

**PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DEL  
ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN SUS PROCESO DE APRENDIZAJE: DOS  
CASOS EN RIOHACHA.**

**JOSIMAR MACHADO ARDILA**

**ROSA INES PEREZ SANE**

**ALEXANDRA PATRICIA PEDRAZA ORTIZ.**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA.**

**FACULTAD DE EDUCACION.**

**MAESTRIA EN DIRECCION Y GESTION DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS.**

**RIOHACHA – LA GUAJIRA.**

**2021.**

**PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DEL  
ACOMPañAMIENTO FAMILIAR EN SUS PROCESO DE APRENDIZAJE: DOS  
CASOS EN RIOHACHA.**

**JOSIMAR MACHADO ARDILA**

**ROSA INES PEREZ SANE**

**TESIS DE GRADO PARA ASPIRAR AL TITULO DE MAGISTER EN DIRECCIÓN  
Y GESTIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

**ALEXANDRA PATRICIA PEDRAZA ORTIZ.**

**ASESORA DE TESIS**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA.**

**FACULTAD DE EDUCACION.**

**MAESTRIA EN DIRECCION Y GESTION DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS.**

**RIOHACHA – LA GUAJIRA.**

**2021.**

### Dedicatoria

Mi mayor satisfacción, poder avanzar y crecer como ser humano en cada una de las dimensiones a nivel personal, familiar y social, que me permitan ofrecer más de mí a los demás.

Este gran logro lo dedico inicialmente a **DIOS** por ser quien permite que pasen las cosas en mi vida. A él toda la gloria y la honra; A la Diócesis de Riohacha y mi Institución educativa Divina Pastora Sede Santa María Goretti, quiénes me brindaron la posibilidad de poder realizar esta Maestría.

A mis padres Wilfrido Pérez, quien, en vida, me impulso a realizar la maestría y mi madre Nellys Sane y mis hermanas quienes me fortalecen y motivan para salir adelante; A mi hijo Brayhan Londoño, mi razón de ser, por quien realizo los esfuerzos necesarios para salir adelante; A mi conyugue Kevin Pinedo por su apoyo constante que han permitido mi éxito personal y profesional.

A mi compañero de fórmula Josimar Machado Ardila, por apoyar y guiar constantemente la llegada a la meta; no solo en la realización del proyecto si no en la consecución de la maestría, mis respetos y admiración; A la Universidad de la Sabana por brindarme las herramientas y la oportunidad de continuar fortaleciendo mi proyecto de vida.

**Rosa Inés Pérez Sane**

Dedico este logro a mi esposa Karolin Illidge, por motivarme a dar este gran paso y por apoyarme hombro a hombro con todo el sacrificio hecho para conseguirlo y a todos aquellos que directa o indirectamente colocaron un grano de arena para ayudarme a alcanzarlo.

**Josimar Machado Ardila**

## Agradecimientos

A nuestra asesora de Tesis Alexandra, por su comprensión y apoyo en el recorrido de este proceso; a ella agradecerle sus asesorías y compromiso, por permitirnos aprender un poco de su gran conocimiento y experticia; A la I.E. Divina Pastora Sede Santa María Goretti y la I.E José Antonio Galán, por permitirnos realizar la investigación; A nuestros estudiantes del grado sexto, que participaron de la investigación, fueron ellos quienes permitieron generar conocimientos frente al objetivo de la investigación y poder dejar nuevas propuestas de investigación, que permitan fortalecer el desarrollo integral de nuestros niños, y nutrir la investigación en nuestro país y la región en particular.

**Rosa Inés Pérez Sane**

Agradezco a la Universidad de La Sabana por brindarme la oportunidad de hacer parte de este selecto grupo de personas. A nuestra asesora y guía Alexandra Pedraza por iluminarnos el camino con su calidad humana cuando más oscuro se presentaba. A todo el cuerpo docente de la maestría en dirección y gestión de Instituciones Educativas, por brindarnos tantos buenos consejos. A todos los compañeros, por bríndame un poco de sus conocimientos y su experiencia. A mi familia, por soportar este tiempo de sacrificios y limitaciones.

**Josimar Machado Ardila.**

## Contenido

Dedicatoria .....	3
Agradecimientos .....	4
RESUMEN .....	10
ABSTRAC .....	10
INTRODUCCIÓN .....	12
CONTEXTOS .....	14
Contexto regional .....	14
Contexto Institución Divina Pastora Sede Santa María Goretti .....	16
<b>Contexto institucional I. E. José Antonio Galán</b> .....	19
Planteamiento Del Problema .....	23
<b>Objetivos</b> .....	29
Objetivo general: .....	29
Objetivos específicos:.....	29
Justificación .....	30
Marco teórico. ....	33
La educación: .....	33
La familia: .....	35
La escuela.....	40
Relación familia – escuela:.....	41
Desarrollo humano: .....	43
Acompañamiento familiar: .....	44
Procesos De Aprendizaje:.....	48
Estado.....	53
Del Arte.....	53
Metodología. ....	64
Enfoque Y Alcance .....	64
Diseño Metodológico. ....	64
Población.....	65
Muestra: .....	72
Instrumentos De Recolección De Datos. ....	84
Procedimientos .....	84
Resultados .....	88

Análisis De Resultados Por Categoría Y Subcategorías .....	89
DISCUSIÓN .....	106
CONCLUSIONES .....	108
RECOMENDACIONES .....	112
REFERENCIAS .....	113
ANEXOS .....	118

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Modelo de Adams y Ryan (2005) .....	47
Figura 2: Edad de los estudiantes encuestados nivel Riohacha .....	65
Figura 3: Sexo de los estudiantes encuestados a nivel Riohacha .....	66
Figura 4: Estrato social de los estudiantes encuestados nivel Riohacha .....	66
Figura 5: Entorno convivencial de los estudiantes encuestados a nivel Riohacha .....	67
Figura 6: Cantidad de hijos en la familia de los estudiantes encuestados nivel Riohacha .....	70
Figura 7: Lugar que ocupa entre sus hermanos el estudiante encuestado a nivel Riohacha .....	71
Figura 8: Edad de los estudiantes encuestados con excelente rendimiento académico .....	72
Figura 9: Sexo de los estudiantes encuestados con excelente rendimiento .....	73
Figura 10: Estrato socioeconómico de los estudiantes encuestados con excelente rendimiento académico .....	73
Figura 11: Entorno convivencial de los estudiantes encuestados con excelente rendimiento académico .....	74
Figura 12: Ocupación de los padres de los estudiantes encuestados con excelente rendimiento académico. ....	75
Figura 13: ocupación de las madres de los estudiantes encuestados con excelente rendimiento académico. ....	76
Figura 14: Número de hijos en la familia del estudiante encuestado con excelente rendimiento académico .....	77
Figura 15: lugar que ocupan entre sus hermanos los estudiantes encuestados con excelente rendimiento académico .....	77
Figura 16: Edad de los estudiantes encuestados con bajo rendimiento académico .....	78
Figura 17: sexo de los estudiantes encuestados con bajo rendimiento académico .....	79

Figura 18: Estrato socioeconómico de los estudiantes encuestados con bajo rendimiento académico .....	79
Figura 19: Entorno convivencial de los estudiantes encuestados con bajo rendimiento académico .....	80
Figura 20: Número de hijos en la familia de los estudiantes encuestados con bajo rendimiento académico .....	82
Figura 21: Lugar que ocupa entre sus hermanos los estudiantes encuestados con bajo rendimiento académico .....	82



## LISTA DE TABLAS

Tabla 1 .....	61
Tabla 2 .....	69
Tabla 3 .....	70
Tabla 4 .....	81
Tabla 5 .....	82

## RESUMEN

Esta investigación tiene por objetivo analizar la percepción del acompañamiento familiar que reciben en sus hogares los estudiantes de sexto grado y como este influye en su rendimiento escolar. Se realizó debido a la alta tasa de estudiantes de sexto grado que presentan bajo rendimiento escolar en las instituciones educativas José Antonio Galán y Divina Pastora sede Santa María Goretti del distrito de Riohacha. Situación misma que preocupa, pues se entiende que estos estudiantes atraviesan por procesos múltiples de cambios y deben contar con un acompañamiento continuo en sus hogares.

Para realizar este análisis se abordó la problemática con una investigación de enfoque cualitativo, con un alcance descriptivo y un diseño fenomenográfico, que pretendió entender las formas cualitativamente posibles en que los estudiantes perciben el acompañamiento familiar en sus procesos de aprendizaje y como este influye en su rendimiento escolar.

Entre los hallazgos más notables se encontró que la percepción que tienen estos estudiantes del acompañamiento que reciben de parte de sus familiares es positiva, pues valoran cada momento que los padres pueden acompañarlos y ayudarlos a cumplir con sus deberes escolares, lo cual influye positivamente en el rendimiento escolar de estos estudiantes. Otro hallazgo significativo es que la madre es un actor especialmente importante en la vida de los estudiantes (por encima de cualquier otro miembro de la familia), pues es percibida como la principal fuente de apoyo, acompañamiento y motivación en los procesos de aprendizajes devenidos de las actividades escolares que se realizan desde el hogar.

Palabras clave: Educación, acompañamiento familiar, relación familia-escuela, procesos de aprendizaje, rendimiento escolar.

## ABSTRAC

The objective of this research is to analyze the perception of the family accompaniment that sixth grade students receive at home and how this influences their school performance. It was carried out due to the high rate of sixth grade students with low school performance in the educational institutions José Antonio Galán and Divina Pastora, Santa María Goretti, in the district of Riohacha. This situation is of concern, since it is understood that these students go through multiple processes of change and must be continuously accompanied at home.

In order to carry out this analysis, the problem was approached with a qualitative research approach, with a descriptive scope and a phenomenographic design, which sought to understand

the qualitatively possible ways in which students perceive family accompaniment in their learning processes and how this influences their school performance.

Among the most notable findings, it was found that the perception that these students have of the accompaniment they receive from their family members is positive, since they value every moment that parents can accompany them and help them to fulfill their school duties, which positively influences the school performance of these students. Another significant finding is that the mother is a particularly important actor in the lives of the students (above any other family member), since she is perceived as the main source of support, accompaniment and motivation in the learning processes resulting from the school activities carried out at home.

Key words: Education, family accompaniment, family-school relationship, learning processes, school performance.

## INTRODUCCIÓN

La familia es mundialmente reconocida como la institución social más importante, especialmente cuando de educación se trata, debido a que en su seno se adquieren los primeros aprendizajes en la vida de cada persona y se fundamentan las bases para la incorporación de cada ser humano a la sociedad. La familia tiene un propósito formador intrínseco, que ayuda al proceso de socialización primaria; dentro de ella se adquieren hábitos emanados de la interacción entre los hijos, sus padres y sus familiares más cercanos, quienes a su vez van moldeando su identidad y comportamiento de acuerdo con las características culturales de entorno sociocultural en el cual se encuentran inmersos.

Sin embargo, en los últimos años la familia ha ido cambiando su composición y sus dinámicas tradicionales, las cuales se han visto transformadas por modelos económicos cada vez más difíciles y por la apertura del mercado laboral en diversos ámbitos, los cuales han permitido que la mujer tome un rol más participativo dentro de la economía que a principios de siglo XX. El hogar tradicional conformado por un padre trabajador y por una madre ama de casa que se dedicaba a labores del hogar y a la crianza y cuidado de los hijos ha cambiado por un hogar donde padre y madre se ven obligados a salir de casa a trabajar por largas horas, para poder costear las necesidades básicas del hogar y poder aspirar a un estilo de vida moderadamente cómodo. Esta situación ha hecho que los hijos queden al cuidado de un tercero ajeno a la familia o de un familiar cercano, para que este realice las labores que un hogar exige y para que le brinden un cuidado mínimo a los niños.

Esta misma situación ha alejado a los padres de familia de las instituciones educativas, las cuales están siendo vistas como simples guarderías o sitios seguros donde dejar a los hijos mientras los padres se dedican a trabajar. Últimamente es muy común que los padres solo asistan a la escuela porque son llamados debido a que sus hijos tuvieron problemas disciplinarios o están presentando un bajo rendimiento académico.

De la misma forma, hay reportes de parte de los departamentos de orientación escolar, que informan de la situación de poco acompañamiento familiar que están recibiendo algunos estudiantes en sus actividades escolares, y que se nota reflejado en las situaciones problemáticas en las que se están viendo implicados estos estudiantes y en las altas tasas de bajo rendimiento

escolar que se vienen presentando, especialmente en los estudiantes de sexto grado. Toda esta situación es preocupante, puesto que la educación es un proceso continuo, que exige que el entorno escolar y familiar trabajen de forma mancomunada para que se pueda alcanzar el objetivo de formar integralmente a cada estudiante que es matriculado en una institución educativa.

Debido a lo anterior, en el presente trabajo de investigación se plantea la necesidad de analizar la percepción del acompañamiento familiar en los procesos escolares que tienen los estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas José Antonio Galán y Divina Pastora en su sede Santa María Goretti del distrito de Riohacha, La Guajira, que no son ajenas a la problemática que supone el deterioro de la relación entre las familias y las instituciones educativas; para comprender la influencia que tiene el acompañamiento familiar en el rendimiento escolar.

Esta investigación se divide en IV capítulos que están divididos de la siguiente manera:

En el capítulo I se presenta toda la introducción, presentación de los contextos donde se desarrolla el trabajo de investigación, el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación, la justificación y finalmente todo el marco teórico y estado del arte que contienen los referentes teóricos sobre los cuales se fundamenta este estudio.

En el capítulo II se halla el diseño metodológico que se siguió durante el proceso de investigación. En este capítulo se especifica el enfoque, alcance y diseño de investigación, también la población, muestra e instrumentos de recolección de datos que se utilizaron para poder analizar la información asimilada.

En el capítulo III se encuentra el análisis de los datos recolectados y la respectiva discusión que corresponde hacer en un proceso de este tipo, donde se pudieron confrontar los resultados encontrados con los referentes teóricos que sirvieron de fundamentación para esta investigación.

Finalmente, en el capítulo IV están las conclusiones y recomendaciones que emanaron del todo el proceso metodológico de investigación y de la percepción e interpretación de los autores del presente estudio. Se espera que este trabajo pueda servir como referente teórico para futuros estudios que deseen investigar el impacto del acompañamiento familiar en el rendimiento escolar.

## CONTEXTOS

### Contexto regional.

Según la Cámara De Comercio De La Guajira (2019), La Guajira es uno de los 32 Departamentos en que se constituye Colombia. Está ubicado en la Región Caribe. Por el oriente limita con la hermana República de Venezuela, por el sur con el hermoso departamento del Cesar y por el occidente con el maravilloso departamento de Magdalena y el mar Caribe. Tiene una superficie de 20.848 km<sup>2</sup> y se encuentra conformado por 15 municipios: Riohacha, Uribia, Manaure, Maicao, Dibulla, Albania, Hatonuevo, Barrancas, Fonseca, Distracción, San Juan, El Molino, Villanueva, Urumita y La Jagua del Pilar, 44 corregimientos y 26 resguardos indígenas. La Guajira cuenta con una población de 1.040.157 habitantes.

El Informe Socioeconómico De La Cámara De Comercio De La Guajira (2019), establece que en el año 2018, había en el departamento de La Guajira 256.576 niños y niñas entre los 0 a 9 años, 213.638 niños y niñas de los 10 a los 19 años, 177.185 jóvenes de los 20 a los 29 años, 313.908 personas de los 30 a los 60 años y 78.880 personas que sobre pasan los 60 años (p. 15).

Dentro de sus aspectos más importantes, se encuentra que su economía depende principalmente de los recursos minero energéticos (extracción de carbón lignito, turba, y hulla) que se dan en zona centro y sur del departamento en los municipios de Maicao, Hatonuevo, Albania, Fonseca y Barrancas, además de la extracción de gas natural que se dan en la zona centro y norte como en el municipio de Manaure. Por su parte en la zona centro y sur del departamento se presenta una gran producción económica basada en actividades agropecuarias como los cultivos de yuca, banano y frutas tropicales y con la ganadería, que se fundamenta en el pastoreo de ganado caprino, porcino y bovino. Sumado a esto se encuentra la pesca artesanal tecnificada que se hace extensiva debido a las grandes riquezas hidrobiológicas que presenta el departamento en toda su cuenca litoral. Finalmente, un sector que se está abriendo paso de forma rápida es el ecoturismo, pues la guajira goza de tener destinos naturales de exuberante belleza natural, como por el ejemplo las playas del corregimiento de palomino, el cabo de la vela, las dunas de Taroa, Punta Gallinas (el punto más al norte de Colombia), entre muchos otros.

La cultura del departamento es muy rica debido a la multiculturalidad que se presenta en la zona, pues el departamento de la Guajira es cuna de varias culturas indígenas ancestrales. De acuerdo con el DANE y con las fichas de registro del Departamento Nacional de Planeación (DNP) citadas por La Cámara De Comercio De La Guajira (2019), el 28,9%, (293.010 personas) de la población del departamento de La Guajira es origen étnico (p. 14) por ejemplo como lo es la etnia Wayuu, una de las culturas indígenas que ha mantenido sus costumbres y oralidad vigente hasta el día de hoy. También hay presencia de los pueblos indígenas Kinqui, Ika, Kogui y Wiwa, cada uno con sus propias costumbres, leyes y creencias. Por su parte la población mayoritaria se caracteriza por su alegría, por su gran corazón y su calidez humana.

El departamento de la Guajira actualmente vive una profunda crisis de carácter político administrativo:

Sobre este particular podemos reseñar que las políticas públicas que se han propuesto en los últimos años en el departamento de La Guajira no han tenido el efecto esperado, debido a los bajos niveles de ejecución de las instituciones territoriales. Las ultimas calificaciones de desempeño ubican al departamento en un nivel medio, por debajo del promedio nacional. Evidenciando inmadurez institucional, presentando falencias en los componentes de eficacia, lo cual repercute en los bajos niveles de cumplimiento de las metas propuestas en los planes de desarrollo; así mismo, falencias en el componente de eficiencia, lo que se traduce en un retroceso en la cobertura de educación, salud y agua potable. Sumado a la baja capacidad de recaudo de recursos propios por parte los entes territoriales, limitándose de este modo la inversión en proyectos de desarrollo, lo que conlleva a depender en su mayoría de los recursos del Sistema General de Participación. (Universidad Del Norte, Guajira 360°, 2018, p. 4).

En el departamento de la Guajira, se ofrecen servicios educativos en preescolar, básica primaria, básica secundaria, educación media y educación superior en entidades públicas y privadas (colegios y universidades públicas y privadas) además se cuenta con la presencia del servicio nacional de aprendizaje (SENA) que presta servicios educativos en formación técnica, tecnológica y complementaria para el trabajo.

Considerando estas cuatro ETC, en el departamento de La Guajira se ubican 1.096 sedes educativas, 976 de estas (89% del total) pertenecen al sector oficial y atienden un 92% de la matrícula total

(203.229 estudiantes). Por otra parte, se destaca que 819 sedes educativas se encuentran en zonas rurales (75% del total de sedes) y que estas atienden un 47% del total de la matrícula. (Universidad Del Norte, Guajira 360°, 2018, p. 5)

Actualmente solo existen tres universidades con sedes físicas en el departamento de La Guajira, La Universidad de la Guajira de carácter público y La universidad Antonio Nariño de carácter Privado, la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, de carácter público, solo estas tres Universidades atienden a la población de la guajira y de otras ciudades de la región caribe que ven en ellas posibilidades de prepararse profesionalmente para la vida laboral.

### Contexto Institución Divina Pastora Sede Santa María Goretti

La Institución educativa Divina Pastora y sus sedes Santa María Goretti y Villa Fátima son de carácter oficial de orden Nacional, bajo la modalidad de Educación Contratada en los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria y media vocacional, con énfasis en Recursos Tecnológicos e informática, articulados con entidades de educación superior, formando personas competentes y autónomas, para el ejercicio de una cultura ciudadana y de convivencia pacífica regida por principios y valores morales, éticos y étnicos para contribuir con el mejoramiento de su calidad de vida.<sup>1</sup> Presta su servicio educativo en la jornada de la mañana y tarde, género mixto, los niveles de atención son desde el grado de transición, primaria y secundaria, ubicada en la zona urbana de Riohacha, en la calle 15# 11<sup>a</sup>-41.

Cuenta con una población de 1.334 estudiantes de los cuales, 749 son de la jornada de la mañana correspondientes a 4 transición, 3 sextos, 3 séptimos, 3 octavos, 3 novenos, 3 décimos y 3 un decimos. En la jornada de la tarde tenemos matriculados 585 estudiantes de la primaria, de la siguiente manera: 3 primeros, 3 segundos, 4 terceros, 4 cuartos y 4 quintos. Se cuenta con 48 docentes, de los cuales 30 docentes laboran en la jornada a.m. y 18 docente en la jornada p.m.

El personal que labora en la sede se encuentra discriminada de la siguiente manera:

Talento Humano De La Sede Santa María Goretti

---

<sup>1</sup> Misión – manual de convivencia I.E Divina Pastora.



- 1 coordinador general
- 2 coordinador de convivencia (1 por jornada)
- 21 administrativos y operativos
- 48 docentes (nombrados y contratados por la Diócesis de Riohacha).

La sede Santa María Goretti es la única sede de I.E Divina Pastora que está dirigida por las hermanas franciscanas, que profesan la religión católica y las costumbres cristianas como centro de la formación educativa. La filosofía de la Institución educativa Divina Pastora es ser un centro escolar oficial con modalidad contratada diocesana fundamentada en los fines del sistema educativa nacional y cristiana, los valores éticos y morales, para una educación de calidad.<sup>2</sup>

Se propende por la educación y la vivencia de los valores cristianos los cuales se fomentan todos los días en la formación a través de la lectura de la palabra y la reflexión de la misma, la celebración de fechas especiales desde la iglesia católica y el proyecto de religión en la que los estudiantes participan e interiorizan la vivencia de la Fe a través de diferentes actividades.

La población estudiantil con la que contamos pertenece a estratos socio económicos 1, 2 y 3, de familias nucleares, extensas, compuestas, mono parental. Las principales actividades económicas de los padres de familias y/o acudientes de los estudiantes están dirigidas a trabajo formal e informal, profesionales y de oficio, como son: enfermeras, docentes, trabajadores sociales, policías, secretarias, mineros; albañiles, servicio general, independientes, entre otros.<sup>3</sup>

Los padres de familia y/o acudientes al momento de la matricula asumen las condiciones expuestas por la Institución en cuanto al cumplimiento de lo establecido en el manual de convivencia, debido a que nos caracterizamos por la promoción y vivencia de la disciplina y la academia, lo que hace que la sede goce de una imagen de buena disciplina en la comunidad educativa.

---

<sup>2</sup> Filosofía – manual de convivencia I.E Divina Pastora.

<sup>3</sup> Caracterización 2019 – coordinadora de convivencia y equipo psicosocial jornada a.m.

Por tanto, es de vital importancia que los estudiantes interioricen las normas de comportamiento y acaten las directrices que se les imparten; no obstante, durante los dos primeros periodos académicos se reportan un alto índice de situaciones tipo I, en cuanto a la agresión verbal leve.<sup>4</sup>

El ambiente escolar se puede definir como adecuado y consciente que se debe mejorar, contamos con docentes en su gran mayoría comprometidos con la educación de nuestros estudiantes, Lo que implica que tenemos estudiantes con diversas realidades sociales y familiares que llevan consigo una carga emocional al aula de clases y pone en pie el principio de la interseccionalidad, con realidades como separación de padres, duelo por pérdidas de seres queridos, desplazados por la violencia, dificultades económicas, entre otros; para ello la sede cuenta con un equipo psicosocial conformado por la psicóloga y trabajadora social, que hacen atención con toda la comunidad educativa, para fortalecer el proceso formativo de los estudiantes a través de la atención individual, grupal y sus familias.

La sede en sus procesos académicos, trabaja sobre sus proyectos pedagógicos bajo el enfoque constructivista, en el que los estudiantes desarrollan sus procesos cognitivos desde las diferentes áreas del conocimiento y la construcción del mismo desde el aula de clases. De acuerdo al ponderado del departamento de La Guajira 2019 según las pruebas saber 11°, la Institución educativa ocupa el puesto 22 en el departamento y segundo puesto en las Instituciones oficiales de Riohacha con un ponderado de 52.2 a nivel de Riohacha.<sup>5</sup> No obstante existe preocupación por que en contraste el rendimiento académico bajo en la Institución y en el departamento, el cual se puede evidenciar en el ponderado Nacional en donde el departamento de La guajira ocupa el puesto 30 de 33.

Esto implica una revisión profunda frente al que hacer en la formación integral de nuestros estudiantes para direccionarlos a la excelencia académica, siendo conscientes de las diferentes problemáticas y contextos en la que se devuelven los estudiantes y sus familias.

---

<sup>4</sup> Consolidado de convivencia de la Sede Santa María Goretti con corte a segundo periodo académico 2019.

<sup>5</sup> Milton Ochoa - Ranking 2019 calendario A promedio ponderado.

## Contexto institucional I. E. José Antonio Galán

La institución educativa José Antonio Galán es una institución educativa oficial, mixta, situada en el casco urbano del distrito especial turístico y cultural de Riohacha, departamento de La Guajira. Cuenta con dos sedes: una ubicada en la calle 14e cra. 22 esquina barrio cooperativo, la otra sede está ubicada en la Cra 20 No 11b-16 Barrio José Antonio Galán, las sedes están ubicadas en barrios vecinos entre sí.

Revisando los archivos históricos de la I.E José Antonio Galán, específicamente el Proyecto Educativo Institucional (s.f), se determina que la institución se inició en el año 1970, en la casa de la señora Margarita Pushaina, integrante de la etnia wayuu, quien vivía en el sector de Riohacha que se conocía en aquellas épocas con el nombre Los potreritos y que hoy corresponde al barrio José Antonio Galán. En sus orígenes, la primera aula de la escuela JOSE ANTONIO GALAN se improvisó debajo de una enramada, en la casa citada; donde los alumnos se sentaban en bancos y su tablero era una lámina de zinc.

Además, se encontró que la escuela se mantuvo en dicho lugar hasta 1973 hasta cuando se construyeron las 2 primeras aulas en un terreno aparte, donado por la misma señora benefactora ya mencionada. La primera directora general fue Nicolasa Gómez Gómez quien, con 25 alumnos distribuidos en 2 grupos y otro docente, tuvieron la responsabilidad de iniciar labores y dirigir la comunidad educativa que en ese momento se gestaba.

Con el paso de los años la Secretaría de Educación fue vinculando a otros docentes y ellos, bajo el liderazgo de quienes estuvieron en la dirección de la escuela, organizaron actividades con la finalidad de recoger fondos para ir construyendo las aulas que iban dando forma a ese centro escolar. Dichas actividades contaron con el apoyo decidido de estudiantes, padres de familia y las propias autoridades del ramo educativo.

Mediante disposiciones del Ministerio de Educación Nacional a través de la Secretaria de Educación Departamental se estableció en el año 2002 la fusión de las instituciones educativas quedando conformada la nueva Institución Educativa José Antonio Galán entre la escuela Cooperativo y escuela José Antonio Galán. La escuela JOSE ANTONIO GALAN, desde su fundación en el año 1970 y hasta cuando pasó a formar parte de lo que hoy se conoce como Institución Educativa José Antonio Galán, en el año 2003.

La Institución Educativa, educa bajo los parámetros que establece la Ley General de Educación, permitiendo una educación integral. Se basa y toma como referente y ejemplo de fortaleza y perseverancia, al prócer de la historia colombiana, al Señor JOSE ANTONIO GALAN, como símbolo de la lucha de los grupos sociales y defensor de las etnias indígenas y criollas. Valorando el trabajo en equipo y los resultados colectivos, fortaleciendo las cualidades de las personas a través del diálogo, la práctica de los valores y una formación académica que los oriente a ser personas de bien proyectadas a un futuro digno. También, se fundamenta en los valores espirituales de la virgen María en las advocaciones de María Auxiliadora y la virgen de las Mercedes como modelos de amor, paz, y fraternidad, promoviéndolas como patronas de la institución.

Por su parte, la misión Institucional establece que:

la Institución Educativa brinda espacios pedagógicos, propicios para el proceso enseñanza – aprendizaje, fomentando el conocimiento, la investigación, el emprendimiento, la cultura, los valores, el trabajo en equipo, la fe en Dios y la preservación del medio ambiente y del entorno. Valoramos y estimulamos al ser humano como tal, trabajamos por el bienestar de nuestros estudiantes y nos esforzamos por brindarle las herramientas necesarias para enfrentar la vida, formándolos y capacitándolos en la elaboración y creación de artesanías de la etnia Wayuu, generando en ellos una mentalidad emprendedora, que les ayuda a ser personas autónomas, autosuficientes y productivas, demostrando un cambio de aptitud y de comportamiento”. (Institucion educativa José Antonio Galán, s.f, p. 9)

De igual manera, reza en la visión institucional lo siguiente: “Ser una Institución educativa sólida, respetable, importante, deseable y líder; fundamentada en la cultura de la excelencia y enfática en formación ciudadana integral con una concepción sistémica del ambiente”. (Institucion educativa José Antonio Galán, s.f, p. 10)

El objetivo general de la institución educativa José Antonio Galán es fomentar en la Comunidad educativa, el conocimiento, la investigación, los valores y principios morales, el emprendimiento, el arte y la cultura, que permitan al estudiante apropiarse de su propio contexto, para luego transformar su propia realidad, siendo una persona analítica, crítica, participativa, creativa, innovadora, que sepa relacionarse con los demás y que presente propuestas productivas para mejorar su entorno y aportar a la sociedad.

En cuanto al entorno, se encuentra que el entorno de la institución educativa José Antonio Galán se caracteriza por la ubicación cerca al mar caribe, accesible a los estudiantes ya que es un lugar poblado, de estrato bajo con algunos focos de inseguridad. Presenta en un alto porcentaje habitantes pertenecientes a la etnia wayuu cuya fuente de ingresos es la actividad pesquera de forma artesanal y la venta independiente de artesanías, y el resto de la comunidad está dedicado a otras actividades productivas. Entre los tipos de familias presentadas en la comunidad encontramos las extensas, las monoparentales y un bajo porcentaje de familia nucleares, estos datos son obtenidos mediante las fichas de matrícula y de las entrevistas realizadas a los estudiantes y sus padres en el momento de solicitar el ingreso a la institución. Las viviendas en su mayoría son obtenidas a través de los subsidios de los entes gubernamentales. El nivel académico que presentan los padres de familia usuarios es bajo puesto que sus habitantes no alcanzan a llegar al nivel básico secundario.

A nivel de cobertura, la institución educativa José Antonio Galán atiende una población de 1533 estudiantes repartidos en las dos sedes y en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria, educación media y ciclos lectivos especiales integrales (Clei Nocturna). De acuerdo a datos del Sistema de Matriculas (SIMAT), encontramos que la cobertura se distribuye de la siguiente manera:

Sede Cooperativo: 600 estudiantes de preescolar y primaria en jornada mañana y tarde.

Sede Galán: 848 estudiantes de preescolar, primaria, secundaria y media. En jornada mañana y tarde.

CLEI Nocturna: 85 estudiantes

La institución educativa cuenta con 50 docentes, 4 directivos docentes, 13 funcionarios administrativos y un grupo de apoyo de 10 personas que se dedican a los servicios generales.

El proceso de inclusión está basado en los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, buscando que el estudiante acceda al servicio ofrecido por la institución educativa. No se hace excepción de persona alguna y se recibe a todo aquel que solicite un cupo, siempre que lo haya disponible.

Actualmente en cuestiones de calidad, la institución educativa se encuentra en el nivel bajo según sus resultados del ICFES, y se encuentra en un proceso de mejoramiento académico,

puesto que el año anterior, el nivel del Índice Sintético de la Calidad Educativa (ISCE) no fue el deseado y se encuentra trabajando para aumentar las estadísticas a favor de la institución. Se vienen implementando estrategias de mejoramiento continuo con los estudiantes de todos los niveles, para lograr resultados que sean satisfactorios y permitan elevar el ISCE de la institución. En este momento la institución cuenta con el programa de jornada escolar complementaria ofrecida por la caja de compensación Comfaguajira, que ofrece a los estudiantes servicios extracurriculares en jornada contraria en artes, danza, emprendimiento o deportes. También existe el programa de apoyo por parte de la Universidad de la Guajira en alianza con Universidad EAFIT de Medellín, conocido como red de liderazgo juvenil, que busca que los jóvenes se apropien de actitudes que les permitan ser ciudadanos ejemplares que sean de gran impacto para la sociedad donde se desenvuelven.

El modelo educativo de esta institución educativa está basado en el constructivismo social, de manera que los saberes impartidos en la institución se articulan con los lineamientos y estándares curriculares del Ministerio De Educación, pero se contextualizan con la realidad departamental y la realidad distrital del estudiante, siendo este último el actor principal de su propio aprendizaje y permitiendo que el docente sea solo un guía en el descubrimiento del conocimiento.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

El ser humano es visto como un ser biológico, psicológico y social que se va formando y adquiriendo conocimientos a través de las experiencias vivenciadas en el transcurso de su ciclo vital, por lo tanto se piensa que recibe influencia directa del rol asumido por la familia y la sociedad en la que se desenvuelve; Lo que implica que exista una corresponsabilidad frente a la formación de los niños, niñas y adolescentes que es asumida desde diferentes perspectivas acordes a la cultura, creencias y costumbres particulares de cada familia y contexto social. Por esto último, se asume como responsable de dicha formación a las instituciones educativas, de quienes se presume imparten desde las aulas de clases, estrategias para la formación integral de sus estudiantes.

