

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

**INFLUENCIA DE LOS ESPACIOS ESCOLARES EN LOS COMPORTAMIENTOS
PROAMBIENTALES DE LOS ESTUDIANTES DE TRES COLEGIOS PÚBLICOS DE
BOGOTÁ**

**RUTH ESPERANZA FAGUA PRECIADO
DEISSY MORENO MORENO
NANCY FABIOLA MEDINA ANGARITA
FANNY MIREYA SERRATO MUÑOZ
GLORIA PATRICIA VELÁSQUEZ OLMOS**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CHÍA, CUNDINAMARCA
OCTUBRE DE 2016**

**INFLUENCIA DE LOS ESPACIOS ESCOLARES EN LOS COMPORTAMIENTOS
PROAMBIENTALES DE LOS ESTUDIANTES DE TRES COLEGIOS PÚBLICOS DE
BOGOTÁ**

**RUTH ESPERANZA FAGUA PRECIADO
DEISSY MORENO MORENO
NANCY FABIOLA MEDINA ANGARITA
FANNY MIREYA SERRATO MUÑOZ
GLORIA PATRICIA VELÁSQUEZ OLMOS**

Trabajo de grado para optar el título de Magíster en Educación

**ASESOR
MG. CARLOS HUMBERTO BARRETO TOVAR**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CHÍA, CUNDINAMARCA
OCTUBRE DE 2016**

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis padres, personas maravillosas que con su amor incondicional y su ejemplo, me enseñaron que las metas se alcanzan con esfuerzo y dedicación. A Edgar, mi esposo, por su apoyo y paciencia, por su buena energía y por facilitarme el trabajo con nuestro hogar y nuestros hijos, durante estos dos años; a mis hijos Felipe y Juan Diego, que han sido mi inspiración y el mayor regalo que la vida me ha entregado.

A todos, muchas gracias.

NANCY

A mi esposo José Ignacio, quien siempre creyó en mí y quien con su compañía, amor, respeto, paciencia y admiración, me motivó hasta el último momento, para alcanzar este gran sueño. A mis padres, quienes con su amor, dedicación y esfuerzo, me impulsaron cada día a ser mejor ser humano. A mis hermanos, hermana y cuñadas, quienes me han apoyado de diferentes maneras, para lograr esta meta. A mis preciosos sobrinos, quienes con su sonrisa, me alegran la existencia.

Desde el fondo de mi ser, muchas gracias.

GLORIA PATRICIA

Quiero dedicar este trabajo a mi Amado Esposo Melquicedec y mis dos Queridos hijos Brandon y Sebastián, quienes durante todo el tiempo de este trabajo decidieron ser apoyo constante, por su entrega para mantener la armonía en el hogar, abriéndome espacios, facilitando ayuda con sus conocimientos y asumiendo mis roles.

A mi Tierno Padre Isidrito quien disfruta de todos mis logros y alegrías y que sabe que soy el resultado de su motivación.

A mi única hermana Aleyda, soporte emocional incondicional. A mi hermano mayor Cesar Augusto, quien desde pequeña encausó mis habilidades para la docencia y con su escucha activa y amorosa gratifica mi entusiasmo para emprender nuevos retos.

A mi equipo investigador, por compartir las largas horas de trabajo y cansancio con sonrisas y buen ánimo.

Con todo el corazón.

RUTH F.

A mi mamá quien me dio la vida y me demostró que para salir adelante solo se necesita quererlo; por ser mi apoyo y ejemplo a seguir, por el amor y cuidado que le brinda a mi hijo.

A mi papá quién desde el cielo me protege y guía en cada una de mis acciones.

A mi esposo Jairo por su apoyo emocional, por estar incondicionalmente conmigo y por dedicarle a nuestro hijo calidad de tiempo en los momentos en que yo no pude.

A mi hijo Juan Felipe quien me acompañó desde el vientre y con una sonrisa me alentaba para continuar con mi trabajo.

Al profesor Carlos Barreto por confiar en mí y compartir todas sus experiencias y conocimientos.

FANNY

Dedico el presente trabajo de investigación...

A Dios.

Por concederme llegar hasta este punto y por darme la salud, la sabiduría y la paciencia para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres Lilia y Luis.

Por su apoyo constante, por sus consejos, su ejemplo de superación y esfuerzo, sus valores que me han llevado a ser una persona de bien, pero más que nada, por su sincero amor.

A mi Esposo y cómplice Gustavo.

Por su modelo de perseverancia y constancia que tanto lo caracterizan, por su valor para salir adelante y conquistar paso a paso aquellos propósitos trazados y por supuesto, por su amor.

A mis hermanos Edwin Y Diego.

Por el consejo a tiempo, por los cumplidos en los momentos agradables y por la palabra de aliento en los momentos difíciles.

A mi maestro Carlos Humberto Tovar.

Por su gran apoyo, por su tiempo compartido y por impulsar el desarrollo de nuestra formación profesional para la culminación de este proceso y por la motivación para continuar siendo una docente investigadora.

A mis compañeras investigadoras Nancy, Patricia, Ruth y Fanny.

Que nos apoyamos mutuamente en nuestra formación y en la realización del presente trabajo, por los momentos de ansiedad y de satisfacción, espero sinceramente que sigamos siendo amigas.

DEISSY

Agradecimientos

A nuestro amado Padre Celestial, quien hace posibles todas las cosas y es la fuente de la sabiduría y el conocimiento.

A la Secretaría de Educación del Distrito y su programa de Formación Docente, por habernos brindado la posibilidad, de avanzar en el camino hacia la excelencia profesional.

A la Universidad de La Sabana por la calidad educativa y humana que brinda, haciéndonos mejores personas y profesionales.

A nuestro asesor Carlos Humberto Barreto Tovar, quien siempre creyó en nosotras, nos transmitió su pasión por el conocimiento y el medio ambiente y quien con su profesionalismo, exigencia, su calidad académica y humana, hizo de nuestro transitar por la universidad, una época imposible de olvidar.

A nuestras instituciones educativas: Gran Yomasa, Manuel Elkin Patarroyo y Gabriel Betancourt Mejía, por apoyarnos incondicionalmente en la realización de este proyecto.

A nuestros estudiantes, quienes son el motor de nuestra búsqueda por la excelencia profesional, a ellos, que diariamente nos aportaron con sus saberes, vivencias y enseñanzas, para hacer realidad este estudio.

A nuestras familias, amigos, compañeros, docentes y todas las personas, que participaron y estuvieron dispuestas a atender nuestras solicitudes para hacer posible este sueño.

A todos, muchas gracias.

Equipo investigador.

Contenido

Resumen.....	13
Abstract.....	15
Introducción	17
1. Formulación del problema	20
1.1 Contexto	20
1.2 Antecedentes del problema de investigación.....	29
1.3 Justificación	55
1.4 Formulación del problema.....	56
1.5 Pregunta	58
1.6 Objetivos.....	58
1.6.1 Objetivo general.	58
1.6.2 Objetivos específicos.	58
2. Estado del arte.....	58
3. Marco teórico	71
3.1 Referentes teóricos	72
3.2 Referentes conceptuales.....	80
3.2.1 Ambiente y Educación ambiental.	80
3.2.2 Conocimientos ambientales.	88
3.2.3 Actitudes ambientales.....	88
3.2.4 Cultura ambiental.	90
3.3 Marco legal	92
3.3.1 Legislación Medio ambiente y educación ambiental.....	92
3.3.2 Legislación sobre instalaciones y ambientes escolares en Colombia.	98
4. Marco Metodológico	100
4.1 Enfoque.....	101
4.2 Alcance	101
4.3 Diseño de investigación.....	102
4.4 Población	103
4.5 Técnicas e Instrumentos de recolección de información.....	105
4.6 Categorías de análisis	109

4.7 Técnicas de análisis de información	110
5. Plan de acción	112
5.1 Estrategia Gestión	112
5.2 Estrategia Formación:.....	113
5.3 Estrategia Comunicación:	113
5.4 Estrategia Transformación.....	114
6. Resultados y hallazgos.....	115
6.1 Categoría: Espacios Escolares.	118
6.1.1 Hallazgos.....	119
6.2 Categoría: Conocimientos ambientales.	127
6.2.1 Hallazgos.....	128
6.3 Categoría: Actitudes ambientales.....	138
6.3.1 Hallazgos.....	139
6.4 Categoría: Comportamientos proambientales.....	144
6.4.1 Hallazgos.	145
6.5 Cultura ambiental	151
6.5.1 Hallazgos.	152
Conclusiones	158
Recomendaciones	161
Referencias.....	164
Apéndices.....	176

Índice de tablas

Tabla 1: Caracterización de 3 colegios públicos de Bogotá.....	22
Tabla 2. Referentes teóricos para el estado de arte.....	67
Tabla 3. Registro de cantidad de participantes en la fase diagnóstica y en la de intervención en la IED Gran Yomasa.....	103
Tabla 4. Registro de cantidad de participantes en la fase diagnóstica y en la de intervención en la IED Gabriel Betancourt Mejía.....	104
Tabla 5. Registro de cantidad de participantes en la fase diagnóstica y en la de intervención en la IED Manuel Elkin Patarroyo.....	105
Tabla 6. Categorías para el análisis de notas de campo.....	109

Índice de figuras

Figura 1. Mapa de ubicación de los tres colegios intervenidos en las localidades de Bogotá.....	21
Figura 2. Fotos Colegio Gran Yomasa, 2013 – 2016.....	25
Figura 3. Fotos Colegio Manuel Elkin Patarroyo, 2014 – 2015.....	27
Figura 4. Foto Colegio Gabriel Betancourt Mejía, 2016.....	28
Figura 5. Pregunta: “Me considero parte del medio ambiente.”.....	34
Figura 6. Pregunta: “Considero que el colegio con las paredes rayadas se ve desagradable.”.....	35
Figura 7. Pregunta: “El colegio sería más acogedor si tuviera espacios naturales con árboles y flores.”.....	36
Figura 8. Pregunta: “Como estudiante cumplo un papel importante en el cuidado del colegio.”..	37
Figura 9. Pregunta: “Si el colegio tuviera zonas verdes, yo me esmeraría más por cuidarlo.”.....	38
Figura 10. Pregunta: “Me molesta el desperdicio de agua.”.....	39
Figura 11. Pregunta “Me gustaría participar en el Comité Ambiental Escolar.”.....	40
Figura 12. Pregunta: “Me molesta ver desperdicio de luz.”.....	41
Figura 13. Pregunta: “Considero que la basura se debe sacar únicamente los días en que pasa el carro recolector.”.....	41
Figura 14. Pregunta: “En mi colegio nos interesamos por la protección del medio ambiente.”...	42
Figura 15. Pregunta: “Soy importante para la solución de problemas en mi entorno.”.....	44
Figura 16. Pregunta: “Cuando encuentro un espacio agradable y limpio siempre trato de mantenerlo así.”.....	45
Figura 17. Pregunta: “Evito arrojar papeles al piso.”.....	46
Figura 18. Pregunta: “Procuró consumir todo el refrigerio en el colegio.”.....	47
Figura 19. Pregunta: “Hago uso adecuado del agua en los baños del colegio.”.....	48
Figura 20. Pregunta: “Separo los residuos como papel y plástico al consumir el refrigerio.”.....	49
Figura 21. Pregunta: “En mi colegio se realizan actividades encaminadas al cuidado del medio ambiente.”.....	50
Figura 22. Pregunta: “Conozco los problemas ambientales que se presentan en mi colegio.”.....	51
Figura 23. Pregunta: “Tengo los conocimientos necesarios para cuidar el medio ambiente.”.....	52
Figura 24. Pregunta: “Al momento de depositar los residuos en las canecas ¿conozco en cuál debo botarlos?”.....	53

Figura 25. Línea del tiempo: Derecho Ambiental Internacional y Educación Ambiental.....	95
Figura 26. Línea del tiempo: Normatividad en Colombia sobre Medio Ambiente y Educación Ambiental.	98
Figura 27. Diseño metodológico.....	100
Figura 28. Estrategias del plan de acción.....	112
Figura 29. Estrategia Gestión: objetivo y actividades.	113
Figura 30. Estrategia Formación, objetivo y actividades.....	113
Figura 31. Estrategia Comunicación, objetivo y actividades.	114
Figura 32. Estrategia Transformación, objetivo y actividades.....	115
Figura 33. Proceso de transformación de la planta física Colegio Gran Yomasa.....	121
Figura 34. Proceso de transformación Colegio Manuel Elkin Patarroyo.....	122
Figura 35. Salidas pedagógicas, Colegio Gran Yomasa.....	128
Figura 36. Salidas pedagógicas, Colegio Manuel Elkin Patarroyo.....	129
Figura 37. Salidas pedagógicas, Colegio Gabriel Betancourt Mejía.....	130
Figura 38. Actividades con redes interinstitucionales, Colegio Gran Yomasa.....	131
Figura 39. Jornadas de capacitación a docentes investigadoras, Colegio Gran Yomasa.....	132
Figura 40. Jornadas de capacitación, Colegio Manuel Elkin Patarroyo.....	133
Figura 41. Jornadas de capacitación, Colegio Gabriel Betancourt Mejía.....	133
Figura 42. Socialización del proyecto a la comunidad educativa, Colegio Gran Yomasa.....	134
Figura 43. Participación del equipo investigador en eventos académicos.....	135
Figura 44. Celebración de efemérides, Colegio Gran Yomasa.....	136
Figura 45. Celebración de efemérides, Colegio Manuel Elkin Patarroyo.....	136
Figura 46. Celebración de efemérides, Colegio Gabriel Betancourt Mejía.....	137
Figura 47. Creación de logo y slogan del CAE, Colegio Gran Yomasa.....	139
Figura 48. Grupo Guardianes del planeta, Colegio Gabriel Betancourt Mejía.....	140
Figura 49. Actividades de autocuidado con los estudiantes de transición 02, Colegio Gran Yomasa.	142
Figura 50. Actividad física para promover el autocuidado, Colegio Gran Yomasa.....	143
Figura 51. Actividades para el autocuidado, Colegio Gabriel Betancourt Mejía.....	144
Figura 52. Renaturalización, Colegio Gran Yomasa.....	146
Figura 53. Renaturalización, Colegio Manuel Elkin Patarroyo.....	147

Figura 54. Plantas sembradas por los niños de preescolar, Colegio Gabriel Betancourt Mejía..	148
Figura 55. Resignificación de espacios, Colegio Gran Yomasa.....	149
Figura 56. Resignificación de espacios, Colegio Manuel Elkin Patarroyo.....	149
Figura 57. Resignificación de espacios, Colegio Gabriel Betancourt Mejía.....	150
Figura 58. Día del medio ambiente, Colegio Gran Yomasa.....	154
Figura 59. Sendero Ambiental Escolar, Colegio Gran Yomasa.....	155
Figura 60. Sendero Ambiental Escolar, Colegio Manuel Elkin Patarroyo.....	156
Figura 61. Sendero Ambiental Escolar SAE, Colegio Gabriel Betancourt Mejía.....	157

Índice de apéndices

Apéndice A. Formato Notas de campo.

Apéndice B. Formato Cuestionario diagnóstico.

Apéndice C. Notas de campo, Colegio Gran Yomasa.

Apéndice D. Notas de Campo, Colegio Manuel Elkin Patarroyo.

Apéndice E. Notas de Campo, Colegio Gabriel Betancourt Mejía.

Apéndice F. Análisis problema, Colegio Gran Yomasa.

Apéndice G. Análisis problema, Colegio Manuel Elkin Patarroyo.

Apéndice H. Análisis problema, Colegio Gabriel Betancourt Mejía.

Apéndice I. Análisis documento PRAE, de las tres instituciones.

Apéndice J. Matriz DOFA, del documento PRAE de las tres instituciones.

Apéndice K. RAES.

Apéndice L. Diagnóstico de un centro escolar existente, de las tres instituciones.

Apéndice M. Resultados y análisis del cuestionario: fase de intervención.

Apéndice N. Notas de campo, intervención, Colegio Gran Yomasa.

Apéndice Ñ. Notas de campo, intervención, Colegio Manuel Elkin Patarroyo.

Apéndice O. Notas de campo, intervención, Colegio Gabriel Betancourt Mejía.

Apéndice P: Categoría Conocimientos Ambientales: resultados de las actividades por institución.

Apéndice Q: Categoría Actitudes Ambientales: resultados de las actividades por institución.

Apéndice R: Categoría Comportamientos Proambientales: resultados de las actividades por institución.

Apéndice S: Categoría Cultura Ambiental: resultados de las actividades por institución.

Resumen

El presente trabajo de investigación se desarrolló en tres Colegios oficiales de Bogotá: Gran Yomasa, Manuel Elkin Patarroyo y Gabriel Betancourt Mejía, ubicados en diferentes localidades de la ciudad, durante el periodo comprendido entre el 2014 y 2016. Su objetivo central fue determinar la influencia de los espacios escolares en los comportamientos proambientales de los estudiantes. El enfoque utilizado para la investigación fue cualitativo, con un diseño longitudinal y un alcance metodológico exploratorio.

Para el desarrollo de la investigación, se realizó un diagnóstico utilizando la observación como uno de los métodos de recolección de información, la cual permitió identificar la relación bidireccional de los estudiantes con su espacio escolar, así mismo, se administró un cuestionario a 338 estudiantes de los tres colegios, con el propósito de reflejar las actitudes, los comportamientos y los conocimientos ambientales que los estudiantes de cada institución tenían, lo que permitió delimitar el problema de investigación. Posteriormente, se diseñó un plan de intervención pedagógica, dividido en 4 estrategias: gestión, formación, comunicación y transformación.

Como resultados del trabajo de investigación, se logró vincular a la comunidad en el desarrollo del proyecto; se empoderó a los integrantes del Comité Ambiental Escolar - CAE, quienes obtuvieron reconocimiento y posicionamiento como líderes ante la comunidad educativa; igualmente, se contribuyó al cambio y a la transformación de los espacios escolares en cada Institución, logrando promover comportamientos proambientales en los niños y jóvenes.

Además, se renaturalizaron y resignificaron algunos espacios en los colegios, lo que permitió la generación de vínculos entre los estudiantes y sus instituciones. Por otra parte, el Proyecto Ambiental Escolar - PRAE se consolidó y actualizó de acuerdo con las necesidades de cada institución, como un mecanismo que facilitó el desarrollo de la investigación, involucrando a los directivos y docentes, a los estudiantes, a los padres de familia y demás miembros de la comunidad, por medio de este proyecto.

Finalmente, como producto de la investigación, se creó en cada institución, un Sendero Ambiental Escolar – SAE, el cual se convirtió en elemento transformador de comportamientos, puesto que en él, convergieron los procesos realizados por el equipo investigador con la comunidad educativa.

Palabras clave: Espacios escolares, Comportamientos Proambientales, Actitudes Ambientales, Conocimientos Ambientales, Cultura Ambiental.

Abstract

This research was conducted in three public schools located in different zones of the Bogotá city; it aims to determine the influence of school spaces in pro-environmental behaviors of students. The research approach is qualitative, with a longitudinal design and an exploratory methodological scope.

First, a diagnosis was made, using observation as a method of gathering information from the second semester of 2014 and some months of 2015; likewise a questionnaire was applied to 338 students with the purpose of reflecting the attitudes, behaviors and environmental knowledge that students of each institution had. It allowed defining the research problem; secondly, an action plan divided into 4 strategies was designed: management, training, communication and transformation and thirdly, the activities proposed in the action plan were implemented and evaluated.

As a result of the research work, members of SEC (School Environmental Committee) gained recognition and positioning as leaders of the educational community, also, this contributed to the change and the transformation of school spaces in each institution successfully promoting pro-environmental behaviors in children and youth.

As a result of the research, it was possible to link the community in the project; was empowered members of the School Environmental Committee - CAE, who obtained recognition and positioning as leaders to the educational community; it was also contributed to the change and transformation of scholar spaces in each institution, successfully promoting pro-environmental behaviors in children and youth.

In addition, some spaces in schools were renatured and re-signified, this allowed the generation of links between students and institutions. Moreover, the School Environmental Project – SEP was consolidated and updated according to the needs of each institution, as a mechanism that facilitated the development of research, involving principals, teachers, students, parents and other members of the community, through this project.

Finally, as a product of the investigation it was established in each institution, an Environmental Trail School - SAE, which became a transforming element of behaviors, because it converged the processes performed by the researcher team with the educational community.

Key words: Scholar spaces, Pro-environmental behaviors, Environmental attitudes, Environmental knowledge, Environmental culture.

Introducción

La escuela y la educación tienen una responsabilidad social con respecto al cuidado, conservación y preservación del medio ambiente, que debe redundar en la cultura ambiental de los ciudadanos. De ahí que, la solución debe estar sujeta a los cambios de los comportamientos, tanto a nivel individual, como a nivel grupal; desarrollando sentido de pertenencia y vinculación emocional, de las personas con su territorio.

El Ministerio de Educación Nacional ha pretendido mejorar en Colombia, el servicio educativo en cuanto a la organización escolar, las prácticas pedagógicas y las condiciones ambientales de sus instalaciones, a partir de las normas técnicas para la construcción de infraestructura escolar.

A través de los años, las escuelas en Bogotá han sido reestructuradas en aspectos de fondo que derivan en su funcionamiento, y de forma que refieren a la planta física y a los espacios escolares que éstas ofrecen. No obstante, algunas de las infraestructuras han sido diseñadas por personas que no tienen amplios conocimientos sobre pedagogía, no son funcionales desde el punto de vista ambiental, primando el diseño arquitectónico, sobre la función pedagógica que éstas deben cumplir.

Es el caso de los colegios oficiales Gran Yomasa, Manuel Elkin Patarroyo y Gabriel Betancourt Mejía de Bogotá, en estas instituciones se desarrolló el presente estudio, en el que se determinó que los espacios escolares no están diseñados para generar comportamientos proambientales y los conocimientos ambientales que tienen los estudiantes, son insuficientes para comportarse proambientalmente, puesto que no existe una relación emocional entre los estudiantes y sus instituciones. Es así, como se planteó determinar la influencia de los espacios escolares en los comportamientos proambientales de los estudiantes, además de caracterizar los espacios escolares e identificar la percepción que los estudiantes tienen de éstos.

Aunque las tres instituciones intervenidas contaban con una planta física moderna y con menos de 10 años de uso (con excepción del Colegio Manuel Elkin Patarroyo, el cual tiene uno de sus edificios, construido en 1938) fue necesario identificar la influencia de los espacios escolares en los estudiantes, ya que éstos no continuaban comportándose de manera proambiental en su cotidianidad; dado que el manejo incorrecto de los residuos sólidos, el desperdicio de agua

y energía eléctrica, el uso inapropiado de las zonas comunes y el deterioro de las instalaciones en general, reflejaron la necesidad de crear vínculos entre estudiantes y los espacios escolares, para generar comportamientos proambientales.

El presente estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo, con un alcance exploratorio, puesto que las investigaciones que se han realizado en el país y en otros lugares del mundo, no han abarcado el tema de la influencia de los espacios escolares en los comportamientos proambientales en estudiantes de colegio.

El diseño escogido para llevar a cabo la investigación fue el longitudinal, analizando en tres momentos: 2014, 2015 y 2016 los cambios efectuados en los espacios escolares y en los comportamientos proambientales de los estudiantes. La Investigación Acción, permitió la transformación de situaciones presentadas en las instituciones con respecto al tema de investigación, a partir del entendimiento de la problemática y de la participación de la comunidad.

Se diseñó un cuestionario para la etapa diagnóstica, el cual permitió evidenciar las actitudes, comportamientos y conocimientos ambientales de los estudiantes, lo cual se corroboró con las notas de campo registradas a partir de la observación directa, documentos institucionales y de la información obtenida a través de la literatura. El análisis para la determinación del problema se dio a partir de 5 categorías: espacios escolares, comportamientos proambientales, cultura ambiental, actitudes y conocimientos ambientales.

Es así, como se diseñó un plan de acción o de intervención pedagógica con 4 estrategias: gestión, formación, comunicación y transformación, que permitió la promoción de comportamientos proambientales en los estudiantes, a partir del fortalecimiento de los conocimientos y actitudes ambientales y la generación de vínculos significativos con los espacios escolares.

El presente trabajo se organizó en 6 capítulos. En el primer capítulo, se dio a conocer la formulación del problema, partiendo de la contextualización de las instituciones, los antecedentes y la formulación del problema, la justificación, los objetivos y la pregunta de investigación.

En el segundo capítulo, se relacionó el estado de arte del problema de investigación, el cual es abordado desde tres contextos: mundial, latinoamericano y colombiano. En el tercer capítulo, se

plantearon los referentes teóricos, conceptuales y legales, que enmarcaron el tema y el proceso de investigación.

En el cuarto capítulo se relacionó el diseño metodológico que se tuvo en cuenta para la investigación. Por otra parte, en el quinto capítulo se presentó el plan de acción, con cada una de las estrategias planteadas, los objetivos y las actividades que permitieron el desarrollo de la intervención. Finalmente, en el sexto capítulo se dio a conocer los resultados y los hallazgos de cada una de las categorías planteadas a partir de la literatura, en la etapa diagnóstica.

1. Formulación del problema

En el primer capítulo se presenta la formulación del problema objeto de estudio de esta investigación, y con el fin de enmarcar los espacios en los cuales ésta se desarrolla, se realiza la caracterización de cada una de las tres instituciones involucradas en el estudio: Colegio Gran Yomasa, Colegio Manuel Elkin Patarroyo y Colegio Gabriel Betancourt Mejía.

Seguidamente, se dan a conocer los resultados del análisis de la información obtenida a partir de la observación y de la aplicación de instrumentos, los cuales permitieron plantear el problema, la pregunta y los objetivos para la investigación.

1.1 Contexto

Bogotá es la capital del departamento de Cundinamarca y a la vez, es el Distrito Capital de la República de Colombia, epicentro administrativo, político, económico, social y cultural del país.

La ciudad está constituida por 20 localidades: Usaquén, Santa Fe, Barrios Unidos, Candelaria, San Cristóbal, Usme, Bosa, Ciudad Kennedy, Engativá, Fontibón, Suba, Ciudad Bolívar, Puente Aranda, Teusaquillo, Chapinero, Antonio Nariño, Mártires, Tunjuelito y Sumapaz. Algunas de estas localidades eran municipios aledaños, pero con el paso de los años, pasaron a formar parte del área urbana de Bogotá, como se estableció en la Constitución Política Nacional de 1991.

El presente estudio se realizó en tres colegios oficiales de la ciudad de Bogotá, Distrito Capital, en tres diferentes localidades¹: Localidad 3^a Santafé con el Colegio Manuel Elkin Patarroyo, localidad 5^a Usme con el Colegio Gran Yomasa, y localidad 8^a Kennedy con el Colegio Gabriel Betancourt Mejía. En la Figura 1 se observa el mapa de Bogotá, su división administrativa por localidades y la ubicación de cada uno de los colegios.

¹ Según la Constitución Política Nacional de 1991, Artículo 322, el Distrito Capital se dividirá en localidades de acuerdo con las características sociales de sus habitantes.



Figura 1. Mapa de ubicación de los tres colegios intervenidos en las localidades de Bogotá. Tomado de www.bogotamiciudad.com.

De acuerdo con la ubicación geográfica de las tres localidades intervenidas: Usme, Santafé y Kennedy, se puede afirmar que los colegios intervenidos se encuentran ubicados en la periferia de Bogotá, pero en tres puntos cardinales diferentes: oriente, occidente y sur de la ciudad.

Usme es una localidad con una amplia zona rural, se ubica en el sur oriente de la ciudad, la cordillera oriental sirve como límite por el Este; sus habitantes son de estratos 1 y 2 y en esta zona se encuentra el Colegio Gran Yomasa. Santafé es una de las localidades del centro de la capital, en ella se encuentran algunos de los barrios antiguos como la Perseverancia, en el cual se ubica el Colegio Manuel Elkin Patarroyo, a esta localidad, la cordillera oriental también le sirve como límite por el lado Este; la población se encuentra entre los estratos 1 y 3. Por último, la localidad de Kennedy, se encuentra al costado suroccidental de la ciudad, no cuenta con suelo rural; sin embargo, está bañada por los ríos: Bogotá, Fucha y Tunjuelo, además, en esta localidad se encuentran los humedales: Del Burro, El Techo y La Vaca. Según el Censo del 2005, es la localidad más poblada de Bogotá y su población se ubica en los estratos 2, 3 y 4 (Secretaría de Planeación, 2009) en esta localidad se encuentra el Colegio Gabriel Betancourt Mejía.

En la tabla 1 que se presenta a continuación, se dan a conocer los aspectos más relevantes, que caracterizan cada una de las 3 instituciones educativas involucradas en la investigación.

Tabla 1. *Caracterización de 3 colegios públicos de Bogotá – 2016.*

Generalidades	Colegio Gran Yomasa	Colegio Manuel Elkin Patarroyo	Colegio Gabriel Betancourt Mejía
Localidad	5ª: Usme	3ª: Santa Fe	8ª: Kennedy
UPZ	57 – Gran Yomasa	Macarena – 92	Calandaima - 79
Jornadas	Mañana y tarde	Única	Mañana y tarde
Sedes	Única	Única	Sedes A y B
Estudiantes preescolar	169	47	304
Estudiantes primaria	614	151	1.573
Estudiantes secundaria y media	675	171	2.367
Total estudiantes	1458	369	4.244
Total de docentes	60	25	142
Total de directivos docentes	3	3	7
Total de administrativos	4	4	5
Total personal de servicios generales	8	4	14
Territorio ambiental	Cuenca Río Tunjuelo	Reserva forestal de los Cerros Orientales.	Cuenca del río Fucha.
Título del PEI	Vivir mejor compromiso de todos.	Construir la convivencia: “Desarrollo personal y colectivo”.	Forjando ciudadanos humanistas y dialógicos para el desarrollo de la comunicación con conciencia social.
Énfasis del PEI	Fortalecimiento de valores y comunicación asertiva.	Promover el desarrollo de las personas en el respeto por los derechos fundamentales, por la diferencia y la diversidad.	Comunicación y usos de la tecnología de la información.
Título del PRAE	Impacta tu vida, píntate de verde.	¿Cómo generar hábitos para el buen uso del recurso hídrico?	Salvando nuestro nido.
Jornada a intervenir	Mañana	Única	Tarde

Fuente: Equipo investigador.

La tabla 1 permite evidenciar que los colegios Gran Yomasa y Gabriel Betancourt Mejía están ubicados en las cuencas de los ríos Tunjuelo y Fucha respectivamente, y el Colegio Manuel Elkin

Patarroyo tiene como territorio ambiental específico a los cerros orientales de la ciudad. Por otra parte, el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) de las 3 instituciones, está encaminado a la protección y cuidado de su entorno. Es así, como los tres colegios están apuntalando a la misma dirección desde los PRAE y los resultados del proyecto de investigación aportaron en cierta medida a la conservación de los territorios ambientales en que se enmarcan las instituciones educativas intervenidas.

En cuanto al Proyecto Educativo Institucional (PEI) se puede observar que en las tres instituciones, está dirigido a la excelencia y a mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa; de la misma forma, los tres colegios tienen en común la comunicación como eje de lineamiento institucional; mientras que el énfasis hacia los valores es coincidencia para los colegios Gran Yomasa y Manuel Elkin Patarroyo. Tener ejes en común favoreció el trabajo de intervención en las instituciones, ya que las actividades que se propusieron desde el plan de acción, se relacionaron con los PEI, aportando al fortalecimiento de éstos de manera transversal.

Por otra parte, las jornadas intervenidas con el proyecto de investigación son distintas en los 3 colegios, en Gran Yomasa: jornada mañana; Manuel Elkin Patarroyo: jornada única² (Resolución de aprobación N. 030015 del 16 de Julio de 2015) y Gabriel Betancourt Mejía: jornada tarde. Los colegios Gran Yomasa y Manuel Elkin Patarroyo cuentan con una única sede, por el contrario el Colegio Gabriel Betancourt Mejía tiene 2 sedes, siendo éste el colegio que más alberga población estudiantil para el año 2016. Es así, como el impacto del proyecto se vio reflejado a través de la transformación de los espacios, en las jornadas contrarias en Gran Yomasa y en Gabriel Betancourt Mejía.

En ese orden de ideas, al modificar los espacios escolares no se benefició a una sola jornada por institución, sino en total una población de 6.071 estudiantes de los tres colegios, además de 227 docentes, 13 directivos docentes, 13 administrativos y 26 personas de servicios generales,

² Según el Artículo 2.3.3.6.1.4. del Decreto Único Reglamentario del sector educación para reglamentar la jornada única del Ministerio de Educación Nacional (MEN), la Jornada Única comprende el tiempo diario que dedica el establecimiento educativo a sus estudiantes para el desarrollo de las áreas obligatorias y fundamentales y de las asignaturas optativas, así como el tiempo destinado al descanso y almuerzo de los estudiantes. La Jornada Única se prestará en jornada diurna durante cinco (5) días a la semana, cumpliendo como mínimo con el número de horas de dedicación a las actividades pedagógicas (8 horas)... el tiempo previsto para el descanso y el almuerzo de los estudiantes durante la Jornada Única se estima en una (1) hora diaria. Tomado de: http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-352626_recurso_1.pdf

quienes son parte fundamental en la intervención y pueden ayudar a la sostenibilidad del proyecto y ser replicadores en otros espacios.

Colegio Gran Yomasa IED.

Institución Educativa de carácter público, modalidad académica, localizada en el barrio Gran Yomasa , UPZ³ 57, localidad 5ª de Usme. Su única sede se ubica en la Calle 81 C sur No 8ª 06 Este, de la ciudad de Bogotá. Estrato 2, aunque algunos estudiantes que asisten a la institución habitan en barrios estrato 1, de la misma localidad.

De acuerdo con la información que reposa en la Agenda Escolar 2015, el colegio fue creado el 30 de abril de 1975, en la naciente urbanización Betania. Inicialmente prestó el servicio educativo a la población infantil en cuatro aulas de clase, que resultaron insuficientes. Debido a la creciente demanda estudiantil, se vio la necesidad de solicitar en préstamo La Casona (el Castillo del Virrey) hasta 1978, fue entonces, cuando la Secretaría de Educación del Distrito, SED, dio al servicio cuatro nuevas aulas, además, de la sección administrativa.

A partir de 1995 el colegio ha venido integrando a la población estudiantil con limitación visual y cognitiva, contando con el apoyo de instituciones como el Instituto Nacional para Ciegos -INCI, la Federación Nacional de Sordos de Colombia - FENASCOL y el Centro de Rehabilitación para Ciegos Adultos - CRAC. Mediante las resoluciones 2510 del 27 de agosto de 2002 y 2510 del 15 de agosto de 2010, expedidas por la SED, se permitió ofrecer el servicio educativo desde preescolar, básica hasta la media⁴, es así como en el 2012, se celebró la graduación de la primera promoción de bachilleres académicos.

En el 2005, la SED, inició el proceso de negociación y adquisición de 22 predios aledaños al colegio, con el fin de entregar a la comunidad educativa una planta física de acuerdo con los

³ UPZ, Unidad de Planeación Zonal. Son áreas urbanas en las que se dividen las localidades en Bogotá, las cuales son más grande que un barrio y sirven como unidades territoriales o sectores para planificar el desarrollo urbano de la zona.

⁴ Según el Artículo 11, de la Ley General de Educación de 1991, en Colombia la educación formal (aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos) se divide en tres niveles: a) El preescolar que comprenderá mínimo un grado obligatorio; b) La educación básica con una duración de nueve (9) grados que se desarrollará en dos ciclos: La educación básica primaria de cinco (5) grados y la educación básica secundaria de cuatro (4) grados: 6° a 9° y c) La educación media con una duración de dos (2) grados.

estándares que exige una institución educativa. Durante la alcaldía de Bogotá de Luis Eduardo Garzón (2004-2008) el Colegio Gran Yomasa se seleccionó para iniciar el proceso de restitución, con el fin de ser demolido y reconstruido.



Figura 2. Fotos Colegio Gran Yomasa, 2013 – 2016.

En la figura 2 se presentan las fotos del cambio de la planta física del Colegio Gran Yomasa, dando a conocer la sede antigua que fue restituida a partir del año 2013 y que fue entregada a la comunidad en el 2015.

En marzo de 2013 inició la primera fase, que consistió en la demolición de los predios comprados por la administración distrital, posteriormente, se inició la construcción de la nueva infraestructura. En enero de 2014 se entregó una parte de las nuevas instalaciones exigiendo el traslado de los enseres que se encontraban en la planta antigua, preparando la demolición de la misma. En enero de 2015 se hizo la entrega oficial de la nueva planta física del colegio.

Actualmente, se cuenta con 18 aulas de clase distribuidas en tres pisos, seis aulas especializadas incluyendo laboratorios de física y química, un bloque para primera infancia con dos aulas y ludoteca, además de biblioteca y comedor escolar.

Para el año 2016 se cuenta con una población de 1458 estudiantes, en las jornadas mañana y tarde, distribuidos desde los grados jardín a grado undécimo, incluyendo niños con Necesidades Educativas Especiales: baja visión, invidentes, déficit cognitivo y déficit motor.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) “Vivir mejor compromiso de todos”, hace énfasis en el fortalecimiento de los valores de los estudiantes y la comunicación asertiva. El Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) es el que permitió articular transversalmente el presente proyecto de investigación, se denomina “Impacta tu vida, píntate de verde”.

Colegio Manuel Elkin Patarroyo.

Es una Institución ubicada en el barrio La Perseverancia de la localidad 3ª de Santafé, UPZ Macarena, en la Carrera 4 N° 32 - 90. Sede única. Modalidad académica. Estrato 2.

El Colegio Manuel Elkin Patarroyo IED comenzó a funcionar desde el año 1938, fue fundado por Jorge Eliécer Gaitán, quien durante su periodo como alcalde de Bogotá inauguró varias escuelas, cada una con los nombres de las Repúblicas Latinoamericanas. A la escuela de La Perseverancia le correspondió el nombre de “República El Salvador”, funcionado inicialmente con un único salón empleado actualmente como salón comunal, y con la llamada “Casa Blanca” que todavía se conserva como patrimonio histórico, donde actualmente se encuentra: la sala de profesores, audiovisuales y la emisora del colegio, y en el sótano, el laboratorio de química y el salón de danzas.

Poco después, el Colegio Distrital Antonio José de Sucre, funcionó en jornada contraria en la misma sede. En el año 1997 se realiza un convenio entre las dos instituciones, acordando cambiar la razón social por el actual “Manuel Elkin Patarroyo” y finalizando el 2002 por disposiciones de la Secretaria de Educación, fueron fusionadas las dos instituciones, convirtiéndose en una sola, con una única administración. En el 2006 se inicia la reestructuración de los salones y en el año 2008 se entrega la estructura nueva del colegio.



Figura 3. Fotos del Colegio Manuel Elkin Patarroyo, 2014 – 2015.

La figura 3 contiene la foto de la “Casa blanca”, edificación que tiene 78 años de construida, así como se observa parte de la construcción “nueva” del colegio, en la cual se encuentran 11 aulas de clase, 2 salas de informática, la biblioteca y la parte administrativa.

Actualmente cuenta con 15 aulas de clase distribuidas en tres pisos y un sótano; de las cuales, 4 aulas fueron remodeladas y entregadas durante el 2015 para el programa 40X40⁵ y están ubicadas sobre el salón comunal, a la entrada del colegio. Para el año 2016 se cuenta con una población de 369 estudiantes, distribuidos desde los grados pre-jardín a grado undécimo, en jornada única, la cual fue implementada a partir de julio del 2015.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) se denomina “Construir la convivencia: Desarrollo personal y colectivo”, cuyo énfasis es el fortalecimiento en la convivencia, comunicación y desarrollo del pensamiento. El Proyecto Ambiental Escolar (PRAE): “¿Cómo generar hábitos

⁵ “Jornada educativa única para la excelencia académica y la formación integral”, consiste en el desarrollo de una propuesta integral, sostenible y coherente, desde la educación inicial hasta la media, mediante una pedagogía centrada en el aprendizaje activo, el pensamiento crítico y científico, y el aprovechamiento de la vida cotidiana en la escuela y en el entorno, para mejorar el acceso equitativo y la calidad de la educación en Bogotá, combinando la implementación de jornadas únicas y la ampliación de la jornada a 40 horas semanales, 40 semanas al año (40x40), en colegios con doble jornada. (Secretaría de Educación del Distrito, 2014).

para el buen uso del recurso hídrico y manejo de residuos sólidos (bolsas plásticas del refrigerio) en los estudiantes del Colegio Manuel Elkin Patarroyo de la localidad tercera?”, es el que permitió articular transversalmente el proyecto de investigación en la institución.

Colegio Gabriel Betancourt Mejía.

Institución ubicada en el la carrera 87 A N° 6 A-23 en la localidad 8ª, Kennedy, en el barrio El Tintal, estrato 2. Cuenta con dos sedes: A y B, las cuales funcionan en las jornadas mañana y tarde. Modalidad académica, con estudiantes desde primera infancia (Prekinder, kínder y transición) hasta grado once.

La creación del Colegio Gabriel Betancourt Mejía se remonta al año 2005, cuando por parte de la Secretaría de Educación del Distrito Capital, se compra un lote y se establece en casetas prefabricadas la sede B de la Institución Educativa Distrital Patio Bonito I, con el fin de ofrecerle a la comunidad del barrio el Tintal en la Localidad de Kennedy, los servicios educativos de Pre escolar, Básica Primaria, Secundaria y Media Vocacional.



Figura 4. Fotos Colegio Gabriel Betancourt Mejía, 2015 – 2016.

En la figura 4 se presenta la entrada principal de la sede A del colegio, se evidencia la transformación del espacio escolar de la zona de preescolar.

Al interior de dicho espacio y en medio de las incomodidades generadas por la construcción se iniciaron actividades. Después de año y medio al terminar el edificio, la Secretaría de Educación del Distrito Capital en el mes de Enero del 2007, independizó la institución, otorgándole mediante Resolución No. 693-22-02-2007 su licencia de funcionamiento con el nombre de Colegio Gabriel Betancourt Mejía, el cual se inauguró el 23 de Febrero de 2007 por parte del Alcalde Mayor de Bogotá, Luís Eduardo Garzón; el Secretario de Educación, profesor Abel Rodríguez Céspedes; y la rectora Rosa Elena Ochoa.

Finalizando el año 2009 y observando la necesidad de atender la alta demanda de cupos educativos en la zona del barrio Ciudad Tintal, la Secretaría de Educación decide crear la sede B del colegio, adquiriendo un nuevo lote en el sector de “La Magdalena”. Se construyeron allí 25 salones prefabricados y una batería de baños, dando inicio a sus actividades a partir del 09 de Febrero de 2010, atendiendo población escolar de Pre escolar, Básica Primaria, Secundaria y Media Vocacional.

La planta física de la sede A, cuenta con 5.550 m² de área construida donde se ubican las aulas de clases, laboratorio, bibliotecas, sala de cómputo, comedor, que también es utilizado como aula múltiple, además, de un espacio específico para pre-escolar, una ludoteca y un espacio para oficinas y administración.

Para el año 2016 se cuenta con 4.244 estudiantes, distribuidos en las jornadas mañana y tarde, en las dos sedes. El nombre del Proyecto Educativo Institucional (PEI) es: “Forjando Ciudadanos Humanistas y Dialógicos para el Desarrollo de la Comunicación con Conciencia Social”, haciendo especial énfasis en las Tecnologías de la Información y la Comunicación. El proyecto Ambiental Escolar (PRAE) “Salvando nuestro nido”, está activo en la actualidad con representación estudiantil de todos los grados y dirigido por sus líderes docentes.

1.2 Antecedentes del problema de investigación

En Bogotá, según el Directorio Único de Establecimientos Educativos de la Secretaría de Educación del Distrito, existen 361 colegios públicos, ubicados en las 20 localidades de la ciudad, la presente investigación se realizó en tres de estas instituciones oficiales: Colegio Gran Yomasa restituido en el año 2014; Colegio Gabriel Betancourt Mejía construido en el año 2007; y Colegio Manuel Elkin Patarroyo, el cual cuenta con dos construcciones dentro del mismo

terreno: una antigua, edificada en 1938 y una nueva del año 2008. Los tres colegios están contruidos en terrenos comprados por la Secretaría de Educación del Distrito - SED.

En el año 1986 la Organización de las Naciones Unidas para la educación, la Ciencia y la Cultura, publicó las Normas y estándares para las construcciones escolares, documento que fue construido desde 1980 y que pretende ser instrumento de consulta para la construcción de espacios escolares. En este documento se describen los costos y materiales necesarios para la construcción de un espacio para escuelas secundarias; además, presenta las áreas por actividad y por estudiante requeridas. “Solamente cuando un edificio de propiedad privada llena, no sólo los requerimientos de los reglamentos nacionales de construcción, sino que satisface los espacios, mobiliario y otras normas de las autoridades educativas, puede decirse que proporciona un medio ambiente adecuado para la educación”(UNESCO, 1986).

En cuanto al espacio destinado para las zonas verdes de las escuelas, se establece una diferencia entre las urbanas y las rurales. Para las escuelas rurales se establece:

Para calcular el área unitaria por alumno, todo lo que se necesita hacer es sumar las áreas requeridas para los edificios, senderos, canchas deportivas, estacionamiento, jardinería y enseñanza al aire libre, y dividirlo entre el número de alumnos. Puede considerarse un 10% extra para árboles y pequeñas porciones de terreno poco aprovechables, que es razonable esperar en cualquier terreno rural - especialmente en las colinas. [Sic] (UNESCO, 1996, p.86).

Para las escuelas urbanas no se establece un espacio para zonas verdes, ya que el terreno es más costoso y el número de estudiantes es mayor; por tal razón, la alternativa para la construcción son edificios de varios pisos sin dejar espacios para lugares como zonas deportivas, parqueaderos o jardinería, “Una opción seria alternativa para jugar football. Posiblemente habrá lugar disponible en un parque o se puede compartir con otra escuela” [Sic] (UNESCO, 1996, p.100).

En el año 2000 el Ministerio de Educación Nacional – MEN, publica la Norma Técnica Colombiana 4595 sobre el planteamiento y diseño de instalaciones y ambientes escolares; en ella “recogen tres decenios de experiencia acumulados por el antiguo Instituto Colombiano de Construcciones Escolares, ICCE. Todo sistematizado por el severo Instituto Colombiano de Normas Técnicas y Certificación, ICONTEC” (MEN, 2000, p. 4). En la norma se proporcionan

los requisitos que deben tener las nuevas instalaciones escolares; así mismo, las instalaciones existentes pueden realizar sus adaptaciones teniendo en cuenta las recomendaciones.

En 1995, existían en el país cerca de 80.000 instituciones educativas (...) Estas instalaciones se caracterizan por la enorme diversidad morfológica de sus componentes. Si bien existen instalaciones con buenas características y especificaciones, especialmente en el sector privado, la gran mayoría presenta deficiencias en la cantidad de área construida para trabajo, en las áreas libres para recreación, en los niveles de comodidad térmica y visual y en su capacidad para satisfacer las aspiraciones culturales y estéticas de las comunidades a las que sirven (...) En cuanto a su utilización, las instalaciones escolares existentes son poco compatibles con un estilo pedagógico abierto y dinámico como el que actualmente reclama la educación. (MEN, 2000, p. 49)

En la norma se tuvo en cuenta el área de los diferentes lugares de trabajo pedagógico, los niveles térmicos, auditivos y de seguridad, así como el espacio destinado para personas con discapacidades, sin embargo, nuevamente, se deja por fuera de las adaptaciones el espacio destinado a zonas verdes, solo se conservan si se encuentran dentro del lugar destinado a la construcción del Colegio, “La conservación de la vegetación y formas de vida existentes, deben orientar el planeamiento de las instalaciones escolares” (MEN, 2000, p. 13).

Así mismo, la Alcaldía Mayor de Bogotá junto con la Secretaría de Educación, en el año 2000 publicó: “Construyendo Pedagogía. Estándares básicos para construcciones escolares”. Este manual tuvo en cuenta las normas técnicas del Ministerio de Educación y estableció los estándares básicos para la construcción de instituciones escolares.

Se busca ir más allá del concepto de “aula o salón de clases”, para acceder al de creación de diferentes alternativas de manejo de los espacios, utilizándolos y tratándolos para poner a funcionar en ellos “ambientes pedagógicos o contextos de enseñanza-aprendizaje” al servicio de los diferentes tipos, niveles o modalidades que requieren las actividades formativas, todas las cuales van mucho más allá de las posibilidades que tan solo brinda el “aula o salón de clases” tradicional (Rivera y Asociados Ltda., 2000, p. 15).

Además de las áreas destinadas para cada proceso pedagógico, en éste manual se especificó un espacio para las zonas verdes: “La planta física escolar debe asegurar el desarrollo de zonas verdes y arborizadas en equilibrio con las zonas construidas (...) zonas verdes y jardines diseñados [25%]” (Rivera y Asociados Ltda., 2000, p. 15).

Gutiérrez (2009) afirma que a partir de la publicación del manual *Construyendo Pedagogía*, más de 100 colegios de Bogotá lo han utilizado como guía metodológica y que es importante retroalimentarla con fotos, ya que el arquitecto por falta de tiempo y desconociendo los conceptos pedagógicos actuales, termina “reproduciendo la vieja arquitectura”, en la que fue educado y la única que conoce (...) el diseño del plantel educativo debe seducir a los estudiantes e invitarlos a participar de la escolaridad, como algo integrado a las demás actividades del entorno” (Gutiérrez, 2009, p.162).

A continuación se da a conocer la problemática ambiental que se evidenció en los colegios que fueron intervenidos en la investigación. La información presentada se obtuvo al analizar los datos registrados en 154 notas de campo (ver formato en Apéndice A) del análisis de un cuestionario (ver formato en apéndice B) aplicado a 338 estudiantes de los tres colegios y del análisis de los documentos PRAE – Proyecto Ambiental Escolar de las tres instituciones.

En total se registraron 154 notas de campo en la etapa diagnóstica: 90 del colegio Gran Yomasa (Ver Apéndice C); 32 del colegio Manuel Elkin Patarroyo (Ver Apéndice D); y 32 del colegio Gabriel Betancourt Mejía (Ver Apéndice E); las cuales surgieron a partir de observaciones realizadas en cada una de las instituciones educativas. Estos registros se realizaron desde septiembre de 2014 hasta abril de 2015. En este lapso, se observaron las actitudes y comportamientos de los estudiantes, con respecto a su relación con el espacio escolar, el entorno y el ambiente en general. La mayor parte de las notas de campo, cuentan con registros fotográficos y/o audiovisuales.

Cada nota de campo tiene la fecha de observación, el lugar, el grupo observado, el tiempo, un número de registro y un código que permite identificarlo. Además, cuenta con 4 partes: las notas descriptivas, en donde cada observador hace un relato de los hechos relevantes para la investigación; las pre-categorías que son elementos que conforman el objeto de observación; las notas interpretativas, en donde se hace la reflexión sobre lo observado; y las notas metodológicas que son las observaciones sobre los propios registros.

Las observaciones se hicieron en distintos lugares de cada colegio, tales como: salones de clase, baños, patios y espacios comunes, además, se realizó en distintos momentos de la jornada escolar, Colegio Gran Yomasa y Manuel Elkin Patarroyo, jornada mañana y Colegio Gabriel Betancourt Mejía, jornada tarde. No obstante, los tiempos de mayor observación fueron la hora

de descanso Gran Yomasa: descanso primaria: 9:10 am a 9:40 am y secundaria 10:00 am a 10:30 am; Manuel Elkin Patarroyo: descanso bachillerato 10:10 am a 10:40 am y Gabriel Betancourt Mejía: descanso preescolar 3:15 pm a 4:00 pm, además de los momentos en que se toma el refrigerio, que generalmente son dentro de las dos primeras horas de la jornada escolar.

El análisis de las notas de campo se realizó a partir de 5 categorías: cultura ambiental, conocimiento ambiental, actitudes ambientales, comportamientos proambientales y espacios escolares, las cuales surgieron a partir de la revisión de literatura sobre medio ambiente. Así mismo, estas categorías sirvieron como base para la realización de un cuestionario de 20 preguntas, que tuvo como finalidad, obtener información acerca de los comportamientos y actitudes de los estudiantes en los espacios escolares.

El cuestionario fue diligenciado en noviembre de 2015 a 191 estudiantes del Colegio Gran Yomasa, en los cursos tercero, cuarto, quinto, noveno, décimo y once; a 122 estudiantes del Colegio Manuel Elkin Patarroyo, de los cursos sexto, octavo, noveno, décimo y once; y a 25 estudiantes de Preescolar del colegio Gabriel Betancourt Mejía.

El cuestionario fue entregado en físico a cada uno de los estudiantes y se desarrolló en el salón de clase bajo la supervisión de cada investigadora; en el caso de preescolar se aplicó a los niños en compañía del padre de familia y/o acudiente, quien le leía al estudiante cada uno de los ítems y marcaba su respectiva respuesta.

