

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

**Creación de un PEI para una institución educativa informal de apoyos
extracurriculares en el municipio de Ubaté.**

Camila PinzónAgudelo

María Natali Salgado Ávila

Universidad de la Sabana Facultad de Educación

Facultad de Educación

Especialización en Gerencia Educativa

Chía, Cundinamarca

2018

**Creación de un PEI de institución educativa informal de apoyos extracurriculares
en el municipio de Ubaté.**

Estudiantes

Camila Pinzón Agudelo

María Natali Salgado Ávila

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al
título de Especialista en Gerencia Educativa**

Asesora

Dra. Carmen Alicia Ruíz Bohórquez

Universidad de la Sabana Facultad de Educación

Facultad de Educación

Especialización en Gerencia Educativa

Chía, Cundinamarca

2018

Agradecimientos

A Dios por ser mi guía en todo propósito. A mi familia y en especial a mi hijo por su paciencia y comprensión.

A mi esposo por ser quien me impulsó a iniciar este proceso, por acompañarme y aportar durante todo este tiempo a mi crecimiento personal motivándome a continuar.

A nuestra asesora Carmen Alicia, por guiarnos y exigirnos para llevar nuestro proyecto a feliz término.

(María Natali Salgado)

Principalmente a mi familia por su motivación y apoyo para alcanzar esta gran meta.

Al universo por brindarme la posibilidad de realizar esta especialización llena de aprendizajes en cada una de sus etapas.

A la asesora del proyecto, Carmen Alicia Ruiz B. porque su disposición de tiempo para la orientación permitió la pronta culminación del proyecto.

(Camila Pinzón)

Tabla de contenido

	Pág.
Introducción	11
Problema de Investigación	12
Objetivos	14
Objetivo general.	14
Objetivos específicos	14
Justificación	15
Antecedentes	16
Marco Teórico-Referencial	21
Primera Infancia	22
Escolarización	24
Problemas escolares en estudiantes	26
Bajo rendimiento académico.....	28
Motivación para el aprendizaje.....	30
Hábitos de estudio	32
Inteligencia emocional	33
Apoyo extracurricular para estudiantes	35
Formación en autonomía.....	35
Desarrollo de habilidades para la vida y cognitivas.....	37
Proyecto Educativo Institucional.....	38
Mejoramiento de desempeño	39
Componentes	40
Evaluación institucional.....	43

Marco Legal	44
Sistema Educativo Colombiano.....	44
Prestación del servicio educativo.....	45
Primera infancia	46
Educación preescolar	47
Proyecto Educativo Institucional (PEI)	48
Educación informal.....	49
Creación de empresa y registro.....	49
Creación, organización y funcionamiento de instituciones.....	50
Diseño metodológico	51
Enfoque investigativo.....	51
Tipo de investigación.....	51
Universo poblacional.....	52
Unidad de análisis.....	52
Categorías de análisis.....	53
Matriz categorial	53
Técnicas e instrumentos de recolección de información	59
Plan de acción.....	62
Tabulación e interpretación de los resultados de instrumentos	66
Problemas escolares.....	66
Tipos de apoyos curriculares	69
Potencial de demanda.....	72
Características del servicio ofertado	75
Triangulación de la información tabulada	81

Proyecto Educativo Institucional	87
Componente Fundamentación	87
Fines de la educación	87
Principios y valores educativos	89
Misión	90
Visión	90
Objetivos estratégicos	90
Metas institucionales	91
Símbolos institucionales	92
Componente Administrativo	92
Modelo organizacional	92
Organigrama	93
Perfiles	93
Matrícula y definición de pagos	98
Cronograma escolar	102
Componente Pedagógico Curricular.....	105
Filosofía pedagógica	105
Diseño curricular	107
Plan de estudios	112
Metodología de enseñanza	115
Criterios de evaluación de avances	117
Componente de Comunidad.....	118
Relación con otras instituciones	119
Componente de Evaluación.....	119

Conclusiones121

Referencias123

Anexos127

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Población de estudio	52
Tabla 2. Matriz categorial.....	53
Tabla 3. Técnicas e instrumentos para recolección de datos.....	60
Tabla 4. Plan de acción.....	62
Tabla 5. Triangulación de información para análisis.....	81
Tabla 6. Perfil de funciones.....	93
Tabla 7. Cuadro de arranque.....	98
Tabla 8. Costos mensuales.....	99
Tabla 9. Ventas.....	101
Tabla 10. Cronograma 2019 del Taller Escolar	102
Tabla 11. Ejemplo de prueba diagnóstica (6 a 7 años)	108
Tabla 12. Formato de plan de estudios personalizados del Taller Escolar	112
Tabla 13. Oferta a la comunidad	117
Tabla 14. Adecuación del Índice de Inclusión (MEN, 2013) evaluación.....	120

Lista de Figuras

Figura 1. Esquema de marco referencial, el cual está dividido en el teórico-conceptual y el legal.....**21**

CREACIÓN DE UN PEI DE UNA INSTITUCIÓN INFORMAL

Figura 2. Esquema de técnicas e instrumentos utilizados para recolectar la información con diferentes tipos de participantes.....	62
Figura 3. Gráfico que muestra según los estudiantes cuáles son las materias de mayor dificultad para hacer las tareas	66
Figura 4. Gráfico que muestra cuáles son las materias de mayor dificultad para hacer las tareas según los estudiantes, padres y docentes.....	67
Figura 5. Gráfico que muestra cuáles son las materias de mayor dificultad que tienen los estudiantes a la hora de hacer las tareas	68
Figura 6. Gráfico que muestra cuáles las principales causas del bajo rendimiento de los estudiantes desde la perspectiva de los padres y los docentes.....	69
Figura 7. Gráfico que muestra qué es lo difícil de las tareas según los estudiantes.....	70
Figura 8. Gráfico que muestra los programas de apoyo que sugieren los docentes para el apoyo extracurricular a estudiantes.....	70
Figura 9. Gráfico que muestra en qué medida los padres consideran que sus hijos presentan ciertas características de hábitos de estudio.....	71
Figura 10. Gráfico que muestra las actividades que hacen estudiantes en tiempos libres.....	72
Figura 11. Gráfico que muestra quiénes son las personas que acompañan a los estudiantes a hacer sus tareas.	72
Figura 12. Gráfico que muestra cuál es la mayor dificultad según los docentes que tienen los padres para el acompañamiento de sus hijos.....	73
Figura 13. Gráfico que muestra quiénes son las personas que acompañan a los estudiantes a hacer sus tareas.....	74
Figura 14. Gráfico que muestra qué tipos de apoyo según los padres reciben sus hijos en la institución educativa en la cual estudian.....	74
Figura 15. Gráfico que muestra el interés de los padres por los apoyos extracurriculares.....	75
Figura 16. Gráfico que muestra los horarios en los que se podría brindar el apoyo extracurricular según los padres y los estudiantes.....	76
Figura 17. Gráfico que muestra según los docentes, el modelo pedagógico que debería tener un centro de apoyos extracurriculares.	76

Figuras 18 y 19. Gráfico que muestra la prioridad que los docentes y los padres le dan a lo que se debe tener en cuenta en un centro de apoyos extracurriculares.....77

Figura 20. Gráfico que muestra estarían dispuestos a pagar los padres de familia mensualmente por los apoyos extracurriculares.....78

Figura 21. Gráfico que muestra cuántas veces a la semana estarían interesados los padres en llevar a sus hijos a un centro de apoyos extracurriculares.79

Figura 22. Gráfico que muestra las características de los apoyos que le gustaría tener a los estudiantes a la hora de hacer sus tareas.79

Figura 23. Logo institucional.92

Figura 24. Organigrama institucional. Elaboración propia.....93

Figura 25. Ruta de personalización de planes del Taller Escolar.....108

Lista de Anexos

	Pág.
ANEXO A. Formato cuestionario estudiantes.....	127
ANEXO B. Formato cuestionario padres.....	128
ANEXO C. Formato cuestionario docentes.....	129
ANEXO D. Formato entrevista docentes.....	130
ANEXO E. Plano.....	131

Resumen

Se desarrolla un Proyecto Educativo Institucional para la creación de un centro de apoyos extracurriculares que se asignó como nombre El Taller Escolar, cuya ubicación será el municipio de Ubaté, Cundinamarca. El tipo de apoyo que será brindado a estudiantes

CREACIÓN DE UN PEI DE UNA INSTITUCIÓN INFORMAL

entre los 3 y 12 años de colegios oficiales, tendrá como enfoque pedagógico la filosofía de Reggio Emilia, rincones de Montessori y Enseñanza para la comprensión, los cuales brindan herramientas para potenciar las habilidades de los niños desde su individualidad.

El proyecto busca responder a las necesidades escolares detectadas de los estudiantes en este sector, con un portafolio de servicios asequible por sus bajos costos y profesionalismo. De igual forma, su propuesta de valor es brindar herramientas a la comunidad del municipio involucrando a padres, docentes y estudiantes en actividades de formación que aporten a los procesos educativos.

Palabras claves: apoyo escolar, problemas, aprendizaje, habilidades, personalización, comunidad, procesos educativos.

Abstract

It was developed an Institutional Educational Project (PEI) for the creation of an extracurricular support center that was named as El Taller Escolar, whose location will be in Ubaté, Cundinamarca. The type of support that will be offered is for students between 3 and 12 years old that belong to official schools. Also, it will have as pedagogical approach from the philosophy of Reggio Emilia, corners of Montessori and Teaching for Understanding, which provide tools to enhance the abilities of children from their individuality.

This project seeks to be an answer for the detected needs of students in the public sector, thanks to its affordable portfolio of services due to its low costs and professionalism. In addition, its value proposal is to provide tools to the community

involving parents, teachers and students in training activities that contribute to educational processes.

Key words: school support, learning problems, skills, personalization, community, educational process.

Introducción

Este proyecto de investigación refiere la creación de un centro de apoyos extracurriculares “El Taller Escolar” el cual procura enfocarse en las instituciones educativas oficiales, va dirigido a niños entre 3 y 12 años de edad que presentan bajo rendimiento académico o requieran asistencia para alcanzar los desempeños del nivel cursado.

Con “El Taller Escolar” se pretende no solo apoyar a niños en el rendimiento académico, también a los docentes que están a cargo de ellos en las instituciones educativas, a los colegios y a los padres de familia. Realizando valoraciones en fonoaudiología, terapia ocupacional y psicología, apoyando las áreas de matemáticas, español e inglés, donde los niños fortalezcan su capacidad cognitiva, desarrollen y aumenten los procesos de atención, la resolución de problemas, la comprensión y apropiación de una segunda lengua.

Para ello se hace necesario crear un Proyecto Educativo Institucional, inicialmente caracterizando la población de las familias del municipio de Ubaté, desde el punto de vista socioeconómico, familiar, cultural donde se evidencie la necesidad del servicio ofertado, con el propósito de alcanzar los estándares y competencias requeridas en las instituciones educativas.

CREACIÓN DE UN PEI DE UNA INSTITUCIÓN INFORMAL

Contando con estrategias pedagógicas como los rincones de Montessori que permitan un acompañamiento continuo y significativo en el aprendizaje de los estudiantes, valiéndose también de nuevos enfoques pedagógicos como Reggio Emilia y cultura de pensamiento, los cuales brindan la posibilidad de innovar, investigar, crear y explorar, fomentando experiencias enriquecidas, nuevos conocimientos y el desarrollo de destrezas.

La pretensión del centro es crear un espacio donde los niños puedan aprender y potenciar sus habilidades, donde se descubran a sí mismos como personas capaces.

Por tanto, en este proyecto encontramos algunos antecedentes de estudios de factibilidad para la creación de instituciones educativas que oferten servicios académicos complementarios, autores que sustentan algunos aspectos sobre la escolaridad, la primera infancia; leyes y decretos que apoyan la creación de instituciones de tipo informales. Se realizó la tabulación de encuestas y entrevistas a padres de familia, docentes, estudiantes y el análisis de las mismas, además la elaboración de un plan de estudios, un análisis financiero que permite ver la realidad de un proyecto que promete suplir una necesidad relevante para los habitantes del sector.

La gestión en una institución informal con las características antes mencionadas se convierte en una labor social, que contribuye a la calidad de la educación en Colombia y que transforma sociedades, comenzando con los menos favorecidos que son quienes requieren de la detección de todos aquellos aspectos que detienen los procesos de enseñanza - aprendizaje.

Problema de investigación

Ubaté es un municipio ubicado en Cundinamarca cuya población es de 42.000 habitantes ("Estadísticas Básicas Provincia de Sabana Centro", 2014), distribuidos en zona rural y urbana. El 75% de sus pobladores habitan en viviendas estrato dos ("Estadísticas Básicas Provincia de Sabana Centro", 2014), lo que significa que los alcances económicos de la mayoría de la población del municipio son bajos. La Escuela Normal Superior de Ubaté, es una de las instituciones educativas ubicada en el municipio de Ubaté que ofrece servicio educativo formal para los niveles de preescolar y primaria.

Luego de un estudio en la zona y de revisar documentación en la institución, se ha identificado que hay una gran cantidad de estudiantes que necesitan ser remitidos a apoyos extracurriculares de diferentes tipos. Esto se debe a dos razones principalmente, en primer lugar, porque es una institución que hace énfasis en recibir estudiantes con necesidades educativas especiales, entendida desde la Ley 1098 de 2006 de la Infancia y la Adolescencia (Art. 36) y sus familias "presentan dificultades para registrar la totalidad de la población en el SIMAT, ya que los padres de familia o las EPS no aportan el respectivo diagnóstico para el reconocimiento oficial. El sector de la salud no está comprometido con el apoyo profesional y terapéutico continuo" (*Manual de Convivencia Institución Educativa Departamental Normal Superior de Ubaté*, 2015, 27). Pero, para que alumnos con estas características puedan acceder a sus servicios, el colegio remite a los estudiantes para que estos reciban por su cuenta los apoyos extraescolares académicos y terapéuticos necesarios para su buen desempeño, esto quiere decir que, dentro de los deberes de los acudientes está el cumplir con cualquier remisión que solicite el colegio.

CREACIÓN DE UN PEI DE UNA INSTITUCIÓN INFORMAL

En segundo lugar, que la institución reconoce diversidad de edades, género, ritmos de aprendizaje, estratos y culturas que deben ser tenidas en cuenta dentro de la universalidad la institución (*Manual de Convivencia Institución Educativa Departamental Normal Superior de Ubaté*, 2015, 2). Lo anterior, demuestra que no existe en el sector de espacios que ofrezcan ese tipo de servicios de los que se mencionan anteriormente, que apoyen a cualquier estudiante a alcanzar los ritmos de trabajos o habilidades que exige la institución educativa formal para que los niños y niñas continúen siendo promovidos y permaneciendo en esa institución específica. Así mismo, es importante tener en cuenta que los estudiantes de preescolar y primaria que habitan en el municipio de Ubaté y que hacen parte del sector oficial educativo, tienen una jornada escolar (Mañana) de 7:00 am a 12:45 p.m. (Tarde) de 12:15 a 5:45pm (*Manual de Convivencia Institución Educativa Departamental Normal Superior de Ubaté*, 2015, 29). Esto indica que, hay momentos del día en que los niños y niñas pertenecientes a ese nivel educativo tienen horas libres que pueden ser destinadas a las actividades extracurriculares requeridas para el buen desarrollo de los procesos académicos exigidos por la institución sin tener que destinar en estudio todo su tiempo en lugar de descanso y recreación.

De igual forma, se hace necesario hacer un estudio sobre la posibilidad que tienen las familias de ejecutar esas remisiones requeridas. De acuerdo con las estadísticas de Ministerio de Salud y Protección Social (2014), el 10% de la población de Ubaté está afiliada en salud al régimen contributivo (EPS) y el 90% al régimen subsidiado (Convida). Para el primer grupo (contributivo), pedir una cita con el especialista para el apoyo, requiere antes asistir a una cita en medicina general para poder ser remitido después a la especialidad con autorización del médico, para el cual se requiere comunicarse

CREACIÓN DE UN PEI DE UNA INSTITUCIÓN INFORMAL

telefónicamente con los colaboradores de la EPS a la que pertenezcan (Ministerio de salud y protección social, 2013, págs. Artículo 123 - 124)

Para el otro gran porcentaje de la población, el trámite es más demorado, pues deberán ingresar a Convida aplicando con una encuesta y esperar aparecer en las listas, cosa que no garantiza el acceso a los programas que ofrecen, pues son las entidades las que establecen los requisitos (Planeación, 2017, pág. 1 - 8). Por ende, en el momento de necesitar atención en salud, deben llamar a la entidad que coordina el Régimen Subsidiado de salud para solicitarlo y esperar ser aprobado, pues al no ser lo mismo que una EPS no dan citas médicas o tratamientos médicos. Lo anterior querría decir que es más factible para las familias dentro de este régimen que busquen un servicio por fuera sin tanto trámite y de un bajo costo.

A partir de la anterior información, se hace necesario plantearse el siguiente interrogante investigativo, ¿Cómo crear un PEI para una institución educativa informal, que permita a los estudiantes remitidos del sector oficial, del municipio de Ubaté, el acceso a refuerzos y apoyos extracurriculares?

Objetivos

Objetivo General

Construir un PEI para la creación de una institución de educación informal con sentido social que ofrecerá apoyos curriculares a estudiantes prioritariamente del sector oficial de Ubaté.

Objetivos Específicos

CREACIÓN DE UN PEI DE UNA INSTITUCIÓN INFORMAL

- Indagar el marco legal y los requisitos de funcionamiento en el municipio de una institución de educación informal.
- Establecer los tipos de apoyos curriculares requeridos en el sector oficial desde la identificación de los principales problemas escolares en Ubaté, mediante la aplicación de encuestas y entrevistas a docentes.
- Determinar el potencial de demanda que tendría un servicio de apoyo curricular para los estudiantes del sector oficial encuestando padres de familia.
- Definir la estructura y contenido del PEI para institución proyectada desde una propuesta que responda a lo analizado en la recolección de información desde el diseño curricular.
- Analizar financieramente la viabilidad del proyecto desde indicadores de VPN y TIR con supuestos reales.

Justificación

La creciente población estudiantil perteneciente al sector oficial del municipio de Ubaté que está siendo remitida a apoyo extraescolar ha creado una demanda por este tipo de servicios desde las instituciones públicas que requiere oferta del sector privado. Por este motivo, se hace indispensable reconocer las razones por las cuales la Escuela Normal Superior está solicitando estas remisiones externas, para así identificar las características en cuanto a tipología de problemáticas, costos, metodologías y trámites más accesibles y pertinentes de acuerdo con la población (familias y estudiantes) que se beneficiarán con este servicio educativo de tipo informal. Es decir, entendiendo las causas que pueden generar remisiones, se puede clasificar, cuantificar y cualificar dichas remisiones en el propósito de tener una visión real de las que componen el

grueso de las necesidades de esta comunidad y así tener un enfoque para definir cuáles serán los servicios a prestar en el centro de educación informal.

Por otra parte, analizando lo concerniente a las gestiones que la población debe superar para acceder a estos servicios, y el costo de los mismos vs su capacidad económica, poder determinar, qué formas simples en cuanto a gestión se deben utilizar y qué valor, pueden o están dispuestos a pagar los habitantes de esta comunidad. Lo anterior, fortalecerá no sólo los procesos académicos de los estudiantes, sino también, su dimensión emocional, dándole la importancia que realmente tiene un apoyo del tipo que se espera proveer.

De igual manera, este ejercicio investigativo de tipo cualitativo permitirá al explorar las condiciones socioeconómicas e intereses de las familias, establecer cuáles son los servicios que más necesita específicamente la población del municipio de Ubaté. Lo anterior con el objetivo de crear una propuesta que responda a ese contexto, con un PEI construido no solamente para este universo en análisis, sino que sirva como modelo a aplicar a otras comunidades con similar o igual realidad.

Antecedentes

La investigación *Estudio de factibilidad para la creación del centro de refuerzo escolar* por (Pachón Hernández, 2017) se realizó en el municipio de Mosquera donde la población de niños y jóvenes presentan dificultades por su bajo rendimiento académico en las instituciones educativas de la zona. Desde este contexto identificado a partir de la recolección de unos datos, se hace necesario ofrecer un acompañamiento personalizado a los estudiantes que los apoye en sus hábitos de estudio y sus dificultades de aprendizaje

CREACIÓN DE UN PEI DE UNA INSTITUCIÓN INFORMAL

para que alcancen a superar sus problemas en el aula regular. De acuerdo con lo anterior, el objetivo general de esta investigación fue realizar un estudio de factibilidad para determinar la viabilidad de la creación del centro de refuerzo escolar Homework Club en el municipio de Mosquera, definiendo los aspectos legales para el funcionamiento de este tipo de institución, así como la ejecución de estudios socio-económicos de caracterización de la población y, de mercadeo para determinar la oferta y posible acogida.

Como conclusiones, se identificó que el modelo teórico en este tipo de trabajo donde se asesoran tareas y se realizan refuerzos escolares, es el de un servicio educativo que busca despertar el interés y la curiosidad constante del educando. Por ende, la investigación reconoce que los métodos de Decroly, en los cuales se parte del interés del niño para generar el plan, son oportunos en esta institución pues permiten obtener aprendizajes significativos. De igual forma, se concluye que el centro HOMEWORK CLUB tiene muchas posibilidades de abrir sus puertas en Mosquera ya que no existe un espacio como este en el municipio que preste los servicios que se ofrecen como educación de apoyo.

Esta investigación aporta al trabajo que se está haciendo en cuanto a que ofrece una opción de modelo que podría funcionar en un centro que preste servicio de apoyo extracurricular. Además, indaga sobre los referentes legales que se debe tener en cuenta para este tipo de instituciones, lo cual es un referente de gran utilidad para tener en cuenta a la hora de desarrollar el marco teórico.

Una segunda referencia utilizada como antecedente es *Estudio de Factibilidad y construcción de PEI para la creación de institución de actividades extracurriculares* realizado por Mora López (2012) que tiene como objetivo general demostrar a través de un estudio de factibilidad la necesidad de diseñar e implementar una propuesta de actividades extracurriculares y crear una institución de carácter informal con un programa innovador,

lúdico y artístico que apoye el rendimiento académico y que permita descubrir y potencializar el talento de niños entre los 4 y 10 años de edad, en las unidades residenciales de Pontevedra. Para ello la autora se pregunta cómo lograr que los niños en el rango de edad estipulado, hagan un uso efectivo del tiempo que sigue a la jornada escolar, de tal manera que realicen las tareas escolares, implementen actividades de orden cultural como la literatura, el teatro, la pintura, manualidades y actividades de orden deportivo que les permita recrearse y utilizar de manera productiva su tiempo para potencializar sus talentos, desarrollar sus habilidades y mejorar el rendimiento escolar, aprovechando los espacios comunitarios que brindan las unidades residenciales. A partir de este interrogante, se plantea un diseño metodológico y un plan de acción en donde se caracteriza la población del sector y los niños en cuanto a sus hábitos de estudio y manejo del tiempo libre, para luego poder plantear un PEI de un centro innovador de actividades extraescolares con su respectivo plan de mercadeo que genere relaciones públicas y publicidad a la institución.

Como conclusión del trabajo investigativo, se evidencia que, en el sector de la ciudad señalado para llevar a cabo la institución, existe la necesidad, la disposición de las familias y la expectativa suficiente para desarrollar la propuesta planteada por DIVERTAREAS ya que complementa los procesos educativos que los padres desean para sus hijos.

Además, después de realizar el estudio de mercadeo educativo, se logró establecer que DIVERTAREAS es una propuesta innovadora sin competidores en el mercado, que suple una necesidad urgente de la sociedad, que ve cómo sus niños crecen en soledad, al lado de personas no capacitadas y orientados por los medios masivos de comunicación y los videojuegos, dadas las condiciones laborales de sus padres. Es así como el resultado de las encuestas determinó que la principal causa de que no se dé un acompañamiento efectivo por parte de los padres a los niños, luego de la jornada escolar y de que no haya una

adecuada orientación en el manejo del tiempo libre que disponen los niños, es la falta de tiempo de los padres para compartir con sus hijos dadas las extensas jornadas de trabajo. Finalmente, en las encuestas realizadas a los niños y padres de familia estos afirman no contar con un espacio específico y adecuado para desarrollar las tareas escolares, por tanto, DIVERTAREAS apunta a esta necesidad ha propuesto el diseño de un espacio agradable y apropiado para tal fin.

De acuerdo con lo anterior se puede afirmar que DIVERTITAREAS es una institución similar a la que se espera crear con este trabajo de grado ya que también es de tipo informal y responde a una problemática de falta de apoyo extracurricular a los estudiantes. Aunque en el caso de la presente investigación se busca atacar los problemas escolares como el bajo rendimiento académico de los estudiantes, y en este antecedente a diferencia se espera un mejor aprovechamiento del tiempo libre, es un buen referente ya que presenta un contexto en el que se demuestra que sí es factible crear una empresa de este tipo.

Por último, se toma como antecedente teórico la investigación *Estudio de factibilidad para la creación de un centro de actividades extracurriculares para niños y niñas entre 3 – 12 años en el barrio Olaya* (Estrada Villamil & Martínez Fonseca, 2014), la cual parte de la pregunta si es factible crear un centro de actividades extraescolares y recreativas para niños que tenga espacios apropiados y personal idóneo que apoye a los padres de familia con la formación de sus hijos a partir del buen uso del tiempo libre. Desde este interrogante inicia un plan acción en donde se indaga sobre las características demográficas del barrio Olaya teniendo en cuenta aspectos económicos, sociales y educativos de la comunidad y luego, se determinan las necesidades educativas, lúdicas, sociales y recreativas de los niños y niñas entre los 3 y los 12 años del sector, así como la perspectiva de los padres y docentes sobre motivaciones y beneficios que podría generar este tipo de institución. Finalmente, se realiza

CREACIÓN DE UN PEI DE UNA INSTITUCIÓN INFORMAL

un estudio operativo, técnico y financiero que sienta las bases para la creación y prestación del servicio educativo y recreativo a partir de las características identificadas en la población, todo esto con el fin de cumplir el objetivo general de realizar un estudio de factibilidad para la creación de un centro de actividades extraescolares en el barrio Olaya, dirigido a niños y niñas entre las edades de 3 y 12 años.

