
CREA





Importancia de las ha

Sumario c

ACADEMIA

11 En desarrollo

Artículo: Las habilidades sociales desde diferentes perspectivas.

14 Pensar la acción

Artículo: La naturaleza de las habilidades sociales.

20 Palabras sabias

Descubriendo a Albert Bandura.

21 Con el especialista

Dificultades en las habilidades sociales ¿Qué son, como trabajarlas y evitarlas?

PRÁCTICAS

07 Escenarios

Jardín Botánico de Medellín, un lugar para aprender, compartir y disfrutar de la biodiversidad

09 Huellas

Una experiencia a través de las emociones.



Crea reflexiona el rol del

Llegamos a nuestra entrega número 18 y queremos profundizar en la razón ofrecemos a nuestros lectores esta edición, dotada de contenido que ayuda a entender el desarrollo de las habilidades sociales haciendo que se realicen acciones. El tema que orienta esta edición especial son las habilidades sociales.

En esta edición, en el apartado de academia presentamos artículos que muestran las diferentes perspectivas para abordarlas, las dificultades que se presentan y estrategias para evitarlas, así como una breve reseña sobre el tema.

En el apartado de prácticas hacemos el reconocimiento del Jardín Botánico como escenario para explorar, aprender y disfrutar de la biodiversidad. También la primera práctica de estudiante María José Pineda en el Jardín Botánico.

Hacen parte de nuestro contenido en el apartado de actualidad: un artículo en contexto nacional e internacional, una columna del impacto de las habilidades sociales en niños, libros recomendados sobre las habilidades sociales, heurística y finalmente presentamos la entrevista con la profesora de la Facultad de Educación.

¡Cuéntanos tus opiniones sobre la revista
leer en próximos meses!

CONSEJO EDITORIAL

*María Camila Acosta R., María José Pineda G., Lilian Martínez P.
Vanessa Álvarez M., Sofía Forero P.*

Licenciatura en Educación Infantil de
Comunicarte - Centro para el desarrollo
Ángela Marcela Baquero:

AGENDA



LOS EVENTOS
MÁS
ESPERADOS...

365 días

FECHA	NOMBRE DEL EVENTO
<i>23, 24 y 25 de marzo de 2022</i>	XVIII Congreso Internacional de Investigación Educativa Enfoque Basado en Competencias
<i>25 de abril de 2022</i>	I Congreso iberoamericano de Investigación Educativa investigación educativa del siglo XXI desafíos desde la perspectiva de la América Latina
<i>07 al 09 de octubre</i>	Congreso Encuentro Latinoamericano de Investigación Educativa Educación.

LA COLUMNA

Por Natalia Hernández

*Impacto del con
habilidades soci*



En Colombia, en marzo 25 del 2020, el confinamiento preventivo obligatorio dio inicio; desde ese entonces, tanto la vida de los 50 millones de colombianos como de los habitantes del mundo tomó un giro de 180 grados. Todos nos vimos forzados a estar en casa, algunos con sus familias otros solos, pero sin lugar a duda en una situación donde no íbamos a tener contacto social con abuelos, tíos, primos, amigos o colegas.

Esta situación tuvo efectos importantes en la vida de las personas y por tanto de las comunidades. Por ejemplo, los estudiantes se vieron forzados a tomar sus clases de manera remota, esto a su vez generó

sus clases de manera remota, esto a su vez generó mayores comodidades pero también variedad de distracciones. Para las organizaciones empresariales, por su parte se vio afectada su economía, pero tuvieron la oportunidad de generar innovación y emprendimiento en otras áreas. En cualquier caso, la

Ahora, teniendo en cuenta lo anterior, Sahakian (2021), plantea que futuras investigaciones determinarán con precisión el impacto del confinamiento en las habilidades sociales. Sin embargo, si reflexionamos sobre el juego como un canal para entrar en contacto físico, desarrollar amistades y enfrentar las diversas emociones, podemos pensar que sin este las consecuencias son evidentes. Sahakian (2021), añade a la reflexión que

el niño no tendrá la misma oportunidad en otro ambiente que en el juego de desarrollar la empatía, adaptar y manejar sus emociones, desarrollar el lenguaje y la comunicación social.

