

Centro de Estudios en Educación para la Paz  
Memoria del Conversatorio Regional sobre Iniciativas de Paz en la  
Provincia de Rionegro (Cundinamarca)  
Lugar: Sede de Cultivarte (Davivienda) en Pacho, Cundinamarca  
Abril de 2017

Editor: Juan David Enciso Congote

Coeditoras: Lina Perea

Juanita Lleras

Ivanna Prieto

### **PATROCINADORES**

Facultad de Educación de la Universidad de La Sabana

Alcaldía de Pacho

Cultivarte – Oficina de Responsabilidad Social de Davivienda

### **PONENTES**

<b>Nombre</b>	<b>Institución</b>
Patricia Ricco	Programa HERMES – Cámara de Comercio de Bogotá
Claudia Alvarado	
Andrea Farfán	Fundación Somos Capazes
María del Pilar Ruiz	Agencia Nacional de Reintegración
Lina Margarita Perea	

### **PARTICIPANTES**

Enlaces de víctimas de los municipios
Directivos y docentes de escuelas
Representantes de la Asociación de Familias Desplazadas de Topaipí
Delegados de la Alcaldía de Pacho, Cundinamarca

### **EDITORES**

Editor general: Juan David Enciso Congote

Coordinador del Centro de Estudios en Educación para la Paz

Centro de Estudios en Educación para la Paz  
Memoria del Conversatorio Regional sobre Iniciativas de Paz en la  
Provincia de Rionegro (Cundinamarca)  
Lugar: Sede de Cultivarte (Davivienda) en Pacho, Cundinamarca  
Abril de 2017

Coeditoras:

Lina Perea

Agencia Nacional para la Reintegración.

Juanita Lleras

Profesora de la Facultad de Educación de la Universidad de La Sabana.

Ivanna Prieto

Estudiante de la Licenciatura en Pedagogía Infantil. Universidad de La Sabana.

## **DESARROLLO DEL CONVERSATORIO**

El conversatorio se inició con las palabras de bienvenida del Alcalde de Pacho, Dr. Ronald David Rangel Bermúdez.

A continuación, las ponentes invitadas hicieron una presentación de sus respectivos programas de intervención para la paz, los aspectos que facilitan la implementación de los mismos y los obstáculos por salvar.

Posteriormente se conformaron cuatro mesas de trabajo: la primera de ellas reunión a los enlaces de víctimas de los municipios participantes, y las otras tres agruparon a los restantes participantes.

Para el desarrollo de la discusión se proporcionó un instrumento (Anexo) para que sirviera como guía a los coordinadores de cada mesa. El instrumento debía diligenciarse a mano con el objetivo de recoger las intervenciones de los participantes. Las intervenciones estaban orientadas por las siguientes preguntas: ¿en qué consiste su iniciativa? ¿Qué aspectos han facilitado el desarrollo de la misma? ¿Qué aspectos los han dificultado? Al final de la jornada, cada coordinador hizo la relatoría de su mesa y presentó las conclusiones.

## **MARCO HISTÓRICO Y GEOGRÁFICO**

Rionegro es una de las quince provincias del Departamento de Cundinamarca, ubicada al norte del departamento. Los municipios que recoge Rionegro son: El Peñón, La Palma, Pacho (cabecera), Paime, San Cayetano, Topaipí, Villagómez y Yacopí. De estos, Yacopí y La Palma se cuentan entre los de mayor índice de

Centro de Estudios en Educación para la Paz  
Memoria del Conversatorio Regional sobre Iniciativas de Paz en la  
Provincia de Rionegro (Cundinamarca)  
Lugar: Sede de Cultivarte (Davivienda) en Pacho, Cundinamarca  
Abril de 2017

victimización del departamento, según información de la Unidad Nacional de Víctimas. Son municipios esencialmente agrícolas y prácticamente no hay industria. Aunque están relativamente cerca del Distrito Capital, sus relaciones con Bogotá no son tan fuertes como las de aquellos municipios que se ven favorecidos por las grandes autopistas que comunican al país.

## **PONENCIAS**

### **Programa HERMES**

Es una iniciativa de la Cámara de Comercio de Bogotá que asesora a las escuelas del Distrito y sus áreas de influencia sobre el manejo del conflicto interpersonal.