Es por esto que, las familias y las instituciones educativas desempeñan un rol importante en la formación de los estudiantes, lo que enlaza una relación directa y compleja entre ellas y la posible influencia que ejercen en la preparación de los niños, niñas y adolescentes; debido a esto, existen diversas premisas sociales frente a la responsabilidad del sistema educativo para dar respuestas a las necesidades de la sociedad a través de las prácticas de enseñanza aprendizaje que utilizan para la educación de los estudiantes y la formación que se imparte en el núcleo familiar, siendo esta última, la primera institución en donde se inculcan los valores y principios como bases en la formación del individuo.

En este sentido, familia y la escuela son dos instituciones que preparan al ser humano para integrarlo a la vida en sociedad. La familia brindando la socialización primaria, aquella que se fundamenta en la obtención de los primeros aprendizajes conseguidos a través de la observación y la imitación de los modelos comportamentales de los padres y familiares cercanos, los cuales a su vez adquieren influencia del contexto social en el cual se desenvuelven. Esta primera educación recibida de la familia se basa en comprender como funcionan las dinámicas familiares y sociales, en el seguimiento de ordenes sencillas y basadas en el fortalecimiento de los valores morales y éticos. En palabras de Ruiz, Sanchez & De Jorge (2012) se concluye que:

ser padre o madre no solo se refiere a dar vida a un nuevo ser, también supone alimentarlo, cuidar su higiene, y enseñarle hábitos para que sepa desenvolverse en la sociedad

de la que va a formar parte. Es necesario “socializarlo”, entendiendo este concepto como el proceso a través del cual los niños y las niñas adquieren las normas y valores de la sociedad en la que viven. (p. 6)

Sin embargo, la socialización se compone de varias etapas, la familia es la institución encargada de la primera, como ya se mencionó anteriormente, por su parte la escuela es la encargada de la segunda socialización, aquella que busca brindar los conocimientos necesarios a los niños, niñas y adolescentes para que sean elementos independientes y productivos en la sociedad. Esto permite comprender que ambas instituciones son absolutamente necesarias para brindar mayores oportunidades de socialización a los estudiantes, y que deben realizar un trabajo mancomunado para asegurar el éxito de los alumnos – hijos como lo aseguran Aguirre, Caro, Fernández Y Silvero (2016):

La relación familia-escuela es muy importante para el seguimiento del alumno e hijo, respectivamente, y para que estos perciban que en cierto modo hay una continuidad en su educación. Para ello se hace necesario que sea una relación de comunicación fluida y constante, con diversos recursos o actividades para que pueda llevarse a cabo. (p. 87).

Es normal que la escuela espere de la familia refuerzo, colaboración, apoyo y acompañamiento en las actividades académicas, culturales, deportivas y recreativas que propone, y que la familia espere de la escuela formación en saberes y contenidos programados para que el estudiante adquiriera aprendizajes que le ayuden a desempeñarse mejor en la vida cotidiana. Sin embargo, de unas décadas para acá se nota que:

hay una ruptura entre familia y escuela. La familia tiende a mirar la escuela como “guardería”, o el sitio seguro donde sus hijos pueden estar mientras los padres trabajan; y la tiende a considerar como lo mínimo que puede ofrecer para que su descendencia sea “alguien en la vida”. La escuela, por su parte, tiende a observar a la familia como un contexto lejano a ella que no debe entrometerse en los asuntos curriculares ni en la planeación institucional. Las relaciones de la escuela con la familia suelen ser más burocráticas y sancionatorias que de colaboración. (Meza-Rueda & Páez-Martínez, 2016, p. 12)

Lo cual ha desembocado en un deterioro progresivo de la relación familia – escuela, que es tan importante para asegurar mejores resultados académicos en la vida escolar de los estudiantes. En palabras de De León Sánchez (2011) “la escuela por sí sola no puede



satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos (...) debe contar con la colaboración de padres y madres, como agentes primordiales en la educación que son, de los alumnos, que ellos deben formar” (p. 3) es así que el detrimento en las buenas relaciones entre estos dos entes primordiales, significa un grave problema para el sistema educativo y su fin mismo.

Son diversos los factores que pueden causar este problema que aqueja la educación en nuestros días, entre los más comunes se encuentran los cambios que han sufrido la composición de la familiar en las últimas décadas, donde se pasó del modelo de familia nuclear, conformada por padre, madre e hijos, a reconocerse muchos otros tipos de familia (monoparental, extensa, homoparental, etc.) sumado a esto, la necesidad de que ambos padres deban salir a trabajar fuera del hogar, dejando el cuidado y atención de los hijos a manos de terceros o en el peor de los casos, dejándolos solos en casa. Ruiz-García et. al. (2012) afirman que, debido a la evolución de la sociedad, los conocimientos y actividades impartidas en la escuela han venido tomando mayor envergadura y profundidad, razón por la cual, los familiares mayores (como padres, hermanos mayores, tíos, abuelos, etc.) no disponen de tiempo, ni preparación, incluso de deseo por colaborar con los deberes de los estudiantes en casa. Esto ha resultado en que esa labor queda completamente en manos de los maestros y la familia ha venido perdiendo su poder socializador, cargando más los deberes de la escuela en la vida de los estudiantes.

También se está haciendo normal que los padres de familia, acudientes o tutores asuman el imaginario que, por el solo hecho de enviar los chicos a la escuela, ya estos deben ganar el año, así no cumplan con sus deberes escolares.

Según García y Pacheco (2014), las familias y la escuela se enfrentan a nuevos retos, debido a que la sociedad ha avanzado de forma vertiginosa y aunque los padres y madres tienen mayor formación académica, los conocimientos impartidos en la escuela son ahora demasiado extensos y profundos, de manera que muchas veces los padres no pueden reforzar a sus hijos en sus deberes escolares. Esto sumado a que hoy día, por lo general, ambos padres trabajan y deben cumplir extensas jornadas laborales; las cuales no les permiten estar pendiente de sus hijos en asuntos escolares, como la escuela lo espera de ellos. Esto genera una disminución en las relaciones de comunicación y confianza entre padres e hijos, lo cual

desemboca en una sensación de parcial abandono por parte de los hijos y los obliga a asumir casi por completo la responsabilidad de sus aprendizajes, especialmente en el bachillerato y más aún en la educación media, pues se tiene la creencia que entre más “grande” está el joven, menos necesita del apoyo de sus padres para cumplir con sus deberes escolares, esto hace que los jóvenes tengan poca o ninguna supervisión o acompañamiento de los padres.

Campoalegre, Meza Y Páez (2016) proponen que “En el afán de satisfacer las necesidades básicas, la familia ha descuidado el desarrollo cognitivo de los hijos, o bien porque se desconoce cómo hacerlo o bien porque se cree que este campo solo compete a la escuela”. (p. 13). Esto señala que, para acrecentar el problema, es cada vez más común que, por la misma falta de tiempo generada por las extensas jornadas laborales de padres, acudientes o tutores; estos asuman que la socialización, la educación y la enseñanza es responsabilidad absoluta de las escuelas y que vean a estas como guarderías o sitios seguros, en los cuales pueden dejar a sus hijos en buenas manos, mientras ellos salen a producir dinero para suplir las necesidades del hogar.

Entre las evidencias más notorias que se pueden encontrar de la fragilidad en la relación familia - escuela, se encuentra que hay una participación muy pobre de los padres de familia en las reuniones programadas, en las asambleas y escuelas de padres, de forma que al iniciar el año, en la primera reunión se registra una asistencia masiva de entre el 80% y el 90% de la población de padres y acudientes, pero a medida que va avanzando el año escolar, se nota una reducción significativa en la participación pues solo se registra la asistencia de un 30% a 40% de la población total de acudientes que se espera que se integren en estas actividades.

Esta fragilidad en la relación entre familia y escuela podría desembocar en estudiantes con propensión a caer en prácticas nocivas como el alcoholismo, el tabaquismo, la drogadicción, pandillas, delincuencia común, estudiantes con altas tendencias a la repitencia o al abandono de los estudios, al embarazo juvenil. Jóvenes con problemas de ansiedad por no saber cómo integrarse socialmente, estudiantes con depresión o problemas relacionados. Se encuentran también familias desvinculadas a los procesos académicos de sus acudidos en la escuela, que solo hacen presencia cuando son requeridos por la coordinación para tratar temas relacionados con la convivencia porque su hijo o acudido cometió alguna falta o infracción

tipificada en el manual de convivencia de la institución; familias que no se acercan a recibir los informes periódicos del desempeño académico de sus hijos o acudidos, padres de familia con una percepción desfavorable de la escuela y sus docentes y directivos, completa ausencia de sentido de pertenencia por la escuela y sus recursos.

Los casos más preocupantes se encuentran en los niños y niñas de sexto grado, pues se nota un alto porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento académico. Un claro ejemplo es que en la institución educativa Divina Pastora Sede Santa María Goretti en los registros de atenciones disciplinaria en el año 2019, en los grados sextos, hay un total de 145 reportes disciplinarios por actos de indisciplina tipificados en faltas tipo I y tipo II, de los cuales un 95% aproximadamente pertenecen a estudiantes con bajo rendimiento académico; lo que implica una percepción de situaciones específicas que influyen en el comportamiento del niño. Por parte de la institución educativa José Antonio Galán durante el 2019 se reportaron 104 atenciones por parte de orientación escolar a estudiantes de sexto grado por faltas tipo I y tipo II, de esa población atendida se pudo comprobar que el 89% presentaba bajo rendimiento escolar.

Se asume que esto puede obedecer a que son estudiantes que atraviesan un proceso de doble transición: pasar de la educación primaria a la educación secundaria y pasar de la infancia a la adolescencia, y estos dos procesos de cambio pueden generar confusión y ansiedad en los estudiantes, por esto, en esta etapa de la vida escolar del niños y niña, se hace aún más necesario el apoyo y acompañamiento de la familia para contribuir en el éxito escolar y evitar que estos procesos de transición sean traumáticos.

Debido a todo lo anteriormente expuesto, se hace necesario indagar sobre factores tales como:

**¿Cómo perciben el acompañamiento familiar en sus procesos de aprendizaje, los estudiantes de sexto grado de las Instituciones Educativas José Antonio Galán y Divina Pastora sede Santa María Goretti del Distrito de Riohacha?**

**¿Cuáles son los factores de riesgo que conllevan a los estudiantes del grado sexto a presentar bajo rendimiento académico?**

**¿Cuál es la concepción del estudiante frente a su proyecto de vida y formación educativa?**

## OBJETIVOS

### Objetivo general:

Analizar la percepción que tienen del acompañamiento familiar en sus procesos de aprendizaje los estudiantes de sexto grado de las Instituciones Educativas José Antonio Galán y Divina Pastora sede Santa María Goretti del distrito de Riohacha.

### Objetivos específicos:

- Indagar que emociones y opiniones se generan en los estudiantes del grado sexto de las instituciones educativas oficiales y no oficiales en la zona urbana de Riohacha, en cuanto al acompañamiento familiar que ellos perciben en su proceso de formación y como estos pueden incidir en su proceso de aprendizaje.
- Describir la influencia del acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de las Instituciones Educativas José Antonio Galán y Divina Pastora sede Santa María Goretti del distrito de Riohacha.

## JUSTIFICACIÓN

En una sociedad, el verdadero desarrollo se construye con la formación de las personas como su principal riqueza, como dice La constitución política de Colombia en su artículo 67:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. (Constitución Política De Colombia, 1991)

Partiendo de este concepto de educación impulsado en la constitución política colombiana, se entiende que la educación, es una de las actividades más importantes en la vida del ser humano, pues marca el camino a su formación como parte de una comunidad, promoviendo los principios básicos de convivencia y los saberes necesarios para desempeñarse como miembros productivos de la sociedad en la que se desenvuelvan. La escuela es una de las encargadas de esta formación, pues en ella se transmiten los conocimientos y aprendizajes que se desarrollan en concordancia a las necesidades de los individuos, de acuerdo con su realidad y con su contexto psicosocial. Sin embargo:

se considera la familia como el grupo social primario. Cuando un individuo nace, su primer acercamiento a la sociedad se produce en el seno familiar. La familia, desde este punto de vista, es considerada una organización de individuos, basada en ciertos rasgos comunes y destinada a transmitir su cultura. Normalmente, el individuo se encuentra inserto en una familia que, a su vez, influye muy significativamente en cada uno de sus miembros. La familia, pues, es considerada como la agencia de socialización primaria; es quien pone los cimientos necesarios para el futuro desarrollo como personas. La familia introduce a sus miembros en la sociedad por medio de las oportunidades que les ofrece. (Castro & Cano, 2013, p. 56).

De acuerdo a lo anterior la familia es la primera escuela de cada persona y son los familiares más cercanos los primeros maestros que cada quien tiene. Ellos educan con su ejemplo y cada persona aprende a través de la observación y la imitación de los modelos comportamentales que ellos demuestran. Es en el seno de las familias donde se aprenden las primeras normas de convivencia, como, por ejemplo: dar las gracias ante los favores recibidos, saludar al llegar a un lugar, despedirse, ser amables, ser tolerantes y etc. Con el paso del tiempo y a medida que los niños y niñas van creciendo, la escuela y sus docentes son los encargados de

formar y reforzar todos estos valores, además de los conocimientos impartidos en cada grado según el currículo establecido en la escuela.

El objetivo de cada niño o adolescente en edad escolar es alcanzar el fin del curso cada año con las notas o valoraciones necesarias, que demuestran que ha obtenido los aprendizajes básicos y la formación óptima para ser promovido al grado siguiente y si es posible lograr notas excelentes para tener reconocimiento escolar, e ir escalando en los niveles del sistema educativo hasta lograr egresar de una institución educativa con el grado de bachiller, a esto se le suele conocer con el nombre de éxito escolar y está relacionado con la existencia de éxitos sociales posteriores. Sin embargo, muchos estudios demuestran que el acompañamiento y apoyo de la familia en los procesos de aprendizaje es fundamental para asegurar que se cumplan los objetivos enmarcados en el éxito escolar, un niño que se siente acompañado, protegido o apoyado, es un niño seguro, con una autoestima sólida, capaz de enfrentarse a situaciones complejas sin temor a fallar, pues en caso de dificultades, sabe que cuenta con la ayuda suficiente para solucionarlos.

Por su parte, un niño o niña que siente la ausencia de apoyo o acompañamiento familiar, tiene mayores posibilidades de no alcanzar el éxito escolar esperado, pues difícilmente encontrará en su hogar la colaboración necesaria para resolver dudas e inquietudes por básicas que parezcan.

Este estudio se realiza en el marco de los procesos de investigación de la maestría en dirección y gestión de instituciones educativas de la Universidad de la Sabana, y plantea analizar la percepción que tienen los estudiantes de los grados sextos del acompañamiento familiar que reciben y como este se ve reflejado en sus procesos de aprendizaje, para identificar posibles factores que causen o incrementen las tasas de bajo rendimiento escolar, además plantea la importancia de orientar acciones que permitan fortalecer los procesos de aprendizaje y de convivencia de los estudiantes en los grados sextos, pertenecientes a Las Instituciones Educativas José Antonio Galán en su sede Galán e Institución Educativa Divina Pastora En Su Sede Santa María Goretti de la ciudad de Riohacha en el departamento de la Guajira, que se encuentren en estado de inestabilidad emocional por cuenta de situaciones psicoafectivas que se viven en el seno de sus familias y además, con este trabajo de investigación, se pretende confirmar o reafirmar la influencia de la familia como principal apoyo del proceso educativo de los estudiantes. Todo esto, teniendo en cuenta que, aunque informes y estudios han demostrado que las tasas de deserción escolar han disminuido en el departamento de la Guajira en los últimos

ocho años, sigue siendo este un problema que afecta a la población en general y desde el desarrollo de este estudio, esperamos contribuir con la mejora de estos índices.

Esta investigación busca generar conciencia sobre la importancia de analizar los procesos de enseñanza - aprendizaje que se desarrollan en las instituciones educativas para mejorar las estrategias de permanencia y calidad educativa, y como estos procesos son asumidos por la familia y por los estudiantes.

Con la realización de esta investigación, se beneficiarán los estudiantes de las instituciones educativas antes mencionadas, puestos que, gracias al análisis de los resultados obtenidos en la misma, se podrían establecer acciones que permitan trabajar sobre la promoción de adecuadas prácticas pedagógicas y procesos de aprendizaje acordes a las necesidades específicas de los alumnos y sus familias. La Universidad De La Sabana se vería favorecida también, de manera que, a través del desarrollo de la presente investigación, se consolidaría como Universidad líder en procesos investigativos en materia de educación en el departamento de la Guajira. Además, El departamento de la Guajira encontraría importancia académica, al ser el escenario de un proceso de investigación en un ámbito social tan importante como es la educación. Se debe tener en cuenta, que la investigación brinda un valor teórico a la literatura; al intentar comprender la influencia de la familia y su relación con los procesos educativos de los estudiantes en el ámbito psicoafectivo. Por último, se beneficiarán los investigadores, quienes, a través del proceso realizado, ganarán experiencia en desarrollo de proyectos investigativos.

La presente investigación se hace viable, puesto que permite el estudio de información verídica, que se recoge de los testimonios y entrevistas a los mismos estudiantes que son el objeto de la investigación, lo cual permite comprender las características específicas del problema al que se le pretende hallar solución, no solo a nivel estudiantil, sino familiar, para que basados en los resultados, se analicen, planeen y ejecuten acciones que permitan el apoyo a la familia desde las instituciones educativas y viceversa. Además, se cuenta con los recursos y el tiempo necesarios para el desarrollo de la misma, puesto que los investigadores estamos vinculados laboralmente en las instituciones donde se lleva cabo el proceso de investigación, lo cual permite tener un contacto directo con la población escogida para desarrollar el mejor el estudio.



## MARCO TEÓRICO.

### La educación:

La educación es uno de los aspectos más importante en la vida de los seres humanos, puesto que a través de ella se garantiza su socialización y cohesión a la vida comunitaria. Aunque el ser humano tiene la capacidad de razonar, capacidad misma que lo diferencia de los demás seres vivos que actúan por instinto; la educación le da la posibilidad de utilizar esa capacidad de razonamiento de forma estructurada, eficaz y efectiva, colocándolo como la especie dominante en la naturaleza. Sin embargo, el proceso de socialización a través de la educación, en el ser humano, no se da de un día para otro, sino que se va dando a lo largo de toda su vida, de diferentes maneras y en diferentes contextos, de acuerdo a las vivencias que experimenta cada individuo en su propia existencia. Para La Federación Internacional De Fe Y Alegría (2008):

La educación es una actividad inherente al desarrollo del ser humano que le permite desplegar sus potencialidades, cultivar sus capacidades, formar y hacer uso moral de su libre albedrío, soñar y ejecutar proyectos personales de vida y, así, ampliar sus opciones para transformar su entorno, organizarse, participar y poder construir con otros la calidad de vida en sociedad que valoran. Es una actividad que naturalmente acontece a lo largo de la existencia, en diferentes espacios, a través de una variedad de experiencias y en un sin fin de momentos, para satisfacer las necesidades y aspiraciones de las familias y las personas. (p. 8)

La cohesión social que se logra a través de la apropiación de la cultura y las costumbres es fundamental para la vida en sociedad de los seres humanos. Ninguna persona puede vivir fuera de las leyes o apartado de los valores éticos que se definen como aceptables en su entorno determinado y al mismo tiempo estar integrado en la sociedad en la que vive, es aquí donde radica la importancia del poder socializador de la educación. Solo a través de la educación se logra integrar de manera efectiva, a todos los miembros de una comunidad.

Hay quienes piensan que educar es transmitir abundantes cantidades de información de una generación a otra a través del sistema educativo. Si bien, esta información está organizada en planes de estudio y contenidos programáticos que se ajustan al contexto y la edad de los niños, niñas y jóvenes; no se trata solo de divulgar conocimientos, sino de buscar la apropiación de los valores éticos y morales que fundamenten la sana convivencia de todos los miembros de la sociedad. Además, se busca la transmisión de aspectos culturales que le permitan una correcta

asimilación de tradiciones y costumbres para lograr la integración social y el desarrollo humano. Para León (2012) “La educación en cualquier sociedad tiene el objetivo general de formar la personalidad ideal sustentada en la vitalidad, la sensibilidad, el esfuerzo, la sabiduría y la inteligencia” (p. 7), lo cual permite la formación de un ser humano integral, apto para ser un elemento de valor en la sociedad en que se desenvuelva.

Por su parte Toro (2004) define que el propósito de la educación es la autonomía del hombre, que el ser humano sea capaz de ejercer su libertad a voluntad y que sea capaz de ejercer dicha libertad y autonomía con creatividad, fortaleciendo la capacidad de construir su personalidad y sus habilidades para integrarse de forma productiva e independiente en la sociedad. En ese mismo sentido, Maritain (1943) asegura que:

El hombre no sólo es un animal natural, como lo son el oso o la golondrina; es, también, un animal de cultura, cuya especie no puede subsistir sino con el desarrollo de la sociedad y la civilización. Es un animal histórico: de ahí la multiplicidad de tipos culturales o ético-históricos que diversifican a la humanidad; de ahí, igualmente, la importancia de la educación. Por el hecho mismo de que está dotado de un poder de conocimiento ilimitado y que, sin embargo, debe avanzar paso a paso, el hombre no puede progresar en su propia vida específica, tanto intelectual como moral, si no es ayudado por la experiencia colectiva, que las generaciones precedentes han acumulado y conservado, y por una transmisión regular de los conocimientos adquiridos. A fin de alcanzar la libertad en la que se determina a sí mismo y para la cual ha sido hecho. (p. 3)

Esto demuestra que la educación, al ser una actividad inherente al ser humano, se da desde el comienzo de la vida y se sigue dando a lo largo de la misma, desde diferentes espacios, ámbitos o contextos. Inicialmente, este proceso comienza en el seno de la familia como fuente primaria de relaciones interpersonales. Para García y Pacheco (2014), la familia ha sido el grupo social básico desde los comienzos de la humanidad, donde se da la primera socialización o socialización primaria y dentro de esta se brinda a sus miembros protección, compañía, socialización y educación, es decir que la familia es la encargada de dar las primeras pautas de educación a cada uno de sus miembros desde su nacimiento. Y justamente, esta primera socialización que se da en la familia permite interiorizar elementos culturales que se integran a la personalidad de cada individuo, dando lugar a la apropiación del lenguaje y de una identidad propia.

Para Ruiz, Sánchez, Y De Jorge (2012) “educar es formar integralmente al otro, es ayudar, es conducir a la persona desde sus primeros años y para que esto sea más o menos eficaz es necesario hacerlo desde un clima de afecto” (p. 9), es por esto que la familia es considerada el socializador primario, pues es donde se consigue el mayor clima de afecto que puede percibir una persona, sobre todo si se tienen en cuenta factores como la posición económica, el contexto sociocultural y la formación de los padres y de los demás miembros de la familia.

#### La familia:

Según las afirmaciones anteriores, la familia es el primer contacto que tiene un ser humano al nacer, su primera relación comunitaria, su primera interacción social y, además “La familia es una institución de integración, cooperación e interdependencia, unida por el afecto mutuo y cumple con funciones sociales, económicas y emocionales” (García y Pacheco, 2014, p. 11), de forma que inmerso en el afecto y el cobijo de la familia es donde se va moldeando la personalidad, el carácter y la identidad de cada individuo; influenciados por los ejemplos que encuentra en sus padres, hermanos o abuelos, y estos a su vez, son influenciados por las características socioculturales del entorno en que se desarrolla la dinámica familiar.

García y Pacheco (2014) afirman que, aunque la familia sigue siendo la primera institución socializadora, ha sufrido una serie de cambios en la dinámica de sus relaciones y la forma de educar a sus miembros, afectados por las situaciones que han ido viviendo con el pasar de la historia y la evolución de la humanidad, afirman que en la edad antigua, con el auge del expansionismo de algunos imperios y las invasiones entre pueblos y tribus, era predominante la figura del padre como un guerrero que brindaba protección a su familia y a su tribu, los hijos eran criados con dureza por sus padres, para enfrentarse a las inclemencias de la guerra. Por su parte la mujer era una figura sumisa, ocupada con tareas del hogar y las hijas eran criadas por sus madres para satisfacer las necesidades del hombre y de las tareas domésticas. Esta figura patriarcal fue predominante hasta hace un par de siglos.

Además, García Y Pacheco (2014) aseveran que, en las sociedades clásicas, la estratificación social permitía que solo los miembros de las familias de elite tuvieran acceso a educación impartida por escuelas, mientras que el pueblo seguía recibiendo educación en el seno de su hogar, donde los padres enseñaban a sus hijos (asuntos de hombres) y las madres a sus hijas (asuntos de mujeres). Por otra parte, la edad moderna propicia un nuevo ambiente para las

relaciones familiares, fortaleciendo el afecto entre padres, madres y sus hijos. La figura de la mujer adquiere mayor protagonismo en la sociedad, siendo introducida en el mercado laboral, mientras que la figura del patriarca empieza disminuir. A su vez, la socialización secundaria, ofrecida por las escuelas empieza a expandirse a todos los estratos, ofreciendo alternativas y oportunidades de progreso a los jóvenes para escalar posiciones sociales. El mundo empieza a ser dominado por la ciencia y la tecnología. Las familias encuentran en la escuela un gran aliado para la crianza y formación de sus hijos, los padres apoyaban la escolarización y eran comprometidos con las actividades escolares.

En el nuevo milenio, las familias y la escuela se enfrentan a nuevos retos, debido a que la sociedad ha avanzado de forma vertiginosa y aunque los padres y madres tienen mayor formación académica, los conocimientos impartidos en la escuela son ahora demasiado extensos y profundos, que muchas veces los padres no pueden reforzar a sus hijos en sus deberes escolares. Esto sumado a que hoy día, por lo general, ambos padres trabajan y deben cumplir extensas jornadas laborales; las cuales no les permiten estar pendiente de sus hijos en asuntos escolares, como la escuela lo espera de ellos (García & Pacheco, 2014). Sumado a esto...

Tipos de estructura familiar:

Es importante destacar que desde hace algunas décadas la estructura de las familias ha tenido cambios en su composición y estructura. Según Pliego (2017) anteriormente la tendencia era que la familia estuviera compuesta por el padre y la madre casados por medio de matrimonio religioso o civil, con hijos menores de edad, estas son conocidas como familias nucleares, también era muy habitual que se diera la convivencia con otros parientes dentro de la misma vivienda, a lo que se le denomina como familia ampliada. No obstante, a partir de los años sesenta se empieza a dar una disminución constante en las cifras de matrimonios y un aumento cada vez mayor de parejas que cohabitan en unión libre, familias en las cuales los padres se han separado, divorciado o se han casado en dos o más ocasiones, también familias con hijos provenientes de otras uniones anteriores, familias con un padre o una madre sola con sus hijos e incluso familias que no planean tener hijos. Martínez-Monteagudo, Estévez, & Inglés (2013) tiene un planteamiento similar en lo referente a estructuras familiares, del cual proponen la siguiente clasificación de la tipología de las familias actuales:

**Familias nucleares:** Están compuestas por los dos cónyuges unidos en matrimonio y sus hijos.

**Familias nucleares simples:** Formadas por una pareja sin hijos.

**Familias en cohabitación:** Convivencia de una pareja unida por lazos afectivos, pero sin el vínculo legal del matrimonio. En algunas ocasiones, este modelo de convivencia se plantea como una etapa de transición previa al matrimonio; en otras, las parejas eligen esta opción para su unión permanente.

**Hogares unipersonales:** Formados por una sola persona, mujer o varón, ya sea joven (normalmente solteros), adulta (generalmente separados o divorciados), o anciana (frecuentemente viudos).

**Familias monoparentales:** Están constituidas por una madre o un padre que no vive en pareja y vive al menos con un hijo menor de dieciocho años. Puede convivir o no con otras personas (abuelos, hermanos, amigos...). La mayor parte de estas familias están encabezadas por mujeres.

**Familias reconstituidas:** Se trata de la unión familiar que, después de una separación, divorcio o muerte del cónyuge, se rehace con el padre o la madre que tiene a su cargo los hijos y el nuevo cónyuge (y sus hijos si los hubiere).

**Familias con hijos adoptivos:** Son familias, con hijos naturales o sin ellos, que han adoptado uno o más hijos.

**Familias homoparentales:** Están constituidas por parejas del mismo sexo: dos hombres o dos mujeres. Desde 2005 la ley permite en España que se constituyan también en matrimonio legal. La pareja puede vivir sola, con hijos propios o adoptados, o concebidos a partir de métodos de fecundación artificial o a través de vías alternativas a las de la procreación en el marco de una pareja convencional.

**Familias polinucleares:** Padres o madres de familia que deben atender económicamente, además de su actual hogar, algún hogar monoparental dejado tras el divorcio o la separación, o a hijos tenidos fuera del matrimonio.

**Familias extensas:** Son las familias que abarcan tres o más generaciones y están formadas por los abuelos, los tíos y los primos. Subsisten especialmente en ámbitos rurales, aunque van perdiendo progresivamente relevancia social en los contextos urbanos.

**Familias extensas amplias o familias compuestas:** Están integradas por una pareja o uno de los miembros de ésta, con uno o más hijos, y por otros miembros parientes y no parientes. (p. 7)

Estos cambios presentados por la estructura familiar que se vienen dando desde hace algunas décadas, que a su vez repercuten de una u otra manera en las relaciones de los padres con sus hijos y en la manera en que los hijos asumen su relación con el entorno que los rodea, incluyendo el entorno escolar. Según La propuesta teórica de Baumrind, D. (1965, 1966, 1967, 1972) citado por Vallejo & Mazadiego (2006) existen tres estilos parentales que dependen de las relaciones de autoridad entre padres e hijos especialmente en las interacciones familiares que tienden a influenciar el rendimiento académico de los hijos. Estos estilos parentales están ligados con el desarrollo de los hijos y el rendimiento académico por parte de estos:

**Estilo autoritativo:** son padres estrictos, pero que atienden las necesidades de sus hijos. Establecen normas claras, son firmes en sus decisiones y usan sanciones si es necesario, motivan la individualidad e independencia de sus hijos, utilizan la comunicación abierta, analizan sus puntos de vista, charlan con ellos y reconocen los derechos de sus hijos como los suyos. En este estilo de paternidad se desarrollan niños capaces de adaptarse social y académicamente, con excelente autoestima y un ajuste psicológico acorde a su edad.

**Estilo autoritario:** Son padres estrictos, pero dan poca atención a los intereses de sus hijos. Las normas y reglas de estos padres no están acordes con las necesidades de sus hijos, se relacionan poco con los hijos, solo para imponerles órdenes, estas órdenes no deben ser cuestionadas y se deben cumplir a cabalidad; estos padres se esmeran por demostrar quién manda; castigan severamente a los hijos cuando no obedecen, demuestran mucha exigencia y poco afecto, brindan poca motivación a la independencia e individualidad de los hijos, pues las cosas se deben hacer como ellos digan. Los niños que son criados por esta clase de padres son muy obedientes, pero son carentes de espontaneidad, curiosidad y originalidad, demuestran

dificultad para controlar sus impulsos, les hace falta liderazgo y son dominados por sus compañeros.

**Estilo permisivo:** Son padres poco estrictos, que atienden las necesidades de sus hijos. Esta clase de padres manifiestan una actitud tolerante a los caprichos de sus hijos, utilizan muy poco el castigo como medida disciplinaria para evitar conflictos con los hijos, los dejan tomar sus propias decisiones, tiene una buena comunicación, pero determinan pocas normas; son amorosos con sus hijos, sin embargo, establecen poco control en su comportamiento. Los niños que crecen en esta clase de familias presentan falta de control de su impulsividad, por lo cual tienden a ser exigentes, irrespetuosos y egoístas; lo que los hace ser inmaduros para su edad, además no respetan las figuras de autoridad.

En este mismo estudio Baumrind encontró que en el estilo permisivo había un tipo de padre muy frío y distante, por lo que Maccoby y Martín (1983), citados también por Vallejo & Mazadiego (2006) construyeron un cuarto estilo parental:

**Estilo negligente:** Son padres poco estrictos y poco atentos a las necesidades de sus hijos. Demuestran poco afecto a los hijos, mantienen poca comunicación con los hijos, no imponen límites ni exigencias, permiten a sus hijos hacer lo que quieran para evitar lidiar con ellos. Los niños que son criados en esta clase de familias, tienden a presentar problemas de autocontrol, deficientes resultados académicos y problemas de conducta tanto en la escuela como en la sociedad en general.

Por otro lado, Ruiz-García et. al. (2012) proponen que aun con los cambios históricos, la familia sigue siendo la escuela más rica y completa de la humanidad, pues en ella se viven las experiencias más significativas del amor, la fidelidad, el respeto y la defensa de la vida, ya que su tarea es la de custodiar y transmitir, mediante la educación de los hijos e hijas, los valores y virtudes; a fin de promover el bien propio y el bien de la comunidad. Lo cual denota la importancia que la familia tiene para la educación, aun cuando los tiempos y las circunstancias han cambiado. La socialización primaria es vital para formar al individuo para vivir en sociedad, para integrarlo a la comunidad, aprender a entender y respetar las reglas establecidas en la misma, diferenciar lo bueno y malo según el contexto cultural, ser formado en valores y virtudes necesarias para la convivencia pacífica que se necesita en estos tiempos y entonces si pasar a la socialización secundaria ofrecida en las escuelas. Campoalegre, Meza Y Páez (2016) plantean

que “familia y escuela tienen en común el hecho de ser instituciones sociales históricamente determinadas, en las que destaca la capacidad de agencia como actores del proceso de socialización, lo cual se expresa en las funciones sociales que cumplen” (p. 33) formando a los seres humanos para la vida en comunidad y para la integración laboral.