Para la realización del análisis del cuestionario, se agruparon las preguntas en tres categorías: actitudes ambientales con 11 preguntas, comportamientos ambientales con 6 preguntas y conocimientos ambientales con 3 preguntas. El análisis se realiza comparando y agrupando las respuestas de cada pregunta en cada uno de los colegios: Gran Yomasa- GY (Ver Apéndice F); Manuel Elkin Patarroyo – MEP (Ver Apéndice G); y Gabriel Betancourt Mejía – GBM (Ver Apéndice H) información que se tuvo en cuenta para determinar el problema de cada colegio y así mismo, determinar el problema de la investigación.

Para Febles (1999, citado por Alea, 2005) las actitudes ambientales, deben definirse como una "predisposición del pensamiento humano a actuar a favor o en contra del entorno social, teniendo como base las vivencias, los conocimientos y el individuo con respecto a su entorno; estas no

solo se proyectan en una dirección determinada, también poseen un nivel de intensidad fuerte o débil" (p.29)

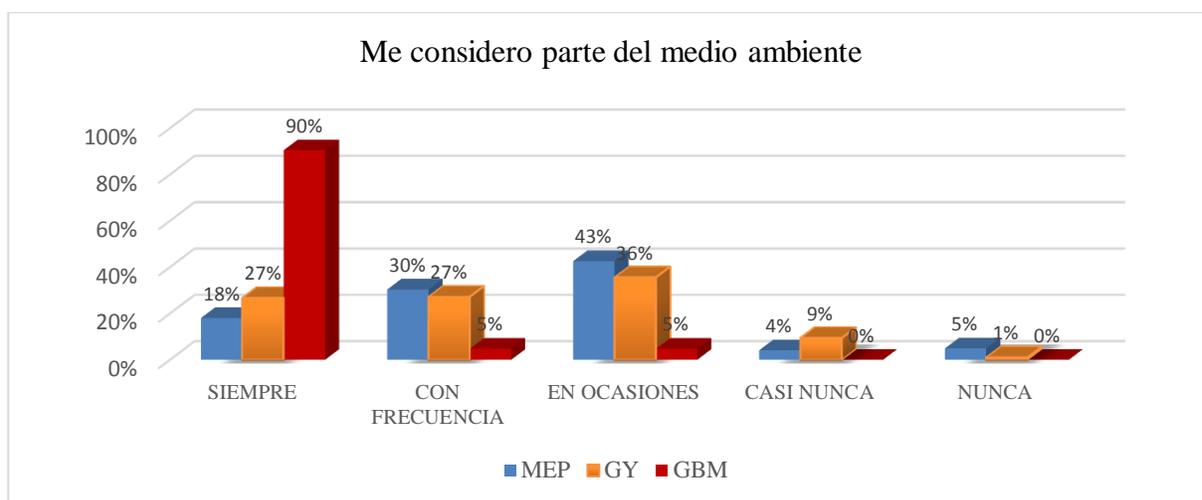


Figura 5. Pregunta: “Me considero parte del medio ambiente”.

Fuente: Equipo investigador.

En la categoría de actitudes ambientales, como se evidencia en la figura 5, los estudiantes del MEP 43% y el GY 36% se consideran en ocasiones parte del medio ambiente; mientras que, en el GBM el 90% de los estudiantes se consideran siempre parte del medio ambiente. Estos datos se confirman en las notas de campo, los estudiantes en algunas ocasiones tienen actitudes que favorecen el ambiente, aunque en otras ocasiones no es así: como se registra en la **Nota DGY8**⁶ “Después de la charla se realizan pequeños ejercicios de separación, para saber si es clara la explicación de donde debe ir cada elemento; de igual forma los jóvenes se comprometen para mejorar este aspecto.” En la **Nota PGY3** “y sólo después de decirles dos veces más, un par de niños hicieron caso, recogieron los papeles del piso y los depositaron en la caneca.”

En la **Nota PGY10** “El día está soleado y se percibe una buena disposición por parte de los estudiantes, quienes en su gran mayoría escuchan la información brindada por el rector y los docentes que participamos de la formación. La postura que los estudiantes toman frente a diferentes situaciones en algunos momentos deben ser incentivadas por un docente o por un adulto, ello debería ser iniciativa propia”. También se puede observar en los diarios de campo

⁶ Código de las notas de campo. Cada código tiene la inicial del nombre de la investigadora, seguido por las siglas del colegio, terminando con el número de la nota de campo.

las actitudes de los profesores tanto positivas, como negativas: En la **Nota FMEP1**: “*Ingresó la Profesora Sandra Páez a la oficina solicitando mi colaboración con algo que está haciendo. Me informa que le pidió a los estudiantes de Bachillerato (sexto a once) tener una caja en el salón para reciclaje de papel y recolectar las bolsas del refrigerio en las canastas*”. En la **Nota RGBM1** “*Se encontraban los niños de Jardín jugando en el parque, yo había solicitado tanto al Rector como al almacenista que asegurara un espacio grande por donde cabía un niño, pues representaba un riesgo; sin embargo, no hubo reacción por parte de ellos...*”

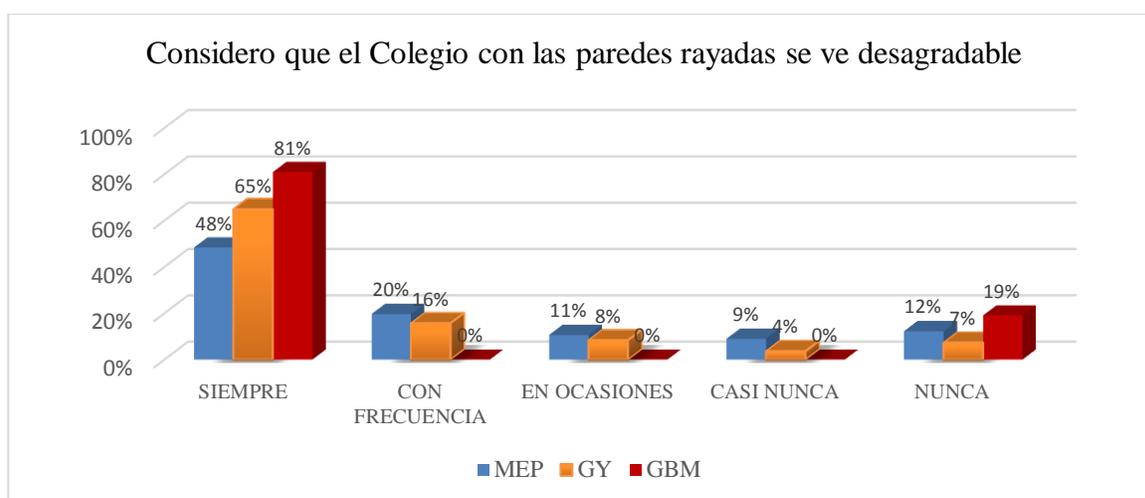


Figura 6. Pregunta: “Considero que el colegio con las paredes rayadas se ve desagradable”.
Fuente: Equipo investigador.

Con respecto al cuidado de las instalaciones educativas, como se aprecia en la figura 6, los estudiantes de las tres instituciones coinciden en que el colegio con las paredes rayadas, se ve siempre desagradable; MEP 48%, GY 65%, GBM 81%. En las notas de campo, no se evidencia que esto sea un factor predominante, pero si se demuestra la falta de compromiso por el buen uso de las instalaciones. En la **Nota DGY22** “*El deterioro de esta zona, porque ya no tienen césped, pero si abundan los papeles de comestibles en el piso...*”

En la **Nota PGY20** “*Tres niños de preescolar se acercan a una de las plantas que están sembradas junto a la cancha de fútbol, uno de ellos comienza a arrancar las hojas de las plantas y otros dos imitan la acción, dañándola.*” En la **Nota NGY13** “*Algunos niños comen con cuidado y sin regar, pero otros desbaratan el pan y el queso, riegan la leche sobre la mesa o en el piso, untan la mermelada y ya no les gusta el sándwich, incluso comen muy poco y el resto del refrigerio lo arrojan a la caneca de la basura. El salón está muy sucio y lleno de bolsas y*

residuos.” En la **Nota FMEP12** “Espero que terminen de comer, los niños que están almorzando en la casa antigua dejan el lugar limpio, sin desechos; pero los niños que están en las gradas dejan 3 bolsas de refrigerio, 4 bolsas de jugo y 2 papeles de dulces”.

En la **Nota RGBM11** “Se presenta descuido con lo público, las carteleras, muebles, tableros” Sin embargo, encontramos notas donde los estudiantes se preocupan por el cuidado de su entorno **Nota FMEP14** “Me dicen que quieren radicar una carta, ya que los salones están sucios y ellos son los que han tenido que estar limpiando su salón.”

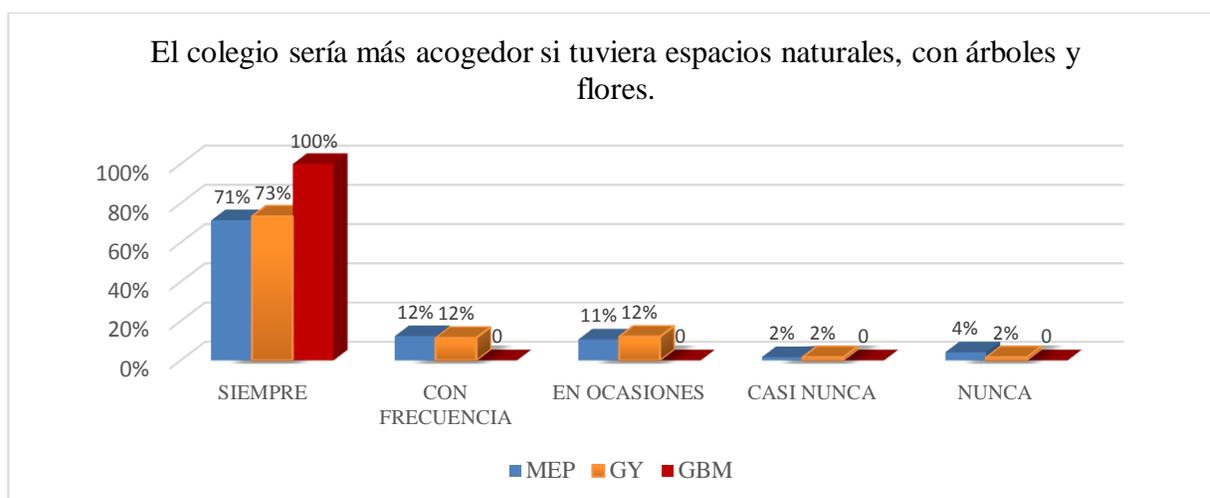


Figura 7. Pregunta: “El colegio sería más acogedor si tuviera espacios naturales con árboles y flores”.
Fuente: Equipo investigador.

En cuanto a la idea de que el colegio sería más acogedor si tuviera espacios naturales, con árboles y flores, los estudiantes en su gran mayoría en los colegios MEP 71% y GY 73% se encuentran de acuerdo con la escala siempre, así mismo, el 100% de los estudiantes del GBM coinciden con esta escala. Ver figura 7. La necesidad de tener espacios verdes en el colegio es fundamental y es manifestado por acciones de los estudiantes; esto se puede evidenciar en la figura 10. En la **Nota DGY19** “Hallo con sorpresa alrededor de dieciocho plantas ubicadas en el extremo izquierdo del ventanal que da a la calle.

En la **Nota PGY17** “es la hora de descanso de primaria y muchos de los niños se dirigen a la única parte que tiene pasto o zona verde del colegio. Ésta se ubica en la zona del parque de preescolar y hay un borde en pasto frente a la cancha de fútbol.” Esta necesidad no se ve solo en el colegio, sino también en sus alrededores, **Nota FMEP9** Salgo de la Institución y observo a 3 personas que están en una pared del parque con una carretilla, 10 bultos con plantas y están

colocando una especie de poli sombra en el muro”. Nota RGBM25 “Siendo las 2:00 p.m. se inicia la actividad de siembra. Con anticipación se les pidió a los padres de familia que trajeran una matera en botella plástica horizontal con cordón y marcada con el nombre de cada niño o niña (...) la participación de un 80% de los niños y niñas hizo posible la siembra, lo hicieron felices y expectantes por ver cómo crece su plantita.”

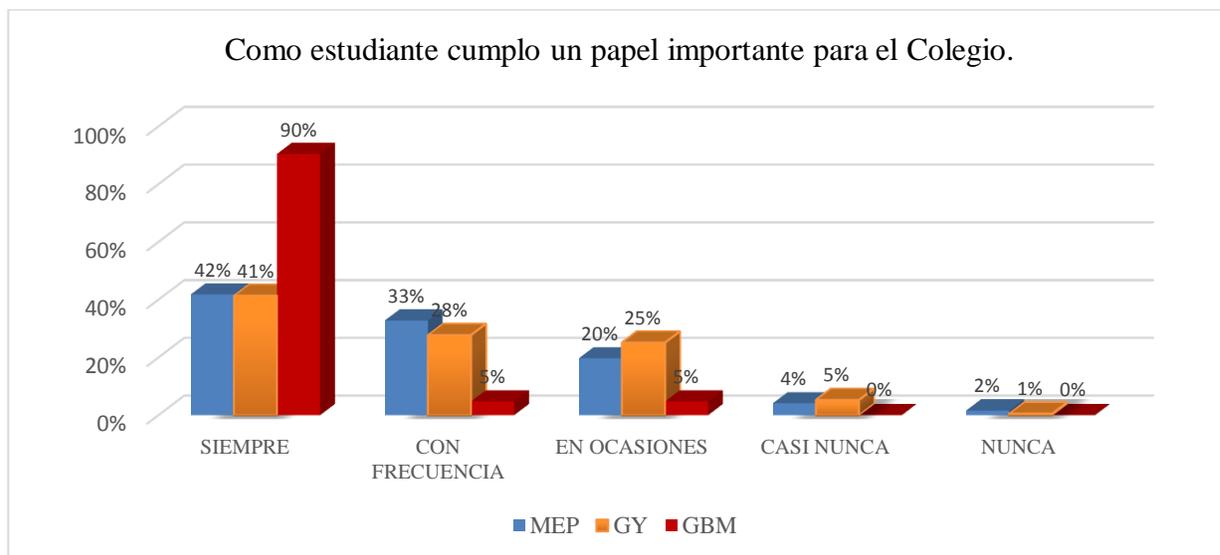


Figura 8. Pregunta: “Como estudiante cumpla un papel importante en el cuidado del colegio”.
Fuente: Equipo investigador.

Por otra parte, se mantiene la relación de los resultados de la pregunta con la noción de sí el estudiante cumple un papel importante en el cuidado del colegio, dado que el mayor porcentaje en los tres colegios se encuentra en la escala siempre MEP 42%, GY 41%, GBM 90%; mostrando que se sienten parte fundamental para mantener el colegio en condiciones óptimas; esto se evidencia en la figura 8.

En la **Nota DGY2** “Tres estudiantes de grado noveno se postulan voluntariamente para que en horas de la mañana tomen la temperatura ambiente” **Nota DGY15** “Algunos estudiantes proponen varias ideas para ahorrar agua desde la institución.” En la **Nota PGY15** “Los niños participaron activamente, propusieron a compañeros que se distinguieron por su pulcritud, su liderazgo y simpatía.” En la **Nota NGY06** “Los estudiantes se ubicaron y formaron enfrente de los carteles que indicaban el número del curso. Se esperó allí para verificar la presencia de todos los cursos y para hacer el llamado a lista.”

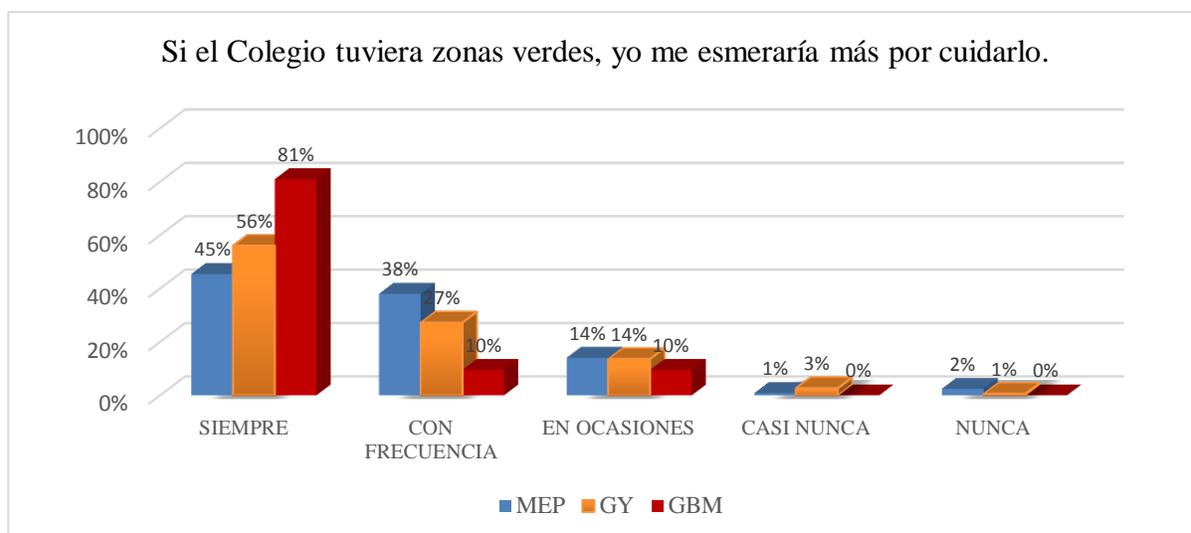


Figura 9. Pregunta: “Si el colegio tuviera zonas verdes, yo me esmeraría más por cuidarlo”.

Fuente: Equipo investigador.

No obstante, existe una respuesta positiva a nivel general, frente a la noción de si el colegio tuviera zonas verdes, los estudiantes se esmerarían más por cuidarlo. Ya que como lo muestra la figura 9, gran parte de los niños y jóvenes garantizan que siempre lo harían MEP 45%, GY 56%, GBM 81%. Aunque según los registros de campo se evidencia lo contrario, el maltrato y la falta de preocupación por los pocos espacios verdes, con los que cuentan los colegios. En la **Nota DGY24** “en toda la institución solo hay tres plantas ubicadas a un costado de la cancha de fútbol, dos de ellas no han crecido y se ven débiles y una tercera fue maltratada por alguien y lo que hicieron para disimular el hecho, fue amarrarla con una cinta, de esta manera no se ve partida, pero si marchita.”

En la **Nota NGY17** “Al llegar las 11.00 a.m. regresan a su salón y en el parque se observa toda la basura que dejaron: paquetes de papas fritas, bolsas plásticas y papeles. Los niños hacen uso del parque, lo dejan sucio, arrancan el pasto, revuelven la tierra y abren la llave del agua formando barro. No usan el parque de forma adecuada.” En la **Nota RGBM25** “Nos ubicamos en el patio posterior de la terraza del colegio y allí, quienes siguieron las instrucciones, sembraron sus semillitas de lechuga. Tuvimos la ayuda de dos mamitas y uno a uno fue sembrando, haciendo dos huequitos en la tierra y colocando una semilla de lechuga en cada hoyo, después lo tapaban con tierra. Hicieron compromiso de cuidarlas y regarlas diariamente, hasta que se desarrollen.”

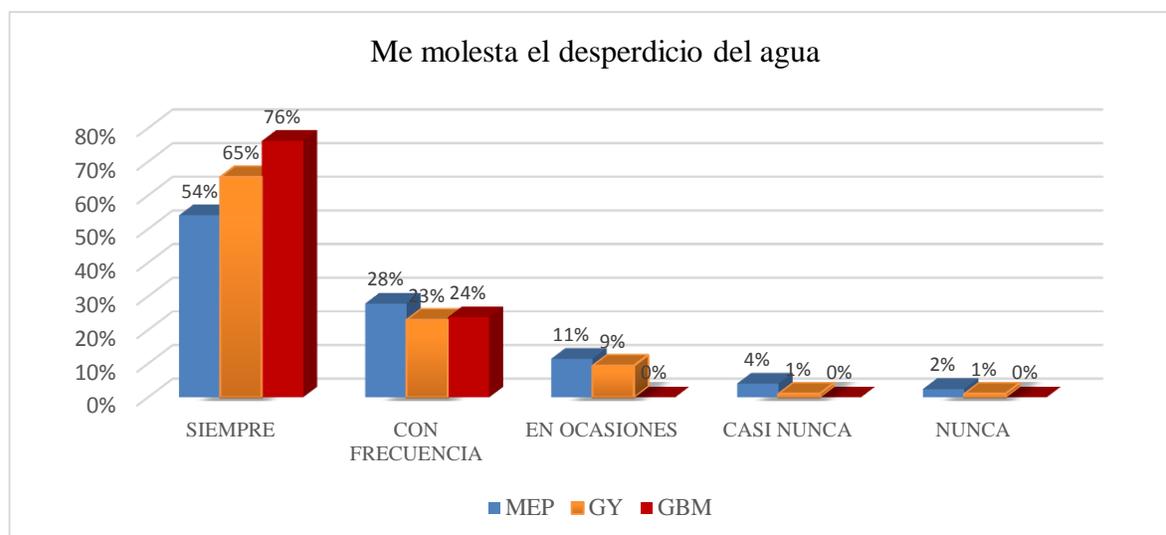


Figura 10. Pregunta: “Me molesta el desperdicio de agua”.
Fuente: Equipo investigador.

Del mismo modo, en la figura 10 se observa cómo los niños y jóvenes en general expresan que siempre se molestan cuando hay desperdicio de agua con un 54% del Colegio MEP, 65% GY y 76% GBM. A pesar de ello, las notas de campo señalan que no existe una cultura de cuidado por el recurso hídrico en el Colegio GY. Así lo indica la **Nota DGY26** “*un bebedero se encuentra tapado porque rebosa el agua, me acerco y el agua se encuentra oscura, al parecer es reposada...empezaron a jugar oprimiendo una y otra vez el botón, con el fin de ver rebozar el agua y lanzarse el líquido, los unos a los otros.*”

En la **Nota PGY23** “*junto al parque infantil hay una llave que es abierta en ocasiones por los niños...se nota el charco de agua.*” en la **Nota NGY10** “*Algunos niños pequeño está en el bebedero jugando con el agua, llenando las bolsas plásticas del refrigerio o las bolsas de la servilleta, luego persiguen a sus compañeros para echarles el agua encima.*” En el MEP se puede evidenciar todo lo contrario, corroborando lo que contestaron más de la mitad de los estudiantes; **Nota FMEP2** “*Una de las niñas que está al lado del lavamanos me contesta que al abrir la llave, salió agua del tubo de desagüe, estaba dañado, pero ellas no sabían porque no había ningún aviso de advertencia. Les pregunto qué están haciendo con el trapero y otra niña me contesta que lo están escurriendo para secar el baño mientras llegan las señoras del aseo.*”

En la **Nota FMEP7** “*El estudiante estaba preocupado por el agua que se estaba desperdiciando y por no poder hacer nada él solo. El profesor se afana por el gasto de agua que*

representa la llave dañada” En la Nota RGBM24 “El gusto de los niños de poder participar en el proyecto hace que se motiven y les insisten a sus papitos para que cumplan con la ayuda solicitada. Tienen claro por qué beben agua y los beneficios en su cuerpo, además aconsejan a otros para que hagan lo mismo. Es muy llamativo que los pequeños estén haciendo esta invitación a los más grandes”

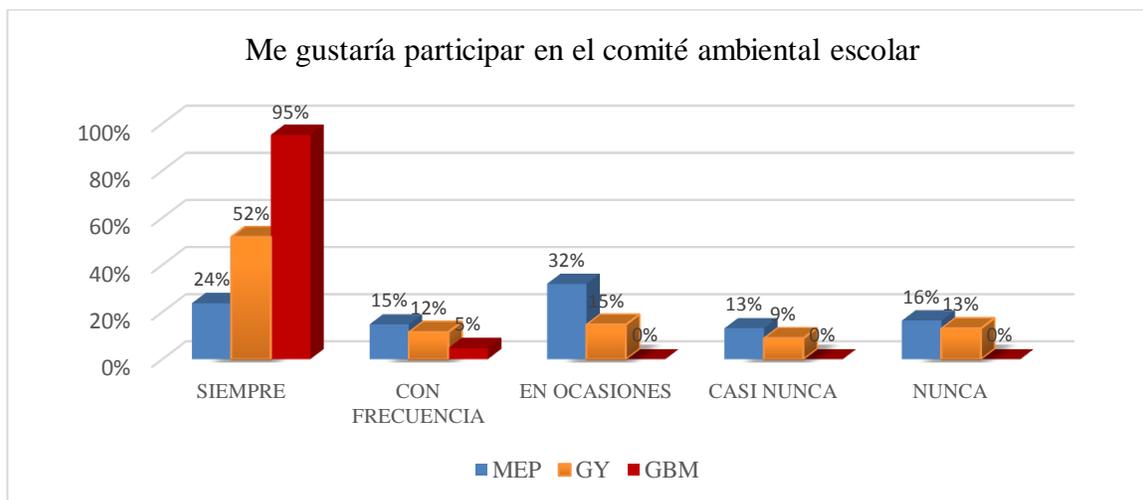


Figura 11. Pregunta “Me gustaría participar en el Comité Ambiental Escolar”.
Fuente: Equipo investigador.

Los estudiantes de los colegios GY 52% y GBM 95% tienen diferencias importantes con los estudiantes del colegio MEP 24% en el deseo de querer participar en el Comité Ambiental Escolar, repuestas evidenciadas en la figura 11. Esto se confirma en las notas de campo, puesto que, los estudiantes de bachillerato están más renuentes a participar en el CAE, mientras que los niños de primaria se destacan por su liderazgo y deseo de participar en estos grupos ambientales.

En la **Nota PGY16** “se realiza una formación general, con el objetivo de presentar a los representantes del comité ambiental... la profesora de química (Deyanira) hace un llamado de atención para ser más participativos y respetuosos en este tipo de actos.” En la **Nota PGY15** “Se escogieron 4 niños, la ganadora fue Diana Carvajal, quien se caracteriza por ser pulcra y estudiosa. Aunque es una niña nueva en el curso, fue escogida por sus compañeros.” En la **Nota RGBM9** “En el recreo siempre se acercan niños de sexto y séptimo a saludar a los pequeños de preescolar y se ofrecen a ayudar en el salón. Les comenté la idea de tomar algunos datos y ser niños investigadores que cuidan y aman su planeta y estuvieron de acuerdo, son niños de la jornada de la mañana”

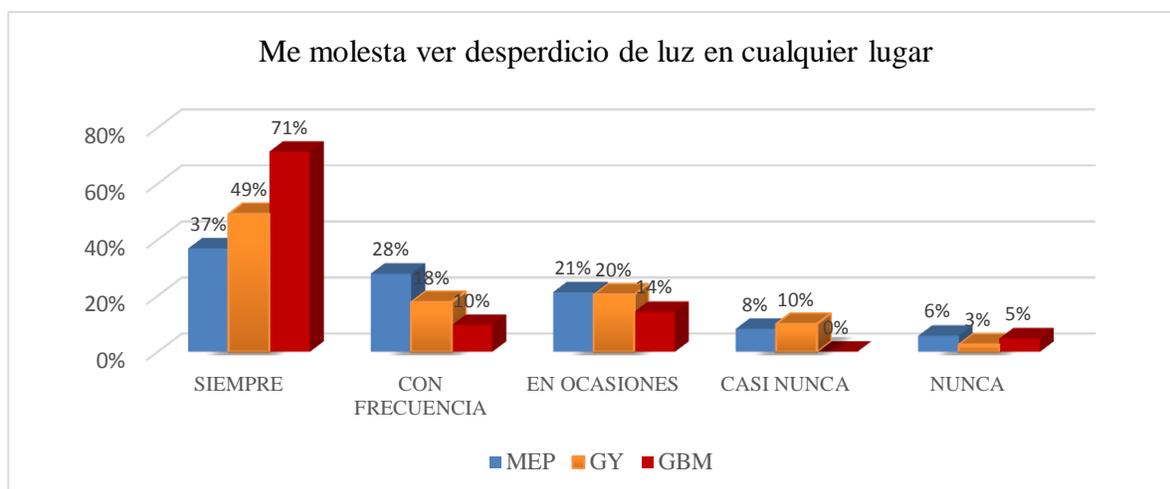


Figura 12. Pregunta: “Me molesta ver desperdicio de luz”.

Fuente: Equipo investigador.

No obstante, los estudiantes manifiestan en su mayoría, siempre sentir molestia cuando se produce desperdicio de luz con un 37% MEP, 49% GY, 71% GBM, como se evidencia en la figura 12. A este respecto, no se puede concluir que los estudiantes son los únicos en hacer un mal uso del recurso, pues las notas de campo revelan que los docentes tampoco utilizan este servicio de forma correcta. En la **Nota PGY16** “Ingresé al baño a las 8:45 am, lo primero que noté fue que algún profesor ingresó al baño y al salir dejó la luz prendida.” En la **Nota FMEP29** “Ingreso a sala de profesores, a las 5:55 a.m. soy la primera en llegar, la luz de la sala está prendida y la sala está desorganizada”

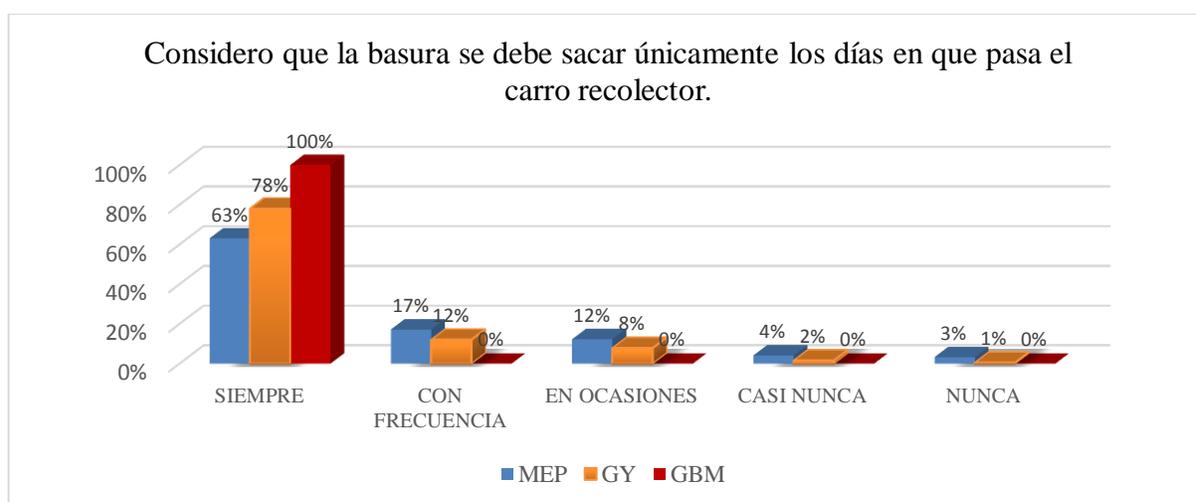


Figura 13. Pregunta: “Considero que la basura se debe sacar únicamente los días en que pasa el carro recolector”.

Fuente: Equipo investigador.

En lo que respecta, a si la basura se debe sacar únicamente los días en que pasa el carro recolector, la respuesta fue contundente en el colegio GBM con el 100%; en los otros dos colegios, el porcentaje más alto se evidenció con un 63% MEP y 78% GY, lo cual se observa en la figura 13. Aunque, lo registrado en las notas de campo demuestran lo contrario, se debe tener en cuenta que los estudiantes viven alrededor de la institución y aun así, se presentan situaciones de suciedad y contaminación debido a los olores que provoca la basura cuando permanece más de un día expuesta al sol o a la lluvia. Así mismo, se puede concluir que la comunidad no realiza separación en la fuente.

En la **Nota DGY3** “Llegando al colegio, en horas de la mañana, alrededor de las 7: 20 a.m. es común encontrar en las esquinas basura en bolsas rotas y regada (no ha sido del día actual, sino basura de ayer.)” En la **Nota DGY18** “Cuando llego a la esquina del colegio pude observar gran cantidad de basura, se encontraba un señor rasgando las bolsas para extraer lo que le servía, a su lado dos perros aprovechaban la situación.”

En la **Nota PGY5** “Para hacer la actividad tuvimos que sacar del colegio a los estudiantes y llevarlos al parque que queda en frente, se formaron por filas de cada curso y se realizó la actividad. Alrededor de la cancha hay basura, perros callejeros, carros y buses, pues, es un parqueadero comunal. En la **Nota NGY4** “donde los vecinos deja la bolsas desde muy temprano aunque el carro recolector no pase ese día. Las esquinas y los postes se convierten también en basureros. **Nota FMPEP25** “Estoy llegando al Colegio; me bajo en la esquina y observo varias bolsas con basura”

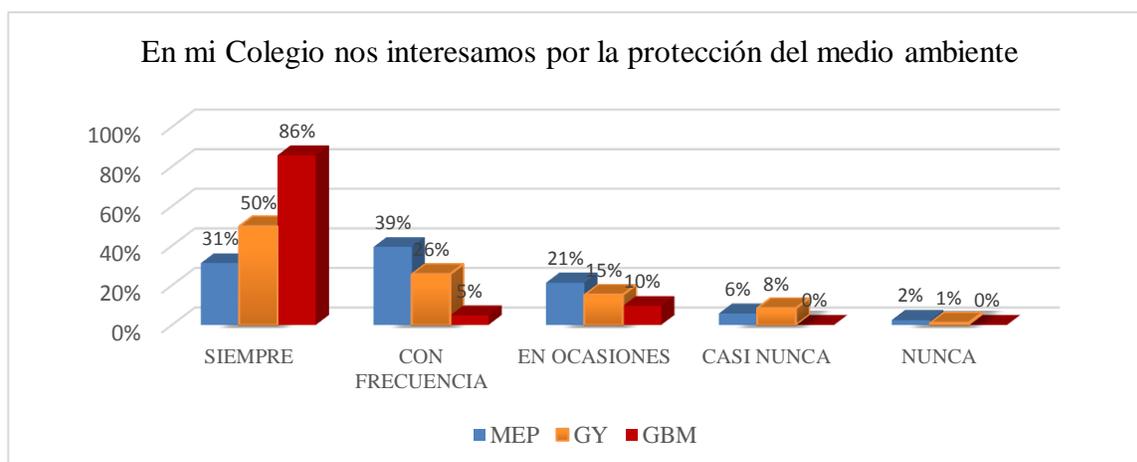


Figura 14. Pregunta: “En mi colegio nos interesamos por la protección del medio ambiente”.

Fuente: Equipo investigador.

En cuanto a la percepción que tienen los estudiantes sobre los procesos de la institución concernientes a lo ambiental, ésta es positiva en los colegios GY 50% y GBM 86%, ya que se afirma, que el colegio siempre muestra interés por la protección del medio ambiente; además, en el MEP aseveran con un 39% que con frecuencia la institución lo manifiesta, esto se observa en la figura 14. Así se evidencia en la **Nota PGY18** *“En la Clínica Federmán observé una urna transparente donde se depositan las tapas de gaseosas, me llamó la atención y tomé una fotografía con los datos de la Fundación Sol en los Andes. Solicité telefónicamente información sobre la manera en que el colegio puede vincularse a esta campaña, pero me dijeron que los hiciera vía correo electrónico. Se envió el correo electrónico el 20 de febrero de 2015”*.

En la **Nota PGY24** *“El área de ciencias naturales y el PRAE están gestionando la construcción del aula ambiental del colegio.”* En la **Nota PGY30** *“el profesor titular desarrolló una guía sobre el medio ambiente. Para primaria, se estuvo trabajando una lectura sobre el manejo de las basuras y el cuidado del medio ambiente, en bachillerato se realizó el trabajo con respecto al agua.”* En la **Nota NGY1** *“Nos explican que la Escuela de formación de líderes en Basura Cero, es un programa educativo fundado por los miembros del Colectivo Ciudadano Bogotá Basura Cero, el cual busca formar líderes en las localidades de Bogotá.”*

En la **Nota RGBM21** *“Siendo las 5:30 p.m. y habiendo citado a los padres iniciamos la reunión. Con el fin de organizar el grupo de Medio Ambiente del salón, teniendo en cuenta el deseo de los niños de aprender más sobre su cuerpo y cuidado de su entorno. Les comenté la idea de desarrollar un proyecto para participar en Asociación Colombiana para la Feria de la Ciencia (ACAC). Estuvieron de acuerdo, entusiasmados y dispuestos a colaborar en lo que sea necesario”*

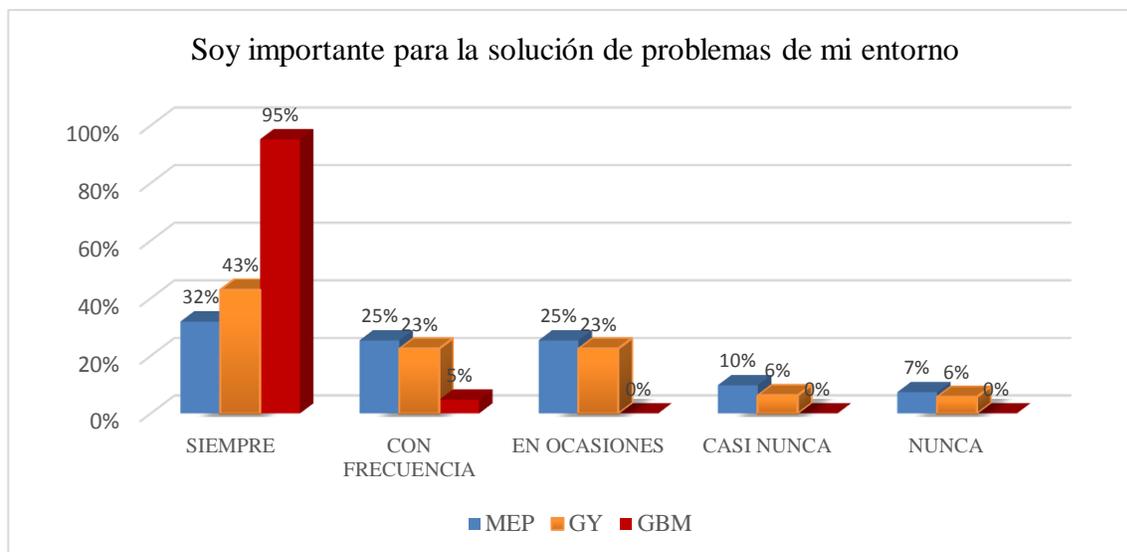


Figura 15. Pregunta: “Soy importante para la solución de problemas en mi entorno”.

Fuente: Equipo investigador.

Finalmente en cuanto a las actitudes ambientales, los niños y jóvenes se consideran importantes para la solución de problemas ambientales de su entorno MEP 32%, GY 43%, GBM 95%, estos datos se pueden observar en la figura 15. Aunque algunos estudiantes voluntariamente lideran procesos en favor del ambiente, esto lo afirma la **Nota DGY4** “se acerca un grupo de estudiantes de grado noveno (algunos ya no debían venir al colegio) con bastantes cuadernos, preguntaron por el profesor Tito Torres...él está realizando la campaña de reciclar los cuadernos que ya no utilizan y estos jóvenes se tomaron el liderazgo de recogerlos en los dos grados. Cuatro de ellos se quedaron para separar las hojas usadas de las que están en limpio. Cada una de ella en cajas separada. Al final, se logró recolectar 755.8 kilos de materiales aprovechables para reciclar.

Según Corral (2001) los comportamientos proambientales son definidos como el “conjunto de acciones deliberadas y efectivas que responden a requerimientos sociales e individuales cuya consecuencia es la protección del medio ambiente” (p.37).

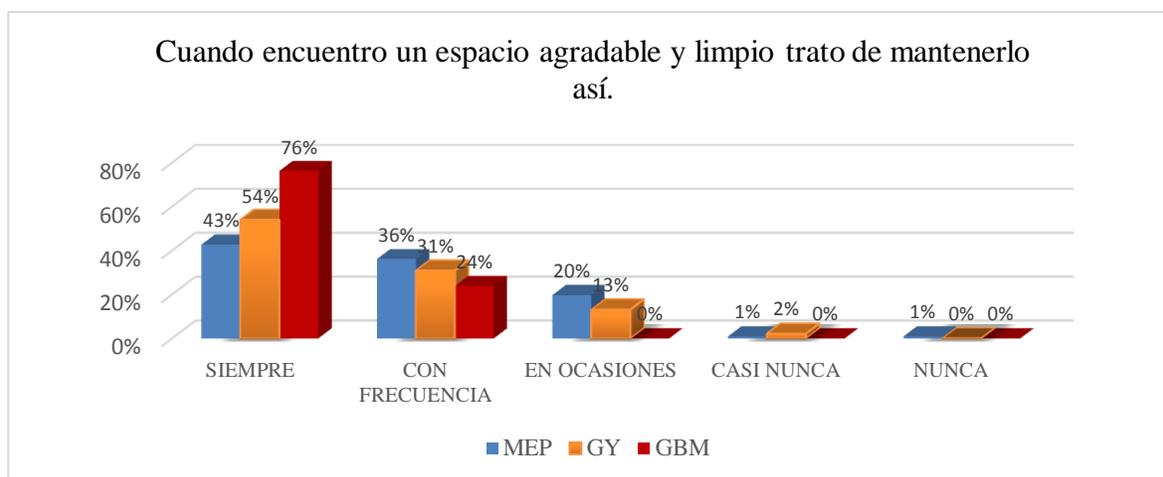


Figura 16. Pregunta: “Cuando encuentro un espacio agradable y limpio siempre trato de mantenerlo así”.
Fuente: Equipo investigador.

En cuanto a la categoría de comportamientos ambientales, los estudiantes que contestaron el cuestionario en un 43% MEP, 54% GY y 76% GBM, afirmaron que si encuentran un espacio agradable y limpio siempre tratan de mantenerlo así. Ver figura 16.

Sin embargo, las notas de campo contradicen estas respuestas debido al comportamiento de los estudiantes, puesto que se evidencia que cuando ellos ingresan a los salones después del descanso dejan empaques, restos de comida, botellas y otros desperdicios en el patio o los pasillos. Además, los salones quedan muy sucios después de consumir el refrigerio, como se registra en la **Nota PGY3** “*al ver el desorden que quedó en el piso les pido que recojan los papeles y restos de refrigerio y pocos niños hacen caso. Algunos fueron y los dejaron junto a las canecas que están en frente junto al tablero*”.

En la **Nota NGY7** “*Al observar diferentes puntos de la institución escolar, se encuentran rastros del refrigerio en los canales eléctricos del segundo piso, los estudiantes arrojan algunos pedazos de pan y bolsas de yogurt en estas canales, ya que se encuentran sin tapa de protección*”; en la **Nota NGY15** “*dos niños se encuentran jugando con una de las canecas metálicas que están en el patio, la sacuden para un lado y otro, la balancean, la empujan, hasta que finalmente logran darle la vuelta completa y se riega toda la basura que la caneca tenía*”.

En la **Nota DGY13** “*Al finalizar el descanso se puede evidenciar gran cantidad de basura en el pasillo y en una parte del patio, además se encuentran envolturas del yogurt del refrigerio sobre los muros de las ventanas exteriores de los salones de primaria (vale aclarar que estos*

fuieron dejados por estudiantes de bachillerato). En la **Nota FMEP6** “Llega una señora de servicios generales a coordinación. Me dice que si puedo acompañarla que necesita mostrarme algo. Voy detrás de ella, ingresa al baño de los niños del segundo piso y me señala el orinal de los niños. Al observar, en uno de los orinales hay un vaso de helado que les habían dado en el refrigerio lleno de orines y en el otro orinal había una cáscara de granadilla.” **Nota FMEP27** “Se termina la hora del descanso. Tengo clase con 701 y llego antes que la mayoría de los estudiantes, en el salón sólo se encuentran 4 niñas sentadas, lo primero que puedo observar es basura en el piso y papeles sobre los puestos”.

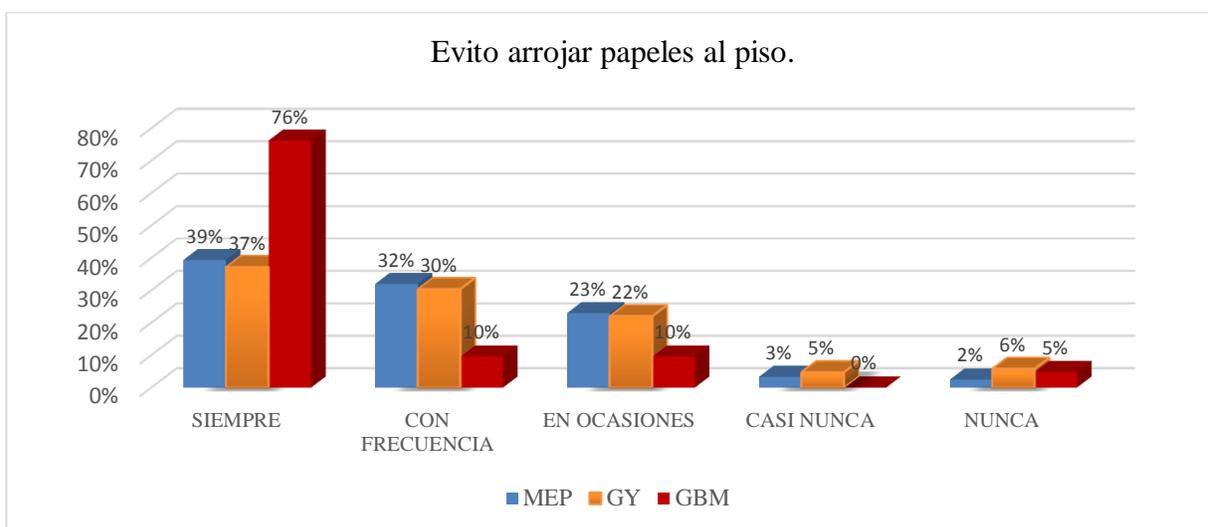


Figura 17. Pregunta: “Evito arrojar papeles al piso”.
Fuente: Equipo investigador.

En la figura 17 se muestran los resultados obtenidos en el cuestionario con relación al comportamiento de los estudiantes sobre el hecho de arrojar o no papeles al piso; asegurando el mayor porcentaje de estudiantes de cada colegio MEP 39%, GY 37%, GBM 76%, que siempre evitan arrojar papeles, lo cual se contradice nuevamente con los resultados de las notas de campo de la anterior pregunta. En la **Nota RGBM15** “Los estudiantes tomaron refrigerio, y poco a poco el patio se fue llenando más de basura, que de estudiantes. Pasaban o caminaban sobre los residuos de paquetes sin ningún problema, grandes y pequeños estando aún cerca de las canecas y sin embargo, la basura era arrojada generosamente al piso.”

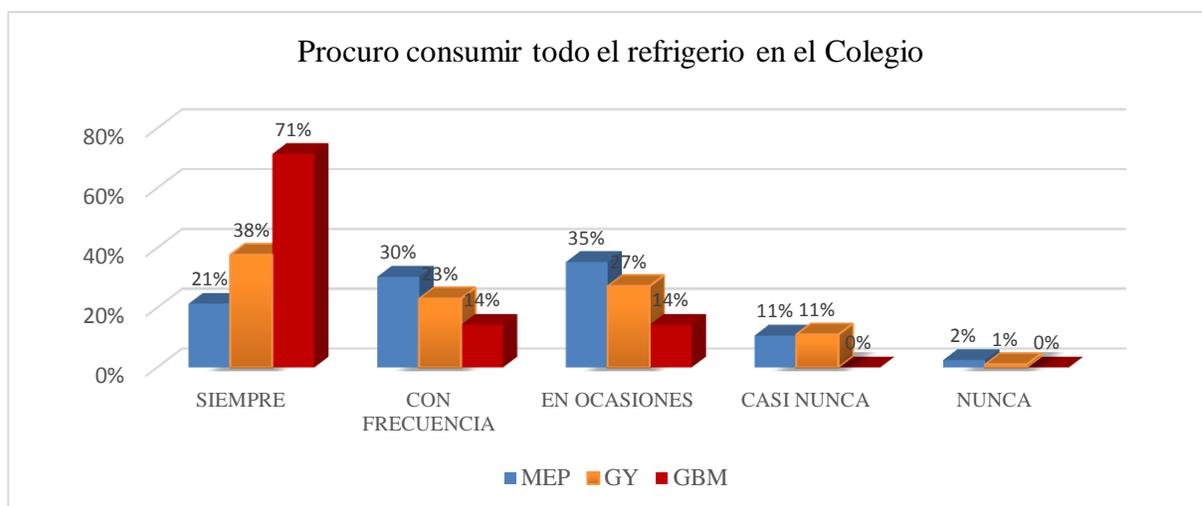


Figura 18. Pregunta: “Procuro consumir todo el refrigerio en el colegio”.
Fuente: Equipo investigador.

Con relación al consumo del refrigerio, figura 18, los estudiantes de los colegios GY 38% y GBM 71%, respondieron que siempre procuran consumir el refrigerio en el colegio; mientras que un 35% de estudiantes del MEP, afirma que en ocasiones lo consumen todo. Sin embargo, en los registros realizados en las notas de campo se encuentra que no todos lo consumen en el salón de clase como debiera hacerse, puesto que se encuentran residuos en varios lugares de la institución, como patios, pasillos y baños. Muestra de ello se registra en la **Nota DGY5** “*A pesar, que en los salones las docentes ya han repartido el refrigerio y allí mismo lo consumen, algunos niños salen con el refrigerio y dejan papeles o alimentos en los empaques y los arrojan al piso, con el ánimo de jugar*”.

En la **Nota NGY8** “*Después que llevan casi 10 minutos comiendo, empiezo a ver pedazos de pan en el suelo, sándwiches desbaratados, pedazos de guayaba encima de la mesa, incluso algunos niños están comiendo golosinas que traían en la maleta*” y en la **Nota PGY2** “*Revisé el pasillo y encontré restos del sanduche, específicamente el pan, que habían dado para el refrigerio, estaban en el piso junto al salón de primero*”. **Nota FMEP31** “*no falta el que deje algo y eso se bota a la basura junto con el recipiente; luego me dice: “Ya han encontrado almuerzos sin consumir detrás de los armarios de grado sexto*”. **Nota RGBM5** “*Los estudiantes de primaria ya estaban terminando de almorzar y noté cómo algunos estudiantes cuando no desean comer algo y la profesora les insiste, arrojan por debajo de la mesa la ensalada o lo que no quieren comer.*”

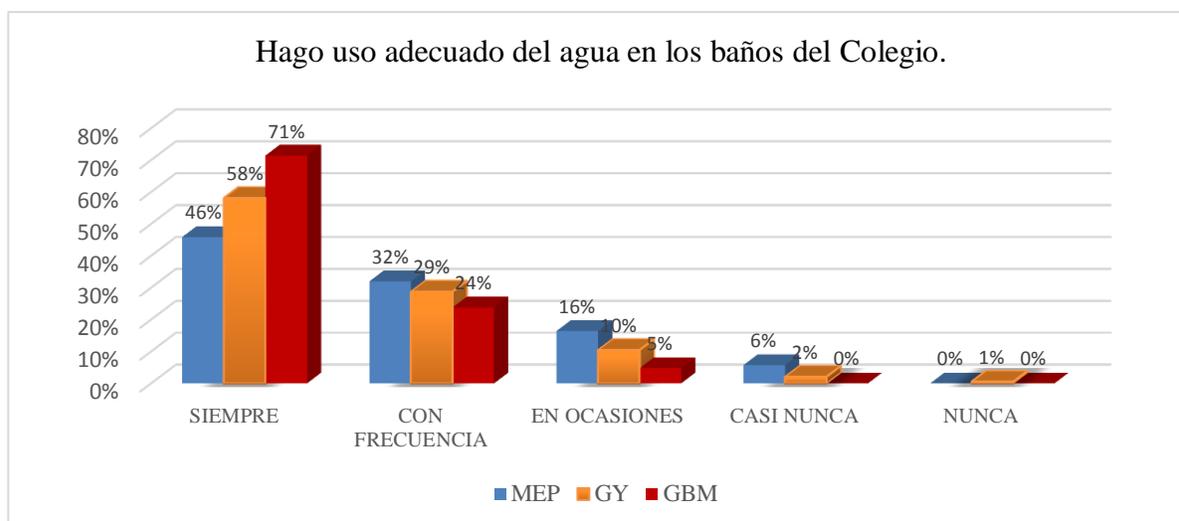


Figura 19. Pregunta: “Hago uso adecuado del agua en los baños del colegio”.
Fuente: Equipo investigador.

