

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA
RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN (R.A.I)

ORIENTACIONES PARA SU ELABORACIÓN:

El Resumen Analítico de Investigación (RAI) debe ser elaborado en Excel según el siguiente formato registrando la información exigida de acuerdo la descripción de cada variable. Debe ser revisado por el asesor(a) del proyecto. EL RAI se presenta (quemado) en el mismo CD-Room del proyecto.

Nº.	VARIABLES	DESCRIPCIÓN DE LA VARIABLE
1	NOMBRE DEL POSTGRADO	Especialización en gerencia educativa
2	TÍTULO DEL PROYECTO	FACTIBILIDAD DE CREACIÓN DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CON MODELO DE EDUCACIÓN FLEXIBLE
3	AUTOR(es)	APONTE CORREA LUZ MARGARITA E MIRANDA SARABIA INÉS MARÍA
4	AÑO Y MES	2017- Abril.
5	NOMBRE DEL ASESOR(a)	Ruiz Bohórquez Carmen Alicia
6	DESCRIPCIÓN ABSTRACT	Este trabajo de investigación está enfocado en la realización de un estudio de factibilidad para la creación de una institución educativa basada en Modelos Educativos Flexibles que responda a las necesidades de formación de grupos vulnerables y por ende, con condiciones particulares, quienes no logran adaptarse a los modelos educativos tradicionales, se precisan aquí los requisitos legales, financieros Y físicos exigidos por el MEN. Finalmente, se busca servir de referente a Gerentes Educativos y/o a personas interesadas en la creación de este tipo de institución educativa, resaltando el enfoque innovador.
7	PALABRAS CLAVES	Satisfacer- Necesidades- Educativas- población- Innovación.
8	SECTOR ECONÓMICO AL QUE PERTENECE EL PROYECTO	Sector educativo privado.
9	TIPO DE ESTUDIO	Trabajo de investigación para el estudio de factibilidad de la creación de una institución educativa basada en Modelos Educativos Flexibles
10	OBJETIVO GENERAL	Realizar un estudio de factibilidad para establecer la viabilidad de crear una institución educativa basada en los Modelos Educativos Flexibles que les facilite a los estudiantes egresados de la Academia HAPE, obtener el título de bachiller para ingresar a la universidad.
11	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar el estudio financiero correspondiente a poner en marcha y sostener una institución con Modelos Educativos Flexibles para determinar la factibilidad económica del proyecto. • Identificar las características que el marco legal exige para determinar infraestructura, recursos, tamaño y demás requisitos con miras a verificar la viabilidad de la creación de una institución educativa basada en Modelos Educativos Flexibles. • Reconocer instituciones educativas con Modelos Educativos Flexibles e investigar sobre su desempeño. • Organizar estructuralmente el proyecto de factibilidad de la creación de una institución educativa basada en Modelos Educativos Flexibles en la ciudad de Bogotá.