La escuela:

Para el Ministerio De Educación Nacional, en su documento titulado Orientaciones técnicas: Alianza Familia - Escuela por el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes define que:

El término establecimiento educativo hace referencia a las instituciones y centros educativos, en donde se dispone de la infraestructura administrativa, soportes pedagógicos, planta física y medios educativos adecuados para brindar una educación de calidad que promueva el desarrollo y aprendizaje de niñas, niños y adolescentes en el marco de su Proyecto Educativo Institucional (PEI) o Proyecto Educativo Comunitario (PEC). (Ministerio de Educación Nacional, 2019, p. 8)

En este sentido, son lugares donde se imparten conocimientos, se potencian los aprendizajes y se realiza la socialización secundaria a los seres humanos. Para García Y Pacheco (2014) “la escuela (...) es un espacio de socialización secundaria, entendida como un proceso humanizador mediante el cual (...) se desarrollan habilidades y se adquieren conocimientos para desempeñarse en los diferentes campos de la vida social”. (p. 11) la escuela es donde se preparan los individuos para integrarse completamente a la sociedad, para entender cómo funciona el mundo y poder desarrollarse desde todas las perspectivas del ámbito humano. En esta, se refuerzan los valores que se inculcaron en casa de manos de la familia.

La escuela también ha sufrido cambios a través del tiempo, puesto que las situaciones que afectan a la humanidad, afectan a todas las instituciones que involucran relación directa con el ser humano. García y Pacheco (2014) argumentan que la escuela de hace algunos años gozaba más de la aceptación de la comunidad, pues, era parte fundamental de la misma, los padres de familia usuarios de los servicios educativos eran vecinos, amigos, incluso parientes entre ellos. La población estudiantil no era tan variada y tan abundante y esto permitía que los maestros tuvieran un vínculo cercano con la comunidad y sus familias, de forma que maestros y familias compartían valores culturales y tradicionales. En el ámbito rural, por lo general los maestros



vivían en la misma escuela, lo cual los hacía una figura relevante de la comunidad donde estaba ubicado el centro educativo y les permitía ser parte de las actividades culturales de la zona.

Sin embargo, hoy día, el crecimiento poblacional, tanto en zonas urbanas como en zonas rurales; ha contribuido a dificultar el reconocimiento de los estudiantes, el sentido de pertenencia por la escuela y la articulación escuela-comunidad. Una cuota de esta ruptura entre comunidad y escuela, en las zonas rurales, ha sido aporte de las nuevas tecnologías y su condición urbana, pues los maestros de las zonas rurales ya no se quedan a vivir en el pueblo o la vereda, sino que se van al casco urbano más cercano, para tener acceso a mayor preparación y mejor calidad de vida. A esto se le suman las posibilidades de traslado que tienen los docentes, quienes apenas tienen la oportunidad, solicitan ser movidos a un centro educativo urbano. (García y Pacheco, 2014).

En las zonas urbanas, por su parte, cada vez es más difícil hablar de comunidad, debido a que el crecimiento de la población hace que los estudiantes provengan de diversos sectores de la misma ciudad e incluso de zonas rurales cercanas, además de esto, la situación sociocultural de las zonas vulnerables, afectadas por problemas de violencia, microtráfico de drogas, guerra de pandillas y delincuencia común, hacen que la escuela se vea obligada a levantar muros que la protejan del entorno hostil donde se ubica. Todo este panorama, hace que la escuela de hoy se encuentre con nuevos tipos de familias, diversas en cuanto a su composición, procedencia, tradiciones y prácticas. Además, los cambios socioculturales que se viene dando debido al modelo económico consumista en que está inmersa nuestra sociedad, nos lleva a la ruptura de la relación familia – escuelas.

#### Relación familia – escuela:

Como se ha mencionado antes, la escuela y la familia son las fuentes principales de socialización y educación del ser humano. La familia como fuente de socialización primaria, que educa en valores, virtudes y tradiciones y la escuela como fuente de socialización secundaria, que brinda acceso al conocimiento y desarrollo de habilidades y competencias sociales e incluso laborales. La escuela y la familia tienen una relación que es inquebrantable. Para Aguirre et. al. (2016):

La relación familia-escuela es muy importante para el seguimiento del alumno e hijo, respectivamente, y para que estos perciban que en cierto modo hay una continuidad en su educación.

Para ello se hace necesario que sea una relación de comunicación fluida y constante, con diversos recursos o actividades para que pueda llevarse a cabo. (p. 87).

Lo cual indica que se debe mantener esta relación amena, para conseguir mejores resultados académicos y convivenciales en las escuelas, aun cuando las circunstancias del diario vivir dentro de las familias dificulten la misma.

Sin embargo, es evidente que esta relación se ha venido deteriorando con el venir de los años. Ruiz-García et. al. (2012) afirman que, debido a la evolución de la sociedad, los conocimientos y actividades impartidas en la escuela han venido tomando mayor envergadura y profundidad, razón por la cual, los familiares mayores (como padres, hermanos mayores, tíos, abuelos, etc.) no disponen de tiempo, ni preparación, incluso de deseo por colaborar con los deberes de los estudiantes en casa. Esto ha resultado en que esa labor queda completamente en manos de los maestros y la familia ha venido perdiendo su poder socializador, cargando más los deberes de la escuela en la vida de los estudiantes.

Por su parte, compartiendo esta visión que establece que la familia ha volcado en la escuela toda la función socializadora y formadora, olvidando ese deber que ha tenido desde siempre, encontramos que Campoalegre et. al. (2016) establecen que: “En el afán de satisfacer las necesidades básicas, la familia ha descuidado el desarrollo cognitivo de los hijos, o bien porque se desconoce cómo hacerlo o bien porque se cree que este campo solo compete a la escuela”. (p.13).

Es necesario que la familia esté presente en la vida escolar de los estudiantes, pues, es fundamental que entre padres y maestros haya comunicación y colaboración, ya que esto posibilita una formación integral del menor o el joven, de manera que la coordinación de ambos actores es imprescindible, pues si un docente quiere educar, debe hacerlo en consonancia con los padres y así los esfuerzos que realiza en las clases tendrán continuidad en los demás ámbitos de la vida del estudiante, produciendo una retroalimentación entre unos y otros (Ruiz-García et. al., 2012, p. 26). Para tener un proceso educativo fructífero o exitoso, es necesario articular las dos instituciones de socialización en la vida de los estudiantes, para que su preparación pueda ser integral desde todos los ámbitos, pues:

El objetivo de la buena relación entre la escuela y la familia es lograr que el niño se integre en otro ámbito social, con estabilidad emocional y que establezca un vínculo afectivo adecuado. El reto de

la educación es el acercamiento de las dos instituciones educativas para elaborar de forma conjunta un proyecto educativo común orientado a una formación integral (García et al., 2010, Citado Por Aguirre et. al., 2016, p 87 - 88).

Alcalay, Milicic Y Torreti (2005) citados por Pizarro, Santana Y Vial (2013) refuerzan esta idea planteando que, una relación favorable entre familia y escuela podría contribuir de una manera decisiva al desarrollo de hábitos positivos de estudio, y si además la escuela fomenta un clima escolar agradable para integrar a las familias, se formará una efectiva relación familia – escuela con sus consecuentes impactos en el rendimiento escolar de los estudiantes. Esto se refuerza además cuando “los establecimientos que tienen un buen clima de convivencia escolar manifiestan voluntad por establecer alianzas con las familias y los apoderados en distintas actividades del quehacer escolar”. (Arón, Milicic, Sánchez, & Subercaseaux, 2017. p 73), es decir, no solo en actividades que tienen que ver con la academia (como las entregas de informes o reuniones de seguimiento escolar), sino en actos culturales, artísticos, deportivos o religiosos. De esta manera, el estudiante podría ver la escuela como una extensión de su zona de confianza, como un territorio en el cual su familia hace parte, donde son bienvenidos y acogidos.

Por su parte, El Ministerio de Educación Nacional (2019) propone que en los establecimientos educativos se debe dar una alianza entre la familia y la escuela para que se establezcan objetivos en pro de la formación integral del cuerpo estudiantil, además esta alianza debe ayudar a reconocer la necesidad reciproca que se tienen ambas instituciones (la familia y la escuela), identificando el rol específico de cada una en el aprendizaje y desarrollo de los niños, niñas y adolescentes. Dicha alianza debe estar encaminada a ayudar a que las familias se integren de forma más participativa y colaborativa en el desarrollo de las actividades encaminadas a mejorar las condiciones de calidad del aprendizaje de los estudiantes.

#### Desarrollo humano:

Es importante recordar que el factor común en la relación familia - escuela son los niños, niñas y adolescentes, pues son miembros de ambas instituciones al mismo tiempo, en las cuales se desempeñan como hijos y estudiantes respectivamente, mientras están en su edad escolar. Sin embargo, no está demás recalcar que más allá de ser hijos y estudiantes, ellos son seres humanos que se encuentran inmersos en procesos de crecimiento constante, procesos mismos en los cuales se van desarrollando sus emociones, su personalidad, sus habilidades sociales y cognitivas, donde van experimentando sus gustos e intereses a través de sus propias necesidades, deseos, anhelos y

preocupaciones. Este proceso de crecimiento constante que se manifiesta en el desarrollo biológico, cognitivo y social de la persona, lleva al individuo a atravesar por diferentes momentos o etapas. Muchas veces, transitar por estas etapas o migrar de una a la otra puede suceder sin ser notado, y en otras ocasiones se pueden presentar situaciones en las cuales se manifiestan angustia y conflictos personales.

Esta transición de una etapa a otra es denominada como “crisis” por Erickson (1976) citado por Bordignon (2005), quien asegura que la crisis:

comprende el paso de un estadio a otro, como un proceso progresivo de cambio de las estructuras operacionales, o un proceso de estancamiento (o regresivo) en el mismo, manteniendo las estructuras operacionales. Comprende, también, la relación dialéctica entre las fuerzas sintónicas (virtudes o potencialidades) y las distónicas (defectos o vulnerabilidad) de cada estadio. De la resolución positiva de la crisis dialéctica emerge una fuerza, virtud o potencialidad, específica para aquella fase. De su no resolución emerge una patología, un defecto o fragilidad específica para aquel estadio. (p. 52)

Un claro ejemplo de esto es la etapa escolar, pues como ya se mencionó anteriormente, es donde más se producen cambios en distintos aspectos de la vida: en lo social se presentan cambios de grado, de docentes, de escuela, de compañeros de clase, etc. En lo cognitivo, pues los contenidos de cada grado, a medida que avanzan en el proceso educativo, son más complejos y exigen mayor concentración, compromiso y disciplina. En lo biológico, pues se van produciendo cambios físicos asociados al crecimiento y la madurez. Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente por Erickson (1976) la asimilación de todos estos cambios resultará en un fortalecimiento de las virtudes del individuo en su proceso educativo, pero su no adaptación puede desencadenar situaciones que lo lleven a un bajo rendimiento escolar o a no trascender en el mismo.

#### **Acompañamiento familiar:**

Como se mencionó anteriormente, el proceso de asimilación y adaptación a los cambios que se presentan asociados al crecimiento y al desarrollo, pueden ocasionar respuestas distintas en los seres humanos de acuerdo a como estos afronten, en sus propias vivencias, estos cambios. Aquí juega un papel importante la figura de la familia desde el acompañamiento y apoyo que brinde a sus hijos para enfrentar todos estos procesos de cambio. Flórez, Villalobos, & Londoño (2017) definen el acompañamiento como una labor propia y de injerencia exclusiva de la familia,

porque en esta se sostienen los lazos, se refuerzan las alianzas de sus integrantes, se consolidan objetivos, se crean soluciones y se cumplen metas que permiten a cada uno de sus miembros vivir plenamente la experiencia de una vida exitosa. Según esta definición de acompañamiento, se nota la importancia que tiene la familia, para el desarrollo óptimo de los procesos a nivel social, afectivo y psicológico de los seres humanos, especialmente aquellos que se encuentran en edad escolar. Sin embargo, el acompañamiento familiar no comienza con la llegada de la etapa escolar, sino desde el mismo instante en que los hijos lo necesiten.

En ese mismo sentido, Pérez, Arrieta, Quintana, & Londoño (2016) aseguran que las buenas relaciones familiares tienden a ser una gran fuente de apoyo para todos sus miembros, sobre todo para los hijos e hijas, debido a que ellos dependen de sobremanera del acompañamiento constante de sus padres con el fin de contribuir en su desarrollo y proceso formativo. Por lo tanto, se puede decir que las buenas relaciones familiares contribuyen a mejorar la calidad de vida, creando bienestar, otorgando seguridad y mucha tranquilidad, también motiva a la interacción entre todos los miembros de la familia y esto no solo se ve reflejado en el entorno familiar, sino, además, se logra evidenciar en otros aspectos relacionales del ser humano como el ambiente escolar, social y laboral. Pero cuando no se dan buenas relaciones familiares entre los miembros de la familia, se afectan profundamente los ambientes de participación del individuo. Esto indica que las relaciones familiares influyen en los comportamientos que tienen los seres humanos en su vida diaria y en todos los ámbitos de la misma, incluyendo el escolar.

Con base en la afirmación anterior, Flores et. al. (2017) plantean el acompañamiento familiar como una acción dinámica y participativa en la cual, quien acompaña demuestra deseos de apoyar y capacidad para sostener a quien es acompañado, es decir, capacidad de cuidado sin llegar a menospreciar la autonomía del acompañado. Por esto, el acompañamiento familiar no se trata solo de brindar a los hijos e hijas los recursos económicos necesarios. El acompañamiento es una acción que comienza en el hogar con tareas fáciles como la de preguntar cómo estuvo la escuela, como se siente en su día a día, hasta las más complejas, como saber quiénes son sus amigos, a que se dedican en sus ratos libres, qué piensan, que hacen, cuáles son sus intereses y estar muy pendiente a la presencia de cambios, por mínimos que sean, en el comportamiento, que muchas veces pasan desapercibidos por los miembros de la familia, sobre todo cuando no se da un contacto continuo durante el día por situaciones de trabajo o de otra clase.

Es importante aclarar que, si bien el acompañamiento familiar es muy importante para el desarrollo psicoafectivo y social de los hijos e hijas, no se debe caer en prácticas que son nocivas como por ejemplo la sobreprotección, realizar sus tareas, elegir por los ellos, mentir para justificar faltas que ellos hayan cometido, sentir lastima por los hijos, entre otras; pues esto lejos de ayudar a los hijos, dificulta que desarrollen su independencia y su autonomía (Sánchez (2006) citado en Villalobos et. al, (2017)). Por lo tanto, el acompañamiento familiar es más que estar presente en la vida de los hijos, se trata de contribuir en el proceso de formación integral de ellos mismos, por lo cual se hace necesario una excelente interacción de la familia con la escuela.

Por otro lado, Pérez et. al (2016) asumen que:

el bajo rendimiento académico se asocia al escaso acompañamiento y el poco compromiso que demuestran los acudientes de los y las estudiantes frente a los llamados de los y las docentes de la institución en situaciones de dificultades académicas, ya que en la mayoría de los casos no asisten, justificando tener otros compromisos como los laborales, por ello se escuchan las siguientes expresiones: “No tenemos tiempo para ir a la escuela y comprometernos [...] ¡Trabajamos todo el día! O también “En mi casa dicen que la escuela es asunto de los profesores y no de los padres” (p. 276)

Esta falta de acompañamiento familiar se convierte en un problema para los estudiantes y para el sistema educativo en general, pues se espera que exista el compromiso de brindar apoyo en las actividades escolares y extraescolares por parte de la familia, sin embargo muchas veces este apoyo se ve afectado por diversas variables, como por ejemplo: la situación laboral de los padres (padres que dedican demasiado tiempo a su trabajo y poco a sus hijos), familias en situación de vulnerabilidad económica, familias con problemas en sus relaciones internas (violencia intrafamiliar o separación de los padres y madres), entre muchos otros. En estos casos, “el desafío de incorporar a los padres o tutores en el proceso formativo reviste más complejidad si estamos hablando de contextos socialmente vulnerables, ya que aquí la participación de la familia se visualiza, más bien, como un obstaculizador” (Pizarro, Santana, & Vial, 2013, p.274).

También, las mismas Pizarro et. al. (2013) afirman que el acompañamiento familiar es un reto, en el que algunas veces, los establecimientos educativos y las familias van en sentidos opuestos, cuando lo que se necesita es que integren sus metas para alcanzar a una mejor calidad educativa. Un claro ejemplo de esto, es que cuando los niños y niñas notan que sus familias están

bastante implicadas en su proceso educativo, reconocen que sus colegios y familias son afines, que existe cercanía entre los profesores y sus padres, que se sienten más cómodos en el colegio. Lo cual es de gran beneficio, pues ayuda a que los estudiantes alcancen con mayor facilidad los logros académicos que se esperan de parte de ellos.

En ese mismo orden de ideas, Pizarro et. al. (2013) proponen que la familia y la manera en que esta se desenvuelve en función de la crianza de los hijos tiene diversas incidencias, especialmente sobre el desarrollo del aprendizaje y del rendimiento académico de los niños y niñas. Para explicar esto, se basan en el modelo de Adams y Ryans (2005), quienes plantean un esquema de familia comprensiva e inclusiva, donde se ubica primordialmente como centro de atención al niño y sus logros académicos, aquí los niños se ven influidos, en primera instancia, por sus características personales, su propia percepción como persona (personalidad, carácter, intereses personales, etc.), pues estas características son mediadores de todo efecto que pueda ejercer el entorno sobre si mismos.

Seguidamente, este modelo se centra en las relaciones entre padres e hijos enfocadas en lo referente a las actividades escolares, en como los padres ayudan a sus hijos en las tareas escolares y los motivan a estudiar y ser mejores cada día.

En una tercera esfera, se centran en las relaciones generales que se dan entre padres e hijos, como las pautas de crianza, tipo de familia, las manifestaciones de afecto y la manera como los padres ejercen autoridad sobre sus hijos y como esta autoridad influye en la conducta y actitudes del niño hacia la escuela y su aprendizaje propio. Además, esta esfera interactúa estrechamente con la siguiente, que es la de las relaciones familiares generales, en cual cobra importancia la manera en que el niño ve a su familia y se percibe a sí mismo como miembro de su núcleo familiar. En esta esfera se analizan aspectos de la estructura familiar y como se llevan a cabo los procesos internos de la misma, como por ejemplo la relación marital de los padres, la manera en que se resuelven los problemas internos de la familia, la sociabilidad de la familia con la comunidad, entre otros aspectos y como estos podrían influir en la manera en que el niño apropia su relación con la escuela.

Finalmente, se tienen en cuenta las variables exógenas/sociales y biológicas, las cuales están directamente relacionadas con aspectos como el nivel socioeconómico de la familia, nivel de escolaridad de los padres, características del entorno en el cual se desarrolla la dinámica

familiar, la proveniencia étnica de la familia, etc. En cuanto a los aspectos biológicos, se refieren solamente al sexo de los padres o características de tipo hereditario, como por ejemplo alguna enfermedad o discapacidad congénita, heredada de una generación familiar a otra.

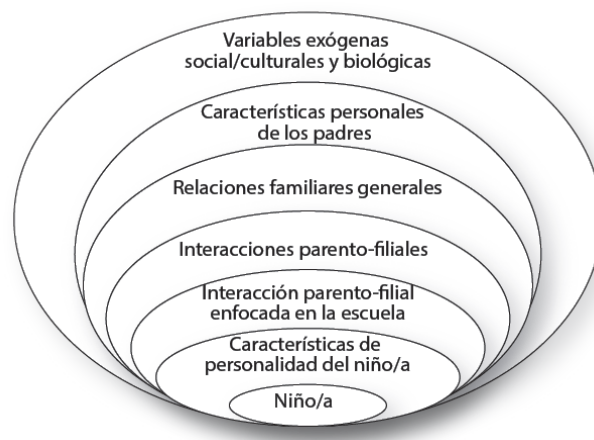


Figura 1. Modelo de Adams y Ryan (2005)

Fuente: Tomado de Pizarro et. al. (2013).

Este trabajo de investigación toma como referencia teórica principal para su proceso metodológico, este modelo de familia propuesto por Adams y Ryan (2005) citado por Pizarro et. al. (2013).

### Procesos De Aprendizaje:

La escuela tiene una alta responsabilidad frente a la formación de nuestros niños, niñas y adolescentes, quienes llegan a estos espacios, con expectativas particulares de acuerdo a sus necesidades específicas al igual que sus familias; por lo tanto, es importante el proceso de acompañamiento familiar en la formación de los estudiantes y la cualificación del cuerpo docente para lograr la efectividad e integralidad en la educación. Por otra parte, Romagnoli & Cortese (2015) afirman que el nivel de compromiso y participación de los padres en los asuntos escolares es muy importante, puesto que los padres comprometidos y participativos tienen una tendencia a producir un éxito escolar mayor a los padres que presentan una actitud pasiva, además manifiestan que el nivel de expectativas que tiene los padres frente a la educación que deben recibir de sus hijos es importante, entendiendo que entre más alto sea el grado de educación que reciban sus hijos, mayores serán sus posibilidades de éxito. De manera que cuanto más altas sean



las expectativas de los padres, más se esforzarán por influir en una actitud positiva de los hijos hacia su educación. A su vez, esto permite que se valoren las capacidades de los hijos, brindándoles refuerzos positivos y alentándolos a ser mejores cada día.

Dentro de los procesos de aprendizaje, los estudiantes son actores activos en su formación integral, donde, de acuerdo al contexto, acompañamiento del docente, de la familia y su propia motivación, asimilan y ejercen la disposición y compromiso frente a su rendimiento escolar y por consiguiente sus resultados académicos y convivenciales durante el año escolar.

Según Mora (2015):

Es importante recordar que cada estudiante participa en forma directa en su proceso de aprendizaje, partiendo de sus características de inteligencia, estilos y ritmos de aprendizaje, actitud hacia la escuela y el estudio, sus aptitudes y habilidades, gustos y preferencias por ciertas asignaturas, los hábitos y técnicas de estudio que posee, sistemas de creencias y aspiraciones con respecto al significado del estudio, el concepto que tiene de sí mismo y su salud física y emocional, asociados de manera importante al éxito escolar. (p. 8)

De esta manera se logra comprender que existen diferentes variables que influyen en el rendimiento escolar del estudiante, como la familia y su percepción, la escuela y el quehacer docente, entre otros; y dependiendo de la motivación, intereses y expectativas que tenga el estudiante, se verá reflejado en su proceso de aprendizaje y éxito escolar.

Existe la premisa de que el éxito escolar está relacionado con el grado de responsabilidad que los estudiantes ejerzan en su propia formación a través del compromiso, dedicación, motivación y esfuerzo que empleen para obtener un buen rendimiento académico. Esto parte de la comprensión de que el logro de un buen rendimiento escolar está relacionado a la incidencia de diferentes variables, dicha creencia ha sido estudiada por Benítez, Giménez y Osicka, y Jiménez (2000), citado por Navarro (2003) quienes plantean que:

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la

amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos. (p. 3)

Por consiguiente, el estudiante debe cumplir con la aprobación de los logros o indicadores de evaluación para lograr ser promovido. No obstante, dicho proceso de promoción tiene implícitos todos los procesos que el estudiante tuvo que realizar para alcanzar el resultado esperado y los factores que influyeron lograrlo. Por esto es importante abordar la temática concerniente a las estrategias de aprendizaje que faciliten el proceso cognitivo y el buen rendimiento académico de los estudiantes.

Existen diferentes conceptos de estrategias de aprendizaje, que vislumbran la comprensión conceptual y su práctica en la educación, tal como señalan Valle, González, Cuevas y Fernández (1998):

Según Weinstein y Mayer "las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación" (Weinstein y Mayer, 1986, p 315). Para Dansereau (1985) y también Nisbet y Shucksmith (1987) las definen como secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información. Por otra parte, Monereo (1994), dice: las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. Para otros autores (p. ej., Schmeck, 1988; Schunk, 1991), las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje. (p. 55)

Lo anteriormente expuesto, implica la comprensión de que los procesos de aprendizajes en los estudiantes están conectados a intereses particulares, habilidades cognitivas y características del contexto educativo, los cuales también están sujetos a los métodos de estudios, técnicas, motivación y contexto implícitos en su proceso de aprendizaje. Es decir, el estudiante a

través de su esfuerzo y las habilidades que posee puede direccionar el desarrollo de acciones encaminadas a conseguir logros académicos favorables que le permitan mantener un buen rendimiento académico dentro de su formación integral. Para lograrlo, el estudiante (de forma personal, o inducida por la familia o sus docentes) utiliza estrategias para poder lograr sus objetivos. En este sentido, debemos abordar conceptualmente algunos tipos de estrategia de aprendizaje que nos permiten identificar características importantes para el desarrollo cognitivo.

González y Tourón, (1992) citados por Valle et. al. (1998) proponen tres clases de estrategias:

Primera: Las estrategias cognitivas hacen referencia a la integración del nuevo material con el conocimiento previo. En este sentido, serían un conjunto de estrategias que se utilizan para aprender, codificar, comprender y recordar la información al servicio de unas determinadas metas de aprendizaje. Segunda: Las estrategias meta cognitivas hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición. Son un conjunto de estrategias que permiten el conocimiento de los procesos mentales, así como el control y regulación de los mismos con el objetivo de lograr determinadas metas de aprendizaje. Tercera: Las estrategias de manejo de recursos son una serie de estrategias de apoyo que incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a que la resolución de la tarea se lleve a buen término. (p. 57)

Basados en lo anterior, se puede pensar al estudiante como sujeto activo y autónomo en su proceso de desarrollo cognitivo; no obstante, existe una sinergia frente a sus propias concepciones y el condicionamiento interno y/o externo que posibilita el alcance del aprendizaje significativo y los resultados óptimos esperados. Sin embargo, a lo largo de la reflexión se ha venido hablando sobre la triada que existe entre el estudiante-familia-escuela, lo que implica la necesidad de ahondar sobre la interacción en la formación que se desarrolla dentro del aula escolar; desde el abordaje del docente en cuanto a la práctica metodológica de enseñanza-aprendizaje, y la dinámica de acceder al aprendizaje significativo del estudiante y la consecución del rendimiento escolar, así como la incidencia de la familia en este proceso. En este sentido, desde la escuela se generan acciones a través de la planeación pedagógica acorde a los lineamientos establecidos y la malla curricular, que le permite al docente poder estructurar la

dinámica a seguir en el proceso de enseñanza-aprendizaje; para tal efecto, desde los enfoques tradicionales de la enseñanza, se propone concepciones ideológicas frente al que hacer docente.

Según Sarmiento (2007):

Al revisar las teorías procedentes de las diversas escuelas psicológicas, nos encontramos con muchas diferencias entre ellas, para el enfoque técnico seguimos al neo conductismo de Tolman y Skinner, donde el alumno es activo en relación con los arreglos contingenciales del profesor–programador y la actividad está condicionada por las características prefijadas por el programa de estudios; En el enfoque heurístico destacan Piaget, Bruner y Stenhouse, para quienes es importante el desarrollo de habilidades de aprendizaje, la actuación del docente como propiciador de ambientes para la organización de esquemas y aprendizajes significativos y el alumno como activo procesador de información. Mientras que en el enfoque sociocrítico son importantes los trabajos de Vigotsky, Luria, Leontiev, Galperin y Elkonin, quienes se plantean la problemática de los vínculos entre los procesos psicológicos y los socioculturales, en este enfoque el docente es un promotor de zonas de desarrollo próximo con dominio de la tarea, maneja mediadores y es sensible a los avances progresivos de los alumnos, quienes toman conciencia y ejecutan las tareas con un desarrollo integral. (p. 51).

Lo anterior implica el conocimiento de que a través de la planificación y conciencia del que hacer del docente frente a la educación del estudiante, se pueda plantear estrategias de enseñanzas aplicables en el aula de clases acorde al contexto y las condiciones o necesidades específicas del estudiante; lo cual le permitirá fortalecer competencias, habilidades e interés en su propio proceso de aprendizaje, esto también implica el acompañamiento continuo de la familia, a través de acciones constantes y concretas como involucrarse en la realización de tareas, hacer revisión de las actividades, mantener comunicación con la escuela, entre otras, que ayudaran al estudiante a desarrollar competencias, habilidades y hábitos de estudio, para conseguir resultados óptimos y esperados en su rendimiento escolar.

## ESTADO DEL ARTE

La elaboración del estado del arte en una investigación, es un proceso que necesita un especial cuidado, pues de acuerdo a la información obtenida se puede comprender mejor la profundidad con la cual se ha trabajado el tema que se pretende abordar. Según lo plantean Londoño, Maldonado & Calderon (2016) “el estado del arte responde a la lógica de la investigación que precede a un trabajo pero que, mediante distintos abordajes y metodologías, busca llegar a resultados, conclusiones, respuestas y productos diferentes”(p. 5). Siguiendo ese orden de ideas, el presente estado del arte, es obra de una exhaustiva tarea de consulta, búsqueda, organización y selección de documentos, encontrados en diversos medios de información, tales como páginas web dedicadas a la academia (Google académico, Redalyc, Dialnet, Scielo, Academia.edu, entre otras), repositorios web de varias universidades colombianas, la página web de la biblioteca de la Universidad de la Sabana Octavio Arizmendi Posada y sus bases de datos al servicio de la comunidad educativa.

En este proceso de búsqueda y rastreo, de organización y selección de material bibliográfico se encontraron muchísimos documentos que, si bien se ajustaban a la temática a abordar, se fueron descartando pues se hallaron algunos otros con mayor grado de relación, cuya contribución fue más pertinente al trabajo que se pretende realizar.

