

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
Facultad de Psicología  
Octubre de 2001**

**Análisis Longitudinal del Perfil del Estudiante que Ingreso a la Facultad de  
Psicología de la Universidad de La Sabana en el periodo 1997-2001**

**Trabajo de Grado Para Obtener El Grado de Psicóloga**

**Diana Marcela Bello Pinzón  
Sandra Yhovana Méndez Álvarez**

**Director: Dr. Julio Abel Niño Rojas**

Chía, Noviembre de 2001

Señores:

**COMITÉ DE TRABAJOS DE GRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
UNIVERSIDAD DE LA SABANA**

Ref: Trabajo de Grado

Apreciados Señores:

Presento ante ustedes el trabajo de Investigación: **ANÁLISIS LONGITUDINAL DEL PERFIL DEL ESTUDIANTE QUE INGRESA A LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA 1997-2001**, realizado por las estudiantes: Diana Marcela Bello y Sandra Yhovana Méndez, el cual contó con mi asesoría, revisión y aceptación correspondiente.

Agradezco la atención a la presente.

**JULIO ABEL NIÑO ROJAS**

Psicólogo Asesor

Chía, Noviembre de 2001

Señores:

**COMITÉ DE TRABAJOS DE GRADO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
UNIVERSIDAD DE LA SABANA**

Ref: Trabajo de Grado

Apreciados Señores:

Nosotras, Diana Marcela Bello Pinzón y Sandra Yhovana Méndez, presentamos ante ustedes el trabajo de investigación: **ANÁLISIS LONGITUDINAL DEL PERFIL DEL ESTUDIANTE QUE INGRESA A LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA 1997-2001**, exigido como requisito para obtener el grado de Psicóloga, el cual fue asesorado por el Psicólogo Julio Abel Niño Rojas.

Agradecemos la atención a la presente.

**DIANA MARCELA BELLO P.**

**SANDRA YHOVANA MENDEZ**

## **AGRADECIMIENTO**

Es para nosotras muy gratificante el poder brindar un especial agradecimiento a la Universidad de La Sabana por el inmenso esfuerzo que realizan en su labor educativa, en este caso en especial a la Facultad de Psicología la cual nos acogió y nos formo como profesionales íntegros, basados en la filosofía de la Institución de orientar a sus alumnos en forma humanista y ética.

Al Doctor Julio Abel Niño por ser nuestro director en el trabajo de grado, por su inmensa paciencia y acertados consejos, pero por sobre todo por brindarnos una muy especial amistad.

A nuestros padres por que desde el comienzo de nuestra vida universitaria nos apoyaron en la elección de nuestro futuro profesional, por los incontables consejos que nos dieron para no desfallecer en nuestra labor académica, por todo el amor que nos brindan durante la vida, por todo esto Gracias.

Para terminar queremos darle un agradecimiento muy especial a Dios el cual permite que todo lo que hemos realizado hasta hoy sea posible, por que siempre ha puesto en nuestro camino las herramientas para desarrollar nuestras actividades de la mejor manera, por brindarnos el entendimiento suficiente en la toma de las mejores elecciones en nuestro diario trasegar. Por todo esto y mucho más, Muchas Gracias Dios.

**DIANA MARCELA BELLO PINZON**  
**SANDRA YHOVANA MENDEZ ALVAREZ**

## TABLA DE CONTENIDO

	<b>P.</b>
TABLA DE CONTENIDO .....	1
RESUMEN .....	3
TITULO .....	4
JUSTIFICACIÓN .....	4
MARCO TEORICO .....	5
Perfil del Estudiante de Psicología .....	5
Marco Legal de la Educación Superior .....	18
Acreditación .....	26
Marco Contextual de La Universidad de La Sabana .....	50
Marco Contextual de la Facultad de Psicología .....	58
ANTECEDENTES EMPÍRICOS .....	63
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	71
Pregunta Problema .....	71
OBJETIVOS .....	72
General .....	72
Específicos .....	72
METODO .....	74
Tipo de Estudio .....	74
Diseño .....	75
Población .....	76
Muestra .....	77
Instrumento .....	77
Procedimientos.....	78
RESULTADOS .....	82
CONCLUSIONES .....	151

SUGERENCIAS .....	156
REFERENCIAS .....	158
ANEXOS .....	161
Anexo A. "Formato de Recolección de Características" .....	162

## **Análisis Longitudinal del Perfil del Estudiante que Ingreso a la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana en los periodos 1997-2001**

**Diana Marcela Bello**  
**Sandra Yhovana Méndez**  
**\* Dr. Julio Abel Niño Rojas**

La presente Investigación describe el Perfil del estudiante que ingresó a la Facultad de Psicología, periodos 1997-2001. Es de tipo Descriptivo con carácter cualitativo y cuantitativo, de cohorte retrospectivo. La muestra de 216 estudiantes tomados aleatoriamente de Primero a Octavo semestre, con características personales, familiares, socio-económica, académico-cultural y personalidad, a su vez realizar un análisis longitudinal en los periodos (1992-1996) - (1997-2001). Se aplicó el Cuestionario “Formato de Características”, recolectando Información.

Los resultados presentan porcentajes significativos frente al Perfil del estudiante que ingresó a la Facultad de Psicología en 1997-2001. El análisis longitudinal de los periodos (1992-1996) - (1997-2001), presenta aspectos relevantes para determinar un nuevo Perfil del Estudiante que ingresó a la Facultad de Psicología, Universidad de La Sabana.

\* Director Trabajo de Grado

## **Análisis Longitudinal del Perfil del Estudiante que Ingreso a la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana en los periodos 1997-2001**

Toda Institución académica busca descubrir y transmitir el conocimiento en el más alto grado de excelencia, a través de la investigación, por medio de un proceso interdisciplinar de planteamientos humanísticos, científicos y tecnológicos, basándose en el sentido más puro del hombre y de la vida.

Con base en la Problemática a la que se enfrentan las Instituciones de Educación Superior en la escogencia de los alumnos, es por lo que se realizan los proyectos institucionales, los cuales buscan dar respuesta a preguntas tales como: ¿Cuál es el entorno social, cultural y económico de cada uno de los aspirantes?; ¿Cómo se puede lograr un mejoramiento en la formación académica de las personas que ingresan?; teniendo en cuenta los datos recopilados en las diferentes entrevistas y pruebas que exige la Universidad ¿Cómo propender por el buen desarrollo y difusión del Programa de Psicología que en este caso es el que nos compete?. Es por toda esta cantidad de preguntas que centraremos nuestro trabajo en la Facultad de Psicología de La Universidad de La Sabana, con lo cual pretendemos mostrar un perfil más claro sobre el tipo de aspirantes que buscan un espacio en la Educación profesional.

Toda esta cantidad de cuestionamientos conlleva a que la Universidad de La Sabana tenga un proceso de selección para los aspirantes a las diferentes programas que este ofrece, dicho proceso consta de un formato para inscripción con el cual se busca identificar algunas características de los aspirantes; con esta encuesta preliminar se logra establecer un perfil y se le identifica en un ambiente social diferente al familiar, lo cual influye en los intereses de su desarrollo, además características personales como: sexo, edad, estado civil y procedencia; también se observan características de personalidad que se determinan según los factores evaluados en el 16 PF; nivel socio-económico, este es acerca de la persona que paga los estudios, ingresos mensuales y tipo de vivienda, las características familiares, dentro de este



aspecto se destacan los datos de los padres, profesión, ocupación, número de hermanos y en el caso de ser casado se aplica lo mismo para su pareja.

Toda la información recibida en el proceso de incorporación y en los proyectos institucionales permiten a la Facultad de Psicología elaborar planes a nivel interno para el mejoramiento de los programas y la acreditación de la misma.

Al mismo tiempo se aspira a que tanto los profesores como los empleados encuentren las oportunidades para su crecimiento y desarrollo personal y laboral, en cuanto a los alumnos se busca que sean de la más alta calidad con capacidad crítica y una proyección clara hacia su futuro profesional.

Para finalizar vale resaltar la importancia de la filosofía de la Universidad de La Sabana que tiene como misión promover el respeto a la dignidad de la persona generando un pleno desarrollo de sus potenciales y buscando fomentar el perfeccionamiento integral de todos los miembros que a ella pertenecen por medio de una visión humanista, la cual se enfoca a una atención personalizada y una labor académica rigurosa, creativa e interdisciplinar. También busca que cada miembro se comprometa a descubrir, comunicar y conservar la verdad en todos los campos del saber.

### **Perfil del Estudiante de Psicología**

El Psicólogo en sus competencias profesionales que adquirirá en su proceso educativo, agrupa e integra los conocimientos, habilidades y actitudes que se requieren en la práctica profesional de la psicología y que le permitirán alcanzar los siguientes aspectos:

- 1- Relacionarse de una manera constructiva con sus usuarios (se ha adoptado el término usuario para referirse a las diversas poblaciones que reciben servicios psicológicos: individuos, parejas, familias, grupos, organizaciones y comunidades), considerando la problemática específica que presenten.
- 2- Detectar y diagnosticar conjuntamente con los usuarios los aspectos relevantes a las necesidades de estos.

- 3- Generar, adaptar y/o seleccionar las técnicas y procedimientos adecuados para su intervención profesional, fundamentando sus decisiones para promover, restaurar, mantener o mejorar positivamente el funcionamiento y el sentido de bienestar de los usuarios a través de servicios de prevención, desarrollo o rehabilitación.
- 4- Evaluar la eficacia de los programas de atención profesional: detección, intervención y seguimiento.
- 5- Refinar su intervención con base en los resultados de la evaluación, de manera que responda adecuadamente a las necesidades del usuario y de la sociedad.
- 6- Investigar de manera sistemática los procesos psicológicos relevantes a los modelos de detección, diagnóstico e intervención.
- 7- Proporcionar asesoría psicológica especializada en aquellas situaciones en donde el psicólogo no tiene el control del proceso de cambio.
- 8- Proporcionar enseñanza a colegas, usuarios y la comunidad para facilitar la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes.
- 9- Diseñar, organizar y administrar programas de atención psicológica (preventivos, de desarrollo y de rehabilitación), en colaboración con equipos de trabajo multi e interdisciplinarios, de acuerdo a las necesidades de sus usuarios.
- 10- Supervisar el ejercicio profesional de otros psicólogos y/o profesionales afines como una estrategia de enseñanza-aprendizaje dirigida al fortalecimiento de competencias profesionales.
- 11- Mostrar una actitud ética en el desempeño del quehacer profesional.
- 12- Reportar y comunicar de manera oral y escrita las experiencias y resultados de su ejercicio profesional (Tomado de Internet. dirección: [http:// www.uia.mx/programas/psicología/descripción.html#egresado](http://www.uia.mx/programas/psicología/descripción.html#egresado). 2001) .

Al observar los aspectos anteriormente mencionados, se puede destacar que el Psicólogo está en capacidad de ofrecer procedimientos capaces de mejorar o mantener unas muy buenas condiciones de convivencia; también puede llegar a la detección de problemas y búsqueda de soluciones basándose en sus

conocimientos. Está en capacidad de mantener una evaluación en diferentes proyectos que tengan cómo fin el beneficio de la Comunidad.

Lo anterior permite ver que el Psicólogo es un profesional integral y que su única finalidad es la búsqueda de un bien en los comportamientos sociales de una comunidad.

Existen algunas investigaciones sobre las características de los Psicólogos. Posiblemente la más conocida es la que realizó Roe en 1953 auxiliado por eminentes Científicos, Físicos y Psicólogos (citado por Harrsch 1981).

En relación con aspectos socio-demográficos, Roe (1953) analizó los datos comparativos entre los científicos y los psicólogos a nivel demográfico, biográfico y psicométrico de los cuales se pueden establecer los siguientes resultados:

En cuanto al aspecto de personalidad en test aplicados como el TAT (Test de Apercepción Temática) y el Roschard, los Científicos Sociales, Psicológicos y Antropólogos, probaron tener mayor productividad que los Biólogos y los Físicos, y mostraron mayor interés en las relaciones interpersonales y en la conciencia social. Los Físicos y Biólogos mostraron aislamiento social en la infancia temprana (Roe, 1953 citado por Harrsch, 1981).

Se encontró también que los Psicólogos y Antropólogos tienden, como grupo, a ser más introspectivos. Esto es, que reflejan más interés por la realidad subjetiva, pero a su vez se sienten más involucrados con la gente.

Según Cattell y Drevdahl (1958) citado por Harrsch (1981), también proporcionaron datos que apoyan los hallazgos de Roe. Realizaron una investigación con la prueba 16 PF en una muestra al azar de Biólogos, Físicos y Psicólogos. En la cual encontraron en casi todos los aspectos un patrón social de introversión. Los puntajes de introversión de la muestra de científicos (Biólogos, Físicos y Psicólogos) señalaron que éstos no temen a la interacción social; que la establecen libremente cuando es necesario, pero que tiende a ser más bien autosuficientes y tienen relativamente menos necesidad de contacto social.

Otras de las características comunes a los tres grupos son: un alto índice de inteligencia, sensibilidad emocional y una tendencia hacia formas de pensamiento radical poco convencional.

En otro estudio con grupos de artistas y escritores prominentes se encontraron puntajes semejantes (Cattell y Drevdahl, 1958). Los autores sugieren con ello que este patrón de características corresponde más al tipo de personas creativas, que al grupo de científicos propiamente.

Los Psicólogos probaron ser más semejantes a los otros grupos de científicos que a los de población en general. Sin embargo, reflejaron diferencias en cuanto a que eran menor introvertidos socialmente que el promedio de físicos y biólogos, con una forma de pensar más radical y poco convencional.

Según Navarro (1979), citado por Harrsch (1981), realizó un estudio a través del MMPI con estudiantes mexicanos de primer ingreso a la Universidad Iberoamericana según los programas de Antropología, Ciencias Sociales y Psicología, en el cual se encontró que tanto los hombres como las mujeres manifestaron mayor autosuficiencia y aceptación de si mismos, mayores preocupaciones somáticas y sentimentalismo superficial en su trato, mayor interés literario y artístico; manifestaron también un grado de sensibilidad emocional mayor que los estudiantes de otros campos; se describen como menos ligados a un dogma o una practica religiosa y menos motivados en cuanto a sus logros personales, menos competitivos y menos rencorosos en sus relaciones interpersonales.

Según Muñoz y Rojas (1987), en sus estudios en la Universidad de La Sabana frente a la relación de las Variables:: en el rendimiento, llamado "Psicografía del estudiante de una Facultad de Psicología", donde se cita el treceavo Congreso Nacional de Psicología realizado en Panamá en 1971, en el cual Menéndez refiriéndose a sus investigaciones encontró que entre veintitrés Variables productoras de éxito académico en la facultad de Psicología, la que

obtuvo mayor correlación fue la de razonamiento verbal (DAT) seguida por la habilidad mental y razonamiento abstracto.

Según Sánchez (1972) realizó una investigación con 103 estudiantes de II semestre de 1968 y I semestre de 1971, con el propósito de establecer correlación entre el rendimiento y ciertas Variables de los estudiantes de la Universidad de los Andes, tratando de encontrar características a nivel individual predijeron el rendimiento académico concluyendo que el sexo, la edad, si los padres vivían o no en Bogotá y si cambiaban de colegio, no predecían el rendimiento mientras que el promedio de notas del primer semestre si.

En cuanto a Variables para la escogencia de la Universidad existe una investigación realizada en la Universidad de La Sabana titulada “Estudio exploratorio descriptivo de los factores que influyeron en los alumnos al tomar la decisión de estudiar en la Universidad de La Sabana” realizada por Forero y Montiel en 1988, en la cual se calculó el nivel intelectual, sexo, valores, condiciones sociales, medio ambiente, imagen social, nivel socio-cultural y nivel económico. Donde comparando con otros estudios se encontraron pruebas de vinculo estrecho entre desarrollo vocacional y los antecedentes socio-económicos.

Es importante aclarar, que para dicha investigación se tomaron en cuenta todas las facultades, obteniéndose los siguientes resultados; en la Facultad de Psicología, con relación a la información de la Universidad, dada a través del proceso de orientación profesional, la facultad que obtuvo mayor porcentaje positivo fue Psicología con el 91%, en otra variable evaluada como el interés del alumno por conocer el plan de estudios que ofrece la programa al ingresar a la Universidad, la facultad de Psicología estuvo dentro de las que ocuparon un primer lugar con el 100%, en relación con la importancia de la imagen social de la Universidad en la comunidad, la facultad de Psicología ocupó el segundo lugar con el 80%, mientras que con relación a la importancia de la demanda laboral se obtuvo el tercer lugar con un 9%; así mismo, puntuó en cuarto lugar

el nivel social con un 18%, en cuanto al conocimiento por el equipo de profesores, la facultad de Psicología ocupó el cuarto lugar con un 27%, mientras que el interés por el horario la facultad puntuó un 73% que estuvo muy relacionado con el nivel académico de la Universidad con un 82%. En cuanto a la influencia de la filosofía de la Universidad en la elección por la facultad de Psicología ocupó el segundo lugar con un 63%, mientras que la formación integral del individuo el cuarto lugar con un 37% y el mismo porcentaje en relación con la tradición familiar.

Dentro de los factores económicos se desconoce a nivel de Psicología esta relación. Sin embargo, existen estudios que muestran esta relación como el de Ginzbert (citado por Forero y Montiel 1988), afirmando que en muchas ocasiones el padre está más interesado en sí mismo que en su hijo y su preocupación está en las cosas materiales dejando de lado las necesidades, intereses y habilidades de su hijo. Por otra parte, se observa que las hijas pertenecientes a familias de renta baja tienden a elegir trabajos especializados que les ofrezca más elevada remuneración a la de sus padres.

Según Toldeht (1982) citado por Forero y Montiel (1988), concluye que las condiciones económicas pueden figurar en los factores más influyentes en el desarrollo profesional. Las oportunidades, la estructura del mundo laboral, los efectos de la tecnología y los niveles de renta, son influencias totales en la opción de Educación y trabajo.

A nivel de perfiles, se encontró una investigación realizada por Pardo en la Universidad Santo Tomás en 1992, llamada "Descripción y Análisis del Perfil real del estudiante", en la cual se describe y analiza el perfil real del estudiante de Psicología considerando algunas características de las condiciones socio-cultural, socio-económica, intelectual y demográfica. En el primer periodo de 1990, se aplicó una encuesta llamada "Perfil del Estudiante Universitario Colombiano (ASCUN)" (Pardo, 1992), a una muestra del 10% de los estudiantes de Psicología, la cual se distribuyó por niveles establecidos en la investigación con principiantes de 1º a 3º, intermedios de 4º a 7º, semestres

avanzados de 7º a 10º. Los resultados permitieron elaborar una característica del estudiante de Psicología en el cual se destacan los siguientes aspectos generales: Nacidos en zona urbana, edad predominante de 18 a 22 años y mujeres en su mayoría. Estrato socio-económico medio. Proviene de colegios privados religiosos, jornada diurna, se perciben así mismos con pocas dificultades cognitivas. Poseen bajo compromiso y participación cívico social-universitario. Declaran satisfacción en sus relaciones y como mayor fuente de conflicto reportan su relación con los profesores, y un bajo porcentaje de los estudiantes acude al Psicólogo en caso de necesidad.

El aspecto de la selección, se describe en la Investigación realizada en la Universidad Javeriana por Argüelles en 1991 titulada “Análisis de la entrevista de admisiones y su influencia en el proceso de selección de la Facultad de Psicología”, tuvo por objeto analizar descriptivamente las diferentes fases del proceso de admisiones de la facultad de Psicología, haciendo énfasis en la entrevista, para lo cual se trabajaron los datos del proceso de admisiones del segundo semestre de 1989. La muestra estuvo conformada por 149 aspirantes que cumplieron todas las fases del proceso de selección de la facultad de Psicología. Participaron como entrevistadores 39 Psicólogos asignados por la facultad. Se utilizaron los listados emitidos por la oficina central de admisiones (puntajes de las fases del proceso); con esta información se realizó un análisis de contenido para identificar la aceptación y rechazo más utilizados por los entrevistadores. Por otra parte se estableció el nivel de acuerdo y desacuerdo entre los mismos. Se aplicó una correlación de Kendall para determinar el grado de relación entre el proceso de admisiones central y el realizado entre el proceso de admisiones central y el realizado por la facultad; encontrándose finalmente la alta incidencia que tiene la entrevista en el proceso de admisiones en la Universidad Javeriana.

Los aspirantes a ingresar a las diversas facultades y especialmente a la facultad de Psicología de la Universidad Javeriana, realizan lo que se podría llamar una “autoselección relativa” en cuanto responde a factores económicos

y culturales no previstos, ni manejables por el aspirante, pero que en el momento de tomar la decisión respecto a la programa y lugar donde realizarla, no puede evitarse.

Es decir, que el ingreso de los aspirantes a la Educación Superior se filtra a través de una serie de condiciones que no tienen que ver con requisitos académicos, sino que, principalmente, se orientan en orden a la condición socio-económica de los mismos, la cual determinará incluso las expectativas de Educación y por supuesto, las exigencias sociales en cuanto a ocupación probable se refiere.

En este sentido Duque Ramírez (1987) citado por Argüelles (1991), compararon estos resultados afirmando que tanto la demanda efectiva como la posibilidad de permanecer en el sistema universitario hasta culminar los estudios están condicionados por las posibilidades financieras reales y los costos de oportunidad del estudiante (ICETEX, 1976 citado por Argüelles, 1976).

En consecuencia, la selección de los mejores estudiantes; se hace a partir de un grupo previamente seleccionado por factores diferentes a sus capacidades intelectuales.

Los estudiantes cambian en respuesta a otros estudiantes que desafían puntos de vista y valores sostenidos por mucho tiempo; a la cultura misma del estudiante, que es diferente de la cultura de la sociedad en su conjunto; al currículo, que ofrece nuevas ideas y nuevas maneras de pensar y a los profesores de la facultad, que con frecuencia se interesan en algunos estudiantes y les proporcionan nuevos modelos de roles (Madison, 1969 citado por Papalia, 1997).

Un estudio longitudinal de cuatro años, realizado en 165 estudiantes de pregrado en tres disciplinas, reveló que la mayoría de los que se especializan en ciencias naturales (biología, física, química, microbiología), humanidades (comunicación, inglés, historia, periodismo, lingüística, filosofía) o ciencias sociales (psicología, antropología, economía, ciencia política, sociología) mostró



progresos en el razonamiento desde el primer año de Universidad hasta el cuarto (Lehman y Nisbett, 1990 citado por Papalia, 1997).

Los estudiantes de las tres áreas mejoraron la calidad de su razonamiento diario. Esto demostró que la capacidad para razonar puede aprenderse y que tal aprendizaje puede ayudar a las personas para que cambien de manera de pensar frente a la incertidumbre de la vida diaria. Las diversas áreas de estudio enseñan diferentes tipos de habilidades para razonar. Por ejemplo, el entrenamiento de pregrado en ciencias sociales ofrece razonamiento estadístico y metodológico, o la capacidad para generalizar patrones. Los estudiantes que se especializan en las otras dos disciplinas tienen mejor razonamiento condicional o capacidad para emplear la lógica formal deductiva, como lo que se utiliza en programación de computadores y en matemáticas. Excepto los especialistas en ciencias sociales, los estudiantes mejoraron en su razonamiento verbal, la habilidad para reconocer los argumentos, la evaluación de datos y el hallazgo de analogías en fragmentos de lectura (Estos resultados indican que la Educación limitada a una sola área no es suficiente para desarrollar todo el potencial intelectual de las personas).

En donde se puede determinar de tal forma que dentro de la selección de una programa se debe tener en cuenta diversidad de factores o características relevantes que llegan a ser de gran importancia en el perfil del estudiante que ingresa a la Facultad de Psicología. A continuación se darán pautas de las mismas:

\* Otros Grupos: Esto corresponde al ambiente social diferente al de la familia, que influye en el desarrollo de los intereses y por ende de la situación profesional del individuo.

Es así como la persona recibe del ambiente que le rodea informaciones y prejuicios que disminuyen o aumentan sus intereses por un objeto o profesión determinada.

En este aspecto, uno de los grupos más importantes en la modificación o expresión de los intereses es la escuela, puesto que esta propone modelos, proporciona información y actúa sobre la motivación de los individuos.

Es así que el perfil de un individuo puede ser equiparado con su identidad que incluye componentes centrales y periféricos; de ahí que surja la necesidad de realizar estudios a través de los cuales se identifiquen características comunes en personas que realizan una actividad específica o estudian un programa en particular.

Entre los focos o caracteres que hacen parte de un perfil se pueden incluir los siguientes:

\* Características personales: Hace referencia a la determinación de sexo, edad, estado civil y procedencia del grupo específico de la investigación.

\* Características de personalidad: Las cuales incluyen los dieciséis factores evaluados en el 16 PF, a saber:

FACTOR A: Hace referencia a las características de personalidad en un continuo entre reservado y abierto.

FACTOR B: El cual mide el nivel intelectual y capacidad mental de las personas quienes abordan la prueba.

FACTOR C: Mide la estabilidad emocional y afectiva de las personas.

FACTOR E: Hace referencia a la capacidad de liderazgo en un rango de sumiso a dominante.

FACTOR F: Referido al nivel de sobriedad o impulsividad con que se ejecuta las acciones.

FACTOR G: Es el factor que mide el nivel de aceptación y adherencia a normas y reglas.

FACTOR H: Mide la habilidad en el establecimiento de relaciones interpersonales.

FACTOR J: En este las personas que puntúan bajo tienden a ser prácticas, confiadas en sí mismas y poco sencillas; y las que puntúan alto tienden a ser dependientes, muy sensibles e impresionables.

FACTOR L: Referido al nivel de competencia relacionado con las interacciones de grupo.

FACTOR M: Este factor hace referencia a un continuo entre características de muy práctico a muy imaginativo para la resolución de problemas.

FACTOR N: En este la persona que puntúa bajo tiende a ser sencilla, natural y sentimental; y la persona que puntúa alto tiende a ser refinada, calculadora y perspicaz.

FACTOR O: Incluye características de seguridad en sí mismo, flexibilidad y serenidad para las personas que puntúan bajo; y para las personas que puntúan alto características de depresión, preocupación y perturbación frecuente.

FACTOR Q1: Incluye características relacionadas con ideas conservadoras o liberadas.

FACTOR Q2: Mide el rasgo de personalidad en un continuo entre dependencia e independencia.

FACTOR Q3: La persona que puntúa bajo en este rasgo no se preocupa por aceptar y ceñirse a normas sociales; y la persona que puntúa alto suele tener control de sus emociones y conducta en general.

FACTOR Q4: Incluye rasgos dentro del rango de relajación y tensión.

\* Nivel académico y cultural: El cual incluye la historia escolar, que comprende la indagación del colegio en el que cada individuo ha estudiado, modalidad académica de la Institución educativa, puntuación del examen de estado, opciones de elección profesional y tipo de solicitud de ingreso (primera vez o transferencia).

\*Características familiares: Dentro de éstas, se identifican datos acerca de los padres, relación entre éstos, profesión y ocupación; estudios realizados.

También incluye datos familiares, como el número de hermanos, posición dentro de ellos, y si el estado civil del estudiante es casado, los mismos datos anteriores para el cónyuge.

\* Nivel Socio-económico: Incluye información acerca de la persona que paga los estudios, de los ingresos mensuales de la misma y el tipo de vivienda en la que habitan.

Por lo anterior es importante resaltar dentro del Perfil del estudiante que ingresa al Programa de Psicología la entereza de todo el proceso de formación profesional como lo muestra Pacheco, J. (2001) el cual refiere que se debe tener en cuenta que el programa de formación profesional (currículo), nace del análisis de las necesidades psicológicas, en términos de problemas que ha de resolver el psicólogo al culminar su formación profesional, es más a partir de las proyecciones que hacen los programadores respecto a estas necesidades, pues no se forma a los alumnos para el presente sino, para dentro de 5 o 6 años de estudios, y más aún ahora que existe una percepción de que los aspectos de la realidad tienden a cambiar con mayor rapidez que antes, más cuando se dice análisis de las necesidades psicológicas, esta hace referencia al análisis de la realidad, esta realidad corresponde en un momento al contexto mundial, en otro al contexto nacional, regional, local, tanto en el aspecto socio-económico, como educativo, en suma cultural. Interesa del contexto mundial, las grandes tendencias mundiales tales como la globalización y el localizacionismo, el avance vertiginoso de la tecnología, la automatización del trabajo, la importancia de la participación de la mujer en el desarrollo de las naciones, la importancia del conocimiento en cuanto poder, la importancia de la práctica de valores que garantiza el bienestar entre los hombres, la importancia mundial hacia el medio ambiente y el desarrollo humano sustentable, el incremento de la desigualdad entre pobres y ricos, la acumulación de la población en las zonas costeras, el reconocimiento del capital humano como base del desarrollo de las organizaciones y de las naciones, el respeto a la cultura de los pueblos, etc.

Según Naisbitt y Aburdene, citados por Roel, V. (1999), consideran las siguientes megatendencias para la sociedad norteamericana: Bonanza mundial de los años 90, renacimiento de las artes, aparición del socialismo de mercado

libre, estilos de vida mundiales y nacionalismo cultural, privatización del estado benefactor, auge de la cuenca del pacífico, decenio del liderazgo femenino, edad de la biología (biotecnología. N.A.), renacimiento del nuevo milenio, triunfo del individuo. Siendo esto un indicador que muchos países tienen en cuenta para ver una formación profesional en la cual se debe tener en cuenta todo aspecto que comprenda la nación y la globalización del ser humano en un ambiente muy cambiante y de total renovación en sus futuros profesionales.

Según Delors, J. (1996) , en el área educativa, las naciones tienden a dar más importancia a modelos educativos que se basen en el aprender a aprender, aprender a ser, aprender a convivir, aprender a hacer, las mismas que permiten formar a personas coherentes con las grandes tendencias mundiales antes citadas. Este hecho genera en el diseño curricular cambios no sólo en las estructuras y no en el modo de formar a las personas, por tanto también en la formación del profesional psicólogo.

El incremento de investigaciones psicobiológicas a generado dentro de la psicología del aprendizaje, el desarrollo de nuevos modelos que explican el aprendizaje humano, inscritas estas dentro del modelo cognitivo, el mismo que se presenta en estos momentos más consistente, y permite la creación de métodos de estudio universitario más activos y que favorecen la construcción del conocimiento, aspectos tales como la dominancia cerebral, los estilos de aprendizaje, la importancia de la experiencia en la consolidación de información y su posterior almacenamiento, las inteligencias múltiples, entre otros.

En la Educación Universitaria se observa una tendencia a priorizar la enseñanza basada en competencias, en la que lo más importante es aprender a aprender, el plantear estrategias que promuevan la construcción del conocimiento del alumno y el desarrollar actitudes que favorezcan la Educación continúa.

Según Miljánovich, M.(1999) halla que en los países en vías de desarrollo los siguientes hechos: La notable expansión de la matrícula estudiantil, la persistencia de desigualdades y dificultades para la democratización del

conocimiento, restricción relativa de las inversiones públicas en el sector, la rápida multiplicación y diversificación de las instituciones dedicadas a impartir distintos tipos de Educación terciaria, una creciente participación del sector privado en la composición de la oferta educativa. Cabe señalar además se nota una tendencia a dar importancia a la tutoría y consejería como mecanismos de apoyo al aprendizaje universitario; así como, el trabajo con los padres de familia sino en el modo de formar a las personas, por tanto también en la formación del profesional en psicología.

Es necesario tener en cuenta que cada individuo que se proyecte ingresar al programa de Psicología de la Universidad de La Sabana debe tener claro las Políticas y la Finalidad que ofrece esta Institución para la formación de su profesionales, sin dejar de lado la situación que se vive actualmente en el país y en el mundo en general, pues esto implica el poder realizar una labor adecuada y propicia, aún más para su desarrollo cómo persona y cómo ente laboral dentro de una sociedad.

Por lo que el perfil del estudiante debe implicar tantos aspectos que lleguen a evaluar en su totalidad a cada individuo que ingrese a cursar el Programa de Psicología en la Universidad de La Sabana.

### **Marco Legal De La Educación Superior**

La Humanidad, a entrado en un proceso acelerado de cambios que son manifestados en ámbitos como el político, social, científico y cultural siendo estos el inicio de una nueva era en la civilización, en donde la Educación, el conocimiento y la información jugaran un papel importante.

Según recopilaciones hechas por la Asociación Colombiana de Universidades ASCUN (1999), uno de los fenómenos más característicos de esta época es la aparición de la globalización o mundialización que modifica el paradigma de las relaciones interestatales, en donde los diferentes estados pasan a constituir un eslabón de un sistema mayor denominado “El sistema Global o Mundial”.

El reciente informe de la “Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI”, conocido también como informe Delors sostiene que el fenómeno de la globalización es hoy día el más importante, el más dominante y el que de un modo u otro, más influye en la vida diaria de todas las personas. Enfrentados a la globalización, la pregunta que surge es cómo podemos promover los objetivos que se atribuyen a la Educación, especialmente aquéllos que reconocen su contribución al desarrollo de la personalidad de cada cual y su aporte a la cohesión social, en un mundo globalizado donde pareciera prevalecer una tendencia a la homogeneización. La primera conclusión de la comisión es que la Educación debe enseñarnos a vivir juntos en la aldea planetaria y a desear esa convivencia, como parte de una cultura de Paz (Tomado por Calderón, C. y Prieto, P., 1998)

Debido a que la Educación a marcado una pauta muy importante dentro del desarrollo y que a lo largo de la historia la Educación a sido entendida como la presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas para los estudiantes; considerada como un medio para el perfeccionamiento de las facultades humanas y crecimiento del ser, se constituye dentro de un marco legal, la ley General de Educación No. 115 de 1994, que describe lo siguiente: “La Educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social fundamentado en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes”, Dicha ley señala las normas generales para regular el servicio público de la Educación, cuya función social está encaminada a la satisfacción de necesidades e intereses de las personas de la familia y la sociedad (Tomado del Documento: Para la Reforma de la Educación Superior en Colombia, 1999).

Como fines de la Educación se pueden observar: (a) el deseo de favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, (b) brindar acceso a la cultura, (c) logro del conocimiento científico y técnico y (d) formación de valores éticos, morales, ciudadanos y socioeconómicos del país, que le permitan a la

persona participar dentro de la sociedad, promoviendo así la salud física y mental, necesarias para un óptimo desarrollo integral.

A continuación se enumeran los fines de la Educación, tomados de la ley 115 de 1994. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la Educación se desarrolla atendiendo a ciertos fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.

La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

La adquisición y generación de conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la aprobación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber

El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo artístico en sus diferentes manifestaciones.