Por otro lado, Ana Carrillo, entrevistada por Triano (2021) de la revista La Vanguardia, expone que los niños con una personalidad introvertida podrán experimentar mayor timidez y ansiedad al encontrarse en situaciones sociales debido al largo tiempo de estar encerrados en casa; así mismo, resalta que los pequeños y adolescentes que encuentran como obstáculo socializar pueden tener mayor dificultad al retomar el contacto con los demás. Al respecto, Sofia Gil, invitada por la editorial Flamboyant (s.f.), agrega que han sentido pena al bajarse el tapabocas, indicando mayor miedo e inseguridad al relacionarse con sus pares.

En este contexto, la labor de los padres de familia y adultos acompañantes fue trascendental en tiempos de confinamiento, les brindaron a los niños y niñas la oportunidad de continuar con las actividades propias

oportunidad de continuar con las actividades propias de la infancia y que hoy por hoy se sabe que tienen un rol preponderante en el desarrollo infantil, como: juegos de mesa, dibujar con ellos, elaborar creaciones

ESCENARIOS

Por Vanessa Álvarez.

Jardín Botánico lugar para aprender disfrutar de la

El jardín Botánico de Medellín es una fundación que gestiona de manera autónoma los recursos para que el acceso sea gratuito para el público, ubicado en el área

es totalmente gratuito para el público, ubicado en la ciudad metropolitana de Medellín, específicamente en la Calle 73 # 51 D – 14 y cuenta con 13.2 hectáreas de naturaleza.

La historia del Jardín Botánico de Medellín comenzó a finales del s. XIX y actualmente cumple 46 años. En los años 2005 y 2007 el jardín implemento la estrategia “abajo los muros + puertas abiertas” con el propósito de garantizar la apropiación ciudadana de un espacio que había sido olvidado (Palta, 2013). Ahora bien, el jardín ofrece múltiples experiencias que promueven el aprendizaje y fortalecimiento del vínculo con la naturaleza, el agua, insectos y animales con el propósito de permitir experiencias educativas relacionadas con la biodiversidad.

Dicho lo anterior, el jardín Botánico de Medellín permite tener dos tipos de experiencias, la primera es un recorrido de 13,2 hectáreas acompañado de un guía que describe toda la magia del jardín, es gratuito y permite estar en familia. La segunda, son escenarios de aprendizaje con el objetivo de incentivar procesos de formación e investigación en las áreas de entomología y ecología como la casa de las mariposas, el sendero de plantas prehistóricas, el laboratorio de agricultura urbana y una sala de lectura y cultura.

sostenibilidad del hombre con la naturaleza a través de sistemas productivos que constituyan una alternativa alimenticia saludable y que actúen como espacios pedagógicos y de sensibilización ambiental (Jardín Botánico, 2017).

Es sin duda, el Jardín Botánico de Medellín un espacio que promueve la biodiversidad, considerada esta como el espacio en que un conjunto de seres vivos tienen relación con ambientes, diferentes especies y que conviven entre ellos. La biodiversidad permite garantizar el equilibrio del ecosistema para que diferentes especies puedan sobrevivir. Igualmente, permite la variedad de formas de vida en el planeta. (CIAD, 2015)

Con relación a lo anterior, el Jardín Botánico de Medellín tiene como objetivo programar investigaciones y aplicarlas al entorno natural de las plantas, observar su comportamiento y como reacciona al entorno, fomentando el cuidado de la naturaleza y los diferentes ecosistemas. La misión del Jardín es generar conocimientos científicos sobre la diversidad florística de Antioquia y del país contribuyendo a su valoración, conservación y restauración, con el fin de propiciar el aprovechamiento sostenible y ético de la flora, y contribuir al bienestar de los colombianos (Jardín Botánico, 2017).

El Jardín Botánico de Medellín junto con el territorio Antioqueño manifiestan un compromiso explícito con el



HUELLAS

Por María José Pineda.