Una vez concluido el proceso, se escogieron los siguientes referentes bibliográficos para alimentar el estado del arte:

UBICACIÓN	REFERENCIA	CONTRIBUCION	RELACION
INTERNA CIONAL	Cano, M., (2015) <i>Sentido y fundamento de las Escuelas de Padres y Madres: orientaciones para una responsabilidad compartida.</i> (Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España) recuperada de: <a href="https://eprints.uc">https://eprints.uc</a>	Tesis doctoral que tiene como objetivo Indagar sobre los procesos de formación de las Escuelas de Padres y Madres desde las percepciones de sus integrantes: padres participantes y personal profesional, con la intención de proponer orientaciones de mejora en el desarrollo de estas Escuelas para fomentar el ejercicio de la responsabilidad compartida entre familia y centro escolar. Su metodología consiste fundamentalmente en un estudio descriptivo no experimental, de naturaleza transversal y ex post facto, que se apoya en mediciones cualitativas y cuantitativas mediante la triangulación como recurso para la compleción y el contraste de los resultados obtenidos. Además, esta tesis en	Se encuentra una relación directa entre esta tesis doctoral y el trabajo de investigación que se viene realizando, en la manera como se aborda el tema de la importancia de la participación de la familia en los procesos escolares de sus hijos o apoderados, y permite reforzar la teoría en la que demuestra que, a mayor acompañamiento de la familia, mayor será el porcentaje de éxito escolar de los estudiantes

UBICACIÓN	REFERENCIA	CONTRIBUCION	RELACION
	m.es/30797/1/T36192.pdf	<p>su marco teórico ofrece una extensa conceptualización de la familia, desarrollando desde diversos puntos de vista su importancia socializadora y establece la importancia que tienen las escuelas de familia para la relación entre familia y escuelas. Sus afirmaciones se basan en autores como: Ackerman, N.W. (1974), Aguilar, M.C. (2001), Garreta y Llevot, 2007, Epstein (1997), entre muchos otros.</p> <p>Como resultados de la investigación se tiene que la mayor asistencia a las escuelas de familia, se presenta sobre todo en las madres y que a pesar de ser parte de familias nucleares y tener pareja, asisten a las escuelas de familia solas, lo cual reduce el impacto de las actividades. Además, se encontró que la asistencia las escuelas de familia es baja y que en general los asistentes cumplen la cita, interesados mayormente en temas de cómo tratar la relación con sus hijos.</p>	y se apropiaran mejor de su proceso de aprendizaje.
INTERNACIONAL	Peña, J., Soto, V. & Calderón, U. (2016) LA Influencia De La Familia En La Deserción Escolar. Estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos Instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile. <i>Revista Mexicana de Investigación Educativa</i> . 21 (70). 881 – 899. Recuperado de: <a href="http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14046162011">http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14046162011</a>	<p>Este documento presenta una investigación cualitativa, cuyo objetivo es determinar si el entorno familiar es mucho más determinante que el factor económico para motivar la deserción escolar en jóvenes, de entre 14 y 17 años, pertenecientes a liceos de dos comunas de la Región de la Araucanía en Chile. Entre las causas detectadas que influyen en la deserción, se encontraron las relacionadas con el ámbito familiar, como los problemas familiares y la precariedad económica del hogar. Por último, una de las causas más decisivas se relaciona con la falta de apoyo de los adultos responsables con respecto a la educación de los jóvenes, surgiendo este como un tema emergente detectado por diversos protagonistas del entorno educativo.</p> <p>Esta investigación basa su teoría en las propuestas de (Izquierdo y Pollarolo, 2004; Bringas et al., 2013; León-Mayer et al., 2014) quienes establecen que desertar del sistema escolar es un factor de riesgo importante para la delincuencia y la violencia.</p>	Los resultados de este artículo se relacionan con la investigación que se realiza, pues demuestra que es más importante el <b>acompañamiento familiar</b> , incluso que la precaria situación económica que pueden presentarse en algunos ámbitos. La situación económica difícil, si puede ser un factor de riesgo, pero se puede sobrellevar si la familia en cuestión se apoya mutuamente, de manera que los jóvenes puedan trabajar y estudiar, sin embargo, el desinterés por la educación demostrado por padres o tutores, lleva a que los adolescentes caigan en la deserción escolar.
INTERNACIONAL	Ortega, M., & Cárcamo, H. (2018). Relación Familia - Escuela en el contexto	El artículo expone los resultados de una investigación cuyo objetivo fue develar las representaciones que poseen padres y madres respecto de la relación familia-escuela en el contexto rural de la comuna de	En esta investigación se establece la necesidad de una buena relación entre familia y escuela, para evitar conflictos de

UBICACIÓN	REFERENCIA	CONTRIBUCION	RELACION
	<p>rural. Mirada desde las familias. <i>Educación</i>, 27(52), 98 - 118. doi:10.18800/educacion.201801.006</p>	<p>Quillón, Chile. Se utilizó la metodología cualitativa, empleando la entrevista en profundidad. Se entrevistó a veinte sujetos. Los resultados indican que las familias otorgan al profesorado un papel clave para el establecimiento de una adecuada relación familia-escuela. En esta investigación se cita a autores como Gubbins (2013), Sampé, Arandia y Elboj (2012), quienes afirman que, cuando ambas agencias colaboran entre sí, los estudiantes resultan muy favorecidos. Si los estudiantes perciben una inadecuada relación entre familia y escuela, su experiencia escolar y personal se verá afectada negativamente (Páez, 2015). Tanto es así que autores como Rivera y Milicic (2006) señalan que esta situación puede generar que niños y niñas se sientan inseguros, viendo alterados su autoestima y su desempeño escolar.</p>	<p>autoridad entre padres, docentes y directivos, quienes tienden a culparse mutuamente de los éxitos y/o fracasos de los procesos educativos y formativos de los estudiantes. Además, se establece que es crucial, para los estudiantes, percibir que existe una relación amena entre la familia y su escuela, puesto que de esa manera se fortalece su autoestima y su experiencia escolar no se verá afectada. También es importante que entre los resultados se establece que el rol de los docentes es fundamental para que se perciba la buena relación familia escuela</p>
INTERNACIONAL	<p>Rizzi, L. I. (Octubre de 2018). Impacto del Contexto en la relación Familia - Escuela. <i>Anuario Digital De Investigación Educativa</i>(1), 316 - 330. Recuperado de: <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7015582">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7015582</a></p>	<p>El objetivo general de este trabajo es determinar la modalidad de relación que se establece entre cuatro escuelas en el nivel primario de Colonia Caroya y las familias y si es acorde a las demandas de la normativa vigente, a las propuestas de los especialistas y a las necesidades de la comunidad. Además, conocer cómo se manifiesta la relación entre la escuela y la familia; cuales son los señalamientos de la normativa vigente; qué proponen los especialistas al respecto; cuales son las percepciones de los docentes y de las familias sobre este vínculo. Investigación de enfoque cualitativo, la estrategia metodológica escogida es el estudio de casos convergentes. Para sostener este marco teórico, la investigación se apoya en los conceptos emanados de: Larroyo, 1971; Fullat, 1983; Freire, 1990; Bruner, 1997; Durkeim, 1997; Atarejos y Naval, 2008. Dubet, 2006; Catoriadis, 2004. Bourdieu, 1999; Roudinesco, 2003; Dabas, 2005 entre muchos otros. De esta investigación se derivan proposiciones como que el contexto socio cultural y socioeconómico, son determinantes para establecer la relación entre familia y escuela. Este estudio se</p>	<p>Esta investigación aborda la relación entre familia y escuela, enfocándose en aspectos socioeconómicos y la manera como estos aspectos, influyen para que la participación de la familia en la escuela sea positiva o negativa. Lo cual se relaciona cercanamente al tema de investigación que se pretende abordar en la presente tesis, debido a que la relación familia escuela es determinante en el éxito de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.</p>

UBICACIÓN	REFERENCIA	CONTRIBUCION	RELACION
		<p>llevó a cabo en cuatro escuelas de diferentes contextos socioeconómico, lo cual permitió evidenciar que en las escuelas donde predominan las familias de escasos recursos, la relación familia escuela es complicada, pues las preocupaciones principales de estas familias están definidas por su propia subsistencia (alimentación, sustento diario, vivienda, etc.) y aunque consideran la educación de sus hijos como algo muy importante, su difícil situación económica, les obliga a no poder realizar un acompañamiento familiar adecuado.</p>	
INTERNACIONAL	<p>Velásquez, S. (2019). <i>Acompañamiento familiar y logros de aprendizajes en matemáticas en alumnos de cuarto grado de la I.E. N° 3077 “El Álamo” en el distrito de Comas, 2018</i> (Tesis de Maestría en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú). Recuperada de: <a href="http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/38005">http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/38005</a></p>	<p>La presente investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación que existe entre el acompañamiento familiar y el logro de aprendizaje en matemática. La metodología empleada para la elaboración del presente trabajo estuvo relacionada al enfoque de la investigación cuantitativa; de diseño no experimental, nivel descriptivo, transversal, y de tipo básica. La población fue finita, conformada por tres aulas de cuarto grado, a quienes se les aplicó una encuesta mediante un cuestionario sobre “Acompañamiento familiar”; previamente sometido a una prueba piloto para determinar la confiabilidad a través del coeficiente del Alfa de Cronbach, debido a que fue una escala politómica, obteniéndose un índice de valor de 0,88 indicando alta confiabilidad. En teorías relacionadas con el tema, esta investigación soporta su estudio en afirmaciones de diferentes autores que tratan de temáticas relacionadas con acompañamiento familiar como lo son: Flórez, Villalobos y Londoño (2017), Montessori (2016), Aldort (2009), entre otros. Finalmente, se concluyó que según los valores obtenidos en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para señalar que el acompañamiento familiar no tiene relación con los logros de los aprendizajes de las matemáticas de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 3077 “El Álamo” en el distrito de Comas, 2018.</p>	<p>En esta investigación de tipo cuantitativa, que no es realizada por un docente o directivo docente, sino por una aspirante a magister en Psicología educativa, se encuentra definido que, aunque el acompañamiento familiar no es determinante en los aprendizajes de las matemáticas, si es importante para los estudiantes el vínculo familiar, sentirse valorados y sentirse parte de su familia. Esto ayuda reforzar la teoría, que dice que el acompañamiento familiar es beneficioso para el desarrollo escolar de los estudiantes. Además, se brinda una definición bastante profunda del acompañamiento familiar, estableciendo las dimensiones del mismo, los tipos de familias y sus funciones desde el ámbito educativo.</p>
NACIONAL	<p>Pedraza, A., Acosta, F., &amp; Henao, L. (2016).</p>	<p>El presente artículo presenta una síntesis de la investigación: “Rol de la familia en las estrategias de retención estudiantil de</p>	<p>El presente artículo tiene una relación muy estrecha con el objeto estudio de la</p>



UBICACIÓN	REFERENCIA	CONTRIBUCION	RELACION
	<p>Las tareas escolares de los hijos y el acompañamiento familiar, una dupla para evitar la deserción escolar. <i>Kénosis</i>, 4(7), 30 - 50. Obtenido de <a href="http://revistas.uco.edu.co/index.php/kenosis/article/view/90">http://revistas.uco.edu.co/index.php/kenosis/article/view/90</a></p>	<p>educación básica y media” que aborda el análisis del acompañamiento de la familia en la elaboración de las tareas de los hijos como herramienta importante para evitar la deserción escolar.</p> <p>El método de investigación se basa en un enfoque cualitativo, de tipo descriptiva en la que recogen la narrativa de padres y docentes frente a la relación familia y escuela.</p> <p>La población objeto de estudio la comprenden los padres de familia y educadores del ciclo I del colegio Marco Tulio Fernández de la Localidad de Engativá, en Bogotá, D.C.</p> <p>Esta investigación cita autores como Guevara, (1996), Sánchez, (2006), (Martínez y Galíndez, 2005), Volante (2009), quienes junto a otros autores plantean como el rendimiento escolar tiene relación frente a diferentes factores como la familia, compromiso académico, habilidades y competencias, procesos cognitivos entre otros.</p> <p>En los resultados obtenidos se pudo identificar el valor que dan los padres a la realización de tareas en el proceso académico de los niños y en las relaciones familiares con sus hijos al realizar el acompañamiento de las mismas. Además, existe una gran diferencia entre lo que manifiestan los padres de familia en cuanto al acompañamiento a sus hijos en la realización de las tareas y lo que refieren y observan los docentes en el aula de clases.</p>	<p>tesis debido a que es de nuestro interés poder revisar la relación que hay entre la familia y escuela en el éxito escolar de los estudiantes, partiendo comprender los factores que influyen e inciden en el proceso de aprendizaje.</p>
NACIONAL	<p>Pedraza, A., Robayo, A., Moreno, E. &amp; Salazar, E. (2017). <i>El rol familiar en el éxito o fracaso escolar, percepción de niños y niñas del ciclo III de la educación básica en tres colegios de la localidad de Kenedy, Bogotá D.C.</i> (Tesis de maestría, Universidad de la Sabana, Bogotá,</p>	<p>La presente tesis tiene como objetivo describir las percepciones que tienen los estudiantes frente al rol que cumplen las familias en el éxito o fracaso escolar, en el ciclo III de la educación básica, en tres colegios de la Localidad de Kennedy de Bogotá D.C. Este trabajo investigativo se basa en una metodología de investigación mixta, utilizando instrumentos cuantitativos como la encuesta y cualitativos como la entrevista que permitieron realizar inferencias sobre el rol de familia en el éxito o fracaso escolar; los principales autores que sustentan el marco teórico son Moreno &amp; Chauta (2012), Muñoz (2013) Gimeno (2013) entre otros, que ofrecen acercamientos teóricos, relacionados con la injerencia del acompañamiento familiar, la relación</p>	<p>Esta tesis presenta un acercamiento frente la influencia que existe entre el acompañamiento familiar, los procesos de desarrollo de aprendizaje de la escuela en el éxito o fracaso escolar, vistas desde la perspectiva del estudiante, así mismo esta propuesta de investigación busca comprender la relación entre el acompañamiento familiar, los procesos de aprendizaje y el fracaso escolar: con dos casos en Riohacha de la básica</p>

UBICACIÓN	REFERENCIA	CONTRIBUCION	RELACION
	Colombia) Recuperada de: <a href="https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/29919">https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/29919</a>	familia y escuela en el proceso de educación. La muestra para llevar a cabo esta Investigación fue un consolidado de 48 estudiantes de tres instituciones distritales de la localidad de Kennedy, que estaban en el ciclo III de la básica secundaria, en los grados 5, 6 y 7º entre los 11 y los 16 años de edad. Como resultado de la investigación lograron realizar un acercamiento de análisis del fracaso escolar con relación en el rol del acompañamiento familiar y el de la escuela, A través de la percepción del estudiante. Existen diferentes variables de acuerdo al contexto y formas de relación en las familias que inciden el proceso de formación escolar y que se ven reflejado en la consecución del éxito o fracaso escolar.	secundaria de estratos 1,2, y 3.
NACIONAL	Guzmán, E. (2017). <i>Acciones de participación de los padres de familia en los procesos educativos desde la perspectiva de los imaginarios sociales construidos por los padres de familia y los docentes, acerca de la relación familia – escuela</i> (Tesis de maestría, Universidad de la Sabana, Bogotá, Colombia). Recuperada de: <a href="https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/31155">https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/31155</a>	Tesis que tiene como objetivo Reconocer la vinculación entre los imaginarios de la relación familia- escuela que han construido los padres de familia y los docentes del ciclo dos, con las acciones de participación de los padres en los procesos educativos de la IED Rodrigo Lara Bonilla, basados en la pregunta de investigación: ¿Cómo se vinculan los imaginarios de la relación familia- escuela que han construido los padres de familia y los docentes del ciclo dos, con las acciones de participación de los padres en los procesos educativos; Su metodología consiste en una investigación cualitativa, que tuvo entre sus alcances la comprensión de que la población participante ha construido unos imaginarios en torno a la relación familia – escuela y que influyen en la participación de los padres de familia en los procesos educativos de acuerdo a sus propias creencias, costumbres y vivencias; del cual, se desprenden recomendaciones de investigación e implementación de estrategias que fortalezcan la relación familia y escuela en el proceso de formación de los estudiantes con relaciones más armónicas y constructivas. En esta investigación se citan autores como Valdés (2008), Domingo, Martos y Martos (2010), Maldonado, R. & Sánchez, L. (2015), entre otros.	En esta investigación de tipo cualitativa, se realiza un acercamiento frente a la influencia que ejercen la participación de la familia en el proceso de formación de los estudiantes, partiendo de la relación familia y escuela y los imaginarios que existen entre las partes de acuerdo a esta relación, lo cual implica el reconocimiento. Es importante conocer las preconcepciones que se tiene como individuo para el desarrollo de los vínculos y relaciones entre la familia y la escuela que se verá reflejado en el tipo de participación y relación de la familia y docentes en la formación de los estudiantes.

UBICACIÓN	REFERENCIA	CONTRIBUCION	RELACION
NACIONAL	<p>Mosquera, L. (2018). <i>El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. una comprensión particular en la institución educativa líderes del futuro buenaventura, Valle Del Cauca.</i> (Tesis de Maestría, Universidad Católica de Manizales, Manizales, Colombia). Recuperada de: <a href="http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/2344/Lizz%20Marleny%20Mosquera.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/2344/Lizz%20Marleny%20Mosquera.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a></p>	<p>Esta tesis presenta los resultados de una investigación que propone como objetivo: Comprender el papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado 2D de la Institución educativa líderes del futuro buenaventura, valle. La pregunta que orienta la investigación está dirigida al tipo de afectaciones que genera el entorno y los procesos de acompañamiento familiar en el aprendizaje de los estudiantes de un grado en especificado como muestra de investigación. La metodología empleada para el desarrollo de esta investigación, es cualitativo con enfoque etnográfico, para favorecer la comprensión de la realidad de los estudiantes frente a la participación y el entorno familiar de los padres de familia para llevar a cabo su responsabilidad en los procesos de aprendizajes de sus hijos. Para ello tomaron como población muestra a 8 familias para la observación y comprensión del objeto de investigación. En esta investigación se citan autores como Jaramillo, V. (2010), Kallinsky, E. (1999). Londoño Bernal, L. V., &amp; Ramírez Nieto, L. Á. (2012), Navarro, L. (2004). Entre otros que hablan sobre la escuela y las condiciones sociales, La participación de los padres de familia en el proceso escolar, que sustentan la importancia del rol de la familia y la escuela en la educación. Finalmente, entre los resultados obtenidos con la población muestra refieren: que los entornos de las familias en la retroalimentación de los estudios con sus hijos, se ven carente por esforzarse y también por participar en las actividades y en las escuelas de padres que la Institución Educativa brindan. Muy poca participación, así como demasiada falta de atención para con sus hijos y las relaciones o vinculaciones ligadas a los compromisos del padre para con la institución, se ven afectadas por la falta de interés de estos mismo.</p>	<p>En esta investigación dan muestra de que existen factores del entorno social, familia y la escuela que inciden en el proceso de aprendizaje del estudiante y se puede efectuar logros significativos para el éxito escolar cuando se comprenden la dinámica del contexto y se emplean estrategias para fortalecer desde el que hacer en cada uno de los roles, por tanto es pertinente para esta investigación, conocer la comprensión del fenómeno desde la observación realizada por la investigadora desde el contexto familiar y la escuela.</p>
NACIONAL	<p>Ruiz M, Marleny A. (2019), <i>Acompañamiento de los padres y su influencia en la educación en valores de los estudiantes de</i></p>	<p>Siendo la familia espacios de socialización, de primeras bases de formación esta tesis tiene como objetivo: Determinar el grado de influencia del acompañamiento de los padres en la educación en valores de los estudiantes de sexto grado del Instituto Montenegro del municipio de Montenegro Quindío</p>	<p>Tesis de ámbito Nacional realizada en zona urbana, que demuestra la influencia que ejerce el acompañamiento de la familia en el proceso formativo de los estudiantes, se encuentra</p>

UBICACIÓN	REFERENCIA	CONTRIBUCION	RELACION
	<p><i>sexto grado del instituto Montenegro, del municipio de Montenegro Quindío Colombia, 2019</i>(Tesis de doctorado, Universidad Norbert Wiener, Lima, Perú) Recuperado de: <a href="http://209.45.76.9/handle/123456789/3523">http://209.45.76.9/handle/123456789/3523</a></p>	<p>Colombia; tomando como base el cuestionamiento de cómo influye el acompañamiento de los padres en la educación en valores de los estudiantes de sexto grado que fueron su población objeto de estudio. Para lograr realizar la investigación usaron como metodología el enfoque cuantitativo de nivel correlacional, acorde a la naturaleza de recolección de la información y finalidad. Como resultado muestra la investigación un análisis descriptivo sobre la influencia que ejerce en el estudiante el acompañamiento de los padres el cual genera en ellos compromiso y confianza. Y como el proceso de formación en valores resulta ser más importante que la académica. Esta investigación basa su marco teórico en los aportes de González S. (2000), Maslow, (1979) Bolívar, (2006) Espitia &amp; Montes, (2009), entre otros.</p>	<p>relacionada con la tesis que se realiza, puesto que los procesos de aprendizaje en un estudiante inciden diferentes factores, entre ellos con mayor relevancia el acompañamiento que ejerce la familia en el estudiante, el cual puede derivar al éxito escolar.</p>
LOCAL	<p>Campos, A., Díaz, J., Pacheco, M. (2016) <i>El significado de la comunicación familiar y su contribución en el desempeño académico de los estudiantes de la institución educativa Antonio Nariño, municipio de los Córdoba</i>s (Tesis de Maestría, Universidad de Córdoba, Montería, Colombia) recuperado de: <a href="https://www.edunexos.edu.co/T_grado_Unicordoba/07_COHORTE/CamposA_DiazJ.pdf">https://www.edunexos.edu.co/T_grado_Unicordoba/07_COHORTE/CamposA_DiazJ.pdf</a></p>	<p>Esta tesis de maestría tiene como objetivo Comprender los procesos de comunicación familiar y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa Antonio Nariño-Municipio de los Córdoba)s. La perspectiva metodológica que se ha seguido en este estudio ha sido enmarcada dentro de un paradigma de naturaleza cualitativa con un enfoque de abordaje comprensivo – interpretativo. Esta investigación basa su marco teórico en los aportes de López (1998), Barahona (2014), Sánchez y Valdés (2011), Bustamante (2011) entre otros.</p>	<p>Tesis de ámbito regional – local (región caribe) que se realiza en zona rural, que demuestra la necesidad de la existencia de una buena calidad en la comunicación familiar para que haya mayores posibilidades de éxito escolar por parte de los estudiantes, se encuentra relacionada estrechamente con la tesis que se realiza, pues la comunicación familiar juega un papel determinante como parte del acompañamiento familiar y el posterior éxito escolar.</p>
LOCAL	<p>Peña, A., Ponce, S., De la Peña, A., Hernández, I., (2017) <i>Apoyo familiar y desempeño académico en</i></p>	<p>El presente estudio tuvo como objetivo establecer el grado de correlación entre el apoyo familiar percibido y el desempeño académico en estudiantes de primaria de instituciones educativas no oficiales de la ciudad de Barranquilla, Colombia. Esta investigación se define como cuantitativa</p>	<p>Se encuentra relación directa entre esta tesis y el objetivo primordial de la investigación en curso, que es relacionar el acompañamiento (apoyo) familiar en los procesos</p>

UBICACIÓN	REFERENCIA	CONTRIBUCION	RELACION
	<i>instituciones educativas no oficiales de la ciudad de Barranquilla</i> (Tesis de Maestría, Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia) recuperado de: <a href="http://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/349/ART%207%20INGECUC%20Vol9%20No2.pdf?sequence=1">http://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/349/ART%207%20INGECUC%20Vol9%20No2.pdf?sequence=1</a>	de diseño correlacional, y fue realizada con una muestra de 96 estudiantes seleccionados a través de muestreo intencional. Para la obtención de los datos se aplicó el Cuestionario de Apoyo familiar de Bazán (2.007), y se obtuvo el promedio académico de la muestra participante durante el primer semestre académico del año en curso. Los resultados obtenidos indican que los estudiantes suelen recibir apoyo de su familia para el cumplimiento de sus compromisos escolares. Este apoyo está representado en horario asignado para las tareas, suministro de material para el estudio, repaso de actividades, revisión y supervisión de tareas, interacción entre padres e hijos, y entre padres y docente. Como resultado se encontró que a mayor apoyo familiar mayor será el desempeño académico de los estudiantes. Esta investigación basa su marco teórico en autores como: Vallejo & Mazadiego (2006), Herrera, Weisser & Salazar (2004), Bronfenbrenner (1987) entre muchos otros.	de aprendizaje de los estudiantes y como este es fundamental para el éxito o fracaso escolar. El contexto llama la atención, pues se realizó en instituciones educativas no oficiales y con estudiantes de básica primaria, mientras que la investigación en curso, se realizará con estudiantes de secundaria en instituciones de carácter oficial.
LOCAL	Gutiérrez, M., Moreno, I. D. (2018) <i>Integración de la familia a la institución educativa Juan Jacobo Aragón del municipio de Fonseca, La Guajira, para el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes en condición de vulnerabilidad económica y social</i> (Tesis de Maestría, Universidad de la Sabana, Chía, Colombia) recuperado de: <a href="https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/35353">https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/35353</a>	Esta tesis tuvo como objetivo implementar una estrategia de integración familia-escuela para el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes en condición de vulnerabilidad económica y social. La Investigación es de Enfoque Cualitativo con un paradigma socio – crítico. Como conclusión la investigación arrojó que la Escuela para Familias contribuyó significativamente a lograr la integración de la familia a la escuela, demostrando ser una estrategia útil para enseñar a padres de familia y acudientes en general a participar en las actividades que se realizan en la escuela, así como a apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus niños, mejorando exponencialmente su rendimiento académico. Esta investigación basa su marco teórico en los aportes de: Altarejos, F; Bernal, A & Rodríguez, A (2009), Echavarría (2003), Delval (2013), García-Lastra, M. (2013) entre otros más.	Esta tesis es tomada como referencia para el estado del arte, pues se relaciona estrechamente con la investigación que se realiza. Uno de los aspectos más importantes es que tiene como objetivo integrar a la familia en el proceso educativo de los estudiantes y reforzar la relación familia escuela. Por su parte la investigación que pretendemos realizar espera hacer un análisis profundo de la relación entre el acompañamiento familia en los procesos de aprendizaje, con el éxito o fracaso escolar.

Tabla 1: Documentos referenciados en el estado del arte en los niveles internacional, nacional y local.

Fuente: Elaboración propia.

La presente investigación está orientada a la comprensión de la relación entre el acompañamiento familiar y los procesos de aprendizaje; en este sentido, en la búsqueda de antecedentes de investigaciones relacionados con el tema, que permitan conocer bases teóricas y constructos investigativos que evidencian resultados en el campo de acción, se llevó a cabo la revisión de diferentes tesis, artículos, estudios y libros que ampliaron la fuente referencial. Del cual cabe resaltar 13 referentes bibliográficos comprendidos en cinco referencias Internacionales, cinco referencias Nacionales y tres referencias Locales, que dan un aporte significativo en la comprensión del tema en mención.

A nivel internacional se han realizado estudios de investigación que pretenden ahondar sobre los factores que influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y como los actores que intervienen pueden ser determinantes en el rendimiento escolar. Por ejemplo, Cano, M. (2015) Realiza una investigación que se apoya en mediciones cualitativas y cuantitativas, que pretende Indagar en su tesis: *Sentido y fundamento de las Escuelas de Padres y Madres: orientaciones para una responsabilidad compartida*, La investigación permite comprender los alcances de la importancia de la participación de la familia en el acompañamiento de los procesos escolares de sus hijos y su incidencia en la consecución del éxito escolar de los estudiantes y apropiación de sus procesos de aprendizaje.

Desde el ámbito nacional, se han realizado estudios basados en la experiencia de las instituciones educativas en zonas rural y urbanas por todo el país, en el que centran su investigación en conceptos como acompañamiento familiar, rol de la familia en los procesos de aprendizaje, participación de familia desde imaginarios, relación familia-escuela, entre otros; que poseen entre sus objetivos en común, poder vislumbrar los alcances que tiene la familia y la escuela en los procesos de aprendizaje y la consecución del éxito o fracaso escolar.

En este sentido, Pedraza, A., Robayo, A., Moreno, E. & Salazar, E. (2017), en su tesis de investigación *El rol familiar en el éxito o fracaso escolar, percepción de niños y niñas del ciclo III de la educación básica en tres colegios de la localidad de Kenedy, Bogotá D.C.* presentan un acercamiento conceptual frente a la influencia que existe entre el acompañamiento familiar, los procesos de desarrollo de aprendizaje de la escuela en el rendimiento escolar desde la óptica del estudiante. Esta investigación también arrojó datos interesantes frente a la percepción del

estudiante en cuanto la incidencia del acompañamiento de sus familias y la interiorización de imaginarios propios dados desde la representación de la familia y los docentes que influyen en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, desde los estudios realizados a nivel local, se puede evidenciar en la revisión de las investigaciones el interés de comprender como desde el acompañamiento de las familias en los procesos de aprendizaje se puede minimizar factores que incidan en el fracaso escolar y apoyar en la dinamización de estrategias que permitan fortalecer competencias y habilidades para el lograr el éxito escolar. En la tesis de Maestría, Universidad de la Costa, Barranquilla, los autores Peña, A., Ponce, S., De la Peña, A., Hernández, I., (2017) de la investigación: *Apoyo familiar y desempeño académico en instituciones educativas no oficiales de la ciudad de Barranquilla*. Muestra resultados significativos en el que a mayor es el acompañamiento familiar, mejores son los resultados académicos que logran los estudiantes. En este sentido, plantean que la relación efectiva desde la corresponsabilidad en los procesos educativos familia-docente, permite generar habilidades y competencias de aprendizaje en los estudiantes.

Es importante resaltar que varias de estas investigaciones, aunque se realizan en el ámbito escolar, son desarrolladas por profesionales no docentes, por ejemplo, hay tesis de maestría en trabajo social y en psicología, que abordan desde su campo de acción profesional el problema que representa la ausencia de la relación entre la familia y la escuela y como esta afecta significativamente el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

De esta forma se puede evidenciar la importancia de llevar a cabo investigaciones que permitan vislumbrar estrategias de acompañamiento desde el rol de la familia, la escuela y el estudiante, para fortalecer los procesos de aprendizaje, partiendo de la comprensión de la existencia de imaginarios que inciden en la percepción de los diferentes actores y por ende en la dinámica relacional en el proceso de formación de los estudiantes.

## METODOLOGÍA.

### Enfoque Y Alcance

Este estudio selecciona un enfoque de investigación cualitativo, pues según los planteamientos de Hernández, Fernández, & Baptista (2014) “la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (p. 358) y la presente investigación busca analizar la percepción que tienen los estudiantes del acompañamiento familiar que reciben y describir como este se relaciona con su rendimiento escolar.

De acuerdo a afirmaciones de Katamaya (2014) “La investigación cualitativa comprende un conjunto de diversas estrategias y acercamientos al estudio del mundo social o humano en sus aspectos simbólicos y por tanto no másico o cuantificables”. (p. 37) en este orden de ideas, el presente estudio busca describir como perciben las relaciones socioafectivas y colaborativas que se dan en el seno de la familia y como estas influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la escuela, esto como parte de un acercamiento a entender el mundo social no desde la lógica matemática, sino desde la subjetividad del sentimiento y pensamiento humano.

El alcance de la investigación escogido es el descriptivo puesto que conforme a las afirmaciones de Hernández et. al. (2014) el este alcance “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.” (p. 92) y como se mencionó anteriormente, este estudio busca describir la percepción que tienen los estudiantes del acompañamiento familiar que reciben y como este se relaciona con su rendimiento escolar. Este alcance permitirá analizar cada categoría por separado y luego establecer la descripción de cada una de ellas, para finalmente tener una comprensión más clara del fenómeno visto desde la perspectiva de los participantes.

### Diseño Metodológico.

El presente estudio se realiza bajo el diseño metodológico de la fenomenografía, pues, como lo menciona Marton (1986) citado por Gonzales-Ugalde (2014) “El eje de la investigación fenomenográfica no es (...) el fenómeno que se investiga o las personas que lo experimentan; lo que se estudia es la relación entre ambos (...) cómo es experimentado (comprendido o percibido) el fenómeno en cuestión” (p. 144), lo cual se adapta al deseo de comprender la relación que existe entre el acompañamiento familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de los grados sextos



de la ciudad de Riohacha, justamente desde la comprensión y percepción de los mismos estudiantes y sus núcleos familiares.

La fenomenografía se ajusta al objetivo general del presente estudio, pues a través de este diseño se pueden consultar las percepciones de los estudiantes, sobre como vivencian ellos el acompañamiento que hacen sus familiares a sus procesos escolares y como este acompañamiento se ve reflejado en su rendimiento escolar. Es importante tener en cuenta que, en palabras de Gonzales-Ugalde (2014) la fenomenografía “es un enfoque de segundo orden, pues no investiga el fenómeno como es (...) sino cómo el fenómeno es experimentado” (p. 144), lo cual exige estudiar el fenómeno completamente, desde la perspectiva de las personas que participan en el estudio y dejar de lado las vivencias personales de los investigadores.

### Población

La población de estudio de esta investigación son los estudiantes de grados sextos de las instituciones educativas de la zona urbana de la ciudad de Riohacha, departamento de La Guajira, a las cuales se les realizó una invitación a participar en el estudio de manera censal, y se tomaron como referencia las instituciones que aceptaron la invitación de manera voluntaria. Cabe destacar que, según cifras aportadas por la Secretaría de educación distrital, en Riohacha hay 12 instituciones educativas oficiales que ofrecen el servicio de básica secundaria en las cuales se encontraban matriculados en el año 2020, en sexto grado 3.263 estudiantes, además, hay 18 instituciones educativas no oficiales, que ofrecen el servicio de básica secundaria y en las cuales se encuentran matriculados para el año 2020 en sexto grado 331 estudiantes. Para una población total de 3594 estudiantes. De toda esta población, esta investigación contó con la participación de 225 estudiantes, cuyos padres aceptaron y dieron consentimiento para que participaran en el estudio de forma voluntaria. Se logró caracterizar a los participantes con los siguientes datos:

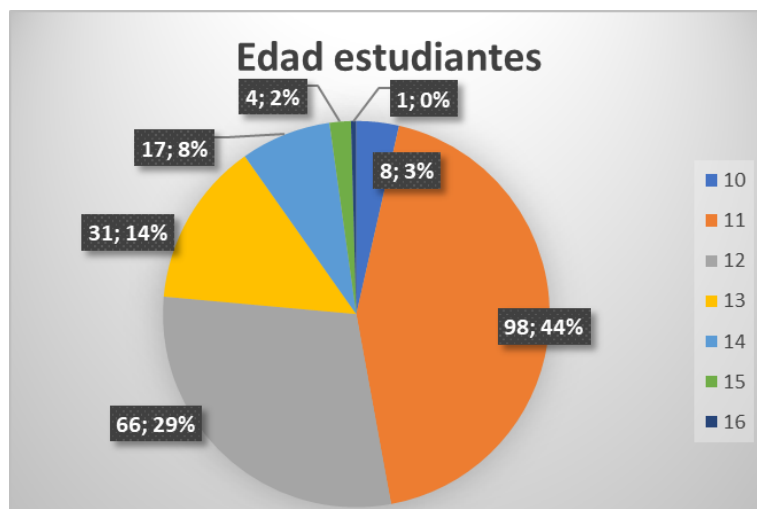


Figura 2: Edad de los estudiantes encuestados nivel Riohacha

Fuente: elaboración propia

Se encuentran estudiantes que van de los 10 años hasta los 16 años. Esto permite comprender que se obtuvo respuestas de algunos estudiantes en situación de extra edad. Sin embargo, aunque el rango de edades es amplio, se puede notar que el porcentaje más grueso de estudiantes aseguró tener 11 años, es decir 44% que corresponde a 98 estudiantes, de los cuales 56 son niños y 42 son niñas. Seguidamente, se encuentra que el 29% correspondiente a 66 estudiantes, aseguran tener 12 años, de los cuales 33 son niños y 33 son niñas. En tercer lugar, se encuentra el 14% que corresponde a 31 estudiantes, afirman tener 13 años, de los cuales 24 son hombres y 7 son mujeres. A partir de este punto encontramos los estudiantes que se encuentran en situación de extra edad, pues superan la edad media que se espera para estar en sexto grado, que suele ser de 11 a 12 años. En cuarto lugar, están los jóvenes de 14 años que son el 8% de la población, lo cual se traduce en la cifra de 17 estudiantes, entre los cuales hay 11 hombres y 6 damas. En quinto lugar, se encuentra participación de un 4% de la población que corresponde a ocho estudiantes que están en los 10 años, de los cuales siete son niños y hay una niña. Se finaliza con el 2% de la población, correspondiente a 4 estudiantes varones de 15 años y una estudiante de 16 años.