En la pregunta relacionada con el uso del agua en los baños de la institución, el 46% MEP, 58% GY y 71% GBM de los estudiantes respondieron que siempre hacen uso adecuado del agua, como se muestra en la figura 19, pero los registros de notas de campo del colegio GY, muestran que los comportamientos frente a este recurso son contrarios a lo que responden los participantes; evidencia de ello se registra en el En la **Nota NGY9** “*Cuando voy a revisar están los tres con las manos entre el lavamanos jugando con el agua, echándosela encima y regándola en el piso, les llamo la atención y salen del baño sacudiendo sus manos y mojando el piso de madera del área lúdica*”

Por el contrario, en el colegio MEP se ratifica con lo expresado en la **Nota FMEP7** “*se dirige a dónde estoy y me dice que en el baño de niños hay una llave que está botando mucha agua y que no la pudo cerrar. Voy hasta el baño y en el piso hay reguero de agua y la llave está dañada.*”

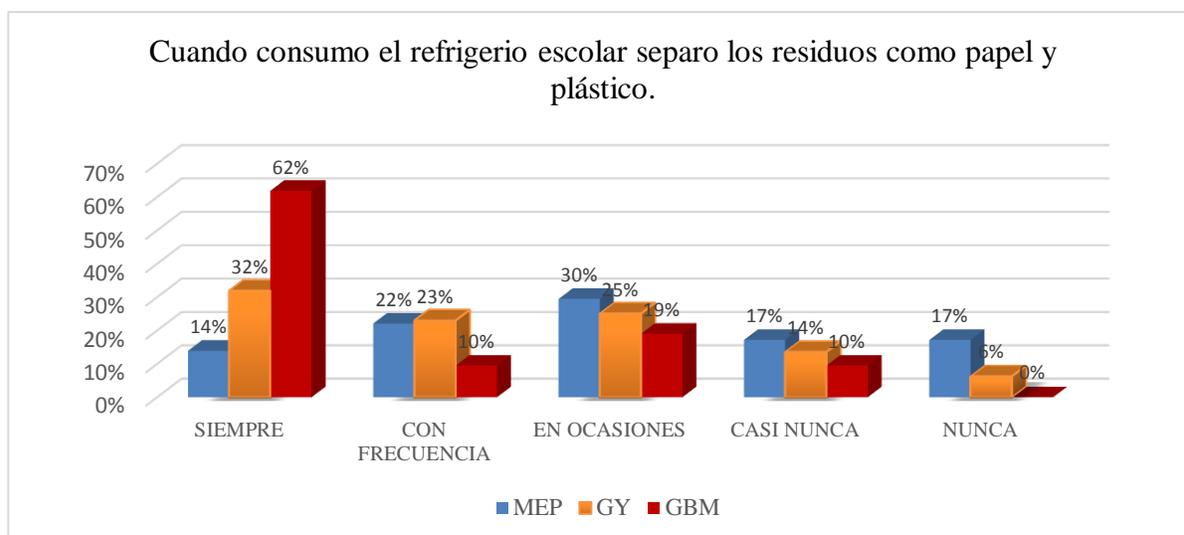


Figura 20. Pregunta: “Separo los residuos como papel y plástico al consumir el refrigerio”.
Fuente: Equipo investigador.

Otro aspecto importante que se evidencia en esta categoría, corresponde a la separación de residuos. El cuestionario muestra que un 32% de los estudiantes de GY y 62% de GBM respondieron que siempre separan los residuos como el papel y el plástico al consumir el refrigerio, mientras que en el colegio MEP el 30% contestó que en ocasiones los separa, lo cual muestra que este comportamiento es intermitente, ya sea por desconocimiento del uso adecuado de las canecas o por dificultad para abandonar las prácticas comunes que se han venido manejando en la comunidad. Estos datos se evidencian en la figura 20.

Nota PGY13 “Al iniciar la semana, los niños depositaban los desechos en diferente caneca, a pesar de que diariamente en las horas de la mañana se les indicaba cómo debían clasificar los desechos para depositarlos en las canecas. Al pasar los días estuvieron mejorando en la clasificación de los desechos, aunque expresan confusión con algunos productos que no reconocen dentro de las tres categorías que son asignadas a las canecas”; **Nota NGY13** “comen muy poco y el resto del refrigerio lo arrojan a la caneca de la basura; el salón está muy sucio y lleno de bolsas y residuos. Al observar las canecas también se han mezclado los residuos sin tener en cuenta los colores de estas”. **Nota DGY3** “Se evidencia que la comunidad no realiza la separación de residuos, todo el conjunto de desechos orgánicos, papeles, plásticos, etc., van a una misma bolsa”. **Nota FMEP31** “Le pregunto si tienen una bolsa para separar los recipientes de los restos de comida y me dice que todo va a la caneca”

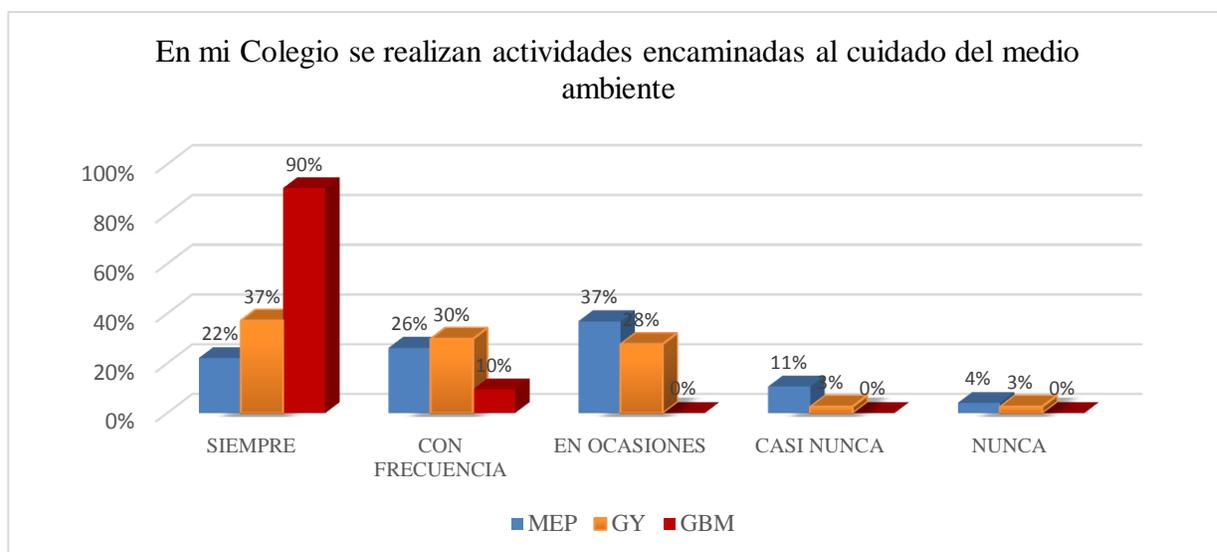


Figura 21. Pregunta: “En mi colegio se realizan actividades encaminadas al cuidado del medio ambiente”.
Fuente: Equipo investigador.

Así mismo, se indagó acerca de si se realizan actividades en la institución, encaminadas al cuidado del medio ambiente, figura 21, en los colegios GY y GBM la respuesta siempre presentó el mayor porcentaje con un 37% y 90% respectivamente; mientras que en el colegio MEP el mayor porcentaje se ubicó en la escala en ocasiones con un 37%. Varias actividades fueron descritas a través de las notas de campo y demuestran que las instituciones están dando importancia al cuidado del entorno y a la sensibilización de la comunidad para promover comportamientos proambientales. **Nota DGY4** “él está realizando la campaña de reciclar los cuadernos que ya no utilizan y estos jóvenes se tomaron el liderazgo de recogerlos...separar las hojas usadas de las que están en limpio...formaron paquetes de 100 para ser entregadas a todos los docentes con el propósito de ser utilizadas el próximo año”.

Nota NGY1 “se da inicio a la capacitación por parte de tres miembros del programa Basura Cero, con relación al manejo de residuos sólidos. Se explican las políticas que llevaron a su creación, los inconvenientes que han tenido con otras empresas de recolección y aclaran cómo debe hacerse la separación de basura”. **Nota NGY2** “los profesores salimos con los niños al patio, para participar del teatro taller, que el programa Basura Cero va a realizar para sensibilizar a los estudiantes de primaria con relación al cuidado del ambiente y la separación de residuos sólidos”; **Nota PGY30** “en el patio del colegio se hizo una formación de estudiantes, por cursos, se realizó una lectura para todos, con relación al cuidado de la Tierra. Luego, los

vigías ambientales hicieron el juramento por el cuidado del medio ambiente y a ellos se les dio una bandera de Colombia, la cual se le colocó en el pecho, como reconocimiento por el trabajo que van a liderar por el cuidado del medio ambiente en el curso y en el colegio”.

El conocimiento ambiental se refiere “a la cantidad y calidad de información que una persona maneja con respecto a su entorno” (Corral, 2012, p.48) es así, como la tercera categoría que se indaga en el cuestionario, es la de conocimientos ambientales.

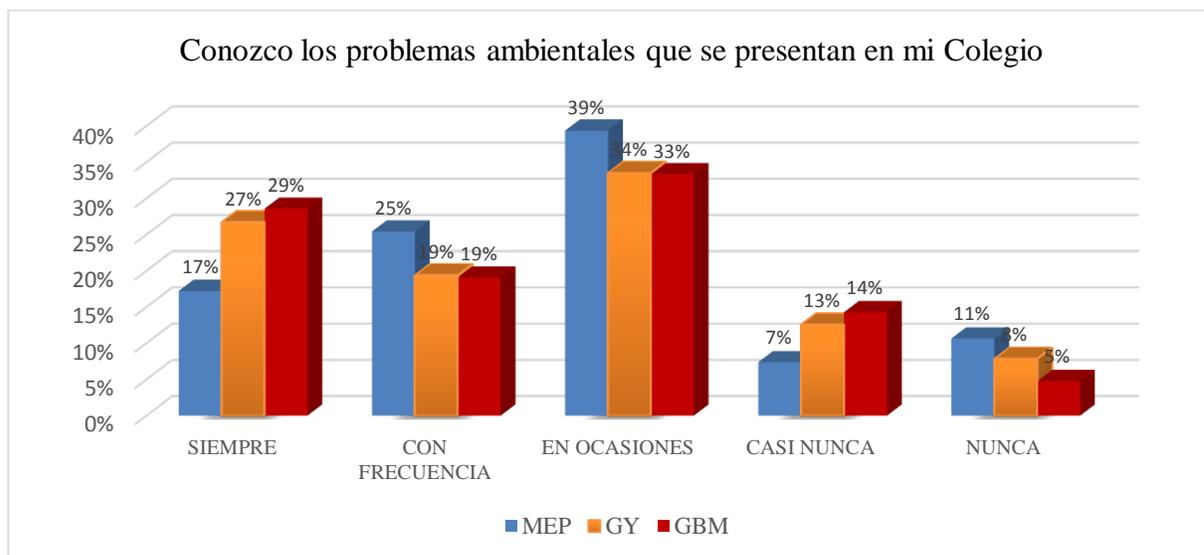


Figura 22. Pregunta: “Conozco los problemas ambientales que se presentan en mi colegio”.
Fuente: Equipo investigador.

Al indagar sobre el conocimiento que tienen los estudiantes sobre los problemas ambientales del colegio, en las tres instituciones la respuesta con mayor porcentaje está en la escala en ocasiones, MEP 39%, GY 34% GBM 33%, como lo muestra la figura 22. Pese a esto, hay un gran porcentaje de estudiantes que casi nunca o nunca conocen los problemas ambientales del colegio. En las notas de campo se hicieron pocas observaciones sobre el conocimiento ambiental; sin embargo, las docentes investigadoras en sus propias clases estuvieron trabajando conocimientos ambientales cuando las situaciones lo ameritaban.

Nota DGY19 *“Al empezar la jornada laboral en el salón 204, se inicia clase con el grado noveno y se finaliza con décimo. Hallo con sorpresa alrededor de dieciocho plantas ubicadas en el extremo izquierdo al lado del ventanal que da a la calle; esta es una estrategia que la docente de la tarde ha llevado a cabo con estudiantes de primaria. Aprovecho esta situación para*

realizar una corta charla a estos dos cursos de la importancia de generar ambientes de bienestar y en pro del ambiente”.

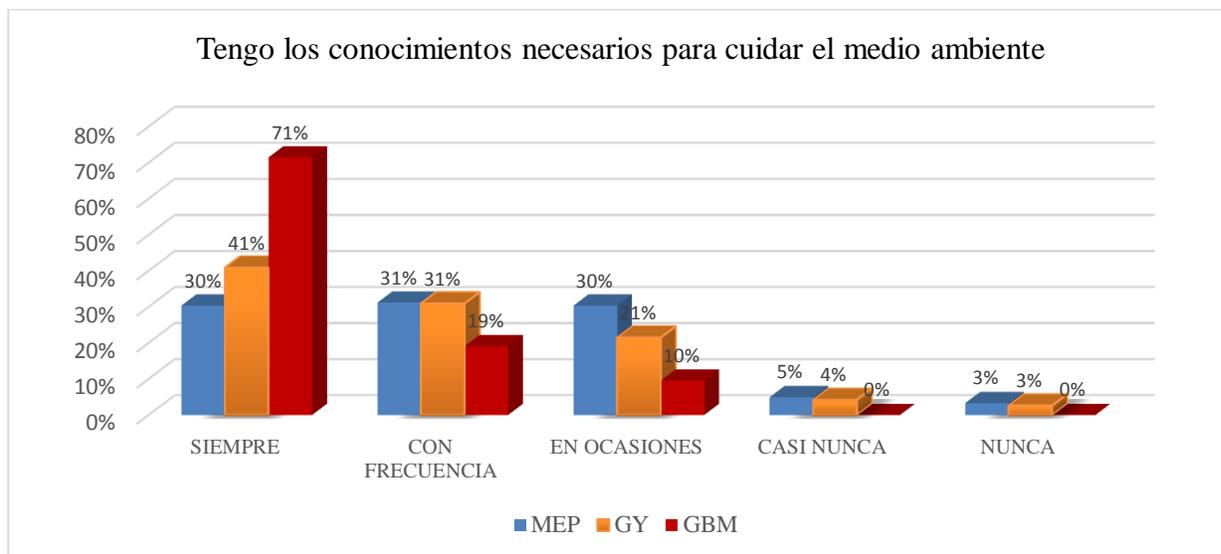


Figura 23. Pregunta: “Tengo los conocimientos necesarios para cuidar el medio ambiente”.
Fuente: Equipo investigador.

No obstante, los estudiantes de los colegios GY y GBM afirman que tienen los conocimientos necesarios para cuidar el medio ambiente, con un 41% y 71% respectivamente, mientras que en el colegio MEP el porcentaje está repartido entre las escalas siempre, con frecuencia y en ocasiones, como se observa en la figura 23. Debido a la necesidad de brindar a los estudiantes conocimientos ambientales se ha buscado capacitación para la comunidad educativa, es el caso de la charla dictada en el colegio GY por el personal del programa Basura Cero, como lo denota la **Nota NGY1** “Esos elementos no se pueden vender ni sacar de la institución; sin embargo, aclaran que esa separación de basuras y recolección del reciclaje depende de la sensibilización y formación que hagamos a todos los miembros de la comunidad educativa para que lo hagan en el colegio y lo repliquen en sus casas”, de la misma manera en la **Nota DGY8** se consigna: “Por lo tanto no empiezo la clase de español, es necesario realizar la charla sobre la importancia de separar los residuos y reciclar los que sirvan; además se constató que algunos jóvenes lo hacen no por descuido, sino, por ideas erróneas, dudas y falencias sobre cómo se deben separar los productos, las etiquetas, los empaques, los residuos sólidos, etc.”

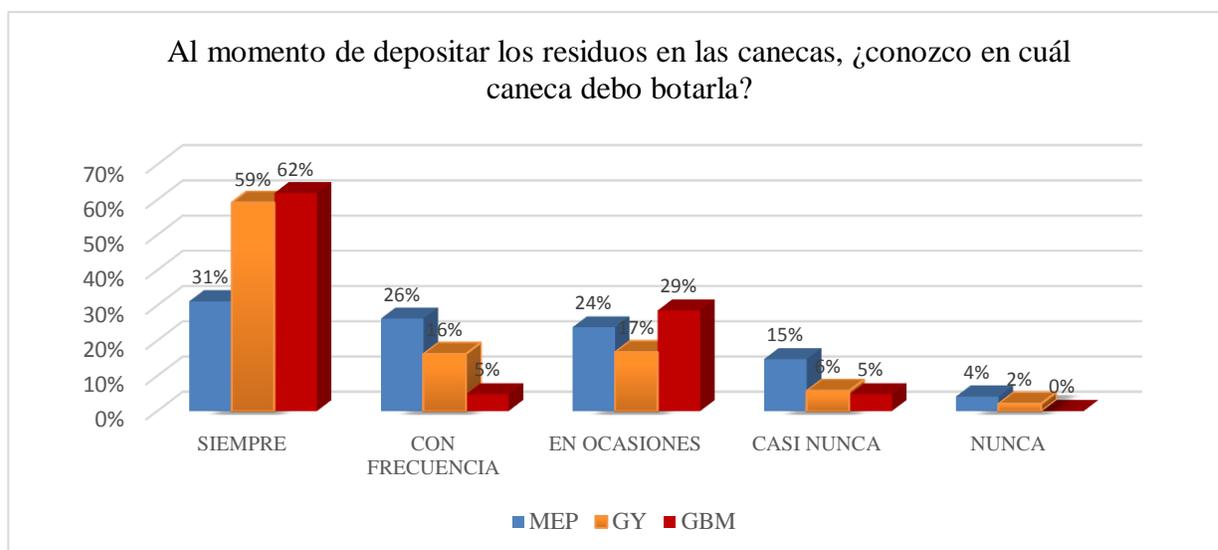


Figura 24. Pregunta: “Al momento de depositar los residuos en las canecas ¿conozco en cuál debo botarlos?
Fuente: Equipo investigador.

Por último, acerca de los conocimientos ambientales que tienen los estudiantes sobre el manejo adecuado de las canecas, la mayor parte de las respuestas se encuentran en la escala de siempre con un 31% MEP, 59% GY y 62% GBM, ver figura 24. Esto se ratifica en las notas de campo, **Nota DGY15**: “La actividad se divide en dos partes: la primera en una lectura sobre las tres R y luego el análisis de 11 puntos referentes al cuidado del recurso hídrico. Este tiempo es muy valioso porque varios estudiantes exponen su punto de vista, sobre todo un estudiante (Leandro) tiene bastante conocimiento, además es reflexivo con las consecuencias del desperdicio del agua”.

Luego del proceso de análisis del cuestionario y de las notas de campo, el equipo investigador determina que aunque los estudiantes poseen actitudes encaminadas al cuidado del entorno, los comportamientos hacia los espacios escolares no corresponden a esa predisposición de actuar a favor del medio ambiente y una de las causas es el desconocimiento que tienen con relación a temas ambientales y al rol que desempeñan como miembros de una comunidad, lo cual impide la consolidación de una cultura ambiental escolar.

De otra parte, el grupo investigador realizó el análisis del documento PRAE apoyándose en el instrumento diagnóstico de la SED (Ver resultados de los colegios en Apéndice I) y desarrollando una matriz DOFA: Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas (Ver resultados de los colegios en Apéndice J) del estado del PRAE en cada colegio.

Los tres colegios tienen escrito el Proyecto Ambiental Escolar PRAE en cumplimiento de lo dispuesto en el Decreto 1743 del año 1994; anualmente se debe revisar y hacer los ajustes correspondientes, con el fin de realizar una retroalimentación y verificación del cumplimiento de las acciones propuestas para el desarrollo del proyecto al interior de cada institución. Para este fin, la Secretaría de Educación del Distrito SED, solicita a los colegios un documento que debe ser diligenciado por los docentes que participan en el proyecto.

A partir de la elaboración de este documento, se determinó que los tres colegios convergen en varios aspectos: los padres de familia y la comunidad en general, no están vinculados al PRAE y al cuidado del medio ambiente; solamente los líderes del proyecto están activos, pero no hay más actores de la comunidad que participen y en algunas ocasiones se vinculan para alguna salida pedagógica y luego retorna la indiferencia. Los planes operativos se dan más con el ánimo de cumplir un cronograma o gastar un presupuesto, pero no hay un eje claro de cambio o secuencia lógica basada en un estudio. No hay impacto dentro de la población que genere comportamientos proambientales.

En las tres instituciones es sentida la problemática de descuido con el entorno, inadecuado uso de los recursos naturales (agua, energía), inadecuado manejo de residuos sólidos, falta de sentido de pertenencia, convivencia y liderazgo, además están inactivos el Comité Ambiental Escolar CAE y el Servicio Social Ambiental SSA; no hay relación significativa entre los componentes curriculares y el PRAE y por último, el Proyecto Ambiental que generalmente es liderado por los docentes de ciencias naturales, cuenta a partir del 2015 con la participación de las docentes investigadoras, las cuales pertenecen a otras áreas del conocimiento.

También se encontraron divergencias entre los tres colegios, pues cada uno pertenece a un territorio ambiental diferente, es marcada la diferencia entre la planta física de las tres instituciones. Así pues, el GBM cuenta con espacios verdes llamativos, el MEP y el GY, carecen de estos espacios, más bien, son infraestructuras grises y con problemas de clima y humedad para la población académica. En el GBM no está incluido el PRAE dentro del PEI, se nombra la importancia del cuidado del Medio Ambiente pero falta que esté incluido, solamente nombra en los objetivos promover cultura ambiental, uso de los recursos y mejoramiento de la calidad de vida, contrario a esto los Colegios MEP y GY, si tienen incluido el PRAE dentro del PEI.

1.3 Justificación

Durante las últimas dos décadas, la arquitectura escolar en la ciudad de Bogotá ha experimentado una transformación importante que trasciende su dimensión espacial para convertirse en una herramienta pedagógica en sí misma. Los espacios escolares se han pensado como escenarios fértiles para la interacción social y el desarrollo emocional; como ambientes de aprendizaje significativos y como promotores de comportamientos y relaciones inclusivas y democráticas. Estos espacios educativos transforman el entorno inmediato, inciden en el mejoramiento urbano de las comunidades y se convierten en puntos de referencia de desarrollo de la ciudad.

Estos diseños de las nuevas instalaciones escolares de acuerdo con lo planteado en el documento del Ministerio de Educación Nacional sobre las normas técnicas para la construcción de infraestructura escolar, tienen como objeto mejorar el servicio educativo en cuanto a las prácticas pedagógicas, la organización escolar y las condiciones ambientales de sus instalaciones; así, como cumplir con los requisitos sobre infraestructura escolar, cultural y deportiva dispuestos en la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994). El desarrollo de la norma en materia de arquitectura y medio ambiente construido, favorece los temas de seguridad, accesibilidad y comodidad, con el fin de generar instalaciones de bajo costo de funcionamiento y mínimo deterioro del ambiente, desde la perspectiva de la sostenibilidad ambiental (Normas Técnicas Colombianas NTC, 2006).

Sin embargo, a pesar de los cambios evidentes en la arquitectura escolar, los comportamientos de los estudiantes frente a los espacios escolares no se han logrado transformar de forma positiva; situaciones que se presentan cotidianamente como el desperdicio de agua y energía eléctrica, el manejo incorrecto de los residuos sólidos, el uso inapropiado de las zonas comunes y el deterioro de las instalaciones en general a manos de los estudiantes, que rayan, rompen y desperdician, reflejan la necesidad de generar vínculos entre estudiantes y espacios escolares, promoviendo los comportamientos proambientales. Estos vínculos les deben permitir, identificar los espacios escolares como propios y generar comportamientos de cuidado y conservación que evidencien sentido de pertenencia hacia la institución escolar.

Los espacios escolares adquieren relevancia cuando trascienden el ámbito físico y se convierten en ambientes de aprendizaje, de encuentro, de cultura. Si los estudiantes y maestros sienten la escuela como institución pública entendiendo como lo refiere Varela (2005) que lo

público está abierto a la pertenencia de todos y por tanto todos tienen derecho a su uso y disfrute (p.40) entonces, se facilitaría el trabajo colaborativo y la integración de la comunidad educativa con el objetivo de disfrutar, pero a la vez preservar los espacios escolares desde una perspectiva del derecho común. Así se benefician no solo los actuales miembros de la comunidad educativa, sino que se garantiza el servicio y el derecho de quienes requieren su uso en el futuro próximo.

Transformar esa percepción de los estudiantes con relación a los espacios escolares requiere también de una transformación y adaptación de los espacios a las necesidades de aprendizaje y de interacción de los niños y jóvenes que conviven allí cotidianamente, mediante la articulación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los proyectos transversales con los escenarios escolares, se pueden generar espacios alternativos a las aulas de clase que trasciendan el proceso académico tradicional, hacia la consolidación de nuevos ambientes de aprendizaje, que promuevan un verdadero desarrollo integral en los estudiantes.

Espacios que motiven el juego, la comunicación, el movimiento, el encuentro, son espacios que fortalecen la calidad de la formación y la valoración por parte de la comunidad educativa; generando de esta manera, comportamientos proambientales en el espacio escolar que se puedan evidenciar en los comportamientos ciudadanos, en el momento en que los estudiantes interactúen en otros espacios.

Por todo lo anterior, se considera pertinente y necesario, desarrollar un plan de intervención mediante el cual los estudiantes se sientan identificados con los espacios educativos, desarrollen su sentido de pertenencia y apropiación hacia estos, y que en su relación cotidiana con los espacios escolares, evidencien comportamientos proambientales que garanticen el cuidado y la protección de los mismos. Si se tienen buenos ambientes de aprendizaje reflejados o iniciados desde los espacios escolares, se estará mejorando la cultura ambiental escolar que incluye el bienestar de toda la comunidad educativa: estudiantes, profesores, directivos, administrativos y personal de apoyo.

1.4 Formulación del problema

Después de realizar el proceso diagnóstico y de analizar la información recogida en las observaciones, los cuestionarios aplicados a los estudiantes y los documentos institucionales, se determina que, los tres colegios cuentan con construcciones recientes, incluyendo el Colegio

Manuel Elkin Patarroyo, que conserva una parte “La casa blanca” construida en 1938; sin embargo, el único que tiene zonas verdes es el Gabriel Betancourt Mejía y ninguna de las tres instituciones cuenta con espacios de recreación diferentes a las canchas, esto, produce inconformismo en las comunidades educativas, además, es también una fuerte evidencia del porqué los estudiantes no conservan adecuadamente las instalaciones del colegio.

A pesar del diseño moderno que tiene la estructura de los colegios, no existe una relación emocional con este, pues no trasmite lo suficiente o no sule las necesidades de los niños y jóvenes. Se asegura, que si la institución se proyecta según las necesidades de los estudiantes, éstos la comprenden de forma positiva y de esta manera, manifiestan un comportamiento de respeto, desinteresado y comprometido en los diferentes procesos (Noriega, Rodríguez y Bonet, 2016).

Así mismo, en los tres colegios se refleja la falta de sentido de pertenencia por parte de la comunidad, en las notas de campo se registra que las personas que viven en los alrededores arrojan la basura en la esquinas de las instituciones, sin tener en cuenta que éste, es un espacio educativo donde menores de edad permanecen y perciben este mensaje a diario, por lo tanto, es fácil y normal que ellos reproduzcan este tipo de comportamientos. Es importante entonces, resignificar y transformar espacios grises por lugares verdes y de esparcimiento, también educar a la comunidad aledaña, para que cambie sus rutinas y empiece a empoderarse y a preservar este tipo de lugares.

La relación del bienestar con el espacio escolar no se manifiesta, porque las instituciones no logran ofrecer comodidad a los estudiantes ni motivan a los niños y jóvenes a tomar iniciativas en pro del ambiente; por el contrario, se estimula el pensamiento despreocupado por las problemáticas ambientales, ello se refleja en actitudes y comportamientos anti ambientales, que a futuro se transforman en una cultura anti ambiental que replica en los diferentes escenarios donde el estudiante se encuentre. De no realizar una intervención que abarque a toda la comunidad educativa, se puede generar un deterioro prolongado de las instituciones.

Es así, como finalmente se determinó que el problema objeto de estudio para la presente investigación, es que los espacios escolares no están diseñados para promover comportamientos proambientales y los conocimientos ambientales que los estudiantes tienen, son insuficientes para garantizar actitudes y acciones que promuevan una cultura ambiental institucional.

Por esta razón se planteó la siguiente pregunta y objetivos de investigación.

1.5 Pregunta

¿Cuál es la influencia de los espacios escolares en los comportamientos proambientales de los estudiantes de tres colegios oficiales de Bogotá?

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo general.

Determinar la influencia de los espacios escolares en los comportamientos proambientales de los estudiantes de tres colegios públicos de Bogotá.

1.6.2 Objetivos específicos.

- Identificar la percepción que tienen los estudiantes sobre los espacios escolares de sus colegios y su relación directa con sus comportamientos proambientales.
- Caracterizar el espacio escolar en tres instituciones educativas oficiales de Bogotá.
- Diseñar, implementar y evaluar un plan de intervención a través del cual se promuevan los comportamientos proambientales en los estudiantes en tres colegios públicos de Bogotá.

2. Estado del arte

La investigación denominada “Influencia de los espacios escolares en los comportamientos proambientales de los estudiantes de tres colegios públicos de Bogotá” surgió de la necesidad de identificar la relación de los comportamientos proambientales, las actitudes ambientales, los conocimientos ambientales y la cultura ambiental de los estudiantes respecto a su espacio escolar, para hallar las causas y posibles estrategias de intervención que permitieran mejorar dichos comportamientos.

Esta necesidad se evidenció en los tres colegios que participaron en la investigación, por esta razón, se recurrió a la literatura y a la experiencia en instituciones escolares, que de alguna manera ya han abordado esta temática.

Para construir el estado de arte se rastrearon las palabras descriptoras espacios escolares en combinación con: comportamientos ambientales y proambientales, actitudes ambientales, conocimientos ambientales y cultura ambiental, además de pedagogía y las anteriores palabras de temática ambiental. Este rastreo se realizó en diferentes bases de datos, tales como: Redalyc, Proquest, Dialnet, EBSCOhost, Scopus, Scielo, las cuales arrojaron 27 fuentes relacionadas con el problema, de diferentes contextos: mundial, latinoamericano, nacional y local. Estos estudios se ubican entre los años 2000 y 2016.

En el contexto **mundial**, autores como Rodríguez (2007) hace énfasis en que la Educación ambiental además, de apoyarse en principios estéticos y éticos concernientes al bienestar y avance en el trato que se le da al espacio, también se debe comprender desde la base de su interconexión con el sujeto, como dimensión constitutiva de la educación, para así lograr posiblemente un mayor desempeño en los procesos educativos.

Para el autor, un propósito considerable es mostrar que el espacio posee un concepto afectivo, comunicativo, relacional, que puede ser desglosado en un lenguaje educativo como consecuencia de la interdependencia que mantiene con el sujeto.

“La Educación ambiental no puede seguir siendo un correctivo a la formación ordinaria, ni algo simplemente transversal, sino el meollo de la formación...; no sólo como marco sino como componente formativo y mecanismo de formación” (García Carrasco y García del Dujo, 2001a: 120 citado en Rodríguez 2007, p.642).

Por otra parte, Olivos, Aragonés y Navarro (2013) manifiestan la existencia de investigaciones en Educación Ambiental con escasa evidencia empírica en resultados, que faciliten un amplio entendimiento de los efectos de las vivencias del contacto directo con ambientes naturales, y menos, de su relación o conectividad con la naturaleza, las problemáticas ambientales y el comportamiento proambiental. Aunque se reconoce que se encuentran un gran número de evidencias sobre los resultados positivos que el contacto con ambientes naturales tiene en la salud y en el bienestar de las personas.

En concordancia con investigaciones que relacionen las variables: espacios escolares y comportamientos ambientales, no se encontraron trabajos constituidos por estos conceptos; aunque existen diversas investigaciones que establecen de diferente manera, la relación de los espacios con el bienestar físico o emocional.

Algunos estudios que relacionan los anteriores conceptos son: Los beneficios para la salud de los espacios verdes urbanos: una revisión de la evidencia. Como su título refiere, es un rastreo bibliográfico de la literatura centrado en los efectos de los espacios verdes en la salud. Para Lee y Maheswaran (2011) los estudios informaron, que por lo general el espacio verde tiene un efecto beneficioso para la salud, aunque el establecimiento de una relación causal es difícil, ya que la relación es compleja, debido a esto existen pocas pruebas de los vínculos entre la salud mental, física y el bienestar, con el espacio verde urbano. Vale aclarar que la calidad y la disponibilidad de estos tipos de espacios también pueden tener relación con su uso.

No obstante, otros textos se centran en mostrar desde otra perspectiva a los espacios, puesto que ellos comportan un significado -simbólico, afectivo, comunicativo, etc.- sobre formas topológicas, geográficas, arquitectónicas o físicas, traducible en términos educativos, estos despliegan una serie de comportamientos comunicacionales, sociales y culturales, con base a la interdependencia que mantienen con los sujetos, es decir, no solo se está en el espacio, lugar, ambiente o contexto, sino que también el ser humano conforma un espacio con relaciones, sentimientos y comunicaciones (Rodríguez, 2005).

Así mismo, los espacios en otras investigaciones toman otra connotación y se conoce con el concepto de arquitectura, Blay (2004) considera la arquitectura con sus espacios y los objetos con los que adaptan las actividades, como una forma directa de enseñanza. Para Christopher (citado en Blay, 2004) el entorno físico debe diseñarse de manera que su uso funcional no ocasione problemas o contradicciones entre las labores humanas. Pues finalmente, se trata de hallar las reglas o patrones ambientales correctos para cada grupo social. En conclusión, un medio ambiente adecuado no es solo el que satisface necesidades, sino aquel que permite al ser humano sustituir esas necesidades por su propia cuenta. El único trabajo del medio ambiente es asegurar que la gente disponga y acondicione las oportunidades.

Para Rodríguez (2007) los espacios se toman como una pedagogía enmarcada en la línea de pensamiento y acción educativo-ambiental, esto justifica la necesidad que existe de reinterpretar los procesos educativos, a diferentes niveles: sociales, tecnológicos, culturales y, cómo no, ambientales, a partir del potencial educativo que tiene el espacio y de las interacciones que allí se dan.

Por otro lado, se halló literatura que relaciona los conceptos de educación y arquitectura, para Romañá (2016) es importante rescatar que el número de investigaciones que vincula las dos variables en mención, paulatinamente ha ido en aumento en estos últimos diez años, sobre todo lo relacionado con la evaluación de calidad de las construcciones escolares. Es por eso, que estos espacios se deben considerar como lugares de oportunidad educativa y como tal, requieren de unos componentes mínimos como las pautas de circulación y movimiento, de igual modo, la iluminación y la vista natural (Fisher citado en Romañá, 2016). Romañá define la arquitectura como objeto que no puede ser separado del organismo que en este caso, sería la demanda educativa y por esta razón, el objeto siempre tiene que responder en forma favorable las labores y propósitos de estudiantes y docentes. Finalmente, en este artículo se diferencia el término de pedagogía del espacio por pedagogía del lugar, enfatiza que los estudiantes de arquitectura deberían tener una formación en educación arquitectónica, con el objetivo de renovar las instalaciones y salones conocidos hasta el momento.

Otro enfoque es el existencial en la comprensión de la arquitectura. Pallasmaa citado en Romañá (2016) expone que el lenguaje del espacio no ha sido comprendido en occidente por las siguientes razones: en primer lugar, el término de comunicación se asemeja solo a la lingüística y se elude la significancia de los entornos, es decir, se olvida que los espacios también expresan. En segundo lugar, el inconveniente de investigar las relaciones espaciales y por último, la ruptura del cuerpo y la mente, es aquí donde la neurociencia toma lugar, “pues el cuerpo no solo lee, interpreta y actúa en íntima relación con el contexto arquitectónico o natural. El cuerpo guarda en su memoria los lugares vividos” (p.31).

Otro autor como Muntañola citado en Cerezo, Lopez y Moñivas (2016) también relaciona estrechamente la arquitectura con la educación, determina que existen investigaciones que constatan la “influencia decisiva de la educación escolar en la concepción de la arquitectura” reclamando una calidad de la educación “dialógica” a partir, de entre otros, los “proyectos educativos en historia urbana, ecología, etc.” (p. 44).

Woolner, McCarter, Wall y Higging (citado en Noriega, Rodríguez y Bonet, 2016) comprenden los espacios y la educación desde la psicología ambiental, proponen que los estudiantes contribuyan a los procesos de transformación de los espacios educativos, pues estos están ligados con el aprendizaje. Algunos factores que afectan el aprendizaje en el aula son: la

iluminación, el ruido, la calidad del aire y por supuesto la calefacción (Meltzoff citado en Noriega, Jiménez y Bonet, 2016). Además, existe una conexión emocional que resulta positiva si el entorno favorece la interacción y la libertad de movimiento, pero si éste es restringido, genera emociones negativas Sternberg y Wilson (citado en Noriega, Jiménez y Bonet, 2016) como resultado, “la organización de los espacios en un entorno educativo tiene un profundo efecto en el aprendizaje. Los estudiantes se sienten más conectados a un edificio que se anticipa a sus necesidades y les respeta como individuos” (p. 63).

Hoy en día se percibe la escuela como un lugar donde se vivencian dos situaciones diferentes que se complementan entre sí: las educativas y las sociales. Pues los estudiantes no solo aprenden conceptos específicos, sino, también a relacionarse en su tiempo de esparcimiento. Por esta razón las personas están cada vez más conscientes de que las áreas sociales en las escuelas son relevantes (Baum y Valins, citado en Sanoff, 2002). Estos espacios sociales deben ofrecer un ambiente tranquilo y propicio para que los estudiantes se sientan cómodos y fomenten de esta manera el sentido de pertenencia. Los espacios generan mensajes, según su forma, su color, o disposición, el estudiante es capaz de identificarlos mentalmente (Sanoff citado en Sanoff, 2002). Así mismo los valora y actúa o se comporta según su interpretación.

Para terminar el contexto mundial, es trascendental tener en cuenta a la población infante y la interacción con los espacios no solo educativos sino también los públicos. Hart (citado en Agud y Cámara, 2016) asevera que la ciudad debe facilitar el reconocimiento, la indagación y por supuesto el juego. Para ello, el autor formula entornos verdes y lo valida desde el desarrollo sostenible. Además Hart, critica que las ciudades son construidas con base en las necesidades de los adultos y dejan a un lado a la población vulnerable, es decir, a las personas de bajos recursos, a los discapacitados y a los niños y los reducen a espacios cerrados y prediseñados afectando de esta manera la espontaneidad e ingenio de estos últimos.

Para el caso de **Latinoamérica**, la investigación en educación ambiental, de acuerdo con Medina y Páramo (2014) ha tenido gran auge en la región durante la última década; sin embargo, según su análisis, los programas y experiencias desarrollados no evidencian su efectividad en la formación de las personas, quienes son el elemento central del desarrollo sostenible.

De acuerdo con el análisis de los resultados planteado por los autores, se puede llegar a varias conclusiones importantes: en primer lugar, se presenta un gran número de estudios descriptivos

de tipo empírico cuyo interés se centra en identificar las principales preocupaciones ambientales, la disposición de los estudiantes a colaborar en la protección del medio ambiente y el nivel de conocimientos y actitudes ambientales, con el fin de plantear propuestas que se puedan integrar a los currículos; en segundo lugar, se plantean diversas estrategias didácticas de educación ambiental como el deporte, el arte, las salidas pedagógicas entre otras, y en tercer lugar, la forma más frecuente de hacer el proceso de investigación es a través de la investigación acción, por lo cual resulta difícil contrastar los diferentes resultados para evaluar la eficacia en la formación sobre educación ambiental (Medina y Páramo, 2014).

En relación con trabajos que involucren específicamente los espacios escolares y los comportamientos proambientales como variables de investigación, no se logró encontrar estudios que integren ambos conceptos a la vez; sin embargo, se hallaron varios trabajos que establecen de diferente manera, la relación del hombre con los espacios naturales o construidos.

En México, en donde los niveles de contaminación son altos, se evidencia el interés por una educación ambiental que no solo involucre la adquisición de conocimientos sobre el medio ambiente y sus problemáticas, sino que fortalezca la cultura ambiental enfocada hacia la generación de conductas sustentables. Varios de los estudios realizados en los espacios escolares apuntan a la creación de estrategias y programas que mejoren la calidad ambiental; como en Navarro y Ramírez (2006) Construyendo el significado del cuidado ambiental en la escuela secundaria, Márquez *et al.* (2011) Cultura ambiental en estudiantes de bachillerato: estudio de caso de la educación ambiental en el nivel medio superior de Campeche, Espejel y Flores (2012) Educación ambiental escolar y comunitaria en el nivel medio superior, Puebla-Tlaxcala, México.

En Chile, Argentina y Venezuela se han desarrollado estudios donde se relacionan los espacios escolares con otras variables como: el movimiento (Toranzo, 2007) a través del cual se reflexiona acerca de la dimensión cualitativa del espacio; la participación (Ferreiro y Stramiello, 2007) considerando la escuela como escenario en donde se promueven el trabajo en equipo y el desarrollo de comunidades de aprendizaje; la ciudadanía (Redón, 2010) cuya representación la construyen los estudiantes mediante sus discursos y acciones en el espacio escolar; el conocimiento (Gabatel, 2008) explicando cómo la arquitectura escolar evidencia la calidad socio comunicativa y transformadora de un grupo humano, apuntando hacia la arquitectura del conocimiento; el aprendizaje y la formación (Otálora, 2010, Arias, 2013) considerando el espacio

construido como un lenguaje simbólico y contextual influyente en el proceso formativo de los niños y jóvenes estudiantes, y las representaciones sociales (Guzmán y Marambio, 2004) dando importancia a la percepción que tienen los estudiantes de su espacio escolar como elemento que influye en su motivación y proceso educativo.

En Losada (2001) se plantea el tema de la relación que existe entre el espacio en el cual se establece el individuo y su comportamiento en él; así como la forma en que ese espacio construido facilita o dificulta los comportamientos sociales. El tema se aborda desde una perspectiva semiótica, en la cual los comportamientos y el espacio se pueden concebir como discursos no verbales. Por lo tanto, este trabajo sirve de insumo tanto para el proceso de investigación como para la construcción del marco teórico del presente proyecto.

Aunque los trabajos de investigación mencionados anteriormente, no tratan específicamente sobre la influencia de los espacios escolares en los comportamientos proambientales, sí se ocupan de establecer la importancia del papel que juegan los espacios escolares como escenarios no solo físicos, sino simbólicos y afectivos, significativos para los procesos de desarrollo de los estudiantes que los ocupan.

Para el caso de **Colombia**, se encontró un estudio de Sandoval (2012) que aunque no toca directamente el tema de los espacios escolares y su influencia en los comportamientos proambientales, si analiza el papel de la educación ambiental en el desarrollo de comportamientos sustentables desde el marco de las prácticas culturales, identificando los aspectos culturales que influyen en las personas y afectan el contexto en el que se desarrolla la interacción entre el individuo y su entorno ambiental, más allá de los espacios escolares.

En Miranda (2013) se tratan las dimensiones de creencias, valores, actitudes y comportamientos para construir una descripción de cultura ambiental, entendiéndola como la manera en que las personas se relacionan con el medio ambiente; visión que enmarca la educación ambiental desde una perspectiva propia en cada contexto específico, es decir, se debe conocer en profundidad a una comunidad para determinar lo que es importante para ella desde las dimensiones antes mencionadas y desde allí plantear lo que necesitan para fortalecer su cultura ambiental. Esta mirada rescata aspectos emocionales que se deben tener en cuenta en la formación de los individuos desde pequeños, para que sus comportamientos favorezcan “la preservación del medio ambiente y la supervivencia de las especies” (Miranda, 2013).

En el artículo de Miñana, Toro y Mahecha (2012) resultado de una investigación realizada entre el Programa Red de la Universidad Nacional de Colombia y algunos colegios de Colombia, se conceptualiza la escuela como una institución privilegiada para la configuración de experiencias públicas y se problematiza lo educativo y lo ambiental, prevaleciendo el concepto de propiedad como sentido de pertenencia. En esta investigación se menciona un aspecto muy importante relacionado con la concepción ambiental en las escuelas colombianas y por ende con los proyectos ambientales escolares (PRAE) que no se relaciona con la naturaleza sino con la dimensión estética de la escuela. Los espacios escolares generalmente deteriorados, sin vegetación, desordenados y sucios requieren de ser intervenidos, por lo cual la educación ambiental se reduce a un criterio estético; limpiar, pintar y sembrar.

La educación ambiental en Colombia, de acuerdo con el artículo mencionado anteriormente, se asocia con un problema de educación moral que busca generar comportamientos adecuados y atribuir la culpa de los problemas ambientales al individuo. La naturaleza, en las escuelas, se concibe como un recurso didáctico, como un lugar de experimentación y de aplicación de los conceptos trabajados en clase. El documento menciona la necesidad de incorporar la educación ambiental a la escuela, no como una formalidad sino en las prácticas cotidianas de forma transversal, puesto que se promueve el trabajo en equipo, la construcción de nuevos saberes y formas de transmitirlos, y encuentra un verdadero sentido que conecta la escuela con su entorno.

Por otra parte, el tema de espacios escolares es abordado desde la arquitectura y el diseño, planteando la importancia de algunas variables ambientales que afectan el comportamiento del ser humano y su relación con el espacio. No obstante, la preocupación se ha limitado a los aspectos técnicos más que a los pedagógicos, especialmente en cuanto al diseño urbanístico, arquitectónico y estructural de los espacios escolares (Kassani diseños, s.f.).

En lo que a **Bogotá** se refiere, Páramo (2013) discute la forma como las reglas guían el comportamiento de las personas e influyen sobre los individuos en los espacios públicos urbanos. En este estudio descriptivo, se explora la manera como los habitantes de la ciudad de Bogotá, valoran la importancia de un conjunto de reglas que guían comportamientos urbanos responsables en los espacios públicos. A partir de este estudio, se crea una propuesta de educación ciudadana, la cual busca generar impacto en aspectos que las personas consideran importantes para la convivencia en la ciudad, tales como: seguridad, respeto, higiene, movilidad y cuidado ambiental.

Desde esta perspectiva, los espacios se hacen más o menos vivibles si hay reglas claras que influyan en el comportamiento de las personas.

Ito y Páramo (2000) en un estudio sobre la conceptualización y valoración que hacen las personas de diferentes espacios o lugares tienen en cuenta dos variables, las diferencias culturales y la edad; este estudio resulta pertinente para el trabajo de investigación, dado que describe cómo las personas evalúan diferentes espacios de acuerdo con la función que desempeñan en su vida cotidiana; los individuos tienden a evaluar positivamente y con agrado los lugares naturales que se relacionan con la recreación, la cultura y lo social.

Bogotá ha estado cambiando el concepto y diseño de los espacios escolares, de acuerdo con el Plan Maestro de Equipamientos Educativos (PMEE, 2006) los espacios escolares se han venido transformando de una visión de colegio-monástico que ejerce control y pretende alejar al individuo de la mala influencia del entorno, a un colegio-ciudad en donde las actividades educativas implican un acercamiento al mundo, esto se evidencia no solo en la parte curricular y pedagógica, sino en el diseño de los espacios escolares más abiertos y conectados con la comunidad. En el documento PMEE del Distrito Capital, se muestra a la escuela como una estrategia urbanística que genera oportunidades para que los estudiantes conozcan su entorno y lo apprehendan como el eje para la transformación de la comunidad.

Barreto y Jaimes (2015) desarrollaron un proyecto para la ejecución de una estrategia pedagógica, desde el plan operativo del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) con el fin de promover la participación de los miembros del Comité Ambiental Escolar (CAE) mediante el diseño, ejecución y evaluación de una estrategia pedagógica orientada al cuidado del mobiliario de los salones de clase, para promover una cultura del cuidado de lo público, en el cual intervinieron a la comunidad educativa de un colegio oficial de Bogotá.

Después de realizar un recorrido por la literatura del tema de los espacios escolares con relación a conocimientos, actitudes y comportamientos proambientales, se puede decir que a nivel mundial, España es el país que ha liderado la investigación en esta temática; así mismo, en América Latina se ha estado fortaleciendo el interés por los estudios sobre medio ambiente. Pese a que en Bogotá en los últimos 10 años se han construido y restituido instituciones educativas distritales, no existe un estudio que permita evidenciar la influencia que esto ha tenido en los estudiantes.

Es necesario aclarar que no hay estudios anteriores relacionados con los espacios escolares y los comportamientos proambientales en las tres instituciones educativas que participan en la investigación: Colegio Gran Yomasa, Colegio Manuel Elkin Patarroyo y Colegio Gabriel Betancourt Mejía, de la ciudad de Bogotá, Colombia.

Hay inexistencia de investigaciones en colegios sobre los espacios escolares y su influencia en los comportamientos proambientales de los estudiantes, evidenciando un vacío en el conocimiento sobre esta temática.

A continuación se presenta en la tabla 2, un resumen de las fuentes referenciadas en el estado de arte, relacionando el autor, título, año, lugar de publicación y el principal aporte de esta fuente para la presente investigación. La tabla está organizada por contextos: mundial, latinoamericano y nacional (Colombia), desde la referencia más antigua tomada para este ámbito, hasta la más reciente.

