

**PROGRAMA DE ORIENTACION PROFESIONAL Y VOCACIONAL DIRIGIDO A
ESTUDIANTES DE GRADO DÉCIMO CUATRO DEL INSTITUTO
CHAMPAGNAT DE PASTO**

MARIA MARGARITA ARTURO ESPAÑA

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA
OCTUBRE DE 2016**

**PROGRAMA DE ORIENTACION PROFESIONAL Y VOCACIONAL DIRIGIDO
A ESTUDIANTES DE DÉCIMO CUATRO DEL INSTITUTO CHAMPAGNAT DE
PASTO**

MARIA MARGARITA ARTURO ESPAÑA

ASESOR

FRANCISCO JAVIER BERNAL SARMIENTO

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA E INVESTIGACIÓN EN EL AULA
OCTUBRE DE 2016**

RESUMEN

El presente trabajo plantea tres estrategias de unidades temáticas de gran importancia en el proyecto de orientación profesional y vocacional educativo, siendo éste mi responsabilidad en mi labor, por tanto se pretendió generar mayor impacto teniendo en cuenta lo encontrado acerca de la pertinencia, la frecuencia, y necesidad de implementación, es así como se planteó escenarios de encuentros grupales para primeramente reconocerse como ser valioso y así reconocer las habilidades, fortalezas y oportunidades de mejora, de igual manera tratar de identificar factores motivacionales internos y externos como también visualizar su proyecto de vida, implementado un espíritu investigativo que pueda incidir en su decisión profesional pero sobre todo reflejar la importancia de la vocación en cualquier situación que se presente en la vida.

Las teorías que inspiraron este trabajo se basa en las directrices que da el Ministerio de Educación Nacional, de igual manera en los planteamientos de John Crites, Ginzberg y Super especialmente y en proyecto educativos tanto a nivel nacional como internacional.

ABSTRACT

This research has set out three thematic strategies which are so important in the professional orientation and vocational education which is the responsibility I have in my hands. What this it was pretended to cause a huge impact taking into account appropriateness frequency and need to do it. That's why groupal meeting scenarios were developed in order to make they recognize themselves as one of a kind person as well as their abilities, strength, and improvement opportunities. On the other hand it is important to try to identify inputs and outputs as well as visualize their life project, implementing on investigative spirit that help them to make not only a professional decision but to reflect the importance of having a vocation in all life time situations they have to face.

This research was inspired by different theories based on M.E.N and Holland, Jhon Crites, Ginzberg y Super approaches and specially on national and international educational projects.

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	8
1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	9
1.1. Mi Contexto	9
1.1.1. Contexto Local:	9
1.1.2. Contexto Institucional	100
1.1.3. Contexto de Aula	14
1.2. Problema	16
1.2.1. Descripción del Problema	16
2. JUSTIFICACIÓN	188
3. OBJETIVOS	19
3.1. Objetivo General	19
3.2. Objetivos Específicos	19
4. MARCO TEÓRICO	20
5. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION ACCION	24
5.1 INVESTIGACION ACCION	24
5.2 PLAN DE ACCION	311
6. ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA	38
6.1 Objetivo General:	38
6.2 Primera estrategia: Descubriéndome	40
6.3 Segunda Estrategia: Reconociéndome	44
6.4 Tercera Estrategia: Proyecto d evida	50
6.5. ANÁLISIS TRANSVERSAL DE LA INFORMACIÓN	70
7. EVALUACIÓN TOTAL DEL PROCESO INVESTIGATIVO	75
7.1. Evaluación al Objetivo Propuesto	76
7.2. Evaluación Personal del Proceso	77

7.3. Evaluación Institucional del Proceso.	78
8. SUGERENCIAS PARA PRÓXIMAS INVESTIGACIONES	78
9. BIBLIOGRAFÍA	80
10. ANEXOS	82

INDICE DE TABLAS.

Tabla 1 Estadística niños y niñas.....	15
Tabla 2 Sujetos de investigación	31
Tabla 3: Analisis de información.	61
Tabla 4: Reflexión primera estrategia	62
Tabla 5: Análisis de la información.	64
Tabla 6: Análisis de la información y construcción de la investigación	65
Tabla 7: Análisis de la información sobre el autoestima.	66
Tabla 8: Análisis de información proyecto de vida	68
Tabla 9: Análisis información encontrada tercera estrategia.	70
Tabla 10 Análisis transversal de la información	72

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Panorámica de la Ciudad de San Juan de Pasto	9
Figura 2. Ubicación geografica del Instituto Champagnat Pasto	10
Figura 3: Frente del Instituto Champagnat Pasto.....	12
Figura 4: Estudiantes grado 10-4.....	14
Figura 5: Taller de Orientacion Profesional y vocacional.....	16
Figura 6: Instrumento Diario de Campo	29
Figura 7: Guia de entrevista.....	36
Figura 8: Estudiantes reflexionando sobre las fortalezas propias y de los pares .	42
Figura 9: Trabajo escrito de los estudiantes reconociéndose	42
Figura 10: Trabajo escrito DOFA.....	46
Figura 11: DOFA.....	47
Figura 12: Reconociendo factores motivacionales internos y externos	48
Figura 13: Estudiantes en taller de reconocimiento de factores externos e internos	49
Figura 14: Taller de proyecto de vida.....	52
Figura 15: Momento de reflexión	53
Figura 16: Realización formato Proyecto de vida	54
Figura 17. Formato Proyecto de vida.....	55
Figura 18. Encuentro Padres de familia.....	56
Figura 19. Pagina de facebook de Orientación Vocacional y profesional Champagnat.....	56
Figura 20. Preguntas realizadas por la administradora de la página.....	57
Figura 21. Padres de familia opinando de los talleres en la página virtual.....	58

INTRODUCCIÓN

*"La primer tarea de la educación es enseñar a ver.
Los ojos tienen que ser educados para que la alegría aumente.
Las palabras solo tienen sentido si nos ayudan a ver mejor el mundo.
Aprendemos palabras para mejorar los ojos.
La educación tiene dos objetivos: educar las habilidades y educar las
sensibilidades. Una...sin otra, carecen de sentido."
Rubem Alves*

Dentro de la labor del psicorientador se contempla la necesidad de plantear un proyecto de orientación profesional y vocacional para los grados superiores, sin embargo suele ser basado en un número reducido de encuentros, contando con la continuidad desde grado noveno a undécimo por tanto se planteó la investigación como un espacio para reconocer sentires, contextualizar necesidades tanto estudiantiles como institucionales, como también el plantear una serie de estrategias basadas en unas unidades importantes para el proceso mencionado. La población participante son los estudiantes de grado diez cuatro del Instituto Champagnat Pasto.

Los resultados de la Investigación permite dar continuidad en el proyecto educativo como también a nivel institucional entendiendo la importancia de un espacio donde les permitan a los estudiantes acercarse poco a poco, de acuerdo a su edad cronológica a las temáticas y a la sensibilización de sus talentos.

1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Mi Contexto

1.1.1. Contexto Local:

Panorámica de la ciudad de San Juan de Pasto



Figura1. Fuente: Tomado de la página de internet joseargotty.blogspot.com.co

Pasto es una ciudad de Colombia, capital del departamento de Nariño. La ciudad ha sido centro administrativo cultural y religioso de la región desde la época de la colonia. Es también conocida como «Ciudad sorpresa de Colombia».

Como capital departamental, alberga las sedes de la Gobernación de Nariño, la Asamblea Departamental, el Tribunal del Distrito Judicial, la Fiscalía General, y en general sedes de instituciones de los organismos del Estado. La cabecera municipal tiene el nombre de **San Juan de Pasto**.

Es la décimo séptima ciudad más poblada de Colombia.

El área del municipio de Pasto fue habitada por los indígenas Pastos antes de la conquista española. No existe unanimidad y certeza entre los historiadores y cronistas sobre el fundador y la fecha exacta de fundación de la ciudad que inicialmente se llamó Villaviciosa de la Concepción de la Provincia de Hatunllacta. La ciudad fue fundada dos veces. La primera fundación algunos historiadores consideran fue realizada por el adelantado Sebastián de Belalcázar, segunda fundación, la llevó a cabo Lorenzo de Aldana cuando llegó a pacificar la región en 1539.

Aunque el historiador Emiliano Díaz del Castillo menciona que el poblamiento se llevó a cabo entre el 20 de febrero y el 16 de marzo de 1537 y que la "fundación" fue el 19 de agosto de 1537, el Concejo Municipal de Pasto, por razones prácticas, ante la proximidad de la conmemoración de cuarto centenario de

fundación, mediante Acuerdo No. 30 del 23 de agosto de 1938 resolvió aceptar el 24 de junio de cada año, día de San Juan Bautista, santo patrono de la ciudad, como fecha oficial de la conmemoración. (Pasto (Colombia)).[en línea]. Disponible en: [https://es.wikipedia.org/wiki/Pasto_\(Colombia\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Pasto_(Colombia))

1.1.2. Contexto Institucional



Figura 1 Fuente: Autor. Tomado de la página de internet. www.google.com

RESEÑA HISTÓRICA DEL INSTITUTO CHAMPAGNAT

En noviembre de 1893 llegan los primeros Hermanos Maristas a la ciudad de San Juan de Pasto, procedentes de la ciudad de Popayán para iniciar sus labores educativas en la escuela Santo Domingo, siendo su primer director el Hno. Cristino. Fueron recibidos con gran simpatía y afecto por parte de la ciudadanía de Pasto debido a la calidad de la educación ofrecida. Después de 24 años de servicio educativo a la niñez de Pasto, en noviembre de 1916, los Hermanos Maristas dejan la dirección de la escuela de Santo Domingo por disposición del Inspector Municipal de Educación. Finalizando el año 1916 se

funda un colegio de carácter privado como respuesta a los requerimientos de muchas familias. La obra educativa se denomina Liceo de la Inmaculada, siendo su primer director el Hno. Josías, contando con la aprobación eclesiástica para su funcionamiento y apoyo económico. Comienza a funcionar en una casa frente al templo de Santo Domingo y el incremento de estudiantes fue en constante crecimiento. En 1918 la autoridad eclesiástica de ese tiempo sugirió la conveniencia de reabrir nuevamente la escuela Santo Domingo y ofrece dos locales adyacentes a la iglesia de San Juan Bautista donde se traslada el Liceo de la Inmaculada, siendo de carácter oficial bajo la dirección de los Hermanos Maristas. En los años de 1918 a 1919 ya funcionan los primeros cursos de la enseñanza secundaria y con la respectiva aprobación, debido a las buenas gestiones realizadas y la óptima trayectoria del Liceo. Posteriormente, la autoridad eclesiástica, que en principio apoyó la labor que se venía realizando, solicita la devolución de los terrenos que habían sido donados y ante la situación presentada, la Comunidad Marista da por finalizada su labor docente en la escuela. En estas circunstancias, aparece un benefactor que dona un terreno de gran extensión y con la colaboración de la Comunidad Marista se construye el edificio del Liceo de la Inmaculada. En 1921 los Hermanos Maristas dirigen el Liceo de la Inmaculada y la escuela Santo Domingo. Se presentan algunas presiones para cerrar el Liceo y quedar únicamente con la escuela Santo Domingo. La decisión que se toma es cerrar Santo Domingo y continuar con El Liceo. En 1922, el Ministerio de Instrucción Pública, mediante resolución No. 01 dispuso: “conceder al Liceo de la Inmaculada de Pasto, bajo la dirección de los Hermanos Maristas, la facultad de expedir Diploma de Bachiller en Ciencias, Idiomas Modernos, y en Filosofía y Letras”. En el año de 1923 se trasladan al nuevo edificio (calle 20, carreras 26 y 27) más funcional y con amplitud de aulas, espacios libres para patios y jardines. La actividad educativa se va solidificando en los siguientes años. En 1924 se graduaron los primeros bachilleres. En esa época se contaba con amplios salones, laboratorios de física y química y se tenía organizada la Academia Literaria desde donde se encauzaron las aspiraciones estéticas en Filosofía y Letras”. En el año de 1923 se trasladan al nuevo edificio (calle 20, carreras 26 y 27) más funcional y con amplitud de aulas, espacios libres para patios y jardines. La actividad educativa se va solidificando en los siguientes años. En 1924 se graduaron los primeros bachilleres. En esa época se contaba con amplios salones, laboratorios de física y química y se tenía organizada la Academia Literaria desde donde se encauzaron las aspiraciones estéticas. y del grupo Palestra integrado por jóvenes del Instituto Champagnat. La presencia Marista en Pasto siempre ha estado sustentada en los valores y los principios de la filosofía Marista que ha hecho que permanezca en la historia como recuerdo y realidad. El Instituto Champagnat tiene sus raíces geográficas en la ciudad de Pasto, en el Departamento de Nariño, sur de Colombia. Su historia comienza en 1893 con la presencia de los Hermanos Maristas en la ciudad de Pasto. Ciento veintidós años de historia llena de un profundo espíritu de servicio a la niñez y la juventud de la ciudad. Durante este largo tiempo, la educación Marista ha dejado profundas huellas en muchas generaciones de hombres y mujeres que con su formación y espíritu

emprendedor, han aportado significativamente al desarrollo de Pasto y de Colombia. Hoy el Instituto Champagnat se proyecta con esperanza y compromiso con las nuevas generaciones de niños y niñas, jóvenes y señoritas en pos de una sociedad más humanizada y creativa (Página Institucional www.champagnatpasto.com)

MISION: El Instituto Champagnat de Pasto es una institución educativa de los Hermanos Maristas de la Enseñanza, que a través de la pedagogía Marista caracterizada por el amor a María, el espíritu de familia, el amor al trabajo, la sencillez de vida y la presencia, pretende que los niños y jóvenes conozcan y amen a Jesucristo, para ayudarles a ser buenos cristianos y buenos ciudadanos, haciendo así realidad, el sueño de San Marcelino Champagnat.

VISION: En el año 2011 el Instituto Champagnat de Pasto será reconocido por la calidad de su formación explícita en los valores evangélicos, su convivencia fraterna y por la excelente formación académica, mediante la implementación de una cultura de mejoramiento continuo (Página Institucional www.champagnatpasto.com)

Frente del Instituto Champagnat



Figura 3 Fuente. Autor. Tomado de la página de internet www.champagnatpasto.com

Ubicación geográfica

El instituto Champagnat está ubicado en la Cra 14 N° 15-28 avenida Champagnat en el Municipio de Pasto en el Departamento de Nariño, sur de Colombia. Tiene esta institución estrato 3. (Véase ilustración 3)

Características del lugar.

El Instituto Champagnat cuenta con una amplia planta física que permite el desarrollo académico (Laboratorios de química, física, ciencias naturales, Audiovisuales, auditorio, salas de expresión corporal, salas de inglés y de sistemas, teatro, coliseo, ludoteca, salón de eventos y por supuesto la capilla, también la institución cuenta con espacios para el desarrollo convivencial, como los patios centrales, estadio, cancha de Santo Domingo y una gran cafetería.

Por otra parte cuenta con actividades de recreación en la tardes como las escuelitas deportivas, teatro, porrismo, danza, la escuela musical "Amadeus" la cual es reconocida por su trayectoria

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

Desde su parte misional, el Departamento de Psicología busca generar en la comunidad educativa un estilo de vida fundamentado en la calidad y calidez humana, mediante el fortalecimiento de las dimensiones socio-emocional, espiritual, actitudinal, y cognitiva, desde la filosofía marista y bajo los lineamientos de la psicología educativa.

A través de la constitución de múltiples escenarios de encuentro, la propuesta del Departamento de Psicología es intervenir en el conjunto de realidades que cotidianamente atraviesan nuestros estudiantes tanto a nivel personal, familiar como socio-afectivo; y así acompañarlos en la promoción de su autodeterminación, la construcción de su sentido de vida, libertad de pensamiento, y el reconocimiento de la diferencia como un valor urgente en la transformación de la sociedad.

Su propósito es hacer un laboratorio de paz a través de una expedición por los lenguajes singulares del estudiante marista; expedición desprevenida pero ávida de encuentros que nos enseñen nuevas gramáticas de acercamiento a las fuentes de la vida, para el desciframiento de sus acertijos. La experiencia de la libertad es perder paulatinamente el miedo a conocerse

El departamento de Psicología en su propuesta contempla los siguientes proyectos:

- Escuela de Padres y Madres
- Educación afectiva y sexual
- Convivencias y encuentros de formación integral
- Orientación vocacional y profesional.
- Atención individual a estudiantes y familias.
- Procesos de entrevista e inducción en el marco de gestionar estudiantes

- Accesoría en el proyecto de dirección de grupo
- Apoyo en el proyecto de clima escolar
- Gestionar talento humano

1.1.3. Contexto de Aula

El trabajo a desarrollar será con estudiantes de grado décimo del Instituto Champagnat de Pasto, actualmente se encuentra dividido en cuatro salones, posee un total de 138 educandos, por efectos de operatividad el trabajo de investigación se escogió los estudiantes del grado décimo cuatro (10-4), que cuenta con treinta y seis (36) estudiantes, con ánimo de colaboración para realizar el proyecto de investigación, teniendo en cuenta que están inmersos en el plan de orientación profesional que desarrolla la institución y hacen parte de las voces sentidas sobre la necesidad de fortalecer dicho proceso, no obstante las estrategias se realizarán en cobertura a todo el nivel, sin embargo la recolección de información solo se hará en el grado escogido. Los estudiantes del grado décimo cuatro cuentan con un historial académico reconocido por la institución, dentro de él se cuenta con quienes pertenecen a movimientos de pastoral generando liderazgo y dinamismo juvenil, de igual manera deportistas que incluso han participado a nivel nacional, es decir que este contexto es rico en personalidades e intereses que enmarcarán de gran interés el trabajo investigativo.

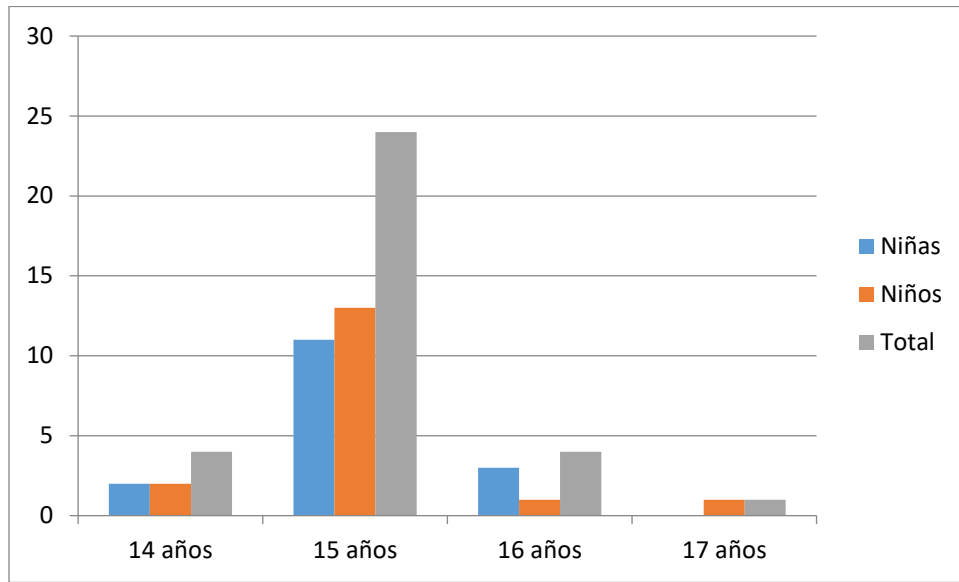
Estudiantes grado 10-4



Figura 2 Fuente: Autor. Estudiantes del grado 10-4 con la Investigadora líder

En el grupo contamos con 16 mujeres entre los 14 a 16 años y 17 hombres que oscilan entre los 14 y 17 años.

Tabla 1 Estadística niños y niñas



Fuente: Autor

Los estudiantes provienen en su gran mayoría de padres separados, conformando familias extensas, donde los padres han estudiado una profesión y ejercen sus roles o en algunos casos se dedican a otras ocupaciones profesionales, por tanto se cuenta con padres de familia con estudios superiores con conocimientos de sus áreas y muchos de ellos han ocupado cargos altos reconocidos a nivel regional e incluso nacional.

Se escogió este grado especialmente por la simpatía que reflejan hacia la investigadora, el espíritu de colaboración tanto de los estudiantes como de la directora de grupo, de igual manera genera para la continuidad del trabajo el reflejo del impacto en su grado undécimo, es importante mencionar que la representante del salón Ángela Coral en su programa de gobierno solicitó un acompañamiento acerca del tema de orientación profesional así que al conocer de este hecho nos articulamos estudiantes, directora de grupo, padres e investigadora.



Figura 5: Fuente. Autor Taller de orientación profesional y vocacional

1.2. Problema

¿Cómo fortalecer el trabajo de orientación profesional y vocacional para llevar a los estudiantes de grado 10-4 del Instituto Champagnat de Pasto, a un autoconocimiento y desarrollo de la autonomía para orientarlos a elegir una profesión con base a su vocación y a elaborar un proyecto de vida?