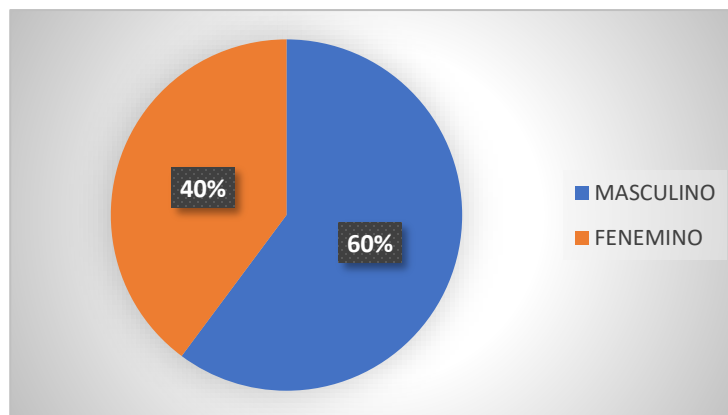


Figura 3: Sexo de los estudiantes encuestados a nivel Riohacha.

Fuente: Elaboración propia.

Según los datos arrojados en la participación de los voluntarios en la respuesta al cuestionario, se nota que el porcentaje más alto de estudiantes que contestaron el cuestionario virtual corresponden al sexo masculino, es decir el 60 %, que se traducen en 135 respuestas, mientras que el 40 %, o sea 90 respuestas, corresponden al sexo femenino.

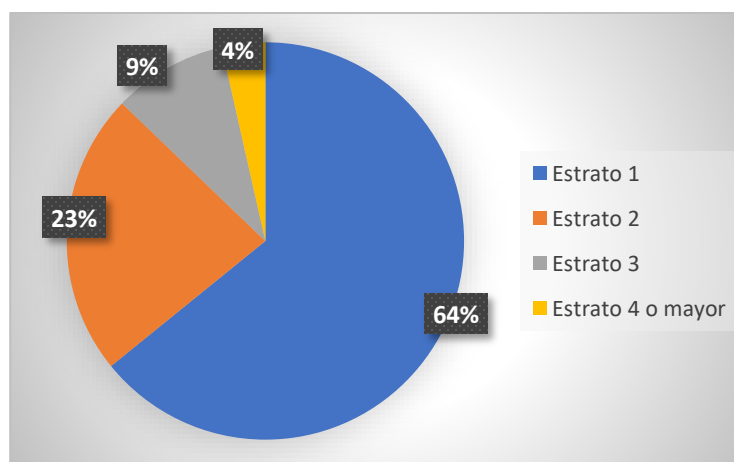


Figura 4: Estrato social de los estudiantes encuestados nivel Riohacha.

Fuente: elaboración propia.

De estas respuestas, se puede definir que el 64% (144 estudiantes) de los jóvenes que respondieron el cuestionario son de estrato socioeconómico uno, esto puede obedecer a que se recibió mayor colaboración de parte de las instituciones educativas del sector público que del sector privado. En segundo lugar, el 23% (52 estudiantes) pertenecen al estrato socioeconómico

dos. Por su parte, el 9% (21 estudiantes) se encuentran en el estrato socioeconómico tres y finalmente el 4% (ocho estudiantes) se caracterizan en el estrato socioeconómico cuatro o mayor, de los cuales se presumen, están matriculados en el Gimnasio Cerromar, el cual es uno de los mejores colegios privados y por ende más costosos de la ciudad.

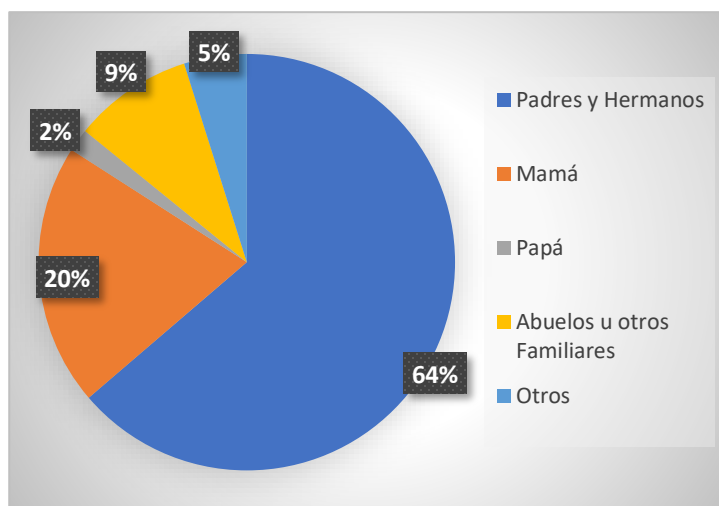


Figura 5: Entorno convivencial de los estudiantes encuestados a nivel Riohacha.

Fuente: elaboración propia.

En esta gráfica se encuentra que el 64% (143 estudiantes) viven en familias nucleares, conformadas por padres y hermanos, en segundo lugar, el 22% (50 estudiantes) viven en familias monoparentales, distribuidos en un 20% (46 estudiantes) que viven solo con la madre y el 2% (4 estudiantes) viven solo con su padre. En tercer lugar, se encuentra que el 9% (21 estudiantes) pertenecen a familias extensas y viven con sus abuelos u otros familiares y finalmente el 5% (11 estudiantes) pertenecen a familias de acogida, pues a pesar de no tener lazos sanguíneos, son acogidos por familias que les brindan oportunidades de acceder al sistema educativo. Es importante destacar como el modelo de familia nuclear es el que predomina entre los encuestados, teniendo en cuenta que en los últimos años ha venido en aumento la presencia de diferentes tipos de familia.

<b>OCUPACION/PROFESION</b>	<b>CANTIDAD DE PADRES</b>
EMPLEADO (NO ESPECIFICO)	31
TRANSPORTE	24
COMERCIO	22
DESEMPLEADO	16
TRABAJADOR INDEPENDIENTE	15
OFICIOS VARIOS	13
OBRERO DE CONSTRUCCION	12
DOCENTE/PROFESOR	11
SEGURIDAD	10
FUERZAS ARMADAS (POLICIA, EJERCITO)	9
MENSAJERIA	7
MECANICA	5
ELECTRICISTA	5
CONTADOR PUBLICO	5
INGENIERO	5
MEDICO	4
ABOGADO	3
PADRE DESCONOCIDO	3
PADRE FALLECIDO	6
PENSIONADO	3
OTROS	16

Tabla 2: Ocupación de los padres de los estudiantes encuestados a nivel Riohacha.

Fuente: Elaboración propia.

Como se puede notar en la tabla anterior, se caracterizaron diversas ocupaciones entre los padres de los estudiantes que tuvieron la voluntad de contestar el cuestionario. Como se esperaba, los padres que se caracterizaron con ocupaciones de tipo profesional son aquellos que ostentan situarse en los estratos socioeconómicos tres o mayores que tres, de manera que, como se mencionó en el apartado de estrato social, al ser mayoría el estrato uno, son pocos los padres con ocupaciones profesional, entre los cuales se encuentran médicos, abogados, contadores públicos e ingenieros. Por otro lado, y siguiendo la lógica que viene presentando el cuestionario en su caracterización, se encuentran los padres cuyas ocupaciones, sin ser de menor importancia, destacan por no ser profesionales o por no necesitar título universitario para ejercerlas.

Es importante destacar que algunas ocupaciones se agruparon en una sola categoría para facilitar la caracterización, por ejemplo: el apartado de transporte abarca conductores de vehículos de agencias de turismo, taxis, colectivos informales y moto taxis. El apartado de fuerzas armadas abarca la policía nacional y el ejército nacional; el apartado otros, se encierra ocupaciones únicas, que se manifestaron solo una vez, como por ejemplo un locutor de radio y un auxiliar jurídico. Finalmente, es interesante aportar que hubo estudiantes que aseguraron no conocer o haber conocido a su padre y otros más que manifestaron que su padre falleció.

<b>OCUPACION/PROFESION</b>	<b>CANTIDAD DE MADRES</b>
AMA DE CASA/HOGAR	100
DOCENTE	15
TRABAJADORA INDEPENDIENTE	14
EMPLEADA (NO ESPECIFICO)	13
SERVICIO DOMESTICO	10
SALUD/ENFERMERIA	9
ASESOR COMERCIAL/VENTAS	7
DESEMPLEADA	7
CONTABILIDAD	6
COMERCIANTE	5
BELLEZA/PELUQUERIA	4
ESTUDIANTE	4
PSICOLOGA	4
INGENIERA	4
ADMINISTRADORA DE EMPRESAS	3
OFICIOS VARIOS	2
SECRETARIA	2
TRABAJO SOCIAL	2
ABOGADA	2
FISIOTERAPEUTA	2
MADRE FALLECIDA	1
OTROS	9

Tabla 3: Ocupación de las madres de los estudiantes encuestados a nivel Riohacha.

Fuente: Elaboración Propia.

Similar a la caracterización de las ocupaciones de los padres, la ocupación de las madres arroja resultados interesantes. La mayor cantidad de Madres de estudiantes se dedica a labores del hogar como ama de casa, al cruzar esta información con otros datos, se encontró que de las 100 madres que se dedican al hogar, 82 son de estrato socioeconómico, lo cual, permite presumir que en dicho estrato predomina la idea tradicional de que la mujer debe permanecer en casa, atendiendo los quehaceres hogareños y velando por el cuidado de los hijos. Mientras que en los estratos tres y cuatro o mayor que cuatro, las madres ostentan ocupaciones de tipo profesional con títulos universitarios y empleos que les permiten a estas familias una mayor calidad de vida. Según los datos analizados, los estudiantes cuyas madres tienen ocupaciones de perfil profesional psicólogas, ingenieras, abogadas o trabajadoras sociales se caracterizan en estratos tres o superior. Por su parte y como es de suponer, las madres caracterizadas como empleadas de servicio doméstico se encuentran en estrato uno.

A diferencia de la caracterización de los padres, no hubo ninguna entrada que hablara sobre desconocer a la madre, pero si hubo una madre fallecida.

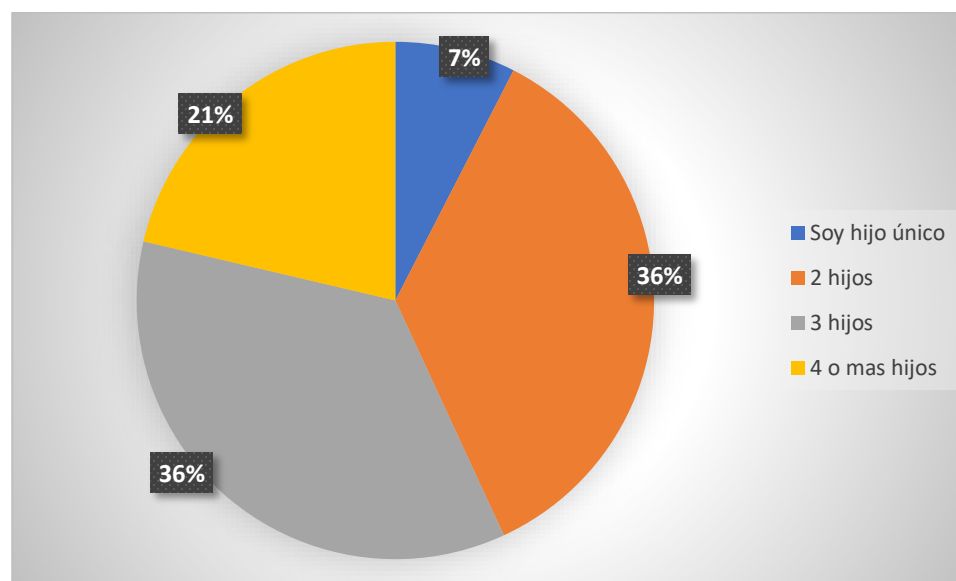


Figura 6: Cantidad de hijos en la familia de los estudiantes encuestados nivel Riohacha.

Fuente: Elaboración propia.

En este apartado de cuantos hijos tienen las familias, hubo un empate entre dos y tres hijos, con un 36% (80 respuestas) cada uno. En segundo lugar, con una participación del 21% (48 respuestas) están las familias con cuatro o más hijos; finalmente con solo el 7% (17 respuestas)

están las familias que tiene un solo hijo. Cruzando esta información con algunos otros datos, se halló un dato interesante: de las 48 respuestas que conforman el 21% que tiene cuatro o más hijos, 31 respuestas son de estudiantes en estrato uno, mientras que seis respuestas son de estratos tres o mayor que tres y como se dijo en la caracterización de las ocupaciones de padres y madres, los padres situados en esos estratos tiene títulos profesionales y preparación universitaria, esto permite aducir que estos padres y madres han decidido, de acuerdo a su proyecto de vida, tener una familia planificada con pocos hijos, para poder sacar adelante sus carreras profesionales.

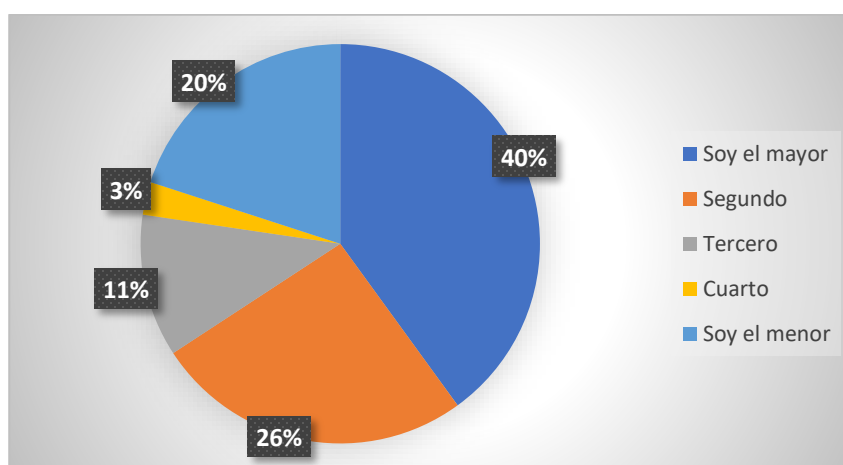


Figura 7: Lugar que ocupa entre sus hermanos el estudiante encuestado a nivel Riohacha.

Fuente: Elaboración propia.

Ante este cuestionamiento, y según se puede notar en la gráfica, el 40% (90 respuestas) se sitúa la opción de ser el hijo mayor, seguido del 26% (58 respuestas) que aseguran ser el segundo hijo. En tercer lugar, con el 20% (45 respuestas) se sitúa la opción de soy el hijo menor. En cuarto lugar, con el 11% (26 respuestas) se encuentra la opción de soy el tercer hijo y finalmente con solo un 3% (6 respuestas) está la opción de ser el cuarto.

#### Muestra:

De esta población se extrajo una muestra utilizando el tipo de muestreo no probabilístico por casos extremos, conformada por los dos estudiantes con mejor el rendimiento escolar y por los dos estudiantes con el rendimiento escolar más bajo de cada grado sexto de las instituciones educativas José Antonio Galán, sede Galán, (en la cual existen ocho grados sextos) e Institución educativa Divina Pastora sede Santa María Goretti, (en la cual hay tres grados sextos), de la



ciudad de Riohacha, departamento de La Guajira. De esta manera la muestra final es de 44 estudiantes en total.

Cabe resaltar que debido a la situación de estudios a distancia a través de medios virtuales ocasionada por la pandemia de covid 19, fue difícil contactar a los estudiantes que presentaban bajo rendimiento escolar, por esa razón de 16 participantes que se esperaban de esa muestra, solo se pudo contactar y enviar el cuestionario a seis participantes. A estos dos grupos de casos extremos se les envió un cuestionario construido específicamente para recoger información pertinente.

Se logró caracterizar a los participantes con la siguiente información recibida del cuestionario dedicado a estudiantes que presentaron un excelente rendimiento:

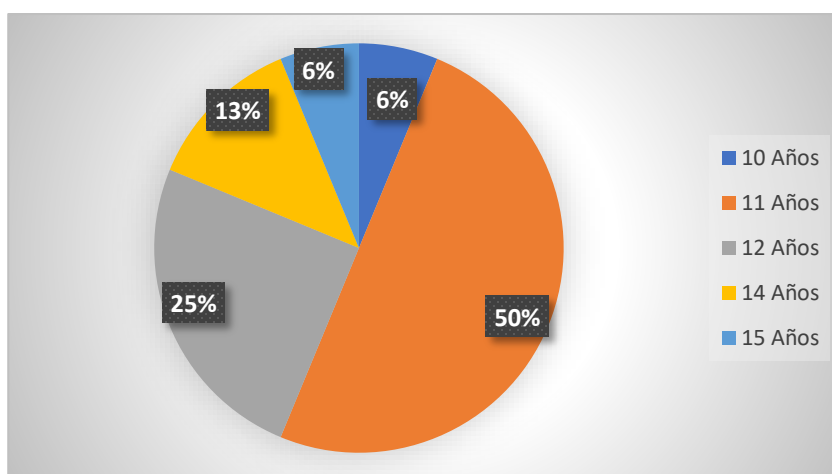


Figura 8: Edad de los estudiantes encuestados con excelente rendimiento académico.

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a las respuestas recibidas en el cuestionamiento de las edades de los estudiantes que hacen parte de la muestra para la investigación en estudiantes de excelente rendimiento académico, se encontró que oscilan en el rango de los 10 a 15 años, de los cuales un 50% que corresponde al porcentaje más alto que equivale a 8 estudiantes, los cuales refieren tener 11 años de edad, un 25% (4 estudiantes), aseguran tener 12 años de edad, por otro lado, un 6% que corresponde a un estudiante de 10 años de edad, finalmente, otro grupo de 13% que corresponde a 2 estudiantes refieren tener 14 años y un 6% restante, corresponde a un estudiante

de 15 años, siendo estos dos grupos de estudiantes que se encuentran en situación de extra edad, pues superan la edad media que se espera para el grado sexto.

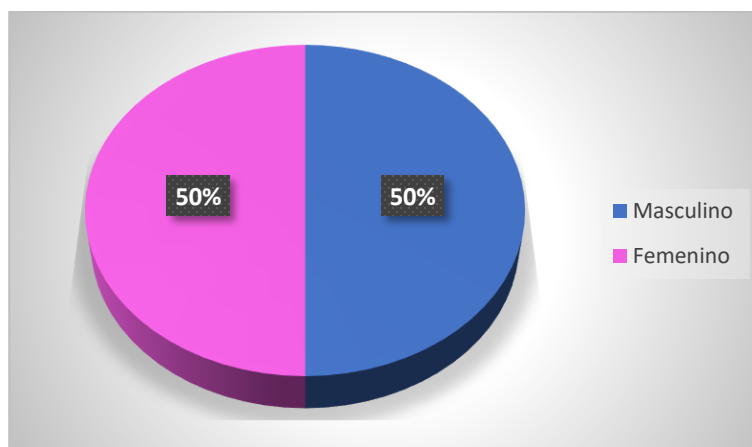


Figura 9: Sexo de los estudiantes encuestados con excelente rendimiento.

Fuente: Elaboración propia.

Se puede evidenciar según las respuestas recibidas en esta pregunta que respondieron el cuestionario virtual que corresponde a 16 estudiantes, poseen un mismo porcentaje de rango, distribuido de la siguiente manera: 8 estudiantes que corresponde a un 50% son de género masculino y el otro 50% se reconocen del género femenino.

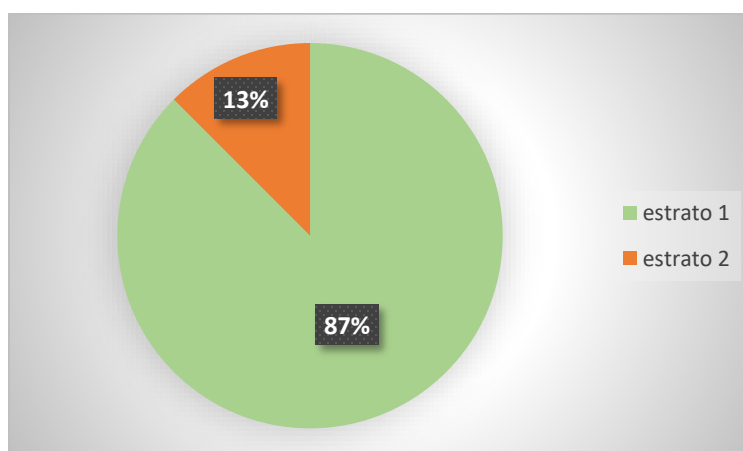


Figura 10: Estrato socioeconómico de los estudiantes encuestados con excelente rendimiento académico.

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a las respuestas dadas por los participantes, se puede representar en la gráfica que el 87% que corresponde a 14 estudiantes de los jóvenes que respondieron el cuestionario son de estrato socioeconómico uno, En segundo lugar, con el 13% (2 estudiantes) pertenece al estrato socioeconómico dos. Como se observa en la gráfica se puede deducir que el mayor rango en 87% perteneciente al estrato socioeconómico uno, puede obedecer a que existe un alto porcentaje de los estudiantes pertenecientes a las dos Instituciones que hacen parte de esta investigación pertenecen a esta estratificación.

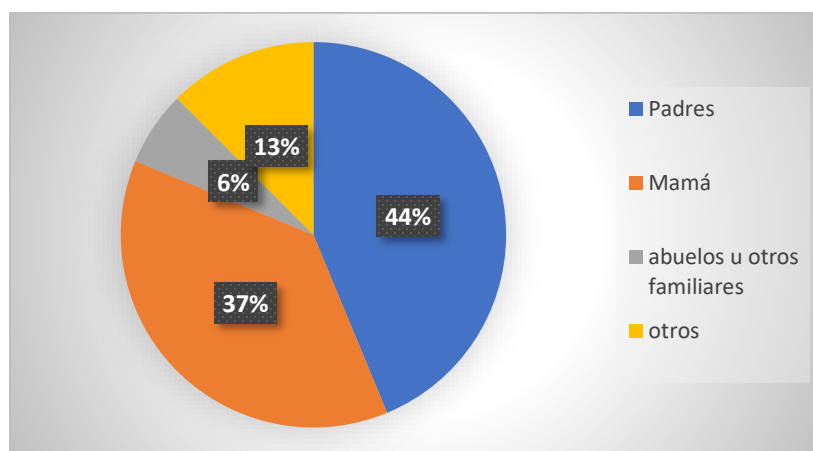


Figura 11: Entorno convivencial de los estudiantes encuestados con excelente rendimiento académico.

Fuente: Elaboración propia.

En esta pregunta se encuentra que el 44% (7 estudiantes) viven en una familia nuclear, conformadas por padres y hermanos, en segundo lugar, el 37% (6 estudiante) viven en familia monoparental, en este caso los estudiantes viven con la mama, seguidamente un 13% (2 estudiantes) refieren vivir con otras personas, finalmente, con 6% que corresponde a un estudiante, vive con una familia extensa, conformada por abuelos u otros familiares.

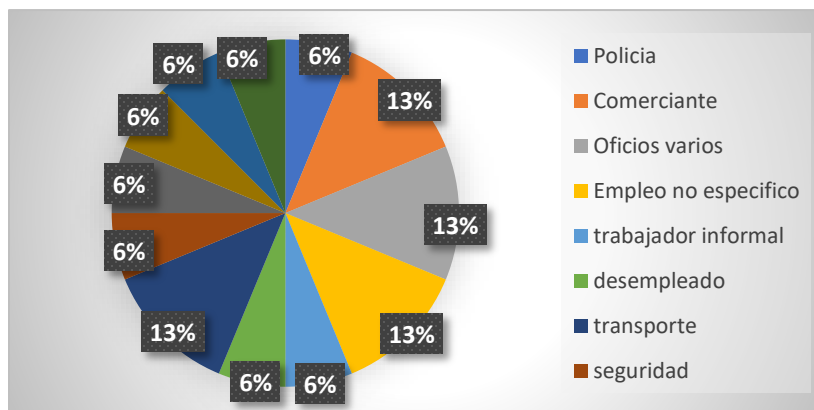


Figura 12: Ocupación de los padres de los estudiantes encuestados con excelente rendimiento académico.

Fuente: elaboración propia.

Con referencia a la ocupación de los padres de los estudiantes que participaron en el diligenciamiento del cuestionario virtual, surgieron diversas ocupaciones entre profesionales, técnicos u oficio; siendo comerciantes, oficios varios, y el trabajo informal, con el mayor porcentaje de ocupaciones con un 13% que corresponde a dos padres de familia respectivamente. Seguidamente, entre los padres de familia se encuentra 1 policía, 1 padre de familia que se dedica al transporte, 1 en mecánica. Estos padres en su gran mayoría son de estrato uno y dos son de estratificación 2 que se dedican a ser guardia de seguridad y otro se dedica a las ventas. Mientras un estudiante refiere que no tiene y otro estudiante refiere que su padre es fallecido.

Se puede observar que, en la dinámica laboral, los padres de familia del grupo que participo del cuestionario, pertenecen en un alto porcentaje al estrato uno, no poseen una carrera profesional, pero se dedican a trabajos que les permite tener el sustento diario con ocupaciones que en la ciudad son comunes y tienen demanda.

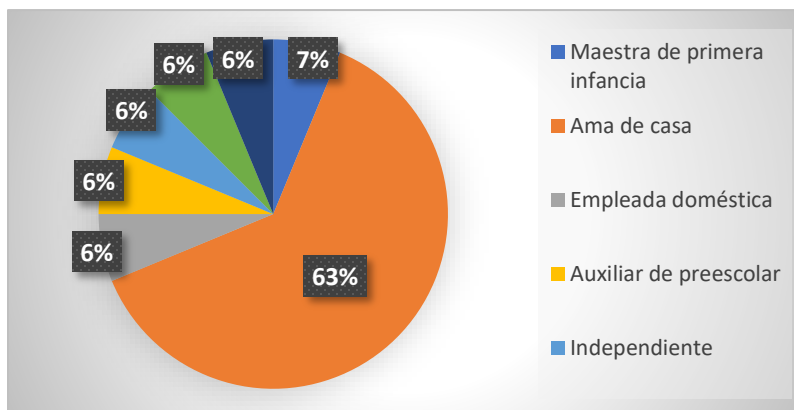


Figura 13: ocupación de las madres de los estudiantes encuestados con excelente rendimiento académico.

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a la ocupación de las madres se puede evidenciar que la mayoría de las madres de la caracterización que corresponde a un 63% (10 estudiantes), son ama de casa, dedicadas a las labores del hogar y el cuidado de los hijos, mientras el 37% (6 estudiantes) tienen madres con ocupaciones u oficios relacionados con negocio independiente, empleada doméstica y modista; así mismo, se cuenta en esta caracterización con madres dedicadas a carreras profesionales y técnica como maestra de primera infancia (1 estudiante), auxiliar de pre escolar (1 estudiante), asesora comercial (1 estudiante).

Este panorama nos permite inferir que las madres que pertenecen a esta caracterización en comparación con los padres, hay otros niveles en cuanto profesionalización, cabe resaltar que estas madres pertenecen a estrato 1 y 2, lo que se puede presumir que para estas madres quizás en sus proyectos de vida tenían aspiraciones de poder ser profesionales y motivan en sus hijos para tener proyección futura.

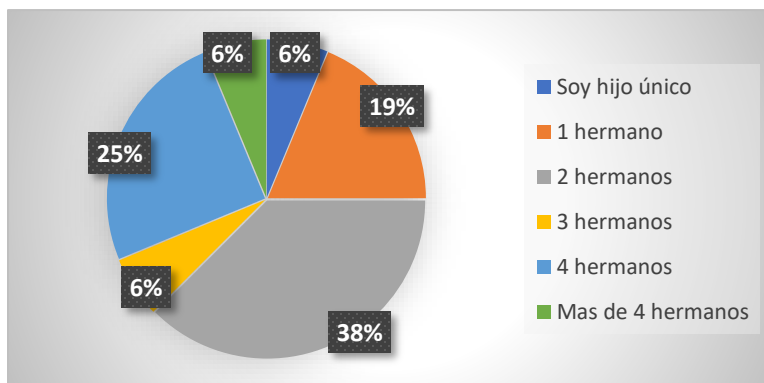


Figura 14: Número de hijos en la familia del estudiante encuestado con excelente rendimiento académico.

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto al número de hijos en la familia, un 38% que corresponde a 6 estudiantes, manifiestan tener 2 hermanos, seguidamente con un 25% que corresponde a 4 estudiantes, dicen tener 4 hermanos, otro grupo con un 19% (3 estudiantes) dicen tener un hermano, hubo una proporción por igual en el porcentaje dividido de la siguiente manera: con un porcentaje de 6% que corresponde para cada uno, 1 participantes; manifiestan, uno ser hijo único y otro participante refiere tener más de 4 hermanos.

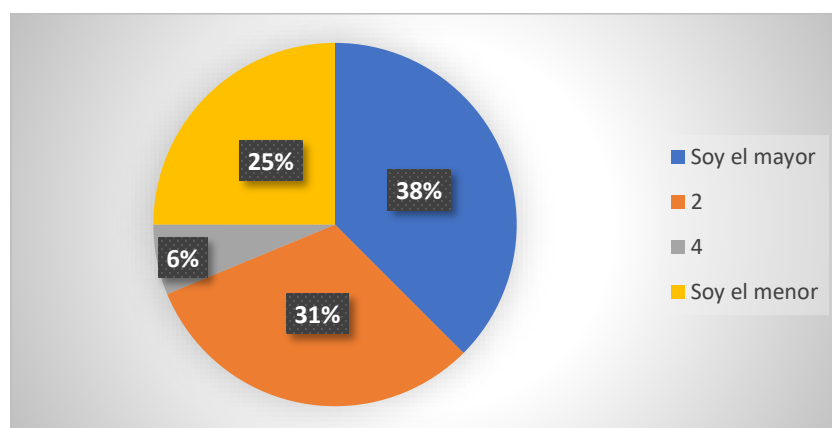


Figura 15: lugar que ocupan entre sus hermanos los estudiantes encuestados con excelente rendimiento académico.

Fuente: Elaboración propia.

En este apartado, y según se puede observar en la gráfica, el 38% (6 respuestas) se sitúa la opción de ser el hijo mayor, seguido del 31% (5 respuestas) que refieren ser el segundo hijo, en tercer lugar, con el 25% (4 respuesta) se sitúa la opción de soy el hijo menor, finalmente con un 6% (1 respuesta) manifiesta ser el cuarto de los hijos.

Por otra parte, se pudo caracterizar a los estudiantes que respondieron el cuestionario de estudiantes que presentaron bajo rendimiento escolar de la siguiente manera:

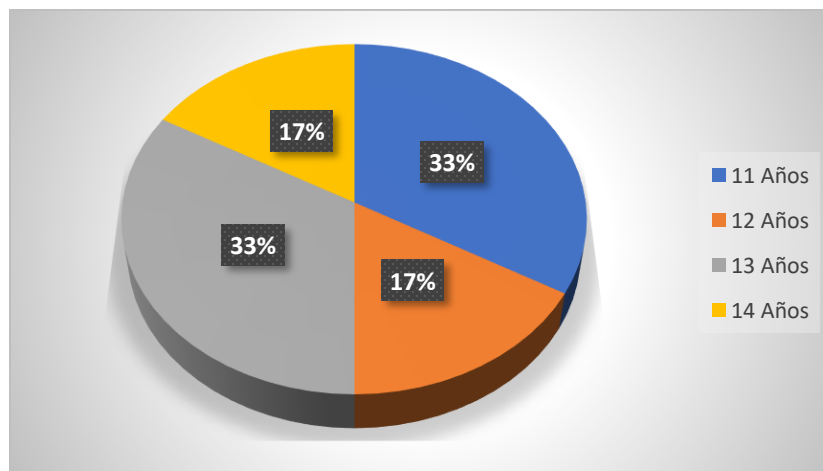


Figura 16: Edad de los estudiantes encuestados con bajo rendimiento académico.

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a las respuestas recibidas hacia esta pregunta, las edades de los estudiantes que hacen parte de la muestra para la investigación, oscilan en el rango de los 11 a 14 años de los cuales un 33% que corresponde a 2 estudiantes refieren tener 11 años, así mismo otro 33% que corresponde a 2 estudiantes, aseguran tener 13 años de edad, por otro lado, con rangos iguales de 17% que corresponde a un estudiante que dice tener 12 años y finalmente, un estudiante más, manifiesta tener 14 años que corresponde a un 17% de la población que respondió el cuestionario de las dos Instituciones educativas y que se encuentran con bajo rendimiento académico .

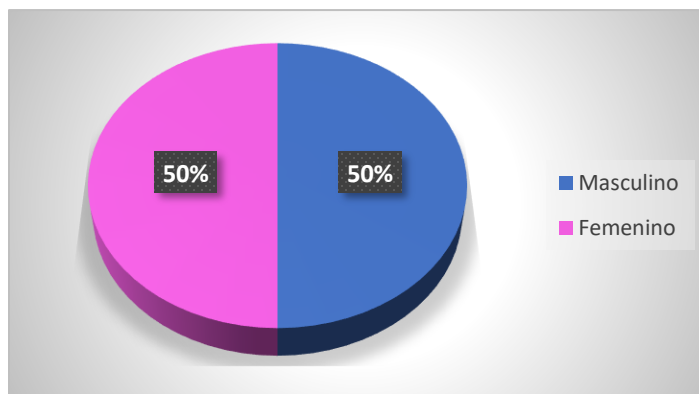


Figura 17: sexo de los estudiantes encuestados con bajo rendimiento académico.