Una experiencia

emoc



La primera práctica de la Licenciatura en Educación

Infantil de la Universidad de La Sabana se denomina: “Practica de educación inicial” de cuarto semestre.

En el presente escrito, quiero resaltar mi experiencia en esta práctica. Las expectativas del primer contacto formal durante la vida de una maestra en formación, convierten a la experiencia en una “montaña rusa de emociones”, donde los imaginarios se despliegan en magnitud y las posibilidades son infinitas a la hora de poner al servicio de los niños y niñas nuestro potencial.

Mi práctica de educación inicial fue en el jardín infantil Ítaca campestre, que se encuentra ubicado en el municipio de Chía en la vereda de Fonqueta.

Su propuesta pedagógica está diseñada para que los niños y las niñas disfruten e interioricen el aprendizaje por medio de la ciencia, el arte y la

se destacó que durante la apertura al cuerpo la actividad rectora más utilizada fue la exploración del medio.

En un segundo momento, en la apertura al espacio se buscó propiciar una experiencia en la que los niños pudieran explorar las posibilidades de transformación del espacio a partir de los objetos y del cuerpo, por lo que se ambientaba el espacio con materiales no estructurados, donde se les permitía a los niños interactuar con su entorno y sus componentes de forma libre, promoviendo la actitud de asombro, el planteamiento de preguntas y la comprensión de lo que sucede en su entorno.

Por último, la apertura a la materia tenía como objetivo principal que los niños lograrán interactuar y transformar diversos materiales no estructurados, como: hojas, flores, piedras, ramas, cascaras de

de los niños, niñas, jóvenes, adultos, familias, comunidades de
huevo, cartón o arcilla; lo anterior a través de la
creación de obras de arte, como dibujos, esculturas o
pinturas. Durante dichas experiencias, inicialmente
los niños tenían la oportunidad de interactuar, sentir
y observar los materiales que se les brindaban, para
que luego elaboraran su obra de arte, potenciando su
creatividad e imaginación, permitiéndole a cada niño
expresar lo que pensaba o sentía en el momento de la
elaboración.

En definitiva, la práctica inicial más allá de ser narrada
desde un sustento teórico a partir de experiencias
que potencian la creatividad, el pensamiento crítico y
la libertad de expresión de los niños y niñas desde las
actividades rectoras, se puede narrar a partir de las

Las habilidades diferentes

El desarrollo de los niños y las niñas durante la primera infancia se caracteriza por etapas en las cuales se potencian el desarrollo cognitivo, psicomotor y socioafectivo. En cada etapa se dan hitos del desarrollo en cada dimensión. Durante estos años, se deben potenciar el desarrollo de las habilidades sociales, pero ¿Qué son las habilidades sociales?, ¿Qué significan o a qué hacen referencia?

Es importante saber que existen varios autores que definen qué son estas habilidades. Para comenzar, Dongil y Cano (2014) mencionan que son “un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas

de forma adecuada”, expresando los sentimientos, las necesidades en diferentes situaciones o contextos.

Por otro lado, Manuel Escudero, psicólogo clínico afirma que para las habilidades sociales, no hay una definición fija ya que estas son una agrupación “de conductas y capacidades sociales aprendidas, que se manifiestan en situaciones interpersonales” (Escudero, 2018) explicando así mismo, que son como estrategias adquiridas que nos permitirán resolver alguna situación efectivamente y acorde con las otras personas.

claro cuáles son las habilidades sociales y cuáles son

las emocionales, citando a Richard Davidson quien dice que todas las emociones son sociales, no es lógico separarlas porque las relaciones sociales las movilizan. Así mismo, menciona a David Wechsler (s, f) quien considera la inteligencia social como “un caso particular de la inteligencia general aplicada al campo de las situaciones sociales”. Por esto, existen dos categorías en la inteligencia social, la primera de ellas es la conciencia social que hace referencia a lo que sentimos sobre los demás, experimentar y comprender el estado, los sentimientos o pensamientos de la otra persona en las diferentes situaciones, aquí se incluye la empatía primordial, la sintonía, la exactitud empática y la cognición social. La segunda categoría, se fundamenta en la conciencia social que permite interacciones sencillas y eficaces, aquí se incluye la sincronía, la presentación de uno mismo, la influencia y el interés por los demás.

