

**Cátedra de Felicidad en el Colegio Mayor de los Andes: ¿qué necesitan saber los docentes
de preescolar para su implementación?**

Yesika Alejandra Castañeda García

Universidad de La Sabana

Facultad de Educación

Licenciatura en Educación Infantil

2018

Nota del autor

Este es una monografía investigativa para optar al título de Licenciada en Pedagogía Infantil, la cual ha sido dirigida y asesorada por Ángela María Rubiano Bello, consultora y docente investigadora en Universidad de la Sabana.

Resumen

El estudio indagó por las necesidades de formación docente para el desarrollo de la cátedra de felicidad en preescolar en el Colegio Mayor de los Andes y de esta manera brindar información profunda que permita comprender el significado que las docentes asignan al programa e incluso al mismo concepto de felicidad. Además, se evalúan los componentes de la cátedra a la luz de los principales referentes teóricos de educación positiva en el mundo y se indaga por los aspectos que las maestras requieren conocer para orientar este espacio de manera pertinente y trascendente. Las cátedras de felicidad u otros programas de educación positiva se encuentran en auge en diferentes países (Estados Unidos, Australia, España, entre otros) debido a los efectos positivos que ha tenido en el desarrollo personal de estudiantes y docentes, lo cual se refleja también en la convivencia y en el estilo pedagógico de los colegios que implementan estos programas. Por tanto, los resultados de la presente investigación servirán también para orientar la toma de decisiones para el desarrollo de este programa de educación positiva en el colegio participante.

El tipo de investigación que corresponde a este proyecto es mixta, puesto que se pretende tener una visión amplia y profunda del fenómeno debido a la unión de al menos un componente cualitativo y uno cuantitativo (Hernández, Fernández & Baptista, 2010). El diseño determinado es el Diseño Anidado o Incrustado Concurrente de Modelo Dominante (DIAC), consiste en que uno de los modelos de investigación orienta el proyecto, es decir que hay un modelo predominante. En este caso, el enfoque predominante es el cualitativo.

En cuanto a los participantes, se contó con la colaboración de los docentes de preescolar, titulares de los cursos donde se inicia el programa de cátedra de felicidad en la institución y encargadas de ejecutar las actividades en este espacio. Adicionalmente, se contó con la

participación de la coordinadora del área de bienestar encargada de liderar la cátedra de felicidad en el colegio.

Con el fin de alcanzar los objetivos propuestos, se elaboraron tres instrumentos para la recolección de datos. Para el desarrollo del primer objetivo se elaboró un protocolo de entrevista a profundidad que se compone de 26 preguntas. El segundo instrumento es una lista de chequeo, la cual se elaboró para evaluar las cuatro condiciones básicas para un programa de educación positiva propuestas por el grupo SATI. Finalmente, se creó un protocolo de grupo focal que consta de 16 preguntas que tienen como fin identificar las necesidades educativas de los docentes, las necesidades de formación para el desarrollo profesional y las necesidades humanas de los docentes que se relacionan con la Cátedra de la felicidad.

Palabras clave: necesidades de formación docente, educación positiva, felicidad, modelo PERMA.

Abstract

The study investigated the needs for teacher training for development of the cathedra of happiness in preschool at the Colegio Mayor de los Andes and in this way provide in-depth information to understand the meaning that teachers assign to the program and even the concept of happiness. In addition, the components of the cathedra are evaluated in the light of the main theoretical references of positive education in the world and it is investigated by the aspects that the teachers need to know to orient this space in a relevant and transcendental way. Cathedra of happiness or other positive education programs are booming in different countries (United States, Australia, Spain, among others) due to the positive effects it has had on the personal development of students and teachers, which is also reflected in the coexistence and in the pedagogical style of the schools and teachers, which is also reflected in the coexistence and in the pedagogical style of the schools that implement these programs. Therefore, the results of this research will also serve to guide the decision-making process for the development of this positive education program in the participating school.

The type of research that corresponds to this project is mixed, since it is intended to have a broad and deep vision of the phenomenon due to the union of at least one qualitative and one quantitative component (Hernández, Fernández & Baptista, 2010). The determined design is the Nested or Concurrent Embedded Design of the Dominant Model (DIAC), which consists in that one of the research models guides the project, that is to say that there is a predominant model. In this case, the predominant approach is the qualitative one.

As for the participants, we counted with the collaboration of preschool teachers, holders of the courses where the happiness cathedra starts in the institution and the ones in charge of

executing the activities in this space. Additionally, was counted with the participation of the coordinator of the welfare area in charge of leading the cathedra of happiness in the school.

In other to achieve the proposed objectives, three instruments were developed for data collection. For the development of the first objective, an in-depth interview protocol was elaborated that consist of 26 questions. The second instrument is a checklist, which was developed to evaluate the four basic conditions for a positive education program proposed by the SATI group. Finally, a focus group protocol was created consisting of 16 questions that aim to identify the education needs of teachers, the training needs for professional development and the human needs of teachers that are related to the cathedra of happiness.

Keywords: teacher training needs, positive education, happiness, PERMA model.

Índice

Introducción	11
Planteamiento del Problema	14
Contexto Institucional.....	14
Descripción del Problema.....	18
Justificación	22
Pregunta de Investigación.....	26
Objetivo General.....	26
Objetivos Específicos.....	26
Marco Teórico.....	28
Aproximaciones Conceptuales sobre la Felicidad	28
Síntesis de los Aportes de la Filosofía al Estudio de la Felicidad.	28
Psicología Positiva y Teoría de la Felicidad Auténtica.	31
Teoría del Bienestar propuesta por Seligman.	34
Educación Positiva y Cátedra de Felicidad.....	35
Necesidades de Formación de los Docentes	45
Antecedentes investigativos.....	49
Método	55
Tipo de estudio.....	55
Participantes.....	56
Instrumento de recogida de datos	57
Variables y categorías.....	57
Procedimiento	64
Consideraciones éticas	64

Resultados	65
Análisis de Entrevistas a Profundidad	65
Análisis de Datos Lista de Chequeo	84
Análisis de Datos de Grupo Focal	102
Discusión y Conclusiones	115
Recomendaciones y Nuevos Interrogantes	128
Referencias.....	131
Anexos	134

Lista de Tablas

Tabla 1. Virtudes y Fortalezas.....	42
Tabla 2. Definición de Inteligencia Emocional, Psicología Positiva y Educación Emocional.....	52
Tabla 3. Categorías protocolo semiestructurado para entrevista a profundidad.....	57
Tabla 4. Dimensiones e ítems de la lista de chequeo.....	59
Tabla 5. Descriptores protocolo semiestructurado para entrevista grupal con docentes.....	62
Tabla 6. Análisis Comprensivo de Entrevista 1.....	66
Tabla 7. Análisis Comprensivo de Entrevista 2.....	69
Tabla 8. Análisis Comprensivo de Entrevista 3.....	72
Tabla 9. Análisis Comprensivo de Entrevista 4.....	75
Tabla 10. Análisis Comprensivo de Entrevista 5.....	78
Tabla 11. Análisis Comprensivo de Entrevista 6.....	81

Lista de Figuras

Figura 1. Necesidades de formación docente en Colombia.....	46
Figura 2. Resultados pregunta 1.....	85
Figura 3. Resultados pregunta 2.....	85
Figura 4. Resultados pregunta 3.....	86
Figura 5. Resultados pregunta 4.....	87
Figura 6. Resultados pregunta 5.....	88
Figura 7. Resultados pregunta 6.....	88
Figura 8. Resultados pregunta 7.....	89
Figura 9. Resultados pregunta 8.....	90
Figura 10. Resultados pregunta 9.....	91
Figura 11. Resultados pregunta 10.....	91
Figura 12. Resultados pregunta 11.....	93
Figura 13. Resultados pregunta 12.....	93
Figura 14. Resultados pregunta 13.....	94
Figura 15. Resultados pregunta 14.....	95
Figura 16. Resultados pregunta 15.....	96
Figura 17. Resultados pregunta 16.....	96
Figura 18. Resultados pregunta 17.....	97
Figura 19. Resultados pregunta 18.....	98
Figura 20. Resultados pregunta 19.....	99
Figura 21. Resultados pregunta 20.....	100
Figura 22. Resultados pregunta 21.....	101
Figura 23. Importancia Asignada por los Docentes a la Educación Positiva.....	103
Figura 24. Necesidades de Formación Profesional.....	104
Figura 25. Necesidades Educativas.....	108
Figura 26. Necesidades Humanas.....	110

Lista de Anexos

Anexo A. Carta de invitación al Rector del colegio.....	134
Anexo B. Formato de Consentimiento Informado.....	135
Anexo C. Protocolo de entrevista a profundidad.....	137
Anexo D. Lista de chequeo.....	139
Anexo E. Protocolo para grupo focal.....	142

Introducción

La preocupación por excesivo énfasis academicista de la educación ha motivado a diversos autores (Seligman, 2011) a indagar por otros enfoques que complementen la formación en competencias básicas como el lenguaje y las matemáticas entre otras. Se reconoce que desarrollar estas habilidades cognitivas es fundamental para el proceso académico posterior y para la vida laboral productiva, pero la realidad social y los resultados de estudios sobre salud mental en el mundo invitan a pensar en la importancia de impulsar otro tipo de capacidades.

Al respecto, desde el ámbito académico diversas teorías y aportes provenientes de diferentes disciplinas apuntan al desarrollo de la virtud humana y a otras habilidades que permitan tener una vida más plena. Sin embargo, articular diversos desarrollos teóricos ha sido uno de los méritos de la psicología positiva aplicada a la educación. Esta disciplina emergente procura propiciar el bienestar humano y brindar información clave y aplicable para incrementar la realización interior de sentido de vida.

En el mundo se observan diversos avances y experiencias en el campo de la educación positiva. Como podrá apreciar el lector en el estado del arte países como Australia, Estados Unidos y España, entre otros, han impulsado exitosamente metodologías, adaptaciones curriculares y estrategias encaminadas al desarrollo del ser desde la teoría del bienestar o modelo PERMA (Seligman, 2011). Las Cátedras de Felicidad constituyen una forma de incluir la educación positiva y en la actualidad diferentes instituciones educativas en el mundo cuentan con ella.

De otra parte, cuando se aborda una Cátedra de Felicidad se requiere un conocimiento específico por parte del docente encargado de orientarla. Así mismo se requiere una vivencia personal de los principios de educación positiva que permita apropiarse de estos aspectos. De allí surge el interés por estos aspectos.

En este marco, el propósito de la presente investigación es contribuir al mejoramiento de la ejecución de la cátedra de felicidad en el Colegio Mayor de los Andes identificando las necesidades de formación en los docentes de preescolar encargados de implementar el programa de educación positiva. Con ese fin, se realizó una caracterización de los significados que las docentes de preescolar asignan a la cátedra de felicidad, se evaluaron las condiciones básicas de un programa de educación positiva propuestas por el grupo SATI y se establecieron las necesidades de formación que tienen los docentes con relación a la cátedra de felicidad.

En el presente documento se organizan 6 capítulos. En el primer capítulo se encuentra una descripción del contexto institucional, la propuesta de educación positiva que el colegio desarrolló durante el primer año de implementación de la cátedra de felicidad (2017-II – 2018-I). Además, se presentan los principales hallazgos teóricos que sustentan la importancia social de la investigación, así como los motivos por los cuales este proyecto puede contribuir de manera significativa a la investigación de la educación positiva en Colombia, entendiendo que es una propuesta teórica reciente en el mundo y por ende en el país.

En el segundo capítulo se presenta el marco teórico y en el tercero, los antecedentes de investigación. En estos capítulos se describen las principales teorías y avances de Psicología Positiva que sustentan la propuesta de Educación Positiva, así como investigaciones realizadas en el marco de esta ciencia y la educación en primera infancia.

En el cuarto capítulo se realiza una descripción de la metodología que se aplicó para dar respuesta a la pregunta de investigación. Se expone la pertinencia del enfoque cualitativo, se describen los instrumentos que fueron utilizados, se realiza una breve descripción de las características de los participantes de la investigación, se presenta la matriz de categorías y las consideraciones éticas tenidas en cuenta para realizar la investigación.

En el quinto capítulo se presentan los resultados producto de la recolección de datos que se realizó por una entrevista a profundidad, la aplicación de una lista de chequeo y el desarrollo de un grupo focal. Los datos que fueron recolectados a través de entrevista a profundidad se presentan en una tabla por cada entrevista con sus respectivas unidades de significado general para caracterizar los significados que asignan las docentes a la cátedra de felicidad. Además se realiza una descripción estadística de gráficas que muestran los datos recolectados a través de las listas de chequeo. Finalmente, se realiza un análisis de categorías con los datos tomados en el grupo focal utilizando la herramienta Atlas.ti.

En el último capítulo se realiza la discusión de los resultados presentando las convergencias y diferencias que se presentan entre el análisis de los datos y el marco teórico. Para terminar se realiza un apartado de sugerencias y nuevos interrogantes que surgieron una vez finalizado el proceso de investigación.

Planteamiento del Problema

Contexto Institucional

El Colegio Mayor de los Andes es una institución educativa de carácter privado situado en el kilómetro 3 vía Cajicá- Chía en la vereda Canelón, Cundinamarca. El municipio está ubicado en Sabana Centro a 39 kilómetros de la ciudad de Bogotá; limita al sur con Chía, al norte con Zipaquirá, hacia el oriente con el municipio de Sopó y al occidente con Tabio. La principal actividad empresarial del municipio es el comercio y la reparación de vehículos automotores, industrias manufactureras y el turismo, ya que es reconocido por sus artesanías, la estación del Tren Turístico de la Sabana, la iglesia de la Inmaculada Concepción, entre otras (Cámara de Comercio Bogotá, s.f.).

De acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional del Colegio Mayor de los Andes, este inició a prestar el servicio de educación por primera vez en el año 1989 desde su fundación por parte del psiquiatra Jaime Villareal, decano de la facultad de psicología de la Universidad de los Andes. El colegio se fundó con la filosofía “Libertad con Responsabilidad” (Colegio Mayor de Los Andes, 2015, p.2). En aquel entonces, el colegio se encontraba ubicado en la ciudad de Bogotá y era un centro educativo de calendario A. Con 74 estudiantes inició su proceso de cambio a calendario B en el mismo año que fue fundado. Para el año 1994, el colegio se trasladó al municipio de Cajicá con un nuevo propietario, el señor Jaime Corrales. En aquel momento, el Colegio Mayor de los Andes atravesó una transformación de su filosofía institucional, enfoque pedagógico y planta física que están vigentes hoy en día (Colegio Mayor de Los Andes, 2015).

De acuerdo a lo planteado en el Manual de Convivencia Institucional (Colegio Mayor de los Andes, 2017) el servicio de educación que ofrece la institución basa su filosofía en la formación en valores, creando la sigla R.A.A.A.S.F.A.D.I.A.T., que orienta su propuesta de formación

integral. Esta se desglosa en: Respeto, Afectividad, Autoestima, Autonomía, Asertividad, Solidaridad, Formación en valores, Académica, Deportes, Inglés, Artes y Tecnología e informática. Cada uno de los componentes de la sigla tiene como finalidad ser vividos y desarrollados durante el proceso de formación, por lo cual la filosofía del colegio es la base y fundamento de las actividades pedagógicas con el fin de promover el desarrollo del C.I.P.E. en los estudiantes, sigla que significa: Creatividad, Investigación, Productividad y Exposición. A través del C.I.P.E. el colegio resume “el “Qué”, el “Cómo” y el “Para qué” de la Razón de Ser de la Institución como centro educativo (Colegio Mayor de los Andes, 2015).

El colegio establece una serie de principios que se dividen en dos líneas, la primera corresponde a aquellos que orientan la concepción del humano y en segundo lugar aquellos que se derivan de la concepción del proceso de formación. Con relación al ser humano, en el PEI del Colegio Mayor de los Andes se afirma que se percibe como un ser único, capaz de ser libre, ser trascendente, ser afectivo, ser inteligente y buscar la felicidad como el fin último de su existencia. Por el otro lado, considera que los procesos de enseñanza y aprendizaje tienen una base fundamental afectiva y por tanto la educación es un actor de amor.

Esta institución es de calendario B, mixta, bilingüe con jornada única. En el sitio web del colegio (Colegio Mayor de Los Andes, 2018) se comunica que cuenta con una serie de programas institucionales que apoyan el desarrollo de su filosofía, entre estos se pueden encontrar las siguientes. La Huerta Escolar, un espacio para desarrollar actividades de diferentes asignaturas que tengan relación con el medio ambiente. El Modelo Interno de Naciones Unidas - MUNCMA, es un programa que promueve espacios de discusión sobre diferentes situaciones que afectan al mundo en la actualidad. El Congreso de Literatura es un evento donde se realizan mesas de discusión y análisis sobre la literatura junto con el acompañamiento de expertos en el tema.

Además, el Plan Padrinos, un programa que lideran los estudiantes de 11°. Ellos apadrinan a niños de preescolar para que puedan desarrollar el sentido de pertenencia a su colegio a través de diferentes actividades lúdicas. Por otra parte, en el Día de la Ciencia se presenta a la comunidad educativa el resultado de diferentes proyectos científicos desarrollados por los estudiantes. En relación con la Escuela para Padres, este programa tiene como objetivo brindar espacios de formación virtuales o presenciales a los padres de familia en temas que estén acordes a sus necesidades como primeros educadores.

Otro programa que se desarrolla es el de Cumpleaños, en el cual para los alumnos, directivos y funcionarios se conmemora su fecha de cumpleaños con un presente. El reconocimiento público a los logros de los estudiantes se concreta en el programa de Cuadro de Honor, en el cual en cada reunión de entrega de notas (*Open Day*), se hace público en cada curso aquellos estudiantes que se destacan por su alto desempeño académico, liderazgo y sentido de pertenencia. También cabe anotar que en cada *Open Day* se desarrolla Expoarte. Este es un espacio de socialización que tiene el propósito de que los padres de familia y la comunidad puedan conocer los avances que tienen los estudiantes en las áreas de creatividad, plasticidad y estética.

En la aproximación inicial al trabajo de campo, la investigadora pudo observar que en cuanto a la planta física del Colegio Mayor de los Andes, se pueden identificar tres bloques, dos de estos tienen un solo nivel y en cada uno se ubican preescolar y bachillerato respectivamente. En un tercer bloque se pueden encontrar dos niveles donde están las aulas especializadas como los dos laboratorios, uno de física y otro de química con sus respectivos laboratoristas, además dos aulas de informática, uno para preescolar y otro para los grados de tercero a séptimo; finalmente, la biblioteca y una sala de lectura. El centro educativo cuenta con un auditorio para reuniones y un

aula inteligente donde se encuentra una pantalla interactiva. Por otro lado, los campos deportivos están divididos en una cancha de fútbol y un coliseo con cancha múltiple.

El primer diálogo de la investigadora con los docentes de la institución educativa permitió identificar que el colegio ofrece el servicio de educación en preescolar, básica primaria y secundaria. En los primeros grados hay entre uno y tres grupos. El grupo de párvulos cuenta con 17 niños, los dos grupos de pre jardín y dos de jardín con 23 niños cada uno, tres grupos de transición con 24 a 25 niños. En primaria, cada grado está dividido entre dos a cuatro grupos con aproximadamente 25 integrantes, mientras que en bachillerato los grados están divididos entre dos a tres grupos con 25 niños. Cada grupo tiene un director de grado, aquel profesor orienta las asignaturas elementales (matemáticas, lengua castellana y ciencias sociales) e inglés, además se cuenta con docentes que orientan otras asignaturas como educación física, danzas, informática, artes y otras.

Ahora bien, Interasesores S.A. es la firma que se señala como representante legal de un conjunto de instituciones educativas que incluye al Colegio Mayor de los Andes, el colegio New York, Colombo Gales y el Jardín Stanford. Su representa principal es Diana Corrales, psicóloga, master en ciencias de psicoterapia de pareja y familia, actualmente dirige la escuela de padres de los colegios. Es más, ella es quien propone la iniciativa de la creación de la Cátedra de la felicidad que inició en el colegio New York en el año 2017. Donde el espacio para trabajar sobre la felicidad ha sido bastante fructífero, sus consecuencias han sido totalmente positivas.

De acuerdo con la primer discusión que se desarrolló con el comité de Cátedra de la felicidad, se mencionó que el impacto positivo de la cátedra en el colegio New York es la causa de la creación de un espacio en el Colegio Mayor de los Andes donde se promueva mejorar los niveles de bienestar de los alumnos, profesores y en general de la comunidad educativo. El colegio

Mayor de los Andes tomó como referencia todo el proceso que se ha venido desarrollando en el colegio New York.

En las instituciones educativas mencionadas, la Cátedra de la felicidad se entiende como un espacio donde se proporcionan estrategias a los estudiantes para tener conciencia de su cuerpo, sus emociones y su mente. De acuerdo con esto, los cuatro ejes de trabajo que se proponen son: Hábitos de Salud, estrategias de control mental, estrategias de control emocional y habilidades sociales.

Adicionalmente, su propuesta incluye una metodología para el desarrollo de las clases, que expone como punto clave la participación de los alumnos y se compone de tres fases para la ejecución de cada sesión:

1. Motivación, fase que hace referencia a las dinámicas de participación que se realizan al inicio de cada sesión.
2. Desarrollo, el cual se debe componer de dos aspectos fundamentales: técnicas participativas y espacio de argumentación y dialogo.
3. Reflexión, la fase final, donde se comparten las experiencias y opiniones.

Descripción del Problema

Desde sus inicios, la psicología enfocó su estudio al tratamiento y reparación del daño, teniendo un mayor auge en la segunda Guerra Mundial y llegando a ser identificada como una ciencia encaminada a la patología (Park, Peterson & Sun, 2013; Contreras & Esguerra, 2006). Por tanto se consideró necesario una corriente de la psicología con el propósito de complementar el conocimiento que hasta hoy se tiene del hombre. Esta corriente tiene como propósito el estudio de las emociones positivas, el carácter positivo y las instituciones influyentes, la cual se ha denominado psicología positiva (Seligman, Steen, Park & Peterson, 2005).

La Cátedra de la felicidad surge en el mundo como consecuencia del estudio científico de la felicidad, una propuesta que realiza el doctor Martin Seligman, actual director del Centro de Psicología Positiva y profesor de psicología en la Universidad de Pennsylvania. Él y un grupo de investigadores han impulsado la investigación en todo el mundo para responder la pregunta ¿Qué hace que valga la pena vivir la vida? (Seligman, Steen, Park & Peterson, 2005).

Es debido mencionar, que hoy en día se cuenta con varios artículos y escritos que reúnen los hallazgos dados en el marco de la psicología positiva. Uno de los más sobresalientes ha sido el libro *Character Strengths and Virtues: A handbook and Classification (CSV)*, publicado en el año 2004 por Seligman y Peterson. Este texto ofrece la descripción y clasificación de un grupo de 24 fortalezas que se agrupan en seis virtudes, siendo reconocido como el resultado del estudio de los rasgos positivos del carácter (Cloninger, 2005).

Es importante reconocer este proyecto porque ha sido la base fundamental para continuar con publicaciones que construyen el estudio de la felicidad y más recientemente el bienestar. María Luisa Martínez, ha escrito en compañía de otros investigadores, alrededor de 17 artículos en el marco de la psicología positiva, en uno de ellos realizó una revisión de estudios con los cuales se identifican los beneficios de las fortalezas trascendentales, concluyendo que este grupo de fortalezas “(...) ofrecen beneficios a nivel subjetivo, individual y social que van desde la promoción de la salud y el bienestar físico y mental hasta el fomento del cambio personal y la autorrealización” (2006, p. 254). Se pueden encontrar otras publicaciones que se orientan a la relación entre el desarrollo de las fortalezas de un grupo de deportistas y sus dinámicas familiares, en México, que da soporte a el efecto que tienen las instituciones en el desarrollo de los rasgos positivos (Plascencia, Eguiluz, & Osorio, 2016).

Se reconoce el proyecto del grupo de investigadores SATI que proponen un programa de psicología positiva aplicado a la educación, el cual se denomina *Aulas Felices*. Este está basado en el desarrollo de las 24 fortalezas en la educación inicial, durante básica primaria y en educación media, este proyecto se desarrolla en Zaragoza-España (Arguís, Bolsas, Hernández, & Salvador, 2012).

Lo anterior, es el resultado de una de las propuestas que surge de la corriente de psicología positiva en educación. Es una propuesta que da soporte a la afirmación de Seligman (2011), quien propone que el bienestar puede ser enseñado, debe iniciarse su aprendizaje desde primera infancia y este se debe construir en la institución educativa por diversas razones, entre ellas que los estudiantes pasan la mayor parte de su tiempo allí. Esto no significa que el desarrollo de habilidades para el trabajo (contenido) no sea necesario, sino que la intención debe ser combinar las dos para llegar a vivir la educación positiva (Seligman, Ernst, Grillham, Reivich & Linkins, 2009).

La educación positiva siendo una propuesta reciente, es una ciencia en desarrollo, por tanto se ha identificado que en el mundo aun no existen programas de educación positiva completos. Es decir que se propongan con una estructura basada en los pilares de la psicología positiva (emociones positivas, rasgos positivos del carácter e instituciones). La mayoría de las propuestas se centran en solo alguna de las áreas de interés de la psicología positiva como la autoestima, la resiliencia o inteligencia emocional (Arguís, Bolsas, Hernández, & Salvador, 2012).

Ahora bien, centrando la atención en Colombia, los estudios en el marco de la educación positiva han sido escasos por no decir que nulos. Sin embargo, la psicología positiva se ha incursionado en el sistema educativo, teniendo como resultado la Cátedra de la felicidad que ha sido una iniciativa tanto en la educación superior como en instituciones educativas. En el caso de

la educación superior, el Colegio de Estudios Superiores de Administración- CESA fue la primera institución en implementar esta cátedra en el año 2013. Posteriormente, la Universidad Sergio Arboleda en 2014 incluyó la Cátedra de Felicidad como una de las electivas que ofrece a sus estudiantes y, en 2015, la Universidad Tecnológica de Bolívar y la Universidad Colegio Mayor del Rosario la implementaron también.

En lo que concierne al ámbito escolar, la primera institución educativa que implementó un programa completo de educación positiva fue el Gimnasio Moderno, institución del sector privado y referente para otros centros educativos interesados en aplicarlo (Leguízamo, 2018). En la actualidad se puede encontrar la iniciativa de Leguízamo, docente en una institución oficial en el distrito capital Bogotá, quien lidera la creación de un programa de educación positiva en el Colegio Cristóbal Colón.

El trabajo pionero de Leguízamo (2018) se ha fundamentado en el desarrollo de una investigación sobre los significados de felicidad que han construido docentes y estudiantes en grado cuarto, en la Sede C del Colegio Cristóbal Colón. En su estudio logró identificar que las esencias de la felicidad en los niños y docentes se ligan principalmente a la familia (Leguízamo, 2018).

Las recomendaciones y nuevos interrogantes que surgen de la investigación de Leguízamo (2018), se refieren a prestar atención a la identificación de las necesidades de formación docente porque, aunque existan algunos avistamientos de la psicología positiva o la educación positiva en las universidades, sería pertinente el diseño de un programa de formación con acompañamiento de expertos para los docentes en formación.

En el Colegio Mayor de los Andes se conformó un comité de la Cátedra de la felicidad, el cual cuenta con la participación de cinco profesores y una psicóloga que se encargan de orientar

los espacios de la Cátedra de la felicidad. En el primer ingreso al campo de estudio la autora de la presente investigación realizó un encuentro con el comité. En dicha reunión se identificaron varios aspectos:

1. La cátedra de la felicidad se encuentra en un periodo de prueba piloto en el Colegio Mayor de los Andes.
2. Los profesores que orientan la Cátedra de la felicidad en bachillerato son responsables de las áreas de ética y ciencias sociales por lo cual utilizan las temáticas de estos espacios para abordar las estrategias que se desarrollan en base a los cuatro ejes de la psicología positiva. Por otro lado, en preescolar, las docentes encargadas son las titulares, quienes toman parte del espacio de la clase de ética.
3. Durante la reunión se identifica la disposición de quienes conforman el comité por conocer más sobre la corriente de la psicología positiva, sin embargo, también se percibe inseguridad de los docentes por lo que están desarrollando.
4. Adicionalmente, cada uno de los profesores menciona que han revisado algunos libros que les brindan la fundamentación para desarrollar la Cátedra de la felicidad, alguno de ellos menciona textos de inteligencia emocional o sobre un sistema de valores.

De acuerdo con los aspectos anteriormente expuestos e identificados en el colegio Mayor de los Andes, se reconoce como principal oportunidad la identificación de las necesidades de formación docente, ya que es una de los principales factores para mejorar la calidad de los procesos de formación en la educación.

Justificación

La investigación en torno a la educación positiva (psicología positiva aplicada a la educación) es reciente en el contexto colombiano, aunque ya existen aproximaciones empíricas al

desarrollo de programas por esta línea. Algunos colegios del país ya lo están implementando a través de programas de educación positiva o cátedras de felicidad. Sin embargo, los estudios rigurosos que sustenten esta iniciativa en Colombia son pocos, en oposición al proceso desarrollado en otros países como Estados Unidos, España y Australia en los cuales la implementación de Cátedras de Felicidad u otros programas de educación positiva son objeto de investigación. Por lo tanto, esta es la oportunidad para estudiar oportunamente y con rigurosidad estas primeras huellas que está dejando la educación positiva en Colombia y así contribuir al desarrollo de iniciativas más elaboradas y completas que permitan una aplicación concreta de la psicología positiva en la educación.

Ahora bien, la investigación es conveniente para la institución educativa participante puesto que puede brindar información clave para favorecer la formación de los docentes encargados de la implementación de la Cátedra de la felicidad en la institución. Es decir, sirve para brindar información que facilite la toma de decisiones desde el nivel directivo y desde el nivel administrativo, en pro de la formación de los educadores que ejecutan la Cátedra.

El estudio de la felicidad y del bienestar humano ha cobrado trascendencia en los últimos años ya que se asume la felicidad como una necesidad particular que representa la búsqueda de una calidad de vida. Sin embargo, el actual ritmo de vida da cuenta de un mundo en constante evolución cuya principal preocupación es el futuro, lo cual puede inconscientemente alejar a las personas de la capacidad de disfrutar el presente. En medio de tanto conocimiento y avances en el mundo es reciente la pregunta científica por cómo aprender a ser feliz.

Desde una perspectiva social, la ONU (Organización de las Naciones Unidas, 2012) reconoce que la felicidad es un bien y una aspiración universal. Por lo tanto, la ONU ha invitado a los diferentes Estados e instituciones educativas a impartir e incluir prácticas para la difusión del

bienestar como un camino para el logro de la felicidad. En ese orden de ideas, el estudio es relevante porque puede ayudar a comprender cómo se lleva a la práctica esta premisa que propone la ONU.