Fuente: Elaboración propia.

Se puede evidenciar según las respuestas recibidas en esta pregunta que respondieron el cuestionario virtual que corresponde a 9 estudiantes, poseen un mismo porcentaje de rango, distribuido de la siguiente manera: 3 estudiantes que corresponde a un 50% son de género masculino y el otro 50% se reconocen del género masculino.

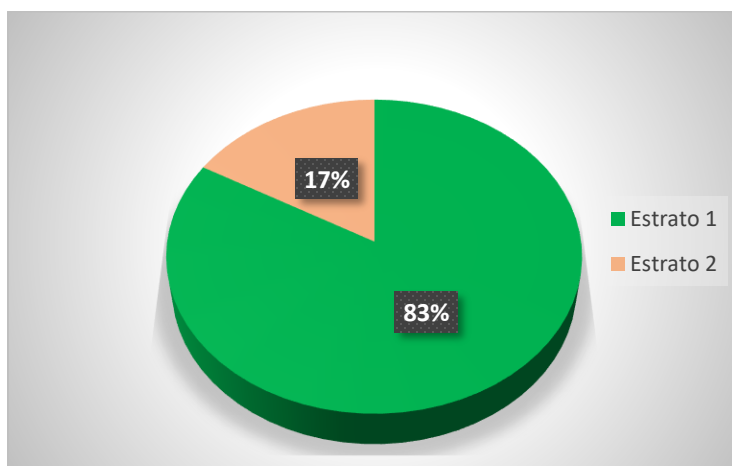


Figura 18: Estrato socioeconómico de los estudiantes encuestados con bajo rendimiento académico.

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a las respuestas dadas por los participantes, se puede visualizar en la gráfica que el 83% que corresponde a 5 estudiantes de los jóvenes que respondieron el cuestionario son de estrato socioeconómico uno, En segundo lugar, con el 17% (1 estudiante) pertenece al estrato socioeconómico dos. Como se observa en la gráfica se puede deducir que el mayor rango en 83%



perteneciente al estrato socioeconómico uno, puede obedecer a que existe un alto porcentaje de los estudiantes pertenecientes a las dos Instituciones que hacen parte de esta investigación pertenecen a esta estratificación.

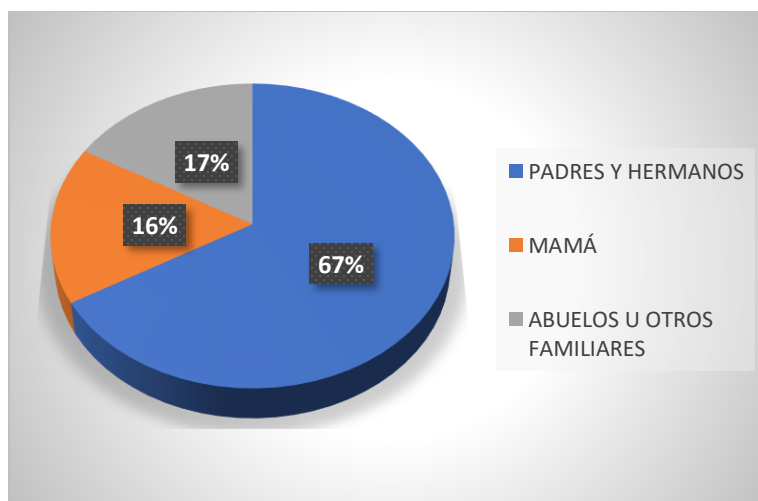


Figura 19: Entorno convivencial de los estudiantes encuestados con bajo rendimiento académico.

Fuente: Elaboración propia.

En esta pregunta se encuentra que el 67% (4 estudiantes) viven en familias nucleares, conformadas por padres y hermanos, en segundo lugar, el 17% (1 estudiante) vive en familia monoparental, en este caso el joven vive con la mamá. Finalmente, otro 16% (1 estudiantes) vive con una familia extensa, conformada por abuelos u otros familiares

OCUPACION/PROFESION	CANTIDAD DE PADRES
EMPLEADO (NO ESPECIFICO)	1
COMERCIANTE	1
OFICIOS VARIOS	2
DESEMPLEADO	1
OPERADOR	1

Tabla 4: Ocupación de los padres de los estudiantes encuestados con bajo rendimiento académico.

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a la información suministrada por los estudiantes que respondieron el cuestionario virtual las ocupaciones entre los padres de los estudiantes está distribuido en diferentes ocupaciones no profesionales si no orientadas al ejercicio de ocupación u oficio como son comerciante. Oficios varios, y operador. Uno de los estudiantes manifiesta que su padre es empleado, pero no especifica su ocupación, finalmente un estudiante refiere que su padre se encuentra desempleado a la fecha del diligenciamiento del cuestionario. Cabe resaltar que el mayor porcentaje de padres pertenecen a estratificación uno.

<b>OCUPACION/PROFESION</b>	<b>CANTIDAD DE PADRES</b>
EMPLEADO DOMESTICA	1
COMERCIANTE	1
AMA DE CASA	3
OFICIOS VARIOS	1

Tabla 5: Ocupación de las madres de los estudiantes encuestados con bajo rendimiento académico.

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a la ocupación de las madres se puede evidenciar que es similar a la caracterización de las ocupaciones de los padres, realizan ocupaciones u oficios relacionados con el comercio, oficios varios y empleada doméstica; Pertenecientes a estrato socioeconómicos uno. por otro lado, tres madres de los participantes que equivale a la mitad de los participantes, son amas de casa; una de ellas pertenece a estrato dos. Esto puede estar relacionado con las creencias y costumbres regionales de prácticas tradicional del rol de la madre en el hogar y el padre el proveedor del sostenimiento de la familia. Sin embargo, es interesante que, al cruzar esta información con otras preguntas del cuestionario, se puede presumir, que aun cuando los padres y madres de familia de los participantes no son profesionales; en su formación y educación de sus hijos les manifiestan que deben proyectarse a tener un mejor futuro el cual pueden conseguir a través del estudio. Desarrollando en ellos la motivación de proyectarse con el estudio de carreras profesionales para tener una mejor calidad de vida.

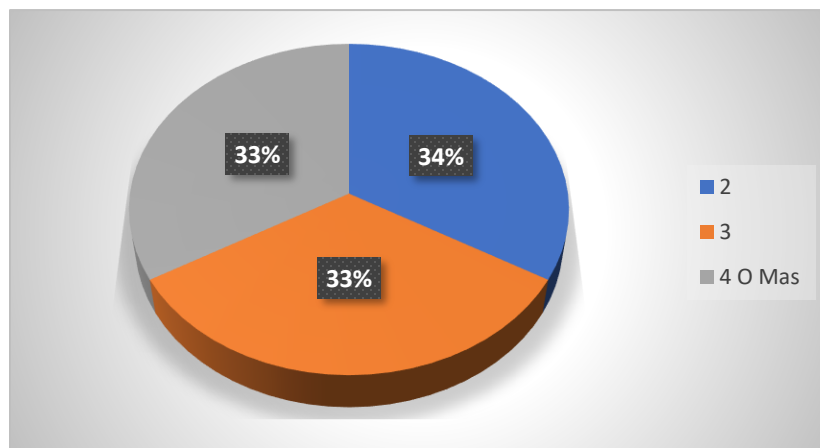


Figura 20: Número de hijos en la familia de los estudiantes encuestados con bajo rendimiento académico.

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto al número de hijos en la familia, hubo una proporción por igual en el porcentaje dividido de la siguiente manera: en partes iguales con un porcentaje de 33% que corresponde para cada uno, dos participantes; las familias tienen de 2,3, 4 o más hijos.

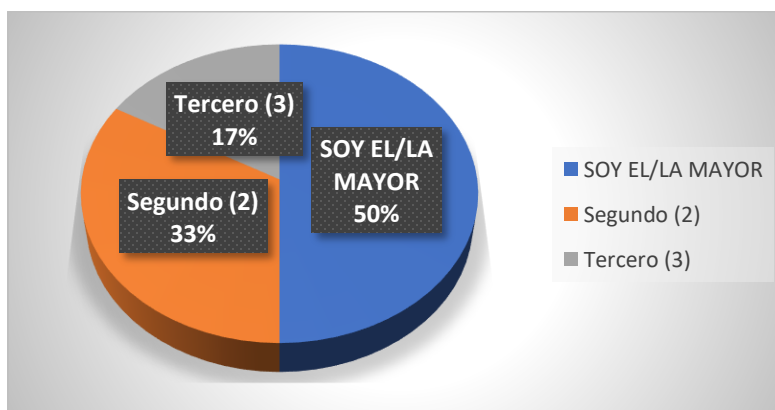


Figura 21: Lugar que ocupa entre sus hermanos los estudiantes encuestados con bajo rendimiento académico.

Fuente: Elaboración propia.

En este apartado, y según se puede notar en la gráfica, el 50% (3 respuestas) se sitúa la opción de ser el hijo mayor, seguido del 33% (2 respuestas) que refieren ser el segundo hijo, finalmente, en tercer lugar, con el 17% (1 respuesta) se sitúa la opción de soy el hijo menor.

### Instrumentos De Recolección De Datos.

La presente investigación utilizó tres cuestionarios virtuales como instrumentos de recolección de datos. Para la primera etapa del trabajo de campo, se utilizó un cuestionario virtual abierto, que fue construido mediante la elaboración de un banco de preguntas que se desprendieron de las categorías de investigación escogidas. Los tres cuestionarios tuvieron un proceso de validación por consulta de expertos y se hizo un sondeo de los mismos para realizar ajustes necesarios antes de poder utilizarlos en su propósito final. El primer cuestionario, va dirigido a todos los estudiantes de grados sexto de la ciudad de Riohacha en su zona urbana; cuenta con 10 preguntas de caracterización para identificar a los participantes y su comprender mejor su contexto socioeconómico, nueve preguntas cerradas y siete preguntas abiertas para un total de 26 preguntas.

El segundo cuestionario, está enfocado en los dos estudiantes, de todos los grupos del grado sexto, que demostraron tener excelente rendimiento académico durante el año 2020 en las instituciones José Antonio Galán y Divina Pastora sede Santa María Goretti. Dicho cuestionario virtual presentó 12 preguntas de caracterización, de las cuales dos son el consentimiento informado de los padres, quienes aceptan la participación de los estudiantes en el diligenciamiento del cuestionario. Además, cuenta con 10 preguntas cerradas y con 25 preguntas abiertas, para un total de 47 preguntas.

Por su parte, el tercer cuestionario está dirigido a los dos estudiantes de todos los grupos de los grados sextos, de las mismas instituciones educativas, focalizados con bajo rendimiento académico, cuenta con una estructura similar al anterior: 12 preguntas de caracterización, seis cerradas y 32 abiertas, para un total de 50 preguntas.

### Procedimientos

El proceso de recolección de datos se realizó durante el año 2020, el cual fue un año irregular, pues en el mes de marzo del mismo, se suspendieron las clases presenciales en todos los establecimientos educativos del país y se decretó la cuarentena debido a la pandemia de la Covid-19. Debido a esto, para poder avanzar con el año lectivo, el Ministerio De Educación, planteó la estrategia de las clases virtuales mediante diferentes plataformas digitales (video llamadas, video conferencias, grupos de contactos en aplicaciones de mensajería instantánea, entre otros), de manera que durante el resto del año, los estudiantes y los docentes no regresaron a las aulas, y empezaron a comunicarse según sus posibilidades de acceso a las TIC se los

permitieran. Esto supuso una dificultad para la realización del estudio y se tuvieron que realizar ajustes para adaptarse a la realidad del momento y poder continuar con el mismo.

La recolección de datos se dio en dos etapas: La primera etapa estuvo dirigida a los estudiantes del grado sexto de todas las instituciones educativas de la zona urbana de la ciudad de Riohacha, tanto públicas como privadas que aceptaran participar de forma voluntaria en el estudio. La invitación a participar se realizó mediante el envío de una carta a los correos electrónicos institucionales y personales de los rectores y rectoras de las diferentes instituciones educativas de la ciudad. Hubo rectores que aceptaron de inmediato y permitieron la participación de los estudiantes matriculados en las instituciones que ellos dirigen, hubo algunos otros que se negaron, puesto que tenían otras actividades ya planeadas, que les impedían su participación y finalmente hubo algunos otros que no respondieron la solicitud.

Cabe resaltar que inicialmente el propósito de realizar un cuestionario digital estuvo encaminado a tener la mayor cobertura posible y así poder recolectar información suficiente que permitiera describir como perciben los estudiantes de sexto grado, de las diferentes instituciones educativas de la ciudad, el acompañamiento que reciben de sus padres, acudientes o cuidadores en sus procesos de aprendizaje desde el hogar. Sin embargo, por la pandemia, fue la única manera de poder hacerlo. Por otra parte, se esperaba una participación mayor de la población escogida a la que hubo, pero por las dificultades de acceso a internet, por no contar con plan de datos móviles o conexión a redes Wi – Fi en sus hogares, o no tener un computador, una Tablet o un smartphone de muchos de los estudiantes, la participación se vio reducida, pero se pudo realizar el estudio con los que si lograron participar.

Finalmente, el cuestionario virtual de la primera etapa fue diligenciado por los estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas de Riohacha que aceptaron la invitación censal de muestra voluntaria, se les envió el enlace de acceso al cuestionario virtual a los directivos docentes de las instituciones que aceptaron participar y ellos a su vez, se los enviaron a los docentes directores de grupo de los grados sextos, quienes se los compartieron a sus estudiantes por medio de los grupos de whatsapp o correos electrónicos. Es importante destacar, que se tuvo en cuenta que los estudiantes hubiesen recibido la previa autorización de sus padres de familia, acudientes o representantes legales.

Como segunda etapa de recolección de datos, se había planeado hacer entrevistas semiestructuradas con los estudiantes de sexto grado de la sede Galán de la institución educativas José Antonio Galán y la sede Santa María Goretti de la institución educativa Divina Pastora que fuesen reportados como casos extremos: el estudiante con el nivel académico más alto y el estudiante con el nivel académico más bajo de cada sexto grado. Sin embargo, debido a la situación de aislamiento preventivo ocasionado por la pandemia del Covid-19, que no permitió la asistencia de los estudiantes a los establecimientos educativos desde el mes de marzo de 2020, se tuvo que recurrir a replicar la estrategia de los cuestionarios virtuales enfocados en recolectar los datos de forma remota. Dichos cuestionarios se realizaron teniendo en cuenta la situación académica de los estudiantes focalizados, de manera que se destinó un cuestionario para los casos extremos de alto rendimiento académico y uno para los estudiantes focalizados como casos extremos de bajo rendimiento académico.

Para poder recolectar los datos de los casos extremos de los estudiantes de las dos instituciones escogidas como muestras, se procedió a solicitar el apoyo de los docentes directores de grupo de los grados sextos de ambas instituciones. Gracias al apoyo de estos docentes, se logró obtener un listado de 22 estudiantes focalizados con alto rendimiento académico y un grupo similar de estudiantes con bajo rendimiento académico. Para localizar a los estudiantes focalizados, se realizaron llamadas telefónicas con sus acudientes, mediante las cuales se les informó del estudio y se les solicitó que permitieran la participación de sus hijos o apoderados. En cuanto aprobaban su participación, se les enviaba el enlace para acceder al cuestionario virtual.

Cabe mencionar que una de las mayores dificultades en este proceso, fue establecer contacto con muchos de los estudiantes focalizados, especialmente en el grupo de bajo rendimiento académico, pues una de las razones de estar focalizados en ese grupo, era justamente la dificultad para estar en contacto y poder recibir y enviar las actividades propuestas por los docentes de las instituciones educativas por medios digitales o virtuales. Sus carencias de accesos a las TIC era un factor determinante de su bajo rendimiento en esta situación de pandemia. Finalmente, de una muestra de 44 estudiantes referidos (22 focalizados con alto rendimiento académico / 22 con bajo rendimiento académico), solo se logró la participación de 22 estudiantes

(16 focalizados con alto rendimiento académico y seis estudiantes con bajo rendimiento académico).

## RESULTADOS

Finalizada la primera etapa de recepción de respuestas del cuestionario virtual voluntario que se envió a diferentes instituciones educativas del distrito de Riohacha, a través de correos electrónicos y grupos de whatsapp, para que fuese contestado por niños y niñas matriculados en el grado sexto, se procedió a realizar el análisis de la información recibida.

Es importante destacar que la herramienta utilizada para crear este cuestionario fue Google Forms, que ofrece la facilidad de crear cuestionarios web y enviarlo a través de un enlace por diferentes medios y recibir las respuestas organizadas y realizar estadísticas y análisis cualitativos de las mismas.

A pesar que la solicitud de aplicación del cuestionario se envió a todas las instituciones educativas públicas y a muchas otras del sector privado del distrito de Riohacha en su zona urbana, se recibieron 250 respuestas de cuestionarios resueltos por estudiantes. Se logró determinar que las instituciones educativas que tuvieron la buena voluntad de colaborar con el estudio fueron las siguientes:

- Institución educativa Almirante Padilla. (publica)
- Institución educativa María Doraliza. (publica)
- Institución educativa Familia de Nazareth. (publica)
- Institución educativa Livio Reginaldo Fiscione (publica)
- Institución educativa Denzil Escolar. (publica)
- Institución educativa José Antonio Galán. (publica)
- Institución educativa Divina Pastora. (publica)
- Gimnasio Cerromar. (Privado)
- Centro educativo Disneylandia (privado)
- Centro Educativo El Mundo De Los Niños. (privado)

Sin embargo, luego de revisar detenidamente los datos recopilados, se encontró que algunos de los voluntarios diligenciaron el cuestionario virtual varias veces, por lo tanto, hubo información repetida, que debió ser suprimida para evitar analizar datos duplicados. Además, del total de respuestas se eliminaron cuatro entradas, pues al momento de responder sí daban



consentimiento a sus hijos o apoderados para contestar el cuestionario dijeron no. De esa manera, el análisis se realiza a un total de 225 respuestas.

### Análisis De Resultados Por Categoría Y Subcategorías

En aras de comprender la percepción de los estudiantes de cuáles son los aspectos que consideran ellos que pueden influir en su rendimiento académico, esta investigación presenta la implementación de instrumentos de recolección de información que permiten acercarse a la percepción que tienen los estudiantes relacionando sus procesos de formación y el acompañamiento familiar. De manera que, en primera instancia se realizó un cuestionario dirigido a los estudiantes del grado sexto de las diferentes Instituciones educativas del distrito de Riohacha, quienes participaron voluntariamente en el proceso; en un segundo momento se realizaron dos cuestionarios adicionales: uno dirigido a los dos estudiantes de los grados sextos que presentaban un excelente rendimiento académico y un segundo cuestionario dirigido a los dos estudiantes focalizados con bajo rendimiento académico de cada grado sexto en las dos instituciones educativas que son la población objeto de estudio de esta investigación. Por consiguiente, es importante mirar desde la categoría de análisis; las respuestas dadas por los estudiantes en los tres cuestionarios aplicados, por lo cual se realizó una triangulación de información que permitió vislumbrar el panorama de la percepción de los estudiantes que participaron en el diligenciamiento de los tres cuestionarios desde el enfoque de la categoría abordada para tal fin y el nivel de las preguntas realizadas, puesto que hubo preguntas que fueron generales y se realizaron en los tres cuestionarios y otras preguntas específicas para cada grupo focal por casos extremos escogido. No obstante, el análisis general de las respuestas permite la comprensión de la manera de experimentar la situación de los estudiantes.

#### Categoría Acompañamiento Familiar

Dentro de los procesos de responsabilidades, acompañamiento y demás interacciones que surgen en la formación de los estudiantes; la familia se percibe como unos de los pilares para el desarrollo de estos procesos. En este sentido, se asumen algunas características propias que son competencias de la dinámica familiar. Para comprenderlo mejor, este trabajo de investigación toma como referencia teórica principal el modelo de familia propuesto por Adams y Ryan (2005) citado por Pizarro et. al. (2013). En el cual, las características personales del niño, su forma de percibir su proceso de aprendizaje, sus intereses personales, la interacción con sus padres en temas relacionados con lo escolar, las relaciones al interior de la familia e incluso factores

biológicos y ambientales pueden generar influencias el proceso de formación del estudiante. Por lo tanto, esta categoría busca conocer la percepción del estudiante en cuanto al acompañamiento recibido de manos de sus padres, madres y/o cuidadores y como estos tendrían incidencia en sus resultados académicos.

#### Subcategorías:

##### El niño y sus logros académicos

Al analizar las respuestas recibidas en esta subcategoría del cuestionario realizado para estudiantes de las diferentes I.E en Riohacha, se puede encontrar que la mayoría de los estudiantes encuestados (83%) demuestran una reacción de actitud positiva ante sus resultados académicos, resaltando respuestas como sentirse bien, orgullosos, satisfechos y contentos. Como lo manifiesta el participante número 200 “Me siento satisfecho de los logros obtenidos”. Así mismo, solo un 10% de los encuestados demuestran una reacción negativa al manifestar sentirse mal por sus resultados académicos al momento de aplicar la encuesta, entre las respuestas que llaman la atención se encuentra la de varios estudiantes que manifiestan que esos resultados obedecen a no tener forma de conectarse a internet para recibir y enviar sus actividades escolares en medio de la pandemia; así como lo refiere el participante número 218 “ A veces no siento tan bien por no tener los medios”; Por otra parte, un 6% manifiesta una actitud relativa, es decir que dependiendo de sus notas será su reacción ante las mismas (ante las notas altas la reacción será positiva y ante notas bajas será negativa). Finalmente llama la atención que un 1% demuestra una actitud indiferente ante sus resultados, lo que hace pensar que están habituados a manejar el mismo nivel académico todo el tiempo; como lo manifiesta el participante número 50 “Normal, a veces bien, a veces mal”.

También, se evidencia en las respuestas dadas por los estudiantes en los tres cuestionarios realizados para todas las instituciones, que los de excelente rendimiento académico y los de bajo rendimiento académico manifiestan que la principal motivación de los estudiantes para ir al colegio es su aprendizaje, que a su vez y según su percepción del estudio, este los llevará a tener un mejor futuro, un mejor porvenir o una mayor calidad de vida, traducida en mayores y mejores oportunidades laborales y por consiguiente económicas. Es importante resaltar el deseo de superación que demuestran estos jóvenes que provienen de estratos socioeconómicos 1 y 2. También llama la atención que varios de ellos aseguran que su deseo de

superación obedece a poder brindar mejor calidad de vida a su madre y familia en general. Es interesante que algunos de los encuestados apuntan que su madre es quien los motiva e impulsa a ir a estudiar cada día. Como se puede evidenciar en las respuestas dadas por participantes como: participante número 1 del cuestionario general “mis estudios son la base para mi futuro”, participante número 3 del cuestionario de excelente rendimiento académico “Aprender para ser alguien en el futuro para poder ejercer una profesión” y el participante número 1 de bajo rendimiento académico “Para ser alguien en la vida y brindarle un mejor futuro a mi Madre”.

Además, se encuentra que 13 estudiantes de los 22 encuestados en los cuestionarios de excelente y bajo rendimiento académico; manifiestan algún tipo de “miedo” (participante número 3 de bajo rendimiento académico), temor, pena o ansiedad ante los exámenes o exposiciones, lo cual es totalmente normal, puesto que se enfrentan a una situación incómoda para ellos. Por otra, nueve estudiantes de esos mismos 22 encuestados, manifiestan no sentir ni temor, miedo, estrés o ansiedad, se recogen opiniones como que no sienten temor, puesto que se preparan muy bien antes de este tipo de actividades escolares, como nos refiere el participante número 6 “No porque para eso me preparo” y el participante número 14 “Hablar frente a otros siempre da miedo, por lo que debemos prepararnos y conocer el tema y si estudiamos no debemos temer”; estos argumentos, permiten entrever que los estudiantes dedican espacios de su tiempo para repasar y prepararse para sus retos académicos.

Como ya se manifestó anteriormente, en este estudio se utilizaron tres cuestionarios dirigidos a grupos focalizados diferentes, por lo tanto, en el cuestionario que se realizó a nivel del distrito, el 95% de los encuestados tiene la seguridad que podría mejorar sus resultados académicos actuales, sin embargo, el 5% restante duda de esa posibilidad manifestando que tal vez podrían hacerlo. Tal como refiere el participante número 4 quien tuvo una respuesta positiva “Me siento feliz, cuando soy responsable en mi deber, es decir si tengo buenas calificaciones y el participante número 34 quien tuvo una reacción de duda o confusión frente al poder lograr tener mejores resultados académicos “Mal porque no he podido comprometerme a la situación”. El segundo enfoque de la pregunta va dirigido a los encuestados en el grupo focal de bajo rendimiento académico; a quienes se les preguntó sobre, que debería suceder para que mejoraran su rendimiento académico. La mitad de los encuestados manifestó que si la pandemia se acabara ellos tendrían mayores oportunidades para ponerse al día con sus actividades y así mejorar su

rendimiento escolar. También se recogieron opiniones que decían que, si se esforzaran más, seguramente podrían mejorar el rendimiento actual, lo cual demuestra que estos estudiantes focalizados con bajo rendimiento son conscientes que, si se esmeran por alcanzar los objetivos escolares, podrían ser mejores estudiantes. Tal como manifiestan los participantes 6 y 8 respectivamente “Volver al colegio”, “poner más de mi parte y así conseguir mi propósito que es de mejorar”.

Los encuestados manifiestan dedicarles el tiempo que sea necesario a sus tareas, sin embargo, algunos de ellos establecen límites que van desde las dos horas al día hasta 6 horas, de acuerdo a las obligaciones académicas que tengan pendientes.

Algunos de los datos se abordaron desde dos perspectivas, por ejemplo, primero intentando averiguar cómo se sienten los estudiantes ante un tema complicado y segundo, averiguando la manera en que lo resuelven o como lo enfrentan. De esta manera se recogen impresiones desde la primera perspectiva que indican que al enfrentarse a un tema complicado un 57% de los jóvenes encuestados tiene una reacción negativa que se manifiesta a través de expresiones como sentir miedo, temor, angustia, preocupación, frustración, entre otras. También un 25% manifiesta una reacción positiva que expresan en opiniones como ser resilientes y recursivos demostrando que aunque se sientan abrumados, buscan ayuda con sus padres, amigos y familiares cercanos o soluciones por sus propios medios apoyados por internet, lo cual va en concordancia con lo expresado por los encuestados en los niveles focales de estudiantes con alto y bajo desempeño escolar, como lo refieren los participantes número 3 “ Pregunto para resolver las dudas” participante número 10 “Acudo a mis familiares para que puedan ayudar” y los participantes número 3 del cuestionario para bajo rendimiento académico “Buscar ayuda a mis padres” y participante número 6 “Buscar ayuda a mis padres”. Con quienes se indago como afrontan un tema complicado y se encontraron respuestas positivas que denotan la resiliencia y recursividad de los estudiantes, además hay respuestas interesantes que van en camino a lo expresado en la teoría que soporta este estudio consignada en el marco teórico y en el estado del arte, que indican que la familia, en especial la madre, es el apoyo fundamental de los estudiantes en su etapa escolar, pues estos niños y niñas manifestaron que principalmente acudían a su madre para resolver las dudas, también expresaban en menor medida al padre, los hermanos mayores y demás familiares o amigos y conocidos.

El porcentaje más alto de los encuestados manifiesta que acuden a su familia cuando no comprenden algún tema escolar o no saben cómo abordar una tarea o un trabajo, sin embargo es importante resaltar que dentro de la familia, la persona a quien más acuden es a la madre, convirtiéndose esta en el pilar del acompañamiento familiar de los estudiantes en el proceso de aprendizaje guiado desde el hogar, después de la madre viene el padre, los hermanos mayores, tíos y tías, primos, abuelos, en una menor medida se encuentran los conocidos, dentro de los cuales se destacan los compañeros de estudios, docentes y vecinos. Finalmente, el menor porcentaje de los jóvenes encuestados aducen que acuden solo a internet (cuando está disponible) para resolver sus dudas.

Al indagar sobre cómo se sienten los estudiantes por haber perdido o tenido bajo rendimiento en una o varias asignaturas en algunos periodos escolares, sus expresiones fueron sentirse “mal” y “tristes”, (expresiones dadas por participantes 3,4,5), lo cual permite interpretar que el bajo rendimiento académico puede generar sentimientos negativos, de frustración y estrés en los estudiantes, por lo tanto, debe ser objeto de acompañamiento y seguimiento por parte de orientación escolar.

Por otro lado, se recopilaron importantes datos sobre el comportamiento de los estudiantes en sus ratos libre y la manera como aprovechan el tiempo para mejorar académicamente. En el cuestionario de alto rendimiento se nota que muchos de los 16 encuestados aseguran leer, repasar sus deberes escolares, realizar sus tareas, investigar sobre temas de su interés, desarrollar actividades extracurriculares como practicar deportes o recibir clases de música, mientras de los seis estudiantes focalizados con bajo rendimiento; cinco aseguraron que se dedican a jugar y a pasar tiempo con sus amistades y familiares y solo uno manifestó que se dedica a estudiar temas que no entiende. Esto permite reflexionar que el rendimiento escolar depende mucho también de los intereses, deseos y anhelos de los jóvenes y del esfuerzo y dedicación que le demuestran a su proceso de aprendizaje.

A un alto porcentaje de los estudiantes encuestados les gustan las tareas en grupo por que les permite intercambiar conocimientos con sus compañeros, reforzar sus relaciones interpersonales y porque al ser más personas terminan más rápido el trabajo, (refiere el participante número 6 “Que son importantes porque así compartimos más nuestros conocimientos”), sin embargo, también aclaran que cuando en los equipos de trabajo no todos los

integrantes aportan al desarrollo de la actividad es muy complicado trabajar, pues en vez de ayudar, distraen. (expresado por el participante número 3 y 5), Además, manifestaron que no son adecuadas en esta época por la situación del covid 19.

A través de este análisis se logró reafirmar que la familia es la encargada de orientar a los jóvenes con sus actividades en casa, y una vez más es la madre la protagonista como primera persona en ser consultada ante las dudas de sus hijos en el hogar en lo concerniente a temas escolares, es importante aclarar que aunque hay un buen porcentaje de madres que trabajan, la mayoría son amas de casa, lo cual les permite estar disponibles para apoyar y acompañar a sus hijos en los procesos escolares y aunque a nivel general es común que hoy día tanto los padres como las madres trabajen por fuera del hogar, este estudio permite ver que en los entornos socioculturales de estratos económicos 1 y 2 aún prevalece la figura de la madre como ama de casa, mientras que en los estratos 3 en adelante, el perfil de madre profesional y trabajadora da paso a que los niños queden al cuidado y la tutoría de familiares o personas contratadas para tal fin como niñeras o profesores de refuerzo. Sin embargo, también se dan casos de madres cabeza de hogar trabajadoras que deben dejar a los niños solos, pues sus trabajos les demandan muchas horas fuera del hogar lo cual no les permite hacer un acompañamiento o seguimiento adecuado a los procesos de aprendizaje de sus hijos.

Se encontró que entre los estudiantes encuestados existe la creencia que pueden ser capaz de mejorar su rendimiento académico actual, independientemente de que sea excelente o bajo, el 95 % de los encuestados asegura que si serían capaces de mejorarlo, por su parte el 5% restante duda de poder mejorar el rendimiento en el cual se encuentra al momento de la encuesta. Sin embargo, cuando se le da un enfoque distinto al cuestionamiento y se direcciona hacia los estudiantes que específicamente están presentando un bajo rendimiento académico, se encuentran respuestas ligadas a la situación de la pandemia ocasionada por el covid - 19. Se permite inferir que su bajo rendimiento actual obedece a no poder cumplir con sus actividades escolares debido a la carencia de recursos tecnológicos suficientes para recibir y enviar las actividades que se están realizando en las instituciones educativas analizadas. Además, se encuentran un par de respuestas sinceras en las cuales los encuestados reconocen que podrían mejorar su rendimiento escolar si se esforzaran más.

Para comprender como se enfrentan a temas que no comprenden, se hizo abordaje desde dos puntos de vista: el sentir y el actuar. Ante el sentir, los encuestados manifestaron mayormente una reacción negativa, de la cual se desprenden respuestas como sentir miedo, temor, nervios, angustia, desespero, frustración entre otras respuestas más del mismo tipo. La segunda clase de respuesta se asocia a reacciones positivas, de las cuales se desprenden afirmaciones de tipo resolutivo o resiliente, por ejemplo, manifiestan que, aunque les da nervio, no se desesperan y buscan soluciones para comprender la temática, como acudir a sus padres o demás familiares, o consultar a través de internet mayor información que les permita aclarar sus dudas. Además, se encontraron respuestas que manifiestan confusión por parte de los encuestados, afirmaciones como que se bloquean, se confunden o no saben que hacer fueron muy comunes. En segunda instancia, se abordó de una forma distinta el cuestionamiento y a los grupos focalizados se les interrogó sobre la manera en que se enfrentan a este tipo de situaciones, se encontraron en su mayoría respuestas de tipo resolutivas, donde se destacan pedir ayuda a sus padres o familiares cercanos, repasar las clases para tratar de entender o de apoyarse en internet intentando encontrar otra explicación para el tema que no comprenden. Esto indica que los padres, en especial la madre, y el resto de la familia juegan un papel fundamental en el desarrollo de los procesos de aprendizaje del estudiante, pues son la primera línea de apoyo con la que cuentan los estudiantes en su hogar para reforzar conocimientos y despejar dudas.