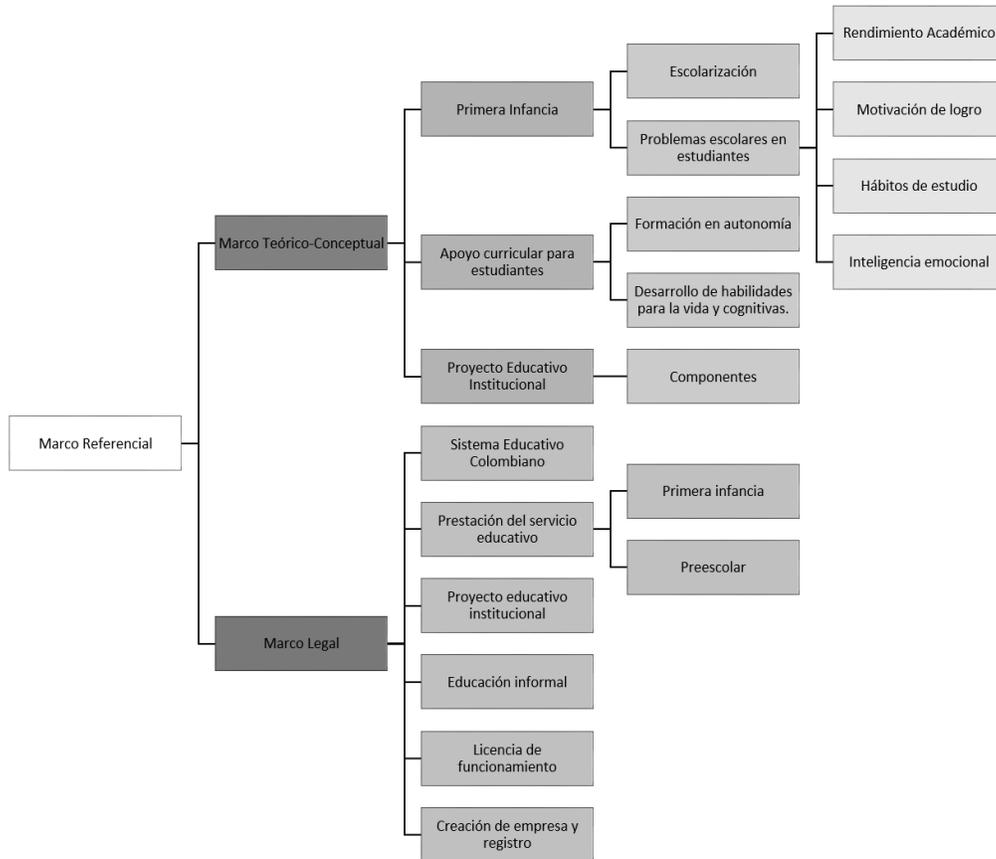
Como conclusiones del trabajo investigativo, se evidenció colaboración por parte de los padres y estudiantes para la fase de recolección de información, pero con los establecimientos educativos hubo dificultades en este aspecto. También, se establece que el análisis de la información permitió conocer el contexto de la comunidad del barrio Olaya, información que se utilizó como base para el diseño de la propuesta educativa del centro de actividades extraescolares, de modo tal que éste responda a los intereses, necesidades y características de la misma. Finalmente, el hecho de que en el sector no se encuentren otras instituciones que ofrezcan los mismos servicios que se prestarán en el centro de actividades extraescolares, abre la posibilidad de tener una mayor afluencia de personas interesadas en acceder al servicio debido a que no existe una competencia directa.

Vista esta investigación como antecedente teórico, es de gran utilidad pues evidencia la posible dificultad durante la recolección de datos, por lo que desde un principio genera la necesidad de crear una estrategia que funcione para el acercamiento con las instituciones educativas del sector. De igual forma, ambas investigaciones tienen una población similar que se caracteriza por ser de bajos recursos y con una problemática de bajo rendimiento académico en los estudiantes, y, por ende, se pueden tomar como referencia los instrumentos utilizados para la recolección de datos y algunos elementos encontrados por ellos para la propuesta de institución.

Marco teórico-referencial

Figura 1.

Esquema de marco referencial, el cual está dividido en el teórico-conceptual y el legal.



Primera infancia

La infancia es una construcción social, política e histórica que varía al verse afectada por las ideas, modas y tecnologías de la sociedad, ha dado varios significados, pero que en general todos ellos confluyen en procesos de desarrollo de los niños como característica fundamental.

Así mismo, es importante resaltar que las ideas que se tengan de infancia soportan las maneras en que se educa y las estrategias que se utilizan para enseñar en la escuela y, es acá de donde surge el término institución escolar, el cual claramente es influenciada por la construcción social de esas concepciones de infancia de las que se habla actualmente. Es más, la escuela es la que incide directamente en el cambio en las configuraciones de infancia a medida que ésta va cambiando sus ideas acerca de cómo se debe educar a los niños y las niñas (Guzmán, 2010).

La revisión de las concepciones de infancia a lo largo de la historia muestra que “la situación de la infancia ha sido muy similar, a pesar de que las culturas pueden haberlas interpretado de maneras diferentes. (...)” (Guzmán, 2010, p. 27). Incluso ha habido diferentes tipos de concepciones de infancia con implicaciones directas en la vida cotidiana que miradas desde el contexto latinoamericano aparecieron en Colombia desde la época de la pre conquista, colonia, república y en la actualidad (Guzmán, 2010). En esta línea de tiempo que muestra el desarrollo del concepto de infancia se puede también identificar un aspecto fundamental que para lograr en este país una Infancia educable, se tuvo que llevar a cabo un proceso largo, ya que la posibilidad de educación siempre estuvo ligada a la estratificación.

A pesar de esto, en el siglo XX ya se afirmaba por los altos mandos que “el desarrollo intelectual de los niños pobres era consecuencia del bajo nivel educativo, producto de los métodos de enseñanza” (Guzmán, 2010, p. 53), y no debido a un impedimento por posición social o raza. Esta reflexión es importante y se relaciona con el renacimiento en Europa, donde se destacó la necesidad de educar a todos, siendo importante el maestro y el rechazo del memorismo (Guzmán, 2010).

Respecto a las concepciones de infancia que se tienen actualmente, se evidencia que existen tres configuraciones principales que determinan la forma de interactuar con los infantes y la educación que se les da. En primer lugar, los niños deben ser educados para el futuro, es decir con las herramientas o habilidades que requieran para sobresalir en el mundo que les espera como adultos.

En segundo lugar, la infancia se ha acortado debido a la tecnología y medios masivos de comunicación, mostrando cómo este contexto particular de la era informática ha modificado claramente la forma en la que los niños interactúan con el medio y por ende deben ser educados. Y, por último, se concibe que la infancia es más fácil de educar que las otras etapas de la vida, lo que quiere decir que hay que aprovechar esa etapa para transmitirle a los niños la mayor cantidad de información posible antes de que se conviertan en adultos y se les dificulte mucho más aprender (Guzmán, 2010)

Escolarización. La escolarización tiene un alto impacto en la infancia. Ésta surge en Europa a mediados del siglo XIX, pues ya hacia el año 1840, la mayoría de las naciones de este continente tenían aprobadas distintas leyes sobre la educación obligatoria. Lo anterior quiere decir que a partir de ese momento es que el Estado asume esta responsabilidad que antes tenían los otros grupos sociales. Para comprender el nacimiento de la escolarización hay que tener en cuenta que en el contexto ocurrieron dos sucesos fundamentales. El primero de ellos, una industrialización incipiente que genera una transformación de orden económica conocida como la racionalización de la agricultura, y con esto, modificaciones en los modos de producción y en la división del trabajo debido al creciente número de trabajadores (Lundgren & López Pérez, 1992).

Por otro lado, hay una modificación compleja en la estructura social europea a causa del fenómeno migratorio y la alta reproducción. Como consecuencia, se genera un nuevo código moral que, junto con los otros cambios ya mencionados, llevó a la transformación de la relación entre el Estado y la sociedad, y, por ende, la necesidad de crear un nuevo tipo de ciudadano, razón principal por la que se produjo el establecimiento de la educación obligatoria (Lundgren & López Pérez, 1992).

Guzmán inicia afirmando que inicialmente la escolarización o la institución educativa fue la respuesta de la sociedad a las diferentes concepciones de infancia, proponiendo ideas de cómo debía organizarse un espacio específico para educar a los niños y niñas. Pero este autor demuestra que en realidad la escolarización es tan fuerte hoy en la sociedad, que las escuelas son lugares en donde se pueden transformar las concepciones educativas y de infancia. Entonces, con lo anterior se puede decir que son los educadores en gran parte los responsables de las configuraciones de infancia, pues desde el ambiente de escolarización se van cambiando y comprobando nuevas ideas de cómo se debe educar (Guzmán, 2010).

Así mismo se debe tener presente que los procesos cognitivos no se enmarcan por las posibilidades económicas de un ser humano, estos se determinan por el acceso a la educación a la que son sometidas las comunidades y cada uno de miembros. La educación es la base fundamental del crecimiento o estancamiento de una sociedad, por tal motivo en esta investigación se pretende entregar a los niños de bajos recursos económicos la posibilidad de acceder a apoyos extracurriculares que brinden un mejoramiento en sus procesos de desarrollo y potencien sus habilidades.

Problemas escolares en estudiantes. El término “problemas escolares” hace referencia a las alteraciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje que en los estudiantes se manifiestan en dificultades para adaptarse a las exigencias del medio y responder con sus aptitudes como miembros de una comunidad educativa o para aprender un contenido específico. La causa principal de esto es que en la educación de las instituciones formales el aprendizaje es el objetivo principal de los procesos, pero hay aspectos externos al estudiante de tipo socioeducativos, familiares, e institucionales que no permiten que el estudiante tenga éxito en su vida escolar. En algunos casos, también puede existir, en conjunto con estos factores, otras condiciones de tipo intrínseco como son trastornos de tipo cognitivo, sensorial, emocional o comportamental (Romero Pérez & Lavigne Cerván, 2005).

Vale la pena aclarar que cuando se habla de “problemas escolares” se hace referencia a que al estudiante se le dificulta usar y relacionar diferentes contenidos y situaciones de aprendizaje determinadas, así como a ausencia de estrategias de metacognición, motivación de logro, desinterés o indisciplina y, falta de expectativas positivas acerca de su capacidad o futuro académico. Como consecuencia de esto, los estudiantes comienzan a rendir en el colegio por debajo de su capacidad y eso lleva a que sean remitidos o en los peores casos, ignorados por el sistema educativo (Romero Pérez & Lavigne Cerván, 2005).

En general, factores como prácticas inadecuadas de enseñanza y prácticas familiares inadecuadas son los que producen que se presenten esos problemas escolares que se traducen en dificultades de aprendizaje. Pero lo que lo complejiza es el hecho que las causas concretas son poco factibles de determinarse porque generalmente son el resultado de diferentes motivos que se influyen entre sí haciendo que el problema crezca en forma de espiral. A pesar de esto, se reconocen dos factores que llevan a estudiante a encontrarse en esa situación.

En primer lugar, están las pautas educativas familiares inadecuadas, las cuales se presentan cuando los padres son excesivamente permisivos y no fomentan la creación de hábitos de estudio y disciplina en el estudio. Así mismo, esto va generalmente relacionado por la falta de interés o tiempo para el proceso escolar de los niños que junto con sistemas de creencias arraigadas a la cultura lleva que los estudiantes tengan bajos rendimientos en la escuela (Romero Pérez & Lavigne Cerván, 2005). En segundo lugar, se identifica como causa los métodos y prácticas inapropiadas por parte de los docentes debido a que generalmente no conocen lo suficiente los intereses o situaciones personales de sus estudiantes, o no cuentan con los materiales o recursos requeridos para realizar una adecuación curricular que tenga en cuenta las características y conocimientos de los estudiantes (Romero Pérez & Lavigne Cerván, 2005).

A partir de lo anterior se puede entonces concluir que los problemas escolares no son consecuencia de trastornos como generalmente se espera que sea para no tener que asumir las responsabilidades pertinentes o para poder echarle la culpa al niño. Por el contrario, es pertinente que los padres y docentes identifiquen las influencias sociales y culturales que pueden estar incidiendo en el rendimiento del niño en el colegio y actúen conscientemente de acuerdo con éstas (Romero Pérez & Lavigne Cerván, 2005).

Bajo rendimiento académico. Un estudiante con un bajo rendimiento académico termina siendo en la mayoría de los casos una tragedia para el docente y para la familia, pues este factor es considerado como una evidencia de fracaso escolar que generalmente se atribuye a la responsabilidad únicamente al niño, entendida como una actitud negativa o falta de capacidad de éste. A pesar de estas concepciones sociales y culturales, avances en la psicología ha permitido tener una mejor comprensión de otros factores que influyen en el rendimiento académico, con avances efectivos, tales como motivación al aprendizaje y hábitos de estudio, para apoyar a los estudiantes que presentan estas dificultades.

De igual forma, han surgido teorías como la de las inteligencias múltiples de Gardner que aclaran que la inteligencia humana no es sólo una, sino que existen varios tipos que permiten diferentes adaptaciones de las personas a su medio. Es así como se entiende también desde la escuela que los conocimientos y habilidades adquiridas en la escuela no pueden ser evaluadas únicamente desde el dominio de un tema, sino que se toma en cuenta los sentimientos de logro o autoconfianza que influyen en el desempeño de los niños en los colegios desde tempranas edades. Es por este motivo que una mala calificación no puede llevar a dudar de las capacidades de un estudiante y, por tanto, no puede llenarse al estudiante de culpa por ese indicio de bajo rendimiento (Jaramillo, 2002).

El bajo rendimiento académico es una de los principales problemas escolares que se presentan en los niños, el cual se caracteriza en general porque los estudiantes tienen un atraso evidente en cuanto a conocimientos, procedimientos y actitudes respecto a los aprendizajes escolares esperados de por lo menos los últimos dos grados que han cursado. De igual forma, otro aspecto es el déficit en procesos y procedimientos psicolingüísticos básicos para el aprendizaje, específicamente la comprensión y expresión del lenguaje oral y escrito que impide que los estudiantes avancen en su plan de estudios pues no tienen las habilidades comunicativas necesarias. Por último, otra característica es que su desarrollo de procesos metacognitivos y de pensamiento tales como habilidades en resolución de problemas y autocontrol, los deja sin estrategias eficaces y oportunas para enfrentarse a las exigencias del sistema escolar (Romero Pérez & Lavigne Cerván, 2005).

Específicamente para esta dificultad de aprendizaje, se identifican tres causas de tipo extrínseco, la primera tiene que ver con pautas familiares inadecuadas pues, por un lado, no hay suficiente estimulación psicolingüística en casa, y por otro lado los padres se desentienden del proceso educativo de sus hijos. Por otro lado, se encuentra que existen una serie de influencias sociales dentro y fuera de la escuela que son negativas para los estudiantes porque los lleva a pensar que el colegio no les sirve en sus vidas y terminan perdiendo el interés por el colegio y su disciplina. Finalmente, otra causa del bajo rendimiento son las deficiencias instruccionales dentro de unas prácticas pedagógicas que son inadecuadas o inexistentes dentro de la adaptación curricular propuesta por las instituciones (Romero Pérez & Lavigne Cerván, 2005).

Motivación para el aprendizaje. Un segundo problema escolar que se presenta con gran regularidad es la falta de motivación de logro, entendido como la disposición para luchar por tener éxito en tareas desafiantes y cumplir con normas elevadas de logro, interpretando los éxitos y fracasos desde una noción dinámica de la capacidad, que significa tener la creencia que puede mejorarse por medio de un incremento del esfuerzo y la práctica (Hellín Rodríguez, 2007). De acuerdo con esta definición, desde la psicología como una variable que puede ser influenciada por factores familiares, escolares y sociales.

Es común, confundir la motivación con el estimular el interés del estudiante para que realice su trabajo académico, pero, por el contrario, ésta debe surgir del alumno y no del docente, donde reconozca en su propio aprendizaje la posibilidad y la combinación de fuerzas suficientes que lo dirijan sostenidamente hacia la consecución de sus metas.

Es por este motivo que, la motivación está constituida por factores de primer orden como actitudes, percepciones, expectativas y representaciones, que guían la conducta del estudiante de manera que sea eficiente en su aprendizaje por medio del empeño, entusiasmo y satisfacción que éste le pone. Es así como la motivación escolar de los niños termina dependiendo en gran medida del grado de interés y del reconocimiento que expresen sus padres y docentes por sus experiencias en el colegio (Reyes Pérez, 2011).

De igual forma, otros factores que influyen de manera positiva en generación de motivación de logro en los estudiantes son, el aumento de la competencia personal mediante el esfuerzo (a); la valoración/importancia que en el medio familiar y, consecuentemente, entre los alumnos, se confiera a los aprendizajes escolares (b); las expectativas escolares y profesionales, que como resultado de ello, se desarrollen tanto en la familia como, sobre todo, en los alumnos (c); y por último, la conciencia de la propia capacidad, es decir, al convencimiento por parte del alumno de que el aprendizaje es una tarea factible (d) (Romero Pérez & Lavigne Cerván, 2005).

Hábitos de estudio. Los hábitos son actos que se convierten en acciones automáticas cuando se ejecutan de manera precisa frecuentemente. Cuando se inicia el proceso de escolarización, los hábitos de estudio cobran gran importancia en los niños y su adaptación, pues les permite interiorizar el significado del tiempo y la planeación de sus actividades en éste. Aunque algunos de los hábitos que debe adquirir un niño los aprende por imitación y espontáneamente de los adultos a su alrededor, pero los hábitos de estudio requieren de atención, seguimiento y asesoría permanente por parte de los padres y los docentes de forma que el estudiante no tenga dificultades en su proceso de aprendizaje y éxito académico. Cuando esto no ocurre es que los estudiantes comienzan a tener problemas escolares ya que por el contrario se acostumbran a unos malos hábitos de estudio, tales como dejar las cosas para último momento, postergación de los tiempos de estudio, no tomar apuntes, no organizar el sitio de estudios, copiarse, no determinar tiempos específicos, etc. ("Los hábitos de estudio y su importancia en el éxito escolar", 2010).

Continuando con lo anterior, puede afirmarse que la ausencia de hábitos de estudio es otro de los principales problemas escolares pues causa que los estudiantes no sean eficaces a la hora de estudiar. De acuerdo con esto, se hace indispensable que los niños aprendan a estudiar con una organización y un método específico que creen una atmósfera que contribuya a una calidad de estudio. Es así como desde la teoría se especifican tres factores que contribuyen al desarrollo de los hábitos de estudio.

CREACIÓN DE UN PEI DE UNA INSTITUCIÓN INFORMAL

En primer lugar, está la organización del lugar de estudio (a), el cual se recomienda que siempre sea el mismo lugar y, que se caracterice por ser tranquilo y no tener distractores auditivos o de tipo visual. Además, se debe procurar que la ventilación e iluminación sean adecuadas, sin desorden y con una silla y un escritorio que sean cómodos para la tarea que se va a realizar. Un segundo elemento a tener en cuenta es la organización del tiempo (b), ya que la administración eficiente y responsable de éste es imprescindible para el éxito académico. Por último, está el factor del manejo de los materiales de aprendizaje (c), que incluye el orden, cuidado y disciplina a hora de utilizar cualquier tipo de material. Esto quiere decir que, desde los primeros años de edad, los niños deben ser apoyados para que aprendan a mantener sus cosas siempre en un lugar específico y, conservar sus materiales del colegio y de casa en buen estado ("Los hábitos de estudio y su importancia en el éxito escolar", 2010).

Inteligencia emocional. Un cuarto factor que se entiende como un problema escolar es el bajo desarrollo de la inteligencia emocional en los niños pues, la educación de hoy le exige a los niños las capacidades sociales y emocionales que les permitan, entre otros, resolver problemas interpersonales, ser persistentes, desarrollar la cordialidad, empatía, automotivación, pensamiento realista, trabajar la amistad, optimismo, humor, capacidad conversación, etc., con el fin de que ellos, a través de la práctica, las comprendan e interioricen, y así logren ser personas más felices, confiadas, exitosas, responsables y atentas (Shapiro, 1997).

Lo anterior, quiere decir que son los padres y los docentes los responsables, en gran medida, de que el niño se convierta en una persona más inteligente emocionalmente, ya que es durante esta etapa en la que se están realizando las conexiones neuronales, y por tanto, si la persona no desarrolla todas esas capacidades sociales y emocionales desde niño, siendo adulto se le va a dificultar más su aprendizaje.

De igual forma, vale la pena resaltar que las capacidades sociales son básicas en el desarrollo de la inteligencia emocional, ya que el saber relacionarse bien con las demás personas, le permite al niño desempeñarse de manera efectiva en la sociedad, lo cual contribuye al éxito y satisfacción personal. Respecto a este aspecto, Shapiro expone este tipo de habilidades afortunadamente con la práctica pueden ser aprendidas, por lo que padres y maestros deben propiciar las oportunidades para que los niños las adquieran.

Finalmente, y muy de la mano con las capacidades sociales, la inteligencia emocional es saber cómo enfrentar el fracaso y superar obstáculos, ya que sólo el trabajo duro lleva a la persona al éxito y a la satisfacción propia. Esto, debido a que el mundo actual se caracteriza por un alto grado de competitividad, y, por ende, en las instituciones educativas no se debe olvidar que sus avances en el ámbito académico dependen de que sean bien orientados y apoyados en el fortalecimiento de esas capacidades emocionales y sociales ya mencionadas.

Apoyo extracurricular para estudiantes.

Las actividades extraescolares son aquellas que se realizan en un horario diferente al escolar y, por ende, no son de tipo obligatorio, sino que se espera que el estudiante elija y participe activamente de este tipo actividades que tienen el objetivo de formarlos en cómo utilizar el tiempo libre y acercarlo a una mayor identidad con la cultura. Por su parte, el *extra currículo* es de igual forma voluntario, pero funciona por fuera de las asignaturas escolares, y la mayoría de las veces no hace parte de la institución educativa como tal, sino que es un ente externo o complementario a ésta.

Así mismo, vale la pena resaltar que, por estas características y, por el hecho de que se basa en los intereses de los estudiantes, puede llegar a ser más significativo que el currículo oficial (Posner, 1998). De acuerdo con lo anterior, cuando se habla de apoyos extraescolares para estudiantes, se habla de todos esos procesos pedagógicos que se brindan desde fuera de las instituciones educativas formales, con el fin de proveer a los estudiantes con herramientas que les permita tener un mayor éxito académico.

Formación en autonomía. La autonomía es la capacidad que un individuo tiene de aprender y conocer el mundo por sí mismo desde una postura reflexiva y social, para actuar y decidir siendo en coherencia con lo que cree, piensa y siente cree, piensa y siente (PEI Colegio Fontán Capital, 2016). Dentro de los procesos de aprendizaje, las estrategias metacognitivas son las que permiten al estudiante ser consciente de sus procesos, consolidando sus habilidades para identificar y potenciar sus conocimientos (*Las habilidades cognitivas y su desarrollo desde FRE. El modelo FRE, 2017*).

CREACIÓN DE UN PEI DE UNA INSTITUCIÓN INFORMAL

La autonomía depende de dos factores. En un primer lugar, de la etapa de crecimiento dentro de la cual se encuentre, determinado por sus estructuras de pensamiento y procesos comunicativos. Y en segundo lugar, de su capacidad de autogestionarse, establecer acuerdo, proponer opciones, todo desde un accionar coherente y enfocado al cumplimiento de sus metas. Es por esto, que para el fortalecimiento de ésta en un estudiante el actuar del docente, ejerciendo un rol de observador permanente que guía en la planeación y organización del tiempo y realiza retroalimentaciones por medio de actividades y reflexiones asertivas que lleven al estudiante a que dialogue con sus conocimientos y sea capaz de justificar sus acciones y conseguir sus metas (*Autonomía. El modelo FRE, 2017*).

De igual forma, el estudiante debe desarrollar la capacidad de manejar el tiempo y establecer prioridades, esto, por medio de una planeación que administre el tiempo de acuerdo con las necesidades y ritmos de trabajo reales, que lleven a una claridad en las metas personales y cumplimiento efectivo de éstas por medio de toma de decisiones asertivas. Adicionalmente, el estudiante debe tener la responsabilidad para asumir las consecuencias de sus decisiones y partir de éstas para evaluarse a sí mismo en sus procesos de conocimiento (*Autonomía. El modelo FRE, 2017*)

Desarrollo de habilidades para la vida y cognitivas. Las habilidades personales son las que permiten que el individuo tenga un desarrollo funcional en cada una de las actividades que desempeña en su accionar diario. Para ello, debe estar presente el trabajo por metas que permitan construir sentido en lo que se hace para aprender a proyectarse en el tiempo. Así mismo, la planeación se vuelve indispensable, ya que lleva al estudiante a confrontar su capacidad de trabajo con sus compromisos. Y, finalmente, está la responsabilidad, que la capacidad de tomar decisiones y asumir las consecuencias de ésta, y adicionalmente, buscar el porqué de los errores cometidos para poder cambiar el comportamiento y no repetirlos (*Las habilidades cognitivas y su desarrollo desde FRE. El modelo FRE, 2017*).

Por otra parte, las habilidades cognitivas son la capacidad o destreza de darle respuesta a una problemática que se puede presentar en diferentes tipos de contextos. De acuerdo con Fitts y Posner (Acosta & Vasco, 2013), para tener una habilidad bien consolidada, se debe pasar por tres etapas en donde se destaca el valor de la práctica en cuanto a proceso para que ésta se haga evidente. Es así, como el docente o guía, debe proponer un ambiente autónomo con formulación de estrategias y recursos construyan un aprendizaje con sentido que lleven al estudiante a ser consciente de su proceso personal. De igual forma, en el trabajo enfocado en el desarrollo de habilidades, se hace indispensable el empleo de estrategias de lectoescritura y cognitivas formuladas a partir de unas etapas de aprendizaje definidas desde las características particulares del niño y, con el objetivo de motivarlos en un proceso académico mucho más dinámico y significativo (*Las habilidades cognitivas y su desarrollo desde FRE. El modelo FRE, 2017*)

Proyecto educativo institucional

El proyecto educativo institucional o PEI es el principal requisito para su funcionamiento y la guía que tienen las instituciones educativas para actuar, por lo cual debe ser construido a través del diálogo entre estudiantes, docentes, directivos y padres de familia, es decir que, toda la comunidad educativa debe participar de este proceso (Colombia Aprende. Red de Conocimiento., 2007). Este documento institucional debe identificar aspectos específicos en cuanto a sus principios y fines educativos, recursos humanos, financieros y materiales, la estrategia pedagógica, los reglamentos, la línea de comunicación, y en general, todo el sistema de gestión (*Ley N° 115, 1994*).

De acuerdo con lo anterior, hay cuatro tipos de gestión que incluye el PEI, directiva, administrativa, académica y comunitaria. La primera de ellas, se centra en el direccionamiento estratégico para liderar el funcionamiento general de la institución desde la generación de una cultura y un clima institucional. La segunda, son los procesos de apoyo de la gestión administrativa, dentro de lo cual se tiene en cuenta el manejo del talento humano, los recursos y servicios, la planta física y, la contabilidad. La tercera área de gestión es la académica, la cual busca el aprendizaje de los estudiantes y se centra en el diseño curricular, prácticas pedagógicas y seguimiento académico. Por último, está la gestión de comunidad que promueve las relaciones de convivencia con el entorno.

Mejoramiento de desempeño. La evaluación continua y permanente dentro de una institución es fundamental, permite crear estrategias o planes de mejoramiento en aspectos en los cuales se encuentran debilidades, el Instituto Departamental Normal Superior de Ubaté compromete a los padres de familia como lo decreta la ley, en el apoyo que requieren los estudiantes para alcanzar un adecuado desempeño académico, realizando estrategias de seguimiento y aplicándolas de la siguiente manera: Realiza evaluación de procesos (permanente) y sumativa (al final del periodo). Establece con los padres un diálogo permanente. Registro de control de notas. Actividades de refuerzo y retroalimentación para los estudiantes que tienen bajo rendimiento académico. Comunicación constante entre docentes y padres de familia (*Manual de Convivencia Institución Educativa Departamental Normal Superior de Ubaté*, 2015, p. 97). Las estrategias son fundamentales para que los estudiantes avancen en sus asignaturas, aprendan y produzcan mejores y significativos conocimientos.

En la institución existen comisiones de evaluación y promoción por grados las cuales son las que determinan el paso a seguir con los estudiantes que presentan desempeño bajo, por medio de recomendaciones y revisando las valoraciones se toma la decisión de si se hace necesario ejecutar actividades de refuerzo. Al finalizar el año escolar debe estar consignado en actas, las observaciones y recomendaciones de cada comisión, con evidencias suficientes para determinar si los estudiantes son promovidos al siguiente año o requieren de una ayuda adicional.