La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integridad con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al



mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales de la prevención de desastres dentro de una cultura ecológica y de riesgo, y la defensa del patrimonio cultural de la nación.

La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la Educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Debido a la globalización en la Educación y el desarrollo mundial de ésta, se vincula la Educación Superior ya que se encuentra afectada por problemas de información muy graves. Los estudiantes, los padres de familia o los empresarios actúan con mala información. El ICFES solo recientemente se ha preocupado por poner en marcha un sistema de información sin una clara articulación nacional. Por tal motivo se tiene en cuenta los objetivos de la Educación Superior ya que ésta permite la diferenciación institucional, Organización de comisiones regulatorias, Organismo de supervisión, Autorregulación: “más allá de la acreditación”; (clasificación de instituciones – Estandarización y adecuación de títulos – Equivalencias y transferencias – Relaciones entre niveles y definición de los mismos – Exámenes y su uso), Información y su empleo regulatorio y por el mercado (producto, calidad, eficiencia, impacto, reputación estandarización). Gracias a esto se trabaja sobre el marco legal de la Educación Superior la cual está regulada por la ley

general de Educación 115 de 1994, en su artículo 35 dice al respecto: “La Educación Superior sigue o continua el nivel de Educación media, dicha Educación es regulada por la ley 30 de 1992 y las normas que la modifiquen o sustituya. Este último nivel se califica así: (a) instituciones técnicas profesionales, (b) instituciones universitarias o escuelas tecnológicas y (c) Universidades” (Tomado de Niño, J. 1998).

A continuación se mencionan algunos postulados relevantes a la investigación:

ARTICULO 1°. La Educación Superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la Educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional.

ARTICULO 2°. La Educación Superior es un servicio público cultural, inherente a la finalidad social del estado.

ARTICULO 3°. El Estado, de conformidad con la Comisión Política Colombiana y con la presente ley, garantiza la autonomía universitaria y vela por la calidad del servicio educativo a través del ejercicio de la suprema inspección y vigilancia de la Educación Superior.

ARTICULO 4°. La Educación Superior sin perjuicio de los fines específicos de cada campo del saber, despertará en los educandos un espíritu reflexivo, orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico que tenga en cuenta la Universidad de los saberes y la particularidad de las formas culturales existentes en el país. Por ello la Educación Superior se desarrollará en marco de libertades de enseñanza, de aprendizaje, de investigación y de cátedra.

ARTICULO 5°. La Educación Superior será accesible a quienes demuestren las capacidades requeridas y cumplan con las condiciones académicas exigidas en cada caso.

ARTICULO 6° . Son Objetos de la Educación Superior y de sus instituciones:

Profundizar en la formación integral de los colombianos, dentro de las modalidades y calidades de Educación Superior, capacitándolos para cumplir las funciones profesionales, investigativas y de servicio social que requiere el país.

Trabajar por la creación, el desarrollo y la transmisión de conocimientos en todas sus formas y expresiones y, promover su utilización en todos los campos para solucionar las necesidades del país.

Prestar a la comunidad un servicio con calidad, el cual hace referencia a los resultados académicos, a los medios y procesos empleados, a la infraestructura institucional, a las dimensiones cuantitativas y cualitativas del mismo y a las condiciones en que se desarrolla cada Institución.

Ser factor de desarrollo científico, cultural, económico, político y ético a nivel nacional y regional.

Actuar armónicamente entre sí y con las demás estructuras educativas y formativas.

Contribuir al desarrollo de los niveles educativos que le proceden para facilitar el logro de sus correspondientes fines.

Promover la unidad nacional, la descentralización, la integración regional y la cooperación interinstitucional con miras a que las diversas zonas del país dispongan de los recursos humanos y de las tecnologías apropiadas que les permitan atender adecuadamente sus necesidades.

Promover la formación y consolidación de la comunidad académica y la articulación con sus homólogos a nivel internacional.

Conservar y fomentar el patrimonio cultural del país.

ARTICULO 7° . Los campos de acción de la Educación Superior son: el de la técnica, el de la ciencia, el de la tecnología, el de las humanidades, el del arte, y el de la filosofía

ARTICULO 8°. Los programas de pregrado y de postgrado que ofrezcan las instituciones de Educación Superior, harán referencia a los campos de acción anteriormente señalados, de conformidad con sus propósitos de formación.

ARTICULO 16°. Son instituciones de Educación Superior:

- (a) Instituciones técnicas profesionales.
- (b) Instituciones Universitarias o Escuelas Tecnológicas
- (c) Universidades

ARTICULO 17°. Son instituciones técnicas profesionales, aquellas facultades legalmente para ofrecer programas de formación en ocupaciones de carácter operativo e instrumental y de especialización en su respectivo campo de acción, sin prejuicio de los aspectos humanísticos; Propios de este nivel.

ARTICULO 18°. Son instituciones universitarias o escuelas tecnológicas, aquellas facultades para adelantar programas de formación en ocupaciones, programas de formación académica en profesiones o disciplinas y programas de especialización.

ARTICULO 19°. Son Universidades las reconocidas actualmente como tales y las instituciones que acrediten su desempeño con criterio de Universidad en las siguientes actividades: La investigación científica o tecnológica; la formación académica en profesiones o disciplinas y la producción, desarrollo y transmisión del conocimiento y de la cultura universal y nacional.

Estas Instituciones están igualmente facultadas para adelantar programas de formación en ocupaciones, profesiones o disciplinas, programas de especialización, maestrías, doctorados y post doctorados, de conformidad con la presente ley.

ARTICULO 20°. El ministro de Educación nacional con previa autorización del Consejo Nacional de Educación Superior (CESU), podría reconocer como Universidad, a partir de la vigencia de la presente ley, a las instituciones universitarias o escuelas tecnológicas que dentro de un proceso de acreditación demuestre tener:

Experiencia e investigación científica de alto nivel.

Programas académicos y además programas en Ciencias básicas que apoyen los primeros.

Facultase al Gobierno Nacional, para dentro del termino de seis meses, establezca los otros requisitos que se estimen necesarios para los fines del presente articulo.

Estos artículos harán referencia, especialmente al numero de programas, Número de docentes, dedicación y formación académica de los mismos e infraestructura.

En esto caso el tema central de investigación lo constituye la Universidad, la cual tiene como fin la investigación científica, la docencia y la extensión de sus servicios a la comunidad; sin embargo hay que tener en cuenta que estos tres elementos no constituyen el fin sino los medios.

Es de suma importancia establecer una relación bidireccional entre la Universidad y la formación que propone; a continuación se enumeran los principios de formación que dicha Institución debe procurar:

La Universidad y la formación filosófica: dicha formación es indispensable para una verdadera formación académica, es uno de los medios para adquirir sabiduría y los conocimientos necesarios para un óptimo desempeño profesional y personal.

La Universidad y la formación científica y profesional: lograr un equilibrio entre la teoría y la practica es básico para una adecuada formación y preparación.

La Universidad y la formación humanística; dicha formación pretende el estudio del hombre en sus múltiples dimensiones y realizaciones, la física, racional cultural y psicológica.

La Universidad y el perfeccionamiento de la voluntad: Este perfeccionamiento se realiza mediante el aprendizaje de las virtudes morales, la autodisciplina, la entereza e integridad, el espíritu de servicio a los demás y la honestidad.

La Universidad y el perfeccionamiento de la vida espiritual; no es verdad que este aspecto sea exclusivo de las Universidades con un enfoque o inclinación religiosa; puesto que cualquier Universidad está en el deber de ofrecer los

medios para que los alumnos, que lo deseen puedan profundizar su conocimiento de lo religioso en forma científica.

La Universidad y la formación deportiva: La Educación física y las demás actividades relacionadas con la expresión corporal hacen parte del proceso de Educación integral, puede ser una camino para guiar a los alumnos al aprendizaje de aquellas virtudes humanas que conforman el espíritu deportivo.

La Universidad y la paz: La misión de la Universidad es ser promotora de justicia y paz.

### **Acreditación**

Debido a que en estos momentos es de gran necesidad en todos los espacios de Educación Superior el mejorar la calidad educativa de éstas para una formación profesional y personal, se define el establecimiento de un Sistema Nacional de Acreditación como un mandato de la Ley 30 de 1992, norma que rige la Educación Superior en Colombia. Ese mandato es una respuesta a la necesidad, expresada en múltiples escenarios, de fortalecer la calidad de la Educación Superior y al propósito de hacer reconocimiento público del logro de altos niveles de calidad, buscando preservar así derechos legítimos que en esta materia tienen los usuarios del sistema de Educación Superior y la sociedad global. La acreditación se inicia en un momento particularmente crítico para la Educación Superior en Colombia, al tiempo que es cada vez más claro para el Estado, la comunidad académica y la sociedad en su conjunto, que el futuro del país está íntimamente ligado a la consolidación y perfeccionamiento de su sistema de Educación Superior. Se trata de imperativos del mundo contemporáneo en los que Colombia debe estar inscrita. El cumplimiento de ese gran propósito es responsabilidad del Estado, de las instituciones de Educación Superior y de los programas académicos individualmente considerados.

El servicio público de Educación post-secundaria es ofrecido en Colombia por un conjunto heterogéneo de instituciones, muy diferenciadas entre sí por tipo, tamaño, vocación, recursos disponibles y calidad alcanzada. El sistema ha

crecido considerablemente en los últimos decenios pero la cobertura sigue siendo limitada según estándares internacionales. La participación de la mujer aumentó considerablemente a partir de 1960 y hoy se ubica en un poco más del 50% del total de la matrícula. Hay un creciente predominio del sector privado sobre el público en número de estudiantes e instituciones. Es muy notoria la concentración de instituciones y estudiantes en la capital del país y, aunque ha habido una notable expansión regional del sistema, ella se ha concentrado en unos pocos polos de desarrollo. Los niveles de formación alcanzados por el profesorado siguen siendo bajos y el desarrollo de la investigación y de los postgrados es muy limitado, aun en las instituciones de mayor tradición. Finalmente, la coordinación estatal es débil y la articulación interinstitucional todavía insuficiente.

Según datos del ICFES, en 1970 estaban matriculados 83.239 alumnos en instituciones de Educación Superior; ese número se había duplicado con creces en 1975; llegaba a 391.490 en 1985 y a 673.353 en el primer período lectivo de 1996. En este año la matrícula se distribuía en un 69.7% en Universidades, un 18.4% en instituciones universitarias, un 8.1% en instituciones tecnológicas y un 3.8% en instituciones técnicas profesionales. El reparto de las 266 instituciones existente en 1996 era el siguiente: Universidades, el 34.6%; instituciones universitarias, el 24.1%; instituciones tecnológicas, el 21.8%, e instituciones técnicas, el 19.5%. Al comparar esta distribución con la del número de estudiantes según el tipo de Institución, se evidencia que los tamaños promedio de los distintos tipos de instituciones son diferentes. En el decenio de los sesentas terminó el predominio numérico del sector público sobre el privado para dar paso, a partir de esa época, a la situación opuesta. Hoy, aproximadamente el 68% de la matrícula de la Educación Superior tiene lugar en instituciones privadas.

Estudios del Departamento Nacional de Planeación sobre las plantas docentes de las instituciones de Educación Superior revelaron que en 1992 el 68% de los profesores carecía de título de postgrado. Según las estadísticas del

ICFES, en 1996 esa situación continuaba sensiblemente igual. De acuerdo con esta fuente, en ese año solamente el 2.3% del profesorado de Educación Superior tenía título de doctor. Por otra parte, en 1996 sólo un 23% de los profesores tenía una dedicación de tiempo completo, en retroceso con respecto a 1982, año en el cual esa proporción llegaba al 31%. Los programas de formación avanzada, en particular los de doctorado, han tenido muy poco desarrollo. En 1996 el 6.4% de los estudiantes de post-secundaria estaba matriculado en programas de posgrado. Ahora, como entonces, el conjunto de la Educación Superior se muestra débil en cuanto a la consolidación de las comunidades académicas, la producción de conocimiento de frontera y la formación de nuevos núcleos de investigación.

Los sectores público y privado no constituyen bloques homogéneos. Dentro de cada tipo de Institución, la diferenciación por origen, tamaño, complejidad y, lo que es todavía más relevante, por niveles de calidad, es la regla. La heterogeneidad se extiende hasta los programas académicos de una misma área del conocimiento.

A la demanda creciente por el servicio se ha respondido multiplicando el número de docentes, sin un desarrollo amplio de los posgrados, sin privilegiar la investigación como eje definitorio de los mismos y sin una planeación que contribuya a fijar prioridades de desarrollo institucional y académico de los entes que prestan el servicio educativo del tercer nivel. De esta manera, las instituciones han ido respondiendo a la demanda, orientándose por las señales de un mercado no estudiado con anterioridad, diversificando imaginativamente los títulos y agudizando el carácter profesionalista de los programas.

Son múltiples las causas asociadas a este conjunto de fenómenos. Se pueden mencionar entre ellas: el crecimiento de las clases medias, el proceso de urbanización, el ingreso de la mujer a la Educación Superior, las demandas del mercado laboral en el marco de una industrialización incipiente y los estilos imperantes de desarrollo. Todo ello ha incidido en una cierta crisis de identidad de las instituciones que pone en tela de juicio su legitimidad por parte de la



sociedad global, del usuario y hasta de la comunidad académica. De manera conflictiva las instituciones se ven obligadas a buscar un delicado equilibrio entre excelencia y eficiencia; entre libertad y pluralismo limitado; entre equidad y selectividad; entre autonomía absoluta y rendimiento de cuentas; entre innovación y conservación del conocimiento. Aspectos todos que sólo se hacen inteligibles con referencia a la dinámica social en la cual operan las instituciones. El impacto de estos fenómenos sobre la calidad del servicio educativo es evidente.

Según la Asociación Colombiana de Universidades (1999), hay conciencia de la necesidad de crear condiciones para la consolidación del sistema educativo del nivel Superior, de manera que las instituciones puedan responder a los retos derivados de los procesos de modernización y globalización y a la vinculación intensa y creciente entre la investigación científica y tecnológica y la producción de bienes y servicios. Se requiere adecuar la capacitación de los colombianos para cumplir las funciones profesionales, investigativas y de servicio social que, dentro de este contexto, demanda el país. El desarrollo de la ciencia y de la tecnología y la continua renovación de técnicas y estrategias en el mundo del trabajo obligan a concebir la Educación Superior como un proceso permanente de profundización, actualización y perfeccionamiento. Es evidente que las comunidades académicas del país pueden y deben construir conocimiento, pero también es importante que en los programas académicos se incorporen críticamente los desarrollos mundiales en profesiones, disciplinas, ocupaciones y oficios y que los profesores de las instituciones colombianas de Educación Superior mantengan un diálogo permanente con sus pares nacionales e internacionales. Se requiere un impulso vigoroso a la interacción entre nuestras instituciones de Educación Superior y entre éstas y sus homólogas en el mundo.

La aplicación responsable de los conocimientos producidos por las comunidades académicas internacionales exige un trabajo de apropiación crítica y creativa de saberes y técnicas, que supone exploraciones de los

contextos posibles de esa aplicación, a través de las cuales se puedan predecir efectos sociales, ambientales, culturales y económicos a mediano y largo plazo. Dentro de esa perspectiva, la investigación aparece como una exigencia fundamental, si se tiene en cuenta que no basta asimilar los conocimientos universales sino que se requiere transformarlos, seleccionarlos, reorganizarlos y construir nuevos nexos con la práctica, para adaptarlos a las condiciones del aprendizaje y a las necesidades del contexto nacional, regional o local (Tomado de los cuadernos ASCUN, 1999).

La preocupación de la Educación Superior por los requerimientos actuales y futuros del país supone formar profesionales, en distintas áreas y campos de acción, que enfrenten nuevos retos derivados de los avances científico-técnicos y de la explicación de necesidades sociales previamente desatendidas o desconocidas.

El país debe modernizarse sin perder su identidad, desarrollando su propio proyecto de Nación. Para contribuir a ello, corresponde a las instituciones de Educación Superior asumir el doble reto de ser contemporáneas y de preparar los sujetos del desarrollo nacional en el contexto de los principios constitucionales y de nuestra fisonomía geográfica, social y cultural, que es al mismo tiempo una y diversa.

Resulta indispensable fortalecer las comunidades académicas de disciplinas, profesiones, ocupaciones y oficios, como factor fundamental para alcanzar altos niveles de calidad en los distintos programas. La acreditación es un medio importante para reconocer hasta dónde ese proceso se cumple satisfactoriamente y para establecer qué tanto la Educación Superior está respondiendo a las exigencias que contemporáneamente le plantea el desarrollo del país.

Según Serrano, R. (1996), la acreditación es, además de un camino para el reconocimiento por parte del Estado de la calidad de instituciones de Educación Superior y de programas académicos, una ocasión para comparar la formación que se imparte con la que reconocen como válida y deseable los pares

académicos, es decir, quienes, por poseer las cualidades esenciales de la comunidad académica que detenta un determinado saber, son los representantes del deber ser de esa comunidad. Dentro del proceso de acreditación, la participación de pares internacionalmente reconocidos podría derivar en un reconocimiento internacional de la calidad de programas e instituciones colombianas. Finalmente, la acreditación también es un instrumento para promover y reconocer la dinámica del mejoramiento de la calidad y para precisar metas de desarrollo institucional.

El proceso de acreditación canaliza los esfuerzos que las instituciones han venido haciendo para realizar la evaluación sistemática de sus programas y, en general, del servicio que prestan a la sociedad.

La acreditación es exigente porque, teniendo siempre en cuenta la naturaleza de la Institución y del programa, debe garantizar la más alta calidad en todos los casos y porque es voluntaria; voluntariamente, instituciones de los distintos tipos de Educación Superior ya han expresado su decisión de asumir la mayor exigencia de calidad posible.

Dentro de este contexto, el Consejo Nacional de Acreditación, conforme a las políticas definidas por el Consejo Nacional de Educación Superior, CESU, preside y organiza el proceso de acreditación de modo que, una vez realizada la evaluación correspondiente, pueda reconocer la calidad de programas o instituciones y enviar al Ministro de Educación Nacional su concepto sobre la pertinencia de emitir el correspondiente pronunciamiento formal de acreditación.

#### Objetivos De La Acreditación

El proceso de acreditación, integralmente considerado, tiene los objetivos siguientes:

- Ser un mecanismo para que las instituciones de Educación Superior rindan cuentas ante la sociedad y el Estado sobre el servicio educativo que prestan.
- Ser un instrumento mediante el cual el Estado da fe pública de la calidad de las instituciones y de los programas de Educación Superior.

- Brindar información confiable a los usuarios del servicio educativo del nivel Superior y alimentar el Sistema Nacional de Información creado por la Ley.
- Propiciar el mejoramiento de la calidad de la Educación Superior.
- Propiciar la idoneidad y la solidez de las instituciones que prestan el servicio público de Educación Superior.
- Ser un incentivo para los académicos, en la medida en que permita objetivar el sentido y la credibilidad de su trabajo y propiciar el reconocimiento de sus realizaciones.
- Ser un incentivo para que las instituciones verifiquen el cumplimiento de su misión, sus propósitos y sus objetivos en el marco de la Constitución y la Ley, y de acuerdo con sus propios estatutos.
- Propiciar el auto-examen permanente de instituciones y programas académicos en el contexto de una cultura de la evaluación.

#### Características asociadas al factor Proyecto Institucional

##### 1. Característica 1:

La Institución tiene una misión claramente formulada; ésta corresponde a la definición institucional y es de dominio público. Dicha misión se expresa en los objetivos, en procesos académicos y administrativos y en los logros de cada programa. En ella se explica el compromiso institucional con la calidad y con los principios y objetivos establecidos por la ley para la Educación Superior.

##### 1.1. Descripción:

Se desea poner de relieve la importancia que tiene para la Institución poseer una formulación de la misión institucional cuyo contenido corresponda a la naturaleza de la Institución, exprese su compromiso con la calidad y sea de dominio público. Por dominio público se entiende que las personas que trabajan en la Institución y sus usuarios actuales y potenciales tengan conocimiento de la misión, para lo cual se dispone de mecanismos apropiados. De igual manera, se espera que la misión inspire los procesos académicos y administrativos de la Institución y de sus unidades académicas y que pueda identificarse la concordancia existente entre el contenido de la misión y los logros de la

Institución. Así mismo, en la misión se debe hacer explícito el compromiso de la Institución con los principios y objetivos que la ley señala a la Educación Superior.

#### 1.2. Variables:

- a) Existencia de una misión claramente formulada.
- b) Concordancia de la misión con los campos de acción y con el tipo de Institución, de conformidad con la ley.
- c) Existencia de mecanismos para la difusión y discusión de la misión por parte de la comunidad académica.
- d) Correspondencia entre la misión y los principios y objetivos establecidos por la ley para la Educación Superior.
- e) Posibilidad de evaluar la correspondencia entre el contenido de la misión y los logros institucionales.

#### 1.3. Indicadores:

- 1) Documentos institucionales en los que se expresa la misión.
- 2) Información verificable sobre la coherencia entre la misión, los campos de acción y el tipo de Institución, de conformidad con lo exigido por la ley.
- 3) Porcentaje de directivos, profesores, estudiantes y administrativos que pueden explicitar el sentido de la misión.
- 4) Medios utilizados por la Institución para producir, estudiar y difundir la misión.
- 5) Información verificable sobre la correspondencia entre la misión y los principios y objetivos establecidos por la ley para la Educación Superior.
- 6) Información verificable sobre la posibilidad de evaluar la concordancia entre la misión y los logros institucionales.

## 2. Característica 2

La Institución tiene una definición clara de sus propósitos, metas y objetivos. El logro realmente alcanzado es susceptible de algún tipo de evaluación; el resultado de la evaluación se utiliza para introducir mejoras.

#### 2.1. Descripción:

El contenido de la misión institucional se expresa en categorías que por su nivel de abstracción no son susceptibles de una observación directa; por ello, es útil poder expresar de manera más concreta los grandes propósitos de la Institución, aquellos que orientan el curso de sus acciones diarias, y convertirlos en metas precisas que sirvan para definir objetivos medibles cuantitativa o cualitativamente. El logro de propósitos, metas y objetivos debe ser susceptible de alguna evaluación. Sin embargo, la utilidad de esta evaluación radica en que la Institución utilice sus resultados para introducir modificaciones tendientes al mejoramiento continuo o a innovaciones, e inclusive, a reformas estructurales.

#### 2.2. Variables:

- a) Existencia de políticas de desarrollo institucional.
- b) Existencia de procesos de seguimiento del cumplimiento de las políticas
- c) Utilización de los resultados de tal seguimiento para introducir mejoras en la Institución.

#### 2.3. Indicadores:

- 1) Información verificable de los planes de desarrollo de la Institución.
- 2) Información verificable sobre los medios utilizados por la Institución para hacer seguimiento de sus planes de desarrollo.
- 3) Información verificable de las mejoras introducidas como resultado de la evaluación del cumplimiento de los planes establecidos.

### 3. Característica 3

El proyecto institucional orienta la administración y gestión de los programas y sirve como referencia fundamental en los procesos de toma de decisiones sobre contenidos y sobre la organización y gestión de los planes de estudio, de investigación, de proyección social y de bienestar institucional.

#### 3.1. Descripción:

El proyecto institucional orienta la manera como la Institución define sus programas de docencia, de investigación, de proyección social y de bienestar institucional. De igual manera, determina los criterios para la toma de

decisiones sobre cargos, responsabilidades y procedimientos en los diferentes programas que ofrece la Institución.

### 3.2. Variables:

- a) Existencia, en el proyecto institucional, de orientaciones para la toma de decisiones en materia de administración y gestión.
- b) Existencia, en el proyecto institucional, de criterios para la toma de decisiones sobre cargos, responsabilidades y procedimientos en los diferentes programas que ofrece la Institución.
- c) Existencia, en el proyecto institucional, de orientaciones para la toma de decisiones en los campos de la docencia, la investigación, la proyección social y el bienestar institucional.

### 3.3. Indicadores:

- 1) Información verificable, en el proyecto institucional, de orientaciones para la toma de decisiones en materia de administración y gestión.
- 2) Información verificable, en el proyecto institucional, sobre orientaciones acerca de los criterios que orientan la toma de decisiones sobre cargos, responsabilidades y procedimientos en los diferentes programas.
- 3) Información verificable, en el proyecto institucional, sobre orientaciones en materia de políticas de docencia, de investigación, de proyección social y de bienestar institucional.

## 5. Característica 5

El proyecto institucional expresa preocupación por construir y fortalecer permanentemente una comunidad académica en un ambiente de bienestar.

### 5.1. Descripción:

Es importante que el proyecto institucional manifieste un claro interés por crear condiciones para construir y consolidar una comunidad académica, en un ambiente que propicie el crecimiento personal de cada cual y el bienestar general de la Institución.

### 5.2. Variables:

- a) Existencia, en el proyecto institucional, de orientaciones generales y de planes y programas para construir y consolidar una comunidad académica.
- b) Existencia de expresiones, en el proyecto institucional, del interés por lograr que la comunidad académica se desarrolle en un ambiente de bienestar.
- c) Participación de los miembros de la comunidad en la consolidación de la comunidad académica.

### 5.3. Indicadores:

- 1) Información verificable sobre la existencia, en el proyecto institucional, de orientaciones generales y de planes y programas para construir y consolidar una comunidad académica.
- 2) Información verificable en el proyecto institucional, sobre la existencia de expresiones del interés por lograr que la comunidad académica se desarrolle en un ambiente de bienestar.
- 3) Apreciación de los profesores y los estudiantes sobre el interés de la Institución por fortalecer los vínculos entre los miembros de la comunidad académica.
- 4) Apreciación de directivos, profesores y estudiantes sobre la Institución como comunidad académica.
- 5) Apreciación de profesores y estudiantes sobre la contribución de la Institución a su crecimiento personal.

## 6. Característica 6

El proyecto institucional involucra estrategias orientadas al fomento de la formación integral de la comunidad académica.

### 6.1. Descripción:

Es importante que el proyecto institucional involucre, como uno de los aspectos centrales del quehacer de una Institución de Educación Superior, la responsabilidad con la formación integral de los miembros de la comunidad académica, responsabilidad entendida como preocupación constante para que el proyecto formativo de la Institución involucre las dimensiones intelectuales, ética, política y estética, susceptibles de desarrollo en la persona. Esta



responsabilidad puede expresarse de diferentes maneras en la vida diaria de la Institución pero primordialmente se hace explícita en la composición de las estructuras curriculares y en diferentes tipos de actividades que, más allá del plan de estudios, propicien el desarrollo de los diversos intereses de las personas y contribuyan a que éstas adquieran un desarrollo de su conciencia moral y de su responsabilidad ante el país y el universo de los valores.

#### 6.2. Variables:

a) Existencia, en el proyecto institucional, de estrategias orientadas al fomento de la formación integral de la comunidad académica.

#### 6.3. Indicadores:

1) Información verificable sobre la existencia, en el proyecto institucional, de estrategias para la formación integral de la comunidad académica.

2) Apreciación de directivos, profesores y estudiantes sobre la existencia, en el proyecto institucional, de estrategias que fomenten la formación integral de la comunidad académica.

### 7. Característica 7

El proyecto institucional define las especificidades de cada una de las funciones sustantivas de la Institución, la manera como se articulan esas funciones entre sí, cuáles son sus finalidades propias y cómo esas especificidades expresan la naturaleza de la Institución.

#### 7.1. Descripción:

Esta característica pone de relieve la necesidad de que el proyecto institucional contenga una descripción precisa de las especificidades que deben tener las funciones de docencia, de investigación y de proyección social. Es necesario que esta descripción contenga la finalidad de cada una de estas funciones y la relación que guardan entre sí y con la naturaleza de la Institución.

#### 7.2. Variables:

Existencia, en el proyecto institucional, de enunciados sobre las especificidades de las funciones que tiene la Institución y sobre las finalidades e interrelaciones de esas funciones.

### 7.3. Indicadores:

- 1) Información verificable sobre la existencia, en el proyecto institucional, de especificaciones sobre el modo particular como la Institución se propone cumplir sus funciones sustantivas.
- 2) Apreciación de los profesores y los estudiantes sobre la claridad con que el proyecto institucional especifica las funciones sustantivas de la Institución.

### 10. Característica 10

La Institución hace seguimiento de sus políticas de gestión y los resultados de tal seguimiento son utilizados para introducir mejoras y nuevas orientaciones en los programas académicos y en la Institución como un todo.

#### 10.1. Descripción:

Hace parte de la gestión responsable de una Institución el que pueda identificar los logros alcanzados y los factores que en ello han incidido. Esta identificación se facilita si la Institución hace un esfuerzo continuo por aprender de su propia experiencia y por utilizar este aprendizaje en la introducción de mejoras institucionales.

#### 10.2. Variables:

- a) Existencia, en la Institución, de procesos para hacer seguimiento de la calidad de la gestión.
- b) Uso de los resultados del seguimiento de la calidad de la gestión para introducir mejoras.

#### 10.3. Indicadores:

Información técnica verificable, ofrecida por las personas responsables de diferentes niveles de la gestión, acerca de los procedimientos de evaluación de la gestión.

Información verificable sobre mejoras introducidas en los últimos dos años como resultado de dicha evaluación.

### Características asociadas al factor Estudiantes y Profesores

#### 1. Característica 11

Teniendo en cuenta las especificidades y exigencias propias de cada programa académico, la Institución aplica mecanismos universales y equitativos de ingreso de estudiantes que son conocidos por los aspirantes.

#### 1.1 Descripción:

Se explora si el ingreso de los estudiantes al programa académico y, en general, a la Institución, se hace siguiendo reglas promulgadas previamente, que sean conocidas por los interesados y que se apliquen, en principio, de manera general y objetiva, atendiendo fundamentalmente a criterios académicos. Se desea establecer si los procesos de admisión guardan concordancia con las exigencias de los programas. Para el ingreso a ciertos tipos de programas puede ser aceptable, e inclusive deseable, el cumplimiento de requerimientos especiales. Se reconoce como legítimo que la Institución que así lo desee, en ejercicio de un criterio de equidad, ponga en práctica políticas orientadas a facilitar el ingreso a sus programas de bachilleres meritorios pertenecientes a grupos que, por sus condiciones sociales, culturales o económicas, requieren un tratamiento especial.

#### 1.2. Variables:

- a) Existencia de un proceso general, objetivo y equitativo de admisión que sea de conocimiento público.
- b) Existencia de requerimientos especiales para el ingreso a programas que así lo ameriten.
- c) Existencia de estudios del desempeño integral de los estudiantes para hacer ajustes a los sistemas de admisión.
- d) Existencia de mecanismos excepcionales de admisión que sean de conocimiento público.

#### 1.3. Indicadores:

- 1) Reglamento de admisiones.
- 2) Mecanismos de difusión del reglamento de admisiones.
- 3) Ingredientes que se tienen en cuenta para la admisión y peso relativo que se les otorga.

4) Número total de admitidos en cada uno de los procesos de admisión de los dos últimos años y porcentaje de los mismos que ingresó mediante la aplicación de reglas generales.

5) Información verificable sobre el perfil de los admitidos por mecanismos de excepción.

6) Información verificable sobre la existencia de procesos de seguimiento y tutoría especial para facilitar el desempeño de admitidos por vía de excepción que provenga de grupos en desventaja física, cultural, social o económica.

7) Información verificable sobre la existencia de estudios de desempeño integral y de su aplicación para ajustes en los sistemas de admisión.

## 2. Característica 12

El número de estudiantes que ingresa al programa es compatible con las capacidades de la Institución y del programa para asegurar a los admitidos las condiciones objetivas necesarias para continuar los estudios hasta su culminación.

### 2.1. Descripción:

Esta característica hace referencia a que el número de los admitidos, no sólo no rebase las capacidades de la Institución o del programa para albergarlos en condiciones adecuadas de operación, sino a que, dada la situación real de la Institución y del programa, ese número sea compatible con que todos, si comprueban idoneidad académica y cumplen con las reglas correspondientes, puedan culminar los estudios prospectados, sin que ello suponga que se garantice la promoción académica. Los sistemas de admisión deben ser compatibles con que una alta proporción de quienes ingresan puedan acometer con éxito las demandas académicas del programa.

### 2.2. Variables:

a) Existencia de una política para la definición del número de estudiantes admitidos al programa

b) Concordancia entre el número de los admitidos al programa y el profesorado y demás recursos académicos disponibles.

c) Correspondencia entre las exigencias para la admisión al programa y la naturaleza del mismo.

### 2.3. Indicadores:

- 1) Apreciación que tienen profesores y estudiantes del programa de la concordancia entre el número de los admitidos y el profesorado y demás recursos académicos disponibles.
- 2) Población de alumnos del programa desde el primero hasta el último semestre.
- 3) Puntaje promedio en las pruebas de Estado (exámenes del ICFES) de los admitidos en los últimos cuatro procesos de admisión al programa.
- 4) Puntaje promedio estandarizado en pruebas de admisión diferentes a las anteriores que hayan sido utilizadas en los cuatro últimos procesos de admisión al programa.
- 5) Puntaje mínimo aceptable para ingreso al programa o para inscripción con miras a ese ingreso, según el caso, en los cuatro últimos procesos de admisión al programa.
- 6) Puntaje obtenido por el estudiante que ingresó al programa con el menor puntaje en los cuatro últimos procesos de admisión.
- 7) Relación entre número de estudiantes y número de profesores en los cursos de primer periodo lectivo del programa.

### Características asociadas al factor Procesos Académicos

#### 2. Característica 29

El currículo promueve la formación integral de los estudiantes.

##### 2.1. Descripción:

Se pretende resaltar la importancia de que el currículo favorezca y promueva la formación integral de los estudiantes para el cumplimiento de los objetivos de la Educación Superior. La Institución y el programa deben atender el desarrollo intelectual, físico, psico-afectivo, ético y estético de los estudiantes.

##### 2.2. Variables:

- a) Existencia de políticas institucionales en materia de formación integral.

- b) Coherencia del plan de estudios con los objetivos de formación integral.
- c) Existencia, de acuerdo con la naturaleza y orientación del programa, de espacios para el análisis de las dimensiones ética, estética, económica y social de problemas incluidos en éste o ligados a temas contenidos en él, que contribuyan a la formación integral de los estudiantes.
- d) Realización de actividades académicas y culturales distintas de la docencia y la investigación a las cuales tienen acceso los estudiantes.