Entre los hallazgos, se encontró que, desde el punto de vista de los estudiantes con alto rendimiento académico, el 70% manifiesta que si cuenta con las herramientas necesarias, mientras el 30% restante no cuenta con dichas herramientas. Desde la perspectiva de los estudiantes con bajo rendimiento se encuentra que hay un 50/50 de manera que mitad manifiesta si tener las herramientas necesarias y la otra mitad no tenerlas. Por otro lado, el 100% de los encuestados en ambos cuestionarios manifiesta que, si no cuentan con las herramientas necesarias, ponen en marcha su capacidad de buscar soluciones, ya sea solicitando ayuda de sus padres, de familiares, de vecinos o amigos o por su propia cuenta aprovechando cada elemento que tengan a mano en casa que pueda servir para desarrollar sus actividades escolares.

Además, se encontró que el 56% de los encuestados manifiesta que, si recibe estímulos en su institución educativa derivados de sus logros académicos, mientras el 44% restante manifiesta no recibir ninguna clase de estímulos. Se debe tener en cuenta que no se explica que clase de

estímulos son, podrían ser solo palabras de felicitaciones, menciones de honor, reconocimientos públicos en actos cívicos o demás.

También se determinó que el 83% de los encuestados manifestó no haber recibido comentarios negativos por tener o haber tenido bajo rendimiento escolar, sin embargo, el 17% restante de los encuestados aseguró que si ha recibido este tipo de comentarios. Cuando se les preguntó de parte de quien o de quienes venían estos comentarios negativos manifestaron mayoritariamente que venían de parte de otros estudiantes compañeros de clases y en menor medida que esos comentarios venían de parte de docentes.

En otro ámbito de análisis, se halló que el 92% de los encuestados manifiestan que, aunque sexto grado es un poco más difícil que la primaria, se sienten felices y ven como un reto el hecho de haber alcanzado un nuevo nivel en sus vidas, algunos manifiestan que el hecho de tener nuevos profesores y nuevas asignaturas que antes no tenían es un poco atemorizante, pues exige mayor grado de responsabilidad de parte de ellos. Los estudiantes que manifiestan no sentirse cómodos en sexto grado, los hacen desde el punto de vista de la pandemia, manifiestan que sexto grado no ha sido lo que esperaban, pero por culpa del confinamiento obligatorio y el trabajo desde casa que se decretó para evitar que se incrementara la tasa de contagio del virus.

Un 89% de los estudiantes encuestados, manifiesta sentirse mal, triste, enojado, preocupado, estresado o frustrado por no recibir ayuda de sus familiares en momentos críticos, así como lo refieren el participante número 5 del cuestionario de bajo rendimiento “Mal triste”, sin embargo, un 6% de ellos manifiestan no darle importancia pues si no reciben ayuda ellos se las ingenian para sacar adelante sus actividades por cuenta propia, el 5% restante manifestaron no sentirse mal pues siempre reciben ayuda de sus padres, como refiere el estudiante número 6:” Siempre cuento con la ayuda de algún familiar”, especialmente de la madre, a quien presentan como un apoyo incondicional.

Finalmente podríamos manifestar de acuerdo a lo expresado por los estudiantes y el análisis realizado desde la triangulación dada para la comprensión de las respuestas, que en la subcategoría del niño y sus logros, es importante la conciencia y actitud que el estudiante le otorgue a su proceso de formación académico, su disposición para la realización de sus actividades, que le permite poder obtener un excelente o bajo rendimiento escolar, y este a su vez, va de la mano con la orientación que reciban por parte de familiares y/o cuidadores en el



acompañamiento de su formación, que implica no solo la realización de actividades, si no también, la accesibilidad a los medios para desarrollarlas, el contar con su apoyo, compañía y tiempo para compartir sus emociones y sentimientos; en otras palabras, poder sentir que sus padres están involucrados en todos los procesos de su formación integral.

### **Características personales del niño:**

En el análisis realizado bajo el foco de esta subcategoría, se les realizaron una serie de cuestionamientos diversos, pero siempre encaminados a comprender como visiona el acompañamiento familiar en sus procesos de aprendizaje desde sus características individuales.

Ante estos cuestionamientos se encontraron respuestas que varían de acuerdo a los grupos focales que se encuestaron. Por ejemplo, en una de las preguntas los niños que presentan bajo rendimiento académico manifestaron que conocer su rendimiento en comparación con el de los demás les hace sentir mal, tristes, pero que a su vez se alegran por los compañeros que les va muy bien, por ejemplo, el participante número 3 “Un poco triste”, además una de las encuestadas manifestó que eso la motiva a querer superarse; Por parte de los niños con excelente rendimiento académico se consiguen respuestas donde manifiestan sentirse orgullosos, felices, cómodos y satisfechos y que eso les ayuda a seguir esforzándose cada día para mantener el desempeño escolar que los destaca, además se encontraron respuestas que manifiestan sentirse tristes por los compañeros que van mal, lo que permite ver la solidaridad y la empatía que sienten entre compañeros. como lo refiere el participante 14 “Creo que la emoción depende de cada quien, porque si nos esforzamos, tendremos un buen promedio y si no lo hacemos, pues no tendremos buenos resultados los que causará tristeza”.

Por otra parte, el 88% nunca ha sentido ganas de abandonar sus estudios o su colegio, mientras que el 12% manifiesta haber sentido ganas de abandonar sus estudios. Al indagar las razones que los han llevado a sentir eso, se encontraron respuestas asociadas las dificultades de las clases desde casa, como por ejemplo la falta de recursos tecnológicos para poder recibir y enviar las actividades, el hecho de no poder compartir con sus compañeros de clases, el hecho de que se sienten abrumados por la cantidad de actividades que realizan semana a semana. Llama la atención la respuesta de cinco de los encuestados que manifiestas deseos de desertar por causas asociadas a acoso escolar, lo cual es preocupante pues se ha venido tratando de evitar esos

comportamientos nocivos entre compañeros, pero esto deja entrever que aún se está dando este fenómeno.

A su vez, el consenso general de los estudiantes encuestados es sentirse mal por no poder asistir al colegio, sin embargo, hay manifestaciones de sentir aburrimiento, lo cual permite deducir hay estudiantes para quienes el hecho de asistir al colegio es un espacio de diversión, que les permite relacionarse con sus compañeros y pasarla bien. Además, se recoge la opinión de uno de ellos, quien asegura sentirse feliz por no asistir a clases.

También se encuentra que el 64% de los encuestados aseguran que repasan frecuentemente sus clases, mientras el 36% restante asegura que solo repasa cuando tiene exámenes, exposiciones o actividades donde deban estar bien preparados.

Se cuestionó a los estudiantes las razones por las cuales ellos piensan que tiene el rendimiento académico que presentan al momento de la encuesta, los jóvenes con excelente rendimiento académico, entre los jóvenes con excelente rendimiento el 56% manifestó que se debía al apoyo de su familia, especialmente de sus madres, pues son ellas quienes siempre están con ellos apoyándolos, animándolos y motivándolos a estudiar y cumplir con sus deberes escolares. Un 31% aseguró que esos excelentes resultados dependían directamente de la responsabilidad y compromiso que ellos mismos les ponían a sus procesos de aprendizaje escolar y finalmente el 13% restante manifestó que su desempeño se debe a sus ganas de salir adelante. Por su parte los estudiantes con bajo rendimiento académico, manifestaron respuestas como "por flojera" o "desinterés", lo cual permite deducir que parte los factores que inciden en el bajo rendimiento depende de las características mismas del estudiante, pues, aunque en otros cuestionamientos aseguraron que estudian, que repasan y sus familias los apoyan, con ese tipo de respuesta demuestran que es por falta de iniciativa propia que no les ponen empeño a sus estudios. Sin embargo, también se encontraron respuestas como "problemas familiares" o "dificultades en mi familia", como lo refiere el participante número 5 "En algún momento problemas familiares", que demuestran que el ambiente familiar influye directamente en el rendimiento escolar del estudiante, de manera que cuando la familia atraviesa por dificultades, esto puede desestabilizar al estudiante llevándolo a presentar bajo rendimiento escolar.

El 100% de los estudiantes entrevistados tiene una percepción positiva de la relación entre la educación y su vida futura, se encontraron apreciaciones que dicen que a través del estudio

tendrán oportunidades de mejor calidad de vida, de ser profesionales, de tener mejores oportunidades laborales, y que a través del estudio pueden llegar a ser "alguien en la vida", de manera que relacionan el estudio con el éxito.

A su vez, el 100% de los estudiantes que participaron en este estudio manifestó que estudiar si es importante para ellos y como ya se analizó anteriormente, se recogen respuestas que asocian el estudio con el éxito, con tener mayores oportunidades de triunfo, con ser profesionales y tener mejores oportunidades labores y mejor calidad de vida en cuanto a lo económico. Es así, como finalmente se puede resaltar que en las características personales del niño es importante el autorreconocimiento de lo que significa poder estudiar, poder tener herramientas que le permitan direccionar acciones que construyan los cimientos para forjar un futuro con mejores oportunidades, calidad de vida y satisfacción personal por logros y metas que puedan obtener.

### **Interacciones escolares entre padres e hijos**

Bajo la premisa que la interacción entre las diferentes actividades que involucran los procesos formativos desde el contexto de las actividades que se desprenden en la educación, como son la asistencia a reuniones, actividades lúdicas y pedagógicas, asistencia a encuentros de padres de familia o reuniones formales e informales con el cuerpo docente, puede influir e incidir en el rendimiento académico de los estudiantes y el bienestar integral de lo que significa la vivencia de la formación en el individuo.

Al analizar esta subcategoría, una vez más la madre tiene el protagonismo, pues el 74% de los encuestados menciona que su madre lo representa en las reuniones escolares, por su parte el padre tiene una participación del 17% y finalmente se encuentran otros familiares donde se incluyen a tíos, abuelos, hermanos mayores e incluso primos, los cuales son mencionados por el 9% restante. Es importante resaltar el rol de madre en el acompañamiento de los estudiantes. El hecho que un gran porcentaje de las madres de los encuestados se dediquen solo labores del hogar, permite que tengan la oportunidad de hacer un acompañamiento más cercano a los procesos escolares de sus hijos, dejando en ellos la percepción mayor de apoyo y de motivación hacia los asuntos escolares.

Entre los datos analizados se encontró que la madre es la protagonista principal del apoyo en los procesos de aprendizaje del estudiante en casa, siendo referenciada por el 57% de los

encuestados. Por su parte el resto de la familia donde se incluyen hermanos mayores, tíos, abuelos y primos fueron mencionados por el 21% de los encuestados, el padre fue reconocido por el 20% y finalmente un 2% manifestó no tienen orientación en casa de la mano de nadie, que ellos solos se encargan de sacar adelante sus actividades escolares.

Además se encuentra que, desde la percepción de sus hijos, los padres son reactivos a los resultados académicos, cuando los resultados son positivos y presentan calificaciones altas y de excelente rendimiento entran a felicitarlos, a darles atenciones e incluso a premiarlos, sin embargo cuando los resultados escolares son negativos presentando bajo desempeño escolar, los padres entran a ser correctivos, dando sermones, regañando, castigando y algunos otros haciendo acuerdos con sus hijos tratando de motivarlos a dedicarle más atención a los estudios y poder tener mejores calificaciones en el próximo periodo.

A su vez, todos los encuestados concluyen que a sus padres o cuidadores les importa muchísimo la educación, pues les han dicho que de ella depende tener un futuro exitoso, ser alguien en la vida, ser profesional, tener mayor calidad de vida. De manera que les han transmitido ese pensamiento a sus hijos, puesto que, al momento de realizar el mismo cuestionamiento a los estudiantes, ellos respondieron con apreciaciones similares.

Dentro de este estudio se analizó el tiempo que los estudiantes perciben que sus padres dedican a ayudarlos en los deberes escolares. Según la percepción de los estudiantes el 35% les dedica a sus hijos de 1 a 3 horas en apoyo con relación sus actividades escolares, un 35% le dedica más de tres horas, y un finalmente un 30% está disponible el tiempo que sea necesario para apoyar a sus hijos en las actividades escolares en casa. Se debe aclarar que este estudio se realizó en medio del aislamiento obligatorio decretado por el gobierno nacional para disminuir el avance de la pandemia por covid-19, lo cual hizo que los estudiantes realizaran toda su jornada escolar y sus actividades escolares desde casa, esto obligó a que los padres debieran estar más involucrados en los asuntos escolares de los hijos, pues el modelo educativo que emergió de esta situación fue el estudio desde casa dirigido de manera remota, a través de canales virtuales por las instituciones educativas y sus docentes.

Un hallazgo interesante es que los jóvenes se enfrentan a sentimientos negativos cuando no reciben ayuda o apoyo por parte de sus familiares o personas cercanas, manifiestan expresiones como sentirse frustrados, angustiados, deprimidos, estresados, molestos, pues

requieren ayuda y no la consiguen. Lo cual permite deducir que el apoyo familiar en el hogar es fundamental, puesto que es un espacio donde no cuentan con la asesoría de sus docentes orientadores de las diferentes asignaturas. Sin embargo, un par de los encuestados manifiestan que no sienten ninguna clase de temor pues ellos son capaces de resolver por su propia cuenta los inconvenientes que se les van presentando, lo cual habla de su resiliencia y capacidad de resolución de problemas.

Se logró determinar que los padres cuyos hijos presentan un excelente desempeño escolar asisten continuamente al colegio, para averiguar cómo van sus hijos o acudidos y saber si han tenido algún problema disciplinario, mientras que en los estudiantes focalizados con bajo rendimiento, la percepción de los niños es que sus padres solo asisten al colegio cuando son requeridos para resolver alguna situación de convivencia o a recibir los informes de periodo. Teniendo en cuenta que en respuestas anteriores se decía que mayoritariamente la madre es quien los representa en la escuela, se logra confirmar una vez más que la madre es un personaje fundamental en la vida escolar de los hijos especialmente en los estratos 1 y 2, puesto que las madres de estratos 3 en adelante generalmente trabajan fuera del hogar y no tienen la misma disposición de tiempo para apoyar a sus hijos.

Los datos analizados en esta subcategoría permiten confirmar que el apoyo, cuidado y acompañamiento de la familia es demasiado importante para los estudiantes, puesto que ellos manifiestan sentirse muy felices y complacidos de tener a sus padres cerca y pendiente de ellos, pues los hace sentir que son importantes para sus padres. Les brinda seguridad para enfrentarse a los asuntos escolares con fortaleza y para mantenerse motivados, pues los padres siempre están recordando la importancia que tiene el estudio en la vida de las personas. Es importante destacar que, en ambos cuestionarios, tanto el de excelente desempeño como el de bajo desempeño, las reacciones y opiniones son similares.

La respuesta general es que si sienten que sus padres se preocupan por su educación, pues son justamente los padres quienes los motivan a estudiar y aunque algunos padres pueden apoyar más que otros, el consenso es que ellos sienten que los padres quieren lo mejor para ellos y por eso se preocupan por sus estudios.

El 73% de los estudiantes encuestados creen que, si necesitan ayuda, mientras el 27% restante manifiesta que no necesita apoyo. El 91% (20) de los 22 encuestados en los cuestionarios

de grupos focalizados con alto y bajo rendimiento manifiestan que si hablan con sus padres, mientras el 9% (2) manifiesta que no habla con sus padres.

El 100% se siente feliz, contento, animado cuando sus padres los ayudan con las actividades, se recoge la opinión de uno de ellos que manifiesta que cuando sus padres lo ayudan se pone feliz, pues siente que sus padres están ahí para apoyarlo.

Por tanto, las interacciones escolares entre padres e hijos y la percepción que el estudiante tiene, los motiva para generar confianza, compromiso, responsabilidad, debido a que sienten estar acompañados y por ende reconocen que deben cumplir con sus obligaciones para “mostrar” resultados exitosos; no obstante la dinámica que se emplea como acompañamiento por parte de los padres marca un punto de partida para la generación de este pensamiento, puesto que soportado por las respuestas dadas por los participantes, les genera motivación el saber que sus padres están atentos a sus procesos académicos y los hace sentir felices, contentos, seguros.

### **Interacciones generales entre padres e hijos**

La percepción de los estudiantes frente a la subcategoría de interacción con sus padres, hace referencia a la importancia que tiene para ellos el poder contar con su apoyo; manifiestan que sus familias son unidas que trabajan por un bien común y saben que pueden contar entre ellos cuando así lo necesiten. Es así, como tanto para los estudiantes de buen rendimiento académico y los de bajo rendimiento, coinciden con una reacción positiva frente a la percepción que tienen de la unión familiar en su hogar; sin embargo, un solo estudiante frente a esta categoría responde no saber a todas las preguntas dadas, puede suponerse no tener claridad de la pregunta o no estar seguro en la respuesta a dar, sin embargo, al cruzar las otras respuestas dadas en las categorías, se puede presumir que existen relaciones armoniosas o aceptables dentro de la dinámica familiar de este estudiante.

Así mismo se podría decir que dentro de la dinámica familiar, existen relaciones y vínculos afectivos funcionales en el que prevalece el respeto y el amor entre ellos, sin embargo, de acuerdo a referido por un estudiante en ocasiones las relaciones o comunicación entre hermanos no es tan efectiva, pero que al final siempre resuelven sus diferencias y no genera situaciones complejas entre la relación familiar.

Por otra parte, los estudiantes de bajo y excelente rendimiento académico, manifiestan que consideran importante compartir espacios de esparcimiento con sus padres, diferentes a los que en la vida cotidiana realizan, puesto que, dentro de sus ideales o pensamientos, les gustaría poder viajar, ir a la playa, ir de paseo, ver una película, tener espacios de esparcimiento propios de su edad, (referido por participantes 3, 4, y 5 ), como el desarrollar juegos de su interés, que les permita generar unidad familiar y fortalecer la relación afectiva entre padres e hijos, en lo cual, actividades como el compartir tiempo en la comida, consideran importante para hacer con ellos; cabe resaltar, que existe un porcentaje amplio en la diversidad de ocupaciones de los padres y madres de estos estudiantes, en los que para algunos el tener turnos limita la posibilidad de encuentros en estos horarios, sin embargo, cabe mencionar que el 59% de las madres de los estudiantes que participaron en el cuestionario de bajo y excelente rendimiento escolar son amas de casa, y los padres el 91% se encuentran laborando en diferentes actividades.

El poder expresar lo que sienten y piensan de manera libre y espontánea, pues consideran tener la confianza para comentar sus dificultades, con la expectativa confiable de que les ayudaran a resolverla, siendo no solo los padres en quienes confían, sino que se extiende la confianza y la comunicación, a otros miembros de la familia como son abuelos, tíos u otros familiares, sin embargo, es la mamá a quien de manera principal consultan ante alguna circunstancia que los abruma. Un solo estudiante manifestó que no comentaba sus dificultades con nadie aun cuando en las otras respuestas dadas, tienen respuestas positivas frente a las relaciones con los padres, se podría inferir entre otras posibilidades que esta respuesta haga referencia a que prefiere resolver por sí mismo las dificultades que se les presenta.

### **Relaciones Familiares Generales**

Los estudiantes de bajo y excelente rendimiento académico manifiestan reacciones positivas frente a esta categoría; en la que los miembros de su familia juegan un rol importante en el acompañamiento de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, debido a que cuentan con el apoyo de sus familiares cercanos para ayudarles a resolver las dificultades académicas que se les presenta, es interesante observar cómo los estudiantes de bajo rendimiento, manifiestan que sus familiares buscan estrategias para darles herramientas que les permita resolver sus dudas como son el explicarle, ayudarle en consultas, darles orientaciones, entre otras que les ayuda a gestionar la resolución de la dificultad.

## **Características De Los Padres**

De las personas que respondieron el cuestionario de bajo y excelente rendimiento académico, son padres que un 40% son técnicos, otros profesionales y todos han pasado por estudios de bachiller o mínimamente la primaria (dos de los entrevistados), esto permite inferir que existe cierta preparación o conocimiento frente a la vivencia del ámbito escolar, lo que puede incidir que ellos les promuevan o fomenten a sus hijos la importancia de estudiar para tener un mejor futuro y mayores conocimientos en general; así mismo cabe resaltar que los padres de estos estudiantes, gozan de buena salud, aducen no presentar enfermedades de complejidad, por lo que se puede inferir que esta disposición física no los limita o condiciona para hacer el acompañamiento en los procesos pedagógicos y formativos en general hacia sus hijos.

Por otra parte, es significativo resaltar que los estudiantes en general, ven en sus padres un modelo a seguir, los ven con personas amorosas, responsables, buenas personas, comprensivos y pasivos, que les proyectan seguridad y confianza, sin embargo existen otros estudiantes que manifiestan que los perciben como una persona muy ocupada por su trabajo pero que es buena persona, mientras que otros dos estudiantes refieren no poder tener un concepto favorable o negativo ya que uno de ellos su padre falleció y otro estudiante no vive con su padre, por lo que se puede inferir a nivel de reflexión que es importante lo que los papás proyecten hacia sus hijos y en estos casos dados por los estudiantes, son padres asertivos y de buenos valores. En cuanto a lo que piensan de sus madres y la importancia que tiene para ellos en la influencia para la construcción de su autoconcepto y percepción, conciben a la mamá como una excelente persona, que está siempre pendiente y a disposición de ellos, la sienten como su apoyo con un trato amoroso, cariñoso, que los motiva a seguir adelante y sean personas de bien.

Lo anterior tiene coherencia con la relación que existe entre mamá y papá pues de acuerdo a la percepción de sus hijos (as) quienes expresan a nivel general que la relación entre padre y madre son buenas, manifiestan que los ven unidos, sin embargo, para dos participantes la realidad es vista con dificultad, ya que expresan que su relación es mala porque no viven juntos y no tienen ninguna clase de comunicación, mientras que para otro participante se presentan dificultades lo que hace que no sea del todo buena o normal la relación entre ellos.

Por consiguiente, se podría pensar que las características personales de los padres pueden influir en la dinámica del tipo de acompañamiento que se da a los hijos (as); lo cual va de la



mano de las expectativas de proyecto personal, familiar y para sus hijos; es decir, cuando un padre percibe la educación como medio de superación y mejor calidad de vida, tal como lo refieren los estudiantes participantes en el diligenciamiento de los cuestionarios, puede presumirse la posición de una creencia de que estudiar mejora la calidad de vida y las oportunidades de salir adelante, por consiguiente desean lo mejor para sus hijos y promueven este mismo pensamiento.

### **Aspectos Socio Culturales Y Biológicos**

En el departamento de La Guajira existen dificultades de conectividad, que limitan a los estudiantes, pues esto no permite a muchos niños, niñas y adolescentes acceder a las plataformas virtuales y usar las tic como herramienta para poder llevar a cabo los procesos de aprendizaje, como consultas, entrega a tiempo de actividades entre otras, por tanto se resalta que para los estudiantes que participaron en el cuestionario el 64% no cuentan con zonas gratuita de Wifi, que les permita tener acceso directo a la navegación Web, teniendo en cuenta que pertenecen a familias de estrato 1 y 2, que manifiestan tener dificultades económicas que vieron con mayor afectación durante la pandemia, que llevo a las familias a tener que trasladar el colegio a la casa y convertirlas en aulas de estudio y lugar de trabajo para algunos, generando así mayor dificultad ante la limitación de poder acceder a la conectividad, y ser solo un problema más que se le suma a lo que la familia pueda tener a nivel personal y familiar.

## DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta los objetivos propuestos en este estudio, se realizó la revisión de referencias teóricas y de investigaciones consignadas en el estado del arte, que son contrastadas luego de los análisis de datos y de los resultados a través de la presente Discusión.

En los resultados de este estudio se pudo apreciar que en la categoría de acompañamiento familiar, se evidencia la importancia que tiene las buenas relaciones al interior de la familia y su rol como apoyo, guía y fuente de motivación en los procesos de aprendizaje de los hijos cuando están en casa, lo cual concuerda con lo estipulado por Pérez, Arrieta, Quintana, & Londoño (2016), Cano (2015) y Peña, Soto & Calderón (2016) quienes aseguran que las buenas relaciones familiares tienden a ser una gran fuente de apoyo para para los hijos e hijas, debido a que ellos dependen de sobremanera del acompañamiento constante de sus padres y demás familiares y que a mayor grado de acompañamiento de la familia, mayores serán los porcentajes de éxito escolar en los estudiantes.

Además, Pérez et. al (2016) también manifiestan que “el bajo rendimiento académico se asocia al escaso acompañamiento y el poco compromiso que demuestran los acudientes de los estudiantes” (p. 276) y esto también se encuentra reafirmado por los hallazgos realizados en este estudio, pues al analizar los datos aportados por los estudiantes de bajo rendimiento, se encontraron manifestación de percibir poco acompañamiento y apoyo por parte de sus familiares (padres, hermanos, etc).

También se encontró concordancia con la investigación realizada por Rizzi, L. I. (2018) donde se determina que la situación socioeconómica de la familia influye para que el acompañamiento y participación de la familia sea positiva o negativa, de manera que cuando la familia tiene dificultades económicas, el acompañamiento es poco o nulo, pues los padres deben dedicarse a solventar necesidades primarias y eso impide que puedan otorgar tiempo de calidad para ayudar a sus hijos con las actividades escolares en casa o brindarles las herramientas y/o recursos necesarios para que ellos puedan realizar sus deberes satisfactoriamente.

Por otra parte, se halló una fuerte relación con lo propuesto por Velásquez (2019) quien asegura que, aunque el acompañamiento familiar no es determinante en los aprendizajes de las matemáticas, si es importante para los estudiantes el vínculo familiar, sentirse valorados y

sentirse parte de su familia. Y esto se logró demostrar en los análisis de las respuestas recibidas por los estudiantes, puesto que el hecho de sentirse apoyados y escuchados por los padres, les hace sentirse bien y motivados para conseguir mejores resultados académicos cada vez.

Es de suma importancia relacionar los hallazgos hechos en los análisis de los datos, que dicen que es de suma importancia que los estudiantes perciban de forma positiva el apoyo de sus familiares, y el hecho de contar con los recursos necesarios para cumplir con sus deberes escolares, con los aportes de la investigación de Peña, Ponce, De la Peña, Hernández, (2017) que afirman justamente lo mismo.

De igual manera se encontraron fuertes relaciones con los aportes realizados en la investigación de Campos, Díaz & Pacheco (2016), la cual establece que la comunicación positiva en la familia es un factor determinante en el éxito escolar de los estudiantes.

Sin embargo, las concordancias más grandes se encuentran relacionadas con las ideas aportadas por el modelo de Adams y Ryans (2005) el cual es citado por Pizarro, Santana, & Vial, (2013), donde el estudiante es el centro de un modelo de familia comprensiva e inclusiva. Lo que se espera de dicho modelo es muy similar a los hallazgos encontrados en los estudiantes focalizados con excelente rendimiento académico (estudiantes que se sienten cómodos con sus resultados escolares, que gozan del apoyo de sus familias y de sus madres, que dedican su tiempo libre a estudiar y repasar las lecciones, que cuentan con los recursos necesarios para sacar adelante sus actividades y presentarlas a tiempo, que si no entienden un tema, tienen a su lado a un familiar que les ayude a comprender mejor, estudiantes a que gozan de una buena relación de comunicación con sus padres, que perciben su familia como una familia cariñosa, que luchan juntos por superar las dificultades) y donde la ausencia de las características del modelo se encuentra en los estudiantes que se focalizan con bajo rendimiento académico (estudiantes que presentan dificultades para tener buenas calificaciones y se sienten estresados por su rendimiento académico actual, estudiantes cuyos padres laboran por fuera del hogar en largas jornadas y quedan solos en casa o al cuidado de otros familiares que no poseen muchas habilidades pedagógicas para apoyarlos en sus deberes escolares, estudiantes que no cuentan con todas las herramientas necesarias para cumplir con sus actividades y demuestran un bajo compromiso con sus deberes escolares).

## CONCLUSIONES

Después de realizar un proceso de análisis profundo de los datos recopilados y confrontarlos con los referentes teóricos que sustentan este trabajo en las discusiones propuestas, se logran inferir algunos aspectos importantes generados en la investigación realizada, en coherencia con los objetivos de esta investigación y las impresiones que se desprendieron a lo largo del análisis, que aportan a la investigación y que se anexan a estas conclusiones, de la siguiente manera:

Se resalta que en este estudio se analizó la percepción que tienen del acompañamiento familiar en sus procesos de aprendizaje los estudiantes de sexto grado de las Instituciones Educativas José Antonio Galán y Divina Pastora sede Santa María Goretti del distrito de Riohacha y teniendo en cuenta, que hubo un primer momento a través del cual se realizó un cuestionario general que tenía el objetivo de comprender las emociones que se generan en los estudiantes del grado sexto de las instituciones educativas oficiales y no oficiales en la zona urbana de Riohacha, con relación al acompañamiento familiar que ellos perciben en su proceso de formación y como estos pueden incidir en su proceso de aprendizaje.

Se encontró en la población de estudiantes que participaron, que la principal motivación que tienen los estudiantes de la ciudad de Riohacha para educarse, es la promesa de tener una mejor calidad de vida, pues les es inculcada la idea que a través de la preparación académica pueden llegar a ser profesionales con mejores oportunidades laborales y por consiguiente lograr mejores ingresos económicos para brindarle un mejor porvenir a sus familias, especialmente a sus madres, la cual se presenta como figura de la quien perciben mayor grado de apoyo y vínculo filial.

La madre es un actor especialmente importante en la vida de los estudiantes, pues es percibida como la principal fuente de apoyo, acompañamiento y motivación en los procesos de aprendizajes devenidos de las actividades escolares que se realizan desde el hogar. Se encuentra que la figura materna sobresale como protagonista en los procesos de acompañamiento y apoyo por encima del rol del padre, independiente a la estratificación que pertenezcan (quien es visto como un proveedor de los recursos) y del resto de la familia.

La situación que enfrenta actualmente la educación por cuenta de la pandemia de Covid – 19 que obligó a que los estudiantes se quedaran en casa y siguieran su preparación escolar de forma remota y con el apoyo y seguimiento de los padres, principalmente a través de medios tecnológicos electrónicos como computadores, smartphones o tabletas digitales con conexión a internet, se percibe como un factor negativo que influye en el rendimiento escolar de los estudiantes pertenecientes a familias de bajos recursos económicos, puesto que al tener dificultades para acceder a las herramientas tecnológicas y uso de las TIC necesarias para desarrollar su proceso escolar remoto, se han visto afectados por no poder cumplir con sus obligaciones escolares y esto se ha visto reflejado en su desempeño escolar. Es un factor emergente, pero no se puede desconocer su impacto en la vida de los estudiantes.

Con relación al segundo objetivo específico de esta investigación, se concluye además, que si bien el acompañamiento y apoyo de la familia es un factor importante, el rendimiento escolar depende en gran medida de los intereses y de las características personales del estudiante, pues en los estudiantes pertenecientes al grupo focal de excelente rendimiento se caracterizan por demostrar deseos de superación, resiliencia y recursividad ante las situaciones adversas para sacar adelante su actividades escolares, también manifestaron que utilizan su tiempo libre para repasar y reforzar las lecciones, realizar actividades extracurriculares como practicar deportes y tomar clases de música o artes, lo cual ayuda en su proceso de preparación integral. Por su parte, los estudiantes focalizados como estudiantes con bajo rendimiento demostraron una actitud más pasiva ante las dificultades y manifestaron que su tiempo libre lo utilizan para compartir con sus amigos, jugar o ver televisión; aun cuando manifestaban tener aspiraciones de salir adelante y tener un buen futuro, pero demuestran no ser constantes y disciplinados en sus responsabilidades académicas, tal como lo manifestaron en respuestas dadas.

También se concluye que, uno de los factores que más influyen en el bajo rendimiento escolar es la percepción de tener poco acompañamiento y apoyo por parte de los padres o de la familia en general, lo cual genera sentimientos negativos en estos estudiantes como angustia, decepción y estrés. Este es un motivo por el cual estos niños y niñas tienden a demostrar desinterés en su proceso de aprendizaje, de igual forma se encontró que los estudiantes que presentan bajo rendimiento escolar son conscientes de ello y estar en esa situación refuerza el hecho de manifestar sentimientos negativos como los ya mencionados.

Por otra parte, se concluye que la percepción de tener cerca a sus padres y sentir que se interesan en su proceso de aprendizaje y asuntos escolares es beneficioso para los estudiantes pues genera en ellos sensaciones positivas como motivación, bienestar y alegría. Esto refuerza la autoestima de los estudiantes y los mantiene enfocados en sus actividades escolares.

Finalmente se concluye que una buena relación entre la familia y la escuela es de mucho beneficio para el desarrollo educativo de los estudiantes, puesto que al indagar cada cuanto iban los padres a la escuela y los motivos, se encontró que los padres de los estudiantes con excelente rendimiento se acercan constantemente a la escuela y participan de las actividades programadas para la familia, mientras que los padres de estudiantes que presentan bajo rendimiento solo van a la escuela cuando son requeridos por situaciones de convivencia de sus hijos o a reclamar los informes periódicos de notas.