De esta manera, el presente estudio puede aportar al sustento del estudio científico de la felicidad y/o bienestar en el marco de la educación, lo cual será útil para empezar acciones que impulsen intencionalmente el bienestar desde la segunda institución más importante que acompaña el desarrollo de la persona: la institución educativa. Es una propuesta que beneficiará directamente a los docentes y estudiantes del Colegio Mayor de los Andes, pero que a su vez servirá como un referente para próximas investigaciones a nivel nacional y mundial en el marco de la educación positiva.

Es conveniente debido a que la experiencia de impartir la cátedra de la felicidad en colegios está dando sus primeros hitos en la sabana centro de Cundinamarca, Colombia. Por tanto es importante conocer durante estos inicios cuáles son las consecuencias que este espacio está provocando tanto en docentes como estudiantes, y así tomar en cuenta acciones que promuevan el cumplimiento del fin de la psicología positiva en educación.

Es relevante indicar que el estudio ayudará a resolver una dificultad práctica, ya que en el Colegio Mayor de los Andes se encuentra en la ejecución de una Cátedra de la felicidad como prueba piloto para la implementación de un programa de educación positiva. Sin embargo, durante el primer acercamiento al contexto se logró identificar que el grupo de profesores que lideran el proyecto de Cátedra de la Felicidad en el colegio, no tienen claridad en cuanto a la fundamentación teórica que hasta hoy se puede conocer del estudio científico de la felicidad y el bienestar. Se encontró también que los docentes asocian la enseñanza del bienestar a los componentes la inteligencia emocional y algunos valores que se pueden enseñar a través de la clase de ética y de

sociales, es decir que no cuentan con un cuerpo estructurado y unificado de conocimientos para realizarlo con mayor propiedad.

Sin duda el estudio tiene un valor teórico potencial, puesto que significa la primera aproximación en Colombia a comprender las necesidades de formación de los docentes en educación inicial para ejecutar la Cátedra de la felicidad, es decir que el proyecto aporta al mismo desarrollo del corpus teórico de la educación positiva.

El argumento anterior está sustentado en las conclusiones del estudio de Leguízamo (2018) quien sugiere que para “(...) implementar el programa de bienestar en el colegio se hace necesario atender las necesidades de formación de los docentes” (2018, p. 146), pues durante su investigación logró identificar que los docentes tienen diferentes opiniones y dudas frente a cómo puede articularse la enseñanza de la felicidad. Esto genera grandes inquietudes acerca de cómo los profesores están entendiendo la enseñanza de la felicidad y/o el bienestar, que por cierto puede y debe ser enseñado principalmente por tres razones: 1) Promueve el desarrollo de habilidades y fortalezas; 2) Favorece incrementos en el bienestar y mejoras en el comportamiento, las cuales pueden ser medibles; 3) Concede a los estudiantes un mayor compromiso con el aprendizaje y el logro (Seligman, Ernst, Grillham, Reivich & Linkins, 2009).

Durante la investigación se generará un instrumento validado para detectar las necesidades de formación docente, y en ese orden de ideas, también puede tener utilidad metodológica al contar con un instrumento validado, lo cual será el resultado de un proceso que se hará durante la tesis para que en otros estudios u otras instituciones interesadas en desarrollar cátedras de felicidad o programas de educación positiva lo puedan usar para identificar necesidades de formación en sus docentes.

Dentro de la relevancia social, esta investigación puede permitir a los docentes proponer actividades que cumplan con objetivos alcanzables en el marco de la ciencia de la felicidad, contribuyendo para que desde ahora un miembro de cada familia perteneciente a la institución sea capaz de reconocer la felicidad en su diario vivir y así irradie a los demás para que al final sea una comunidad y finalmente la sociedad sea consciente de su bienestar. Para ello es necesario identificar las necesidades de formación de desarrollo profesional y conducente a la autoestima de los docentes en el marco de implementación de una Cátedra de Felicidad.

Pregunta de Investigación

¿Cuáles son las necesidades de formación docente para el desarrollo de la cátedra de felicidad en preescolar en el Colegio Mayor de los Andes?

Objetivo General

Analizar las necesidades de formación docente para el desarrollo de la cátedra de felicidad en preescolar en el Colegio Mayor de los Andes.

Preguntas Asociadas

1. ¿Cuál es el significado que los docentes de preescolar asignan a la cátedra de la felicidad?
2. ¿De qué manera asumen los docentes de preescolar las cuatro condiciones básicas para un programa de educación positiva?
3. ¿Cuáles son las necesidades de formación que se relacionan con la cátedra de la felicidad?

Objetivos Específicos

1. Caracterizar los significados que los docentes de preescolar asignan a la cátedra de felicidad en el Colegio Mayor de los Andes.

2. Evaluar las cuatro condiciones básicas para un programa de educación positiva en la Cátedra de felicidad en el Colegio Mayor de los Andes desde la perspectiva de los docentes de preescolar.
3. Identificar las necesidades de formación que se relacionan con la cátedra de felicidad.

Marco Teórico

Aproximaciones Conceptuales sobre la Felicidad

Síntesis de los Aportes de la Filosofía al Estudio de la Felicidad.

La noción de felicidad puede tener una carga subjetiva, ya que cada persona tiene la capacidad de construir un significado de esta y es relativa debido a una apreciación personal que involucra características individuales como la edad, sexo, educación, entre otras. Sin embargo, la definición que cada uno asigne a *felicidad* va estar determinada por la cultura y la sociedad (Margot, 2007).

De acuerdo con Mc Mahon la historia de felicidad puede ser ordenada en un grupo de ecuaciones:

Felicidad = suerte para la era homérica; felicidad = virtud para los clásicos, felicidad = cielo para el periodo del medioevo, felicidad= placer en la ilustración y felicidad= un cachorro para la edad contemporánea (lo que intenta expresar aquí el autor es que se ha vuelto un objeto de deseo que puede ser adquirido) (McMahon, 2006 citado por Leguizamó, 2018, p. 29)

En la sociedad contemporánea occidental se evade la formación espiritual para buscar placeres con el fin de encontrar felicidad. Dicha búsqueda de experiencias efímeras resulta en momentos en que se sienten vacíos y malestar por la satisfacción que se desvanece, entonces inicia un rastreo de valores que puedan soportar la felicidad futura. Esto es lo que Margot (2007) señala como una noción de felicidad de una sociedad compleja y vasta, resultado de la mezcla de una sociedad dionisiaca y apolínea, donde predomina siempre la primera.

Con relación a lo anterior, pueden ser identificadas dos tendencias en la sociedad para comprender la felicidad: Apolínea, donde la felicidad se entiende como un estado duradero y de

equilibrio que resulta de la permanente y armoniosa reunión de valores que contribuyen a un bienestar espiritual y del cuerpo. Por otro lado, la tendencia dionisiaca, que puede definir la felicidad como un estado salvaje, es decir una permanente búsqueda de placeres (satisfacción momentánea y efímera) que desconoce los valores que pueden ser los pilares de una felicidad futura (Margot, 2007).

El concepto de felicidad ha sido contemplado por diferentes pensadores construyendo aportes valiosos para nutrir la discusión del significado de felicidad. Uno de los primeros filósofos griegos en definir la felicidad fue Aristóteles, cuyos aportes centraron la atención en la existencia de un fin último. El fin propio de cada cosa es lo que le compete por naturaleza, el fin del hombre es el bien y el bien en sí misma es la felicidad. Es decir, el bien es el ente (existencia) por ejemplo el ente de la cualidad son las virtudes y del tiempo la ocasión. Puede encontrarse un bien relativo como la salud, el honor y la riqueza pero el hombre busca un bien absoluto no relativo, un fin último. En este caso, el fin final no se encuentra para alcanzar otra cosa porque es autosuficiente (Pérez, 2017).

Para Aristóteles la felicidad es una actividad de virtud, perfecta y autosuficiente. Por lo tanto, se encuentran cuatro elementos en la definición de felicidad: “(1) (...) cumple las características de una actividad, (2) está emparentada con la virtud, (3) es perfecta y (4) es autosuficiente” (citado por Mesa, 2017, p. 23).

La actividad es la combinación del deseo y la razón, pero no todas las actividades tienden a ser la felicidad. Para Aristóteles, alcanzar la felicidad es que los deseos sean inteligentes mediante una acertada orientación de la razón, esto quiere decir actuar con virtud. La perfección a la cual se refiere el filósofo, es la característica particular de la felicidad, pues es un fin que se persigue por

sí mismo, esto quiere decir que no se busca la felicidad para obtener otro fin y lo convierte en un fin autosuficiente (Mesa, 2017).

Las acciones que se desencadenan de la disposición de las personas son las verdaderas fuentes de felicidad. ¿Por qué? Porque poseer las condiciones necesarias para llevar una vida equilibrada no significa ser feliz, como el atleta que desea el trofeo, entrena y tiene buena habilidad pero nunca va a las competencias. Aristóteles concibe al ser humano como el único que puede actuar para ser feliz porque tiene la capacidad de actuar deliberadamente y esto le lleva a tomar las decisiones que le guíen a la felicidad, es decir estar dispuesto a ser feliz (Mesa, 2017).

Por otra parte, Epicteto señala que la felicidad está en cada persona. Es decir, se asume la existencia de dos tipos de cosas: las que dependen de sí mismo (movimientos, deseos, opiniones) y las que dependen de otros. Para alcanzar la felicidad las personas deben aprender a concentrarse en aquello que depende de sí mismo para sentirse libre y feliz, porque de lo contrario se frustrará al intentar controlar lo que depende de los demás (Leguízamo, 2018).

Durante la época medieval, de acuerdo con Hazard (1991 citado por Leguízamo, 2018) la felicidad para el hombre fue Dios. En aquella época la búsqueda del conocimiento de Dios era la felicidad. Mientras que en la Ilustración, las verdades eran las que conducían a la felicidad y se entendía como un acto voluntario, el cual dependía de la manera como la persona interpretara los sucesos que ocurrían.

Según Leguízamo (2018) la felicidad ha sido estudiada a lo largo de la historia de la humanidad. Cada filósofo que se ha cuestionado por la felicidad, ha logrado aportes contundentes para concluir que la felicidad “es el bien más grande al que cualquier persona puede y debe aspirar, y que incluso es el único bien real y fin de la existencia humana” (Leguízamo, 2018, p. 32).

Así como los filósofos han intentado definir el significado de felicidad, la corriente de psicología positiva ha iniciado su propuesta de estudio científico de la felicidad identificando los componentes de la felicidad bajo el nombre de Teoría de la Felicidad Auténtica.

Psicología Positiva y Teoría de la Felicidad Auténtica.

La psicología positiva nace con el objetivo de entender qué es lo que hace que valga la pena vivir y las condiciones necesarias para vivir una vida digna (Seligman, 2011; Seligman, Steen, Park & Peterson, 2005). Esta corriente de la psicología tiene su origen bajo la propuesta que hace Martin Seligman, expresidente de la American Psychological Association (APA), y su colega Mihaly Csikszentmihalyi, quienes enfatizan en el conocimiento más completo del ser humano a través de un estudio de sus rasgos positivos para prevenir trastornos mentales (Hervás, 2009 citado por Leguízamo, 2018).

Es así como la psicología positiva es definida como una corriente enfocada al estudio científico de la experiencia óptima del ser humano, el cual incluye la investigación en varias áreas como los rasgos individuales positivos, fortalezas y virtudes humanas, las instituciones que promueven su florecimiento y programas enfocados a mejorar la calidad de vida (Park, Peterson & Sun, 2013).

Existen diferentes críticas e interpretaciones erróneas de algunos temas de interés que se enmarcan en el estudio de la psicología positiva. Algunos critican que la psicología positiva se centra en aspectos solo positivos, ya que uno de los temas que se desarrolla es la felicidad (Park, Peterson & Sun, 2013) y de estos estudios se generan confusiones entre educación emocional y psicología positiva, el pensamiento positivo y la psicología positiva, entre otros (Sandoval & López, 2017).

Para muchos, abordar el tema de bienestar puede ser bastante subjetivo o contradictorio, por esto, Arguís, Bolsas, Hernández y Salvador (2010) mencionan algunas precauciones para tener en cuenta. Entre ellas conviene destacar las siguientes:

1. El primer riesgo es que muchos creen en publicaciones que utilizan el nombre de psicología positiva, cuando no lo son. Se debe tener en cuenta que esta corriente tiene un enfoque de rigor científico.
2. La psicología positiva no pretende omitir los aspectos negativos que hacen parte del ser humano, sino que desea un equilibrio entre el conocimiento de lo negativo y lo positivo.
3. La psicología positiva no obliga a las personas a orientarse por un determinado dogma de fe o adoptar un determinado sistema de valores, sino que brinda información que cada persona pueda utilizar a su manera para alcanzar el mayor nivel de bienestar.

Así mismo, han surgido varios eventos para compartir los avances que se han dado en el marco de la psicología positiva, algunos de estos han sido: Tercera Cumbre Internacional Anual de Psicología Positiva en Washington; La red de trabajo Europeo de Psicología Positiva; Instituto de Verano Psicología Positiva (un programa para intercambiar ideas entre investigadores); Medici II – University of Pennsylvania (un grupo de estudiantes e investigadores que trabajan juntos en cinco proyectos); El Primer Centro de Psicología Positiva con el apoyo de la Universidad de Pennsylvania, La Universidad de Michigan, La Universidad of Illinois y Universidad Claremont Graduate University; La primera Maestría en la Universidad de Pennsylvania (Seligman, Steen, Park, & Peterson, 2005).

Regresando a los temas de estudio que se abordan desde la psicología positiva, Martin Seligman es quien propone por primera vez una teoría de felicidad. En su obra *Authentic Happiness*, publicada en el año 2002, Seligman describe y analiza tres elementos que componen la felicidad: Emoción positiva, compromiso y sentido (Seligman, 2011).

A partir de los tres elementos que propone la teoría de la felicidad auténtica, se establecen tres niveles de felicidad: Vida placentera, vida comprometida y vida significativa. El autor enfatiza que el ser humano debe concentrarse en desarrollar en los últimos dos niveles para tener una vida mejor vivida, el compromiso y el significado, porque son aquellos que generan mayor satisfacción para la vida, si bien reconoce las emociones positivas como la piedra angular del bienestar (Arguís, Bolsas, Hernández & Salvador, 2010).

El primero de los niveles de felicidad propuestos en la primera teoría de Seligman, hace referencia al disfrute y satisfacción de situaciones que generan un placer sensorial y emocional que se vive por momentos cortos y efímeros, este primer nivel o característica se denomina Vida Placentera. El segundo, es la consecuencia de poner en acción las actitudes internas y conseguir gratificaciones, en otras palabras es la realización de actividades que a las personas les gustan y ponen en juego las virtudes y las fortalezas, este nivel es nombrado Vida Comprometida.

Por último, el nivel de Vida Significativa, el cual consiste poner en práctica todas las fortalezas y virtudes para realizar actividades que ayuden a trascender y a encontrar un propósito de vida. Los tres niveles que definen la felicidad se incluyen uno a otro y las personas deben esforzarse por favorecer la vida comprometida y la vida significativa, ya que son aquellas que promueven mayores niveles de bienestar.

Teoría del Bienestar propuesta por Seligman.

Debido al desarrollo teórico de la psicología positiva, así como las críticas y las discusiones que se generaron en torno a esta y al estudio científico de la felicidad, Seligman (2011) realizó una reflexión de su propuesta de la teoría de felicidad auténtica, encontrando 3 defectos en esta:

1. La felicidad tiene una connotación emocional alta. Lo cual genera controversia al identificar el compromiso y el sentido como componentes porque ninguno se relaciona o desencadena en sentimientos.
2. En la teoría de la felicidad auténticaauténtica, se propone medir la felicidad a través de la satisfacción con la vida. Esta medida se realizaba a través de un cuestionario que se calificaba de 1 (terrible) a 10 (ideal). Sin embargo, descubrieron que existe una correlación entre la respuesta y el estado de ánimo del momento en que se responde. Es decir, las personas no evalúan la vida en su totalidad, sino que se centran en el momento presente.
3. La felicidad auténticaauténtica se enfoca en solo tres elementos, los cuales no alcanzan a abordar todo a lo que las personas pueden acceder a lo largo de su vida.

A partir de la reflexión y los estudios empíricos en el campo de la psicología positiva emerge la teoría del bienestar. Para una fácil comprensión, existen dos términos fundamentales que pueden ayudar a clasificar y a comprender el trascurso de la teoría de la felicidad auténticaauténtica a la teoría del bienestar, estas son: una “cosa real” y un “constructo”.

Seligman (2011) se refiere a “cosa real”, cuando se habla de una entidad que puede ser medible y puede ser expresada en términos cuantitativos. Mientras que el “constructo” es el conjunto de varias componentes medibles, es decir cada uno es una “cosa real”. Por ejemplo, la felicidad es una “cosa real” porque es definida por la satisfacción con la vida a través de una escala

de valoración que va de terrible (calificación 1) a ideal (calificación 10), entretanto, el bienestar es un constructo porque se compone de varios elementos medibles pero ninguno lo define.

Es así como surge la teoría del bienestar, para dar respuesta a los tres defectos de la teoría auténtica. Entonces se propone, que el bienestar no cuenta con una medida específica para definirlo, por lo tanto necesita de cinco elementos medibles que contribuyan a su construcción. Para definir los componentes del bienestar se propusieron tres criterios que deben cumplir: a. Contribuye al bienestar; b. Varias personas lo buscan por sí mismos y no para obtener otro elemento; c. Cada componente se define independientemente del otro (Seligman, 2011).

La teoría del bienestar incluye las relaciones positivas interpersonales así como relaciones intrapersonales que abarca el proponerse metas y tener la satisfacción de lograrlas. Por lo tanto, surge el modelo que se denomina PERMA, el cual significa la abreviación en inglés de cinco componentes del bienestar: **P**ositive emotions (Emociones positivas), **E**ngagement (compromiso), **R**elationships (Relaciones), **M**eaning (Sentido), **A**chievements (logros) (Seligman, 2011).

Aunque en la teoría del bienestar se encuentran algunos elementos de la teoría de felicidad auténtica, cambia su perspectiva. Mientras que en la felicidad auténtica la vida placentera o emoción positiva era la meta de la teoría, en la teoría del bienestar es solo uno de los factores, aunque “sigue siendo la piedra angular de la teoría del bienestar” (Seligman, 2011, p. 31). A continuación se realiza una breve descripción de los elementos nuevos que se presentan en la construcción de la teoría de bienestar.

La emoción positiva se entiende en la teoría del bienestar como uno de los factores necesarios para alcanzar el bienestar. Este elemento comprende una variedad de sentimientos que se orientan a la felicidad y la satisfacción con la vida, por ejemplo el placer, la comodidad, el embelesamiento, entre otras (Seligman, 2011).

El compromiso como segundo componente de bienestar se relaciona con el estado de flujo, de igual manera que la vida comprometida, permite que se pongan en práctica las fortalezas del carácter y se desarrolle una actividad con atención y pasión que solo una vez haya ocurrido se puede reconocer lo maravilloso o divertido que fue, es decir “el compromiso es solo retrospectivo” (Seligman, 2011, p. 31).

El sentido es el tercer elemento del bienestar, el cual se entiende como “pertenecer y servir a algo que uno considera superior al yo” (Seligman, 2011, p.32). Es un elemento que hace alusión a la realización interior de la persona que se logra al servir a los demás. “El sentido es superior al placer y se siente a pesar de que involucre un alto reto personal o algunas sensaciones displacenteras” (Leguizamó, 2018, p. 36).

Las relaciones positivas como cuarto componente del bienestar reconocen que las personas son seres sociales y por tanto la vida se construye en compañía de los otros. “Las relaciones positivas son tan fundamentales para el éxito del Homo sapiens que la evolución las ha reforzado con el apoyo adicional de los demás elementos” (Seligman, 2011, p. 38). El ser humano necesita de otros para poder sobrevivir y adaptarse a los cambios de su entorno.

Finalmente, el logro o realización como quinto elemento de la teoría de bienestar hace referencia al desafío que una persona busca para poner en acción sus capacidades y sus fortalezas humanas, se propone metas y da lo mejor de sí, que de alcanzar o no la meta propuesta se siente en plenitud por haberlo vivido con total compromiso (Seligman, 2011).

Educación Positiva y Cátedra de Felicidad.

Aulas Felices es un programa de psicología positiva aplicada a la educación o también conocido como educación positiva. Este programa fue el resultado del estudio que realizó un equipo de investigadores en Zaragoza – España, conformado por: Arguís, Bolsas, Hernández y

Salvador, quienes denominaron su grupo con el nombre *SATI*. Ellos estuvieron interesados en proponer estrategias y exponer conocimiento de la psicología positiva para que los docentes puedan aplicarlo en el aula.

Este programa tiene un fundamento teórico basado principalmente en dos conceptos que son el núcleo de la psicología positiva: Atención plena y educación de las 24 fortalezas personales. Adicionalmente, el programa se articula con la propuesta del desarrollo de tres habilidades de ocho que propone la ley de educación en España: Competencia de autonomía e iniciativa personal, competencia social y ciudadana, y competencia para aprender a aprender (Arguís, Bolsas, Hernández & Salvador, 2010).

De acuerdo con el grupo de investigadores *SATI* (2010), la psicología positiva es un enfoque que nace con el fin de promover las emociones positivas y los rasgos positivos (virtudes y fortalezas) en las personas, con la intención de prevenir aquellas enfermedades o patologías que por años la psicología se ha encargado de estudiar.

El equipo de investigadores realiza una revisión de los diferentes aportes que se conocen dentro de la psicología positiva y los expone en el Programa de Aulas Felices como un marco de referencia para lograr abordar la aplicación de dicho conocimiento en la educación.

El objeto de estudio de la psicología dio un giro radical con la psicología positiva, se pasó de revisar enfermedades a cuestionarse sobre el bienestar del hombre, lo cual permitió reconocer el trabajo de autores como Diener (citado por Arguís, Bolsas, Hernández & Salvador, 2010), quien realizó estudios sobre el concepto de “bienestar subjetivo” sin querer usar el término de felicidad por temor a las críticas, sin embargo, él dio las primeras bases científicas para entender y examinar la felicidad.

Existen diferentes definiciones de felicidad, para algunos autores la felicidad está en el interior de las personas y lo externo es solo distracción. De acuerdo con la definición que adopta el grupo SATI la felicidad se puede entender como "...una actitud interior del ser humano y, además, es educable, pues implica un proceso de cambio y autodesarrollo personal" (210, p.15).

Además, existen otras propuestas que soportan lo que se ha mencionado con relación al estudio de bienestar o felicidad. Lyubomirsky, Sheldon y Schkade (2005, citado por Arguís, Bolsas, Hernández & Salvador, 2010) proponen los tres factores que determinan la felicidad: 50% es la herencia, 10% circunstancias y 40% voluntad. La primera no es modificable, mientras que las dos siguientes si pueden ser modificables, en especial la voluntad sobre la cual se puede actuar para obtener mayores niveles de bienestar, estos cambios pueden estar reflejados en acciones, pensamientos y sentimientos.

Comprender que uno de los factores que puede propiciar el bienestar está disponible a ser modificado por la persona misma, sustenta el valor que la escuela tiene para ayudar a desarrollar fortalezas y promover que la persona sea consciente de ellas y que de esta manera pueda generar las modificaciones necesarias en su ser para alcanzar el más alto nivel de bienestar que le sea posible.

Después de un recorrido por los principales aportes de la psicología positiva el grupo de investigadores toma aportes de Seligman, Parks y Steen (2004, citado por Arguís, Bolsas, Hernández & Salvador, 2010) y realiza una descripción de los tres tipos de felicidad, los cuales denominan así:

- a. Exterior (Vida Placentera), consiste en la felicidad que se genera por sensaciones o emociones positivas en momentos determinados y dependientes de las circunstancias externas.

- b. Interior (Vida comprometida), es la felicidad que surge del interior, es el momento de fluir en un determinado proceso o actividad como el trabajo, el amor, amistad u otras que pueden generar sufrimiento o esfuerzo pero a la larga proveen una sensación casi permanente de bienestar.
- c. Sentido en la vida (Vida Significativa), hace referencia a la motivación intrínseca que cada persona tiene y por la cual crea un proyecto de vida que permite sentir la realización al perseguir dicho objetivo de vida. El bienestar que generan los dos últimos tipos son profundos y casi permanentes.

De acuerdo con Arguís, Bolsas, Hernández y Salvador (2010), en una indagación sobre los programas de educación positiva que se han propuesto en el ámbito educativo, se logra identificar dos aspectos importantes.

El primer aspecto está concentrado en que la mayoría de propuestas pedagógicas no son innovadores, esto quiere decir que muchas de estas ideas se habían desarrollado por algún tiempo y solo se habían contextualizado en la nueva corriente de la psicología, como por ejemplo proyectos o programas de inteligencia emocional, auto concepto o autoestima, entre otros (Arguís, Bolsas, Hernández & Salvador, 2010).

El segundo aspecto que el grupo de investigadores identificó es que no existen proyectos pedagógicos que puedan abordar todos los componentes de la psicología positiva (atención plena, fortalezas personales, inteligencia emocional) y que además esté dirigido a todos los niveles de educación antes de la universidad (Arguís, Bolsas, Hernández & Salvador, 2010).

Como un resultado de análisis que se expone en el programa de *Aulas Felices*, emerge la propuesta de cuatro componentes o condiciones necesarias dentro de un programa de educación positiva para que este sea eficaz (Arguís, Bolsas, Hernández & Salvador, 2010):

1. Fundamentación, que significa la revisión y atención crítica que se debe tener frente a los modelos teóricos de bienestar en los que se va a basar el programa.
2. Dar origen al programa desde una perspectiva multidimensional, lo que quiere decir que se tengan en cuenta las diferentes áreas del conocimiento y no solo acciones puntuales con temas determinados.
3. Lograr que los componentes de la psicología positiva se impregnen en el currículo y que se puedan vivir en todos los espacios que se ofrecen en la institución educativa.
4. Tener presente un sistema de valores ético explícito, esto quiere decir que el programa de educación positiva debe respaldarse en el sistema de valores éticos para potenciar el desarrollo saludable y la solidaridad.

Como se menciona al principio, el programa de *Aulas Felices* es una propuesta que se fundamenta en dos áreas de investigación de la psicología positiva: Atención plena o mindfulness y el desarrollo de las 24 fortalezas porque con el desarrollo de estas dos áreas contribuye a favorecer los cinco componentes del bienestar (Modelo PERMA).

En primer lugar, la atención plena es entendida como la conciencia y la calma que permite vivir íntegramente en el momento presente, en otras palabras, es ser conscientes de los momentos presentes sin descuidar el pasado o el futuro, darle importancia al aquí y al ahora (Arguís, Bolsas, Hernández & Salvador, 2010).

Autores como Bishop et al. (2004 citado por Hervás, Cebolla, & Soler, 2016) han propuesto algunos elementos de este concepto: Curiosidad, la apertura y la atención. El mindfulness se caracteriza por ser un estilo de vida que se basa en la calma y la conciencia para potenciar la capacidad de actuar con el fin de generar cambios y mejorar la vida (Arguís, Bolsas, Hernández & Salvador, 2010).

De acuerdo con Hervás, Cebolla y Soler (2016), la atención plena es considerado como un rasgo del ser humano que a su vez se compone de tres rasgos: observación, aceptación y tendencia a actuar con conciencia. Puede ser entendido como práctica debido a la actividad meditativa que se puede desarrollar. Se divide en dos grupos: Práctica formal, es la activación de mindfulness en espacios y momentos centrados en este rasgo, por ejemplo la relajación o la meditación. La otra, práctica informal, se refiere a los momentos donde se desarrollan diversas actividades como caminar, comer, entre otras, mientras se activa el estado de mindfulness.

Los efectos de la atención plena son cambios positivos a nivel físico y personal con emociones positivas, mayor participación de la voluntad y a su vez relajación, mejorar la respiración. Adicionalmente, influye en cambios neurobiológicos como la activación y fortalecimiento de regiones cerebrales (Arguís, Bolsas, Hernández & Salvador, 2010; Hervás, Cebolla & Soler, 2016).

Acorde con lo anterior surgen dos conceptos para la psicología positiva, uno de ellos es el *Saboreo (savoring)*, el cual hace referencia al disfrute de cada momento de una experiencia vivida o a la observación y la capacidad de ser receptivo durante una experiencia no positiva. Por otro lado, está la palabra *Flow (fluir)*, que significa la sensación que generan experiencias únicas, es decir, momentos en que se disfruta tanto una actividad hasta el punto de perder la noción del tiempo (Arguís, Bolsas, Hernández & Salvador, 2010).

Dichos efectos son el punto de articulación entre la psicología positiva y la atención plena, ya que esta puede ser el inicio para acercarse a la propuesta de vida comprometida y vida significativa, pues la conciencia de los momentos que se viven son la clave para desarrollar las 24 fortalezas propuestas por Seligman y Peterson.

Por esta línea, la propuesta que realiza Seligman y Peterson (2004 citado por Arguís, Bolsas, Hernández & Salvador, 2010; Cloninger, 2005) en el libro *Character Strengths and Virtues: A Hand Book and Classification*, consiste en un manual que expone los rasgos positivos comunes entre las personas sin importar la religión, cultura o la raza, los cuales se llamaron virtudes, estas son seis: Sabiduría y conocimiento; coraje; humanidad; justicia; moderación; y trascendencia.

Debido a que las virtudes propuestas pueden llegar a ser muy generales y abstractas, Seligman y Peterson (2004 citado por Arguís, Bolsas, Hernández & Salvador, 2010; Cloninger, 2005; Martínez, 2006; Placencia, Eguiluz & Osorio, 2016) propone 24 fortalezas que permiten entenderlas de manera más concreta. Por cada una de las virtudes se propone un conjunto de fortalezas que promueven su desarrollo, como se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1. Virtudes y Fortalezas

Virtud	Fortalezas
Sabiduría y conocimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Creatividad 2. Curiosidad 3. Apertura mental 4. Amor por aprendizaje 5. Perspectiva
Coraje	<ol style="list-style-type: none"> 6. Valentía 7. Perseverancia

	8. Integridad
	9. Vitalidad.
Humanidad	10. Amor
	11. Amabilidad
	12. Inteligencia social
Justicia	13. Ciudadanía
	14. Sentido de la justicia
	15. Liderazgo
Moderación	16. Capacidad para perdonar
	17. Modestia, humildad
	18. Prudencia
	19. Autocontrol, autorregulación
Trascendencia	20. Apreciación de la belleza
	21. Gratitud
	22. Esperanza
	23. Sentido del humor
	24. Espiritualidad

Fuente: Elaboración propia a partir Arguís, Bolsas, Hernández & Salvador (2010)

Para la clasificación de las fortalezas ya mencionadas Peterson y Park (2009 citado por Arguís, Bolsas, Hernández & Salvador, 2010) exponen doce criterios que ayudan a determinar cuales se pueden considerar y cuales no como fortaleza. Entre los criterios se encuentran:

- a. Ubicuidad (reconocimiento en varias culturas);
- b. Plenitud (tiene que contribuir a conseguir la plenitud humana);
- c. Valor moral;
- d. No empequeñecer a los demás (despertar admiración y no envidia);
- e. Opuestos no deseables (tener antónimo);
- f. Apariencia del rasgo;
- g. Medible;

- h. Distintividad;
- i. Ejemplos paradigmáticos;
- j. Niños prodigio (casos donde se demuestre precozmente su presencia);
- k. Ausencia selectiva (ausencia total de la fortaleza);
- l. Instituciones (existencia de rituales o prácticas que la fomenten).