1.2.1. Descripción del Problema

El proyecto de Orientación profesional y Vocacional es un proyecto que se debe desarrollar en todas las instituciones educativas según el Ministerio de Educación Nacional, donde se expresa las características de un plantel educativo en pro de mejorar, por tanto, contempla el “Preparar a sus estudiantes para continuar sus estudios postsecundarios o para tener buenas oportunidades laborales” (MEN), Guía 34 (2008), es así como, el Instituto Champagnat Pasto trabaja la orientación profesional y vocacional brindando estrategias que les permita a los estudiantes realizar un proceso de autoconocimiento, construcción de su proyecto de vida, que pueda posibilitar una decisión profesional, sin embargo, esto no quiere decir que repose en este proyecto la responsabilidad única en el acompañamiento de la decisión profesional y el mantenimiento de la misma, lo cual exoneraría la responsabilidad que tiene el acompañamiento familiar en este proceso. Es importante contemplar que la mayoría de los padres

de familia esperan un proyecto activo con continuidad de actividades, y que al final les permita a los estudiantes elegir con seguridad y con la garantía de la permanencia en ella, no obstante la realidad es otra, el proyecto simplemente es orientativo, brinda herramientas, no realiza análisis clínicos ni científicos que garanticen una decisión, y es un proceso que debe ir creciendo con los estudiantes, puesto que la toma de decisiones no se da en grado once, son unas experiencias que a través de la vida cotidiana se construye y se dirige hacia la autonomía, pero muchas veces por la protección o sobreprotección se ha acostumbrado al adolescente de hoy a no decidir sobre sí mismo y eso lo torna inseguros, aún más cuando a la hora de decidir implica una “decisión de vida”, no es lo mismo decidir si se compra el pantalón rojo o el azul, que decidir si estudio Medicina o Ingeniería de sistemas; dentro de los talleres con los padres de familia les comparo y los cuestiono sobre “¿Qué harían si el día de hoy les digo que tienen este año para casarse? Muchos dirán que estoy solicitando algo imposible, o como se me ocurre que se van a casar tan precipitadamente, y es así como se los expone a los estudiantes ante una decisión de vida, por tanto no han tenido una construcción de toma de decisiones, la cual se realiza y se fortalece en casa, de igual manera los padres de familia se eximen de la responsabilidad en la orientación profesional y vocacional o no ejercen un papel asertivo, puesto que muchas veces realizan juicios a priori sobre algunas carreras y su futuro laboral, incluso utilizando expresiones relacionadas a términos de supervivencia, por tanto a veces los estudiantes reaccionan hacia la aprobación de los padres de familia, es decir que orientan su decisión para agradar a los padres y olvidan la parte vocacional.

Los estudiantes cuando se enfrentan a la toma de la decisión profesional y empiezan a contemplar el final de su etapa escolar, experimentan varias emociones positivas sin embargo también se puede tornar angustiante, puesto que deben enfrentarse a varias presiones como son: el alcanzar metas académicas como es pasar su grado décimo y undécimo para poder proclamarse y graduarse, tener un buen puntaje ICFES lo cual podría asegurar su entrada a una Universidad pública si ese es su deseo, estudiar el semestre siguiente a su graduación o esperar un tiempo y de igual manera el decidir su carrera profesional.

Es importante mencionar que el proyecto de Orientación Profesional y vocacional no es el único plan que se desarrolla por sugerencia del M.E.N sino que también se incluye Escuela de Padres, Proyecto de Educación para la Afectividad y Construcción de Ciudadanía y Prevención en Consumo de Sustancias Psicoactivas, no obstante debido a las necesidades del contexto se desarrollan otros proyectos y actividades que impulsa el área de psicorientación, además de la orientación escolar y apoyo a talento humano.

El espacio del desarrollo de cada proyecto se limita a un número determinado de encuentros que se realizan por cada grupo escolar, lo cual ya implica un tiempo en su planeación y ejecución, las actividades deben ser espaciadas para que no

haya pérdida de clase continua y no afecte a los planes académicos, como tampoco deben ser cercanas con alguna actividad que implique salidas de la institución e ideal que no quede en la semana de finalización de periodo, por tanto es necesario planificarla en un máximo de tres sesiones anuales, es decir que se cuenta con espacios reducidos para la realización de los encuentros, de los cuales se le invierte la mayor preparación donde los estudiantes tienen una participación activa en la reflexión personal.

Es por tanto que el proyecto de Orientación profesional debe desarrollarse a pesar de tantas dificultades y se esperan resultados óptimos del mismo, aunque la claridad de los objetivos difieran entre el facilitador y algunos miembros de la comunidad educativa, no se cuenta con la posibilidad de generar más encuentros que posibiliten continuidad y mejore el impacto del proyecto

2. JUSTIFICACIÓN

...no se juega la vida en una elección, aunque para elegir haya que jugarse.

Sergio Rascovan

Pertenezco como psicorientadora del Instituto Champagnat de Pasto por casi seis años, donde me he enfrentado a varios retos que me han hecho crecer profesional y personalmente, el ultimo desafío presentado es el liderazgo del proyecto de Orientación Profesional y Vocacional en el cual llevo dos años y considero necesario realizar ajustes para tener la posibilidad de generar un mayor impacto y cobertura.

El proyecto de Orientación Profesional y vocacional desde el año 2015 se dirige a grados novenos a undécimo con la finalidad de generar continuidad en temáticas inherentes al proceso, sin embargo por los demás programas que deben realizarse en las instituciones educativas, los encuentros son reducidos a dos o tres encuentros anuales, por tanto no hay frecuencia ni un trabajo continuo, no obstante es importante aclarar que los objetivos de los proyectos realizados desde psicorientación tiene el tinte de ser orientativos y no interventivos, debido que incluso el rol profesional tiene las mismas características, sin embargo el proyecto en mención por llevar consigo la parte profesional se puede malentender que se tiene la responsabilidad de que todos los estudiantes al graduarse tienen ya escogida su carrera con seguridad y se mantendrán en ella, es por esto que en ocasiones los padres de familia no acompañan de forma asertiva reposándose en dicha creencia.

El proceso de tomar una decisión profesional puede generar angustia, aún más cuando no hay idea de que estudiar, cuando no se perciben los intereses o gustos personales, cuando el futuro se vuelve incierto y sobre todo cuando es la primera vez que se toma una decisión de vida.

Los estudiantes de grado once, son jóvenes que al ser parte del cambio de calendario académico, se vieron en la obligación de realizar dos años en uno, lo cual conlleva a ganarse un año cronológico, es decir que en este momento al mayoría cumplirán sus quince años en este 2016 y otros cumplirán dieciséis, meses, semanas y días antes de su graduación, y quizá podría considerarse que no están listos para escoger lo que podrían desempeñarse sus próximos cuarenta años, por tanto se debe apuntar a otras herramientas que permita fortalecer procesos en los estudiantes que puedan incidir en su decisión profesional.

Anualmente se realiza evaluación no solo desde el área de psicorientación, sino también desde el Equipo directivo y se realizó la sugerencia de fortalecer el proyecto y la utilización de herramientas novedosas, por tanto me es necesario realizar un nuevo diseño que cumpla no solo mis expectativas sino también de las personas que dirigen la institución.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo General

Diseñar y ejecutar una propuesta que permitan fortalecer el proyecto de Orientación Profesional y vocacional que lleve a un autoconocimiento y desarrollo de la autonomía dirigido a grado Décimo cuatro del Instituto Champagnat Pasto.

3.2. Objetivos Específicos

- Describir la importancia del proyecto de Orientación profesional y vocacional dirigido a grado décimo cuatro del Instituto Champagnat Pasto
- Identificar los obstáculos y oportunidades de mejora del proyecto de Orientación Profesional y Vocacional dirigido a grado décimo cuatro del Instituto Champagnat Pasto
- Diseñar estrategias que fortalezcan el proyecto de Orientación Profesional y Vocacional dirigido a grado décimo cuatro del Instituto Champagnat Pasto

4. MARCO TEÓRICO

**"EN DOS PALABRAS PUEDO RESUMIR
CUANTO HE APRENDIDO ACERCA DE LA VIDA:
SIGUE ADELANTE"
Robert Frost**

Definición de orientación: Se toma este concepto teniendo en cuenta el ámbito educativo para ser específico en este campo, de acuerdo a las Resoluciones del Consejo Europeo y de los Representantes de los Gobiernos de los Estados (CE 2004 y 2008), la orientación se define como "un proceso continuo que permite a los ciudadanos, a cualquier edad y a lo largo de sus vidas a:

- Determinar sus capacidades, sus competencias y sus intereses.
- Tomar decisiones en materia de educación, formación y empleo.
- Gestionar el recorrido de su vida personal en lo que respecta a la educación y la formación, en el trabajo y en otros marcos en los que es posible adquirir o utilizar estas capacidades y competencias.

La orientación incluye actividades individuales o colectivas de información, de consultas, de evaluación de competencias, de apoyo y de enseñanza de las competencias necesarias para la toma de decisiones y para la gestión de la carrera"

En la actualidad, las competencias laborales, deben aprender y reaprenderse continuamente, ya no alcanza con solo tomar en cuenta las principales destrezas del individuo, sino que el proceso de orientación vocacional intenta conocer su personalidad, la motivación real del individuo para trabajar, su conocimiento del mercado laboral, el entorno familiar y las características económicas, o sea que en la actualidad la orientación, pasa a ser entendida como un asesoramiento en formación. El proceso de orientación vocacional, intenta conducir hacia un proyecto personal que incluya una mayor conciencia de sí mismo y de su realidad socioeconómica, cultural y laboral. Para lo cual es necesario brindar información sobre la oferta educativa y la salida laboral, fomentar el autoconocimiento continuo, conociendo sus fortalezas, debilidades, habilidades, anhelos, potencialidades y limitaciones, el individuo está en condiciones de elegir un proyecto de vida para desarrollar http://aularagon.catedu.es/materialesaularagon2013/formacion_lomce/bloque_2/Modulo_2_2/concepto.html [Accessed 13 May. 2016].

¿Qué es la orientación vocacional?

Para Ramos (2013) “La orientación vocacional se ha desarrollado en el mundo desde el siglo XIX y se ha llevado a cabo de varias maneras, de acuerdo a la coyuntura social y laboral, según las distintas miradas conceptuales acerca del ser humano. En este proceso se ha ido definiendo y enriqueciendo el sentido que tiene la orientación vocacional en el desarrollo de las personas”, es decir que la orientación profesional ha sido una preocupación por años y se ha ido acomodando a las necesidades actuales y cada vez cobra fuerza la importancia de este proceso.

Vocación

La palabra vocación proviene del latín “vocare” que significa llamado o acción de llamar, se entiende como llamado hacia un determinado fin o destino, es por tanto que se toma este concepto como un estado interno a descubrir o construir, según Egremy (1982) la vocación es la disposición particular de cada individuo para elegir la profesión u oficio que desee estudiar y ejercer, de acuerdo con sus aptitudes, características psicológicas y físicas, motivaciones y marcos de referencia socio-económicos y cultural.

Orientación vocacional.

Teniendo en cuenta que la vocación es un llamado a descubrir o construir, es importante tener en cuenta en el ámbito educativo desde el rol del psicólogo orientador, se toma la orientación vocacional como las estrategias a nivel psicotécnico y reflexivo, con el fin de brindar herramientas a los estudiantes a su autoconocimiento, donde pueda reconocer aquello que lo apasiona, su propósito es ayudar al adolescente a explorar y descubrir sus propias aptitudes a fin de que el mismo escoja la elección preliminar de la clase de estudios y aprendizaje que le conviene para elegir un plan de vida (Oliver, 1992, p.516). La importancia del momento en que los adolescentes están en situación de decidir o elegir una profesión, radica en que sea él mismo quien tome en sus manos la tarea de decidir, es decir, no corresponde al orientador decidir por el adolescente (Manzanilla, Rojas, Álvarez, 1996, p.5). El hecho de que el estudiante logre encontrar su vocación y decida ocuparse laboralmente en ella agrega felicidad y pasión por la misma.

¿Qué factores influyen en la orientación vocacional?

La orientación vocacional es un proceso complejo que se desarrolla desde la infancia, bajo la influencia de varios aspectos internos y externos.

Aspectos internos:

- Identidad, autoconcepto y autoestima
- Personalidad

Aspectos externos:

- Relaciones sociales
- Aspectos socioculturales

- Aptitudes, capacidades e intereses
- Valores

- Concepción de género y estereotipos
- Información del mercado laboral

LA ORIENTACION VOCACIONAL EN COLOMBIA

Tomado de La Orientación Vocacional en el Plan de Estudios de la Institución Educativa Municipal La Arboleda, Facatativá, tesis Edgar Orlando Cruz

Es a mediados del siglo XX cuando se dan las primeras aproximaciones serias para la Orientación Escolar en Colombia. Se reconoce que en 1932 Mercedes Rodrigo funda el instituto Psicotécnico para asesorar a los jóvenes en la elección de carrera acorde a las capacidades y conocimientos. Es a partir de una serie de normatividades y decretos que los gobiernos de turno intentan establecer e implementar este campo de estudio y sus principios han estado marcados por las políticas y lineamientos legales propios de las necesidades educativas y del momento histórico que viva el país. Jaimes de Bermúdez (Citado por Guzmán 2011). Presenta un recorrido histórico de la evolución que ha tenido la orientación, que se puede resumir de la siguiente manera: En el año 1954 se crean 6 institutos psicológicos de orientación profesional y un año después se establece una oficina que se ocupa de organizar los institutos de orientación profesional. Esta cambia de nombre en 1958, denominándose Centro de Psicotecnia y Orientación Profesional. Para el año 1960 pasa a llamarse Sección de Orientación Profesional, dependiendo la oficina de servicios técnicos del MEN.

El MEN la define para el año 1968, como Orientación Psicopedagógica, dependiendo del Bienestar Educativo, cuya finalidad es iniciar programas de orientación educativa. Dos años después se establecen los servicios de Orientación y Asesoría Escolar en los INEM (Institutos de Enseñanza Media diversificada). Para el año 1974 se establecen las funciones del programa y de los especialistas en Orientación y Asesoría Escolar. Esto posibilita que en las instituciones educativas se le dé mayor importancia a esta gestión. Para el año 1982, el MEN define las funciones de los diferentes profesionales que laboran en el servicio de orientación.

En el año 1984 se establecen los planes de estudio para los diferentes niveles de la educación en Colombia, incluyendo la Orientación escolar mediante el Decreto 1084 aun vigente; que define en su artículo 10 que la orientación Escolar debe facilitar a los alumnos, la interpretación, integración y proyección de sus experiencias en función de su desarrollo personal y social. La orientación vocacional, como parte de la Orientación Escolar se debe desarrollar a través de todo el proceso educativo, facilitando al estudiante el conocimiento de sus aptitudes, intereses y necesidades que le ofrece el medio con el fin de que pueda tomar decisiones responsables sobre su futuro.

Se hace necesario entonces que la familia, la sociedad, el Estado, busquen formar a sus nuevas generaciones de manera tal que el proyecto de sociedad

que se prepara para un futuro, sea mejor que el presente, como lo expresa Cortada (2008), en su texto *El Profesor y la Orientación Vocacional*: “los padres ven en el hijo el destino de un futuro personaje semejante o mejor que ellos y continuador de su actividad. El niño representa para los adultos el recuerdo de su pasado y su proyección a futuro” (p. 17). Para la supervivencia y la convivencia en un contexto social dado, la sociedad desarrolla un conjunto de acciones y de prácticas en los núcleos primarios, la familia, la escuela, etc.”. Históricamente estas prácticas sociales en algunas sociedades se institucionalizan, en la escuela se convierten así en prácticas pedagógicas. Es importante señalar aquí que “la escuela debe posibilitar en sus estudiantes sin hacer distinciones de ninguna índole, el pleno desarrollo de la personalidad involucrando todas las dimensiones del ser humano”, como lo plantea el artículo 5 de la ley 115. En este sentido se afirma por parte de muchos estudiosos que el desarrollo se asume como un proceso cultural, biológico, complejo y personal, orientado hacia la formación integral del ser humano, el cual le permite expresar lo que siente, piensa, le permite de igual forma interactuar con el otro, compartir sus vivencias para lograr su autonomía.

Desde el Ministerio de educación Nacional para el año 2009, en el documento denominado “Deserción Estudiantil”, se establece que “La orientación debe ser un proceso continuo que inicia en los niveles superiores de la educación básica secundaria y que se extiende hacia el transcurso completo del estudiante por la institución de educación superior. La orientación se basa en una planificación estructural que se origina en dos dimensiones: la vertical, que es el itinerario temporal del estudiante, y la horizontal, que es el conjunto de acciones de orientación que se pueden planificar”. Se desarrolla en la actualidad el programa “Buscando carrera”, en donde el estudiante recibe información sobre las instituciones de educación superior en las categorías técnica, tecnológica y universitaria.

Teorías de la orientación profesional

John Crites en su libro titulado “Psicología Vocacional” divide las teorías en tres enfoques (Crites 1974):

Enfoque No Psicológico Los rasgos personales y los propios intereses y motivaciones no intervienen en este proceso de elección, y por el contrario ésta se hace a partir de una serie de factores externos a la persona, difíciles de controlar. Crites (1974) enumera tres tipos de factores que pueden determinar el curso de acción del individuo, éstos son:

Factores Casuales o Fortuitos: En esta perspectiva se parte que la elección vocacional no se da gracias a un hecho reflexivo o desde la intervención consciente del sujeto, sino que se debe al azar, por lo cual la elección de la carrera sería atribuida a un accidente del destino, los principales representantes de esta teoría del accidente fueron (Miller y Form 1951).

Factores Económicos: Sostiene que aunque el individuo es libre de elegir, su elección vocacional laboral, se realiza en función de los beneficios económicos que reporte.

Factores Sociológicos y Culturales: La decisión vocacional está influida por la cultura y la sociedad en la que vive el individuo, siendo la familia, la escuela y la cultura determinantes de la elección

Enfoque Psicológico Se hace hincapié en los aspectos internos del individuo que intervienen en la elección. Éste se divide en dos subgrupos, en el primero se incluyen las perspectivas de aquellos autores que han planteado la elección vocacional como un acontecimiento puntual que se da en un momento determinado; dentro de este enfoque se citan la teoría de rasgos y factores, el enfoque psicodinámico y el enfoque tipológico de Holland; y un segundo grupo que considera la elección vocacional como un proceso que tiene lugar a lo largo de una serie de etapas del desarrollo del sujeto, cuyos representantes más destacados son (Ginzberg y Super 1983).

5. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION ACCION

5.1 INVESTIGACION ACCION

La investigación acción es un método que fue propuesto y desarrollado por el psicólogo Kurt Lewin en 1944, debido a su interés en el área social, no obstante como el aula es un grupo, puede ser aplicado en este contexto, Lewin pretendió impactar la sociedad y transformar la realidad a través de una necesidad sentida, es por esto que través de este tipo de investigación se pretende encontrar un equilibrio entre la teoría y la práctica, este método permite al docente ser participe activo desde la misma identificación de las dificultades incluso siendo propias en su práctica docente como también en la solución de las mismas, es por tanto importante contemplar que el campo educativo requiere una constante evaluación no solo en la didáctica, ni en el proceso de aprendizaje sino también de los actores que facilitan dicho proceso, sintiéndose inmerso en la problemática apropiándose y empoderándose para que el cambio y el impacto positivo sea significativo.

Según J. Elliot (1990) la investigación-acción considera la situación desde el punto de vista de los participantes, describirá y explicará "lo que sucede" con el mismo lenguaje utilizado por ellos; es decir, con el lenguaje de sentido común que la gente usa para describir y explicar las acciones humanas y las situaciones sociales en la vida diaria, es así como se describe lo particular de este método y la veracidad en cuanto permite recoger las voces de los mismos participantes, e incluso que el investigador que es parte del contexto, es decir que se cuenta con temas sentidos que podrían servir como ejemplo inspirador

para otros docentes y así sentirse motivados a reflexionar e investigar sobre sus temáticas y/o situaciones.

De esta manera se puede expresar que cada contexto es particular, es decir, cada salón es un micromundo, y por eso cada individuo tiene su propia forma de ver el mundo, y es la riqueza con la que cuenta este método investigativo, donde deja plasmar la riqueza de la naturaleza humana y sus grupos sociales y así a través de su propio lenguaje definen su contexto y su mundo.

Stenhouse, en su obra Investigación y desarrollo del currículo (1981) considera el concepto de “profesionalidad amplia” del docente y plantea que las características son:

- El compromiso de poner sistemáticamente en cuestión la enseñanza impartida por uno mismo como base de desarrollo.
- El compromiso y la destreza para estudiar el propio modo de enseñar.
- El interés por cuestionar y comprobar la teoría en la práctica mediante el uso de dichas capacidades

Por tanto el análisis reflexivo constante es una de las actitudes y deberes que se tiene como educador, o en el caso particular de mi profesión, como psicóloga está en el observar la realidad de las problemáticas y tratar de contribuir en la prevención más que en la corrección y por tanto fortalecer factores protectores, y de igual manera evaluar y reflexionar acerca del impacto de las actividades realizadas tanto en el equipo de trabajo como a nivel individual en cuanto a la práctica orientadora, no obstante siempre con el objetivo de contemplar las oportunidades de mejora, por tanto no se aleja mucho de las directrices dadas especialmente a los docentes en cuanto a la I.A.E, puesto que el objetivo de reflexionar sobre las autoprácticas y de algún modo generar multiplicar dichas experiencias hacia otros, también es posible desde la psicorientación como rol y como apoyo permanente a la práctica docente.