### 2.3. Indicadores:

- 1) Información verificable sobre las políticas institucionales en materia de formación integral.
- 2) Carga horaria presencial de los estudiantes.
- 3) Porcentaje de la carga horaria presencial empleado en materias electivas y cursos libres orientados a ampliar la formación.
- 4) Información verificable sobre actividades distintas de la docencia y la investigación a las cuales tienen acceso los estudiantes.
- 5) Porcentaje de estudiantes que acceden efectivamente a las actividades académicas y culturales distintas de la docencia y la investigación.
- 6) Apreciación de los estudiantes sobre la calidad de las actividades académicas y culturales distintas de la docencia y la investigación y sobre la contribución de estas actividades a su formación integral.
- 7) Información verificable sobre espacios para el análisis de las dimensiones ética, estética, económica y social de problemas ligados al programa.
- 8) Apreciación de los estudiantes sobre la calidad de los espacios para el análisis de las dimensiones ética, estética, económica y social de problemas ligados al programa.

### 3. Característica 30

El currículo es lo suficientemente flexible para mantenerse actualizado y pertinente y para optimizar el tránsito de los estudiantes por la Institución.

#### 3.1. Descripción:

Se señala la importancia de que el currículo sea suficientemente flexible para que, además de contribuir a la formación integral de los estudiantes, se adapte a las necesidades y vocaciones individuales y facilite una actualización permanente de contenidos y estrategias pedagógicas y la aproximación a nuevas orientaciones en los temas del programa. En esta dirección, puede ser importante el reconocimiento en el currículo de otras actividades formativas, sean académicas o laborales, previo análisis riguroso de su validez académica.

### 3.2. Variables:

- a) Existencia de políticas institucionales en materia de flexibilidad.
- b) Flexibilidad en la organización y jerarquización de los contenidos y métodos del currículo.
- c) Flexibilidad del currículo para la elección y aplicación de distintas estrategias pedagógicas.
- d) Existencia de sistemas de reconocimiento académico de actividades no contenidas en el plan de estudios o realizadas en otras instituciones.
- e) Existencia de mecanismos eficaces para la actualización permanente del currículo.

### 3.3. Indicadores:

- 1) Información verificable sobre las políticas institucionales en materia de flexibilidad.
- 2) Carga horaria presencial de los estudiantes.
- 3) Apreciación de los profesores sobre la flexibilidad del currículo en relación con la organización y jerarquización de los contenidos y métodos de las asignaturas.
- 4) Apreciación de los estudiantes sobre la flexibilidad del currículo.
- 5) Información verificable sobre sistemas de reconocimiento académico de actividades no contenidas en el plan de estudios o realizadas en otras instituciones.
- 6) Información verificable sobre mecanismos eficaces para la actualización permanente del currículo.

## 7. Característica 34

El programa sigue políticas y reglas claras, universales y justas de evaluación de los estudiantes y las aplica teniendo en cuenta la naturaleza de las distintas actividades académicas.

### 7.1. Descripción:

Es importante que, dentro del marco de la política institucional sobre evaluación, el programa siga reglas universales y equitativas de evaluación que sean conocidas por profesores y estudiantes y que correspondan a la naturaleza de las actividades académicas y a las estrategias pedagógicas utilizadas.

### 7.2. Variables:

- a) Existencia en el programa de una política institucional de evaluación de los estudiantes.
- b) Existencia en el programa de reglas claras de evaluación que correspondan a la naturaleza del mismo y a los métodos pedagógicos utilizados en las diferentes actividades académicas.
- c) Transparencia y equidad con que se aplica el sistema de evaluación.

### 7.3. Indicadores:

- 1) Información verificable sobre la política institucional de evaluación.
- 2) Información verificable sobre reglamentaciones institucionales y del programa acerca de la evaluación de los estudiantes.
- 3) Apreciación de profesores y estudiantes sobre la correspondencia entre las formas de evaluación de los estudiantes y la naturaleza del programa y los métodos pedagógicos empleados para desarrollarlo.
- 4) Apreciación de los estudiantes acerca de la transparencia y equidad con que se aplica el sistema de evaluación.

## 11. Característica 38

El programa utiliza la investigación que se hace en la Institución y fuera de ella para enriquecer y actualizar el contenido curricular.

### 11.1. Descripción:



Se busca enfatizar la importancia que tiene la investigación para mantener actualizado el programa y enriquecer sus contenidos. Para este propósito es importante que existan en el programa espacios de discusión de la investigación ligada a él en los cuales participen los profesores del programa y, eventualmente, los estudiantes.

#### 11.2. Variables:

- a) Eficacia de los mecanismos existentes para incorporar en el programa los resultados de la investigación.
- b) Existencia de espacios de discusión entre profesores y estudiantes acerca de investigaciones relacionadas con el área del programa.
- c) Existencia de modificaciones e innovaciones curriculares en el programa, resultantes de la investigación en el área, realizada dentro o fuera de él.
- d) Utilización dentro del programa de la información obtenida a través de publicaciones y redes.

#### 11.3. Indicadores:

- 1) Opinión de profesores y estudiantes sobre la eficacia de los mecanismos existentes para incorporar en el programa los resultados de la investigación.
- 2) Información verificable sobre la existencia de espacios de discusión sobre el tema de la investigación.
- 3) Opinión de profesores y estudiantes sobre la eficacia de los espacios de discusión sobre temas de la investigación.
- 4) Información verificable sobre cambios de contenidos y métodos ocurridos en los últimos 4 años como resultado de la actividad investigativa.
- 5) Opinión de profesores vinculados al programa sobre el impacto de la investigación en los cambios curriculares.
- 6) Opinión de profesores y estudiantes sobre la utilización, en el desarrollo del plan de estudios, de la información obtenida a través de publicaciones y de redes.

## Características asociadas al factor Bienestar Institucional

### 1. Característica 44

La Institución ha definido políticas claras de bienestar institucional orientadas al mantenimiento de un ambiente que favorezca el crecimiento personal y de grupo y propicie la conformación de una comunidad académica; estas políticas orientan la prestación de los servicios de bienestar correspondientes.

#### 1.1. Descripción:

Se considera importante que la Institución cuente con políticas de bienestar que estén orientadas a crear un clima propicio para la formación de una comunidad académica y para el crecimiento personal y colectivo de sus miembros. Estas políticas expresarán, además, orientaciones claras relacionadas con la prestación de servicios de bienestar para los diferentes estamentos de la Institución. Es importante asegurar la coherencia entre la filosofía de la Institución y sus políticas de bienestar y la realidad cotidiana de su quehacer. El respeto por la opinión ajena, las condiciones adecuadas de participación, de remuneración y de ejercicio de la autoridad son, entre otros, factores que facilitan un clima institucional propicio para el ejercicio de la docencia, la investigación y la proyección social.

#### 1.2. Variables:

- a) Existencia de políticas de bienestar suficientemente conocidas que propicien el desarrollo integral de las personas y de los grupos que constituyen la comunidad institucional y que orientan la prestación de los servicios de bienestar.
- b) Participación de los miembros del programa académico en los programas y actividades de bienestar que promueve la Institución.
- c) Existencia de un clima institucional que favorece la calidad de las funciones de docencia, investigación y proyección social.
- d) Adecuación de las políticas y de los servicios de bienestar para el desarrollo personal de los miembros de la comunidad vinculados al programa.

#### 1.3. Indicadores:

- 1) Información verificable sobre políticas de bienestar institucional.
- 2) Información verificable sobre programas y actividades de bienestar dirigidos a los miembros del programa académico.
- 3) Porcentaje de estudiantes, profesores, personal administrativo y directivos del programa académico que conocen la política de bienestar.
- 4) Porcentaje de personas vinculadas al programa académico que participan en diferentes actividades de bienestar institucional.
- 5) Apreciación de estudiantes, profesores, personal administrativo y directivos del programa sobre la contribución que las políticas y los servicios de bienestar han hecho a su desarrollo personal.

#### 4. Característica 47

El bienestar de los estudiantes incluye no sólo servicios sino actividades formativas de diverso tipo y servicios de apoyo al desarrollo humano.

##### 4.1. Descripción:

Se reconoce la importancia de actividades formativas complementarias a los servicios de bienestar que contribuyan a la formación integral de los educandos. Así mismo, se considera importante que los estudiantes cuenten con servicios de apoyo que ayuden a su desarrollo integral.

##### 4.2. Variables:

- a) Presencia de actividades formativas de diverso tipo, por fuera del plan de estudio, a las cuales tienen acceso los estudiantes.
- b) Existencia de servicios de apoyo para el desarrollo personal de los estudiantes.

##### 4.3. Indicadores:

- 1) Información verificable sobre actividades formativas a las cuales tienen acceso los estudiantes según tipo de actividades.
- 2) Información verificable sobre servicios de apoyo al desarrollo humano de los estudiantes.

3) Información verificable sobre la disponibilidad de espacios y sobre la dotación de equipos y materiales para la realización de las distintas actividades formativas organizadas por la Institución.

4) Apreciación de los estudiantes sobre las actividades formativas no incluidas en el plan de estudios a las cuales tienen acceso.

5) Apreciación de los estudiantes sobre los servicios de apoyo al desarrollo humano que reciben.

### Características asociadas al factor Organización, Administración y Gestión

#### 1. Característica 49

La organización, administración y gestión de la Institución está orientada al servicio de las necesidades de la docencia, de la investigación y de la proyección social definidas por ella según su naturaleza; esto es explícito en el programa, en conformidad con la especificidad del mismo.

##### 1.1. Descripción:

Se desea enfatizar que la organización, administración y gestión es un soporte para la realización de las funciones sustantivas de la Institución: docencia, investigación y proyección social, y la necesidad de que, en este terreno, se tenga en cuenta la naturaleza de la Institución y la especificidad del programa.

##### 1.2. Variables:

a) Correspondencia entre la organización, administración y gestión institucional y los fines de la docencia, la investigación y la proyección social.

b) Correspondencia entre la organización, administración y gestión institucional y la naturaleza de la Institución y la especificidad del programa.

##### 1.3. Indicadores:

1) Apreciación de los directivos, de los profesores y de los estudiantes del programa sobre la correspondencia entre la organización, administración y gestión institucional y los fines de las funciones académicas.

2) Apreciación de los directivos y de los profesores del programa sobre la correspondencia entre la organización, administración y gestión institucional y las especificidades de la Institución y del programa.

## 2. Característica 50

La organización administrativa del programa corresponde a sus necesidades y objetivos, y es coherente con la estructura de la Institución.

### 2.1. Descripción:

Se desea constatar la coherencia entre la organización administrativa del programa y la de la Institución, así como la correspondencia entre esa organización y las necesidades del programa.

### 2.2. Variables:

a) Grado de correspondencia entre la organización institucional y la organización del programa.

### 2.3. Indicadores:

1) Información verificable sobre la correspondencia entre la organización administrativa del programa y los reglamentos de la Institución.

2) Apreciación de los directivos sobre la coherencia entre la organización administrativa del programa y la de la Institución.

3) Apreciación de los directivos, profesores y estudiantes del programa sobre la congruencia entre las necesidades de éste y su organización administrativa.

4) Apreciación de los profesores y de los estudiantes sobre la calidad de la gestión de las directivas del programa.

## Características asociadas al factor Recursos Físicos y Financieros

### 1. Característica 60

El programa tiene a su disposición una planta física adecuada y suficiente para el desarrollo de sus funciones sustantivas y de bienestar.

#### 1.1. Descripción:

Dada la importancia que tienen la planta física para el desarrollo de las funciones sustantivas de una Institución de Educación Superior, se desea identificar las condiciones de aquella y si se encuentra de acuerdo con los

desarrollos curriculares, el número de estudiantes, las características de las asignaturas, las actividades de investigación y las de proyección social. Se desea conocer también qué facilidades existen para las actividades de bienestar y en qué estado se encuentran.

#### 1.2. Variables:

- a) Estado de adecuación de los espacios que se destinan al desarrollo de cada una de las funciones sustantivas a que se dedica el programa y de las áreas destinadas al bienestar institucional.
- b) Existencia de programas de conservación y mantenimiento de la planta física.

#### 1.3. Indicadores:

- 1) Información verificable sobre las características de la planta física desde el punto de vista de su accesibilidad, capacidad, iluminación, ventilación, condiciones de seguridad e higiene y diseño, en relación con aulas, laboratorios, talleres, sitios de estudio de los alumnos, salas de cómputo, oficinas de profesores, sitios para la investigación, bibliotecas (salas de lectura, grupal e individual, y espacios para consulta), auditorios y salas de conferencias, oficinas administrativas, cafeterías, campos de juego, baños, servicios, espacios libres y otros espacios destinados al bienestar en general.
- 2) Apreciación de directivos, profesores, estudiantes y administrativos sobre las características de los diferentes espacios físicos.
- 3) Apreciación de directivos, profesores, estudiantes y administrativos sobre el mantenimiento de la planta física.
- 4) Información verificable sobre planes de desarrollo de la planta física.

### **Marco Contextual De La Universidad De La Sabana**

La Universidad de La Sabana, en su condición de Universidad, es una comunidad de personas, vinculadas por el fin participativo del crecimiento desinteresado del saber superior, gracias al cual se constituye una comunidad de saberes. En tanto el conocimiento es un bien, difusivo como todo bien, se impone una comunicación que se traduce en una tarea académica. Así,

mediante la investigación y la docencia, la Universidad se proyecta, con vocación de servicio, en los distintos sectores de la sociedad.

Siendo la Universidad de La Sabana, Institución Civil de Educación Superior, procura que profesores, alumnos y demás miembros del claustro universitario se comprometan libremente, en unidad de vida, con coherencia de pensamiento, palabra y acción, a buscar, descubrir, comunicar y conservar la verdad, en todos los campos del conocimiento, con fundamento en una concepción cristiana del hombre y del mundo, como contribución al progreso de la sociedad (Documento: Proyecto Educativo Institucional (PEI) Universidad de La Sabana, 2001).

Retomando la Historia de la Universidad de La Sabana, se puede afirmar que se reconoció como un establecimiento privado del sistema educativo Colombiano, impartiendo una Educación Superior en la modalidad de formación Universitaria a través de la resolución número 130 de enero 14 de 1980 (Documento: Diseño curricular del programa de Psicología de la Universidad de la Sabana, 1988).

Con respecto al plan de desarrollo de la Universidad de la Sabana, se busca mayor calidad académica y formación humana de los aspirantes. Establecer estrategias para atraer los mejores estudiantes del país, exigiendo en forma progresiva, mayor calidad humana y académica en los aspirantes, definiendo criterios generales para toda la Universidad y particulares para cada facultad de selección que deberán siempre combinar: formación humana lo cual será evaluado en entrevista personal, nivel académico previo y los resultados generales del examen de estado y por área de conocimiento.

La admisión de estudiantes de menores recursos en donde la Universidad estará abierta al ingreso a estudiantes de todos los estratos socioeconómicos procurando un número representativo de estudiantes en los que confluyan alto rendimiento académico y escasez de recursos (ingresos familiares hasta cuatro salarios mínimos legales).

La retención de estudiantes está enfocada a incrementar las medidas preventivas para lograr una mayor retención de alumnos especialmente cuidando su proceso de selección, la asesoría académica, entre otras.

La conformación de comités asesores de currículo, será con el fin de que los programas académicos estén en permanente contacto con la realidad y la interpreten. Estos deberán estar asesorados por personas representativas de los empresarios, profesores, estudiantes y egresados.

El perfil del estudiante se dará con el fin de que los programas académicos estén en permanente contacto con la realidad y la traduzcan, estos deberán estar asesorados por personas egresadas, en donde se ven los siguientes puntos:

Definir el perfil general del estudiante de la Universidad de la sabana y someterlo a aprobación de la Comisión permanente del Consejo Superior.

Teniendo como marco el perfil general, definir el perfil profesional y ocupacional de los estudiantes de cada programa académico, entendiendo por perfil profesional aquel que contempla las destrezas que se quieren desarrollar y por el ocupacional, aquel que contempla los ámbitos de acción del egresado.

Los planes de estudio de cada programa académico serán objeto de evaluación constante a fin de que sus contenidos se mantengan actualizados frente a las tendencias nacionales e internacionales y su estructura llegue a ser flexible de forma tal que permita los intercambios de alumnos que le interesen a la Universidad , en donde se ven puntos principales en el desarrollo del plan de estudio los cuales son:

Reorganización de los planes de estudio, en torno al respectivo proyecto educativo.

Revisar los contenidos de los planes de estudio, buscando identificar los núcleos familiares, a fin de racionalizar la extensión de los programas.

Flexibilizar los planes de estudio mediante: - Establecimiento de metodológicas diferentes a la magistral tales como seminarios, trabajos de casos, talleres etc.-, Reducción de prerrequisitos y correquisitos. -Involucrar



nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje, buscando la disminución de horas de clase y el incremento del trabajo personal de los alumnos.

El Proyecto Educativo Institucional se ha convertido en una estrategia de articulación de los procesos propios del hecho educativo y, por tanto, como afirma Duran (1995), el proyecto educativo no restringe la Educación a la experiencia curricular del aula, ni al campo específico de la didáctica.

Es así como el Proyecto Educativo Institucional, es la manera como se comprometen mutuamente todos los estamentos de la Institución educativa y se movilizan todos los intereses y necesidades en pro del mejoramiento de la Educación. Duran (1995) asegura que el Proyecto Educativo Institucional no apunta solamente al cumplimiento de una determinada política o a la solución de determinados problemas, sino que más bien posibilita la comprensión de los aspectos positivos y negativos surgidos de las interacciones de los sujetos que intervienen en el proceso educativo.

Además, según Duran (1995), El proyecto Educativo Institucional le debe animar el propósito de construir un sentido de identidad de la Institución educativa y hallar cierta cohesión de la Institución como comunidad educativa para encarnar procesos interculturales de individuación y socialización.

Es por lo anterior, que los proyectos educativos institucionales deben convertirse en el espacio de construcción y materialización de innovaciones al desarrollo humano y especialmente a la Educación, lo cual únicamente se logra con un estudio consciente de las necesidades de la Institución y específicamente del recurso humano con que ésta cuenta.

También Coy (1995), argumenta que el Proyecto Educativo Institucional se ha convertido en una de las estrategias para conseguir desde la Educación un nuevo cuidado para el país.

Por medio de la construcción y desarrollo del Proyecto educativo Institucional se van formando las comunidades educativas, responsables y

autónomas, capaces de asumir su papel protagónico en desarrollo de su propia identidad.

Es así, que el Proyecto educativo Institucional está concebido como un proceso permanente de construcción colectiva de significados, del sentido y de la identidad de los establecimientos educativos (Coy, 1995).

El Proyecto Educativo Institucional busca fundamentalmente, transformar el ser y el quehacer de las institucionales educativas, mejorando la calidad de los procesos pedagógicos y administrativos mediante el ejercicio de la autonomía escolar.

Igualmente, Coy (1995), afirma que el Proyecto educativo Institucional debe responder a las situaciones y necesidades personales de los estudiantes, del entorno socio-cultural, tanto local como regional, nacional e internacional.

También el Proyecto Educativo Institucional debe ser flexible y susceptible a modificaciones que exija la vivencia diaria y se constituirá en el resultado del consenso de los integrantes de la comunidad educativa.

Por tanto, cada Institución constituirá su proyecto para alcanzar su misión, sus objetivos y metas, teniendo en cuenta su historia, su desarrollo, sus recursos y proyecciones; todo esto encaminado a mejorar visiblemente los procesos y resultados educativos.

El Proyecto Educativo Institucional debe ser el resultado de la discusión, investigación, análisis, reflexión y planeación por parte de cada comunidad educativa sobre aspectos tales como los mencionados por Coy (1995), entre los que se encuentra: La concepción antropológica y social, la relación entre persona y sociedad, las características de la zona y la región, sus necesidades y las acciones que se requieren para satisfacerlas, la interacción entre cultura, desarrollo humano y teorías del conocimiento, el modelo de comunicación, el tipo de administración, el ejercicio del poder, la autoridad y la democracia, el espacio, los materiales educativos y la infraestructura.

La construcción del Proyecto Educativo Institucional es responsabilidad de todos y cada uno de los integrantes de la comunidad educativa.

Así mismo, con la participación activa de la comunidad educativa se puede asegurar la atención de las prioridades educativas reales en la medida en que se puedan privilegiar la calidad y la pertinencia de la Educación sobre la cantidad.

Es por esto, y como le afirma Caballero (1994), que de la actitud comprometida y consciente con que se asuma la construcción del Proyecto educativo Institucional dependerá la iniciación real de la reforma educativa que contribuirá a una transformación cultural, social y educativa del país.

Es así como el proyecto Educativo Institucional se ha convertido en el instrumento de cualificación de la Educación y de desarrollo de la autonomía, conservando el carácter participativo y deliberativo como lo establece la ley y las normas reglamentarias.

Se puede afirmar, entonces, que El Proyecto Educativo Institucional es el instrumento, según Caballero (1994), para promover un máximo de coherencias. Coherencias de la Institución, entre los diferentes estamentos a través de una gestión de respeto de sus identidades y de sus valores que no promueve el trabajo en común alrededor de objetivos y acciones. Coherencia también entre la Institución y su entorno por medio de las relaciones con organizaciones sociales y económicas y coherencia entre los planes de Educación local, regional y nacional, puesto que el proyecto educativo tiene objetivos en común, que cada una de las instituciones puede llegar a innovar en su proyecto de acuerdo con la iniciativa propia que desarrolle.

Es de importancia resaltar, de acuerdo a Coy (1995) que entre los principios filosóficos, psicológicos, antropológicos, sociológicos y epistemológicos, de la comunidad educativa que permitirán fijar el marco de referencia para la construcción del Proyecto educativo Institucional, se encuentra la explicación de tipos de personas y de comunidad con los que se ha trabajado hasta el momento frente a la concepción antropológica y social que se quiera asumir. Así mismo, la declaración de estos principios que rigen el Proyecto Educativo

Institucional, debe priorizar las necesidades, iniciando por las encontradas a nivel de factor humano.

Con referencia al factor humano como eje primordial del Proyecto Educativo Institucional, es básico también la elaboración del manual de convivencia, el cual no debe convertirse en un listado de normas y prohibiciones o un listado de deberes y derechos, sino más bien como lo afirma Coy (1995), un acuerdo colectivo expresado en compromiso que asuma cada uno de los miembros de la comunidad educativa, estudiantes, padres de familia y directivos, con el objetivo de favorecer ambientes propicios para el desarrollo de la personalidad y el aprendizaje cualificado.

Según Coy (1995), también afirma que en la construcción del manual de convivencia se debe tener en cuenta el perfil de cada uno de los estamentos, para así adecuar las relaciones entre todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

Con respecto a lo anterior se encuentra otro postulado dado por Acosta (1995), el cual afirma que la construcción del manual de convivencia como eje básico en el Proyecto Educativo Institucional, debe estar enfocado a pasar de una estructura vertical en las relaciones interpersonales de los miembros de la comunidad educativa, al establecimiento de relaciones de tipo vertical contextualizadas dentro de marcos lógicos y psicológicos que permitan el desarrollo de todas las potencialidades de los miembros, dependiendo de los perfiles y caracterizaciones de los integrantes de cada estamento.

Por esta razón, es necesario iniciar la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, tal como lo plantea Bustamante (1995), haciendo un diagnóstico de todos los recursos con que se cuenta especialmente el humano, que se hace a través del conocimiento de sus potencialidades, habilidades, fortalezas y debilidades, para de ahí implementar acciones que vayan acordes con los objetivos planteados por el proyecto.

En general, como lo describe Caballero (1994), El Proyecto Educativo Institucional se debe convertir en una construcción colectiva en el que miden los procesos de organización ágiles y flexibles.

Así mismo, Lucio (1995) afirma que para cada Institución educativa reflexione sobre lo que está haciendo, los educandos que están formando y traten de definir qué es lo que busca hacer y como cree que debe lograrlo, es necesario la construcción del Proyecto Educativo Institucional.

Además de la utilización del Proyecto Educativo Institucional como medio de autoevaluación y alternativa para generar cambio, existen otras posibilidades de autoevaluación que la Institución puede implementar en esta primera fase del proceso de acreditación, para luego continuar con los requerimientos posteriores.

La segunda fase del proceso de acreditación la constituye la evaluación externa, la cual debe ser realizada por pares académicos asignados por el Consejo Nacional de Acreditación, como lo argumenta el decreto 2904 de 1994.

Los pares académicos son personas cuyas cualidades personales y profesionales las autorizan para comprobar la validez del proceso de autoevaluación.

La siguiente fase la constituye la evaluación final, que será realizada por el Consejo Nacional de acreditación y que, según la reglamentación se hace con base en la autoevaluación, el informe de los pares académicos y la vida de la Institución.

Durante ésta, Serrano (1996) afirma que el Consejo Nacional de Acreditación procederá a recomendar al Ministerio de Educación la acreditación o no de la Institución o programa específico.

Terminadas las tres etapas anteriores, el Ministerio de Educación Nacional, se encargará de expedir el respectivo acto administrativo en el cual se publique la calidad del programa que está en proceso de acreditación.

Sin embargo, como lo afirma Serrano (1996), con fundamentación en la reglamentación respectiva, que si la recomendación del Consejo Nacional de

acreditación es negativa, la Institución deberá iniciar un nuevo proceso de acreditación, teniendo en cuenta las recomendaciones hechas para mejorar la calidad académica.

Sabiendo que el Proyecto Educativo Institucional hace parte de la autoevaluación en el proceso de acreditación y que uno de los fines de éste, es definir el perfil del ciudadano que se quiere formar, con la participación de la comunidad. Este proyecto será producto de la construcción colectiva y permanente de todos los integrantes del proceso educativo en cada Institución y buscará ajustar la Educación a las necesidades del progreso, desarrollo y bienestar de la comunidad, con su entorno local y regional en los aspectos sociales, culturales, económicos y productivos (Caballero, 1995).

Igualmente, El Proyecto Educativo Institucional enmarca fines, principios y objetivos de cada Institución, de manera que se logre una formación integral de los educandos con el fin de aportar al desarrollo social comunitario.

Es así como se hace referencia al marco filosófico de la Universidad de la Sabana y la Facultad de Psicología, los cuales deben ser coherentes con el proceso de acreditación que se realiza según las disposiciones legales mencionadas.

### **Marco Contextual De La Facultad De Psicología**

El sistema educativo Colombiano, particularmente en su modalidad de Educación Superior, ha sido cuestionado en los últimos años en relación con múltiples aspectos, tales como: el atraso de los contenidos del plan de estudios frente a los adelantos científicos y tecnológicos; la descontextualización de lo académico respecto a la realidad social del país; el divorcio entre la teoría y la práctica; la escasa participación en el desarrollo de planes y programas encaminados a lograr el progreso de la sociedad colombiana, lo cual revierte en la baja calidad de la Educación que el entorno brinda a sus usuarios como consecuencia de los cambios políticos, económicos y sociales.

Desde esta perspectiva, y dado el momento histórico que vive Colombia, el sistema educativo deberá contribuir al propósito nacional de formar ciudadanos

productivos en lo económico, solidarios en lo social, participativos y tolerantes en lo político, respetuosos de los derechos humanos, conscientes del valor de la naturaleza e integrados en lo cultural para sentirse orgullosos de su nacionalidad. Esto solo se consigue si los cambios en la Educación permiten la adaptación y aplicación del saber a situaciones reales en continua transformación.

La Facultad de Psicología se identifica desde su misión con la búsqueda de soluciones a las necesidades del desarrollo humano en todos los sectores de la sociedad. En su programa de pre-grado analiza las características del contexto y las tendencias de carácter mundial, regional y local con el propósito de identificar en ellos los orígenes y desarrollos de los diversos fenómenos de la vida social contemporánea y sus efectos sobre las personas, la familia y la sociedad. Ha sido preocupación permanente de esta comunidad académica la formación de profesionales de la psicología conocedores del entorno, críticos y con las competencias necesarias para la aproximación, comprensión e intervención en los problemas que les competen desde la disciplina y en aquellos que deben abordar conjuntamente con profesionales de otros campos del saber (Documento: Proyecto Educativo de la Facultad, Universidad de la Sabana, 2001).

Es así como ha trabajado en identificar y aplicar nuevas formas de concebir el mundo y sus problemas, de verificar aplicaciones exitosas de beneficio común a partir de los avances alcanzados por la comunidad científica, y de lograr nuevas formas de abordaje de los problemas internos de nuestro país y de nuestro entorno regional y local. Se han identificado problemas y atendido necesidades en trabajos desarrollados conjuntamente con las autoridades departamentales y municipales, instituciones oficiales como el ICBF, instituciones del sector agroindustrial e instituciones privadas, interesadas en nutrirse de los conocimientos generados desde la academia a través de profesores y estudiantes.

Por estas razones, el programa curricular y específicamente el Plan de Estudios atiende a problemas de interés en el campo de la Psicología, surgidos de las necesidades propias del entorno. Allí confluyen el desarrollo de las áreas a través de la investigación y la proyección social y el de los campos de formación, en cuanto a la relación entre teoría, práctica y realidad (Documento: Proyecto Educativo de la Facultad, Universidad de la Sabana, 2001).

Frente al Proyecto Educativo, se da un enfoque pedagógico coherente con la búsqueda de cada miembro de la comunidad universitaria, en donde la Universidad de La Sabana en su propuesta de la Educación Personalizada, la cual se caracteriza en primera instancia por hacer de la persona su centro de atención, su objetivo. Este enfoque conceptual tiene como punto de partida los siguientes principios: el reconocimiento, por toda la comunidad universitaria, de la singularidad de cada uno de los miembros; el reconocimiento de la autonomía; el respeto por y el cultivo de la intimidad de la persona; y el reconocimiento de la apertura de la persona, identificándose tres dimensiones: una hacia el mundo objetivo, otra hacia sus semejantes, y una tercera asociada con un ser trascendente, superior.

Congruente con esta visión, la Facultad de Psicología, asume la Formación integral y personalizada del futuro profesional con los componentes que exige una disciplina: científicos, teóricos, pragmáticos y éticos. Pero también entiende que a la cultura de la Universidad de la Sabana se integra la cultura particular de la Facultad, que exige particularizar los aspectos relacionados no sólo con la enseñanza del saber propio de la Psicología sino con las características de sus docentes y la dinámica a través de la cual se desarrolla la labor formativa.

Se busca que las estrategias de pensamiento y los métodos y técnicas de la Psicología como disciplina, sean aprehendidos por la persona del estudiante y generen en él criterios de vida, modos de comprender, interpretar y actuar, característicos de su profesión. Con esta orientación, la Facultad de acuerdo al ámbito particular de conocimiento que busca desarrollar, define, implementa y



consolida las estrategias didácticas que mejor se adapten a la necesidades del proceso educativo propio de la disciplina (Documento: Proyecto Educativo de la Facultad, Universidad de la Sabana, 2001).

Por lo tanto, se considera de gran relevancia la caracterización de el perfil del psicólogo dentro de la Universidad de la Sabana, en el cual se aspira formar un psicólogo que logre ser autentico e integral, es decir, no formado desde una sola escuela, enfoque o posición teórica ni, tampoco, desde un eclecticismo que reste claridad y coherencia a su formación profesional. Estas dos alternativas alterarían contra una formación universitaria que por su propia naturaleza debe proporcionar al estudiante una visión lo más universal y objetiva posible del campo de conocimiento que ha elegido y que, en la medida en que se logre, lo capacitará para que con verdadera libertad y responsabilidad asuma sus opciones profesionales posteriores (Propuesta de Plan de Estudios para la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana por Consuelo Arjona, Elsa de la Rotta, Isabel Rocha y Carlos Tarquino, 1996).

El Psicólogo entrara a ser formado de una manera integral manifestando una actitud de apertura, de sana critica y de respeto hacia el pluralismo teórico y metodológico en el campo de las ciencias. Estas características están muy de acuerdo con el desarrollo histórico de la Psicología que, superando posiciones radicales y dogmáticas, ha entrado en una etapa de creciente madurez en la cual se observan posibilidades de integración y de síntesis.

Así mismo, el Psicólogo formado dentro de este programa deberá demostrar un gran equilibrio y coherencia en la aplicación de sus saberes teóricos y prácticos desde los primeros semestres, a fin de que por si mismo pueda definir y ubicar la problemática psicológica que constituye su objeto de estudio e investigación.

Por otra parte debe poseer una formación epistemológica que, en consecuencia con lo anterior, le permita desarrollar permanentemente una concepción clara y critica sobre el objeto de estudio psicológico, para que

derive de ello una ética profesional intachable caracterizada por la rectitud, la honestidad y el respeto a los derechos inalienables de la persona humana.

La formación metodológica debe permitir al psicólogo abordar la búsqueda de conocimientos y la aplicación de la ciencia psicológica en forma sistemática, objetiva y creativa, de manera que su idoneidad profesional y su actitud de apertura hacia otros campos del conocimiento lo capaciten para desempeñarse, en óptimas condiciones a nivel interdisciplinario.

La formación profesional de esta programa debe tener un énfasis humano y social que ha de manifestarse en el psicólogo por su especial sensibilidad hacia la problemática del individuo y de los grupos humanos, por su actitud respetuosa hacia la dignidad de estos y por su compromiso personal en la búsqueda de un mayor bienestar donde quiera que el hombre vive y se desempeña. Ello implica que, además de los conocimientos estrictamente psicológicos, el psicólogo debe poseer conocimientos sobre distintas ramas de las ciencias sociales que complementen y enriquezcan su visión del hombre y de la problemática general que se vive en el presente momento histórico.

En síntesis, toda su formación propiciara el desarrollo de un elevado interés hacia la realización de actividades profesionales a un nivel preventivo, cualquiera que sea su campo preferencial de aplicación, con el fin de que contribuya a crear progresivamente condiciones más humanas de vida.

## **ANTECEDENTES EMPIRICOS**

En la Facultad de Psicología se llevo a cabo un trabajado de grado basado en el perfil del estudiante que ingresa a la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana, desarrollado en el año 1997 por Bocanegra, K. y Cols.

La investigación se enmarco dentro de un modelo de investigación cuantitativa y cualitativa en donde el proceso utilizado fue de tipo descriptivo, utilizando dos instrumentos; siendo el primero un formato de características de los estudiantes, incluidas en las carpetas individuales encontradas en la facultad. Como segundo instrumento, dos encuestas que median los intereses que motivaron a los estudiantes a elegir la programa de Psicología y la Universidad de la Sabana, cuya población total de alumnos constaba de 674 alumnos de la facultad, siendo tomada una muestra de 394 estudiantes al azar. Los resultados obtenidos en la muestra de estudiantes, destacó que en su mayoría son mujeres en edades que oscilan entre 17 y 20 años, solteras, cuyo lugar de nacimiento es Bogotá principalmente, provenientes de bachillerato regular y modalidad académica, con puntajes ICFES entre 261 y 300, pertenecientes a familias nucleares con 2 o 3 miembros con quienes conviven, residentes en estrato 4 y 5, cuyos estudiante no tienen empleo en el momento de ingreso, quienes no piensan vincularse en el transcurso de la programa, por lo tanto los padres son los que asumen el costo de la matricula.