Finalmente, Arguís, Bolsas, Hernández y Salvador (2010) plantean una relación entre elementos del currículo y las fortalezas personales. Por esta línea, los investigadores identifican dos tendencias en la educación: El enfoque restringido, el cual significa que los procesos de formación se centran en potenciar fortalezas que ya se poseen; por el otro lado, el enfoque abierto, que consiste una educación que ofrece espacios diversos óptimos para favorecer un número amplio de virtudes y fortalezas que ya se poseen y el desarrollo de nuevas. Con la anterior, se aclara que el programa de Aulas Felices tiene un enfoque abierto, que tiene como propósito de favorecer el desarrollo pleno de las personas.

La relación que se hace entre los elementos del currículo entre competencias básicas (Competencia de autonomía e iniciativa personal, competencia social y ciudadana, y competencia para aprender a aprender), programas de educación en valores, acción tutorial e inteligencias múltiples, y las fortalezas, se identifican un conjunto de fortalezas que pertenecen a cada uno de los elementos. Por ejemplo, para la competencia Aprender a Aprender las fortalezas que son pertinentes desarrollar son: Creatividad, curiosidad, apertura mental, amor por el aprendizaje, perspectiva, perseverancia, ciudadanía, autocontrol. Este ejemplo es una muestra de cómo las fortalezas son necesarias y se articulan con los elementos del currículo (Arguís, Bolsas, Hernández & Salvador, 2010).

Necesidades de Formación de los Docentes

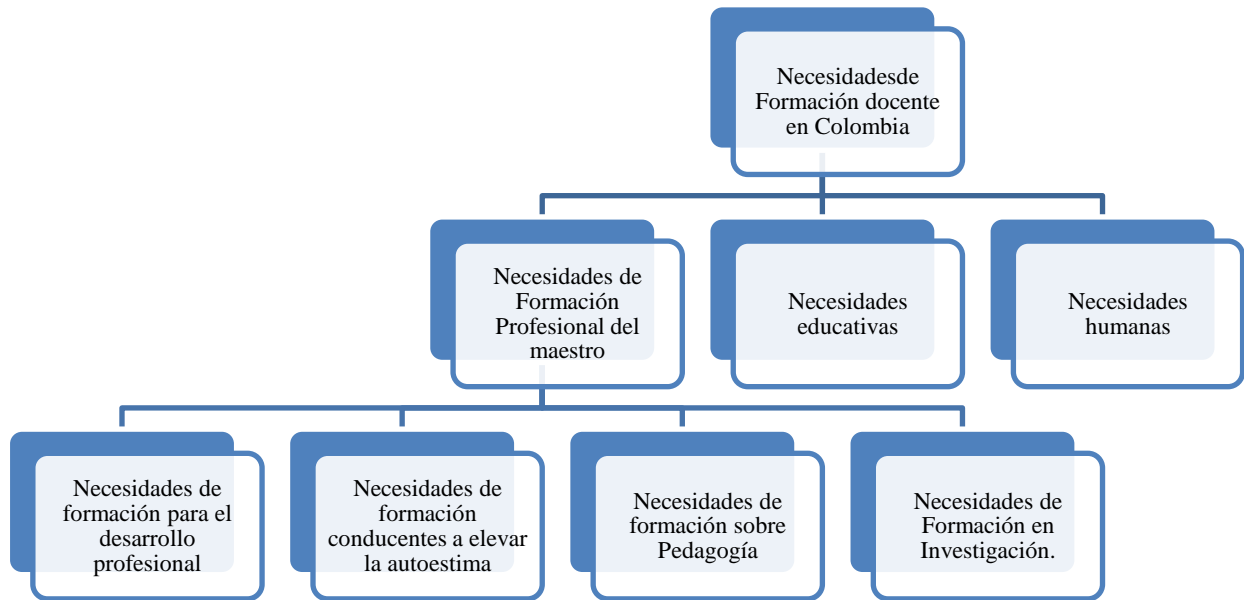
Otro de los constructos que amerita revisión en concordancia con el objetivo general del presente estudio es el de necesidades de formación docente. Dicho concepto ha sido explorado en Colombia por varios investigadores, entre ellos un grupo de la Universidad de La Sabana (Camargo, Calvo, Franco, Vergara & Londoño, 2007).

En primera instancia conviene destacar que el maestro asume una responsabilidad social que exige una actualización y formación permanente para que a través de su práctica profesional pueda responder de la forma más adecuada a los cambios y transformaciones sociales de su contexto. Por tanto, las necesidades de formación del docente son concebidas como los vacíos y necesidades que surgen de la relación entre teoría y práctica profesional docente (Camargo, Calvo, Franco, Vergara & Londoño, 2007).

De acuerdo con la investigación realizada por las mencionadas autoras se identifican tres tipos de necesidades de formación de los docentes (Ver Figura 1):

1. Necesidades de Formación Profesional del maestro. “(...) se relacionan con el estatus del maestro, con el saber que orienta y define su formación y su práctica, y con la investigación” (Camargo, Calvo, Franco, Vergara & Londoño, 2007, p.59).
2. Necesidades educativas, las cuales hace referencia a los vacíos de conocimiento que existen con relación a las políticas públicas, el Proyecto Educativo Institucional y las necesidades y cambios del contexto donde el maestro desarrolla la práctica.
3. Necesidades Humanas, están relacionadas con aquello que los maestros consideran necesario para la realización de sí mismos a través de su profesión, por ejemplo, el interés en formación para profundizar en su área de desempeño (matemáticas, sociales, inglés).

Figura 1. Necesidades de formación docente en Colombia



Fuente: Elaboración propia a partir Camargo, Calvo, Franco, Vergara & Londoño (2007)

En cuanto al primer grupo mencionado, es decir, frente al tipo de necesidades de formación profesional del maestro está compuesto por cuatro necesidades diferentes:

- a. Necesidad de formación para el desarrollo profesional.
- b. Necesidades de formación conducentes a elevar la autoestima.
- c. Necesidades de formación sobre pedagogía.
- d. Necesidades de formación en investigación.

De acuerdo con las respuestas de los maestros que participaron en la investigación de Camargo, Calvo, Franco, Vergara y Londoño (2007), las necesidades de formación para el desarrollo profesional se identificaron seis subcategorías:

1. Investigación, innovación y sistematización, entendidos como elementos básicos para una práctica profesional idónea pues los docentes consideran que se debe hacer mayor énfasis a la formación en investigación para realizar una reflexión de sus

experiencias, así como la formación en innovación porque el docente necesita estar actualizado con las innovaciones y capacitaciones educativas, consideran que el docente debe ser más creativo fuera y dentro del aula.

2. Proyección hacia afuera, es el deseo por una formación hacia el desarrollo de proyectos dirigidos hacia la comunidad, también la formación necesaria para el trabajo con padres de familia. En general, se refiere al trabajo social que está fuera del aula y que debe ser articulado con los procesos que se llevan a cabo al interior de la institución educativa.

3. Cursos, es una subcategoría que surge al identificar que varios profesores proponen que uno de los aspectos necesarios en la formación permanente es la oferta de cursos que sean accesibles para ellos y que les permita estar actualizados con los diferentes cambios o nuevas iniciativas en el conocimiento.

4. Práctica pedagógica, dentro de esta subcategoría se encuentran las necesidades de formación relacionadas con el conocimiento de estrategias y metodologías que aporten a la práctica docente en cuanto el manejo de aula, motivación, ambientes de aprendizaje, ajustes razonables y atención personalizada.

5. Conocimientos pedagógicos, los maestros reconocen que dentro de las necesidades de formación docente se encuentra el deseo de profundizar en el conocimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la didáctica y el dominio en el área específica. Estas perspectivas se agrupan en la presente subcategoría.

6. Condiciones de la profesión, son aquellas que interfieren de alguna manera en la ejecución de prácticas profesionales con calidad. Entre las cuales se mencionan:

necesidad de más tiempo para estudiar, para el descanso y para la familia; querer más a la profesión; conocer las políticas administrativas a nivel nacional y al interior de la institución. Los maestros proponen que para mejorar la práctica es necesaria la formación a nivel familiar.

Ahora bien, se puede identificar las necesidades de formación que los maestros aluden hacia elevar la autoestima. Es decir que los maestros reconocen la importancia de recibir capacitación y formación en estrategias que permitan potenciar sus fortalezas para tener una mejor proyección de vida y favorecer las relaciones interpersonales e intrapersonales. En otras palabras, requieren fortalecer constantemente su propio desarrollo personal, ya que dentro de su práctica profesional se deben enfrentar retos asociados al estrés, al liderazgo, al trabajo grupal, al tiempo en la institución y al que pasan fuera de él.

La baja autoestima en los maestros se presenta como consecuencia de factores sociales como el estatus, la remuneración, el poco valor que se da a la profesión, desprestigio de la profesión, profesionalización, innovación e investigación. Los pilares para una formación que se oriente a elevar la autoestima de los docentes son propuestos por Camargo, Calvo, Franco, Vergara y Londoño (2007) quienes postulan la importancia de:

- a. Brindar formación en psicología humanística (psicología positiva, existencial)
- b. Formación en inteligencia emocional
- c. Fortalecimiento del auto concepto
- d. Habilidades para el manejo adecuado de emociones.

De los elementos expuestos se puede deducir que los docentes pueden beneficiarse del conocimiento en psicología positiva ya que este puede contribuir a atender algunas de las necesidades de los dos grupos expuestos. Es decir, necesidades de formación de desarrollo

profesional y necesidades de formación conducentes a la autoestima. Esta deducción se respalda en los puntos de concordancia entre la Educación Positiva y el contenido de estos dos grupos de necesidades de formación.

Un aspecto que vale la pena destacar de la propuesta conceptual sobre necesidades de formación docente que se deriva del estudio realizado por Camargo, Franco, Vergara y Londoño es que “los docentes que se desempeñan con preescolar solicitan formación más orientada por lo que ellos conciben como formación integral del ser humano, con claro predominio del saber psicológico” (2007, p.75).

Antecedentes investigativos

Teniendo en mente el propósito de identificar las propuestas que se han realizado con relación a la psicología positiva aplicada a la educación, se han revisado tres bases de datos: Dialnet, Redalyc e Intellectum (Repositorio Institucional de la Universidad de la Sabana). En estos sitios se identificaron 7 artículos sobre la importancia y necesidad de entornos educativos positivos y un programa de psicología positiva aplicada a la educación.

López, Piñero, Sevilla y Guerra (2011) estiman que el colegio debe ser un lugar para aprender a ser feliz. Pues, el aprendizaje de herramientas para el bienestar debería estar presente desde los primeros años de escolarización hasta la universidad. Se puede y se debe iniciar con los primeros niveles en la institución educativa porque en este periodo ya se identifican los primeros indicios de las fortalezas humanas. A esta conclusión han llegado los autores después de realizar un estudio cuantitativo descriptivo que tuvo como objetivo analizar las fortalezas humanas de 103 alumnos de Educación Infantil a través de la aplicación de un cuestionario adaptado VIA para niños con 48 ítems, dos por cada fortaleza.

Es por esta línea, que varios autores señalan que la educación juega un papel fundamental en el desarrollo de las fortalezas pues son necesarias en las actividades que se desarrollan en el colegio (Bisquerra & Hernández, 2017). Adicionalmente, se reconoce que la educación positiva es uno de los factores que influye en el éxito académico, puesto que el conjunto de implicaciones de la psicología positiva mejora la motivación infantil incrementando la motivación intrínseca por el aprendizaje (Salanova & Llorens, 2016).

Por su parte Adler (2017) se pregunta sobre el propósito de la educación formal realizando una crítica del énfasis marcado en la formación de habilidades instrumentales y exponiendo los argumentos que soportan la propuesta de la educación positiva. Es así como explica que el sistema educativo se ha centrado en potenciar habilidades que funcionen para una vida productiva, donde las personas construyen conocimiento y desarrollan habilidades para el futuro de una economía sostenible en la sociedad, dejando de lado la importancia de vivir una vida plena. Como complemento, Adler (2017) anuncia que la psicología positiva reconoce que las personas innatamente buscan la felicidad y el fin de la educación debería ser el de un bienestar integral, por lo tanto la educación debe brindar herramientas para una vida productiva y una vida plena.

Entonces, la psicología positiva en el campo educativo pretende poner en marcha un proceso de enseñanza y aprendizaje desde y para la felicidad que tiene como fin el bienestar individual y colectivo. Es una de las ideas señaladas por Romero, Salas, Rinoza, García y Moreno (2013), quienes presentan un análisis sistemático de componentes de la psicología que se desarrollan en el campo educativo. Aquellos elementos de la psicología positiva deben ser trabajados tanto por estudiantes como por los docentes. Por ejemplo, se exponen en el artículo los resultados de estudios que demuestran que la actitud de los educadores, padres o cuidadores de los niños influye en la disposición positiva o negativa que ellos tengan frente a la vida. Por tanto, en el campo educativo los docentes deben aprender a incrementar el optimismo al asumir los retos con confianza y persistencia, tener apoyo del humor para manejar la situación, recomenzar, analizar y estructurar la situación las veces que sea necesario, con el fin de que puedan favorecer el incremento de actitudes positivas en sus alumnos.

De acuerdo con Bisquerra y Hernández (2017) las instituciones educativas son el punto de irradiación más efectivo porque involucra a estudiantes, profesores, administrativos y familias en general. “Desde esta óptica, el requisito fundamental de la educación para la felicidad se lleva a cabo desde la felicidad, lo cual implica mejorar los niveles de bienestar de todas las personas involucradas en el proceso educativo” (Romero, Salas, Rinoza, García & Moreno, 2013, p. 445).

El programa de Aulas Felices, como se ha mencionado en los anteriores apartados, es una propuesta de un grupo de investigadores que busca que los docentes interesados en ejecutar un programa de educación positiva puedan tener una comprensión teórica y práctica de la educación positiva. Por lo tanto, es que este programa propone una serie de actividades que promueve el desarrollo de las 24 fortalezas con la ayuda del ejercicio de atención plena o mindfulness (Bisquerra & Hernández, 2017; Arguís, Bolsas, Hernández & Salvador, 2012).

En cuanto a la atención plena y altruismo, se identifica que es un resultado de la meditación. Estudios científicos han demostrado que existe un vínculo entre la meditación, atención plena, altruismo y bienestar. Así mismo, se ha evidenciado que la meditación influye en el equilibrio emocional pues "los meditadores más experimentados mostraron un gran incremento en la actividad cerebral de altas frecuencias (ondas gamma) en áreas del cerebro relacionadas con las emociones positivas y con la empatía" (Adler, 2017, p.54).

Bisquerra y Hernández (2017), en su artículo se proponen presentar una prospección de la articulación de bienestar social y personal en el marco de la educación formal. Esto significa que la educación debe incluir en los procesos de enseñanza y aprendizaje herramientas que fomenten el bienestar en la vida, los cuales se promueven a través de la educación emocional, entendida como la articulación entre inteligencia emocional y la psicología positiva (ver Tabla 2).

Tabla 2. Definición de Inteligencia Emocional, Psicología Positiva y Educación Emocional

Educación emocional	Inteligencia Emocional	Psicología Positiva
Desarrollo de competencias emocionales para alcanzar el bienestar.	Capacidad para identificar las emociones propias y de los demás.	Es el estudio científico del bienestar en tres pilares: Emociones positivas, rasgos individuales positivos e instituciones que favorecen y promueven el desarrollo de las fortalezas.

Fuente: Elaboración propia a partir Bisquerra & Hernández (2017)

Para explicar con claridad el análisis de la educación emocional, Bisquerra y Hernández (2017), presentan la propuesta de Aulas felices y los resultados de las indagaciones del el equipo GROU (Grupo de Recerca en Orientación Psicopedagógica), un grupo de investigadores en la Universidad de Barcelona interesados en entender mejor el tema de las emociones. El equipo GROU propone cinco competencias emocionales: Conciencia emocional, regulación, autonomía emocional, competencias sociales y habilidades de vida para el bienestar. Aclarando en el artículo

que la última competencia es fundamentada por las propuestas que se hacen desde la psicología positiva. De tal manera que tanto las estrategias de inteligencia emocional junto con actividades para el desarrollo de las fortalezas humanas puedan estar presentes en los diferentes espacios académicos para favorecer y promover el bienestar de las personas (Bisquerra & Hernández, 2017).

Es común encontrar en las publicaciones una exaltación de la importancia de las emociones, lo que puede generar una confusión del objetivo de estudio de la psicología positiva con el de inteligencia emociones. Es por esto que Adler (2017) afirma en su artículo que la psicología positiva no solo estudia las emociones positivas, pues tiene como objetivo incrementar la felicidad individual. Lo que significa que se incluyen más componentes además de emociones positivas que se explica en la teoría de la felicidad auténtica y la teoría del bienestar por Martín Seligman. Sin embargo, no significa que la inteligencia emocional y la felicidad sean totalmente contrarias, sino que son un complemento.

Como afirma Fernández-Berrocal y Extremera (2009), al hacer una revisión literaria del modelo de inteligencia de Mayer y Salovey junto con la propuesta de la psicología positiva, las virtudes y fortalezas (área de estudio de la psicología positiva) como las habilidades emocionales inteligentes (estudio de Inteligencia Emocional) son necesarias para construir la felicidad, y debido a que la felicidad no se puede aprender como un descubrimiento individual es necesaria la escuela como soporte de este aprendizaje.

Después de hacer una revisión de intervenciones positivas para identificar características generales de la aplicación de la psicología positiva, Salanova y Llorens (2016) concluyen en primera instancia que se deben realizar más investigaciones de tipo científico aplicada. Agregando cuatro aspectos que se deben tener en cuenta en el momento de realizar una intervención positiva:

a) preparar los entornos; b) Diseñar la intervención; c) probar la efectividad mediante estudios experimentales; d) Evaluar el impacto de la intervención.

Si bien los autores anteriormente señalados proponen cuatro aspectos importantes para investigar en el campo de la psicología positiva; pues así mismo en el programa de Aulas Felices se comparten cuatro factores para tener en cuenta en el momento de desarrollar un programa de psicología positiva aplicado a la educación: a) Fundamentación, b) perspectiva multidimensional, c) se impregna en el currículo, d) cuenta con un sistema de valores éticos (Arguís, Bolsas, Hernández & Salvador, 2012).

Con el trabajo presentado por Leguízamo (2018) es posible identificar el primer aspecto propuesto por Salanova y Llorens (2016), es decir preparar los entornos, y el primer elemento para un programa de educación positiva propuesto en el trabajo de Aulas Felices, el cual se refiere a la fundamentación. Leguízamo (2018) realiza una aproximación científica a los significados de felicidad construidos por docentes y estudiantes como un preámbulo de un programa de educación positiva, lo que significa una preparación del entorno para la aplicación de la psicología positiva en el campo educativo y a su vez presenta un marco teórico estructurado exponiendo la fundamentación de los componentes de la psicología positiva aplicadas a la educación.

En la investigación realizada por Leguízamo (2018) se explicó que tanto los docentes como los estudiantes consideran la familia una esencia fundamental para la felicidad. Además, profesores y alumnos entienden que los momentos cortos de la vida y placenteros también son felicidad. Sin embargo, ellos no comparten ciertas ideas, pues mientras los profesores se cuestionan la posibilidad de enseñar felicidad para los niños se puede aprender a ser feliz.

Los artículos comparten en común la necesidad de promover entornos educativos positivos, educación positiva o psicología positiva aplicada a la educación. Una de las principales razones

que sustentan esta afirmación es el aumento de depresión en los jóvenes (López, Piñero, Sevilla & Guerra, 2011; Adler, 2017). Por otro lado, convergen en sustentar que las estrategias positivas en el marco de la educación son importantes porque favorecen las relaciones positivas en las personas y el aumento de bienestar (Salanova & Llorens, 2016). Así como la relación existente entre inteligencia emocional y psicología positiva, aunque las dos tiene un enfoque de estudio diferente ambas apuntan a promover el bienestar de las personas (Adler, 2017; Bisquerra & Hernández, 2017; Fernández-Berrocal & Extremera, 2009).

Método

Tipo de estudio

El tipo de investigación seleccionado para abordar el estudio es mixto, el cual de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010) es un enfoque que debe ser adoptado para tener una visión más amplia y profunda del fenómeno, ya que a veces tomar un solo método puede ser insuficiente para la comprensión del problema. En el presente estudio se evidencio la necesidad de realizar la recolección de datos incluyendo un instrumento cuantitativo.

Los autores afirman que en los estudios de corte mixto puede predominar uno de los enfoques, para este caso el enfoque predominante es cualitativo, en tanto, los significados que los

docentes de preescolar han construido acerca de la cátedra de felicidad ameritan una aproximación hermenéutica interpretativa. Por otra parte, identificar los componentes básicos de un programa de educación positiva, en este caso la cátedra de felicidad representa un análisis medible de los componentes que los docentes de preescolar pueden reconocer en el desarrollo de la Cátedra de la felicidad, así es como se incluye el enfoque cuantitativo.

En ese orden de ideas el diseño que corresponde al presente proyecto es el Diseño anidado o incrustado concurrente de modelo dominante (DIAC). El cual según Hernández, Fernández y Baptista (2010) consiste en que uno de los modelos de investigación orienta el proyecto, es decir que hay un modelo predominante. Este diseño de investigación proporciona algunos beneficios para el estudio como entender el fenómeno desde dos puntos de vista, permite una visión amplia del problema y la investigación o el estudio puede ser completo y holístico porque en la misma fase se recolectan datos cualitativos y cuantitativos.

Participantes

El presente estudio se desarrolló en el Colegio Mayor de los Andes, por tal motivo la muestra estuvo compuesta de dos (2) docentes Licenciadas En Pedagogía Infantil, una (1) docente Licenciada En Educación Preescolar, una (1) docente Licenciada En Lengua Castellana y una (1) docente Licenciada En Educación Básica Con Énfasis En Español e Inglés, cada una directora de los dos grupos de transición y los tres grupos de primero con los cuales cuenta la institución educativa. A partir de dichos grados se inicia a reconocer el espacio para la cátedra de felicidad. Adicionalmente, se contó con la participación de la líder de gestión de bienestar que tiene a su cargo el liderazgo de la cátedra de felicidad en la institución educativa.

Dentro de las características más sobresalientes de la muestra tenemos que las participantes se encuentran entre los 30 y 40 años de edad, son profesionales del ámbito educativo y cuentan con alrededor de 8 a 15 años de experiencia.

Instrumento de recogida de datos

Para la recolección de datos de la investigación las técnicas empleadas fueron entrevistas a profundidad y grupos focales. En cuanto a los instrumentos elaborados con rigurosidad, sometidos al proceso de validación y mejoramiento por la evaluación de un experto encontramos los siguientes:

Protocolo semiestructurado para entrevista a profundidad: Este instrumento es una guía semiestructurada que cumple la función de orientar las entrevistas a través de preguntas abiertas de tipo general, de antecedentes y de simulación (Mertens, 2005 citado por Hernández, Fernández & Baptista, 2010) dirigidas a los profesores de preescolar con relación a las categorías propuestas en el estudio. El instrumento se construye a partir de una matriz de categorías y descriptores basada en los componentes del modelo PERMA (Ver Anexo C).

Lista de chequeo: Es una herramienta metodológica que tiene como propósito evaluar o controlar sistemáticamente una serie de actividades, pasos, tareas o requisitos necesarios para el desarrollo de un proyecto, un evento, producto o actividad. Con este instrumento se puede identificar efectivamente la ausencia o presencia de los elementos individuales o el porcentaje de cumplimiento u ocurrencia (Oliva, 2009 citado por Cardona & Restrepo, s.f.) (Ver Anexo D).

Protocolo semiestructurado para entrevista grupal con docentes: Guía semiestructurada con preguntas de opinión que oriente la discusión y generen debate entre los participantes, esta guía permite orientar una entrevista grupal y facilita recolectar información para alcanzar los objetivos planteados (Yuni & Urbano, 2014) (Ver Anexo E).

Variables y categorías**Tabla 3.** Categorías protocolo semiestructurado para entrevista a profundidad

Categorías y descriptores		Pregunta general	Pregunta de antecedentes	Pregunta de simulación
PERMA Modelo de bienestar propuesto por Seligman, el cual representa los cinco elementos que componen el bienestar: Emociones Positivas, Compromiso, Relaciones positivas, Sentido y Logro. Si bien incluye tres propuestos para analizar y medir la felicidad (Emociones positivas, Compromiso y Sentido), se agregan dos elementos más que están presentes en el bienestar (Relaciones positivas y Logro).	Emociones positivas	¿Qué es para ti felicidad? ¿Qué te causa felicidad?	¿Cuál ha sido el momento que te ha causado más felicidad? ¿Por qué?	Si tú tuvieras el poder de decidir cómo las personas pueden construir la felicidad ¿Cuál sería tú propuesta?
	Compromiso	¿Cuál es la actividad que más disfrutas realizar? ¿Cómo logras que tus alumnos lleguen a disfrutar de las actividades que propones?	¿Cómo fue la última vez que realizaste una actividad donde sentiste que el tiempo se detuvo y estuviste muy concentrado en esa actividad?	Si tuvieras que definir Compromiso y explicar su importancia ¿Cuáles serían las cuatro palabras más relevantes que usarías en el discurso?
	Relaciones positivas	¿Qué son para ti las relaciones positivas? ¿De qué manera consideras que se puede fortalecer las relaciones entre pareja, familia o amigos?	¿Cómo favoreces las relaciones positivas entre tú familia? ¿Cómo favoreces las relaciones positivas entre tus alumnos?	Si tuvieras que crear la receta de las relaciones positivas con cuatro ingredientes ¿Cuáles utilizarías?
	Sentido	¿Qué le da sentido a tu vida? ¿Quién le enseña a ser felices a los niños?	¿Conoces personas que encuentran el sentido de su vida ayudando al mundo?	Si fueras un niño como tus alumnos ¿Qué le aconsejarías a tu maestro para ser feliz?

Logro	¿En cuál de todas las actividades que realizas tú consideras que cada vez eres mejor y por qué?	¿Recuerdas haber ganado algo por tu propio esfuerzo o habilidad personal?	Si fueras un hada o un mago y pudieras crear dos valores para que las personas sean comprometidas ¿Cuáles serían esos valores?	
<p>Programa de Educación Positiva Es un programa educativo que tiene como objetivo promover el bienestar de los alumnos reconociendo la importancia del aprendizaje de los contenidos escolares. El programa de educación positiva tiene una fundamentación conceptual en las investigaciones de la corriente de psicología positiva, las cuales aportan evidencia de que para ser feliz es necesario desarrollar fortalezas personales.</p>	Cátedra de la felicidad	<p>¿Qué es para ti la educación positiva? ¿Cómo puede ser definido <i>programa de educación positiva</i>? ¿Qué es una cátedra de felicidad?</p>	<p>¿De qué manera promueves la educación positiva en tú práctica pedagógica? ¿Cómo se vive la educación positiva en el Colegio Mayor de los Andes?</p>	<p>Si usted tuviera que proponer un programa de educación positiva ¿Cuál sería el fin principal que usted le daría?</p>

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4. Dimensiones e ítems de la lista de chequeo

Condiciones básicas para un programa de educación positiva	Ítems	Si	No	No sabe / No responde
Fundamentación Se refiere a la base conceptual que incluye modelos teóricos fundamentados y validos de bienestar y los pilares de la psicología positiva (emociones positivas, rasgos positivos del carácter y las instituciones).	1. ¿La cátedra de felicidad se apoya en los avances teóricos de la teoría de felicidad auténtica?			
	2. ¿El modelo de bienestar propuesto por Seligman es uno de los principales referentes teóricos para el desarrollo de la cátedra de felicidad?			
	3. ¿La propuesta de emociones positivas en el marco de la psicología positiva se tiene en cuenta para la ejecución de la cátedra de felicidad?			
	4. ¿En la cátedra de felicidad se incluye el compromiso con el propio proyecto de vida?			
	5. ¿Se incluyen temáticas y actividades orientadas a la realización interior de sentido de vida?			
	6. ¿Se ha definido una distinción entre la teoría de inteligencia emocional y la teoría de bienestar en el programa de educación positiva del Colegio Mayor de los Andes?			
	7. ¿En la Cátedra de la felicidad en el Colegio Mayor de los Andes se tiene en cuenta el desarrollo de las 24 fortalezas humanas?			
	8. ¿La cátedra de felicidad en el colegio Mayor de los Andes cuenta con una estructura curricular definida?			
	9. ¿Se incluye algún instrumento de identificación de fortalezas del carácter de los estudiantes?			
	10. ¿Se cuenta con un programa de formación específico para los docentes que orientan cátedra de felicidad?			
Perspectiva multidimensional	11. ¿Se involucran otros desarrollos teóricos además de inteligencia emocional en el desarrollo de la Cátedra de la felicidad?			

En la corriente de psicología positiva se realizan diferentes propuestas teóricas que soportan la propuesta de la enseñanza del bienestar y por tanto, un programa de educación positiva incluye los diferentes pilares de esta corriente partiendo del reconocimiento de las fortalezas personales para abordar cada uno de los componentes del modelo de bienestar PERMA.	12. ¿Para el desarrollo del programa de educación positiva en el Colegio Mayor de los Andes se tiene en cuenta el desarrollo de la atención plena?			
	13. ¿La cátedra de felicidad del Colegio Mayor de los Andes parte de la identificación de las fortalezas del carácter de los alumnos?			
	14. ¿Durante el espacio de Cátedra de la felicidad se incluyen ejercicios de atención plena que favorezcan la reflexión de las fortalezas individuales en relación a los componentes del modelo PERMA?			
	15. ¿Para el desarrollo del programa de educación positiva se evaluaron las 24 fortalezas descritas por Seligman y Peterson en los niños?			
	16. ¿En el momento de planear una actividad para la cátedra de felicidad se tiene presente los componentes del modelo PERMA?			
Integrar las experiencias dentro del currículo	17. ¿Ha tenido la oportunidad de poner en práctica las experiencias que se viven en el espacio de cátedra de felicidad en otros momentos de su práctica pedagógica?			
	18. ¿Los contenidos de la cátedra de felicidad permean otras áreas del currículo?			