Tabla 2. *Referentes teóricos para el estado de arte.*

	Autor	Año	País	Aporte
1	Sanoff, H. (2002). Schools Designed with Community Participation.	2002	Estados Unidos	Los espacios generan mensajes, según su forma, su color, o disposición el estudiante es capaz de identificarlos mentalmente, así mismo los valora y actúa o se comporta según su interpretación.
2	Blay, T. R. Arquitectura y educación: perspectivas y dimensiones.	2004	España	Considera la arquitectura con sus espacios y los objetos con los que adaptan las actividades, como una forma directa de enseñanza. El entorno físico debe diseñarse de manera que su uso funcional no ocasione problemas o contradicciones entre las labores humanas.
3	Rodríguez, J. M. El lenguaje de los espacios: interpretación en términos de educación.	2005	España	Muestra desde otra perspectiva a los espacios, ya que ellos comportan un significado - simbólico, afectivo, comunicativo, etc.- sobre formas topológicas, geográficas, arquitectónicas o físicas, traducible en términos educativos, estos despliegan una serie de comportamientos comunicacionales, sociales y culturales.
4	Rodríguez, J.M. La pedagogía de los espacios como discurso de la educación ambiental.	2007	España	Para el autor un propósito considerable es mostrar que el espacio posee un concepto afectivo, comunicativo, relacional, que puede ser desglosado en un lenguaje educativo como consecuencia de la interdependencia que

				mantiene con el sujeto.
5	Lee, A. C. K., & Maheswaran, R. The health benefits of urban green spaces: a review of the evidence.	2011	Inglaterra	Por lo general el espacio verde tiene un efecto beneficioso para la salud, aunque el establecimiento de una relación causal es difícil, ya que la relación es compleja, debido a esto existen pocas pruebas de los vínculos entre la salud mental, física y el bienestar, con el espacio verde urbano, vale aclarar que la calidad y la disponibilidad de estos tipos de espacios también pueden tener relación con su uso
6	Olivos-Jara, P., Aragonés, J. I., & Navarro-Carrascal, O. Educación ambiental: itinerario en la naturaleza y su relación con conectividad, preocupaciones ambientales y conducta	2013	España	Ellos manifiestan que investigaciones en Educación Ambiental se presentan con escasa evidencia empírica en resultados que faciliten un amplio entendimiento de los efectos de las vivencias del contacto directo con ambientes naturales, y menos de su relación o conectividad con la naturaleza, las problemáticas ambientales y el comportamiento proambiental.
7	Agud, I., & Cámara, A. M. N. Los consejos infantiles y el diseño de espacios públicos. Una propuesta metodológica.	2016	España	Asevera que la ciudad debe facilitar, el reconocimiento, la indagación y por supuesto el juego. Para ello, el autor formula entornos verdes y lo válida desde el desarrollo sostenible.
8	Cerezo, S. A., López, N. R., & Moñivas, S. G. Arquitectura en la formación de formadores: del tangram a los mosaicos nazaríes.	2016	España	Relaciona estrechamente la arquitectura con la educación, expone que existen investigaciones que constatan la “influencia decisiva de la educación escolar en la concepción de la arquitectura” reclamando una calidad de la educación “dialógica” a partir, de entre otros, los “proyectos educativos en historia urbana, ecología, etc.”
9	Romañá, T. Educación y Arquitectura: un monográfico para un campo emergente.	2016	España	Define la arquitectura como objeto que no puede ser separada del organismo que en este caso, sería la demanda educativa y por esta razón, el objeto siempre tiene que responder en forma favorable las labores y propósitos de estudiantes y docentes.
10	Noriega, F. M., Jiménez, M. Á. J., Heppell, S., & Bonet, N. S. Creando espacios de aprendizaje con los alumnos para el tercer milenio.	2016	España	Comprenden los espacios y la educación desde la psicología ambiental, proponen que los estudiantes contribuyan a los procesos de transformación de los espacios educativos, pues estos están ligados con el aprendizaje. Un ejemplo que afecta el aprendizaje en el aula son factores como: la iluminación, el ruido, la calidad del aire y por supuesto la calefacción.
11	Losada, F. El espacio vivido. Una aproximación semiótica.	2001	Argentina	Se plantea el tema de la relación que existe entre el espacio en el cual se establece el individuo y su comportamiento en él; así como la forma en que ese espacio construido facilita o dificulta los comportamientos sociales. El

				tema se aborda desde una perspectiva semiótica, en la cual los comportamientos y el espacio se pueden concebir como discursos no verbales.
12	Guzmán, S. & Marambio, J. Tesis: Las representaciones sociales del espacio escolar en jóvenes de dos liceos municipales	2004	Chile	Da importancia a la percepción que tienen los estudiantes de su espacio escolar como elemento que influye en su motivación y proceso educativo.
13	Toranzo, V. Tesis de maestría en educación con orientación en gestión educativa: ¿Pedagogía Vs Arquitectura? Los espacios diseñados para el movimiento.	2007	Argentina	A través del movimiento se reflexiona acerca de la dimensión cualitativa del espacio.
14	Ferreyro, J. & Stramiello, C. Resignificar la escuela como escenario de participación.	2007	Argentina	Considera la escuela como escenario en donde se promueven el trabajo en equipo y el desarrollo de comunidades de aprendizaje.
15	Gabatel, A. Contextos arquitectónicos del medio ambiente: de la arquitectura escolar a la del conocimiento.	2008	Venezuela	La arquitectura escolar evidencia la calidad socio comunicativa y transformadora de un grupo humano, apuntando hacia la arquitectura del conocimiento; el aprendizaje y la formación
16	Redón, S. La escuela como espacio de ciudadanía. <i>Estudios Pedagógicos xxxvi</i> . Escuela de pedagogía.	2010	Chile	La ciudadanía cuya representación la construyen los estudiantes mediante sus discursos y acciones en el espacio escolar
17	Arias, M. Tesis: La arquitectura escolar como espacio socio físico formativo, una mirada desde los estudiantes	2013	Chile	Explica cómo la arquitectura escolar evidencia la calidad socio comunicativa y transformadora de un grupo humano, apuntando hacia la arquitectura del conocimiento; el aprendizaje y la formación.
18	Medina, I., Páramo, P. La investigación en educación ambiental: un análisis bibliométrico.	2014	Argentina	La investigación en educación ambiental ha tenido gran auge en la región durante la última década; sin embargo, según su análisis, los programas y experiencias desarrollados no evidencian su efectividad en la formación de las personas, quienes son el elemento central del desarrollo sostenible.
19	Ito, M. & Páramo, P. Conceptualización transcultural de lugares.	2000	Colombia	Estudio sobre la conceptualización y valoración que hacen las personas de diferentes espacios o lugares tiene en cuenta dos variables, las diferencias culturales y la edad; este estudio resulta pertinente para el trabajo de investigación ya que describe cómo las personas evalúan diferentes espacios de acuerdo con la función que desempeñan en su vida cotidiana; los individuos tienden a evaluar

				positivamente y con agrado los lugares naturales que se relacionan con la recreación, la cultura y lo social.
20	Otálora, Y. Diseño de espacios educativos significativos para el desarrollo de competencias.	2010	Colombia	Explica cómo la arquitectura escolar evidencia la calidad socio comunicativa y transformadora de un grupo humano, apuntando hacia la arquitectura del conocimiento; el aprendizaje y la formación.
21	Miñana, C., Toro, C. & Mahecha, A.M. Construcción de lo público en la escuela: Una mirada desde dos experiencias de educación ambiental en Colombia.	2012	Colombia	Conceptualiza la escuela como una institución privilegiada para la configuración de experiencias públicas y se problematiza lo educativo y lo ambiental, prevaleciendo el concepto de propiedad como sentido de pertenencia.
22	Sandoval, M. Comportamiento sustentable y educación ambiental: una visión desde las prácticas culturales.	2012	Colombia	Estudio de Comportamiento sustentable y educación ambiental: una visión desde las prácticas culturales, que, aunque no habla directamente de los espacios escolares y su influencia en los comportamientos pro ambientales, habla de la influencia de los ambientes sociales en el comportamiento humano, reconociendo el gran número de relaciones que explican la estructura que tienen los contextos inmediatos que afectan a las personas en la sociedad.
23	Miranda, L.M. Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales	2013	Colombia	Se tratan las dimensiones de creencias, valores, actitudes y comportamientos para construir una descripción de cultura ambiental, entendiéndola como la manera en que las personas se relacionan con el medio ambiente; visión que enmarca la educación ambiental desde una perspectiva propia en cada contexto específico, es decir, se debe conocer en profundidad a una comunidad para determinar lo que es importante para ella desde las dimensiones antes mencionadas y desde allí plantear lo que necesitan para fortalecer su cultura ambiental.
24	Páramo, P. Comportamiento urbano responsable: las reglas de convivencia en el espacio público.	2013	Colombia	Discute la forma como las reglas guían el comportamiento de las personas e influyen sobre los individuos en los espacios públicos urbanos. En este estudio descriptivo, se explora la manera como los habitantes de la ciudad de Bogotá, valoran la importancia de un conjunto de reglas que guían comportamientos urbanos responsables en los espacios públicos.
25	Barreto, C.H. & Jaimes, F. H. Estrategia socio educativa para el cuidado de lo público – mobiliario escolar en el colegio	2015	Colombia	Desarrollaron un proyecto de investigación relacionado con el cuidado de lo público, modalidad tesis, en el cual intervinieron a la comunidad educativa en un colegio oficial de la ciudad de Bogotá.

	público Tomás Carrasquilla J.M. de Bogotá D.C.			
26	Kassani Diseño. Colección Apuntes de Diseño. Aula 360°. Ambientes y experiencias de aprendizaje	s.f.	Colombia	Aborda el tema de los espacios desde la arquitectura y el diseño, que plantea la importancia de algunas variables ambientales que afectan el comportamiento del ser humano y su relación con el espacio. No obstante, la preocupación se ha limitado a los aspectos técnicos más que a los pedagógicos, especialmente en cuanto al diseño urbanístico, arquitectónico y estructural de los espacios escolares.
27	Secretaría de Educación del Distrito. Plan maestro de equipamiento educativo.	2006	Colombia	Se muestra a la escuela como una estrategia urbanística que genere oportunidades para que los estudiantes conozcan su entorno y lo aprehendan y como el eje para la transformación de la comunidad.

Fuente: Equipo investigador.

Después de hacer un recorrido por la literatura, indagando sobre los estudios realizados en Colombia, Latinoamérica y el mundo, que guarden relación con el problema de investigación del presente proyecto, se realizó una síntesis de las principales teorías y conceptos que lo fundamentan, así como los referentes legales que enmarcan el problema investigado, los cuales se presentan en el siguiente capítulo correspondiente al marco teórico.

3. Marco teórico

La presente investigación se sustenta teóricamente desde la ecología humana, la semiótica del espacio y la psicología social; teorías de base, desde las cuales se ha trazado la relación entre espacios escolares y comportamientos proambientales de los individuos. Así mismo se plantean diferentes enfoques de la educación ambiental como posibles caminos para promover el cuidado y la conservación del entorno y la vida.

Posteriormente, en los referentes conceptuales se relacionan otras categorías determinantes tanto para el proceso de diagnóstico como para la construcción del plan de intervención: conocimientos ambientales, actitudes ambientales y cultural ambiental.

Finalmente, los referentes legales dan a conocer la legislación existente sobre ambiente que enmarca la educación ambiental en Colombia y en el mundo, así como, los parámetros legales que existen sobre los espacios escolares.

3.1 Referentes teóricos

El deterioro del medio ambiente ha pasado de ser un problema puramente ecológico, social y económico, como lo expresa Jaramillo (2010) a ser un problema de salud pública; la responsabilidad estatal y ciudadana es proteger la salud como un derecho esencial, individual, colectivo y comunitario logrado en función de las condiciones de bienestar y calidad de vida (Ministerio de Salud, 2015). Esta situación afecta tanto a la población actual como a las generaciones futuras, convirtiéndose en una problemática que requiere atención inmediata.

En las dos últimas décadas la preocupación por la conservación del medio ambiente ha ido en aumento, muestra de ello fue el encuentro de 189 naciones pertenecientes a la ONU, en la Cumbre del Milenio del año 2000, donde se determinó la importancia de generar acciones encaminadas al desarrollo sostenible debido a los evidentes problemas de deterioro ambiental.

La educación tiene la responsabilidad de contribuir a la resolución de los problemas ambientales específicos (Obregoso y Vallejo, 2010) y aunque, ésta dirige sus esfuerzos hacia la formación de los estudiantes en el conocimiento y actitudes frente al medio ambiente, al parecer este esfuerzo no se ve reflejado en sus comportamientos, ya que, “los problemas ambientales poseen causas conductuales” (Corral, 2006, p.113).

Desde una perspectiva bidireccional, es necesario “estudiar cómo el ambiente modifica la conducta de las personas según los escenarios en donde tienen lugar...pero, también cómo la conducta humana puede intervenir sobre el entorno, protegiéndolo o destruyéndolo” (Quevedo, 2008, p. 37).

Para abordar el problema expuesto anteriormente, se plantean las teorías de la ecología humana, semiótica del espacio y psicología social que explican la relación bidireccional entre espacios escolares y comportamientos proambientales.

Como primera medida, desde la teoría del psicólogo Kurt Lewin en 1936, se reconoce que la conducta surge en función del intercambio entre la persona y el entorno que le rodea; por lo cual

dicha conducta obedece a la interacción de muchas variables ambientales que influyen en el individuo. Al respecto, Bronfenbrenner desde su modelo ecológico, afirma que los ambientes naturales son la primordial fuente de influencia sobre la conducta humana y considera el desarrollo humano como una gradual acomodación, entre un ser humano dinámico y sus entornos inmediatos igualmente activos y cambiantes; el desarrollo implica un cambio perdurable en la forma como el individuo percibe su entorno, se relaciona con él y lo modifica, proceso que está influenciado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por contextos de mayor alcance en los que están incluidos (Bronfenbrenner, 2002).

Desde estos supuestos, Bronfenbrenner denomina ambiente ecológico al conjunto seriado de estructuras, en donde cada uno de los niveles contiene al otro. La capacidad de formación de un sistema obedece a la influencia recíproca entre ese sistema y otros, por lo cual se requiere de una conexión y comunicación permanente entre los diferentes contextos.

Bronfenbrenner denomina esos niveles como: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema. El microsistema, constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo, es el contexto más cercano, está conformado por actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares (Bronfenbrenner, 2002).

El mesosistema, comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente, para un niño podrían ser las relaciones entre el hogar, la escuela y el grupo de pares del barrio; mientras que para un adulto, las relaciones entre la familia, el trabajo y la vida social (Bronfenbrenner, 2002).

El exosistema, integrado por sistemas más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan lo que ocurre en el entorno, que comprende a la persona en desarrollo, o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno (Bronfenbrenner, 2002).

El macrosistema, se refiere a las correspondencias, en forma y contenido, de los sistemas de menor orden (micro, meso y exo) que existen o podrían existir, al nivel de la subcultura o de la cultura en su totalidad, junto con cualquier sistema de creencias o ideología que sustente estas correspondencias (Bronfenbrenner, 2002).

Este modelo ecológico se constituye en una herramienta conceptual, a partir de la cual se pueden generar estrategias de intervención que influyan de manera positiva y efectiva en el individuo, su familia y la comunidad educativa, siendo los entornos más cercanos a los que pertenece, ya que los aspectos del ambiente que modelan con más fuerza el curso del desarrollo, son los que tienen mayor significado para el individuo en ciertas circunstancias (Bronfenbrenner, 2002).

Entender los conceptos del modelo ecológico, es fundamental en la intención de generar cambios en los comportamientos de los estudiantes hacia los espacios escolares, como uno de los entornos en los que cotidianamente interactúan, e influir en otros entornos de los cuales hacen parte.

Para este modelo, cuando se modifica la posición de una persona en el ambiente ecológico, como consecuencia de un cambio de rol, de entorno o de ambos, se denomina transición ecológica y el desarrollo humano, se evidencia cuando la persona se interesa por conocer de manera más profunda el ambiente ecológico y es capaz de fortalecer o reestructurar de una forma más compleja sus propiedades; el desarrollo supone un cambio permanente en las características de la persona y en cualquier situación; es decir, que la validez del desarrollo, se adquiere cuando se demuestra que ha habido un cambio en las concepciones y/o actividades de la persona y que este cambio se extiende también a otros entornos y otros momentos (Bronfenbrenner, 2002). En la investigación ecológica, las propiedades de la persona y las del ambiente, la estructura de los entornos ambientales y los procesos que tienen lugar dentro y entre ellos, deben considerarse como interdependientes y analizarse en términos de sistemas.

Como segundo lugar, considerando que la calidad de un espacio no la determina únicamente la estructura física en sí misma, sino también, lo que significa para los individuos que lo viven cotidianamente, es decir, los aspectos relacionados con su funcionalidad, su representación sociocultural, las relaciones sociales que allí se establecen y su proyección afectiva hacia los individuos; se toma la semiótica del espacio como una teoría fundamental de la cual se han valido diversas disciplinas como la arquitectura, la psicología, el diseño, entre otras, para entender la importancia de los aspectos pedagógicos, sociales, afectivos, estéticos y culturales del espacio escolar y su influencia en los comportamientos.

Para Ireland (2015) el espacio es una consecuencia de la cohesión social que se basa en la capacidad de sentir, es decir, es un proceso de interpretación del entorno, que genera un nuevo término: espacio arquitectónico, en el cual se involucra al ambiente y lo que éste genera, comunica y produce en los seres humanos.

A biological definition of space and organization is presented on the basis that the spatiality of an organism is generated through its capacity to sense, and that this offers a new definition for ‘architectural-space’ tying people, society and environment together on the basis that ‘biological-space’ underpins architectural space. (Ireland, 2015, s.p.)

En este sentido, Salmerón (1992) define el espacio como el ámbito físico y social en donde se transmiten valores, promueven identidades personales y grupales, y se favorecen formas de hacer y de relacionarse. Teniendo en cuenta los elementos mencionados, el espacio se convierte en un aspecto fundamental para generar sensación de bienestar y motivar relaciones más favorables con el ambiente; como lo expresa Ruiz (1994) es necesario contar con espacios que faciliten el recreo, el encuentro y el contacto con la naturaleza y la relación armónica con el medio ambiente.

Por consiguiente, es importante reconocer el espacio escolar como un factor educativo determinante en la intención de promover comportamientos proambientales en los estudiantes. Las escuelas como lo señala Santos (1977) deben ser lugares acogedores tanto para estudiantes como para docentes; lugares que puedan ser considerados propios porque hay posibilidad de participar, de ejercer la democracia, de adornarlo de forma particular, de disfrutar de su belleza y de la convivencia. Lugares con condiciones adecuadas que generen sentido de pertenencia e identidad propia.

Considerar el espacio escolar como lugar, como territorio, implica como lo señala Bachelard (referenciado en Viñao, 1993):

“Una dialéctica entre lo interno y lo externo — lo que es la escuela y lo que queda fuera, pero también en relación con el aula y otros espacios escolares — lo cerrado y lo abierto — estructuras cortantes y herméticas frente a estructuras de transición o porosas — y lo pequeño y lo grande — la escuela/hogar frente a la escuela/cuartel — ...lo curvo y lo rectilíneo — que afecta no solo la estética y la percepción del espacio por sus usuarios sino también a las diferentes concepciones que se tengan sobre las funciones o tareas básicas a satisfacer mediante una u otra ordenación espacial. Incluso podría añadirse una tríada no menos importante —lo propio, lo ajeno, lo común— que guarda una

estrecha conexión con la distribución, posesión, usos y relaciones que los miembros de la institución escolar mantienen entre sí y con los objetos que en ella se hallan”. (p. 20)

Hablar de esas condiciones adecuadas, permite referirse también a las características físicas del espacio, que como bien lo refieren Evans, Cohen y Brennan (1986) referenciado en el artículo de Mejía (2010) disminuyen o aumentan el nivel de estrés de los individuos. Entre algunas de esas condiciones están: el nivel de estimulación, dado que poca estimulación produce aburrimiento, mientras que mucha estimulación puede causar distracción y sobrecarga de información; la restauración, principalmente a través de escenarios naturales que permitan el descanso y la recuperación de energía; el control, pues las condiciones de temperatura, ventilación, sonido y otras cualidades ambientales, contribuyen al estrés o la disminución de él, si son adecuadas; los escenarios de conducta, pues la relación entre las personas, los espacios y los recursos del lugar influyen en los sentimientos, emociones y conductas que se generen allí.

En este orden de ideas, existe relación entre la percepción que tengan las personas de su ambiente, y su relación con el espacio. De acuerdo con lo señalado por Mejía (2010) cuando la gente percibe esas condiciones como negativas para su bienestar, se convierten en factores estresores, si por el contrario las personas perciben condiciones favorables, su bienestar y calidad de vida mejoran.

Teniendo en cuenta los aspectos mencionados, se puede entonces afirmar, que la relación entre los espacios escolares y los comportamientos proambientales está mediada, por la percepción de bienestar físico y emocional que los miembros de la comunidad educativa construyan a partir de su interacción cotidiana con dichos espacios y con la posibilidad de transformarlos para mejorar sus condiciones.

Por otra parte, los comportamientos proambientales son definidos por Corral como el “conjunto de acciones deliberadas y efectivas que responden a requerimientos sociales e individuales cuya consecuencia es la protección del medio ambiente” (Corral, 2001. p.37). Teniendo en cuenta esta definición, se considera importante promover estos comportamientos en la escuela, puesto que contribuyen a mejorar la calidad de vida y el entorno de las instituciones educativas, y de esta forma, impactar en la comunidad.

La brecha entre el pensar, el decir y el hacer, evidencia la importancia de crear estrategias más efectivas que realmente redunden en conductas a favor de la protección del medio ambiente; como ya se ha mencionado en algunos apartados anteriores, tener los conocimientos y las actitudes no es garantía de actuar de forma proambiental.

Si se hace una comparación entre lo que pasa en la escuela y lo que sucede en la sociedad, se evidencian acciones concretas que muestran la distancia entre el discurso ambiental y las manifestaciones reales en términos de comportamientos; de una parte, en la escuela, el desperdicio de refrigerio, el desperdicio de agua, el no reciclar, el dañar y romper pupitres, vidrios, puertas, etc., y de otra parte, en la sociedad, el desperdicio de recursos, el consumo excesivo de bienes materiales, el uso de productos contaminantes, el manejo inadecuado de los residuos, etc., son comportamientos que reflejan tanto el desconocimiento como la poca efectividad de los programas educativos ambientales. Comportamientos que a lo largo de los años han provocado efectos dañinos para el ambiente y como lo menciona Jaramillo (2010) la aparición de nuevas enfermedades y activación de viejas, causando serios problemas de salud.

El comportamiento ambiental está claramente relacionado con el esfuerzo del individuo y desde esta perspectiva, de acuerdo con Bolzan, se puede afirmar que ese comportamiento, tiene tres características fundamentales: 1) debe ser un producto o un resultado, ya que se fundamenta en acciones que generan cambios evidentes en el entorno 2) se identifica como conducta efectiva, puesto que resulta de la solución de un problema o de una respuesta a una necesidad. 3) Presenta un nivel de complejidad al permitir trascender la situación presente, anticipar y planear el resultado efectivo esperado (Bolzan, 2008).

En consecuencia, las estrategias encaminadas a la promoción de comportamientos proambientales deben estar mediadas por el uso de reglas construidas socialmente que, como lo afirma Páramo (2014) guíen el comportamiento de los individuos hacia la sustentabilidad y generen cambios evidentes y efectivos en su entorno.

Las estrategias dirigidas a la comunidad educativa deben estar enmarcadas en una perspectiva de educación ambiental que defienda el cuidado y la preservación de la vida, la generación de vínculos afectivos de las personas hacia los espacios y la promoción de comportamientos proambientales que se conviertan en hábitos.

La influencia de los espacios en el comportamiento de los individuos es un tema que se ha abordado desde distintas miradas; una de las líneas de investigación desde la psicología social, ha venido desarrollándose en los últimos años, prestando especial atención a la relación del hombre con su entorno construido (Expósito y Moya, 2005).

En este sentido, resulta pertinente reflexionar de manera sistemática acerca de los comportamientos proambientales de niños y jóvenes en su relación cotidiana con los espacios escolares; teniendo en cuenta que la escuela no es solo un espacio físico, como se había mencionado anteriormente, sino que supone un significado territorial, relacional, afectivo y comunicativo importante (Muñoz, 2005) a través del cual, se promueven actitudes y conductas en los sujetos, ésta se convierte en un espacio ideal para la prevención y solución de problemas ambientales.

Entonces, desde la perspectiva semiótica, se puede afirmar que el espacio y el comportamiento pueden considerarse como discursos no verbales, debido que las formas espaciales en todo edificio y en toda ciudad, están concebidas para sugerir, para inducir a tipos de comportamiento determinados; esto se trata de un proceso de significación, de manera que cualquier forma espacial es un mensaje convencional preciso que transmite determinados significados sociales sobre la base de unos códigos existentes (Eco, 1973).

La influencia del espacio, como afirma Losada, interviene sobre el comportamiento y los significados, pero también trae consigo elementos discursivos y simbólicos que se reflejan en la lectura que hacen los sujetos de esos espacios, de acuerdo con sus experiencias en ellos.

Según Losada (2001):

“El espacio, percibido por medio de todos los sentidos, adquiere una determinada significación para quienes viven inmersos en él; la cual deviene de la experiencia continua y cotidiana de la vida que allí tiene lugar. Experiencia que abarca no sólo a las actividades que una persona puede desarrollar individualmente sino, principalmente, a toda la gama de interacciones sociales utilizadas por el individuo. Así las interacciones no son realizadas independientemente del espacio y si bien no podemos decir que este último las determine, sí podemos asegurar su presencia y acción” (p. 272).

En tercer lugar, la psicología social aporta varios conceptos que sugieren cómo promover comportamientos a través del desarrollo de identidad y sentido de pertenencia hacia los espacios que regularmente habitan las personas; la influencia social, el sentido de pertenencia y el desarrollo de identidad, son conceptos que contribuyen a entender cómo las personas crean

vínculos con los espacios y esto aumenta la posibilidad de que sus comportamientos sean más favorables para su preservación.

Desde el campo de la psicología ambiental, el sentido de pertenencia se relaciona con el principio de identidad, Vidal y Pol (2005) plantean que esta relación es fuente de identificación simbólica y referencial de la persona con el grupo al que se siente pertenecer y con el espacio en el que interactúa habitualmente; por esto el sentido de pertenencia se relaciona también con los entornos físicos significativos para el grupo. De acuerdo con Aragonés Corraliza, Cortés y Amérigo (1992) referenciado por Valera y Pol (1994) la identidad social también puede derivarse del sentimiento de pertenencia o afiliación a un entorno concreto significativo. En esta línea se encuentra el desarrollo del concepto de lugar-identidad desarrollado por Proshansky, Fabian y Kaminoff (1983) la identidad de lugar es considerada como una subestructura de la identidad de self y consiste en una agrupación de cogniciones relativas a lugares o espacios donde la persona desarrolla su vida habitual, en función de los cuales la persona puede construir vínculos emocionales y de pertenencia a entornos específicos.

Estos vínculos son, como mínimo, tan importantes como los que se establecen con los diferentes grupos sociales con los cuales el individuo se relaciona. Una de las categorías que conforman la identidad social de una persona o un grupo, proviene del sentido de pertenencia a un entorno, por lo tanto, los mecanismos de apropiación del espacio son fundamentales para este proceso de identificación, ya sea a través de la acción –transformación, o bien de la identificación simbólica (Pol, 1996). Desde este punto de vista, el espacio se convierte en lugar y adquiere significado.

Ese sentido de apropiación, y de acuerdo con Valera (1994) se construye y desarrolla mediante dos vías principales: la primera, mediante el simbolismo, como una propiedad inherente a la percepción de los espacios, donde el significado puede derivar de las características físico-estructurales de los espacios, de su funcionalidad y de las interacciones entre los sujetos que lo ocupan; y la segunda, mediante mecanismos que cargan de significado un espacio determinado; al transformar ese significado inicial por otro distinto o incluso contrario, resignificando esos espacios mediante procesos de apropiación y desarrollo de sentido de identidad en los que el grupo participe.

Estos procesos de apropiación y sentido de pertenencia, de acuerdo con los autores mencionados anteriormente, son procesos dinámicos en los cuales interactúan los individuos con su entorno físico de forma conductual y simbólica, así un espacio se carga de significado y es percibido como propio por la persona o el grupo, constituyéndose en un elemento específico de identidad.

3.2 Referentes conceptuales

Los referentes conceptuales relacionan otras categorías importantes que se tuvieron en cuenta para la presente investigación: conocimientos ambientales, actitudes ambientales, cultura ambiental, educación ambiental y ambiente, conceptos determinantes durante todo el proceso de investigación.

3.2.1 Ambiente y Educación ambiental.

La palabra ambiente proviene del latín *AMBIRE*, que significa lo que está alrededor de algo. Según Rodríguez (2008) el ambiente abarca la delgada piel de nuestro planeta, la cual está compuesta por elementos tales como: agua, aire, tierra y fuego solar, quiere decir, que es el espacio en donde actúan los seres humanos y el medio técnico.

Por otra parte, el término medio ambiente fue utilizado por primera vez en Francia en 1833, con el significado de medio exterior. Rodríguez (2008) lo define como: “el conjunto de factores naturales que influyen en el desarrollo de los organismos y con los cuales se relacionan a lo largo de toda su vida” (p.15).

En la Conferencia de las Naciones Unidas en Estocolmo, 1972, se definió al medio ambiente como: “el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales, capaces de afectar de forma directa o indirecta, en un plazo corto o largo, sobre los seres vivos y las actividades humanas” (Sierra, 2012, p.20). En el mismo año, un grupo de expertos del Programa El hombre y la Biósfera de la UNESCO, tomando como base a la teoría de sistemas, elaboró una definición de Medio Ambiente:

Son sistemas multidimensionales de interrelaciones complejas en continuo estado de cambio. Así, al igual que cualquier otro sistema, el Medio Ambiente presenta tres rasgos esenciales: carácter multivariable, dimensión global y estructuración por niveles. El primero de ellos se refiere a la existencia de un número elevado de elementos, que suele aumentar con el nivel de integración. El

segundo implica que un sistema no es sólo la suma de sus variables, sino también de sus interrelaciones. El tercero supone que una realidad sistémica se estructura por niveles de organización, los cuales conducen a subsistemas de orden diferentes, apareciendo la jerarquización en función del grado de complejidad de sus elementos. Esta interpretación sistémica del Medio Ambiente tiene como consecuencia que cualquiera de los impactos que éste pueda sufrir también debe ser abordado siguiendo este paradigma. (Sierra, 2012, p.20)

Este planteamiento permite ver al medio ambiente de manera holística, las relaciones que se generan entre los elementos que lo integran son procesuales, evolucionan, el medio ambiente es dinámico, pasa a ser desde su dimensión global, una interrelación de los elementos que se reúnen en el planeta, cualquier cosa que afecte a los seres bióticos, afecta a los abióticos y viceversa.

Es así, como el ambiente se considera como “un sistema dinámico definido por las interacciones físicas, biológicas, sociales y culturales, percibidas o no, entre seres humanos, los demás seres vivientes y todos los elementos del medio donde se desarrollan” (Fernández, 2014, p.28). Entonces, el ambiente abarca desde el pensamiento crítico, la parte social y la física, entretejiendo lo cultural con lo natural, ofreciendo una concepción holística del entorno.

Pedraza y Medina (2000) afirman que el ambiente no es constituido únicamente por las plantas, el agua, la capa de ozono, la lluvia ácida, el aire, las basuras; sino todo el escenario en que el ser humano se desenvuelve, la interdependencia e interrelación de lo natural, lo cultural, lo político, lo social, lo educativo y lo económico.

Por esta razón, es necesario que se reconozca que el hombre se relaciona con el ambiente en diferentes ámbitos: en el aspecto natural, con los recursos naturales y el aprovechamiento para el desarrollo; en el aspecto cultural, con las creencias que llevan a las personas a actuar de determinada manera; y en lo social, al reconocer que el ambiente es un sistema integral, dinámico, con interrelaciones en círculos concéntricos que envuelven la vida del hombre. Así pues, el primer círculo es el ambiente como entorno inmediato, el segundo círculo es la ciudad o municipio, extendida al país, y finalmente, el tercer círculo que reúne la totalidad del planeta (Pedraza y Medina, 2000).

Entonces, el ser humano es parte del ambiente, no es una concepción alejada de la persona humana, cada persona forma, crea y transforma el medio ambiente, desde su interrelación con sí mismo y con el entorno. Según Wilches (2006):

La realidad no es por un lado el ambiente y por otro la comunidad que lo ocupa, sino un gran sistema dinámico y complejo, conformado por elementos bióticos (vivos) y abióticos (teóricamente no vivos), y por las relaciones entre éstos, y también por elementos inmateriales, pero igualmente reales, tangibles e identificables, como son las relaciones de poder, las instituciones formales y no formales que rigen la vida de la comunidad, los sentimientos, valores, aspiraciones, temores y prejuicios de sus miembros, etc.(p.20).

La educación y el medio ambiente no pueden ir separados; para cuidar, conservar y solucionar problemas del medio ambiente, debe trabajarse el ambiente desde la persona, que corresponde al primer círculo, reconociendo su responsabilidad social, que permita responder a los cambios que a nivel económico, social, político, cultural, está afrontando el planeta. Es entonces, cuando surge la necesidad de formar a las personas para éste fin, reconociendo a la Educación Ambiental como mecanismo para lograr esta meta.

La educación ambiental (E.A.) es un término que actualmente cuenta con diversas definiciones, por lo cual, no existe un concepto universal que la defina. La Declaración de Estocolmo en 1972, adoptada en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el medio humano, buscando un enfoque multidisciplinario con carácter escolar, dio los lineamientos para la E.A. a nivel internacional, introduciendo por primera vez la dimensión ambiental en las agendas internacionales, puesto que se enlazó la problemática ambiental a la esfera de lo social y lo cultural, vinculándola con la pobreza y con la necesidad de ofrecer más oportunidades a los países pobres para lograr un desarrollo económico (Bermúdez, 2003).

A nivel internacional la E.A esta definida como un proceso que busca desarrollar en la población una mayor consciencia y preocupación por los problemas asociados con el medio ambiente, de igual forma busca incentivar las actitudes, los conocimientos y las habilidades para trabajar de forma individual y colectiva, no solamente, hacia las soluciones de problemas comunes, sino también, encaminadas a la prevención de otros nuevos.

Environmental education has been defined as “a process aimed at developing a world population that is aware of and concerned about the total environment and its associated problems, and has the attitudes, motivations, knowledge, commitment and skills to work individually and collectively towards solutions of current problems and the prevention of new ones” (Tbilisi Declaration, as summarized in Stapp, 2001citado en Tidball y Krasny, 2011, p.2).

En la E.A se generan varios enfoques pedagógicos que difieren entre sí. Algunos se encaminan hacia las prácticas ambientales que se centran en el comportamiento, como la enseñanza del reciclaje o la reducción del consumo de energía, con el fin de generar ciudadanos que puedan participar asertivamente en la sociedad.

Environmental education encompasses diverse and sometimes contradictory pedagogical approaches. For example, (Chawla and Cushing, citado en Tidball y Krasny 2011) some environmental educators ascribe to behaviorally oriented practices such as teaching about recycling or how to reduce energy use, while others foster decision making and critical thinking skills with the goal of developing citizens capable of participating effectively in a democratic society. Still other programs provide opportunities for students to experience nature directly, for example through spending unstructured time exploring the outdoors, through wilderness adventure programs such as Outward Bound, and through field instruction in natural history (Tidball y Krasny, 2011, p. 2).

Por otra parte, se encuentran otros enfoques que facilitan diversos tipos de oportunidades, los cuales se basan en actividades cercanas al contexto propio ambiental de la comunidad, cuyo objetivo es que los estudiantes examinen y vivencien la naturaleza de forma directa, y de esta manera, se generen conexiones emocionales con el ambiente.

Existen diversas corrientes para concebir y practicar la Educación Ambiental, Sauvé (2005) afirma que:

A una misma corriente, pueden incorporarse una pluralidad y una diversidad de proposiciones. Por otra parte, una misma proposición puede corresponder a dos o tres corrientes diferentes, según el ángulo bajo el cual es analizada. Finalmente, si bien cada una de las corrientes presenta un conjunto de características específicas que la distinguen de las otras, las corrientes no son sin embargo mutuamente excluyentes en todos los planos: ciertas corrientes comparten características comunes. (83)

Sauvé (2015) relaciona quince corrientes de educación ambiental, algunas con tradición más antigua, las cuales florecieron y dominaron las décadas de los 70 y los 80; mientras que otras, hacen parte de las corrientes modernas, las cuales atienden a otras preocupaciones que han surgido más recientemente.

Entre las corrientes que tienen una larga tradición y enmarcan la Educación Ambiental, se encuentran: la corriente naturalista, la corriente conservacionista / recursista, la corriente

resolutiva, la corriente sistémica, la corriente científica, la corriente humanista, la corriente moral / ética. Por otra parte, las corrientes más recientes son: la corriente holística, la corriente bio-regionalista, la corriente práxica, la corriente crítica, la corriente feminista, la corriente etnográfica, la corriente de la eco-educación, la corriente de la sostenibilidad / sustentabilidad. Esta riqueza teórica permite visualizar a la Educación Ambiental, desde los propósitos, aspectos cognitivos, contextos, recursos, entre otros aspectos.

En el mismo sentido, autores como García (2002) afirman que en la actualidad predominan posiciones encontradas sobre la definición de E.A., existen diversas teorías, estrategias, paradigmas; sin embargo, unos autores la definen desde el ambientalismo y otros desde la promoción del cambio social, unos como concepto y otros como práctica. Tradicionalmente se había definido a la E.A. como una educación sobre el medio, en el medio y para el medio, precisando el objeto, el recurso y el fin, que era proteger y cuidar. Esta definición ha sido reevaluada y se continúa discutiendo desde diversos paradigmas, los cuales se pueden simplificar en 3 grandes tendencias.

Un modelo inicial de corte naturalista, centrado en la comprensión del medio, en los conceptos ecológicos y en la investigación del medio. Un modelo predominante, aún de tipo ambientalista, en el que se trataría, fundamentalmente, de favorecer, ayudar, proteger, respetar, preservar o conservar el medio... Un modelo emergente, próximo al desarrollo sostenible y al cambio social, con diversidad de variantes y submodelos... (García, 2002, p.46)

En este orden de ideas, la E.A. debe promover e instituir discursos que orienten a la actividad humana con relación al medio ambiente, encaminada a la adquisición de conocimientos ecológicos, a la toma de conciencia crítica por el beneficio del planeta,

Una Educación Ambiental que no se reduce a educar para "conservar la Naturaleza", "concienciar personas" o "cambiar conductas". Su tarea es más profunda y comprometida: educar para cambiar la sociedad, procurando que la toma de conciencia se oriente hacia un desarrollo humano que sea simultáneamente causa y efecto de la sustentabilidad y la responsabilidad global; por lo que se identifica con una educación total para la mejora de la calidad de vida y de sus entornos, asumiendo su caracterización como una práctica política, promotora de valores que inciten la transformación social, el pensamiento crítico y la acción emancipatoria. (Caride y Meira, 1998 en Caride 2001, p.3)

Es entonces necesario reflexionar sobre las dinámicas sociales que suceden en un contexto específico, reconociendo las necesidades, problemáticas y posibles soluciones desde la acción, es así como la corriente crítica social de la Educación Ambiental, se insiste, principalmente en:

El análisis de las dinámicas sociales que se encuentran en la base de las realidades y problemáticas ambientales: análisis de intenciones, de posiciones, de argumentos, de valores explícitos e implícitos, de decisiones y de acciones de los diferentes protagonistas de una situación... Esta postura crítica, con un componente necesariamente político, apunta a la transformación de realidades. No se trata de una crítica estéril. De la investigación o en el curso de ella emergen proyectos de acción en una perspectiva de emancipación, de liberación de las alienaciones. Se trata de una postura valiente, porque ella comienza primero por confrontarse a sí misma (la pertinencia de sus propios fundamentos, la coherencia de su propio actuar) y que ella implica el cuestionamiento de los lugares comunes y de las corrientes dominantes. (Sauvé, 2005, p.102)

De la misma manera, Sauvé (2005) presenta a la corriente práxica de la E.A., en la cual, la Investigación Acción permite la participación de los individuos, con el objetivo de generar un cambio en un medio, logrando la transformación de una problemática definida.

Esta corriente pone énfasis en el aprendizaje en la acción, por la acción y para mejorar esta última. No se trata de desarrollar a priori los conocimientos y las habilidades en vista de una eventual acción, sino de ponerse inmediatamente en situación de acción y de aprender a través del proyecto por y para ese proyecto. El aprendizaje invita a la reflexión en la acción, en el proyecto en curso. Recordemos que la praxis consiste esencialmente en integrar la reflexión y la acción, que se alimentan así mutuamente. (Sauvé, 2005, p.110)

Romaña (1994, en Novo 2009) afirma que la E.A. es un equivalente a educación para la competencia ambiental, la cual incluye aspectos cognoscitivos, axiológicos y estéticos. De esta manera, el trabajo sobre valores se hace fundamental en la educación ambiental, ya que el comportamiento y el conocimiento se unen para hacerse efectivo en este proceso de formación integral.

Para Meseguer, J.L.; Más Catalá, D.; Gil, S. J.L.; Hernández P. J.; Guilabert, M.P. 2010, citados en Romo y García, 2016, lo que se busca fundamentalmente a través de la E.A. es:

Sensibilizar e identificar problemas para dar mejores soluciones a la agresión ambiental, proponer y practicar energías alternativas de las cuales se obtiene gran beneficio y provocan una menor alteración

o impacto al medio ambiente, es también promover la actitud y los valores hacia la sustentabilidad, busca promover la participación ciudadana ambiental, tratando de respetar las características de cada región, a los grupos de individuos, considerando a cada individuo como un agente multiplicador de un proceso de educación ambiental a nivel nacional. (p.10)

La E.A, se convierte entonces en un asunto de todos y no en un agregado más en la formación de las personas, por esta razón, es necesario generar espacios de reflexión en torno a la normatividad, con el fin de darle reconocimiento desde lo teórico, conceptual y procedimental, que permita un alcance e impacto que haga efectivo el cumplimiento de las propuestas que la educación ambiental tiene. ” (Obregoso y Vallejo, 2010, p.94).

Novo (2009) afirma que uno de los grandes aportes que realiza la educación ambiental es la atención que desde los procesos educativos, se le brinda a los aspectos ecológicos y sociales, así pues, sin dejar a un lado los problemas de los individuos, se hizo extensivo el contexto, dado que se incorporan las relaciones entre los sujetos y la naturaleza y con los demás seres humanos, desde la escala local hasta la global, haciendo que la educación ambiental se convierta en un instrumento de transformación social, replanteando nuestras relaciones con la biósfera.

En este proceso de interrelación de los seres humanos y el planeta, aparece el término de sostenibilidad, entendido para Novo (2009) como una meta, la cual es perseguida por nuestra especie, con el fin de que la sociedad humana permanezca de forma armónica en el mundo, convirtiéndose entonces en un horizonte, que permite trazar el rumbo que se seguirá y que permitirá preparar una buena calidad de vida para futuras generaciones.

Por otra parte, el desarrollo sostenible es entendido como:

Proceso que, inspirado por un nuevo paradigma, nos orienta sobre los cambios que hemos de practicar en nuestros valores, formas de gestión, criterios económicos, ecológicos y sociales, para mitigar la situación de cambio global en que nos encontramos y adoptar un recorrido más acorde con las posibilidades de la naturaleza que nos acoge. Sería, por tanto, *«una forma de viajar» hacia la sostenibilidad* (Novo, 2009, p.199).

En este orden de ideas, la E.A. debe contribuir al desarrollo sostenible y de acuerdo con Novo (2009) ésta, se constituyó desde sus inicios, como una legítima educación a favor de un nuevo modelo de desarrollo, al que primero se le llamó ecodesarrollo, después desarrollo endógeno y posteriormente, desarrollo sostenible, el cual fue interpretado por los educadores ambientales,

como el proceso de “educar para el arte de vivir en armonía con la naturaleza y de distribuir de forma justa los recursos entre todos los seres humanos” (Novo, 2009, p.203).

Los Objetivos del Desarrollo Sostenible, para el horizonte de 2030, trazados por las Naciones Unidas plantean en el campo de la educación, la necesidad de que los estudiantes adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para el desarrollo sostenible, mediante la educación encaminada a este fin. Es así, como la E.A., “trabaja por crear una sociedad que considere los límites objetivos de la biósfera y las demandas legítimas de justicia y equidad ambiental de todos los seres humanos en el reparto de los recursos que nos provee” (Meira, 2015, p.61).

Así pues, en la actualidad se habla de Educación para el Desarrollo Sostenible – EDS, que responda a la educación y al ambiente, dos realidades dinámicas, que influyen en los cambios políticos, sociales y económicos que afronta el mundo y que al interrelacionarse permite el funcionamiento global, que afecta a todos los seres humanos. Sierra (2012) afirma que la educación es un proceso que se basa en el fomento del espíritu crítico y el razonamiento lógico así que “aparece como uno de los elementos esenciales para cambiar la visión utilitarista del Medio Ambiente y adoptar un nuevo modo de vida, racional y sostenible, en relación a todo lo que éste nos ofrece” (p.21).

En Latinoamérica la E.A. tiene sus inicios en la década de los 80, sin embargo, en Colombia se remonta a 1974, con el Código Nacional de Recursos Naturales Renovables y de Protección del Ambiente, el cual reconoce al ambiente como patrimonio común, ofreciendo una visión conservacionista que se implementa en la educación, a través de los cursos de ecología, de jornadas ecológicas, de preservación ambiental y de recursos naturales (Obregoso y Vallejo, 2010).

En Colombia, la Secretaría de Educación del Distrito asume la definición dada por el Ministerio del Medio Ambiente, el cual conceptualiza a la Educación Ambiental como:

El proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, con base en el reconocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural, para que, a partir de la apropiación de la realidad concreta, se puedan generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente. (Ministerio de Medio Ambiente, citado en Fernández, 2014, p. 28)

La educación ambiental puede y debe reorientar el modelo de desarrollo establecido hacia la equidad y hacia la sostenibilidad, lo cual se debe evidenciar en un mejor comportamiento del ser humano en relación con su ambiente, con el fin de transformarlo, con un pensamiento que favorezca a la presente y a las futuras generaciones.

3.2.2 Conocimientos ambientales.

Una manera de fomentar actitudes y comportamientos proambientales, es fortalecer los conocimientos; los cuales se encuentran intrínsecamente relacionados. Para Corral (2011) el conocimiento corresponde a la cantidad y calidad de información que una persona maneja respecto a su entorno. Esto encierra información sobre problemas ambientales y sus soluciones; es decir, el desarrollo pleno de la conciencia o la razón.

Como complemento a lo anterior, Plotnikoff, Wright y Karunamuni (2004); Félonneau y Becker (2008); Duerden y Witt (2010) afirman que, a menudo el aumento del conocimiento ambiental conduce a una mejora del comportamiento proambiental.

Según Palmer (1998, citado en Márquez, *et al.*) es importante que se logre la comprensión profunda de la crisis ambiental y se desarrolle la motivación necesaria para actuar en pro del ambiente, logrando cambios conductuales. Autores como González (2007) enfatizan la necesidad de incorporar la alfabetización ambiental en todos los niveles, mediante una participación responsable y eficaz de la población, como estrategia para la construcción de una ciudadanía ambientalmente responsable. Zamorano *et al.* (2012 citado en González y Álvarez, 2013) describe que para esto, es indispensable la participación de las instituciones educativas...colaborar en la formación de las personas ambientalmente responsables.

Igualmente para Manrique *et al.* (2010) la promoción de acciones ambientales, parte del fomento del pensamiento crítico, mediante la capacitación relacionada con la protección de los recursos naturales, la disposición adecuada de residuos sólidos, la importancia y la protección de los cuerpos de agua, entre otros.

3.2.3 Actitudes ambientales.

Uno de varios conceptos consolidados en la psicología es el de actitud. Este término se introduce en la psicología social en la década de los 20 del siglo pasado, en los Estados Unidos.

Según Allport (1935, citado en Casales, 1989) la actitud consiste en un estado disposicional originado y organizado a través de la experiencia que influye en la conducta del sujeto, frente a situaciones relacionadas. Desde la Psicología Ambiental, Holahan (1991) definió a las actitudes, como “los sentimientos favorables o desfavorables que se tienen hacia alguna característica del medio o hacia un problema relacionado con él” (p. 15)

Ahora bien, el concepto de actitudes ambientales suele confundirse con concepciones de conductas, opiniones o creencias ambientales, por ello, es conveniente analizar esta noción con detenimiento y precisarla, como la predisposición a responder de una manera consistente, ante una clase de estímulos con un tipo de respuestas. Es decir, y según Eiser (1994) el concepto de actitud supone por tanto, una dimensión valorativa, ya que es en definitiva, la evaluación del estímulo (entornos, personas, situaciones, etc.) la que predispone las acciones relacionadas con el objeto de actitud, en este caso el ambiente.

Por eso, es importante preponderar lo que algunos autores, como Iñiguez (1996) han expuesto al respecto de la concepción demasiado individualista de la definición de actitud, sobre todo en las estrategias dirigidas al cambio de actitudes y la promoción de comportamientos proambientales. En este sentido, tiene lugar recuperar, revisar y aplicar la influencia social, las relaciones de poder, las representaciones sociales del ambiente, etc.

Lo anterior, permite comprender precisamente la propia evolución de este ámbito de estudio de la psicología ambiental. Esto es, la constante y creciente preocupación e interés por el ambiente, como lo que Hernández e Hidalgo (1998) definen una "constelación de actitudes que representan la adhesión a una nueva visión de las relaciones entre el ser humano y el ambiente" más conocido como Nuevo Paradigma Ambiental (NPA).

Las actitudes son entendidas para Febles (2001) como la predisposición del pensamiento humano a actuar en favor o en contra del entorno, teniendo como base las vivencias, los conocimientos y los valores del individuo con respecto a su entorno. Además, éstas ayudan a predecir la conducta; aunque también son susceptibles a modificaciones debido a su estabilidad relativa, dado que éstas no solo se proyectan en una dirección determinada, también poseen un nivel de intensidad fuerte o débil.

Hernández e Hidalgo (2000) definen la actitud como “la predisposición a responder a alguna clase de estímulo con ciertas clases de respuestas. Estas respuestas pueden ser afectivas (sentimiento de agrado o desagrado), cognitivas (creencias u opiniones) y conductuales (intenciones de conducta o acciones manifiestas) (p.310).

En relación con lo mencionado, las actitudes surgen fácilmente, sin premeditación alguna. Zajonc (1980, citado en Corral, 2001) expresa que éstas se manifiestan casi “automáticamente”; es decir, son respuestas inherentes y propias del ser humano a cualquier tipo de estímulo.

Por su parte Mann (1970, citado en Yarlequé, 2004) considera que la actitud indica la organización que tiene un individuo en cuanto a sus sentimientos, creencias y predisposiciones a comportarse del modo que lo hace.

Las actitudes ambientales son las opiniones que se tienen acerca de proteger el ambiente y conservar los recursos (López y Quiroga, 2006). La valoración de actitudes resulta compleja al entender, por una parte, que las actitudes son manifestaciones no observables directamente, de tal suerte que es necesario inferirlas a través de una evaluación subjetiva de las respuestas de los sujetos frente a una situación dada (Caurín y Gil, 2011).

Por eso, es necesario generar estrategias en la escuela encaminadas a desarrollar normas, comportamientos individuales y colectivos para mejorar actitudes ambientales en los contextos donde se interactúe; Vázquez y Manassero (2005) (citado en González y Álvarez, 2013) mencionan que las actitudes deben ser un objetivo educativo prioritario.

3.2.4 Cultura ambiental.

La cultura como lo señala Guadarrama (1990) expresa el nivel de control que tiene la humanidad en una forma histórica y determinada, sobre sus condiciones de existencia y desarrollo, por consiguiente, la forma de actuar compartida por los individuos que conforman una cultura, tiene valor para la supervivencia del grupo, esas reglas que se mantienen entre las generaciones, se convierten en prácticas culturales y esas prácticas son las que construyen identidad.

En este sentido, la necesidad y preocupación actual se encuentra dirigida hacia el desarrollo de conductas sustentables, que por un lado, busquen el cuidado del entorno y por otro,

promuevan el bienestar humano en todos los rincones del planeta (Schmuck y Schultz, 2002). Por tanto, es urgente cambiar las dinámicas culturales basadas en la creencia de que los recursos naturales del planeta son inacabables y en la creencia de que el hombre domina el mundo, olvidando que cohabita el planeta en unión de plantas y animales de todo tipo (Jaramillo, 2010) así que, es una necesidad inaplazable pensar en la creación de formas más adecuadas de comunicación y relación del hombre con el universo; según Rodríguez (2004) la creación de esos nuevos lenguajes deben permitir al hombre interactuar con su entorno, fusionarse con la naturaleza y asumir una posición de protección del medio ambiente.

La cultura ambiental implica la relación del hombre con la naturaleza y con su entorno, según Bayón (2006) esa relación del hombre con su medio ambiente, incluye el conjunto de estilos, costumbres y condiciones de vida de una sociedad con una identidad propia, basada en tradiciones, valores y conocimientos; según Roque (2003, p. 10, referenciado por Miranda 2013), cada pueblo impacta en sus recursos naturales y en su sociedad de manera particular; por lo cual, el tratamiento a los problemas ambientales involucra la necesidad no solo de un enfoque educativo, sino también cultural.

Por lo tanto, para fortalecer una cultura ambiental que promueva el cuidado y la preservación del entorno, de la vida y de los recursos naturales, debe partir del fortalecimiento de conocimientos, actitudes y comportamientos ambientales que se mantengan en el tiempo, que se regulen entre individuos y que se conviertan en reglas de conducta, en prácticas más amigables con la naturaleza y con los espacios en los que interactúan los individuos.

La generación de esas reglas proambientales consensuadas y compartidas, como lo expresa Páramo (2014) mediante relaciones interdependientes entre los miembros de una comunidad, son las que mantienen la cultura a través de su transmisión entre generaciones y de las experiencias acumuladas. La definición de esas reglas es la base para regular la relación del hombre con su entorno, la promoción de la salud y calidad de vida de los seres humanos y la construcción de estrategias educativas eficientes que desde la legislación, pero principalmente desde la cultura, promuevan la defensa de los recursos naturales y el bienestar físico y emocional.

En definitiva, como lo expresa Bayón y Morejón (2005) la cultura es una forma adaptativa y/o asimilación de entornos, que le permite a las sociedades, mantener un cierto equilibrio con el medio externo, a través de la técnica, la organización social (reproducción-producción social y

poder social) en que el medio ambiente es la premisa necesaria en las formaciones sociales, como substrato de la existencia y actuación humana.

3.3 Marco legal

El marco legal que sustenta el presente estudio está dividido en dos temas: el primero tiene que ver con el aspecto ambiental a nivel nacional e internacional, y el segundo, con la legislación correspondiente a las construcciones de las instituciones y los espacios escolares en Colombia.

3.3.1 Legislación Medio ambiente y educación ambiental.

En este apartado se relacionó la normatividad a nivel nacional e internacional que regula a través de tratados, leyes y decretos, el manejo adecuado de los recursos naturales y las conductas necesarias para hacer esto posible, así mismo, se dan a conocer las leyes que enmarcan la educación ambiental en Colombia y en el mundo.

Normatividad internacional sobre Medio Ambiente y Educación Ambiental.

Para referirse al derecho ambiental internacional, es necesario revisar en la literatura acerca de las normas legales en la antigüedad. En el siglo I a.C., Julio Cesar quiso controlar el ruido y organizar el tráfico en la ciudad de Roma, así que prohibió el tránsito de carruajes en algunos barrios romanos y pompeyanos, expidiendo la primera norma ambiental que se registra. Posteriormente, el rey Eduardo I de Inglaterra, reglamentó en 1273 una norma en contra de la emisión de humos (Rodríguez, 2008).

En el siglo XIX después de diversos sucesos como: la Segunda Guerra Mundial y las consecuencias que dejó la bomba atómica, la Guerra de Corea y los elementos químicos altamente tóxicos utilizados en la Guerra de Vietnam, los movimientos pacifistas, principalmente en Europa, se inclinaron hacia el cuidado y conservación del medio ambiente, siendo precursores de las convenciones y tratados que permiten coordinar esfuerzos por el cuidado y conservación de éste (Rodríguez, 2008).