Componentes. Dentro de lo que exige la norma (*Decreto único reglamentario 1075, 2015*) y las explicaciones que da el MEN sobre su construcción y otras referencias que han analizado este importante requisito para el funcionamiento de cualquier institución educativa en Colombia, se identifican cuatro componentes del PEI. El primero de ellos es el componente de fundamentación (numeral 1) que en términos generales incluye los aspectos que se deben tener en cuenta para liderar el mantenimiento del horizonte institucional, que en términos de gestión corresponde a la parte directiva. Como parte de los aspectos que no pueden faltar acá se encuentran los fines y principios educativos (literal a y b) los cuales buscan darle una orientación al tipo de educación que espera brindar la institución en cuanto a concepciones con enfoque de tipo filosófico que les da sentido a los procesos educativos del proyecto. En este componente, también se evidencia lo que es la visión y la misión (literal c y d). La primera es lo que se espera alcanzar para el establecimiento a un mediano plazo, teniendo en cuenta los desafíos sociales, económicos y culturales del contexto específico institucional. La segunda, responde a los compromisos y desafíos que se propone alcanzar a través de unos cómo y unos para qué. (Colombia Aprende. Red de Conocimiento., 2007).

También, este componente considera los valores instituciones (literal e), que se evidencian como la base a tener en cuenta al momento de tomar cualquier tipo de decisión como institución. Así mismo, otro aspecto son los objetivos estratégicos (literal f) los cuales se formulan a partir del diagnóstico y lo establecido en la misión de forma que se instauran unos propósitos medibles y observables que serán logrados con el desarrollo del proyecto.

CREACIÓN DE UN PEI DE UNA INSTITUCIÓN INFORMAL

De igual forma, las metas (literal g), son la cuantificación de estos objetivos, donde se tienen en consideración tiempos, recursos, responsables y alcances. Por último, dentro de este componente del PEI se deben incluir los símbolos institucionales (literal h), donde el himno y el escudo son vistos como fundamentales para darle una identidad a la institución (Colombia Aprende. Red de Conocimiento., 2007).

Un segundo componente es el administrativo (numeral 2), que tiene que ver con la gestión de recursos y especialmente de personal para que alcancen los objetivos estratégicos planteados. Éste se divide en dos partes, por un lado, una dimensión organizativa operativa y por otro lado una administrativo-financiera. La primera de ellas, tienen en cuenta el modelo organizacional y organigrama (literal a y b), aspectos que definen la organización de la institución en cuanto a las formas de comunicación, intercambio permanente y relación operativa entre los diferentes miembros de la organización.

La otra parte, puede ser entendida como la gestión de recursos humanos que incluye los criterios y procedimientos generales para la contratación de personal en donde se especifica el manual de funciones y procedimientos (Literal c y d) de los diferentes perfiles (literal e), definidos por las competencias laborales y responsabilidades a tener de acuerdo con el cargo, función y nivel de trabajo.

CREACIÓN DE UN PEI DE UNA INSTITUCIÓN INFORMAL

Así mismo, en esta parte se debe tener en cuenta la administración de recursos (Literal f), que son todos los recursos con los que cuenta la institución y que necesita para cumplir a cabalidad con sus objetivos: infraestructura, materiales didácticos, equipos audiovisuales, tecnología, etc. Y, la administración de las finanzas donde a través de la elaboración de un presupuesto y teniendo en cuenta las fuentes de financiamiento, se establecen los valores de matrícula (Literal g) y se definen los pagos (Literal h). (Colombia Aprende. Red de Conocimiento., 2007).

Otro de los componentes del PEI es el Pedagógico Curricular (numeral 3), que incluye todo lo que tiene que ver con la gestión académica. En este, se establece la opción curricular y pedagógica escogida para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, en donde se desarrolla el modelo pedagógico de la institución (literal a), el diseño curricular y plan de estudios (literal b, c) y se determinan las metodologías de enseñanza (literal d) y proyectos transversales (literal e) propiciar un clima de aula adecuado para que se pueda evaluar con unos criterios específicos (literal f) el rendimiento del educando (Colombia Aprende. Red de Conocimiento., 2007).

Finalmente, está el componente comunitario (Numeral 4), entendido como la relación de la institución educativa con su entorno, buscando, por un lado, establecer relaciones con otras instituciones (literal a), y por otro, una mayor participación y convivencia (literal b) dentro del contexto, propiciado con proyectos comunitarios (literal c) de tipo social, educativo o ambiental que permita la expresión de las culturas locales ("Proyecto Educativo Institucional PEI", 2006)

Evaluación institucional. Al finalizar el año lectivo en todas las instituciones educativas se lleva a cabo una evaluación de procesos, personal docente y administrativo, recursos pedagógicos, se revisa la infraestructura física, que propenda a un plan de mejoramiento y garantice calidad en el servicio. En este caso se hace una autoevaluación un proceso de autoanálisis y reflexión que permita examinar todos y cada uno de los procesos institucionales para determinar aspectos positivos y de crecimiento que propenden al buen prestigio de la institución y aspectos a mejorar por los cuales se debe realizar un plan de acción revisando los objetivos institucionales (las metas) y las necesidades de la comunidad educativa.

El último componente el de la autoevaluación institucional, éste requiere de unos condicionantes: En primer lugar, pararse sobre la realidad, es importante ser consciente de las problemáticas que se presentan en cada uno de los componentes y de los objetivos no alcanzados. En segundo lugar, la relevancia de captar el interés de directivos, docentes, estudiantes y padres de familia por conocer la situación real de la institución. Y, finalmente, ser fiel al compromiso que se requiere para asumir el plan de mejoramiento institucional ("Proyecto Educativo Institucional PEI", 2006). Se puede manifestar la intervención de apoyos extracurriculares, la cual puede ayudar el proceso académico y fomentar un mejor proceso garantizando educación de calidad.

Marco Legal

El marco legal comprende todos aquellos aspectos que dentro de la norma colombiana se deben tener en cuenta para abrir una institución educativa de tipo informal. A continuación, se destacan aquellos fundamentales.

Sistema Educativo Colombiano. El sistema de educación se define como la formación constante a nivel personal, social y cultural en una persona de forma integral, procurando el cumplimiento y respeto de sus derechos y deberes. La Constitución Política Colombiana establece reglamentos para el adecuado desarrollo de la naturaleza del servicio para todas las instituciones educativas. Además, el Estado vigila e inspecciona su adecuado proceso.

La educación pública debe garantizar el acceso y permanencia de los niños al sistema educativo, el cual está conformado por: la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica (5 grados de primaria y 4 grados de secundaria), la educación media (décimo y once) y, la educación superior. Lo anterior lo define la Ley 115 de 1994 de la siguiente manera:

“De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social”.

CREACIÓN DE UN PEI DE UNA INSTITUCIÓN INFORMAL

El servicio educativo comprende además de las formales, todas las instituciones educativas no formales e informales, las cuales brindan beneficios de formación a la sociedad. Para ello, se crearon las instituciones sociales estatales (públicas) y privadas, las cuales deben cumplir con todos los requerimientos de ley para su funcionamiento, buscando educación de calidad.

Prestación del servicio educativo. El servicio educativo será prestado en las instituciones educativas del Estado. Igualmente, los particulares podrán fundar establecimientos educativos en las condiciones que para su creación y gestión establezcan las normas pertinentes y la reglamentación del Gobierno Nacional, estipulado en la Ley 1650 del 12 de julio de 2013.

Esta investigación tiene como población objeto la educación inicial, el preescolar y la primaria, edades comprendidas entre los 3 hasta los 11 años de edad, con el objetivo de ofrecer el apoyo necesario para que alcancen un adecuado desarrollo en el curso de su posterior proceso académico.

Primera infancia. El estado es responsable de garantizar el adecuado desarrollo de la primera infancia y la adolescencia, éste establece normas que garantizan el debido cumplimiento de los derechos como ciudadanos en igualdad de condiciones sin importar razas, cultura, costumbres entre otros. La ley 1098 de 2006 por la cual se expide el código de infancia y adolescencia decreta en el artículo 1° que “la finalidad es garantizar a los niños, a las niñas y los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de una familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad amor y comprensión”.

CREACIÓN DE UN PEI DE UNA INSTITUCIÓN INFORMAL

Partiendo de lo anterior la investigación busca crear una institución que apoye los procesos curriculares de estudiantes del municipio de Ubaté, el objetivo es ofrecer educación de calidad para niños que estudian en colegios oficiales, que carecen de oportunidades para recibir apoyos extracurriculares, terapias ocupacionales, fonoaudiológicas y refuerzos en las áreas básicas, especialmente en la educación preescolar y primaria.

Educación preescolar. Es relevante destacar que la educación preescolar es la base fundamental del desarrollo del ser humano, desde allí se da estructura al pensamiento lógico matemático, se brinda el aprestamiento para la lecto – escritura, se potencian habilidades motoras y se hace uso de la creatividad y los pilares de la educación. Estos son los que generan los conocimientos necesarios para el ingreso a la primaria y, en ese orden de ideas, una institución informal con las características antes expuestas, será la oportunidad de brindar tanto en los niños de preescolar como en los de primaria, las herramientas necesarias para alcanzar los objetivos propuestos en las instituciones formales cada año ya que, estos apoyos les permitirán alcanzar un óptimo desarrollo de sus habilidades y obtener buenos resultados en las exigencias académicas.

Por tal motivo se deben tener presentes los objetivos para la educación preescolar y observar si en la educación oficial se cumplen a cabalidad. La Ley 115 del 94 los expone de la siguiente manera:

CREACIÓN DE UN PEI DE UNA INSTITUCIÓN INFORMAL

“a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía; b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas; c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje; d) La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria; e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia (...)”

A partir de lo anterior, la investigación busca mitigar la falta de apoyos extracurriculares de los cuales carece el sector oficial del municipio de Ubaté, como lo plantea la constitución política de Colombia los niños tienen derecho a una buena educación, por ende, la sociedad, la familia y las instituciones educativas deben velar por brindar una educación que potencie sus habilidades, les brinde un mejor desarrollo y los prepare para la vida.

“La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás”

(Constitución política colombiana, 1991).

CREACIÓN DE UN PEI DE UNA INSTITUCIÓN INFORMAL

Es así como, el Estado expone los objetivos de la educación con el fin de garantizar una educación para todos y velar porque exista dentro de la sociedad menos analfabetismo. También, establece una organización importante para brindar un mejor servicio a la comunidad, para ello se incorporan a las instituciones educativas los proyectos educativos institucionales, los cuales deben ser creados y empleados según lo plantea la ley.

Proyecto Educativo Institucional (PEI). El Proyecto Educativo Institucional es un documento que debe crear todo establecimiento educativo con la participación activa de todos los miembros de la institución, allí debe estar plasmado el reglamento interno o manual de convivencia, la misión, visión, filosofía, principios y fundamentos, los objetivos generales, la estrategia pedagógica, la organización general, las estrategias de evaluación y todos los programas educativos, según lo expuesto en el Decreto 1075 de 2015:

“Todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio” (Decreto 1075 de 2015. Sección 4. Artículo 2.3.3.1.4.1.).

Los establecimientos educativos son autónomos para adoptar, crear y poner en marcha su proyecto educativo propio, pero deben tener en cuenta los parámetros establecidos por la ley.

Educación Informal. Este proyecto de investigación busca crear una institución de educación informal la cual pretende brindar a los habitantes del municipio de Ubaté la posibilidad de complementar su proceso académico, potenciar habilidades y detectar en los estudiantes dificultades en la comprensión o en la ejecución de las actividades curriculares. De acuerdo con esto, la ley establece que “La oferta de educación informal tiene como objetivo brindar oportunidades para complementar, actualizar, perfeccionar, renovar o profundizar conocimientos, habilidades, técnicas y prácticas” (Decreto 1075 de 2015. Artículo 2.6.6.8.). Así mismo, ésta indica que las instituciones de educación informal no conceden título ni certificado alguno. Es importante aclarar que este establecimiento generará un apoyo a las instituciones formales.

Creación de empresa y registro. (4) Una empresa se puede constituir según los siguientes tipos: como persona natural, jurídica o como establecimiento de comercio. Una “persona natural comerciante es aquella que ejerce esta actividad de manera habitual y profesional a título personal. Asume a título personal todos los derechos y obligaciones de la actividad comercial que ejerce” (Cámara de Comercio de Bogotá, 2018). Por su parte, una “Persona Jurídica es una persona ficticia, capaz de ejercer derechos y contraer obligaciones, y de ser representada judicial y extrajudicialmente (Cámara de Comercio de Bogotá, 2018). Y, finalmente, un establecimiento de comercio, como lo plantea la Cámara de Comercio de Bogotá, se entiende como un “conjunto de bienes organizados por el empresario para realizar los fines de la empresa”. Vale la pena aclarar que, una misma persona natural o jurídica podrá tener varios establecimientos de comercio, estos podrán pertenecer a uno o varios propietarios y destinarse al desarrollo de diversas actividades comerciales.

Así mismo, la empresa que soporte el establecimiento de comercio que se creará para realizar el apoyo extracurricular a los habitantes de Ubaté, se matricula con el nombre que los socios decidan darle, número de socios (dos), matriculada como establecimiento comercial destinada a los servicios educativos continuados, registrado su operación ante la Cámara de Comercio como una Sociedad de Acción Simplificada (SAS).

Creación, organización y funcionamiento de instituciones. La reglamentación para la creación, organización y el funcionamiento de una institución de carácter informal, se encuentra establecida en el decreto 1075 de 2015. Artículo 2.6.2.1. Este plantea los requisitos básicos para el funcionamiento de programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano, de la siguiente manera:

“La educación para el trabajo y el desarrollo humano comprende la formación permanente, personal, social y cultural, que se fundamenta en una concepción integral de la persona que una institución organiza en un proyecto educativo institucional, y que estructura en currículos flexibles sin sujeción al sistema de niveles y grados propios de la educación formal”.

Diseño Metodológico

Enfoque Investigativo

El presente trabajo de grado sigue los lineamientos del enfoque cualitativo de investigación, debido a que profundiza en fenómenos observándolos desde la perspectiva de los participantes, estará proyectado hacia la exploración, descripción y entendimiento de un contexto determinado y de las experiencias de los participantes (padres, docentes y estudiantes), donde los datos a interpretar surgirán de un número pequeño de casos que buscarán hacer evidente ciertas tendencias y reflexiones (Hernández Sampieri, Fernández,

Collado & Baptista Lucio, 2006). Por otro lado, tendrá elementos del enfoque cuantitativo pero analizados desde una perspectiva cualitativa, ya que habrá utilización de instrumentos predeterminados para recolectar datos numéricos, medibles y observables que se analizarán para comparar e identificar tendencias entre padres, docentes y estudiantes (Hernández Sampieri, Fernández, Collado & Baptista Lucio, 2006).

Tipo de investigación

El diseño está definido como la estrategia utilizada para obtener la información deseada sobre los lineamientos que se plantearon previamente en la investigación (Hernández Sampieri, Fernández, Collado & Baptista Lucio, 2006). De acuerdo con esto, se utilizó un diseño transversal, ya que los datos fueron recogidos en un momento determinado y fueron descritos y analizados con unas categorías determinadas. De acuerdo con lo anterior, esta es una investigación con un alcance de tipo descriptivo, donde luego de la descripción de un contexto, identificación de causas/relaciones y el análisis de los datos recogidos, se construye un PEI con el propósito, según Hernández Sampieri, Fernández-Collado y Baptista Lucio (2006), de suplir con las necesidades encontradas y respondiendo al tipo de diseño no experimental el cual permite la recolección de datos en un único momento y responde a lo antes expuesto.

Universo poblacional

Este ítem hace referencia a la población que se tuvo en cuenta para el estudio. La Tabla a continuación expuesta, resume la muestra en específico.

Tabla 1
Población de estudio.

Total de personas	Muestra específica	Tipo de muestra
35 familias y docentes del municipio de Ubaté.	10 docentes de preescolar o primaria vinculados con el colegio oficial del sector. 15 estudiantes del sector entre los 4 y los 12 años. 10 padres del sector con hijos entre los 4 y los 12 años.	Conveniencia.

Unidad de análisis

Ubaté es un municipio del departamento de Cundinamarca en Colombia. En especial, se tiene en cuenta la población de docentes y padres de estudiantes entre los 4 y los 12 años o que hagan parte de la Institución Educativa Departamental Normal Superior de Ubaté, que es el colegio oficial del sector. Lo anterior, se realiza para crear un PEI de una institución informal de apoyos extracurriculares que utilice una metodología innovadora en cuanto al desarrollo de autonomía y desarrollo de habilidades para la vida que potencien el éxito académico. Esto, teniendo en cuenta que en la población infantil los principales problemas escolares son la falta de motivación, el bajo rendimiento académico, el poco desarrollo de inteligencia emocional y, la ausencia de hábitos de estudio. Por ende, surge la necesidad de crear este tipo de institución que apoye estos procesos con un PEI pensado a partir de las necesidades de remisión y que brinde soporte académico para los colegios.

Categorías de análisis

A partir de lo conceptualizado en el marco referencial se han definido cuatro categorías que posibilitan el desarrollo de la unidad de análisis.

- Problemas escolares
- Tipos de apoyos curriculares
- Potencial de demanda
- Características del servicio ofertado

Matriz Categorial. Considerando los anteriores elementos, la Tabla 2 muestra los objetivos específicos de donde salen cada una de las categorías de análisis, así como sus respectivas subcategorías e indicadores y fuentes de las mismas.

Tabla 2

Matriz categorial.

Unidad de análisis	Objetivos específicos	Categorías de análisis	Subcategorías	Indicadores	Fuentes	Técnicas e instrumentos
Población municipal de Ubaté (estudia	Establecer las necesidades de apoyo curricular a estudiantes	(1) Problemas escolares.	(1.1.) Bajo rendimiento académico.	(1.1.1) Pérdida de año	Estudiantes, padres y docentes.	Encuestas y entrevista estructurada.
			(1.2.) Motivación de logro	(1.2.1) Malas notas		

ntes 4 a 12 años)	del sector oficial desde la identificaci ón de principales problemas escolares, mediante la aplicación de una encuesta a docentes de colegios oficiales de Ubaté.		(1.2.) Inasistenci a		
		(1.3.)Hábito s de estudio	(1.3.1.) Ausencia de habilidades personales y académica s. (1.3.2.) Bajo nivel de autonomía.		
		(1.4.)Intelig encia emocional	(1.4.1) Optimismo (1.4.2) Trabajo en equipo		

				(1.4.3) Pensamiento realista.		
Caracterizar la población de familias (padres y niños) del municipio de Ubaté, desde el punto de vista socioeconómico, familiar, cultural y religioso, estableciendo sus necesidades	(2) Tipos de apoyos extracurriculares.	(2.1.) Psicología	(2.1.1) Manejo de emociones y tolerancia a la frustración.	Marco teórico-conceptual	n/a Búsqueda de referencias y construcción de marco teórico-conceptual.	
		(2.2.) Fonoaudiología	(2.2.1.) Comunicación y lenguaje.			
		(2.3.) Terapia ocupacional.	(2.3.1.) Proceso atencional.			
		(2.4.) Fisioterapia	(2.4.1.) Dificultades motrices.			

s y expectativa s frente al servicio educativo proyectado.		(2.5)	Refuerzo tarear.	(2.5.1.) Acompaña miento.		
		(2.6)	Refuerzo académico.	(2.6.1) Lectura (2.6.2.) Matemáticas (2.6.3) Idi omas		
		(2.7)	Estimulació n.	(2.7.1) Desarrollo sensorial.		
Determinar la potencial demanda que tendría un servicio de apoyo curricular para los estudiantes	(3) Potencial de demanda.	(3.1.) Capacidad económica	Costos (3.1.1.) Número de días (3.1.2.) Nivel socioeconómico (3.1.3)	Padres de fami estudian tes y docente s. .	Encuestas y entrevista estructurada.	

CREACIÓN DE UN PEI DE UNA INSTITUCIÓN INFORMAL

	del sector oficial, entrevistando a padres de familias.		(3.2.) Expectativa	Edades (3.2.1.) Horarios (3.2.2.) Número estudiantes (3.2.3.) Ubicación (3.2.4.)		
	Indagar el marco legal y los requisitos de funcionamiento en el municipio de una institución de educación informal	(4) Características del servicio ofertado.	(4.1.) Componente	(4.1.1.) Misión y visión institucional. (4.1.2.) Principios, objetivos y metas educativas.	Marco legal	n/a Revisión general legal y construcción de PEI.
(4.2.) Componente			(4.2.1.) Perfiles de colaborado			

para definir la estructura y contenido del PEI para la institución proyectada.	administrativo.	res y funciones. (4.2.2.) Recursos. (4.2.3.) Pagos y matrícula.
	(4.3.) Componente pedagógico.	(4.3.1.) Modelo pedagógico y metodologías.
	(4.4.) Componente comunitario.	(4.4.1) Involucramiento de comunidad.

El objetivo de la creación de estos elementos (encuestas y la entrevista) es observar, analizar y detectar las necesidades que tienen los estudiantes del municipio de Ubaté con las remisiones a apoyos extracurriculares. Si las dificultades están ligadas a problemas en

CREACIÓN DE UN PEI DE UNA INSTITUCIÓN INFORMAL

las familias, la institución que se creará brindará ayudas directas de carácter económico y psicológico, con profesionales idóneos y labor social.

Si las dificultades de aprendizaje están ligadas a problemas de metodología del docente la institución que se creará realizará por medio de los instrumentos la detección de las relaciones interpersonales dentro de las aulas y así con ayudas psicológicas y con variedad de metodologías, informar a la institución por medio de un reporte como se puede llegar a la obtención del aprendizaje en determinado estudiante.

Cuando son de carácter cognitivo las dificultades se trabajará por medio de pruebas y detectando formas y medios de aprendizaje para cada niño. Realizando educación personalizada, con observación constante, que permita evaluar procesos y dar solución a estas dificultades. También trabajar por medio de la motivación (inteligencia emocional).

Técnicas e instrumentos de recolección de información. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos permiten tratar y analizar la información de una manera sistemática y eficaz. En la Tabla 3 se presentan las técnicas e instrumentos utilizados junto con el propósito que se tuvo para su uso.

Tabla 3

Técnicas e instrumentos para recolección de información. Fuente: Latorre Beltrán (2003).

Técnicas Basadas en la Conversación		
Instrumento	Población	Propósito

<p>Cuestionario.</p>	<p>Padres, estudiantes y docentes de primaria y preescolar de la Normal Superior de Ubaté</p>	<p>El cuestionario es el instrumento más universal que es sencillo y rápido de completar. Además, proporciona respuestas directas y cuantificables.</p> <p>En este caso, permite conocer la perspectiva de los padres para determinar la potencial demanda que tendría un servicio de apoyo curricular para los estudiantes del sector oficial (1). Y, caracterizar la población de padres de los niños del municipio de Ubaté, desde el punto de vista socioeconómico, familiar, cultural y religioso, estableciendo sus necesidades y expectativas frente al servicio educativo proyectado (2).</p>
<p>Encuesta.</p>	<p>Padres, estudiantes y docentes de primaria y preescolar de la Normal Superior de Ubaté.</p>	<p>Porque la encuesta en investigación permite obtener datos de manera rápida y eficaz.</p> <p>La encuesta brinda una visión más amplia del problema, parándose en la realidad de la población de estudio, identificando las dificultades que se presentan para suplir diversas necesidades específicamente en el campo de la educación.</p> <p>Características que se pueden destacar de la encuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tiene aplicaciones masivas, que mediante técnicas de muestreo adecuadas puede hacerse extensiva a grandes comunidades. ▪ Permite la obtención de datos sobre diversos temas. ▪ Permite hacer comparaciones dentro del grupo. <p>En este caso, se identificará interés por el servicio que se ofrecería, capacidad de acceso y la detección de las problemáticas que se generan las remisiones.</p>
<p>Entrevista estructurada.</p>	<p>Docentes primaria y preescolar</p>	<p>A través de la entrevista el investigador puede explicar el propósito del estudio a realizar y especificar claramente la información que necesite por medio de preguntas orientadas</p>

	<p>la Normal Superior de Ubaté.</p>	<p>al objetivo de la investigación, asegurando una mejor y más efectiva respuesta, entablando una conversación donde se brinde información relevante en los dos sentidos (entrevistador – entrevistado).</p> <p>Establecer las necesidades de apoyo curricular a estudiantes del sector oficial.</p> <p>La entrevista es una herramienta de comunicación verbal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de encontrar respuestas a interrogantes sobre el tema propuesto.</p>
--	-------------------------------------	--

Como se pudo ver en la Tabla 3, en la investigación se proponen dos tipos instrumentos para recoger la información. El primero de ellos, uno corte cualitativo, las entrevistas estructuradas aplicadas a los docentes (primaria y preescolar de la Institución Educativa Departamental Normal Superior de Ubaté) diagnosticar en el contexto las mayores necesidades en cuanto a apoyos extracurriculares requeridos. Como segundo instrumento de corte cuantitativo, se aplica el cuestionario/encuesta el cual es más específico y permite identificar el tipo de servicio y sus características (costos, tipos de apoyos) sobre el cual habría una verdadera demanda.

Figura 2.

Esquema de técnicas e instrumentos utilizados para recolectar la información con diferentes tipos de participantes.



Plan de acción

Tabla 4

Plan de acción.