12	RESUMEN GENERAL	<p>El trabajo de investigación es la realización de un estudio de factibilidad para la creación de una institución educativa con Modelos Educativos Flexibles; es necesario precisar que ya se cuenta con la infraestructura y los recursos necesarios para el desarrollo de este proyecto en la existente Academia HAPE (Habilidades del Pensamiento), ubicada en la ciudad de Bogotá. La finalidad última de esta investigación es la de determinar los requisitos legales, financieros y físicos para poder certificar y titular a los estudiantes de la Academia HAPE como bachilleres, con las características propias, innovadoras y humanísticas del Modelo HAPE.</p>
13	CONCLUSIONES.	<ul style="list-style-type: none"> • Se considera que es factible la creación de una institución educativa basada en Modelos Educativos Flexibles siempre y cuando se cumpla con los requisitos legales establecidos para tal fin. • Es importante como gerente educativo tener una formación académica que incluya elementos de Política y Legislación Educativa, de Enfoques Pedagógicos y Curriculares, conocimientos en Gerencia Financiera y de Mercadeo, de Antropología, de lo que es una Institución Educativa, de la Educación en todas las etapas históricas, de los tipos de Educación existentes. • Es importante además, conocer el proceso de construcción e implementación de un PEI, tener conocimientos sobre administración y finalmente, saber cómo gerenciar el desarrollo humano y cómo resolver conflictos en el ámbito educativo, pues, se trata de direccionar seres humanos en su proceso de formación. La Universidad de la Sabana facilitó esta posibilidad, con su filosofía humanista de la educación. • El estudio de factibilidad permitió analizar con mayor asertividad la competencia existente en el mercado actual, el nivel de demanda de la población objeto y la proyección financiera, factores fundamentales para determinar y precisar la viabilidad de este proyecto. • Se ratifica que la investigación cualitativa es la base fundamental de este tipo de investigación, ya que se busca estudiar la factibilidad de la creación de una institución basada en Modelos Educativos Flexibles. • El Gerente educativo debe tener en cuenta que la educación no es un proceso estático, por lo tanto precisa estar abierto al cambio y a la innovación en materia de educación si su objetivo final es crear una institución educativa con un elemento diferenciador. • Al momento de la construcción e implementación del Currículo Institucional, se deben tener en cuenta los Modelos Pedagógicos como interesantes objetos de estudio socio históricos y etnográficos y que tienen inmersas explicaciones teóricas del proceso enseñanza-aprendizaje para poder empalmarlo de manera efectiva, significativa y contextualizada con la propuesta innovadora. • El principal objetivo de este proyecto de investigación hacer factible la creación de una institución educativa basada en Modelos Educativos Flexibles que acoja y responda a las necesidades de educación y formación de una población estudiantil con unas necesidades específicas, una institución que logre certificar y titular a los estudiantes como bachilleres, bajo el Modelo y la Metodología innovadora HAPE , modelo que permite la interacción de lo presencial con lo virtual y además, el uso de guías de trabajo bajo la asesoría y el acompañamiento de profesionales y especialistas en educación • Dentro de las dificultades encontradas en el proceso de elaboración de este proyecto están: o Determinar, teniendo en cuenta los objetivos trazados, el tipo de institución que se pretendía crear, es decir, si lo que se deseaba era realizar un estudio de factibilidad para la creación de una institución para el Trabajo y el Desarrollo Humano o realizar un estudio para la factibilidad de la creación de una institución educativa basada en los Modelos Educativos Flexibles o Más que una dificultad, se presentó el reto de empalmar el Modelo HAPE como sello innovador característico de la institución, con los Modelos Educativos Flexibles preestablecidos dentro de las políticas educativas nacionales. • Para la realización de la proyección financiera, un aspecto que requirió especial análisis fue el número de estudiantes a proyectar, teniendo en cuenta que actualmente la Corporación Educativa Academia HAPE cuenta con un número real de estudiantes. • Teniendo en cuenta las dificultades y retos encontrados se sugiere, a manera de recomendación, que aquellos profesionales de la educación y especialmente los gerentes educativos cuyo propósito sea crear una institución educativa basada en Modelos Educativos Flexibles, tener en cuenta lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - Teniendo en cuenta los objetivos propuestos, definir qué tipo de institución educativa desean crear. - Velar por precisar un elemento diferenciador o innovador de la institución educativa a crear.