Características

La Investigación Acción Educativa posee características fundamentales dentro de la aplicación del método, que permite contemplar particularidades identificando problemáticas, de esta manera se prueba las prácticas, las ideas y las hipótesis con el fin de compararlas con la realidad, y así registrar y recoger toda la información objetiva y subjetiva del contexto a través de un ejercicio reflexivo

Según Elliot (1990) La investigación-acción en las escuelas analiza las acciones humanas y las situaciones sociales experimentadas por los profesores como: (a) inaceptables en algunos aspectos (problemáticas); (b) susceptibles de cambio (contingentes), (c) que requieren una respuesta práctica (prescriptivas), es decir que se busca una reflexión constante del ejercicio docente y las situaciones cotidianas, dando la posibilidad de generar un cambio positivo.

La investigación-acción interpreta "lo que ocurre" desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y director. Los hechos se interpretan como acciones y transacciones humanas, en vez de como procesos naturales sujetos a las leyes de la ciencia natural. Las acciones y transacciones se interpretan en relación con las condiciones que ellas postulan, por ejemplo, como expresiones de: (a) la comprensión que el sujeto tiene de su situación y las creencias que alberga sobre la misma. (b) las intenciones y los objetivos del sujeto; (c) sus elecciones y decisiones; (d) el reconocimiento de determinadas normas, principios y valores para diagnosticar, el establecimiento de objetivos y la selección de cursos de acción (Elliot, 1990)

Una de las características que considero interesante y particular del método investigativo, es la posibilidad de que se recoja las voces y sentires de los participantes, siendo el investigador también parte del mismo contexto, de esta forma permite comprender la realidad diversa que tienen en nuestro caso, los estudiantes de la manera más cercana y real.

Kemmis y MacTaggart (1988) identifican como características importantes de la Investigación Acción Educativa, el contemplar que el trabajo reflexivo como resultado del trabajo investigativo no se puede reducir al aula, puesto que nos lleva a cambiar la forma de entender la práctica, de igual manera expresan que el hecho de realizar esta práctica genera un enriquecimiento en la experiencia profesional única sin comparación que genera apertura a la posibilidad de la empatía objetiva, la investigación – acción no se limita a someter a prueba determinadas hipótesis o a utilizar datos para llegar a conclusiones. La investigación – acción es un proceso, que sigue una evolución sistemática, y cambia tanto al investigador como las situaciones en las que éste actúa. Pérez Serrano (1994)

Zuber-Skerritt (1992) señala que la investigación-acción, como enfoque alternativo a la investigación social tradicional, se caracteriza porque es:

- Práctica. Los resultados y percepciones ganados desde la investigación no sólo tienen importancia teórica para el avance del conocimiento en el campo social, sino que ante todo conducen a mejoras prácticas durante y después del proceso de investigación.
- Participativa y colaborativa. Al investigador no se le considera un experto externo que realiza una investigación con personas, sino un coinvestigador que investiga con y para la gente interesada por los problemas prácticos y la mejora de la realidad.
- Emancipatoria. El enfoque no es jerárquico, sino simétrico, en el sentido de que los participantes implicados establecen una relación de iguales en la aportación a la investigación.

- Interpretativa. La investigación social no asume los resultados desde la visión de los enunciados del investigador positivista basados en las respuestas correctas o equivocadas para la cuestión de investigación, sino en soluciones basadas sobre los puntos de vista e interpretaciones de las personas involucradas en la investigación. La validez de la investigación se logra a través de estrategias cualitativas.
- Crítica. La comunidad crítica de participantes no sólo busca mejoras prácticas en su trabajo dentro de las restricciones sociopolíticas dadas, sino también actuar como agentes de cambio críticos y autocríticos de dichas restricciones. Cambian su ambiente y son cambiados en el proceso.

FASES DE LA INVESTIGACION ACCION EDUCATIVA

Dentro de la Investigación acción se debe tener en cuenta las siguientes fases: **OBSERVACIÓN**, Consiste en realizar un diagnóstico objetivo de una situación problemática en la práctica, dentro del contexto en el que se desenvuelve el investigador, realizando inquietudes y preguntas para resolver, de este ejercicio de observación se puede identificar la temática a investigar, al respecto, Antonio Latorre (2007, p. 41) señala que esta metodología de investigación conlleva “establecer nuevas relaciones con otras personas. Así pues, conviene desarrollar algunas destrezas respecto a saber escuchar a otras y otros, saber gestionar la información, saber relacionarse con otras personas, saber implicarlas en la investigación y que colaboren en el proyecto”

PLANEACIÓN, en esta fase se construye un plan de acción donde se plasma los pasos y como se procederá para la comprensión de la realidad y la mejora de la situación planteada como problémica, esta etapa permite elaborar estrategias y actividades que permiten el contacto con la población a través de instrumentos elaborados especialmente para la mejoría de la práctica.

Según Kemmis Se inicia con una “idea general” con el propósito de mejorar o cambiar algún aspecto problemático de la práctica profesional. Identificado el problema se diagnostica y a continuación se plantea la hipótesis acción o acción estratégica, el autor mencionado plantea tres preguntas: ¿Qué está sucediendo ahora? ¿En qué sentido es problemático? ¿Qué puedo hacer al respecto?

ACCIÓN Esta etapa trasciende de la aplicación de las estrategias, puesto que se conecta con la reflexión constante, debido que se observa el desempeño y desarrollo de las actividades planeadas y los resultados que se van vislumbrando poco a poco, por tanto se va recogiendo la información que deja cada sesión y cada encuentro, como evidencias de un trabajo realizado y por tanto de los hallazgos.


REFLEXIÓN, esta es la fase que cierra el trabajo investigativo pero que al mismo tiempo abre las puertas a la continuidad y al aporte de otras situaciones problémicas, es quizá uno de los espacios más importantes del proceso de

investigación, puesto que es un ejercicio de análisis, crítica y construcción de teoría sobre la práctica realizada, a través de la interpretación de la información recogida.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION.

Diario de Campo

A través de este instrumento es posible plasmar las prácticas, desarrollo, desempeño y hallazgos del día a día de las sesiones programadas, es así como se puede sistematizar y recoger la información para luego poder reflexionar y analizar sobre los datos recopilados. Según Bonilla y Rodríguez “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo”


	GUIA DE OBSERVACION Y SEGUIMIENTO AL PROYECTO DE ORIENTACION PROFESIONAL DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE GRADO DECIMO CUATRO DEL INSTITUTO CHAMPAGNAT – PASTO	FECHA:
HORA INICIAL:	NOMBRE ACTIVIDAD:	LUGAR:
HORA FINAL:	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD:	PARTICIPANTES:
DESCRIPCION SUPERFICIAL1:		
DESCRIPCION DENSA 1		

DESCRIPCION SUPERFICIAL2:
DESCRIPCION DENSA 2

Figura 6. Fuente .Autor. Diario de Campo

Cuestionario (Entrevista semiestructurada)

Para la entrevista semiestructurada es importante crear un cuestionario que oriente y guíe la información que se quiere recoger a través de un dialogo entre entrevistado y entrevistador bajo la directriz de preguntas orientadoras que dirijan a la consecución de datos de gran importancia para el proceso investigativo.

	GUIA DE ENTREVISTA Y SEGUIMIENTO A LOS ESTUDIANTES DE GRADO ONCE UNO EN EL PROYECTO DE ORIENTACION PROFESIONAL Y VOCACIONAL DEL INSTITUTO CHAMPAGNAT – PASTO	FECHA:
		LUGAR:
ESTRATEGIA 1	OBJETIVO:	

	Reflexionar acerca del sentido vocacional, reconociendo los intereses personales.
<p>CON RELACION A LA VOCACION Y LOS INTERESES PERSONALES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Sabes qué es la vocación? 2. ¿Qué te apasiona hacer? 3. ¿Con qué asignaturas te sientes a gusto? 4. ¿En qué lugares te gusta estar? 5. ¿Si te generara dinero por la actividad que más te guste, a qué te dedicarías? 6. ¿Realizas alguna actividad que te gusta desde muy pequeño (a)? <p>CON RELACION A LO QUE NO LE INTERESA AL ESTUDIANTE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué no te gusta hacer? 2. ¿Qué asignaturas no te gustan? 3. ¿En qué lugares no te gusta estar? 4. ¿Qué actividad no realizarías aunque te ofrezcan gran dinero por ello? 	

Figura 7. Fuente. Autor. Guía entrevista

REGISTRO FOTOGRÁFICO

Una mirada atenta podría reconocer en estas fotos datos valiosos acerca de la cultura material de la escuela, de los espacios o de la organización de alumnos y docentes en esos espacios, entre muchas otras cuestiones. En este sentido, la fotografía, en tanto portadora y a la vez productora de contenidos, se postula como una herramienta sumamente útil para la investigación. (Augustowsky Gabriela,2007)

EQUIPO DE TRABAJO

Se cuenta con la colaboración institucional para el desarrollo del trabajo investigativo, el cual ha sido aprobado por el Hermano Rector, quien tiene grandes expectativas por el desarrollo de la propuesta, de igual manera la participación activa del director de grupo del grado once uno, quien me ha manifestado su apoyo en la motivación para las actividades, de igual manera el contexto a trabajar, los estudiantes y los padres de familia a quienes ya se les

socializo las intenciones investigativas y han aprobado la participación de los mismos.



Tabla 2: Sujetos de la investigación.

5.2 PLAN DE ACCION

PLAN GENERAL DE ACCION

PLAN GENERAL DE ACCION

ACCIONES	DURACIÓN
Encuentro con directivos para autorización del proyecto investigativo	Enero 2016
Incremento de encuentros para talleres de orientación profesional	Año lectivo escolar, especialmente de marzo a Octubre.

Encuentro con padres de familia	Marzo y Septiembre de 2016
Acuerdo con directora de grupo y estudiantes para la colaboración del proyecto	Marzo 2016

1. Instrumentos de observación que utilizará:

INSTRUMENTOS	OBJETIVO
FOTOGRAFIA	Registrar momentos de talleres y encuentros con los estudiantes del grado 10-4 y encuentro con padres de familia
NOTAS DE CAMPO	Evidenciar acuerdos y momentos de reflexión en los talleres realizados

Segundo paso: GESTION DE LA PROPUESTA

2. Acciones y duración de cada una:

ACCIONES	DURACION
Realización de los talleres propuestos según los espacios posibles dentro de la colaboración institucional teniendo en cuenta la continuidad temática contemplada en el trabajo investigativo	Abril 21 - Octubre 2016
Implementación del espacio virtual que permita mayor interacción con los interesados y participantes	Agosto 2016

3. Instrumentos de observación que utilizará:

INSTRUMENTO	OBJETIVO
Registro fotográfico	Evidenciar la realización de los encuentros y talleres realizados
Notas de Campo	Contemplar los encuentros sostenidos entre los estudiantes y la investigadora
Fotografía- Espacio Virtual	Evidenciar la utilización de las TIC en la motivación de la orientación profesional

Reflexión:

En este espacio de la propuesta investigativa se tendrá la posibilidad de empezar a ser más observable el impacto de los encuentros en cuanto a las fortalezas y/u oportunidades de mejora, así como también reflexionar acerca de los ajustes necesarios no solamente al proceso en mención sino también a nivel institucional para poder impactar en el futuro no solamente de los que están a puertas de finalizar su etapa escolar como también de aquellos que apenas inician su camino en la institución y que por naturalidad del ciclo vital tendrán que enfrentarse en unos años a su decisión profesional también.

Tercer paso: EVALUACION DE LA PROPUESTA

4. Acciones y duración de cada una:

ACCIONES	DURACION
ANALISIS DE DATOS	Marzo – Octubre 2016
CONCLUSIONES	Octubre- Noviembre 2016
INFORME FINAL	Noviembre 2016

5. Instrumentos de observación que utilizará.

INSTRUMENTOS FORMATOS	OBJETIVO
	Evidenciar los sentires de los estudiantes

Pruebas Documentales

Informe interno y publico

respecto a la proyección de su vida futura.
Permitir tener conclusiones de la investigación.

Socializar los encuentros y resultados del proceso investigativo.

Plan de Acción

FECHA	ESTRATEGIA	OBJETIVO	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE OBSERVACION	CRITERIOS DE EVALUACION
21/04/16 22/04/16	Descubriéndome: Reflexion acerca de los intereses personales.	Reflexionar y recordar intereses y eventos significativos en la vida del estudiante que permita reconocer intereses motivacionales personales que puedan incidir en la decisión profesional.	Planteamiento de preguntas claves, que les permitirá reflexionar personal y grupalmente, donde podrán reconocer ciertos intereses y características personales que quizá puedan ser identificadas en roles profesionales.	Video beam, Computador, Hojas en blanco, lapiz, colores, laicero.	Diario de campo – Entrevista- Registro fotografico	Compromiso Participación activa Socialización en grupos pequeños Muestra de interés a través de preguntas a la facilitadora
27/04/16 18/05/16	Descubriéndome: Reconocimiento de habilidades y destrezas personales	Reflexionar y reconocer habilidades y destrezas personales que puedan incidir en la decision profesional	Planteamiento de preguntas claves, que les permitirá reflexionar y reconocer personal y grupalmente acerca de las habilidades, talentos y oportunidades de mejora que puedan ser necesarias en los roles profesionales.	Hoja en blanco. Lapiz, colores. Video, Computador.	Diario de campo - Registro fotografico Registro escrito de los estudiantes	Compromiso Participación activa Socialización en grupos pequeños Escritura acerca de sus habilidades reconocidas por el otro y por si mismos. Muestra de interés a través de preguntas a la facilitadora
20/04/16 17/05/16	Descubriéndome: Reflexion y reconocimiento de factores motivacionales	Reconocer factores de motivación intrínseca y extrínseca en la decisión profesional	Planteamiento de preguntas claves, que les permitirá reflexionar y reconocer personalmente sus factores motivacionales y/o de influencia en la toma de decisiones.	Video beam. Computador Guía de preguntas	Diario de campo – Entrevista Registro fotografico y fillmico Guia de preguntas reflexivas.	Compromiso Participación activa Socialización en grupos pequeños Escrito acerca del reconocimiento de factyores motivacionales para la toma de decisiones.
18/05/16 29/05/16	Reconociéndome: Reflexión sobre el autoconocimiento y reconocimiento.	Que el estudiante pueda reconocerse a sí mismo con sus fortalezas, debilidades, oportunidades de mejora	Realización de una descripcion reflexiva acerca de si mismo reconociendo un DOFA personal.	Video beam. Computador Hojas en blanco Lapiz Lapicero Guia de análisis y oerguntas orientadoras Formato DOFA	Diario de campo Registro fotografico Registro escrito DOFA	Compromiso Participación activa Registro DOFA

2/06/16 13/06/16	Reconociéndome: Temores y mounstruos Reflexión sobre la incertidumbre y los temores futuros	Brindar al estudiante un espacio de reflexión que le permita reconocer los miedos a la incertidumbre y aceptar el desafío futuro	Reflexión sobre los temores hacia el futuro, a través de un taller dirigido a la sensibilización y reconocimiento de los mismos.	Video beam. Computador Papel cartulina. Guía de análisis	Diario de campo – Registro fotografico	Compromiso Participación activa Socialización en grupos pequeños
16/06/16 20/06/16	Reconociéndome: Me acepto: Reconocimiento y aceptación del ser maravilloso que soy	Lograr que los estudiantes fortalezcan su autoestima y seguridad en sí mismos.	En el salón de espejos de la institución se pondrá a cada estudiante para que reconozca física e interiormente sus fortalezas y cualidades que tienen y en voz alta exprese su capacidad y tenacidad para enfrentar el futuro.	Salón de espejos Musica ambiente	Diario de campo Registro fotografico	Compromiso y apertura a la actividad
23/06/16 27/06/16	Proyecto de vida: Planeación de metas acorto y largo plazo	Que los estudiantes se proyecten en un futuro a corto plazo	Los estudiantes reciban orientación acerca de como se realiza un proyecto de vida, posteriormente elaboran un escrito acerca de sus metas a corto y largo plazo	Video beam. Computador Hojas en blanco	Diario de campo – Registro fotografico Escrito sobre el proyecto de vida	Compromiso Participación activa Escrito acerca del las metas a corto y largo plazo.
28/06/16 30/06/16	Proyecto de vida: Reconocimiento de acciones concretas que lleven a la consecución de lo planeado.	Que los estudiante puedan identificar acciones concretas que conlleven alcanzar la	Se les solicita a los estudiantes análisis sobre las estrategias o acciones que puedan ejecutar para conseguir las metas planeadas, y así las plasmen en una hoja	Video beam. Computador Hojas en blanco Lapiz Lapicero Musica ambiental	Diario de campo – Registro fotografico Registro escrito	Compromiso Participación activa Escrito acerca del acciones concretas que lleven a la consecución de las metas propuestas.
30/05/16 20/10/16	Proyecto de vida: Investigación Plataforma virtual	Motivar a los estudiantes que investiguen acerca de las profesiones, orientación profesional, feria de universidades virtual a través del blog de orientación profesional de la institución.	Se desarrolló dentro de la página de la institución un dominio del área de psicorientación donde se encuentra el proyecto de orientación profesional y vocacional, ahí se brindará información acerca de las profesiones, test virtuales, universidades y se dará apertura a foros.	Sala de sistemas Computadores	Diario de campo y Registro en el foro y evaluación del blog por escrito	Compromiso Participación activa Evaluación escrita sobre el blog virtual Participación de los foros.

6. ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

6.1 Objetivo General:

Diseñar y ejecutar una propuesta que permitan fortalecer el proyecto de Orientación Profesional y vocacional dirigido a grado Décimo cuatro del Instituto Champagnat Pasto.

Para que se pueda lograr este objetivo se plantean las siguientes estrategias:

6.2. Primera Estrategia: “Descubriéndome”

En el proceso de Orientación profesional y vocacional, es importante dar información sobre los programas académicos y proyección laboral, no obstante aún más fundamental es contribuir a que la persona elabore un concepto adecuado de sí mismo, que continuamente se cuestione y reflexione reconociendo su habilidades, sus debilidades, y sea quien se rete a lograr sus sueños.

El autoconocimiento según Lao Tse es “Entender nuestros sentimientos y darles nombre. Además Supone conocer nuestras competencias, cuáles son nuestros valores y creencias, qué aptitudes y actitudes tenemos. El autoconocimiento incluye detectar cuáles son las conductas que nos dificultan ser felices, es decir, cuáles son nuestras conductas erróneas. Conocer a los demás es sabiduría, Conocerse uno mismo es iluminación.”

Bajo esta perspectiva el autoconocimiento, se considera como una de las temáticas más importantes en el proceso de orientación vocacional, debido que es fundamental la identificación, conocimiento y reconocimiento de sí mismo, para así posibilitar el reconocimiento de intereses, habilidades, talentos factores motivacionales intrínsecos, extrínsecos y por qué no también las oportunidades de mejora. Por tanto esta estrategia se dirige a que los estudiantes puedan reconocer aspectos personales que pueden ser considerados como recursos para desenvolverse en un rol profesional, sin embargo también es importante el reconocimiento del otro puesto que el ente externo puede ser un poco más objetivo e identificar cualidades, talentos y demás que son imprescindibles en la decisión profesional.

De esta manera se ha planteados tres momentos en el que se pueda dar espacio al descubrimiento, identificación y reconocimiento de:

- Vocación: Identificación de actividades que le apasionan realizar. Se realiza una sensibilización acerca del tema y posterior se le entrega a los estudiantes una guía de preguntas, que deben socializar con un grupo pequeño escogido por ellos mismo, donde haya un ambiente de confianza y apertura, de igual manera que plasmen por escrito sus sentires.
- Intereses personales: Actividades en las que centra su atención y energía.
- Se realiza una sensibilización acerca del tema y posterior se le entrega a los estudiantes una guía de preguntas, que deben socializar con un grupo pequeño escogido por ellos mismo, donde haya un ambiente de confianza
- Motivación Intrínseca: Baquero y Limón Luque (1999) señalan que “la motivación Intrínseca se refiere a aquellas acciones del sujeto que éste realiza por su propio interés y curiosidad y en donde no hay recompensa externas de ningún tipo.... Se realiza una sensibilización acerca del tema y posterior se le entrega a los estudiantes una guía de preguntas, que deben socializar con un grupo pequeño escogido por ellos mismo, donde haya un ambiente de confianza
- Motivación extrínseca: Baquero y Limón (1999) consideran como aquella que lleva al individuo a realizar una determinada conducta para satisfacer otros motivos que no son la actividad en sí misma. Se realiza una sensibilización acerca del tema y posterior se le entrega a los estudiantes una guía de preguntas, que deben socializar con un grupo pequeño escogido por ellos mismo, donde haya un ambiente de confianza

Objetivos de la Estrategia

- Permitir el autoconocimiento y reconocimiento de intereses personales, habilidades, talentos y competencias..
- Propiciar el reconocimiento del otro como ser valioso y con potencialidades.
- Identificar factores motivacionales internos y externos.

Proyecto de orientación profesional y vocacional institucional.