<p>Hipótesis de acción:</p> <p>La creación de un PEI que ofrezca educación informal, que brinde apoyo a los estudiantes remitidos a terapias o clases extracurriculares debe potenciar habilidades, generar cambios en el pensamiento de los estudiantes, encontrar capacidades y fomentar el buen rendimiento académico en los estudiantes del sector oficial que no cuentan con estos servicios.</p>							
Actividades/Tareas	Instrumentos de observación / Recursos	Responsables	Tiempos en semanas				
			1s	2s	3s	4s	5s
Definición de objetivos y planteamiento del problema.	Taller 1 y árbol de problemas.	María Natali Salgado Camila Pinzón	Octubre 5				

<p>Diseño teórico: revisión de antecedentes teóricos y consolidación de marco teórico conceptual.</p>	<p>Matriz de antecedentes teóricos. Ficha de lectura antecedentes teóricos. Ficha de lectura marco teórico conceptual.</p>	<p>María Natali Salgado Camila Pinzón</p>					<p>Diciembre 1</p>
<p>Indagar marco legal y requisitos de funcionamiento en el municipio.</p>	<p>Ficha de lectura marco legal.</p>	<p>María Natali Salgado Camila Pinzón</p>					<p>Diciembre 1</p>
<p>Pare de reflexión: retroalimentación de tabla de contenidos para un mejor enfoque y estructuramiento del marco teórico-conceptual.</p>							
<p>Diseño metodológico: enfoque investigativo, población y muestra, técnicas e instrumentos para recolección de información.</p>	<p>Taller 2.</p>	<p>María Natali Salgado Camila Pinzón</p>	<p>Noviembre 25</p>				

<p>Diseño de instrumentos para recolección de información.</p>	<p>Creación y diseño de entrevistas semiestructuradas y encuestas.</p>	<p>María Natali Salgado Camila Pinzón</p>	<p>Diciembre</p>				
<p>Pare de reflexión: consolidación del cronograma del plan de acción para el primer semestre del 2018.</p>							
<p>Ejecución de entrevistas a docentes del colegio oficial de Normal Superior de Ubaté para identificar remisiones frecuentes y problemas escolares comunes.</p>	<p>Instrumento construido: entrevista semiestructurada.</p>	<p>María Natali Salgado Camila Pinzón</p>		<p>Enero 20</p>			
<p>Aplicación de cuestionarios y entrevistas familias (padres y estudiantes) para determinar potencial de demanda del servicio, expectativas, características socioeconómicas.</p>	<p>Instrumento construido: encuesta. y entrevista semiestructurada.</p>	<p>María Natali Salgado Camila Pinzón</p>		<p>Enero 21</p>			

<p>Análisis de instrumentos aplicados para identificación de necesidades y establecimiento de expectativas frente a servicio educativo proyectado.</p>	<p>Matriz de análisis.</p>	<p>María Natali Salgado Camila Pinzón</p>	<p>Enero 27</p>				
<p>Pare de reflexión: revisión del problema y objetivos para ser reestructurados en caso de ser necesario, e identificar si hay necesidad de aplicar más instrumentos de recolección de información.</p>							
<p>Definición de estructura y contenido del PEI y construcción del mismo.</p>	<p>Marco teórico-conceptual-legal.</p>	<p>María Natali Salgado Camila Pinzón</p>					<p>Abril 7</p>
<p>Pare de reflexión: Revisión de la pertinencia de lo construido con pares académicos para una mejor pertinencia del PEI.</p>							
<p>Revisión documento escrito</p>							<p>Mayo 25</p>

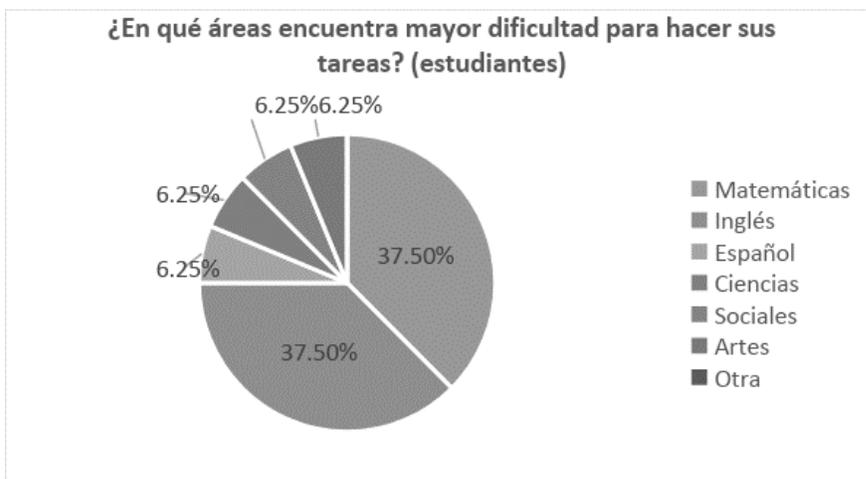
Tabulación e interpretación de los resultados de instrumentos

Con el fin de recolectar información de parte de los diferentes miembros de lo que sería la comunidad educativa de la empresa, se aplicaron diferentes instrumentos tipo encuesta y entrevista (ver Anexos). A continuación, se presentará las gráficas con la información correspondiente para cada una de las categorías de análisis seleccionadas.

Problemas escolares.

Figura 3.

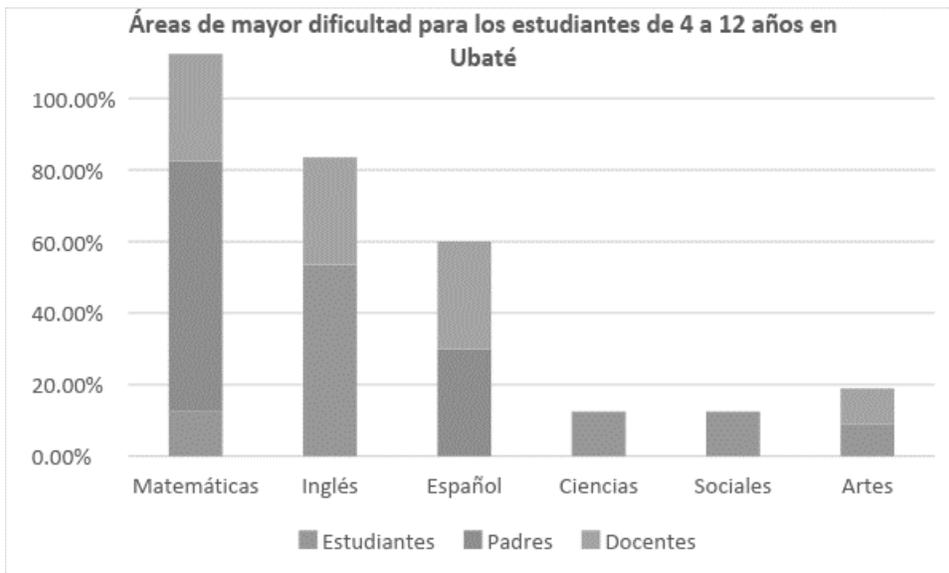
Muestra según los estudiantes cuáles son las materias de mayor dificultad para hacer las tareas.



La Figura 3 evidencia que las áreas de mayor dificultad son matemáticas e inglés con un porcentaje igual para las dos áreas y con un porcentaje del 25 % sumando las demás áreas.

Figura 4.

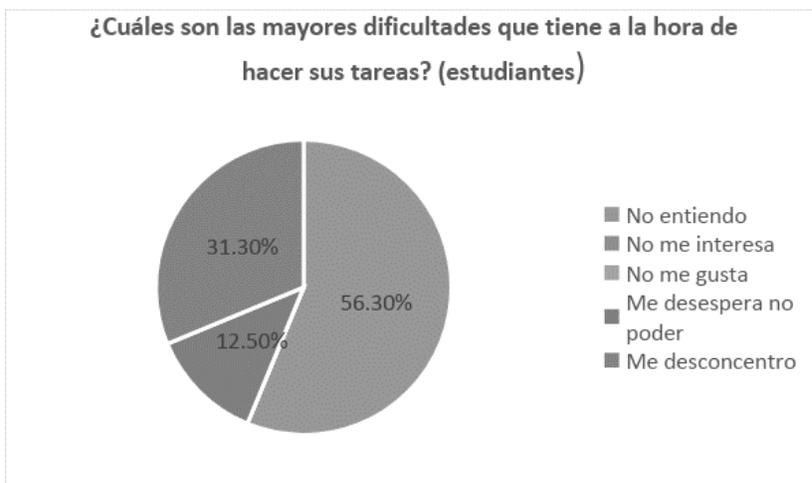
Muestra cuáles son las materias de mayor dificultad para hacer las tareas según los estudiantes, padres y docentes.



De acuerdo con la Figura 4, los padres, docentes y estudiantes manifiestan que la dificultad de los estudiantes está enfocada que el conocimiento matemático y el idioma inglés seguido del idioma español.

Figura 5.

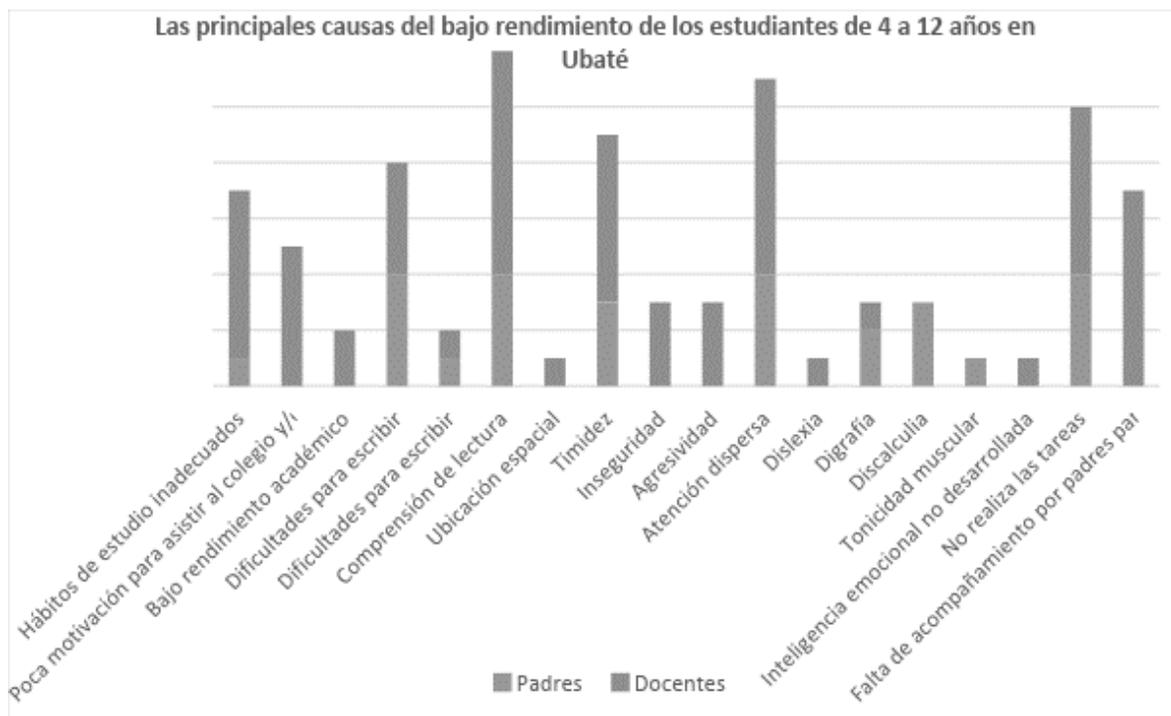
Muestra cuáles son las materias de mayor dificultad que tienen los estudiantes a la hora de hacer las tareas.



Al observar la Figura 5, es evidente que el entendimiento es la mayor dificultad que encuentran los estudiantes a la hora de hacer las tareas es el porcentaje más alto y lo sigue la falta concentración.

Figura 6.

Muestra cuáles las principales causas del bajo rendimiento de los estudiantes desde la perspectiva de los padres y los docentes.

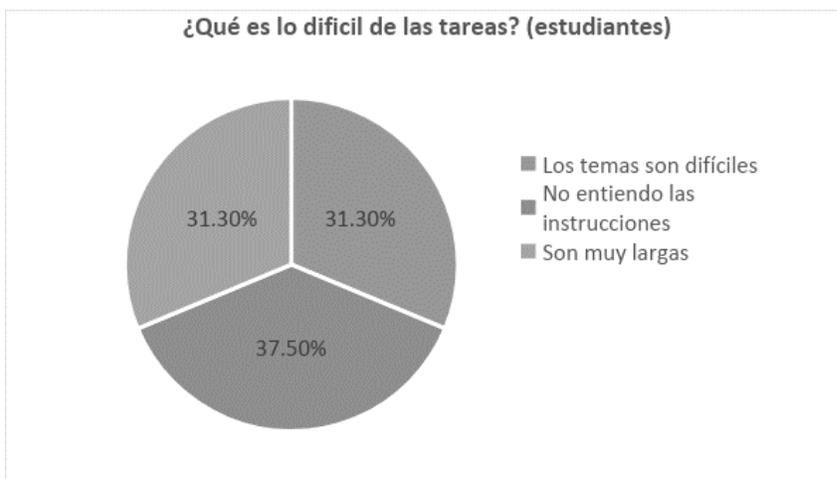


En la Figura 6 se evidencia que la principal causa de bajo rendimiento en los estudiantes se debe a la comprensión lectora, la atención dispersa y la no realización de las tareas.

Tipos de apoyos curriculares

Figura 7.

Muestra qué es lo difícil de las tareas según los estudiantes.



La Figura 7 muestra que los estudiantes encuentran que la dificultad en el desarrollo de las tareas es por falta de entendimiento de las mismas, seguido de la dificultad en los temas y lo extensas que son.

Figura 8.

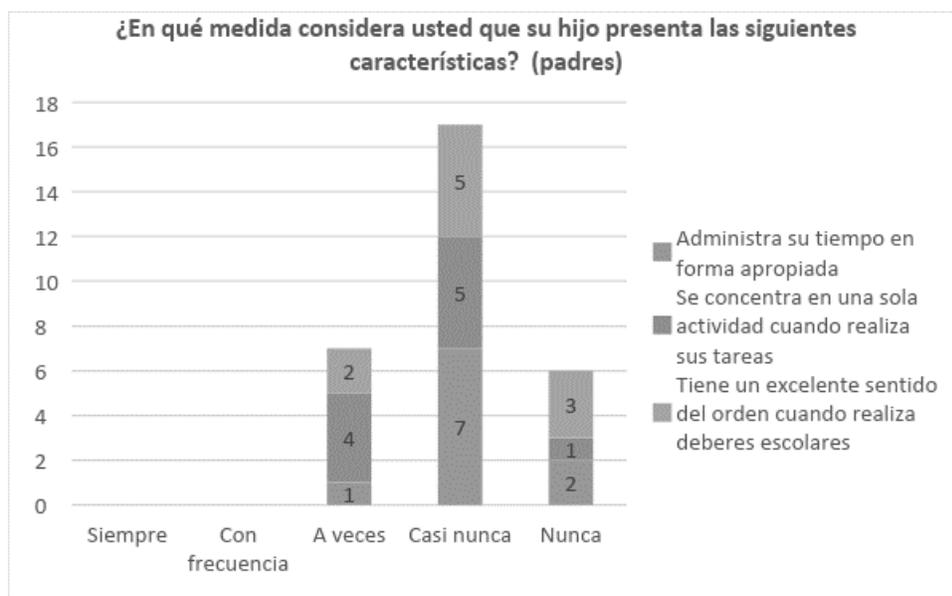
Muestra los programas de apoyo que sugieren los docentes para el apoyo extracurricular a estudiantes.



De acuerdo con la Figura 8, la población encuestada manifiesta que se hace necesarios los talleres a padres (100%), seguido de refuerzos escolares en las áreas básicas (80%) y procesos de estimulación (70%), esto con el fin del desarrollo de habilidades.

Figura 9.

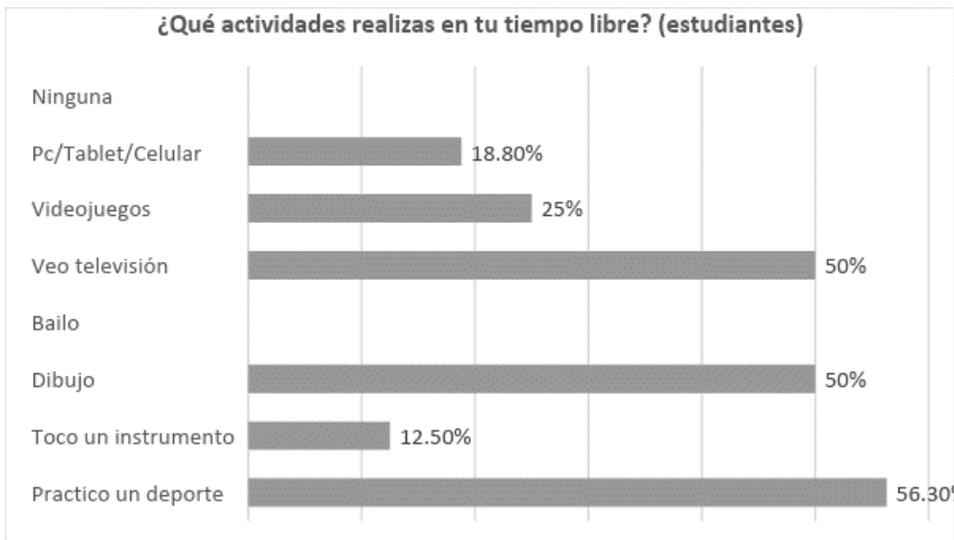
Muestra en qué medida los padres consideran que sus hijos presentan ciertas características de hábitos de estudio.



Al observar la Figura 9, se ve que los padres manifiestan que sus hijos casi nunca tienen sentido de orden en la realización de sus deberes escolares, seguido de que casi nunca se concentran en una sola actividad cuando realizan sus deberes y casi nunca administran su tiempo de forma apropiada.

Figura 10.

Muestra las actividades que hacen los estudiantes en sus tiempos libres.

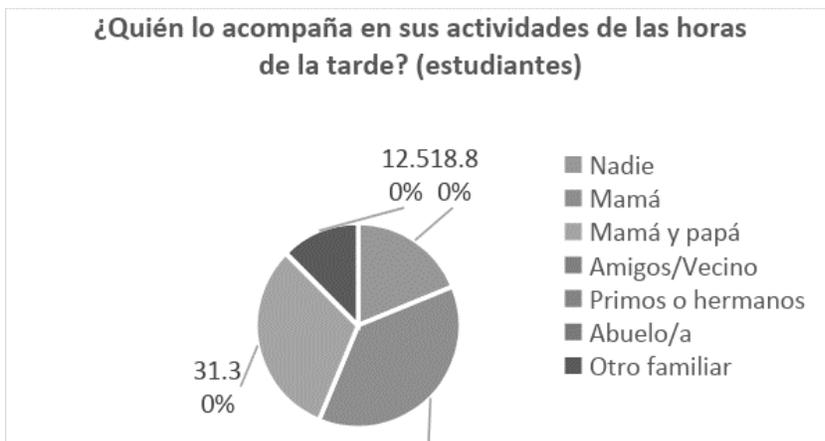


Según la Figura 10, el tiempo libre es utilizado por los estudiantes en las prácticas deportivas (56,3%), seguido de ver televisión (50%) y del dibujo (50%).

Potencial de demanda.

Figura 11.

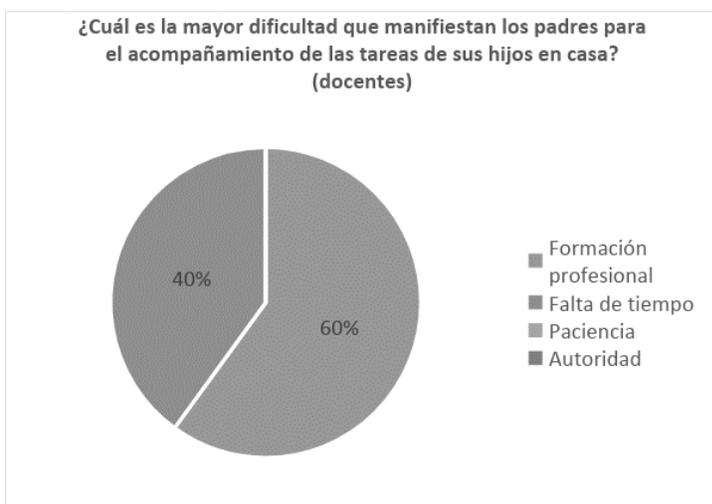
Muestra quiénes son las personas que acompañan a los estudiantes a hacer sus tareas.



Según la población encuestada en la Figura 11, las madres de familia son quienes acompañan a los estudiantes en las actividades de las tardes (37,5%), seguido de los dos padres de familia quienes hacen ese acompañamiento (31,3%).

Figura 12.

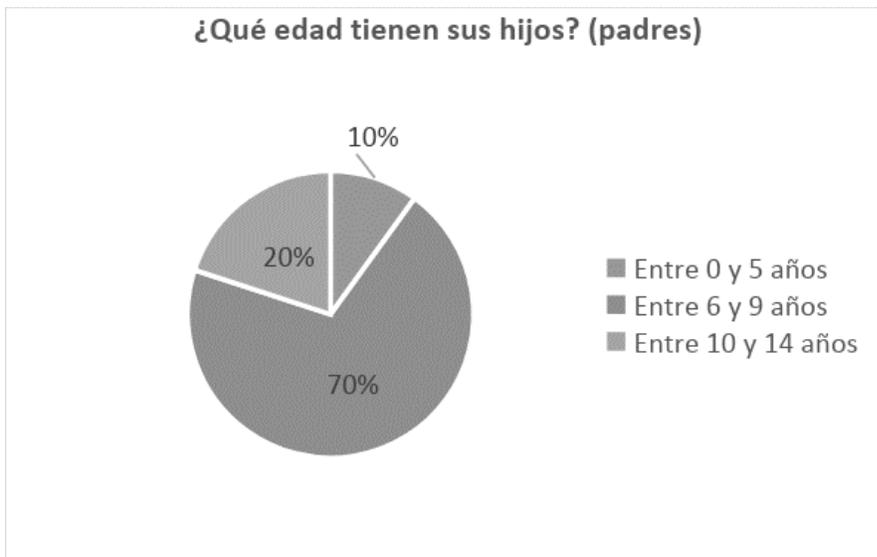
Muestra cuál es la mayor dificultad según los docentes que tienen los padres para el acompañamiento de sus hijos.



En la Figura 12, se evidencia que la formación profesional (60%) y la falta de tiempo (40%) impiden que los padres de familia puedan apoyar en las tareas de los niños.

Figura 13.

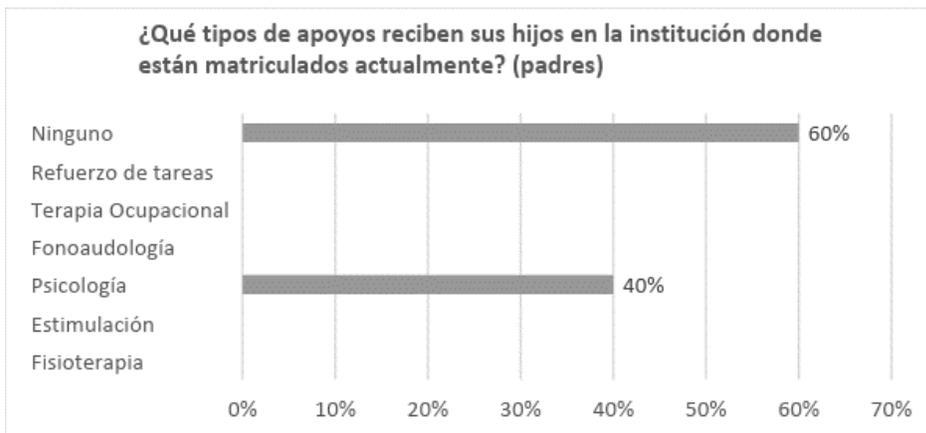
Muestra quiénes son las personas que acompañan a los estudiantes a hacer sus tareas.



De acuerdo con la Figura 13, la población encuestada (padres) tienen hijos con edades entre los 6 y los 9 años de edad (70%).

Figura 14.

Muestra qué tipos de apoyo según los padres reciben sus hijos en la institución educativa en la cual estudian.

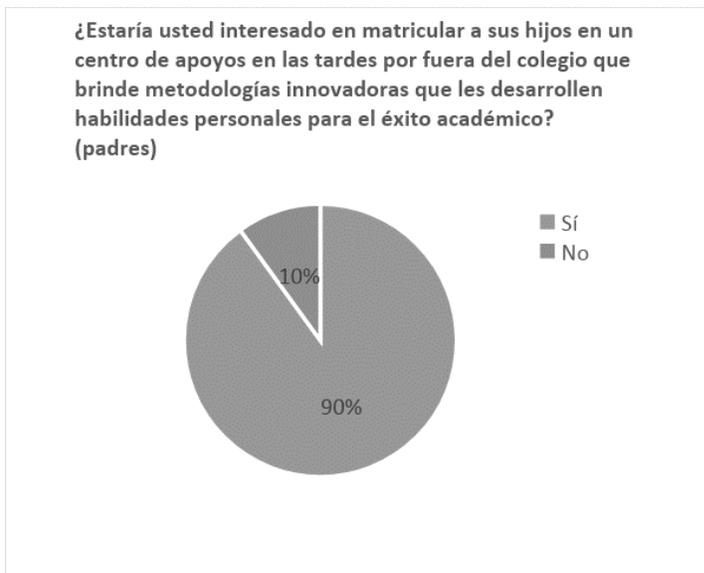


Los padres en la Figura 14 manifiestan en un 60 % no recibir apoyos de la institución y en un 40% recibir apoyos en la parte psicológica, es claro que la

institución no brinda otros apoyos importantes para el desarrollo de habilidades en sus estudiantes.

Figura 15.

Muestra el interés de los padres por los apoyos extracurriculares.

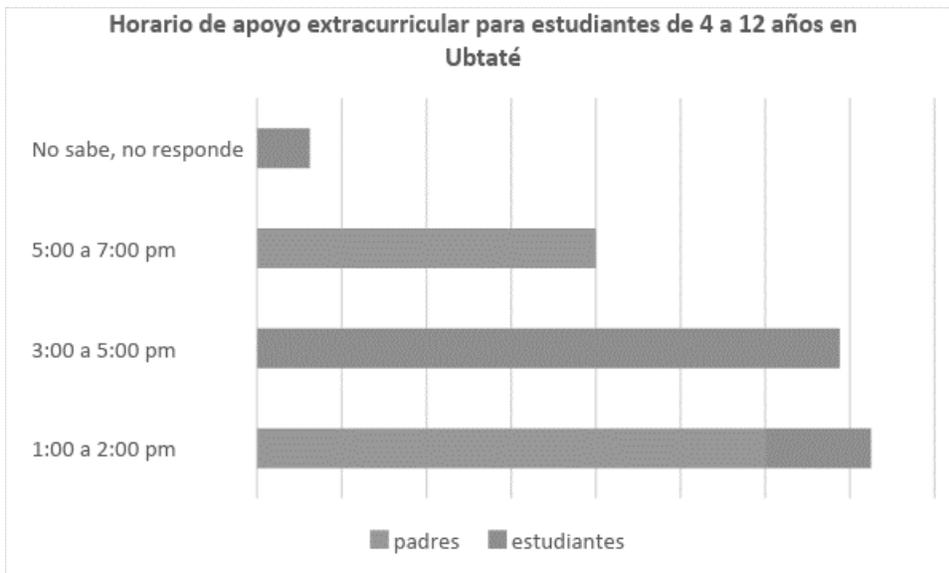


De acuerdo con la Figura 15, los padres de familia manifiestan interés en matricular a sus hijos en un centro de apoyos extracurriculares, solo el 10 % no está interesado.

Características del servicio ofertado

Figura 16.

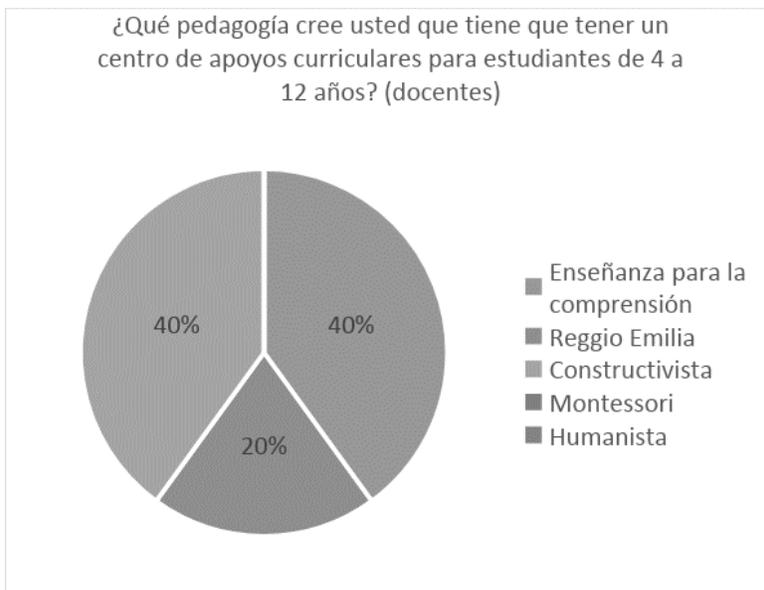
Muestra los horarios en los que se podría brindar el apoyo extracurricular según los padres y los estudiantes.



Con la Figura 16 se infiere que los apoyos pueden brindarse en un horario entre la 1:00 y 2:00 pm o de 3:00 a 4:00 pm manifiestan los padres de familia y los estudiantes.