En la década de los sesenta se hizo evidente la preocupación por el medio ambiente y la necesidad de manejar adecuadamente los recursos naturales. La hidrobióloga Rachel Carson en 1962 publica un libro titulado “La primavera silenciosa” en donde señaló los peligros para la

salud humana, que implicaba la agricultura basada en pesticidas, fungicidas y agroquímicos (Bermúdez, 2003, p. 27).

En junio de 1972 la Declaración de Estocolmo⁷ fue adoptada en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el medio humano, dando inicio a la educación ambiental (E.A.) a nivel internacional, introduciendo por primera vez en las agendas internacionales la dimensión ambiental. El principal aporte de esta conferencia fue el vincular la problemática ambiental a la esfera de lo social y cultural, además de relacionarla con la pobreza y resaltar la necesidad de brindar más oportunidades a los países pobres para lograr un desarrollo económico (Bermúdez, 2003, p. 27).

Fruto de la Declaración de Estocolmo se crea el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente- PNUMA, en 1973, cuya principal razón de ser, es favorecer la coordinación entre organizaciones internacionales y nacionales, con el fin de que éstas le den la importancia que merece el tema del medio ambiente. En 1975 surge el Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA), el cual brinda las bases para una coordinación educativa ambiental en todo el mundo, con un enfoque interdisciplinario. Posteriormente, en 1975, el Seminario Internacional de Educación Ambiental de Belgrado, condensa en la Carta de Belgrado, los conceptos básicos, metas y objetivos de la educación ambiental (Pedraza y Medina, 2000, p. 3).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO, en 1976 propuso en la Conferencia internacional de Nairobi, la creación del Programa Internacional de Educación Ambiental, donde se definió “el medio ambiente como la interacción entre el medio social y natural, en el marco de las diversas alternativas de desarrollo” (Bermúdez, 2003, p.28). Un año más tarde, en 1977, se realizó la primera Conferencia Internacional sobre educación ambiental en Tbilisi, donde se evidenció la necesidad de incluir la E.A. en la formación de todos los individuos y las sociedades, marcando las pautas a nivel internacional para la educación ambiental.

En 1981 se creó la Red de Formación Ambiental para Latinoamérica, con el patrocinio del PNUMA, con el fin de generar alternativas de formación en la región. En el Congreso

⁷ Se proclamó el día 5 de junio, fecha en que inició la Conferencia como el Día Mundial del Medio Ambiente. Pedraza y Medina, 2000.

Internacional de Moscú, celebrado en agosto de 1987, se definieron las directrices de la E.A., incluyendo algunas estrategias de carácter curricular, para la década de los noventa.

Años más tarde, en 1992 se realizó la Declaración de Rio de Janeiro, y en su informe de las Naciones Unidas sobre el medio ambiente y el desarrollo, conocida mundialmente como “Cumbre de la Tierra”, quedó consignada la importancia del concepto de sostenibilidad, el cual fue adoptado para relacionar la E.A. con los problemas más apremiantes del desarrollo.

En 1997 se celebró la Conferencia Internacional medio ambiente y sociedad: educación y sensibilización para la sociedad en la ciudad de Tesalónica en Grecia, en donde se reconoció a la E.A. como educación para la sostenibilidad. En el mismo año, se llevó a cabo en México el II Congreso Iberoamericano de E.A., en el cual se resaltó el carácter político y el importante papel de ésta, para alcanzar una sociedad sustentable y justa (Bermúdez, 2003, p. 30).

En 1992 se llevó a cabo la Cumbre Mundial sobre el desarrollo sostenible en la ciudad de Johannesburgo, Sudáfrica, cuyo objetivo principal fue ratificar el punto 21 de los acuerdos de Rio y los mecanismos para hacer esto posible. Sin embargo, el acuerdo logrado fue débil en cuanto a las metas y los plazos que se establecieron para cumplirlas. Posteriormente, en Kioto, Japón, se firmó el Tratado de Kioto, y aunque el protocolo fue adoptado el 11 de diciembre de 1997, no entró en vigor hasta el 16 de febrero de 2005. Este es un protocolo de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático y un acuerdo internacional para reducir las emisiones de gases invernadero. En el 2015, en la ciudad de París, Francia, se realizó la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el cambio climático, en la cual se adoptó un acuerdo histórico con el fin de combatir el cambio climático y promover medidas e inversiones para un futuro bajo en emisiones de carbono, resiliente y seguro (United Nations).

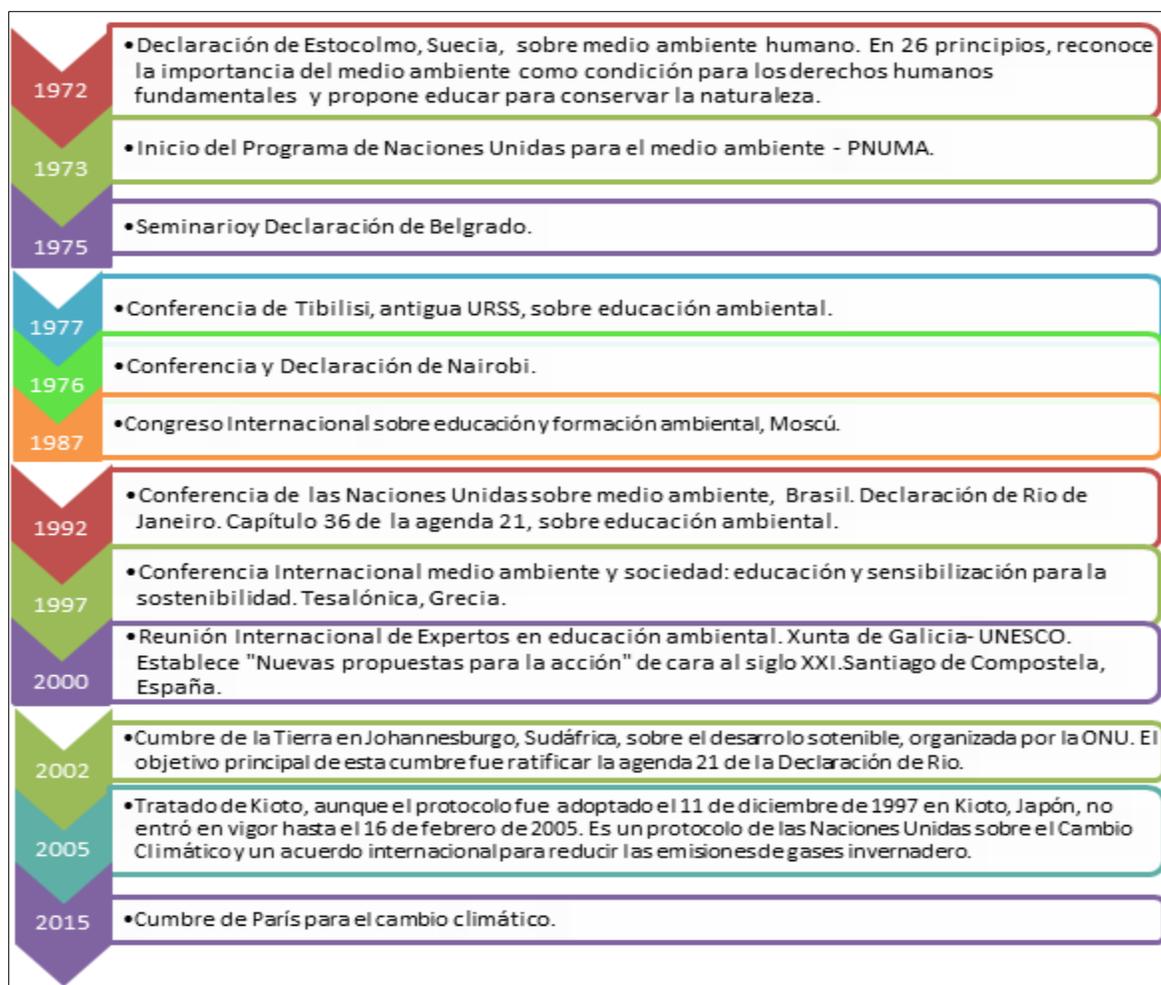


Figura 25. Línea del tiempo: Derecho Ambiental Internacional y Educación Ambiental.

Fuente: Equipo investigador.

En la figura 25 se sintetiza en una línea del tiempo, las convenciones, acuerdos y tratados internacionales, más relevantes que permiten trabajar en pro del medio ambiente, desde la Educación Ambiental, como herramienta necesaria para la formación de ciudadanos que procuren el cuidado y conservación del medio ambiente.

Normatividad sobre medio ambiente y educación ambiental en Colombia.

En América Latina la Educación Ambiental tiene sus orígenes en la década de los 80; sin embargo, en Colombia a partir de los años 70 se inició la formulación de leyes para el cuidado y conservación del medio ambiente. Es así, como en 1973 se proclamó la Ley 23, cuyo objetivo es prevenir y controlar la contaminación del medio ambiente, buscando el mejoramiento del mismo y de sus recursos. En 1974 se comenzó a introducir el tema ambiental y educativo en el Código Nacional de Recursos Naturales Renovables y de Protección del ambiente, esto se hizo a través de la Ley 2811 de 1974, donde se reconoce el ambiente como patrimonio común, por lo tanto el

Estado y los particulares deben propender por su conservación, preservación, mejoramiento y utilización racional de los recursos naturales (Rodríguez, 2008).

En 1978 se firma el Decreto 1337, por medio del cual se reglamentan los cursos de ecología para la educación formal, los cuales solamente se desarrollaron en algunas escuelas y colegios del país. Posteriormente Colombia firma algunos tratados que permitieron resaltar la importancia de los temas ambientales para el país, tales como: el Tratado de Cooperación Amazónica, Ley 74 de 1979; el Convenio para la protección y desarrollo del medio marino en la región del gran Caribe, Ley 56 de 1987, y el Convenio de Viena para la protección de la Capa de Ozono, Ley 56 de 1987.

La Constitución Política Nacional de 1991 con su Artículo 67, Capítulo 2, considera a la educación como componente y mediación del cuidado y preservación del ambiente. Así mismo, los Artículos 79, 80 y 85 resaltan la importancia del ambiente sano, del manejo adecuado de los recursos naturales y de la función social de los ciudadanos y del Estado para el cuidado y conservación del medio ambiente.

La Ley 99 de 1993 crea el Ministerio del Medio Ambiente – MMA y a su vez plantea en conjunto con el Ministerio de Educación Nacional – MEN, como prioridad para el sector educativo nacional, el desarrollo de propuestas que permita insertar en los currículos el tema ambiental. En el mismo año, la Ley 70 incorpora la dimensión ambiental dentro de los programas de etnoeducación, dirigido a las comunidades afrocolombianas del país (Obregoso y Vallejo, 2010).

En 1994 la Ley General de Educación, Ley 115, estableció a la Educación Ambiental como área obligatoria y fundamental en la educación formal, incorporándola a los currículos de ciencias naturales. En este mismo año, a través del Decreto 1743, el Ministerio de Educación Nacional reglamentó el desarrollo de proyectos ambientales – PRAE, como parte de los Proyectos Educativos Institucionales – PEI, en la educación formal del país, en los sectores público y privado. Estos PRAE deben ser ejecutados desde los niveles de educación preescolar, básica y media, para contribuir en la solución de problemáticas ambientales específicas.

En 1995 se reglamenta la Ley de la Recreación y el Deporte, Ley 181, la cual permite el desarrollo de proyectos recreativos ambientales educativos y el ecoturismo (Rodríguez, 2008). Posteriormente, se plantea el Primer Plan Decenal de Educación 1996 - 2005, donde la Educación

Ambiental se convirtió en un elemento fundamental en el desarrollo curricular y pedagógico para elevar la calidad de la educación (Obregoso y Vallejo, 2010).

En el 2002 la Política Nacional de Educación Ambiental - SINA, fue firmada entre los Ministerios de Educación y de Medio Ambiente, en donde se concibe la E.A. “desde una visión sistémica del ambiente, desde la investigación pedagógica y didáctica para el tratamiento de problemas de diagnóstico ambiental particular...” Obregoso y Vallejo, 2010, p.86.

En Bogotá, el Decreto 617 de 2007, regula la E.A. en el Distrito Capital, donde ésta es un instrumento para mejorar la calidad de vida de la ciudad. Por otra parte, la Ley 1259 del 19 de diciembre de 2008⁸, Ley de Comparendo Ambiental, se expide y entra en vigencia, por medio de la cual, se instaura en el territorio nacional la aplicación del comparendo ambiental a los infractores de las normas de aseo, limpieza y recolección de escombros.

En la ciudad de Bogotá, el Plan de Desarrollo Distrital 2012 – 2016 centró los objetivos ambientales en la importancia del cambio climático, es así como se propusieron 7 programas estratégicos: Recuperación, rehabilitación y restauración de la estructura ecológica principal y de los espacios del agua, Estrategia Regional frente al cambio climático, Movilidad Humana, Gestión Integral de Riegos, Basura Cero, Bogotá Ambientalmente Saludable, y Bogotá territorio en la región.

En marzo de 2014, después de 10 años de estudiar el caso, el Consejo de Estado expidió el Fallo del Río Bogotá, con el fin de recuperar esta fuente de recurso hídrico de la ciudad. Así:

Se adoptó un enfoque interdisciplinario, sistémico e interinstitucional para abordar la recuperación y conservación del hidrosistema fluvial de la Cuenca del Río Bogotá de una manera integral. Así las cosas, la Sala abordó la problemática a partir de tres componentes: I. El Mejoramiento Ambiental y Social de la Cuenca Hidrográfica del Río Bogotá, II. La Articulación y Coordinación Institucional, Intersectorial y Económica, y III. La Profundización de los Procesos Educativos y de Participación Ciudadana. A su vez, cada uno de estos componentes fue estudiado con propósitos y objetivos precisos que permitieron definir la estrategia encaminada a la recuperación del Río Bogotá. En tal sentido, la Sala amparó los derechos colectivos relacionados con el agua, el goce de un ambiente sano, la existencia del equilibrio ecológico y el manejo y aprovechamiento racional de los recursos naturales

⁸ http://www.minambiente.gov.co/documentos/normativa/ley/ley_0099_221293.pdf

para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación, restauración o sustitución...(Consejo de Estado, 2014, p.1)

Actualmente, Bogotá cuenta con el Plan Quinquenal 2016 – 2020, con el fin de mejorar la calidad de los ríos de la capital, donde la Secretaría Distrital de Ambiente – SDA, “estableció las metas individuales de cargas contaminantes permitidas para Demanda Bioquímica de Oxígeno y Sólidos Suspendidos Totales para los próximos cinco años (2016 - 2020)” (SDA, 2015).

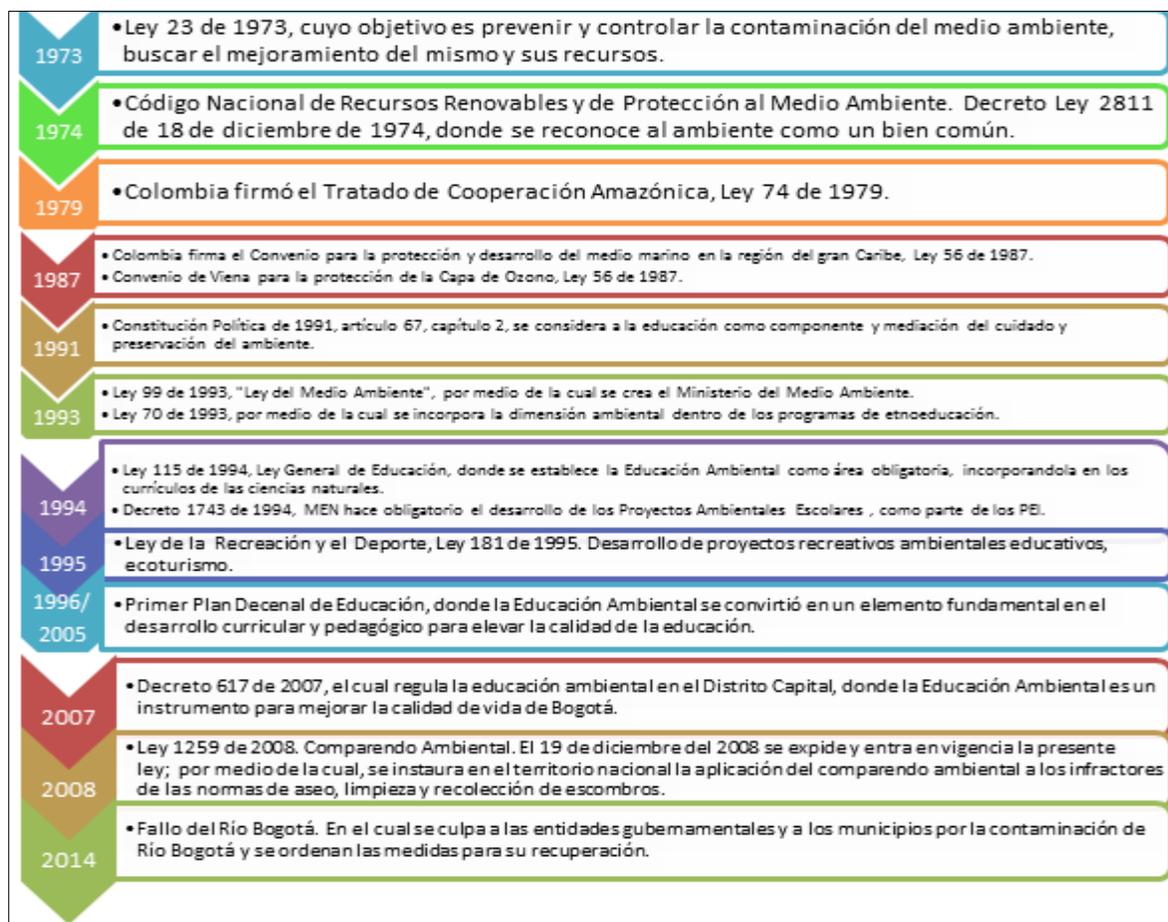


Figura 26. Línea del tiempo: Normatividad en Colombia sobre Medio Ambiente y Educación Ambiental.

Fuente: Equipo Investigador.

En la figura 26 se condensa la principal normatividad nacional, sobre medio ambiente y educación ambiental en Colombia.

3.3.2 Legislación sobre instalaciones y ambientes escolares en Colombia.

En Colombia existe una clara legislación sobre la construcción de instituciones educativas y espacios escolares. La Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, en su Título VII, De los establecimientos educativos, relaciona en los artículos 138 al 141, la definición de

establecimiento educativo, la organización interna de ésta y la necesidad de contar con una biblioteca y espacios culturales y deportivos en cada centro educativo. En este orden de ideas, un establecimiento educativo o institución educativa es definida como:

Toda institución de carácter estatal, privada o de economía solidaria organizada con el fin de prestar el servicio público educativo en los términos fijados por esta Ley debe reunir los siguientes requisitos: a) Tener licencia de funcionamiento o reconocimiento de carácter oficial; b) Disponer de una estructura administrativa, una planta física y medios educativos adecuados, y c) Ofrecer un proyecto educativo institucional (Ley 115, 1994).

En la Norma Técnica Colombiana NTC 4595 de 1999, del Ministerio de Educación Nacional MEN, se establecen los requisitos para la planeación y diseño físico – espacial de las nuevas instalaciones escolares, que permitan brindar una mejor calidad del servicio educativo, donde incluye el espacio construido y el espacio natural, además, esta norma permite evaluar y adaptar las instalaciones escolares existentes.

Sumado a esto, la NTC 4595 abarca las instalaciones y ambientes definidos, tales como: el colegio, las aulas, los laboratorios, entre otros; los cuales son generados por procesos educativos de manera sistemática e intencional.

La Norma Técnica Colombiana NTC 4596 de 1999, “establece los requisitos para diseñar y desarrollar un sistema integral de señalización en las instituciones educativas que contribuya a la seguridad y fácil orientación de los usuarios dentro de estas” MEN, 1999.

Las Normas Colombianas de Diseño y Construcción Sismo Resistente – NSR 98, fueron establecidas en la Ley 400 de 1997, Ley que:

Estableció los criterios mínimos para el diseño, construcción y supervisión técnica de edificaciones nuevas, así como de aquellas indispensables para la recuperación de la comunidad con posterioridad a la ocurrencia de un sismo, que puedan verse sometidas a fuerzas sísmicas y otras fuerzas impuestas por la naturaleza o el uso, con el fin de que sean capaces de resistirlas, incrementar su resistencia a los efectos que éstas producen, reducir a un mínimo el riesgo de la pérdida de vidas humanas, y defender en lo posible el patrimonio del Estado y de los ciudadanos (Congreso de Colombia, 1997).

La Ley 388 de 1997, la cual insta la normatividad correspondiente al manejo del suelo en las entidades territoriales, establecidas en los Planes de Ordenamiento Territorial – POT.

Por otra parte, en Bogotá el Decreto 1469 de 2010, reglamenta las disposiciones relacionadas con las licencias urbanísticas, con el reconocimiento de edificaciones y con la función pública que cumplen los curadores urbanos en la capital de la República.

Después de puntualizar los referentes teóricos, conceptuales y legales que enmarcan la presente investigación, es necesario reconocer el proceso metodológico que se utilizó en este estudio, el cual se da a conocer en el siguiente capítulo.

4. Marco Metodológico

En este capítulo se dan a conocer los elementos metodológicos del presente estudio. Se relaciona el enfoque, el alcance y el diseño utilizados en esta investigación; además, se refiere la población, los instrumentos de recolección de información, así como las técnicas de recolección y análisis de los datos, información que está condensada en la figura 27.



Figura 27. Diseño Metodológico.
Fuente: Equipo investigador.

4.1 Enfoque

El presente trabajo de investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, el cual no busca iniciar con una teoría, sino con la interpretación del mundo empírico para confirmar si ésta es apoyada por los datos y resultados; es así, que se origina examinando los hechos y fenómenos, luego, en este proceso se genera una teoría coherente para representar lo que se observa (Esterberg, 2002 citado en Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 9).

La investigación cualitativa se entiende entonces, como la lógica que se despliega en un proceso inductivo y se centra en explorar y describir acciones para finalmente generar perspectivas teóricas. Es decir, para Hernández *et al.*, el investigador debe partir de lo particular a lo general. Es por esto, que la mayor parte de los estudios cualitativos no se centran en probar hipótesis, sino en generarlas durante el proceso y se perfeccionan conforme se recolecten más datos. En conclusión, las hipótesis son un resultado del estudio (2010, p.9).

Finalmente explorar y comprender dichos fenómenos, requiere abordarlos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y con relación a su contexto (Hernández *et al.*, 2010, p. 364). Por consiguiente, se propuso este enfoque para la recolección y análisis de datos, puesto que permite abordar el problema desde la interrelación de los espacios escolares y los comportamientos proambientales de los estudiantes.

4.2 Alcance

El alcance metodológico propuesto es exploratorio, ya que según Hernández *et al.*, este tipo de estudios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes (2010, p.85).

El problema que se planteó para esta investigación: los espacios escolares no están diseñados para promover comportamientos proambientales, ha sido poco investigado. Esto se pudo afirmar, después de hacer la revisión de la literatura existente, dado que no se encontraron relacionadas las dos variables y los estudios realizados sobre el tema a la fecha son casi inexistentes; a nivel distrital no se hallan investigaciones que aborde directamente esta temática, a nivel nacional e internacional son escasas las investigaciones que se aproximen al tema que se pretendía investigar. Lo anterior permitió la exploración de este fenómeno desde nuevas y variadas perspectivas, que conllevaron a la reflexión y a la intervención del problema.

4.3 Diseño de investigación

El diseño escogido para llevar a cabo la investigación fue el longitudinal y la Investigación Acción; la razón se le atribuye a que el enfoque cualitativo permite diseñar el estudio desde estas dos ópticas investigativas.

En las tres instituciones educativas el problema fue observado, registrado y analizado a partir de dos momentos específicos: desde el segundo semestre del año 2014 y parte del 2015. Luego, a finales del año 2015 y 2016 los resultados fueron examinados después de realizar la intervención respectiva. El anterior proceso se basó en el diseño longitudinal, puesto que, “recolecta datos a través del tiempo en puntos o periodos, para hacer inferencias respecto al cambio, sus determinantes y consecuencias” (Hernández *et al.*, 2010, p. 158).

Por otra parte, la Investigación Acción, denominada así por el psicólogo Kurt Lewin, describía una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondiera a los problemas sociales principales de entonces. Mediante la Investigación – Acción, Lewis argumentaba que se podía lograr en forma simultánea avances teóricos y cambios sociales (Torrecilla y Javier, 2010).

Para el campo educativo, Elliott define la Investigación - Acción como un estudio de una situación social, con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma (Elliott, 1993 citado en Latorre, 2003). Esta investigación se fundamenta en la acción reflexiva sobre las interacciones, actos humanos y las condiciones sociales vividas, en este caso, por el docente en relación con sus estudiantes, por lo tanto, la comprensión de los procesos educativos se dan solo inmersos en el contexto educativo y tiene como intención desarrollar la comprensión de problemas prácticos. Las acciones se orientan a transformar las situaciones una vez se obtenga un entendimiento más profundo de estas problemáticas.

Es así, como el diseño longitudinal y la Investigación Acción, permitieron hilar el proceso investigativo, el cual contribuyó al cambio y a la transformación de los espacios escolares y de esta manera, su influencia en los comportamientos proambientales de los estudiantes.

4.4 Población

La población objeto de estudio comprende a algunos estudiantes de los colegios Gran Yomasa, Manuel Elkin Patarroyo y Gabriel Betancourt Mejía, instituciones públicas de Bogotá. A continuación se dan a conocer datos más específicos sobre cada institución.

La población está conformada por dos grupos: para la fase diagnóstica se consultó a los estudiantes de grado 7, 9 10 y 11 de los colegios Manuel Elkin Patarroyo y Gran Yomasa y los estudiantes de grado transición de la Institución Gabriel Betancourt Mejía. Para la fase de implementación se llevó a cabo con los estudiantes miembros del Comité Ambiental Escolar – CAE.

Además, los estudiantes fueron seleccionados por la facilidad que brindaba la participación en el CAE, siendo gestores y replicadores de la información que se maneja a partir de las estrategias de intervención propuestas para el trabajo.

En la Institución Educativa Gran Yomasa, como se registra en la Tabla 3, en la fase diagnóstica se trabajó con 239 estudiantes, de los cuales 97 pertenecen a primaria (47 mujeres y 50 hombres) y 142 a bachillerato (71 mujeres y 71 hombres) de la jornada mañana. Posteriormente durante el año 2015 se conformó el CAE con una participación de 26 estudiantes (17 mujeres y 09 hombres), en el año 2016 se mantuvo la participación con un número de 26 alumnos (18 mujeres y 08 hombres). En total, los participantes dentro de la investigación en esta institución fueron de 291 estudiantes.

Tabla 3. *Registro de cantidad de participantes en la fase diagnóstica y en la de intervención en la IED Gran Yomasa.*

	71 mujeres	71 hombres	Total 142 estudiantes de bachillerato	Total 239 estudiantes en la institución.
Fase Diagnóstica	47 mujeres	50 hombres	Total 97 estudiantes de primaria	
Fase de intervención 2015	14 mujeres	06 hombres	Total 20 estudiantes de Bachillerato	Total 26 estudiantes

	03 mujeres	03 hombres	Total 06 estudiantes de primaria	en la institución.
Fase de intervención 2016	14 mujeres bachillerato	06 hombres Bachillerato	Total 20	Total 26 estudiantes en la institución.
	4 mujeres	02 hombres	Total 06	

Fuente: Equipo investigador.

En la I.E.D Gabriel Betancourt Mejía, como se registra en la Tabla 4, en la fase diagnóstica se trabajó inicialmente con 25 estudiantes (15 mujeres y 10 hombres) del grado transición de la jornada tarde. Posteriormente en el año 2015 se conformó el grupo “Guardianes del Planeta” con 25 estudiantes (15 mujeres y 10 hombres), todos pertenecientes al grado de transición. Al iniciar el año 2016 se mantuvo este equipo de trabajo, a pesar de estar en otro grado diferente al que acompaña la docente investigadora, pero además el número de participantes aumentó significativamente, puesto que se conformó el CAE con una participación de 32 estudiantes (22 mujeres y 10 hombres). En total, los participantes dentro de la investigación en esta institución fueron de 103 estudiantes.

Tabla 4. *Registro de cantidad de participantes en la fase diagnóstica y en la de intervención en la IED Gabriel Betancourt Mejía.*

Fase Diagnóstica	14 mujeres	07 hombres	Total 21	Total 21 estudiantes en la institución.
Fase de intervención 2015	15 mujeres Transición	10 hombres Transición	Total 25 Transición	Total 25 estudiantes en la institución.
Fase de intervención 2016	15 mujeres Transición	10 hombres Transición	Total 25 Transición	Total 57 Estudiantes en la institución.
	22 Mujeres	10 hombres	Total 32 Jardín, primaria y bachillerato.	

Fuente: Equipo investigador.

En el Colegio Manuel Elkin Patarroyo IED, como se registra en la Tabla 5, en la fase diagnóstica se trabajó con 122 estudiantes de bachillerato (59 mujeres y 63 hombres). Posteriormente durante el año 2015 se conformó el CAE con una participación de 20 estudiantes (12 mujeres y 8 hombres), en el 2016 aumentó la participación con un número de 33 alumnos (3 integrantes por curso) y se conformó el servicio social ambiental, con la participación de 14 estudiantes de grado Décimo y 8 estudiantes de grado Undécimo. En total, los participantes dentro de la investigación en esta institución fueron de 197 estudiantes.

Tabla 5. Registro de cantidad de participantes en la fase diagnóstica y en la de intervención en la IED Manuel Elkin Patarroyo.

Fase Diagnóstica	59 mujeres	63 hombres	Total bachillerato	Total 122 estudiantes en la institución.
Fase de intervención 2015	8 mujeres	5 hombres	Total 13 Bachillerato	Total 20 estudiantes en la institución.
	4 mujeres	3 hombres	Total Primaria	
Fase de intervención 2016	21 mujeres	19 hombres	Total 40 Bachillerato	Total 55 estudiantes en la institución.
	8 mujeres	7 hombres	Total 15 Primaria	

Fuente: Equipo investigador.

4.5 Técnicas e Instrumentos de recolección de información

Para este trabajo, en las tres instituciones educativas: Gran Yomasa, Gabriel Betancourt Mejía y Manuel Elkin Patarroyo, se utilizó la observación como método de recolección de la información para el diagnóstico, la cual “implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones” (Hernández *et al.*, 2010 p.412).

Las observaciones se registraron en Notas de campo, estos registros se realizaron desde septiembre de 2014 hasta abril de 2015; la hora de descanso y la hora de toma de refrigerio de los estudiantes, fueron los momentos de mayor observación, puesto que, la interacción de los

estudiantes entre sí, permitió obtener diversas apreciaciones de las actitudes y comportamientos de los niños y niñas.

Cada observación se registró, para un total de 117 notas de campo, entendidas estas como escritos redactados en el mismo momento de la acción que se toman mientras se permanece en el entorno de investigación (Angrosino, 2007 citado en Angrosino, 2012). Son notas no planificadas ni estructuradas que en desorden describen y plasman la realidad y que luego, se convierten en un corpus, una colección de información que formará la base para su análisis (Angrosino, 2012) en las cuales las docentes investigadoras describieron las situaciones observadas, realizaron sus propias interpretaciones con registro fotográfico, y clasificaron los datos arrojados de acuerdo con las categorías planteadas para el problema. Aunque, durante el análisis de las diversas situaciones se logró identificar distintas categorías emergentes que no estaban contempladas y que fueron un insumo importante en la investigación.

Este proceso de observación y registro de datos en las notas de campo, permitió el diagnóstico del problema de investigación, ofreciendo información sobre la influencia de los espacios escolares en el comportamiento proambiental de los estudiantes de los tres colegios distritales y su relación bidireccional.

Por otra parte, el análisis de documentos fue otra de las técnicas de recolección de información.

Una fuente muy valiosa de datos cualitativos son los documentos, materiales y artefactos diversos. Nos pueden ayudar a entender el fenómeno central de estudio. Prácticamente la mayoría de las personas, grupos, organizaciones, comunidades y sociedades los producen y narran, o delinean sus historias y estatus actuales. Le sirven al investigador para conocer los antecedentes de un ambiente, así como las vivencias o situaciones que se producen en él y su funcionamiento cotidiano y anormal. (LeCompte y Schensul, 2013; Rafaeli y Pratt, 2012; Van Maanen, 2011; y Zemliansky, 2008, citado en .Hernández *et al.*, 2014, p.415)

Es así, como se realizó el análisis diagnóstico del documento PRAE. Es importante aclarar que según los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional en el decreto 1743 de 1994 los PRAE son definidos como:

Proyectos pedagógicos que promueven el análisis y la comprensión de los problemas y las potencialidades ambientales locales, regionales y nacionales, y generan espacios de participación para implementar soluciones acordes con las dinámicas naturales y socioculturales... Estos proyectos propician en la escuela espacios para el desarrollo de estrategias de investigación y de intervención. (MEN, 2005)

El análisis de este documento se llevó a cabo en cada una de las instituciones, para lo cual se utilizó la matriz estándar de la Secretaría de Educación del Distrito, que permitió contextualizar y reconocer las proyecciones, visión y misión de los actores del PRAE, como también las posibles necesidades y puntos débiles, que en el caso particular se tuvieron en cuenta para la intervención, siendo implementadas para promover la participación de toda la comunidad (Ver Apéndice I).

Posteriormente, se analizó la matriz DOFA, que consiste según Talancón (2006) en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada.

Esta matriz se aplicó en las instituciones, con el fin de diagnosticar concretamente a cada una de éstas, relacionándolas con el PRAE y el Proyecto Educativo Institucional PEI. Además, provee los insumos necesarios al proceso de planeación estratégica proporcionando acciones y medidas correctivas para el tema en estudio; tiene dos fases: una diagnóstica y una estratégica (Ver Apéndice J).

De igual manera, se utilizó el RAE (Resumen Analítico Especializado) o resúmenes de datos, relacionando detalles sobre los referentes más importantes que pueden aportar a la investigación en un momento dado para conceptualización, teorización, antecedentes, plan de acción etc., basados en la adaptación realizada por Claudia Carreño de Rueda y Ortiz Rocío (2000). Según CINPRO (Centro de investigación y Proyectos), El RAE es un documento de carácter formativo que contiene un resumen de carácter analítico de una temática específica que se quiere profundizar desde distintos saberes, buscando con ello la indagación, aprehensión, comprensión y análisis de un material en cuestión. El equipo investigador realizó el ejercicio de 150 RAES aproximadamente, para el proceso de investigación (ver Apéndice K).

Aunque la presente investigación es de enfoque cualitativo, se aplicó un cuestionario a los estudiantes de los colegios investigados; sin embargo, se debe aclarar que el cuestionario es el instrumento utilizado y hace parte de la técnica de recolección de datos, denominada encuesta.

Así, si el cuestionario es la técnica o instrumento utilizado, la metodología de encuestas es el conjunto de pasos organizados para su diseño y administración y para la recogida de los datos obtenidos. La distinción es importante, aunque no es infrecuente encontrar un cierto intercambio entre estos términos, utilizando la palabra encuesta para referirse también a un cuestionario específico. Más allá de la precisión terminológica, lo que es realmente importante es tener presente la diferencia fundamental existente entre el método de investigación que nos provee del contexto para tomar decisiones en el diseño de la investigación con cuestionarios, y la herramienta que el científico elabora para llevar a cabo su recogida de datos durante el trabajo de campo. (Meneses y Rodríguez, p.9)

También, se aplicó un cuestionario que consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir (Chasteauneuf, 2009 citado en Hernández *et al.*, 2014). El cuestionario aplicado consta de veinte preguntas y es de escala tipo likert, el concepto de escala (aplicado a la medición) puede definirse como: “sucesión ordenada de valores distintos de una misma cualidad” (Real Academia Española, 2001, p. 949 citado en Hernández *et al.*, 2014.) “Es un patrón, conjunto, medida o estimación regular de acuerdo con algún estándar o tasa, respecto de una variable” (Carmines y Woods, 2003b citado en Hernández *et al.*, 2014). El cuestionario se aplicó con el propósito de reflejar las actitudes, los comportamientos y los conocimientos ambientales que los estudiantes de cada institución tienen.

Para el proceso de la validación del instrumento se hizo la solicitud formal a un par experto⁹, que lo revisó y evaluó, haciendo las respectivas sugerencias a través de una matriz que permitió visualizar las dificultades y fortalezas del instrumento.

Finalmente, se empleó el análisis fotográfico como un registro de lo observable. Para Augustowsky (2007) una mirada atenta podría reconocer en estas fotos datos valiosos acerca de la cultura material de la escuela, de los espacios o de la organización de alumnos y docentes en esos espacios, entre muchas otras cuestiones. En este sentido, la fotografía, en tanto portadora y a

⁹ Serrato Lina y Jaimes Fredy, pares expertos en comportamientos proambientales, Magíster Universidad de La Sabana.

la vez productora de contenidos, se postula como una herramienta sumamente útil para la investigación.

Los registros fotográficos se efectuaron en diferentes momentos y espacios, no tienen una limitación o un tiempo demarcado, puesto que buscan acciones espontáneas que ayuden a identificar aspectos específicos del problema de investigación y posteriormente de resultados de la intervención. Además, éstos permiten recrear memorias en las investigadoras, facilitando así las notas y registros escritos.

4.6 Categorías de análisis

El análisis de los datos recogidos se realizó a partir de 5 categorías definidas por la literatura existente: espacios escolares, comportamientos proambientales, actitudes ambientales, conocimientos ambientales y cultura ambiental. A partir de estas categorías, se hizo un análisis de cada una de las notas de campo, realizando una codificación axial y selectiva de la información obtenida. En esta codificación “el investigador selecciona la que considera más importante y la posiciona en el centro del proceso que se encuentra en exploración... Posteriormente, relaciona a la categoría central con otras categorías” (Hernández *et al.*, 2010, p. 494).

A continuación se relacionan en la Tabla 6, las categorías que permitieron el análisis de la información obtenida a partir de las notas de campo.

Tabla 6. *Categorías para el análisis de notas de campo.*

CATEGORÍA	DEFINICIÓN
Actitudes ambientales	Predisposición del pensamiento humano a actuar en favor o en contra del entorno social, teniendo como base las vivencias, los conocimientos y los valores del individuo con respecto a su entorno. Febles, M. (2001)
Conocimientos ambientales	Proceso complejo que incluye la obtención, análisis y sistematización, por parte del individuo, de la información proveniente de su entorno. Febles, M. (2001)
Comportamientos proambientales	Conjunto de acciones deliberadas y efectivas que responden a requerimientos sociales e individuales cuya consecuencia es la protección del medio ambiente. Corral, V.(2001)
	Conjunto de formas de comunicación del hombre y el grupo social con el universo. Implica la creación de nuevos lenguajes que le permiten al hombre interactuar con su entorno, fusionarse con la naturaleza y asumir

Cultura ambiental	una posición de protección del medio ambiente. Rodríguez, J. (2004)
Espacio Escolar	Muñoz, J. (2005) el espacio escolar no es solo un determinado medio físico o un escenario para los comportamientos, sino un agente activo en el proceso educativo que proporciona oportunidades de acción y permite el desarrollo y la renovación del sujeto de forma significativa.

Fuente: Equipo investigador.

4.7 Técnicas de análisis de información

En una investigación de enfoque cualitativo, según Hernández *et al.*, 2014:

Los propósitos centrales del análisis cualitativo son: 1) explorar los datos, 2) imponerles una estructura (organizándolos en unidades y categorías), 3) describir las experiencias de los participantes según su óptica, lenguaje y expresiones; 4) descubrir los conceptos, categorías, temas y patrones presentes en los datos, así como sus vínculos, a fin de otorgarles sentido, interpretarlos y explicarlos en función del planteamiento del problema; 5) comprender en profundidad el contexto que rodea a los datos, 6) reconstruir hechos e historias, 7) vincular los resultados con el conocimiento disponible y 8) generar una teoría fundamentada en los datos. (p.418)

Además, proponen distintos acercamientos para realizar el análisis cualitativo, teniendo en cuenta el marco referencial o el diseño determinado para la investigación. “Entre estos acercamientos se encuentran varios, como etnografía, teoría fundamentada, fenomenología, feminismo, análisis del discurso, análisis conversacional, análisis semióticos y posestructurales” (Grbich, 2007, y Álvarez-Gayou, 2003, en Hernández *et al.*, 2014, p.419).

Uno de los métodos de investigación, que es a la vez técnica de análisis de datos, la Teoría Fundamentada (grounded theory), la cual:

Fue desarrollada por B. Glaser y Strauss en 1967 como un método para crear teoría inductiva (Glaser, 1992: 30, en, Andréu Abela y otros, 2007) sobre el comportamiento humano y el mundo social con una base empírica. Cuando Glaser (1992) la define, la entiende como una metodología de análisis que está unida a la recolección de datos y permitirá la formulación de un conjunto integrado de hipótesis conceptuales. (Shettini y Cortazzo, 2015, p.33)

La Teoría fundamentada (TF) es un marco para la investigación, pero también es un marco para el análisis de datos, la cual nace de los datos y busca generar teoría, pues sirve para describir, procesar y explicar las relaciones entre los conceptos claves.

La estructura de la TF se inicia en la obtención de las notas de campo que se denominan memos. Pueden ser producto de observaciones, sus comentarios interpretativos, las entrevistas realizadas, a partir de las cuales comienza la tarea de codificación y categorización de la información; el muestreo teórico y, finalmente, la comparación constante hasta llegar a la saturación, que indica que no hay más información a codificar. (Shettini y Cortazzo, 2015, p.34)

Para el análisis de la información recopilada, en la presente investigación, el equipo investigador hizo un acercamiento a la Teoría Fundamentada, es así, como se puede afirmar que, la técnica de análisis de información fue Tendencia a la Teoría Fundamentada, puesto que a partir de definiciones conceptuales, de los procesos de investigación e intervención, se logró la generación de teorías.

En este orden de ideas, el equipo investigador efectuó el proceso de elaboración de memos o notas de campo, a partir de estas, se realizó la codificación abierta, posteriormente a la axial, en la se tuvo en cuenta las 5 categorías definidas a partir de la revisión de la literatura, además, de determinar otras categorías emergentes. Posteriormente, se realizó la codificación selectiva, donde se establecieron relaciones entre las agrupaciones, realizando la interpretación de la información codificada. “Entendemos que la TF se propone construir conceptos a partir de la información obtenida. Los investigadores deben crear categorías teóricas estableciendo relaciones relevantes entre ellas que llevarán a la construcción de teorías sustantivas” (Shettini y Cortazzo, 2015, p.34).

Finalmente, con el fin de darle confiabilidad al análisis de la información obtenida a través de los diferentes instrumentos, se utilizó la triangulación, la cual según Olabuénaga (2012) se utiliza para la búsqueda del control de calidad, basada en el postulado de que este control se consigue mejor, contrastando las técnicas cuantitativas con las cualitativas, que replegándose rígidamente a la fidelidad de una sola mirada.

La triangulación permite que varios docentes intervengan con diversas estrategias o instrumentos en distintos lugares y tiempo, luego crucen o contrasten la información obtenida entre sí o con la teoría y de esta forma validar lo observado y lo intervenido.

Después de identificar el problema a investigar, darle sustento teórico, plantear el proceso metodológico, se realizó un plan de acción relacionado en el siguiente capítulo.

5. Plan de acción

Después de analizar la información obtenida a través de la observación y la aplicación y análisis de instrumentos, se diseñó un plan de acción, cuyo objetivo fue promover los comportamientos proambientales en los estudiantes, a partir del fortalecimiento de los conocimientos y actitudes ambientales y la generación de vínculos significativos con los espacios escolares, dando respuesta al tercer objetivo específico de la investigación: Diseñar, implementar y evaluar un plan de intervención a través del cual se promuevan los comportamientos proambientales en los estudiantes de tres colegios públicos de Bogotá.

Esta propuesta pedagógica se dividió en 4 estrategias: gestión, formación, comunicación y transformación, ver figura 28. Cada una de las estrategias cuenta con un número de actividades que oscilan entre 3 y 8, para un total de 19 actividades, las cuales permitieron lograr el objetivo de esta propuesta pedagógica. Cada actividad, responde a una o varias categorías de las 5, planteadas para análisis en la investigación.

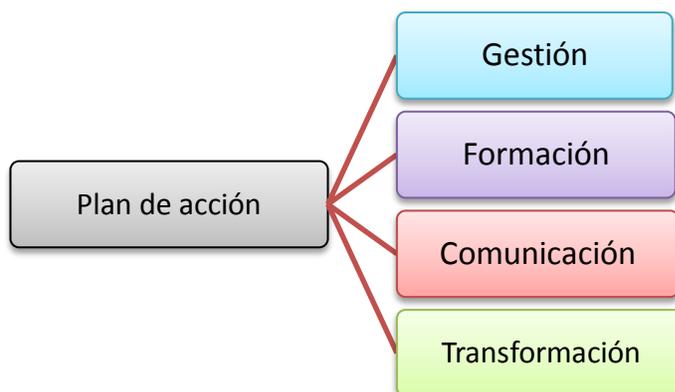


Figura 28. Estrategias del plan de acción.

Fuente: Equipo investigador.

5.1 Estrategia Gestión: para el equipo investigador, la gestión es una estrategia transversal y permanente del plan de intervención, la cual articula las acciones institucionales con las acciones de agentes externos, que comparten la preocupación por el desarrollo de actitudes y comportamientos encaminados al cuidado del entorno; elementos fundamentales para la propuesta que sustenta el presente proyecto de investigación. A continuación en la figura 29, se relaciona la estrategia de gestión, su objetivo y las actividades que permitieron el cumplimiento del mismo.

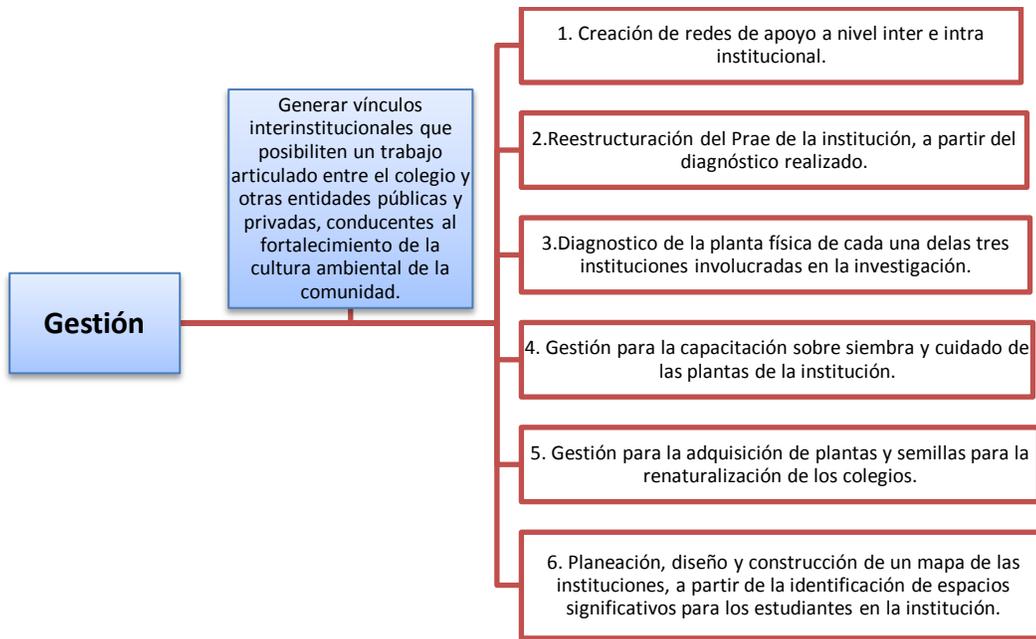


Figura 29. Estrategia Gestión: objetivo y actividades.
Fuente: Equipo investigador.

5.2 Estrategia Formación: el grupo investigador entiende como formación, al proceso de capacitación y estructuración del pensamiento ambiental, por parte de los miembros de la comunidad educativa, a partir de la capacitación permanente de los líderes ambientales y de los estudiantes de la institución.

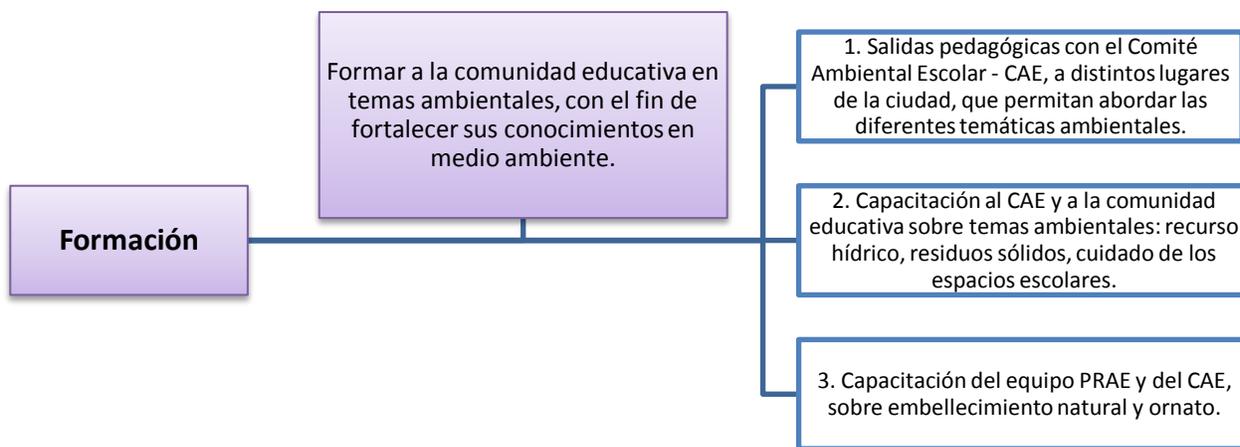


Figura 30. Estrategia Formación, objetivo y actividades.
Fuente: Equipo investigador.
En la figura 30 se relaciona la estrategia de formación, su objetivo y sus actividades.

5.3 Estrategia Comunicación: para el equipo investigador, la comunicación es el proceso por el cual se transmite la información y los conocimientos a la comunidad educativa, la cual

permite la socialización del estado, avances y estrategias del proyecto de investigación. En la figura 31 se observa la estrategia de comunicación, su objetivo y actividades.

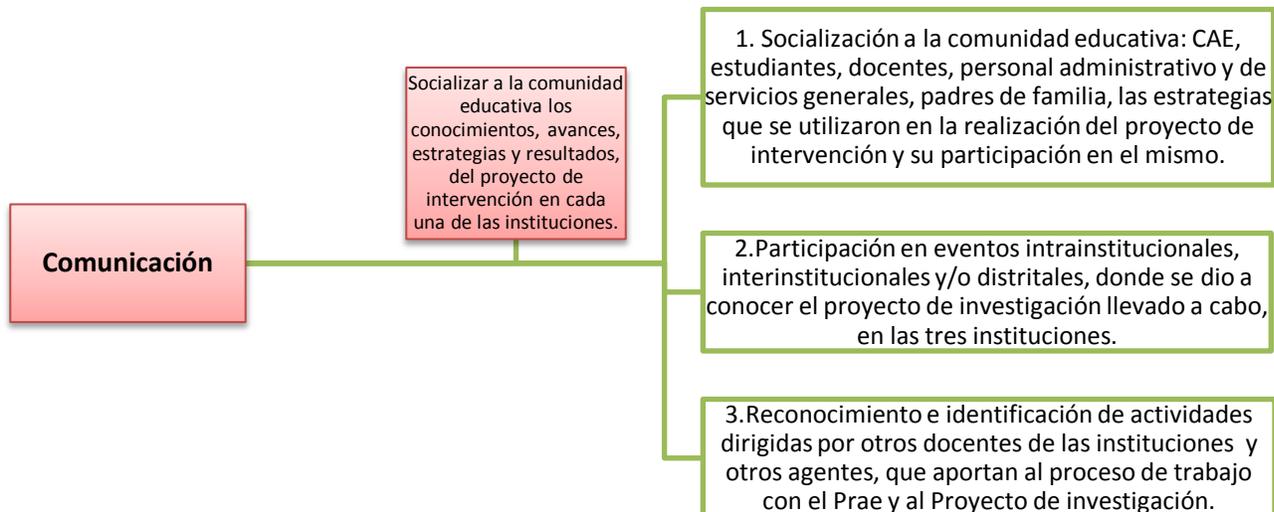


Figura 31. Estrategia Comunicación, objetivo y actividades.
Fuente: Equipo investigador.