En la institución se ha determinado por medio del equipo directivo que se empiece a trabajar la orientación profesional de una manera más formal a partir de grado noveno, para no generar dicho proceso exclusivamente en grado undécimo, por tanto se ha tratado que las temáticas sean procesuales, es decir que generen continuidad, desafortunadamente por los escasos espacios que se pueden obtener son poco frecuentes y distantes en el tiempo, sin embargo es importante mencionar que aunque el M.E.N manifiesta la importancia de generar espacios formativos para ellos, cada institución tiene autonomía para su abordaje y su desarrollo, debido que es un espacio de orientación que genera herramientas para que los estudiantes reflexionen, sin embargo no es un espacio que garantice decisión estable en el tiempo.

Debido que no se ha generado la importancia de que el proceso debe ser más continuo y quizá transversal al desarrollo del estudiante para que no genere angustia el decidir una carrera, por tanto se cuenta con estudiantes desorientados, algunos con interés futuro, sin propiedad en el autoconocimiento, para quienes es más fácil que le reconozcan y reconocer en el otro sus habilidades, fortalezas y oportunidades de mejora.

Por tanto esta estrategia nos permite generar en el estudiante la reflexión acerca de sus propios intereses, habilidades, talentos y de igual manera reconocer cuales y cual es el grado de influencia de factores internos y externos para la toma de decisiones.

Ejecución de la Estrategia No.1. “Descubriéndome”

Esta estrategia nace de la lectura de documentos, libros, proyectos investigativos que ilustran procesos de orientación profesional y vocacional, donde se plasma la importancia de descubrirse a través del reconocimiento y el autoconocimiento, de igual manera centran su atención en la parte vocacional, puesto que es un llamado al interés que apasiona realizar, es decir lo que en realidad le gusta al estudiante y por tanto podrá disfrutarlo.

Impacto de la Estrategia

La estrategia se inició con los estudiantes el 21 de Abril y se dio por finalizada el 17 de mayo se utilizó varios encuentros debido que por mi rol como psicorientadora no tengo espacios definidos como clases lo cual me obliga a solicitar permiso a docentes y equipo directivo, porque implica pérdida de clase, sin embargo cuento con la colaboración de la directora de grupo quién me ha facilitado varios escenarios con los estudiantes.

Dentro de las actividades se contemplan diversos contextos con el fin de generar ambientes no académicos, el primer encuentro inicia trabajando sobre la parte vocacional, definiéndola y reconociéndola, por tanto se da una exposición sobre el tema, posteriormente se motiva a los estudiantes para que se reúnan con las personas más cercanas en confianza para ellos y relaten acerca de sus habilidades, destrezas, talentos que se reconocen y que le reconocen sus compañeros.



Figura 8. Fuente. Autor Estudiantes reflexionando sobre las fortalezas propias y de los pares

A nivel general se puede manifestar que los encuentros realizados permitieron que los estudiantes se sientan cómodos al reflejar su realidad y encontrar a otros en su misma situación con temores, angustia, interés, desinterés entre otras, de igual manera generar espacios reflexivos que los cuestionen continuamente acerca del proceso decisivo o de los factores que motivan dicha decisión en el caso que lo haya, ha sido muy interesante encontrar como poco a poco van identificando desde el concepto básico de vocación, talento, destreza, cualidad y comienzan a reconocerlas en sí mismos y como el otro le ayuda a encontrar sus fortalezas contribuyendo al autoestima y confianza de sus capacidades.

El espacio de dialogo que se genera entre estudiantes y psicorientadora es cálido lo cual les permite expresarse con tranquilidad y reconocer quizá realidades que no son tan agradables para ellos y en ocasiones percibir el cambio de decisión o percibir opciones para decidir a través de la identificación de sus competencias.

Para este primer encuentro se utilizó entrevistas a una muestra de cinco estudiantes donde se puede reflejar que la palabra vocación no es común para ellos como tampoco la apropiación de su significado por tanto, los significados oscilan desde “lo que le gusta hacer”, hasta “para lo que uno nace”, pero dejan de lado la parte interna motivacional y la energía de lo que les apasiona, de igual manera a la hora de identificar intereses personales, le es difícil identificar los lugares donde no les gusta estar, y por tanto es necesario orientarlos para que puedan dar las respuestas.

Al cuestionarlos acerca del dinero, y si éste no tuviera valor su decisión cambiaría, los estudiantes en su mayoría contestan afirmativamente, es decir que están decidiéndose por algo que les representa de alguna manera rentabilidad, queriendo decir que el éxito profesional es traducido en cifras monetarias, quizá para algunos de los estudiantes esto representa felicidad, sin embargo para otros representará frustración por no desempeñarse en lo que quizá realmente les guste y tengan vocación

En el segundo encuentro se trabajó acerca de la identificación de talentos, habilidades y destrezas, por tanto se motivó a los estudiantes para que se reúnan en grupos y empiecen con el reconocimiento del otro, para proceder posteriormente al reconocimiento de sí mismo.

De esta manera se debió orientar acerca de la diferencia entre cualidad y talento, debido que fue difícil para ellos identificarlas inicialmente, sin embargo fue un ejercicio interesante el reconocer en el otro capacidades que quizá el o ella no los reconocía, generando fortalecimiento de la autoestima al reconocer aquello que cuento como recurso positivo.

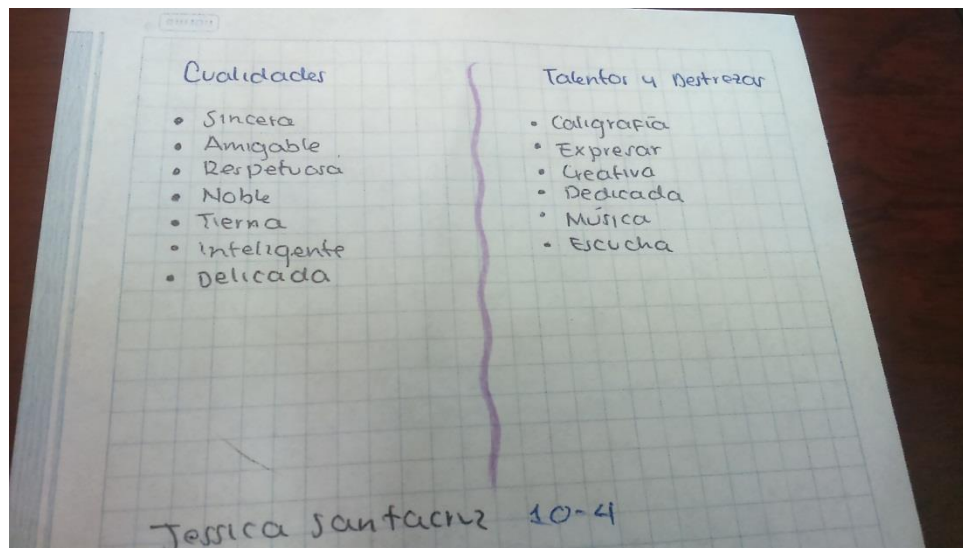


Figura 9. Fuente Autor. Trabajo escrito de los estudiantes reconociéndose

Este encuentro permitió empezar a reconocer fortalezas y competencias profesionales, debido que espontáneamente los estudiantes procedieron a sugerir opciones profesionales a sus compañeros una vez identificados sus talentos.

En el tercer encuentro se trabajó acerca de la identificación de los factores motivacionales internos y externos, para ello se les planteó una serie de preguntas y se orientó acerca del tema para que puedan identificarlos, de esta manera se pudo observar una gran incidencia de su decisión u orientación profesional de sus padres, aunque esto ellos no lo consideran negativo, puesto que asumen esa influencia como consejo, sin embargo al recoger sus expresiones no conciben el grado de importancia que tiene la influencia paterna, y la asumen como propia, es decir que la decisión que están hasta al momento tomando responde a la persuasión consciente o inconsciente que ejercen los padres, y los estudiantes no contradicen a los padres actuando en busca de la aprobación social del contexto familiar, entonces encontramos expresiones de los padres como la siguiente "Estudie lo que usted quiera.... Pero escoge algo que valga la pena", por tanto expresan incoherentemente la orientación hacia la

decisión, por una parte lo invitan a que decidan por primera vez una opción de vida solo y al mismo tiempo le manifiestan que en realidad no puede ser lo que ellos quieren sino lo quizá los padres crean que sea conveniente, y esa conveniencia muchas veces es traducida en términos de dinero, por tanto los estudiantes expresan que deciden entre una y otra opción por la rentabilidad y no por la felicidad que pueda representar, sin embargo ellos no tienen aún la facilidad y quizá la madurez para poder identificar con tranquilidad y así mismo decidir lo que se puedan desempeñar el resto de su vida sino que son los padres que de una forma consciente o inconsciente a través del lenguaje que limitan o persuaden dicha decisión.

Por eso al cuestionarlos acerca de que opción escogería si todas las actividades tuviesen la misma remuneración la mayoría cambian de decisión orientada al arte o al deporte con la expresión “Con eso me siento vivo” es decir que los hace sentir felices, sin embargo inmediatamente empiezan a expresar los contras acerca de las habilidades, los riesgos de una lesión, lo desvalorado que están los roles mencionados y de nuevo el factor dinero genera un gran peso.

Dificultades y oportunidades de mejora

Una gran dificultad son los pocos espacios con los que cuento y los cuales son distanciados en el tiempo, de igual manera la edad de los estudiantes es un factor determinante y sus edades oscilan entre 13, a 15 años, siendo 14 la edad más común, por tanto es difícil empezar a pensar en un futuro profesional, debido que están muy jóvenes para asumir una decisión de vida a esa edad y por tanto se sienten presionados y algunos angustiados, debido a esta razón los padres de familia ejercen una gran influencia en su decisión, las oportunidades de mejora son muchas, considero que el trabajo que se está realizando es de gran impacto para sus vidas y para la vida familiar es por ello que le he puesto mi máximo empeño aunque me tarde más de lo planeado.

Reflexión

La orientación profesional y vocacional es un proyecto que puede cambiar vidas y visiones en los estudiantes y es interesante encontrarse con tantas versiones y percepciones del mundo y de cómo desempeñarse en él, el poder ejercer a través de este trabajo autoestima en los estudiantes para que crean que pueden alcanzar los sueños y juntos poder encontrarse a sí mismo y también encontrarse en el otro ha sido una gran experiencia puesto que se abren expectativas acerca de la posibilidad de pensar en un futuro que más que rentable sea propiciador de experiencias de felicidad.

De igual manera, los estudiantes poco a poco irán reconociendo sus factores de motivación interna y externa lo cual incidirá en la decisión que tomarán, aunque esto no garantice su permanencia en la carrera, por lo menos ayudará a que se autonocozcan y sepan sus recursos personales y aquello por mejorar.

*¿Es correcta mi decisión?
Si te alegra la vida, es correcta.
Alejandro Jodorowsky 2016*

6.3 Segunda Estrategia: “Reconociéndome”

Esta estrategia está ligada debido que después de un acercamiento al autoconocimiento es importante reconocerse y aceptarse, es decir, fortalecimiento del autoestima.

La autoestima, se conoce como la visión que tenemos de nosotros mismos, las habilidades, cualidades positivas y negativas que poseemos, y la manera en que nos sentimos acerca de esas cualidades, si estamos conformes con ellas o si por el contrario nos sentimos mal con las mismas.

Abraham Maslow (1979), en su jerarquía de las necesidades humanas, describe la necesidad de aprecio, que se divide en dos aspectos, el aprecio que se tiene uno mismo (amor propio, confianza, pericia, suficiencia, etc.), y el respeto y estimación que se recibe de otras personas (reconocimiento, aceptación, etc.). La expresión de aprecio más sana según Maslow es la que se manifiesta «en el respeto que le merecemos a otros, más que el renombre, la celebridad y la adulación».

Al haber falta de autoestima, la persona tiende a deprimirse, a sentirse incapaz, perder la confianza en sí misma, lo que ocasiona inseguridad en la toma de decisiones, por tanto a la luz de la orientación profesional a la hora de elegir una carrera pueden sentirse angustiados, inseguros y pueden tomar una decisión por aprobación social o por influencia del mismo contexto.

Para esta estrategia se ha planteado tres momentos importantes:

- El reconocimiento personal acerca de características positivas o fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades de mejora a través de un análisis DOFA que le permita al estudiante acercarse y reconocerse a sí mismo.
- Sensibilización acerca de las incertidumbres, temores y angustias que los estudiantes poseen acerca de sí mismo y su futuro profesional.
- Sensibilización y reflexión para que los estudiantes se expresen a sí mismos sus capacidades.

Objetivo General

Brindar a los estudiantes de grado décimo cuatro herramientas que les permita reconocer en sí mismos sus habilidades, fortalezas y oportunidades de mejora propendiendo por la autoconfianza..

Diseño de la Estrategia No.2: “Reconociéndome”

Objetivos de la Estrategia

- Permitir el reconocimiento de habilidades, talentos y competencias..
- Propiciar el análisis de sueños y metas futuras a nivel profesional.
- Propender por el autoconfianza.

Ejecución de la Estrategia No.2. “Reconociendome”

Esta estrategia nace de la lectura de documentos, libros, proyectos investigativos y la experiencia que he ido recogiendo a través del contacto directo con los y las estudiantes, quienes por medio de sus sentires, han expresado que la etapa donde comienzan a decidir sobre su decisión profesional, frecuentemente se cuestionan a cerca de la capacidad de lograr lo que desean o si son los suficiente buenos para ser “exitosos” en lo que han decidido, es por tanto importante trabajar en el autoestima y autoconfianza para que puedan creer en sí mismos y en todas las capacidades, aun cuando no alcancen lo deseado.

Impacto de la Estrategia

La estrategia se inició con los estudiantes el 4 de Mayo y se dio por finalizada el 6 de julio, debido que mi contacto con el grupo es escaso y para tener la posibilidad de tener los encuentro con ellos es necesario solicitar la colaboración y me cedan espacios los docentes y la directora de grupo y aunque su deseo de colaboración y comprensión ha sido bastante expresivo, es comprensible que no siempre pueden darme sus clases, debido que también se atrasan en sus programas académicos, por tanto me ha tocado acomodarme a esta situación y tratar de aprovechar al máximo los tiempos en los que puedo realizar las actividades.

En la primera parte de esta segunda estrategia se realiza un DOFA (Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas) posterior a la explicación y sensibilización para realizar el instrumento donde puedan plasmar un análisis un poco más elaborado y real, que los oriente acerca de la situación presente y quizá futura, es así como a los estudiantes se les entrega el formato y lo realizaron con gran disposición.

<p>FORTALEZAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Análisis y comprensión lectora. • Artes • Escucha • manualidades • Ayuda comunitaria. 	<p>OPORTUNIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las fundaciones y grupos se abren
<p>DEBILIDADES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inseguridad • Frustración • Descuido • Vergüenza • Demotivación. • Colapso mental. 	<p>AMENAZAS:</p>

Figura 10. Fuente. Autor. Trabajo escrito DOFA

Se puede recoger como los estudiantes empiezan a separar situaciones internas y externas e identificar posibles amenazas del contexto, pero aferrándose con optimismo a las oportunidades que también se les presenta, el ejercicio para ellos fue ágil, es decir que la herramienta les facilitó el proceso y esto los encamina a ir reconociendo poco a poco sus motivaciones internas que quizá posee un nivel de dificultad mayor.

En el segundo encuentro se trabajó acerca de la identificación factores motivacionales extrínsecos e intrínsecos realizando una entrevista, la cual arrojó datos interesantes acerca de la percepción interna incluso un poco inconsciente, los estudiantes, reconocen que los padres tienen gran influencia en sus decisiones importantes incluyendo la de su profesión, sin embargo se han convencido tanto de que sus padres tienen razón que se apropian de los argumentos escuchados que los repiten y los expresan en lenguaje utilizado por ellos, aunque al cuestionarlos realmente lo que los haría felices van en contravía en muchas ocasiones en lo que supuestamente tienen decidido y acerca de lo que lo aconsejan sus padres.

A partir de este ejercicio muchos estudiantes siguieron reflexionando y alguno de ellos empezaron a expresarme que los hice confundir y que realmente van a cambiar de decisión porque su vida es una sola y quieren ser felices haciendo lo que les gusta, lo cual indica cierto impacto en sus vidas, lo importante es vayan reconociendo a nivel interno sus decisiones a través de sus habilidades, competencias y fortalezas.

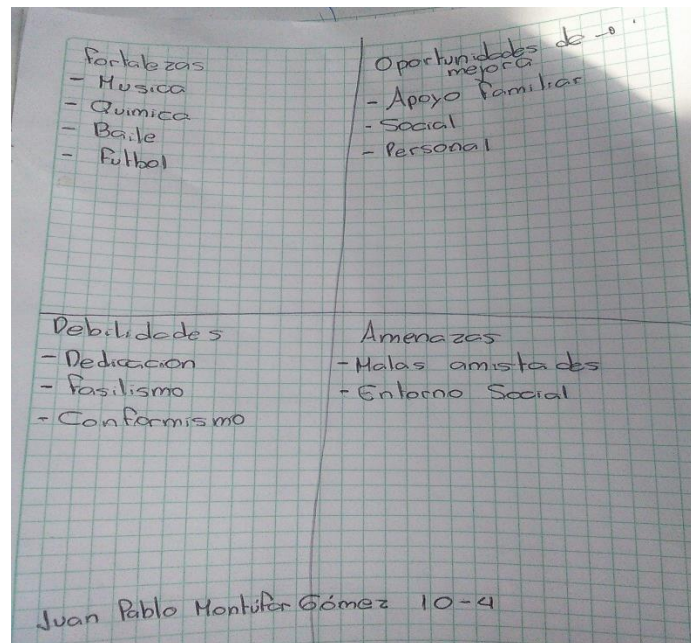


Figura 11. Fuente. Autor. DOFA

Es importante mencionar que la calidez y acercamiento de la facilitadora con los estudiantes ha permitido espontaneidad, apertura y reflexión positiva, que quizá con alguien que no ha podido generar sea un poco más difícil encontrar la colaboración que he obtenido de ellos.

En el tercer encuentro se trabajó acerca de la autoconfianza, se realizó un taller reflexivo que incluyó un trabajo psicológico, puesto que los llevó a realizar catarsis a algunos estudiantes que han tenido dificultades en estos temas, así que fue bastante interesante observar como sus expresiones fueron poco a poco cambiando al motivarlos y animarlos acerca de lo valiosos que son y que vayan reconociendo en si sus virtudes.

Se realizó dentro del taller el dibujo de su silueta y se les solicitó que ubiquen en la parte del cuerpo sus temores, alegrías, tristezas y afuera del dibujo todos esos factores externos que les producen esas sensaciones, igualmente se les pidió que escribieran sus sueños. Posteriormente a este ejercicio se les solicitó que cierren sus ojos y se visualicen de tal forma que puedan reconocer en ellos sus fortalezas, aquello que los hace único, de igual manera que reconozcan en su

historia personal aquello que alguna vez los haya hecho sentir que no son capaces y se sientan más grande que eso y miren como eso los transforma en un ser fuerte y sabio.

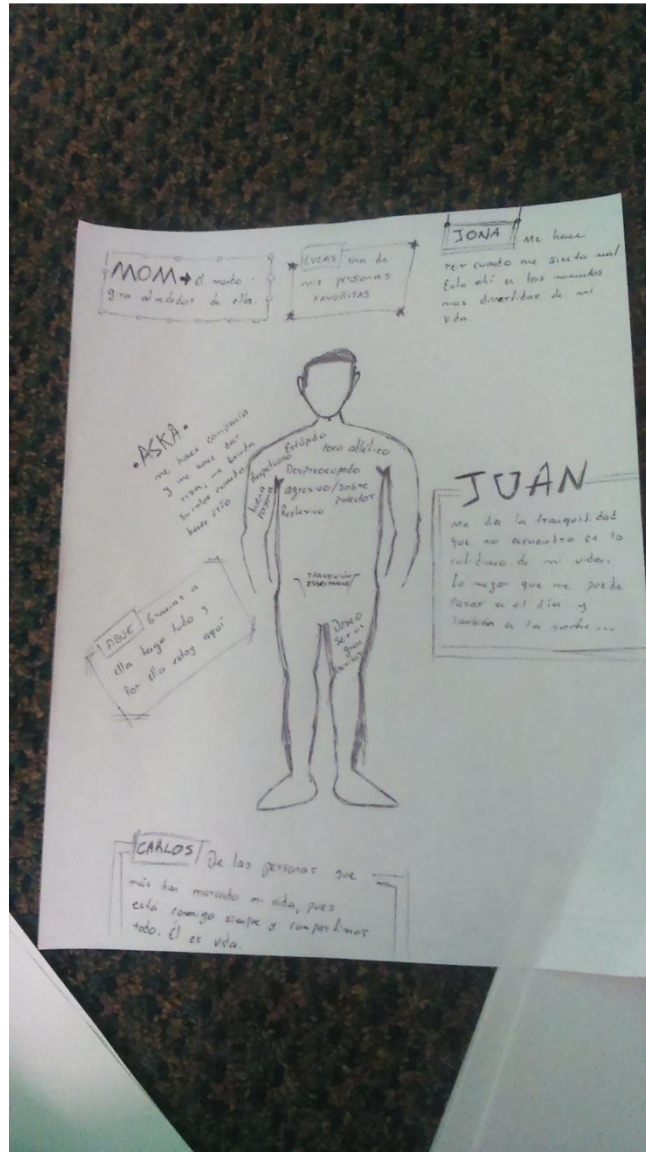


Figura 12. Fuente. Autor Reconociendo factores motivacionales internos y externos

Una vez hecha esta actividad se les entregó una hoja donde escribieron una carta acerca de su historia personal que lo ha hecho sentir retados y como resolvieron dicha situación, posteriormente se los llevó a la sala de espejos para que se reconozcan y se digan a si mismo que son y de todo lo que son capaces.