En el ámbito de personalidad los estudiantes poseen rasgos dentro de lo normal, con un nivel de emocionalidad estable, capacidad de análisis y raciocinio, apropiadas relaciones interpersonales e interiorización de valores entre otros. Con relación a los intereses se encuentra que la escogencia de la programa es dada por las habilidades y aptitudes que consideran tener los estudiantes y el servicio que pueden prestar a los demás. La elección de la Universidad esta determinada por la filosofía, la formación que brinda, la ubicación y la planta física de la misma.

El perfil permitió proyectar procesos internos de la facultad en donde se tuvo en cuenta la promoción y divulgación, selección e inducción, formación extracurricular, acreditación, proyecto educativo institucional, impacto sociocultural, fortalezas y debilidades del estudiante, asesoría académica y la extensión a la familia.

Con respecto a lo anterior, se pretende llevar a cabo una segunda aplicación de los instrumentos utilizados, con el fin de realizar un análisis longitudinal para profundizar sobre el contexto y la vida universitaria, actualizando datos con una nueva muestra de la población que ingresa a la facultad de Psicología en la Universidad de la Sabana.

Por otra parte se realizó una investigación llamada: “Descripción de la adaptabilidad y cohesión familiar de los estudiantes de Psicología de la Universidad de la Sabana” por Marcela Cavides Bernal y Faride Gonzáles Yunes en el año de 1998. La presente investigación tuvo en cuenta la satisfacción familiar en términos de cohesión y adaptabilidad para la cual se identificaron las características personales que conllevaron a contextualizar al estudiante dentro de su macro familiar, de igual manera por medio de una prueba se identificaron las características tanto de vínculos emocionales, familiares, como la estructura de poder que se da en el sistema familiar de la muestra. Esta se enmarcó en el modelo de la investigación cuantitativa y cualitativa en donde el procedimiento analítico analizado fue básicamente de tipo descriptivo. Se utilizaron dos instrumentos en donde el primero recolecto información de los datos personales y familiares básicos, con el propósito de reunir características primordiales para el desarrollo de la temática; el segundo instrumento fue FACES III de David Olson y Cols. 1989, el cual se utilizó para identificar 16 tipos de familias en relación con la cohesión y adaptabilidad, puntualizando estas variables en la satisfacción familiar. La población elegida fueron los estudiantes de Psicología de la Universidad de la Sabana de I a X semestre, con un total de 746 personas, de tal manera que la muestra escogida aleatoriamente fue de 218 alumnos en donde las características socio

demográficas y significativas fueron: edades que oscilan entre 20-23 años en su mayoría, donde predomino el sexo femenino, originarios principalmente de la ciudad de Santafé de Bogotá. Los resultados que se obtuvieron aportaron una descripción analítica de los tipos de familia ideal que los alumnos desearon seguir su percepción, por último el grado de satisfacción que en los alumnos genera el pertenecer a determinada familia. La mayoría de los alumnos manifestaron una insatisfacción familiar altamente significativa en donde se reflejo en la adaptabilidad familiar indicando una inadecuada interpretación de la estructura de poder y el concepto de autoridad en un sistema familiar. En cuanto a la cohesión se encontró un deseo de cambio en las relaciones afectivas por lograr un mayor acercamiento. Este análisis permitió apoyar a la facultad en el proceso de asesoría académica y actividades extracurriculares en relación a la familia ya que esta es el eje primordial para la formación integral del alumno y del futuro profesional.

Esta investigación aportará a la presente investigación con el fin de poder diferenciar y complementar patrones existentes dentro del nivel familiar con respecto al perfil del estudiante que ingresa a la Facultad de Psicología.

La siguiente Investigación sirve como aporte y fortalecimiento en la Investigación acerca del Perfil del Estudiante que Ingresa a la Facultad de Psicología de La Universidad de la Sabana con respecto al nivel académico predominante en los alumnos de está Facultad, siendo está denominada Subprueba del examen de estado: “Una perspectiva de admisión e indicador del rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la Universidad de la Sabana”, realizada por Fanny Johanna Bonilla Cabana y cols en 1999. La cual destaca la importancia de ésta Subprueba para el ingreso a la Educación Superior, siendo obligatoria para este propósito y el impacto que tiene en el ámbito académico, la cual se utilizó y se está utilizando para el proceso de selección por medio de puntajes parciales y totales en donde se muestran los conocimientos de los estudiantes que fueron adquiridos. Esta permite predecir el desempeño de un estudiante, para la formación de estudiantes que se

apropien del conocimiento y no sean simples memorizadores de información con base a la evaluación por competencias.

Se encuentra por otra parte una Investigación que aporta y fundamenta aspectos relevantes en la presente investigación, evidenciando la importancia y lo primordial en el desarrollo, la formación y caracterización de la familia y la conformación de la misma de alumnos que ingresan a la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana, la cual fue realizada por Leonardo Ariza Ruiz y Maritza Villamil Solano en 1999, quienes la denominaron cómo: “Análisis descriptivo de los efectos en 7 casos de madres o padres estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana, quien en el momento de nacimiento permanecían solteros”.

El propósito de esta investigación fue el de describir los efectos personales, afectivos, familiares, socioculturales, económicos y académicos que se presentan en la maternidad o paternidad de estudiantes solteros, siendo una investigación descriptiva de carácter Cualitativo, donde se utilizó como modalidad el estudio de casos y se hizo uso de un diseño descriptivo. En este estudio se tomo como población a los estudiantes de I a X semestre de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana. Se tomó una muestra de tipo no probabilístico de sujetos voluntarios, no correspondiendo a los estudiantes de Psicología de primero a décimo semestre, que sean madres o padres y que en el momento del nacimiento de su hijo hubieran permanecido solteros. Para la recolección de datos se utilizaron los siguientes instrumentos: un formato para registro de datos personales, genograma, fábula, entrevista semiestructurada y testimonio focalizado. Con esta información recolectada se realizó un análisis descriptivo. Participaron seis madres y un padre, sus edades durante el embarazo oscilaban entre 16 y 21 años. En algunos casos tuvieron que aplazar sus estudios. No se halló ningún estudiante laborando actualmente.

Los estudiantes provienen de familia con historia de separación, madres solteras o adolescentes, relaciones conflictivas entre padres e hijos, malas

relaciones de pareja, uniones libres y matrimonios católicos. En algunos casos los estudiantes mantienen relaciones conflictivas con sus parejas, y en los restantes son buenas. Con relación a lo económico, dependen de sus familias y académicamente se ha visto disminuido el rendimiento. Este evento se presenta como tensionante y estresante para todo el sistema familiar; con respecto a los hijos de los estudiantes, se encontró que tienen una relación parental muy cercana y afectiva. Se observa como el estudiante se siente discriminado y estigmatizado por la sociedad, evento que influye en la autopercepción y autoestima de este.

Las siguientes investigaciones que se abordaran a continuación también servirán de apoyo para la investigación a realizar y permitirán reforzar las temáticas a tratar con respecto a las características de los estudiantes como son de personalidad, personal, socioeconómicas, académico culturales, familiar, entre otras.

Esta investigación es titulada como: “Efectos de un programa de Expresión Corporal Gestaltico en el autoconcepto de estudiantes universitarios”. Elaborada por Jenny Guecha y Diana Guzmán, 1999.

El objetivo de esta investigación fue identificar la existencia de cambios al nivel de autoconcepto a nivel de estudiantes universitarios a partir de la aplicación de un programa de expresión corporal de tipo Gestaltico. Dicho programa se llevo a cabo en un grupo de estudiantes de Psicología de la Universidad de la Sabana de ambos sexos cuyas edades oscilaron entre los 17 y 21 años en el grupo control y 21 a 25 años en el grupo experimental. El diseño utilizado fue pre-experimental dentro de los cuales se encuentra el diseño de comparación con un grupo estático. Inicialmente se aplicó el pre-test de la escala Multidimensional de Autoconcepto al grupo experimental y al grupo control. Posteriormente se impartirá el programa de expresión corporal gestaltico el cual tuvo una duración de dos sesiones y por último se aplicó el pos-test a ambos grupos. En este proceso se evaluaran cuatro dimensiones básicas que conforman el autoconcepto (social, emocional, ocupacional, ético).

Los resultados arrojados por la prueba con respecto a la varianza porcentual de autoconcepto del grupo control, por dimensiones fue: a. Social 109%. b. Emocional 178%. c. Ocupacional 140%. d. Ético 108%, para una variación total de 132%. En el grupo experimental la variación porcentual por dimensiones fue: a. Social 174%. b. Emocional 211%. c. Ocupacional 142%. d. Ético 115%, para una varianza del autoconcepto total de 159%. Esto indicó que el grupo experimental tuvo una mayor variación entre los resultados del pre y pos-test en todas las dimensiones, en contraste con el grupo control; por lo cual se concluyo que el programa incidió de manera significativa en el autoconcepto de los estudiantes.

A su vez se corroboró de manera empírica la efectividad de las técnicas gestálticas en la producción de cambios psicológicos a la luz de una medición de tipo conductual.

Otra investigación que se retoma en estos antecedentes es: “Actividades coherentes con los planteamientos de la persona autorrealizante y autoactualizante en los estudiante de Psicología de la Universidad de la Sabana”. Elaborado por Martha Cecilia Leal Ochoa y Ernesto Rivera González 1999.

Esta investigación pretende identificar si existen o no actitudes coherentes con los planteamientos de la persona autorrealizante de Maslow y para la persona autoactualizante de Rogers en los estudiantes de Psicología de la Universidad de la Sabana, con el fin de diagnosticar si dichos estudiantes poseen o no las características y actitudes necesarias que debería tener un Psicólogo Humanista. El tipo de investigación utilizado fue el descriptivo, el cual busca descubrir de modo sistemático las características y actitudes de la población. La muestra estaba conformada por 94 estudiantes de Psicología de la Universidad de la Sabana, escogidos a través de un muestreo aleatorio en todos los cursos de I a X semestre. El elemento utilizado en esta investigación fue un cuadernillo de pregunta y una hoja de respuesta del inventario de Configuración Psicológica Individual (CPI) creada por Harrison G. Gough. Se



encontró que no es suficiente la intención para llegar a ser persona verdaderamente autorrealizante y autoactualizante, sino que se necesita desarrollar todo el grupo de actitudes para expresar una verdadera congruencia, es decir, convertirse en persona realmente humana. Por esta razón se llegó a la conclusión, que los estudiantes de Psicología no poseen realmente las actitudes coherentes con los planteamientos de la persona autorrealizante y autoactualizante de Maslow y Rogers, por lo tanto, deben trabajar más en el desarrollo de dichas actitudes si desean ser Psicólogos Humanistas.

Otra investigación titulada “Mitos con Relación al Noviazgo de los Estudiantes de Psicología de la Universidad de la Sabana cuyos padres son divorciados y/o separados”. Elaborado por Diana Maria Bernal y Cols., 1999.

La presente investigación describe y analiza en los alumnos de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana cuyos padres son divorciados y/o separados, los mitos que se crean ante el noviazgo y las relaciones sociales en general. Para esto se identificaron las características (datos familiares y personales) que conllevan a contextualizar al estudiante dentro de un marco necesario para la investigación. Así mismo, por medio de un cuestionario elaborado por los investigadores se identificaron los mitos y las creencias que tienen los estudiantes sobre las relaciones sociales y de pareja con respecto al divorcio. El presente cuestionario está enmarcado dentro de un modelo investigativo cualitativo y cuantitativo en donde se usó un procedimiento de tipo descriptivo. En el cuestionario diseñado por los investigadores se recolectó información personal como edad, sexo, semestre; y una información familiar como edad de los padres, la ocupación de los mismos y el estado civil actual. La segunda parte del cuestionario contenía 20 preguntas en donde se recolectaron los mitos de los estudiantes ante la situación del divorcio de sus padres. La población elegida fueron los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana de I a X semestre en un total de 883 personas, de tal manera que la muestra elegida por medio de un muestreo

intencionado fue de 74 alumnos, donde las características sociodemográficas fueron: situación marital de los padres (separados o no), edades que oscilaron entre los 19 y 34 años en su mayoría donde predomina el sexo femenino y originarios básicos de Bogotá. Los resultados soportaran una descripción de los mitos que tienen los estudiantes acerca de las relaciones de pareja y las relaciones sociales en general, el grado de satisfacción que en la población genero el hecho de pertenecer a familias divorciadas y /o separadas.

En conclusión a nivel general, se pudo observar que un mito al rededor del divorcio y /o separación, es la no influencia directa de este en las relaciones afectivas (noviazgo) de los estudiantes hijos de padres divorciados y/o separados, ya que por el contrario estos se esmeran mas por tener una relación afectiva estable, al no querer tomar el ejemplo de sus padres, concibiendo el noviazgo como un aspecto esencial de la vida humana y la base para un futuro matrimonio estable. También se observo que aunque el divorcio en cierta forma los afecta los afecta desde un punto de vista emocional, los estudiantes hacen lo posible por separar su vida afectiva de la de sus padres.

Las anteriores investigaciones permiten enriquecer el conocimiento que se puede tener sobre el Perfil del estudiante de Psicología de la Universidad de la Sabana y de esta forma colaborar a la formación integral de cada uno de los alumnos que se encuentran promoviendo y desarrollando a nivel profesional y personal.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La Universidad de La Sabana está promoviendo el mejoramiento en el ámbito académico y profesional, debido a que a través de esta se obtendrá un reconocimiento a nivel nacional, ya que se ha esmerado por dejar muy en alto el nombre de la Universidad y de la Facultad en General, a través de los diferentes profesionales que recibieron su formación académica y personal, lo cual colabora a incentivar a los diferentes individuos a recibir una preparación integra por medio del mejoramiento académico, con el fin de que cada individuo alcance las metas propuestas y las aplique a su diario vivir.

Por tal motivo la Facultad de Psicología de La Universidad de La Sabana está trabajando con el propósito de cumplir las expectativas para la acreditación de la Facultad y de la Universidad en General, ya que ésta ayudara y beneficiara en cuanto al mejoramiento y formación profesional de cada uno de sus estudiantes y permitirá un ajuste dentro del pensum que se esta trabajando para la obtención de una excelente formación tanto individual como profesional, lo cual aportara en un futuro dentro del quehacer educativo y dará un reconocimiento tanto a nivel regional como nacional.

Por otra parte se pretende en esta Investigación realizar una compilación de la investigación realizada en el año 1997 por Bocanegra, K. y Cols., a través de un análisis longitudinal basándose en la descripción del Perfil del estudiante que ingreso a la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana en el Periodo comprendido entre el segundo semestre de 1997 al primer semestre de 2001.

### **Pregunta Problema**

¿Cuál es el perfil de los Estudiantes de la Facultad de Psicología que ingresaron en el periodo 1997-2001 de la Universidad de La Sabana, teniendo en cuenta características personales, familiares, socio-económicos, académico-culturales y de personalidad?

¿Cuáles son las diferencias y complementariedad que poseen los estudiantes que ingresaron en los periodos 1992-1996 y 1997-2001?

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Describir el perfil del estudiante que ingreso a la Facultad de Psicología, en el periodo 1997-2001 de forma cualitativa y cuantitativa, teniendo en cuenta características tales como: nivel personal, familiar, socio-económico, académico-cultural y de personalidad, y a su vez realizar un análisis longitudinal del perfil de los estudiantes de los periodos comprendidos entre 1992-1996 y 1997-2001.

### **Objetivos Específicos**

Identificar aquellas características comunes en el ámbito personal de los estudiantes que ingresaron a la Facultad de Psicología en el periodo 1997-2001, y encontrar las diferencias y complementariedades halladas en 1992-1996.

Describir las características familiares de los estudiantes de Psicología que ingresaron a la Universidad de La Sabana, en el periodo 1997-2001, y encontrar las diferencias y complementariedades halladas en 1992-1996.

Establecer el nivel Socio-económico en el cual se encuentran los estudiantes que ingresaron a la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana, en el periodo 1997-2001, y encontrar las diferencias y complementariedades halladas en 1992-1996.

Definir el nivel académico-cultural de los estudiantes que ingresaron a la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana, en el periodo 1997-2001, y encontrar las diferencias y complementariedades halladas en 1992-1996.

Determinar factores de personalidad, que son predominantes en los estudiantes que ingresaron a la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana, en el periodo 1997-2001, y encontrar las diferencias y complementariedades halladas en 1992-1996.

## METODO

A partir de la descripción del Problema en términos de conceptos y categorías, y la consideración de los objetivos de esta investigación. Este apartado plantea los aspectos metodológicos a través de los cuales se busca dar respuesta a la pregunta problema, acerca de Cual es el perfil del estudiante que ingreso a la Facultad de Psicología durante 1997 y 2001, teniendo en cuenta las características personales, familiares, socio-económicas, académico-culturales y de personalidad, que determinan la escogencia de la programa y de la Universidad. Y Cuales son las diferencias y complementariedades que poseen los estudiantes que ingresaron en los periodos 1992 al 1996 y los periodos 1997 al 2001.

Así mismo, se incluyen referencias acerca del tipo de estudio, diseño, población, muestra, instrumentos y procedimiento de la Investigación.

### **Tipo de Estudio**

Esta Investigación por medio de sus objetivos, naturaleza y funciones se considera como una Investigación de tipo Descriptivo de carácter cuantitativo y cualitativo, que llega a ser un estudio de seguimiento de una cohorte retrospectiva, en los resultados que se obtienen.

Según Cerda, H. (1995), refiere ante la “investigación descriptiva”, que muchas veces los investigadores no dan una claridad ante este término en la práctica. En donde tradicionalmente se define la palabra “describir” como el acto de representar, reproducir o figurar a personas, animales o cosas por medio del lenguaje, de tal manera que al leer o escuchar el lenguaje, se evoque la cosa representada, reproducida o figurada, siendo naturalmente aquellos aspectos más característicos, distintivos y particulares de estas cosas, o sea, aquellas propiedades que las hacen reconocibles a los ojos de los demás.

Por lo que se considera esta investigación de tipo descriptivo por que su finalidad primordial radica en detallar las características de los alumnos que

ingresaron a la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana en el periodo 1997 al 2001 y a la vez, determinar las relaciones existentes, a partir de criterios de descripción, que permitan poner de manifiesto el perfil del estudiante.

En esta descripción se trabajan dos niveles: el cuantitativo y el cualitativo, los cuales son la base de la información recolectada, ya que pretende dar respuesta a la pregunta problema de esta investigación.

Por lo tanto se afirma que es una investigación cuantitativa, ya que la información se transforma y traduce en datos numéricos que son manejados estadísticamente, siendo estos los que permiten la codificación y tabulación de los resultados que posteriormente serán presentados en tablas, escalas, cuadros, promedios generales, porcentajes y gráficas.

Así mismo, la información estadística y no estadística, en un nivel descriptivo cualitativo permite hacer relaciones y apreciaciones más allá del perfil del mismo, de igual forma orienta a la aplicación de posteriores procesos que se lleve a cabo en la Facultad de Psicología de La Universidad de La Sabana.

### **Diseño**

Según Cerda, H. (1995), refiere que tradicionalmente se habla de un diseño descriptivo en una investigación descriptiva, cuando el objetivo es describir las características de ciertos grupos, calcular la proporción de gente en una población específica, o pronosticar con el propósito de usar los resultados como base de la planeación o proyección.

Esta Investigación conllevará a describir las características de un grupo de personas, para interrelacionar entre si y determinar el perfil del estudiante que ingresa a la Facultad de Psicología de La Universidad de La Sabana.

Según Goetz, (1988), por medio de lo anterior, plantea que se llega a dar un diseño de Tipo Generativo – Inductivo – Constructivo, por oposición a uno Verificativo – Deductivo - Enumerativo; de ahí que se da la posibilidad de generar en el proceso mismo de investigación, a partir de informaciones

individuales, buscar la construcción de nuevas categorías y relaciones en la información.

Este diseño pretende generalizar un perfil, extraer conclusiones y proponer alternativas de mejoramiento en diferentes investigaciones que se lleven a cabo dentro de la Facultad. También se describen y estructuran categorías sobre las características de los alumnos, como un fenómeno observado desde diferentes contextos de abordaje que se obtienen en forma indirecta a través de las carpetas que contienen las hojas de vida de los alumnos que ingresaron en los periodos 1997 al 2001.

El fenómeno se estudia tal como ocurre naturalmente sin la manipulación o disposición anticipada bajo condiciones controladas y se utiliza un eclecticismo en los métodos de recolección de datos y en los procedimientos de descripción, justamente por que los datos obtenidos con una técnica pueden utilizarse para corroborar con mayor exactitud la recolección de información suministrada por medio de otra técnica (Tomado de Goetz, 1988).

En este diseño cobran gran importancia los marcos teóricos, por lo que el investigador debe explicar su trabajo de manera que se pueda reconocer claramente los posibles sesgos y supuestos que afectan a los fenómenos observados. Pero deben trascender la dimensión descriptiva para conseguir objetivos teóricos que aseguren un desarrollo práctico adecuado.

Otra característica es que los objetivos y estrategias pueden ser aplicados, modificados o redefinidos de múltiples maneras a medida que la investigación avanza, como resultado tanto de las categorías que aparecen en el curso de la indagación, como por otra clase de condiciones, limitaciones o imprevisiones que surjan.

### **Población**

La población motivo de estudio está conformada por 863 alumnos de Primero a Décimo semestre de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana, que ingresaron desde el segundo semestre de 1997 y el primer semestre de 2001, y que permanecen actualmente en la Facultad.



### **Muestra**

El método que se utiliza para escoger la muestra es por conveniencia y muestreo por cuota, en el cual se va a observar el 30% de los sujetos de cada semestre que tienen la posibilidad de ser parte de la muestra. Para ello se procedió mediante la técnica del azar simple en la que se toman los listados de los alumnos que ingresaron a estudiar Psicología desde el segundo semestre de 1997 al primer semestre de 2001; sin contar con los alumnos de noveno y décimo semestre. Por lo tanto, el total de la muestra de sujetos tenido en cuenta para la presente investigación es de 216 alumnos.

Los anteriores datos se relacionan en la siguiente tabla:

<b>SEMESTRE</b>	<b>No. DE ALUMNOS T.</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>MUESTRA</b>
<b>I</b>	126	18%	38
<b>II</b>	93	13%	28
<b>III</b>	80	11%	24
<b>IV</b>	70	10%	21
<b>V</b>	104	14%	31
<b>VI</b>	74	10%	22
<b>VII</b>	78	11%	23
<b>VIII</b>	95	13%	29
<b>TOTAL</b>	<b>720 x 30%</b>	<b>100%</b>	<b>216</b>

### **Instrumento**

Para efectos de esta investigación se utiliza un instrumento que permita recopilar la información tanto cuantitativa como cualitativa que de lugar posteriormente a hacer niveles de descripción necesarias.

\* Formato de Registro de Características:

Según Cerda, H. (1995), refiere frente a este tipo de instrumento una forma tradicional de "cuestionario", el cual tiene carácter de técnica, ya que se trata de

un conjunto de preguntas escritas, rigurosamente estandarizadas, las cuales deben ser también respondidas en forma escrita; que debe responder a dos requisitos básicos: **a. La validez**, que refiere al acuerdo que debe existir entre los objetivos de la investigación y los propios del cuestionario, o sea, lo que se propone y el objeto de la investigación; y **b. La Fiabilidad**, que tiene relación con el grado de confianza que existe en el instrumento de recolección para obtener iguales o similares resultados aplicando las mismas preguntas acerca de los mismos hechos o fenómenos.

Por lo que este formato dentro del proceso de investigación que se realiza cubre características tales como: personales, familiares, socio-económicas, académico-culturales, y de personalidad (Ver anexo A).

El procedimiento que se lleva a cabo con estas categorías que se establecen a partir de los documentos archivados, en donde, se ira a las carpetas de los estudiantes que ingresaron en el segundo semestre de 1997 al primer semestre de 2001, en los cuales se incluye:

- a. Solicitud de admisión.
- b. Examen de Estado.
- c. 16 PF.
- d. Informe de Entrevista de Admisiones.

Para efectos de la presente investigación, este instrumento fue validado por los doctores Gabriel Cadavid, Carlos Tarquino, Consuelo de Vanegas, Carlos Cifuentes; quienes realizaron las respectivas sugerencias para el mejoramiento del mismo en su aplicación, en la investigación realizada por Bocanegra, G. y Cols. (1997).

### **Procedimientos**

Durante el proceso llevado a cabo para la realización de esta investigación se establecieron las siguientes fases:

### **Fase I: Contacto Inicial**

Establecimiento de contacto con el Director de Proyectos Institucionales de Tipo Clínico-Educativo de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana, para retomar un Proyecto Institucional con su propia asesoría.

### **Fase II: Definición del Contexto de Trabajo**

Una vez aprobado el proyecto por parte del Comité de trabajos de grado y el Consejo de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana, se procede a la definición del contexto de trabajo respecto a:

1. Rol del Investigador: Se establecen las funciones, tareas y normas para quienes hacen parte de la investigación.
2. Respecto a la Institución: Definición de reglas establecidas de la Universidad y director del proyecto para la ejecución del mismo.
3. Respecto al Plan de Trabajo: Planeación de estrategias y actividades concretas a realizar durante el proceso de la investigación.

### **Fase III: Conceptualización**

Revisión bibliográfica con el fin de establecer un marco de referencia teórico que sustente la problemática tratada y que describa cada uno de los focos que hacen parte de la investigación así como, los antecedentes referidos a este tipo de trabajo, de la siguiente manera:

1. Antecedentes de investigaciones con temáticas similares en la Universidad y fuera de ella.
2. Revisión Bibliográfica de temáticas pertinentes para la investigación.
3. Construcción del Marco conceptual.

### **Fase IV: Aspectos Metodológicos**

Discusión y aprobación de las características metodológicas a seguir en la investigación.

1. Especificación y definición del tipo y diseño de la Investigación.

2. Definición de la Población y selección de la muestra.

#### **Fase V: Revisión del Instrumento**

Se realizara una recopilación del instrumento y la revisión de este, el cual fue validado por los doctores Gabriel Cadavid, Carlos Tarquino, Consuelo de Vanegas, Carlos Cifuentes; quienes realizaron las respectivas sugerencias para el mejoramiento del mismo en su aplicación, en la investigación realizada por Bocanegra, G. y Cols. (1997).

#### **Fase VI: Recolección de Información**

Concluidas las anteriores fases se procede a la aplicación de los instrumentos diseñados con el fin de obtener la descripción del perfil.

1. Selección de las carpetas de información personal de inscripción a la Universidad.
2. Aplicación del formato de recolección de características generales del alumno.

#### **Fase VII: Elaboración de los datos**

Los datos recogidos se elaboraran y clasificaran de acuerdo a ciertos criterios de sistematización, conforme al sistema cuantitativo.

1. Tabulación: Recuento de los datos, conforme al sistema de frecuencia.
2. Tratamiento estadístico: Obtención de los puntajes totales y conversión de los mismos a porcentajes.
3. Descripción Cuantitativa de los datos: tablas, graficas y porcentajes.

#### **Fase VIII: Interpretación de los Datos**

El propósito de esta fase es relacionar, ponderar, calibrar, y apreciar los datos ya organizados y agrupados en forma tal que proporcionen respuestas al problema de la investigación. La interpretación busca dar un significado más

amplio a las respuestas mediante su enlace con otros conocimientos disponibles:

- \* Niveles de relación entre las diferentes características:
  - a. Nivel I: Descripción cuantitativa y cualitativa de cada ítem.
  - b. Nivel II: Descripción cualitativa del factor, integrando los ítems pertenecientes a éste.
  - c. Nivel III: Descripción general del instrumento.
  - d. Nivel IV: Integrar el instrumento para generar el perfil del estudiante que ingresa a la facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana.

### **Fase IX: Síntesis Final**

En esta fase se integran todas las Descripciones parciales obtenidas, en un conjunto coherente y con sentido pleno, dando una respuesta concreta al problema y a los objetivos planteados en un principio.

1. Conclusiones.
2. Sugerencias y Recomendaciones.

## RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos a partir de la Recolección y Tabulación de los datos, proporcionando la correlación que se da entre los objetivos y la pregunta problema planteados en la investigación y los resultados arrojados por medio de un Cuestionario: “Formato de Recolección de Características”.

Lo anterior se realizó en dos niveles de descripción en donde se examinó de lo particular a lo general, tratando de incluir aspectos relevantes como no relevantes, lo cual permiten establecer criterios reales y exactos, incluidos en la estructura del perfil del estudiante que ingresó a la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana.

Se establecen diferentes aspectos de manejo dentro de los niveles de descripción mencionados anteriormente, de la siguiente manera:

Nivel Uno: Descripción de el Perfil del Estudiante que ingreso a la Facultad de Psicología en los periodos 1997 al 2001: Se tomó cada ítem del instrumento “Formato de Recolección de Características” el cual está conformado por datos personales, académicos, familiares, socio económicos y resultados de la prueba de personalidad 16 PF.

En cada factor del instrumento utilizado para la investigación, se observa y clasifica cada ítem de acuerdo a los factores establecidos en la elaboración de estos (personal, académico, familiar, socioeconómico, personalidad), permite establecer por medio de tablas, resultados claros y puntuales de cada factor que se evalúa, los cuales nos llevan a indagar y establecer criterios relevantes para un mayor grado de descripción.

Nivel Dos: Descripción Comparativa de el Perfil del Estudiante que ingreso a la Facultad de Psicología en los periodos 1992-1996 y 1997 - 2001: Se toman los resultados obtenidos en cada una de las investigaciones realizadas en los periodos 1992-1996 y 1997-2001, lo cual nos lleva a hacer un estudio longitudinal, buscando una descripción clara de los cambios o similitudes que

se presentan en los periodos evaluados dentro de la presente investigación por medio de diversas graficas que dan resultados claros de cada uno de los factores (personal, familiar, académico-cultural, socio-económico y personalidad), los cuales llegan a ser de gran interés y fortaleza para poder dar una respuesta clara al interrogante: ¿Cuál es el Perfil de el estudiante que ingreso a la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana en los periodos de 1992-1996 y 1997-2001?

### **Nivel I: Descripción del Perfil de el Estudiante que ingresó en los periodos 1997 al 2001**

En la Descripción del Perfil de el Estudiante, se utilizó un formato que recoge la información pertinente de las características personales, académicas, familiares, socioeconómicas y la prueba de personalidad 16 PF. Las cuales se encuentran contenidos en las carpetas individuales de los alumnos que ingresaron a la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana en los periodos 1997 al 2001. ( Ver anexo A).

Esta información resulta de vital importancia en el momento de conocer y establecer una visión general acerca de quien es la persona que desea ingresar a la facultad; lo cual sirve de apoyo al proceso de selección de los alumnos que llenan los requisitos necesarios para pertenecer a la programa; permitiendo evaluar e identificar aspectos significativos que ameritan ser tenidos en cuenta y que de una u otra manera también contribuyen y aportan datos al proceso administrativo interno de la Facultad.

La información obtenida a través de este instrumento de recolección nos suministra mecanismos importantes para la definición del perfil del estudiante que ingresa.

A Continuación se puntualiza cada uno de los factores que conforman dicho instrumento.

**A. DESCRIPCIÓN PERSONAL****EDAD**

<b>EDAD</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
15 – 16	81	38%
17 – 18	88	41%
19 - 20	32	15%
21 – 22	3	2%
23 – 24	5	1%
25 o mas	7	3%
<b>Total general</b>	216	100%

**Tabla 1.** Se encuentra que el 41% de los estudiantes que ingresan a estudiar Psicología en la Universidad de la Sabana, se ubican en un rango de edad entre los 17 a 18 años. Así mismo, el 38% de estudiantes ingresan en el rango de edad de 16 a 17 años.

**SEXO**

<b>SEXO</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
Femenino	190	88%
Masculino	26	12%
<b>Total general</b>	216	100%

**Tabla 2.** En esta variable se encuentra que existe una clara diferencia entre las personas de género femenino y masculino que ingresan a estudiar Psicología, puesto que el 88% de las personas que ingresan son mujeres y el 12% hombres.



**ESTADO CIVIL**

ESTADO CIVIL	Total	Porcentaje
Casada	7	3,24%
Divorciada	1	0,46%
Soltero	208	96,30%
<b>Total general</b>	216	100%

**Tabla 3.** Se observa que el 96,30% de los estudiantes que ingresan a la facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana, Siendo EL porcentaje más significativo entre los alumnos que ingresan a la Facultad de Psicología de Universidad de la Sabana.

**ESTRATO RESIDENCIAL**

ESTRATO	Total	Porcentaje
2	12	5,56%
3	58	26,85%
4	81	37,50%
5	43	19,91%
6	19	8,80%
Desconocido	2	0,93%
Rural	1	0,46%
<b>Total general</b>	216	100%

**Tabla 4.** En éste ítem se encuentra que el 37,50% de los estudiantes que ingresan a la facultad de Psicología, residen en zonas de estrato 4, el 26,85% de los estudiantes residen en zonas de estrato 3 y el 19,91% residen en zonas de estrato 5, siendo los porcentajes más significativos frente a los demás resultados dentro de este ítem.

**LUGAR DE RESIDENCIA**

LUGAR DE RESIDENCIA	Total	Porcentaje
Bogotá	187	86,57%
Cajica	2	0,93%
Chia	16	7,41%
Cota	1	0,46%
Facatativa	2	0,93%
Tabio	1	0,46%
Tenjo	1	0,46%
Zipaquirá	6	2,78%
<b>Total general</b>	<b>216</b>	<b>100%</b>

**Tabla 5.** Se encuentra que los alumnos que ingresaron a al Facultad de Psicología son residentes en su gran mayoría de Bogotá con un 86,57% y en un menor porcentaje se encuentran residentes en ciudades aledañas a la Capital del país.

**DEPARTAMENTO DE NACIMIENTO**

DEPARTAMENTO NACIMIENTO	Total	Porcentaje
Antioquia	3	1,39%
Atlántico	1	0,46%
Bolívar	2	0,93%
Boyacá	4	1,85%
Caldas	1	0,46%
Cauca	1	0,46%
Cesar	1	0,46%
Choco	1	0,46%
Cundinamarca	170	78,70%
Guajira	1	0,46%
Huila	6	2,78%
Meta	3	1,39%
Norte de Santander	4	1,85%
Quindío	2	0,93%
Salvador	1	0,46%
Santander	7	3,24%
Sucre	1	0,46%
Tolima	3	1,39%
Valle	2	0,93%
Venezuela	2	0,93%
<b>Total general</b>	<b>216</b>	<b>100%</b>

**Tabla 6.** Los estudiantes que ingresan a la Facultad de Psicología de la Universidad de la sabana, en un 78.70% tienen como lugar de nacimiento el departamento de Cundinamarca, siendo el porcentaje más relevante dentro de la información que se obtuvo de los demás departamentos de nacimiento.