Figura 17.

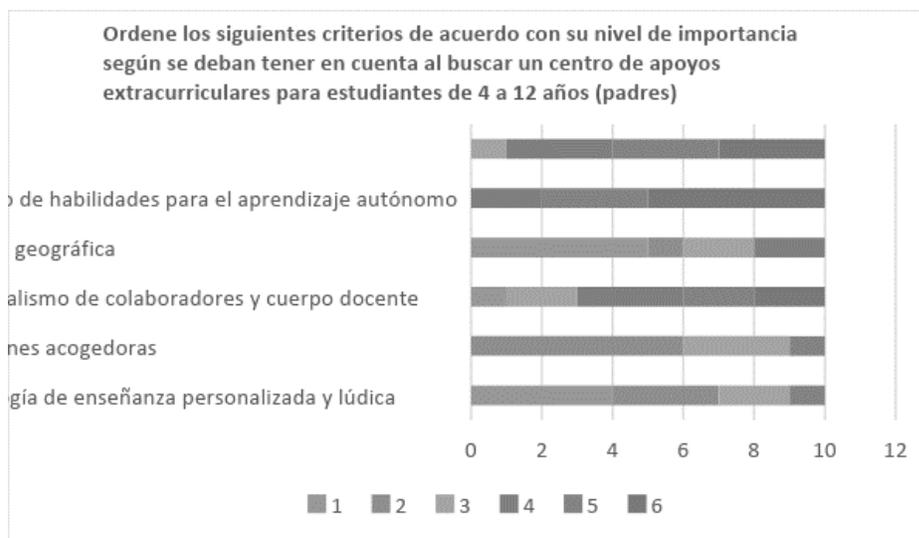
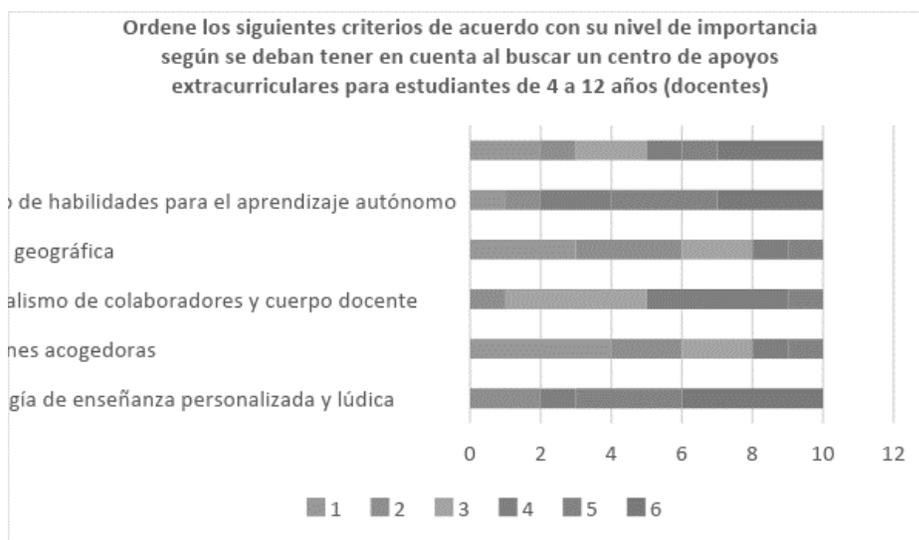
Muestra según los docentes, el modelo pedagógico que debería tener un centro de apoyos extracurriculares.



De acuerdo con la Figura 17, la enseñanza para la comprensión (40%), el modelo constructivista (40%) y Reggio Emilia (20%) son las estrategias pedagógicas que consideran los docentes debería tener el centro de apoyos extracurriculares.

Figuras 18 y 19.

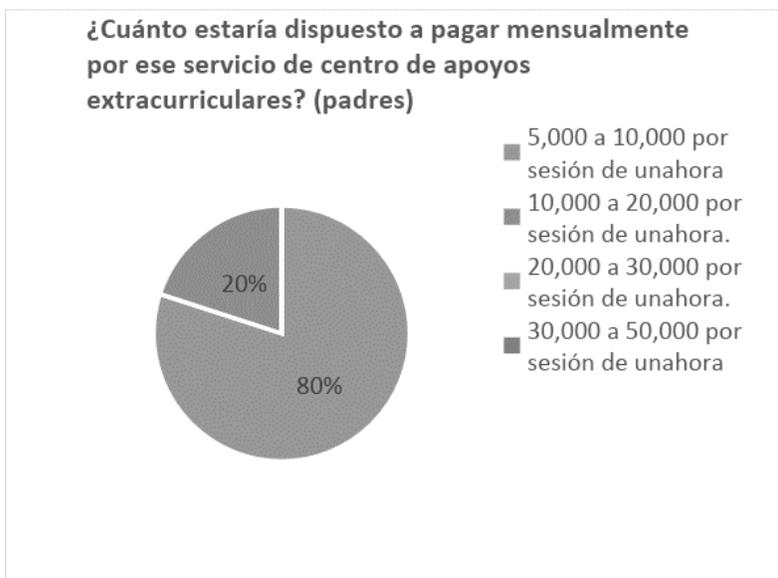
Muestra la prioridad que los docentes y los padres le dan a lo que se debe tener en cuenta en un centro de apoyos extracurriculares.



Según las Figuras 18 y 19, para los padres los criterios a tener en cuenta para el centro de apoyos extracurriculares son: que las instalaciones sean acogedoras, que se encuentre cerca de su vivienda, que desarrolle habilidades para el aprendizaje autónomo.

Figura 20.

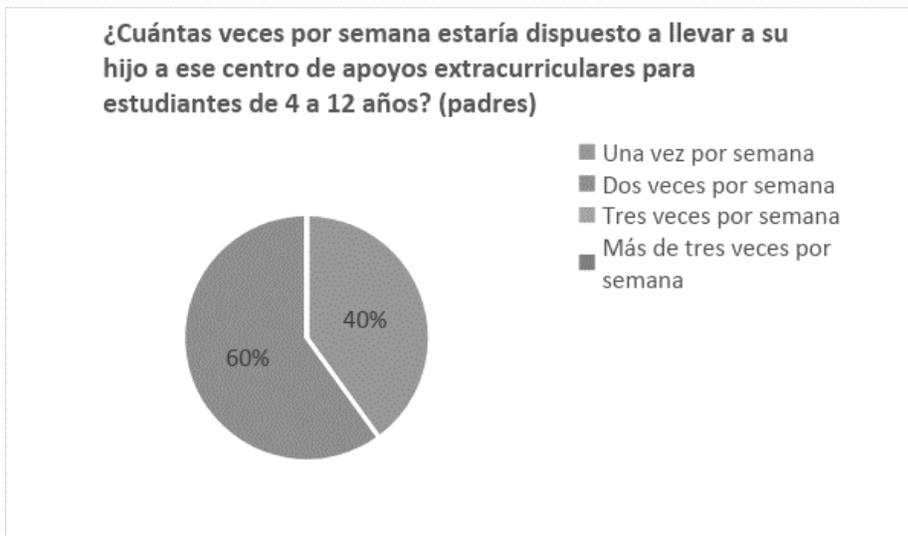
Muestra cuánto estarían dispuestos a pagar los padres de familia mensualmente por los apoyos extracurriculares.



Según la Figura 20, la mayoría población encuestada está dispuesta a cancelar por los apoyos entre \$5.000 a \$10.000 por sesión de una hora (80%).

Figura 21.

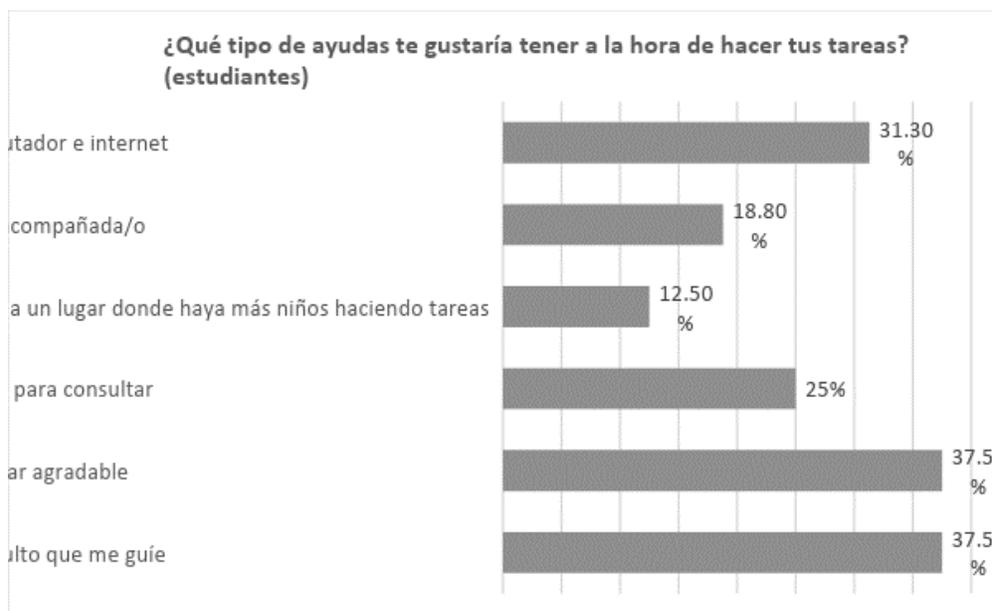
Muestra cuántas veces a la semana estarían interesados los padres en llevar a sus hijos a un centro de apoyos extracurriculares.



Con la Figura 21 se evidencia que la población encuestada estaría dispuesta a asistir al apoyo extracurricular dos días a la semana en un 60 % y una vez por semana en un 40 %.

Figura 22.

Muestra las características de los apoyos que le gustaría tener a los estudiantes a la hora de hacer sus tareas.



CREACIÓN DE UN PEI DE UNA INSTITUCIÓN INFORMAL

Según la Figura 22 son, un adulto que guíe el proceso (37,5%) y un lugar agradable (37,5%) son las ayudas que manifiestan los estudiantes necesitar a la hora de hacer las tareas, seguido de un computador e internet (31,3%).

CREACIÓN DE UN PEI DE UNA INSTITUCIÓN INFORMAL

Triangulación de la información tabulada.

Tabla 5.

Triangulación de información para análisis.

Categoría	Cuestionario			Entrevista	Análisis Reflexivo	Contraste con lo teórico
	Padres	Docentes	Estudiantes	Docentes		
Dificultades escolares	Para los padres la mayor dificultad son las áreas de matemáticas con un 70% e inglés con el 30%. Las principales causas de bajo rendimiento para los padres son comprensión lectora, atención dispersa, dificultades para escribir y no realizan las tareas.	Para los docentes la áreas de mayor dificultad son matemáticas con un porcentaje de 30% al igual que inglés y español. Las principales causas de bajo rendimiento académico son comprensión lectora, atención dispersa y falta de acompañamiento de los padres.	Para los estudiantes la mayor dificultad está en el área de inglés con un porcentaje de 53.6%. Es claro que el entendimiento es la mayor dificultad que encuentran los estudiantes a la hora de hacer las tareas es el porcentaje más alto (56,3%) y lo sigue la falta de concentración (31,3%).	"Uno de los mayores apoyos a los que se remiten los estudiantes son para comprensión de lectura" (Docente de ética y religión). "(Los estudiantes) no tienen hábitos de trabajo ni disciplina de organizar sus actividades y realizarlas con autonomía" (Docente de comunicación/español). "(...) ahora los padres trabajan y no tienen tiempo para ayudar a sus hijos" (Docente de comunicación/español). "Falta de autoestima, falta de apoyo de la familia, problemas personales" (Docente de tecnología e informática).	Se evidencia en la población encuestada que las áreas de conocimiento en las que los estudiantes presentan dificultades son matemáticas, inglés y español. Las causas de bajo rendimiento académico pertenecen a la comprensión lectora, atención dispersa y acompañamiento por parte de los padres. Además, se identifica ausencia de hábitos de estudio y capacidad de organización y autonomía para organizar efectivamente las tareas a realizar. También se identifica que la falta de apoyo de los padres debido a su trabajo está incidiendo en que los estudiantes presenten baja autoestima.	Cuando se habla de "dificultades escolares" se hace referencia a que al estudiante se le dificulta usar y relacionar diferentes contenidos y situaciones de aprendizaje determinadas, así como a ausencia de estrategias de metacognición, motivación de logro, desinterés o indisciplina y, falta de expectativas positivas acerca de su capacidad o futuro académico. Como consecuencia de esto, los estudiantes comienzan a rendir en el colegio por debajo de su capacidad y eso lleva a que sean remitidos o en los peores casos, ignorados por el sistema educativo (Romero Pérez & Lavigne Cerván, 2005). Las pautas educativas familiares inadecuadas, las cuales se presentan cuando los padres son excesivamente permisivos y no fomentan la creación de hábitos de estudio y disciplina en el estudio. Así mismo, esto va generalmente relacionado por la falta de interés o tiempo para el proceso escolar de los niños que junto con sistemas de creencias arraigadas a la cultura lleva que los estudiantes tengan bajos rendimientos en la escuela (Romero Pérez & Lavigne Cerván, 2005). El bajo rendimiento académico es una de los principales problemas escolares que se presentan en los niños, el cual se caracteriza en general porque los estudiantes tienen un atraso evidente en cuanto a conocimientos, procedimientos y actitudes respecto a los aprendizajes escolares esperados de por lo menos los últimos dos grados que han cursado. De igual forma, otro aspecto es el déficit en procesos y procedimientos psicolingüísticos básicos para el aprendizaje, específicamente la comprensión y expresión del lenguaje oral y escrito que impide que los estudiantes avancen en su plan de estudios pues no tienen las habilidades comunicativas necesarias. Por

CREACIÓN DE UN PEI DE UNA INSTITUCIÓN INFORMAL

Categoría	Cuestionario			Entrevista	Análisis Reflexivo	Contraste con lo teórico
	Padres	Docentes	Estudiantes	Docentes		
						último, otra característica es que su desarrollo de procesos metacognitivos y de pensamiento tales como habilidades en resolución de problemas y autocontrol, los deja sin estrategias eficaces y oportunas para enfrentarse a las exigencias del sistema escolar (Romero Pérez & Lavigne Cerván, 2005).
Tipos de apoyos curriculares	Los padres manifiestan que sus hijos casi nunca tienen sentido de orden en la realización de sus deberes escolares, seguido de que casi nunca se concentran en una sola actividad cuando realizan sus deberes y casi nunca administran su tiempo de forma apropiada.	La población encuestada manifiesta que se hace necesarios los talleres a padres (100%), seguido de refuerzos escolares en las áreas básicas (80%) y procesos de estimulación (70%), esto con el fin del desarrollo de habilidades.	Requieren apoyo porque las tareas las ven muy largas, con temas difíciles y no comprenden las instrucciones, se evidencia con porcentajes casi iguales. El tiempo libre es utilizado por los estudiantes en las prácticas deportivas (56,3%), seguido de ver televisión (50%) y del dibujo (50%).	"Sí recomendaría (un centro de apoyos extracurriculares), es una forma de utilizar su tiempo libre en actividades curriculares que ayudarán a mejorar sus desempeños"(Docente de inglés). "En el colegio he solicitado sugerencias para desarrollar una habilidad" (Docente de tecnología e informática).	Los tipos de apoyo extracurriculares que manifiesta la población encuestada requerir son de hábitos de estudio, aprovechamiento del tiempo libre, refuerzos en lectura y escritura, comprensión en las áreas básicas, procesos de estimulación para el desarrollo de habilidades con actividades corporales y artísticas.	Hábitos de estudio: la organización del lugar de estudio (a), el cual se recomienda que siempre sea el mismo lugar y, que se caracterice por ser tranquilo y no tener distractores auditivos o de tipo visual. Además, se debe procurar que la ventilación e iluminación sean adecuadas, sin desorden y con una silla y un escritorio que sean cómodos para la tarea que se va a realizar. Un segundo elemento a tener en cuenta es la organización del tiempo (b), ya que la administración eficiente y responsable de éste es imprescindible para el éxito académico. Por último, está el factor del manejo de los materiales de aprendizaje (c), que incluye el orden, cuidado y disciplina a hora de utilizar cualquier tipo de material. Esto quiere decir que, desde los primeros años de edad, los niños deben ser apoyados para que aprendan a mantener sus cosas siempre en un lugar específico y, conservar sus materiales del colegio y de casa en buen estado (Programa para la formación de padres INSPIRACIÓN, 2010).
Potencial de demanda	La población encuestada (padres) tienen hijos con edades entre los 6 y los 9 años de edad (70%). Los padres manifiestan en un 60 % no recibir apoyos de la institución y en un 50% recibir apoyos en la parte psicológica. Los padres de familia manifiestan interés en matricular a sus hijos en un centro de	Se evidencia que para los docentes la formación profesional (60%) y la falta de tiempo (40%) impiden que los padres de familia puedan apoyar en las tareas de los niños.	En la población encuestada las madres de familia son quienes acompañan a los estudiantes en las actividades de las tardes (37,5%), seguido de los dos padres de familia quienes hacen ese acompañamiento (31,3%).	"No hay orientadores ni apoyos de ese estilo en el municipio" (docente de ética y religión). "Sé que existen grupos de apoyo de tareas, pero debían incrementarse con otros programas" (Docentes de inglés).	Es claro que la institución no brinda otros apoyos importantes para el desarrollo de habilidades en sus estudiantes a parte de la psicología. Se evidencia que la mayoría de los padres que tienen hijos entre los 6 y 9 años de edad están interesados en matricularlos en este tipo de servicio de apoyo extracurricular. Los padres no tienen formación para apoyar a sus hijos en el desarrollo de actividades académicas, aunque sí realizan el acompañamiento presencial. En el municipio, a pesar de que existen grupos que dan apoyos en tareas, no hay otro tipo de programas que den apoyos extracurriculares para otros ámbitos.	Las actividades extraescolares son aquellas que se realizan en un horario diferente al escolar y, por ende, no son de tipo obligatorio, sino que se espera que el estudiante elija y participe activamente de este tipo actividades que tienen el objetivo de formarlo en cómo utilizar el tiempo libre y acercarlo a una mayor identidad con la cultura. Por su parte, el extra currículo es de igual forma voluntario, pero funciona por fuera de las asignaturas escolares, y la mayoría de las veces no hace parte de la institución educativa como tal, sino que es un ente externo o complementario a ésta. Así mismo, vale la pena resaltar que, por estas características y, por el hecho de que se basa en los intereses de los estudiantes, puede llegar a ser más significativo que el currículo oficial (Posner, 1998). por lo anterior, se espera un potencial de demanda alto en el centro de apoyos extracurriculares El Taller Escolar.

CREACIÓN DE UN PEI DE UNA INSTITUCIÓN INFORMAL

Categoría	Cuestionario			Entrevista	Análisis Reflexivo	Contraste con lo teórico
	Padres	Docentes	Estudiantes	Docentes		
	apoyos extracurriculares, solo el 10 % no está interesado.					
Características del servicio ofertado	<p>Los padres de la jornada de la tarde prefieren que los apoyos extracurriculares se brinden antes de las clases escolares (60%) o de 5:00 a 7:00 pm después de la misma (40%).</p> <p>Para los padres los criterios de mayor importancia para el servicio extracurricular deben ser el costo y el desarrollo de habilidades para el éxito académico.</p> <p>La mayoría población encuestada está dispuesta a cancelar por los apoyos entre \$5.000 a \$10.000 por sesión de una hora (80%).</p> <p>Se evidencia que la población encuestada estaría dispuesta a asistir al apoyo extracurricular dos días a la semana en un 60 % y una vez por semana en un 40 %.</p>	<p>La enseñanza para la comprensión (40%), el modelo constructivista (40%) y Reggio Emilia (20%) son las estrategias pedagógicas que consideran los docentes debería tener el centro de apoyos extracurriculares. Para los docentes los criterios de mayor importancia para el servicio extracurricular deben ser la metodología de enseñanza personalizada, el desarrollo de habilidades para el éxito académico y el profesionalismo de los colaboradores.</p>	<p>Para los estudiantes de la jornada de la mañana manifiesta que los apoyos extracurriculares los requieren de 3:00 a 5:00 pm con un porcentaje de 68,8%.</p> <p>Un adulto que guíe el proceso (37,5%) y un lugar agradable (37,5%) son las ayudas que manifiestan los estudiantes necesitan a la hora de hacer las tareas, seguido de un computador e internet (31,3%).</p>	<p>"Un lugar cercano" (Docentes de ética y religión)</p> <p>"(...) me parece bueno, si solo sí, los niños están acompañados por los padres" (Docente de ética y religión).</p> <p>"Un lugar donde haya motivación, gente capacitada para trabajar con chicos de estas edades" (Docente de inglés).</p> <p>"Debe tener profesionales que satisfagan las necesidades de cada estudiante, en un lugar preferiblemente campestre" (Docente de tecnología e informática).</p>	<p>Se ofrecerán estrategias pedagógicas de Reggio Emilia y Enseñanza para comprensión. Se omitirá el modelo constructivista por ser el que se utiliza en la institución educativa.</p> <p>Los horarios tanto en la tarde (5:00 a 7:00) como en la mañana (10:00 a 2:00) para cubrir la demanda de las dos jornadas.</p> <p>Se realizarán sesiones de una hora a la que asistirían una o dos veces por semana cada estudiante con un costo entre 5.000 y 10.000 pesos por sesión.</p> <p>La ubicación del centro de apoyos será cercana al centro de Ubaté, buscando que sea en un espacio campestre que motive a los estudiantes permanecer allá y que sea cercano para que los padres puedan acompañar a los estudiantes y los profesionales capacitados puedan llegar fácilmente.</p> <p>Los criterios de importancia para el servicio extracurricular serán la metodología de enseñanza personalizada, el desarrollo de habilidades para el éxito académico y contar con profesionales idóneos. Así mismo, contará con un espacio adecuado y acogedor para el estudiante que brinde acceso a internet, herramientas tecnológicas y recursos lúdicos.</p>	<p>La evaluación continua y permanente dentro de una institución es fundamental, permite crear estrategias o planes de mejoramiento en aspectos en los cuales se encuentran debilidades, el Instituto Departamental Normal Superior de Ubaté compromete a los padres de familia como lo decreta la ley, en el apoyo que requieren los estudiantes para alcanzar un adecuado desempeño académico, realizando estrategias de seguimiento y aplicándolas de la siguiente manera: Realiza evaluación de procesos (permanente) y sumativa (al final del periodo). Establece con los padres un diálogo permanente. Registro de control de notas. Actividades de refuerzo y retroalimentación para los estudiantes que tienen bajo rendimiento académico. Comunicación constante entre docentes y padres de familia (Manual de Convivencia Institución Educativa Departamental Normal Superior de Ubaté, 2015, p. 97) Las estrategias son fundamentales para que los estudiantes avancen en sus asignaturas, aprendan y produzcan mejores y significativos conocimientos. Así mismo, el centro de apoyos extracurriculares El Taller Escolar, brindara espacios de reflexión, evaluación y ambientes adecuados para fomentar aprendizaje significativo.</p>
Análisis Reflexivo	Los padres están interesados en que sus hijos asistan a apoyos extracurriculares los cuales deben tener bajos costos en el	Los docentes consideran que un centro de apoyos extracurriculares debe tener	Los estudiantes prefieren que el apoyo se base en el acompañamiento por parte de un	Los docentes en las entrevistas destacan que el papel de los padres en este tipo de apoyos es fundamental, por lo que deben ser involucrados de alguna manera. Así mismo,	La población en general converge en la importancia de crear un centro de apoyos extracurriculares que permita que los estudiantes alcancen niveles educativos adecuados.	

CREACIÓN DE UN PEI DE UNA INSTITUCIÓN INFORMAL

Categoría	Cuestionario			Entrevista	Análisis Reflexivo	Contraste con lo teórico
	Padres	Docentes	Estudiantes	Docentes		
	servicio y énfasis en el buen rendimiento académico y en el desarrollo de hábitos de estudio que potencien la comprensión lectora y disminuyan la atención dispersa especialmente en las áreas de inglés y matemáticas.	estrategias pedagógicas de Reggio Emilia y Enseñanza para la comprensión que brinden planes personalizados y el desarrollo de habilidades para el éxito académico. Así mismo, evidencian necesaria los talleres a padres para fortalecer el acompañamiento a sus hijos. También manifiesta la necesidad del refuerzo de las áreas básicas con el fin de mejorar en los estudiantes la comprensión de lectura y sus procesos atencionales.	adulto que brinde diversas herramientas, en el horario de la tarde en un lugar agradable. Esto porque manifiestan dificultades en la comprensión de las labores escolares las cuales para ellos se hacen extensas. Su tiempo libre lo dedican a algunas actividades poco constructivas; otras como el deporte y el dibujo se pueden potenciar con los apoyos extracurriculares de tipo corporal y artístico que desarrollen habilidades de tipo académico.	confirman la necesidad de que se cree este tipo de centro de apoyos extracurriculares, ya que en el municipio no existen aparte de apoyo en tareas y se hace necesario por la falta de hábitos escolares, comprensión lectura y autoestima en los estudiantes. Ellos esperarían que el centro sea de bajo costo, con profesionales capacitados para atender todo tipo de población y, ubicado en un lugar cercano y campestre del centro de Ubaté.		

CREACIÓN DE UN PEI DE UNA INSTITUCIÓN INFORMAL

Se evidencia en la población encuestada que las áreas de conocimiento en las que los estudiantes presentan dificultades son matemáticas, inglés y español. Las causas de bajo rendimiento académico pertenecen a la comprensión lectora, atención dispersa y acompañamiento por parte de los padres. Además, se identifica ausencia de hábitos de estudio, capacidad de organización y autonomía para realizar efectivamente las tareas. También se identifica que la falta de apoyo de los padres está incidiendo en que los estudiantes presenten baja autoestima manifestada en frases como “no entiendo”, “no puedo”.

Los tipos de apoyo extracurriculares que manifiesta la población encuestada requieren, son: hábitos de estudio, aprovechamiento del tiempo libre, refuerzos en lectura y escritura, comprensión en las áreas básicas, procesos de estimulación para el desarrollo de habilidades con actividades corporales y artísticas.

Es claro que la institución no brinda otros apoyos importantes para el desarrollo de habilidades en sus estudiantes a parte de psicología. Se evidencia que la mayoría de los padres que tienen hijos entre los 6 y 9 años de edad están interesados en matricularlos en este tipo de servicio de apoyo extracurricular. Las encuestas manifiestan que los padres no tienen formación para apoyar a sus hijos en el desarrollo de actividades académicas, aunque sí realizan el acompañamiento presencial. En el municipio, a pesar de que existen grupos que dan apoyos en tareas, no hay otro tipo de programas que den apoyos extracurriculares del tipo que apoya al desarrollo de habilidades.

Se puede inferir a partir de la reflexión de la información que da la población que se espera que se ofrezca un servicio donde haya estrategias pedagógicas de Reggio Emilia y Enseñanza para comprensión. De igual forma, hay necesidad de horarios tanto en la tarde

CREACIÓN DE UN PEI DE UNA INSTITUCIÓN INFORMAL

(5:00 a 7:00) como en la mañana (10:00 a 2:00) para cubrir la demanda de las dos jornadas. Las sesiones se pueden realizar de una hora, a las que asistirían una o dos veces por semana cada estudiante con un costo entre 5.000 y 10.000 pesos por sesión. La ubicación del centro de apoyos debe ser cercano al centro de Ubaté, buscando que sea en un espacio campestre que motive a los estudiantes a permanecer allí y que sea cercano para que los padres puedan acompañar a los estudiantes y los profesionales capacitados puedan llegar fácilmente. Por último, de acuerdo con las necesidades manifestadas, los criterios de importancia para el servicio extracurricular serán la metodología de enseñanza personalizada, el desarrollo de habilidades para el éxito académico y contar con profesionales idóneos. Así mismo, se deberá contar con un espacio adecuado y acogedor para el estudiante que brinde acceso a internet, herramientas tecnológicas y recursos lúdicos.