Figura 13. Fuente. Autor Estudiantes en taller de reconocimiento de factores externos e internos

Dificultades y oportunidades de mejora

Una gran dificultad son los pocos espacios con los que cuento y los cuales son distanciados en el tiempo, de igual manera la influencia y persuasión de la familia acerca de la decisión profesional y teniendo en cuenta que son bastante influenciables se dejan llevar sobre una u otra cosa que le expresan y es difícil para ellos tomar una decisión propia, dentro de las oportunidades de mejora se encuentra el seguir trabajando independiente de mi trabajo de grado en la parte de la autoconfianza, dentro de este grupo se encuentran muchas historias difíciles, estudiantes con cuadros de depresión, familias disfuncionales que obviamente generan afectaciones emocionales incluyendo su autoestima y su autoconfianza, considero que el trabajo que se está realizando es de gran impacto para sus vidas y para la vida familiar es por ello que le he puesto mi máximo empeño aunque me tarde más de lo planeado.

Reflexión

Este grupo de actividades personal y profesionalmente me hizo crecer como persona, debido a los pocos espacios tuve que reunirme de grupos pequeños lo cual generó repetir en varias a oportunidades la actividad, sin embargo no fue algo que me haya parecido incomodo, al contrario hizo que me acercara más a los estudiantes y sea incluso un poco más personalizado el trabajo, por tanto me di cuenta que si es necesario un asesoramiento más profundo y frecuentemente por tanto es importante que el próximo año se pueda generar un proceso con esta características quizá con el apoyo de profesionales externos en convenio con la institución.

De igual manera me encuentro bastante satisfecha con los resultados que se han generado y he sentido que les ha impactado y los ha hecho reflexionar acerca de sí mismo que dentro de la decisión profesional es un aspecto bastante importante antes de tomar cualquier disposición

6.4 Tercera Estrategia: "Proyecto de vida"

Esta estrategia está dirigida a la visualización al futuro de los estudiantes, planteándose actividades que les permita conseguir aquello que desean, por tanto se diseña un proyecto de vida, esta es una de las temáticas cruciales en la orientación profesional y vocacional,

Consiste en planear organizadamente para no vivir sin rumbo. Se necesita dimensionar las necesidades de los jóvenes. Estos requieren de un sólido apoyo educativo y de orientación, para que puedan adquirir plena consciencia y responsabilidad para su proyecto de vida personal. Encontrando su sentido de vida, contribuyendo en la estructuración del ser más que en el querer o poseer. (Guzmán, 2011, p. 77)

Para esta estrategia se ha planeado tres fases:

- Primer acercamiento a la construcción de su proyecto de vida, posterior a la exposición lúdico reflexiva realizada por la psicorientadora y como resultado de este escenario, los estudiantes realizarán un escrito donde plasmarán su proyecto de vida.
- Reconocimiento y planteamiento de estrategias con tiempos concretos, redes de apoyo para conseguir las metas deseadas.
- Investigación y reflexión continua acerca de temas vitales acordes a la orientación profesional y vocacional a través del blog institucional creado para este fin

Objetivo General

Brindar a los estudiantes de grado décimo cuatro herramientas que les permita Identificar metas a corto y largo plazo así como acciones concretas para alcanzarlas.

Diseño de la Estrategia No.3: "Proyecto de vida"

Objetivos de la Estrategia

- Brindar espacios de reflexión sobre la construcción del proyecto de vida
- Reflexionar sobre metas, estrategias y recursos personales y del entorno para la construcción de su proyecto de vida
- Motivar la investigación individual y familiar en pro de la decisión profesional
- Presentación de espacios virtuales que permitan la investigación, información, interacción acerca de la orientación vocacional y profesional

Ejecución de la Estrategia No.3. "Proyecto de vida"

Debido a mi rol y el liderazgo en el proyecto de Orientación profesional y vocacional, es mi obligación estar informándome y actualizándome acerca de herramientas, propuestas y lineamientos acerca de esta temática, es por esto que la estrategia "proyecto de vida" nace de la investigación de documentos soporte, libros y propuestas investigativas donde se ha plasmado la gran importancia de esta construcción como también la reflexión sobre la misma.

El proyecto de vida no se simplifica a un momento o unas metas estables en el tiempo, es necesario un trabajo desde la interioridad, que llevará tiempo para lograr un estado objetivo del entorno y las motivaciones tanto internas como externas, de igual manera es importante mencionar la investigación de información real que lleve a plasmar la identificación de metas a corto, mediano y largo plazo, recursos para alcanzar dichos deseos, tiempos estimados y acciones en cierta medida más concretas.

Es por esto, que esta estrategia pretende un acercamiento a este proceso y la orientación para empezar o concretar algunos aspectos de esta construcción.

Impacto de la Estrategia

La estrategia se inició con los estudiantes el 3 de Agosto y se dio por finalizada el 24 del mismo mes, estas acciones llevaron consigo emotividad en diversos tintes, puesto que se llevó un proceso a través de las anteriores estrategias, por ello se comenzó con un encuentro reflexivo acerca de la temática "Proyecto de vida" y así conocer sus percepciones y sus emociones acerca de su propia construcción.

El grupo a través de sus voces, sentires y disposición dejaron observar ya un poco de angustia y premura por decidir los que aún no tienen algo definido, al entablar el dialogo con ellos acerca de las causas de esta ansiedad, se pudo recoger que tiene que ver con la etapa que están finalizando y la que está por venir como es su grado undécimo y con ello las connotaciones que tiene acerca del transcurso que como ellos llaman "lógico" de finalizar su etapa escolar y continuar con su vida universitaria, y al percibir que está pronto a llegar genera presión en ellos para finalizar con "seguridad" su camino.

Al tener en cuenta esta situación debí explorar cuales son las fuentes de presión interna y externa de estos estereotipos "lógicos" sociales que llevan a ese estado de angustia de los estudiantes, por ello realice en el encuentro preguntas que lograrán acercarme a reconocer dichas fuentes.

A través de sus respuestas pude identificar que uno de los principales factores que generan esta situación, es el contexto familiar, debido que también se encuentra en tensión por la misma percepción "lógica" de continuidad, encontré que hay varios estudiantes con sentimientos de frustración porque sus padres

les expresaron y les imponen una carrera a seguir sin dejar si quiera el espacio para que ellos puedan argumentar su interés por otra decisión, lo cual claramente genera sentimientos negativos y desesperanza, de igual manera se pudo reconocer que la institución educativa también tiene una gran incidencia en el estado que se encuentran los estudiantes, puesto que perciben una tendencia academicista donde la palabra ICFES tiene un gran peso y puede definir su vida, sus profesores utilizan esta palabra con la secuencialidad de ICFES-GRADO-UNIVERSIDAD y por último la comparación entre pares, debido que si el compañero o compañera aparenta tranquilidad por haber tenido aprobación de su carrera por el contexto familiar y ya ha decidido genera presión, cuestionamiento acerca de su propio estado.



Figura 14. Fuente. Autor Taller de Proyecto de vida

Por otra parte, cuando se menciona aprobación social, se refiere a la tendencia de que muchas veces su decisión se enmarca en la posibilidad que genera consciente o inconsciente los padres a través de lo que ellos creen conveniente, a partir de esta reflexión que se generó añadida a la actividad consideré de gran importancia un encuentro con padres para poder dar a conocer lo encontrado hasta el momento y orientarlos para que su acompañamiento sea un poco más asertivo.



Figura15. Fuente. Autor. Momento de reflexión.

Posterior a este dialogo se empezó a realizar lo diseñado para comenzar a trabajar proyecto de vida y los resultados considero que fueron muy agradables porque después de despojarse y desahogarse los estudiantes llegaron a reflexionar acerca de su pasado, presente y el futuro “incierto”, teniendo en cuenta sus percepciones internas, muchos de los estudiantes se sintieron listos para empezar a construir su camino, con tintes de premura, otros han ido contemplando el tomar un tiempo mientras se sienten listos para decidir, lo cual ha comenzado a darles tranquilidad por sentir que no está mal no seguir los estereotipos de continuidad, no obstante es de gran importancia manifestar que cuentan con un contexto familiar que refleja tranquilidad acerca de este tema y el tiempo para dejar un poco más de seguridad, de igual manera el esperar también implica una planeación futura.

Posterior a esta reflexión se realizó el plasmar el análisis acerca de sus metas futuras en ámbitos como el personal, escolar entre otros, formato inspirado en los documentos apoyo para este trabajo investigativo.

gela M. Lasso 10-4

MI PROYECTO DE VIDA				
AMBITO	OBJETIVO ¿Qué deseo?	TIEMPO ¿En Cuánto tiempo lo lograré?	ESTRATEGIAS ¿Cómo lo voy a hacer?	APOYO EXTERNO ¿En quién me puedo apoyar para lograrlo?
PERSONAL	ser una mujer independiente, emprendedora, feliz, tranquila; Sociable	En 10 años	irme a vivir a otra ciudad, superar mis miedos	familia, amigos, Dios.
ESCOLAR	graduarme del colegio, siendo una muy buena estudiante y superar mis miedos si puedo	en 1 año	Esforzarme, creer en mí.	familia, amigos
FAMILIAR	ser unida con mi familia, casarme y tener hijos o adoptar	En 5-10 años En 15 años	Comunicación, Ser la mejor versión de mí.	familia,
LABORAL	Trabajar en una exitosa empresa y luego independizarme para tener mi propio negocio	En 15-20 años	Trabajar duro y no rendirme	Familia, amigos

Figura 16. Fuente. Autor. Realización formato proyecto de vida

En los formatos son menos concretos que en el dialogo sin embargo, se puede observar cómo empiezan a discernir acerca de sus metas y cómo van enfocando su futuro sea dirigido a futuro profesional o estados ideales anímicos, puedo observar que el más grande impacto de las estrategias y en especial de esta última es ver reflejado más valores vocacionales que valores superficiales y en realidad expresan el deseo de realizar lo que en verdad les interesa, les apasiona, y no lo que les imponen o lo que quizá les representen ideales económicos que no dan peso a la felicidad.

MI PROYECTO DE VIDA				
AMBITO	OBJETIVO ¿Qué deseo?	TIEMPO ¿En Cuánto tiempo lo lograré?	ESTRATEGIAS ¿Cómo lo voy a hacer?	APOYO EXTERNO ¿En quién me puedo apoyar para lograrlo?
PERSONAL	ser una persona segura de mí misma, alcanzar mis metas y que con ellas lleguen nuevos retos y experiencias	7 años	voy a enfocar mi vida en los pequeños detalles que contribuyen a mi felicidad. Por si de algo sirve seguir así de que entiendo lo mundo de hoy día que me fascina y me da algo más.	amigos y familia.
ESCOLAR	graduarme de la licenciatura e ingresar a una buena universidad que me de un soporte para impulsar mi carrera.	8 años	voy a tomarme el tiempo de pensar en lo que quiero hacer con mi vida. luego empiezo a buscar oportunidades de empleo en el ramo de mi interés.	facultades y familia
FAMILIAR	tener un matrimonio estable y 2 hijos / adoptar gatos y cuidar plantas	13 años	conocer nuevos países / encontrar un lugar adecuado para tener gatos y plantas	//
LABORAL	trabajar en uno de los mejores centros de investigación // mejorar por el mundo ofreciendo ayuda en los hospitales	13 - 14 años	voy a especializarme en idiomas, tener establecimientos y buscar medios por los cuales pueda orientar trabajo fuera del país	facultades, colegio, familia.

Figura 17. Fuente. Autor. Formato Proyecto de vida

Como resultado del dialogo con los estudiantes y el análisis de los formatos realizados fue necesario realizar un encuentro con padres de familia, que además se realizó en el marco de Escuela de padres para grado décimo, donde se realizó socialización de lo que se ha encontrado en los estudiantes objeto de investigación y además se orientó a través del conversatorio acerca del papel de los padres en la orientación profesional.



Figura 18. Fuente. Autor. Encuentro con padres de Familia.

El impacto de este encuentro fue bastante satisfactorio, porque se expresó desde el plano perceptivo de los estudiantes y desde el contexto real, por tanto se pudo observar varias posturas acerca de sus aciertos y errores, puesto que asumen actitudes de aceptación, inquietud y presión acerca de la decisión profesional y quizá su gran temor que incluso es colectivo es la posibilidad de desertar de su carrera y por tanto la puerta del fracaso. Es importante mencionar que el encuentro dio pie para que los padres reflexionaran acerca de factores de presión, de edad evolutiva y el ideal vocacional, de igual manera se socializó el espacio virtual que se ha ido construyendo y dedicado para informarse, tener mayor interactividad, conocer sus opiniones y poder orientar de alguna manera esta etapa siendo ésta la última actividad de la estrategia.



Figura 19. Fuente. Autor. Página de Facebook de Orientación profesional y vocacional Champagnat

Se había planeado inicialmente que sea un blog virtual, sin embargo se decidió realizar una página anexa a la red social Facebook, debido que es mayo la posibilidad de su acceso, puesto que los estudiantes tienen un gran contacto a este espacio virtual, se les expuso a los estudiantes y se le socializó las funciones y lo que se podrá encontrar en este lugar, por tanto ya ha empezado a tener gran acogida e interacción donde se colocado información de interés en ocasiones solicitados por estudiantes o padres sino también por mi continua búsqueda de información al respecto de la temática.

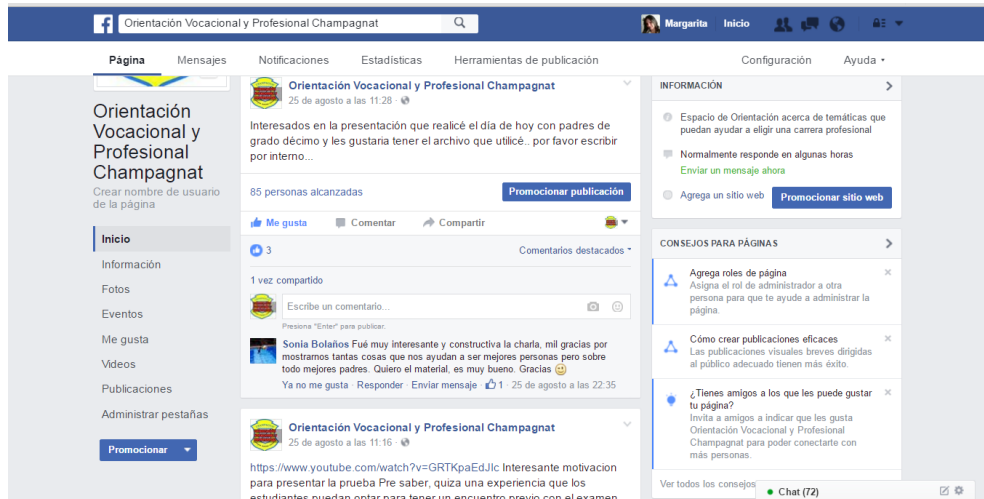


Figura 20. Fuente. Autor. Preguntas realizadas por la administradora de la página

De igual manera se recoge las impresiones y percepciones de los padres de familia y estudiantes acerca de las actividades realizadas presencialmente como también el manejo del espacio virtual.

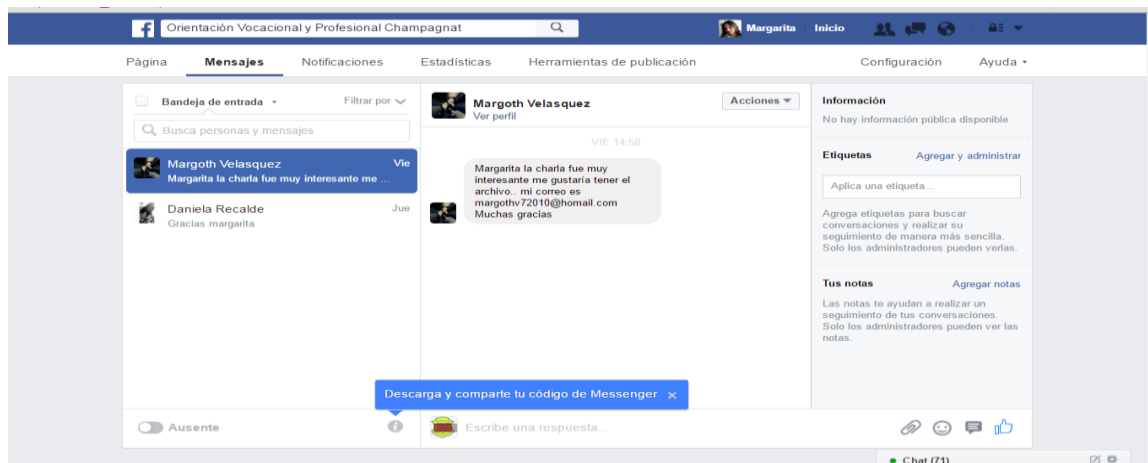


Figura 21. Fuente. Autor. Padres de familia opinando de los talleres en la página virtual

Dificultades y oportunidades de mejora

Sigue siendo un obstáculo los pocos espacios con los que se cuenta y después de analizar con los estudiantes también se puede considerar dificultad la concepción de padres que aun imponen lo que deben estudiar su hijos, de igual manera el estereotipo de la sociedad en cuanto a la continuidad de pasos de ciclos vitales, sin embargo también puedo considerarlas como oportunidades de mejora debido que a través de este proyecto investigativo poseo los datos y las evidencias para que quizá la institución permita una dinámica diferente al proceso que permita más encuentros y la importancia de la estrategia de la transversalización debido que no debe ser generada el proceso de orientación vocacional y profesional solo al final de la vida escolar sino desde edades tempranas con acercamientos acordes a las edades permitiendo poco a poco tener contacto desde la interioridad, la vocación, las profesiones, el autoconocimiento, proyecto de vida entre otros de gran importancia para generar un impacto en sus vidas cuando finalicen su etapa escolar.

Reflexión

Al dar por finalizada la aplicación de las estrategias puedo sentir agradecida, sorprendida y satisfecha por el trabajo realizado, con respecto especialmente a la estrategia número tres, puedo considerar que la construcción del proyecto de vida y en sí de la orientación profesional desde el plano objetivo no toma tanta seriedad como cuando la presión del tiempo y la percepción de que se acerca el final de su etapa escolar y es cuando se nota mayor disponibilidad y trabajo acerca de lo que se plantea dentro de los encuentros, es por ello que es totalmente necesario replantear el proyecto de orientación profesional vocacional y no dejar para los últimos grados este trabajo, en cambio es necesario empezar a transversalizar poco a poco las temáticas de acuerdo a las edades y las asignaturas académicas, debido que el primer acercamiento a los roles profesionales se encuentran en casa y en la escuela, de igual manera el proyecto de vida no se puede resumir en plasmar en un escrito lo que se va a hacer en un futuro, sino que también es fundamental el dialogo para promover procesos internos reflexivos acerca de su posición en el mundo, situaciones significativas de forma positiva y negativas que puedan incidir en su decisión y en el rechazo de opciones, realmente ese fue el éxito de esta estrategia debido que posterior al encuentro reflexivo se realizó el formato y se dirigen a metas y deseos que los hacen sentir plenos a diferencia de otros grados donde pude observar cómo pueden plasmar valores económicos u obtener objetos materiales.

De igual manera, el papel de los padres de familia es absolutamente importante y deben también irse preparando para acompañar asertivamente el proceso

desde edades tempranas, puesto que igualmente entran en estados de angustia y reflejan tensión hacia los hijos, de igual manera romper el estereotipo de continuidad y de imposición, por ello es necesario que los padres entiendan que su participación es indispensable y ellos recaen un gran porcentaje de la orientación profesional y vocacional.

Por último la importancia de los manejos de la información y espacios virtuales, ha generado un gran impacto en las familias y en los estudiantes debido que ha acercado la interacción que quizá en los encuentros o por compromisos no se han podido realizar.

A nivel profesional me siento totalmente enriquecida con este proceso porque me ha dado las herramientas para analizar lo que quizá deba cambiar, insistir, proponer y construir... ha sido una de las más grandes experiencias en mi vida porque además no solo impacta mi vida sino también la de mis estudiantes que aprecio y les doy mi mayor agradecimiento por regalarme estos conocimientos a través de ellos.... Así que GRACIAS!!!

TRIANGULACION

Cuando se habla de metodología del proceso investigativo, es importante abordar la Triangulación como el método a través de cual se puede obtener validez, rigor, pertinencia, hallazgos que confirmen lo hipotético como también aquello que no de razón a lo planteado. Este paso en la investigación se realiza posterior a la recolección de información debida que a través de lo recogido se combina o se cruza lo expresado por las fuentes siendo técnicamente un análisis profundo por parte del investigador y su interpretación al realizar este contraste.