5.4 Estrategia Transformación: para el equipo investigador la transformación se refiere al cambio a nivel físico y simbólico de algunos espacios de la institución escolar, de tal manera que los estudiantes perciban sensación de bienestar y motivación hacia su cuidado, al generar vínculos entre estos. A continuación en la figura 32, se relaciona la estrategia transformación con su objetivo y actividades.

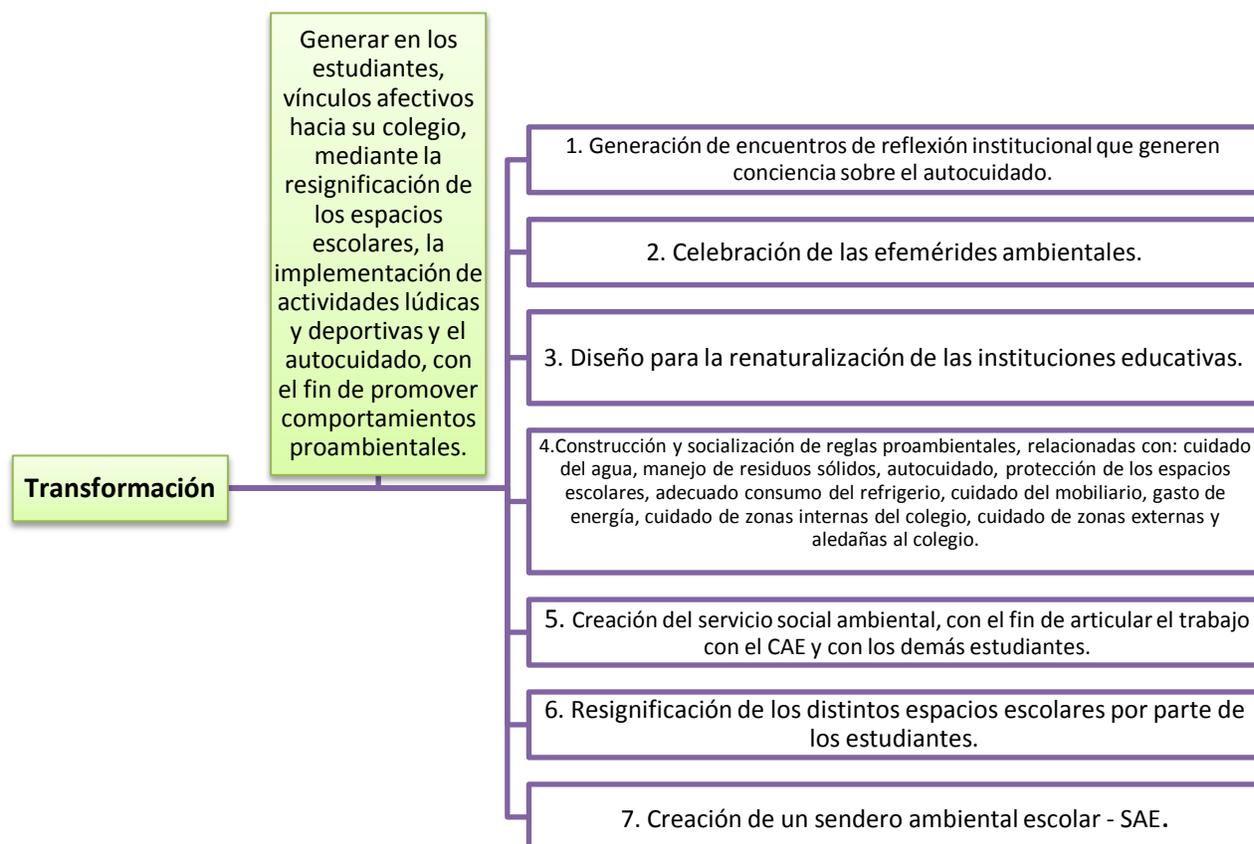


Figura 32. Estrategia Transformación, objetivo y actividades.
Fuente: Equipo investigador.

Este plan de acción se adecuó de acuerdo con las necesidades, particularidades y oportunidades, en cada una de las tres instituciones educativas intervenidas. Las actividades se realizaron en los 3 colegios, permitiendo la participación de la comunidad educativa en general. En el capítulo 6 se presentan los resultados y hallazgos obtenidos durante el proceso de intervención pedagógica.

6. Resultados y hallazgos

El equipo investigador en la búsqueda del conocimiento y con el deseo de lograr los objetivos planteados para la presente investigación, realizó un recorrido por la literatura, en donde se indagó sobre estudios preliminares, relacionados en el estado de arte; así como teorías,

tendencias, conceptos y referentes legales evidenciados en el marco teórico, y por supuesto, los factores metodológicos que enmarcaron el proyecto.

Es así, como el equipo investigador da a conocer su propia definición de ambiente y de Educación ambiental, las cuales guiaron la construcción y ejecución del plan de acción que se trazó para el presente estudio.

Para el equipo investigador el ambiente es un sistema holístico, activo, dinámico y en permanente transformación, conformado por elementos bióticos y abióticos, los cuales en sus interacciones determinan el impacto del medio donde se desarrollan. Es así, como los elementos biológicos, culturales, sociales, económicos, geológicos, políticos, históricos, estéticos, impactan y transforman el ambiente, permitiendo que éste se reconozca como territorio, como naturaleza, como recurso y como proyecto comunitario, que determina como meta el desarrollo sostenible hacia las futuras generaciones. El resultado de la dialéctica de las interrelaciones entre los seres humanos y los demás seres que lo rodean, desde los distintos ámbitos, enriquecen, transforman y entretajan la complejidad ambiental.

En este orden de ideas, para el equipo investigador, la educación ambiental es el proceso permanente y transversal de formación de los seres humanos, donde la acción educativa está encaminada hacia la conciencia crítica de la sociedad, sobre el cuidado, uso, conservación, aprovechamiento, del ambiente y sus componentes, con el fin de plantear estrategias y acciones que favorezcan y amortigüen el impacto ambiental y la alteración sistémica que el hombre ha generado en el planeta, puesto que, todas las acciones políticas, sociales, culturales, económicas, realizadas por los seres humanos sobre el medio ambiente, tienen una causa – efecto, que se verán reflejadas en la sustentabilidad del mundo, los recursos y los elementos que allí, interactúan e interrelacionan.

Es así, como la E.A involucra la adquisición de conocimientos ambientales, los cuales se evidenciarán en las actitudes, los comportamientos y las conductas de las personas hacia el ambiente, partiendo de la responsabilidad global que como seres educables tenemos los humanos y que converge en el desarrollo sostenible que debe alcanzar la sociedad, con miras a las futuras generaciones.

El equipo investigador retomó para la presente investigación 3 corrientes de la E.A.: Corriente Sistémica, Corriente Crítica y Corriente Práxica. Inicialmente para lograr identificar las problemáticas ambientales escolares y comprender las relaciones entre los diferentes elementos y factores del ambiente, se enmarcó este proceso en la Corriente Sistémica; ya que al utilizar diferentes instrumentos y fuentes para la formulación del problema, se logró conocer y comprender la realidad y el ambiente escolar de las instituciones involucradas.

El estudio se realizó en un orden de lo micro a lo macro, es así, que posteriormente la Corriente Crítica fue fundamental para iniciar el proceso de intervención, puesto que se logró el empoderamiento de la comunidad educativa, específicamente de los líderes ambientales en los diferentes colegios, respondiendo a los interrogantes iniciales sobre el funcionamiento de la dinámica social y ambiental en cada institución.

La reflexión en la acción estuvo presente en la etapa práctica e interventiva de la investigación, generando transformaciones en los colegios, pero principalmente en los estudiantes y la comunidad educativa, logrando un cambio que permitió pasar de la Corriente Crítica a la Corriente Práxica de la E.A., evidenciándolo en la consolidación de comportamientos proambientales de los estudiantes de las 3 instituciones.

Los resultados obtenidos de la intervención pedagógica realizada en los colegios Gran Yomasa, Manuel Elkin Patarroyo y Gabriel Betancourt Mejía, la cual se realizó con base en el plan de acción propuesto a través de cuatro estrategias: gestión, formación, comunicación y transformación, que responden a las cinco categorías de análisis: conocimientos ambientales, actitudes ambientales, cultura ambiental, espacios escolares y comportamientos proambientales, se dan a conocer en el presente capítulo. Las estrategias se desarrollaron desde el primer semestre del 2015 hasta el primer semestre del 2016.

A partir de la estrategia de gestión, se desarrollaron acciones específicas que promovieron el diálogo y la construcción de saberes a nivel interinstitucional, esto permitió enriquecer la propuesta de intervención, generando integración entre las diversas actividades planteadas. Operativamente esta estrategia se desarrolló en tres niveles: gestión para la formación, gestión para la comunicación y gestión para la transformación de espacios. Para presentar los resultados, se nombró cada una de las categorías de análisis y las actividades que se realizaron para lograr el objetivo de cada una.

A continuación se relacionan los resultados de cada una de las categorías, teniendo en cuenta lo evidenciado en las actividades propuestas desde las estrategias y su aplicación, discriminadas por colegio intervenido. Cada una de las estrategias de intervención, con sus respectivas actividades, quedaron registradas en notas de campo, ver: Apéndice N: Colegio GY; Apéndice Ñ: Colegio MEP; Apéndice O: Colegio GBM.

6.1 Categoría: Espacios Escolares.

Para el equipo investigador, el concepto de espacios escolares trasciende más allá de la infraestructura física, es decir, no se asocia con puntos específicos, porque cada uno de ellos se relacionan entre sí, interaccionan, comunican y generan diariamente experiencias sociales no solo con el estudiante, sino con cada miembro que hace parte de la comunidad educativa.

Es así, que el espacio está íntimamente ligado con la parte emocional; el significado que cada individuo le asigne depende de que éste supla o no las necesidades, en efecto la persona siente agrado si la institución tiene escenarios amplios, iluminados, verdes, que proporcionen concentración y esparcimiento o por el contrario lugares cerrados, pequeños y oscuros que producen inconformidad, aceleran los niveles de estrés, agresión y motivan comportamientos nocivos. No obstante, estos lugares pueden ser transformados según las exigencias particulares.

Para analizar los resultados de la categoría de espacios escolares, se tuvieron en cuenta dos aspectos; el primero, la caracterización de los espacios escolares de las tres instituciones que participaron en la presente investigación, dando respuesta al segundo objetivo específico propuesto. Para lograr esto, se retomó el cuestionario “Diagnóstico de las Condiciones de un Centro Escolar Existente” de Robles, Näslund-Hadley, Ramos y Paredes (2015) el cual fue respondido por las investigadoras en cada uno de los colegios, permitiendo un acercamiento y un bosquejo de la realidad de la planta física y de los espacios escolares en los tres centros educativos. (Para acceder al contenido de los cuestionarios de las 3 instituciones, ver Apéndice L)

El segundo aspecto, corresponde a la percepción que tienen los estudiantes sobre los espacios escolares de sus colegios y su relación directa con sus comportamientos proambientales, dando respuesta al primer objetivo específico de la investigación. Para este fin, los estudiantes de los Colegios Gran Yomasa y Manuel Elkin Patarroyo desarrollaron un cuestionario, diseñado con el

fin de analizar la percepción de los encuestados frente al espacio escolar, después de llevar a cabo parte del plan de intervención

El cuestionario fue diseñado de tal manera que las respuestas fueran de escala tipo likert, el cual se implementó en la segunda semana del mes de marzo del año 2016, éste se compone de 14 preguntas, fue desarrollado por 120 estudiantes del Colegio Manuel Elkin Patarroyo y por 141 estudiantes del Colegio Gran Yomasa y para su análisis y comparación se tuvo en cuenta la escala con mayor frecuencia y la penúltima de menor frecuencia. No se toma la escala con menor frecuencia, ya que el porcentaje no es representativo. (Ver el cuestionario, sus respuestas y análisis en el Apéndice M, para lo cual se denominó al Colegio Manuel Elkin Patarroyo (MEP) y al Colegio Gran Yomasa (GY); además, se tuvo en cuenta para este análisis, las notas de campo que se desarrollaron en la etapa de intervención (ver Apéndice N- Colegio GY; Apéndice Ñ – Colegio MEP; Apéndice 0 – Colegio GBM).

Por otra parte, a través de la indagación verbal y de la representación de dibujos de los estudiantes de transición 02, se identificó la percepción sobre los espacios significativos del Colegio Gabriel Betancourt Mejía. Los niños de preescolar no desarrollaron el cuestionario, por la complejidad de este instrumento, con relación a su edad.

6.1.1 Hallazgos

Con el fin de lograr el cumplimiento del segundo objetivo específico: “Caracterizar el espacio escolar en tres instituciones educativas oficiales de Bogotá”, se analizó la información recopilada en los cuestionarios del Diagnóstico de un Centro Escolar Existente, es así, como se pueden determinar algunas apreciaciones y hallazgos significativos, relacionados a continuación.

Las tres instituciones intervenidas cuentan con una planta física construida después del año 2000, incluyendo el Colegio Manuel Elkin Patarroyo, que aunque tiene una sección del colegio construida en 1938, cuenta con una zona construida en el 2008.

La Secretaría de Educación del Distrito en el Plan Sectorial de Educación 1998 – 2001, estableció parámetros de eficiencia y calidad, con el fin de identificar el proyecto arquitectónico de los nuevos establecimientos educativos.

Se aborda en esta manera todo lo referente a la forma como se debe hacer la planeación, diseño y la construcción de los centros educativos para lograr la máxima eficiencia en pedagogía. Los estudios

preliminares realizados para lograr los estándares básicos definen e identifican el perfil de la institución educativa, determinan los espacios y las áreas de los colegios, proponen especificaciones para el dimensionamiento de áreas, orientan el planteamiento y las especificaciones constructivas que finalmente sirven como base para las propuestas arquitectónicas de las construcciones escolares. Cada uno de los proyectos Arquitectónicos tiene características específicas de Localización, Topografía, Zonificación y Determinantes Físicas y Ambientales, que hacen que todos sus materiales Arquitectónicos y Técnicos estén dispuestos en forma particular en cada uno de los centros educativos. (Manual de funcionamiento y mantenimiento IED C.G.B.M., 2015, p. 9)

No obstante, estos requerimientos físicos y arquitectónicos no se hacen evidentes en los colegios intervenidos con el proyecto de investigación.

El Colegio Gran Yomasa, el cual tiene la planta física más reciente, entregada oficialmente en el 2015, tiene una construcción con escasas zonas verdes y espacios que permitan el contacto directo de los estudiantes con la naturaleza. Otra de las observaciones significativas, tiene que ver con el clima donde se ubica la institución, puesto que la localidad de Usme presenta temperaturas bajas y lluvias constantes, y los salones fueron diseñados con un gran número de rejillas, por donde circula el aire constantemente, haciendo que la sensación térmica al interior de las aulas, sea muy baja.

Por otra parte, la tienda escolar en el GY, cuenta con una ventana para atender a los estudiantes con una altura que sobrepasa a los niños de preescolar y primaria. El colegio cuenta con población estudiantil de Necesidades Educativas Especiales NEE, baja visión, déficit cognitivo, invidentes, multi déficit, para los cuales, la planta física del colegio no atiende a sus requerimientos. El ahorro de energía es una de las situaciones que no favorece la nueva estructura del colegio, ya que para bombear agua a los distintos lugares de la institución, se debe utilizar el sistema eléctrico, haciendo doble gasto de recursos. En la figura 33 se evidencia el proceso de transformación de la infraestructura del Colegio Gran Yomasa.



Construcción, Gran Yomasa 2014



Construcción, Gran Yomasa 2014



Jardín entrada norte del colegio, 2015



Entrada principal, Colegio 2016

Figura 33. Proceso de transformación de la planta física Colegio Gran Yomasa.

La figura 33 presenta 4 fotos, en donde se visualiza el proceso de demolición, construcción y adaptación de la planta física de la institución.

En cuanto al Colegio Manuel Elkin Patarroyo, es una de las instituciones distritales de Bogotá que cuenta con una edificación antigua, 1938, razón por la cual la convierte en patrimonio arquitectónico, además, cuenta con una sección construida en el 2008. Este colegio se ubica en un barrio donde la mayor parte de la población, está conformada por personas de bajos recursos económicos, que conviven entre fuertes problemáticas sociales. No obstante, el colegio en la

actualidad está muy bien conservado al interior y al exterior de la infraestructura, los estudiantes cuidan y preservan los espacios que la institución brinda. En la figura 34 se evidencia el proceso de transformación del Colegio.



Figura 34. Proceso de transformación Colegio Manuel Elkin Patarroyo.

En las dos fotos de la izquierda se evidencian espacios del colegio que fueron modificados estructuralmente. Uno el patio de la casa antigua y un pequeño patio que se destinó para la construcción del parque para preescolar. En las fotos de la derecha se evidencia el parque construido en el 2015 y en el patio de la casa antigua intervenido en el 2016.

Pese a esto, el colegio no cuenta con zonas verdes, no hay contacto con espacios naturales al interior de la institución, por parte de los estudiantes y de la comunidad educativa. Otro aspecto a resaltar, es la insuficiencia de espacios comunes, tales como patio y comedor; puesto que los estudiantes deben tomar el almuerzo dentro del aula de clases, suspendiendo las actividades académicas por un espacio de 20 minutos para consumir el alimento, posteriormente, dentro del mismo salón, deben continuar con las clases después de ingerirlo.

El Colegio Gabriel Betancourt Mejía, es una institución que cuenta con una planta física agradable y comfortable para los estudiantes en la sede A; no obstante, los espacios verdes son insuficientes, debido a la cantidad de estudiantes con que cuenta el colegio. Para la construcción de esta sede, no se tuvo en cuenta la afectación del ecosistema, puesto que el colegio se ubica en zona de humedales, viéndose éstos afectados al momento de construir la urbanización contigua a la institución educativa.

Además, el colegio cuenta con una sede B, la cual funciona desde el 2010 en casas prefabricadas, las cuales no se encuentran en óptimas condiciones para prestar un servicio educativo, tanto así, que la Secretaría de Salud Distrital ha cerrado la sede en repetidas ocasiones.

Se hace evidente en los tres colegios, la falta de espacios verdes naturales, que propicien el contacto directo de los estudiantes y de la comunidad educativa con la naturaleza.

Por otra parte, y después de analizar la información obtenida a través de la aplicación de un cuestionario a 261 estudiantes de los colegios Gran Yomasa y Manuel Elkin Patarroyo y de la información recolectada con la indagación y representación en dibujos de los lugares más representativos de la institución, por parte de los niños de transición 02 del Colegio Gabriel Betancourt Mejía, se encontraron varias apreciaciones significativas que revelan la percepción de los estudiantes por su espacio escolar y su relación con los comportamientos proambientales, cumpliendo así el primer objetivo específico de la investigación.

Teniendo en cuenta la pregunta 1 del cuestionario, en donde se indagó sobre la comodidad que ofrecen los espacios del Colegio, se evidencia que los estudiantes sienten un mayor grado y comodidad con los espacios, cuando han sido resignificados, ya que éstos toman otra connotación, originando sentido de pertenencia, puesto que éstos responden así, a las demandas de los estudiantes en general. Herbert citado en Noriega, Rodríguez y Bonet (2016) expone que si la escuela, se esboza teniendo en cuenta las exigencias de los jóvenes, estos se percatan, y como resultado, manifiestan un comportamiento amable, desinteresado y el anhelo de comprometerse con los diferentes procesos.

Un gran porcentaje de estudiantes manifiesta en la pregunta 2 del cuestionario, al indagar sobre el adecuado funcionamiento de los espacios del colegio, que éstos son funcionales, aunque se destaca que los jóvenes relacionan la palabra espacio con el aula de clase, evidenciando que

ellos no tienen en cuenta otros lugares. Por lo tanto, fue necesario llevar a cabo actividades que les permitieran salir del aula y verificar si éstos cumplían con los requerimientos.

Para Wolff (citado en Romaña, 2016) es importante que las instituciones tengan los factores fijos (entendidos como la iluminación, luz natural, espacios de apropiación, etc.) aunque también resalta que el aula no es el único espacio de aprendizaje, porque en sí, toda la escuela posee diferentes lugares prácticos y conectados unos con otros, para lograr el ejercicio de la enseñanza – aprendizaje.

El momento del descanso es un espacio significativo para los alumnos, ya que en éste se rompen barreras de comportamientos configurados y se dan libremente actitudes naturales. Para Rodríguez (2005) en estos espacios sociales se exterioriza la interacción y estructura social, los roles de autoridad, la regulación de la agresión, la construcción de la identidad individual y grupal. “...este sentido de identidad de grupo puede surgir del hecho de que las personas comparten el mismo lugar, lo que fomenta vínculos sociales” (Cortés y Aragonés, citado en Rodríguez 2005, p. 216). Esto corrobora lo respondido por los estudiantes en la pregunta 3, donde se preguntó si el colegio tiene espacios para que usted pueda disfrutar del descanso. Esto se evidencia en la **Nota PVGY45** *“Aproximadamente unos 50 niños se acercaron al lugar a leer, ellos mismos buscaban los libros que les interesaban y se sentaban a leer. Me llamó la atención que Nicolás, Daniel y Brandon, niños del curso 401, son aficionados a jugar fútbol en la hora de descanso, pero hoy, cuando vieron que los estudiantes estaban sentados en colchonetas leyendo, se acercaron, tomaron libros y se pusieron a leer, aun cuando llevaban un balón de fútbol para jugar”*

En el cuestionario en la pregunta 4, al indagar si los estudiantes respetan las zonas comunes, éstos expresaron deseo por mantener en buen estado las instalaciones de los colegios, este comportamiento se origina, porque surge una conexión emocional entre el espacio y la comodidad o lo que ella ofrezca. McGregor (citado en Noriega, Rodríguez y Bonet, 2016) añade que la adaptación del entorno escolar, adecuado a las necesidades de su aprendizaje, mejora el clima emocional y genera sinergias positivas entre la comunidad. Un bajo porcentaje expresaron que nunca o casi nunca respetan las zonas comunes del colegio.

Es de resaltar la relevancia que tienen las instituciones educativas en la vida de los estudiantes, como se evidenció en las respuestas a la pregunta 5 del cuestionario, el colegio es un

lugar importante en su vida diaria, ya que éste es un lugar donde los jóvenes permanecen gran parte de su tiempo y por ende, si el medio arquitectónico que expone Aaltonos (citado en Romañá, 2004) provee de recursos para satisfacer necesidades, físicas, emocionales, sociales o intelectuales de forma satisfactoria, se suscitan vínculos emocionales entre los estudiantes y el uso activo de los diferentes espacios en su proceso de aprendizaje (Noriega, Rodríguez y Bonet, 2016.) Es decir, se refuerza el concepto de pertenencia institucional. **Nota NMGY24** *“Los estudiantes del CAE y las docentes del PRAE, limpian el terreno con ayuda de las herramientas que entregaron al colegio con el aula ambiental. Los niños y jóvenes recogen la basura, cortan el pasto, arrancan la maleza, recogen los desechos de los perros callejeros y quitan las piedras y escombros que todavía quedan.”*

Los resultados evidenciaron que los estudiantes han tomado una conciencia propia de cuidado frente a los diferentes espacios que ofrecen las instituciones, esto se evidenció en el cuestionario, al responder la pregunta 6: hace buen uso de los espacios escolares. La teoría afirma que la apropiación del espacio es una forma de entender la generación de los vínculos con los “lugares”, lo que facilita comportamientos ecológicamente responsables y la implicación y la participación en el propio entorno (Pol citado en Vidal y Pol, 2005, p. 284).

Actualmente, algunos diseñadores han comenzado a entender que integrar la naturaleza en las instituciones educativas aporta a las dimensiones: físicas, emocionales y culturales (Keniger, Gaston, Irvine y Fuller citado en Noriega, Rodríguez y Bonet, 2016). Esto responde a la necesidad expresada por los estudiantes en las respuestas del cuestionario, a la pregunta 7, donde se examinó si le gustaría que el colegio tuviera un mayor número de zonas verdes.

Es imperante tener en cuenta las zonas verdes, árboles, jardines y lugares de encuentro, como categorías para ser implementadas, puesto que, antes de exigir al estudiante unos comportamientos proambientales, se debe crear un ambiente que fomente una cultura del cuidado. Esto se evidenció al indagar en el cuestionario, en la pregunta 8, sobre la relevancia de zonas verdes, árboles, jardines y lugares de encuentro, como categorías, además, de las respuestas brindadas en la pregunta 9, donde se preguntó sobre la importancia de implementar la categoría más significativa para los estudiantes.

Los niños piden plantas, árboles, contacto con la naturaleza, esto se evidencia en la **Nota PVGY34** *“Yuli escribió “lo que más deberíamos implementar en el colegio es la limpieza y la*

naturaleza que deberíamos tener en el colegio, para llegar a hacer que la naturaleza crezca más, porque si no moriríamos”; David escribió al respecto “Deberíamos tener naturaleza como árboles, plantas” y Ricardo dijo: “Lo que deberíamos implementar en el colegio son las plantas”

Estos resultados se tuvieron en cuenta para la resignificación de los espacios en cada una de las instituciones; sin embargo, es poco el espacio que se tiene para las zonas verdes, a pesar de ser construcciones recientes; sobre todo la del Colegio Gran Yomasa. No se tuvieron en cuenta los estándares básicos de las construcciones escolares de la Alcaldía Mayor de Bogotá y la Secretaría de Educación del Distrito, en dónde se plantea que “La planta física escolar debe asegurar el desarrollo de zonas verdes y arborizadas en equilibrio con las zonas construidas” (Rivera y Asociados Ltda., 2000, p. 15).

Así mismo, los estudiantes denotaron interés por mejorar la apariencia de sus colegios, pues en concordancia con Ruiz (1994) es necesario contar con espacios que faciliten el recreo, el encuentro y el contacto con la naturaleza y la relación armónica con el medio ambiente.

“La escuela no solo es un espacio físico, comporta un significado simbólico, afectivo y comunicativo importante” (Muñoz, 2005, p. 216) por tal razón, los espacios sociales para los estudiantes son significativos, ya que allí se crean lazos emocionales. Esto se ratifica en las respuestas dadas por los estudiantes en el cuestionario, al indagar con la pregunta 11, sobre el cuidado de los espacios sociales del colegio.

Las escuelas como lo señala Santos (1977) deben ser lugares acogedores tanto para estudiantes como para docentes. “Percibir el significado del entorno en forma de affordance o de oportunidad ambiental, supone percibir directamente lo que se puede hacer con él y/o en él” (Vidal y Pol, 2005, p. 286). Esto confirma las respuestas de los estudiantes en el cuestionario, a la pregunta 12, donde se indagó si los cambios que ha tenido la institución hacen agradable su permanencia en ella y en la pregunta 13, al indagar si ellos creen que se podría hacer mejor uso de los espacios sociales del colegio.

Se deduce una gran disposición de los estudiantes en las tres instituciones, por transformar y resignificar los espacios escolares, esto se evidenció en la pregunta 13 del cuestionario, al indagar sobre su disposición para participar en el mejoramiento de los espacios escolares. Según Pol

(citado en Vidal y Pol, 2005) “a través de la acción sobre el entorno, las personas, los grupos y las colectividades transforman el espacio, dejando en él su “huella”, es decir, señales y marcas cargadas simbólicamente” (p. 283).

Los espacios escolares con que cuentan las 3 instituciones, influyen en diferentes aspectos en los estudiantes, específicamente en los comportamientos proambientales.

6.2 Categoría: Conocimientos ambientales.

Para el grupo investigador, el conocimiento ambiental es: la adquisición y apropiación de la información concerniente a los elementos, sistemas y fenómenos del ambiente; sus cambios, alteraciones, problemáticas y posibles soluciones, resaltando el reconocimiento del individuo como parte del medio ambiente y agente fundamental en la transformación y mitigación de los problemas ambientales.

En la formulación del problema, al indagar a través de un cuestionario, sobre el conocimiento que tienen los estudiantes sobre los problemas ambientales del colegio, la respuesta con mayor porcentaje en las tres instituciones, está en la escala en ocasiones: Manuel Elkin Patarroyo con un 39%, Gran Yomasa con un 34% y Gabriel Betancourt Mejía con un 33%, existe un gran porcentaje de estudiantes que casi nunca o nunca conocen los problemas ambientales de los colegios. De la misma manera, las demás preguntas encuestadas sobre el conocimiento ambiental y las observaciones realizadas en esta categoría, denotan la necesidad de encaminar acciones hacia la adquisición de conocimientos ambientales por parte de los estudiantes.

En la categoría de conocimientos ambientales se realizaron 8 actividades: salidas pedagógicas con el Comité Ambiental Escolar – CAE, creación de redes Interinstitucionales, capacitación del equipo PRAE y del CAE, sobre embellecimiento natural y espacios escolares, socialización a la comunidad educativa, participación en eventos académicos, encuentros de reflexión institucional y celebración de las efemérides ambientales.

Se relacionan cada una de las actividades, discriminando los resultados obtenidos por colegio en el Apéndice P.

6.2.1 Hallazgos.

Luego de analizar los resultados obtenidos tras la realización de las actividades correspondientes a la categoría de conocimientos ambientales en las tres instituciones intervenidas, se pueden resaltar algunas apreciaciones significativas relacionadas a continuación.



Figura 35. Salidas pedagógicas, Colegio Gran Yomasa.
Fuente: Equipo investigador.

Las salidas pedagógicas estaban encaminadas a la sensibilización del Comité Ambiental Escolar sobre el cuidado, conservación y protección del medio ambiente, las cuales permitieron abordar diferentes temáticas ambientales, incluyendo espacios escolares. Éstas se realizaron en los años 2015 y 2016. En las figuras 35, 36 y 37 se pueden observar los registros fotográficos de las salidas realizadas en los 3 colegios.



Figura 36. Salidas pedagógicas, Colegio Manuel Elkin Patarroyo. Septiembre 8 de 2015.
Fuente: Docente Sandra Páez.

Con las salidas pedagógicas realizadas en las tres instituciones educativas, se logró desarrollar un proceso de sensibilización y reflexión con docentes y estudiantes, acerca de las problemáticas ambientales que afectan el entorno escolar y local, se aumentó el interés por el conocimiento del medio natural y se pudo evidenciar el desconocimiento de la comunidad educativa frente a la biodiversidad cercana y al importante papel que el ser humano tiene en el cuidado y preservación de la misma.

De acuerdo con Niño (2012):

Las salidas pedagógicas son estrategias que promueven la comprensión del entorno; aumentan la capacidad de observación y conocimiento del medio, se convierten en un medio agradable de recibir información, de comprender e interpretar el espacio, la historia y el patrimonio cultural y natural del lugar en el que se vive. (p.9)



Figura 37. Salidas pedagógicas, Colegio Gabriel Betancourt Mejía. Mayo 20 de 2016.

Fuente: Equipo investigador.

Los resultados obtenidos en la etapa diagnóstica, evidenciaron la falta de conocimientos ambientales por parte de los estudiantes en las tres instituciones, es así, como se diseñaron y realizaron actividades que respondieron a un proceso de reflexión y formación, que promovieron a su vez, en los niños y jóvenes, una visión clara de las problemáticas ambientales propias de cada entorno particular.

Se crearon redes interinstitucionales, lo cual permitió la capacitación del CAE y de la comunidad educativa, sobre temas ambientales tales como: autocuidado, recurso hídrico, residuos sólidos, cuidado de los espacios escolares. En la figura 38, se evidencian registros fotográficos de actividades con redes interinstitucionales.

El trabajo de capacitación procuró generar una relación de sinergia/complementariedad entre las distintas instituciones, con el fin de incrementar el impacto del proyecto y fortalecer la cooperación interinstitucional; de esta forma, se pretendió evitar la duplicidad de esfuerzos, para favorecer el uso eficiente de los recursos de formación y capacitación relacionados con educación ambiental, que ofrece el Distrito. **Nota PVGY35** “*Los guías de la Secretaría de Ambiente que nos acompañaron, capacitaron a los estudiantes en temas sobre flora, recurso hídrico, fauna,*

suelo y otros temas ambientales, que fueron preparados por este grupo de profesionales de apoyo”.



Capacitación por parte del personal de Basura Cero, septiembre 30 de 2014.



Obra de teatro sobre desechos sólidos. Octubre 02 de 2014.



Capacitación de la Secretaría de Ambiente, abril 18 de 2016



Capacitación cuidado del agua, abril 28 de 2016

Figura 38. Actividades con redes interinstitucionales, Colegio Gran Yomasa.
Fuente. Equipo investigador.

Es así, como adquirir los conocimientos adecuados y suficientes sobre agricultura urbana y renaturalización, responde al interés actual de las instituciones educativas; por una parte, relacionado con la huerta escolar para la producción de alimentos saludables, aprovechando pequeñas superficies situadas en los colegios; y por otra, a la creación de zonas verdes naturales, que reduzcan los espacios grises, fríos e inertes que sobresalen en las instituciones educativas.

El Distrito Capital cuenta con instituciones que ofrecen programas de capacitación, relacionadas con renaturalización, ornato y reverdecimiento de espacios; **Nota DGY 31** “Al colegio Gran Yomasa llega la invitación para un encuentro ambiental que se lleva a cabo en el colegio Chuniza y en el cual participan instituciones de la localidad quinta de Usme... El evento es una nueva experiencia para las tres docentes, ya que es la primera vez que asistimos a un

encuentro.” **Nota DGY33** “En seguida comienza el recorrido por el Jardín... Se hacen tres estaciones: la primera es para explicar el proceso de compostaje, la segunda para explicar cómo se hacen los muros verdes, los jardines verticales y cómo funcionan los sistemas de riego y en la tercera se mostraron las plantas para las terrazas y jardines.”



Figura 39. Jornadas de capacitación a docentes investigadoras, Colegio Gran Yomasa.
Fuente: Equipo investigador.

Sin embargo, el proceso para llevar estos programas a los colegios se torna difícil, debido a que el número de instituciones vinculadas por año es limitado y los canales de comunicación son ineficientes. **Nota DGY33** “De nuevo se aborda a la persona que hace el contacto entre el Jardín Botánico y la Secretaría de Educación, pero nos informa que por el momento no es posible incluirnos entre los colegios que ya hacen parte, porque ellos llevan un largo proceso y por cuestión de administración Distrital no se conoce si este tipo de programas continuará.”

En las figuras 39, 40 y 41 se evidencian las jornadas de capacitación por institución.



Figura 40: Jornadas de capacitación, Colegio Manuel Elkin Patarroyo. Julio 11 de 2016.
Fuente: Equipo investigador.



Figura 41. Jornadas de capacitación, Colegio Gabriel Betancourt Mejía. Noviembre 2015.
Fuente: Equipo investigador.

A través del proyecto de investigación se logró la generación de espacios para la participación de los miembros de la comunidad educativa en los tres colegios, fortaleciendo los procesos de

sensibilización, formación y reflexión sobre las problemáticas ambientales existentes en el entorno inmediato. **Nota DGY39** “Como conclusión el grupo manifiesta que una de las causas principales es el mal manejo que se le dan a las basuras, porque ésta, son las que tapan las alcantarillas y continúan contaminando a diario la quebrada Yomasa.”

De igual manera, es importante compartir el conocimiento y vincular al mayor número de personas de la comunidad educativa, ya que cada uno posee un saber específico que enriquece la visión de las problemáticas ambientales y las acciones para solucionarlas. **Nota DGY 35** “Luego, en horas de la tarde se exponen los posters de manera libre; varios docentes se acercan al nuestro y es allí donde se aprovecha para dar a conocer la institución educativa y el proceso en el cual se encuentra la investigación.” Los proyectos deben ser institucionales y lograr que la comunidad educativa se apropie de ellos, de tal manera que se garantice su continuidad.

Las comunidades educativas de los tres colegios: CAE, estudiantes, docentes, personal administrativo y de servicios generales, padres de familia, han recibido información sobre las estrategias planteadas en el plan de intervención y su participación en el mismo. En la figura 42 se evidencia la socialización del proyecto realizada en el Colegio Gran Yomasa.



Figura 42. Socialización del proyecto a la comunidad educativa, Colegio Gran Yomasa.
Fuente: Equipo investigador.

Las docentes investigadoras participaron en encuentros interinstitucionales y/o distritales, de profesionales interesados en las ciencias y la educación ambiental, en los cuales se compartió el proyecto de investigación desarrollado en las tres instituciones. En la figura 43 se evidencian registros fotográficos de estas actividades.



Figura 43. Participación del equipo investigador en eventos académicos.
Fuente: Equipo investigador.

Ponentes en el III Congreso Nacional de investigación en enseñanza de la biología y VIII Encuentro Nacional de experiencias en enseñanza de la biología y la educación ambiental, realizado en la Universidad Autónoma en la ciudad de Bogotá; Ponentes con póster y líderes de mesa del Coloquio Distrital No.9 “Estudios Ambientales, didáctica de las Ciencias Naturales y Matemáticas” SED, 2015; Ponentes con póster en el III Congreso Latinoamericano de Investigación en Didácticas de las Ciencias en la ciudad de Montevideo, Uruguay. Además, el Colegio Gabriel Betancourt Mejía participó en Expociencia y Expotecnología, con el grupo Guardianes del Planeta. Ponentes en el V Congreso Nacional de Investigación en Educación en Ciencia y Tecnología– EDUCyT, en Neiva, Huila, agosto de 2016, además de .Experiencia: “Guardianes del planeta”, a partir de la cual, el equipo líder del nodo de ciencias, matemáticas y

educación ambiental, informó en octubre de 2016, sobre el inicio del proceso de acompañamiento y revisión de escritura, para futura publicación en un libro con la editorial CAPUB de México (previa aprobación del comité editorial).

Desde una perspectiva sistémica que considera al ser humano como un elemento del ambiente, es importante reconocer el cuerpo humano como primer territorio; partiendo de ésta visión, se fortalecen los principios de autocuidado, la defensa y la protección de la vida, y los hábitos saludables que van a influir en el cuidado y protección de los otros elementos del ambiente.



Figura 44. Celebración de efemérides, Colegio Gran Yomasa. Abril 26 de 2016.
Fuente: Equipo investigador.

Se generaron espacios de deliberación y concientización sobre el autocuidado, conciencia y crítica a los temas ambientales y fenómenos naturales, como se evidencia en las figuras 44, 45 y 46.



Figura 45. Celebración de efemérides, Colegio Manuel Elkin Patarroyo. Abril 22 de 2016.
Fuente: Equipo investigador.

Es importante la realización de jornadas de reflexión en las fechas ambientales designadas internacionalmente, **Nota DGY38** “El equipo del PRAE y el comité ambiental propone celebrar la semana ambiental... Días previos, la guía fue entregada con la información de cada tema para que permitiera a los estudiantes consultar más sobre el tema y planear como realizaran su stand (se trabajará en el tablero móvil que cada salón tiene.)” **Nota DGY42** “...ellos se encuentran en libertad de escoger una fecha ambiental del primer semestre del año... los jóvenes deben asistir a diferentes salones a exponer la efeméride, con antelación la docente ha solicitado el permiso de algunos maestros, la actividad se desenvuelve sin contratiempos, los salones a los cuales se asisten son perceptivos y respetuosos...”



Figura 46. Celebración de efemérides, Colegio Gabriel Betancourt Mejía. Abril 22 de 2016.
Fuente: Equipo investigador.

No obstante, se debe dar relevancia al cuidado de la vida, la tierra, el agua, el árbol y todos los demás elementos del ambiente, a través de los comportamientos cotidianos de cuidado y protección del entorno. Este principio es el que se debe fortalecer en las dinámicas cotidianas de la escuela.

Después de realizar las actividades encaminadas a la adquisición y apropiación de los conocimientos relacionados con los elementos, sistemas y fenómenos del ambiente, sus cambios, alteraciones, problemáticas y posibles soluciones, es importante reconocer que los conocimientos ambientales son necesarios para anticipar comportamientos adecuados, ya que según Carpi y Brea (2001):

La conducta humana se puede predecir atendiendo a factores psicológicos y sociales. Por lo que se refiere a los factores psicológicos, podemos diferenciar entre características afectivas (ej. estados de ánimo y emociones) y cognitivas (ej. creencias y expectativas). Por lo que se refiere a los factores

sociales (ej. redes y normas sociales), éstos actuarán facilitando o inhibiendo la manifestación de una conducta dada. Todos los factores comentados deben ser considerados a la hora de predecir la aparición, el mantenimiento o la extinción de una conducta en un contexto determinado. (p.2)

Esta afirmación permite ratificar el trabajo que se realizó en los tres colegios intervenidos, desde la promoción y adquisición de conocimientos ambientales, puesto que, antes de la realización del proyecto los estudiantes tenían poco conocimiento en el campo ambiental, pero sobre todo tenían poco interés; después de la intervención, es valioso reconocer la motivación de los estudiantes por conocer sobre el ambiente, compartir el conocimiento que han ido adquiriendo y sobre todo, ponerlo en práctica en su vida cotidiana.

6.3 Categoría: Actitudes ambientales.

Para el grupo investigador la actitud ambiental es el interés y la disposición que posee un individuo para actuar frente a situaciones relacionadas con el cuidado del entorno y el mejoramiento de las condiciones de la calidad de vida.

En la categoría de actitudes ambientales se realizaron 2 actividades, la primera: brindar identidad y sentido de pertenencia del Comité Ambiental Escolar, lo cual permitió darle un posicionamiento al CAE frente a la comunidad educativa. La segunda actividad se relacionó con el Autocuidado. Teniendo en cuenta, como ya se había mencionado anteriormente, que el ambiente es un sistema dinámico, determinado por la relación entre los seres humanos y los demás seres vivos y todos los elementos del medio donde se desarrollan; se propuso el autocuidado como estrategia para la promoción de comportamientos proambientales en los estudiantes, ya que desde esta mirada el cuerpo, como primer territorio, requiere de auto-reconocimiento y protección, lo que posibilita tanto la construcción de una relación sensible y de respeto consigo mismo y con la vida, como el fortalecimiento de vínculos y relaciones con los demás seres vivos y con el entorno.

Cuando los estudiantes hacen conciencia de su cuerpo y de la responsabilidad y compromiso de valorarlo y protegerlo, desarrollan hábitos y estilos de vida saludables lo cual facilita la promoción de comportamientos encaminados al cuidado y preservación en otros ámbitos.

6.3.1 Hallazgos.

Cuando se realizó el diagnóstico, se evidenció que en los tres colegios los estudiantes sentían la problemática de descuido con su entorno, además reconocían un inadecuado uso de los recursos naturales, apatía hacia el manejo de residuos sólidos, falta de sentido de pertenencia, de construcción de ciudadanía y liderazgo, además, estaban inactivos los Comités Ambientales Escolares.

Por otra parte, se evidenció que una gran cantidad de estudiantes no mostraban deseo de querer participar en el Comité Ambiental Escolar, específicamente, los jóvenes de bachillerato.

Después de analizar los resultados obtenidos tras la realización de las actividades correspondientes a la categoría de actitudes ambientales en las tres instituciones intervenidas, hay algunas apreciaciones significativas que se relacionan a continuación.



Figura 47. Creación de logo y slogan del CAE, Colegio Gran Yomasa.
Fuente: Equipo investigador.

Se fortaleció la identidad social y el sentido de pertenencia de los estudiantes como miembros del Comité Ambiental Escolar CAE hacia su institución, contribuyendo a la apropiación de su papel como líderes ambientales, al fortalecimiento de los vínculos entre los miembros del grupo, ya que a partir de allí, se generaron propuestas para el cuidado y conservación de los espacios

escolares. **Nota DGY 34** “En la formación, se recuerda quienes son los integrantes del CAE, también se informa las diferentes actividades que se han realizado durante el año y las que el grupo se proyecta para el año siguiente.”

En las figuras 47 y 48, se observan algunas de las actividades que se realizaron para darle identidad y sentido de pertenencia al CAE en los colegios.



Figura 48. Grupo Guardianes del planeta, Colegio Gabriel Betancourt Mejía.
Fuente: Equipo investigador.

Si se tiene en cuenta el concepto de identidad social planteado por Tajfel como "aquella parte del autoconcepto de un individuo que se deriva del conocimiento de su pertenencia a un grupo o grupos sociales juntamente con el significado valorativo y emocional asociado a esta pertenencia" (Tajfel, 1981, referenciado por Valera, 1993, p.79) se puede decir entonces, que el reconocimiento del CAE por parte de la comunidad educativa y el fortalecimiento de ese sentido de pertenencia, legitima sus acciones y les permite actuar motivados, no sólo por las funciones que se comprometieron a cumplir como representantes ambientales, cuando fueron elegidos por sus compañeros, sino principalmente por sus vínculos afectivos con la institución escolar.

El espacio se convierte en un aspecto fundamental para generar sensación de bienestar y motivar relaciones más favorables con el ambiente, es así, como se hace necesario gozar con espacios que faciliten el contacto y la relación directa con la naturaleza y el medio ambiente, y a la vez, favorezcan el recreo y el esparcimiento, en una relación armónica con el entorno (Ruiz, 1994)

Por consiguiente, es importante reconocer el espacio escolar como un factor educativo (Santos, 1977) determinante en la intención de promover comportamientos proambientales en los estudiantes. Las escuelas como lo señala Santos, deben ser lugares acogedores tanto para estudiantes como para docentes; lugares que puedan ser considerados propios porque la participación alcanza a su uso democrático, a su adorno particular, a su exquisita limpieza y a su vivencia compartida (Santos, 1977).

Nota DGY41 *“Se organizan cuatro grupos para que los alumnos de primaria trabajen en equipo con bachillerato, cada uno debe realizar el slogan y la frase, para luego elegir una sola. En esta actividad se valora la imaginación, el trabajo en equipo y los conocimientos que los estudiantes tienen frente al tema... Antes de finalizar la actividad el rector de la institución se acerca felicita al grupo y se compromete a mandar hacer el plotter con la frase y el slogan que quede elegido.”* Lugares con condiciones adecuadas que generen sentido de pertenencia e identidad propia.

Por otra parte, en el Colegio Gran Yomasa con los estudiantes de la jornada mañana se trabajó el autocuidado como respuesta a la visión sistémica del ambiente, que se promovió desde el PRAE, mediante la cual se considera el cuerpo como primer territorio. Estas actividades se evidencian en las figuras 49 y 50.

Es así como se tuvo en cuenta un estilo de vida saludable para los niños y las niñas, comprende 10 principios de autocuidado: 1). Bañarse el cuerpo diariamente. 2). Cepillarse los dientes por lo menos tres veces al día. 3). Tener una adecuada alimentación. Consumir alimentos saludables (frutas, verduras, proteínas). 4). Realizar ejercicio físico a diario. 5). Consumir agua para hidratarse. 6). Lavarse las manos antes de comer y después de entrar al baño. 7). Visitar al médico y al odontólogo periódicamente. 8). Dormir mínimo ocho horas diarias. 9). Cambiarse diariamente la ropa interior. 10). Mantener un comportamiento seguro para prevenir accidentes innecesarios.

En el Colegio Gabriel Betancourt Mejía, tomando el proyecto Guardianes del Planeta con el lema: “Me cuido para cuidar mi planeta” (ver figura 51) se tomaron 8 recursos que brinda la naturaleza para el autocuidado; los recursos fueron: 1). Agua: Se destacó el consumo de agua diario y constante para beneficio del cuerpo. 2.) Descanso: La importancia de descansar como es debido durante la jornada diaria, en la noche y en vacaciones. 3). Ejercicio: Practicar de 15 a 20

minutos de ejercicio diariamente para fortalecer los sistemas del cuerpo. 4). Luz solar: La ventaja de tomar la vitamina D al darse baños de sol en horas apropiadas. 5). Aire: Como respirar correctamente y como encontrar el aire puro. 6). Nutrición: El consumo balanceado de los alimentos y la abstención de cosas negativas que afectan la salud. 7). Temperancia: El equilibrio en todas las cosas que se hacen para no salirse de los parámetros que la misma naturaleza tiene establecidos para vivir sanos y felices. 8). Excelentes Relaciones: Con el entorno, con las personas que se rodean, consigo mismo que también generan salud y bienestar.



Juego de roles, 2016.



Juego de roles con padres de familia, 2016.



Niños de transición con kit de Colgate, 2016.

Figura 49. Actividades de autocuidado con los estudiantes de transición 02, Colegio Gran Yomasa.

Fuente: Equipo investigador.

Mediante juegos de roles se motivó a los niños al cuidado de su salud oral y corporal; en un convenio con Colgate se realizaron varias actividades relacionadas con la higiene de las manos y de la boca, la entidad premió a los niños con un kit de higiene bucal.

Es muy significativo suscitar con los niños rutinas de autocuidado relacionadas con hábitos de vida saludable, que no sólo van encaminadas a la salud física y mental, sino que promueven también, la salud emocional, además de actitudes y comportamientos relacionados con el cuidado y la preservación de la vida. **Nota DGY37** “Cuando los estudiantes ven el ánimo con que los docentes bailan, rápidamente ellos también siguen la rutina hasta tal punto que varios alumnos

suben a la tarima... A lo largo de la actividad el instructor comenta y enfatiza sobre la importancia de practicar los principios del autocuidado, tales como hacer rutinas de ejercicio e hidratarse constantemente, de igual forma anima al aseo (el baño diario y al uso del desodorante.)” Nota PVGY37 Uno de los principios para el autocuidado es tomar agua diariamente. La docente lleva agua en un termo todos los días para hidratarse y algunos niños han estado repitiendo este patrón, pues cargan agua en tarros, que puede ser consumida durante las clases.”



Figura 50. Actividad física para promover el autocuidado, Colegio Gran Yomasa.
Fuente: Equipo investigador.

Vidal (1996) expresa que el cuidado corporal debe ser una rutina especial para los niños que se puede orientar y practicar en el ámbito educativo, ya que permite fortalecer la autoestima y contribuye en forma conjunta a la construcción de la propia identidad, la autonomía y la valoración personal.

El autocuidado no solo involucra el cuidado del cuerpo como primer territorio sino que contribuye al desarrollo de la autoestima y la autonomía; además promueve el bienestar del individuo y sus relaciones con los demás, competencia que se considera muy importante para la

integración de la persona con su grupo social. (Documento MEN Competencias Ciudadanas, p. 18).



Figura 51. Actividades para el autocuidado, Colegio Gabriel Betancourt Mejía.
Fuente: Equipo investigador.

6.4 Categoría: Comportamientos proambientales.

Para el equipo investigador los comportamientos proambientales son un conjunto de actuaciones eficaces que han sido concebidas e influenciadas por las prácticas culturales y por los diferentes escenarios, especialmente los naturales, éstos incentivan el sentido de pertinencia, mejoran positivamente la calidad de vida a través de las relaciones individuales con la comunidad y propician cambios notables con el mismo entorno.

En la categoría de comportamientos proambientales se realizaron 5 actividades: reconocimiento e identificación de actividades dirigidas por otros docentes y otros agentes, las cuales aportaron al proceso de trabajo con el PRAE y al proyecto de investigación; diseño para la renaturalización de las instituciones educativas, creación del Servicio Social Ambiental, con el fin de articular el trabajo del CAE con el de los demás estudiantes; la resignificación de distintos espacios escolares, para lo cual se realizaron distintas acciones que permitieron la resignificación y utilización de espacios poco determinados u olvidados en los colegios; y construcción de reglas proambientales, relacionadas con: cuidado del agua, manejo de residuos sólidos, autocuidado,

protección de los espacios escolares, adecuado consumo del refrigerio, cuidado del mobiliario, gasto de energía, cuidado de zonas internas del colegio, cuidado de zonas externas y aledañas al colegio.

6.4.1 Hallazgos.

En el diagnóstico que se realizó al inicio del proceso de investigación se evidenció en las tres instituciones, que los estudiantes tenían falencias para comportarse proambientalmente. Esto se evidenció en los datos arrojados en el cuestionario desarrollado por ellos mismo, además de los múltiples registros fotográficos y momentos observados, que mostraban los comportamientos no ambientales que tenían ellos en la institución. El desperdicio de agua y luz, el mal manejo de las basuras, la indiferencia ante el cuidado de los pocos espacios verdes que existen en los tres colegios, es prueba de esto.

No obstante, después de analizar los resultados obtenidos tras la realización de las actividades correspondientes a la categoría de comportamientos proambientales en las tres instituciones intervenidas, se notaron cambios significativos, es así, como las apreciaciones del grupo se relacionan a continuación.

Los niños y jóvenes expresaron la necesidad de tener contacto con espacios verdes, como lo manifiestan Marambio y Guzmán (2004) “la naturaleza le devuelve la humanidad al espacio escolar, le da una característica que por su materialidad, inerte, no tiene” (p.16). Los autores afirman que “sentir la tierra y ver verde en la escuela, permite que las personas se conecten con las raíces, con el pasado, con los ancestros, con la vida misma; posibilita experimentar libertad, agrado y ganas de estar allí” (p.16).