**LUGAR DE NACIMIENTO**

<b>CIUDAD NACIMIENTO</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
Armenia	1	0,46%
Armero	1	0,46%
Barrancabermeja	2	0,93%
Barranquilla	1	0,46%
Bogotá	156	72,22%
Bucaramanga	4	1,85%
Cajica	1	0,46%
Cali	2	0,93%
Caparrapi	1	0,46%
Cartagena	2	0,93%
Chía	3	1,39%
Chiquinquirá	2	0,93%
Cogua	1	0,46%
Corozal	1	0,46%
Corozal	1	0,46%
Cúcuta	4	1,85%
Facatativa	1	0,46%
Finlandia	1	0,46%
Garzón	1	0,46%
Guateque	1	0,46%
Huila	1	0,46%
Ibagué	2	0,93%
Itsmina	1	0,46%
Manizales	1	0,46%
Maracay	1	0,46%
Medellín	3	1,39%
Neiva	3	1,39%
Pacho	2	0,93%
Popayán	1	0,46%
San Juan del Cesar	1	0,46%
San Salvador	1	0,46%
Sogamoso	1	0,46%
Valencia	1	0,46%
Vélez	1	0,46%
Villavicencio	3	1,39%
Villeta	1	0,46%
Zambrano	1	0,46%
Zipaquirá	4	1,85%
Total general	216	100%

**Tabla 7.** Se encuentra que los estudiantes que ingresan a la Facultad de Psicología son en su mayoría nacidos en Santa fe de Bogotá con un 72,22% y la minoría de estos son de diversas ciudades ubicadas en el resto de el país.

### Descripción Factor Personal

A través de la información personal se puede describir un perfil de estudiantes que ingresan a la programa de Psicología de la Universidad de la Sabana determinado por las siguientes características: El 94% de los estudiantes ingresan en un rango de edad entre los 16 a 20 años, en la cual sucede la transición de la adolescencia a la adultez joven, percibiéndose la supremacía del sexo femenino en un 88% y estado civil soltero en un 96.30%.

Dentro de este perfil cabe destacar que el 78.70% de estudiantes son naturales del departamento de Cundinamarca, donde el 72.22% pertenece a la ciudad de Bogotá; la residencia de los estudiantes dentro de Bogotá en un 64.35% esta ubicada en los estratos 3 y 4.

### **B. DESCRIPCIÓN ACADÉMICA**

#### **PUNTAJE ICFES ANTIGUO**

<b>ICFES</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
Menos de 240	3	1.40%
241 – 260	25	11.63%
261 – 280	44	20.47%
281 – 300	49	22.79%
301 – 320	35	16.28%
321 – 340	18	8.37%
Mas de 341	7	3.26%
Nuevos	33	15.35%
Viejo	1	0.47%
Sin información	1	0,47%
<b>Total general</b>	<b>216</b>	<b>100%</b>

**Tabla 8.** En cuanto al puntaje obtenido por los estudiantes que ingresan a la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana se encuentra que, el 22.79% obtuvo puntajes en un rango de 281 a 300, el 20.47% de estudiantes obtuvo puntajes en un rango de 261 a 280, siendo los porcentajes más significativos.

## ICFES NUEVO POR CRITERIOS

### BIOLOGIA

BIOLOGIA	Total	Porcentaje
32	1	3,03%
33	2	6,06%
41	3	9,09%
43	2	6,06%
44	1	3,03%
45	2	6,06%
46	4	12,12%
47	3	9,09%
48	1	3,03%
49	1	3,03%
50	2	6,06%
51	3	9,09%
52	2	6,06%
55	1	3,03%
56	2	6,06%
57	1	3,03%
58	2	6,06%
<b>Total general</b>	<b>33</b>	<b>100,00%</b>

### MATEMATICAS

MATEMÁTICAS	Total	Porcentaje
29	1	3,03%
35	1	3,03%
36	1	3,03%
37	2	6,06%
39	4	12,12%
40	1	3,03%
41	3	9,09%
42	1	3,03%
43	2	6,06%
44	1	3,03%
45	3	9,09%
47	2	6,06%
48	3	9,09%
50	4	12,12%
53	2	6,06%
56	2	6,06%
<b>Total general</b>	<b>33</b>	<b>100,00%</b>

### FILOSOFIA

FILOSOFIA	Total	Porcentaje
32	1	3,03%
36	1	3,03%
37	1	3,03%
39	4	12,12%
42	4	12,12%
44	3	9,09%
46	2	6,06%
47	3	9,09%
49	4	12,12%
50	1	3,03%
52	1	3,03%
53	3	9,09%
55	1	3,03%
56	3	9,09%
58	1	3,03%
<b>Total general</b>	<b>33</b>	<b>100,00%</b>

**HISTORIA**

HISTORIA	Total	Porcentaje
36	1	3,03%
37	1	3,03%
38	1	3,03%
39	3	9,09%
40	1	3,03%
41	1	3,03%
42	2	6,06%
43	4	12,12%
44	5	15,15%
47	2	6,06%
48	1	3,03%
49	2	6,06%
50	1	3,03%
51	2	6,06%
52	2	6,06%
53	2	6,06%
56	1	3,03%
57	1	3,03%
<b>Total general</b>	33	100,00%

**LENGUAJE**

LENGUAJE	Total	Porcentaje
38	1	3,03%
40	2	6,06%
41	1	3,03%
43	3	9,09%
44	1	3,03%
46	1	3,03%
47	1	3,03%
48	2	6,06%
49	1	3,03%
50	2	6,06%
51	6	18,18%
52	3	9,09%
53	1	3,03%
54	1	3,03%
55	1	3,03%
56	6	18,18%
<b>Total general</b>	33	100,00%

**Tabla 8ª:** Teniendo clara la puntuación más significativa se observó que del grupo de 33 alumnos el equivalente a la materia de lenguaje, presentó un 54.54% entre 51-60 puntos. En historia, un 54.54% se encuentra entre 41-50. En Matemáticas un 57.57% esta 41-50 puntos. En filosofía, un 51.51% se encuentra el rango 41-50 puntos. En biología un 57.57% se encuentra un rango de 41-50 puntos.

## ICFES NUEVO POR COMPETENCIAS

### BIOLOGIA

BIOLOGÍA Comp. 1	Total	Porcentaje
A	4	12,12%
B	28	84,85%
C	1	3,03%
<b>Total general</b>	<b>33</b>	<b>100,00%</b>

### MATEMÁTICAS

Comp.3	Total	Porcentaje
A	4	12,12%
B	29	87,88%
<b>Total general</b>	<b>33</b>	<b>100,00%</b>

MATEMÁTICAS Comp. 1	Total	Porcentaje
A	8	24,24%
B	24	72,73%
C	1	3,03%
<b>Total general</b>	<b>33</b>	<b>100,00%</b>

Comp.2	Total	Porcentaje
A	6	18,18%
B	26	78,79%
C	1	3,03%
<b>Total general</b>	<b>33</b>	<b>100,00%</b>

Comp.2	Total	Porcentaje
A	8	24,24%
B	23	69,70%
C	2	6,06%
<b>Total general</b>	<b>33</b>	<b>100,00%</b>

Comp.3	Total	Porcentaje
A	4	12,12%
B	28	84,85%
C	1	3,03%
<b>Total general</b>	<b>33</b>	<b>100,00%</b>

## FILOSOFIA

FILOSOFIA Comp. 1	Total	Porcentaje
A	2	6,06%
B	31	93,94%
<b>Total general</b>	33	100,00%

Total General	Total	Porcentaje
A	7	21,21%
B	25	75,76%
C	1	3,03%

Comp.3	Total	Porcentaje
A	8	24,24%
B	25	75,76%
<b>Total general</b>	33	100,00%

## HISTORIA

HISTORIA	Total	Porcentaje
A	7	21,21%
B	26	78,79%
<b>Total general</b>	33	100,00%

Total General	Total	Porcentaje
A	6	18,18%
B	27	81,82%

Comp.3	Total	Porcentaje
A	3	9,09%
B	26	78,79%
C	4	12,12%
<b>Total general</b>	33	100,00%



**LENGUAJE**

LENGUAJE Comp. 1	Total	Porcentaje
A	5	15,15%
B	28	84,85%
<b>Total general</b>	33	100,00%

Comp.2	Total	Porcentaje
A	3	9,09%
B	30	90,91%
<b>Total general</b>	33	100,00%

Comp.3	Total	Porcentaje
A	1	3,03%
B	31	93,94%
C	1	3,03%
<b>Total general</b>	33	100,00%

**Tablas 8b.** En la parte de Competencias en el área de Lenguaje, un 27.27% obtuvo A y un 26.97% obtuvo B. Para historia, un 48.48% obtuvo A y un 23.94% obtuvo B. En Matemáticas un 60.6% obtuvo A y un 22.72% obtuvo B. En filosofía un 51.51% obtuvo A y un 30.0% obtuvo C. Por último en Biología un 42.42% obtuvo A, un 25.15% obtuvo B, siendo estos los puntajes más significativos frente a las competencias dentro de el nuevo Icfes.

**VALIDACIÓN BACHILLERATO**

VALIDACION BTO.	Total	Porcentaje
No	214	99,07%
Si	2	0,93%
<b>Total general</b>	216	100%

**Tabla 9.** Se observó que el 99.07% validó el bachillerato, por lo tanto, es un puntaje bastante alto frente a los estudiantes que validaron el bachillerato.

**TIPO DE BACHILLERATO**

TIPO DE BTO	Total	Porcentaje
Académico	211	97,69%
Comercial	4	1,85%
Técnico	1	0,46%
<b>Total general</b>	216	100%

**Tabla 10.** Dentro de la población de interés a estudiar Psicología en la Universidad de la Sabana, el 97.69% realizó estudios en bachillerato académico, siendo este un porcentaje alto frente a los demás tipos de bachillerato que se presentan.

**FORMA DE INGRESO**

INICIACIÓN PROGRAMA	Total	Porcentaje
Si	211	99,53%
No	1	0,47%
<b>Total general</b>	212	100%

TRANSFERENCIA	Total	Porcentaje
Si	5	100%
<b>Total general</b>	5	100%

UNIVERSIDAD TRNASF.	Total	Porcentaje
Convenio Andrés Bello	1	8,33%
Externado de Colombia	1	8,33%
Javeriana	1	8,33%
La Salle	1	8,33%
Sergio Arboleda	2	16,67%
U. de la Sabana	3	25,00%
U. de los Andes	1	8,33%
U. Externado de Colombia	1	8,33%
U. Javeriana de Cali	1	8,33%
<b>Total general</b>	12	100%

**Tabla 11.** Se encontró que el 99.53% de los estudiantes en el momento de su ingreso a el programa de Psicología en la Universidad de la Sabana, llega a ser prioritario para ellos la escogencia de esté.

<b>ESTUDIOS PREVIOS</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
Adm. De Empresas	2	9,52%
Arquitectura	1	4,76%
Ciencias Políticas	1	4,76%
Derecho	4	19,05%
Estudios de Familia en el Instituto de la Familia	1	4,76%
Finanzas	1	4,76%
Ing. Química	1	4,76%
Medicina	2	9,52%
Música	1	4,76%
Premédico	2	9,52%
Premédico y Medicina	1	4,76%
Preuniversitario, ingles. Sistemas, secretariado	1	4,76%
Psicología	1	4,76%
Seminarista	1	4,76%
Tecnología en Instrumentación Quirúrgica	1	4,76%
<b>Total general</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**ESTUDIOS PREVIOS**

**Tabla 12.** Se encuentra que los alumnos que ingresan a el Programa de Psicología de la Universidad de La Sabana, realizaron en un 19,05% estudios de Derecho.

**ACTIVIDADES ANTERIORES**

<b>MÁS DE TRES MESES (DEDICÓ)</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
Estudiar	103	72,53%
Estudiar, servicio militar	1	0,70%
Estudiar, Trabajar	15	10,56%
Estudiar, trabajar, servicio militar	1	0,70%
Servicio Militar	2	1,41%
Trabajar	19	13,38%
Trabajar, Servicio militar	1	0,70%
<b>Total general</b>	<b>142</b>	<b>100%</b>

<b>OTRAS ACTIVIDADES (ESPECIFICAR)</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
Lectura	1	12,50%
Maternidad	2	25,00%
Seminarista	1	12,50%
Viajar	4	50,00%
<b>Total general</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Tabla 13.** Respecto a las actividades a las que se dedicaban los estudiantes antes de su ingreso a la Universidad, se observa que el 72.53% se dedicó a estudiar. Frente a otras actividades se encuentra que el 50% de estudiantes se dedicaron a viajar.

**CONOCIMIENTO DE LA PROGRAMA**

CONOCIMIENTO PROGRAMA	Total	Porcentaje
Amigos	27	12,50%
Amigos, prensa	2	0,93%
Amigos, Televisión, Prensa	1	0,46%
Averiguación Propia	1	0,46%
Colegio	48	21,76%
Colegio, Amigos	1	0,46%
Colegio, familiares	1	0,46%
Colegio, otro estudiante	4	1,85%
Colegio, prensa, otro estudiante	1	0,46%
Colegio, televisión y familiares	1	0,46%
Familiares	5	2,31%
Feria Universitaria	1	0,46%
Hermanos	1	0,46%
Otro estudiante	90	41,67%
Prensa	24	11,11%
Prensa, otro estudiante	5	2,31%
Profesionales	1	0,46%
Televisión	1	0,46%
Televisión. Prensa, otro estudiante	1	0,46%
<b>Total general</b>	216	100%

**Tabla 14.** La respuesta mas frecuente encontrada en este ítem es la obtención de la información sobre la programa y la universidad a través de otro estudiante en un 41.67%, otro medio relevante para el conocimiento de la universidad es a través del Colegio en un 21.76%.

**ESCOGENCIA DE LA PROGRAMA**

PRIMERA OPCION PROGRAMA DE PSICOLOGÍA	Total	Porcentaje
Si	213	99%
No	3	1%
<b>Total general</b>	216	100%

**Tabla 15.** El 99% de los estudiantes escogió la programa de Psicología en primera opción, siendo relevante este porcentaje en este ítem.

### Descripción Factor Académico

A nivel académico, los estudiantes que ingresan a la facultad de Psicología en la Universidad de la Sabana, poseen las siguientes características:

El 22.79% de los estudiantes ingresan con puntajes ICFES en un rango de 281 a 300, lo cual es congruente con el puntaje exigido para ingresar a la programa; el 97.69% de los estudiantes realizan sus estudios en bachillerato académico, en un 2.31% realizaron estudios en bachillerato comercial y técnico.

Así mismo, la forma de ingreso por la que optan el 99.53% de los estudiantes es el inicio de la programa, debido a que en su gran mayoría son personas que hace poco tiempo culminaron sus estudios de bachillerato.

Estos estudiantes se presentan a la programa de Psicología como primera opción en un 99% y el medio a través del cual obtuvieron información acerca de la programa y la universidad fue a través de otro estudiante y el colegio principalmente.

### C. DESCRIPCIÓN FAMILIAR

#### INFORMACIÓN DEL PADRE VIVE PADRE

VIVE PADRE	Total	Porcentaje
Si	197	91,63%
No (vacías)	18	8,37%
<b>Total general</b>	215	100%

**Tabla 16.** Se evidencia que los padres del 91.63% de los estudiantes viven, mientras que el 8.37% de los estudiantes su padre es fallecido.

### NIVEL DE ESTUDIOS

NIVEL DE ESTUDIOS PADRE	Total	Porcentaje
Primaria	8	4,06%
Secundaria	31	15,74%
Tecnológico	20	10,15%
Universitario	138	70,05%
(vacías)		
<b>Total general</b>	197	100%

**Tabla 17.** El nivel máximo de estudios de el padre es el Universitario con un 70.05% y un 15.74% es el secundario, evidenciando que los padres de los alumnos que ingresan a la Facultad de Psicología se están interesando por la Educación Superior.

### INGRESOS MENSUALES DE EL PADRE

INGRESOS MES PADRE	Total	Porcentaje
1 a 2	10	5,41%
3 a 4	46	24,86%
5 a 6	14	7,57%
7 a 8	41	22,16%
7 a 8	2	1,08%
mas de 8	72	38,92%
(vacías)		

**Tabla 18.** Se observó que el 38.92% de los padres de los estudiantes, presentan ingresos dentro de un rango de más de 8 salarios, y un 24.86% se encuentran dentro del rango de 3-4, siendo estos los porcentajes más altos frente a la valoración de el salario mensual del Padre.

## PROFESIÓN Y OCUPACIÓN ACTUAL DE EL PADRE

PROFESION PADRE	Total	Porcentaje
Adm. Agropecuario	1	0,65%
Adm. De Empresas	40	25,81%
Antropología	2	1,29%
Arquitecto	2	1,29%
Comercio Exterior	3	1,94%
Contaduría	23	14,84%
Derecho	18	11,61%
Derecho Internacional	1	0,65%
Despachador	1	0,65%
Docencia	5	3,23%
Economista	12	7,74%
Filosofía y teología	3	1,94%
Geólogo	2	1,29%
Ing. Agrónomo	1	0,65%
Ing. Civil	6	3,87%
Ing. De Sistemas	2	1,29%
Ing. Electronica	1	0,65%
Ing. Industrial	5	2,58%
Ing. Civil	1	0,65%
Ingeniero eléctrico	1	0,65%
Ingeniero mecánico	1	0,65%
Ingeniero metalúrgico	1	0,65%
Licenciado en educación	1	0,65%
Medicina	3	1,94%
Medico Veterinario	2	1,29%
Militar	2	1,29%
Odontología	1	0,65%
Oftalmólogo	1	0,65%
Pedagogía	3	1,94%
Piloto Comercial	1	0,65%
Productor de Televisión	1	0,65%
Publicidad	1	0,65%
Químico Industrial	1	0,65%
Químico, Economista	1	0,65%
Técnico en Construcción	1	0,65%
Técnico Industrial	2	1,29%
Técnico Operativo	1	0,65%
Zootecnia	1	0,65%
(vacías)		

OCUPACION	Total	Porcentaje
Abogado	3	1,54%
Administrativa	78	40,00%
Agropecuaria	2	1,03%
Asesor Jurídico	1	0,51%
Banquetero	1	0,51%
Comercial	13	6,67%
Conductor	1	0,51%
Constructor	1	0,51%
Contador	1	0,51%
Control de Vuelo	1	0,51%
Desempleado	1	0,51%
Docencia	11	5,64%
Empleado	2	1,03%
Ingeniería	9	4,62%
Locutor	1	0,51%
Pensionado	18	9,23%
Salud	2	1,03%
Técnico Operativo	2	1,03%
Trabajo Independiente	44	22,56%
Traductor	1	0,51%
Transportador	2	1,03%
(vacías)		

**Tabla 19.** La actividad laboral de los padres de los estudiantes que ingresan a estudiar Psicología, se encuentra en su gran mayoría en el área Administrativa con un 40%, enfocándose a Programas de Educación Superior dirigidos a ésta área.



## INFORMACIÓN MADRE

### VIVE MADRE

VIVE MADRE	Total	Porcentaje
Si	211	98,14%
No (vacías)	4	1,86%
<b>Total general</b>	215	100%

**Tabla 20.** Se observa que las madres del 98.14% de los estudiantes viven, mientras el 1.86% de los estudiantes su madre ha fallecido.

### NIVEL DE ESTUDIOS

NIVEL DE ESTUDIOS MADRE	Total	Porcentaje
Primaria	11	5,21%
Secundaria	76	36,02%
Tecnológico	30	14,22%
Universitario (vacías)	94	44,55%
<b>Total general</b>	211	100%

**Tabla 21.** El nivel de estudios máximo alcanzado por las madres es el Universitario con un 44.55%, en segunda instancia se encuentra el secundario con un 36.02%, de los estudiantes de Psicología de la universidad de la sabana.

## PROFESIÓN Y OCUPACIÓN ACTUAL DE LA MADRE

PROFESION MADRE	Total	Porcentaje	OCUPACION ACTUAL MADRE	Total	Porcentaje
Adm. de Empresas	13	5,08%	Abogado	2	0,95%
Adm. De Instituciones	1	0,85%	Administrativa	25	11,43%
Adm. Publica	1	0,85%	Bibliotecóloga	1	0,48%
Administradora Educativa	1	0,85%	Comercial	13	6,19%
Arquitectura	2	1,69%	Cosmetóloga	1	0,48%
Artes	1	0,85%	Decoración	1	0,48%
Bacterióloga	2	1,69%	Docencia	21	10,00%
Bellas artes	2	1,69%	Empleada	2	0,95%
Bibliotecóloga	1	0,85%	Gestión Humana Telecom	1	0,48%
Biologa	1	0,85%	Hogar	90	42,86%
Comerciante	1	0,85%	Inv. Judicial	1	0,48%
Comercio exterior	1	0,85%	Magistrada	1	0,48%
Contador	5	4,24%	Pensionada	8	3,81%
Cosmetología	1	0,85%	Pianista	1	0,48%
Delineante de Arquitectura	1	0,85%	Pintora	1	0,48%
Derecho	14	11,86%	Salud	11	5,24%
Dibujante	1	0,85%	Secretaria Ejecutiva	1	0,48%
Diseñadora grafica	2	0,85%	Supervisora de Vuelo	1	0,48%
Diseñadora Industrial	1	0,85%	Técnico Operativo	1	0,48%
Diseño textil	3	1,69%	Trabajo Independiente	27	12,86%
Docencia	10	3,39%	(vacías)		
Economista	4	3,39%	<b>Total general</b>	210	100%
Educación especial	1	0,85%			
Enfermería	9	7,63%			
Fisioterapeuta	2	1,69%			
Floricultura	1	0,85%			
Instrumentadora	3	2,54%			
Lic. En Teología	1	0,85%			
Mercadotecnia	1	0,85%			
Música	1	0,85%			
Odontología	2	1,69%			
Pintura	1	0,85%			
Preescolar	3	2,54%			
Psicología	9	6,78%			
Psicopedagogía	2	0,85%			
Publicidad	3	2,54%			
Relaciones publicas	2	1,69%			
Secretaria bilingüe	2	1,69%			
Sistemas	1	0,85%			
Socióloga	1	0,85%			
Técnico Operativo	1	0,85%			
Trabajadora Social	3	2,54%			
(vacías)					
<b>Total general</b>	118	100%			

**Tabla 22.** De las programas universitarias la de mayor afluencia es la ciencia jurídica (derecho) con un 11.86%. Con respecto a la ocupación se encuentra que el 42.86% de las madres de los estudiantes que ingresan a estudiar Psicología en la Universidad de la sabana se dedican a las labores del Hogar, siendo de gran relevancia cada uno por su porcentaje alto dentro de estos items.

### INGRESOS MENSUALES DE LA MADRE

INGRESOS MES MADRE	Total	Porcentaje
1 a 2	18	13,85%
3 a 4	60	46,15%
5 a 6	12	9,23%
7 a 8	21	16,15%
mas de 8 (vacías)	19	14,62%
<b>Total general</b>	130	100%

**Tabla 23.** En cuanto a este ítem se evidencia que el 46.15% de las madres de los estudiantes se encuentran dentro del rango 3-4 salarios, el 16.15% de las madres de los estudiantes de Psicología se encuentran dentro del rango de 7-8 salarios.

### INFORMACIÓN CÓNYUGE

#### VIVE CÓNYUGE

VIVE CÓNYUGE	Total	Porcentaje
Si	7	100%
(vacías)		

**Tabla 24.** El 100% de los cónyuges de los estudiantes casados viven.

### NIVEL DE ESTUDIOS

NIVEL DE ESTUDIOS CONYUGE	Total	Porcentaje
Tecnológico	1	14,29%
Universitario	6	85,71%
(vacías)		
<b>Total general</b>	7	100%

**Tabla 25.** El 85.71% de los cónyuges de los estudiantes se encuentran dentro del nivel universitario.

<b>PROFESIÓN Y ACTUAL DE</b>	<b>PROFESIÓN CONYUGE</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>OCUPACIÓN EL CÓNYUGE</b>
	Adm. De Empresas	3	50,00%	
	Ingeniero Eléctrico	1	16,67%	
	Neurocirujano	1	16,67%	
	Técnico en mecánica Automotriz (vacías)	1	16,67%	
	<b>Total general</b>	6	100%	

<b>OCUPACION ACTUAL CONYUGE</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
Administrativo	2	28,57%
Estudiante	1	14,29%
Ingeniería	1	14,29%
Salud	1	14,29%
Tec. En Mecánica Automotriz	1	14,29%
Trabajo Independiente (vacías)	1	14,29%
<b>Total general</b>	7	100%

**Tabla 26.** De los Programas Universitarios se encuentra la administración de empresas con un 50% siendo está la de mayor escogencia frente al nivel Educativo Superior. Frente a la ocupación actual el 28.57% de los cónyuges de los estudiantes casados laboran en el área administrativa en su gran mayoría.

### INGRESOS MENSUALES DE EL CÓNYUGE

<b>INGRESOS MES CONYUGE</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
1 a 2	1	16,67%
3 a 4	1	16,67%
mas de 8	4	66,67%
<b>Total general</b>	6	100%

**Tabla 27.** Se encuentra que un 66.67% de los cónyuges de los estudiantes se encuentran en un rango de mas de 8 salarios, siendo el porcentaje más alto.

### NUMERO DE HERMANOS

TIENE HERMANOS	Total	Porcentaje
Si	198	91,67%
No	18	8,33%

CUANTOS	Total	Porcentaje
1	68	34,34%
2	80	40,40%
3	28	14,14%
4	13	6,57%
5	5	2,53%
6	2	1,01%
7	2	1,01%
(vacías)		
<b>Total general</b>	198	100%

**Tabla 28.** El 91.67% de los estudiantes que ingresan a estudiar Psicología en la Universidad de la Sabana tienen hermanos. Dentro del porcentaje de estudiantes que tienen hermanos, el 74.74% tiene entre 1 y 2 hermanos.

### NUMERO DE HIJOS

TIENE HIJOS	Total	Porcentaje
No	1	11,11%
Si	8	88,89%
<b>Total general</b>	9	100%

CUANTOS HIJOS	Total	Porcentaje
1	5	62,50%
2	2	25,00%
3	1	12,50%

**Tabla 29.** El 88.89% de los estudiantes que ingresan a estudiar Psicología tienen hijos. Dentro de los que tienen hijos se encuentra que el 62.50% tiene un hijo.

**CON QUIEN VIVE ACTUALMENTE**

CON QUIEN VIVE	Total	Porcentaje
Amigos	4	1,85%
Cónyuge	1	0,46%
Cónyuge e hijo	6	2,78%
Familiares	16	7,41%
Hermano	1	0,46%
Madre	31	14,35%
Padres	154	71,30%
Residencia	1	0,46%
Solo	2	0,93%

**Tabla 30.** El 71.30% de los estudiantes de Psicología viven con sus padres, y el 14.35% viven con la Mamá, siendo resultados relevantes que muestran los porcentajes más altos dentro de este ítem.

**Descripción Factor Familiar**

El perfil de los estudiantes que ingresan a estudiar Psicología en la Universidad de la Sabana en el ámbito de información familiar se caracteriza por:

Una estructura familiar en la cual el 91.63% de los padres y el 98.14% de las madres viven, en el caso donde los estudiantes son casados, se percibe la presencia de pocos hijos (1-3). Los estudiantes solteros en un 71.30 % conviven con sus padres. El nivel predominante de estudios por parte de los padres es el universitario en un 70.05% (Padre) y en un 44.55% (Madre). El nivel de ingresos predominante de los mismos es de más de 8 salarios (padre) y 3-4 salarios (Madre).

En cuanto a los estudiantes casados se encuentra que el 100% de los cónyuges viven, el 85.71% de los cónyuges son universitarios y laboran en áreas de estudios respectivos.

## D. DESCRIPCIÓN SOCIO ECONÓMICA

### TRABAJA ACTUALMENTE

TRABAJA ACTUALMENTE	Total	Porcentaje
No	168	77,78%
Si	48	22,22%
<b>Total general</b>	216	100%

**Tabla 31.** El 77.78% de los estudiantes no trabajaba en el momento de su ingreso y el 22.22% de los estudiantes si se encontraba trabajando.

### PIENSA TRABAJAR MIENTRAS ESTUDIA

VA A TRABAJAR MIENTRAS ESTUDIA	Total	Porcentaje
No	176	81,48%
Si	19	8,80%
Sin decidir	21	9,72%
<b>Total general</b>	216	100%

**Tabla 32.** Se observa en esta categoría que el 81.48% en el momento del ingreso no piensa trabajar y un 9,72 % no ha decidido el trabajar durante estudia.

### VIVE EN CASA PROPIA DE SUS PADRES

VIVE EN CASA PROPIA DE SUS PADRES	Total	Porcentaje
Si	169	78,24%
No	47	21,76%

**Tabla 33.** El 78.24% de los estudiantes viven en casa de propiedad de los padres, siendo el porcentaje de mayor puntuación.

**QUIEN VA A PAGAR SUS ESTUDIOS**

<b>QUIEN PAGA SUS ESTUDIOS</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
Cónyuge	5	2,31%
Hermanos	2	0,93%
Madre	47	21,76%
Padre	100	46,30%
Padres	59	27,31%
Usted	3	1,39%
<b>Total general</b>	<b>216</b>	<b>100,00%</b>

**Tabla 34.** Se observa que el 46.30% de los alumnos, el padre pagara los estudios y el 27.31% pagaran los padres, siendo estos los puntajes más altos frente a quien pagara los estudios de los alumnos que ingresan a la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana.

**Descripción Factor Socio-Económico**

A nivel socio económico los alumnos que ingresan a la facultad de Psicología de la universidad de la sabana, presentan las siguientes características:

Un 77.78% en el momento de ingreso no se encontraban trabajando; el 81.48% de los estudiantes no piensa desempeñarse laboralmente mientras estudia. El 78.24% de los estudiantes viven en casa propia de sus padres de esta manera será el padre quien pagará sus estudios en un 46.30%.