Es importante mencionar que a la luz de este proceso pueden ser o no confirmados los planteamientos, es por ello que al permear los mismos resultados sobre las fuentes es un gran avance acerca de la resolución de la problemática, no obstante, al no ser corroborados también puede ser interpretados como respuestas o incluso mayor análisis sobre la realidad de igual manera puede ofrecer luces a las investigaciones futuras o a la comunidad que ha sido o será impactada por el trabajo investigativo.

La triangulación toma parte esencial y significativa del contexto a través de las voces de los participantes y de la interpretación del investigador después de realizar el ejercicio de la objetividad y la subjetividad asertiva, es por esto que este paso es de gran importancia para el trabajo desde la parte técnica como desde la parte operativa del texto investigativo.

Según Denzin (1989) Se refiere a la utilización de diferentes tipos de datos, que se debe distinguir de la utilización de métodos distintos para producirlos. (p. 237-241).

ESTRATEGIA 1 “DESCUBRIÉNDOME”

Dentro de la aplicación de esta estrategia se puede mencionar el desconocimiento del concepto de vocación como también la apropiación del mismo, por tanto se debió primeramente ilustrar acerca del tema para que los estudiantes empiecen a tener contacto con la temática propuesta y así dar continuidad con las actividades planteadas, el impacto del trabajo de esta temática es de gran importancia debido que representó el punto de partida para descubrir y reconocer sus habilidades, fortalezas e intereses.” La diferencia entre la vocación y el amor “consiste en que con el amor se siente atracción por una persona; con la vocación se siente atracción por ejercer una actividad” (Greco, s.f.).

La vocación es de gran importancia a la hora de elegir su decisión profesional debido que el supuesto ideal es que a los estudiantes le apasionen lo que hacen y en lo que se dedicarán en un futuro, para ello también es necesario que en el transcurso de su vida exploren entorno a diferentes experiencias que les vaya reflejando sus intereses.

Según Gerardo González la vocación es:

Un proceso de la personalidad que se va conformando a partir de las motivaciones, e intereses que genera la constante práctica social; y que de manera cultural y afectiva, en un momento dado, conforme a la experiencia o a la información del medio, nos impulsa a desarrollar una especialización productiva. (2006, p.25).

El reconocer sus intereses, habilidades, talentos, motivaciones y/u oportunidades de mejora implica abordar el autoconocimiento, debido que al conocer y reconocer – se en un plano lo más objetivo posible, puede generar el descubrimiento incluso de opciones compatibles a nivel de las competencias profesionales que pueden confirmar las ideas previas o abrir el abanico de posibilidades, de igual manera es un camino para generar autoconfianza en las habilidades y por ello el manejo del facilitador, o en este caso la investigadora fue bastante importante debido a la calidez y la motivación para alcanzar metas, como lo afirma Super(1990) señalando la importancia del autoconocimiento y el autoestima en la elección vocacional.

“Cuando aprendemos a conocernos, en verdad vivimos” (R. Schüller).

Es importante mencionar que la temática del autoconocimiento, su construcción, apropiación e incluso su introyección implica un gran tiempo en cuanto a la

colaboración de entes profesionales, escuela, familia y estudiante en nuestro caso.

EST.	OBJETIVO	OBSTACULO	FACILITADORES	INSTRUMENTOS	EVIDENCIAS	EVALUACION	REFLEXION	
Descubriéndome: Reflexión acerca de los intereses personales	Reflexionar y recordar intereses y eventos significativos en la vida del estudiante que permita reconocer la parte vocacional e intereses motivacionales personales que puedan incidir en la decisión profesional.	Los encuentros son aislados lo cual afecta el impacto de la continuidad. Algunos estudiantes muestran su desinterés en la orientación profesional.	-Compañeros de trabajo: La profesora Laura Salazar como directora del grado, puesto que en medio de sus posibilidades me cedió los espacios para realizar las actividades, el Coordinador Académico José Chaves quienes le solicitaba a los estudiantes y docentes la colaboración con el proceso.	-Presentación de diapositivas Taller Reflexivo – práctico -Video Beam	-Fotografías - Diario de campo - Entrevista -Diapositivas de presentación. -Trabajos escritos de los estudiantes de las actividades propuestas	-El carisma de la facilitadora es primordial para poder generar impacto. - El trabajar en grupo permite identificar a través de la empatía situaciones similares en su proceso personal y así brindar solidaridad. - No hay un adecuado proceso interior que permita reconocer las razones correctas para optar por una carrera sin que haya una influencia familiar en ello. -Los encuentros permitieron aclarar conceptos y abrieron la posibilidad de reconocer factores motivacionales internos, algunos debido a este proceso cambiaron las opciones profesionales.	Es necesario reflexionar sobre la importancia de la orientación vocacional, debido que quizá deba plantearse como una necesidad transversal curricular, de acuerdo a la edad y de igual forma dinamizar el acercamiento a las temáticas desde el mismo reconocimiento de talentos y fortalezas que poseen los estudiantes, aun incluso dejando un espacio importante dentro de las asignaturas o vinculándola en alguna materia para que tenga continuidad e impacto deseado. La familia es un ente importante en la formación y preparación en la toma de las decisiones, por tanto es importante vincularla en este proceso teniendo espacios de formación compartidos.	
	Permitir el autoconocimiento y reconocimiento de intereses personales, habilidades, talentos y competencias..	El permitir que se agrupen con las personas cercanas también propició que algunos aprovechen el espacio para hacer indisciplina.	No hay claridad de conceptos como cualidad y destreza	Iván Patiño mi compañero de área de psicología en bachillerato quien orientaba con sus opiniones con respecto al trabajo.				
	Propiciar el reconocimiento del otro como ser valioso y con potencialidades.							
	Identificar factores motivacionales internos y externos	La edad que tienen incide en la apropiación de la decisión profesional. Les cuesta reconocer con facilidad los factores motivacionales intrínsecos.						

Tabla 3. Fuente. Autor. Análisis de información

En cuanto al ampliar la frecuencia de los encuentros el impactó en el interés de algunos estudiantes e incluso el impacto en el camino de la decisión profesional debido que antes de algunos encuentros o incluso previos a algunas entrevistas contemplaban una carrera y posterior a las actividades reconocieron otras profesiones a las cuales las denominaban con adjetivos de felicidad y pasión, es por ello que se puede expresar que la orientación vocacional y profesional educativa posee un valor inimaginable e incluso importante y vital en el presente y futuro de los estudiantes y por ello debería replantearse institucionalmente los espacios dedicados a la misma como la vinculación transversal de las áreas académicas como también de toda la comunidad educativa.

Rimada Peña (2003) manifiesta la necesidad del estudiante de otras personas con bagaje profesional que le brinden orientación y apoyo en cuanto a la construcción de su proyecto de vida y ello conllevará al reconocimiento de sí mismo y de sus intereses.

La orientación vocacional y profesional educativa permea varias áreas y dimensiones del ser humano imperfectible y confía en las capacidades e inteligencias que posee traducidas en competencias profesionales que puedan generar mayor estabilidad en los estudios superiores e incluso en la estabilidad laboral.

“La orientación en el ámbito de la escuela es un proceso que se puede programar y dirigir, pero solo se realiza a través de la comunicación con el

estudiante y estimulando su autodeterminación, protagonismo y responsabilidad con sus decisiones y conductas” (Del Pino J. L. 2006. p22. 50), sin embargo no debe recaer la responsabilidad sólo en la institución educativa como el exclusivo responsable de todo el proceso orientativo o de los proceso inherentes al mismo como es el autoconocimiento, el autoestima, toma de decisiones, proyecto de vida y espíritu investigativo, personalmente considero a través de mis experiencias y reflexiones que se refleja cada vez más la tendencia de desplazar obligaciones y oportunidades de crecimiento de la familia a la institución educativa y son los padres de familia quienes posteriormente exigen y toman la postura de criticar a la escuela, debido que también el colegio ha ampliado los roles de docente, psicólogo y demás colaboradores acogiendo responsabilidades que deben construirse en casa, es por ello que se ha tomado la tarea cada año de aclarar conceptos sobre el papel del proyecto de orientación vocacional y profesional como también de la psicorientadora, sin embargo es una construcción a futuro y de formación desde los padres de los más pequeños hasta de los que ya están a punto de finalizar, es importante mencionar que en el momento de iniciar contacto con el grupo participante, se tuvo primeramente la formalidad de la solicitud hacia los padres a través de consentimiento informado y algunas de sus expresiones fueron: “¡Qué bueno porque mi hijo no sabe que estudiar!, como también de aceptación pero de inconformidad ¡Se estaba demorando el colegio en darles orientación al respecto!, se puede observar que estas expresiones cargan emocionalidad tanto a la expectativa como a la responsabilidad que adjudican a la institución para que sus hijos decidan una carrera profesional no obstante de acuerdo a las convicciones de los padres.

REFLEXION
<p>Es necesario reflexionar sobre la importancia de la orientación vocacional, debido que quizá deba plantearse como una necesidad transversal curricular, de acuerdo a la edad y de igual forma dinamizar el acercamiento a las temáticas desde el mismo reconocimiento de talentos y fortalezas que poseen los estudiantes, aun incluso dejando un espacio importante dentro de las asignaturas o vinculándola en alguna materia para que tenga continuidad e impacto deseado.</p> <p>La familia es un ente importante en la formación y preparación en la toma de las decisiones, por tanto es importante vincularla en este proceso teniendo espacios de formación compartidos.</p>

Tabla 4. Fuente. Autor. Reflexión primera estrategia

...El hogar es la primera escuela del niño, y la niña, sus padres sus primeros maestros, por lo que es necesario aprender a educar a los hijos (Colectivo de autores, UNICEF, 1992).

De igual manera es importante contemplar las leyes que rigen y animan a las instituciones educativas a implementar el proyecto de orientación profesional, donde está reglamentada por la Ley 30 de 1992 y en la cual se estipula que “La educación superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral. Se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional” (competencias, s.f.)

Se comprende que las estrategias pueden ser plasmadas desde edades tempranas, no obstante con mayor atención e importancia en los grados superiores, debido que al llegar al final de su etapa escolar se concibe que los adolescentes posean mayor facilidad al proyectarse a nivel futuro, debido a la edad que poseen, tienden a la socialización, es por tanto que se contempló dentro de las actividades contar con dinámicas de trabajo en grupo para reconocer al otro en la misma etapa con sentires similares y el otro contribuya y apoye en el descubrimiento y reconocimiento de las propias fortalezas.

Rivas afirma (1988) que la conducta vocacional es parte del proceso de socialización, sin embargo también contempla la madurez dentro del proceso de toma de decisiones teniendo en cuenta la evolución psicológica y cronológica, e incluso muchos de los estudios realizados se basan en clasificaciones de edad llamadas de transición entre los 15 y 24 años, debido que ya contarían con una visión más verídica de la real, por tanto el adolescente debe transitar estas etapas con tranquilidad y no ajustar a estereotipos sociales bajo presión o con medidas de tiempo limitado.(Buhler)

ESTRATEGIA 2 “RECONOCIÉNDOME”

En esta segunda etapa se orientó al análisis de factores internos y externos inherentes en la toma de decisión vocacional, para ello se tomó en cuenta la matriz DOFA diseñada para realizar diagnósticos especialmente en las organizaciones laborales y la cual posibilita generar y ejecutar estrategias, evaluación, acciones correctivas y/o de mejora(Bryson y Bromiley, 1993), debido a la operatividad esta técnica ha sido utilizada para diversas áreas y contextos incluyendo la orientación vocacional. http://aularagon.catedu.es/materialesaularagon2013/formacion_lomce/bloque_2/Modulo_2_2/concepto.html [Accessed 14 Oct. 2016].

A través de esta matriz se propendió que los estudiantes reconozcan Fortalezas a nivel interno y externo, Debilidades igualmente en las dos áreas anteriormente mencionadas, Oportunidades a nivel externo y Amenazas del contexto para la decisión profesional, encontrando que los estudiantes reflejaron un mejor acercamiento al reconocimiento externo y especialmente al interno, debido que al recoger sus voces, adoptan y expresan discursos acerca del porqué escogió una u otra carrera que no son propios sino de sus familiares cercanos o personas de gran impacto significativo en su vida, al cuestionarlo sobre la procedencia de dichos argumentos ellos manifiestan sus fuentes, por tanto al utilizar este procedimiento dejó al descubierto la necesidad de profundizar en el conocimiento de factores motivacionales internos, no obstante también reflejó un mejor acercamiento al mismo.

Es de gran importancia reconocer los factores motivacionales tanto internos como los externos, no obstante deben seguir conectados con el sentido vocacional, puesto que si de alguna manera pesan más los externos habrá un vacío que podrá traducirse en cierta frustración por no sentirse lo totalmente convencido que su decisión le haga sentir plenitud, sin embargo al tener contacto con su vida y sus sentires se puede observar la poca experiencia en la toma de decisiones importantes en su vida debido que los padres de familia ejercen un papel de protección y de sobreprotección en algunos casos que incluso la ley nacional los ampara como representantes legales y quienes podrán decidir por ellos hasta la mayoría de edad, genera que el proceso de toma de decisiones y de reconocimiento de argumentos propios sea carente y por tanto influenciables y en búsqueda de aprobación social.

Según (Aebli, 1991) se reconoce como tanto la motivación intrínseca y extrínseca tienen una gran influencia en el desempeño escolar y en las situaciones que lleven a determinar motivos e intereses estables para un futuro contemplando la reflexión y la autonomía.

	<p>Brindara los estudiantes de grado décimo cuatro herramientas que les permita reconocer en sí mismos sus habilidades, fortalezas y oportunidades de mejora propendiendo por la autoconfianza.</p> <p>Permitir el reconocimiento de habilidades, talentos y competencias..</p> <p>Propiciar el analisis de sueños y metas futuras a nivel profesional.</p> <p>Propender por el</p>	<p>Algunos estudiantes no realizaron con agilidad la actividad siendo renuentes al espacio.</p> <p>Es difícil para los estudiantes separar los factores externos de los internos.</p> <p>Tienen apropiados muchos de los discursos de los padres.</p> <p>El proceso de desición profesional puede llevar a estados angustiantes donde</p>	<p>-Líder del proyecto de investigación.</p> <p>Directora de grupo como facilitadora y motivadora de espacios.</p> <p>Docente de expresión corporal por facilitar su salón de espejos para la actividad de autoconfianza.</p>	<p>-Diario de campo</p> <p>-DOFA</p> <p>-Dibujo de silueta</p> <p>-Video Beam</p>	<p>-Fotografías</p> <p>Trabajos escritos de los estudiantes de las actividades propuestas</p>	<p>La explicación y la sensibilización antes de las actividades a realizar son sumamente importantes para poder generar impacto.</p> <p>La mayoría de estudiantes no poseen argumentos propios sobre el porqué escogio su carrera.</p> <p>El fortalecimiento del autoestima y autocorrianza son de gran importancia para el proceso de toma de decisiones.</p>	<p>Los estudiantes no están preparados para tener un proceso reflexivo acerca de sus motivaciones intrínsecas, debido que primeramente, es la primera vez que se enfrentan a una decisión que en cierta medida orienta su futuro por tanto es la primera experiencia que tiene un gran peso en su vida, de igual manera la toma de decisiones ha sido un proceso en el cual los padres de familia poseen un gran protagonismo y es así como los estudiantes por facilidad adoptan discursos de ellos asumiendo los argumentos de decisión como propios.</p>
--	---	---	---	---	---	--	---

Tabla 5. Fuente. Autor. Análisis de la información encontrada segunda estrategia

Es importante mencionar que la matriz DOFA permitió que los estudiantes reflexionen acerca de sus motivaciones y las puedan empezar a reconocer como factores importantes en la decisión profesional, de igual manera puedan contrastarlas con el contexto familiar y el miedo social a través del análisis de amenazas y oportunidades, para que este reconocimiento sea más profundo y significativo es necesario que haya un proceso ligado a la formación tanto en casa como en las institución, debido que primeramente se debe formar u orientar a los padres acerca de la construcción de la autonomía de sus hijos y como esto puede impactar no solo en los hábitos de independencia sino también a la hora de elegir en un futuro, para ello es necesario tener en cuenta los avances cronológicos para ir poco a poco exigiendo en tareas que propendan por este proceso, de igual manera el valorar los argumentos y críticas que los hijos tengan acerca del medio social para no imponer los de los padres de familia, como también propender por la motivación de la toma de decisiones personales sin acudir a la aprobación social.

Cuando se menciona la aprobación social se expresa la expectativa de los estudiantes acerca de escoger una carrera que sea del agrado de los padres, debido que si escogen una diferente podría significar algún desagravio, no obstante alguno de los estudiantes ha expresado sus verdaderos deseos a los padres aunque éstos se encuentren en contravía de lo que consideran conveniente.

De igual manera la decisión profesional se torna una preocupación entre más cerca esté el final de su etapa escolar, algunos estudiantes escogen con tiempo su futuro, no obstante en su gran mayoría este proceso se ve delegado y angustiante hacia los últimos grados y por ello, dentro de algunas actividades se pudo observar cierta apatía en las actividades y en contraste también se detectó estudiantes con gran dedicación para obtener los mejores resultados a través de los encuentros que impactara o incida en su decisión.

La orientación vocacional y profesional se toma con seriedad cuando se acerca la hora de tomar la decisión de carrera, puesto que a nivel transversal o curricular es inexistente un plan o una directriz que permita su abordaje.

Tabla 6. Análisis de la información y construcción de la investigadora

Es por ello que nuevamente se confirma la necesidad de implementar un plan o directriz a nivel institucional que les permita a los estudiantes tener contacto gradual con las temáticas del proyecto de Orientación profesional y de igual manera se pueda formar a la comunidad educativa y así poder contribuir a minimizar la angustia de la decisión generando factores protectores para la misma, es decir que se hayan detectado sus talentos, habilidades, propendiendo por el autonomía y la autoconfianza por medio de una buena autoestima.

La autoestima tomada como una actitud positiva o negativa hacia sí mismo que se basa en el autoconocimiento, los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias vividas (Horna, 2005).

La relación del autoconocimiento y el autoestima en la elección vocacional son de gran importancia, en algunos estudios se ha encontrado la relación entre el autoestima positiva con una identidad vocacional más estable y con construcción adecuada (Barret y Tinsley, 1977; Malone, 1989; Munson, 1992), no obstante la percepción de ciertas debilidades que tienen los estudiantes se basan en la asociación negativa de sucesos académicos, es decir que si el estudiante tiene una mala experiencia con un docente, esto puede ser generalizado con respecto a la asignatura que imparte y puede ser que su rendimiento en la misma pueda decaer y por tanto se puede creer que no se tiene las habilidades para un buen desempeño y esto incide en el tipo de carrera que elige, es decir que si esto sucede en un área como la matemática difícilmente podrían escoger una ingeniería, por la sensación desagradable que le produce y por la percepción incorrecta, afectando igualmente a su autoestima.

<p>El autoestima es un componente fundamental dentro de la tematica a trabajar debido que en ocasiones el hecho de revisar sus habilidades, talentos y fortalezas puede generar sensibilidad ante aspectos emocionales que en ocasiones inciden en la rtoma de decisiones, de igual manera es importante separar las situaciones que se ha asociado negativamente y ha ocasionado bajo desempeño en alguna area academica generandola percepcion de no ser bueno/a en una competencia profesional en especial.</p>
--

Tabla 7. Fuente. Autor. Análisis de la información sobre el autoestima

Es importante mencionar que en la construcción de esa identidad vocacional a través del autoconcepto y el autoestima no solo se debe tener en cuenta las experiencias escolares sino también el contexto cotidiano de pares y de familia, y como pueden incidir en la percepción de sí mismo, debido que aunque la construcción personal las atribuciones externas juegan un papel importante en la mismo.

ESTRATEGIA 3 “PROYECTO DE VIDA”

En esta tercera etapa se orientó hacia las estrategias de construcción del proyecto de vida, dentro de estos espacios comenzó aún más el reconocimientos de influencias externas especialmente la familia, es importante dividir estas apreciaciones en positivas y negativas, las positivas en cuanto a motivaciones, acompañamiento asertivo, aceptación de su elección y negativas, como a no aceptación de su decisión, imposición de alguna carrera, orientar acerca de lo que los padres consideren convenientes quizá orientados desde la parte económica, presión acerca del tiempo, desplazamiento de deseos de los padres, por tanto se planteó un encuentro con los padres de familia aunque no se encontraba contemplado en el plan de acción, sin embargo esta es la riqueza de la investigación acción educativa y es estar siempre sujeta al proceso de evaluación para tomar direcciones para el beneficio del grupo participante.

En este proceso definitivamente es importante contar con los padres de familia puesto que el elegir una carrera según Bohovolosky (1984 citado por Castillo 1986), significa que deben participar participan principalmente valores familiares, sociales, educativos y económicos predominantes, en su medio de acción.

La temática de proyecto de vida es fundamental en el proceso de orientación vocacional y profesional debido que permite visualizar metas a través de estrategias a corto, mediano y largo plazo, así como también redes de apoyo y tiempos para dichas actividades que podrían acercar a la culminación de los deseos propuestos, no obstante implica que la construcción de ese planteamiento puede estar sujeto a cambios que la vida y el contexto nos ofrecen así como también los intereses que se vayan presentando.