La Renaturalización es una estrategia que se ha implementado en la ciudad de Bogotá, como iniciativa de la administración Distrital del gobierno del Alcalde Gustavo Petro, cuyo objetivo es promover espacios donde lo natural, lo verde, beneficie a los individuos. De acuerdo con esta propuesta, se trata de “concebir la naturaleza en términos estéticos y paisajísticos, como generadora de servicios ecosistémicos, y como integradora de la sociedad, en la medida en que propicia el diálogo equitativo entre sus habitantes” (Jardín Botánico de Bogotá).

La renaturalización se relaciona con el papel que desempeñan las personas en la construcción de espacios naturales, a partir de sus necesidades actuales y proyectándose hacia sus necesidades futuras; es decir, es una estrategia para la transformación del territorio.



Figura 52. Renaturalización, Colegio Gran Yomasa.
Fuente: Equipo investigador.

Para el equipo investigador, esta estrategia implica la intervención de algunas zonas con siembra de plantas ornamentales, muros vivos, jardines verticales y agricultura urbana, transformando los espacios grises de las instituciones escolares en espacios verdes, promoviendo la diversidad, la convivencia entre los diferentes seres vivos y los comportamientos proambientales.

Desde la estrategia de gestión, se encaminaron esfuerzos para lograr la renaturalización de las tres instituciones, a partir de las necesidades y condiciones específicas de cada una. En las figuras 52, 53 y 54 se evidencian algunas actividades de renaturalización en los 3 colegios.

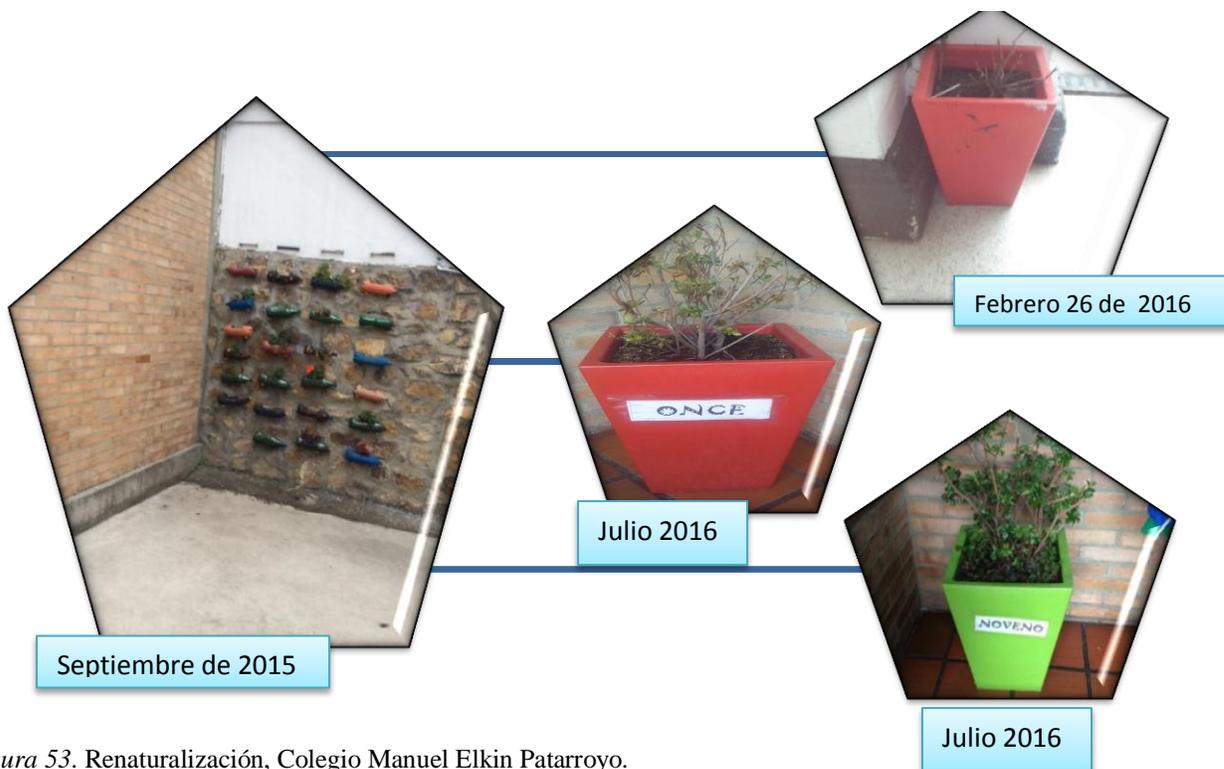


Figura 53. Renaturalización, Colegio Manuel Elkin Patarroyo.
Fuente: Equipo investigador.

En las tres instituciones educativas, la renaturalización tanto en zonas blandas como duras se ha convertido en una estrategia importante para llenar de vida, de naturaleza y de verde, los espacios grises que constituyen la mayor parte de los espacios escolares. Esta actividad, generó una amplia participación y la integración de la comunidad educativa. **Nota DGY40** “...mientras tanto los estudiantes y mis cuatro compañeras del grupo de investigación continúan desyerbando y removiendo la tierra para sembrar las plantas...”

La renaturalización de las instituciones ha permitido en los niños, desarrollar competencias cognitivas y emocionales, ya que como se expresa en la guía # 6 del Ministerio de Educación Nacional sobre competencias ciudadanas: “los niños a través del contacto con la naturaleza se preocupan porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato y ayudan a cuidarlos en su entorno más cercano” (MEN, 2004 p. 16).



Figura 54. Plantas sembradas por los niños de preescolar, Colegio Gabriel Betancourt Mejía. Junio 05 de 2016.
Fuente: Equipo investigador.

Por otra parte, a partir de la Resolución 4210 de 1996, se establecen las reglas generales para la organización y el funcionamiento del Servicio Social Estudiantil obligatorio, para el año 2012 en el marco del convenio 3214 celebrado entre la Secretaria de Educación del Distrito SED y el Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica Nacional CIUP, se adelantó un pilotaje del servicio social con énfasis ambiental, con el objetivo de potenciar el Servicio Social Ambiental SSA como “una actividad educativa, formativa, humana, afectiva, con carácter social, que por un lado afirma y amplía la información y formación del ser, y por otro permite fomentar en él una conciencia de solidaridad y fraternidad con la sociedad” (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2014).

Luego de esta experiencia, en las tres instituciones educativas, se establece el SSA como una estrategia que promueve las actitudes en los estudiantes como líderes ambientales y genera sentido de pertenencia a su institución, se convierte en un canal efectivo para replicar la información y las actividades que se desprenden del Proyecto Ambiental Escolar PRAE, los jóvenes participan en el cuidado y embellecimiento del entorno y al igual que en los miembros del CAE, se aporta a la formación de individuos como agentes políticos, empoderados de sus realidades.



Figura 55. Resignificación de espacios, Colegio Gran Yomasa.
Fuente: Equipo investigador

El resignificar espacios influye en el comportamiento de los estudiantes. **Nota PVGY48** *“La lectura o las películas en ludoteca han permitido disminuir el ruido a la hora del descanso, pocos niños intentan subir al segundo piso a correr por los pasillos de bachillerato, los profesores de primaria nos han comentado a la docente investigadora Nancy y a mí, que esa estrategia ha sido buena, pero que es mucho trabajo para nosotras.”*



Figura 56. Resignificación de espacios, Colegio Manuel Elkin Patarroyo.
Fuente: Equipo investigador.

Los estudiantes sin importar el grado, necesitan que el colegio les ofrezca espacios y actividades que les permita socializar, amar su colegio y sobre todo sentido de pertenencia. Si el colegio ofrece otras cosas a los estudiantes, ellos mejorarán su comportamiento y desarrollarán otras habilidades. **Nota PVGY47** “Al detallarlos reconocí que eran 14 niños de sexto, que estaban jugando stop de países. Ellos con una tiza trazaron en el piso una figura que es la base para este juego, estuvieron allí jugando hasta que terminó el descanso. Algunos niños de otros cursos los observaban mientras ellos jugaban.”

Estas actividades durante la hora del descanso en las tres instituciones, han promovido la convivencia, el buen trato, la realización de actividad física, el trabajo en equipo y el desarrollo de competencias lógico matemáticas y comunicativas. Además se han disminuido los conflictos y los accidentes que antes se generaban porque los estudiantes corrían de un lado a otro en el patio. Algunas actividades que se realizaron dentro del proceso de resignificación, se evidencian en las figuras 55, 56 y 57.



Figura 57. Resignificación de espacios, Colegio Gabriel Betancourt Mejía.
Fuente: Equipo investigador.

En este orden de ideas, el trabajo mancomunado con otros docentes y agentes, permite el fortalecimiento de los comportamientos de los estudiantes, pues desde las distintas áreas se complementa y desarrolla el PRAE, permitiendo generar una cultura ambiental escolar.

Las reglas proambientales son una herramienta muy importante para promover actitudes y comportamientos ambientales, ya que como lo afirma Páramo (2014) “las reglas son descripciones verbales que establecen relaciones de contingencia entre las ocasiones en que ocurre una conducta, la conducta misma y las consecuencias que esta produce en el ambiente” (p.7). Las reglas consensuadas y compartidas por los miembros de una comunidad, según Páramo, son las que mantienen la cultura a través de su transmisión entre generaciones y de las experiencias acumuladas, lo que se convierte en una práctica cultural (Páramo, 2014).

6.5 Cultura ambiental

Para el equipo investigador, el desarrollo de una cultura ambiental escolar implica un cambio en la forma como la comunidad educativa se comunica y se relaciona con su entorno natural, material y social; supone aprender a cuidar la vida, a respetar el derecho propio y el de los demás seres vivos, a estar bien en este mundo.

Comprende acciones y prácticas encaminadas al cuidado y la preservación del entorno, así como el reconocimiento y la valoración de las mismas en la supervivencia de la humanidad, los animales y las plantas como elementos de un sistema del cual todos hacen parte y son igualmente importantes.

Las creencias, valores, conocimientos, actitudes y comportamientos relacionados con el ambiente deben estar encaminados a mejorar las condiciones del entorno y a promover acciones personales, familiares, escolares y ciudadanas para la conservación y la transformación del mismo, de tal forma que se fortalezca la cultura ambiental.

Nota DGY 40 *“Después de un largo descanso el señor que pertenece a la junta nos dice que va a estar pendiente que la gente no dañe el jardín, las otras dos personas se comprometen a regar las plantas pues estamos próximas a vacaciones.”...“Unos días después un profesor felicita al grupo de trabajo porque rescata la importancia de empezar a cambiar la cultura de la comunidad en general, también nos ofrece su ayuda: - profes, cuando tengan el próximo encuentro avisenme y yo les colaboro, si el rector olvida lo del muro yo les colaboro... bien profes y bien por los muchachos...los veo muy motivados...felicitaciones”*

Para la categoría de Cultura Ambiental, se realizaron dos actividades, una la celebración del día del medio ambiente y la otra, la creación del Sendero Ambiental Escolar – SAE.

6.5.1 Hallazgos.

Los conocimientos ambientales, los comportamientos proambientales, las actitudes ambientales y la relación bidireccional de los estudiantes con los espacios escolares, confluyen y se evidencian a través de la cultura ambiental escolar, que enmarca los comportamientos y las interrelaciones de la comunidad educativa, en la influencia, en el cuidado y la transformación del entorno institucional.

Al iniciar el proyecto de investigación, la relación de la comunidad educativa con su entorno se manifestaba a través de la indiferencia frente a las problemáticas ambientales tanto a nivel institucional como en los espacios que rodean el colegio. Las actividades propuestas desde los PRAE, se reducían a cumplir con algunos parámetros exigidos tanto a nivel nacional como distrital, no se desconoce que se habían realizado varias actividades importantes, pero que no estaban atadas a ningún objetivo claro.

Los comités ambientales escolares CAE, no eran visibles frente a cada comunidad educativa, por lo cual no influían en las prácticas ambientales cotidianas de los colegios; sin embargo, después del plan de intervención, tanto los miembros del CAE, como los docentes del PRAE y en general la comunidad, incluso vecinos del sector, participan de manera activa en el cuidado del entorno y el desarrollo de propuestas que promuevan la cultura ambiental escolar.

En el presente proyecto de investigación, el Sendero Ambiental Escolar – SAE, representa la estrategia a través de la cual se visibilizan los espacios que fueron objeto de transformación física o simbólica, en cada una de las instituciones educativas.

Un sendero ambiental no supone necesariamente un camino natural, sino que está compuesto por varios espacios que conforman un recorrido, los cuales pretenden comunicar un mensaje relacionado con el cuidado y la preservación de la vida y del entorno. En algunos países se conoce este sendero con el nombre de Sendero de Interpretación Ambiental (SIA) y es utilizado como recurso educativo y como elemento recreativo (Luigi et al, 2000; Mediomundo, 2000: Piñeros y Sánchez, 2002 citado en Vidal y Moncada, 2006).

Es así como uno de los mecanismos que se utilizó en los colegios para fortalecer la cultura ambiental fue el Sendero Ambiental Escolar - SAE, pues en éste se reflejan conocimientos, actitudes y comportamientos, que las instituciones educativas pretenden promover en sus

estudiantes y en todos los miembros de la comunidad educativa, con el fin de fortalecer su cultura ambiental.

El Sendero Ambiental Escolar – SAE se convirtió en el elemento transformador de los comportamientos de los estudiantes. Cada punto que integra el sendero, evidencia los esfuerzos del CAE, del PRAE, del equipo de investigación y de cada uno de los miembros de la comunidad educativa que participaron, gracias a los cuales se pudo desarrollar de forma exitosa esta intervención.

Generar una cultura ambiental en las instituciones, se convirtió en un gran reto; puesto que no todos los miembros de la comunidad, se comportan proambientalmente. Algunos tienen los conocimientos y en ocasiones la actitud, sin embargo, sus actuaciones no demuestran el deseo por construir una cultura de cuidado y conservación del ambiente ni mucho menos, reconocer los esfuerzos que hacen los demás, para lograr este fin. **Nota DGY40** *“Una madre de un alumno nos dice que el jardín ha quedado bonito, cuando le explico que es una actividad del PRAE... la señora manifiesta: -¡Ay! Profesora, pero si esa esquina ha sido el depósito de basura por años... si ustedes quieren que eso cambien tienen que buscarnos otra esquina” “...otro profesor al que le pregunte cómo había quedado este espacio, me responde: -¡ja! Un sábado no vengo ni porque me paguen, además tanto esfuerzo para nada, si ese espacio es para el parqueadero de los carros.”*

Evidentemente, es complicado cambiar comportamientos nocivos que afectan el medio ambiente y que se han mantenido por un largo tiempo, especialmente cuando se replican comportamientos de la familia, pero si bien es cierto, también es el resultado del desconocimiento; por esta razón, es importante capacitar no solo a los estudiantes, sino a toda la comunidad educativa, de esta manera, la información será replicada y existirá la posibilidad de una actuación positiva, generando una fuerte cultura ambiental.



Figura 58. Día del medio ambiente, Sendero del conocimiento Colegio Gran Yomasa. Junio 07 de 2016.
Fuente: Equipo investigador.

Es necesario encaminar las acciones de las instituciones educativas hacia la sustentabilidad, definida por la WCED (en Corral, 2012, p.10) “como un estilo de vida que satisface las necesidades de las personas en el presente sin comprometer a las generaciones del futuro”, cambiando las dinámicas culturales de los colegios, de las familias y de la sociedad en sí, generando una cultura ambiental que promueva el cuidado y la protección del medio ambiente, a partir de la generación de vínculos emocionales de las personas y su entorno.

En la figura 58 se evidencia la celebración del Día del Medio Ambiente en el Colegio Gran Yomasa, en las figuras 59, 60 y 61, se pueden ver los SAE de los colegios Gran Yomasa, Manuel Elkin Patarroyo y Gabriel Betancourt Mejía, respectivamente.

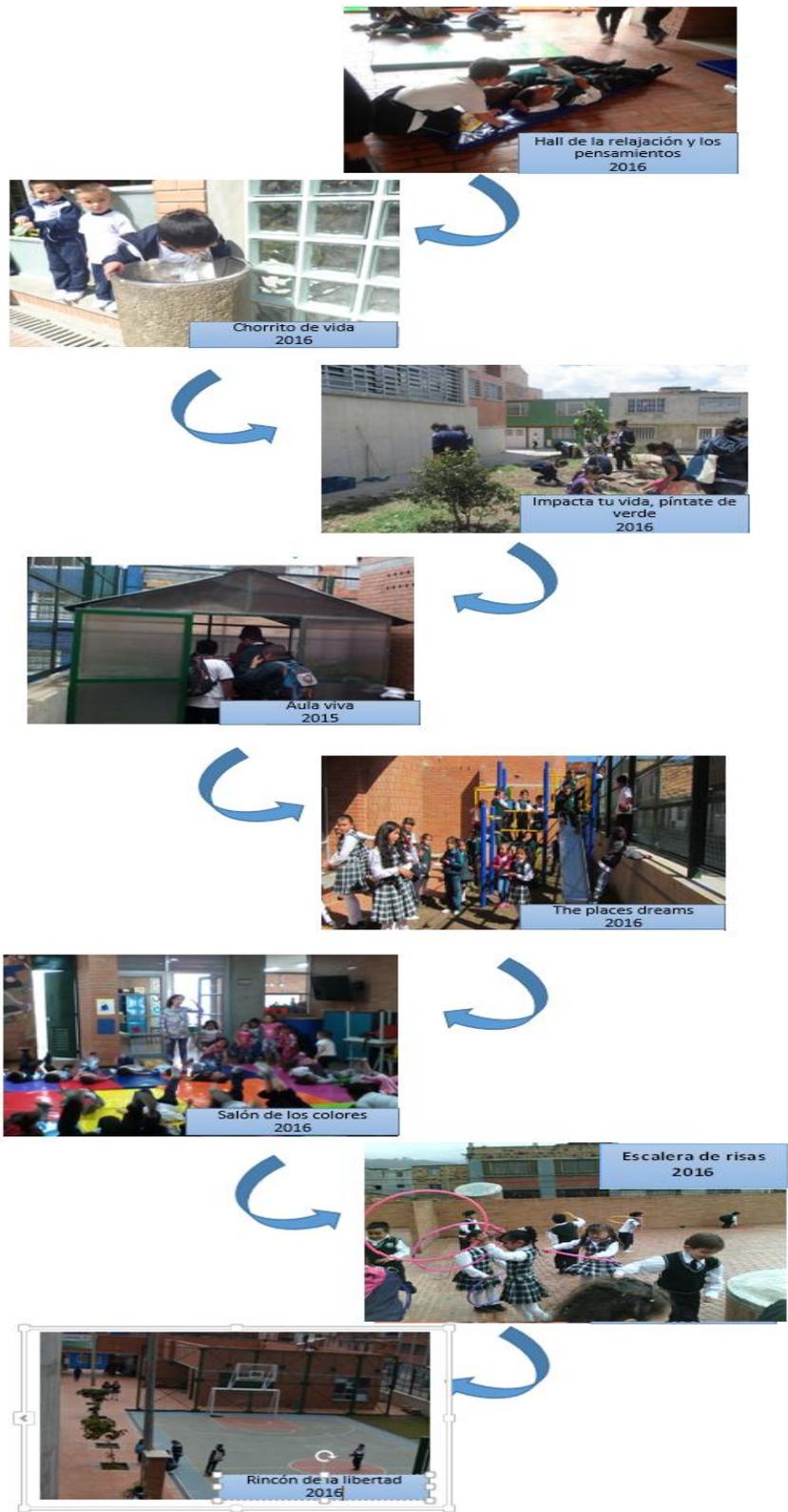


Figura 59. Sendero Ambiental Escolar, Colegio Gran Yomasa.
Fuente: Equipo investigador.



Figura 60. Sendero Ambiental Escolar, Colegio Manuel Elkin Patarroyo.
Fuente: Equipo investigador.



Figura 61. Sendero Ambiental Escolar SAE, Colegio Gabriel Betancourt Mejía. Junio 03 de 2016.
Fuente: Equipo investigador.

Conclusiones

Luego de realizado el proceso de investigación desde la etapa diagnóstica hasta la etapa de intervención, se llegó a las siguientes conclusiones:

Se determinó que la influencia de los espacios escolares en los comportamientos proambientales de los estudiantes de los tres colegios públicos intervenidos, obedeció a varios factores importantes, entre los cuales se pueden mencionar: en primer lugar, las condiciones materiales y ambientales de los espacios, que generan o no los escenarios adecuados tanto para el desarrollo de los procesos académicos como para el desarrollo social y afectivo de los estudiantes; en segundo lugar, la percepción de bienestar físico y emocional que generan los espacios escolares en los niños y jóvenes y en tercer lugar, las posibilidades de intervención para transformar los espacios a nivel físico y simbólico, procurando mejorar sus condiciones, dando respuesta a la pregunta planteada para la investigación.

Con respecto al primer objetivo específico planteado para la investigación: Identificar la percepción que tienen los estudiantes sobre los espacios escolares de sus colegios y su relación directa con sus comportamientos proambientales, se puede concluir que:

- No se generan vínculos afectivos fuertes entre los estudiantes y los espacios escolares, debido a que éstos no responden a las expectativas de encuentro, de relación y de convivencia que los miembros de la comunidad educativa demandan en su quehacer cotidiano.
- Los vínculos afectivos que los miembros de la comunidad educativa logran construir hacia los espacios escolares, dependen de la percepción de bienestar físico y emocional que estos generen en su interacción cotidiana y de la posibilidad, que tienen de transformarlos para mejorar sus condiciones. Los estudiantes lograron vínculos emocionales con los espacios y entre ellos, lo que permitió el uso activo de los espacios y buenas relaciones de convivencia.

De acuerdo con el segundo objetivo específico diseño para la investigación: Caracterizar el espacio escolar en tres instituciones educativas oficiales de Bogotá, se puede concluir que:

- Los espacios escolares en la ciudad de Bogotá, han sido objeto de cambios significativos en las últimas décadas, se pasó de colegios monásticos a colegios con diseños arquitectónicos más abiertos y menos rígidos; sin embargo, siguen primando los elementos del diseño y la arquitectura, por encima de los elementos pedagógicos; no se consideran importantes los espacios naturales, los espacios de encuentro; priman los edificios grises y fríos, frente a los espacios verdes y cálidos.
- Las instituciones educativas hacen parte de un contexto más amplio, con características históricas, geográficas, económicas y culturales específicas; no obstante, y a pesar de la intención de construir escuelas más abiertas y expuestas a la comunidad, no se ha generado el impacto suficiente, como para lograr que los vecinos sientan la institución como propia y que promuevan comportamientos de cuidado y preservación de las mismas.
- El diseño adecuado de las instituciones educativas requiere del profundo conocimiento de las necesidades, costumbres, valores, ritos y símbolos de la comunidad, con el fin de que los espacios escolares reflejen la identidad de cada grupo social y desarrollen su sentido de pertenencia hacia ellos.

En relación con el tercer objetivo específico trazado para la investigación: Diseñar, implementar y evaluar un plan de intervención a través del cual se promuevan los comportamientos proambientales en los estudiantes en tres colegios públicos de Bogotá, se puede concluir que:

- Para promover comportamientos proambientales en los estudiantes, es necesario aumentar el nivel de conocimientos ambientales y desarrollar actitudes a favor del cuidado y la preservación del entorno, ya que no es garantía que una persona se comporte proambientalmente, únicamente por el nivel de conocimientos ambientales que posea.
- Al transformar algunos lugares de la institución escolar que no son muy significativos en las actividades cotidianas, se logra evidenciar que éstos adquieren mayor valor y reconocimiento por parte de los estudiantes, porque se forja una conexión emocional y se satisface una necesidad. Estos espacios van ganando importancia y generan una percepción positiva, que promueve paulatinamente comportamientos proambientales de

parte de los miembros de la comunidad educativa. Los estudiantes entendieron que los espacios no solo son una estructura, sino que principalmente, son resultado de lo que representan para las personas.

- Los cambios físicos y simbólicos que se realizaron en las instituciones educativas, lograron promover comportamientos proambientales en los niños y jóvenes; sin embargo, se requiere ampliar los espacios verdes en las escuelas, con el fin de fortalecer los lazos entre las personas y los demás seres vivos. Es complicado generar comportamientos de cuidado y preservación de la vida y la naturaleza, si los espacios escolares son grises e inertes.
- En este mismo sentido, se evidenció que aunque hubo cambios positivos y se logró el mejoramiento de algunos espacios en las instituciones escolares, se requiere de cambios más profundos en las políticas relacionadas con las construcciones escolares, para hacer de las instituciones espacios más eficientes, funcionales y sobretodo lugares que generen verdaderos ambientes de aprendizaje.
- A través de la resignificación de los espacios escolares, los estudiantes no solo se integraron de forma activa a las actividades propuestas para cada espacio, sino que participaron de manera organizada en el sostenimiento de las locaciones intervenidas en las instituciones educativas. Es así, como el Sendero Ambiental Escolar – SAE se convirtió en el elemento transformador de los comportamientos de los estudiantes
- Los estudiantes pertenecientes al CAE, lograron ser líderes reconocidos por su comunidad educativa, centrando sus esfuerzos en las diferentes actividades de capacitación, diseño y ejecución del plan de acción; desarrollaron su sentido de pertenencia hacia la institución y comprendieron que el cuidado de los espacios genera satisfacción y bienestar para todos.
- A través del plan de intervención, se lograron identificar los esfuerzos que las instituciones distritales realizan para responder a la necesidad de una educación ambiental pertinente, y se reconocieron y aplicaron algunas propuestas de capacitación ambiental y de renaturalización de las instituciones educativas; sin embargo, se evidenció que estos procesos requieren de unos protocolos complicados que reducen la efectividad de los mismos. El número de instituciones vinculadas por año es limitado y los canales de comunicación no son eficientes.

- Se logró consolidar un equipo PRAE compuesto por los estudiantes y algunos docentes que no pertenecen al área de ciencias, que se encuentran comprometidos con la mitigación de las problemáticas ambientales cercanas al contexto escolar, además de actualizar el documento PRAE, de acuerdo con las necesidades de las instituciones.

Es importante resaltar que para este proyecto de investigación los espacios verdes no son únicamente los que tienen prado, árboles y flores, sino los espacios que por sus características de zona abierta y libre, permiten realizar actividades lúdicas y de esparcimiento que invitan a la vida, al juego, al movimiento y que posibilitan el encuentro y la convivencia.

De acuerdo con Valenzuela “un espacio verde además de permitir el esparcimiento y el ocio, tienen una función física de regeneración de la atmosfera y de protección de la naturaleza” (1977, p.p. 35-38).

Finalmente, la sostenibilidad del proyecto en las instituciones, radica en el empoderamiento de la comunidad educativa, en especial del CAE; así como en los vínculos emocionales que se generaron en los estudiantes y su colegio; el apoyo y el hecho de que se involucró a los docentes de las otras áreas, directivas, personal de servicios generales en el proyecto; además, que los PRAE fueron reestructurados en las 3 instituciones, a partir del diagnóstico que se realizó en cada, una para la formulación del problema.

Recomendaciones

A partir del trabajo de investigación realizado sobre espacios escolares y comportamientos proambientales, surge el interés por otras líneas de investigación derivadas, que resultan importantes en la dinámica escolar cotidiana. Hablar de espacios escolares, de su transformación física y simbólica, de la generación de vínculos afectivos entre estos y la comunidad educativa; amplía las posibilidades de investigación hacia otros campos muy interesantes.

- La relación entre espacios escolares y aprendizaje, las condiciones de un espacio pueden generar ambientes de aprendizaje más estimulantes que ofrecen las herramientas necesarias para que los individuos aprendan e interactúen con mayor facilidad y

eficiencia, la arquitectura y el diseño de espacios adecuados promueven el desarrollo emocional y potencian una metodología de aprendizaje más activo y reflexivo.

- Los espacios escolares y la construcción de ciudadanía, es otra línea de investigación que resulta pertinente, ya que espacios cómodos, abiertos, verdes, son valorados por estudiantes y docentes; facilitan el trabajo en equipo y la permanencia en el colegio; lo que mejora el clima escolar y la sensación de bienestar. Estos espacios se convierten en puntos de encuentro en donde cada individuo es como individuo, pero también es parte de una comunidad. Así se posibilita la resolución de conflictos a través del diálogo y la conciliación, se promueve la participación, se generan relaciones democráticas y se promueven los derechos.
- Hablar de espacio implica una dimensión corporal que también puede ser enriquecida si se facilita y desarrolla el movimiento, los espacios escolares deben ser escenarios del cuerpo, lugares donde los estudiantes y en general la comunidad educativa puedan moverse, realizar actividades deportivas, lúdicas, deben ser lugares propicios para el juego.
- A través de la transformación, adaptación y resignificación de espacios, se puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en las diferentes áreas del conocimiento, así mismo, en los resultados de las pruebas estandarizadas, ya que los juegos y actividades lúdicas que se promueven en el patio de recreo y en los diversos espacios escolares, estimulan no sólo la integración, la diversión y el movimiento, sino que también desarrollan habilidades y capacidades lógico-matemáticas, comunicativas, científicas, etc.
- Se podría explorar la influencia de los espacios escolares en otros contextos como instituciones educativas de carácter privado, de carácter rural, de un nivel socio económico diferente, que permitan analizar otros aspectos valiosos para las dinámicas cotidianas escolares.
- La influencia de los espacios escolares en otros ámbitos, es un campo tan interesante y amplio que podría generar otros proyectos de investigación relacionados con la salud, con la promoción de derechos sexuales y reproductivos, con la identidad de género y otros temas relacionados. Incluso, se podría explorar cómo los espacios escolares facilitan el desarrollo y la integración de los proyectos transversales, favoreciendo el proyecto educativo institucional.

Por otra parte, una vez culminado el proceso de investigación formal, pero no el de trabajo institucional, el equipo investigador hace las siguientes recomendaciones:

Es importante desarrollar estrategias que involucren no solo a los miembros del CAE y del PRAE, sino a todos los integrantes de la comunidad educativa, ya que se pudo observar que si no están todos apuntando a un mismo objetivo, el sistema falla, se rompe en algún eslabón, lo que implica obstaculizar el cumplimiento de las metas propuestas. Desde las señoras de servicios generales, hasta los directivos docentes, deben estar involucrados en el proceso.

Las actividades, estrategias y propuestas deben partir de los estudiantes, el empoderamiento y liderazgo adquirido por parte del Comité Ambiental Escolar, además, del reconocimiento por la labor realizada de parte de la comunidad educativa, amplía las posibilidades de éxito porque genera sentido de pertenencia y vínculos afectivos en los estudiantes, hacia su institución educativa.

A pesar de lo común que a veces resulta, por moda o por necesidad, el trabajo en defensa de la vida y del medio ambiente, es vital desarrollar estos proyectos con los niños y jóvenes, porque sensibiliza, reta y traspasa los muros de la escuela, llegando a las familias y a la comunidad. El impacto que genera es positivo, de tal forma que se debe hacer más consciente para que así los comportamientos y las actitudes perduren con el tiempo y se conviertan en un estilo de vida.

Para liderar procesos a favor del medio ambiente y lograr transformación en las instituciones educativas, no es necesario pertenecer al área de Ciencias, ya que cada persona desde su propia experiencia y saber, puede aportar y generar propuestas; el hecho de tener la voluntad, el compromiso y la conciencia para trabajar, constituye la mayor riqueza para trabajar en equipo.

Aprovechar las aulas y las instituciones educativas como espacios para la investigación, permite mirar el quehacer docente desde otra perspectiva, visibiliza problemáticas sentidas que pasaban desapercibidas y promueve un rol diferente para el docente. Lo cual genera propuestas distintas y otros ambientes de aprendizaje.

Es importante que en el diseño y construcción de las instituciones educativas, se prioricen las zonas verdes; los colegios públicos intervenidos, son en su mayoría grises e inertes, no motivan la interacción ni la convivencia con la naturaleza, por lo cual, a los estudiantes y en general a la comunidad educativa, le resulta un tanto ajeno el tema de lo natural, del cuidado de lo vivo.

Por todo lo anterior, este trabajo de investigación se convierte en un punto de partida para otras posibilidades de exploración relacionadas con la influencia de los espacios escolares en otros campos; resolución de conflictos, desarrollo emocional, movimiento, etc., como ya fueron anteriormente mencionados y sienta la base para futuros proyectos en el campo de la investigación socio educativa.

Para acceder a los Apéndices, dirigirse al blog <http://espacioscolaresproambientales.blogspot.com.co/>

Referencias

- Agud, I., & Cámara, A. M. N. (2016). Los consejos infantiles y el diseño de espacios públicos. Una propuesta metodológica. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 68(1), 83-98.
- Alcaldía Local de Usme. (2015). Conociendo mi localidad. Recuperado de www.usme.gov.co/index.php/mi-localidad/conociendo-mi-localidad
- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2010). Decreto 1469. <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=39477>
- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2014). *Educación ambiental para la ciudadanía y la convivencia en el Distrito Capital*. CIUP, Universidad Pedagógica Nacional.
- Alea, A. (2005). Tesis: *Diagnóstico y potenciación de la educación ambiental en jóvenes universitarios*. Universidad de la Habana. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) - Programa Cuba.
- Angrosino, M. (2012). *Etnografía y observación participante en investigación cualitativa*. Ediciones Morata.
- Augustowsky, G. (2007). El registro fotográfico en la investigación educativa. I. Sverdllick, (Comp.), *La Investigación educativa: Una herramienta de conocimiento y de acción*, 147-177.
- Arias, M. (2013). Tesis: *La arquitectura escolar como espacio socio físico formativo, una mirada desde los estudiantes*. Facultad de Ciencias sociales. Universidad de Chile. Santiago.

- Asociación Colombiana de Ingeniería Sísmica. (1998). Normas Colombianas de Diseño y Construcción Sismo Resistente – NSR 98. http://www.uptc.edu.co/export/sites/default/docentes/oscar_gutierrez/descargas/TxtuloF.pdf
- Barreto, C.H. & Jaimes, F. H. (2015). Estrategia socio educativa para el cuidado de lo público – mobiliario escolar en el colegio público Tomás Carrasquilla J.M. de Bogotá D.C. *Bio – grafía. Escritos sobre la Biología y su Enseñanza*.
- Bayón, P. (2006). Educación ambiental, participación y transformación social sostenible en Cuba. *Revista Interface 2(4)89-104*.
- Bayón, P. & Morejón, A. (2005). Cultura ambiental y la construcción de entornos de reproducción social en Cuba: un reto para el siglo 21. *Instituto de Filosofía, Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente*, 1-6.
- Bermúdez., O.M. (2003). Cultura y ambiente. Universidad Nacional de Colombia, Instituto de Estudios Ambientales – IDEA. Bogotá, Colombia.
- Biblo red. (s. f.). Biblioteca pública El Tintal – Manuel Zapata Olivella. Recuperado de <http://www.biblored.gov.co/biblioteca-tintal> <http://www.biblored.gov.co/biblioteca-t>
- Blay, T. R. (2004). Arquitectura y educación: perspectivas y dimensiones. *Revista española de pedagogía*, 199-220.
- Bolzan, C. (2008). *Sistemas de Gestión ambiental y comportamiento proambiental de trabajadores fuera de la empresa: aproximación de una muestra brasileña* (tesis de doctorado). Universidad de Barcelona, Barcelona, España.
- Bronfenbrenner, U. (2002). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona, España: Editorial Paidós.
- Casales, J. (1989). *Psicología Social. Contribución a su estudio*”. Ed. Ciencias Sociales. La Habana.
- Caride, J.A. (2001). La educación ambiental en el desarrollo humano: Horizontes para la sustentabilidad ecológica y la Responsabilidad social. *Centro Nacional de Educación Ambiental*, 1-7.

- Carpi, a. & Breva, A. (2001). La predicción de la conducta a través de los constructos que integran la teoría de acción planeada. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 4(7).
- Caurín, A. & Gil, Q. (2011). Las actitudes de los estudiantes universitarios ante la ciencia: métodos de análisis. *Séptimo Congreso Internacional de Educación, Cultura y Desarrollo*.
- Cerezo, S.A., López, N.R., & Moñivas, S.G. (2016). Arquitectura en la formación de formadores: del tangram a los mosaicos nazaríes. Firmitas, utilitas, y 'venustas'. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 68(1), 43-59.
- Colegio Gabriel Betancourt Mejía. (2015). *Manual de funcionamiento y mantenimiento*. Bogotá, Colombia.
- Colombia, Ministerio de Educación Nacional. (2005). Al tablero (36). Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-90893.html>
- Colombia, Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley General de Educación, Ley 115 de 1994. www.oei.es/quipu/colombia/Ley_115_1994.pdf
- Colombia, Ministerio de Educación Nacional. (1999a). Norma Técnica Colombiana – NTC 4595.
- Colombia, Ministerio de Educación Nacional. (1999b). Norma Técnica Colombiana – NTC 4596.
- Colombia, Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2000). Norma Técnica Colombiana 4595. Ingeniería civil y arquitectura. Planteamiento y diseño de instalaciones y ambientes escolares. Recuperado de http://www.mineducación.gov.co/1621/articles-96894_Archivo_pdf.pdf
- Colombia, Ministerio de Educación Nacional. (2004). Estándares básicos de competencias ciudadanas.
- Colombia, Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2006). Normas Técnicas Colombianas NTC 4595 sobre el planeamiento y diseño de instalaciones y ambientes escolares.
- Colombia, Ministerio de Salud y Protección Social. (2015). *Salud pública*. Bogotá: MINSALUD. Recuperado de <http://www.minsalud.gov.co/salud/Paginas/SaludPublica.aspx>

- Congreso de Colombia. (1997a). Ley 400 de 1997.
<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Normal.jsp?i=336>
- Congreso de Colombia. (1997b). Ley 388 de 1997.
<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Normal.jsp?i=339>
- Consejo de Estado. (2014). *Boletín del Consejo de Estado*, 141.
- Corral, V. (2001). *Comportamiento ambiental. Una introducción al estudio de las conductas protectoras del ambiente*. Santa Cruz de Tenerife, España: RESMA.
- Corral, V. (2006). Contribuciones del análisis de la conducta a la investigación del comportamiento pro-ecológico. *Revista Mexicana del Análisis de la Conducta*, 32, 111-127.
- Corral, V. (2012). *Sustentabilidad y psicología Positiva. Una visión optimista de las conductas proambientales y prosociales*. México D.F, México: Editorial Manual Moderno S.A.
- Cerezo, S. A., López, N. R., & Moñivas, S. G. (2016). Arquitectura en la formación de formadores: del tangram a los mosaicos nazaríes. Firmitas, utilitas, y 'venustas'. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 68(1), 43-59.
- Eco, H. (1973). *Introducción al estructuralismo*. España: Alianza
- Eiser, J.R. (1994). *Attitudes, chaos and the connectionist mind*. Recuperado de <http://psycnet.apa.org/psycinfo/1994-97277-000>
- Espejel, A. & Flores, A. (2012). Educación ambiental escolar y comunitaria en el nivel medio superior, Puebla-Tlaxcala, México. *Revista mexicana de investigación educativa*, 17(55).
- Expósito, F. & Moya, M. (2005). *Aplicando la psicología social*. Madrid, España: Ediciones Pirámide.
- Febles, M. (2001). *Hacia un enfoque holístico del medio ambiente desde la psicología ambiental*. Facultad de Psicología: Universidad de la Habana.
- Félonneau, M. L. & Becker, M. (2008). Pro-Environmental Attitudes and Behavior: Revealing Perceived Social Desirability. *Revue Internationale de Psychologie Sociale*, 21(4), 25-53.

- Fernández, I. (2014). *Documento marco Educación para la ciudadanía y la convivencia*. Bogotá, Colombia: Secretaría de Educación Distrital.
- Ferreyro, J. & Stramiello, C. (2007). Resignificar la escuela como escenario de participación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42.
- García, J.E. (2002). Los problemas de la educación ambiental: ¿es posible una educación ambiental integradora? *Investigación en la Escuela*, 5-25.
- Gabatel, A. (2008). Contextos arquitectónicos del medio ambiente: de la arquitectura escolar a la del conocimiento. *Contextos Arquitectónicos ACADEMIA*.
- González, E. (2007). Educación ambiental. *Trayectorias, Rasgos y Escenarios*. México: Plaza y Valdés.
- González, N., & Álvarez, M. J. L. (2013). Cambio de actitud proambiental en estudiantes de bachillerato, en México. *Revista de Didáctica Ambiental*, (12), 1-12.
- Guadarrama, P. (1990). *Lo universal y lo específico en la cultura*. La Habana, Cuba: Ciencias Sociales.
- Gutiérrez, J. (2009). Estándares básicos para construcciones escolares, una mirada crítica. *Revista Educación y Pedagogía*, 21(54), 155-176.
- Guzmán, S. & Marambio, J. (2004). Tesis: *Las representaciones sociales del espacio escolar en jóvenes de dos liceos municipales*. Universidad de Chile. Santiago, Chile.
- Hernández, B. & Hidalgo, M.C. (2000). Actitudes y creencias hacia el medio ambiente. En Aragonés y Américo (Coords.), *Psicología Ambiental*, pp. 309-330.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación quinta edición*. México: editorial McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación sexta edición*. México: editorial McGraw-Hill / Interamericana Editores S.A.
- Hernández, R. & Opazo, H. (2010). *Apuntes de Análisis Cualitativo en Educación*.
- Holahan, C. (1991). *Psicología ambiental. Un enfoque general*. México, Limusa.

- Iñiguez, L. (1996). Estrategias psicosociales para la gestión de los recursos naturales: del enfoque individualista al enfoque social. *Cognición, representación y apropiación del espacio*. Monografías Psico/Socio/ Ambientales 9, 63-81.
- Ireland, T. (2015). Naturalising Space.
- Ito, M. & Páramo, P. (2000). Conceptualización transcultural de lugares. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 32(I), pp. 47-77.
- Jaramillo, J. (2010). Ecología- salud y enfermedad. *Acta Médica Costarricense Colegio de Médicos y Cirujanos de Costa Rica*, 52(1), 43-48.
- Jardín Botánico de Bogotá José Celestino Mutis. <http://www.jbb.gov.co/jardin/index>
- Kassani Diseño. (sf). Colección Apuntes de Diseño. Aula 360°. Ambientes y experiencias de aprendizaje. Kassani Diseño. IDEP, p.95
- Latorre, A. (2003). *Investigación acción.*: Graó.
- Lee, A. C. K., & Maheswaran, R. (2011). The health benefits of urban green spaces: a review of the evidence. *Journal of Public Health*, fdq068.
- León, J.C. (S.F.). Plan Ambiental Local “PAL”– Alcaldía Local de Usme 2013 – 2016. Recuperado de <http://www.ambientebogota.gov.co/documents/10157/2883159/PAL+USME+2013-2016.pdf>
- López, G. & Quiroga, E. (2006). Una aproximación a la psicología ambiental. *Fundamentos en Humanidades*, 157-168.
- Losada, F. (2001). El espacio vivido. Una aproximación semiótica. *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales - Universidad Nacional de Jujuy*. 17.
- Manrique, C., Visbal, D., Osuna, J. & Manjarrez, G. (2010). Plan de sensibilización ambiental en el barrio Omaira Sánchez, Cartagena de Indias (Colombia). [Versión electrónica]. *Revista DELOS: Desarrollo Local Sostenible*, 3(8). Desde: <http://www.eumed.net/rev/delos/08/ganp.pdf>.

- Marambio, J. & Guzmán, S. (2004). *La construcción de la escuela como espacio carcelario: una representación social de los jóvenes relativa a la (sobre) vivencia (en) de su espacio escolar*. Facultad de Psicología. Universidad de Chile.
- Márquez, R., García, S., Orlando, O., Eastmond Spencer, A., Arcipreste, A., Esther, M. & Manzanero, L. A. (2011). Cultura ambiental en estudiantes de bachillerato: Estudio de caso de la educación ambiental en el nivel medio superior de Campeche. *Revista electrónica de investigación educativa*, 13 (2), 83-99.
- Medina, I., Páramo, P. (2014). La investigación en educación ambiental: un análisis bibliométrico. *Revista Colombiana de Educación*. 66.
- Meira, P.A. (2015). De los Objetivos de Desarrollo del Milenio a los Objetivos para el Desarrollo Sostenible: el rol socialmente controvertido de la educación ambiental. *Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 61, 58-73
- Mejía, A. J. (2010). Estrés ambiental e impacto de los factores ambientales en la escuela. *Revista Pampedia*, 7, 3-18.
- Meneses, J. & Rodríguez, D. (2011). *El cuestionario y la entrevista*. Recuperado de http://femrecerca.cat/meneses/files/pid_00174026.pdf.
- Miñana, C., Toro, C. & Mahecha, A.M. (2012). Construcción de lo público en la escuela: Una mirada desde dos experiencias de educación ambiental en Colombia. *Investigación temática*. 17(55), pp. 1147-1171
- Miranda, L.M. (2013). Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. *Producción + Limpia*. 8 (2), pp. 94-105.
- Muñoz, J. (2005). *El lenguaje de los espacios: interpretación en términos de educación*. Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca.
- Navarro, R. & Ramírez, M. (2006). Construyendo el significado del cuidado ambiental: un estudio de caso en educación secundaria. *REICE – Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 4 (1), 52-70.

- Niño, M. (2012). *Las Salidas Escolares en la Educación Primaria. Escuela Universitaria de Educación de Palencia. Programa de visitas escolares Palencia de Cerca*. España: Ayuntamiento de Palencia.
- Noriega, F. M., Jiménez, M. Á., Heppell, S., & Bonet, N. S. (2016). Creando espacios de aprendizaje con los alumnos para el tercer milenio. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 68(1), 61-82.
- Novo, M. (2009). La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible. *Revista de Educación*, número extraordinario, 195-217.
- Obregoso., A.Y. & Vallejo., Y.C. (2010). Dos décadas de la educación ambiental en Colombia (1990 - 2010) Una mirada desde la normatividad. *Revista Actualidades Investigativas*, 10(2), 81-95.
- Olabuénaga, J. I. R. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Universidad de Deusto, 15.
- Olivos-Jara, P., Aragonés, J. I., & Navarro-Carrascal, O. (2013). Educación ambiental: itinerario en la naturaleza y su relación con conectividad, preocupaciones ambientales y conducta. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 45(3), 501-511.
- Otálora, Y. (2010). Diseño de espacios educativos significativos para el desarrollo de competencias. 5, pp. 71-96.
- Páramo, P. (2013). Comportamiento urbano responsable: las reglas de convivencia en el espacio público. *Revista latinoamericana de psicología*.
- Páramo, P. (2014). Reglas Proambientales. *Doctorado Interinstitucional en Educación. Universidad Pedagógica Nacional*. Bogotá, Colombia.
- Pedraza., N.I. & Medina., A. (2000). *Lineamientos para formadores en educación ambiental*. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, Colombia.
- Plotnikoff, R., Wright, M. & Karunamuni, N. (2004). Knowledge, Attitudes and Behaviours related to Change in Alberta, Canada: Implications for Public Health Policy and Practice. *International Journal of Environmental Health Research*, 14 (3), 223-229.

- Pol, E. (1996). La apropiación del espacio. *Familia y Sociedad* 12, 233-249.
- Proshansky, H.M., Fabian, A.K. & Kaminoff, R. (1983). Place-Identity: Physical world socialization of the self. *Journal of Environmental Psychology*, 3, 57-83.
- Quevedo, R. (2007). *Ecología humana*. Bogotá, Colombia: PROISER EDITORES.
- Redón, S. (2010). La escuela como espacio de ciudadanía. *Estudios Pedagógicos xxxvi*. Escuela de pedagogía. Facultad de filosofía. Universidad Católica de Valparaíso. Chile.
- Rivera, A., & Asociados Ltda. (2000). Construyendo Pedagogía. Estándares básicos para construcciones escolares. Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. Secretaría de Educación. Recuperado de <http://repositorios.educacionbogota.edu.co/jspui/handle/123456789/136>
- Robles, M., Näslund-Hadley, E., Ramos, M.C. & Paredes, J.R. (2015). Infraestructura escolar amigable con el medio ambiente. Módulo 3. Banco Interamericano de Desarrollo, BID. Recuperado de <https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/6769/Infraestructura%20escolar%20amigable%20con%20el%20medio%20ambiente%20.pdf?sequence=4>
- Romo, A.M. & García, D.H. (2016). Evolución del desarrollo sustentable en el siglo XXI y la importancia de la educación ambiental en la agenda 2030. *Ediciones de Laurel*, 1-28.
- Rodríguez, J. (2004). Anuario de Ecología. *Cultura y Sociedad*. (1)2.
- Rodríguez, J.M.M. (2005). El lenguaje de los espacios: interpretación en términos de educación. Teoría de la educación. *Revista Interuniversitaria*, 17.
- Rodríguez, J.M.M. (2007). La pedagogía de los espacios como discurso de la educación ambiental. *Bordón. Revista de pedagogía*, 59 (4), 641-657.
- Rodríguez, O.A. (2008). *Legislación ambiental*. Centro nacional de capacitación docente, CENCAD. Bogotá, Colombia.
- Romañá, T. Educación y Arquitectura: un monográfico para un campo emergente. *Bordón Revista de Pedagogía*, 68(1), 27-39.
- Ruiz, J.M. (1994). El espacio escolar. *Revista Complutense de Educación*, 5(2), 93-104.
- Ruiz, L. (2007). La Perseverancia: barrio obrero de Bogotá. Proyecto misión Bogotá. IDPC. Bogotá, Colombia.

- Salmerón, H. (1992). *Evaluación de los espacios arquitectónicos escolares*. Granada, España: Universidad de Granada.
- Sandoval, M. (2012). Comportamiento sustentable y educación ambiental: una visión desde las prácticas culturales. Departamento Administrativo de Ciencia y Tecnología e Innovación COLCIENCIAS y la Fundación Universitaria Konrad Lorenz.
- Santos, M.Á. (1977). El espacio como factor educativo. *Revista Española de Pedagogía*, 135.
- Sanoff, H. (2002). *Schools Designed with Community Participation*.
- Sauvé, L. (2005). Anexo I - Una cartografía de corrientes en educación ambiental [A map of currents in environmental education]. *A Pesquisa em Educação Ambiental: Cartografias de uma Identidade Narrativa em Formação*. Porto Alegre: Artmed. Recuperado de http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/2014-Docs/Libro_Anexo1.pdf
- Secretaría de Planeación. (2009). *Conociendo la localidad de Kennedy. Diagnóstico de los aspectos físicos, demográficos y socioeconómicos*. <http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/InformacionEnLinea/InformacionDescargableUPZs/Localidad%20%20Kennedy/Monografias/08%20Localidad%20de%20Kennedy.pdf>
- Secretaría Distrital de Ambiente. (2015). *Plan Quinquenal 2016 – 2020*. <http://www.ambientebogota.gov.co/web/sda/plan-quinquenal-2016-2020#sthash.BO1utrCa.dpuf>
- Secretaría de Educación del Distrito. (2006). Plan maestro de equipamiento educativo. Bogotá, Colombia. <http://www.educacionbogota.edu.co/es/nuestra-entidad/gestion/plan-maestro-de-equipamientos-educativos>
- [Shettini, P. & Cortazzo, I. \(2015\)](#). Análisis de datos cualitativos en la investigación social: Procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa. Libros de Cátedra. Recuperado de <http://libros.unlp.edu.ar/index.php/unlp/catalog/book/451>
- Schmuck, P., & Schultz, W. (2002). *Psicología del desarrollo sustentable*. Boston, Estados Unidos: Kluwer.

- Sierra, L. (2012). La educación ambiental o la educación para el desarrollo sostenible: su interpretación desde la visión sistémica y holística del concepto de medio ambiente. *Educación y Futuro*, 26, 17-42
- Stern. (2000). Toward a Coherent Theory of Environmentally Significant Behavior. Master Thesis.
- Talancón, H. P. (2006). La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales. *Contribuciones a la Economía*, 2.
- Tidball, K. G., & Krasny, M. E. (2011). Urban environmental education from a social-ecological perspective: Conceptual framework for civic ecology education. *Cities and the Environment (CATE)*, 3(1), 11.
- Toranzo, V. (2007). Tesis de maestría en educación con orientación en gestión educativa: *¿Pedagogía Vs Arquitectura? Los espacios diseñados para el movimiento*. Universidad de San Andrés. Buenos Aires.
- Torrecilla, F. J. M., & Javier, F. (2010). Investigación acción. *Métodos de investigación en Educación Especial*. 3ª *Educación Especial*.
<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-90893.html>
- Unesco. (1986). Normas y estándares para las construcciones escolares. División de políticas y planteamiento de la educación. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0007/000701so.pdf>
- United Nations. Framework Convention of Climate Change.
http://unfccc.int/portal_espanol/items/3093.php
- Valenzuela, M. (1977). Temas de Madrid III. Los espacios Verdes. *Separata de la Revista Rutas de Butano*, 28.
- Varela, E. (2005). Dimensiones actuales de lo público. A propósito de las interrelaciones entre Estado, *Management* y Sociedad. *Pensamiento y Gestión*, 18.