Parte de la premisa de que el conflicto es inherente al ser humano, porque existe la diferencia. Si se maneja adecuadamente, los jóvenes se vuelven propositivos y quedan capacitados para convivir. En ese sentido, el conflicto es una posibilidad pedagógica. Una ventaja que tiene la escuela para el manejo del conflicto es que se constituye en un escenario cerrado, que resulta ideal para el aprendizaje.

Para el manejo adecuado del conflicto es necesaria la integración: generalmente se ve al docente como único agente activo. En cambio, es necesario involucrar a padres, docentes, orientadores, directivos, servicios generales, etc.

Debe haber un equilibrio entre lo académico y lo convivencial: la escuela no puede ser únicamente el lugar para aprender conocimientos, pero tampoco puede volcarse exclusivamente a atender las dinámicas sociales.

Tradicionalmente se cree que hay actores poderosos que buscan subyugar a otros. Sin embargo, lo que ha mostrado la experiencia es que los jóvenes necesitan espacios de participación e, incluso, oportunidades para vencer primero conflictos internos.

Con la implementación del programa los jóvenes empezaron a manejar un nuevo lenguaje en el que se definen normas mínimas; por ejemplo, "no poner apodos". Luego los participantes se convierten en mediadores.

Se creó el Modelo de conflicto Capaz, que se apoya en herramientas simbólicas:

Centro de Estudios en Educación para la Paz  
Memoria del Conversatorio Regional sobre Iniciativas de Paz en la  
Provincia de Rionegro (Cundinamarca)  
Lugar: Sede de Cultivarte (Davivienda) en Pacho, Cundinamarca  
Abril de 2017

- Escalera resbalosa: escalamiento acelerado (por no respirar).
- Escalada de coraje: pedir perdón.
- Lianas: herramientas para solucionar el conflicto: respirar, silencio, pensar.

En un momento del avance del proceso se rompió la barrera de la presencialidad: se vio que no era necesario que estuvieran los representantes de Cámara de Comercio para que se realizara el proceso. Tampoco hace falta pasarlo a otras instancias sino que se capacita a los participantes para que puedan atender, desde las relaciones interpersonales, las situaciones que se presentan.

Cuando llega a presentarse matoneo es porque hubo un conflicto mal atendido. Si se atiende a tiempo se evitan situaciones traumáticas.

### **Programa Mambrú no va a la guerra**

El problema no es sólo la escuela. Hay muchas circunstancias que generan situaciones de vulnerabilidad. El programa tiene una duración de doce meses. Ha intervenido 122 municipios. Se comienza por un diagnóstico de barrios.

Para el proceso son fundamentales los liderazgos locales, mucho más que los apoyos provenientes de Bogotá. Se ha encontrado que hay municipios sobreintervenidos pero sin articulación de manera que el impacto es mínimo. El programa llega a comunidades altamente vulnerables, donde hay alertas de reclutamiento. Se trata de promover capacidades. Debe tenerse cuidado con los nombres que se emplean, para evitar que se afecten temas sensibles. Así mismo, tener en cuenta la lengua en que se hace la intervención.

Las actividades culturales se vuelven conectores para el tiempo libre y para dar sentido a los procesos. Lo más importante es que en las comunidades se generen procesos que se apoyen en iniciativas existentes y procurar que estos desarrollos tengan mayor visibilización, hasta lograr un alcance masivo.

### **Fundación Somos Capazes**

Trayectoria de diez años en la construcción de paz. Tres grandes campos:

Centro de Estudios en Educación para la Paz  
Memoria del Conversatorio Regional sobre Iniciativas de Paz en la  
Provincia de Rionegro (Cundinamarca)  
Lugar: Sede de Cultivarte (Davivienda) en Pacho, Cundinamarca  
Abril de 2017

- Derechos humanos.
- Resolución de conflictos.
- Empoderamiento juvenil con miras a fortalecer la autoestima.

El eje del trabajo que realizan es la familia, y un pilar fundamental para hacer el trabajo son los voluntarios. Si se mantiene la motivación de los jóvenes voluntarios se logra un compromiso que es necesario para el éxito del proyecto.