Por último, Zurita (2018), afirma que hay habilidades sociales básicas y complejas, por ello hay que aprender las primeras bien para así luego desarrollar las segundas, proponiendo la siguiente clasificación:

- Primeras habilidades sociales: escuchar, iniciar y mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, hacer un cumplido.
- Habilidades sociales avanzadas: pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse, convencer a los demás.
- Habilidades relacionadas con los sentimientos: conocer los propios sentimientos, expresarlos, comprender los

El segundo, sería por imitación, es así como los niños aprenderán de las personas que son más importantes o significativas para ellos e imitarán esas conductas

sociales, las acciones o emociones que observan en esta persona. Y, el tercer proceso, es por medio de refuerzos sociales, entonces los adultos van a hacer que los niños realicen determinadas conductas a través de elogios o reforzadores.

Sobre lo cual existe consenso, es que desde edades tempranas podremos desarrollar las habilidades sociales básicas como el apego, empatía, asertividad, cooperación, comunicación, autocontrol, comprensión de situaciones y la resolución de conflictos. Estas habilidades se van adquiriendo con el tiempo y contribuyen a la construcción de vínculos, mejorar la calidad de vida, aportan una nueva visión del mundo y las necesidades, permiten comprender a las otras personas, y por tanto son esenciales para la convivencia armónica.

REFERENCIAS

Bisquerra, R. & Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. Educación XXI, 10, 61-82. Recuperado de: <http://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/Las-competencias-emocionales.pdf>

emocionales.pdf

Castro, A. (2018). Las habilidades sociales en la primera infancia: Incidencia de la familia y la institución educativa. Recuperado de: <https://repositorio.unillanos.edu.co/bitstream/handle/001/1502/Las%20Habilidades%20Sociales%20en%20la%20Primera%20Infancia.pdf;jsessionid=5BA20AF117604FF06CE50A6B6ACA0776?sequence=2>

Dongil, E & Cano, A. (2014). Habilidades Sociales. Recuperado de: <https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarme>

ENSAR LA ACCIÓN

or Sofia Forero.

La naturaleza
habilidades

El ser humano ha construido por necesidad propia pequeñas comunidades para sobrevivir, como afirma Aristóteles "El hombre es un ser social por naturaleza" y en múltiples investigaciones como realizada por Arrieta (2020), se concluye que necesitamos de las otras personas para construirnos a nosotros mismos, es decir no podemos ser sin los demás.

A partir de esta idea la escuela comienza a verse como el eje principal donde la mayor parte del tiempo los niños conviven con más personas diferentes a su círculo familiar, de allí que las instituciones educativas deben comenzar a preocuparse por favorecer las habilidades sociales para el desarrollo de cada una de los niños. (Ana & Contina de Gonzales, 2011)

Griffa y Moreno (2005) quienes realizaron diversos estudios a niños identificando sus habilidades sociales en sus diferentes etapas y como básicas señalan que las de mayor relevancia son:





-
- Dar las gracias: una habilidad que no puede faltar que incluso permite establecer vínculos positivos y a su vez es una habilidad que requiere reconocer en los demás su actuar para con uno.
 - Pedir perdón: otra habilidad muy fuerte que está ligada al perdón y es igualmente importante en especial para formar comunidades humanas y reales, que estén apoyados desde la sinceridad.

Estas habilidades, requieren de la formación en valores, ya que en la propia necesidad de relacionarnos con otra persona está el formarnos como personas, de hecho se dice que en medio de las relaciones se establece lo que es correcto e incorrecto y de ese modo nuestro actuar lo determinamos desde la razón (Gros, López & Trilla, 2003). Ahora bien, teniendo en cuenta que las habilidades sociales se adquieren desde la imitación y la experiencia es importante que toda persona que hace parte del círculo social de los niños de ejemplo sobre aquellas conductas que una persona con inteligencia social como lo llama Daniel Goleman (2013), manifieste en su diario vivir.