Según D'Angelo (2000), toma el proyecto de vida como “la formación psicológica integradora que posee direcciones vitales importantes para el logro del bienestar personal y por lo tanto se debe de considerar por un lado las relaciones que establece las personas en todas sus actividades sociales (trabajo, estudios, profesión, familia, tiempo libre, actividad cultural, sociopolítica, relaciones interpersonales de amistad y amorosas organizaciones, etc.); y por otro lado, la expresión del

funcionamiento de diferentes mecanismos y formaciones psicológicas que integran todo el campo de la experiencia personal”.

Tomando el modelo de la Psicóloga Quevedo de la cual se tomó el formato utilizado en la actividad con los estudiantes participantes citado en las investigaciones de la Universidad de Jalisco.

PROYECTO DE VIDA	Brindar a los estudiantes de grado décimo cuatro herramientas que les permita identificar metas a corto y largo plazo así como acciones concretas para alcanzarlas.	Algunos estudiantes no realizan proceso reflexivo para plasmar metas y estrategias en su proyecto de vida.	-Grupo de estudiantes. Directora de grupo Padres de familia	-Diario de campo -Espacio virtual de orientación profesional institucional -Video Beam	-Material escrito en formato de proyecto de vida -Fotografías -Diario de campo	Los espacios diseñados permitieron ver el crecimiento a través de los encuentros realizados, debido que los estudiantes tuvieron mayor facilidad en plasmar sus metas futuras y las estrategias para alcanzarlas. Articular la participación de la familia impactó en la dinámica del acompañamiento en el proceso de orientación profesional y vocacional en casa. El espacio virtual diseñado es una gran alternativa complementaria que poco a poco se fortalecerá como espacio vital para el proyecto institucional.	El proyecto de vida es un proceso dinámico, no estático, puede ser sujeto a cambio debido a situaciones que transcurran en el transcurso normal de la vida. Los estudiantes poseen el estereotipo social de unos pasos "lógicos" vitales, es decir inmediatamente después del grado sigue el estudiar, el tomarse un tiempo para descansar es algo ilógico y mal visto socialmente, tomar un curso para dominar un segundo idioma es una opción válida pero no tan común, la toma de un preuniversitario significa indecisión, angustia incluso fracaso. La percepción de desertar de la universidad es un temor colectivo familiar y puede significar el poco impacto del proyecto de orientación vocacional y profesional del colegio, aunque esta
	Brindar espacios de reflexión sobre la construcción del proyecto de vida Reflexionar sobre metas, estrategias y recursos personales y del entorno para la construcción de su proyecto de vida Motivar la investigación individual y familiar en pro de la decisión profesional Presentación de espacios virtuales que permitan la investigación, información, interacción acerca de la orientación vocacional y profesional	Una minoría de estudiantes no se proyecta en futuro La edad de los estudiantes no permite que algunos estudiantes se proyecten hacia futuro sino hacia el inmediatezismo. Algunos padres de familia aun imponen la carrera profesional que deben estudiar sus hijos Algunos padres de familia no aceptan la decisión de los estudiantes acerca de su estudio futuro debido a estereotipos económicos. No todos los estudiantes siguen					

Tabla 8. Fuente. Autor Análisis de información proyecto de vida

Al plantear esta actividad se pudo observar cómo los estudiantes perciben el estereotipo de pasos lógicos y/u obligatorios de ciclos vitales, como es estudiar preescolar, seguir con la primaria, continuar con el bachillerato, graduarse del colegio y optar por hacer intercambio, cursos de idiomas o inmediatamente seguir con el estudio superior, por lo tanto se ven obligados a tomar dicha decisión con la percepción de poco tiempo, sin estar preparados y quizá tampoco seguros de la misma, de igual manera se sienten presionados por el contexto social, familia, amigos, colegio y sociedad en sí, puesto que tienen la creencia de responder a dicho reto sin equivocarse, es decir que el fracaso no debe ser una posibilidad si quiera mínima de este proceso, por tanto esta situación se convierte en temor colectivo.

Esta situación puede llevar a diversas conclusiones, debido que si toman una decisión apresurada y bajo presión, se podría dudar de su veracidad, de igual manera si alrededor de esta toma de elección se encuentra la limitación de los padres de familia expresando que no pueden equivocarse de carrera, sin brindar el acompañamiento asertivo, puede generar angustia e incluso frustración, por

tanto el fracaso se torna como el espacio que los estudiantes ni su familia desean llegar a pesar de que esto pueda significar reelegir nuevamente su camino con unas bases posiblemente más fijas.

Los estudiantes poseen el estereotipo social de unos pasos "lógicos" vitales, es decir inmediatamente después del grado sigue el estudiar, el tomarse un tiempo para descansar es algo ilógico y mal visto socialmente, tomar un curso para dominar un segundo idioma es una opción válida pero no tan común, la toma de un preuniversitario significa indecisión, angustia incluso fracaso.

Tabla 9. Fuente. Autor. Análisis de la información encontrada Proyecto de vida

ANÁLISIS TRANSVERSAL DE LA INFORMACIÓN

EST.	OBJETIVO	OBSTÁCULO	FACILITADORES	INSTRUMENTOS	EVIDENCIAS	EVALUACIÓN	REFLEXIÓN
Descubriéndome: Reflexión acerca de los intereses personales	<p>Reflexionar y recordar intereses y eventos significativos en la vida del estudiante que permita reconocer intereses motivacionales personales que puedan incidir en la decisión profesional.</p> <p>Permitir el autoconocimiento y reconocimiento de intereses personales, habilidades, talentos y competencias..</p> <p>Propiciar el reconocimiento del otro como ser valioso y con potencialidades.</p> <p>Identificar factores motivacionales internos y externos</p>	<p>Los encuentros son aislados lo cual afecta el impacto de la continuidad. Algunos estudiantes muestran su desinterés en la orientación profesional. El permitir que se agrupen con las personas cercanas también propició que algunos aprovechen el espacio para hacer insdisciplina. No hay claridad de conceptos como cualidad y destreza La edad que tienen incide en la apropiación de la decisión profesional. Les cuesta reconocer con facilidad los factores motivacionales intrínsecos.</p>	<p>-Compañeros de trabajo: La profesora Laura Salazar como directora del grado, puesto que en medio de sus posibilidades me cedió los espacios para realizar las actividades, el Coordinador Académico José Chaves quien les solicitaba a los estudiantes y docentes la colaboración con el proceso. Iván Patiño mi compañero de área de psicología en bachillerato quien orientaba con sus opiniones con respecto al trabajo.</p>	<p>-Presentación de diapositivas Taller Reflexivo – práctico -Video Beam</p>	<p>-Fotografías - Diario de campo – Entrevista -Diapositivas de presentación. -Trabajos escritos de los estudiantes de las actividades propuestas</p>	<p>-El carisma de la facilitadora es primordial para poder generar impacto. - El trabajar en grupo permite identificar a través de la empatía situaciones similares en su proceso personal y así brindar solidaridad. - No hay un adecuado proceso interior que permita reconocer las razones correctas para optar por una carrera sin que haya una influencia familiar en ello. -Los encuentros permitieron aclarar conceptos y abrieron la posibilidad de reconocer factores motivacionales internos, algunos debido a este proceso cambiaron las opciones profesionales.</p>	<p>Es necesario reflexionar sobre la importancia de la orientación vocacional, debido que quizá deba plantearse como una necesidad transversal curricular, de acuerdo a la edad y de igual forma dinamizar el acercamiento a las temáticas desde el mismo reconocimiento de talentos y fortalezas que poseen los estudiantes, aun incluso dejando un espacio importante dentro de las asignaturas o vinculándola en alguna materia para que tenga continuidad e impacto deseado. La familia es un ente importante en la formación y preparación en la toma de las decisiones, por tanto es importante vincularla en este proceso teniendo espacios de formación compartidos.</p>

<p style="text-align: center;">“RECONOCIENDOME”</p>	<p>Brindar a los estudiantes de grado décimo cuatro herramientas que les permita reconocer en sí mismos sus habilidades, fortalezas y oportunidades de mejora propendiendo por la autoconfianza.</p> <p>Permitir el reconocimiento de habilidades, talentos y competencias..</p> <p>Propiciar el analisis de sueños y metas futuras a nivel profesional.</p> <p>Propender por el autoconfianza</p>	<p>Algunos estudiantes no realizaron con agilidad la actividad siendo renuentes al espacio.</p> <p>Es difícil para los estudiantes separar los factores externos de los internos.</p> <p>Tienen apropiados muchos de los discursos de los padres.</p> <p>El proceso de desición profesional puede llevar a estados angustiantes donde piensan que definen su vida.</p> <p>Algunos estudiantes no se conectan con facilidad a las actividades de catarsis.</p>	<p>-Líder del proyecto de investigación. Directora de grupo como facilitadora y motivadora de espacios. Docente de expresión corporal por facilitar su salón de espejos para la actividad de autoconfianza.</p>	<p>-Diario de campo -DOFA -Dibujo de silueta -Video Beam</p>	<p>-Fotografías Trabajos escritos de los estudiantes de las actividades propuestas</p>	<p>La explicación y la sensibilización antes de las actividades a realizar son sumamente importantes para poder generar impacto. La mayoría de estudiantes no poseen argumentos propios sobre el porqué escogio su carrera. El fortalecimiento del autoestima y autoconfianza son de gran importancia para el proceso de toma de decisiones.</p>	<p>Los estudiantes no están preparados para tener un proceso reflexivo acerca de sus motivaciones intrínsecas, debido que primeramente, es la primera vez que se enfrentan a una decisión que en cierta medida orienta su futuro por tanto es la primera experiencia que tiene un gran peso en su vida, de igual manera la toma de decisiones ha sido un proceso en el cual los padres de familia poseen un gran protagonismo y es así como los estudiantes por facilidad adoptan discursos de ellos asumiendo los argumentos de decisión como propios. La orientación vocacional y profesional se toma con seriedad cuando se acerca la hora de tomar la decisión de carrera, puesto que a nivel transversal o curricular es inexistente un plan o una directriz que permita su abordaje. El autoestima es un componente fundamental dentro de la tematica a trabajar debido que en ocasiones el hecho de revisar sus habilidades, talentos y fortalezas puede generar sensibilidad ante aspectos emocionales que en ocasiones inciden en la rtoma de decisiones, de igual manera es importante separar las situaciones que se ha asociado negativamente y ha ocasionado bajo desempeño en alguna area academica generando la percepcion de no ser bueno/a en una competencia profesional en especial.</p>
--	--	---	---	--	--	--	---

<p style="text-align: center;">PROYECTO DE VIDA</p>	<p>Brindar a los estudiantes de grado décimo cuatro herramientas que les permita Identificar metas a corto y largo plazo así como acciones concretas para alcanzarlas.</p> <p>Brindar espacios de reflexion sobre la construccion del proyecto de vida Reflexionar sobre metas, estrategias y recursos personales y del entorno para la construccion de su proyecto de vida Motivar la investigacion individual y familiar en pro de la decision profesional Presentación de espacios virtuales que permitan la investigacion, información, interacción acerca de la orientación vocacional y profesional</p>	<p>Algunos estudiantes no realizan proceso reflexivo para plasmar metas y estrategias en su proyecto de vida. Una minoria de estudiantes no se proyecta en futuro La edad de los estudiantes no permite que algunos estudiantes se proyecten hacia futuro sino hacia el inmediatismo. Algunos padres de familia aun imponen la carrera profesional que deben estudiar sus hijos Algunos padres de familia no aceptan la decision de los estudiantes acerca de su estudi futuro debido a estereotipos economicos. No todos los estudiantes siguen activamente el espacio virtual diseñado para las informaciones de orientación vocacional y profesional institucional.</p>	<p>-Grupo de estudiantes. Directora de grupo Padres de familia</p>	<p>-Diario de campo -Espacio virtual de orientación profesional institucional - Video Beam</p>	<p>-Material escrito en formato de proyecto de vida -Fotografías de campo</p>	<p>Los espacios diseñados permitieron ver el crecimiento a través de los encuentros realizados, debido que los estudiantes tuvieron mayor facilidad en plasmar sus metas futuras y las estrategias para alcanzarlas. Articular la participación de la familia impactó en la dinámica del acompañamiento en el proceso de orientación profesional y vocacional en casa. El espacio virtual diseñado es una gran alternativa complementaria que poco a poco se fortalecerá como espacio vital para el proyecto institucional.</p>	<p>El proyecto de vida es un proceso dinamico, no estatico, puede ser sujeto a cambio debido a situaciones que transcurran en el transcurso normal de la vida. Los estudiantes poseen el estereotipo social de unos pasos "lógicos" vitales, es decir inemdiatamente después del grado sigue el estudiar, el tomarse un tiempo para descansar es algo ilógico y mal visto socialmente, tomar un curso para dominar un segundo idioma es una opción valida pero no tan común, la toma de un preuniversitario significa indecisión, angustia incluso fracaso. La percepción de desertar de la universidad es un temor colectivo familiar y puede significar el poco impacto del proyecto de orientación vocacional y profesional del colegio, aunque esta afirmación no sea tan adecuada.</p>
--	---	--	--	--	---	--	---

Tabla 10. Fuente. Autor. Análisis Transversal de la información

➤ **Objetivos**

Los objetivos se orientaron para el abordaje de los componentes principales en la orientación vocacional y profesional en los colegios, de forma tal que permitiera al estudiante primeramente reconocerse, a través de sus fortalezas y habilidades para también reconocer en el otro como ser valioso y par en el proceso, de igual manera se obligó a intensificar los encuentros en tiempo y frecuencia para generar impactos en la reflexión personal del estudiante, y así mismo para fortalecer el proyecto institucional dejando al descubierto oportunidades de mejora, fortalezas y acciones correctivas para ser implementadas e nivel transversal. Seguidamente se planteó la posibilidad de un recorrido a través de la motivación interna y externa que pueda incidir en la decisión profesional, no obstante queda un largo camino para la profundización de estos aspectos, fue un gran inicio para abrir el proceso. Finalmente los objetivos se orientaron hacia la visión futura y el compromiso de la investigación acompañada por la familia de forma asertiva.

➤ **Obstáculos**

Uno de los principales obstáculos que se presentó en el transcurso del trabajo investigativo fue el no tener contacto constante con los grupos debido a mi rol laboral, debido que al no ser docente no poseo un número determinado de horas o de encuentros semanales con los estudiantes, es por ello que se debió acudir a la colaboración de la directora de grupo y demás docentes que aunque se desbordaban de buenas intenciones en ocasiones se les escapa de su control el regalarme espacios puesto que se afectaban en su plan de clases.

Otra dificultad presentada es el imaginario de que el proyecto de orientación profesional y vocacional es un espacio donde los estudiantes decidirán y se le garantizará la estabilidad de la decisión, por tanto los padres de familia exigen y de igual manera se alejan del proceso.

Es importante mencionar que la edad y la poca participación de algunos estudiantes genera que no haya impacto en ellos a diferencia de los que si se comprometieron y participaron activamente, de igual manera la edad genera una dificultad en cuanto la proyección futura.

➤ **Facilitadores:**

En primer lugar el Hermano Rector Antidio Enriquez por permitirme realizar el trabajo investigativo en la institución, de igual manera a la directora de grupo del grado 10-4 Laura Karola Salazar quién procuró motivar los espacios y la participación de los estudiantes en el proceso, también los docentes del grado quienes en medio de sus posibilidades colaboraron con su granito de arena.

➤ **Instrumentos:**

Los instrumentos permitieron plasmar los sentires y las voces de los participantes en el proceso investigativo y de igual manera les permitió a los estudiantes visualmente crecer dentro de los encuentros y poder observar sus trabajos a través de las actividades planteadas, no obstante los contactos a través de las entrevistas generó un gran impacto en el proceso reflexivo debido que de cierta medida se realizó un trabajo un poco más personalizado.

➤ **Evidencias:**

En cuanto a las evidencia cuento con el registro fotográfico, audios de las entrevistas, formatos y trabajos escritos de los estudiantes realizados en los encuentros planteados como insumo no solamente para la recolección de la información sino también como insumo para el análisis del futuro del proyecto d orientación profesional y vocacional institucional.

➤ **Evaluación:**

El proceso evaluativo debe ser durante todo el proceso, por ello teniendo en cuenta lo encontrado se debió tonar en cuenta a los padres de familia y es así como de decidió tener un encuentro con ellos para la sensibilización, aclaración de la temática, de igual manera la socialización de lo que se ha realizado con los estudiantes y lo que se ha recogido a través de sus sentires.

La evaluación se torna como uno de los pasos importantes durante todo el proceso puesto que a través de la reflexión crítica se trata de comprender el impacto de las estrategias y lo que se debe mantener o mejorar.

➤ **Reflexión:**

El trabajo reflexivo de la investigación permitió darme una visión más amplia para así implementar estrategias no solamente para dar cumplimiento a la metodología del proyecto sino también para contemplar acciones que determinen otro rumbo en el plan institucional.

De igual manera el contar con los sentires de los estudiantes de grado décimo que el año siguiente estarán a punto de culminar su etapa escolar y se acercará aún más la necesidad de decidir ayuda a contemplar unas acciones contextualizadas para ellos.

Es importante mencionar que a través de la reflexión se pueden crear y entender realidades que sin el conocimiento de las esferas y personas participantes quizá no hubiese sido tan comprensible o posible.

7. EVALUACIÓN TOTAL DEL PROCESO INVESTIGATIVO

7.1 Evaluación al Objetivo Propuesto

Al tener en cuenta el objetivo que se planteó, se puede contemplar que se tuvo en cuenta que además de ser una necesidad sentida acerca de la realidad de los estudiantes y de mi labor como psicorientadora, la intención fue siempre mejorar el programa de orientación vocacional y profesional de la institución debido que éste puede tener la posibilidad de impactar vidas, por ello se implementó unas estrategias que permitieron la reflexión de los participantes durante todo el proceso, es decir que la investigadora además de recoger información facilitó el proceso orientativo inherente al rol, posibilitando que los estudiantes sean unos agentes activos en el proceso, en cuanto a la sensibilización y apertura de las actividades que se trabajaron. De igual manera al tratarse de un espacio donde la decisión se proyecta a futuro, se logró transformar varias de las percepciones de iniciales con las que se contaba, incluyendo el cambio desde el mismo nombre del proyecto debido que se lo denominaba como “Proyecto de Orientación profesional y vocacional” (OPV), no obstante posterior a la investigación y a la lectura de varios documentos y estudios se puede determinar que se debe enfatizar más en la parte vocacional, por tanto se considera como “Proyecto de Orientación Vocacional y profesional” , el Ministerio de Educación Nacional sugiere la importancia de que las instituciones brinden las ayudas para que los estudiantes se sientan acompañados en dicho proceso y da autonomía a las instituciones para que pueda plantearlo según las posibilidades de cada contexto, sin embargo este proceso es de gran importancia debido que el programa o estrategias planteadas podrían tener un mayor impacto si los estudiantes tienen un contacto temprano acorde a su edad y sus necesidades con las temáticas que abarca todo el proyecto.

El objetivo que se planteó considero que se alcanzó y dejó la puerta abierta para unas investigaciones venideras e incluso, personalmente me cambio la visión total del proyecto, debido que a través del proyecto educativo, se puede tomar pretexto sobre varias de las dimensiones del ser humano y como se puede tomar de forma transversal para un mayor impacto e incluso una mejor formación en el mismo.

Posterior a este trabajo investigativo y la formación recibida en esta especialización puedo considerar, la importancia a nivel pedagógico y la apertura hacia otras áreas del conocimiento como la psicología de la investigación educativa en aula, debido que a través de este proceso me enriquecí como profesional y como colaboradora de la institución, pero sobre todo por ser parte de un espacio donde son los estudiantes quienes brindan su mundo para que se pueda entenderlo a través de nuestros ojos, me gustaría que muchos realicen un

proceso investigativo en el colegio debido que a través de él encontrarán las necesidades sentidas y reales siendo contextualizadas.

Evaluación Personal del Proceso

Mi proceso data de largo tiempo luchando para lograr mi título, sin embargo mi fé en Dios y su tiempo ha permitido que a través de todo este proceso me haya enseñado mucho, primeramente a nivel laboral debido que la investigación me permitió evaluar mi trabajo en cuanto al proyecto que lidero a nivel institucional, y cómo ofrecer nuevas alternativas para que el impacto de las actividades realizadas sea mayor, de igual manera a través de la investigación acción educativa me permitió encontrar realidades en las cuales el investigador está inmerso, en este caso particular me encontré inmersa no sólo como facilitadora del proceso sino también como profesional y la satisfacción de plantear un mejor diseño que pueda ser abordado de manera transversal en las secciones de la institución, considero que incluso los obstáculos presentados fueron una oportunidad de crecimiento, debido que me obligó a ser recursiva y a sostener negociaciones con redes de apoyo para dar término a mi investigación, realmente me siento satisfecha con los resultados tanto de la aplicación como de la posibilidad de la continuidad del trabajo.

De igual manera a nivel de compañerismo, puesto que los espacios sostenidos con los estudiantes se debieron a clases que se tenía programada con algún maestro y en la medida de las posibilidades me cedieron escenarios para que se pueda realizar las actividades, por lo cual me encuentro totalmente agradecida por ello, por otra parte el acompañamiento de mis asesores y la comprensión de la Universidad en cuanto a mis situaciones personales posibilitó el término del trabajo quizá no en el tiempo esperado pero si con un resultado satisfactorio.