<p>Las experiencias que se desarrollan en el programa de educación positiva deberían estar presentes en todos los espacios académicos y actividades que se desarrollan en el centro educativo, logrando articular los objetivos y contenidos programados con las experiencias de educación positiva.</p>	<p>19. ¿Cómo consecuencia de la implementación del programa de educación positiva en el Colegio Mayor de los Andes ha observado un comportamiento diferente en los estudiantes en los diferentes espacios académicos?</p>			
<p>Sistema de valores En un programa de educación positiva es necesario hacer explícito el sistema de valores éticos que dan soporte al desarrollo personal y social del individuo.</p>	<p>20. ¿Considera que el sistema de valores propuesto por el Colegio Mayor de los Andes se encuentra articulado con el desarrollo de la cátedra de felicidad?</p>			
	<p>21. ¿Durante el desarrollo de la cátedra de felicidad se hace evidente el sistema de valores que el Colegio Mayor de los Andes propone en su Proyecto Educativo Institucional?</p>			

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5. Descriptores protocolo semiestructurado para entrevista grupal con docentes

Tipos de Necesidades de Formación de los Docentes	Preguntas
<p>Necesidades de Formación Profesional del Maestro Este tipo de necesidades de formación se relacionan con el saber que orienta y define la formación y práctica.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="699 383 1894 456">1. ¿Considera valiosa la aplicación de la educación positiva en el ámbito educativo? ¿Por qué? <li data-bbox="699 472 1894 594">2. Desde su experiencia como profesor de cátedra de felicidad, ¿Qué aspectos incluiría dentro de su proceso de formación para implementar con éxito un programa de educación positiva? <li data-bbox="699 610 1894 683">3. Desde su experiencia, ¿Qué cree que necesita saber un profesor para implementar una cátedra de felicidad? <li data-bbox="699 699 1894 773">4. Entonces, ¿Cuáles son las necesidades de formación que tienen los maestros para la implementación de un programa de educación positiva? ¿Por qué? <li data-bbox="699 789 1894 862">5. ¿Considera pertinentes y suficientes las fuentes teóricas consultadas para el desarrollo de la cátedra de felicidad en el colegio Mayor de los Andes? ¿Por qué? <li data-bbox="699 878 1894 1000">6. ¿Considera que en el programa de educación positiva que se desarrolla en el colegio Mayor de los Andes se incluyen los principales componentes de la psicología positiva como lo son Fortalezas del Carácter, atención plena, modelo PERMA? ¿Por qué?
<p>Necesidades Educativas Son aquellas necesidades de formación que surgen de un ámbito educativo amplio que incluye el contexto, la sociedad, las políticas y el PEI.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="699 1032 1894 1105">7. ¿Qué herramienta podría ser utilizada para evaluar las fortalezas del carácter de los alumnos en Educación Infantil? <li data-bbox="699 1122 1894 1195">8. ¿Cómo se relaciona la cátedra de felicidad en el colegio Mayor de los Andes con los valores institucionales? <li data-bbox="699 1211 1894 1284">9. ¿Por qué el Colegio Mayor de los Andes implementa una cátedra de felicidad? <li data-bbox="699 1300 1894 1373">10. ¿Cómo la implementación de la cátedra de felicidad se relaciona con el Proyecto Educativo Institucional del Colegio Mayor de los Andes?

Necesidades Humanas

Son necesidades de formación que están relacionadas con el florecimiento de sí mismo como maestro pero que además se refiere a lo que los docentes deben aprender para ser trabajado con los estudiantes.

-
11. ¿Considera que para el desarrollo de la cátedra de felicidad en el colegio Mayor de los Andes ha tenido una intervención interdisciplinar? ¿Por qué?
-
12. ¿Cuáles son los valores o fortalezas del carácter que se trabajan en el espacio de Cátedra de la felicidad en el Colegio Mayor de los Andes?
-
13. ¿Cómo cree que la implementación de la cátedra de felicidad puede favorecer la realización personal como maestro?
-
14. ¿Conoce cuáles son sus cinco fortalezas del carácter que predominan en su personalidad?
-
15. A partir de su experiencia y observaciones ¿Cree que los niños y niñas han replicado las experiencias o aprendizajes que se construyen en el espacio de cátedra de felicidad en otros espacios académicos?
-
16. ¿Por qué los ejercicios de atención plena pueden llegar a ser una estrategia pedagógica que permita a los alumnos potenciar sus fortalezas del carácter?
-

Fuente: Elaboración propia.

Procedimiento

Una vez se definieron los aspectos por los cuales se indagaría en cada instrumento se procedió a realizar una validación por experto, para lo cual se convocó la participación de la profesora Natalia Alexandra Pava García, Magíster en Educación de la Universidad de La Sabana y profesora de la Licenciatura en Educación para la Primera Infancia de la Universidad de San Buenaventura. Además de su formación y experiencia como investigadora se suma su conocimiento en educación positiva, por lo cual su aporte fue fundamental en la revisión de la primera versión del instrumento.

Posteriormente, se realizó un pilotaje de los tres instrumentos en el Colegio Colombo Gales, institución educativa en la cual se desarrolla también la Cátedra de Felicidad. Los datos se procesaron para identificar oportunidades de mejora en cuanto a la pertinencia del lenguaje y la claridad de las preguntas.

Una vez se realizaron los ajustes de forma en las preguntas se aplicó el protocolo de entrevista y la lista de chequeo a las 6 participantes y posteriormente se aplicó el protocolo diseñado para el grupo focal en el 2019-2.

Consideraciones éticas

El presente estudio se realiza bajo todos los principios establecidos en el marco de las ciencias sociales. Por lo tanto, se contó con la autorización de la máxima autoridad del colegio para llevar a cabo la investigación y se solicitó consentimiento informado a cada uno de los participantes (Ver anexos A y B). Adicionalmente, se solicitó consentimiento a las participantes para la grabación (Ver anexos C, D y E).

Resultados

Los datos recolectados a través de los instrumentos de investigación se procesaron para dar alcance a los objetivos del estudio. La lista de chequeo arrojó datos cuantitativos que se tabularon en hoja de cálculo para realizar el análisis estadístico descriptivo de cada pregunta. Los datos cualitativos que arrojó el grupo focal fueron analizados utilizando la herramienta de Atlas.ti. En cuanto a los datos cualitativos recogidos a través de entrevistas individuales se realizó un análisis comprensivo propuesto por Mari, Bo y Climent (2010), siguiendo la misma ruta de identificación de unidades de significado general desarrollada en el estudio de significados de felicidad realizado por Leguizamó (2018). Conviene señalar que dicha investigación constituye un antecedente de estudio sobre el tema de educación positiva y por tanto presenta un camino de análisis que es aplicable a los datos cualitativos del presente proyecto considerando los objetivos específicos uno y tres.

A continuación, se presenta el análisis de los datos recogidos con cada instrumento en función de los objetivos específicos:

Análisis de Entrevistas a Profundidad

El primer objetivo específico consistió en caracterizar los significados que los docentes de preescolar asignan a la cátedra de felicidad en el Colegio Mayor de los Andes. Para dar alcance a este propósito se realizó entrevista a profundidad a cinco docentes de preescolar y a la psicóloga encargada de orientar la cátedra de felicidad. El análisis de cada entrevista permitió identificar las unidades de significado general:

Tabla 6. Análisis Comprensivo de Entrevista 1

#	Pregunta	Unidades de significado general
1.	¿Qué es para ti felicidad?	Felicidad es una experiencia interna que esta mediada por la manera personal en que cada uno percibe e interpreta los aspectos externos de su realidad. Los momentos placenteros pueden ser fuente de felicidad como también lo es el logro de metas trascendentes, aunque no siempre sean placenteras.
2.	¿Qué te causa felicidad?	Para la participante la fuente de la felicidad está en la familia.
3.	¿Cuál ha sido el momento que te ha causado más felicidad? ¿Por qué?	La participante refiere dos momentos de felicidad. Uno relacionado con un logro académico y otro más trascendente asociado al nacimiento de su hijo.
4.	Si tú tuvieras el poder de decidir cómo las personas pueden construir la felicidad ¿Cuál sería tú propuesta?	La propuesta para que las personas puedan construir su felicidad está centrada en la conciencia de cómo se interpreta cada experiencia que uno vive. Es decir, desarrollando un estilo cognitivo en clave de resiliencia.
5.	¿Cuál es la actividad que más disfrutas realizar?	Actividades encaminadas al desarrollo personal: Viajar y aprender cosas nuevas que nutran su profesión.
6.	¿Cómo logras que tus alumnos lleguen a disfrutar de las actividades que propones?	A partir del conocimiento de las características de los estudiantes y realizando los ajustes razonables de acuerdo a sus edades. Para aquellos alumnos que están en la etapa de la infancia se brindan espacios de dialogo y para los adolescentes se promueven espacios más dinámicos, con juegos y uso de herramientas tecnológicas.
7.	¿Cómo fue la última vez que realizaste una actividad donde sentiste que el tiempo se detuvo y estuviste muy concentrado en esa actividad?	La participante refiere a un momento donde puede poner en práctica sus fortalezas para planear las actividades que ejecutara con los niños, teniendo en cuenta sus características y el objetivo que se pretende alcanzar. Dicho espacio le permite estar en un estado de flujo.
8.	Si tuvieras que definir Compromiso y explicar su importancia ¿Cuáles serían las	Manifiesta que el término de compromiso parte de una experiencia subjetiva que se orienta por la aceptación, responsabilidad, interés y perseverancia.

cuatro palabras más relevantes que usarías en el discurso?

<p>9.</p> <p>¿Qué son para ti las relaciones positivas?</p>	<p>Las relaciones positivas son las que se construyen con consciencia y promueven el desarrollo personal. La posibilidad de construir una relación positiva depende de la manera como cada uno percibe e interpreta la realidad de los demás.</p>
<p>10.</p> <p>¿De qué manera consideras que se puede fortalecer las relaciones entre pareja, familia o amigos?</p>	<p>Las relaciones entre pareja y amigos se fortalecen a través de la resiliencia, reconociendo que como seres humanos estamos en constante adaptación. Con la familia las relaciones se fortalecen estando siempre presente para el otro.</p>
<p>11.</p> <p>¿Cómo favoreces las relaciones positivas entre tú familia?</p>	<p>La participante manifiesta que fortalece las relaciones positivas entre la familia manteniendo una comunicación constante con ellos y buscando espacios para compartir.</p>
<p>12.</p> <p>¿Cómo favoreces las relaciones positivas entre tus alumnos?</p>	<p>Reconoce su labor profesional como una de las principales fuentes para favorecer la relación entre sus alumnos, manifestando que, como seres humanos pueden cometer equivocaciones y necesitan del perdón y orientación.</p>
<p>13.</p> <p>Si tuvieras que crear la receta de las relaciones positivas con cuatro ingredientes ¿Cuáles utilizarías?</p>	<p>Para una relación positiva se necesitan de cuatro ingredientes, los cuales son la aceptación, la tolerancia, solidaridad y la empatía. La relación positiva se asume como la puesta en práctica de habilidades que permiten que una persona solucione los problemas sociales que se le pueden presentar en la interacción con el otro.</p>
<p>14.</p> <p>¿Qué le da sentido a tu vida?</p>	<p>La participante manifiesta que el sentido de su vida se encuentra en el servicio hacia lo demás. En primera instancia, en su accionar como mamá y en segundo lugar su labor como profesional.</p>
<p>15.</p> <p>¿Quién le enseña a ser felices a los niños?</p>	<p>En primer lugar, los padres tienen la responsabilidad de enseñar a ser feliz a sus hijos. En un segundo lugar, los docentes son aquellos quienes se encargan de reforzar dicho aprendizaje.</p>
<p>16.</p> <p>¿Conoces personas que encuentran el sentido de su vida ayudando al mundo?</p>	<p>La participante refiere la vocación como parte esencial de las profesiones. Reconociendo que en cada área del conocimiento siempre existen personas que desean ayudar a los demás.</p>

17. Si fueras un niño como tus alumnos ¿Qué le aconsejarías a tu maestro para ser feliz?	Reconoce que para ser feliz se requiere de las emociones positivas, de las relaciones positivas que se construyen con el otro, siendo reflexivo ante la vida para descubrir su sentido.
18. ¿En cuál de todas las actividades que realizas tú consideras que cada vez eres mejor y por qué?	La participante relaciona el éxito con la experiencia trascendental de ser madre. Experiencia que evalúa desde el propio conocimiento que le brinda su profesión.
19. ¿Qué recuerdas haber ganado por tu propio esfuerzo o habilidad personal?	Manifiesta haber tenido un reconocimiento por su desempeño profesional, el cual fue significativo por ser la primera en su área de conocimiento en obtener el reconocimiento, lo que le generó mucha felicidad.
20. Si fueras un hada o un mago y pudieras crear dos valores para que las personas sean comprometidas ¿Cuáles serían esos valores?	La participante propone el ser solidario y comprensivo con los demás porque es lo que nos permite acercarnos al compromiso propio y con los demás.
21. ¿Qué es para ti la educación positiva?	La educación positiva es enseñar o fortalecer habilidades en los niños para vivir una vida plena.
22. ¿Cómo puede ser definido <i>programa de educación positiva</i> ?	Es un programa de entrenamiento o fortalecimiento de habilidades para la vida que son necesarias para vivir una vida plena.
23. ¿Qué es una cátedra de felicidad?	La cátedra de felicidad es un programa donde se construyen las herramientas necesarias para vivir la vida de una manera alegre, positiva.
24. ¿De qué manera promueves la educación positiva en tu práctica pedagógica?	La educación positiva se promueve desarrollando la inteligencia emocional de los niños favoreciendo así la resolución de conflicto a través de habilidades sociales.
25. ¿Cómo se vive la educación positiva en el Colegio Mayor de los Andes?	Se cuenta con diferentes programas, entre los cuales está la Cátedra De Felicidad para el desarrollo de educación positiva. Se encuentra el programa de Habilidades Para La Vida donde se trabaja inteligencia emocional, habilidades sociales y resolución de conflictos. Se cuenta con un Programa De Valores. El programa Directivo Amigos donde se trabajan habilidades para la vida y la Escuela De Padres donde también se trabaja la educación positiva.

26. Si usted tuviera que proponer un programa de educación positiva ¿Cuál sería el fin principal que usted le daría?
- Contribuir a la protección de la salud mental a través de un programa que tenga como propósito prevenir diferentes psicopatologías.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 7. Análisis Comprensivo de Entrevista 2

#	Pregunta	Unidades de significado general
1.	¿Qué es para ti felicidad?	Es un estado del ser que surge como consecuencia de las emociones positivas, el compromiso, las relaciones positivas, el sentido de vida y los logros, es decir, el bienestar. Un individuo puede estar feliz cuando tiene bienestar.
2.	¿Qué te causa felicidad?	La participante refiere que los momentos placenteros pueden ser una fuente de felicidad, así como su familia y el contemplar la naturaleza.
3.	¿Cuál ha sido el momento que te ha causado más felicidad? ¿Por qué?	Afirma la existencia de varios momentos que le han causado felicidad. Hace referencia a que aquellos que le causan más felicidad se asocian al tiempo compartido en familia, el cumplimiento de sus logros y el construir aprendizaje colaborativo.
4.	Si tú tuvieras el poder de decidir cómo las personas pueden construir la felicidad ¿Cuál sería tú propuesta?	La propuesta para que las personas puedan construir la felicidad se centra en poder disfrutar cada experiencia de la vida con la mayor disposición y atención posible.
5.	¿Cuál es la actividad que más disfrutas realizar?	Para la participante la actividad que más disfruta realizar es vivir en atención plena cada experiencia que comparte con su familia. Así como también disfruta de actividades en caminadas al desarrollo personal como leer y compartir tiempo con amigos.
6.	¿Cómo logras que tus alumnos lleguen a disfrutar de las actividades que propones?	Los alumnos llegan a disfrutar las actividades cuando están tranquilos y se les proporcionan espacios para explorar, experimentar y jugar. El parque se convierte en un escenario esencial para que ellos disfruten de las actividades a través del juego.
7.	¿Cómo fue la última vez que realizaste una actividad donde	La participante refiere a una actividad que desarrollo en cátedra de la felicidad, donde se pretendía

<p>sentiste que el tiempo se detuvo y estuviste muy concentrado en esa actividad?</p>	<p>favorecer el desarrollo de la atención plena a través de una actividad de concentración que requería habilidades de motricidad fina. Dicha actividad le generó satisfacción porque logró mantener la atención de los alumnos en el desarrollo de la actividad.</p>
<p>8. Si tuvieras que definir Compromiso y explicar su importancia ¿Cuáles serían las cuatro palabras más relevantes que usarías en el discurso?</p>	<p>La participante manifiesta que para ser comprometidos es necesario la responsabilidad, el amor, la disciplina y la entrega.</p>
<p>9. ¿Qué son para ti las relaciones positivas?</p>	<p>Las relaciones positivas son aquellas que se basan en la comunicación asertiva, la empatía y el amor por el otro y por uno mismo.</p>
<p>10. ¿De qué manera consideras que se puede fortalecer las relaciones entre pareja, familia o amigos?</p>	<p>Una relación se puede fortalecer a través de la comunicación, ya sea oral o corporal. Para comunicarnos podemos utilizar nuestros sentidos y expresarnos de diversas maneras.</p>
<p>11. ¿Cómo favoreces las relaciones positivas entre tú familia?</p>	<p>Las relaciones positivas entre la familia se favorecen a través de la comunicación y la identificación y reconocimiento de las emociones propias y de los demás miembros de la familia. También, buscando espacios en el día a día para compartir en familia como la cena y charlas espontáneas.</p>
<p>12. ¿Cómo favoreces las relaciones positivas entre tus alumnos?</p>	<p>La participante refiere que los niños entre cinco y seis años de edad son egocéntricos, por tal motivo se presentan estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo de la empatía y la resolución de conflictos, de esta manera se favorecen las relaciones positivas entre ellos. Menciona el uso específico de la Ranita Kelso, una ruleta que les brinda diferentes posibilidades que pueden ayudar a solucionar un conflicto.</p>
<p>13. Si tuvieras que crear la receta de las relaciones positivas con cuatro ingredientes ¿Cuáles utilizarías?</p>	<p>Los cuatro ingredientes presentes en una receta de relaciones positivas serían la escucha, la entrega, la resiliencia y el entender las diferencias.</p>
<p>14. ¿Qué le da sentido a tu vida?</p>	<p>La participante manifiesta que el sentido de su vida en primera instancia es Dios, su familia y su</p>

		profesión. Posteriormente, el sentido de su vida se ve reflejado en el compromiso y sus logros.
15.	¿Quién le enseña a ser felices a los niños?	La felicidad puede ser enseñada a través de dos experiencias. La primera de ellas se refiere al ejemplo, por lo tanto, los adultos que rodean a los niños son aquellos quienes les enseñan a ser felices. La segunda hace referencia a acciones intencionadas que permitan incrementar el bienestar de los niños a través del desarrollo de valores como el perdón, la responsabilidad y la disciplina, reconociendo que la felicidad es una experiencia que parte del interior de cada individuo.
16.	¿Conoces personas que encuentran el sentido de su vida ayudando al mundo?	No recuerda a una persona que encuentre el sentido de su vida ayudando al mundo.
17.	Si fueras un niño como tus alumnos ¿Qué le aconsejarías a tu maestro para ser feliz?	Si fuera un niño como sus alumnos le aconsejaría al maestro vivir con atención plena cada momento del día.
18.	¿En cuál de todas las actividades que realizas tú consideras que cada vez eres mejor y por qué?	La participante manifiesta que en su labor como profesional es cada día mejor. Señala que la experiencia es fundamental en la adquisición de nuevos aprendizajes para ser mejor profesional.
19.	¿Qué recuerdas haber ganado por tu propio esfuerzo o habilidad personal?	Recuerda el haber ganado reconocimientos de la compañía donde trabaja y reconocimientos en su familia. También, señala las emociones positivas que han surgido como el resultado de haber obtenido diferentes logros en su vida.
20.	Si fueras un hada o un mago y pudieras crear dos valores para que las personas sean comprometidas ¿Cuáles serían esos valores?	La participante señala el valor del amor y el de la disciplina como la base para que las personas sean comprometidas.
21.	¿Qué es para ti la educación positiva?	La educación positiva es la acción de enseñar a los niños a identificar en situaciones adversas los aspectos que enriquecen su propia vida.
22.	¿Cómo puede ser definido <i>programa de educación positiva</i> ?	Un programa de educación positiva puede ser definido como el conjunto de acciones encaminadas a promover el reconocimiento de las emociones positivas y el desarrollo de la resiliencia como una oportunidad de aprendizaje.

23.	¿Qué es una cátedra de felicidad?	La cátedra de felicidad se relaciona con el aprendizaje de la psicología positiva, la atención plena, el reconocimiento de las emociones. El desarrollo de la cátedra de felicidad tiene como condición la felicidad de los docentes.
24.	¿De qué manera promueves la educación positiva en tu práctica pedagógica?	La educación positiva en la práctica pedagógica se promueve a través de la resiliencia, experimentándola y enseñando a los niños a ser resilientes.
25.	¿Cómo se vive la educación positiva en el Colegio Mayor de los Andes?	La educación positiva en el Colegio Mayor de los Andes se vive a través de la Cátedra de Felicidad, un espacio para que los niños desarrollen un estilo cognitivo en clave de resiliencia.
26.	Si usted tuviera que proponer un programa de educación positiva ¿Cuál sería el fin principal que usted le daría?	Un programa de educación positiva debería tener como fin el desarrollo de la resiliencia desde todas las áreas del currículo.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 8. Análisis Comprensivo de Entrevista 3

#	Pregunta	Unidades de significado general
1.	¿Qué es para ti felicidad?	Es el estado del ser en plenitud asociado a experimentar emociones positivas y armonía con su ser interior.
2.	¿Qué te causa felicidad?	La participante alude a tres experiencias que le generan felicidad. La primera se refiere a la actividad física, en segundo lugar, está la admiración y disfrute de la naturaleza, por último una fuente de felicidad se encuentra en la sociabilidad del ser humano, específicamente a mantener relaciones positivas con aquellos que están cerca.
3.	¿Cuál ha sido el momento que te ha causado más felicidad? ¿Por qué?	La participante refiere a un momento trascendental, el nacimiento de su hijo.
4.	Si tú tuvieras el poder de decidir cómo las personas pueden construir la felicidad ¿Cuál sería tú propuesta?	Para que las personas puedan construir la felicidad deben vivir en atención plena, disfrutando de las experiencias permaneciendo en un estado de flujo al admirar la naturaleza y compartir con otras personas.

5. ¿Cuál es la actividad que más disfrutas realizar?	Manifiesta que la actividad que en la que puede estar en un estado de flujo es la natación.
6. ¿Cómo logras que tus alumnos lleguen a disfrutar de las actividades que propones?	Para que los estudiantes disfruten de las actividades la docente debe ejecutarlas poniendo en acción la fortaleza del amor y las emociones positivas.
7. ¿Cómo fue la última vez que realizaste una actividad donde sentiste que el tiempo se detuvo y estuviste muy concentrado en esa actividad?	La participante refiere el desarrollo de una actividad, donde tanto los niños como la docente ponían en práctica sus fortalezas y aprendizajes para culminarla, reconociendo que también se generaron emociones positivas.
8. Si tuvieras que definir Compromiso y explicar su importancia ¿Cuáles serían las cuatro palabras más relevantes que usarías en el discurso?	Manifiesta que utilizaría las siguientes palabras para referirse al compromiso: Responsabilidad, puntualidad, carisma y afecto.
9. ¿Qué son para ti las relaciones positivas?	Son las relaciones donde se puede dar lo mejor de sí mismo siendo una persona vitamina, es decir poniendo en acción las virtudes y fortalezas en función del otro.
10. ¿De qué manera consideras que se puede fortalecer las relaciones entre pareja, familia o amigos?	Una relación se fortalece a través de la honestidad y la comunicación asertiva porque esas características pueden contribuir a la resolución de conflictos y la construcción de acuerdos.
11. ¿Cómo favoreces las relaciones positivas entre tú familia?	Con la familia se favorecen las relaciones positivas construyendo espacios de dialogo y compartiendo con atención plena en diferentes escenarios.
12. ¿Cómo favoreces las relaciones positivas entre tus alumnos?	Para favorecer las relaciones positivas entre los alumnos se tienen en cuenta estrategias pedagógicas para la resolución de conflictos, uno de estas estrategias utilizadas es el uso de la Ruleta de Kelso, la cual brinda varias posibilidades de solución para que los niños afronten situaciones de conflicto.
13. Si tuvieras que crear la receta de las relaciones positivas con cuatro ingredientes ¿Cuáles utilizarías?	En la receta de las relaciones positivas estarían presente el amor, la comprensión, el cariño y la escucha.
14. ¿Qué le da sentido a tu vida?	La participante refiere que su hijo es la principal fuente de sentido para su vida. Posteriormente, el

	sentido de vida lo puede encontrar en su profesión, en su familia y las personas que son allegadas.
15. ¿Quién le enseña a ser felices a los niños?	La familia y los docentes son aquellos quienes enseñan a ser felices a los niños a través del ejemplo. Para enseñar la felicidad, el mejor ejemplo es vivir con atención plena.
16. ¿Conoces personas que encuentran el sentido de su vida ayudando al mundo?	La participante refiere a las personas con una orientación religiosa católica. Reconoce que en aquellas personas se evidencia una entrega hacia los demás.
17. Si fueras un niño como tus alumnos ¿Qué le aconsejarías a tu maestro para ser feliz?	La participante manifiesta que si fuera uno de sus alumnos le aconsejaría a su maestro desarrollar la capacidad de admiración y la gratitud.
18. ¿En cuál de todas las actividades que realizas tú consideras que cada vez eres mejor y por qué?	Manifiesta que en su accionar como profesional es cada vez mejor porque permanece en constante aprendizaje poniendo en marcha cualidades como la innovación y creatividad, indagación. Poniendo en marcha sus fortalezas asegura que su profesión la disfruta.
19. ¿Qué recuerdas haber ganado por tu propio esfuerzo o habilidad personal?	La participante recuerda un reconocimiento obtenido en el colegio por ser una docente que ayuda a construir la felicidad de los niños.
20. Si fueras un hada o un mago y pudieras crear dos valores para que las personas sean comprometidas ¿Cuáles serían esos valores?	Para que las personas sean comprometidas necesitan ser agradecidas y humildes, ya que son dos valores que tendemos a desconocer con mayor facilidad.
21. ¿Qué es para ti la educación positiva?	La educación positiva puede ser entendida como el conjunto de herramientas y estrategias que los docentes usan para promover en los niños consciencia de sus acciones y de sus habilidades para que puedan tener logros por su propio compromiso.
22. ¿Cómo puede ser definido <i>programa de educación positiva</i> ?	Un programa de educación positiva es un componente transversal en el currículo de la institución educativa.
23. ¿Qué es una cátedra de felicidad?	La cátedra de felicidad es un espacio que favorece el autoconocimiento. Donde los niños tienen la oportunidad de ser escuchados, de sentirse amados y reconocer sus emociones. También, los niños pueden desarrollar la capacidad de admiración y de gratitud.

24.	¿De qué manera promueves la educación positiva en tu práctica pedagógica?	La participante manifiesta que sus actitudes son el reflejo de la educación positiva en su práctica pedagógica. Pero además, manifestándoles a los estudiantes que en la medida que aprendan a usar sus fortalezas podrán alcanzar diversos logros por ellos mismos.
25.	¿Cómo se vive la educación positiva en el Colegio Mayor de los Andes?	En el colegio se cuenta con un programa denominado Habilidades para la Vida. Este programa es un espacio donde favorece el desarrollo de la inteligencia emocional y el reconocimiento del ser.
26.	Si usted tuviera que proponer un programa de educación positiva ¿Cuál sería el fin principal que usted le daría?	El fin de un programa de educación positiva sería el máximo desarrollo de las potencialidades de los niños y su consciencia sobre las mismas.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 9. Análisis Comprensivo de Entrevista 4

#	Pregunta	Unidades de significado general
1.	¿Qué es para ti felicidad?	La participante refiere que la felicidad es un estado de la persona que depende de las emociones y los sentimientos que acompañan la experiencia que el individuo está atravesando.
2.	¿Qué te causa felicidad?	Manifiesta que la causa de la felicidad está en los logros, el servicio, la familia y los hijos.
3.	¿Cuál ha sido el momento que te ha causado más felicidad? ¿Por qué?	La participante señala un momento trascendente asociado al nacimiento de sus hijos.
4.	Si tú tuvieras el poder de decidir cómo las personas pueden construir la felicidad ¿Cuál sería tú propuesta?	La propuesta para que las personas puedan construir la felicidad se centra en tener un propósito de vida y tener claro unos objetivos de vida. Llama la atención que en la primera pregunta la participante alude a la felicidad como un estado mientras que en esta la plantea como una meta.
5.	¿Cuál es la actividad que más disfrutas realizar?	La participante señala que los momentos que más disfruta son aquellos donde sus hijos pueden permanecer en estado de flujo.