En Pacho realizaron la alianza con Cultivarte, con el afán de dejar de ser presenciales: capacitar a multiplicadores de paz.

## **MESAS DE TRABAJO**

### **Mesa de los enlaces de víctimas**

Coordinadora: Juanita Lleras – Profesora de la Facultad de Educación.

Cifras de víctimas por municipios:

- Topaipí: 1610 víctimas. Acompaña a las personas en los procesos relativos a la victimización.
- Yacopí: 3000 víctimas. Restitución de tierras
- Villa Gómez: 230 víctimas. También se veían afectados por la minería de la esmeralda. La mezcla entre víctimas de la minería y los desplazados supone un grupo muy complejo por la diversidad y por el tipo de víctimas.
- Pacho: 1163 víctimas. Municipio receptor.

### Aspectos que facilitan la construcción de paz

- La existencia de una política de víctimas desde el año 2013.
- Involucrar diferentes actores y generar procesos participativos.
- No hacer propuestas asistencialistas.
- Aprovechar lo que ya existe en lo local y en las comunidades.
- Entre los enlaces han generado una red de apoyo.

Centro de Estudios en Educación para la Paz  
Memoria del Conversatorio Regional sobre Iniciativas de Paz en la  
Provincia de Rionegro (Cundinamarca)  
Lugar: Sede de Cultivarte (Davivienda) en Pacho, Cundinamarca  
Abril de 2017

- Les gusta ayudar a la gente y aportar a la gente del campo. Vocación de servicio, por ayudar a otros que han sufrido.
- Una experiencia exitosa fue el programa de madres tejedoras en Topaipí, con aproximadamente 90 participantes. Había facilitado trabajo en redes y generar comunidad. Fue un proceso de reparación colectivo muy valioso para recuperar el tejido social y hacer memoria colectiva. Se trató de una experiencia muy motivante pero que no tuvo continuidad, de modo que la participación bajó hasta 20 personas.

### Dificultades

- Presupuesto
- Falta de continuidad y sostenibilidad de las experiencias.
- Falta de procesos de evaluación. Se trata de ofrecer atención individualizada pero queda muy poco tiempo para evaluar. Tampoco saben cómo evaluar los procesos, estimar el impacto de los mismos.
- Inexistencia de bases de datos.
- Dificultades en los procesos de caracterización de las víctimas y de comunicación horizontal y vertical con otras instancias. Una dificultad particular es el caso de los registrados como víctimas que no son en realidad víctimas.
- Problema migratorio de Venezuela. No es fácil garantizar los derechos humanos por la falta de legalización. Se dan casos de manipulación por mujeres gestantes o con niños muy pequeños.
- Falta de proyecto de vida de los jóvenes. Presión social entre ellos: el que tiene malos hábitos se vuelven influencia para los otros. La juventud está siendo muy dura en los municipios: no tienen actividades para desarrollar.
- El trámite del pago de subsidios a las víctimas.
- Abuso sexual por parte de paramilitares. Especialmente sensible.
- Falta de un equipo de apoyo social multidisciplinario.
- Falta de articulación entre entidades territoriales.

Centro de Estudios en Educación para la Paz  
Memoria del Conversatorio Regional sobre Iniciativas de Paz en la  
Provincia de Rionegro (Cundinamarca)  
Lugar: Sede de Cultivarte (Davivienda) en Pacho, Cundinamarca  
Abril de 2017

- Alta rotación laboral, de modo que es difícil generar continuidad. Las cargas emocionales de los procesos explican esto en parte. La que más había durado tenía año y medio.
- La diversidad cultural de la gente que llega y genera conflictos por el choque de costumbres.

*Notas adicionales*

- Consideran que se debe intervenir a las familias, porque hay muchas familias rotas.
- Una de las enlaces era víctima y tenía que atender casos similares a los que había vivido.
- Falta comprender la corresponsabilidad: los enlaces no pueden ser los únicos responsables.