		<p>- Construir una proyección financiera no menor a cinco años con el fin de analizar y comprobar la viabilidad de los diferentes planes y programas, es decir, crear una institución educativa que sea rentable y que por lo tanto genere utilidades.</p> <p>- Tener en cuenta los requisitos legales para creación y funcionamiento de una institución educativa basada en Modelos Educativos Flexibles.</p> <p>- Realizar un estudio detallado del mercado existente y de la población objetiva, teniendo en cuenta la oferta (competencia) y la demanda como también el contexto local, nacional e internacional.</p> <p>• Hacer parte de los estudiantes de la Especialización en Gerencia Educativa de esta prestigiosa universidad fue todo un reto y un privilegio, dio las herramientas y señaló el camino para la elaboración de este proyecto de investigación y así cumplir el sueño anhelado como Gerentes Educativos: Crear una institución educativa propia con un sello innovador.</p> <p>• Finalmente es preciso anotar que el presente trabajo de investigación permitió abrir y señalar la ruta a seguir para la concreción de los sueños de las investigadoras: crear y gerenciar una institución educativa basada en Modelos Educativos Flexibles, partiendo de lo ya existente, empalmado con un modelo innovador y enfocado en una filosofía humanista de la educación, en donde el estudiante debe procurar primero ser un buen ser humano y después un buen estudiante en aras de realizar su proyecto de vida.</p>
14	FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	<p>Antelm, G. &. (2015). Análisis del fracaso escolar desde la perspectiva del alumnado y su relación con el estilo de aprendizaje. Recuperado el 17 de abril de 2016</p> <p>Ayala & Marín. (2015). Pedagogía y evaluación de la Escuela Inclusiva Finlandesa. Recuperado el 5 de abril de 2016, de <http://galeon.com/evaluacionaz5/exposicionpaolakatalina.html></p> <p>Cafam. (2011). Programa de Educación continuada. Recuperado el 12 de abril de 2016, de <file:///C:/Users/Sandra%20PC/Downloads/programa_cafam.pdf></p> <p>Decreto 1075. (2015). Por medio de la cual se expide el Decreto Único Reglamentario del sector educación. Recuperado el 9 de febrero de 2016, de <edes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/decreto_1075_de_2015.pdf></p> <p>Decreto 2355. (2009). por el cual se reglamenta la contratación del servicio público educativo por parte de las entidades territoriales certificadas. Recuperado el 22 de marzo de 2016, de <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-195116.html></p> <p>Forero Gómez. D. (2012). Diseño de un programa educativo flexible para jóvenes mayores de 13 años y adultos del área rural y/o urbana, en condiciones de vulnerabilidad. Bogotá: Universidad de la Sabana.</p> <p>Kuepa. (2015). Aprendizaje Adaptativo y Orientado a Carreras Laborales. Recuperado el 16 de abril de 2016, de <http://www.kuepa.com/co/innovacion></p> <p>Ley 115. (1994). Por la cual se expide la Ley General de Educación. Recuperado el 12 de febrero de 2016, de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=292></p> <p>Ley 715. (2001). Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias de conformidad con los artículos. Recuperado el 8 de marzo de 2016, de <http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86098_archivo_pdf.pdf></p> <p>Ministerio de Educación Nacional. (2014). Colombia aprende. Recuperado el 8 de marzo de 2016, de <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-89618.html></p> <p>Ministerio de Educación Nacional. (2015). Postprimaria. Recuperado el 8 de abril de 2016, de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-228167></p> <p>Ministerio de Educación Nacional. (2016). Telesecundaria. Recuperado el 12 de abril de 2016, de <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-82785.html></p> <p>Ministerio de Educación Nacional. (2006). Bogotá.</p> <p>Ministerio de Educación Nacional. (2010). Elaboración de los criterios para la evaluación, selección e implementación de modelos educativos flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condición de vulnerabilidad. Recuperado el 12 de marzo de 2016, de <http://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-233223_archivo_pdf_modelos_educativos.pdf></p> <p>Ministerio de Educación Nacional. (2014). Anexo técnico, 2014. Lineamientos técnicos, administrativos, pedagógicos y operativos del proceso de implementación de los modelos educativos flexibles del ministerio de educación nacional. Recuperado el 16 de abril de 2016, de <https://sedcordobacobertura.wikispaces.com/file/view/ANEXO+TECNICO+MODELOS+FLEXIBLE+S.pdf></p> <p>Ministerio de Educación Nacional. (2014). Portafolio de Modelos Educativos. Recuperado el 12 de abril de 2016, de <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-89618.html></p> <p>Porcel, M. (2016). Los Jesuitas revolucionan el aula. Recuperado el 16 de abril de 2016, de <http://www.lavanguardia.com/></p> <p>Samper & Olarte. (2012). TANDEM, Nuestra intención en la comunidad El Proyecto Educativo Institucional. Recuperado el 11 de abril de 2016, de <http://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/2200></p>

Sentencia T-774/13. (2013). Agencia oficiosa de personas que se encuentran prestando servicio militar obligatorio. Recuperado el 1 de mayo de 2016, de <<http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2013/T-774-13.htm>>

Tándem. (2012). Educación por ciclos. Recuperado el 21 de abril de 2016, de <www.tandem.com. >

Visión Otri. (2012). Modelo Educativo Flexible Grupos Juveniles. Bogotá: Universidad de la Sabana.

Revisión de políticas nacionales de educación. Recuperado el 28 de julio de 2016, de http://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf

Especialización en alta gerencia. (2014). Política educativa actual y su impacto en la cobertura. Recuperado el 28 de julio de 2016, de <http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/13200/1/trabajo%20final%20especializacion%20alta%20gerencia%20entrega.pdf>.

Evaluación para la calidad educativa. Alcaldía mayor de Bogotá D.C. Recuperado el 28 de julio de 2016 de, www.educacionbogota.edu.co/archivos/.

Vo Bo: CRISANTO QUIROGA OTÁLORA