**D. DESCRIPCIÓN DEL TEST DE PERSONALIDAD 16 PF**

**FACTOR A: RESERVADO - ABIERTO**

**FACTOR B:**  
**CONCRETO –**

RESERVADO-ABIERTO	Total	Porcentaje
1	2	0,93%
2	3	1,39%
3	11	5,09%
4	26	12,04%
5	32	14,81%
6	30	13,89%
7	41	18,98%
8	31	14,35%
9	35	16,20%
10	5	2,31%
<b>Total general</b>	216	100,00%

**RTO.**  
**ABSTRACTO**

RTO.CONCRETO-ABSTRACTO	Total	Porcentaje
1	13	6,02%
2	25	11,57%
3	40	18,52%
4	39	18,06%
5	48	22,22%
6	23	10,65%
7	17	7,87%
8	9	4,17%
9	2	0,93%
<b>Total general</b>	216	100,00%

**FACTOR C: INESTABILIDAD – ESTABILIDAD EMOCIONAL**

INESTABILIDAD-ESTABILIDAD EMOCIONAL	Total	Porcentaje
1	1	0,46%
2	4	1,85%
3	5	2,31%
4	14	6,48%
5	44	20,37%
6	56	25,93%
7	40	18,52%
8	36	16,67%
9	15	6,94%
10	1	0,46%
<b>Total general</b>	216	100,00%

**FACTOR E: SUMISIÓN – DOMINANCIA**

SUMISION-DOMINANTE	Total	Porcentaje
1	7	3,26%
2	8	3,72%
3	21	9,77%
4	13	6,05%
5	56	26,05%
6	35	16,28%
7	46	21,40%
8	22	10,23%
9	6	2,79%
10	1	0,47%
(vacías)		0,00%
<b>Total general</b>	<b>215</b>	<b>100,00%</b>

**FACTOR F: PRUDENTE – IMPULSIVA**

PRUDENTE-IMPULSIVA	Total	Porcentaje
1	1	0,46%
3	3	1,39%
4	17	7,87%
5	33	15,28%
6	40	18,52%
7	45	20,83%
8	35	16,20%
9	31	14,35%
10	11	5,09%
<b>Total general</b>	<b>216</b>	<b>100,00%</b>

**FACTOR G: DESPREOCUPADA – ESCRUPULOSA**

DESPREOCUPADA- ESCRUPULOSA	Total	Porcentaje
1	1	0,46%
2	3	1,39%
3	14	6,48%
4	25	11,57%
5	38	17,59%
6	56	25,93%
7	40	18,52%
8	23	10,65%
9	13	6,02%
10	3	1,39%
<b>Total general</b>	<b>216</b>	<b>100,00%</b>

**FACTOR H: TIMIDA – ESPONTÁNEA**

TIMIDA-ESPONTANEA	Total	Porcentaje
1	1	0,46%
2	1	0,46%
3	5	2,31%
4	8	3,70%
5	19	8,80%
6	44	20,37%
7	66	30,56%
8	31	14,35%
9	41	18,98%
<b>Total general</b>	216	100,00%

**FACTOR I: RACIONAL – EMOCIONAL**

RACIONAL-EMOCIONAL	Total	Porcentaje
1	7	3,24%
3	13	6,02%
4	26	12,04%
5	46	21,30%
6	38	17,59%
7	39	18,06%
8	21	9,72%
9	16	7,41%
10	10	4,63%
<b>Total general</b>	216	100,00%

**FACTOR L: CONFIADA – CELOSA**

CONFIADA-CELOSA	Total	Porcentaje
1	1	0,46%
2	14	6,48%
3	25	11,57%
4	26	12,04%
5	41	18,98%
6	52	24,07%
7	36	16,67%
8	13	6,02%
9	7	3,24%
10	1	0,46%
<b>Total general</b>	216	100,00%

**FACTOR M: PRACTICA – SOÑADORA**

<b>PRACTICA-SOÑADORA</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
1	11	5,09%
2	17	7,87%
3	22	10,19%
4	45	20,83%
5	33	15,28%
6	44	20,37%
7	28	12,96%
8	9	4,17%
9	5	2,31%
10	2	0,93%
<b>Total general</b>	<b>216</b>	<b>100,00%</b>

**FACTOR N: SENCILLA – ASTUTA**

<b>SENCILLA-ASTUTA</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
1	5	2,31%
2	9	4,17%
3	15	6,94%
4	17	7,87%
5	49	22,69%
6	48	22,22%
7	50	23,15%
8	6	2,78%
9	12	5,56%
10	5	2,31%
<b>Total general</b>	<b>216</b>	<b>100,00%</b>

**FACTOR O: SEGURA – INSEGURA**

<b>SEGURA-INSEGURA</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
1	3	1,39%
2	13	6,02%
3	46	21,30%
4	32	14,81%
5	57	26,39%
6	36	16,67%
7	20	9,26%
8	7	3,24%
9	2	0,93%
<b>Total general</b>	<b>216</b>	<b>100,00%</b>

**FACTOR Q1: TRADICIONALISTA – INNOVADORA**

TRADICIONALISTA-INNOVADORA	Total	Porcentaje
1	11	5,09%
2	37	17,13%
3	22	10,19%
4	65	30,09%
5	27	12,50%
6	26	12,04%
7	14	6,48%
8	10	4,63%
9	3	1,39%
10	1	0,46%
<b>Total general</b>	216	100,00%

**FACTOR Q2: DEPENDENCIA GRUPAL – AUTOSUFICIENTE**

DEPENDENCIA GRUPAL-AUTOSUFICIENTE	Total	Porcentaje
2	8	3,70%
3	24	11,11%
4	36	16,67%
5	42	19,44%
6	48	22,22%
7	21	9,72%
8	26	12,04%
9	7	3,24%
10	4	1,85%
<b>Total general</b>	216	100,00%

**FACTOR Q3: DESINHIBIDA – CONTROLADA**

DESHINIBIDA-CONTROLADA	Total	Porcentaje
1	2	0,93%
2	4	1,85%
3	11	5,09%
4	40	18,52%
5	33	15,28%
6	51	23,61%
7	36	16,67%
8	33	15,28%
9	5	2,31%
10	1	0,46%
<b>Total general</b>	216	100,00%

**FACTOR Q4: TRANQUILA - TENSIONADA**

<b>TRANQUILA-TENSIONADA</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
2	3	1,39%
3	33	15,28%
4	48	22,22%
5	47	21,76%
6	47	21,76%
7	22	10,19%
8	11	5,09%
9	5	2,31%
<b>Total general</b>	<b>216</b>	<b>100,00%</b>

**DISTORSION**

<b>DISTORSION MOTIVACIONAL</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
1	1	0,47%
2	6	2,80%
3	3	1,40%
4	13	6,07%
5	14	6,54%
6	22	10,28%
7	15	7,01%
8	27	12,62%
9	16	7,48%
10	24	11,21%
11	18	8,41%
12	26	12,15%
13	12	5,61%
14	9	4,21%
15	8	3,74%
(vacías)		0,00%
<b>Total general</b>	<b>214</b>	<b>100,00%</b>

**MOTIVACIONAL**

**NEGACIÓN**

NEGACIÓN	Total	Porcentaje
0	39	18,22%
1	79	36,92%
2	59	27,57%
3	24	11,21%
4	11	5,14%
5	1	0,47%
6	1	0,47%
(vacías)		0,00%

**Tabla 35.** Factor A ( Reservado- Abierto): En este factor la muestra obtuvo un puntaje promedio de 18.98% en la escala de evaluación del 16 PF, lo que permite apreciar que este resultado se inclinó hacia el extremo abierto, indicando que son personas amplias, desinhibidas, extrovertidas, calmadas, participativas, dispuestas a la cooperación y abiertas a los demás. Factor B: (Concreto-Abstracto): Se obtuvo un puntaje en este factor de 22.22% lo cual permite corroborar que esta muestra a quienes sé le aplico el 16 PF se inclinaron por el pensamiento abstracto, en donde sé evidencia que presentan una capacidad amplia de aprendizaje y comprensión de ideas. Factor C: (Inestabilidad- Estabilidad emocional): Se obtuvo que él promedio fue de 25.93%, lo cual señaló que estas personas presentan una estabilidad emocional normal en donde se evidencia en algunas ocasiones perdida de seguridad ante las diferentes situaciones. Factor E: (Sumisión-Dominancia): El puntaje promedio dela muestra es de 26.05%, lo cual señala que la fuerza de los valores esta un poco por encima de la media, constituyéndose como personas de carácter fuerte, exigente, perseverantes, responsables y dominantes dentro de un grupo en el cual se encuentren inmersos. Factor F : Prudente-Impulsiva: El puntaje de la muestra es de 20.83%, mostrando que estas personas tienden a la prudencia, por tanto son personas que demuestran ser sabias, juiciosas, maduras reflexivas ante aquellas cosas o situaciones que la rodeen. Factor G: (Despreocupada – Escrupulosa): En este factor se obtuvo un puntaje de

25.93%, en la escala de calificación del 16 PF, la cual permite ver que se encuentran dentro del área Escrupulosa, permitiendo decir que son personas, cumplidas, inflexibles, fieles, exactas y estrictas. Factor H: (Tímida - Espontánea): Se obtuvo un promedio de 30.53% dentro de la muestra, bajo la escala de calificación del 16 PF, en donde se denotó que estas personas se encuentran por encima de la media lo cual cabe decir que son emprendedoras, alegres, abiertas, ingeniosas, amistosas, directas, sinceras, afables y expresivas. Factor I: (Racional – Emocional): En este factor se obtuvo que se encuentra dentro de un promedio del 21.30%, lo cual permite ver que estas personas se inclinaron hacia la parte racional, permitiendo determinar que estas son justas, equitativas, confiadas en si mismas, de carácter un poco fuerte. Factor L: (Confiada- Celosa): La muestra obtuvo un puntaje promedio de 24.07%, lo cual permitió describirlos como adaptables, no afectados por los celos, de fácil integración, tolerantes, comprensivos, seguros de si mismos. Factor M: (Practica- Soñadora): En este factor se encuentra un promedio de 20.83%, lo cual permite resaltar que esta muestra es trabajadora, realizada, atentas a situaciones , practicas, convencionales, en donde muchas veces se dejan influenciar por la parte intima. Factor N: Sencilla- Astuta): En este factor se obtuvo un puntaje promedio de 23.15% lo cual se dirige hacia el polo de la sencillez, siendo personas simples, ingenuas, inocentes, aunque en algunas ocasiones reaccionan de forma astuta y refinada. Factor O: ( Segura- Insegura): En este factor los sujetos obtuvieron un puntaje promedio de 26.39%, dentro de la escala de calificaciones del 16 PF, lo cual permitió describir que estas personas son Seguras en algunas ocasiones, aunque predomina la inseguridad, la duda, incertidumbre y la alternativa ante la decisión. Factor Q1: (Tradicionalista – Innovador): En este factor se obtuvo un puntaje promedio de 30.09% lo cual se inclinó sobre lo innovador, con tendencias a lo creativo, transformar, renovar, y modificar puntos o acciones con las cuales no se esta de acuerdo debido a su pensamiento critico y analítico. Factor Q2: (Dependencia social- Autosuficiente): En este factor se encontró un puntaje

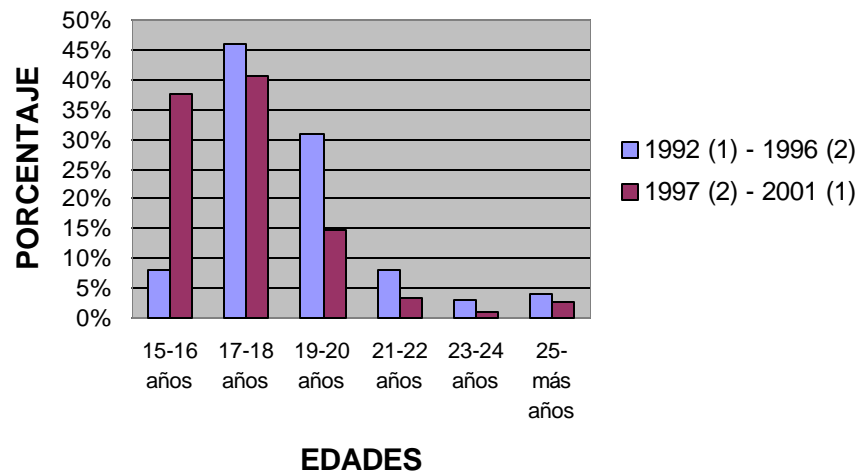


promedio de 22.22% lo cual permite deducir que son personas con dependencia en el grupo no tan marcada, y a la vez autosuficiente, mostrando que se les facilita la inmersión en un grupo, y a la vez buscan el apoyo de los demás y la aceptación con el propósito de hacer prevalecer sus opiniones y puntos de vista. Factor Q3: ( Desinhibida- Controlada): Los estudiantes mostraron un puntaje promedio de 23.61%, lo cual permitió concluir que esta muestra que están dentro de un rango normal de la desinhibición y el aspecto controlador y por tal motivo son personas que van orientadas hacia sus propias opiniones y pensamientos, necesidades; aunque con un claro control de sus sentimientos. Factor Q4: ( Tranquila – Tensionada): En este aspecto los estudiantes evaluados se encontraron dentro de un puntaje promedio del 22.22% lo cual cabe resaltar que son personas que se inclinaron por la tranquilidad aunque no dejaron de lado el otro polo por lo cual son personas sosegadas, calmadas, equilibradas y aplomadas. La Distorsión Motivacional se encontró en un 12.62% por debajo de la media y la Negación se encontró en un puntaje promedio de 36.92% por encima de la media, en 214 personas.

**NIVEL II: DESCRIPCIÓN COMPARATIVA DEL PERFIL DE EL ESTUDIANTE QUE INGRESO EN LOS PERIODOS (1992 - 1996) Y (1997- 2001)**

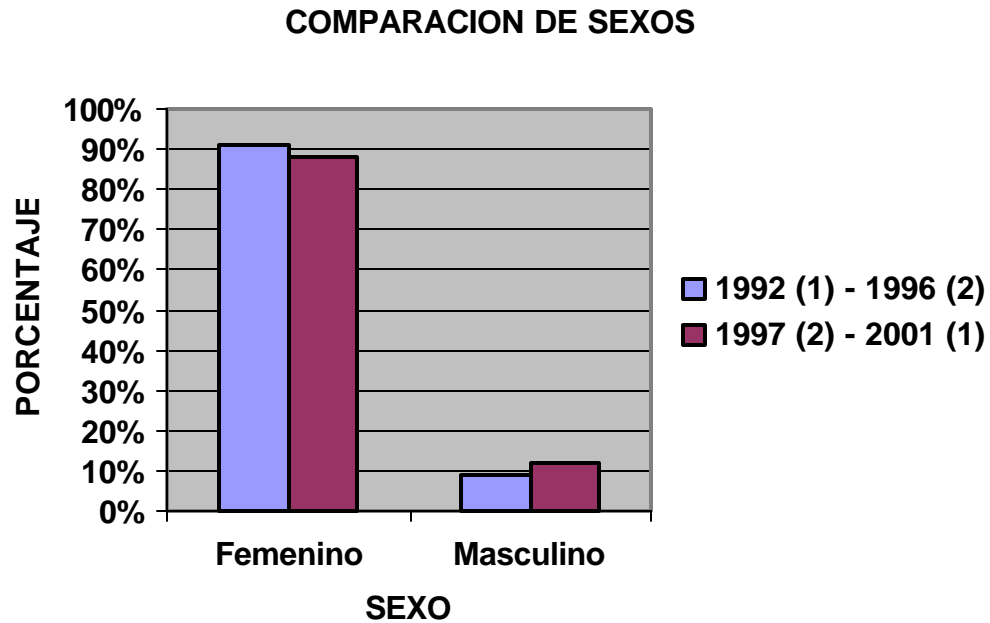
**A. DESCRIPCIÓN COMPARATIVA PERSONAL**

**COMPARACION DE EDADES**

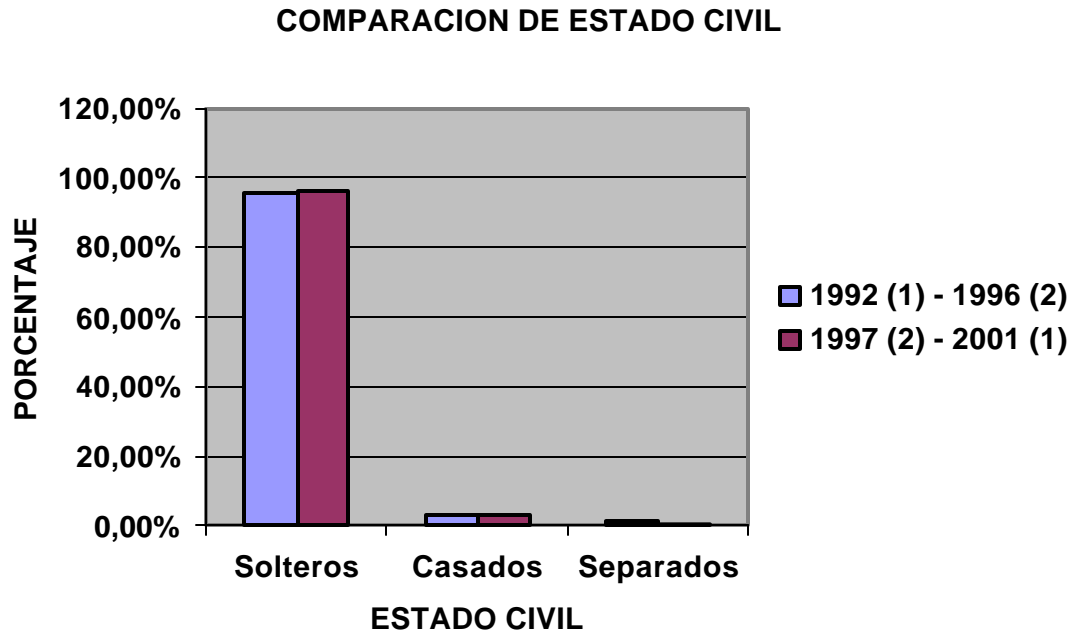


**Grafica 1.** Se observa que en los periodos comprendidos entre 1992-1996 el promedio de edades de 17-20 años de los alumnos que ingresaron a la facultad de psicología de la universidad de la sabana era del 77%, mientras que en los periodos comprendidos entre 1997-2001 el promedio de edades de 15-18 años aumento en un 79%.

Por lo tanto se observa que en el periodo 1997-2001 se incremento el ingreso de alumnos de 15 a 16 años con respecto a lo años anteriores.

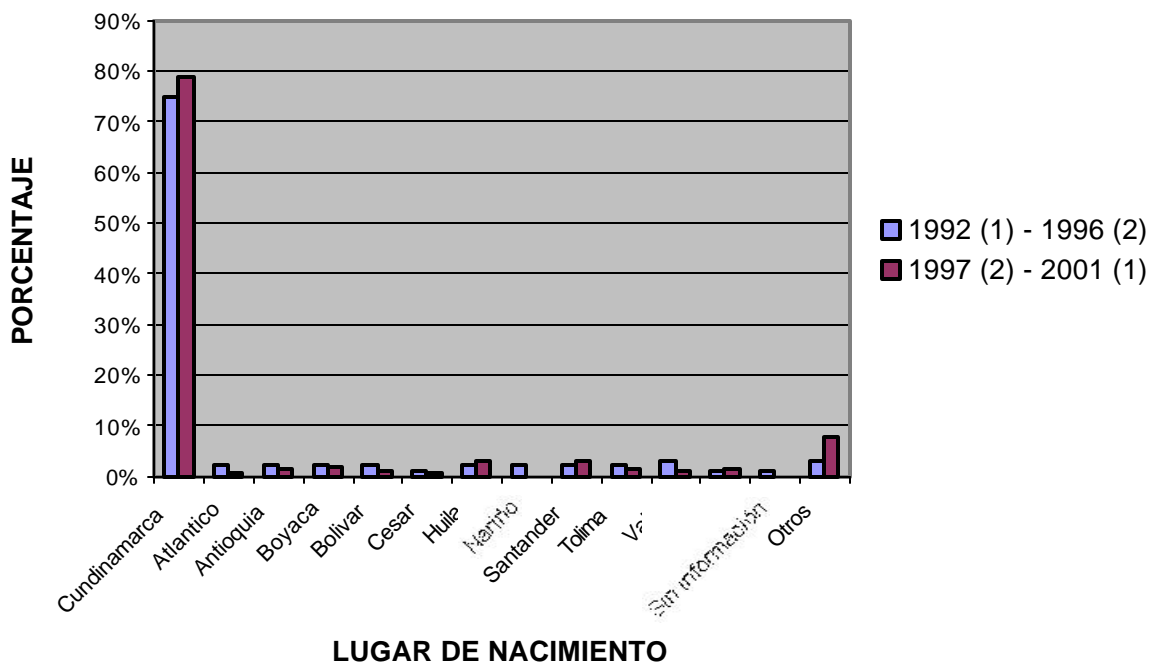


**Grafica 2.** Se observa que en los periodos comprendidos entre 1992 y 1996 el promedio más significativo con respecto a los alumnos que ingresan a la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana, son en un 91% de sexo femenino. Mientras que para el periodo comprendido entre 1997 y 2001 lo más significativo que se observa es un 86% de alumnos de sexo femenino, lo cual destaca un incremento en el ingreso de alumnos de sexo masculino en un 12% en dicho periodo.

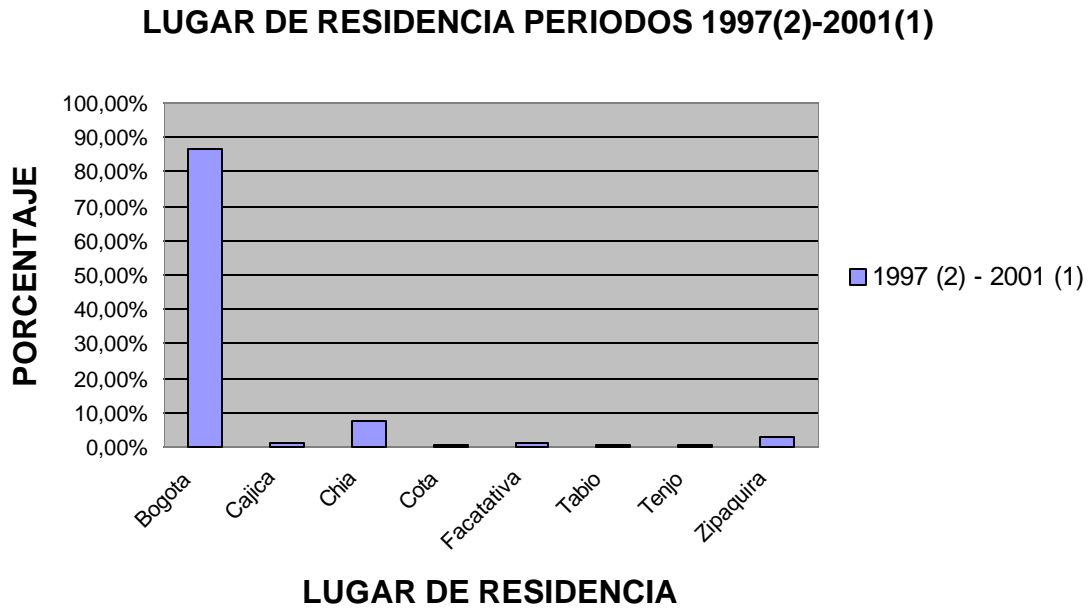


**Grafica 3.** Se observa que en los periodos comprendidos entre 1992-1996 y 1997-2001, el promedio no varia y se mantiene en un 96% de alumnos solteros.

### COMPARACION DE LUGAR DE NACIMIENTO

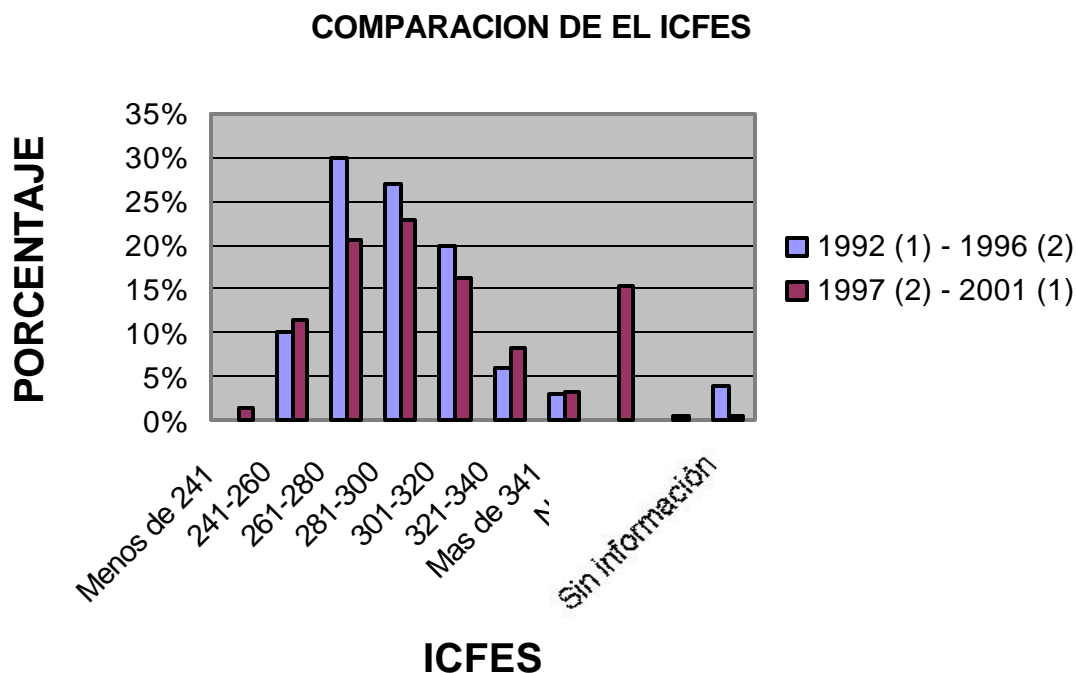


**Grafica 4.** Se observa que en el periodo 1992 y 1996 un promedio de el 75% de alumnos que ingresaron a la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana nacieron en el departamento de Cundinamarca, de igual manera en el periodo comprendido entre 1997 y 2001 el promedio es de un 78.70% de alumnos nacidos en el mismo departamento.



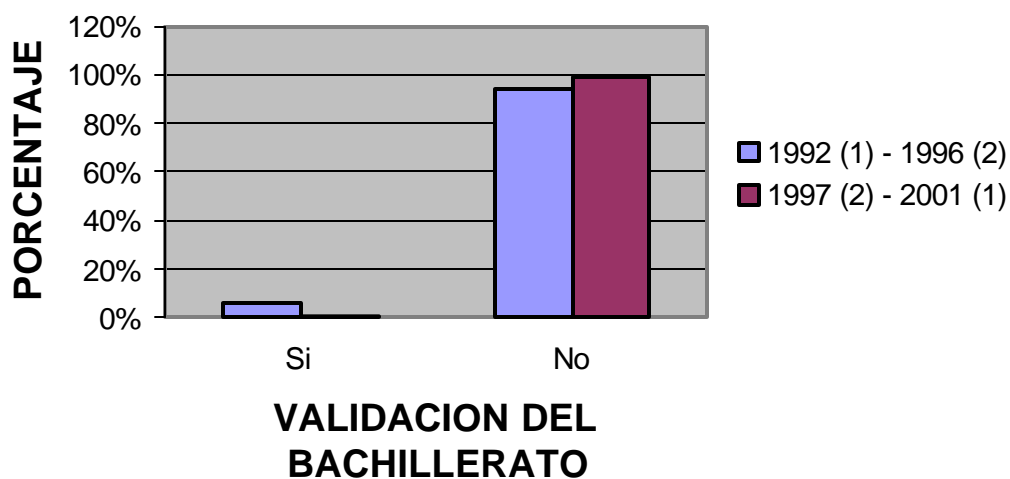
**Grafica 5.** Se observa que en los periodos comprendidos entre 1997 y 2001, el promedio más alto es de 86.57% de alumnos que tienen como residencia la Ciudad de Bogotá.

## B. DESCRIPCIÓN COMPARATIVA ACADÉMICA



**Grafica 7.** Se observa que en los periodos comprendidos entre 1992 y 1996, teniendo en cuenta un promedio de puntuación de 261 a 300 puntos se obtuvo un 57% de alumnos ubicados en este rango. Mientras que para los periodos comprendidos entre 1997 y 2001 conservando el mismo rango de puntuación se obtuvo un 43,26%.

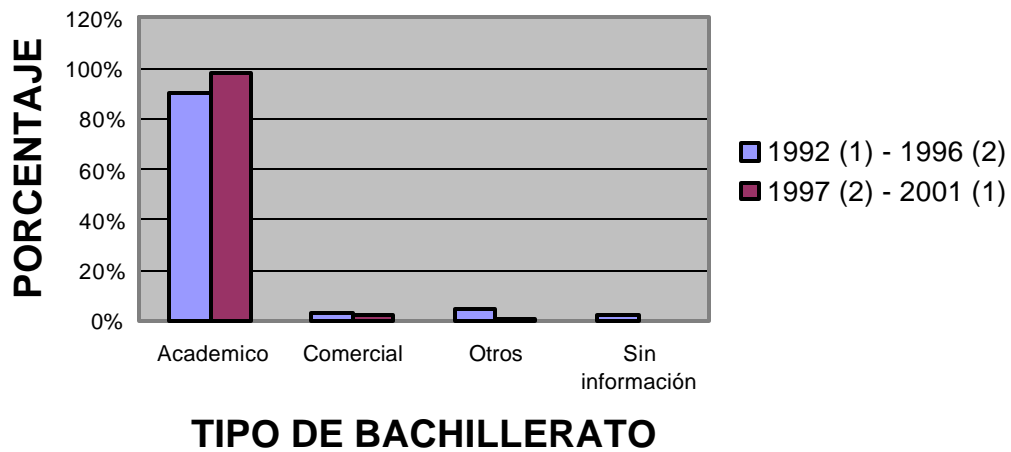
### COMPARACION VALIDACION DE EL BACHILLERATO



**Grafica 8.** Se observa que para los periodos comprendidos entre 1992 y 1996 el promedio más destacado es un 94% que corresponde a los alumnos que no tienen un bachillerato con validación. Mientras que en los periodos entre 1997 y 2001 el promedio aumenta a un 99,07% de alumnos con no validación del Bachillerato.

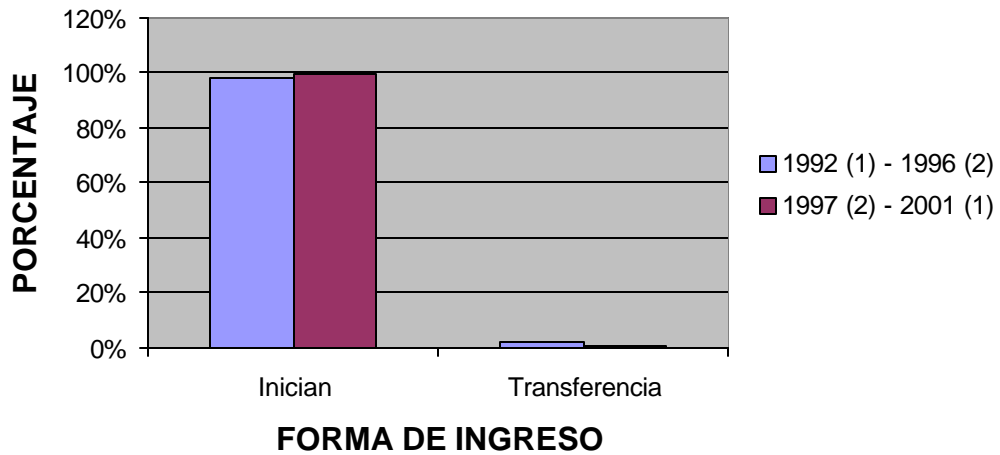


### COMPARACION DE EL TIPO DE BACHILLERATO

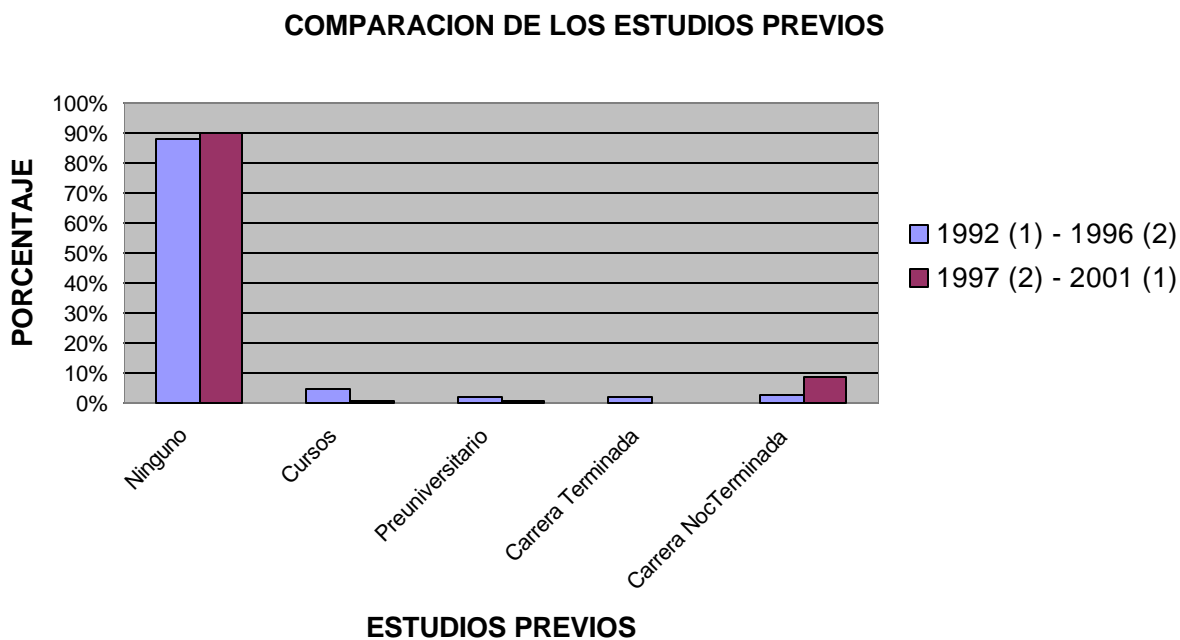


**Grafica 9.** Se observa que en los periodos comprendidos entre 1992 y 1996 un 90% de los alumnos que ingresan a la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana posee un bachillerato Académico. Por otra parte el promedio de alumnos con bachillerato académico en los periodos entre 1997 y 2001 aumenta a un 97.69%.

### COMPARACION DE LA FORMA DE INGRESO A LA FACULTAD



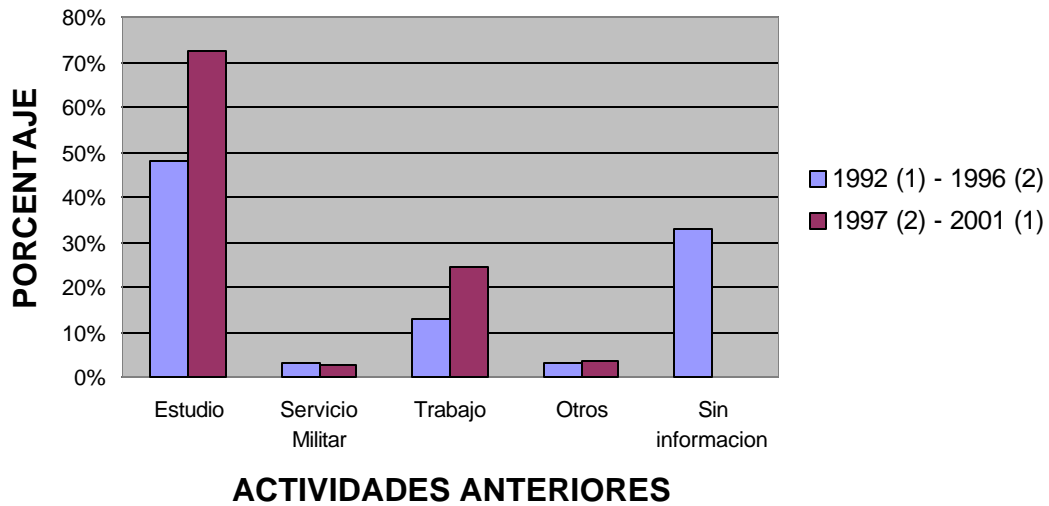
**Grafica 10.** En el periodo comprendido entre 1002 y 1996 se ve un 98% de alumnos que inician el Programa de Psicología en la Universidad de La Sabana. Para el periodo 1997 y 2001 el promedio es de 99,53% de alumnos que inician el Programa de Psicología en la Universidad de La Sabana.



**Grafica 11.** Se observa que en los periodos comprendidos entre 1992 y 1996 un 88% de los estudiantes que ingresan a la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana no tienen ningún estudio previo.

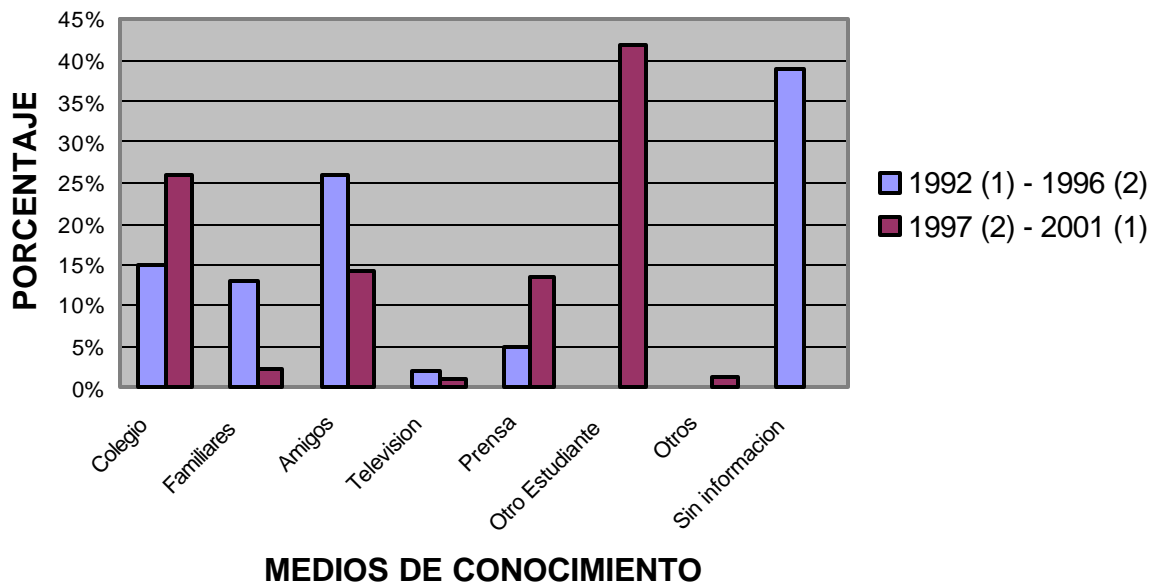
En los periodos comprendidos entre 1997 y 2001 un 90.28% de los alumnos no tienen estudio previo al Programa de Psicología de la Universidad de La Sabana.