**Mesa de trabajo No. 2**

Coordinadora: Lina Perea (Agencia Nacional para la Reintegración)

*Iniciativas*

**Benicio Buitrago - Asociación de Familias Desplazadas**

Se trata de una asociación integrada por 300 familias desplazadas por la violencia, además de otras víctimas del conflicto armado. Opera en Topaipí. Su objetivo fue organizarse para lograr el reconocimiento y defensa de sus derechos a través de la consolidación de proyectos comunitarios y de desarrollo local.

Don Benicio es un campesino (cultivador). Él y su familia fueron desplazados por la guerrilla en el Tolima.

Factores de éxito: La asociación de familias desplazadas todavía está en proceso de formación. Su consolidación no ha sido sencilla debido a la escasez de recursos y a la ausencia de capacitación para los líderes de la organización. Sin embargo, don Benicio

Centro de Estudios en Educación para la Paz  
Memoria del Conversatorio Regional sobre Iniciativas de Paz en la  
Provincia de Rionegro (Cundinamarca)  
Lugar: Sede de Cultivarte (Davivienda) en Pacho, Cundinamarca  
Abril de 2017

destacó que entre sus miembros hay un profundo sentimiento de resiliencia que los impulsa a no desistir en la conformación de dicho espacio.

Obstáculos: La principal dificultad que se evidencia en esta organización es no contar con espacios de formación en habilidades para la vida y proyectos productivos. La mayoría de campesinos que hacen parte de la asociación vienen de zonas del país en las cuales sus cultivos dependían del suelo y del clima. Al estar en una territorio ajeno a sus conocimientos productivos – que además tiene condiciones climáticas distintas – se han encontrado con muchas dificultades en términos de desarrollo y productividad.

No han intentado establecer alianzas con instituciones públicas o privadas.

El principal factor de cohesión de esta organización es la condición de víctimas de sus miembros. De allí se desprenden otros factores como la motivación de tener un terreno propio para cultivar, brindar unas condiciones adecuadas de vida para ellos y sus familias, y por último evitar la repetición de hechos violentos y victimizantes.

Don Benicio mencionó la profunda dificultad para articularse con entidades del orden local y nacional, particularmente con la Unidad para las Víctimas.

**Nubia Roballo. Docente. La Palma**

Nubia Roballo es una profesora que fue trasladada de Bogotá para trabajar como docente en la vereda El Hortigal. Ella destaca que uno de los factores de mayor impacto para su vida personal y profesional ha sido tener que enfrentarse a las particularidades de la enseñanza rural. Los niños de una ciudad y los de una vereda tienen necesidades muy disímiles y, en algunas ocasiones, distantes. Eso ha representado un reto para ella. Por ejemplo, los niños del campo usualmente carecen de un proyecto de vida claro y sus aspiraciones profesionales son muy limitadas en comparación con las proyecciones de un niño de ciudad.

El proyecto pedagógico de esta profesora tiene que ver con un trabajo que ha realizado de la mano de otros docentes para resignificar el manual de convivencia. Ahora se denomina “Pacto de Convivencia” y su objetivo es fortalecer valores,

Centro de Estudios en Educación para la Paz  
Memoria del Conversatorio Regional sobre Iniciativas de Paz en la  
Provincia de Rionegro (Cundinamarca)  
Lugar: Sede de Cultivarte (Davivienda) en Pacho, Cundinamarca  
Abril de 2017

capacidades para la vida y habilidades socioemocionales. En ese sentido, los profesores han procurado tomar distancia del factor punitivo del manual de convivencia y lo han convertido en una oportunidad de diálogo y acercamiento entre estudiantes y profesores.

Con esa finalidad en mente, el colegio creó un Comité de Convivencia en el que hay espacios de formación para estudiantes que quieran ser mediadores de los conflictos que se presentan en su entorno escolar.

Factores de Éxito: El factor que más ha contribuido a la generación de procesos exitosos de convivencia dentro de la escuela ha sido el reconocimiento del estudiante como eje central del proceso formativo. Los profesores se preocupan por conocer en detalle las trayectorias personales de sus estudiantes, y se ocupan de reconocerlos como sujetos de derechos que tienen emociones diversas de acuerdo a situaciones específicas de su vida. Eso ha permitido generar espacios de diálogo y acercamiento entre profesores y estudiantes.