Como maestros, en cuanto a las experiencias hay que permitir espacios donde exista la necesidad de interactuar de manera que se generen desequilibrios para con ellos tomar balances necesarios, por ejemplo: permitir que los niños jueguen con un mismo juguete para enseñar el valor de compartir desde el dialogo y las estrategias para desarrollar la reflexión de sus propias acciones de manera que puedan resolver los problemas de forma autónoma creando puentes entre las diferencias incluso cuando la otra persona no ha desarrollado habilidades sociales. (AkrosComunicación, 2017)

Podemos decir entonces que desarrollar habilidades

sociales es un reto de todos los días, incluso ni quien ha adquirido un proceso riguroso para adquirir inteligencia social logra el perfeccionamiento, más aún, logra seguir

SALA DE PROFESORES

Por María Camila Acosta.

Entrevista con Ingrid Anzelin

Ingrid Anzelin, psicóloga con especialización en análisis de política pública de la Universidad Nacional

de Colombia, magister en problemáticas sociales de la Universidad de Buenos Aires, y Candidata a Doctorado en Estudios políticos y relaciones internacionales de la Universidad Nacional de Colombia. Profesora de la Facultad de Educación desde 2013, actual Directora de profesores e investigación.

Crea: ¿Cómo se han visto afectados los procesos de socialización y regulación emocional en los niños y niñas debido al confinamiento por el COVID 19?

IA: Es una pregunta compleja, porque más que respuestas claras tenemos algunas ideas que no se han puesto a prueba. Con base en esta premisa quisiera que se lean las respuestas que traigo a continuación. Considero que es complejo y depende del momento del desarrollo en el que se encuentre cada niño o niña. Además de ser procesos paulatinos y dinámicos, existen múltiples aspectos que los inciden y todos ellos deben tenerse en cuenta.

Me animo a diferenciar mi respuesta por grupos que,

según sus edades y niveles de exposición a procesos

entienden un poco más la dinámica de la institución educativa a la que pertenece y lo más probable es que tengan un grupo de pares con el que sientan mayor cercanía. Seguramente en su proceso han ido ajustado sus procesos de regulación emocional a los requerimientos del colegio y su grupo de pares, es decir, han tenido la posibilidad de ir desarrollándose en el marco de contraste de escenarios de socialización, en los que hay demandas y mensajes particulares que ayudan en la trayectoria escolar.

Creería que la afectación podría estar en el entorpecimiento que se dio en los procesos de

relacionamientos con pares y la complejidad de emociones que a esta altura se podrían estar viviendo, como por ejemplo frustración y aburrimiento derivados de la situación.

Ahora bien, en cuanto a los más pequeños, creo que hay dos grupos, aquellos con una baja exposición a escenarios escolares tradicionales, y los que no tenían experiencia previa. Con respecto al grupo de baja exposición, es decir, niños y niñas con menos de dos años en el sistema educativo y seguramente en niveles iniciales en los que el propósito es apoyar la adaptación al modelo escolar, la afectación (que reitero no la pondría necesariamente en términos negativos) podría estar vinculada al mantenimiento de rutinas para el aprendizaje, horarios, hábitos escolares, etc., y el desarrollo de habilidades que solo se pueden dar en la relación directa y permanente con "otros" diferentes a la familia, especialmente los pares. Sin embargo, creo que esto podría menguarse con una adecuada mediación entre hogar-escuela, es decir, adecuación paulatina y pertinente de escenarios, horarios, recursos, profesores capacitados

Creo que uno de los aspectos a considerar es la necesidad de aclarar que se entiende por habilidades sociales, no estaría tan segura de que todo estemos hablando de lo mismo. En ese orden de ideas, sería indispensable ponernos de acuerdo qué son las habilidades sociales y cuáles de ellas son esperables por grupo etáreo. El reto finalmente más allá de esto es que para poder saber que no se logró, o se requiere fortalecer, se requiere que el grupo de cuidadores y educadores puedan tener algunos criterios básicos y trabajar de forma complementaria, lo digo porque si hay algo que ha dejado la pandemia, es la necesidad del trabajo mancomunado con aquellos que han acompañado los procesos educativos desde el hogar.