### COMPARACION DE LAS ACTIVIDADES ANTERIORES

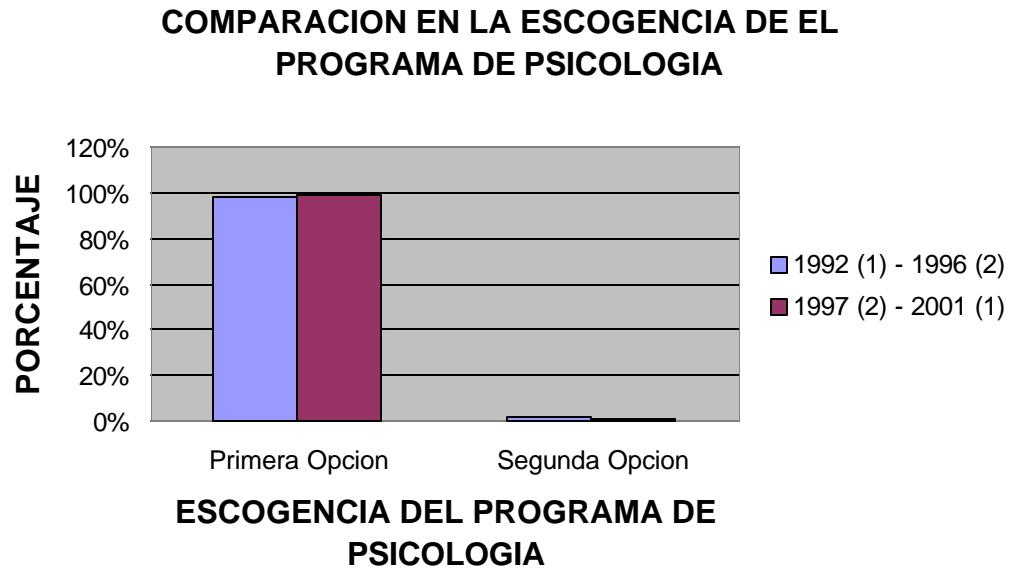


**Grafica 12.** Durante de los periodos comprendidos entre 1992 y 1996 un 81% de los estudiantes que ingresan a la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana se dedicaron a estudiar. Para los periodos comprendidos entre 1997 y 2001 se observa que un 72.53% de alumnos que ingresan a la Facultad se dedican al estudio, por lo que en ambos periodos no se evidencian cambios significativos frente a las actividades que realizan los alumnos antes de ingresar a la Universidad.

### COMPARACION DE LOS MEDIOS POR LOS CUALES CONOCIO LA UNIVERSIDAD



**Grafica 13.** En los periodos que comprenden los años de 1992 y 1996 un 65% obtuvo información acerca del Programa de Psicología de la Universidad de La Sabana por amigos y otros. Para los periodos comprendidos entre 1997 y 2001 un 63.43% obtuvo información acerca del Programa de Psicología por otro estudiante y el colegio.

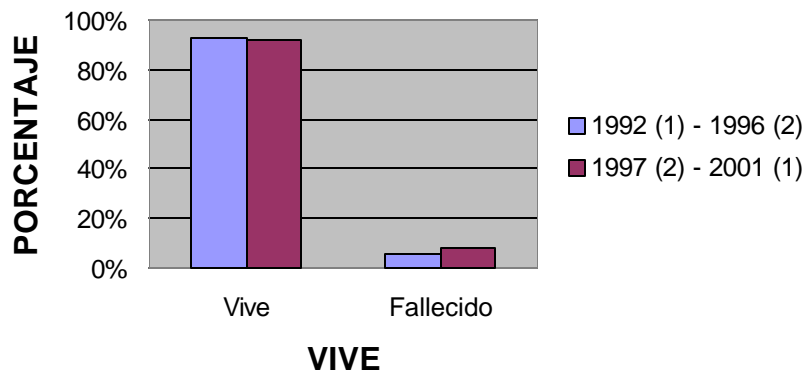


**Grafica 14.** De los alumnos que ingresan a la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana escogen el Programa como primera opción, lo cual no difiere mucho con respecto a los periodos 1997 y 2001 en los cuales se ve un 99% de alumnos que escogen el Programa de Psicología como primera opción.

## C. DESCRIPCIÓN COMPARATIVA FAMILIAR

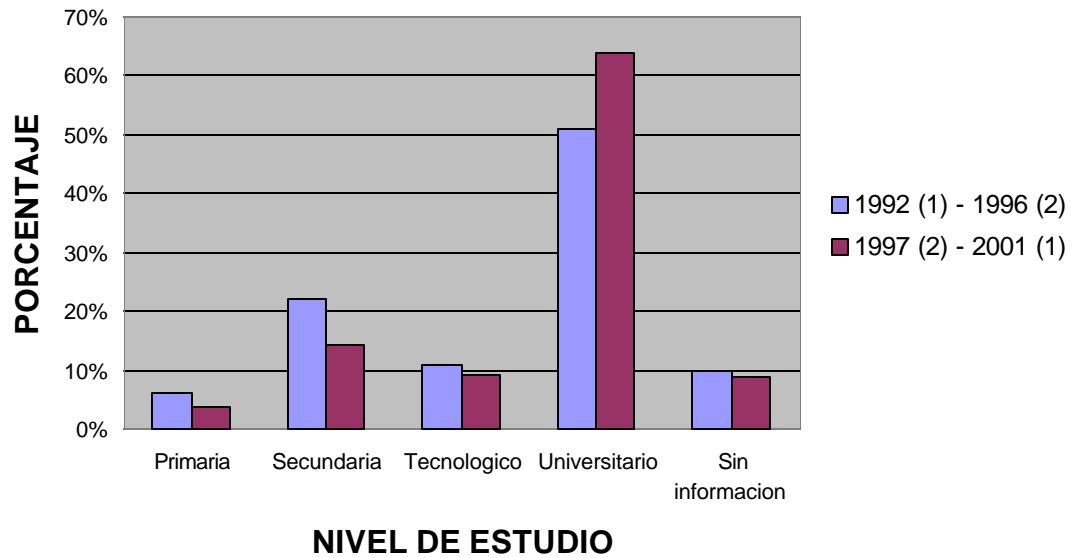
### INFORMACION DEL PADRE

#### COMPARACION DE LA INFORMACION DEL PADRE



**Grafica 15.** Durante los periodos comprendidos entre 1992 y 1996 se evidencia que un 93% de los padres de los alumnos que ingresan a la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana se encuentran vivos. Para los periodos comprendidos entre 1997 y 2001 se observa que un 91,63% de los padres viven.

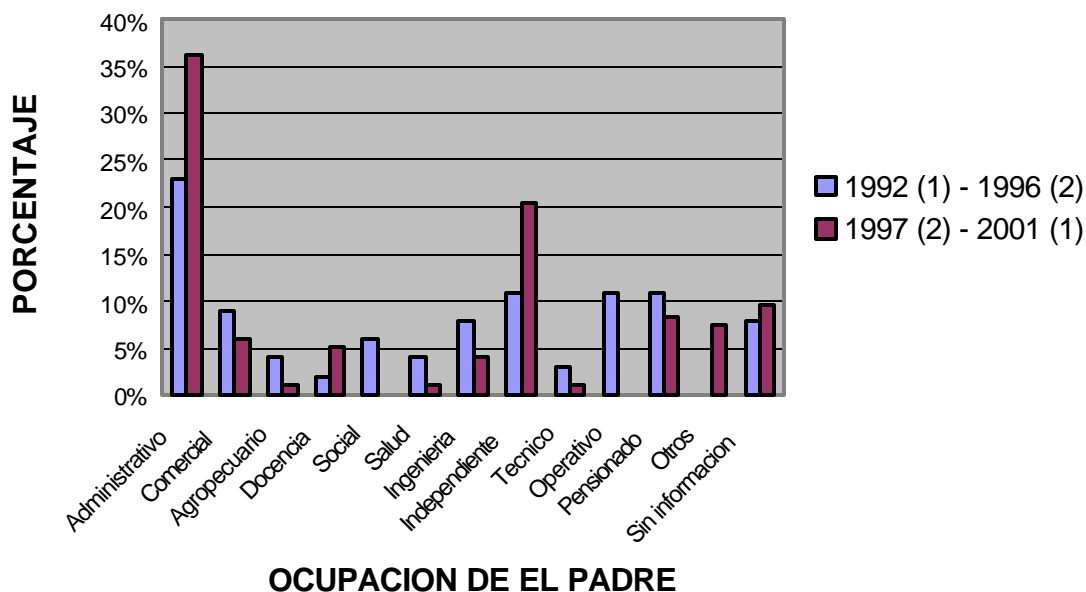
### COMPARACION DE EL NIVEL DE ESTUDIO PADRE



**Grafica 16.** Para los periodos comprendidos entre 1992 y 1996 se ve que el dato más significativo es que un 51% de los padres de los alumnos que ingresan a la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana tienen un nivel de estudio Universitario. En los periodos que van desde 1997 y 2001 se observa que el nivel de estudio universitario de los padres aumenta a un 70.05%.



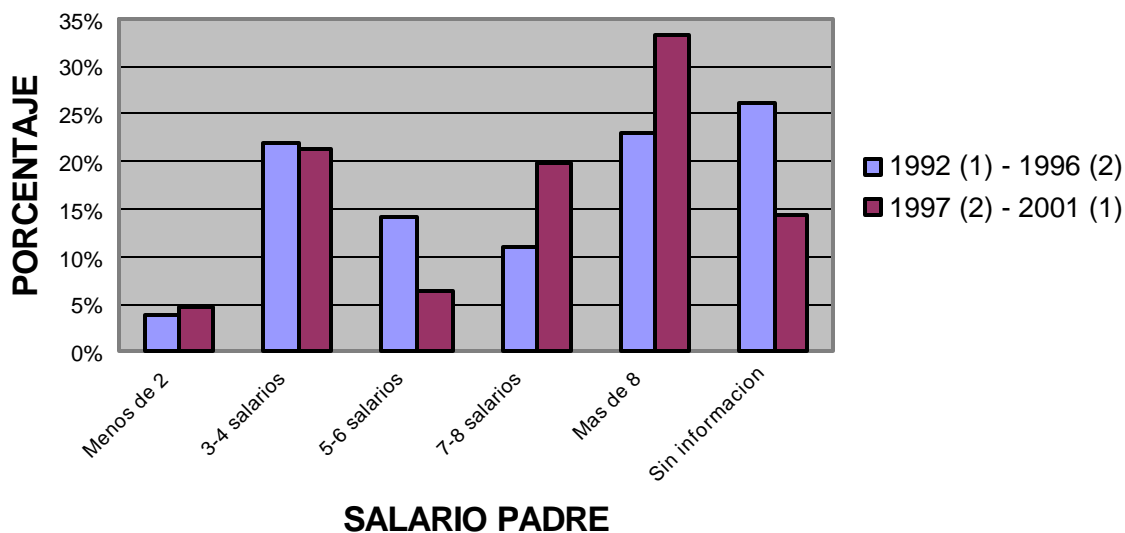
### COMPARACION DE LA OCUPACION ACTUAL DEL PADRE



**Grafica 17.** Dentro de los periodos que van desde 1992 y 1996 se destaca un 23% como el más alto porcentaje en la labor administrativa por parte de los padres de los alumnos que ingresan a la Facultad de Psicología de Universidad de la Sabana.

En el caso de los periodos comprendidos entre 1997 y 2001 se ve un incremento considerable que se da en un 70.05% en la labor administrativa por parte de los padres de los alumnos que ingresaron a la Facultad de Psicología.

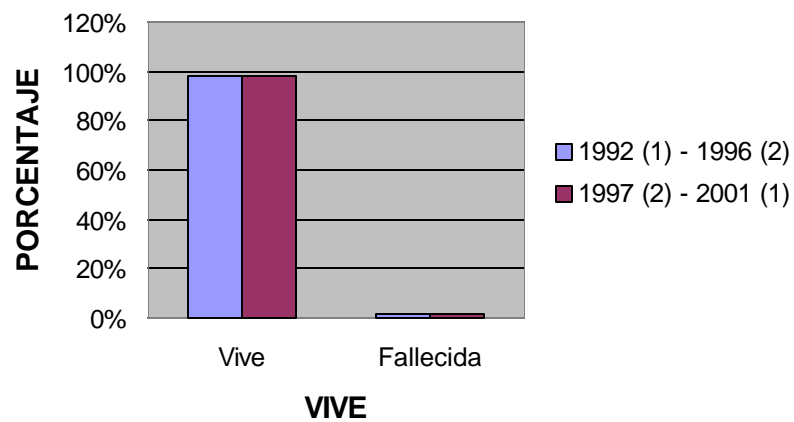
### COMPARACION DE EL SALARIO MENSUAL PADRE



**Grafica 18.** Para los periodos comprendidos entre 1992 y 1996 se observo un porcentaje del 48% en ganancias que superan los 8 salarios mínimos mensuales por parte de los padres de los alumnos que ingresan a la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana. Mientras para los periodos comprendidos entre 1997 y 2001 se observa que los dos mas altos porcentajes se ven en las ganancias que van de 3 y 4 salarios mínimos mensuales con un 23.24% y en el caso de mas de 8 salarios mínimos mensuales un 38.92% de ingresos para los padres de los alumnos que ingresan a la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana.

## INFORMACION DE LA MADRE

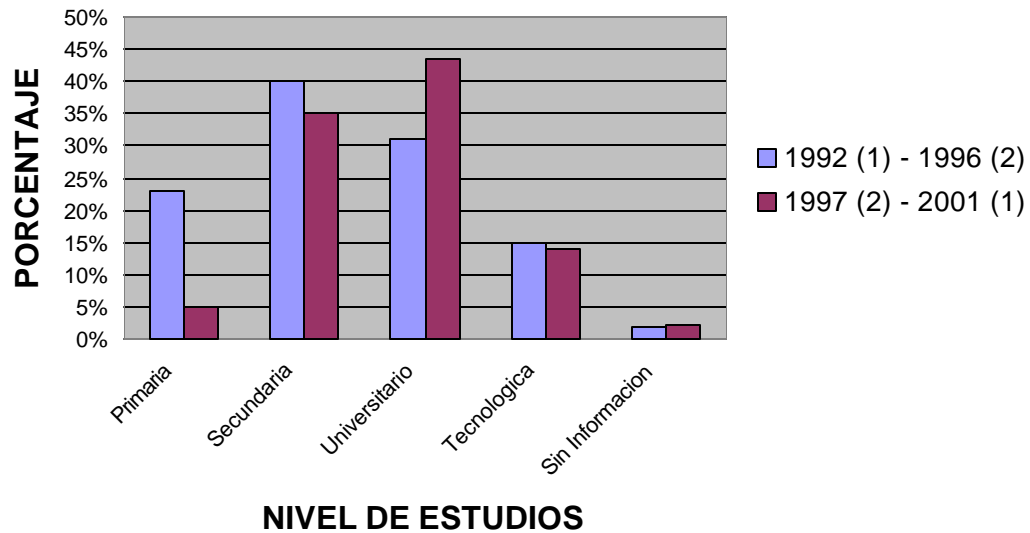
### COMPARACION DE LA INFORMACION DE LA MADRE



**Grafica 19.** Durante los periodos comprendidos entre 192 y 1996 se encuentra que un 98% de las madres de los alumnos que ingresan a la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana se encuentran vivas.

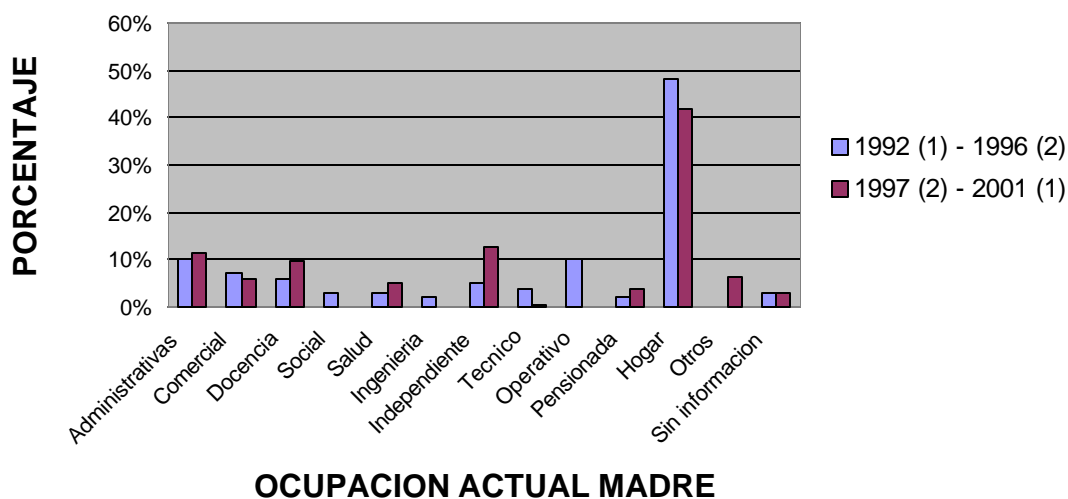
Para los periodos comprendidos entre 1997 y 2001 se observa que un 98.14% de las madres de los alumnos que ingresan al programa de Psicología viven.

### COMPARACION DE EL NIVEL DE ESTUDIOS DE LA MADRE



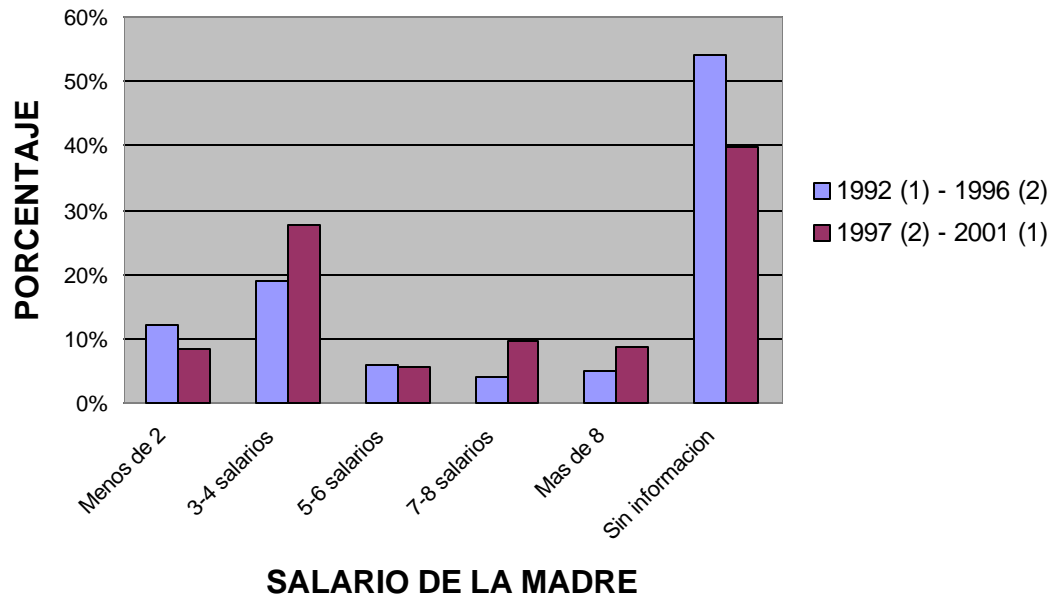
**Grafica 20.** Para los periodos comprendidos entre 1992 y 1996 se ve que el dato más significativo es que un 40% de las madres de los alumnos que ingresan a la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana tienen un nivel de estudio secundario. En los periodos que van desde 1997 y 2001 se observa que el nivel de estudio universitario de las madres aumenta a un 44.55% y se da en menor porcentaje un nivel de estudio secundario con un 36.02%.

### COMPARACION DE LA OCUPACION ACTUAL DE LA MADRE



**Grafica 21.** Dentro de los periodos que van desde 1992 y 1996 se destaca un 48.8% como el más alto porcentaje en la labor en el Hogar por parte de las madres de los alumnos que ingresan a la facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana. En el caso de los periodos comprendidos entre 1997 y 2001 se ve una disminución en la labor del Hogar que se representa en un 42.86% por parte de las madres de los alumnos que ingresaron al Programa de Psicología.

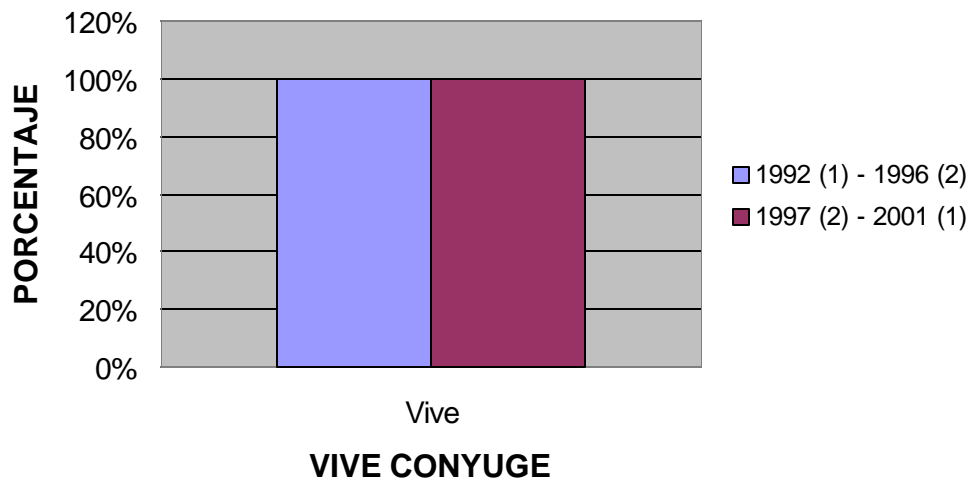
### COMPARACION DE EL SALARIO MENSUAL DE LA MADRE



**Grafica 22.** Para los periodos comprendidos entre 1992 y 1996 se observa que el dato mas destacado es el de un 54% el cual muestra que no se tiene información acerca del salario que perciben las madres de los alumnos que ingresaron a la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana. Entre 1997 y 2001 se observa que un 46.15% de las madres obtienen entre 3 y 4 salarios mínimos mensuales.

## INFORMACION DE EL CÓNYUGE

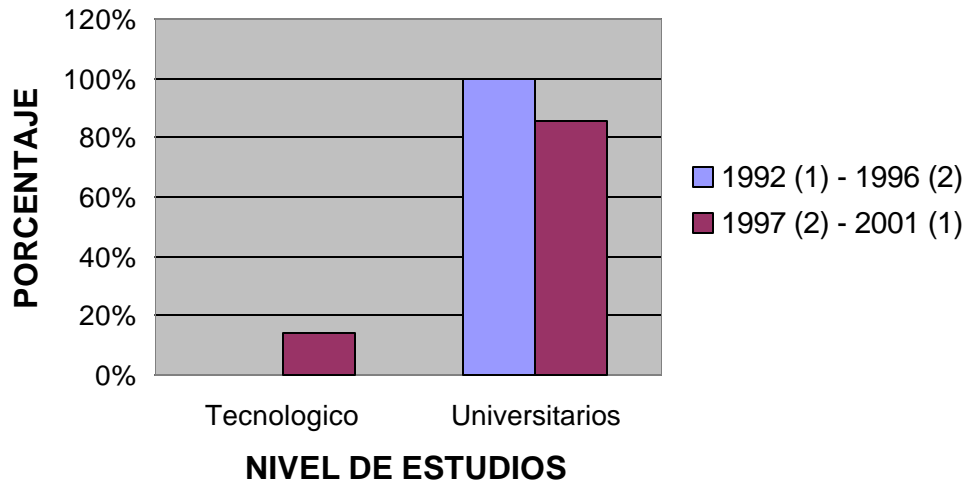
### COMPARACION DE LA INFORMACION DE EL CÓNYUGE



**Grafica 23.** Dentro de los periodos comprendidos entre 1992 y 1996, teniendo en cuenta el total de los alumnos que tienen cónyuge se observa un 100% de los cónyuges están vivos.

Para los periodos comprendidos entre 1997 y 2001 se observa la misma situación con un total del 100% de cónyuges vivos.

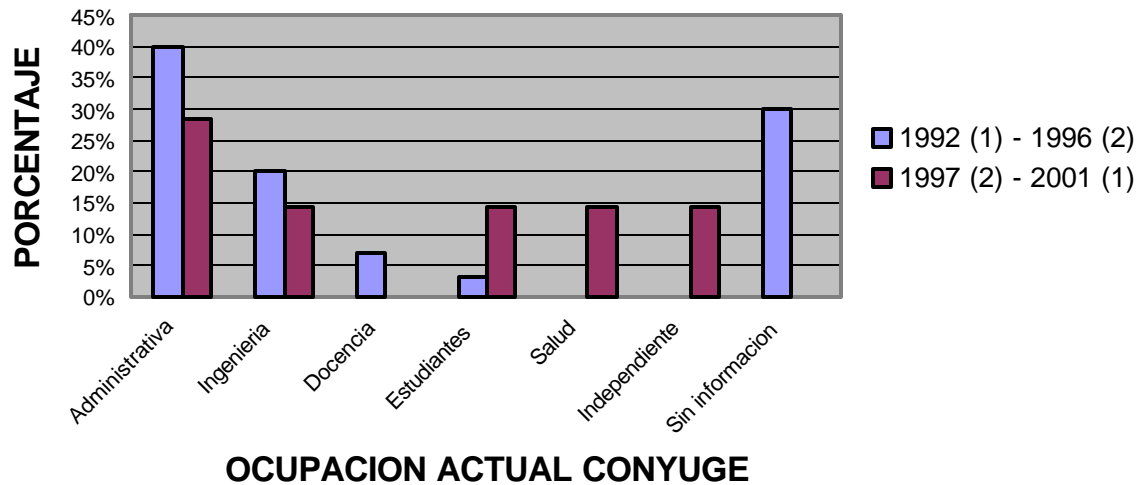
### COMPARACION DE EL NIVEL DE ESTUDIOS DEL CONYUGE



**Grafica 24.** Para los periodos comprendidos entre 1992 y 1996 el nivel de estudios de los cónyuges es de un 100% en el espacio universitario. Mientras que para los periodos comprendidos entre 1997 y 2001 se ve que solo un 85.71% están en un nivel universitario.



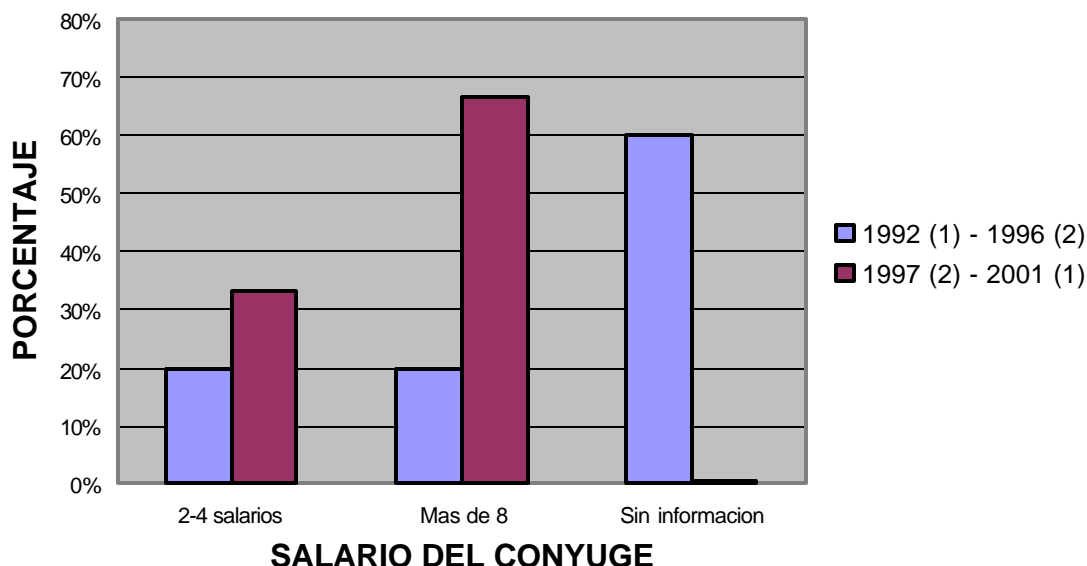
### COMPARACION DE LA OCUPACION ACTUAL DE EL CONYUGE



**Grafica 25.** En los periodos que comprenden los años de 1992 y 1996 un 40% de los cónyuges de los alumnos que se presentaron a la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana se desempeña en cargos Administrativos.

Para los periodos que van desde 1997 al 2001 solo un 28.57% de los cónyuges de los alumnos de que ingresaron a la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana se dedican a labores administrativas.

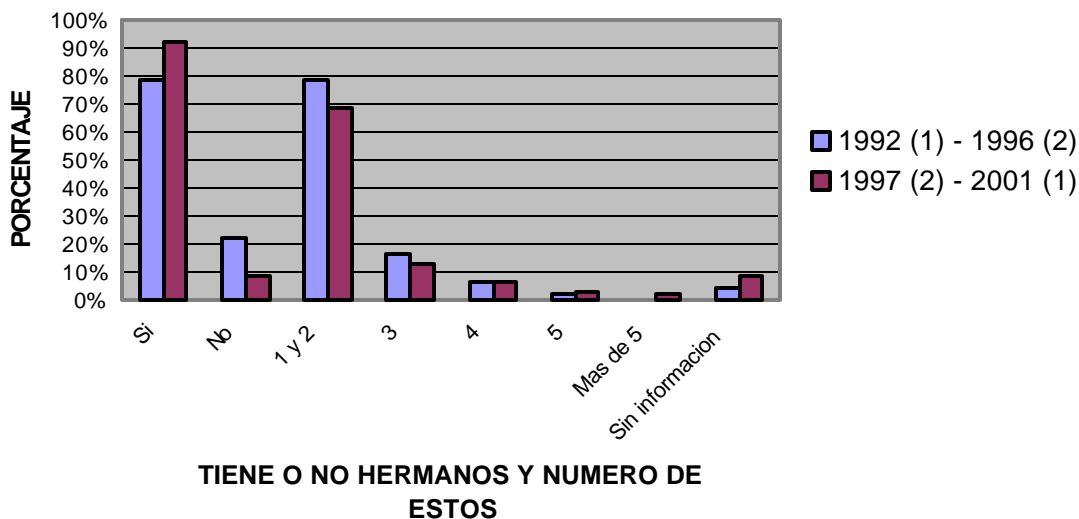
### COMPARACION DE EL SALARIO MENSUAL CONYUGE



**Grafica 26.** Para los periodos comprendidos entre 1992 y 1996 se observa, que un 60% de las encuestas no ofrecen información y de 2-4 salarios mínimos mensuales se presenta un 20% y para más de 8 mínimos mensuales otro 20%, en los ingresos de los cónyuges de los alumnos que ingresaron a la facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana. Mientras que para los periodos comprendidos entre 1997 y 2001 se obtuvo un 66.67% en más de 8 salarios mínimos mensuales que reciben los cónyuges de los alumnos que ingresaron a la Facultad de Psicología

## INFORMACION DE LOS HERMANOS

### COMPARACION DE LA INFORMACION DE LOS HERMANOS

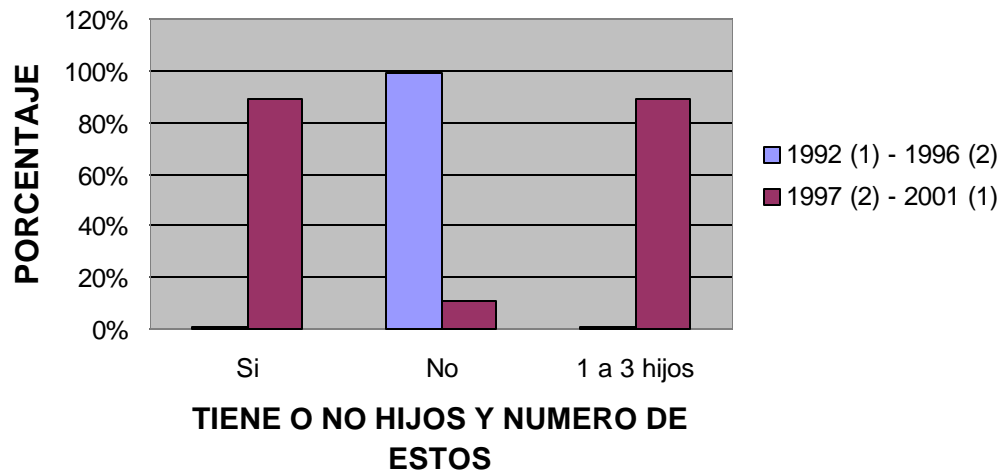


**Grafica 27.** Se observó que en los periodos comprendidos entre 1992 y 1996 un 78% de los alumnos que ingresan a la facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana tienen hermanos. Para los periodos comprendidos entre 1997 y 2001 se obtuvo que un 91.67% de los alumnos que ingresan a la Facultad de Psicología.

Dentro de los periodos que van desde 1992 y 1996 se obtuvo que el promedio entre 1 y 2 hermanos es de un 78% de los alumnos que ingresaron a la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana. Para los periodos de 1997 y 2001 se observó que entre el grupo de 1 y 2 hermanos disminuyó a un 68.52%.