Obstáculos: La principal dificultad que manifestó la profesora Nubia tiene que ver con las limitaciones presupuestales para desarrollar proyectos pedagógicos de mayor sostenibilidad. Además, no hay ofertas de formación docente que les permita adquirir nuevas herramientas en materia de formación ciudadana y resolución no-violenta de conflictos. Otra dificultad que se ha evidenciado en la escuela ha sido la herencia de violencia que vivieron muchos estudiantes. Varios de ellos todavía manifiestan comportamientos violentos asociados a sus experiencias personales o familiares.

No han intentado establecer alianzas con instituciones públicas o privadas.

Elementos simbólicos: Una fecha conmemorativa de gran importancia para la escuela es el Día del Idioma. En dicha ocasión se realizan actividades de teatro, maquillaje artístico y otras relacionadas con la convivencia. Es un espacio muy apreciado por toda la comunidad estudiantil.

La profesora aprovecha este día para motivar a sus estudiantes a que salgan del país y estudien en otros entornos distintos a los suyos. Según ella, es un contexto de

Centro de Estudios en Educación para la Paz  
Memoria del Conversatorio Regional sobre Iniciativas de Paz en la  
Provincia de Rionegro (Cundinamarca)  
Lugar: Sede de Cultivarte (Davivienda) en Pacho, Cundinamarca  
Abril de 2017

oportunidad favorable para impulsar a los niños y jóvenes a que salgan de su zona de confort.

### **Durley Bernal. Docente. La Palma**

La profesora Durley es desplazada por la violencia. Antes de relatar su proyecto pedagógico, señala que cuando ella era docente en San Cayetano, el Ejército usaba a sus estudiantes como informantes. Además, en alguna ocasión hubo una asonada que impidió la entrada de las autoridades a la escuela. Todas estas experiencias, en lugar de distanciarla de su labor docente, la han fortalecido y la han motivado a encontrar nuevas herramientas de educación para la paz.

Su proyecto consiste en desarrollar acuerdos y versiones libres con los niños y jóvenes de su escuela como mecanismo principal de resolución de conflictos. Así, cada estudiante cuenta con la libertad de mediar un conflicto partiendo de la verdad y el reconocimiento de los hechos que condujeron a su ocurrencia.

Factores de éxito: Una buena parte del éxito de su iniciativa en convivencia escolar tiene que ver con la articulación efectiva con otras entidades del orden local. Eso ha permitido que la escuela tenga incidencia en procesos de transformación a nivel comunitario, así como en el incremento del compromiso de los padres de familia y autoridades locales con los procesos de formación de los niños y jóvenes del municipio.

Obstáculos: La escuela ha encontrado una amplia resistencia por parte de algunas Iglesias que no comparten su modelo pedagógico. Además, se observa un alto grado de estigmatización vinculado a la figura de Rodríguez Gacha y su modelo de vida. Por ejemplo, la cultura del dinero fácil y la tendencia a resolver conflictos a través de medios violentos es algo que todavía se evidencia en los comportamientos de algunos jóvenes. Este patrón de comportamiento se alimenta también a partir de las diferentes producciones televisivas que profundizan en dichas dinámicas.

Centro de Estudios en Educación para la Paz  
Memoria del Conversatorio Regional sobre Iniciativas de Paz en la  
Provincia de Rionegro (Cundinamarca)  
Lugar: Sede de Cultivarte (Davivienda) en Pacho, Cundinamarca  
Abril de 2017

Sí han establecido alianzas con entidades públicas

Elementos simbólicos: Uno de los mecanismos de mayor éxito para la consolidación del proyecto pedagógico en convivencia escolar es la realización de comparsas. Estos espacios permiten el despliegue de creatividad de los estudiantes y los motiva a crear actividades relacionadas con la promoción de valores.

**Milena Rojas. Coordinadora de la Política Municipal de Valores. Alcaldía Local de Pacho, Cundinamarca**

En febrero del año 2015 surgió la idea de crear una política pública orientada a la promoción de valores, específicamente para el desarrollo de acuerdos y protocolos éticos. Esta política pública municipal fue establecida como un acuerdo y se aprobó en septiembre del 2015 por el Concejo municipal, que luego quedó incorporada al Plan de Desarrollo Municipal. Esta política nace como respuesta a una necesidad de fortalecer los valores de las personas y de las instituciones, pues se identificó que su ausencia es una de las causas de los principales problemas que aquejan a las sociedades (corrupción, violencia, indiferencia, entre otros).