Otro reto que me parece importante resaltar es contar con las habilidades y herramientas pedagógicas y tecnológicas suficientes y necesarias para que el involucramiento de los niños y niñas al espacio sea el adecuado y en donde se puedan desarrollar las habilidades comunicativas, cognitivas y emocionales que se involucran en las habilidades sociales.

Quisiera agregar que otro posible reto tenga que ver con brindar a los educadores criterios y escenarios en los que puedan reflexionar sobre cómo involucrar en



Crea: ¿Cuáles considera son las habilidades sociales que más se deben potenciar durante la primera infancia en el siglo XXI y por qué?

IA: Continuando un poco con mis respuestas previas, quisiera resaltar de nuevo que el concepto de “Habilidades sociales” es muy amplio. Sin embargo, en términos generales, éste hace referencia a los conocimientos, habilidades, destrezas que se requieren de un sujeto para favorecer procesos de intercambio y relacionamiento.

Desde esta perspectiva, considero que algunas de esas habilidades que se deben fomentar, según el momento vital del niño o niña, son:

- a. Identificar/reconocer las necesidades propias, las de los demás y las del grupo en

su conjunto y poder actuar en consonancia con ello, en aras al bien común.

- b. Identificar emociones propias y de otros, manejarlas y tener empatía.
- c. Comunicarse con otros según los acuerdos establecidos de forma asertiva, escuchar activamente,
- d. A nivel general, resolver conflictos, trabajar en grupo, por resaltar algunos.

Ahora, para el siglo XXI considero que es potenciar todas esas habilidades, pero adicionalmente, aprenderlas a aplicar en contextos mediados por la virtualidad.

Crea: ¿Qué estrategias pueden implementar los maestros en el aula para potenciar las habilidades sociales en los niños y niñas?

Descubri Albert

Albert Bandura (1925-2021), uno de los psicólogos y pedagogos más reconocidos de la historia, creador de la teoría del aprendizaje social e investigador de la autoeficacia, fue profesor emérito de la Universidad de Stanford (California, EEUU) desde 1953, y hasta su muerte reciente el año pasado. Bandura se apasionó por el estudio de la conducta imitativa del ser humano, además de los efectos del refuerzo y el castigo. Albert Bandura fue presidente de la APA en 1974, y ha recibido numerosos premios a lo largo de su trayectoria, entre ellos una de las 7 medallas Nacionales de Ciencia otorgada por el gobierno de EEUU para valorar y destacar la labor en ámbitos como las matemáticas, la ingeniería, la biología o la psicología. La premisa fundamental de su teoría del aprendizaje social es que el aprendizaje es un proceso cognitivo que tiene lugar en un contexto social, y que se desarrolla a través de: la observación, la instrucción directa y/o el reforzamiento (recompensas). Esta teoría plantea que las conductas

sociales son conductas aprendidas. El desarrollo científico y teórico que realizó Albert Bandura, contribuyeron a los estudios sobre la cognición que han realizado disciplinas como la psicología, la informática, la antropología y la lingüística.

Frases celebres

“La mayoría de imágenes sobre las cuales basamos nuestras acciones están fundamentadas en el aprendizaje vicario”

“La psicología no puede decirle a la gente cómo deben vivir sus vidas. Sin embargo, puede proporcionarles los medios para efectuar el cambio personal y social”

“Para alcanzar el éxito, los individuos poseen un sentido de autoeficacia, de pelear juntos para cumplir con los inevitables obstáculos y desigualdades de la vida.”



Por Silvana Arciniegas.

Dificultades en sociales ¿Qué son, y evit

“El gran problema de la comunicación es que no escuchamos para comprender, escuchamos para responder” -Anónimo-

De acuerdo a González (1999) citado por Flores, García, Calsina y Yapuchara (2016), las habilidades sociales son un conjunto de conductas y comportamientos aprendidos que le facilitan a las personas la consecución de refuerzos en situaciones de interacción. Son todas aquellas virtudes que permiten que los individuos se expresen de forma adecuada, manifiesten sus ideas, sentimientos, actitudes, deseos y opiniones acorde a la situación y respeten todas aquellas conductas de los demás. De esta forma, tendrán herramientas suficientes para resolver y minimizar la probabilidad de futuros problemas.