<p>6. ¿Cómo logras que tus alumnos lleguen a disfrutar de las actividades que propones?</p>	<p>Para lograr que los alumnos lleguen a disfrutar de las actividades es necesario conocer las características particulares de cada individuo para que de esta manera se propongan experiencias donde todos puedan participar poniendo en acción sus fortalezas.</p>
<p>7. ¿Cómo fue la última vez que realizaste una actividad donde sentiste que el tiempo se detuvo y estuviste muy concentrado en esa actividad?</p>	<p>La participante refiere una actividad que realizó con sus alumnos en el laboratorio. En dicha experiencia los niños entraron en un estado de flujo que permitió que ella se uniera a vivir la experiencia de la misma manera.</p>
<p>8. Si tuvieras que definir Compromiso y explicar su importancia ¿Cuáles serían las cuatro palabras más relevantes que usarías en el discurso?</p>	<p>Para referirse a compromiso utilizaría los términos responsabilidad, esfuerzo, interés y consciencia.</p>
<p>9. ¿Qué son para ti las relaciones positivas?</p>	<p>Las relaciones positivas son aquellas que son recíprocas, donde las personas aprenden a dar y a recibir y promueven el desarrollo personal y profesional.</p>
<p>10. ¿De qué manera consideras que se puede fortalecer las relaciones entre pareja, familia o amigos?</p>	<p>Una relación se puede fortalecer a través del reconocimiento de las particularidades de cada individuo.</p>
<p>11. ¿Cómo favoreces las relaciones positivas entre tú familia?</p>	<p>La participante refiere dos aspectos para favorecer la relación positiva entre la familia. Uno de ellos se asocia al diálogo promovido a través de la comunicación asertiva y el segundo se refiere a la identificación y reconocimiento de las fortalezas de los demás.</p>
<p>12. ¿Cómo favoreces las relaciones positivas entre tus alumnos?</p>	<p>Para favorecer las relaciones positivas entre los alumnos es necesario mantener un canal de comunicación abierto y confianza entre los niños y con los docentes.</p>
<p>13. Si tuvieras que crear la receta de las relaciones positivas con cuatro ingredientes ¿Cuáles utilizarías?</p>	<p>Los ingredientes propuestos para la receta de relaciones positivas son tolerancia, respeto, comunicación y empatía.</p>
<p>14. ¿Qué le da sentido a tu vida?</p>	<p>La participante manifiesta que el sentido de su vida se encuentra principalmente en sus hijos. Pero además el sentido de vida está en su familia, su</p>

	profesión y el compromiso que tiene para tener los logros.
15. ¿Quién le enseña a ser felices a los niños?	Los padres son principalmente quienes les enseñan a los niños a ser felices, pero también todas las personas con las que interactúan y los escenarios donde se desarrollan son también parte de ese proceso de enseñanza.
16. ¿Conoces personas que encuentran el sentido de su vida ayudando al mundo?	La participante señala a su madre como una de las personas que siempre está en servicio de los demás, en un principio como mamá se entregó a sus hijos y posteriormente participando de proyectos sociales en una fundación.
17. Si fueras un niño como tus alumnos ¿Qué le aconsejarías a tu maestro para ser feliz?	La participante le aconsejaría al maestro que las actividades diarias que se realizan en el colegio promuevan emociones positivas y sean diseñadas para poner en acción las fortalezas para poder disfrutar con cada una de esas experiencias.
18. ¿En cuál de todas las actividades que realizas tú consideras que cada vez eres mejor y por qué?	La participante relaciona el éxito con la experiencia trascendental de ser madre. Las experiencias que se construyen en familia son parte esencial del proceso de aprendizaje de la maternidad.
19. ¿Qué recuerdas haber ganado por tu propio esfuerzo o habilidad personal?	Recuerda haber ganado un reconocimiento cuando obtuvo su título profesional, el cual es muy valioso porque representa el compromiso que tuvo para obtener el logro de título profesional.
20. Si fueras un hada o un mago y pudieras crear dos valores para que las personas sean comprometidas ¿Cuáles serían esos valores?	Los valores propuestos para que las personas sean comprometidas son la responsabilidad y la conciencia del otro.
21. ¿Qué es para ti la educación positiva?	La educación positiva es un proceso de formación que articula el desarrollo de habilidades cognitivas y habilidades de inteligencia emocional para promover el desarrollo integral de la persona.
22. ¿Cómo puede ser definido <i>programa de educación positiva</i> ?	Un programa de educación positiva es aquel que promueve el desarrollo integral de las personas.
23. ¿Qué es una cátedra de felicidad?	Es un espacio apartado de las actividades académicas donde se expresan y manifiestan experiencias cotidianas que no han podido ser comunicadas o sentimientos hacia los compañeros o a sí mismos.

24. ¿De qué manera promueves la educación positiva en tu práctica pedagógica?	La participante refiere que en su práctica pedagógica suele identificar las emociones de sus alumnos y partiendo de allí poder brindar el acompañamiento pedagógico pertinente.
25. ¿Cómo se vive la educación positiva en el Colegio Mayor de los Andes?	La educación positiva en el colegio se vive a través de diferentes programas. Sin embargo, hay uno específico que ha generado que los estudiantes se responsabilicen de hacer felices a los demás, este programa es Backer Filler.
26. Si usted tuviera que proponer un programa de educación positiva ¿Cuál sería el fin principal que usted le daría?	El fin principal propuesto para un programa de educación positiva se centra en la resolución de conflictos partiendo de la identificación de las emociones propias y control de las emociones negativas.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 10. Análisis Comprensivo de Entrevista 5

#	Pregunta	Unidades de significado general
1.	¿Qué es para ti felicidad?	Es una experiencia personal interna que depende de la manera como se percibe o interpretan los factores de una realidad. Pueden también ser fuente de felicidad los momentos que generan emociones positivas como la satisfacción, pero también las experiencias trascendentales que generan estabilidad.
2.	¿Qué te causa felicidad?	Para la participante la fuente de la felicidad está en la familia y en el desarrollo personal a través de actividades como viajar y adquirir nuevos conocimientos.
3.	¿Cuál ha sido el momento que te ha causado más felicidad? ¿Por qué?	La participante refiere que han sido varios momentos, pero menciona dos relacionados a su desarrollo personal: Obtener un título de maestría en un tiempo menor al planeado y viajar.
4.	Si tú tuvieras el poder de decidir cómo las personas pueden construir la felicidad ¿Cuál sería tú propuesta?	La propuesta para que las personas puedan construir su felicidad está centrada en la conciencia de cómo se interpreta cada experiencia que uno vive. Es decir, desarrollando un estilo cognitivo en clave de resiliencia.

5. ¿Cuál es la actividad que más disfrutas realizar?	La participante señala dos actividades que promueven su desarrollo personal: Leer y viajar. Además, manifiesta que disfruta una actividad que promueve su bienestar físico: Montar bicicleta.
6. ¿Cómo logras que tus alumnos lleguen a disfrutar de las actividades que propones?	Para que los alumnos lleguen a disfrutar de las actividades propuestas se crean espacios de juego y de exploración del medio, en donde pongan en acción sus habilidades y destrezas, pero también construyendo espacios para que ellos puedan expresar sus ideas y sean escuchados.
7. ¿Cómo fue la última vez que realizaste una actividad donde sentiste que el tiempo se detuvo y estuviste muy concentrado en esa actividad?	La participante recuerda una actividad donde compartió con los niños cartas que sus papas les habían escrito generando una serie de emociones positivas en ellos como calidez, comodidad, embelesamiento.
8. Si tuvieras que definir Compromiso y explicar su importancia ¿Cuáles serían las cuatro palabras más relevantes que usarías en el discurso?	Para la participante existen cuatro cualidades necesarias en las personas para ser comprometidos: Responsabilidad, amor, seguridad y creatividad.
9. ¿Qué son para ti las relaciones positivas?	Una relación positiva es entendida como aquella donde está presente el amor, la comprensión, la tolerancia y la comunicación asertiva.
10. ¿De qué manera consideras que se puede fortalecer las relaciones entre pareja, familia o amigos?	Una relación se fortalece teniendo confianza en la otra persona pero también siendo consciente y reconociendo las diferencias para poder ser comprensivos.
11. ¿Cómo favoreces las relaciones positivas entre tú familia?	Para la participante las relaciones positivas en su familia se fortalecen a través del dialogo siempre siendo consciente de que cada individuo puede percibir e interpreta la realidad de una manera distinta.
12. ¿Cómo favoreces las relaciones positivas entre tus alumnos?	La participante manifiesta que en su práctica pedagógica incluye espacios de reflexión que promuevan la comunicación asertiva entre los mismos alumnos.
13. Si tuvieras que crear la receta de las relaciones positivas con cuatro ingredientes ¿Cuáles utilizarías?	Para la participante los ingredientes de las relaciones positivas son: El respeto, la asertividad, la tolerancia, autoconciencia y empatía.

<p>14. ¿Qué le da sentido a tu vida?</p>	<p>La participante refiere que el sentido de su vida se encuentra en su labor profesional al estar al servicio de los niños, en su familia y las metas que se ha propuesto cumplir a lo largo de su vida.</p>
<p>15. ¿Quién le enseña a ser felices a los niños?</p>	<p>La participante afirma que como primera instancia deberían ser los padres quienes enseñan a ser felices sus hijos, pero debido a las interacciones sociales es una labor que ha sido abandonada y se ha delegado a los docentes.</p>
<p>16. ¿Conoces personas que encuentran el sentido de su vida ayudando al mundo?</p>	<p>Familiares cercanos que en épocas navideñas deciden compartir con otras personas que carecen de amor, atención o de recursos suficientes para suplir sus necesidades básicas como la alimentación o el vestuario. La participante manifiesta que se puede ayudar al mundo desde acciones concretas.</p>
<p>17. Si fueras un niño como tus alumnos ¿Qué le aconsejarías a tu maestro para ser feliz?</p>	<p>Si fuera un niño como sus alumnos la participante le aconsejaría a su maestro vivir en atención plena cada momento de la vida.</p>
<p>18. ¿En cuál de todas las actividades que realizas tú consideras que cada vez eres mejor y por qué?</p>	<p>La participante señala que en su labor como profesional de educación es cada vez mejor porque se ha dado la oportunidad de comprender cómo los niños interpretan y perciben la realidad.</p>
<p>19. ¿Qué recuerdas haber ganado por tu propio esfuerzo o habilidad personal?</p>	<p>Para la participante los logros obtenidos se reflejan en el aprendizaje que ha construido en el marco de su profesión y la admiración personal que han manifestado otros hacia ella por su labor pedagógica.</p>
<p>20. Si fueras un hada o un mago y pudieras crear dos valores para que las personas sean comprometidas ¿Cuáles serían esos valores?</p>	<p>La participante manifiesta que los dos valores necesarios para que una persona sea comprometida son: Responsabilidad y respeto por el otro.</p>
<p>21. ¿Qué es para ti la educación positiva?</p>	<p>La educación positiva es lo opuesto a la educación tradicional. Esta nueva corriente reconoce que cada niño es diferente y por tanto se debe respetar su proceso en el desarrollo.</p>
<p>22. ¿Cómo puede ser definido <i>programa de educación positiva</i>?</p>	<p>Un programa de educación positiva es la construcción de aprendizajes que se logran entre la interacción del docente y el alumno, teniendo como punto de partida la motivación y los intereses de los niños.</p>

23.	¿Qué es una cátedra de felicidad?	La cátedra de la felicidad tiene como propósito final promover la conciencia emocional alejándose en una pequeña medida de la académica.
24.	¿De qué manera promueves la educación positiva en tu práctica pedagógica?	Para la participante la educación positiva la promueve su práctica pedagógica a través de la tolerancia a la frustración, reconociendo e sentimiento de frustración pero demostrando que puede retomar una actividad y volver a intentar.
25.	¿Cómo se vive la educación positiva en el Colegio Mayor de los Andes?	La participante refiere que la educación positiva la vive toda la comunidad educativa puesto que la filosofía de la institución esta orienta al desarrollo de valores. Además, existen espacios como la cátedra de felicidad donde se promueve el autoconocimiento y el reconocimiento de emociones.
26.	Si usted tuviera que proponer un programa de educación positiva ¿Cuál sería el fin principal que usted le daría?	El fin principal que la participante le daría a un programa de educación positiva se centra en el desarrollo humano teniendo en cuenta componentes como las relaciones interpersonales y la inteligencia emocional.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 11. Análisis Comprensivo de Entrevista 6

#	Pregunta	Unidades de significado general
1.	¿Qué es para ti felicidad?	La felicidad es un estado que la persona puede alcanzar si y solo si ha logrado satisfacer sus necesidades básicas.
2.	¿Qué te causa felicidad?	Para la participante la fuente de felicidad se centra en las relaciones interpersonales y el bienestar físico.
3.	¿Cuál ha sido el momento que te ha causado más felicidad? ¿Por qué?	La participante manifiesta que no hay n momento de gran felicidad que desee compartir. Sin embargo, reconoce que le ha causado felicidad el compartir con su familia y pasar tiempo en casa.
4.	Si tú tuvieras el poder de decidir cómo las personas pueden construir la felicidad ¿Cuál sería tú propuesta?	La propuesta se centra en que las familias puedan enseñar hábitos que promuevan el bienestar físico y el desarrollo personal.
5.	¿Cuál es la actividad que más disfrutas realizar?	La participante menciona que la actividad que disfruta realizar es estar en contacto con la naturaleza.

<p>6. ¿Cómo logras que tus alumnos lleguen a disfrutar de las actividades que propones?</p>	<p>Para que los alumnos lleguen a disfrutar de las actividades propuestas primero se debe propiciar un ambiente adecuado donde estén resueltas las necesidades básicas como la alimentación. Posteriormente, los alumnos disfrutan de las actividades si estas les generan emociones positivas.</p>
<p>7. ¿Cómo fue la última vez que realizaste una actividad donde sentiste que el tiempo se detuvo y estuviste muy concentrado en esa actividad?</p>	<p>La participante manifiesta que estuvo en una clase de actividad física donde pudo permanecer en estado de flujo, no se detuvo a pensar en el trabajo, la familia o la salud, tenía toda su atención en el desarrollo de la clase.</p>
<p>8. Si tuvieras que definir Compromiso y explicar su importancia ¿Cuáles serían las cuatro palabras más relevantes que usarías en el discurso?</p>	<p>Para la participante ser comprometido requiere de responsabilidad, coherencia entre lo que se hace y se dice, honesto con el propósito que se tiene y un sentimiento de apego por lo que se hace.</p>
<p>9. ¿Qué son para ti las relaciones positivas?</p>	<p>Las relaciones positivas son aquellas en las que se reconoce y se respeta la diferencia. Es decir, que las personas son conscientes de las particularidades del otro y las acepta.</p>
<p>10. ¿De qué manera consideras que se puede fortalecer las relaciones entre pareja, familia o amigos?</p>	<p>Las relaciones se fortalecen partiendo del respeto por las decisiones que cada individuo toma.</p>
<p>11. ¿Cómo favoreces las relaciones positivas entre tú familia?</p>	<p>La participante refiere que las relaciones positivas en su familia se fortalecen a partir de abrir espacios para el dialogo y llegando a acuerdos sin oponerse a quien o quienes representan una figura de autoridad de la familia.</p>
<p>12. ¿Cómo favoreces las relaciones positivas entre tus alumnos?</p>	<p>Para favorecer las relaciones positivas entre los alumnos se pueden realizar reflexiones e invitarlos a realizar acciones concretas como el disculparse. También se pueden fortalecer a través de actividades dinámicas que favorezcan el crecimiento de las relaciones interpersonales.</p>
<p>13. Si tuvieras que crear la receta de las relaciones positivas con cuatro ingredientes ¿Cuáles utilizarías?</p>	<p>Para la receta de las relaciones positivas la participante propone: El respeto por la diferencia, no hacer juicios de valor, comprensión por el otro y espacios de autoconocimiento.</p>

14. ¿Qué le da sentido a tu vida?	Para la participante el sentido de vida se encuentra en la dependencia de su hijo.
15. ¿Quién le enseña a ser felices a los niños?	El concepto de felicidad es una construcción de la sociedad por lo tanto esta misma quien le enseña a los niños.
16. ¿Conoces personas que encuentran el sentido de su vida ayudando al mundo?	La participante menciona que existen varias personas que encuentran el sentido de su vida ayudando al mundo, aquellas personas son capaces de ignorar sus propias necesidades básicas por servir a otros.
17. Si fueras un niño como tus alumnos ¿Qué le aconsejarías a tu maestro para ser feliz?	Si la participante fuera un niño como sus alumnos le aconsejaría al maestro vivir la vida de una forma más clamada.
18. ¿En cuál de todas las actividades que realizas tú consideras que cada vez eres mejor y por qué?	Ninguna
19. ¿Qué recuerdas haber ganado por tu propio esfuerzo o habilidad personal?	La participante recuerda un reconocimiento que obtuvo por una propuesta pedagógica que realizó.
20. Si fueras un hada o un mago y pudieras crear dos valores para que las personas sean comprometidas ¿Cuáles serían esos valores?	Para la participante dos valores que las personas deben tener para ser comprometidas es la perseverancia y altruismo.
21. ¿Qué es para ti la educación positiva?	La educación positiva es un “intento” (in situ) de la institución educativa para humanizar el proceso educativo a partir de una visión ontológica (desarrollo del ser).
22. ¿Cómo puede ser definido programa de educación positiva?	“Un intento por volver a hacer que el ser humano sea ser humano y pueda hacer cosas por el ser humano y para el ser humano. Para eso es, es un programa para mí” (In situ)
	Se relaciona con el desarrollo de los valores. La profesora considera que los temas que abarca la cátedra de felicidad pueden ser desarrollados en diversos momentos, por tanto los programas de educación positiva pueden constituir una opción de generar un diseño curricular en torno a esos valores o pueden ser una estrategia de marketing.

<p>23. ¿Qué es una cátedra de felicidad?</p>	<p>La cátedra de felicidad es un intento puntual de aprender los principios que deberían ser enseñados en casa y deberían estar presentes en todos los espacios que brinda el colegio, es decir ser transversal en el currículo.</p>
<p>24. ¿De qué manera promueves la educación positiva en tu práctica pedagógica?</p>	<p>La participante señala que en su práctica pedagógica promueve la educación positiva a través de la reflexión de situaciones cotidianas que les ocurre a los estudiantes y a ella misma.</p>
<p>25. ¿Cómo se vive la educación positiva en el Colegio Mayor de los Andes?</p>	<p>La participante refiere que no se promueven espacios para vivir la educación positiva debido a que la dinámica de la institución genera un estrés diario y un constante afán por el cumplimiento de los horarios establecidos.</p>
<p>26. Si usted tuviera que proponer un programa de educación positiva ¿Cuál sería el fin principal que usted le daría?</p>	<p>El programa de educación positiva tendría como fin la atención plena del ser y el desarrollo de capacidad de admiración/ asombro. Es decir, desarrollar la capacidad de apreciar los detalles que llenan de sentido vital la existencia.</p>

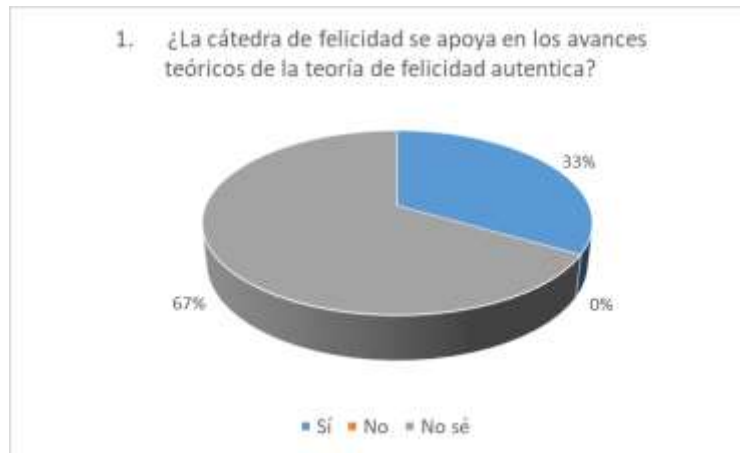
Fuente: Elaboración propia.

Análisis de Datos Lista de Chequeo

El segundo objetivo específico consistió en evaluar las cuatro condiciones básicas para un programa de educación positiva en la cátedra de felicidad en el Colegio Mayor de los Andes desde la perspectiva de los docentes de preescolar. Para ello se aplicó la lista de chequeo con 21 ítems referidos a las cuatro condiciones básicas para un programa de educación positiva de acuerdo con la revisión de la literatura. A continuación, se presenta el análisis estadístico:

Las preguntas planteadas desde el numeral uno hasta el diez tienen como principal objetivo evaluar si el programa de educación positiva cumple con la primer condición propuesta por el grupo SATI (2010) que se refiere a la fundamentación, es decir la base conceptual que incluye modelos teóricos fundamentados y validos de bienestar y los pilares de la psicología positiva.

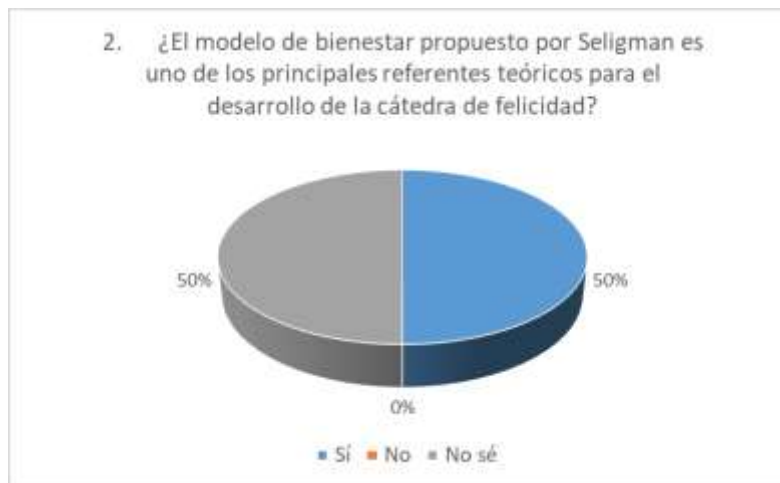
Figura 2. Resultados pregunta 1



Fuente: Elaboración propia.

La pregunta 1 (figura 2) indaga si la Cátedra de Felicidad del Colegio Mayor de los Andes toma como fuente teórica la teoría de la felicidad auténtica de Seligman. Se encontró que el 67% (4 de 6) de los docentes participantes desconocen esta información o no tienen certeza de ella. De otra parte, el 33% (2 de 6) de los participantes afirma que si se incluye.

Figura 3. Resultados pregunta 2



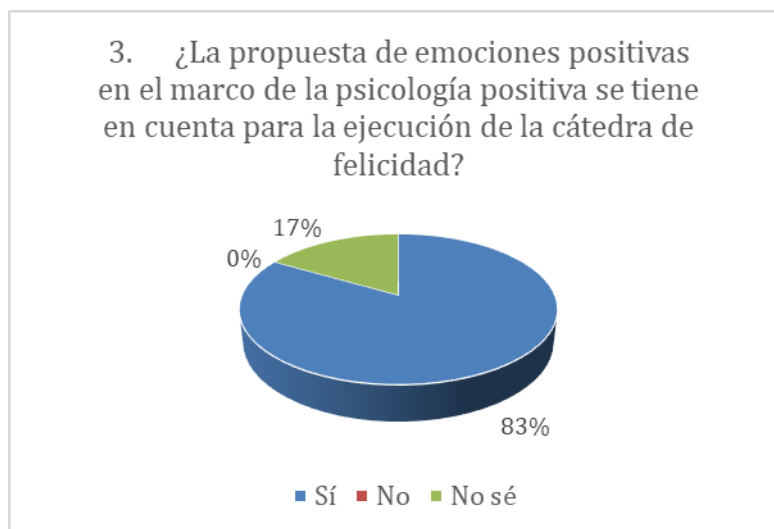
Fuente: Elaboración propia.

En la pregunta 2 (figura 3) se pretende indagar si en el programa de Cátedra de Felicidad de la institución educativa el modelo PERMA propuesto por Seligman hace parte de los referentes teóricos que tiene como base para su desarrollo. Como se muestra en la gráfica anterior la mitad

de los participantes, es decir 50% (3 de 3) afirma que la propuesta del modelo de bienestar PERMA si se incluye dentro de los referentes teóricos, mientras que la otra mitad desconoce o no tiene certeza si este modelo hace parte de los referentes teóricos para el desarrollo de la cátedra de felicidad.

En esta pregunta una de las participantes reconoce que el modelo de bienestar propuesto por Seligman se ha tenido en cuenta, sin embargo, afirman que no lo conoce. En sus palabras *“Eso sí se ha tenido en cuenta, no todos lo sabemos y la conocemos exactamente, pero pues yo sé que se tiene en cuenta”* (Extractado de entrevistas a profundidad).

Figura 4. Resultados pregunta 3



Fuente: Elaboración propia.

Con la pregunta 3 (figura 4) se pretendía indagar sobre la presencia del primer elemento de felicidad propuesto por Seligman, este se refiere a la vida placentera o emociones positivas. Se encontró que el 83% (5 de 6) de los participantes afirma que la propuesta de emociones positivas hace parte del desarrollo de la cátedra de felicidad, con relación a esto encontramos una afirmación como esta *“Si y eso digamos que se puede evidenciar en las planeaciones que tenemos de actividades explícitas sobre emociones positivas”* (Extractado de entrevistas a profundidad).

Por otro lado, el 17% (1 de 6) de los participantes no tiene certeza del concepto de las emociones positivas en el marco de la psicología positiva: *“No me acuerdo lo que son las emociones positivas, las intuyo, pero si es lo que es literal, pues lo que uno puede creer lo que son las emociones positivas, si claro”* (Extractado de entrevistas a profundidad).

Figura 5. Resultados pregunta 4



Fuente: Elaboración propia.

Con relación a la pregunta 4 (figura 5), se tiene como propósito indagar si el compromiso o vida comprometida, segundo elemento de la felicidad propuesto por Seligman. De esta manera, se obtuvo que el 50% (3 de 6) de las docentes afirman que en la cátedra de felicidad se promueve el compromiso con el propio proyecto de vida. Mientras que el 33% (2 de 6) de los participantes no tiene certeza o lo desconoce.

Por otro lado, el 17% (1 de 6) afirma que en la cátedra de felicidad no se promueve el compromiso por el propio proyecto de vida, argumentando que la cátedra de felicidad ha sido un espacio para admirar el presente y sentir gratitud con su experiencia más próxima, en sus palabras *“Lo que pasa es que en la cátedra, yo veo que es más en la parte, vuelvo e insisto, puedan admirar cada cosa en el aquí y en el ahora, si hoy estamos aquí en el colegio gracias porque hoy estamos recibiendo educación...”* (Extractado de entrevistas a profundidad).

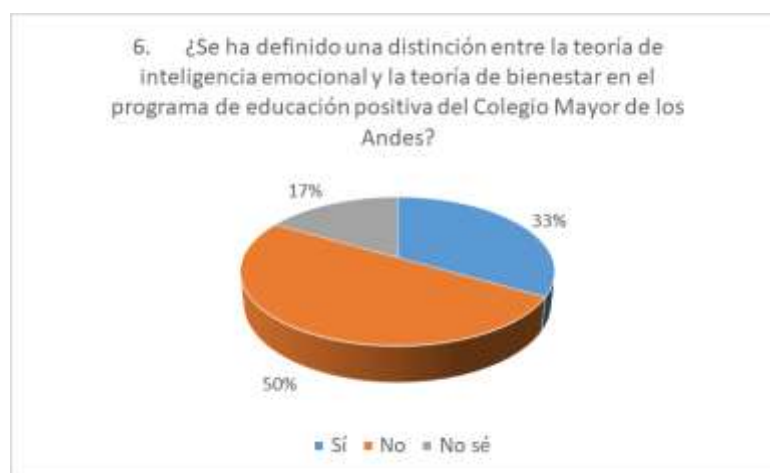
Figura 6. Resultados pregunta 5



Fuente: Elaboración propia.

La pregunta 5 (figura 6) indaga sobre el sentido o la vida significativa, el tercer elemento que compone la felicidad propuesto por Seligman en su teoría de la felicidad auténtica. Se encontró que el 83% (5 de 6) de las docentes afirman que dentro de la implementación de la cátedra de felicidad se promueve las acciones que ponen en juego las fortalezas en función de proyectos que son trascendentales a la propia persona. Por otra parte, el 17% (1 de 6) desconoce o no tiene certeza de ello.

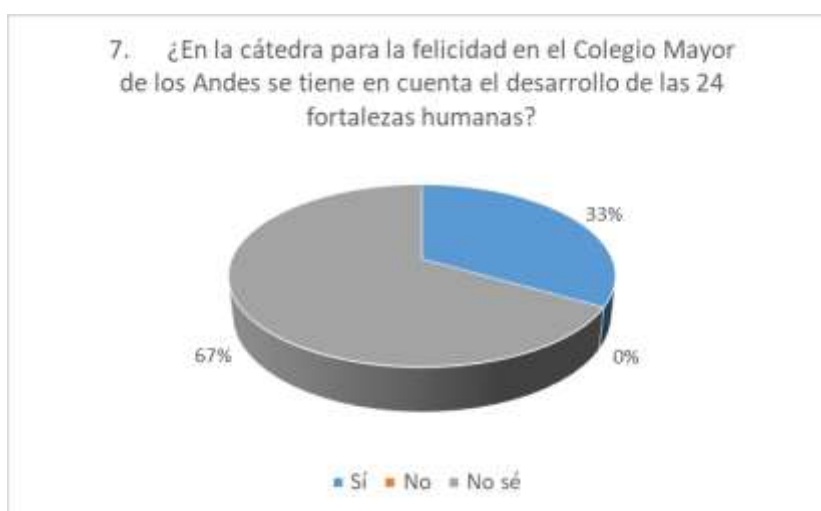
Figura 7. Resultados pregunta 6



Fuente: Elaboración propia.

En la pregunta 6 (figura 7) se inquiriere sobre la claridad que se tiene en el marco conceptual con relación a la teoría de inteligencia emocional y la teoría de bienestar. Se encontró que el 50% (3 de 6) de las docentes desconocen la distinción entre la teoría de inteligencia emocional y la teoría del bienestar. El 33% (2 de 6) de las participantes afirman que sí se ha realizado una distinción entre las teorías mencionadas previa al desarrollo de la cátedra de felicidad. El 17% (1 de 6) desconoce para la implementación de la cátedra se ha aclarado la distinción entre las teorías.

Figura 8. Resultados pregunta 7

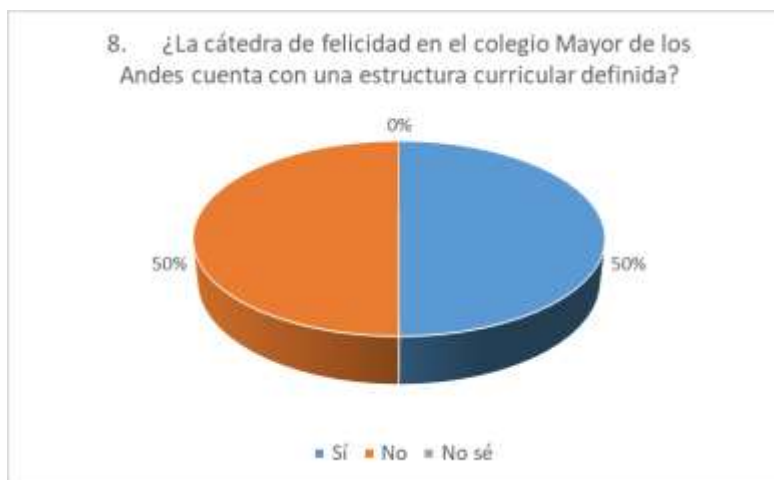


Fuente: Elaboración propia.

Con la pregunta 7 (figura 8) se pretende evaluar si la implementación de la cátedra de felicidad se basa en el desarrollo de las 24 fortalezas del carácter. A partir de los datos recolectados se puede afirmar que el 67% (4 de 6) de los participantes desconocen cuáles son las 24 fortalezas del carácter propuestas por Peterson y Seligman: “No sé cuáles son las 24 fortalezas”; “Supongo que sí pero no lo hago de manera consciente. No las tenemos muy claras”; “...digamos que en las capacitaciones se ha hablado de eso. Pero yo no sé si dentro de las clases o el programa como tal pues la tenga en cuenta...” (Extractado de entrevistas a profundidad).