Factores de éxito: Para la implementación de dicha política se conformó una Coordinación Local a través de la cual se nombra un delegado de cada institución pública del municipio (incluyendo escuelas). A partir de dicha Coordinación se ha logrado fortalecer un trabajo interinstitucional muy fuerte que, en suma, explica el éxito de la iniciativa.

Se realiza una planeación trimestral de actividades en la cual se escoge un valor que será promovido por todas las instituciones aliadas a la política. Además, se hace difusión de este valor a través de las redes sociales y se ejecutan actividades puntuales para vivenciarlo o aplicarlo en comunidad. Así, por ejemplo, cuando se escoge el valor del RESPETO todos los hospitales, secretarías locales de gobierno, escuelas y demás entidades públicas inician una campaña para su promoción en todo el municipio.

Obstáculos: Pese a que se entiende la importancia de promover y vivenciar los valores, a veces no es sencillo encontrar actividades prácticas para su promoción.

Centro de Estudios en Educación para la Paz  
Memoria del Conversatorio Regional sobre Iniciativas de Paz en la  
Provincia de Rionegro (Cundinamarca)  
Lugar: Sede de Cultivarte (Davivienda) en Pacho, Cundinamarca  
Abril de 2017

Muchas veces las campañas se quedan en enunciados que son difíciles de traducir a la convivencia diaria de los habitantes de Pacho.

Se han establecido alianzas con entidades públicas y sociales. Hace parte de la naturaleza del programa.

Elementos simbólicos: Mensualmente se realizan campañas que promueven un valor en el municipio. Alrededor de eso se desarrollan diversas actividades que cuentan con la articulación de todas las instituciones públicas y organizaciones sociales aliadas a la política pública. Cada mes, por ejemplo, se ubican carteles alusivos al valor seleccionado en todas esas entidades, se realizan campañas de difusión a través de redes sociales y se promueven actividades puntuales para que las personas lo apliquen a sus relaciones diarias.

Centro de Estudios en Educación para la Paz  
Memoria del Conversatorio Regional sobre Iniciativas de Paz en la  
Provincia de Rionegro (Cundinamarca)  
Lugar: Sede de Cultivarte (Davivienda) en Pacho, Cundinamarca  
Abril de 2017

### **Mesa de Trabajo No. 3**

Coordinadora: Ivanna Prieto – Estudiante de la Licenciatura en Pedagogía Infantil.

#### *Iniciativas*

#### **“Puertas abiertas” - Helena Andrea Moreno. Municipio de La Palma**

Municipio víctima del conflicto armado (La Palma). Tuvo secuelas en la institución educativa al quedar 90 estudiantes de un total de 300 y 3 docentes, donde originalmente había 15. Actualmente tienen 150 estudiantes.

Acción: tomaron la decisión de recibir a estudiantes conflictivos, que no querían ser aceptados por otras instituciones. Indagaron por las historias de esos niños; promovieron la sensibilización de sus compañeros (los que no eran problemáticos). Recibieron apoyo de la Fundación Tejidos del Viento.

Realizaron talleres con padres de familia. Combinaron disciplina, confianza e inteligencia emocional. Se trató de un trabajo conjunto con los demás participantes. Vincularon a los estudiantes y a la policía de infancia y adolescencia.

Pudieron ver transformaciones personales en muchos de ellos e incluso algunos llegaron a ser parte del programa “Ser Pilo Paga”.

#### Cómo

- Construcción del manual de convivencia con toda la comunidad educativa.
- Borrar el historial de comportamientos.
- Trabajo conjunto entre docentes de la institución.
- Alianzas con otras instituciones que llegaron de apoyo.

De las experiencias expuestas

#### Aspectos facilitadores

- Reconocer que no hay culpabilidad.
- Ayudar a querer salir.