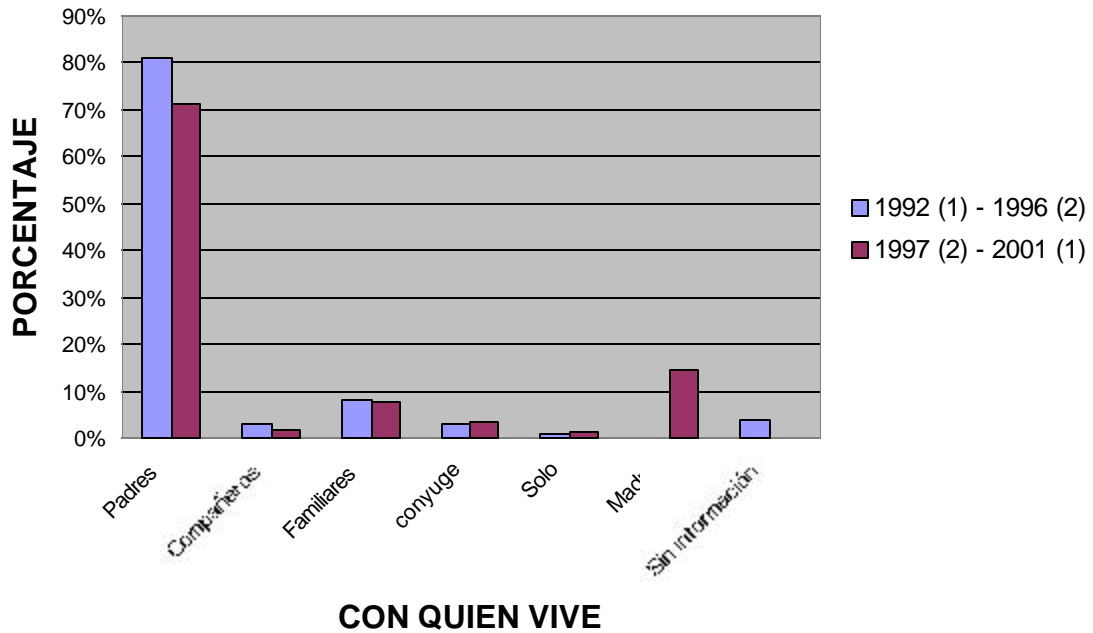
## INFORMACION DE LOS HIJOS

### COMPARACION DE LA INFORMACION DE LOS HIJOS



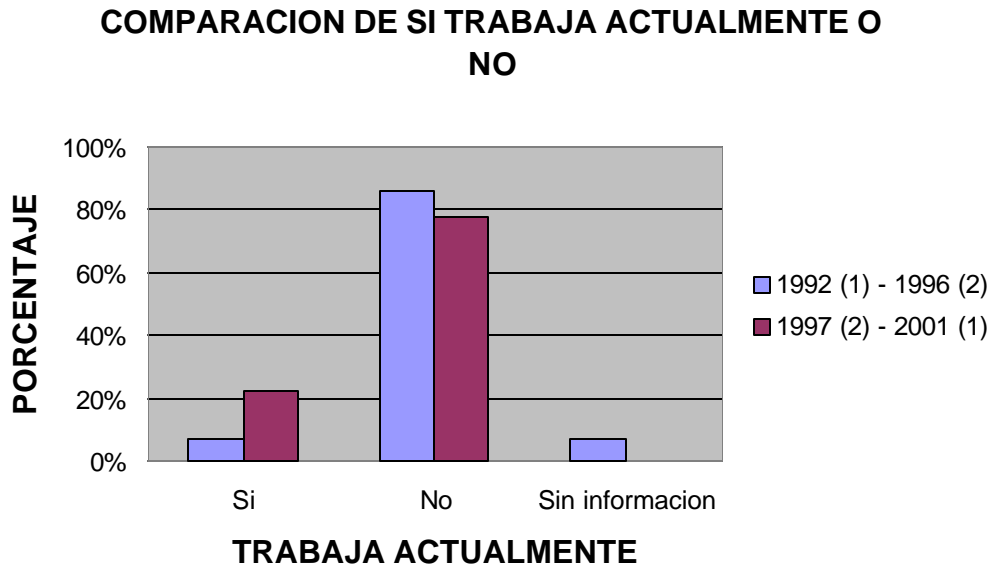
**Grafica 28.** Para los periodos entre 1992 y 1996 un 99% de los alumnos que ingresaron al programa de Psicología de la Universidad de la Sabana no tienen hijos. Mientras que se observa que en el periodo 1997 y 2001 un 88.89% tienen hijos teniendo en cuenta que estos datos solo se ven en los alumnos que están casados.

### COMPARACION DE LAS PERSONAS CON QUIEN VIVE ACTUALMENTE

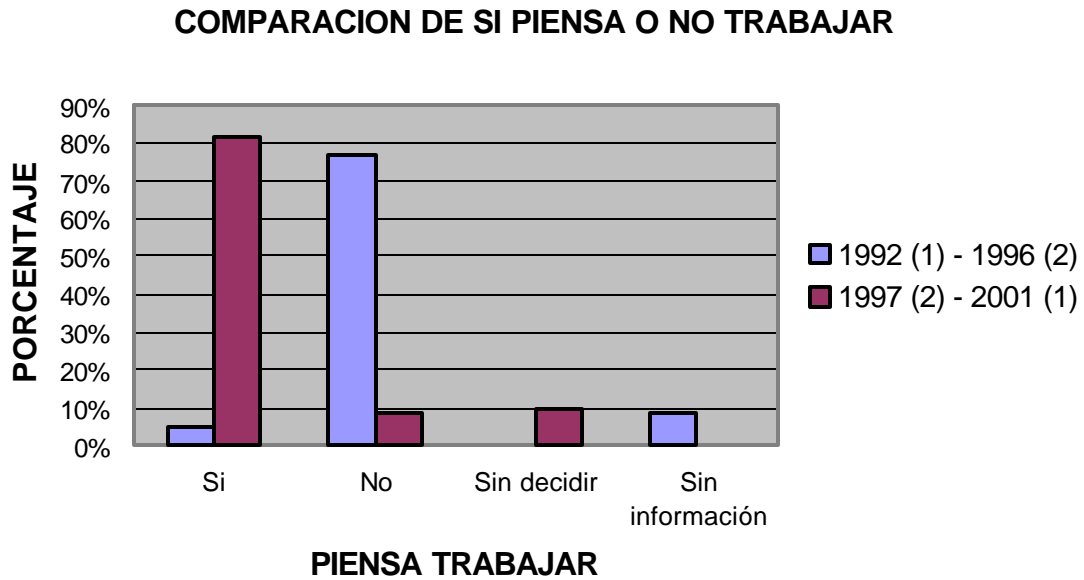


**Grafica 29.** Para los periodos que van desde 1992 y 1996 se destaca que un 81% de los alumnos que ingresaron a la Facultad de Psicología en la Universidad de la Sabana viven con sus padres. Los periodos comprendidos entre 1997 y 2001 muestran que un 71.30% de los alumnos que ingresaron viven con sus padres.

## D. DESCRIPCIÓN COMPARATIVA SOCIO-ECONÓMICA



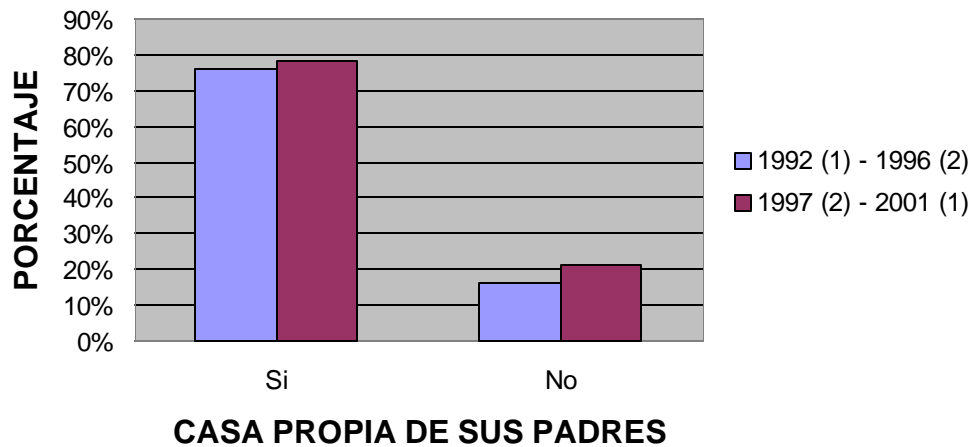
**Grafica 30.** En los periodos que van desde 1992 y 1996 se obtuvo un promedio del 86% de alumnos que ingresaron al Programa de Psicología de la Universidad de la Sabana no trabajan actualmente. Para los periodos comprendidos entre 1997 y 2001 se observo que un 77.78% de los alumnos no trabajan actualmente.



**Grafica 31.** Observando los periodos que van desde 1992 y 1996 se obtiene que un 77% de los alumnos que ingresan a la facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana no piensan trabajar durante el Programa de Psicología.

Para el periodo que comprende los años entre 1997 y 2001 se destaca el hecho que un 81.48% de los alumnos que ingresan a la Facultad de Psicología no piensan trabajar durante el desarrollo de sus estudios.

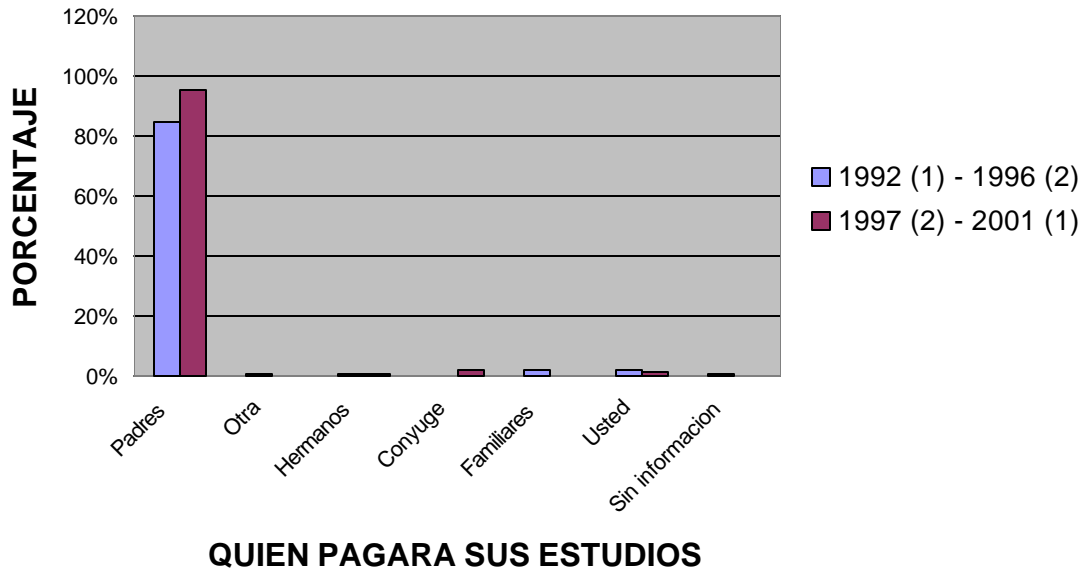
### COMPARACION DE SI VIVE EN CASA PROPIA DE SUS PADRES



**Grafica 32.** Para los periodos comprendidos entre los años de 1992 y 1996 se observo que un 76% de los alumnos vive en casa propia. En los periodos que van desde los años 1997 y 2001 se ve que un 78.24% de los alumnos que ingresaron al Programa de Psicología de la Universidad de la Sabana viven en casa propia.



### COMPARACION DE QUIEN PAGARA SUS ESTUDIOS

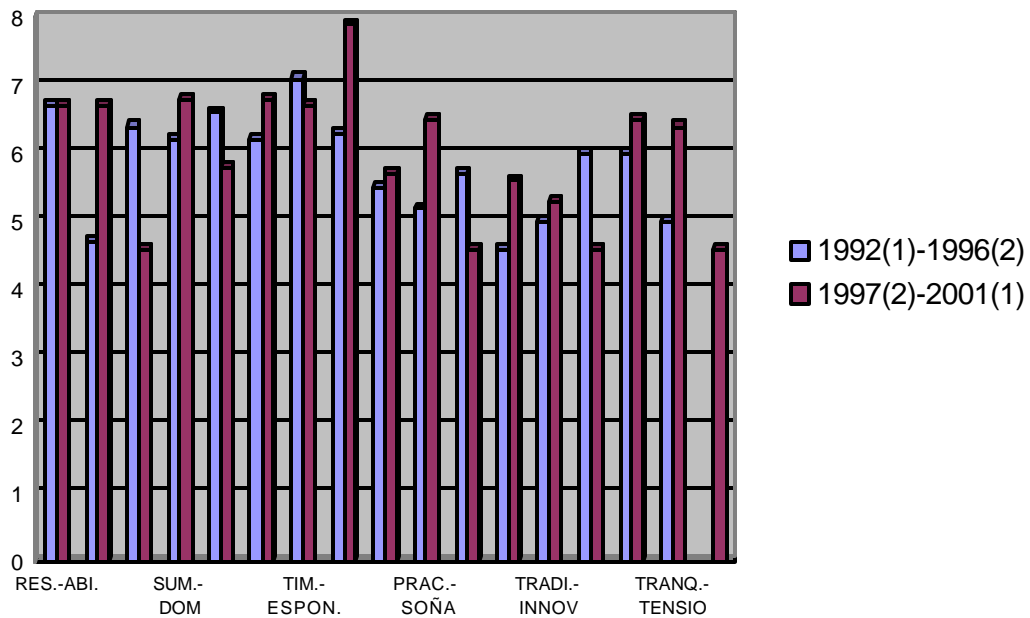


**Grafica 33.** Para los periodos que van desde 1992 y 1996 se observa que un 85% de los alumnos reciben el pago de sus estudios por parte de sus padres.

En el periodo que comprende los años desde 1997 y 2001 se obtuvo que un 46.30% de los alumnos que ingresaron al programa de Psicología de la Universidad de la Sabana reciben el pago de sus estudios por parte de sus padres.

## E. DESCRIPCIÓN COMPARATIVA PERSONALIDAD

### COMPARACIÓN DE DATOS DEL 16 PF



### PERSONALIDAD

**Grafica 34.** Se encontró que los estudiantes que ingresaron a la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana en los periodos 1992-1996 y 1997-2001, se caracterizaron por ser personas amplias, desinhibidas, extrovertidas, calmadas, participativas, dispuestas a la cooperación y abiertas a los demás, en ambos periodos. En cuanto a su capacidad mental en el periodo 1992-1996 se encontró que era bajo con presencia de pensamiento concreto, en cambio en el periodo 1997-2001, el pensamiento de los estudiantes es abstracto con una

amplia capacidad de aprendizaje y comprensión. Son emocionalmente maduros, de carácter fuerte, exigente, perseverantes, responsables y dominantes dentro de un grupo en el cual se encuentren inmersos, en donde la convicción moral y convencional esta por encima, son personas que han tendido a la prudencia, por tanto demuestran ser sabias, juiciosas, maduras reflexivas ante aquellas cosas o situaciones que las rodeen, son escrupulosos, lo cual permite evidenciar que son personas, cumplidas, inflexibles, fieles, exactas y estrictas, poseen cierto grado de astucia y sencillez, son emprendedoras, alegres, abiertas, ingeniosas, amistosas, directas, sinceras, afables y expresivas. Por dicha comparación se puede concluir que en este factor los estudiantes no se han diferenciado con respecto al perfil de personalidad, ya que en la medida en que se ha aplicado este test se han encontrado igualdad en los resultados, lo cual nos permite tener mayor claridad frente al tipo de personalidad de los estudiantes que ingresan a la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana y así dar un Perfil más claro de los mismos.

## **CONCLUSIONES**

A partir de los resultados encontrados en la investigación sobre el Perfil de los Estudiantes que ingresan a la facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana, se contempló factores personales, académico- Culturales, familiares y socio-económicos permitiendo establecer categorías la elaboración de las conclusiones.

### **PROMOCIÓN Y DIVULGACIÓN.**

Basándose en el perfil proyectado por la investigación, la fuente de mayor información para los estudiantes que ingresan a la facultad de Psicología de la universidad son los estudiantes y el colegio, por lo cual se ve que la información con la cual se ha trabajado en estos años a sido de gran utilidad ya que no solamente era a través de la familia sino ahora es por medio de los mismos estudiantes que se encuentran estudiante o quienes son egresados de esta.

Para que este proceso sea mas positivo se debe aprovechar el sistema de comunicación que se esta ofreciendo en la actualidad, con el fin de ampliar los campos de información de la Universidad de la Sabana y principalmente de la facultad de Psicología sirviendo de divulgación no solo a nivel nacional sino también a nivel Internacional, promoviendo la formación y calidad de la educación que esta brinda.

### **FORMACIÓN EXTRACURRICULAR**

Por medio de la información recolectada a través del instrumento "Formato de Características" que se aplicó en dicha investigación se encontró que los estudiantes en el momento de ingresar a la universidad ocupan su tiempo libre en actividades recreativas de ocio e higiene mental. Debido a lo mencionado es de vital importancia la formación extracurricular dentro de la universidad lo cual permite una formación integral a los estudiantes. Por tal motivo la facultad

de Psicología brinda y divulga la participación en áreas deportivas, sociales y artísticas lo cual permite momentos de esparcimiento que contribuyen a la formación profesional de los alumnos de la facultad.

Es de vital importancia que los estudiantes se involucren en las diferentes actividades sociales que lleve a cabo la universidad como tal, para que de esta forma la facultad tenga mayor reconocimiento dentro de la misma.

### **ASESORÍA ACADÉMICA.**

La asesoría académica es creada dentro de la facultad como el espacio académico de formación, donde los estudiantes obtienen una formación cristiana y humanitaria del hombre y lo que lo rodea, garantizando el respeto por los valores, la libertad de expresión y opinión que se concibe hacia políticas e ideologías, con base en el respeto, obediencia y cumplimiento de la fe y la moral.

Por esto el asesor debe reconocer claramente que los estudiantes con los cuales se realiza la asesoría son personas que se encuentran atravesando una etapa de transición en sus vidas, lo cual permite que el asesor obtenga e identifique características que describen a cada persona sujeta a la asesoría lo cual hace que esta sea mas rica en contenido y formación personal y profesional. De una forma u otra este recurso permite que se exploten potencialidades dentro del rol de estudiante y fortalecer los vínculos familiares que son una red de apoyo para cada uno.

Estas asesorías permiten orientar a las personas que la requieren y apoyan y a la vez dan herramientas necesarias para su desenvolvimiento dentro de la programa elegida como por ejemplo el brindar técnicas de estudio, manejo de horarios; de forma participativa y activa,

### **FORTALEZAS Y DEBILIDADES.**

Los estudiantes que ingresan a la facultad de Psicología tiene tanto fortalezas como debilidades dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, por

tal razón se muestra como fortaleza la continuidad en los estudios, permitiendo la fácil adaptabilidad en cuanto al cambio educativo a lo que son expuestos.

Otra de las fortalezas es la elección de programa como primera opción lo cual permite un fácil desempeño en esta, generando altos niveles motivacionales que facilitan el aprendizaje.

La normalidad en las características personales permiten demostrar una estabilidad a escala emocional, intelectual y de relaciona con iguales favoreciendo el proceso de enseñanza aprendizaje disminuyendo la aparición de conflictos que pueden interferir en este proceso y la puesta en práctica de la programa.

Cabe destacar los valores ante la vida, la familia, el trabajo que poseen los alumnos, como fortalezas pues son coherentes con los principio de la universidad, lo cual permite un mayor sentido de pertenencia y adaptación en la misma.

De acuerdo con las debilidades, no se pueden dejar de un lado ya que estas son presentes en el ámbito individual y por tal razón su descripción es de gran dificultad ya que son indiferenciadas, pero a través de la asesoría académica se pueden describir con facilidad ya que pueden ser identificadas de manera personal e individual.

### **PROYECTO EDUCATIVO Y PROCESO DE ACREDITACIÓN.**

El proyecto educativo ubica al estudiante como el centro del proceso educativo con implicaciones pedagógicas, culturales, sociales y organizativas, lo cual brinda al estudiante herramientas de participación dentro de dicho proceso.

Debido a esto el proceso de definición de perfil del estudiantes es de gran ayuda ya que es un punto básico en la construcción del proyecto como parte del recurso humano dela facultad.

El proceso de auto evaluación permite identificar las fortalezas y debilidades encontradas en el estudio de los diferentes procesos de la facultad, en cuanto a

calidad en programas académicos, organizativos, de funcionamiento y cumplimiento lo cual cumple con los requerimientos exigidos por la legislación educativa para la acreditación que se ésta contemplando en la actualidad, ya que el objetivo de la ésta es el de ser un mecanismo para que las instituciones educativas, en este caso la Universidad de la Sabana con el propósito de dar cuentas ante la sociedad y el estado sobre el servicio educativo que presta, brindar información confiable a los usuarios del servicio educativo del nivel superior y alimentar al sistema nacional de información creada por la ley, propiciar el mejoramiento en la educación, la idoneidad y solidez dela misma, y permitir por último el autoexamen permanente dentro de esta y los programas académicos en el contexto de una cultura de evaluación.

### **IMPACTO SOCIOCULTURAL.**

Por medio de el Impacto Socio-Cultural, la Universidad de la Sabana hace presencia en los distintos ámbitos culturales y sociales, lo cual permite fortalecer las necesidades en el ámbito individual y personal existentes en los estudiantes que ingresan a la facultad de Psicología.

La mayoría de los estudiantes se encuentran en estratos 3 y 4, debido a este factor la universidad de la sabana brinda colaboración a personas que requieren cooperación directa para poder costear sus estudios y por esto se debe reforzar el programa de becas y prestamos financieros a aquellas personas de potencial alto como el intelectual y social, lo cual permite cumplir con las proyecciones sociales y culturales inmersas dentro de esta Institución.

### **EXTENSIÓN A LA FAMILIA**

Debido a que los estudiantes pertenecen a familias nucleares, la Universidad debe reforzar este aspecto ya que es un punto de apoyo en el proceso de formación individual y profesional de sus estudiantes, con el propósito de fortalecer vínculos entre la familia y la Universidad.

De otra forma la familia es un factor determinante en la vida del estudiante y un modelo de transmisión cultural de valores, tradiciones y creencias que van de generación en generación. Debido a esto la familia debe ser involucrada dentro de los procesos de formación en el ámbito emocional y académico de los estudiantes de Psicología de la Universidad de la Sabana.



## SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES

\* Gracias a la investigación, dentro de la promoción para los estudiantes de la universidad de la Sabana, Facultad de Psicología; ampliar los medios de comunicación existentes como radio y televisión para que las personas interesadas logren una mayor información acerca de los programas y el perfil que se requiere para el ingreso de estos con respecto a sus proyecciones y posibilidades.

\* Obtener facilidades de pago con respecto al valor de la matricula a través de auxilios financieros y Becas.

\* Ampliar plazos y requisitos para aquellos estudiantes que presentan un alto valor en el precio de la matricula través de la reclasificación.

\* Estandarizar el valor de las matriculas para los estudiantes de la Universidad de la Sabana a través de una minuciosa investigación con respecto a las posibilidades económicas de cada uno de los estudiantes.

\* Brindar una mayor información en cuanto a formación extracurricular, para que de esta manera, los alumnos puedan elegir de acuerdo a sus aptitudes, actitudes e intereses, con el fin de brindar una buena formación integral.

\* A través de las asesorías académicas, permitir que los estudiantes aprendan a reconocer sus actitudes, aptitudes y potencialidades, por medio de un asesor que brinde a los asesorados una amplia capacidad de autoconocimiento.

\* Ampliar el tiempo de asesorías para los alumnos, para que de esta forma se logre profundizar sobre los diferentes temas que se aborden dentro de ella.

\* Dar una mayor importancia a la familia de cada uno de los estudiantes, involucrándolos dentro del proceso de formación e incentivándolos a participar activamente dentro de los programas de la Universidad de la Sabana y Facultad de Psicología.

## REFERENCIAS

Acosta, G. (1995). Proyecto Educativo Institucional. Santafé de Bogota: FECODE.

Argüelles, E. (1991). Análisis de la Entrevista de admisiones y su influencia en el proceso de selección y su influencia en el proceso de selección de la Facultad de Psicología. Tesis de Grado Profesional, Universidad de La Sabana, Santa fe de Bogotá.

Arjona, C. y Cols. (1996). Propuesta del Plan de Estudios para la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana. Universidad de La Sabana, Chía.

Asociación Colombiana de Universidades, (1999). Para la Reforma de la Educación Superior en Colombia. Documento de Trabajo, Santa fe de Bogotá.

Asociación Colombiana de Universidades, (1999). Cuadernos ASCUN. Santa fe de Bogotá: CORCAS, Ltda.

Bernheim, C. (1997). Tendencias Innovatorias en la Educación Superior. Bogotá: ASCUN.

Bustamante, G. (1995). El PEI: Será lo que hagamos. Santa fe de Bogotá: FECODE.

Bocanegra, k. y Cols. (1997). Proyecto Educativo Institucional: Perfil del Estudiante que ingresa a la Facultad de Psicología de la Universidad de La Sabana. Santa fe de Bogotá, Universidad de La Sabana.

Caballero, P. (1994). Proyecto Educativo Institucional: Una oportunidad para ser autónomo. Santa fe de Bogotá: FECODE.

Calderón, C. y Prieto, P. (1998). El Proceso de la Construcción de las Bases de la Educación Superior. Una Tarea Inconclusa de la Sociedad. Santa fe de Bogotá: ASCUN.

Cerda, H. (1995). Los Elementos de la Investigación. (Segunda Edición). Santa fe de Bogotá: Buho Ltda.

Coy, M. (1995). PEI: Proyecto de Transformación Educativa. Santa fe de Bogotá: FECODE.

Delors, J. (1996). La Educación encierra un Tesoro. Madrid-España: UNESCO.

Documento (1988): Diseño Curricular del Programa de Psicología. Universidad de La Sabana, Chía.

Documento (1999): Proyecto Educativo del Programa de Psicología. Campus Universitario, Puente del Común, Colombia, Chía.

Documento (2001): Proyecto Educativo de la Facultad de Psicología. Universidad de la Sabana, Chía.

Documento (2001): Proyecto Educativo Institucional (PEI). Universidad de La Sabana, Chía.

Duran, J. (1995). El Proyecto Educativo Institucional: Una alternativa para el desarrollo pedagógico cultural. Santa fe de Bogotá: Cooperativa Educativa del Magisterio.

Forero, L. y Montiel, R. (1988). Estudio Exploratorio descriptivo de los factores que influyeron en los alumnos al tomar la decisión de estudiar en la Universidad de La Sabana. Tesis de Grado, Universidad de La Sabana, Santa fe de Bogotá.

Goetz, JPY. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid, España: Muralla.

Harrsch, C. (1981). Hacia la Identidad profesional del Psicólogo. México.

Ley General de Educación 115 de 1994.

Ley de Educación Superior 30 de 1992.

Lucio, R. (1995). Que tanto ayuda o entorpece el material sobre el PEI. Santa fe de Bogotá: FECODE.

Miljánovich, M. (1997). Reflexiones en torno a la Universidad peruana en el tercer milenio y el perfil deseable del estudiante universitario. En revista de la facultad de psicología (UNMSM-Perú): Santillana S.A.

Muñoz, R. y Rojas, E. (1987). Psicografía del estudiante de una facultad de Psicología. Tesis de grado, Universidad de La Sabana, Santa fe de Bogotá.

Niño, J. (1998). Reforma Educativa y Proyecto Educativo Nacional. Santa fe de Bogota: División de Procesos Editoriales de la Secretaria General del ICFES.

Pacheco, J. (2001). Formación profesional del Psicólogo. Perú: Fuente. Interpsiquis.

Papalia, D. (1997). Desarrollo Humano. México: McGraw Hill.

Pardo, M. (1992). Autoevaluación del programa de Psicología de la Universidad de La Sabana. Santa fe de Bogotá.

Roel, V. (1997). Educación Peruana de hoy y del futuro. Lima: Editorial de la Derrama Magisterial.

Serrano, R. (1996). Aproximación al tema de la acreditación de la Educación en Colombia. Tesis de Grado, Universidad Santo Tomás de Aquino, Santa fe de Bogotá.

[www.uia.mx/programas/psicología/descripción.html#egresado](http://www.uia.mx/programas/psicología/descripción.html#egresado). (2001)

# ANEXO

## ANEXO A

### UNIVERSIDAD DE LA SABANA FACULTAD DE PSICOLOGÍA FORMATO DE RECOLECCION DE CARACTERÍSTICAS

La información registrada a continuación corresponde a las características personales, académico-culturales, familiares y socio-económicas. Las cuales son transcritas de la carpeta personal del estudiante encontrada en la Facultad.

#### 1. INFORMACIÓN PERSONAL

Código: \_\_\_\_\_

##### A. EDAD:

Entre 15-16 \_\_\_\_\_ 17-18 \_\_\_\_\_ 19-20 \_\_\_\_\_  
21-22 \_\_\_\_\_ 23-24 \_\_\_\_\_ 25 o más \_\_\_\_\_

##### B. SEXO:

Femenino \_\_\_\_\_ Masculino \_\_\_\_\_

##### C. ESTADO CIVIL:

Casado \_\_\_\_\_ Soltero \_\_\_\_\_ Viudo \_\_\_\_\_ Eclesiástico \_\_\_\_\_

##### D. LUGAR DE NACIMIENTO:

###### Departamento:

Cundinamarca \_\_\_\_\_ Atlántico \_\_\_\_\_ Antioquia \_\_\_\_\_ Bolívar \_\_\_\_\_  
Cesar \_\_\_\_\_ Huila \_\_\_\_\_ Nariño \_\_\_\_\_ Santander \_\_\_\_\_  
Tolima \_\_\_\_\_ Valle \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

Ciudad: \_\_\_\_\_

**E. LUGAR DE RESIDENCIA:**

**Ciudad:** \_\_\_\_\_

**Estrato:** 1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_ 6 \_\_\_

**F. INFORMACIÓN ACADEMICO-CULTURAL**

a. **Puntaje obtenido en el ICFES:** \_\_\_\_\_

b. **Valido el Bachillerato:** Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

c. **Tipo de Bachillerato:**

Académico \_\_\_ Pedagógico \_\_\_ Comercial \_\_\_ Técnico \_\_\_

d. **Forma de Ingreso:**

Iniciación de la Programa \_\_\_\_\_ Transferencia \_\_\_\_\_

e. **Universidad de la cual Proviene** \_\_\_\_\_

Programa \_\_\_\_\_

f. **Estudios Previos:** \_\_\_\_\_

g. Si hace más de tres meses que termino el bachillerato, a que actividades se ha dedicado:

Estudiar \_\_\_ Trabajar \_\_\_ Servicio Militar \_\_\_ Otras \_\_\_

Cuales \_\_\_\_\_

h. Medios a través de los cuales tuvo información sobre el Programa de Psicología y la Universidad:

Colegio \_\_\_ Familiares \_\_\_ Amigos \_\_\_

Televisión \_\_\_ Prensa \_\_\_ Otros \_\_\_

Cuales \_\_\_\_\_

i. El Programa de Psicología fue escogida como:

Primera opción: \_\_\_\_\_ Segunda opción \_\_\_\_\_

Si su respuesta fue segunda opción a que otro Programa se presento:

\_\_\_\_\_

### 3. INFORMACIÓN FAMILIAR

#### A. Información del Padre:

Vive: Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

Nivel de estudios:

Primaria \_\_\_\_ Secundaria \_\_\_\_

Tecnológico \_\_\_\_ Cual \_\_\_\_\_

Universitario \_\_\_\_ Cual \_\_\_\_\_

Ocupación actual:

Administrativa \_\_\_\_ Comercial \_\_\_\_ Agropecuaria \_\_\_\_ Docencia \_\_\_\_

Salud \_\_\_\_ Ingeniería \_\_\_\_ Trabajo Indep. \_\_\_\_ Pensionado \_\_\_\_

Tec. Operativo \_\_\_\_ Otra \_\_\_\_ Cual: \_\_\_\_\_

#### B. Información de la Madre:

Vive: Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

Nivel de estudios:

Primaria \_\_\_\_ Secundaria \_\_\_\_

Tecnológico \_\_\_\_ Cual \_\_\_\_\_

Universitario \_\_\_\_ Cual \_\_\_\_\_

Ocupación actual

Administrativa \_\_\_\_ Comercial \_\_\_\_ Docencia \_\_\_\_ Salud \_\_\_\_

Tec. Operativo \_\_\_\_ Sociales \_\_\_\_ Ingeniería \_\_\_\_ Hogar \_\_\_\_

Pensionada \_\_\_\_ Trabajo Indep. \_\_\_\_ Otra \_\_\_\_ Cual: \_\_\_\_\_

#### C. Información del Cónyuge:

Vive: Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

Nivel de estudios:

Primaria \_\_\_\_ Secundaria \_\_\_\_

Tecnológico \_\_\_\_ Cual \_\_\_\_\_

Universitario \_\_\_\_ Cual \_\_\_\_\_



Ocupación actual:

Administrativo \_\_\_\_ Ingeniería \_\_\_\_ Otra \_\_\_\_  
Docencia \_\_\_\_ Estudiante \_\_\_\_ Cual: \_\_\_\_\_

**D. Ingresos Mensuales:** (Salario Mínimo de \$286.000 moneda corriente)

**Padre:** De 1 a 2 \_\_\_\_ 3 a 4 \_\_\_\_ 5 a 6 \_\_\_\_  
7 a 8 \_\_\_\_ más de 8 \_\_\_\_  
**Madre:** De 1 a 2 \_\_\_\_ 3 a 4 \_\_\_\_ 5 a 6 \_\_\_\_  
7 a 8 \_\_\_\_ más de 8 \_\_\_\_  
**Cónyuge:** De 1 a 2 \_\_\_\_ 3 a 4 \_\_\_\_ 5 a 6 \_\_\_\_  
7 a 8 \_\_\_\_ más de 8 \_\_\_\_

**E. Tiene Hermanos:** Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ Cuantos: 1\_\_ 2\_\_ 3\_\_ 4\_\_ 5\_\_

**F. Tiene Hijos:** Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_ Cuantos: 1\_\_ 2\_\_ 3\_\_ 4\_\_ 5\_\_

**G. Personas con Quien Vive:**

Padres \_\_\_\_ Cónyuge \_\_\_\_ Solo \_\_\_\_  
Otro familiar \_\_\_\_ Residencia \_\_\_\_ Compañeros \_\_\_\_  
Otro \_\_\_\_ Cual: \_\_\_\_\_

**4. INFORMACIÓN SOCIO-ECONOMICA**

A. Trabaja actualmente: Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

B. Va a trabajar mientras estudia: Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

C. Quien va a pagar sus estudios:

Padres \_\_\_\_ Hermanos \_\_\_\_ Familiares \_\_\_\_ Usted \_\_\_\_ Cual: \_\_\_\_\_

D. Vive en casa propia:

Propia Suya: Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

Propia de sus Padres: Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

## 5. INFORMACIÓN DE PERSONALIDAD

Características de acuerdo a factores del 16 PF

Reservado – Abierto \_\_\_\_

Rto. Concreto – Abstracto \_\_\_\_

Inestabilidad – Estabilidad Emocional \_\_\_\_

Sumisión- Dominancia \_\_\_\_

Prudente – Impulsiva \_\_\_\_

Despreocupada – Escrupulosa \_\_\_\_

Tímida – Espontánea \_\_\_\_

Racional – Emocional \_\_\_\_

Confiada – Celosa \_\_\_\_

Practica – Soñadora \_\_\_\_

Sencilla – Astuta \_\_\_\_

Segura – Insegura \_\_\_\_

Tradicionalista – Innovadora \_\_\_\_

Dependencia Grupal – Autosuficiente \_\_\_\_

Desinhibida – Controlada \_\_\_\_

Tranquila – Tensionada \_\_\_\_

Distorsión Motivacional \_\_\_\_

Negación \_\_\_\_