De otro lado, el 33% (2 de 6) de las docentes afirman que para la implementación de la cátedra de felicidad si se tiene en cuenta el desarrollo de las 24 fortalezas del carácter.

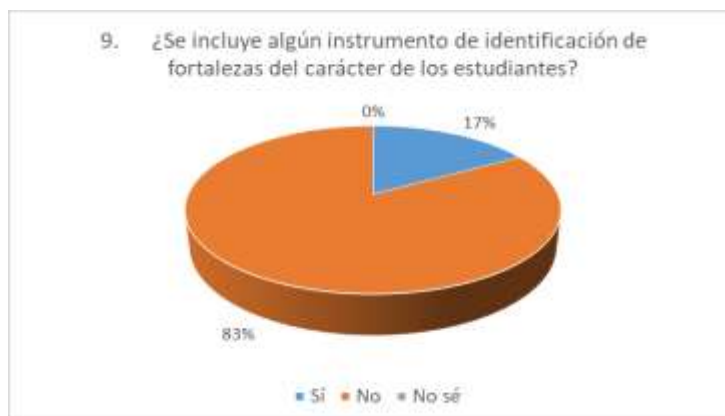
Figura 9. Resultados pregunta 8



Fuente: Elaboración propia.

En la pregunta 8 (figura 9) se indaga si el programa de educación positiva ya cuenta con una estructura curricular definida que oriente las actividades que se ejecutan en el espacio de cátedra de felicidad. En esta oportunidad se encontró que el 50% (3 de 6) de los docentes confirman la existencia de una estructura curricular que da soporte a la implementación de la cátedra de felicidad, mientras que el otro 50% consideran que no existe una estructura curricular definida, argumentado lo siguiente “*No, está como en construcción, eso creería yo, que está como en ensayo error, ensayo error, entonces digamos que la estamos como construyendo a partir de la misma experiencia*”; “*Tiene ya un programa establecido si pero no está dentro del currículo como tal*” (Extractado de entrevistas a profundidad).

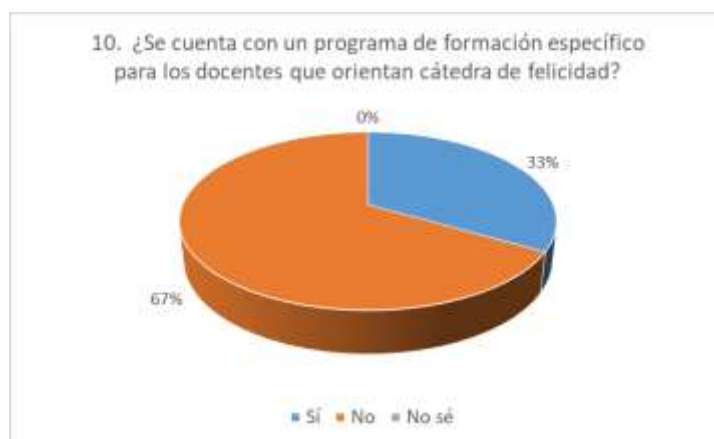
Figura 10. Resultados pregunta 9



Fuente: Elaboración propia.

Con el fin de identificar las herramientas que se usan para conocer las fortalezas del carácter en los niños se realizó la pregunta 9. A partir de esta pregunta se descubrió que el 83% (5 de 6) de los docentes no conoce ningún instrumento con el cual se pueda evaluar las fortalezas del carácter en sus alumnos. El 17% (1 de 6) de los participantes confirma la existencia de un instrumento de identificación de las fortalezas del carácter: “*Si las tenemos, pero aún no lo hemos aplicado*” (Extractado de entrevistas a profundidad).

Figura 11. Resultados pregunta 10



Fuente: Elaboración propia.

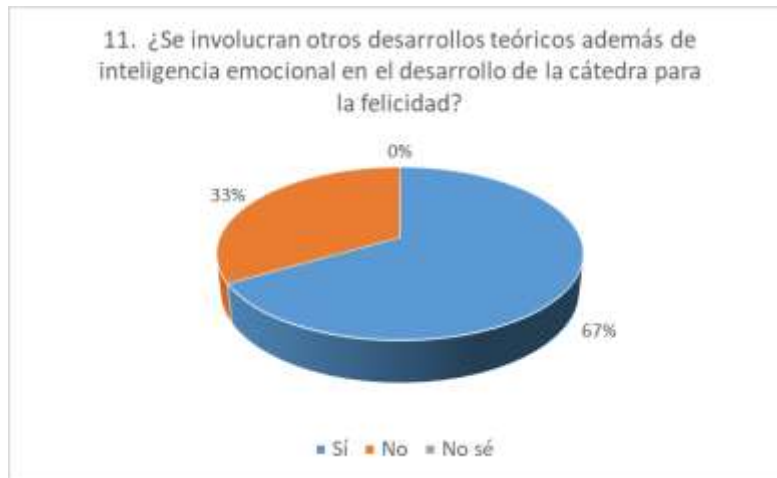
Para evaluar de manera integral el componente de fundamentación se planteó la pregunta 10 con el fin de conocer si en la institución educativa se ha realizado una socialización del marco

conceptual con los docentes que implementan la cátedra de felicidad. De acuerdo con los datos hallados, el 67% (4 de 6) de los docentes afirman que no cuentan con un programa específico de formación, sin embargo han tenido la oportunidad de asistir a diferentes charlas y encuentros de socialización con otros docentes de Interasesores: “...no hay un programa como tal, pero si digamos que hemos tenido y que hemos recibido capacitaciones y si digamos como que nos han orientado...más que capacitación es compartir las experiencias y de ahí se saca mucho aprendizaje” (Extractado de entrevistas a profundidad).

Por el contrario, el 33% (2 de 6) de los participantes reconoce que si hay un programa de formación para docentes haciendo alusión a capacitaciones o encuentros con las psicólogas de los colegios de Interasesores: “Con la doctora Ángela Rubiano, con miss Jenny Saba, con las psicólogas de los colegios” (Extractado de entrevistas a profundidad).

Ahora bien, desde la pregunta 11 hasta la pregunta 16 se realizaron con el fin de evaluar la segunda condición de un programa de educación positiva, la cual hace referencia a la perspectiva multidimensional que debe tener el programa, es decir un programa de educación positiva incluye los diferentes pilares de esta corriente partiendo del reconocimiento de las fortalezas personales para abordar cada uno de los componentes del modelo de bienestar PERMA (Arguís, Bolsas, Hernández & Salvador, 2010).

Figura 12. Resultados pregunta 11



Fuente: Elaboración propia.

La pregunta 11 (figura 12) evalúa si para la implementación de la cátedra de felicidad se tienen en cuenta desarrollos teóricos diferentes al de inteligencia emocional. De acuerdo con los datos recolectados el 67% (4 de 6) de los participantes afirman que el programa de educación positiva si incluye otras propuestas teóricas. Mientras que el 33% (2 de 6) desconoce si el programa cuenta con otros desarrollos teóricos.

Figura 13. Resultados pregunta 12

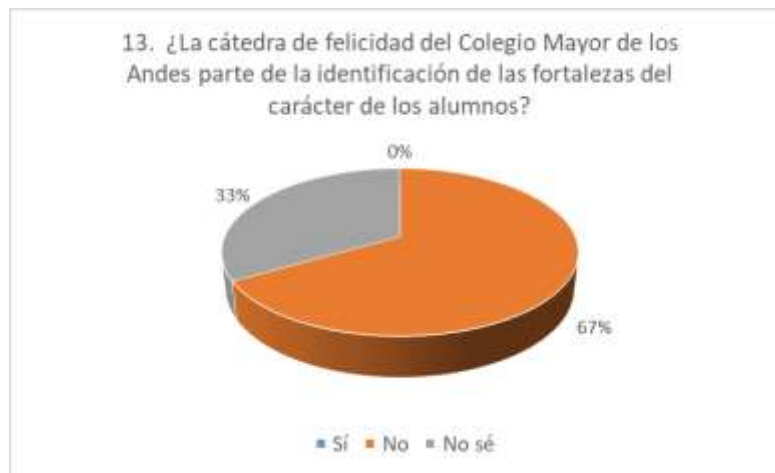


Fuente: Elaboración propia.

A partir de la pregunta 12 se indaga la presencia de uno de los pilares de la educación positiva, el cual se refiere a la atención plena. Se encontró que el 50% (3 de 6) de los participantes

asegura que el desarrollo de la atención plena es parte de la implementación de la cátedra de felicidad, entretanto el otro 50% (3 de 6) de los participantes no tienen certeza si el desarrollo de la atención plena está presente en el desarrollo de la cátedra de felicidad.

Figura 14. Resultados pregunta 13



Fuente: Elaboración propia.

En un programa de educación positiva se promueve el desarrollo y la consciencia de las fortalezas del carácter, por lo tanto, con la pregunta 13 (figura 14) se pretende conocer si dentro del programa de educación positiva del Colegio Mayor de los Andes se parte de identificar las fortalezas en los estudiantes. A partir de los datos recolectados se evidencia que el 67% (4 de 6) de los docentes manifiestan que para la implementación de la cátedra de felicidad no identifican las fortalezas del carácter e incluso que se desconocen, así lo afirma varias de las participantes “*Noo, no. Las estamos trabajando pero no las evaluamos. Nuestro programa las tiene*”; “*No pues como te digo no tengo ni idea cuáles son*”; “*Es que como no sé cuáles son, de pronto si las tuviera claras*” (Extractado de entrevistas a profundidad).

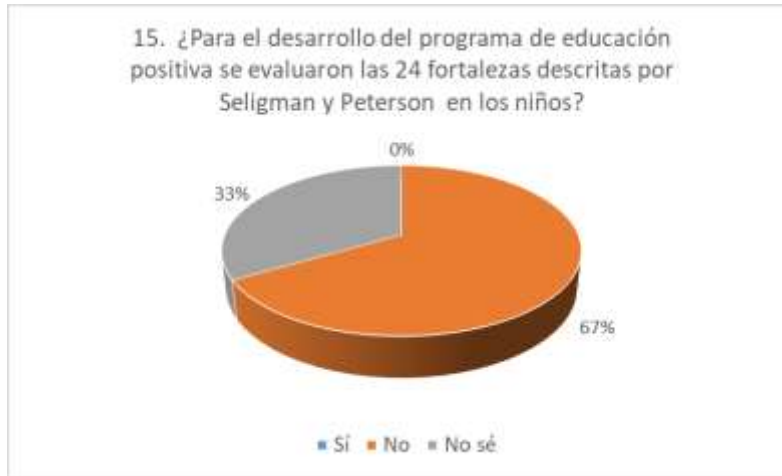
Figura 15. Resultados pregunta 14



Fuente: Elaboración propia.

En la pregunta 14 (figura 15) se indaga si durante la implementación de cátedra de felicidad los ejercicios de atención plena se proponen con el objetivo de que los estudiantes sean conscientes de sus propias fortalezas del carácter y puedan aprender a usarlas para construir su bienestar teniendo como referencia el modelo PERMA. De lo anterior, se encontró que el 83% (4 de 6) de las docentes desconocen las fortalezas del carácter y el modelo PERMA por lo tanto no pueden afirmar con certeza si en el programa de educación positiva incluye ejercicios de atención plena dirigidos a ser a los estudiantes conscientes de sus propias fortalezas, en palabras de las participantes: “No sé cuál es el modelo PERMA”; “Pues implícitamente, yo creo que están. Como docente así tenerlo puntual pues no estaría segura”; “No ni idea” (Extractado de entrevistas a profundidad).

Figura 16. Resultados pregunta 15



Fuente: Elaboración propia.

La pregunta 15 (figura 16) indaga si durante la ejecución de la cátedra de felicidad se han evaluado las fortalezas del carácter en los alumnos. Los datos recolectados arrojan que el 67% (4 de 6) de los docentes reconocen que no se han evaluado las 24 fortalezas del carácter en los estudiantes. De otra parte, el 33 % (2 de 6) desconoce o no tiene certeza de que se haya evaluado las fortalezas del carácter a los alumnos.

Figura 17. Resultados pregunta 16



Fuente: Elaboración propia.

Otro de los pilares de la educación positiva es el modelo de bienestar PERMA, propuesto por Seligman, por lo tanto se plantea la pregunta 16 (figura 17) para indagar si este pilar está

presente en el espacio de cátedra de felicidad. De los datos recolectados se encontró que el 67% (4 de 6) de los participantes no tienen certidumbre que el modelo PERMA esté incluido en las actividades que se ejecutan en cátedra de felicidad, mientras que el 33% (2 de 6) afirma que el modelo PERMA si se tiene en cuenta para proponer las actividades ejecutadas en cátedra de felicidad.

A continuación se presenta de la pregunta 17 hasta la 19, las cuales se plantearon para evaluar el tercer componente de un programa de educación positiva. Este componente lo denominan Integrar las Experiencias Dentro del Currículo, y se refiere a las vivencias del programa de educación positiva que deberían estar presentes en todos los espacios académicos y actividades que se desarrollan en el centro educativo, logrando articular los objetivos y contenidos programados con las experiencias de educación positiva.

Figura 18. Resultados pregunta 17

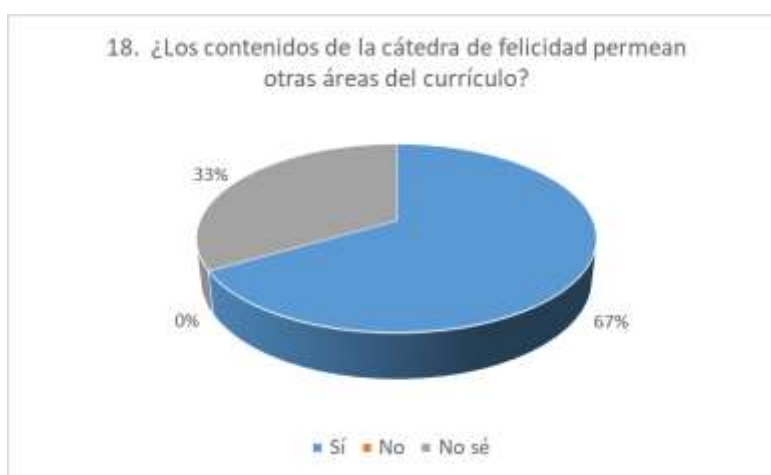


Fuente: Elaboración propia.

Con el propósito de evaluar el tercer componente de un programa de educación positiva se planteó la pregunta 17 (figura 18) que indaga puntualmente sobre la réplica de las actividades que se ejecutan en cátedra de felicidad en otros espacios académicos. Se encontró que el 83% (5 de 6) de las docentes han logrado reproducir las experiencias de cátedra de felicidad en otros espacios o

actividades académicas, como afirman varias de las participantes: *“por ejemplo estrategias de auto reflexión de pronto de atención plena, entonces digamos que si se ha utilizado y no solamente en otros espacios de la vida profesional, sino en otros espacios de la vida de uno”*; *“Sobre todo los de relajación, de atención plena, de respiración”*; *“Si claro, si porque a veces hay ejercicios digamos de inicio donde tu trabajas la respiración y de esos ejercicios ayudan a bajar un poco la revolución cuando están así como medio chiflados”* (Extractado de entrevistas a profundidad).

Figura 19. Resultados pregunta 18



Fuente: Elaboración propia.

En la pregunta 18 (figura 19) se explora si los temas que se abordan en cátedra de felicidad han sido articulados o están presentes en otros escenarios académicos diferentes a la cátedra. Los datos recolectados arrojaron que el 67% (4 de 6) de los participantes afirman que han podido explorar los contenidos de cátedra de felicidad en otras áreas del currículo haciendo algunas aclaraciones como *“es que como directoras de grupo en otras asignaturas en el día a día podemos aplicarlo”*; *“Si pues como te digo hay ejercicios y cosas que se pueden traer a en otros espacios y en otras actividades”* (Extractado de entrevistas a profundidad).

De otra parte, el 33% (2 de 6) de los participantes no tienen la certeza si los contenidos de cátedra pueden estar presentes en otros espacios académicos.

Figura 20. Resultados pregunta 19



Fuente: Elaboración propia.

La pregunta 19 (figura 20) se plantea con el fin de conocer si los docentes han tenido la oportunidad de identificar cambios en el comportamiento de los estudiantes con la implementación de cátedra de la felicidad. El 67% (4 de 6) de los participantes aseguran que han observado diferentes comportamientos con el apoyo de cátedra de felicidad y otros programas que se desarrollan en la institución educativa, en sus palabras “...no solamente con cátedra de felicidad sino con más programas que hemos venido trabajando, si se nota el cambio”; “Si, ellos ya empiezan a decir hoy voy a respirar, voy a tranquilizarme. Me encanta tal cosa, que admiran la belleza de una cosa, son más agradecidos con las personas que nos ayudan a diario”; “...de pronto les he enseñado a utilizar otras herramientas por ejemplo en mindfulness ellos saben que pueden usar otras herramientas cuando van a presentar evaluaciones, o cuando se sienten tristes tienen como una herramienta que yo sé que están usando” (Extractado de entrevistas a profundidad).

Por otra parte, el 16% (1 de 6) de los docentes señala que no ha observado cambios en los comportamientos de sus alumnos. Así mismo, el 17% (1 de 6) de los participantes restantes comentan que no se aseguran de que los cambios comportamentales sean consecuencia únicamente

de la cátedra de felicidad ya que pueden ser otros factores los que influyan en el comportamiento, de esta manera afirma:

...es que no sabría decir, puede que sea por eso o puede ser que no sea por eso. Porque pues yo sí, no estoy tan segura si las pocas sesiones que hemos tenido realmente han impactado a eso o por las reflexiones que de pronto han sucedido cuando tenemos algo en la clase o que ya hay algo como atrás porque en la casa me dicen o porque si porque mi proceso de formación me lo dio, entonces ahí sería como un no sé (Extractado de entrevistas a profundidad).

En los dos últimos ítems de la lista de chequeo evalúa la cuarta condición de un programa de educación positiva, esta se refiere al sistema de valores que son el soporte para el desarrollo personal y social de cada individuo, necesario para la implementación de la cátedra de felicidad.

Figura 21. Resultados pregunta 20



Fuente: Elaboración propia.

En la pregunta 20 (figura 21) se indaga sobre la presencia de una articulación entre la propuesta de educación positiva que se realiza en la instrucción educativa y los valores que se proponen en su proyecto educativo. En esta línea se encontró que el 67% (4 de 6) de las docentes consideran que los valores institucionales y el programa de educación positiva se encuentran articulados. En esta línea, dos de las participantes manifiestan “Pues cátedra esta no solamente

relacionado con ellos mismos, sino con su entorno, y ellos acá la educación en valores ha sido fundamental”; “Si, si está totalmente relacionado porque pues trabajamos valores pues se complementa con la parte de cátedra” (Extractado de entrevistas a profundidad).

Mientras tanto, el 33% (2 de 6) de las participantes opinan que el programa de valores institucionales y la cátedra no se encuentran articulados, así lo afirma una de las docentes *“No, yo siento que el programa de valores va como por un lado y la Cátedra por otro. Sin embargo, ya depende de la práctica como cada profesor lo desarrolle”* (Extractado de entrevistas a profundidad).

Figura 22. Resultados pregunta 21



Fuente: Elaboración propia.

Con la pregunta 21 (figura 22) se pretendía conocer si en las actividades que se realizan en la cátedra de felicidad se puede hacer evidente el desarrollo de los valores que ha propuesto la institución en su Proyecto Educativo. De acuerdo a los datos recolectados, el 100% (6 de 6) de los participantes afirman que el programa de valores institucionales está presente durante la ejecución de la cátedra de felicidad. Así lo afirman algunas de las docentes: *“Si, siempre se está hablando con ellos acerca del respeto, de la solidaridad, del amor”*; *“Pues sí, y yo creo que eso del sistema programa el programa de valores yo creo que se hace bien en todas las asignaturas, digamos que*

en todas las asignaturas, entonces digamos que sí tendría que ver” (Extractado de entrevistas a profundidad).

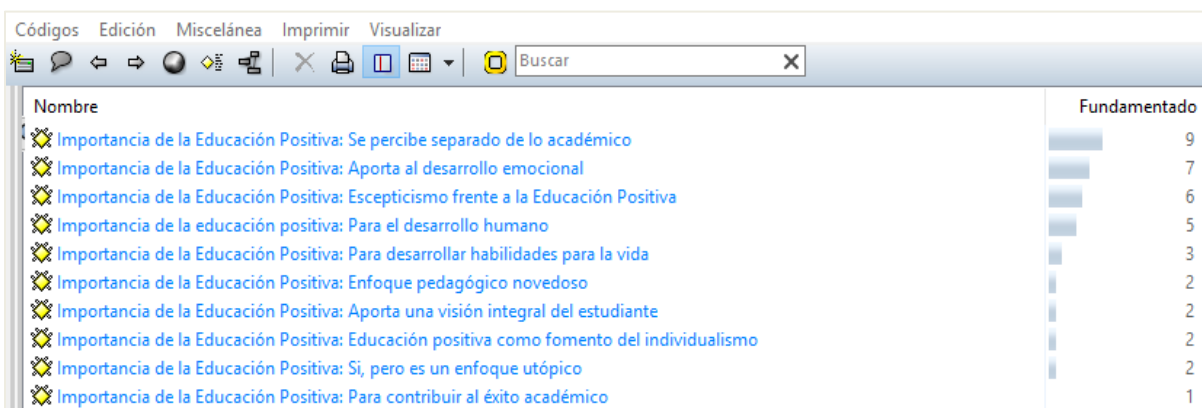
Análisis de Datos de Grupo Focal

El tercer objetivo específico consistió en identificar las necesidades de formación que se relacionan con la cátedra de felicidad. Para ello se realizó un grupo focal el 16 de Octubre del presente año con la participación de cinco docentes de preescolar y la psicóloga encargada de orientar la cátedra de felicidad en el colegio. Los datos recolectados se analizaron por medio de la herramienta Atlas.ti versión 7.5.7, la cual permite realizar una codificación abierta de los datos.

Una vez realizado el grupo focal se procedió a transcribir la sesión que fue grabada, teniendo en cuenta que los participantes manifestaron la aprobación de la grabación por medio de los consentimientos informados. Luego, se importó la transcripción al programa de Atlas.ti creando una unidad hermenéutica para iniciar la codificación abierta, la cual consistió en asignar unos códigos o etiquetas emergentes, es decir que a partir de la lectura de los datos y la abstracción realizada por la investigadora y su asesora se iban nombrando y asignando.

Al momento de finalizar la codificación abierta se prosiguió a realizar una codificación focalizada, con el fin de identificar la frecuencia de las subcategorías emergentes que se asignaron en la unidad hermenéutica. Las subcategorías se agruparon en cuatro grandes familias, las cuales respondían a las tres categorías que fueron previamente definidas y utilizadas para el diseño de los instrumentos, la restante es una categoría emergente. A continuación se presentan los resultados de la codificación focalizada de las subcategorías emergentes.

Figura 23. Importancia Asignada por los Docentes a la Educación Positiva



Fuente: Elaboración propia a partir de Atlas.ti.

Con respecto a la categoría Importancia Asignada por los Docentes a la Educación Positiva (figura 23), se debe aclarar que es una categoría emergente de la primera pregunta desarrollada en el grupo focal: ¿Considera valiosa la aplicación de la educación positiva en el ámbito educativo? ¿Por qué?

Se encontró que todos los participantes consideran que la aplicación de educación positiva es valiosa, sin embargo se observa en la Figura 23 que ellos perciben esta propuesta pedagógica aislada del ámbito académico. Así se demuestra en los siguientes fragmentos: *“Bueno pues yo creo que la educación positiva si debe ser valiosa y debe ser implementada en todos los espacios y todos los entornos académicos”*; *“Entonces, yo pienso que si debería ir de la mano con la academia”* (Extractado de Atlas.ti).

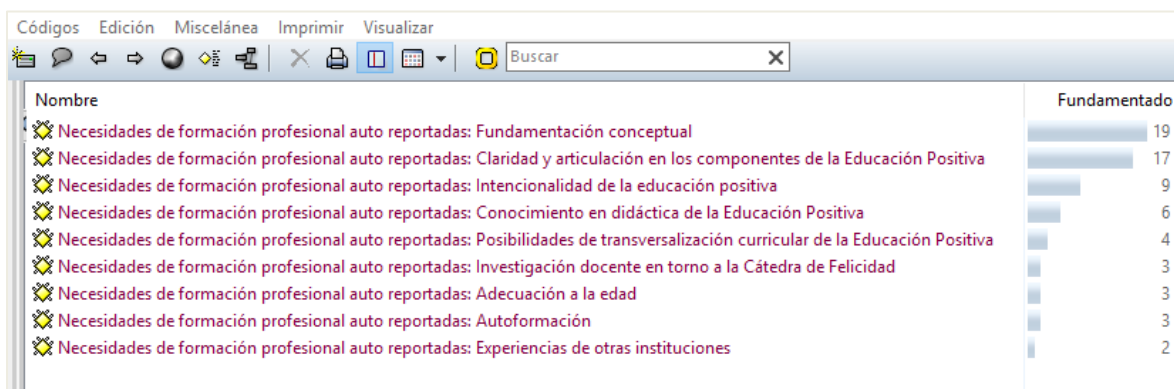
Adicionalmente se encontró, que las participantes consideran que la educación positiva favorece el desarrollo emocional, si bien reconocen el desarrollo humano como parte de esta, hay mayor concurrencia en afirmaciones relacionadas con la identificación de emociones y la gestión de las mismas.

De acuerdo con la Figura 23, la frecuencia que existe para señalar el aporte de la educación positiva al desarrollo humano es igual a la constancia de citas que son interpretadas como una

ausencia de certeza a la propuesta que se hace con la educación positiva. La siguiente cita refleja una ausencia de credibilidad sobre la educación positiva: “*me parece valioso en el sentido de que es un intento*”; “*pero es un intento y espero que el intento salga bien y que no nos vayamos al otro extremo*” (Extractado de Atlas.ti). Asociado a la idea de escepticismos se encontró con una menor concurrencia que algunos participantes consideran que la educación positiva es una utopía, así lo señalan “*hay que hacer un vuelco muy muy grande para poder llegar a ese ideal porque todavía lo veo como un ideal*”; “*O sea no es una realidad, aunque ya se están empezando a dar pasos, pero pues creo que todavía es como el ideal*” (Extractado de Atlas.ti).

Por último, se encontraron varias subcategorías asociadas a la educación positiva como un aporte desarrollo personal del ser humano que tuvieron una menor frecuencia como la relación con el desarrollo de habilidades para la vida, la visión integral del estudiante y el éxito académico. Así como otras subcategorías, con baja frecuencia, en las que se evidencia que la educación positiva se considera como un enfoque que fomenta el individualismo, este fragmento se refleja “*etiquetar absolutamente todo y solo yo, y bueno, yo me reconozco y hasta dónde va el que soy solo yo y el otro qué*” (Extractado de Atlas.ti).

Figura 24. Necesidades de Formación Profesional



Fuente: Elaboración propia a partir de Atlas.ti.

En la Figura 24 se observa la concurrencia de las nueve subcategorías definidas en la

categoría de Necesidades de Formación Profesional, encontrando que para los participantes las dos necesidades de formación más presentes son las relacionadas con la fundamentación conceptual, es decir el argumento teórico que sustenta la educación positiva, desde su origen pasando por los conceptos, antecedentes, teorías propuestas hasta los principales avances que ha tenido. En algunas citas tomadas de la transcripción del grupo focal es constante la afirmación de resolver interrogantes como *¿Qué es? ¿Dónde surge?*, en los siguientes fragmentos se refleja: *“Conocer un poco más en la manera conceptual y teórica”*; *“De dónde viene, a quién le dice, quiénes han hablado”*; *“Pero si necesitamos saber qué es mindfulness, qué es de verdad”* (Extractado de Atlas.ti).

La segunda necesidad de formación profesional con más concurrencia para los participantes es el conocimiento, la claridad y la articulación de los pilares de la educación, ya que manifiestan haber escuchado y haber tenido un acercamiento en momentos de capacitación a los términos pero aun así consideran que no tienen una comprensión sólida del concepto de los pilares de la educación positiva como lo son la atención plena, las fortalezas del carácter y el modelo PERMA. Además, las participantes señalan la posibilidad de que exista una articulación entre los pilares de la educación positiva, mencionados anteriormente, pero desconocen sus divergencias y convergencias. En las citas del grupo focal se puede encontrar el siguiente fragmento:

...pues básicamente las tres ramas que fundamentan la cátedra de la felicidad, las tres que han mencionado porque si hemos hecho algunas capacitaciones de inteligencia emocional y todo esto, pero pues digamos fuera un poco más integral y la diferencia de una a la otra, ejemplos (Extractado de Atlas.ti).

Como otra de las subcategorías de mayor concurrencia se encuentra la denominada *intencionalidad de la educación positiva*, la cual se ha asignado a aquellas opiniones que dan cuenta de la incertidumbre en que se pueden encontrar las docentes al ejecutar la cátedra de

felicidad sin saber cuál es el fin principal de ese programa de educación positiva que está floreciendo en la institución. Para esta categoría se pueden encontrar citas como: *“estamos sin un piso de donde poder pararnos con esa firmeza para poder decir ya entiendo por qué lo estamos haciendo”*; *“¿Cuál es el objetivo de eso? ¿Cuál es el real objetivo de eso?”*; *“Porque toca saber de dónde vienen y para tal vez en mi caso precisamente con lo que te digo saber de dónde vienen y yo como puedo afrontarlo”* (Extractado de Atlas.ti).

En dirección a la disminución de la frecuencia de aparición de las subcategorías se puede encontrar la asociada a la didáctica de la educación positiva, ya que es posible encontrar que para varios de los participantes existe una incertidumbre en el cómo se refleja la propuesta de educación positiva en su práctica pedagógica, exactamente al momento de implementar la cátedra de felicidad.

Con una concurrencia de cuatro (4) citas se puede encontrar la subcategoría de integración de la educación positiva con otras áreas del currículo. De acuerdo con los hallazgos obtenidos por los datos recolectados en el grupo focal, se logró identificar que las docentes desconocen cómo la educación positiva puede ser transversal en el currículo y de qué manera se asocia lo que actualmente se encuentran aplicando en la cátedra de felicidad con otros espacios académicos, sin embargo señalan que puede ser una posibilidad que exista esa articulación, así se refleja en la siguientes afirmaciones: *“también lo podemos ampliar a las demás áreas, no solo nos queda solamente en la hora de cátedra de la felicidad”*; *“para poderla articular de una mejor manera no solo en Cátedra de la felicidad sino en las demás áreas”* (Extractado de Atlas.ti).