Centro de Estudios en Educación para la Paz  
Memoria del Conversatorio Regional sobre Iniciativas de Paz en la  
Provincia de Rionegro (Cundinamarca)  
Lugar: Sede de Cultivarte (Davivienda) en Pacho, Cundinamarca  
Abril de 2017

- Inclusión sin discriminación.
- Normas claras en la Institución con consecuencias.
- Sensibilización de nueva oportunidad.
- Participación en cambio y actualización de roles.
- Pactos de aula y sanción para cada uno.
- Trabajo colectivo con la comunidad.
- Disposición de los estudiantes.

### Obstáculos

Inicialmente, apatía de los estudiantes de otros lugares y del pueblo, así como la apatía de los padres en relación con la inclusión de estudiantes problemáticos. Falta de apoyo económico.

### **Colegio Tudela - Paime - Rectora y dos docentes.**

Institución educativa con 310 estudiantes. A una hora de distancia de la principal. Familias compuestas en su mayoría por abuelos y nietos. Estudiantes calmados y "conflictos simples". Limita con poblaciones conflictivas por temas de minería de esmeraldas.

Acciones: estrategias de apadrinamiento (seguimiento). Construcción colectiva del manual de convivencia con medidas pedagógicas. Rotación de salones por áreas para bajar niveles de estrés. Generar espacios de participación de toda la comunidad.

### Aspectos facilitadores

- Trabajo conjunto entre profesores y administrativos. Asertividad en toma de decisiones.
- Disposición de los estudiantes.
- Gestión de la rectoría.

### Obstáculos

- Vías de acceso (una hora hasta la inspección de Paime).

Centro de Estudios en Educación para la Paz  
Memoria del Conversatorio Regional sobre Iniciativas de Paz en la  
Provincia de Rionegro (Cundinamarca)  
Lugar: Sede de Cultivarte (Davivienda) en Pacho, Cundinamarca  
Abril de 2017

- Los límites con los pueblos mineros, donde había también presencia de sicarios. Hubo un estudiante que soñaba con ser sicario y no quería estudiar. Se aplicaron diferentes estrategias para retenerlo y rescatarlo. Finalmente se fue de la institución.
- Falta de apoyo de la familia.
- Familias disfuncionales. Problema con autoridades.
- Falta de amor.
- Problema de inseguridad por la ubicación.
- Falta de escuela de padres.
- Límites en incentivos por no tener jornada única.

#### **Mesa de trabajo No. 4**

Coordinador: Juan David Enciso – Centro de Estudios en Educación para la Paz.

Cuatro personas representando tres (3) iniciativas:

1. Una experiencia con docentes en la Institución Educativa Agrícola.
2. Una experiencia pasada (once años atrás) a través del INCODER, con población en situación de desplazamiento.
3. Un miembro de la Asociación de personas en situación de desplazamiento de Topaipí.

En la mesa se discutió sobre la importancia de ayudar a comprender a la persona conflictiva. Por ejemplo, un joven que presenta problemas en la escuela puede tener un entorno que influye en su comportamiento. Si un joven consume, este fenómeno es consecuencia de otra situación de mayor profundidad.

En ese sentido, es fundamental ir más allá de la sanción para buscar canales alternativos de resolución.

Entre los factores que han influido en el éxito del programa en una de las escuelas están:

- El apoyo del rector, en el caso del programa desarrollado en la escuela.

Centro de Estudios en Educación para la Paz  
Memoria del Conversatorio Regional sobre Iniciativas de Paz en la  
Provincia de Rionegro (Cundinamarca)  
Lugar: Sede de Cultivarte (Davivienda) en Pacho, Cundinamarca  
Abril de 2017

- La gestión que realiza la persona líder de la iniciativa, en el caso del apoyo a población en situación de desplazamiento. También en este caso, cuando se presentó una situación de rebeldía por parte de uno de los vinculados al programa, debido a la demora en las respuestas, fue fundamental que la orientadora actuara con disposición de diálogo pero con firmeza para evitar que el descontento se volviera masivo.
- En el caso de la Asociación de personas en situación de desplazamiento de Topaipí, el apoyo que proporciona la Asociación y el diálogo entre sus miembros, así como la posibilidad de que se abran espacios como el encuentro en Pacho para que la gente pueda ser escuchada.