La población en general converge en la importancia de crear un centro de apoyos extracurriculares que permita a los estudiantes alcanzar niveles educativos para el grado que cursa. Los docentes, específicamente en las entrevistas destacan que el papel de los padres en este tipo de apoyos es fundamental, por lo que deben ser involucrados de alguna manera.

Proyecto Educativo Institucional

Componente Fundamentación

Fines de la educación. De conformidad con el Artículo 67 de la Constitución Política de Colombia, para el desarrollo del centro de apoyos extracurriculares se debe tener en cuenta los fines de la educación los cuales se definen así (tomado textualmente):

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad., así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos, y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales, adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional, y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

CREACIÓN DE UN PEI DE UNA INSTITUCIÓN INFORMAL

7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y el fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico, y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural, y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la nación.
11. La formación de la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación el deporte y la utilización del tiempo libre, y
13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Con la labor que se propone el centro de apoyos extracurriculares los estudiantes lograrán desempeñarse a nivel académico y formativo de forma integral, alcanzando un alto nivel de competencia en sus estudios posteriores.

Principios y valores educativos. Para cumplir con el objetivo fomentar en los niños de 4 a 12 años de la población de Ubaté de la Escuela Normal Superior adecuados hábitos de estudio y un excelente nivel académico se hace necesario descubrir, potenciar y desarrollar sus habilidades. Es así como el centro de apoyos extracurriculares propiciará espacios adecuados, donde la imaginación y la creatividad sean el eje fundamental en cada intervención.

En primer lugar, se fomentará la autonomía. Cada estudiante se apropia de sus responsabilidades, las cuales con el paso del tiempo asumirá de manera natural que a través de la guía de los docentes o profesionales un vínculo de confianza, la reflexión en las tareas diarias y el acompañamiento a la familia, se propician formas de expresión y de diálogo constantes que conduzcan a una buena comunicación y una sana convivencia, aspectos importantes en la formación de todo humano.

El centro de apoyos extracurriculares busca en sus estudiantes seres humanos con la capacidad de desarrollarse en todas las dimensiones, personas con pensamiento crítico, reflexivo e innovador, que propicien el bien propio y colectivo, asumiendo la responsabilidad de su propio aprendizaje. Así mismo, apoyar a los estudiantes en su proyecto de vida, propiciando el respeto, la tolerancia, la igualdad, la responsabilidad, la entrega en las actividades que se realizan a diario dentro y fuera de la institución.

En el Taller Escolar el compromiso consigo mismo y con los demás prima en el estudiante, permitiendo que éste cumpla con los horarios y las actividades programadas.

- La solidaridad, con la disposición a servir, a brindar ayuda y a trabajar de forma colaborativa donde todos se beneficien, buscando el bien común.
- La calidad: con el trabajo constante, fieles a mejorar cada día, se logra fomentar en los estudiantes niveles altos de calidad, que respondan a sus necesidades y a las de su entorno.

Misión. El centro de apoyos extracurriculares El Taller Escolar, potencia habilidades en los niños, que conllevan a un aprendizaje significativo donde por medio de experiencias el estudiante sea el artífice de su crecimiento personal, de su proceso académico y de su formación integral.

Visión. En el año 2025 el centro de apoyos extracurriculares “Taller Escolar” continúa con su labor de ser el principal respaldo de las instituciones oficiales de Ubaté para fortalecer los procesos académicos alcanzando altos niveles de calidad, reconocida por los padres de familia como la mejor opción para sus hijos en el desarrollo de habilidades de éxito académico.

Objetivos estratégicos. Los objetivos estratégicos son los que guiarán cada una de las acciones que tomen los miembros de comunidad de forma de todo vaya encaminado a un mismo fin. En El Taller Escolar son los siguientes.

- Brindar apoyo académico a través de una pedagogía que permita a los estudiantes superar sus dificultades académicas en matemáticas, inglés y español.

CREACIÓN DE UN PEI DE UNA INSTITUCIÓN INFORMAL

- Identificar las causas del bajo rendimiento de los estudiantes que permita que los estudiantes mejoren en formación académica.
- Desarrollar habilidades de éxito académico en los estudiantes fomentando su autonomía y autoestima que los organice en la realización de las tareas con excelentes hábitos de estudio.
- Potenciar habilidades en los estudiantes por medio de estrategias didácticas.
- Realizar acompañamiento a los padres de familia brindando las herramientas necesarias que les permitan atender a sus hijos en las diferentes etapas de su desarrollo.

Metas institucionales. Las metas institucionales se definen a partir de la misión y visión establecida, de forma que, desde dirección, se tomen decisiones que permitan el cumplimiento de éstas. A continuación, las metas del Taller Escolar.

- Ser la mejor opción de los padres de familia de los estudiantes de 4 a 12 años de instituciones oficiales de Ubaté que requieren apoyo en el desarrollo de habilidades de éxito académico por medio de una pedagogía enfocada a actividades artísticas y corporales.
- Ser el mejor convenio para las instituciones educativas oficiales brindando los apoyos extracurriculares en Ubaté desde un ambiente informal de bajo costo, con planes personalizados, profesionales idóneos de variadas disciplinas y con una metodología y horarios flexibles.

Símbolos institucionales. El logo (Figura 23) del taller escolar tiene como esencia el significado de que es una institución que permite a los estudiantes desarrollar sus capacidades y habilidades, haciendo uso de diferentes herramientas. Es así como, los rostros representan el esfuerzo por potenciar la inteligencia emocional en los estudiantes de manera que sean capaces de enfrentarse a las situaciones que se les presenta de forma pertinente. Por su parte, los colores, demuestran el trabajo con las distintas dinámicas que tienen el objetivo de responder a las necesidades de los estudiantes y la comunidad con estrategias de innovación. Finalmente, la línea, simboliza el progreso en ámbitos académico y formativo.



Figura 23. Logo institucional.

Componente Administrativo

Modelo organizacional. El centro de apoyos extracurriculares, “El Taller Escolar” está conformado por dos socios fundadores que constituyen la Dirección general, una docente en básica primaria quien se encargará de la coordinación académica, una docente por cada una de las áreas de estudios, matemáticas e inglés, por horas y según la necesidad se contará con una psicóloga, una terapeuta ocupacional y una fonoaudióloga para apoyar los procesos de terapias, una secretaria y una señora de servicios generales.

Organigrama.

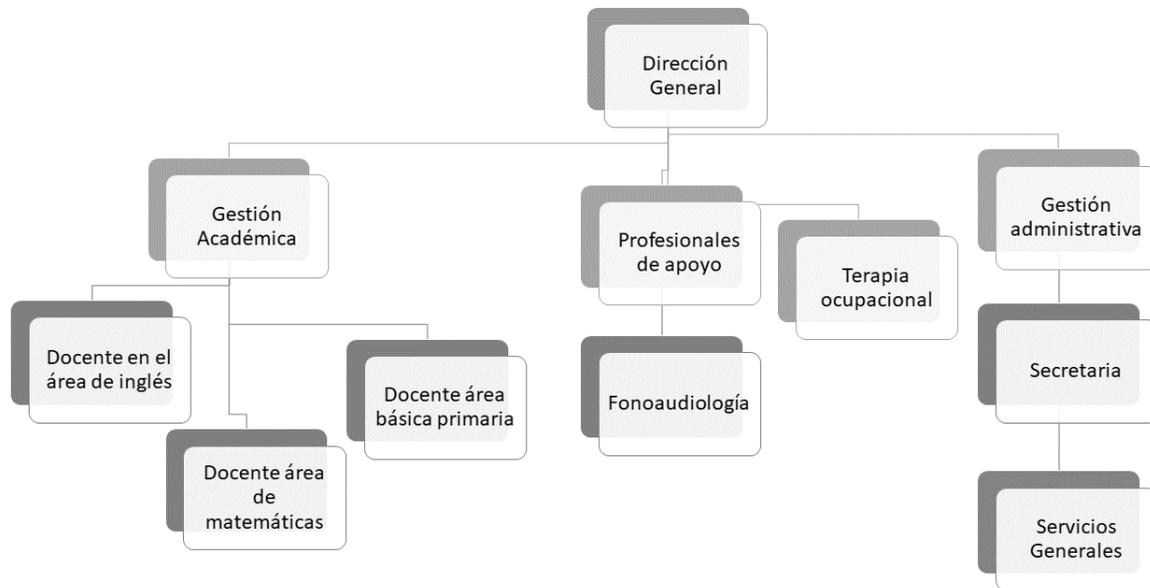


Figura 24.

Organigrama Institucional. Elaboración propia.

Perfiles. A continuación (ver Tabla 6), se describen las funciones de cada uno de los cargos descritos en el organigrama institucional.

Tabla 6.

Perfil de funciones.

NOMBRE DEL CARGO	DIRECTOR GENERAL
PERFIL	Un director general del centro de apoyos extracurriculares, El Taller Escolar, es un líder competente en la gestión y gerencia del área académica y administrativa, con la capacidad de asegurar que los procesos se ejecuten de forma eficiente.

<p>FUNCIONES PRINCIPALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ejecutar planes de acción para el desarrollo pertinente y oportuno de las actividades internas. ● Generar y hacer cumplir las políticas internas de la institución. ● Definir estrategias y planeación que guíen la ejecución de actividades para dar cumplimiento a los objetivos. ● Realizar los debidos procesos de selección de personal. ● Entrevistar a las familias que acudan a la institución. ● Realizar seguimiento y acompañamiento continuo a los docentes y profesionales de apoyo. ● Velar porque los docentes cuenten con los implementos necesarios para ejecutar su labor.
<p>NOMBRE DEL CARGO</p>	<p>DOCENTES</p>
<p>PERFIL</p>	<p>El educador para el centro de apoyos extracurriculares Taller Escolar debe estar acreditado como Licenciado en Educación con dos años mínimo de experiencia en su área de estudio. Y preparado para satisfacer las diversas necesidades académicas y culturales de los estudiantes.</p> <p>Un educador con capacidad de detectar las dificultades de aprendizaje que enfrenta cada niño, para a través de las prácticas pedagógicas, dinámicas, innovadoras y apropiadas, atender los requerimientos de los estudiantes.</p>

<p>FUNCIONES PRINCIPALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizar valoración a cada estudiante para detectar el nivel de apropiación y el grado de dificultad que presenta. ● Realizar cuadro de diagnóstico donde se evidencie los requerimientos de cada dificultad. ● Solicitar, si es el caso apoyo a otros profesionales para la valoración o la intervención. ● Llevar historia del estudiante por medio escrito. ● Informar a directivos y padres de familia los avances de los estudiantes. ● Implementar para cada caso plan de acción que permita abordar la dificultad y que garanticen la asimilación del conocimiento en el estudiante. ● Solicitar los implementos o las herramientas que necesita para sus intervenciones con anterioridad. ● Evaluar el proceso del estudiante de forma individual.
<p>NOMBRE DEL CARGO</p>	<p>PROFESIONALES DE APOYO</p>
<p>PERFIL</p>	<p>Fonoaudiólogo. Debe estar acreditado como Fonoaudiólogo con dos años mínimo de experiencia en el sector educativo, con capacidad de analizar y detectar las alteraciones del lenguaje, habla y audición del niño remitido, ejecutar de forma responsable los procedimientos que este requiera.</p>

	<p>Terapeuta ocupacional. Debe estar en la capacidad de abordar los trastornos psicobiológicos y sociales que conllevan a las dificultades de aprendizaje.</p>
<p>FUNCIONES PRINCIPALES</p>	<p>Los profesionales de apoyo en las diferentes áreas, deben:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Valorar y diagnosticar los procesos de cada estudiante que llega remitido. ● Abordar con profesionalismo cada situación o problemática individual. ● Estar en completa disposición para trabajar en equipo. ● Manejar los procedimientos adecuadamente. ● Informar por medio de reportes las actividades diarias realizadas para cada dificultad. ● Entregar reporte de avance al director general, encargados de la gestión académica y a los padres de familia. ● Entregar a los padres de familia plan casero.
<p>NOMBRE DEL CARGO</p>	<p>SECRETARIA</p>
<p>PERFIL</p>	<p>La secretaria del centro de apoyos extracurriculares El Taller Escolar, debe estar acreditada como tecnólogo en Gestión empresarial o carreras afines, con dos años mínimo de experiencia, Competente en el área administrativa, ser honesta, responsable y dedicada en su labor.</p>

FUNCIONES PRINCIPALES	<p>Recibir a las familias con amabilidad, garantizando un excelente servicio.</p> <p>Asignar citas para valoración con profesionales de apoyo, docentes y directivos.</p> <p>Brindar asesoría a las familias para adquirir los servicios.</p> <p>Acompañar los procesos administrativos, contables y financieras de la institución.</p> <p>Coordinar las actividades internas.</p> <p>Reportar alguna eventualidad, atender a los requerimientos de los docentes y directivos.</p>
----------------------------------	--

CREACIÓN DE UN PEI DE UNA INSTITUCIÓN INFORMAL

Viabilidad y análisis financiero. La matriz de arranque (Tabla 7) muestra los costos que debe asumir el centro de apoyos extracurriculares, “El taller Escolar” para ofrecer sus servicios educativos. Inicialmente se necesita de publicidad, mercadeo y asesoría contable que asegure la prestación de un excelente servicio. Posteriormente se hace necesaria la adecuación de la infraestructura, contado con un terreno amplio propiedad de uno de los socios.

Tabla 7.

Cuadro de arranque

2	LOCAL (SEDE)					
	CONCEPTO	UND	CANT	VR UNIT	VR TOTAL	TOT/ CAPITULO
	ADECUACIONES AL USO					
	Constitución (asesoría jurídica contable, mercadeo y publicidad).		1	\$ 3.500.000	\$ 3.500.000	\$ 3.500.000
	Remodelación adecuación y habilitación al uso de inmueble en extensión de 200mt2	MT2	200	250.000	50.000.000	50.000.000
						50.000.000
	DOTACIÓN					
	Muebles, encerres , recursos pedagógicos	MT2	200	25.000	5.000.000	5.000.000
					SUBTOTAL	5.000.000
	SUBTOTAL COSTOS DE ARRANQUE, ADECUACIÓN Y DOTACIÓN					58.500.000

Para determinar los costos fijos y variables de los recursos pedagógico, se han tomado cada una de las actividades que se realizarán en la institución y se determinaron los costos que estos representan (Tabla 8).

CREACIÓN DE UN PEI DE UNA INSTITUCIÓN INFORMAL

Tabla 8.

Recursos pedagógicos reflejados en costos variables y costos fijos.

6 a 7 años								
	<i>Terapia Ocupacional</i>	<i>Refuerzo Académico en español</i>	<i>Refuerzo Académico en inglés</i>	<i>Refuerzo Académico en Matemáticas</i>	<i>Fonoaudiología</i>	<i>Desarrollo Motor (gimnasio)</i>	Costos	
	<i>Recursos</i>	<i>Recursos</i>	<i>Recursos</i>	<i>Recursos</i>	<i>Recursos</i>	<i>Recursos</i>	Gastos Fijos	Gastos Variables
Dimensión Corporal	Mesas redondas con cinco sillas cada una (10 unidades por 4'000.000) =3'000.000	Cuentos infantiles (25 unidades por 400.000) Ganchos de ropa (20 unidades por 7.000) =407.000 Papel para rasgar (50 unidades por 3.000) =3.000	Tijeras (15 unidades por 30.000) =30.000 Fotocopias (100 unidades por 10.000) =10.000	Bloques lógicos (5 unidades por 125.000) Regletas (10 unidades por 250.000) =375.000	Hojas de papel (25 por 2.000) =2.000	Tablas de 2mx10cmx10cm (3 unidades por 10.000) =10.000	3.000 10.000 2.000 =15.000	4'000.000 407.000 30.000 375.000 10.000 =3'822.000
Dimensión Estética	Recursos de la naturaleza o material reciclable que se acumulan en el establecimiento.	Pintura (15 unidades por 40.000) Colores (los traen los estudiantes) =40.000	Pintura	Bloques lógicos Plastilina (20 unidades por 40.000) =40.000	Pitillos de papel (30 unidades por 9.000) Hojas de cartulina (50 unidades por 40.000) =49.000	Pintura Plastilina Colores Cartulina Material reciclable	=49.000	40.000 +40.000 =80.000
Dimensión Comunicativa	Cuentos infantiles	Hojas de papel (50 unidades por 5.000) =5.000	Diferentes tipos de textos en inglés impresos (25 unidades por 25.000) =25.000	Diversos problemas matemáticos impresos (100 unidades por 8.500) =8.500	Cuentos infantiles	Colchonetas (15 unidades por 750.000) Aros (20 unidades por 60.000) Pelotas (15 unidades por 75.000) Bolas (20 unidades por 30.000) =915.000	5.000 8.500 =13.500	25.000 915.000 =940.000
Dimensión socioafectiva	n/a	Cuentos infantiles	Otros (construir ambientes de interacción inglés) =100.000	Diversos problemas matemáticos impresos	Cuentos infantiles	Colchonetas Aros Pelotas Bolas	=100.000	-
Dimensión Cognitiva	Globos (50 unidades por 10.000) Agua (5 litros por 5.000) Bicarbonato (1 tarro por 3.000) Harina (1kg por 7.000) Bolsas de frutiño (15 unidades por 7.000) =32.000	Cuentos infantiles	Linternas (10 unidades por 20.000) Lupas (10 unidades por 20.000) =40.000	Bloques lógicos Regletas Fichas con imágenes (5 unidades por 15.000) =15.000	Cuentos infantiles	n/a	=32.000	40.000 15.000 =55.000
Total costos							Gastos fijos mensuales:	Gastos variables:
							209.000	4.897.000

CREACIÓN DE UN PEI DE UNA INSTITUCIÓN INFORMAL

Tabla 10.

Ventas.

ANÁLISIS DE INGRESOS PROYECTADOS EN LOS 12 PRIMEROS MESES																
Valores	# clientes	Valor und.		MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5	MES 6	MES 7	MES 8	MES 9	MES 10	MES 11	MES 12	VENTA 1ER AÑO
Venta matrícula	10	\$ 250.00	\$ 2.500.00		\$ 2.500.00											\$ 2.500.000
Pensiones	10	\$ 200.00	\$ 2.000.00	\$ 1.200.00	\$ 1.200.00	\$ 1.200.00	\$ 1.200.00	\$ 1.200.00	\$ 1.200.00	\$ 1.200.00	\$ 1.200.00	\$ 1.200.00	\$ 1.200.00	\$ 1.200.00	\$ 1.200.00	\$ 14.400.000
Cursos recreativos	6	\$ 200.00	\$ 1.200.00	\$ 1.000.00				\$ 1.000.00					\$ 1.000.000			\$ 3.000.000
Talleres artísticos	6	\$ 80.00	\$ 480.000	\$ 480.000	\$ 480.000	\$ 480.000	\$ 480.000	\$ 480.000	\$ 480.000	\$ 480.000	\$ 480.000	\$ 480.000	\$ 480.000	\$ 480.000	\$ 480.000	\$ 5.760.000
COSTOS																\$ 25.660.000
COSTOS FIJOS				5.240.00	5.240.00	5.240.00	5.240.00	5.240.00	5.240.00	5.240.00	5.240.00	5.240.00	5.240.00	5.240.00	5.240.00	\$ 62.880.000
COSTOS VARIABLES						\$ 913.000	\$ 913.000	\$ 913.000	\$ 913.000	\$ 913.000	\$ 913.000	\$ 913.000	\$ 913.000	\$ 913.000		\$ 8.217.000
SUMAN COSTOS																\$ 71.097.000
UTILIDADES (VENTAS - COSTOS)					\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -		\$ (45.437.000)
													UTILIDAD PROMEDIO MES			\$ (3.786.417)

CREACIÓN DE UN PEI DE UNA INSTITUCIÓN INFORMAL

A partir de las anteriores tablas y, con el fin de determinar la viabilidad del proyecto, se realizará a continuación un análisis financiero. Para ello, antes se deben tener en cuenta los siguientes supuestos, los cuales determinan un acercamiento a la realidad que se vislumbra a la luz de las cifras, para la apertura del centro de apoyos extracurriculares “EL Taller Escolar”.

Egresos - Inversión Inicial (año 0)

- Se cuenta con un terreno propio al cual se le realizarán mejoras en su estructura física, adecuaciones según las necesidades (valor egreso anual: \$50.000.000).
- Para la constitución de la institución se realizan gastos de constitución (asesoría jurídica contable, mercadeo y publicidad) (valor egreso anual: \$3.500.000).
- Muebles y encerres - Recursos escolares (valor egreso anual: \$5.000.000).
- Para el primer año de funcionamiento, incluyendo la inversión inicial se tendrá un Total de egresos de \$58.500.000.

Egresos (años 1, 2, 3, 4 y 5)

- Servicios públicos anuales (agua, luz, teléfono, página web) (valor egreso anual: \$2.160.000).
- Recursos escolares (valor egreso anual: \$500.000).
- Nóminas anuales (valor egreso anual: \$43.200.000).
- Asesoría contable, publicidad, promoción en corporativas (valor egreso anual: \$3.000.000).
- Para los siguientes cinco años de funcionamiento se tendrá un Total de egresos de \$48.860.000.

CREACIÓN DE UN PEI DE UNA INSTITUCIÓN INFORMAL

Ingresos anuales año 1:

- Matrículas: Se cobra anualmente \$250.000, esperando comenzar con 10 niños. Se cuenta con este número de estudiantes producto de las visitas a las instituciones educativas (valor ingreso anual: \$2.500.000).
- Pensión: Por cada estudiante se cobra mensualmente el monto de \$200.000 para el total de los servicios requeridos dentro del portafolio ofrecido (valor ingreso anual: \$24.000.000).
- Cursos recreativos y vacacionales: se realizan tres veces al año (junio y diciembre y una semana en octubre) cobrando el mes completo esperado 5 niños por curso (valor ingreso anual: \$3.000.000).
- Talleres artísticos: 4 sábados al mes por sábado se cobra \$20.000 y se contará con 6 niños inicialmente (valor ingreso anual: \$5.760.000).
- Durante los primeros cinco años de funcionamiento esperamos mantener el número de estudiantes. Total, ingresos anuales: \$35.260.000

Ingresos anuales años 2 y 3:

- Matrículas: Se cobra anualmente \$250.000, esperando contar con 15 niños. Se cuenta con este número de estudiantes producto de las visitas a las instituciones educativas (valor ingreso anual: \$3.7500.000).
- Pensión: Por cada estudiante se cobra mensualmente el monto de \$200.000 para el total de los servicios requeridos dentro del portafolio ofrecido (valor ingreso anual: \$36.000.000).
- Cursos recreativos y vacacionales: se realizan tres veces al año (junio y diciembre y una semana en octubre) cobrando el mes completo esperado 5 niños por curso (valor ingreso anual: \$3.000.000).

CREACIÓN DE UN PEI DE UNA INSTITUCIÓN INFORMAL

- Talleres artísticos: 4 sábados al mes por sábado se cobra \$20.000 y se contará con 6 niños inicialmente (valor ingreso anual: \$5.760.000).
- Durante los primeros cinco años de funcionamiento esperamos mantener el número de estudiantes. Total ingresos anuales: \$48.460.000

Ingresos anuales años 4 y 5:

- Matrículas: Se cobra anualmente \$250.000, esperando comenzar con 20 niños. Se cuenta con este número de estudiantes producto de las visitas a las instituciones educativas (valor ingreso anual: \$5.000.000).
- Pensión: Por cada estudiante se cobra mensualmente el monto de \$200.000 para el total de los servicios requeridos dentro del portafolio ofrecido (valor ingreso anual: \$48.000.000).
- Cursos recreativos y vacacionales: se realizan tres veces al año (junio y diciembre y una semana en octubre) cobrando el mes completo esperado 7 niños por curso (valor ingreso anual: \$5.040.000).
- Talleres artísticos: 4 sábados al mes por sábado se cobra \$20.000 y se contará con 6 niños inicialmente (valor ingreso anual: \$5.760.000).
- Durante los primeros cinco años de funcionamiento esperamos mantener el número de estudiantes. Total, ingresos anuales: \$63.800.000

CREACIÓN DE UN PEI DE UNA INSTITUCIÓN INFORMAL

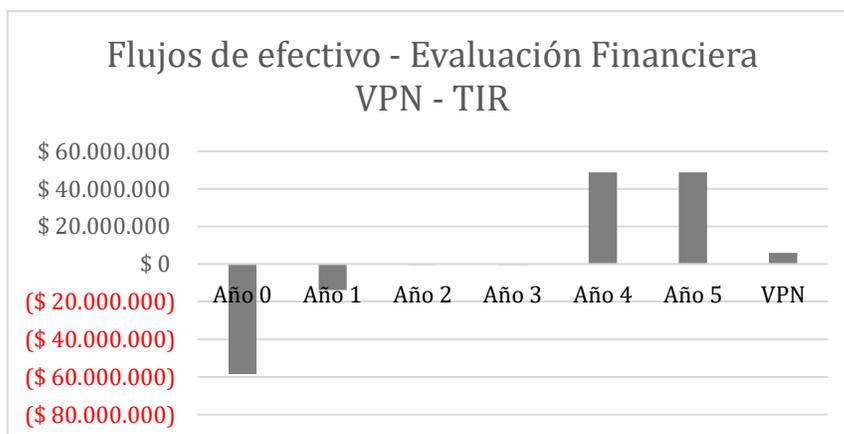
Ahora, con el fin de determinar la viabilidad del proyecto desde el ámbito financiero, se utilizarán los indicadores VPN (valor presente neto) y TIR (Tasa Interna de Retorno). Al observar la Tabla 11, se evidencia que se plantearon algunos valores que posiblemente la población del municipio de Ubaté esté en la capacidad económica de plantear, con el derecho a recibir todos los servicios que brindará el centro de apoyos extracurriculares El Taller Escolar. Como el resultado del VPN es positivo conviene hacer la inversión; adicionalmente la TIR es mayor que la tasa de descuento o la TIO, es decir que el rendimiento va a ser mayor al mínimo requerido.

Tabla 11.

VPN Y TIR.

	Año 0	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5		
Total Ingresos	\$ 0	\$ 35.260.000	\$ 48.460.000	\$ 48.460.000	\$ 63.800.000	\$ 63.800.000	Tasa de descuento o TIO	VPN
Total Egresos	-\$ 58.500.000	\$ 48.860.000	\$ 48.860.000	\$ 48.860.000	\$ 48.860.000	\$ 48.860.000		
Flujos de efectivo	-\$ 58.500.000	-\$ 13.900.000	-\$ 400.000	-\$ 400.000	\$ 48.860.000	\$ 48.860.000	5%	\$ 6.033.889,34
TIR	7%							

Figura 25.

VPN Y TIR.

CREACIÓN DE UN PEI DE UNA INSTITUCIÓN INFORMAL

Cronograma Escolar. En la Tabla 10 se presenta el cronograma institucional del año 2019 con los días trabajados, horarios y actividades que se realizarían en el Taller Escolar.

Tabla 12.

Cronograma 2019 del Taller Escolar.