Algunas de las participantes reconocen que los espacios de indagación autónoma sobre educación positiva no han sido lo suficientes para empezar a interiorizar o comprender en que consiste esta propuesta educativa que surge de la psicología positiva, aunque se observa en la

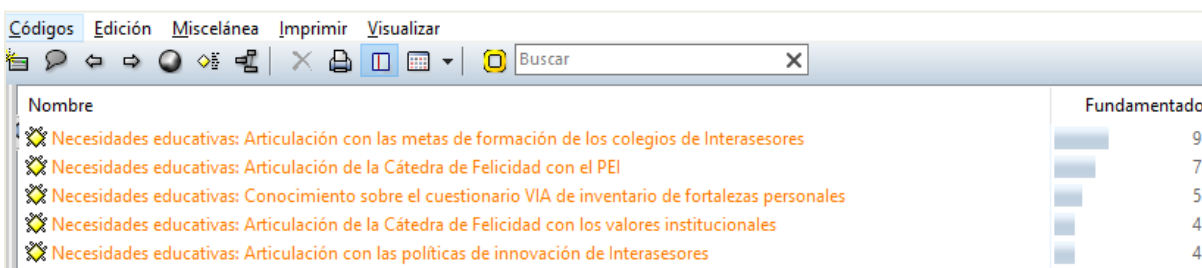
Figura 24 que es una de las subcategorías con menor concurrencia. Como parte de la investigación, se encuentra que en las opiniones del grupo focal se hace alusión a construir escenarios de reflexión y socialización desde su experiencia en la práctica de la educación positiva en la institución, es decir a lo que se refiere la categoría de investigación docente.

Compartiendo la misma cantidad de citas que las dos subcategorías mencionadas en el anterior párrafo, se encuentra la subcategoría *Adecuación a la Edad*, la cual surge ya que uno de los participantes realiza algunas anotaciones con relación a la reflexión que se deben plantear los docentes al momento de desarrollar las actividades, se refiere a las características del desarrollo de sus estudiantes según la edad en que se encuentran y la ejecución de las mismas actividades en el espacio de cátedra de felicidad en los diferentes grados. Así se evidencia en el siguiente fragmento:

...debemos replantear porque pues no es lo mismo trabajar en un nivel al otro, siempre la distancia ahí, las edades son diferentes, digamos que el programa en este momento está planteado las mismas actividades para cierto rango de edad pero hay que mirar y decir bueno si está funcionando en transición en jardín (Extractado de Atlas.ti).

Finalmente, la subcategoría que se encontró con la menor frecuencia se relaciona a la ausencia de conocimiento que tienen los participantes sobre otras instituciones que estén desarrollando programas de educación positiva y puedan servir como un referente para la implementación de la cátedra de felicidad. Las dos citas encontradas fueron: “*ver como es aplicada en otros colegios para ver cómo se puede orientar*”; “*mirar otros ejemplos de otros colegios, otros conceptos educativos que hay*” (Extractado de Atlas.ti).

Figura 25. Necesidades Educativas



Fuente: Elaboración propia a partir de Atlas.ti.

En cuanto a la categoría de Necesidades Educativas, se refieren a todas aquellas necesidades que surgen del contexto, de la sociedad, de las políticas y del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Con relación a esta categoría se asignaron cinco (5) subcategorías, entre las cuales se encuentran, ordenadas de mayor a menor concurrencia respectivamente (Figura 25): Articulación con las metas de formación de los colegios de Interasesores, articulación de la cátedra de felicidad con el PEI, conocimiento sobre el cuestionario VIA de inventario de fortalezas, articulación de la cátedra de felicidad con los valores institucionales y articulación con las políticas de innovación de Interasesores.

De acuerdo con la Figura 25, la subcategoría que se asignó con mayor frecuencia hace referencia a la articulación de los objetivos de formación que se plantea Interasesores para su familia de colegios con la implementación del programa de educación positiva. Varios de los fragmentos encontrados en la transcripción del grupo focal reflejan como los participantes aun no encuentran una clara relación entre la cátedra de felicidad y propuesta educativa de la institución. Así se señala en algunos fragmentos: “...como no solamente de que los estudiantes saquen resultados a nivel académico, sino que también pues se sientan mejores con ellos mismos y que se sientan bien en la institución”; “Decide incluir algo que está pues relacionado con el ser humano y el desarrollo”; “es importante que tengan en cuenta que si tenemos bases teóricas que todavía no estamos totalmente capacitados es cierto”; “pues nosotros recibimos un archivo con unos

documentos” (Extractado de Atlas.ti).

La segunda subcategoría con mayor cantidad de citas se asigna a aquellos fragmentos donde los participantes reflejan incertidumbre en el conocimiento de la relación que existe entre el Proyecto Educativo Institucional y la cátedra de felicidad, el argumento más constante de los participantes para justificar la ausencia de articulación entre el PEI y la cátedra se asocia a que este es un espacio nuevo. De esta manera se pueden encontrar citas como las siguientes: *“Pues hasta ahora se está empezando articular, creo yo, porque es que hasta ahora se está empezando a implementar”*; *“Hasta ahora comenzando no veo clara una articulación con el PEI y el programa”*; *“yo creo que los resultados y la articulación se verán más adelante”* (Extractado de Atlas.ti).

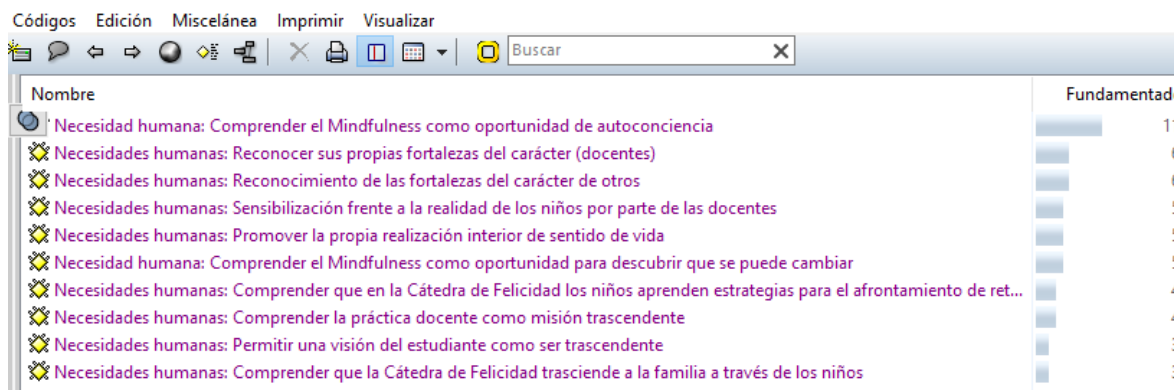
En el desarrollo del grupo focal se preguntó a los participantes si ellos conocían una herramienta que fuera útil para evaluar las fortalezas del carácter, encontrando que los participantes desconocen la existencia del cuestionario VIA propuesto por Seligman para identificarlas. En los siguientes fragmentos se refleja lo anterior: *“entonces uno va mirando cómo son ellos en su diario vivir, pero no más como algo de evaluación exactamente”*; *“Cómo un check list, eso no lo tenemos”*; *“De una herramienta que se diga se va implementar esto, o eso no”* (Extractado de Atlas.ti).

Con menor frecuencia de aparición que las anteriores subcategorías se presentan dos con la misma cantidad de citas. Una de ellas se refiere a la duda que se interpreta de las opiniones de los participantes al momento de hablar de la articulación de los valores institucionales con la cátedra de felicidad. Lo anterior se evidencia en las siguientes citas: *“Yo creo que sí y los trabajamos yo creo que en todas las áreas, en todas las asignaturas, lo intentamos trabajar”*; *“en algunos tiempos no siempre, en algunas actividades lo que más podemos integrarlo lo*

integramos” (Extractado de Atlas.ti).

La otra subcategoría, *articulación con las políticas de innovación de Interasesores*, encierra todos los aportes que los participantes tuvieron con relación al origen del programa de educación positiva y dan paso a esta categoría ya que la mayoría de los participantes señala que se debe a una propuesta de innovación que realiza la representante legal del grupo Interasesores. Los fragmento etiquetados para esta subcategoría fueron: *“Interasesores la misión el cambio y ahora metió lo de cátedra de felicidad, es importante para la organización lo de cátedra de felicidad”*; *Se implementa para innovar en las tendencias educativas y brindar una educación más integral más humana, para esta época que estamos viviendo”*; *“Surge la idea porque Interasesores todo el tiempo está buscando innovar los programas educativos”*; *“...en aras de mejorar y de integrar todas la parte académica con la importancia del ser”* (Extractado de Atlas.ti).

Figura 26. Necesidades Humanas



Fuente: Elaboración propia a partir de Atlas.ti.

Dentro de la categoría de Necesidades Humanas, es decir aquellas que se relacionan con el florecer de la persona, se asignaron diez subcategorías emergentes. Encontrando que la subcategoría con mayor concurrencia es la de comprender el mindfulness como una oportunidad de autoconocimiento, ya que para los participantes es una actividad que tiene un enfoque predominante a la respiración y la relajación. Esta subcategoría se refleja en los siguientes

fragmentos: *“Entonces me parece que ese se queda corto porque cuando habla por ejemplo de creatividad, lo habla como para resolver problemas a través de matemáticas, ciencias pero no integra mindfulness, ni inteligencia emocional”*; *“el tema de la respiración para ellos ha sido único. Ósea, antes y después de la respiración”*; *“están muy preocupados por la presentación de algo que ya cuando uno les dice respira y se acuerdan de alguna actividad que hicimos también de cerrar los ojos y ser conscientes de nuestro cuerpo y de cuál es la fortaleza”* (Extractado de Atlas.ti).

Por otro lado, las subcategorías con menor frecuencia de citas son: Permitir una visión del estudiante como ser trascendente y comprender que la cátedra de felicidad trasciende a la familia a través de los niños. Estas subcategorías surgen de las respuestas que los participantes dan a las preguntas *¿Cómo cree que la implementación de la cátedra de felicidad puede favorecer la realización personal como maestro? ¿Cree que los niños y niñas han replicado las experiencias o aprendizajes que se construyen en el espacio de cátedra de felicidad en otros espacios académicos?* Varios participantes con sorpresa señalan que los niños replican varios de los ejercicios de respiración que han hecho en la cátedra de felicidad en otros escenarios, en especial con la familia y aseguran que los espacios de cátedra son para conocer desde otras perspectivas a sus estudiantes, en especial cuando reconocen sus emociones y sentimientos. Algunos fragmentos que se señalan son *“de pronto hoy llego a la clase triste o feliz o algo le paso, digamos como que sirve para ver al estudiante de una manera integral y no solamente como el contenido que yo quiero enseñarles”*; *“es verdad ellos les gusta apoyarse sobre todo en los papas si los ven con una angustia terrible en la casa que cuando uno se entera queda oh por Dios”*; *“una mamá me dijo: no estaba muy malgeniada y el niño llegó y me dijo: no, respira, respira, cuenta hasta 10”* (Extractado de Atlas.ti).

Entre las otras subcategorías asignadas se encuentra el reconocimiento de las fortalezas del carácter propias y el reconocimiento de las fortalezas del carácter de otros. Con la misma concurrencia de citas, encontramos que estas dos subcategorías tienen un punto de conexión, pues partimos de que los participantes no conocen las 24 fortalezas del carácter, no están presentes en la implementación de la cátedra de felicidad en preescolar y no se han evaluado. De esta manera se presenta en las siguientes citas: *“No, en preescolar no hemos incluido esa parte, se incluyó más en primaria y bachillerato”*; *“...pero que estén establecidos como tal no”* (Extractado de Atlas.ti). Y en el siguiente fragmento se evidencia que las docentes aún no se hacen conscientes de sus propias fortalezas y la relación que hay con la felicidad:

Entonces el tema de la naturaleza, conectarse con la naturaleza y me paso ahora que estuve en una caminata y yo decía me siento bien y es rico y puedo respirar bien el sonido y estuve con mi mami porque nos fuimos solo las dos... Entonces, yo digo ese momento fue un momento de felicidad, lo disfrutamos juntas y fue algo muy lindo. Entonces, me acordaba de Ángela, de ser feliz en el momento (Extractado de Atlas.ti).

En las intervenciones que tienen los participantes en el grupo focal se puede encontrar que ellos están empezando a conocer con mayor atención las características particulares de los estudiantes, ya que señalan que el espacio de cátedra de felicidad les ayuda a conocer al estudiante de una manera integral y señalan que empiezan a ser conscientes de quien es la otra persona, por lo tanto se propone la subcategoría de sensibilización frente a la realidades de los niños por parte de los docentes. Algunos fragmentos a los cuales se les asignó esta subcategoría son: *“eso facilita un poco mi trabajo porque las profesoras pueden detectar más fácilmente dificultades, de pronto no veían al niño que tenía problemas en la casa, que estaba solo y ahora lo detectan más fácil por medio de la cátedra”*; *“de pronto uno se empieza a dar cuenta de otros factores en los que se*

encuentran los niños, entonces empieza uno a conocer distintas historias que de pronto no conocía” (Extractado de Atlas.ti).

Con relación a la pregunta de realización personal como maestros, se encontró que las respuestas de los participantes no fueron concretas, asocian su realización al conocer a los estudiantes y al tener la posibilidad de conocerse a sí mismos, por lo tanto emerge la subcategoría denominada *Promover la Propia Realización de sentido de vida* asignada a fragmentos como los siguientes: *“si se empieza a pensar en uno mismo, de pronto uno no tuvo esa formación en el colegio, uno no le estaban enseñando a uno a un acercamiento”*; *“siendo licenciadas en educación preescolar creo que es como nuestro ideal, realizarse profesionalmente como docente va mucho más allá de enseñar contenidos”* (Extractado de Atlas.ti). También, emerge la subcategoría *Comprender la Práctica Pedagógica como Misión Trascendente* que se refleja en el siguiente fragmento:

También podemos fortalecer las relaciones con ellos porque muchas veces les preguntamos qué es esto, de qué color es esto pero no tenemos ese espacio para decir bueno que es lo que más admiras, que te gusta cuéntame, en que momento te sentiste de esta manera y hacer esta reflexión con ellos y esa retroalimentación me parece que debemos fortalecer mucho la profesión (Extractado de Atlas.ti).

Entre las subcategorías con menor cantidad de citas y que no han sido mencionadas hasta ahora, se encuentran: *Comprender el Mindfulness como Oportunidad para Descubrir que se Puede Cambiar*, que surge ya que los participantes consideran que mindfulness se asocia solo a la respiración y después de una intervención del mediador lo reconocen como un capacidad para ser conscientes de las fortalezas, así se evidencia en esta cita *“Como es tomar conciencia, pues así como toma conciencia de las fortalezas, también de la debilidad que necesitan formar y fortalecer de alguna forma y mindfulness les permite eso”* (Extractado de Atlas.ti). Por último, la

subcategoría denominada *Comprender que en la Cátedra de Felicidad los Niños Aprenden Estrategias para el Afrontamiento de Retos Cotidianos*, surge ya que los docentes en su discurso mencionaron ejemplos donde los estudiantes habían repetido ejercicios de respiración pero no es evidente la presencia de mindfulness como una capacidad desarrollado por los estudiantes para su florecimiento. En el siguiente fragmento se refleja uno de los ejemplos que dan las docentes “*están muy preocupados por la presentación de algo que ya cuando uno les dice respira y se acuerdan de alguna actividad que hicimos también de cerrar los ojos y ser conscientes de nuestro cuerpo y de cuál es la fortaleza*” (Extractado de Atlas.ti).

Discusión y Conclusiones

A continuación, se discuten los principales hallazgos en torno a los objetivos previstos y se presentan las conclusiones que de allí se desprenden. El objetivo principal del estudio consistió en analizar las necesidades de formación docente para el desarrollo de la Cátedra de Felicidad en preescolar en el Colegio Mayor de los Andes. Al respecto cabe mencionar que los hallazgos en cada objetivo específico permiten afirmar que para orientar un programa de educación positiva se requiere además de una sólida fundamentación teórica una vivencia personal de los principios que sustentan la implementación del modelo PERMA en educación. Esto se sustenta en el hecho de que se encontró que el colegio ha realizado un gran avance en torno a la Cátedra de Felicidad y ha construido una planeación rigurosa. Estas ventajas pueden ampliarse aún más si las profesoras tienen la posibilidad de recibir formación en educación positiva y sobre todo si pueden aplicar algunos principios a su propia vida.

El primer objetivo específico consistió en caracterizar los significados que los docentes de preescolar asignan a la cátedra de felicidad en el Colegio Mayor de los Andes. Como paso previo para alcanzar este objetivo se consideró necesario indagar por los significados de felicidad propiamente dicha. Al respecto se encontró que para los participantes la felicidad se entiende como un estado de realización interior que puede ser el resultado de emociones positivas, proyectos vitales, logros trascendentales o de la manera como cada individuo percibe e interpreta su realidad. Adicionalmente para una de las participantes se puede hablar de felicidad una vez se satisfagan las de necesidades básicas de las personas.

En el significado que se asigna a felicidad se pueden identificar dos de los elementos que propone Seligman en su teoría de felicidad auténtica. Esta teoría menciona que la felicidad puede estar compuesta por tres elementos, de los cuales pueden estar reflejados en el significado que los

participantes asignan a la felicidad la vida placentera (emociones positivas como la satisfacción, éxtasis, el embelesamiento, entre otras) y la vida significativa (es poner en función las propias fortalezas del carácter al servicio de los otros con altruismo o aptitud espiritual) (Seligman, 2011). Pero además, se puede encontrar en el significado de felicidad asignado por las docentes uno de los componentes de la teoría de bienestar (el modelo PERMA) el cual se denomina logro o *accomplishment*, por su sigla en inglés. En otras palabras, para las participantes la felicidad no se encuentra asociada únicamente a la emoción o al sentimiento sino que lo asumen como un estado del ser que se deriva de diferentes componentes propuestos en las teorías de Martin Seligman.

Una constante en las entrevistas a profundidad es el reconocimiento de la familia y el desarrollo personal representado en logros profesionales como fuente de felicidad. De igual modo se encuentra entre los participantes la exaltación de la maternidad como parte de los logros trascendentales que están presentes en su felicidad. Estos hallazgos concuerdan con los resultados del estudio de Leguizamó (2018) quien encontró que para los docentes la familia es el principal escenario para el desarrollo personal y por tanto es allí donde las personas esperan encontrar su felicidad.

Uno de los componentes de la teoría de bienestar por el cual se indagó en las entrevistas a profundidad fue el compromiso, encontrando que las participantes asocian valores a su definición, en particular ha sido una constante en las seis entrevistas el valor de la responsabilidad. También se ha identificado la aparición frecuente de aspectos como el amor, el interés, la entrega y el afecto. Estos aspectos que se mencionan coinciden con la propuesta que realiza Seligman (2011), ya que propone que el compromiso es un estado de atención que aísla a la persona del sentimiento y los pensamientos para poner en acción sus fortalezas, algunas nombradas por los participantes.

De otra parte, se indagó como las docentes promueven el compromiso en las actividades que proponen. Los datos arrojaron que las docentes parten del reconocimiento de las características de sus estudiantes para construir ambientes de aprendizaje que promuevan un estado de flujo y el incremento de sus emociones positivas, además reconociendo que los escenarios de juego y la exploración del medio son una oportunidad valiosa para que los niños aprendan y disfruten.

Cuando las docentes se refieren al disfrute de las actividades por parte de los estudiantes, centran su idea en el reconocimiento de las características por áreas de desarrollo en primera infancia, dejando de lado en sus afirmaciones el reconocimiento de las fortalezas del carácter, las cuales según Seligman (2011) deben aprender a ser usadas para entrar en el estado de flujo o compromiso. Por esta línea, López, Piñero, Sevilla y Guerra (2011) en su estudio exponen como se puede identificar las fortalezas del carácter en alumnos de educación inicial y concluyen que desde los primeros niveles en la institución educativa se puede aplicar la educación positiva porque en este periodo ya se registran los primeros indicios de las fortalezas humanas.

También se exploró acerca de los significados que las docentes han asignado al componente de relaciones positivas logrando identificar que las relaciones positivas son entendidas como la puesta en acción de características de un individuo como la tolerancia, el amor, la comprensión, respeto por la diversidad. Adicionalmente, se encontró que para las participantes refieren que la construcción de diálogo y la comunicación asertiva son acciones concretas que fortalecen las relaciones positivas.

Por esta línea, las participantes aluden a tres escenarios que fortalecen las relaciones positivas entre sus alumnos. El primero de ellos, mencionado por dos de las participantes es la Ruleta de Kelso, una estrategia que según comentan presenta a los niños un abanico de posibilidades para la resolución de conflictos. El segundo, señalado por dos docentes es la

construcción de espacios de reflexión orientados. Por último, una de las docentes manifiesta que una acción que fortalece las relaciones positivas entre alumnos es mantener un estilo pedagógico siempre abierto al diálogo.

Las relaciones positivas no se encuentran reducidas únicamente a la resolución de conflictos, que es la circunstancia más nombrada por las participantes en el momento de referirse a la construcción de relaciones positivas entre los estudiantes, pues según la propuesta de la psicología positiva este elemento del bienestar es una puesta en marcha de fortalezas con el propósito de servir al otro para así nutrir las relaciones propiciando apoyo, compañía y gratitud, necesarios para alcanzar un estado de plenitud (Seligman, 2011).

Otro de los componentes de la teoría de bienestar que se indagó fue el sentido de vida, encontrando que las docentes lo asocian a la familia, los hijos y la labor profesional. Demostrando que la realización interior va más allá del desarrollo individual, es decir que la trascendencia se encuentra en la relación con otros. Estos hallazgos concuerdan con la propuesta que se realiza en la teoría del bienestar, donde el sentido vida comprende la posibilidad de servir algo superior (Seligman, 2011), que puede ser entendido como “...un estado de realización interior en el cual la persona encuentra la sensación de realización generalmente por la donación generosa al otro” (Leguizamó, 2018).

Se identificó que los participantes asocian el logro, otro de los componentes del modelo PERMA propuesto por Seligman, al éxito que han tenido en su labor profesional y en su rol de madres. Los logros que las participantes mencionan son un claro ejemplo de lo que propone Seligman (2011) cuando plantea que el logro es también realización que por lo general “se busca por sí mismo” (p.33).

En cuanto al significado que asignan los participantes a la educación positiva se encuentra que es entendida como una experiencia de formación que parte del proceso de enseñanza y entrenamiento de habilidades para vivir una vida plena siendo consciente de sus acciones, identificando y reconociendo las emociones propias y de los demás y aprendiendo a ser resilientes. A sí mismo, las docentes infieren que la cátedra de la felicidad es un espacio no académico donde se les brinda la oportunidad a las estudiantes de compartir experiencias, ser escuchados, disfrutar de emociones positivas, identificar y reconocer emociones y conocerse a sí mismos.

Los hallazgos mencionados en el párrafo anterior coinciden en gran medida con la propuesta que Seligman et al. (2009) realiza sobre educación positiva, pues se refieren a esta como la oportunidad de enseñar habilidades de bienestar junto con las habilidades para la vida productiva. Mientras las participantes asignan un significado de desarrollo personal separado de la academia a la cátedra de felicidad, Arguís, Bolsas, Hernández y Salvador (2010) proponen en el libro de *Aulas Felices* un programa de educación positiva que se sustenta en la articulación del currículo con los pilares de la psicología positiva: Fortalezas del carácter, mindfulness y modelo PERMA.

En estas primeras revelaciones, se refleja que para los participantes la felicidad no se asocia únicamente a un sentimiento o emoción, sino que es un estado interior del ser que se puede sustentar en la teoría de felicidad auténtica. Sin embargo, el significado que atribuyen las docentes a la educación positiva se centra en el desarrollo personal y no como tal en un proceso de formación que pueda ser articulado con el currículo de la institución.

El segundo objetivo consistió en evaluar las cuatro condiciones básicas para un programa de educación positiva en la cátedra de felicidad en el Colegio Mayor de los Andes desde la perspectiva de los docentes de preescolar. A partir de los datos recolectados en la lista de chequeo se permitió

identificar que el programa de educación positiva propuesto en el Colegio Mayor de los Andes cumple con dos condiciones: La primera de ellas es apoyarse en un sistema de valores, de acuerdo con los hallazgos las preguntas designadas para evaluar este componente fueron dos, donde las respuestas de los participantes fueron en su mayoría de “sí”, es decir que se cumple con esta condición. En las preguntas se evaluaba la articulación de los valores institucionales con la cátedra de felicidad y si son evidentes los valores en la ejecución de la cátedra.

Para Arguís, Bolsas, Hernández y Salvador (2010) el sistema de valores éticos es importante al momento de hablar del desarrollo personal y social, ya que estos son la base que solidifica dicho desarrollo porque sin los valores la formación se desvincularía de un propósito trascendental, que como se ha descrito en otros momentos el sentido de vida trascendental influye directamente en la percepción del bienestar.

La otra condición con la cual cumple el programa de educación positiva según los datos recolectados con la lista de chequeo es que las experiencias desarrolladas en los espacios de cátedra de felicidad se hacen presentes en otros espacios académicos. Para evaluar esta condición se propusieron tres preguntas, una dirigida a la réplica de las actividades en otros espacios, otro a la articulación de los temas de cátedra con otras asignaturas y una dirigida a conocer si se han observados cambios en los estudiantes. En este caso, la mayoría de las participantes respondieron “sí” en las preguntas planteadas, sin embargo sus argumentos o comentarios se relacionan en su mayoría a ejercicios de respiración y relajación, los cuales ha podido ser propuestos en otros escenarios académicos y no solos en la cátedra de felicidad.

Como se mencionaba en párrafos anteriores de este apartado la educación positiva es una oportunidad de articulación entre el desarrollo de habilidades para el trabajo y el desarrollo de habilidades para el bienestar, es decir la posibilidad de incorporar los fundamentos de la psicología

positiva en el ámbito educativo. De esto, se resalta que aunque la aplicación de la lista de chequeo señala que se cumple con la condición de una articulación de experiencias de psicología positiva en el currículo, se evidencia que se limitan a ejercicios de relajación y respiración que si bien se asocian al entrenamiento de mindfulness deja por fuera el desarrollo, reconocimiento y gestión de las fortalezas del carácter.

Por otra parte, se desconoce de qué manera el programa de educación positiva del colegio Mayor de los Andes cumple con la condición *perspectiva multidimensional*, es decir la presencia de los pilares de la educación positiva y articulación entre los temas que de allí se desglosan. En la mayoría de las preguntas propuestas en la lista de chequeo para evaluar esta condición fue constante la variable “no sé”. Entre las afirmaciones que argumentaban la elección de esta opción se asocia el desconocimiento de los pilares de la educación positiva en el Colegio Mayor de Los Andes.

En el rastreo de programas que realiza el equipo de investigadores SATI (2010) encontraron dos aspectos, uno se refiere a que los programas no son innovadores y el otro señala que hay proyectos pedagógicos que se focalizan en solo un tema de la psicología positiva, dichos descubrimientos son una de las razones por la cual proponen el componente de multidimensionalidad. De acuerdo con los resultados el programa de educación positiva del Colegio Mayor de los Andes está ubicado en el segundo grupo, hace parte de los proyectos que se centran en una parte de la psicología positiva y que pueden ser fortalecidos si se estima conveniente abarcar todas las áreas de intervención.

Finalmente se evidenció debilidad en la condición de fundamentación. Para evaluar este requisito se diseñaron diez preguntas que indagaban sobre las fuentes teóricas consultadas, la identificación de las fortalezas del carácter, los componentes de la teoría de bienestar y la teoría

de la felicidad auténtica. Para la mayoría de las preguntas fue asignado un “no” o un “no sé” por las participantes, en varias ocasiones sus respuestas se acompañaron de argumentos explícitos que dejan notar la ausencia de conocimiento sólido acerca del marco teórico en el cual se fundamenta el programa de educación positiva en la institución.

Según señala Arguís, Bolsas, Hernández y Salvador (2010) la fundamentación es el primer requerimiento de un programa de educación positiva y lo proponen debido a que la psicología positiva es una ciencia auge, lo que ha llevado a que se encuentre diversa información que use el término pero que realmente no responde a lo que se esperaría de la corriente.

De otro lado, el tercer objetivo específico consistió en identificar las necesidades de formación docente que se relacionan con la Cátedra de Felicidad. Con el propósito de dar inicio a la indagación de las necesidades de formación docente, el grupo focal partió de una pregunta que exploraba la importancia o valoración que los participantes asignaban a la educación positiva.

De acuerdo con los hallazgos, los participantes encuentran valiosa la aplicación de la educación positiva, sin embargo, en sus opiniones la educación positiva se percibe separada de lo académico y es más concurrente encontrarla asociada al desarrollo emocional que al desarrollo personal integral. Varios autores han señalado que la teoría de inteligencia emocional puede ser confundida con la propuesta de psicología positiva, si bien se debe mantener una distinción entre ambas también se aclara que son necesarias para la construcción del bienestar, se complementan (Bisquerra & Hernández, 2017; Adler, 2017; Arguís, Bolsas, Hernández & Salvador, 2010; Sandoval & López, 2017).

En cuanto a la separación que perciben los participantes de la academia, el equipo SATI (2010) propone el programa de *Aulas Felices*, el cual cuenta con una fundamentación bastante amplia y coherente con la propuesta de psicología positiva. Tomando las fortalezas del carácter

realizan una relación entre las competencias básicas, los valores democráticos y programas de educativos. Cada una de aquellas relaciones que se presenta con detalle en *Aulas Felices* es un sustento de la articulación que existe entre la propuesta educativa que se desarrolla en una institución y la educación positiva.

Uno de los ejemplos que expone Seligman (2011) es el de Geelong Grammar School, una institución educativa australiana que toma la decisión de conocer y aprender cómo se puede enseñar el bienestar. A partir de su iniciativa se desarrolló un modelo de bienestar que es transversal al currículo, es un verdadero ejemplo de cómo se puede visualizar la educación positiva en las diferentes asignaturas y experiencias que ofrece la institución.

Conforme a los hallazgos de necesidades de formación profesional se puede señalar que los participantes tienen interés en apropiarse de mejor manera la fundamentación conceptual de la psicología positiva, la educación positiva y la propuesta formal que realiza el colegio Mayor de los Andes. Ellas cuentan con alguna información a través de un documento, que según indican las participantes, fue compartido a los docentes a través del correo electrónico. Se considera que la formación profesional del docente “se relaciona con el status del maestro” (Camargo, Calvo, Franco, Vergara & Londoño, 2007, p.59), es la base que define y orienta la práctica del maestro, por tanto, se identifica que las profesoras no tienen clara la intencionalidad pedagógica de la implementación de la cátedra de felicidad porque existen oportunidades de mejora en la fundamentación de la cátedra de felicidad.