La Investigación acción educativa me permitió conocer con mayor cercanía la realidades de los estudiantes y su contexto escolar, familiar y social, y desde ahí comprender como ha funcionado el proyecto de orientación profesional y vocacional, como impactó el cambio que se generó a través de las estrategias planteadas como también los cambios necesarios a hacerse, siento que ha sido una herramienta maravillosa que llegó a mis manos para poder generar procesos aún más valiosos.

7.2 Evaluación Institucional del Proceso.

A nivel institucional se logró un posicionamiento acerca de la importancia del proyecto de orientación profesional, debido que además de ser un requerimiento desde el M.E.N, es una gran oportunidad para manejar las diferentes ramas que involucra el proyecto a través de escenarios de formación individual y familiar, que se puede realizar en la institución de forma transversal, es decir por ejemplo en preescolar, formar a los padres a través del propender por el autonomía en su decisiones enmarcado en la normatividad, en sección de la primaria comenzar en el acompañamiento de la toma de decisiones y responsabilidades en casa y colegio, y en bachillerato Fortalecimiento del proceso acerca del autonomía y acompañamiento asertivo en la decisión profesional, por tanto se podría tener una continuidad que a largo plazo puede permitir otros proceso que hayan adquirido los estudiantes y que en cierta medida posibiliten un mejor o adecuado paso por la decisión profesional.

Por otra parte, la investigación fue realizada con los estudiantes de grado 10-4, sin embargo se logró impactar el grado décimo en general incluyendo a los padres familia, e igualmente a las generaciones venideras, debido que a través de los sentires y voces reflejan fielmente las realidades comunes, no obstante deberá generarse periódicamente el ejercicio investigativo periódicamente debido que los contextos y las realidades son cambiantes, y de esta forma ajustar el proyecto, es así como se contempla cómo la investigación permitió identificar estrategias que dan la posibilidad de transformar de forma continua el plan operativo del proceso.

Es importante mencionar que a nivel institucional se logró empoderar un poco más a los padres de familia en su papel de acompañamiento a sus hijos en la toma de decisiones, en especial en la toma de decisión profesional, debido que son los principales responsables de ello. n el acompañamiento asertivo.

8. SUGERENCIAS PARA PRÓXIMAS INVESTIGACIONES

- a. Es importante seguir insistiendo en la importancia de la frecuencia de encuentros y sería muy interesante aplicarlos desde edades tempranas

- b. El diseño de programa y estrategias que permitan ser aplicados desde las diversas áreas del conocimiento
- c. Formación a los padres para acompañar a sus hijos en la toma de la decisión profesional a través de diferentes edades
- d. Formación a docentes como ejemplo significativo de la elección vocacional.

9. BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ, M. y BIZQUERRA, R. (1996): Manual de orientación y tutoría. Barcelona: Praxis

ÁLVAREZ, V. y BONILLA, G. (1999): El futuro profesional de nuestros hijos. Madrid: EOS

ÁLVAREZ, M. y FERNÁNDEZ, R. (1987): Programa de Orientación de estudios y vocacional al término de la escolaridad obligatoria. Barcelona: PPU

ÁLVAREZ, J. y MARTÍNEZ, J.M. (Coords.) (2000): Programa de Orientación Profesional para Educación de Adultos. Madrid: EOS

ÁLVAREZ, J. y Vallés, A. (1998): Orienta plus: orientación vocacional y profesional. Madrid: Escuela Española

ÁLVAREZ, P y SANTANA, L. (1998): Orientación y educación sociolaboral: una perspectiva curricular. Madrid: EOS

ÁLVAREZ, V. y BONILLA, G. (1999): El futuro profesional de nuestros hijos. Madrid: EOS

ÁLVAREZ, V. y otros (1987): Metodología de la Orientación Educativa. Sevilla: Alfar

BAUTISTA, R. y otros (1992): Orientación e intervención educativa en Secundaria. Archidona: Aljibe

BLASCO CALVO P. y PÉREZ BOULLOSA, A. (2001): Orientación e Inserción profesional. Competencias y entrenamiento para su práctica. Valencia: NAU Llibres

BORREGO, M. y DÍAZ, J. (2000): Orientación vocacional y profesional: materiales de asesoramiento para ESO y Bachillerato. Madrid: CCS

CASTAÑEDA, A. & NIÑO, J. (2005). Procesos y procedimiento de orientación vocacional/profesional/ laboral desde una perspectiva sistémica. Hallazgos. Revista de Investigaciones, 4, 144- 158. Universidad Santo Tomás, Colombia

Congreso de la República de Colombia (1992). Ley 30 de Diciembre 28 de 1992. Colombia: Autor.

Congreso de la República de Colombia (1994). Ley General de Educación – 115 de 1994.

Colombia: Autor. Congreso de la República de Colombia (2002). Ley 749 de 2002. Colombia: Autor.

GARDNER, H. (1983). Frames of mind: The theory of multiple intelligences. New York: Basic Books.

HENAO, A., et al. (2013). Programa de formación sobre desarrollo y articulación de proyectos pedagógicos transversales. Colombia: Universidad de Antioquia
Goleman, D. (1996). Inteligencia emocional. Barcelona: Kairos.

MATAS, A. (2007). Modelos de Orientación Educativa. España: Aidesoc – Formación y Desarrollo.

MESTRE, J.M., PALMERO, F. & GUIL, R. (2004). Inteligencia emocional: una explicación integradora desde los procesos psicológicos básicos. En J.M. Mestre y F. Palmero (Eds.). Procesos psicológicos básicos: una guía académica para los estudios en psicopedagogía, psicología y pedagogía (pp. 249-280). Madrid: McGraw-Hill.

Ministerio de Educación Nacional (2010). Lineamientos para la articulación de la educación media. Bogotá: Autor.

MONTEJO, F. & OROZCO, N. (2010) (Comps.). Perspectivas de la orientación educativa y vocacional. Primer encuentro internacional de orientación educativa y vocacional. Bogotá D.C.: Fundación Universitaria del Área Andina.

RASCOVAN, SERGIO. Jóvenes y el futuro. Programa de orientación para la transición al mundo adulto. Editorial NOVEDUC. Buenos Aires. 2005.

RASCOVAN, SERGIO. Orientación vocacional. Una perspectiva crítica. Editorial Paidós. Buenos Aires. 2005.


RASCOVAN, SERGIO. Orientación vocacional. Una perspectiva crítica. Editorial Paidós. Buenos Aires. 2005.

SAÍD HUNG, ELÍAS, Y VALENCIA COBO, JORGE (editores). Modelo de orientación vocacional para instituciones educativas en Colombia. Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia. 2004.


10. ANEXOS

INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION

Diario de campo:

	<p>GUIA DE OBSERVACION Y SEGUIMIENTO AL PROYECTO DE ORIENTACION PROFESIONAL DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE GRADO DECIMO CUATRO DEL INSTITUTO CHAMPAGNAT – PASTO</p>	<p>FECHA: 21 abril de 2016</p>
<p>HORA INICIAL: 7:15</p>	<p>NOMBRE ACTIVIDAD: ¿La vocación se nace o se hace?</p>	<p>LUGAR: Salón 10-4</p>
<p>HORA FINAL: 8:45</p>	<p>OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Abordar la temática de la vocación</p>	<p>PARTICIPANTES: Grado 10-4</p>
<p>DESCRIPCION SUPERFICIAL1: Se les explica a los estudiantes lo que se va a realizar, los estudiantes atienden en su mayoría las instrucciones dadas, posteriormente se procede a abarcar el tema de la vocación, los estudiantes expresan conceptos propios acerca de la temática propuesta, acercándose al significado de la vocación, se les llama la atención para guardar silencio y seguir participando de la actividad. Se debate acerca de vocación y estereotipos de rentabilidad de las carreras</p>		
<p>DESCRIPCION DENSA 1 Los estudiantes no se encuentran familiarizados con los conceptos vocacionales aunque tienen idea de lo importante de este aspecto para su decisión profesional, el acercamiento y simpatía que despierta la investigadora facilita los espacios hacia los estudiantes. La decisión profesional y el proyecto orientado para brindar ayuda al estudiante puede generar desinterés en algunos de los estudiantes, debido que no les interesa aun la temática, ya han decidido o simplemente demuestran apatía. La vocación siendo contrastada con estereotipos sociales de rentabilidad generó un debate acerca de lo que piensa la familia, sus deseos materiales y sus deseos verdaderos. No desconocen la necesidad de dinero para sobrevivir, sin embargo muchas de sus</p>		

decisiones no son vocacionales y eso les incomoda.
<p>DESCRIPCION SUPERFICIAL2:</p> <p>Se aborda acerca de la posibilidad de escoger lo que en realidad le guste porque puede significar felicidad, los estudiantes toman varias posturas corporales, algunos con gestos demuestran estados emocionales hacia la temática, otros asientan su cabeza al estar de acuerdo con lo dicho, mientras otros hacen algo de indisciplina debatiendo su futuro.</p>
<p>DESCRIPCION DENSA 2</p> <p>Los estudiantes toman posturas y gestos acerca de la incomodidad que le produce el contrastar su deseo real con respecto a lo que quizá en su familia le dicen sobre la conveniencia económica de la decisión profesional, por ello los estudiantes manifiestan que algunos padres de familia no les permiten estudiar lo que ellos en realidad quisiera, como también una estudiante expresa que la madre le ha manifestado que tiene que estudiar medicina porque su familia tiene una tradición y ella no es la excepción.</p>

	GUIA DE OBSERVACION Y SEGUIMIENTO AL PROYECTO DE ORIENTACION PROFESIONAL DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE GRADO DECIMO CUATRO DEL INSTITUTO CHAMPAGNAT – PASTO	FECHA: 27 abril de 2016
HORA INICIAL: 7:15	NOMBRE ACTIVIDAD: Reconociendo mis habilidades y tus talentos	LUGAR: Salón 10-4
HORA FINAL: 8:45	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Que los estudiantes reconozcan sus intereses, habilidades, fortalezas y/u oportunidades de mejora	PARTICIPANTES: Grado 10-4
<p>Se les solicita a los estudiantes agruparse con el sentido de compatibilidad y cercanía con un máximo de cuatro personas. Los estudiantes proceden a reunirse para realizar el reconocimiento propio y de los demás de las habilidades, talentos y destrezas que poseen. Sacan una hoja y unos grupos comienzan con la identificación solicitada. La mayoría de los grupos realizan la actividad, sólo un grupo no la realiza al igual que los demás. Los grupos disfrutan, sonrían, hacen algo de indisciplina no obstante realizan el trabajo.</p>		

DESCRIPCION DENSA 1

El espacio les permitió reconocer al otro en sus mismas condiciones, es decir, reconocer en el otro como un ser que puede estar pasando la misma situación, generando empatía, dando la posibilidad que el otro reconozca sus fortalezas y pueda reconocerlas en los demás, de igual manera se puede contribuir en el autoestima, debido que el permitir que los demás reconozcan lo valioso que son a través de la aprobación social siendo adolescentes es algo importante para ellos.

Es importante el ambiente de calidez, confianza, es decir disminuyendo al presión o una situación evaluadora, con el fin de que los estudiantes apuesten a la espontaneidad.

La actividad permitió reconocer, reafirmar o descubrir las potencialidades que tienen contando con la dinámica grupal.


DESCRIPCION SUPERFICIAL2:

Los estudiantes se agrupan y comienzan escribir en una hoja las habilidades, talentos, destrezas que tiene el otro, proceden a dar lectura al final para escucharse y debaten entre ellos con sonrisas. Un grupo no realiza la actividad, facilitadora se acerca y cuestiona acerca del porque no han comenzado con su trabajo.

Posterior a ello comienzan a realizar lo solicitado.


DESCRIPCION DENSA 2

El compartir con sus pares permite situarse en el mismo plano, por tanto se reconocen directa e indirecta a través de las potencialidades, esto da la posibilidad de atribuir en su autoestima y su autoconfianza por medio de la aprobación del contexto social.

	GUIA DE OBSERVACION Y SEGUIMIENTO AL PROYECTO DE ORIENTACION PROFESIONAL DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE GRADO DECIMO CUATRO DEL INSTITUTO CHAMPAGNAT – PASTO	FECHA: 18 de mayo de 2016
HORA INICIAL: 7:15	NOMBRE ACTIVIDAD: DOFA	LUGAR: Salón 10-4
HORA FINAL: 8:45	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Realizar análisis de factores protectores y de riesgo acerca de la decisión profesional	PARTICIPANTES: Grado 10-4
DESCRIPCION SUPERFICIAL1: Se realiza taller acerca de la técnica DOFA y lo que se pretende a través de la misma con respecto a la orientación profesional. Se les entrega la hoja formato, sin embargo expresan que lo realizarán en una hoja aparte para que les alcance lo que escribirán. Posteriormente diligencian lo solicitado sin embargo continuamente piden ayuda de la facilitadora, quien pasa grupo por grupo orientando y observando como realizan su trabajo.		
DESCRIPCION DENSA 1 La técnica DOFA les permite separar con un poco más de claridad los factores externos y los internos tanto motivacionales, como los protectores y los de riesgo acerca de una u otra decisión profesional. Cómo es el primer acercamiento de esta técnica solicitaron continuamente acompañamiento y revisión para aprobar lo que estaban realizando.		
DESCRIPCION SUPERFICIAL2: Se les permite realizar la actividad en grupo. Todos los grupos realizan la actividad Los estudiantes toman más tiempo en las dimensiones (amenazas y debilidades) Expresan que ha sido interesante y fácil realizar la técnica.		

DESCRIPCION DENSA 2

La dinámica en grupo les permitió romper el paradigma de lo academicista, sin embargo el trabajo es individual debido que analizan sus propios factores externos internos. La técnica permite que los estudiantes puedan separar con mayor facilidad lo interno y lo externo y de igual manera puedan reconocerlos, es así como también pueden plantear estrategias que les permitan disminuir los riesgos y tener en cuenta un plan “b” para las dificultades.

	GUIA DE OBSERVACION Y SEGUIMIENTO AL PROYECTO DE ORIENTACION PROFESIONAL DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE GRADO DECIMO CUATRO DEL INSTITUTO CHAMPAGNAT – PASTO	FECHA: 22 de Junio de 2016
HORA INICIAL: 7:15	NOMBRE ACTIVIDAD: Proyecto de vida	LUGAR: Salón 10-4
HORA FINAL: 8:45	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD: Que los estudiantes plasmen metas a corto y mediano plazo con estrategias que permitan su consecución	PARTICIPANTES: Grado 10-4
DESCRIPCION SUPERFICIAL1: Se les explica a los estudiantes la dinámica de la actividad, posterior a ello se les entrega el formato de proyecto de vida y se les solicita que lo diligencien. Los estudiantes proceden a realizar lo solicitado de forma ordenada Solicitan la posibilidad de poner música de forma ambiental Realizan la actividad con dedicación		
DESCRIPCION DENSA 1 El plasmar su proyecto de vida en un formato permitió ir construyendo su camino a través de estrategias, teniendo en cuenta redes de apoyo, tiempo y posibilidades, realizaron la actividad con gran acogida.		


DESCRIPCION SUPERFICIAL2:

Los estudiantes realizan su formato, diligencia con agilidad las metas a corto plazo, sin embargo hay unos estudiantes que expresan dificultad debido que aún no saben con certeza que estudiar, de igual manera algunos estudiantes termina con rapidez su formato expresando que ya saben que estudiar y cómo hacerlo.

DESCRIPCION DENSA 2

A los estudiantes poco a poco han ido aclarando sus ideas sobre su futuro, para algunos de ellos aún no se les ha generado la necesidad de preocuparse por ello, como también a otros les ha empezado a generar angustia y preocupación por no estar en sintonía con lo que quizá les han expresado sus padres, de igual manera el formato les permitió reconocer con mayor exactitud lo que en este momento quisieran para su futuro, a través de que herramientas y con qué redes de apoyo contarían. El ejercicio fue bastante interesante debido que los estudiantes a pesar de ser un ejercicio futurista buscan soluciones reales.

2. DOFA**3. Entrevistas:****ENTREVISTA**

	GUIA DE ENTREVISTA Y SEGUIMIENTO A LOS ESTUDIANTES DE GRADO ONCE UNO EN EL PROYECTO DE ORIENTACION PROFESIONAL Y VOCACIONAL DEL INSTITUTO CHAMPAGNAT – PASTO	FECHA:
		LUGAR: Oficina de psicorientación
ESTRATEGIA 1	OBJETIVO: Reflexionar acerca del sentido vocacional, reconociendo los intereses personales.	
CON RELACION A LA VOCACION Y LOS INTERESES PERSONALES 1. ¿Sabes qué es la vocación? Rta. Pues yo creo que básicamente es como que la.. empatía que uno tiene con las carreras no tanto como el conocimiento sino como ese amor que uno le tiene a lo que se vaya a desempeñar yo creo que es así la vocación.. para mi 2. ¿Qué te apasiona hacer?		

Muchas cosas... pues o sea apasionarme como que, muchas cosas de las que he realizado desde pequeña como la música, el baloncesto y de por si hay muchas materias que me gustan pero como que no he decidido al fin como entre todas cual es la que mas me siento como cual es la mayor para mi

3. ¿Con qué asignaturas te sientes a gusto?

Pues primero, con toda el área artística me gusta mucho pues no es una de las que tenga que ir por obligación, también me gusta la educación física, y las matemáticas es que o sea me gustan los temas que vemos mas no el ambiente porque el ambiente en si como que a veces a uno lo desmotivan pero los temas que veo en matemáticas me gusta , me gusta también la física, me gusta .. también la política me gusta

Pregunta 2. ¿Cuando tu te refieres al ambiente que te puede generar desmotivación a que te refieres?

Rta primero pues como digamos los propios El propio lugar digamos, es como que a veces a uno le genera desmotivación ver un salón como que o sea sucio cosas así , o ver a los estudiantes que no tienen la disposición para la clase que se ponen a charlar que a uno mismo lo desconcentran o gente o hasta profesores que también que no motivan sino que solo van a dictar su clase pues eso desmotiva mucho

4. ¿En qué lugares te gusta estar?

Rta. Me gusta estar en las canchas de baloncesto, en el estadio, en los salones de música me gusta estar también Cafetería aunque es desordenada pero el mayor tiempo lo paso ahí, en el escenario también y aparte del colegio me gusta estar en donde mi abuelita y en el parque de la casa de mi prima porque es bien lindo

Pregunta 2. ¿Esos lugares que te generan?

Rta. Tranquilidad, mucha tranquilidad y como paz alegría, me desestreso de todo lo que hago en el día luego allá y me des estreso completamente

5. ¿Si te generara dinero por la actividad que más te guste, a qué te dedicarías?

Rta: yo creo que al baloncesto

6. ¿Realizas alguna actividad que te gusta desde muy pequeño (a)?

Rta: sí. Practicar deportes desde muy pequeña y la música

CON RELACION A LO QUE NO LE INTERESA AL ESTUDIANTE

5. ¿Qué no te gusta hacer?

Rta: que difícil... una materia que no me guste La biología esa si me aburre la paso porque toca pasarla pero me aburre, también me aburre, que mas?..

aunque creo que .. la educación física por ejemplo me aburre pero estar en la materia no, me tranquiliza o sea como que lo que se hace a veces me estresa pero el estar activa es lo que me gusta entonces por eso la escojo yo creo que eso.. si eso.. si algo ya te aviso (risas)

6. ¿Qué asignaturas no te gustan? (rta en la 5 pregunta)

7. ¿En qué lugares no te gusta estar?

Rta. No me gusta estar en la biblioteca porque es mucho silencio y yo no me puedo quedar en silencio entonces no me gusta, tampoco me gusta eh...la enfermería no sé, los hospitales o todas las cosas esas cosas me dan escalofrío y no me gusta estar

Pregunta 2. ¿O sea que tú para apuntarte a una carrera acerca con la salud no te gusta?

Rta: nooooo.. negada

8. ¿Qué actividad no realizarías aunque te ofrezcan gran dinero por ello?

Rta: La medicina, no he entrado al hospital solo pues con lo de mi abuelita, tampoco me han hecho inyecciones detesto las inyecciones todo todo lo que tenga que ver con la sangre .. desde chiquita

9. Archivo fotográfico.



Algodora Recalde V. 10-4

MI PROYECTO DE VIDA				
AMBITO	OBJETIVO ¿Qué deseo?	TIEMPO ¿En Cuánto tiempo lo lograré?	ESTRATEGIAS ¿Cómo lo voy a hacer?	APOYO EXTERNO ¿En quién me puedo apoyar para lograrlo?
PERSONAL	ser feliz exitosa centrada equilibrada decidida autójutici este	5 años 2 año	siguiendo todo lo que me proponga sin rendirme.	en mi misma
ESCOLAR	Graduarme tener reconocimientos ser parte de la familia merista. aprender y poner en práctica	1 años 1 año 2 años 5 años.	estudiar en todos los proyectos a corto plazo para alcanzarlo	en mis profesores, amigos y en mi
FAMILIAR	tener una conexión con todos después de muchos años. No tener hijos	10 años	llamado y siempre tenerlos presente	en mi familia y en mi.
LABORAL	gitar a una de las mejores empresas de un país. ser exitosa viajar y ser feliz	5 años 10 años 10 años 10 años	nunca rendirme con mi sueño	los personas que desean en mi y en mi misma