Debido a la pandemia del Covid-19, las personas han tenido que realizar aislamientos obligatorios; aspecto que tanto para los especialistas como para la sociedad en sí, puede ser preocupante. Dicha situación los ha llevado a preguntarse si la pandemia compromete la dimensión social del ser humano por completo. Es evidente, que el contacto con los demás se ha perdido en gran medida. Sin embargo, al ser seres sociales, las habilidades necesarias para la socialización no pueden desaparecer por completo. Es fundamental contar con espacios de socialización, en donde tanto niños y niñas como jóvenes y adultos puedan desarrollar y practicar sus habilidades sociales.

forma cálida y respetuosa en su desarrollo, fomentando la autonomía, el auto-concepto, la autoestima y la inteligencia emocional. Aspectos claves para el desarrollo de las

habilidades sociales.

Pero... ¿Qué tiene que ver la inteligencia emocional con las habilidades sociales? Nérida Zaitegi una maestra y pedagoga española, afirma que para aprender a convivir y por tener virtudes sociales se necesita ser inteligente; requiere que la persona tenga inteligencia intrapersonal, ya que esta le permitirá reconocerse como buena persona, conocer sus posibilidades, valorarse y mejorar. De igual forma, la persona debe contar con inteligencia interpersonal, ya que esta le posibilita la relación con los demás, la capacidad de expresarse, de resolver conflictos, de ser empático y saber escuchar.

Asimismo, Zaitegi (2019) afirma que no es suficiente ser inteligente, pues los valores son parte fundamental y deben ir en paralelo para una buena convivencia. Los niños entre los 12 y 36 meses de edad empiezan a tener intereses de compartir, ser empáticos y relacionarse. Lo anterior, solo se aprende desde la práctica, por medio de la observación y la interacción con otros. Es así, que es fundamental realizar un acompañamiento cálido con respecto a estos intereses que se presentan en la infancia. La autonomía es un aspecto clave para evidenciar dichos intereses y para que los niños y las niñas sean capaces de hacer uso de las herramientas de socialización que han aprendido a lo largo de su desarrollo.



las situaciones de interacción social más estresantes. Sin embargo, afirman que el desarrollar redes de compañeros y amigos a quienes pueden pedir apoyo y utilizar con efectividad sus contactos puede ser una gran herramienta para superar dichas dificultades.

Entonces, ¿Cómo se pueden fortalecer las habilidades sociales? De acuerdo a lo planteado por Cirilo y Alonso (2021) los límites y el enseñar a manejar la frustración son aspectos bastante importantes para tener buenas habilidades sociales, ya que permiten reconocer la presencia del otro. De igual forma, el indicarle a los niños y a las niñas cuando hacen uso inadecuado de formas de socializar, ser un buen ejemplo, enseñarles a afrontar las situaciones sociales que les resulten difíciles, brindarles posibles conductas que le permitan enfrentarse a la situaciones y realizar retroalimentaciones de lo que hicieron bien y los posibles aspectos a mejorar, son también primordiales para el desarrollo social de los individuos. Además de tener claridad con respecto a las acciones que se deben realizar, es sustancial mencionar la competencia como un factor que puede ser desfavorable para el desarrollo de las habilidades sociales. La mala competencia es un factor que genera descalificación, aspecto que puede llevar a que los niños y niñas creen dificultades en su autoconcepto, autoestima, amor propio, entre otros.

Finalmente, se debe sensibilizar sobre la importancia de las habilidades sociales en las personas y especialmente en la primera infancia, pues como se mencionó anteriormente, es en esta etapa donde se crean las bases para un buen

desarrollo social. Teniendo en cuenta lo anterior, los adultos deben comprender que muchas veces los niños y las niñas no manifiestan sus dificultades emocionales con palabras, sino con acciones y/o conductas, es por esta razón que deben velar por generar espacios de dialogo y de juego en los cuales puedan tener experiencias que les permitan crear, conectarse, sentir y dar afecto al otro.