Es constante encontrar que varios autores recomienden la consulta de fuentes teóricas que estén basadas en métodos de investigación usados en psicología, ya que la psicología positiva puede ser confundida con temas que realmente no pertenecen a esta corriente como autoayuda, coaching o señalada como una corriente que no tiene un sustento científico (Arguís, Bolsas,

Hernández & Salvador, 2010). La educación positiva es una disciplina de la pedagogía que se orienta al desarrollo personal y social, por lo tanto se basa en el sustento teórico de psicología positiva, de inteligencia emocional, sin embargo se debe tener claro las divergencias y convergencias entre las diferentes teorías que le dan un soporte a la educación positiva (Adler, 2017; Bisquerra & Hernández, 2017).

En cuanto a las necesidades educativas, se refieren a la carencia del conocimiento de saberes o herramientas que les permitan a los docentes entender las realidades de los contextos de los estudiantes o les permita afrontar los retos que propone la misma institución educativa (Camargo, Calvo, Franco, Vergara & Londoño, 2007). Por lo anterior, se evaluó estas necesidades a partir de preguntas con relación a la articulación del PEI y la cátedra de felicidad, encontrando que para los docentes no es clara la relación que existe entre la propuesta educativa del colegio y la implementación de la cátedra de felicidad; por lo tanto, este programa de educación positiva desde la perspectiva de las docentes se acerca poco a la propuesta del PEI.

Si la educación positiva es considerada un proceso de formación integral que incluye habilidades para el bienestar y habilidades para la vida productiva “las actividades a desarrollar deberían poder trabajarse en las diversas asignaturas del currículo y en tutoría, relacionándolas con los objetivos y contenidos presentes en las programaciones de los centros educativos” (Arguís, Bolsas, Hernández & Salvador, 2010, p. 26). Es decir, que la propuesta de un programa de educación positiva debería siempre estar articulada con las áreas del currículo.

Uno de los varios ejemplos que expone Seligman (2011) en su libro *Florece* es sobre la incorporación de la educación positiva en diferentes asignaturas que se desarrollan en Geelong Grammar School, como en la clase de inglés donde los estudiantes comenzaron a analizar las novelas identificando las fortalezas del carácter de los personajes principales o en geografía, donde

se plantean escenarios de análisis en torno al “bienestar de las naciones y cómo varían los criterios del bienestar” (Seligman, 2011, p. 107).

Como se mencionaba en párrafos anteriores, el sistema de valores es uno de los requisitos de los programas de educación positiva que propone el grupo SATI porque son soporte para el desarrollo personal y social. En los hallazgos del grupo focal se encontró como parte de las necesidades educativas que no es totalmente claro cómo se articulan los valores institucionales con la implementación de cátedra de felicidad. Esto significa que en torno a dicha articulación existe una oportunidad mejora.

Por último, se presentaron los resultados relacionados con las necesidades humanas de los docentes, que se refieren a aquellas “necesidades de desarrollo individual, social y profesional como ser humano” (Camargo, Calvo, Franco, Vergara & Londoño, 2007, p.174). En cuanto a esta categoría se percibe que las docentes aún no han tenido la oportunidad de experimentar cabalmente los fundamentos de la psicología positiva y por tanto aún desconocen aspectos relevantes del componente de atención plena y la identificación de las propias fortalezas del carácter.

Gustems y Sánchez (2015) señalan la importancia de las competencias personales (fortalezas del carácter) del maestro, ya que presentan la docencia como una profesión de servicio y compromiso; es decir, que el proceso de enseñanza y formación del cual se encargan los maestros son el conjunto de acciones dirigidas a propiciar el bienestar de los demás (alumnos) y “su responsabilidad va más allá del aula... se dirige a la resolución comprometida de los problemas de su sociedad” (p. 19). Por esto, es que dichos autores afirman la importancia del desarrollo de fortalezas del carácter en los docentes y el conocimiento de las mismas porque esto influye en la práctica docente de manera directa, pues es un escenario dedicado a usar las fortalezas del carácter para donación al otro.

De lo anterior se sustenta la relevancia de que las docentes puedan vivir la educación positiva como un proceso de formación para ellas, es decir que en el marco de la psicología positiva se inicien a suplir las necesidades humanas que fueron halladas desde la aplicación del grupo focal.

Del estudio realizado cabe resaltar las siguientes conclusiones:

1. De los hallazgos se puede afirmar que es necesaria una fundamentación sólida en los maestros porque tienen nociones sobre los pilares de la educación positiva, pero se puede incrementar la solidez de este saber. Se asocia la educación positiva a gestionar emociones y ejercicios de respiración que promuevan un estado de relajación. Sin embargo, este corpus de conocimiento es más amplio. La divulgación del documento que presenta el sustento teórico de la cátedra de felicidad y la propuesta de educación positiva en la institución requiere ser apropiada formalmente para que las docentes que ejecutan las actividades en cátedra de felicidad en preescolar comprendan en que consiste la educación positiva y el propósito de su aplicación en el colegio.
2. En la institución se ha propuesto trabajar el programa de educación positiva en tres líneas: Mindfulness, educación positiva e inteligencia emocional, sin embargo, las docentes aún no comprenden a profundidad en que consiste cada una de las líneas que se proponen, ni la articulación que puede existir entre las mismas. Además, no es explícita para ellas la relación que puede tener con otras áreas del currículo.
3. Tanto en el grupo focal como en las entrevistas individuales que se realizaron es constante notar que las docentes han entendido que el espacio de cátedra de felicidad es una oportunidad para aplicar estrategias de relajación a través de la conciencia de respiración, que pueden ser usados en otros momentos del día a día. Sería de gran

valor para la institución que ellas conozcan con mayor profundidad del concepto de educación positiva para que identifiquen una real articulación con lo académico.

4. A pesar de que en las planeaciones de las actividades se señala hacia cuál de las tres líneas propuestas en el programa de la institución se enfoca, las docentes señalan no tener la suficiente comprensión para reflejar en su práctica lo que realmente se espera lograr en dichos espacios de cátedra de felicidad.
5. Con respecto a las necesidades educativas, de los hallazgos, puede afirmarse que los docentes necesitan conocer y comprender el programa de educación positiva que la institución ha construido y ha propuesto, así mismo se debe aclarar cuál es la articulación del Proyecto Educativo Institucional con el programa de educación positiva.
6. Con respecto a las necesidades humanas se puede ratificar que los docentes requieren un programa de formación en el marco de la psicología positiva que les permita identificar sus propias fortalezas del carácter desarrollando la capacidad de atención plena como pilar del modelo PERMA.

Recomendaciones y Nuevos Interrogantes

Son notables los avances del Colegio Mayor de Los Andes en el desarrollo de la Cátedra de Felicidad y en el esfuerzo por brindar a los docentes que la orientan las herramientas para hacerlo. Sin embargo, a la luz de las conclusiones se observa la necesidad de fortalecer en los docentes de preescolar la apropiación o interiorización de la base conceptual que puede impulsar un programa de educación positiva. Esto se refiere al proceso de aprendizaje de los pilares de la educación positiva (emociones positivas, rasgos positivos del carácter, modelo PERMA). Aunque es notable la apropiación conceptual en relación con la gestión emocional, como uno de los ejes de la cátedra conviene recordar que un programa de educación positiva abarca sistemáticamente otros aspectos.

Es indispensable que las profesoras puedan tener claridad con cada uno de los conceptos y teorías que se proponen en el marco de la educación positiva para que de esta manera la implementación de la cátedra de felicidad pueda tener un propósito consciente desde la práctica pedagógica. Es decir, el interés y convicción de la mayoría de ellas ante el potencial de la cátedra invita a fortalecer el conocimiento disciplinar en otros campos además del desarrollo emocional.

A partir de los resultados, con relación a las necesidades de formación profesional se sugiere que se desarrolle un programa de formación para docentes que permita conocer y entender la propuesta de educación positiva analizando desde la teoría la propuesta de las fortalezas del carácter, el desarrollo de la atención plena en cuanto a su relación y propósito con el desarrollo de las fortalezas, los componentes del modelo PERMA y su relación con los anteriores componentes. También, es fundamental que los docentes puedan hacer una distinción entre las diferentes propuestas teóricas que pueden aportar a la consolidación de la psicología positiva o que pueden

ser confundidas como la teoría de inteligencia emocional, coaching, pensamiento positivo, entre otras.

En cuanto a las necesidades educativas, se recomienda hacer más visible la relación o articulación que existe entre la propuesta del programa de educación positiva y el Proyecto Educativo Institucional, con el fin de que los docentes puedan entender la relación y ser más conscientes en la articulación de los valores institucionales y la promoción de la educación positiva en su práctica pedagógica. Lo anterior dirigido a que los docentes amplíen más la consciencia del por qué se implementa la cátedra de felicidad en la institución.

Como parte de las necesidades humanas se advierte que los docentes pueden realizar una interiorización de los conceptos que se abordan en el marco conceptual de la psicología positiva en ellas mismas, así como identificar y reconocer las posibilidades de aplicación del modelo PERMA para ellas, identificar y aprender a usar las fortalezas del carácter de ellas mismas. En este sentido, convendría que las docentes puedan familiarizarse con las fortalezas del carácter y con el cuestionario VIA de inventario de fortalezas personales (en su versión para adultos y para niños). Si cada una de ellas es más consciente de sus fortalezas del carácter y de cómo se desarrollan programas personalizados para impulsarlas podrán incluir paulatinamente más actividades orientadas al desarrollo de la virtud humana.

En este orden de ideas, se recomienda propiciar encuentros para el diálogo académico entre las docentes en torno a los componentes de un programa de educación positiva. Un programa de autoformación puede ser clave para apropiarse conceptual y experiencialmente los principios y componentes de la educación positiva.

Con el fin de aprovechar al cien por ciento la propuesta de educación positiva a la cual se está apuntando implementar, es importante que la comunidad educativa tenga claridad y sea

consciente del concepto y propósito de lo que tienen en la institución educativa, para ello se recomienda continuar incluyendo espacios de formación para todos los integrantes de la comunidad educativa en torno a los principios de la teoría del bienestar.

En este sentido quedan abiertas nuevas posibilidades de indagación. Para empezar, las participantes consideran el juego y la exploración del medio como una experiencia necesaria para que los niños disfruten de las actividades, por lo que surge la inquietud sobre la relación entre el juego, la exploración del medio (actividades rectoras de educación inicial) y el desarrollo de las fortalezas del carácter. Así mismo, podría ser una oportunidad de reconocimiento del programa de educación positiva conocer los efectos que tiene la implementación de la cátedra de la felicidad en la práctica pedagógica de los docentes y en el desarrollo personal y social de los estudiantes. Finalmente, dentro del proceso de instauración de la cátedra de felicidad es importante plantearse la idea de cómo transitar de una cátedra de educación positiva a un currículo de educación positiva.

Referencias

- Adler, A. (2017). Educación Positiva: Educando para el éxito Académico y para la Vida Plena. *Papeles del Psicólogo/ Psychologist Papers* 38(1), 50-57.
- Arguís, R., Bolsas, A., Hernández, S. & Salvador, M. (2012). *Programa de “aulas felices” Psicología Positiva aplicada a la educación*. Zaragoza: Equipo SATI. Recuperado de <https://goo.gl/7jhpiq>
- Bisquerra, R. & Hernández, S. (2017). Psicología Positiva, educación emocional y el programa de aulas felices. *Papeles del Psicólogo/ Psychologist Papers* 38(1), 58-65.
- Cámara de Comercio de Bogotá (S.F.) *Caracterización económica y empresarial Sabana Centro*. Bogotá: Autor. Recuperado de <https://goo.gl/aUEja5>
- Cardona, C. S. & Restrepo, A. C. (s.f.). Herramientas de Control-Lista de Chequeo. Puntos de Encuentro. Recuperado de <https://goo.gl/Q7f4Hw>
- Cloninger, R. (2005). Book Forum. Ethic, Velues, and Religion. *American Journal of Psychiatry* 162(4), 820-82. Recuperado de <https://goo.gl/c7FcKR>
- Contreras, F., & Esguerra, G. (2006). Psicología Positiva: Una nueva perspectiva en psicología. *Diversitas-Perspectivas en Psicología*, 2(2), 311-319. Recuperado de <https://goo.gl/ud3Rb5>
- Colegio Mayor de los Andes (2015). *Proyecto Educativo Institucional*. Cajicá: Autor.
- Colegio Mayor de los Andes (2017). *Manual de Convivencia*. Cajicá: Autor
- Colegio Mayor de los Andes (2018). Programas Institucionales. Cajicá: *Colegio Mayor de los Andes*. Recuperado de <https://goo.gl/UKa2WE>
- Fernández -Berrocal, P. & Extremera, N. (2009). La Inteligencia Emocional y el Estudio de la Felicidad. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* 23(3), 85-108.

- Gustems, J. & Sánchez, L. (2015). Aportaciones de la psicología positiva aplicadas a la formación del profesorado. *Estudios Sobre Educación* 29, 9-28. DOI: 10.15581/004.29.9-28
- Hernández, S., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta Edición). México: Mac Graw Hill.
- Hervás, G., Cebolla, A. & Soler, J. (2016). Intervenciones Psicológicas Basadas en Mindfulness y sus Beneficios: Estado Actual de la Cuestión. *Elseiver Clínica y Salud* 27, 115-124.
- Leguízamo, R. (2018). *Significados de Felicidad Construidos por los Docentes y Estudiantes de Grado 4° en el Colegio Cristóbal Colón Sede C: Una Aproximación Fenomenológica Desde los Principios de la Educación Positiva* (tesis de maestría). Universidad de La Sabana, Chía, Colombia.
- López, O., Piñero, E. & Sevilla, A. (2011). Psicología Positiva en la Infancia. *International Journal of Developmental and Educational Psychology* 1(1), 417-424.
- Margot, J. (2007) La Felicidad. *Praxis Filosófica* 25, 55-79. Recuperado de <https://goo.gl/YKizf3>
- Mesa, D. S. (2017). Elementos formales de la felicidad. Una lectura no comprensiva de Aristóteles. *Revista Filosofía UIS* 16(2), 19-42. <http://dx.doi.org/10.18273/revfil.v16n2-2017001>
- Park, N., Peterson, C. & Sun, J. (2013). La psicología positiva: Investigación y aplicaciones. *Terapia Psicológica* 31(1), 11-19.
- Pérez, M. T. (2017) La Felicidad Según Aristóteles. Cátedra Carlos Llano Up-Ipade. Recuperado de <https://goo.gl/edBaQd>
- Romero de Arce, K. A., Salas de Morales, M. L. & Rinoza, M. (2013) Psicología Positiva: un Estilo de Vida Llevado a la Educación. *Educere* 17(58), 443-453.
- Salanova, M. & Llorens, S.(2016). Hacia una Psicología Positiva Aplicada. *Papeles del psicólogo* 37(3), 161-164.

- Sandoval, C. & López, O. (2017). Educación, psicología y coaching: un entramado positivo. *Educación Siglo XXI* 35(1), 145-164. <http://dx.doi.org/10.6018/j/286261>
- Seligman, M. (2011). *Florecer. La nueva psicología positive y la búsqueda del bienestar*. México, D.F.: OCEANO.
- Seligman, M., Steen, T. A., Park, N. & Peterson, C. (2005). Positive psychology progress. *American Psychologist*, 60(5), 410–421. <http://dx.doi.org/10.1037/0003-066X.60.5.410>
- Seligman, M., Ernst, R., Grillham, J., Reivich, K. & Linkins, M. (2009). Positive Education: positive psychology and classroom intervention. *Oxford Review of Education* 35(3), 293-311.
- Yuni, J. A. & Urban, C. A. (2014). *Técnicas para investigar: Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. Córdoba: Editorial Brujas. Recuperado de <https://goo.gl/FUcXyN>

Anexos

Anexo A. Carta de invitación al Rector del colegio



Chía, 20 de febrero de 2018

Señor.
Orlando Jiménez
Rector.
Colegio Mayor de los Andes.
Cajicá - Cundinamarca
La Ciudad.

Respetado Señor:

Reciba un cordial saludo de las directivas de la Facultad de Educación de la Universidad de La Sabana augurándole los mejores éxitos en su gestión educativa del Municipio de Cajicá.

Muy respetuosamente, le presento a la estudiante Yesika Alejandra Castañeda García quien cursa noveno semestre del programa de *Licenciatura en Pedagogía Infantil* de La Universidad de La Sabana. La estudiante en mención está interesada en realizar para su institución educativa, una investigación sobre la incidencia del programa de educación positiva que actualmente se encuentran implementando, con el acompañamiento de la Doctora Ángela Rubiano consultora y docente investigadora en la Universidad de la Sabana. El objetivo de la investigación es poder brindar a la institución aportes relevantes para potenciar el desarrollo del programa de psicología positiva.

El acompañamiento de la profesora experta en felicidad en educación le permitirá a la estudiante desarrollar las competencias esperadas para su vida profesional y de esta manera hacer un aporte significativo a los procesos de formación de su institución educativa.

Gratamente agradecidos por su colaboración.

Cordialmente,


Angela María Rubiano Bello.
Doctoranda en Cultura y Educación
Consultora & Docente


Yesika Alejandra Castañeda García
Estudiante Licenciatura en
Pedagogía Infantil

Recibí de conformidad

Universidad de La Sabana,
Campus Universitario del Puente del Cenén, Km. 21, Autopista Norte de Bogotá
Chía, Cundinamarca, Colombia
PBX: 861 5555 – 861 6666 Ext. 2104 – Fax: 8614259 – Apartado 140013
E-mail: facultad.educacion@unisabana.edu.co



Anexo B. Formato de Consentimiento Informado



Universidad de La Sabana
Facultad de Educación
Licenciatura en Pedagogía Infantil

Consentimiento informado

Yo, _____ identificado(a) con cédula de ciudadanía número _____, expedida en _____ doy mi libre consentimiento para participar en el proyecto “Cátedra de Felicidad en el Colegio Mayor de los Andes: ¿qué necesitan saber los docentes de preescolar para su implementación?” (título provisional). Doy fe de que me fueron explicados los objetivos y propósitos del proyecto y de que conozco que dicha iniciativa se basa en la aplicación de una estrategia orientada por una docente en formación que se encuentran cursando el pregrado de Licenciatura en Pedagogía Infantil.

De igual modo, tengo claridad en cuanto a que todo el proceso está bajo la asesoría y supervisión de Ángela María Rubiano, docente de la Universidad de la Sabana, a quien puedo remitirme ante cualquier duda o sugerencia que tenga. Para ello, me fue informado que sus datos de contacto son: Tel.: 3227008141 / Correo electrónico: angelarube@unisabana.edu.co

Para finalizar, declaro que he sido informado(a) de lo consignado en los siguientes puntos:

- A. La participación en el proceso tiene un carácter voluntario.
- B. La finalidad de este ejercicio académico es realizar un proceso de investigación aplicada a un contexto real y con proyección social.
- C. Durante el proceso se realizarán toma de registros fotográficos y audiovisuales, que serán utilizados únicamente con fines académicos.

- D. El proceso tendrá una duración aproximada de dos meses y no interferirá con el desarrollo normal de la institución educativa.
- E. Los procedimientos que serán aplicados no implicarán ningún riesgo físico o psicológico.
- F. La participación en este proceso no representa ningún gasto de mi parte, así como tampoco algún tipo de remuneración económica.
- G. Mis datos personales y de mi familia son confidenciales y no serán utilizados para ningún fin.
- H. Se da la garantía de que puedo retirarme libremente y en cualquier momento, y sin ninguna consecuencia, en caso de considerarse necesario.
- I. Conforme a lo anterior, declaro que entendí y estoy de acuerdo.

Fecha: _____

Firma:

Anexo C. Protocolo de entrevista a profundidad



Universidad de La Sabana
Facultad de Educación
Licenciatura en Pedagogía Infantil

Protocolo de Entrevista a Profundidad

Asesora: Ángela María Rubiano Bello, Mg en Educación

Investigadora: Yesika Alejandra Castañeda García, Lic. Pedagogía Infantil

Dirigido a: Docentes encargados de implementar la cátedra de felicidad en preescolar.

Objetivo de la entrevista a profundidad: Caracterizar los significados que los docentes de preescolar asignan a la cátedra de la felicidad en el Colegio Mayor de los Andes.

Fecha: _____ **Hora:** _____

Lugar: _____

Moderador (a): _____

Datos del Participante

- **Nombre:** _____
- **Título profesional:** _____
- **Años de experiencia:** _____
- **Cargo Actual:** _____

Esta entrevista que realizare tiene como fin caracterizar los significados que los docentes de preescolar asignan a la cátedra de la felicidad en el Colegio Mayor de los Andes. Es importante aclarar que los datos recolectados en la entrevista se utilizarán únicamente con fines de investigación. Durante la entrevista se realizará una grabación para aprovechar los datos un 100% a la hora de procesarlos.

Por favor manifiesta en voz alta tu consentimiento para la grabación.

Preguntas:

1. ¿Qué es para ti felicidad?
2. ¿Qué te causa felicidad?
3. ¿Cuál ha sido el momento que te ha causado más felicidad? ¿Por qué?

4. Si tú tuvieras el poder de decidir cómo las personas pueden construir la felicidad ¿Cuál sería tú propuesta?
5. ¿Cuál es la actividad que más disfrutas realizar?
6. ¿Cómo logras que tus alumnos lleguen a disfrutar de las actividades que propones?
7. ¿Cómo fue la última vez que realizaste una actividad donde sentiste que el tiempo se detuvo y estuviste muy concentrado en esa actividad?
8. Si tuvieras que definir Compromiso y explicar su importancia ¿Cuáles serían las cuatro palabras más relevantes que usarías en el discurso?
9. ¿Qué son para ti las relaciones positivas?
10. ¿De qué manera consideras que se puede fortalecer las relaciones entre pareja, familia o amigos?
11. ¿Cómo favoreces las relaciones positivas entre tú familia?
12. ¿Cómo favoreces las relaciones positivas entre tus alumnos?
13. Si tuvieras que crear la receta de las relaciones positivas con cuatro ingredientes ¿Cuáles utilizarías?
14. ¿Qué le da sentido a tu vida?
15. ¿Quién le enseña a ser felices a los niños?
16. ¿Conoces personas que encuentran el sentido de su vida ayudando al mundo?
17. Si fueras un niño como tus alumnos ¿Qué le aconsejarías a tu maestro para ser feliz?
18. ¿En cuál de todas las actividades que realizas tú consideras que cada vez eres mejor y por qué?
19. ¿Qué recuerdas haber ganado por tu propio esfuerzo o habilidad personal?
20. Si fueras un hada o un mago y pudieras crear dos valores para que las personas sean comprometidas ¿Cuáles serían esos valores?
21. ¿Qué es para ti la educación positiva?
22. ¿Cómo puede ser definido *programa de educación positiva*?
23. ¿Qué es una cátedra de felicidad?
24. ¿De qué manera promueves la educación positiva en tu práctica pedagógica?
25. ¿Cómo se vive la educación positiva en el Colegio Mayor de los Andes?
26. Si usted tuviera que proponer un programa de educación positiva ¿Cuál sería el fin principal que usted le daría?

Anexo D. Lista de chequeo



Universidad de La Sabana
Facultad de Educación
Licenciatura en Pedagogía Infantil

Protocolo de Entrevista a Profundidad

Asesora: Ángela María Rubiano Bello, Mg en Educación

Investigadora: Yesika Alejandra Castañeda García, Lic. Pedagogía Infantil

Dirigido a: Docentes encargados de implementar la cátedra de felicidad en preescolar.

Objetivo de la entrevista a profundidad: Evaluar las cuatro condiciones básicas para un programa de educación positiva (la cátedra de felicidad) en el Colegio Mayor de los Andes desde la perspectiva de los docentes de preescolar.

Fecha: _____ **Hora:** _____

Lugar: _____

Moderador (a): _____

Datos del Participante

- **Nombre:** _____
- **Título profesional:** _____
- **Años de experiencia:** _____
- **Cargo Actual:** _____

Esta entrevista que realizaré tiene como fin evaluar las cuatro condiciones básicas para un programa de educación positiva (la cátedra de felicidad) en el Colegio Mayor de los Andes desde la perspectiva de los docentes de preescolar. Es importante aclarar que los datos recolectados en la entrevista se utilizarán únicamente con fines de investigación. Durante la entrevista se realizará una grabación para aprovechar los datos un 100% a la hora de procesarlos.

Por favor manifiesta en voz alta tu consentimiento para la grabación.

Preguntas:

Preguntas	Sí	No	No sabe/ No responde	Por qué
22. ¿La cátedra de felicidad se apoya en los avances teóricos de la teoría de felicidad auténtica?				

23. ¿El modelo de bienestar propuesto por Seligman es uno de los principales referentes teóricos para el desarrollo de la cátedra de felicidad?				
24. ¿La propuesta de emociones positivas en el marco de la psicología positiva se tiene en cuenta para la ejecución de la cátedra de felicidad?				
25. ¿En la cátedra de felicidad se incluye el compromiso con el propio proyecto de vida?				
26. ¿Se incluyen temáticas y actividades orientadas a la realización interior de sentido de vida?				
27. ¿Se ha definido una distinción entre la teoría de inteligencia emocional y la teoría de bienestar en el programa de educación positiva del Colegio Mayor de los Andes?				
28. ¿En la cátedra de la felicidad en el Colegio Mayor de los Andes se tiene en cuenta el desarrollo de las 24 fortalezas humanas?				
29. ¿La cátedra de felicidad en el colegio Mayor de los Andes cuenta con una estructura curricular definida?				
30. ¿Se incluye algún instrumento de identificación de fortalezas del carácter de los estudiantes?				
31. ¿Se cuenta con un programa de formación específico para los docentes que orientan cátedra de felicidad?				
32. ¿Se involucran otros desarrollos teóricos además de inteligencia emocional en el desarrollo de la cátedra de la felicidad?				
33. ¿Para el desarrollo del programa de educación positiva en el Colegio Mayor de los Andes se tiene en cuenta el desarrollo de la atención plena?				
34. ¿La cátedra de felicidad del Colegio Mayor de los Andes parte de la identificación de las fortalezas del carácter de los alumnos?				

35. ¿Durante el espacio de Cátedra de la felicidad se incluyen ejercicios de atención plena que favorezcan la reflexión de las fortalezas individuales en relación a los componentes del modelo PERMA?				
36. ¿Para el desarrollo del programa de educación positiva se evaluaron las 24 fortalezas descritas por Seligman y Peterson en los niños?				
37. ¿En el momento de planear una actividad para la cátedra de felicidad se tiene presente los componentes del modelo PERMA?				
38. ¿Ha tenido la oportunidad de poner en práctica las experiencias que se viven en el espacio de cátedra de felicidad en otros momentos de su práctica pedagógica?				
39. ¿Los contenidos de la cátedra de felicidad permean otras áreas del currículo?				
40. ¿Cómo consecuencia de la implementación del programa de educación positiva en el Colegio Mayor de los Andes ha observado un comportamiento diferente en los estudiantes en los diferentes espacios académicos?				
41. ¿Considera que el sistema de valores propuesto por el Colegio Mayor de los Andes se encuentra articulado con el desarrollo de la cátedra de felicidad?				
42. ¿Durante el desarrollo de la cátedra de felicidad se hace evidente el sistema de valores que el Colegio Mayor de los Andes propone en su Proyecto Educativo Institucional?				

Anexo E. Protocolo para grupo focal



Universidad de La Sabana
Facultad de Educación
Licenciatura en Pedagogía Infantil

Protocolo de Grupo Focal

Asesora: Ángela María Rubiano Bello, Mg en Educación

Investigadora: Yesika Alejandra Castañeda García, Lic. Pedagogía Infantil

Dirigido a: Docentes encargados de implementar la cátedra de felicidad en preescolar.

Objetivo de la entrevista a profundidad: Identificar las necesidades educativas de los docentes, las necesidades de formación para el desarrollo profesional y las necesidades humanas de los docentes que se relacionan con la Cátedra de la felicidad.

Fecha: _____ **Hora:** _____

Lugar: _____

Moderador (a): _____

Datos de los Participantes

	Nombre	Título Profesional	Años de Experiencia	Cargo Actual
•	_____	_____	_____	_____
•	_____	_____	_____	_____
•	_____	_____	_____	_____
•	_____	_____	_____	_____

Esta entrevista que realizaré tiene como fin identificar las necesidades educativas de los docentes, las necesidades de formación para el desarrollo profesional y las necesidades humanas de los docentes que se relacionan con la Cátedra de la felicidad. Es importante aclarar que los datos recolectados en la entrevista se utilizarán únicamente con fines de investigación. Durante la entrevista se realizará una grabación para aprovechar los datos un 100% a la hora de procesarlos. Por favor manifiesta en voz alta tu consentimiento para la grabación.

Preguntas:

1. ¿Considera valiosa la aplicación de la educación positiva en el ámbito educativo? ¿Por qué?

2. Desde su experiencia como profesor de cátedra de felicidad, ¿Qué aspectos incluiría dentro de su proceso de formación para implementar con éxito un programa de educación positiva?
3. Desde su experiencia, ¿Qué cree que necesita saber un profesor para implementar una cátedra de felicidad?
4. Entonces, ¿Cuáles son las necesidades de formación que tienen los maestros para la implementación de un programa de educación positiva? ¿Por qué?
5. ¿Considera pertinentes y suficientes las fuentes teóricas consultadas para el desarrollo de la cátedra de felicidad en el colegio Mayor de los Andes? ¿Por qué?
6. ¿Considera que en el programa de educación positiva que se desarrolla en el colegio Mayor de los Andes se incluyen los principales componentes de la psicología positiva como lo son Fortalezas del Carácter, atención plena, modelo PERMA? ¿Por qué?
7. ¿Qué herramienta podría ser utilizada para evaluar las fortalezas del carácter de los alumnos en Educación Infantil?
8. ¿Cómo se relaciona la cátedra de felicidad en el colegio Mayor de los Andes con los valores institucionales?
9. ¿Por qué el Colegio Mayor de los Andes implementa una cátedra de felicidad?
10. ¿Cómo la implementación de la cátedra de felicidad se relaciona con el Proyecto Educativo Institucional del Colegio Mayor de los Andes?
11. ¿Considera que para el desarrollo de la cátedra de felicidad en el colegio Mayor de los Andes ha tenido una intervención interdisciplinar? ¿Por qué?
12. ¿Cuáles son los valores o fortalezas del carácter que se trabajan en el espacio de Cátedra de la felicidad en el Colegio Mayor de los Andes?
13. ¿Cómo cree que la implementación de la cátedra de felicidad puede favorecer la realización personal como maestro?
14. ¿Conoce cuáles son las tres fortalezas del carácter que predominan en su personalidad?
15. A partir de su experiencia y observaciones ¿Cree que los niños y niñas han replicado las experiencias o aprendizajes que se construyen en el espacio de cátedra de felicidad en otros espacios académicos?
16. ¿Por qué los ejercicios de atención plena pueden llegar a ser una estrategia pedagógica que permita a los alumnos potenciar sus fortalezas del carácter?