<i>Meses de Trabajo</i>	<i>Horario</i>	<i>Actividad (Ver Tabla 15. Componente de comunidad)</i>	<i>Días no trabajados</i>
Enero	14 al 31 de enero 10:00 – 1:00 4:00 – 7:00	Vacaciones recreativas Talleres artísticos y lúdicos. Arte – danza – teatro – música.	n/a
Febrero	10:00 – 1:00 4:00 – 7:00	Talleres transversales Talleres artísticos y lúdicos. Arte – danza – teatro – música.	n/a
Marzo	10:00 – 1:00 4:00 – 7:00	Talleres transversales Talleres artísticos y lúdicos. Arte – danza – teatro – música.	25 de marzo
Abril	10:00 – 1:00 4:00 – 7:00	Talleres transversales Talleres artísticos y lúdicos.	18 y 19 de abril

CREACIÓN DE UN PEI DE UNA INSTITUCIÓN INFORMAL

		Arte – danza – teatro – música.	
Mayo	10:00 – 1:00 4:00 – 7:00	Talleres transversales Talleres artísticos y lúdicos. Arte – danza – teatro – música.	1 de mayo
Junio	10:00 – 1:00 4:00 – 7:00	Vacaciones recreativas Actividades lúdicas. Campeonatos deportivos. Talleres de ajedrez para niños.	3 y 24 de junio
Julio	10:00 – 1:00 4:00 – 7:00	Vacaciones recreativas Actividades lúdicas. Campeonatos deportivos. Talleres de ajedrez para niños.	1 de julio
Agosto	10:00 – 1:00 4:00 – 7:00	Talleres transversales Talleres artísticos y lúdicos. Arte – danza – teatro – música.	7 y 19 de julio
Septiembre	10:00 – 1:00	Talleres transversales	n/a

CREACIÓN DE UN PEI DE UNA INSTITUCIÓN INFORMAL

	4:00 – 7:00	Talleres artísticos y lúdicos. Arte – danza – teatro – música.	
Octubre	10:00 – 1:00 4:00 – 7:00	Talleres transversales Talleres artísticos y lúdicos. Arte – danza – teatro – música.	14 de octubre
Noviembre	10:00 – 1:00 4:00 – 7:00	Talleres transversales Talleres artísticos y lúdicos. Arte – danza – teatro – música.	4 y 11 de noviembre
Diciembre	2 al 18 de diciembre 10:00 – 1:00 4:00 – 7:00	Vacaciones recreativas. Actividades lúdicas. Campeonatos deportivos. Talleres de ajedrez para niños.	n/a

Componente Pedagógico Curricular

Filosofía pedagógica. El enfoque Reggio Emilia se convirtió en una alternativa de pedagogía innovadora, ésta surge después de la II Guerra Mundial en una población pequeña de donde se toma su nombre, por la necesidad de la comunidad de crear una escuela. Loris Malaguzzi creó el proyecto y fue considerado el precursor de esta pedagogía, con el tiempo ha tomado aportes importantes de pedagogos y psicólogos. (Correa López, O., & Estrella León, C. 2011).

La base fundamental de la pedagogía es la escucha, donde es primordial entender los cien lenguajes que tienen los niños para expresarse. En el centro de apoyos extracurriculares El Taller Escolar tomará del enfoque las asambleas, las cuales se realizarán cuando los estudiantes ingresen, se realizará la rutina de bienvenida convirtiéndose en una forma de acogerlos en El Taller Escolar, de ganar su confianza y de determinar sus intereses y necesidades. En la pedagogía Reggio Emilia, es de gran importancia el espacio y el ambiente ya que este debe invitar a crear, explorar y descubrir.

Es así como, el espacio se convierte en un taller (Atelier) y el docente en un Atelierista, encargado de impulsar las creaciones artísticas como una de las formas de expresión. Otra perspectiva a tener en cuenta es la observación y la documentación, estas son dos herramientas que permiten realizar un registro de las experiencias por medio de diferentes alternativas, escritas, fotográficas y audiovisuales. Para todo ello se crean proyectos que los niños eligen, direccionados por el docente que hace las veces de orientador, realizando el registro de las voces de los niños y motivándolos hacia la investigación para que de esta manera logren potenciar sus habilidades cognitivas y comunicativas. (Edwards, C., Gandini, L., & Forman, G. 2001).

CREACIÓN DE UN PEI DE UNA INSTITUCIÓN INFORMAL

Este enfoque pedagógico para el centro de apoyos extracurriculares, El taller Escolar, adaptará sus espacios para acoger a niños de edades entre los 4 y los 12 años de edad en sus instalaciones, donde puedan explorar, conocer, experimentar y proponer, generando aprendizaje significativo. Así mismo, el enfoque involucra a los padres como primeros educadores de sus hijos, a acompañarlos, creando vínculos familiares fuertes, el objetivo es generar aprendizajes para la vida y el buen desempeño a nivel escolar.

De igual manera, articulado al enfoque Reggio Emilia, el Taller Escolar trabajará una visión ecléctica teniendo en cuenta que diferentes autores pueden aportar desde sus enfoques educativos a la labor de acompañamiento y orientación a los estudiantes. En el diario vivir dentro del Taller Escolar. También, se tomarán algunos aportes de la filosofía de María Montessori, destacando la importancia de fomentar en el niño la confianza en sí mismo, fortaleciendo la autoestima y la seguridad para enfrentar la libertad con disciplina. Para ello, trabajaremos los rincones y la vida práctica (ver Anexo E. Plano).

Para el desarrollo del pensamiento lógico matemático, se trabajará la propuesta de Carlo Federici y el uso de las regletas de Cuisenaire, que son una forma innovadora de aprender jugando en el proceso matemático que para muchas personas resulta ser agobiante, estas harán parte del rincón matemático en el cual la lúdica es la base y la motivación juega un papel importante para el desarrollo cognitivo.

Así mismo, teniendo en cuenta los aportes de la investigación creada en Harvard, de donde surge Proyecto Zero, pretender enriquecer y engrandecer el aprendizaje, el pensamiento, la creatividad y la comprensión del mundo por medio de las expresiones artísticas (Proyecto transversal), apoyando las dimensiones del desarrollo, de forma individual y colectiva.

En este orden de ideas, alimentar la práctica pedagógica dando apertura a la Enseñanza para la Comprensión, la cual hace énfasis en las inteligencias múltiples de Howard Gardner, teniendo muy presente las diferentes formas de aprender y los ritmos de cada niño, las rutinas de pensamiento tendrán un espacio donde con respeto, paciencia, tolerancia y responsabilidad, las ideas de los niños tomen sentido e importancia. La expresión y la crítica sobre temas de su interés se hará presente, teniendo en cuenta que sus opiniones son importantes y aclarando que es permitido equivocarse. (Gardner, H. 2016).

Diseño curricular. La personalización del plan de estudios extracurricular es la apuesta del Taller Escolar. Para ello, luego de la inscripción del estudiante y de la entrevista con los padres para conocer sobre sus intereses y contexto familiar, se aplica una prueba diagnóstica dependiendo de la edad del estudiante. Esta prueba busca identificar en qué momento del desarrollo se encuentra el niño (fortalezas y dificultades) en cada una de sus dimensiones del desarrollo (socioafectiva, comunicativa, corporal, estética y cognitiva), para que, de esta manera, se definan los tipos de apoyos que requiere en cuanto a refuerzos académicos, fonoaudiología y terapia ocupacional.

CREACIÓN DE UN PEI DE UNA INSTITUCIÓN INFORMAL

A continuación, la ruta a seguir del Taller Escolar para el diseño de plan de estudios personalizados (Figura 27):

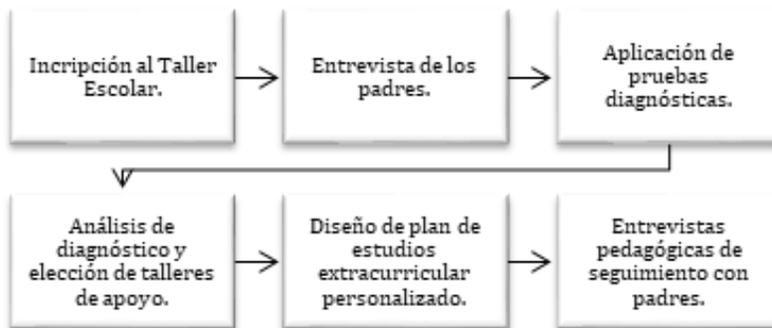


Figura 27.

Ruta de personalización de planes del Taller Escolar.

El tercer paso de la ruta tiene que ver con la aplicación de pruebas diagnósticas, diseñadas teniendo en cuenta las cinco dimensiones del desarrollo buscando integralidad en los procesos y, determinando las habilidades esperadas para cada uno de los servicios ofertados por El Taller Escolar. Así mismo, se han definido las actividades que se utilizarán para evaluar dichas habilidades, en donde, a la hora de hacer el diagnóstico, a cada una se le dará una valoración de 1 (uno) si el estudiante ha logrado con excelencia realizar la actividad y 0 (cero) y aún lo no lo ha logrado.

En la siguiente tabla se presenta un ejemplo de esta matriz para la edad de 6 a 7 años. Habrá una matriz específica de diagnóstico para cada una de las edades a partir de las habilidades esperadas generalmente en los estudiantes en cada uno de los periodos de su desarrollo.

CREACIÓN DE UN PEI DE UNA INSTITUCIÓN INFORMAL

Dimensión socioafectiva	Habilidades	Demuestra autocontrol de sus emociones.	Respeto el turno de sus compañeros en las lecturas o reflexiones grupales.	Interactúa con sus compañeros en un espacio académico aprovechado para el aprendizaje de la segunda lengua.	Demuestra intencionalidad en sus acciones al resolver problemas matemáticos.	Escucha a sus compañeros para tomarlos de ejemplo en la pronunciación de las palabras.	Respeto las normas establecidas por el adulto y por el grupo al trabajar dentro del gimnasio motor.
	Actividades	Se mantiene concentrado en las tareas que requieren largos periodos de esfuerzo sin descargar su frustración o poca paciencia.	Lecturas grupales de un cuento en voz alta o mesas redondas de reflexión.	Ejercicios en parejas o grupos donde en contextos donde debe interactuar en segunda lengua en un ambiente construido o imaginado.	Resolver problemas matemáticos en donde muestra el procedimiento y lógica que utilizó para llegar a la respuesta.	Mesas redondas de discusión y reflexión sobre diversos temas o lecturas.	Actividades de juego y exploración grupales dentro del gimnasio motor.
	Puntaje del Diagnóstico	(Marcar 1 si lo logra con excelencia o 0 si está por lograr).	(Marcar 1 si lo logra con excelencia o 0 si está por lograr).	(Marcar 1 si lo logra con excelencia o 0 si está por lograr).	(Marcar 1 si lo logra con excelencia o 0 si está por lograr).	(Marcar 1 si lo logra con excelencia o 0 si está por lograr).	(Marcar 1 si lo logra con excelencia o 0 si está por lograr).
Dimensión Cognitiva	Habilidades	Formula hipótesis a partir de las preguntas. Registra sus observaciones de manera ordenada.	Establece posibles alternativa+D4:F15s de solución para problemas cotidianos.	Formula preguntas acerca del entorno.	Realiza seriaciones de 2 o 3 variables.	Demuestra la comprensión de lo que lee por medio del lenguaje.	Justifica el porqué de alguna acción específica con sus propios puntos de vista.
	Actividades	Realizar un experimento para que formule sus hipótesis respecto a este y donde se registran las observaciones paso a paso.	Contarle una historia y esperar que prediga el final de éste.	Exploración del entorno donde se le permitirá preguntar.	Hacer seriaciones utilizando bloques lógicos, regletas o fichas con imágenes de diferentes tipos.	Lectura de cuento para responder preguntas de comprensión de lectura.	Se realizan preguntas acerca de sus acciones para que éste las justifique.
	Puntaje del Diagnóstico	(Marcar 1 si lo logra con excelencia o 0 si está por lograr).	(Marcar 1 si lo logra con excelencia o 0 si está por lograr).	(Marcar 1 si lo logra con excelencia o 0 si está por lograr).	(Marcar 1 si lo logra con excelencia o 0 si está por lograr).	(Marcar 1 si lo logra con excelencia o 0 si está por lograr).	(Marcar 1 si lo logra con excelencia o 0 si está por lograr).

Plan de estudios.

La Tabla 12 muestra el formato que utiliza “El Taller Escolar” para diseñar un plan de estudios personalizado de apoyos extracurriculares. Cada estudiante tiene una ficha con este formato diligenciado que le permitirá a los profesionales aplicar las estrategias más pertinentes para conseguir los avances esperados.

Tabla 14.

Formato plan de estudios personalizado del Taller Escolar.

Personalización de Plan de Estudios de Refuerzos Extracurriculares del "Taller Escolar"

CREACIÓN DE UN PEI DE UNA INSTITUCIÓN INFORMAL

<i>Nombre</i>				
<i>Edad</i>				
<i>Colegio</i>	(especificar si es oficial o privada y si es de la jornada de la mañana o de la noche)			
<i>Grado</i>				
Resultados de Diagnóstico por Dimensiones				
<i>Cognitiva</i>	<i>Comunicativa</i>	<i>Estética</i>	<i>Socioafectiva</i>	<i>Corporal</i>
(resumen analítico de habilidades y oportunidades de mejora)	(resumen analítico de habilidades y oportunidades de mejora)	(resumen analítico de habilidades y oportunidades de mejora)	(resumen analítico de habilidades y oportunidades de mejora)	(resumen analítico de habilidades y oportunidades de mejora)
Gustos e intereses del estudiante		(lista de las cosas que más le gusta hacer)		
Observaciones del colegio		(resumen de las posibles remisiones del colegio o descripción del observador del colegio)		
Talleres de Apoyo Extracurricular Definidos para el Estudiante				
<i>Taller</i>	<i>Aplica o No Aplica</i>	<i>Intensidad</i>	<i>Descripción de tipo de apoyo</i>	
<i>Refuerzo Académico en Español</i>	(se marca si el estudiante requiere de este tipo de apoyo)	(Se escribe el número de horas a la semana que se recomienda de este apoyo)	(A partir del diagnóstico por dimensiones se describe el procedimiento que deberá tener este tipo de apoyo)	
<i>Refuerzo Académico en Inglés</i>	(se marca si el estudiante requiere de este tipo de apoyo)	(Se escribe el número de horas a la semana que se recomienda de este apoyo)	(A partir del diagnóstico por dimensiones se describe el procedimiento que deberá tener este tipo de apoyo)	

CREACIÓN DE UN PEI DE UNA INSTITUCIÓN INFORMAL

<i>Refuerzo Académico en Matemáticas</i>	(se marca si el estudiante requiere de este tipo de apoyo)	(Se escribe el número de horas a la semana que se recomienda de este apoyo)	(A partir del diagnóstico por dimensiones se describe el procedimiento que deberá tener este tipo de apoyo)
<i>Terapia Ocupacional</i>	(se marca si el estudiante requiere de este tipo de apoyo)	(Se escribe el número de horas a la semana que se recomienda de este apoyo)	(A partir del diagnóstico por dimensiones se describe el procedimiento que deberá tener este tipo de apoyo)
<i>Fonoaudiología</i>	(se marca si el estudiante requiere de este tipo de apoyo)	(Se escribe el número de horas a la semana que se recomienda de este apoyo)	(A partir del diagnóstico por dimensiones se describe el procedimiento que deberá tener este tipo de apoyo)
<i>Desarrollo Motor (gimnasio)</i>	(se marca si el estudiante requiere de este tipo de apoyo)	(Se escribe el número de horas a la semana que se recomienda de este apoyo)	(A partir del diagnóstico por dimensiones se describe el procedimiento que deberá tener este tipo de apoyo)
<i>Apoyo Psicológico</i>	(se marca si el estudiante requiere de este tipo de apoyo)	(Se escribe el número de horas a la semana que se recomienda de este apoyo)	(A partir del diagnóstico por dimensiones se describe el procedimiento que deberá tener este tipo de apoyo)
Observaciones			
(En caso de que haya algún diagnóstico específico de dificultades de aprendizaje o diversidad funcional, especificar sus características, descripción de la conducta, medicamentos actuales y estrategias de manejo para comunicarse e interesar al estudiante)			
Datos de Contacto de Padres y/o Acudientes			
<i>Nombre del acudiente o adulto a cargo</i>		(nombre de la persona y parentesco con el estudiante)	

<i>Modo de contacto</i>	(modo en los acudientes prefieren ser contactados en casos de emergencia)		
<i>Celular</i>			
<i>Fijo</i>			
<i>Correo Electrónico</i>			
Horario de los Refuerzos			
<i>Días</i>	(días en los que asiste)	<i>Horario</i>	(horas en las que permanece en la institución los días que asiste)

Metodologías de enseñanza.

“Si se hacen cosas reales, también son reales sus consecuencias” Malaguzzi (Edwards, Gandini & Forman, 2001)

Dentro de las metodologías a utilizar se encuentran las provocaciones, que apoyadas en la filosofía *Reggio Emilia* acompañarán las intervenciones de los docentes con los estudiantes donde por medio de herramientas, artefactos, elementos reales se provoca al niño a explorar y a crear con la innovación, como lo plantea Malaguzzi en la frase inicial, podemos decir que las ideas nacen a partir de las experiencias tangibles, dando respuesta a situaciones reales (Correa López, O., & Estrella León, C. 2011).

En el enfoque Reggio Emilia se tiene muy presente la Pedagogía Relacional, la cual pretende que el niño a través de la interacción con sus pares y orientadores, cree su propia identidad fortaleciendo la seguridad y el sentido de pertenencia. Para ello se adecuarán las actividades para que sean en pequeños grupos que terminaran siendo una oportunidad para la comunicación. Así mismo, el espacio se organizará por rincones que serán provocaciones estructuradas por edad y por afinidades, teniendo presente las dimensiones del desarrollo y

CREACIÓN DE UN PEI DE UNA INSTITUCIÓN INFORMAL

que permitan fomentar la creatividad a través del juego, la lectura de textos en inglés y español, las artes y la expresión corporal (Correa López, O., & Estrella León, C. 2011).

Otro parte del servicio será *La Escuela de Padres*, en donde se buscarán expertos en los diferentes temas los cuales fomentarán espacios de reflexión para los padres de familia, realizando con ellos estudios de caso, talleres y conferencias. Ésta, se realizará por periodos bimestrales con metodologías tipo taller de dos horas en los que se abordan temas como:

- Hábitos de estudio.
- Rutinas, y pautas de crianza.
- El rol en el acompañamiento.
- Manejo adecuado de la tecnología.
- Motivación lectura diaria en casa (plan lector).
- Manejo de las emociones e inteligencia emocional, etapas del desarrollo (pre-adolescencia).

De igual forma, para hacer más fuerte la interacción con los padres de familia y fomentar el acompañamiento se crearán las *Entrevistas pedagógicas*, las cuales consisten en hacer un seguimiento a los procesos de aprendizaje de los estudiantes. En dichas entrevistas, se reúnen el docente con los padres y pautan metas para cumplir en casa, el docente plantea los aspectos en los cuales se debe fortalecer al estudiante y entregará (si es el caso) un plan casero, de acuerdo con las necesidades vistas durante la valoración. Del mismo modo, el docente anunciará a los padres de familia los avances en el proceso y contará, cómo se está abordando la necesidad que tiene el estudiante a nivel pedagógico.

La entrevista se estructura de la siguiente manera:

1. Objetivo de la entrevista: Para qué se hace la entrevista.
2. Informe académico por dimensiones: Los avances del estudiante en cada una de las dimensiones del desarrollo.
3. Informe de los padres de familia: Allí el docente escribe todo aquello que los padres de familia manifiestan en cuanto a cómo ven el desarrollo académico y formativo de su hijo o hija.
4. Metas a lograr: en casa y en el centro. Son los pactos que hacen de parte y parte para abordar las necesidades del estudiante.
5. Firmas de los padres y de los docentes para dejar constancia de lo hablado.

El pretexto de las entrevistas pedagógicas es involucrar a los padres de familia en el proceso formativo y académico de los hijos y les brinda asesoría para abordar temas relevantes en casa.

Criterios de evaluación de avances. En El Taller Escolar, cada dos meses en los que esté el niño se aplica la misma prueba diagnóstica del inicio del proceso (Tabla 8). Esto con el objetivo de identificar el avance que se ha tenido y evaluar la efectividad de las estrategias implementadas para el desarrollo de las habilidades definidas.

Componente de Comunidad.

Para el centro de apoyos extracurriculares El Taller Escolar, es de gran importancia vincular a la comunidad del Municipio de Ubaté en actividades que contribuyan al proceso formativo de los niños y jóvenes, fomentando la participación activa de todos sus miembros

CREACIÓN DE UN PEI DE UNA INSTITUCIÓN INFORMAL

y atendiendo a las necesidades, brindando bienestar en pro de mejorar las prácticas educativas y formativas.

Tabla 15.

Oferta a la comunidad.

Actividad	Dirigida a	Temáticas
Escuelas de padres	Padres de Familia	<ul style="list-style-type: none"> – Manejo adecuado de las nuevas tecnologías. – Pautas de crianza. – Hábitos y rutinas. – Responsabilidades según la edad de sus hijos.
Apoyo de tareas	Niños y jóvenes	<ul style="list-style-type: none"> – En todas las áreas del conocimiento.
Talleres dentro de las instituciones educativas	Padres de Familia	<ul style="list-style-type: none"> – Cómo enfrentar las diferentes etapas del desarrollo de los hijos. – Peligros en la red. – Los desafíos de las tecnologías. – Nuevas tendencias en educación.
Servicio de biblioteca	Estudiantes Padres de Familia Vecinos Habitantes de Ubaté	<ul style="list-style-type: none"> – Plan lector. – Hora del cuento.
Formación a familias	Habitantes del sector	<ul style="list-style-type: none"> – Amor matrimonial. – Relaciones de pareja. Solteros. – Responsabilidades en el hogar.

CREACIÓN DE UN PEI DE UNA INSTITUCIÓN INFORMAL

Actividad	Dirigida a	Temáticas
Labor social	Niños y adultos mayores	<ul style="list-style-type: none"> – Visitas con los estudiantes y padres de familia a fundaciones de niños y adultos mayores. – Ofrecer apoyo, con actividades y ayudas económicas.
Vacaciones recreativas	Niños de 3 a 12 años.	<ul style="list-style-type: none"> – Actividades lúdicas. – Aprestamiento (manualidades). – Actividades temáticas (ej. Cuidado del medio ambiente). – Énfasis en socialización, emocionalidad y valores.
Talleres artístico	Niños 3 a 12 años	<ul style="list-style-type: none"> – Origami. – Moldeado de plastilina. – Pintura en óleo. – Danzas. – Talleres musicales.

Relación con otras instituciones. Se realizarán visitas a las instituciones oficiales y privadas que los requieran y acepten, ubicadas en el Municipio de Ubaté para ofrecer la valoración a los estudiantes en sus procesos de aprendizaje creando convenios que permitan la atención en fonoaudiología, terapia ocupacional, psicología y apoyos extracurriculares. Donde por medio de remisiones los estudiantes puedan recibir estos beneficios.

También, se ofrecerá a las instituciones realizar conferencias a padres de familia, docentes y estudiantes teniendo en cuenta las necesidades e intereses de cada grupo,

CREACIÓN DE UN PEI DE UNA INSTITUCIÓN INFORMAL

entregando herramientas necesarias para el crecimiento personal e integral de cada persona, fundamentales para enfrentarse a las demandas de la sociedad.

Componente de evaluación institucional

Con el fin de evaluar los procesos que se hacen en la institución en cuanto a su calidad y pertinencia, se ha definido que la autoevaluación de los diferentes ámbitos de la gestión se realizará a través de un instrumento construido con base en el índice de inclusión que propone el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN, 2013). Los directivos y representantes de la comunidad utilizarán el instrumento (Tabla 11) al final de cada año de gestión de manera anónima, donde para cada uno de los ítems o descriptores en los componentes de los procesos deberán seleccionar si consideran si esa acción se realiza en la institución llenando una de las opciones (siempre, casi siempre, algunas veces, no sé, no se hace).

Tabla 16.

Adecuación del Índice de Inclusión (MEN, 2013) para evaluación.

Área de Gestión	Procesos	Componentes	Descriptores	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	No Sé	No Se Hace
Gestión Directiva	Direccionamiento Estratégico y Horizonte Institucional	Misión, visión, principios institucionales.	"El Taller Escolar" admite a toda la población del sector sin discriminación alguna.					
		Metas institucionales	Toda la población que ingresa a "El Taller Escolar" recibe una atención que garantiza el aprendizaje, la participación, la convivencia y el progreso en su desarrollo de habilidades, preparándose para la vida y el trabajo.					

CREACIÓN DE UN PEI DE UNA INSTITUCIÓN INFORMAL

		Conocimiento y apropiación del direccionamiento	"El Taller Escolar" invita a la comunidad educativa a conocer y desarrollar actividades centradas en el respeto a la diferencia que faciliten el aprendizaje, la participación y la convivencia de toda la población.					
Gerencia estratégica	Liderazgo	"El Taller Escolar" tiene como política involucrar a su comunidad educativa en la evaluación y el diseño de propuestas para cualificar el aprendizaje, la participación, la convivencia y el respeto por la diferencia.						
	Articulación de planes, proyectos y acciones.	"El Taller Escolar" articula en el PEI los planes, programas y proyectos nacionales, regionales y locales referidos a la atención a la diversidad.						
	Estrategia pedagógica.	"El Taller Escolar" se caracteriza por dar una respuesta educativa plural, diversificada y flexible para satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos sus estudiantes.						
	Seguimiento y autoevaluación.	"El Taller Escolar" revisa periódicamente las acciones definidas en el plan de mejoramiento, analizando los resultados y el impacto de su gestión.						
Cultura institucional	Mecanismos de comunicación.	"El Taller Escolar" utiliza medios de comunicación eficientes y comprensibles para todos con el fin de dar a conocer sus procesos de gestión.						
	Trabajo en equipo.	En "El Taller Escolar" los integrantes de la comunidad educativa colaboran entre sí para facilitar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos.						
	Identificación y divulgación de buenas prácticas	"El Taller Escolar" realiza acciones para identificar y divulgar experiencias significativas que sirvan de modelo para la atención a la diversidad.						
Clima escolar	Pertenencia y participación.	En "El Taller Escolar" las familias y estudiantes se sienten orgullosos de pertenecer a una comunidad educativa donde se promueve el respeto y valoración por la diversidad.						
	Ambiente físico	"El Taller Escolar" realiza acciones para que todas las personas puedan desplazarse sin dificultad por sus instalaciones.						
	Inducción a los nuevos estudiantes.	"El Taller Escolar" explica a estudiantes y familias sus características, funcionamiento y normas de convivencia para que todos se sientan bienvenidos.						
	Motivación hacia el aprendizaje	"El Taller Escolar" realiza acciones para que los estudiantes se motiven por aprender teniendo en cuenta sus habilidades e intereses.						

CREACIÓN DE UN PEI DE UNA INSTITUCIÓN INFORMAL

		Actividades extracurriculares	En "El Taller Escolar" todos los estudiantes tienen la oportunidad de participar en actividades complementarias y extracurriculares que posibilitan el desarrollo de habilidades e intereses.					
	Relaciones con el entorno	Padres de familia.	"El Taller Escolar" desarrolla estrategias para conocer el entorno familiar de los estudiantes con el fin de apoyarlos en la eliminación de barreras para el aprendizaje, la participación y la convivencia.					
		Autoridades educativas.	"El Taller Escolar" desarrolla estrategias que le permiten vincularse a redes locales y regionales de la política social.					
		Otras instituciones.	"El Taller Escolar" intercambia recursos y servicios con otras instituciones para fortalecer el desarrollo de acciones pedagógicas.					