## RECOMENDACIONES

Este estudio demuestra que el acompañamiento familiar en los procesos escolares percibido por los estudiantes es bastante significativo y valorado positivamente por los mismos, especialmente el rol de la madre por encima de los demás miembros de la familia, por lo tanto, se recomienda tener en cuenta las siguientes consideraciones:

Desde las instituciones educativas:

Para el proceso de acompañamiento se hace necesario fortalecer el seguimiento y atención desde orientación escolar, con el apoyo de los docentes directores de grupo, a aquellos estudiantes y sus familias que presenten bajo rendimiento escolar y que se evidencian en las calificaciones de dos periodos continuos, pues se logró determinar que la autopercepción de ser un estudiante con bajo rendimiento escolar ocasiona sentimientos negativos como desmotivación, angustia, depresión y estrés; lo que hace importante poder dinamizar procesos mancomunados para la atención de estos estudiantes y la promoción de hábitos de estudio y manejo de emociones entre otros aspectos inmersos en su formación.

Se deben desarrollar acciones, más allá de las escuelas de familia direccionadas desde orientación escolar, que involucren a todos los actores del proceso educativo y que estén encaminadas a sensibilizar a los padres de familia y/o acudientes sobre la importancia de realizar seguimiento, acompañamiento, brindar apoyo y demostrar afecto a los hijos y/o acudidos en la realización de sus actividades escolares, también en la importancia de mantener una buena relación de comunicación asertiva y apoyo con las instituciones educativas.

Desde las familias:

Fortalecer los procesos de acompañamiento y apoyo en las actividades escolares de los niños, niñas y adolescentes; a través del desarrollo de vínculos afectivos seguros, en el que se sientan amados, seguros, comprendidos y escuchados, en el que puedan sentir que cuentan con padres, madres y/o cuidadores que se interesan por sus necesidades; entre ellas, propender por brindar recursos y herramientas desde sus capacidades, para que los estudiantes puedan desarrollar de la mejor manera posible su proceso educativo; y en este sentido se hace necesario que los estudiantes y las familias practiquen la resiliencia, recursividad y asertividad en la gestión

de recursos e insumos didácticos, como por ejemplo, identificar zonas wifi en su sector de vivienda, bibliotecas públicas, hacer grupos de estudios, entre otros recursos y alternativas que se pueden gestionar para alcanzar sus objetivos académicos.

Para futuras investigaciones:

Realizar una investigación que estudie el impacto que tienen las actividades extracurriculares (práctica de deportes o clases de artes) en el rendimiento escolar, debido a que entre los resultados se encontró que los estudiantes con excelente rendimiento académico manifestaron practicar actividades extracurriculares, mientras que los estudiantes con bajo rendimiento no y se hace necesario (interesante) conocer la influencia/incidencia que este tipo de actividades tiene sobre el rendimiento escolar.

Realizar un estudio que ayude a analizar la relación que tiene el vínculo **materno – filial** en el contexto de la región caribe colombiana (específicamente en La Guajira) con el rendimiento escolar, puesto que uno de los hallazgos más significativos de este estudio fue que los estudiantes participantes hacían un enmarcado énfasis en la importancia que tiene en sus vidas, la presencia de sus madres (más que cualquier otro miembro de la familia) como fuente principal de apoyo y motivación en los asuntos escolares.



## REFERENCIAS

- Aguirre, A. M., Caro, C., Fernandez, S., & Silvero, M. (2016). *Familia, escuela y sociedad. Manual para maestros*. Logroño: UNIR.
- Arón, A. M., Milicic, N., Sánchez, M., & Subercaseaux, J. (2017). *Construyendo juntos: Claves para la convivencia escolar*. Santiago de Chile: Agencia de calidad de la Educación.
- Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2(2), 50-63. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Camara de comercio de La Guajira. (2019). Informe Socio Economico Del Departamento De La Guajira 2018. Riohacha - La Guajira, Colombia.
- Campoalegre Septien, R., Meza Rueda, J. L., & Páez Martínez, R. M. (2016). *Familia, Escuela Y Desarrollo Humano, Rutas De Investigación Educativa*. Bogotá: Kimpres S.A.S.
- Campos, A., Díaz, J., Pacheco, M. (2016) *El significado de la comunicación familiar y su contribución en el desempeño académico de los estudiantes de la institución educativa Antonio Nariño, municipio de los Córdoba* (Tesis de Maestría, Universidad de Córdoba, Montería, Colombia) recuperado de: [https://www.edunexos.edu.co/T\\_grado\\_Unicordoba/07\\_COHORTE/CamposA\\_DiazJ.pdf](https://www.edunexos.edu.co/T_grado_Unicordoba/07_COHORTE/CamposA_DiazJ.pdf)
- Cano, M., (2015) *Sentido y fundamento de las Escuelas de Padres y Madres: orientaciones para una responsabilidad compartida*. (Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España) recuperada de: <https://eprints.ucm.es/30797/1/T36192.pdf>
- Castro Duran, L. I., & Cano Gonzales, R. (2013). Pobreza Y Vulnerabilidad: Factores De Riesgo En El Proceso Educativo. *Contextos Educativos*(16), 55 - 72. Obtenido de <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/1290/1209>
- Centro De Pensamiento Guajira 360°, Observatorio De Educacion Del Caribe Colombiano De La Universidad Del Norte. (2018). *Educacion En La Guajira Retos Y Desafios*. Colombia.
- Constitucion Politica De Colombia. (1991). Bogota, Colombia.
- De leon, B. (2011). La relación familia - escuela y su repercusión en la autonomía de los niños/as. España. Obtenido de [https://extension.uned.es/archivos\\_publicos/webex\\_actividades/5385/repercusiones8.pdf](https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5385/repercusiones8.pdf).
- Edel Navarro, R. (2003). El Rendimiento Academico: Concepto, Investigacion Y Desarrollo. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En La Educacion*, 1 - 16.
- Federacion Internacional De Fe Y Alegria. (2008). *Una Mejor Educacion Para Una Mejor Sociedad*. Madrid: Federacion Internacional De Fe Y Alegria.
- Florez, G., Villalobos, J. L., & Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad.

- Psicoespacios*, 11(18), 1 - 25. Obtenido de <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>
- García Martínez, J. (2012). Análisis Y Claves Del Éxito Escolar: Una Reflexión Compartida. *Edetania*, 189 - 200.
- García Tovar, B., & Pacheco Padilla, A. (2014). *Estrategias de Fortalecimiento de las Escuelas de Familia*. Barranquilla: Fundación Promigas.
- Gonzales-Ugalde, C. (2014). Investigación Fenomenográfica. *Magis, revista internacional de investigación en educación*, 7(14), 141 - 158. doi:10.11144/Javeriana.M7-14.INFE
- Gutiérrez, M., Moreno, I. D. (2018) *Integración de la familia a la institución educativa Juan Jacobo Aragón del municipio de Fonseca, La Guajira, para el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes en condición de vulnerabilidad económica y social* (Tesis de Maestría, Universidad de la Sabana, Chía, Colombia) recuperado de: <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/35353>
- Guzmán, E. (2017). *Acciones de participación de los padres de familia en los procesos educativos desde la perspectiva de los imaginarios sociales construidos por los padres de familia y los docentes, acerca de la relación familia – escuela* (Tesis de maestría, Universidad de la Sabana, Bogotá, Colombia). Recuperada de: <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/31155>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología De La Investigación* (Sexta ed.). México: Mc Graw Hill.
- Institución educativa José Antonio Galán. (s.f). PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL I. E. COLOMBIA.
- Katamaya, R. (2014). *Introducción a La Investigación Cualitativa: Fundamentos, Métodos, Estrategias y Técnicas*. Lima: Fondo Editorial de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313 - 386. doi:10.20511/pyr2015.v3n1.74
- León, A. R. (2012). Los fines de la educación. *ORBIS Revista científica electrónica de ciencias humanas*, 9(23), 4 - 50.
- Londoño, O., Maldonado, L., & Calderón, L. (2016). *Guía Para Construir Estados Del Arte*. Bogotá: ICONK.
- Maritain, Jacques;. (1943). Los fines de la educación. New Haven. Obtenido de [http://www.jacquesmaritain.com/pdf/10\\_EDU/01\\_ED\\_FinEdu.pdf](http://www.jacquesmaritain.com/pdf/10_EDU/01_ED_FinEdu.pdf)
- Martínez-Monteagudo, M.-C., Estévez, E., & Inglés, C. (2013). Diversidad familiar y ajuste psicosocial en la sociedad actual. *Revista Psicología.com*, 1 - 22. Obtenido de <https://www.uv.es/~lisis/estevez/art13/psicologia-com-art13.pdf>

- Martínez-Otero, V. (1997). *Los adolescentes ante el estudio: Causas y consecuencias del rendimiento académico*. Madrid: Fundamentos.
- Meza-Rueda, J. L., & Páez-Martínez, R. M. (2016). *Familia, escuela y desarrollo humano rutas de investigación educativa*. BOGOTÁ.
- Ministerio de Educación Nacional. (2019). Orientaciones técnicas: Alianza Familia - Escuela por el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes. Bogotá, Colombia. Obtenido de [http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Orientaciones%20T%C3%A9cnicas%20Alianza%20Familia-%20Escuela%20por%20el%20desarrollo%20integral%20de%20ni%C3%B1as%20y%20adolescentes%20\(2\).pdf](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Orientaciones%20T%C3%A9cnicas%20Alianza%20Familia-%20Escuela%20por%20el%20desarrollo%20integral%20de%20ni%C3%B1as%20y%20adolescentes%20(2).pdf)
- Mora Mongue, G. (2015). *En Ruta Al Éxito Escolar Estrategias Para El Aprendizaje*. San Jose De Costa Rica: Imprenta Nacional Costa Rica.
- Mosquera, L. (2018). *El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. una comprensión particular en la institución educativa líderes del futuro buenaventura, Valle Del Cauca*. (Tesis de Maestría, Universidad Católica de Manizales, Manizales, Colombia). Recuperada de: <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/2344/Lizz%20Marleny%20Mosquera.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ortega, M., & Cárcamo, H. (2018). Relacion Familia - Escuela en el contexto rural. Mirada desde las familias. *Educacion*, 27(52), 98 - 118. doi:10.18800/educacion.201801.006
- Pedraza, A., Acosta, F., & Henao, L. (2016). Las tareas escolares de los hijos y el acompañamiento familiar, una dupla para evitar la deserción escolar. *Kénosis*, 4(7), 30 - 50. Obtenido de <http://revistas.uco.edu.co/index.php/kenosis/article/view/90>
- Pedraza, A., Robayo, A., Moreno, E. & Salazar, E. (2017). *El rol familiar en el éxito o fracaso escolar, percepción de niños y niñas del ciclo III de la educación básica en tres colegios de la localidad de Kenedy, Bogotá D.C.* (Tesis de maestría, Universidad de la Sabana, Bogotá, Colombia) Recuperada de: <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/29919>
- Peña, J., Soto, V., & Calderon, U. (2016). Influencia de la Familia en la Deserción Escolar. Estudio de caso en estudiantes de Secundaria de dos instituciones de las comunas padre de las casa y villarica, region de Araucanía, Chile. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(70), 881 - 899. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14046162011>
- Peña, A., Ponce, S., De la Peña, A., Hernández, I., (2017) *Apoyo familiar y desempeño académico en instituciones educativas no oficiales de la ciudad de Barranquilla* (Tesis de Maestría, Universidad de la Costa, Barranquilla, Colombia) recuperado de: <http://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/349/ART%207%20INGECUC%20Vol9%20No2.pdf?sequence=1>

- Pérez Posada, D. C., Arrieta Osorio, F. D., Quintana Castillo, J., & Londoño Vásquez, D. A. (2016). Análisis de las narrativas de las y los estudiantes con bajo rendimiento académico de algunas instituciones de educación secundaria del departamento de Antioquia en el año 2013. *Revista Katharsis*(21), 273 - 310. Obtenido de <http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis>
- Pizarro Laborda, P., Santana López, A., & Vial Lavín, B. (2013). La Participación De La Familia Y Su Vinculación En Los Procesos De Aprendizaje De Los Niños Y Niñas En Contextos Escolares. *Diversitas. Perspectivas En Psicología*, 271 - 287.
- Pliego, F. (2017). *Estructuras de familia y bienestar de niños y adultos, el debate cultural en el siglo XXI en 13 países democráticos*. Mexico: Universidad Nacional Autónoma de México. Obtenido de [http://biblioteca.diputados.gob.mx/janium/bv/lxiii/estrfam\\_bieninadu.pdf](http://biblioteca.diputados.gob.mx/janium/bv/lxiii/estrfam_bieninadu.pdf)
- Rizzi, L. I. (Octubre de 2018). Impacto del Contexto en la relacion Familia - Escuela. *Anuario Digital De Investigación Educativa*(1), 316 - 330. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7015582>
- Rodríguez, D., & Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles Educativos*, 41(164), 118 - 134. doi:10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925
- Romagnoli, C., & Cortese, I. (2015). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? Santiago de Chile, Chile: Valoras UC. Obtenido de <https://dsmorus.cl/images/2019/Documentos/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>
- Ruiz Garcia, I., Sanchez Alvarez, P., & De Jorge Martinez, M. E. (2012). *Familia Y Educacion, Guia Practica Para Escuelas De Padres Y Madres Eficaces*. Murcia: Consejeria De Educacion, Formacion Y Empleo Region De Murcia.
- Ruiz M, Marleny A. (2019), *Acompañamiento de los padres y su influencia en la educación en valores de los estudiantes de sexto grado del instituto Montenegro, del municipio de Montenegro Quindío Colombia, 2019*(Tesis de doctorado, Universidad Norbert Wiener, Lima, Perú). Recuperado de: <http://209.45.76.9/handle/123456789/3523>
- Sarmiento, M. (2007). La enseñanza de las matemáticas y las Ntic. Una estrategia de formación permanente. Universitat Rovira i Virgili .
- Toro, J. (2004). La autonomía. el propósito de la educación. *Revista de Estudios Sociales*(19), 119 - 124. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/res/n19/n19a11.pdf>
- Universidad Del Norte, Guajira 360°. (2018). *Educación en La Guajira retos y desafíos*. BARRANQUILLA.
- Valle, A., Gonzales Cabanach, R., Cuevas Gonzalez, L., & Fernandez Suarez, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar.

*Revista De Psicodidactica*(6), 53 - 68. Obtenido de  
<https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>

Vallejo, A., & Mazadiego, T. (2006). Familia y rendimiento académico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 1(1), 55 - 59. Obtenido de  
[http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/5/005\\_Vallejo.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/5/005_Vallejo.pdf)

Velásquez, S. (2019). *Acompañamiento familiar y logros de aprendizajes en matemáticas en alumnos de cuarto grado de la I.E. N° 3077 "El Álamo" en el distrito de Comas, 2018* (Tesis de Maestría en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú). Recuperada de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/38005>

## ANEXOS

Cuestionario dirigido a los estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas de la zona urbana del distrito de Riohacha – La Guajira.

### CUESTIONARIO SOBRE LA PERCEPCIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN SUS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA CIUDAD DE RIOHACHA.

En el marco de la Maestría en dirección y gestión de instituciones educativas de la Universidad de La Sabana, se viene desarrollando el proyecto de investigación llamado: “PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN SUS PROCESO DE APRENDIZAJE" cuyo objetivo principal es analizar la percepción que tienen del acompañamiento familiar en sus procesos de aprendizaje los estudiantes del grado sexto de las diferentes instituciones educativas, ubicadas en la zona urbana del Distrito de Riohacha.

Le agradecemos por brindarnos unos minutos de su tiempo para responder el siguiente cuestionario. Es importante que sea lo más sincero posible al momento de responder.

1. YO, como adulto responsable, DOY EL CONSENTIMIENTO, para la participación en el cuestionario que responderá; de igual manera, para el uso de la información suministrada exclusivamente para la finalidad académica establecida en esta investigación \*

*Marca solo un óvalo.*

Sí

No

2. NOMBRE Y DOCUMENTO DE IDENTIDAD DEL PADRE O ADULTO RESPONSABLE.

---



---



---

3. EDAD DEL ESTUDIANTE \*

A partir de esta pregunta, son los estudiantes quienes deben responder el cuestionario.

## 4. SEXO \*

*Marca solo un óvalo.*

- MASCULINO
- FEMENINO

## 5. ESTRATO SOCIO ECONÓMICO \*

*Marca solo un óvalo.*

- ESTRATO 1
- ESTRATO 2
- ESTRATO 3
- ESTRATO 4 O MAYOR

## 6. ¿CON QUIEN VIVES? \*

*Marca solo un óvalo.*

- PADRES Y HERMANOS
- PAPÁ
- MAMÁ
- ABUELOS U OTROS FAMILIARES
- OTROS

## 7. OCUPACIÓN DEL PADRE \*

---

8. OCUPACIÓN DE LA MADRE \*

---

9. NUMERO DE HERMANOS EN LA FAMILIA (INCLUYÉNDOTE) \*

*Marca solo un óvalo.*

- SOY HIJO ÚNICO
- 2
- 3
- 4 O MAS HERMANOS

10. ¿QUE LUGAR OCUPAS ENTRE TUS HERMANOS? \*

*Marca solo un óvalo.*

- SOY EL MAYOR
- SEGUNDO
- TERCERO
- CUARTO
- SOY EL MENOR

11. ¿Quién te orienta en las actividades académicas en casa? \*

---

---

12. ¿Quién te representa en las reuniones de la escuela? \*

---



13. ¿Cuándo no entiendes una tarea en casa, a quien acudes para recibir ayuda? \*

---

---

14. ¿Cuánto tiempo le dedican tus padres o cuidadores a apoyarte con tus deberes escolares?  
Frecuencias horas al día. \*

---

---

15. ¿Qué te dicen tus padres cuando reciben los informes del colegio y ven las calificaciones  
obtuviste? \*

---

---

16. ¿Cómo te sientes frente a tus resultados académicos? \*

---

---

17. ¿Crees que podrías mejorar tu rendimiento académico actual? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Sí
- No
- Tal vez

18. ¿Cómo te sientes cuando te enfrentas a un tema que te resulta complicado de entender? \*

- 
- 
19. ¿Recibes algún estímulo en el colegio por tus logros académicos? \*

*Marca solo un óvalo.*

- SI
- No

20. ¿Recibes comentarios negativos en el colegio por tu bajo rendimiento académico?  
\*

*Marca solo un óvalo.*

- Sí
- No

21. SI LA RESPUESTA ANTERIOR FUE POSITIVA, ESPECIFICA DE PARTE QUIEN RECIBES LOS COMENTARIOS NEGATIVOS.

*Selecciona todos los que correspondan.*

- DE PARTE DE OTROS ESTUDIANTES.
- DE PARTE DE LOS DOCENTES.
- DE PARTE DE LOS COORDINADORES O RECTOR

22. ¿Cómo te has sentido al llegar a la secundaria? \*
- 
- 

23. ¿Alguna vez has sentido deseos de abandonar el colegio? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Sí
- No

24. Si tu respuesta anterior fue positiva ¿porque has sentido deseos de abandonar el colegio?

---

---

25. ¿Estudiar es importante para ti? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Sí
- No

26. ¿Cómo crees que se relaciona el estudio con tu futuro? \*

---

---

27. ¿Crees que estudiar te puede llevar a tener un mejor presente y futuro? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Sí
- No

28. Si tu respuesta anterior fue positiva ¿porque crees que estudiar te puede llevar a tener un mejor presente y futuro?

---

Cuestionario dirigido a los estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas José Antonio Galán y Divina Pastora sede Santa María Goretti que presentan Excelente rendimiento escolar.

**CUESTIONARIO SOBRE COMO PERCIBEN  
EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN SUS  
PROCESOS DE APRENDIZAJE, LOS  
ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LAS  
INSTITUCIONES JOSÉ ANTONIO GALÁN  
Y DIVINA PASTORA SEDE SANTA MARÍA GORETTI**

En el marco de la Maestría en dirección y gestión de instituciones educativas de la Universidad de La Sabana, se viene desarrollando el proyecto de investigación llamado: "PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN SUS PROCESO DE APRENDIZAJE: DOS CASOS EN RIOHACHA." cuyo objetivo principal es analizar la percepción que tienen del acompañamiento familiar en sus procesos de aprendizaje los estudiantes del grado sexto que presentan un excelente rendimiento académico.

Le agradecemos por brindarnos unos minutos de su tiempo para responder el siguiente cuestionario. es importante que sea lo más sincero posible al momento de responder.

1. Nombre y número de cédula del Adulto responsable.

---

2. DOY EL CONSENTIMIENTO, para la participación en el cuestionario que responderá; de igual manera, para el uso de la información suministrada exclusivamente para la finalidad académica establecida en esta investigación \* *Marca solo un óvalo.*

Sí

No

**A PARTIR DE ESTE PUNTO LA ENCUESTA DEBE SER DILIGENCIADA POR EL ESTUDIANTE**

3. Nombre del Estudiante

---

4. EDAD \*

---

5. SEXO \*

*Marca solo un óvalo.*

MASCULINO

FEMENINO

6. Nombre de la Institución Educativa donde estudia.

---

7. ESTRATO SOCIO ECONÓMICO DE LA FAMILIA \*

*Marca solo un óvalo.*

ESTRATO 1

ESTRATO2

ESTRATO 3

ESTRATO 4 O MAYOR

8. ¿CON QUIEN VIVES? \*

*Marca solo un óvalo.*

- PADRES
- PAPÁ
- MAMÁ
- ABUELOS U OTROS FAMILIARES
- OTROS

9. ¿OCUPACIÓN DEL PADRE? \*

---

10. ¿OCUPACIÓN DE LA MADRE? \*

---

11. ¿NUMERO DE HERMANOS? \*

*Marca solo un óvalo.*

- SOY HIJO ÚNICO
- 1
- 2
- 3
- 4
- MAS DE 4

12. ¿QUE LUGAR OCUPAS ENTRE TUS HERMANOS? \*

*Marca solo un óvalo.*

- SOY EL MAYOR
- 2
- 3
- 4
- SOY EL MENOR

13. ¿Qué te motiva para ir al colegio cada día? \*

---

---

14. ¿Sientes miedo, temor o ansiedad cuando tienes que realizar una evaluación o una exposición? \*

---

15. ¿Cuánto tiempo te dedicas a diario a realizar tus tareas en casa? \*

---

---

16. ¿A quién acudes en busca de ayuda cuando no comprendes un tema de las diferentes asignaturas? \*

*Marca solo un óvalo.*

- PAPÁ
- MAMÁ
- HERMANOS MAYORES
- OTROS FAMILIARES
- REFUERZO
- OTRO

---

---

17. ¿Qué opinas de las tareas en grupo? \*

---

---

18. ¿A qué te dedicas en tus ratos libres con relación a las actividades escolares? \*

---

---

19. ¿Cómo afrontas un tema que te resulta complicado de entender? \*

---

---

20. ¿Crees que cuentas con las herramientas necesarias para desarrollar tus actividades escolares? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Sí
- No

21. ¿Qué haces cuando no cuentas con una herramienta para desarrollar las actividades escolares? \*

---

---

22. ¿La experiencia del grado sexto, es como la imaginabas en primaria? ¿por qué? \*

---

---



23. ¿Cuándo pides ayuda para realizar alguna tarea y nadie te quiere o puede ayudar, como te sientes? \*

---

---

24. ¿Qué emociones te genera conocer el rendimiento académico de los demás en comparación con el tuyo? \*

---

---

25. ¿Cuándo por algún motivo familiar no puedes asistir a clases, como te sientes? \*

---

---

26. ¿Repasas con frecuencia tus clases, o solo lo haces cuando tienes exámenes o exposición? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Repaso con Frecuentemente.
- Repaso solo cuando tengo evaluaciones o sé que me van a preguntar.
- No repaso

27. ¿Qué motivos consideras que influyen en tu excelente rendimiento académico? \*

---

---

---

28. ¿Qué te dicen tus padres o cuidadores cuando reciben los informes del colegio y ven que obtuviste excelentes calificaciones? \*

---

---

29. ¿Qué importancia crees que tiene la educación para tus padres o cuidadores? \*

---

---

30. ¿Crees que necesitas algún tipo de ayuda con tus deberes del colegio en casa? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Sí
- No

31. ¿Asisten tus padres o cuidadores con frecuencia al colegio para averiguar cómo vas? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Asisten frecuentemente
- Asisten pocas veces al año
- Nunca asisten.

32. ¿Cómo te hace sentir la participación de tus padres o cuidadores en los asuntos escolares? \*

---

---

33. ¿Consideras que tus padres o cuidadores se preocupan por tu educación? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Sí.
- No.
- No lo sé.

34. ¿Habras con tus padres o cuidadores sobre las dificultades o intereses que tienes frente a la escuela? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Sí
- No

35. ¿Cuándo recibes ayuda de tus padres o cuidadores para hacer la tarea, como te sientes?

---

---

36. ¿Crees que tu familia es unida? ¿Por qué? \*

---

---

37. ¿Cómo describirías el ambiente familiar de tu casa? \*

---

---

38. ¿Qué actividades te gustaría realizar con tu familia? \*

---

---

---

39. ¿Cómo resuelven las dificultades en tu hogar? \*

---

---

40. ¿Con cuál miembro de tu familia hablas cuando tienes alguna dificultad personal o académica? \*

*Marca solo un óvalo.*

- CON PAPÁ
- CON MAMÁ
- CON TUS HERMANOS
- CON ABUELOS U OTROS FAMILIARES
- CON NADIE

41. ¿Los miembros de tu familia te ayudan a resolver las dificultades académicas que se te presentan? \*

*Marca solo un óvalo.*

- SIEMPRE
- EN ALGUNAS OCASIONES
- NUNCA

42. ¿Cuál es el grado de escolaridad de tu padre, madre o cuidador principal? \*

---

---

---

43. ¿Están tus padres o cuidadores saludables o sufren de alguna enfermedad que les limite apoyarte en tus deberes escolares? \*

---

---

44. ¿Cómo percibes a tu padre? Descríbelo. \*

---

---

45. ¿Cómo percibes a tu madre? Descríbela. \*

---

---

46. ¿Cómo percibes la relación entre tus padres? \*

---

---

47. ¿Qué espacios (biblioteca, entre otros) o recursos (ej.: WiFi gratuito) hay en tu barrio que faciliten tu estudio? \*

*Selecciona todos los que correspondan.*

- Biblioteca
- Zona WiFi Gratuita
- Casa de la juventud
- Otro
- Ninguno de los Anteriores

Cuestionario dirigido a los estudiantes de sexto grado de las instituciones educativas José Antonio Galán y Divina Pastora sede Santa María Goretti que presentan bajo rendimiento escolar.

## CUESTIONARIO SOBRE COMO PERCIBEN EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN SUS PROCESOS DE APRENDIZAJE, LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LAS INSTITUCIONES JOSÉ ANTONIO GALÁN Y DIVINA PASTORA SEDE SANTA MARÍA GORETTI

En el marco de la Maestría en dirección y gestión de instituciones educativas de la Universidad de La Sabana, se viene desarrollando el proyecto de investigación llamado: "PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DEL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN SUS PROCESO DE APRENDIZAJE: DOS CASOS EN RIOHACHA." cuyo objetivo principal es analizar la percepción que tienen del acompañamiento familiar en sus procesos de aprendizaje los estudiantes del grado sexto que presentan un bajo rendimiento académico.

Le agradecemos por brindarnos unos minutos de su tiempo para responder el siguiente cuestionario. Es importante que sea lo más sincero posible al momento de responder.

1. NOMBRE Y NÚMERO DE CÉDULA DEL ADULTO RESPONSABLE

---

2. YO, como adulto responsable, DOY EL CONSENTIMIENTO, para la participación en el cuestionario que responderá; de igual manera, para el uso de la información suministrada exclusivamente para la finalidad académica establecida en esta investigación. \*

*Marca solo un óvalo.*

Sí

No

**A PARTIR DE ESTE PUNTO EL CUESTIONARIO DEBE SER DILIGENCIADO POR EL ESTUDIANTE**

3. NOMBRE DEL ESTUDIANTE

---

4. NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA QUE ESTUDIA

---

5. EDAD DEL ESTUDIANTE \*

A partir de esta pregunta, son los estudiantes quienes deben responder el cuestionario.

---

6. SEXO \*

*Marca solo un óvalo.*

MASCULINO

FEMENINO

7. ESTRATO SOCIO ECONÓMICO DE LA FAMILIA \*

*Marca solo un óvalo.*

ESTRATO 1

ESTRATO 2

ESTRATO 3

ESTRATO 4 O MAYOR

8. ¿CON QUIEN VIVES? \*

*Marca solo un óvalo.*

PADRES Y HERMANOS

PAPÁ

MAMÁ

ABUELOS U OTROS FAMILIARES

OTROS

9. ¿QUE OCUPACIÓN TIENE TU PADRE? \*

---

---

10. ¿QUE OCUPACIÓN TIENE TU MADRE? \*

---

---

11. NUMERO DE HERMANOS EN LA FAMILIA (INCLUYÉNDOTE) \*

*Marca solo un óvalo.*

- SOY HIJO ÚNICO
- 1
- 2
- 3
- 4 O MAS HERMANOS

12. ¿QUE LUGAR OCUPAS ENTRE TUS HERMANOS? \*

*Marca solo un óvalo.*

- SOY EL/LA MAYOR
- 2
- 3
- 4
- SOY EL/LA MENOR

13. ¿Qué te motiva para ir al colegio cada día? \*



---

---

14. ¿Sientes miedo, temor o ansiedad cuando tienes que realizar una evaluación o una exposición? \*

---

---

15. ¿Cuánto tiempo te dedicas a diario a realizar tus tareas en casa? \*

---

---

16. ¿A quién le pides ayuda cuando no comprendes un tema de las diferentes asignaturas? \*

---

---

17. ¿Cómo te has sentido cuando has perdido periodos de alguna o algunas asignaturas? \*

---

---

18. ¿A qué te dedicas en tus ratos libres con relación a las actividades escolares? \*

---

---

19. ¿Qué opinas de las tareas en grupo? \*

---

---

20. ¿Qué tendría que pasar, para mejorar tu rendimiento escolar? \*

---

21. ¿Cómo afrontas un tema que te resulta complicado de entender?

---

---

22. ¿Crees que cuentas con las herramientas necesarias para desarrollar tus actividades escolares?

*Marca solo un óvalo.*

Sí

No

23. ¿Qué haces cuando no cuentas con una herramienta para desarrollar las actividades escolares?

---

---

24. ¿Como te has sentido en el bachillerato? ¿Es como lo imaginabas cuando estabas en primaria?

---

---

25. ¿Si has repetido algún año escolar, que motivos consideras que influyeron en la perdida de año?

---

---

26. ¿Cuándo pides ayuda para realizar alguna tarea y nadie te quiere o puede ayudar, como te sientes?

---

---

27. ¿Qué emociones te genera conocer el rendimiento académico de los demás en comparación con el tuyo?

---

---

28. ¿Cuándo por algún motivo familiar no puedes asistir a clases, como te sientes?

---

---

29. ¿Repasas con frecuencia tus clases, o solo lo haces cuando tienes exámenes o exposición?

*Marca solo un óvalo.*

- Repaso Frecuentemente
- Repaso solo cuando tengo exámenes.
- No repaso nunca

30. ¿Qué motivos consideras que influyen en tu bajo rendimiento académico?

---

---

31. ¿Qué te dicen tus padres o cuidadores cuando reciben los informes del colegio y ven que obtuviste bajas calificaciones?

---

---

32. ¿Qué importancia crees que tiene la educación para tus padres o cuidadores?

---

---

33. ¿Crees que necesitas algún tipo de ayuda con tus deberes del colegio en casa?

*Marca solo un óvalo.*

Sí

No

34. ¿Asisten tus padres o cuidadores con frecuencia al colegio para averiguar cómo vas?

*Marca solo un óvalo.*

Asisten frecuentemente.

Asisten Solo cuando son citados.

Nunca asisten

35. ¿Cómo piensas que podrían ayudarte tus padres o cuidadores para mejorar tu rendimiento escolar?

---

---

36. ¿Cómo te hace sentir la participación de tus padres o cuidadores en los asuntos escolares? ¿Por qué?

---

---

37. ¿Consideras que tus padres o cuidadores se preocupan por tu educación? ¿Por qué?

- 
- 
38. ¿Hablas con tus padres, cuidadores u otros familiares sobre las dificultades o intereses que tienes frente a la escuela?

*Marca solo un óvalo.*

- Si
- No

39. ¿Cuándo recibes ayuda de tus padres o cuidadores para hacer las tareas, como te sientes?
- 
- 

40. ¿Crees que tu familia es unida? ¿Por qué?

41. ¿Cómo describirías el ambiente familiar de tu casa?
- 
- 

42. ¿Qué actividades te gustaría realizar con tu familia?
- 
- 

43. ¿Cómo resuelven las dificultades en tu hogar? Explícanos.

---

---

44. ¿Los miembros de tu familia te ayudan a resolver las dificultades académicas que se te presentan?  
¿Como?

45. ¿Sabes cuál es el grado de escolaridad de tu padre, madre o cuidador principal?

---

---

46. ¿Están tus padres saludables o sufren de alguna enfermedad que les limite apoyarte en tus deberes escolares?

---

---

47. ¿Cómo percibes a tu padre? Descríbelo.

---

---

48. ¿Cómo percibes a tu madre? Descríbela.

49. ¿Cómo percibes la relación entre tus padres?

---

---

50. ¿Qué espacios (biblioteca, entre otros) o recursos (ej.: WiFi gratuito) hay en tu barrio que faciliten tu estudio?

*Selecciona todos los que correspondan.*

- BIBLIOTECA
- ZONA WIFI GRATUITA
- CASA DE JUVENTUD
- OTRO
- NINGUNA DE LAS ANTERIORES