TIEMPO DE LEER

Libros sobre habilidades sociales

A continuación, CREA te brinda 5 alternativas para profundizar en las habilidades sociales, entendidas como las conductas que ayudan a una adecuada relación interpersonal.

Ontoria Millán, M. (2018). *Habilidades sociales*. Editex.



Kelly. A. J. (2002). *Entrenamiento de las habilidades sociales: guía práctica para intervenciones*. Descleé de Brouwer.

HERRAMIENTAS

Por Angelina Henríquez.

Apps para poten

SOC

Las habilidades sociales son las habilidades que usamos para comunicarnos e interactuar, tanto verbal como no verbalmente, a través de gestos, lenguaje corporal y nuestra apariencia personal.

Los seres humanos somos criaturas sociables y hemos desarrollado muchas formas de comunicar nuestros mensajes, pensamientos y sentimientos a los demás. Desarrollar habilidades sociales consiste en ser conscientes de cómo nos comunicamos con los demás, los mensajes que enviamos y cómo se pueden mejorar los métodos de comunicación para que la forma en que nos comunicamos sea más eficiente y eficaz. El desarrollo de habilidades sociales en los niños los prepara para una vida de interacciones más saludables en todos los aspectos de la vida. Las habilidades sociales son una parte integral del funcionamiento en sociedad. Mostrar buenos modales, comunicarse eficazmente con los demás, ser considerado con los sentimientos de los demás y expresar las necesidades personales son componentes importantes de las sólidas habilidades sociales. Ayudar a los niños a desarrollar estas importantes habilidades requiere un conjunto diferente de estrategias en cada etapa de desarrollo.

A continuación, compartimos algunas apps para apoyar el desarrollo de estas habilidades:

2. *Peppy Pals – Fun EQ for Kids*



Edad recomendada: 3 años en adelante.

Disponible para: iPhone, iPod Touch, iPad, Android, Fire phone, Kindle Fire.

Idioma: inglés.

Peppy Pals Farm - Fun EQ for Kids ayuda a los

niños a desarrollar habilidades socioemocionales, a veces llamadas EQ o inteligencia emocional. Cuenta con escenarios simples con cuatro animales de granja: un caballo, un búho, un conejo y un perro. Cada animal tiene su propia personalidad, fortalezas y preferencias, y los niños ven cómo se llevan todos y se ayudan unos a otros mientras tocan personajes y objetos. No se incluye texto escrito ni lenguaje verbal, por lo que es accesible para todos los niños.

Al igual que la gente real, los diferentes personajes tienen diferentes preferencias, y los niños pueden aprender acerca de eso. También tienen que practicar la empatía, ayudar a los personajes a través de desafíos e identificar emociones.

4. *Ustyme*



Edad recomendada: 3 años en adelante.

Disponible para: iPhone, iPad, Mac, Android, Chromebook.

Idioma: Inglés.

Ustyme (pronunciado "us time") es un programa de videollamadas, muy parecido a Skype, que permite a dos usuarios, en dos lugares, leer una historia o jugar juntos. La aplicación se puede

descargar gratis e incluye dos libros y un juego. Aquellos que se registren en el sitio Reading Is Fundamental también pueden obtener 50 libros electrónicos gratis. Los libros y juegos adicionales están disponibles como compras dentro de la aplicación. La colección incluye muchos clásicos contados e ilustrados específicamente para ustyme, así como obras originales de autores independientes adaptadas en forma de libro electrónico. La mayoría de los libros están en inglés, pero también hay una pequeña colección de libros en español. Los usuarios deberán crear una cuenta ustyme (se requiere un nombre y una dirección de correo electrónico) e invitar y / o aprobar contactos para agregarlos a su lista de "amigos". Una vez en la aplicación, toque el botón de llamada junto a Amigos disponibles para iniciar un chat de video. Una vez que estás en un chat, la transmisión de video aparece como una pequeña miniatura y el libro o juego ocupa la mayor parte de la pantalla. Los usuarios de ambos extremos pueden elegir libros, o juegos, y pasar páginas.

CREA