Conclusiones

Se realizó la propuesta de creación de un PEI para una institución de carácter informal que prestará servicios educativos a la población del municipio de Ubaté. Para ello, se cumplió con el primer objetivo específico planteado, evidenciando desde el marco referencial que las principales dificultades que en general presentan los estudiantes tienen que ver con el bajo rendimiento académico, motivación y hábitos de estudio. Esto permitió determinar que los posibles apoyos curriculares tendrían que ver con la formación en autonomía y, en el desarrollo de habilidades para la vida y cognitivas.

Luego de indagar con padres, docentes y estudiantes de Ubaté a partir de entrevistas y encuestas se confirma que en el municipio existe un potencial de demanda para apoyos extracurriculares con el enfoque de desarrollo de habilidades con un portafolio que incluye terapia ocupacional, gimnasio (motricidad fina), fonoaudiología y refuerzos académicos en matemáticas, inglés y español. Así mismo, debe ser ofrecido tanto en la jornada de la tarde

CREACIÓN DE UN PEI DE UNA INSTITUCIÓN INFORMAL

como la de la mañana, a bajos costos y, complementando con otros servicios a la comunidad tales como charlas a instituciones formales con convenios, talleres de arte y cursos vacacionales.

Como profesionales en educación, se ha observado que, para lograr una formación de calidad en los estudiantes, se ha creado una ruta de personalización de planes a partir de diagnósticos diseñados por dimensiones desde el desarrollo de habilidades específicas para cada tipo de servicio. Esto permite generar procesos más exitosos en los estudiantes desde la integralidad, donde al ser complementado con un formato de plan personalizado del estudiante que parte de los intereses y necesidades de cada individuo.

Adicionalmente, como especialistas en gerencia educativa, después de revisar los factores requeridos para el funcionamiento de instituciones educativas en el municipio de Ubaté, se evidencia que el centro de apoyos extracurriculares “El Taller Escolar”, puede abrir sus puertas en esta zona ya que, además de suplir con las necesidades de sus habitantes con su portafolio, su proyección financiera demuestra viabilidad, alcanzando en 5 años una tasa interna de retorno del 7%, porcentaje suficiente para que una empresa de razón social se constituya y sea una adecuada inversión.

Recomendaciones

Para aquellos futuros educadores que deseen incursionar en la creación de empresa en su campo, se les recomienda iniciar por una revisión de las leyes específicas que existen en Colombia sobre este ámbito, ya que son muchas las especificidades con las que hay que cumplir. Además, es pertinente recolectar información de la población que estaría

CREACIÓN DE UN PEI DE UNA INSTITUCIÓN INFORMAL

directamente involucrada con el servicio a ofrecer, que en el caso de cualquier institución educativa es la comunidad completa, padres, docentes y estudiantes, la que permitirá una aproximación más concreta a la realidad.

Por otro lado, cuando se trate específicamente instituciones de tipo informal, este proceso se hace más efectivo cuando se focaliza en unas instituciones de referencia, pues eso permite tener certeza de que se responderá a unas necesidades de una población en específico. De igual forma, se destaca que a pesar de que no haga parte de la educación formal, este servicio sea igualmente de calidad e integral, donde en lugar de limitarlo al refuerzo de tareas, se busque una solución a la raíz del problema de los estudiantes, que en este caso es el desarrollo de habilidades.

Finalmente, queda una alerta en el proyecto que debe ser tomada en cuenta y analizada a profundidad a la hora de hacerlo real, y tiene que ver con la parte financiera, ya que, a costos tan bajos, la empresa empezaría a ser rentable hacia el tercer año de funcionamiento. Por este motivo, se hace necesario buscar maneras para incrementar las ventas (número de estudiantes inscritos) o, conformarse como fundación para mantenerse a través de donaciones.

Referencias

Acosta, D., & Vasco, C. (2013). *Habilidades, competencias y experticias. Más allá del saber qué y el saber cómo*. Bogotá: Unitec.

Autonomía. El modelo FRE. (2018) (pp. 5-8). Learning One to One S.A: Bogotá.

Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J., & Donado Campos, J. (2002). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos* (pp. 527-538). Aten Primaria.

Cámara de Comercio de Bogotá. (2018). *Pasa a paso para crear empresa en Bogotá*. Persona natural. Recuperado 27 de abril 2018, de http://recursos.ccb.org.co/ccb/instructivos/paso_paso_empresa_ccb/persona_natural.html

Colombia Aprende. Red de Conocimiento. (2007). *¿Cómo armar un PEI?*. *Colombiaprende*. Retrieved 1 December 2017, from <http://colombiaprende.edu.co/html/docentes/1596/article-125469.html>

Constitución política colombiana (1991). Bogotá.

Correa López, O., & Estrella León, C. (2011). *Enfoque Reggio Emilia y su aplicación en la unidad educativa Santana de Cuenca*. Ecuador: Universidad de Cuenca. Facultad de Psicología.

Decreto 2150 (1995). Bogotá.

Decreto único reglamentario 1075 (2015). Bogotá.

Decreto No. 4904 (2009). Bogotá.

CREACIÓN DE UN PEI DE UNA INSTITUCIÓN INFORMAL

Educación Relacional Fontán: Innovación de excelencia. Bogotá. (2016). Learning One to One S.A: Bogotá.

Edwards, C., Gandini, L., & Forman, G. (2001). *La educación infantil en Reggio Emilia. Loris Malaguzzi.* (1st ed., p. 17). Barcelona: Octaedro.

Estadísticas Básicas Provincia de Sabana Centro. (2014). *Oficina de Sistemas de Información, Análisis y Estadísticas.* Retrieved 1 November 2017, from <http://www.cundinamarca.gov.co/wps/wcm/connect/d8ad5b02-be5f-451f-bc31-6198e32bdae4/Sabana+centro.pdf?MOD=AJPERES>

Estrada Villamil, K., & Martínez Fonseca, D. (2014). *Estudio de factibilidad para la creación de un centro de actividades extracurriculares para niños y niñas entre 3 – 12 años en el barrio Olaya*(Especialización en Gerencia Educativa). Universidad de La Sabana.

Gardner, H. (2016). *El Proyecto Cero de Harvard: Una historia personal.* Boston: Escuela de Graduados en Educación de la Universidad de Harvard.

Guzmán, R. (2010). *Escuela y concepciones de infancia.* Bogotá: Magisterio.

Hellín Rodríguez, M. (2007). *Motivación, autoconcepto físico, disciplina y orientación disposicional en estudiantes de educación física* (pp. 1-271). Murcia: Universidad de Murcia.

Hernández, O. (2011). *El método de Federici Sobre la resolución de problemas aritméticos de estructura aditiva y la implementación de las regletas de Cuisenaire.* Barranquilla: Universidad Autónoma de Colombia.

Hernández Sampieri, R., Fernández, C., Collado, & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación* (4th ed.). México: McGraw-Hill.

CREACIÓN DE UN PEI DE UNA INSTITUCIÓN INFORMAL

Jaramillo, J. (2002). *Familia y Colegio. Una integración clave para el desarrollo educativo de los niños*. Bogotá: Norma.

Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa* (pp. 53-81). España: GAO.

Las habilidades cognitivas y su desarrollo desde FRE. El modelo FRE. (2017) (pp. 1-4.). Learning One to One S.A: Bogotá.

Lundgren, U., & López Pérez, J. (1992). *Teoría del curriculum y escolarización*. Madrid: Morata.

Ley Nª 115 (1994). Bogotá.

Los hábitos de estudio y su importancia en el éxito escolar. (2010). *LaFamilia.Info*. Retrieved 1 December 2017, from <http://www.lafamilia.info/padres-de-familia/los-habitos-de-estudio-y-su-importancia-en-el-exito-escolar>

Manual de Convivencia Institución Educativa Departamental Normal Superior de Ubaté. (2015). Ubaté.

MEN. (2013). *Índice de inclusión* (1st ed.). Bogotá: Revolución educativa Colombiaprende.

Mora López, A. (2012). *Estudio de Factibilidad y construcción de PEI para la creación de institución de actividades extracurriculares "Taller de refuerzo escolar y exploración de talentos – divertareas"* (Especialización en Gerencia Educativa). Universidad de La Sabana.

Pachón Hernández, Y. (2017). *Estudio de factibilidad para la creación del centro de refuerzo escolar.* (Especialización en Gerencia Educativa). Universidad de La Sabana.

Posner, G. (1998). *Análisis de currículo*. Bogotá: Mc Graw Hill.

CREACIÓN DE UN PEI DE UNA INSTITUCIÓN INFORMAL

PEI Colegio Fontán Capital. (2016). Bogotá.

Proyecto Educativo Institucional PEI. (2006). Retrieved 1 December 2017, from [http://www.sedboyaca.gov.co/descargas2008/Presentacion PEI.pdf](http://www.sedboyaca.gov.co/descargas2008/Presentacion_PEI.pdf).

Preguntas frecuentes. (2017). *Cruz Blanca EPS*. Retrieved 1 November 2017, from <https://www.cruzblanca.com.co/afiliados/preguntas-frecuentes>.

Romero Pérez, J., & Lavigne Cerván, R. (2005). *Dificultades en el aprendizaje: unificación de criterios de diagnóstico* (Vol. 1). Juan de Andalucía: Consejería de Educación.

Reyes Pérez, L. (2011). *Motivación y aprendizaje*. Estado de Hidalgo: Universidad Autónoma.

Sisbén. (2017). *Departamento Nacional de Planeación*. Retrieved 1 November 2017, from <https://www.sisben.gov.co/>

Shapiro, L. (1997). *La inteligencia emocional de los niños*. Buenos Aires: Vergara Editor, S.A.

Anexos

ANEXO A. Formato cuestionario estudiantes

<p>28/1/2018 UNIVERSIDAD DE LA SABANA ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA PROYECTO DE GRADO CUESTIONARIO PARA ESTUDIA...</p> <p>UNIVERSIDAD DE LA SABANA ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA PROYECTO DE GRADO CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 4 A 12 AÑOS DE UBATÉ</p> <p>De acuerdo con su experiencia como estudiante, por favor responda las siguientes preguntas con una única respuesta.</p> <p>*Obligatorio</p> <p>1. Dirección de correo electrónico *</p> <p>2. Fecha</p> <p>3. 1. ¿En qué área encuentras mayor dificultad para hacer tus tareas? *</p> <p>Marca solo un óvalo:</p> <p><input type="radio"/> Matemáticas</p> <p><input type="radio"/> Inglés</p> <p><input type="radio"/> Español</p> <p><input type="radio"/> Ciencias</p> <p><input type="radio"/> Sociales</p> <p><input type="radio"/> Artes</p> <p><input type="radio"/> Otra ¿Cuál?</p> <p>4. 2. ¿Cuál de las siguientes áreas te parece más difícil? *</p> <p>Marca solo un óvalo:</p> <p><input type="radio"/> Matemáticas</p> <p><input type="radio"/> Inglés</p> <p><input type="radio"/> Español</p> <p><input type="radio"/> Ciencias</p> <p><input type="radio"/> Sociales</p> <p><input type="radio"/> Artes</p> <p><input type="radio"/> Otra ¿Cuál?</p>	<p>28/1/2018 UNIVERSIDAD DE LA SABANA ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA PROYECTO DE GRADO CUESTIONARIO PARA ESTUDIA...</p> <p>5. 3. ¿Cuáles son las mayores dificultades que tiene a la hora de hacer sus tareas? *</p> <p>Marca solo un óvalo:</p> <p><input type="radio"/> No entiendo</p> <p><input type="radio"/> No me interesa</p> <p><input type="radio"/> No me gusta</p> <p><input type="radio"/> Me desespera no poder</p> <p><input type="radio"/> Me desconcentro</p> <p>6. 4. ¿Qué es lo difícil de las tareas? *</p> <p>Marca solo un óvalo:</p> <p><input type="radio"/> Los temas son difíciles</p> <p><input type="radio"/> No entiendo las instrucciones</p> <p><input type="radio"/> Son muy largas</p> <p>7. 5. ¿A qué hora hace sus labores del colegio o tareas? *</p> <p>Marca solo un óvalo:</p> <p><input type="radio"/> 1:00 pm - 2:00 pm</p> <p><input type="radio"/> 3:00 pm - 4:00 pm</p> <p><input type="radio"/> 5:00 pm - 6:00 pm</p> <p><input type="radio"/> 7:00 pm - 8:00 pm</p> <p><input type="radio"/> No tengo horario</p> <p>8. 6. ¿Qué actividades realiza en su tiempo libre? *</p> <p>Selecciona todas las opciones que correspondan:</p> <p><input type="checkbox"/> Practico un deporte</p> <p><input type="checkbox"/> Toco un instrumento musical</p> <p><input type="checkbox"/> Dibujo</p> <p><input type="checkbox"/> Bailo</p> <p><input type="checkbox"/> Veo televisión</p> <p><input type="checkbox"/> Videojuegos</p> <p><input type="checkbox"/> O Pc/ tablet/ celular</p> <p><input type="checkbox"/> Ninguna</p> <p><input type="checkbox"/> Otros: _____</p>
<p>28/1/2018 UNIVERSIDAD DE LA SABANA ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA PROYECTO DE GRADO CUESTIONARIO PARA ESTUDIA...</p> <p>9. 7. ¿Quién le acompaña en sus actividades de las horas de la tarde? *</p> <p>Marca solo un óvalo:</p> <p><input type="radio"/> Nadie</p> <p><input type="radio"/> Mamá</p> <p><input type="radio"/> Mamá y papá</p> <p><input type="radio"/> Amigos/vecino(a)</p> <p><input type="radio"/> Primos o hermanos</p> <p><input type="radio"/> Abuelo/a</p> <p><input type="radio"/> Otro familiar</p> <p>10. 8. ¿Qué tipo de ayuda te gustaría tener a la hora de hacer tus tareas? *</p> <p>Selecciona todas las opciones que correspondan:</p> <p><input type="checkbox"/> Un adulto que me guíe</p> <p><input type="checkbox"/> Un lugar agradable</p> <p><input type="checkbox"/> Textos para consultar</p> <p><input type="checkbox"/> Asistir a un lugar donde haya más niños haciendo tareas</p> <p><input type="checkbox"/> Estar acompañado/a</p> <p><input type="checkbox"/> Computador e internet</p> <p><input type="checkbox"/> Otros: _____</p> <p><input type="checkbox"/> Recibir una copia de mis respuestas</p>	

EXO B. Formato cuestionario padres

CREACIÓN DE UN PEI DE UNA INSTITUCIÓN INFORMAL

27/1/2015 UNIVERSIDAD DE LA SABANA ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA PROYECTO DE GRADO CUESTIONARIO PADRES DE N...

UNIVERSIDAD DE LA SABANA ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA PROYECTO DE GRADO CUESTIONARIO PADRES DE NIÑOS ENTRE LOS 4 Y LOS 12 AÑOS DE UBATE
De acuerdo con su experiencia como padre de familia, por favor responda las siguientes preguntas con una cruz respectiva.
**Obligatorio*

1. Dirección de correo electrónico*

2. Fecha*

3. ¿Cuál edad tienen sus hijos?*

Marque solo un óvalo.

Entre 0 y 3 años.
 Entre 3 y 5 años.
 Entre 5 y 9 años.
 Entre 10 y 14 años.

4. 2. ¿Cuántas veces han leído sus hijos que leer?*

Marque solo un óvalo.

Cero
 Una
 Dos
 Cuatro

5. 3. ¿Cuál sea el área que más se le dificulte a su hijo?*

Marque solo un óvalo.

Matemáticas
 Español
 Inglés
 Ciencias
 Sociales
 Artes
 Otro

27/1/2015 UNIVERSIDAD DE LA SABANA ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA PROYECTO DE GRADO CUESTIONARIO PADRES DE N...

6. 4. ¿Cuáles son las principales causas del bajo rendimiento académico de sus hijos en ese área? (múltiple elección).*

Seleccione todas las opciones que correspondan.

Falta de salud adecuada
 Falta motivación para asistir al colegio y/o realizar las tareas
 Bajo nivel de auto aprendizaje
 Dificultades para escribir
 Falta de cuidado
 Comprensión de lectura
 Ubicación espacial
 Temor
 Inseguridad
 Agresividad
 Desconcentración
 Dificultad recordar y memorizar letras o grupos de letras
 Dificultad para aprender a escribir correctamente
 Dificultad para comprender / leer algunos materiales
 Falta de reglas en momentos de juegos y tareas
 Expresión de las emociones propias
 No realiza las tareas
 Falta de acompañamiento por padres para hacer tareas

7. 5. ¿En qué medida considere usted que su hijo presenta las siguientes características? (Responda una de las siguientes opciones: siempre, con frecuencia, a veces, casi nunca, nunca.)
* Marque solo un óvalo por fila.

	Siempre	Con frecuencia	A veces	Casi nunca	Nunca
Excesiva seriedad del orden cuando realiza deberes escolares.	<input type="radio"/>				
Se concentra en una sola actividad cuando realiza sus tareas.	<input type="radio"/>				
Adhiere al tiempo de forma oportuna.	<input type="radio"/>				

8. 6. ¿Qué tipo de apoyo reciben sus hijos en la institución donde están matriculados actualmente?*

Seleccione todas las opciones que correspondan.

Pastelería
 Matemática
 Psicología
 Fonoaudiología
 Terapia ocupacional
 Pastelería
 Refuerzo de tareas
 Ninguno

9. 7. ¿Ballería usted interesado en matricular a sus hijos en un centro de apoyo en las tareas por fuera del colegio que brinde metodologías innovadoras que les desarrollen habilidades personales para el éxito académico?*

Marque solo un óvalo.

Sí
 No

10. 8. ¿Ballería usted interesado en matricular a sus hijos en un centro de apoyo extracurricular que brinde metodologías innovadoras que les desarrollen habilidades personales para el éxito académico?*

Marque solo un óvalo.

Sí
 No
 Tal vez
 Opción 4

27/1/2015 UNIVERSIDAD DE LA SABANA ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA PROYECTO DE GRADO CUESTIONARIO PADRES DE N...

11. 9. En escala de 1 a 10, defina el grado de importancia de los servicios que se encuentran a continuación como aporte significativo al desarrollo de habilidades personales para el éxito académico (siendo 1 el menos valioso y 10 el más importante).*

Marque solo un óvalo por fila.

	Pastelería	Estimulación	Psicología	Fonoaudiología	Terapia ocupacional	Psicología	Talleres para padres de familia sobre el acompañamiento del proceso académico de sus hijos	Talleres para padres de familia sobre la importancia de las habilidades personales de sus hijos académicas	Refuerzo académico (matemáticas, inglés, etc.)	Refuerzo académico (matemáticas, inglés, etc.)
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						

12. 9. ¿Qué horario prefiere que mantenga un centro de apoyo extracurricular para estudiantes de 4 a 12 años?*

Marque solo un óvalo.

1:00 a 4:00 pm
 5:00 a 8:00 pm
 4:00 a 7:00 pm

13. 10. ¿Cuánto estaría dispuesto a pagar mensualmente por ese servicio de centro de apoyo extracurricular?*

Marque solo un óvalo.

8,000 a 10,000 por sesión de una hora.
 10,000 a 20,000 por sesión de una hora.
 20,000 a 30,000 por sesión de una hora.
 30,000 a 50,000 por sesión de una hora.

14. 11. ¿Cuánto estaría dispuesto a pagar mensualmente por ese servicio de centro de apoyo extracurricular?*

Marque solo un óvalo.

8,000 a 10,000 por sesión.
 10,000 a 20,000 por sesión.
 20,000 a 30,000 por sesión.
 30,000 a 50,000 por sesión.

15. 12. ¿Cuántas horas desea que su hijo permanezca en un centro de apoyo extracurricular para estudiantes de 4 a 12 años?*

Marque solo un óvalo.

1 hora
 2 horas
 3 horas
 4 horas

16. 13. ¿Cuántas veces por semana estaría dispuesto a llevar a su hijo a ese centro de apoyo extracurricular para estudiantes de 4 a 12 años?*

Marque solo un óvalo.

Una vez por semana
 Dos veces por semana
 Tres veces por semana
 Más de tres veces por semana

27/1/2015 UNIVERSIDAD DE LA SABANA ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA PROYECTO DE GRADO CUESTIONARIO PADRES DE N...

17. 14. Ordene las siguientes opciones de 1 a 5 de acuerdo con su nivel de importancia (siendo 1 el menos valioso y 5 el más importante), según se deben tener en cuenta al buscar un centro de apoyo extracurricular para estudiantes de 4 a 12 años.*

Marque solo un óvalo por fila.

	Metodología de enseñanza personalizada y viable	Interacción de profesores de colaboración y apoyo docente	Utilización de geografía y mapas digitales	Desarrollo de habilidades para el aprendizaje autónomo	Costos
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Recibir una copia de mis respuestas

Con la tecnología de Google Forms

CREACIÓN DE UN PEI DE UNA INSTITUCIÓN INFORMAL

28/1/2018 UNIVERSIDAD DE LA SABANA ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA PROYECTO DE GRADO CUESTIONARIO DOCENTES DE...

UNIVERSIDAD DE LA SABANA ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA PROYECTO DE GRADO CUESTIONARIO DOCENTES DE GRADOS TRANSICIÓN A OCTAVO EN UBATÉ

De acuerdo con su experiencia como docente por favor responda las siguientes preguntas marcando una única respuesta.

*Obligatorio

1. Dirección de correo electrónico *

2. Fecha *

3. Área de especialidad *

28/1/2018 UNIVERSIDAD DE LA SABANA ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA PROYECTO DE GRADO CUESTIONARIO DOCENTES DE...

4. ¿Cuáles son las principales causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes en el colegio? (respuesta múltiple) *

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- Hábitos de estudio inadecuados
- Poca motivación para asistir al colegio y/o realizar las tareas
- Bajo rendimiento académico
- Dificultades para escribir
- Manejo del cuaderno
- Comprensión de lectura
- Ubicación espacial
- Timidez
- Inseguridad
- Agresividad
- Atención dispersa
- No realiza las tareas
- Tonilidad muscular
- Dislexia
- Digrfia
- Discalculia
- Inteligencia emocional no desarrollada
- Falta de acompañamiento por padres para hacer tareas

5. 2. ¿Cuántas áreas en promedio no aprueban los estudiantes durante el año académico los estudiantes? *

Marca solo un óvalo.

- Un área
- Cero áreas
- Dos áreas
- Tres áreas
- Más de tres áreas

6. 3. ¿Cuál es el área que representa mayor índice de reprobación en los grados de primaria? *

Marca solo un óvalo.

- Matemáticas
- Español
- Inglés
- Ciencias
- Ciencias Sociales
- Artes
- Otra

28/1/2018 UNIVERSIDAD DE LA SABANA ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA PROYECTO DE GRADO CUESTIONARIO DOCENTES DE...

7. 4. ¿Qué programas sugiera que se ofrezcan para el desarrollo de habilidades personales para el éxito académico? (respuesta múltiple) *

Selecciona todas las opciones que correspondan.

- Fisioterapia
- Estimulación
- Psicología
- Fonoaudiología
- Terapia ocupacional
- Fisioterapia
- Talleres para padres de familia sobre el acompañamiento del proceso académico de los estudiantes
- Talleres para padres de familia sobre la importancia de las habilidades personales de éxito académico
- Refuerzo de tareas
- Refuerzo académico (matemáticas, lectura, inglés)
- Otro ¿Cuál? _____

8. 5. ¿Cuál es la mayor dificultad que manifiestan los padres para el acompañamiento de las tareas de sus hijos en casa? *

Marca solo un óvalo.

- Formación profesional
- Falta de tiempo
- Paciencia
- Autoridad
- Otro ¿Cuál? _____

9. 6. ¿Qué pedagogía cree usted que tiene que tener un centro de apoyos curriculares para estudiantes de 4 a 12 años? *

Marca solo un óvalo.

- Enseñanza para la comprensión
- Reggio Emilia
- Constructivista
- Montessori
- Humanista
- Otro ¿Cuál? _____

28/1/2018 UNIVERSIDAD DE LA SABANA ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA PROYECTO DE GRADO CUESTIONARIO DOCENTES DE...

10. 7. Ordene los siguientes criterios de 1 a 6 de acuerdo con su nivel de importancia (siendo 1 el menos valioso y 6 el más importante), según se deban tener en cuenta al buscar un centro de apoyos extracurriculares para estudiantes de 4 a 12 años *

Marca solo un óvalo por fila.

	Metodología de enseñanza personalizada y lúdica	Instalaciones acogedoras	Profesionalismo de colaboradores y cuerpo docente	Ubicación geográfica	Desarrollo de habilidades para el aprendizaje autónomo	Costos
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Recibir una copia de mis respuestas

Con la tecnología de Google Forms

CREACIÓN DE UN PEI DE UNA INSTITUCIÓN INFORMAL

28/1/2018 UNIVERSIDAD DE LA SABANA ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA PROYECTO DE GRADO ENTREVISTA A DOCENTES DE ...

UNIVERSIDAD DE LA SABANA ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA PROYECTO DE GRADO ENTREVISTA A DOCENTES DE LOS GRADOS TRANSICIÓN A OCTAVO EN UBATÉ

De acuerdo a su experiencia como docente, por favor responda las siguientes preguntas.

***Obligatorio**

1. Dirección de correo electrónico *

2. Fecha *

3. Área de especialidad: *

4. 1. ¿Qué estrategias utiliza la institución educativa donde usted trabaja para disminuir los índices de aprobación y desarrollo? ¿Qué resultados se han obtenidos con esas estrategias?

5. 2. ¿Considera usted que los niños que participan en apoyos para el desarrollo de habilidades personales de éxito académico presentan resultados por encima de los estándares esperados en la educación formal? *

28/1/2018 UNIVERSIDAD DE LA SABANA ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA PROYECTO DE GRADO ENTREVISTA A DOCENTES DE ...

6. 3. ¿Considera usted que los niños tienen buenos hábitos de estudio? ¿Por qué? *

7. 4. ¿Qué tipos de apoyo solicitan a sus estudiantes en su colegio? *

8. 5. ¿Con qué instituciones o personas se gestionan dichos apoyos? ¿Responden estos a las necesidades identificadas de manera oportuna? ¿Por qué? *

9. 6. Como docente, ¿Recomendaría a los padres de familia llevar a sus hijos a un centro de apoyos curriculares para estudiantes de 4 a 12 años? ¿Por qué? *

10. 7. ¿Qué profesionales o agentes sociales considera usted que deberían estar involucrados en el proceso de apoyos extracurriculares para niños de 4 a 12 años? *

28/1/2018 UNIVERSIDAD DE LA SABANA ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA PROYECTO DE GRADO ENTREVISTA A DOCENTES DE ...

11. 8. ¿Qué opina sobre crear un centro de apoyos curriculares para estudiantes de 4 a 12 años en Ubaté? *

12. 9. ¿Cuáles son los apoyos más frecuentes a los que se remiten a los estudiantes? *

13. 10. ¿Cómo debería ser un centro de apoyos extracurriculares para estudiantes de 4 a 12 años? *

14. 11. Desde su labor profesional, ¿Considera usted importante la creación en Ubaté un centro de apoyos curriculares para estudiantes de 4 a 12 años? ¿Por qué? ¿Qué beneficios traería a la comunidad del municipio? *

Recibir una copia de mis respuestas

ANEXO E. Plano.

ESQUEMA INICIAL EL TALLER ESCOLAR