Centro de Estudios en Educación para la Paz  
Memoria del Conversatorio Regional sobre Iniciativas de Paz en la  
Provincia de Rionegro (Cundinamarca)  
Lugar: Sede de Cultivarte (Davivienda) en Pacho, Cundinamarca  
Abril de 2017

## **ANEXO**

Instrumento de guía para el desarrollo de las mesas de trabajo

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
CENTRO DE ESTUDIOS EN EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA  
PRIMER CONVERSATORIO REGIONAL SOBRE EXPERIENCIAS LOCALES DE PAZ  
20 DE ABRIL DE 2017**

### **FORMATO DE GUÍA PARA LAS INTERVENCIONES**

#### **OBJETIVO DEL CONVERSATORIO**

Identificar factores que propician e impiden la generación de tejido social en experiencias locales de paz.

**POR FAVOR NO EXCEDA LAS QUINCE (15) LÍNEAS EN LA EXTENSIÓN DE LAS RESPUESTAS  
PROPORCIONADAS**

En relación con la iniciativa desarrollada

**Reseña de la iniciativa de paz en la que usted ha trabajado, sus principales logros y dificultades.**

**Centro de Estudios en Educación para la Paz**  
**Memoria del Conversatorio Regional sobre Iniciativas de Paz en la**  
**Provincia de Rionegro (Cundinamarca)**  
**Lugar: Sede de Cultivarte (Davivienda) en Pacho, Cundinamarca**  
**Abril de 2017**

**Indique qué factores del desarrollo de la iniciativa contribuyeron al éxito de la misma.**

**Al hablar de éxito se hace referencia a que la iniciativa haya contribuido a logros tales como:**

- **Continuidad en el tiempo**
- **Incremento en el número de colaboradores por iniciativa propia**
- **Haber ampliado su cobertura a nuevas personas.**
- **Haber involucrado nuevas instituciones**
- **Haber tenido impactos de mayor incidencia, tales como transformaciones importantes en el comportamiento de las personas, acceso a recursos institucionales, etc.**

**Indique qué factores del desarrollo de la iniciativa afectaron el éxito de la misma.**

**Al hablar de afectar el éxito de la iniciativa, se hace referencia a efectos tales como:**

- **Finalización del proyecto antes del tiempo previsto**
- **Reducción en el número de participantes por iniciativa propia**
- **Reducción en la cobertura**
- **Desvinculación de instituciones con las que se tenía alianzas**

Centro de Estudios en Educación para la Paz  
Memoria del Conversatorio Regional sobre Iniciativas de Paz en la  
Provincia de Rionegro (Cundinamarca)  
Lugar: Sede de Cultivarte (Davivienda) en Pacho, Cundinamarca  
Abril de 2017

**LAS SIGUIENTES PREGUNTAS PUEDEN AYUDAR A PROFUNDIZAR EN LAS RESPUESTAS ANTERIORES,  
SI USTED LO CONSIDERA PERTINENTE**

**En relación con la conformación de vínculos comunitarios**

Indique qué valores se hicieron evidentes entre los participantes del proyecto, que hubieran contribuido a fortalecer el desarrollo del mismo. Generalmente esos valores se hacen “tangibles” a través de prácticas o símbolos que se vuelven recurrentes (tales como un comportamiento determinado, una fecha conmemorativa, imágenes, etc.). En caso de que se hayan presentado dichas prácticas o símbolos, por favor menciónelos.

**En relación con la conformación de redes**

¿Intentaron establecer alianzas con otras instituciones públicas o privadas?	SÍ	NO
--	----	----

EN CASO DE QUE LA RESPUESTA ANTERIOR SEA AFIRMATIVA

¿Lograron establecer dichas alianzas?	SÍ	NO
---------------------------------------	----	----

EN CASO DE QUE LA RESPUESTA ANTERIOR SEA AFIRMATIVA

¿Con qué clase de instituciones?	Públicas	Empresas	Organizaciones Sociales	Otra
----------------------------------	----------	----------	-------------------------	------

**Explique en qué consistió la alianza y qué resultados produjo**