- Valera, S. (1993). El simbolismo en la ciudad. Funciones del espacio simbólico urbano. Tesis doctoral no publicada.
- Valera, S. & Pol, E. (1994). El concepto de identidad social urbana: una aproximación entre la Psicología Social y la Psicología Ambiental. *Anuario de psicología*, 62, 5-24.
- Vidal, L. (1996). *Psicología y sociología del niño en edad escolar*. Chile: Cefac.
- Vidal, L. M., & Moncada, J. A. (2006). Los senderos de interpretación ambiental como elementos educativos y de conservación en Venezuela. *Revista de Investigación*, 59, 41-63.
- Vidal, T. & Pol, E. (2005). La apropiación del espacio, una propuesta teórica para comprender la vinculación entre las personas y los lugares. *Anuario de psicología*, 36, 281-297.
- Viñao, A. (1993). Del espacio escolar y la escuela como lugar: propuestas y cuestiones. *Historia de la educación*, XII – XIII, 17-74.
- Wilches, G. (2006). *Brújula, bastón y lámpara para trasegar los caminos de la Educación Ambiental*. Bogotá Colombia: Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo territorial.
- Yarlequé, L. (2004). *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación secundaria* (Doctoral dissertation, Tesis doctoral. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima).

Apéndices

Apéndice A. Formato Notas de campo.

Apéndice B. Formato Cuestionario diagnóstico.

Apéndice C. Notas de campo, Colegio Gran Yomasa.

Apéndice D. Notas de Campo, Colegio Manuel Elkin Patarroyo.

Apéndice E. Notas de Campo, Colegio Gabriel Betancourt Mejía.

Apéndice F. Análisis problema, Colegio Gran Yomasa.

Apéndice G. Análisis problema, Colegio Manuel Elkin Patarroyo.

Apéndice H. Análisis problema, Colegio Gabriel Betancourt Mejía.

Apéndice I. Análisis documento PRAE, de las tres instituciones.

Apéndice J. Matriz DOFA, del documento PRAE de las tres instituciones.

Apéndice K. RAES.

Apéndice L. Diagnóstico de un centro escolar existente, de las tres instituciones.

Apéndice M. Resultados y análisis del cuestionario: fase de intervención.

Apéndice N. Notas de campo, intervención, Colegio Gran Yomasa.

Apéndice Ñ. Notas de campo, intervención, Colegio Manuel Elkin Patarroyo.

Apéndice O. Notas de campo, intervención, Colegio Gabriel Betancourt Mejía.

Apéndice P: Categoría Conocimientos Ambientales: resultados de las actividades por institución.

Apéndice Q: Categoría Actitudes Ambientales: resultados de las actividades por institución.

Apéndice R: Categoría Comportamientos Proambientales: resultados de las actividades por institución.

Apéndice S: Categoría Cultura Ambiental: resultados de las actividades por institución.

Apéndice A. Formato Notas de campo.

NOTAS DE CAMPO

OBSERVACIÓN:

FECHA:

LUGAR:

GRUPO OBJETO DE OBSERVACIÓN:

TIEMPO:

CÓDIGO:

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros

Apéndice B. Formato Cuestionario diagnóstico.

DIAGNOSTICO PROYECTO PRAE CUESTIONARIO

INFLUENCIA DE LOS ESPACIOS ESCOLARES EN LOS COMPORTAMIENTOS PRO AMBIENTALES DE LOS ESTUDIANTES DE TRES COLEGIOS PÚBLICOS DE LA CIUDAD DE BOGOTÁ

Estimado participante: El presente cuestionario tiene como finalidad obtener información acerca de la influencia entre los espacios escolares y los comportamientos proambientales de los estudiantes. Tales datos serán el insumo para analizar las fortalezas y debilidades relacionadas con el cuidado de la institución y contribuir en la formación de una cultura ambiental. En virtud de lo anterior, agradecemos de forma muy especial su colaboración respondiendo a las preguntas que encontrará a continuación. Sus respuestas serán tratadas con discreción y confidencialidad.

INSTRUCCIONES PARA RESOLVER EL CUESTIONARIO:

1. *No marque el formulario con su nombre. Escriba los datos que se solicitan con letra clara.*
2. *Lea las preguntas detenidamente y revise las opciones de respuesta.*
3. *Elija solo una respuesta y Márquela con una X.*
4. *Para contestar el cuestionario utilice lápiz. Si se equivoca al responder, corrija borrando. NO TACHE.*

DATOS DEMOGRÁFICOS

EDAD _____ CURSO _____
 GENERO M _____ F _____ BARRIO _____
 VIVE EN CASA PROPIA _____ ARRENDADA _____ FAMILIAR _____
 PERSONAS CON LAS QUE VIVE _____

PREGUNTA	SIEMPRE	CON FRECUENCIA	EN OCASIONES	CASI NUNCA	NUNCA
1. 1.Me considero parte del medio ambiente.					
2. 2.Considero que el colegio con las paredes rayadas se ve desagradable.					
3. 3.El colegio sería más acogedor si tuviera espacios naturales, con árboles y flores.					
4.Cuando encuentro un espacio agradable y limpio trato de mantenerlo así.					
5.Como estudiante cumplo un papel importante en el cuidado del colegio.					
6.Si el colegio tuviera zonas verdes, yo me esmeraría más por cuidarlo.					
7. Conozco los problemas ambientales que se presentan en mi colegio.					
8. Tengo los conocimientos necesarios para cuidar el medio ambiente.					
9. Al momento de depositar los residuos en las canecas, ¿conozco en cuál caneca debo botarla?					
10. Me molesta el desperdicio de agua.					
11.Evito arrojar papeles al piso.					
12.Procuro consumir todo el refrigerio en el					

colegio.					
PREGUNTA	SIEMPRE	CON FRECUENCIA	EN OCASIONES	CASI NUNCA	NUNCA
13.Hago uso adecuado del agua en los baños del colegio.					
14. Separo los residuos como papel y plástico al consumir el refrigerio.					
15. Me gustaría participar en el Comité Ambiental Escolar					
16.Me molesta ver desperdicio de luz.					
17.Considero que la basura se debe sacar únicamente los días en que pasa el carro recolector.					
18.En mi colegio nos interesamos por la protección del medio ambiente.					
19.En mi colegio se realizan actividades encaminadas al cuidado del medio ambiente.					
20. Soy importante para la solución de problemas ambientales de mi entorno.					

Apéndice C. Notas de campo, Colegio Gran Yomasa

NOTAS DE CAMPO – PATRICIA VELÁSQUEZ

FECHA: lunes 22 de septiembre de 2014
 LUGAR: Colegio Gran Yomasa
 GRUPO OBSERVADO: Estudiantes jornada mañana
 TIEMPO: 1 hora y 10 minutos, 8:00am a 9:10am
 REGISTRO No. 1
CÓDIGO: PV1
 TEMA: Salón afectado por el polvo de la obra

CATEGORIAS:

Cultura ambiental 
 Comportamientos proambientales 
 Actitudes ambientales 
 Conocimientos ambientales 
 Planta física 

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>El colegio Gran Yomasa se encuentra en construcción, los estudiantes y docentes estamos en contacto permanentemente con los trabajadores de la obra, que están todo el tiempo en el colegio, pues trabajan desde las 6:00am hasta las 6:00pm., además diariamente estamos expuestos al ruido, a las demoliciones de paredes, al sonido del taladro en distintos espacios del colegio.</p> <p>Hoy me encontraba en el salón 104, correspondiente al curso 301 en la jornada mañana, este salón queda en frente de lo que será la biblioteca, es oscuro y desde allí se visualizan los obreros trabajando.</p> <p>Eran las 8:00am y estaba en clase de sociales con el curso 301, veíamos a los trabajadores en lo que será el patio del colegio, un señor estaba martillando y de un momento a otro empezó a cortar una parte de una pared con una pulidora, en segundos el polvo se entró al salón por las rendijas que tienen las ventanas, quedando el salón completamente blanco y oscuro del polvo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planta física  • Contaminación auditiva  • Contaminación del aire 

<p>Tuve que salir con los estudiantes al pasillo y no quedamos ahí, una hora aproximadamente. Los niños tomaron el refrigerio sentados en los bordes de las ventanas de los otros salones y en el piso, mientras que se retiraba el polvo del salón.</p> <p>Al ingresar a las 9:00am, los puestos, las chaquetas de los niños, las maletas y todo lo que hay en el salón quedó lleno de polvo.</p> <p>Buscamos a las señoras del aseo para que nos limpiaran el polvo un poco, después los niños salieron a descanso e ingresaron a las 9:40am al salón, para continuar con las clases.</p>	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Durante el año los estudiantes, docentes, administrativos y personal de servicios generales hemos estado expuestos al polvo, al ruido y a la incomodidad que implica estar en un colegio en obra y trabajar con los niños al mismo tiempo; es así, que situaciones como la de hoy, son cotidianas dentro del proceso de demolición y construcción del colegio.</p>	<p>Observación directa de carácter participante.</p>

Notas de campo

FECHA: lunes 29 de septiembre de 2014
LUGAR: Colegio Gran Yomasa
GRUPO OBSERVADO: estudiantes jornada mañana
TIEMPO: 5 minutos, 9:45 – 9:50
REGISTRO No. 2
CÓDIGO: PV2
TEMA: Pasillo después del descanso

CATEGORIAS:

Cultura ambiental 
Comportamientos proambientales 
Actitudes ambientales 
Conocimientos ambientales 
Planta física 

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Los niños de primaria ingresan del descanso a los salones a las 9:40am. Revisé el pasillo y encontré restos del sandwich, específicamente el pan, que habían dado para el refrigerio, estaban en el piso junto al salón de primero.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento no ambiental <input type="checkbox"/>
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
<p>De acuerdo con las normas que se tienen en el colegio, los niños no deben sacar el refrigerio del salón, ellos lo deben consumir en el aula y los profesores destinan un periodo de tiempo adecuado para que puedan tomarlo antes de salir al descanso.</p> <p>Lo que queda del sándwich es el pan, a algunos niños no les gusta y por esta razón se comen el jamón y el queso, es más fácil para ellos dejar el pan botado en el suelo que consumirlo o devolverlo al salón, pues temen recibir algún llamado de atención por parte del docente.</p>	<p>Observación directa con registro fotográfico.</p>

Notas de Campo

FECHA: martes 30 de septiembre de 2014
 LUGAR: Colegio Gran Yomasa
 GRUPO OBSERVADO: Estudiantes grado 501, jornada mañana
 TIEMPO: 15 minutos, 9:45 a 10:00am
 REGISTRO No. 3
 CÓDIGO: PV3
 TEMA: Basura en el curso 501

CATEGORIAS:

Cultura ambiental
 Comportamientos proambientales
 Actitudes ambientales
 Conocimientos ambientales
 Planta física

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Los niños del curso 501 tomaron refrigerio a las 9:00am antes de salir al descanso, algunos no recogieron papeles, dejaron las sobras y las bolsas en el piso o en los pupitres.</p>  <p>Es la hora de clase de sociales, 9.40am, ingreso al salón del curso 501, ubicado en el segundo piso, al ver el desorden que quedó en el piso les pido que recojan los papeles y restos de refrigerio y pocos niños hacen caso. Algunos fueron y los dejaron junto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actitudes ambientales • Comportamiento no ambiental

<p>a las canecas que están en frente junto al tablero.</p> <p>Comencé la clase y los niños no depositaban los papeles y ningún estudiante recogió las bolsas del refrigerio.</p> <p>Pasaron 15 minutos y sólo después de decirles dos veces más, un par de niños hicieron caso, recogieron los papeles del piso y los depositaron en la caneca. Ningún niño separó las bolsas ni las llevó al sitio determinado para el acopio de estas.</p>	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>En cada curso hay un estudiante encargado de recoger diariamente las bolsas del refrigerio, él debe llevar las bolsas a la oficina de orientación, lugar donde se guardan en canecas.</p> <p>También se les ha indicado qué hacer después de tomar refrigerio, por sentido común y por los conocimientos que se les han compartido saben que la basura debe ir en las canecas, pero aun así, conociendo los procesos que deben cumplir, no lo hacen.</p> <p>Pareciera que a algunos niños no les importara estar en un salón sucio, solamente colaboran cuando se les repite la instrucción y lo toman como una orden, de lo contrario, ellos no se sienten afectados.</p>	<p>Observación directa con registro fotográfico.</p>

Notas de Campo

FECHA: miércoles 01 de octubre de 2014
 LUGAR: Colegio Gran Yomasa
 GRUPO OBSERVADO: Estudiantes jornada mañana
 TIEMPO: 10 minutos, 7:20am a 7:30am
 REGISTRO No. 4
CÓDIGO: PV4
 TEMA: Trabajador limpiando con ácido muriático

CATEGORIAS:

Cultura ambiental 
 Comportamientos proambientales 
 Actitudes ambientales 

Conocimientos ambientales 
 Planta física 

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Eran las 7:20am y estaba en clase con el curso 301, los trabajadores de la obra ya estaban laborando y un señor era el encargado de limpiar las paredes que dan a lo que será el patio, comenzó a limpiar con ácido muriático y restregaba bien las paredes, de repente empezamos a sentir el olor intenso dentro del salón y los niños comenzaron a toser.</p> <p>Me dirigí a él y le pedí el favor que dejara de limpiar mientras estábamos en clase, inicialmente hizo caso omiso, pero después de unos minutos suspendió este proceso.</p> <p>A las 7:30am yo salí del salón, pues tenía clase con otro curso, después dialogué con los niños sobre esta situación y ellos me informaron que el señor no volvió a limpiar allí durante la mañana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planta física  • Contaminación aire morado 
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
<p>Durante el año los estudiantes, docentes, administrativos y personal de servicios generales hemos estado expuestos al polvo, al ruido y a la incomodidad que implica estar en obra y trabajar con los niños al mismo tiempo, es así, que situaciones como la de hoy, son cotidianas dentro del proceso de demolición y construcción del colegio.</p>	<p>Observación directa de carácter participante.</p>

Notas de Campo

FECHA: jueves 16 de octubre de 2014
 LUGAR: Colegio Gran Yomasa
 GRUPO OBSERVADO: Estudiantes jornada mañana
 TIEMPO: 1 hora, 8:30am a 9:30am
 REGISTRO No. 5

CÓDIGO: PV5
TEMA: Izada de bandera en el parque

CATEGORIAS:

- Cultura ambiental
- Comportamientos proambientales
- Actitudes ambientales
- Conocimientos ambientales
- Planta física

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Hoy se hizo la primera izada de bandera del año correspondiente al día de la raza, el colegio ha estado en construcción y las condiciones físicas y ambientales no han sido propicias para reunir a todos los estudiantes de la jornada mañana (500) en una formación general, en filas y por cursos.</p>  <p style="background-color: orange; padding: 5px;">Para hacer la actividad tuvimos que sacar del colegio a los estudiantes y llevarlos al parque que queda en frente, se formaron por filas de cada curso y se realizó la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planta física

 <p>Alrededor de la cancha hay basura, perros callejeros, carros y buses, puesto que este lugar es un parqueadero comunal.</p>	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>El colegio no tiene un espacio adecuado para reunir a los estudiantes en actividades generales, por esta razón, el único lugar cerca y que tiene la capacidad de albergar a todos los niños es el parque que está en frente, donde la que gente que pasa puede ingresar libremente, hay perros y grupos de jóvenes ajenos a la institución, que se reúnen en cualquier momento, vidrios, basura, entre otros, que hacen que los estudiantes y docentes estemos expuestos a diversos peligros por el hecho de estar en la calle.</p>	<p>Observación directa, con registro fotográfico.</p>

Notas de Campo

FECHA: viernes 31 de octubre de 2014
LUGAR: Colegio Gran Yomasa
GRUPO OBSERVADO: Estudiantes jornada mañana
TIEMPO: 2 horas, 9:30am a 11:30am
REGISTRO No. 6
CÓDIGO: PV6
TEMA: Día de los niños

CATEGORIAS:

- Cultura ambiental
- Comportamientos proambientales
- Actitudes ambientales
- Conocimientos ambientales
- Planta física

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Hoy celebramos en el colegio el día de los niños y el día del estudiante. Para esta fiesta, se les solicitó a los niños disfrazarse por curso, sobre un cuento asignado por el equipo organizador, cada curso debía preparar una puesta en escena del mismo.</p>  <p>A las 9:30am inició la organización en el patio, cada curso hizo su presentación, sentamos a los niños pequeños en sillas, que colocaron en el pasillo frente a los salones.</p> <p>Se observan algunas rejillas de los resumideros que están en el patio, ya están partidas y los estudiantes están sentados alrededor de estas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planta física

	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Aunque la planta física del colegio donde se ubican en este momento los estudiantes es nueva, existen rejillas que están partidas, ladrillos que se han zafado y otras partes que no funcionan como se espera, puesto que se supone que éstas tienen la garantía de calidad en el momento que se instalan.</p> <p>Específicamente en el caso de las rejillas partidas, se convierten en peligro para todas las personas que pasen por ese lugar, ya que están expuestas y pueden generar algún accidente.</p>	<p>Observación directa, con registro fotográfico.</p>

Notas de Campo

FECHA: miércoles 5 de noviembre de 2014
 LUGAR: Colegio Gran Yomasa
 GRUPO OBSERVADO: Estudiantes jornada mañana
 TIEMPO: 30 minutos, 9:10am a 9:40am.
 REGISTRO No. 7
CÓDIGO: PV7
 TEMA: Latas en el patio

CATEGORIAS:

Cultura ambiental

Comportamientos proambientales

Actitudes ambientales

Conocimientos ambientales █
 Planta física █

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Hace unos días ampliaron un poco el espacio que tienen los niños para socializar, quitaron la polisombra y las tablas que dividían el espacio de la obra con el pasillo de ingreso a los salones del primer piso, dejaron una especie de patio que permite que jueguen a la hora de descanso.</p> <p>Sin embargo, una serie de latas separan el espacio del colegio que está en obra, de la parte entregada y que está siendo usada por los estudiantes.</p>  <p>En la hora de descanso los niños juegan junto a las latas, constantemente pasan junto a las puntas de las latas exponiéndose a heridas, además, las corren e ingresan a la obra donde hay maquinaria y gente trabajando.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planta física █

	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Aunque el espacio es más amplio, se generan riesgos con las latas que están separando este pequeño patio con el que cuentan los estudiantes.</p> <p>Después de la apertura de esta zona, ha bajado un poco la intensidad del ruido a la hora de descanso, ya que los niños no se ubican en el pasillo, el cual, era el lugar destinado para este fin.</p>	<p>Observación directa, con registro fotográfico.</p>

Notas de Campo

FECHA: viernes 7 de noviembre de 2014
 LUGAR: Colegio Gran Yomasa
 GRUPO OBSERVADO: personal de la cooperativa escolar y docentes
 TIEMPO: 10 minutos, 8:00am a 8:10am.
 REGISTRO No. 8
CÓDIGO: PV8
 TEMA: Caseta – tienda escolar

CATEGORIAS:

Cultura ambiental
 Comportamientos proambientales
 Actitudes ambientales

Conocimientos ambientales ■
 Planta física ■

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p style="background-color: orange; color: black;">En el colegio existe una caseta que funciona como cooperativa para que los niños y profesores compren y consuman sus alimentos.</p> <p>No tiene conexiones de agua, por esta razón, Helbert, la persona encargada de la cooperativa recoge el agua en cubetas, las deposita en una caneca que tiene en el techo de la caseta y de ahí baja por tubo que instalaron temporalmente y que funciona como acueducto improvisado.</p> <p style="background-color: yellow;">Con esa agua se prepara café, caldos, jugos y hasta almuerzos que son vendidos a los profesores.</p> <p style="background-color: yellow;">Según la estadística realizada de las incapacidades de los docentes, de 14 profesores, 6 estuvieron enfermos con infecciones gastrointestinales y gastritis, estos docentes consumían los alimentos de la cooperativa del colegio.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de Cultura ambiental ■ • Planta física ■
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>El agua y las condiciones higiénicas de la cooperativa no son las ideales, todos los docentes lo</p>	<p>Observación directa de carácter participante, con registro fotográfico</p>

<p>sabemos, pese a esto, consumimos los alimentos que allí nos preparan, nos hemos enfermado bastante este año y aunque inicialmente no se asociaron las enfermedades gastrointestinales con la cooperativa, después de tener la estadística, ha sido objeto de observación y discusión entre profesores.</p> <p>Aún después de tener la estadística, de discutir sobre el tema, seguimos consumiendo los alimentos que allí nos preparan, por simple comodidad.</p>	
--	--

Notas de Campo

FECHA: viernes 7 de noviembre de 2014
 LUGAR: Colegio Gran Yomasa
 GRUPO OBSERVADO: instalaciones del colegio, tercer piso
 TIEMPO: 10 minutos, 8:30am a 8:40am.
 REGISTRO No. 9
CÓDIGO: PV9
 TEMA: Rendijas de las ventanas del colegio

CATEGORIAS:

Cultura ambiental 
 Comportamientos proambientales 
 Actitudes ambientales 
 Conocimientos ambientales 
 Planta física 

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>En cada salón las ventanas tiene rendijas para permitir el paso del aire, en el tercer piso específicamente, los salones tienen una entrada de aire directa que hace que los salones sean excesivamente fríos, de acuerdo con los estudiantes y docentes que están en esta zona del colegio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Planta física 



Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas

Aunque la ventilación es muy importante en las aulas de clase, la planta física del colegio tiene ventanas grandes con un importante número de rendijas que están en todos los salones, a mi parecer, no es apropiado para la institución, pues esta se ubica en la localidad 5 de Usme, la cual se caracteriza entre otras cosas, por ser muy fría, especialmente en los meses de junio, julio y agosto.

Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros

Observación directa con registro fotográfico.

Notas de Campo

FECHA: martes 20 de enero 2015
 LUGAR: Colegio Gran Yomasa
 GRUPO OBSERVADO: Estudiantes jornada mañana del Colegio Gran Yomasa
 TIEMPO: 30 minutos, 8:00am a 8:30am.
 REGISTRO No. 10
CÓDIGO: PV10
 TEMA: Formación de los estudiantes

CATEGORIAS:

Cultura ambiental 
 Comportamientos proambientales 
 Actitudes ambientales 
 Conocimientos ambientales 
 Planta física 

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Ayer ingresaron los alumnos nuevos al colegio, junto con los niños de prejardín, jardín y transición, e hicieron un reconocimiento de la planta física de la institución y conocieron a los profesores.</p> <p>Hoy ingresan al colegio los 640 estudiantes de la jornada de la mañana, antiguos y nuevos (96) a las 7:00am.</p> <p>Inicialmente, hoy se dio la oportunidad de que los estudiantes estuvieran en el patio socializando con los compañeros. Posteriormente, se hace una formación en filas y por cursos en el patio del colegio, es la primera vez que se forma en esta zona, pues hasta hoy los estudiantes están conociendo la planta física nueva y completa, que está siendo entregada por la administración distrital.</p> <p>Al estar organizados, el rector hace la presentación de la nueva planta física del colegio, así mismo, presenta a los docentes y hace algunas observaciones sobre el trabajo para el año 2015.</p> <p>En las filas los estudiantes escuchan atentos, en su gran mayoría, las indicaciones del rector y la presentación del cuerpo de profesores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cultura ambiental  • Actitudes ambientales  • Planta física 

<p>El día está soleado y se percibe una buena disposición por parte de los estudiantes, quienes en su gran mayoría escuchan la información brindada por el rector y los docentes que participamos de la formación. La postura que los estudiantes toman frente a diferentes situaciones en algunos momentos deben ser incentivadas por un docente o por un adulto, ello debería ser iniciativa propia.</p>	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Ayer ingresaron al colegio los estudiantes nuevos, ellos no conocieron la planta física del colegio que estuvo por 35 años, la cual era pequeña y con pocas zonas comunes; tampoco, conocieron el proceso de demolición y construcción de la nueva infraestructura, por el cual pasamos durante el año 2014, para ellos, es un colegio nuevo al cual sus padres los matricularon.</p> <p>En cambio, los estudiantes antiguos llegan hoy con mucha ilusión de conocer y disfrutar la planta física nueva, es muy grato ver la cara de sorpresa y escuchar los comentarios de los estudiantes que ingresan hoy y que intentan hacer un reconocimiento de las nuevas instalaciones del colegio.</p> <p>Fue sorprendente la disposición de los estudiantes para formar en filas y atender a las indicaciones, el amplio espacio que tiene el patio del colegio, ha beneficiado a la disposición de los niños frente a las actitudes comportamentales en este primer día.</p>	<p>Observación directa de carácter participante</p>

Notas de campo

FECHA: martes 20 de enero de 2015
LUGAR: Colegio Gran Yomasa
GRUPO OBSERVADO: Estudiantes Colegio Gran Yomasa
TIEMPO: 25 minutos, 9:15am a 9:40am
REGISTRO No. 11
CÓDIGO: PV11
TEMA: Niña tomando el sol

CATEGORIAS:

- Cultura ambiental
- Comportamientos proambientales
- Actitudes ambientales
- Conocimientos ambientales
- Planta física

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Es la hora de descanso de los niños de primaria, es una mañana soleada y una niña de segundo salió del salón y se acostó en las escaleras que dan de frente al patio del colegio. Estuvo acostada en el patio tomando el sol durante toda la hora de descanso.</p> <p>Cuando sonó el timbre se paró y se fue al baño, después al salón de clases.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Planta física • Falta de Cultura ambiental
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>El día estaba muy soleado y una niña de segundo de primaria se acostó durante todo el descanso en la escalera, probablemente quiso relajarse y le pareció propicia la escalera por su espacio y tranquilidad para este fin; ya que en el colegio son mínimos los espacios</p>	<p>Observación directa, con registro fotográfico.</p>

verdes y no existe un lugar donde pudiera recostarse a tomar el sol. Pese a esto, no es el espacio adecuado para dormir.	
--	--

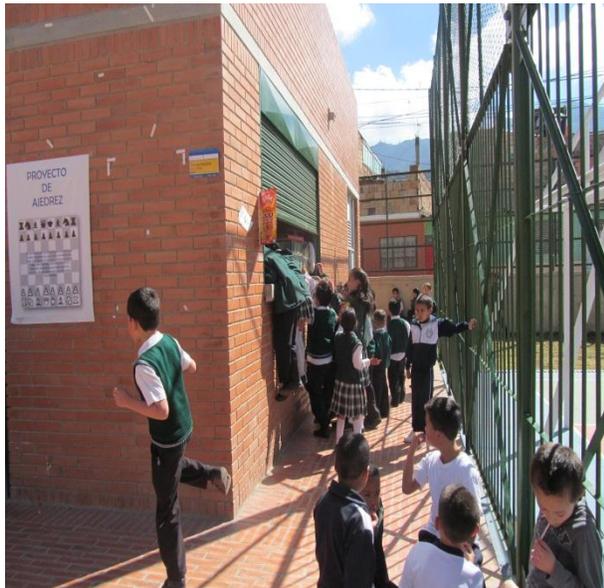
Notas de campo

FECHA: martes 17 de febrero y 20 de febrero de 2015
 LUGAR: Colegio Gran Yomasa
 GRUPO OBSERVADO: Estudiantes Colegio Gran Yomasa
 TIEMPO: 5 minutos cada día
 REGISTRO No. 12
CÓDIGO: PV12
 TEMA: Cooperativa del colegio

CATEGORIAS:

Cultura ambiental 
 Comportamientos proambientales 
 Actitudes ambientales 
 Conocimientos ambientales 
 Planta física 

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Los niños de primaria tratan de comprar a la hora de descanso, el lugar destinado para mostrador de los productos está a 1 metro 40 centímetros y los niños pequeños no alcanzan, por esta razón, deben buscar mecanismos para ayudarse entre ellos y así alcanzar y poder ser atendidos. Una de las estrategias es colgarse de la baranda y la otra estrategia muy común, es entre compañeros alzarse y sostenerse mientras compra, uno a uno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planta física  • Cultura ambiental 



Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas

El colegio está estrenando la planta física; sin embargo, algunas de las locaciones no son pedagógicamente apropiadas o funcionales. Un ejemplo es la cooperativa del colegio, donde la altura es de 1,40m, impidiendo que los niños de primaria puedan comprar fácilmente, haciendo que éstos se ingenien diversas formas de acercarse al vendedor que está atrás de la pared, acciones que pueden poner en peligro su integridad física.

Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros

Observación directa con registro fotográfico.

Notas de campo

FECHA: 09 al 20 de febrero de 2015
 LUGAR: Colegio Gran Yomasa
 GRUPO OBSERVADO: Estudiantes Colegio Gran Yomasa
 TIEMPO: 10 días, lunes a viernes
 REGISTRO No. 13
CÓDIGO: PV13
 TEMA: Canecas de basura del salón

CATEGORIAS:

- Cultura ambiental
- Comportamientos proambientales
- Actitudes ambientales
- Conocimientos ambientales
- Planta física

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>En cada salón de clases del colegio se colocaron tres canecas para clasificar basuras: papel, plástico y desechos ordinarios. Durante varios días se observó y se registró en fotografías, el manejo de las canecas del grado 301, por parte de los estudiantes de este curso.</p> <p>MARTES 17 DE FEBRERO 7:00AM</p>  <p>MIÉRCOLES 18 DE FEBRERO- 11:30am</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desconocimiento ambiental



Al iniciar la primera semana los niños depositaban los desechos en diferente caneca, a pesar de que diariamente en las horas de la mañana, se les indicaba cómo debían clasificar los desechos para depositarlos en las canecas.

JUEVES 19 DE FEBRERO - 11:30am



Al pasar los días estuvieron mejorando en la clasificación de los desechos, aunque expresan confusión con algunos productos que no reconocen dentro de las tres categorías que son asignadas a las canecas.

 <p>VIERNES 20 DE FEBRERO - 11:30am</p>	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Aunque los niños del grado 301 mejoraron en la clasificación de los desechos en las canecas colocadas en el salón de clases, todavía presentan confusiones al clasificarlos. Se evidencia más, el rigor al clasificar las basuras, cuando a la directora de grupo le corresponde brindarles el refrigerio y acompañarlos en la toma del mismo.</p>	<p>Observación directa y registro fotográfico.</p>

Notas de campo

FECHA: lunes 16 de febrero de 2015
LUGAR: Colegio Gran Yomasa
GRUPO OBSERVADO: docentes, personal administrativo y de servicios generales
TIEMPO: 5 minutos, 11:45am
REGISTRO No. 14
CÓDIGO: PV14
TEMA: Vaso de tinto en el baño

CATEGORIAS:

Cultura ambiental
Comportamientos proambientales
Actitudes ambientales
Conocimientos ambientales
Planta física

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>En el almacén del colegio que se ubica en el primer piso hay dos baños que son utilizados por docentes, algunas personas de servicios generales y la almacenista. Este baño es “semipúblico” y es buscado por muchos docentes que tenemos salones en el primer piso; ya que, en esta zona del colegio no hay un baño exclusivo para los docentes.</p> <p>Hoy ingresé a las 11:45am a este baño y lo primero que observo es que encima del lavamanos, frente al espejo y diagonal a la caneca de la basura, alguien dejó un vaso en el que había tomado tinto, todavía tenía un poquito en el fondo, teniendo la caneca cerca no lo depositaron ahí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comportamiento no ambiental 
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
<p>No puedo afirmar quién fue el que dejó el vaso en ese lugar, pudo haber sido una docente, alguien de servicios generales o alguien del personal administrativo.</p> <p>Esta actitud no contribuye a mantener un ambiente adecuado, esta situación es semejante a la que ocurre en el salón cuando dejan vasos sucios sobre el escritorio después de haber consumido un tinto.</p> <p>Pudo haber sido falta de compromiso con el ambiente, o simplemente una falta de atención.</p>	<p>Observación directa de carácter participante</p>

Notas de campo

FECHA: miércoles 18 de febrero de 2015
LUGAR: Colegio Gran Yomasa
GRUPO OBSERVADO: Grado 301 Colegio Gran Yomasa
TIEMPO: 30 minutos, 7:30am – 8:00am
REGISTRO No. 15
CÓDIGO: PV15
TEMA: Elección del vigía ambiental, 301

CATEGORIAS:Cultura ambiental Comportamientos proambientales Actitudes ambientales Conocimientos ambientales Planta física 

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Hoy realicé la elección del vigía ambiental del grado 301. Inicialmente se le explicó a los estudiantes que el vigía no iba a ser el que recogiera las bolsas del refrigerio, pues es lo que habitualmente se hacía; les dije que este año se iban a realizar varias actividades dirigidas al cuidado y conservación del ambiente en la institución.</p> <p>Los niños participaron activamente, propusieron a compañeros que se distinguieron por su pulcritud, su liderazgo y simpatía. Se escogieron 4 niños, la ganadora fue Diana Carvajal, quien se caracteriza por ser pulcra y estudiosa. Aunque es una niña nueva en el curso, fue escogida por sus compañeros. En segundo lugar quedó Johan Delgado, quien es un niño líder del curso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cultura ambiental 
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
<p>La niña escogida como vigía ambiental es nueva en el grupo, pero, a pesar de esto, los niños sienten respeto y admiración hacia ella, la relacionan con el orden y la denotan como una niña respetuosa, pulcra, juiciosa y ordenada.</p> <p>Fue interesante la participación de los niños en este proceso de elección, de igual manera, es interesante reconocer la percepción que tienen los estudiantes con respecto a sus compañeros.</p> <p>Los estudiantes relacionan el vigía ambiental con el niño que recicla las bolsas del refrigerio.</p>	<p>Observación directa de carácter participante. Sondeo con los estudiantes, votación, registrada en acta, dirigida al Prae.</p>

Notas de campo

FECHA: jueves 19 de febrero 2015
 LUGAR: Colegio Gran Yomasa
 GRUPO OBSERVADO: Docentes Colegio Gran Yomasa
 TIEMPO: 5 minutos, 8:30am
 REGISTRO No. 16
CÓDIGO: PV16
 TEMA: Luz prendida en el baño de docentes

CATEGORIAS:

Cultura ambiental 
 Comportamientos proambientales 
 Actitudes ambientales 
 Conocimientos ambientales 
 Planta física 

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Después de varios meses de insistencia al rector sobre el derecho a tener un baño digno para docentes, finalmente ayer cambiaron la chapa del baño del segundo piso, pues no servía. Sacaron la basura, lockers y demás elementos que tenían las personas de servicios generales.</p> <p>Dotaron el baño de papel, jabón y toalla, le colocaron seguro por dentro, pues en repetidas ocasiones un docente estaba dentro y otro desde afuera abría la puerta e invadía la intimidad de esa persona.</p> <p>Ingresé al baño a las 8:45 am, lo primero que noté fue que algún profesor ingresó al baño y al salir dejó la luz prendida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento no ambiental  • Planta física 
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
<p>Aunque en ocasiones nosotros como docentes exigimos a los niños que cuiden y conserven el medio ambiente y sus recursos, nos olvidamos de dar ejemplo. Para algunas personas es muy importante el ahorro de luz, agua y demás recursos, para otros, no es tan significativo y en ocasiones puede pasar desapercibido.</p>	<p>Observación directa de carácter participante</p>

Notas de campo

FECHA: viernes 20 de febrero de 2015
 LUGAR: Colegio Gran Yomasa
 GRUPO OBSERVADO: Estudiantes Colegio Gran Yomasa
 TIEMPO: 30 minutos, 9:10am – 9:40am
 REGISTRO No. 17
CÓDIGO: PV17
 TEMA: Niños en la zona verde del colegio

CATEGORIAS:

Cultura ambiental
 Comportamientos proambientales
 Actitudes ambientales
 Conocimientos ambientales
 Planta física

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Es la hora de descanso de primaria y muchos de los niños se dirigen a la única parte que tiene pasto o zona verde del colegio. Ésta se ubica en la zona del parque de preescolar y hay un borde en pasto frente a la cancha de fútbol.</p>  <p>En esta parte, los niños se sientan a tomar sus onces y a descansar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planta física



Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas

Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros

Los niños de primaria se acercan a la única zona verde de la institución en la hora de descanso, éste espacio coincide con el parque infantil y los más pequeños se quedan jugando allí durante el descanso.

Algunos niños solamente quieren sentarse en el pasto, quieren relajarse y tomarse sus onces, separados de los niños que juegan o corren por el patio.

Algunos niños y niñas de bachillerato, también se ubican allí en la hora de descanso, se sientan y toman el sol, charlando con los compañeros.

Observación directa con registro fotográfico

Notas de campo

FECHA: viernes 20 de febrero de 2015
 LUGAR: Colegio Gran Yomasa
 GRUPO OBSERVADO: entidad externa
 TIEMPO: dos tiempos de 5 minutos
 REGISTRO No. 18
CÓDIGO: PV18
 TEMA: Solicitud de información a la Fundación Sol en los Andes

CATEGORIAS:

Cultura ambiental 
 Comportamientos proambientales 
 Actitudes ambientales 
 Conocimientos ambientales 
 Planta física 

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>En la Clínica Federmán observé una urna transparente donde se depositan las tapas de gaseosas, me llamó la atención y tomé una fotografía con los datos de la Fundación Sol en los Andes.</p> <p>Solicité telefónicamente información sobre la manera en que el colegio puede vincularse a esta campaña, pero me dijeron que los hiciera vía correo electrónico. Se envió el correo electrónico el 20 de febrero de 2015.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Actitud ambiental 
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
<p>Al observar las tapas en esa urna pensé en la posibilidad de tener este instrumento en el colegio; ya que está haciéndose el esfuerzo porque los estudiantes aprendan a reciclar y a manejar las canecas de plástico, sería una buena oportunidad para apoyar dos procesos: el reciclaje en la institución y el apoyo a la Fundación Sol en los Andes y su campaña "Tapas amigas, niños felices, planeta limpio", que beneficia a los niños con cáncer que esta fundación apoya.</p> <p>Al 30 de abril no había recibido respuesta.</p>	<p>El miércoles 18 de febrero comenté la opción en la reunión de área de ciencias y Prae, los compañeros dijeron que era una buena opción, pero que se debía preguntar también a la delegada de Basura Cero para hacer el acopio del material reciclado, si a ellos les hacen algún tipo de exigencia o prohibición para poder tener en el colegio una urna que recicla tapas y que es para una entidad privada.</p>

Notas de campo

FECHA: jueves 12 de marzo de 2015
 LUGAR: Colegio Gran Yomasa
 GRUPO OBSERVADO: Estudiantes de primaria jornada mañana
 TIEMPO: 20 minutos, 9:20am a 9:40am
 REGISTRO No. 19
CÓDIGO: PV19
 TEMA: Niños de primaria en el descanso

CATEGORIAS:

- Cultura ambiental
- Comportamientos proambientales
- Actitudes ambientales
- Conocimientos ambientales
- Planta física

<p align="center">Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p align="center">Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Es la hora de descanso de los niños de primaria, algunos niños se sientan en la escalera, ayudan a cuidar para que los niños de primaria no suban al segundo piso a interrumpir las clases de bachillerato, mientras es el descanso de primaria, esto lo hacen con un joven de otro colegio que presta el servicio social en la institución. Otros niños se sientan a jugar en un corredor que está frente a las oficinas de secretaría y pagaduría.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Planta física • Comportamiento proambiental

Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
<p>A algunos niños no les gusta jugar a correr o con balones como lo hacen la gran mayoría de estudiantes, más bien, buscan espacios para sentarse y relajarse, compartir con sus compañeros y charlar o jugar a algo que implique estar en un solo sitio.</p> <p>Como existe una zona verde muy pequeña en el colegio, que casi siempre está ocupada, los niños tratan de relajarse en espacios amplios que tiene el primer piso, es una constante ver niños que se sientan en este espacio en el primer piso.</p>	Observación directa con registro fotográfico.

Notas de campo

FECHA: viernes 13 de marzo de 2015
 LUGAR: Colegio Gran Yomasa
 GRUPO OBSERVADO: Estudiantes de primaria, jornada mañana
 TIEMPO: 5 minutos
 REGISTRO No. 20
CÓDIGO: PV20
 TEMA: Video: niños dañando una planta

CATEGORIAS:

Cultura ambiental 
 Comportamientos proambientales 
 Actitudes ambientales 
 Conocimientos ambientales 
 Planta física 

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Tres niños de preescolar se acercan a una de las plantas que están sembradas junto a la cancha de fútbol, uno de ellos comienza a arrancar las hojas de las plantas y otros dos imitan la acción, dañándola. Los visualicé desde el otro lado de la cancha y me acerqué a hablar con ellos, les solicité que dejaran la planta tranquila, les expliqué que era un ser vivo y les solicité que sembraran las ramas que habían arrancado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comportamientos no ambientales 

Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
<p>Los niños que estaban dañando la planta son pequeños, de grado cero, cuando se les llamó la atención decían que no sabían que la planta era un ser vivo, es necesario trabajar estos temas con ellos para generar respeto y cuidado con la naturaleza.</p> <p>Pienso que los niños ven a las plantas como objetos, no tienen ni el conocimiento ni la conciencia de la importancia de las plantas y no las ven como seres vivos.</p>	

Notas de Campo

FECHA: jueves 12 de marzo de 2015
 LUGAR: Colegio Gran Yomasa
 GRUPO OBSERVADO: Estudiantes jornada mañana
 TIEMPO: 1 hora y 40 minutos, 8:00 – 9:40am
 REGISTRO No. 21
CÓDIGO: PV21
 TEMA: La planta de segundo

CATEGORIAS:

Cultura ambiental 
 Comportamientos proambientales 
 Actitudes ambientales 
 Conocimientos ambientales 
 Planta física 

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>A las 8:00am observé en la escalera que queda al respaldo de la biblioteca, frente al salón del grado segundo, una planta en una matera. Estuvo por un lapso de una hora y cuarenta minutos expuesta al sol, después de que la niña de servicio social (estudiantes de grado 10 y 11 que apoyan a los docentes en las labores pedagógicas) le roseara agua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamientos proambientales  • Conocimientos ambientales 



Al momento del descanso de primaria: 9:10 – 9:40am, los niños jugaron frente a ella y a pesar de que quedaba en una parte en que podía ser golpeada, éstos fueron cuidadosos y no la golpearon.

Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas

Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros

En el grado segundo la profesora tiene una planta en una materia, la cual es expuesta al sol cada dos días aproximadamente, se ve en las mañanas y algunas veces en la hora de descanso.

Observación directa con registro fotográfico.

A pesar de que la planta está en un lugar en el que los niños corren y juegan, los estudiantes la cuidan y aunque, no la tocan para mirarla o revisarla, ellos respetan el hecho de que haya una planta en ese lugar.

Notas de Campo

FECHA: viernes 13 de marzo de 2015
 LUGAR: Colegio Gran Yomasa
 GRUPO OBSERVADO: Estudiantes jornada mañana
 TIEMPO: 5 minutos, 9:00am
 REGISTRO No. 22
 CÓDIGO: PV22
 TEMA: Pasto en el parque infantil de preescolar

CATEGORIAS:

Cultura ambiental

Comportamientos proambientales

Actitudes ambientales

Conocimientos ambientales

Planta física

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Eran las 9:00am cuando me acerqué al parque infantil que se encuentra en la sección de preescolar, ésta es parte de las zona verde del colegio. Iniciando el año tenía pasto, pero ahora, está el piso sin pasto, solo tiene tierra en la mayor parte del parque.</p>  	<ul style="list-style-type: none"> Falta de Cultura ambiental <input type="checkbox"/>
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>

<p>El colegio cuenta con una cantidad mínima de espacios verdes, en este se ubica el parque infantil, el cual iniciando el año tenía todo el piso cubierto de pasto, pero ahora, está prácticamente solo la tierra.</p> <p>Algunos niños pequeños arrancan el pasto desde la raíz para jugar entre ellos, o simplemente para tirarse la tierra. Aunque ellos saben que deben cuidar el espacio escolar, no lo hacen.</p> <p>Por otra parte, el espacio es muy reducido y a una gran cantidad de niños le gusta ir al parque, esto también hace que el piso se vea descubierto de pasto, debido al paso excesivo de estudiantes.</p>	<p>Observación directa con registro fotográfico.</p>
---	--

Notas de Campo

FECHA: viernes 13 de marzo de 2015
 LUGAR: Colegio Gran Yomasa
 GRUPO OBSERVADO: Estudiantes jornada mañana
 TIEMPO: 5 minutos, 9:50am – 9:55am.
 REGISTRO No. 23
CÓDIGO: PV23
 TEMA: Llaves de agua en el parque infantil

CATEGORIAS:

Cultura ambiental 
 Comportamientos proambientales 
 Actitudes ambientales 
 Conocimientos ambientales 
 Planta física 

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>En distintos lugares del colegio hay llaves de agua expuestas al contacto con los estudiantes, en la sección de preescolar, junto al parque infantil hay una llave que es abierta en ocasiones por los niños, en las fotografías que se relacionan en este registro, se nota el charco de agua se ha dejado al abrir las llaves.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planta física  • Comportamientos no ambientales 



Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas

Los estudiantes saben que no deben desperdiciar el agua; sin embargo, ellos abren las llaves, especialmente, la llave que queda en el parque de preescolar.

Sumada a esta actitud de los niños, el hecho de que haya una llave tan expuesta, es una tentación para los estudiantes, pues a ellos les parece divertido abrirlas.

Además, la llave puede convertirse en un peligro y puede generar un accidente, pues los niños pasan corriendo, pueden enredarse y caerse o pueden arrancar la llave y causar un desperdicio de agua mayor que el ocurre habitualmente.

Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros

Observación directa con registro fotográfico.

Notas de Campo

FECHA: jueves 12 de marzo de 2015
 LUGAR: Colegio Gran Yomasa
 GRUPO OBSERVADO: Estudiantes jornada mañana
 TIEMPO: 05 minutos, 11:30am – 11:35am
 REGISTRO No. 24
CÓDIGO: PV24
 TEMA: Aula auto-sostenible

CATEGORIAS:

Cultura ambiental ■
 Comportamientos proambientales ■
 Actitudes ambientales ■
 Conocimientos ambientales ■
 Planta física ■

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>El área de ciencias naturales y el PRAE están gestionando la construcción del aula ambiental del colegio. Se cercó el espacio en una carpa, la cual permanece cerrada durante la jornada escolar. Al interior de la carpa hay una construcción metálica que está diseñada para el cultivo de lombrices, entre otros usos.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Cultura ambiental <input type="checkbox"/> ■

	
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
<p>Los profesores del área de ciencias y del PRAE, buscan enriquecer la cultura ambiental con actividades y propuestas como la del aula ambiental, aunque en el momento no esté funcionando.</p> <p>El aula lleva aproximadamente un mes, no la han adecuado para su uso y en la parte trasera hay un espacio vacío que es utilizado por los niños para jugar y esconderse, el espacio está expuesto para ser dañado por los niños pequeños que toman este lugar como escondite o zona de juego.</p>	<p>Observación directa con registro fotográfico.</p>

Notas de Campo

FECHA: viernes 13 de marzo de 2015
 LUGAR: Colegio Gran Yomasa
 GRUPO OBSERVADO: Estudiantes jornada mañana
 TIEMPO: 10 minutos, 9:30am – 9:40am.
 REGISTRO No. 25
 CÓDIGO: **PV25**
 TEMA: Niños pequeños en el bebedero

CATEGORIAS:

Cultura ambiental 
 Comportamientos proambientales 
 Actitudes ambientales 
 Conocimientos ambientales 
 Planta física 

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>En uno de los bebederos del patio del colegio los niños de preescolar toman agua en la hora de descanso. Una niña oprime el botón del bebedero, mientras otros intentan tomar agua, ella les ayuda para y facilita la toma de agua.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamientos proambientales
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Los niños de preescolar van habitualmente a los bebederos a tomar agua, aunque, también aprovechan para jugar y desperdiciarla.</p> <p>Una niña, al ver que sus compañeros querían tomar agua y no podían hacerlo, se ofrece voluntariamente a ayudarlos para que logren hacerlo.</p> <p>A ellos se les ha dicho que deben cuidar el agua y solamente tomar el agua que necesitan y soltar el botón, pero ellos cogen agua para lanzársela entre ellos y mojarse como juego.</p>	<p>Observación directa con registro fotográfico.</p>

Notas de Campo

FECHA: jueves 12 de marzo de 2015
LUGAR: Colegio Gran Yomasa
GRUPO OBSERVADO: Estudiantes jornada mañana
TIEMPO: 10 minutos, 9:20 – 9:30am.

REGISTRO No. 26
CÓDIGO: PV26
 TEMA: Niños pequeños sobre las sillas

CATEGORIAS:

- Cultura ambiental
- Comportamientos proambientales
- Actitudes ambientales
- Conocimientos ambientales
- Planta física

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Es la hora de descanso y la mayor parte de los niños de primaria juegan en el patio. Hay un espacio, el alféizar de las ventanas de las oficinas de la secretaría y la pagaduría en el que los niños pequeños se suben y se sientan en la hora de descanso.</p> <p>En la primera fotografía hay dos niños de preescolar que se subieron al borde que hay frente a una de las oficinas, detrás de las sillas hay una escalera metálica fue dejada junto a la escalera de la entrada y que la mandé recoger con unos niños de quinto y la colocaran detrás de las sillas que están en esta zona del colegio.</p>  <p>En la segunda fotografía hay unas niñas del grado segundo subidas en el alféizar, allí se sientan en la hora del</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actitudes ambientales • Falta de Cultura ambiental

<p>descanso.</p> 	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Algunos días los niños, sobre todo los pequeños, se sientan en el alféizar de las ventanas de la secretaría, la pagaduría y la sala de orientación, allí charlan, toman sus onces o simplemente juegan.</p> <p>A ellos no les importa si se exponen a un golpe, pues se suben a las sillas para sentarse allí. En el caso de la primera foto, había una escalera metálica que puede generar algún riesgo, sin embargo, los niños buscando un lugar para estar sentados cómodos y tranquilos.</p>	<p>Observación directa con registro fotográfico.</p>

Notas de Campo

FECHA: jueves 12 de marzo de 2015
 LUGAR: Colegio Gran Yomasa
 GRUPO OBSERVADO: Estudiantes jornada mañana
 TIEMPO: 1 hora y 40 minutos, 8:00 – 9:40am
 REGISTRO No. 27
CÓDIGO: PV27
 TEMA: Niños limpiando las sillas

CATEGORIAS:

Cultura ambiental
 Comportamientos proambientales
 Actitudes ambientales
 Conocimientos ambientales

Planta física 

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Algunos niños pequeños de preescolar y primero en la hora de descanso saltan y corren sobre unas sillas que están frente en el primer piso y que sirven para la espera de padres de familia que asisten a secretaría y a orientación, además de ser un lugar de descanso para los niños más grandes.</p>  <p>En la fotografía aparece una de las niñas que estaba saltando, y al verme en la zona se baja de la silla, posteriormente la limpia con sus manos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento no ambiental 
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>A los niños pequeños les gusta saltar sobre las sillas, en repetidas ocasiones se les ha llamado la atención para que no lo hagan, no obstante, les parece divertido saltar o correr sobre las sillas. En el momento en que me vieron, unos niños salieron corriendo y una niña se quedó limpiando las sillas para que no les llamara la atención.</p>	<p>Observación directa con registro fotográfico.</p>

Notas de Campo

FECHA: martes 24 de marzo de 2015
 LUGAR: Colegio Gran Yomasa
 GRUPO OBSERVADO: Estudiantes jornada mañana
 TIEMPO: 5 minutos, 9:35 – 9:40am.
 REGISTRO No. 28
CÓDIGO: PV28
 TEMA: uniforme de los niños de preescolar en la hora de descanso

CATEGORIAS:

- Cultura ambiental
- Comportamientos proambientales
- Actitudes ambientales
- Conocimientos ambientales
- Planta física

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>En la mañana cuando los estudiantes llegan a las clases 6:30am, los niños tienen bien vestido el uniforme, la mayor parte de los papás envían los niños bien arreglados. El uniforme de los hombres tiene pantalón negro, camisa blanca, corbata negra, chaleco y chaqueta verde.</p>  <p>Es el descanso y los niños de preescolar juegan fútbol y corren por el colegio, a esta hora los niños ya no tienen la chaqueta, algunos se quitan el chaleco, se dejan la camisa por fuera y ya no portan bien el uniforme.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de Cultura ambiental

	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Habitualmente los niños llegan arreglados de la casa, los padres los llevan al colegio con el uniforme bien vestido; sin embargo, algunas veces, a medida de que va pasando la mañana, los niños se van quitando el uniforme, juegan y se dejan la camisa por fuera. Esta situación no es solo de los niños pequeños, ya que, hasta los estudiantes más grandes hacen lo mismo.</p> <p>Este comportamiento es más común en los niños, las niñas pocas veces tienen este comportamiento, así corran o jueguen en la hora de descanso.</p>	<p>Observación directa con registro fotográfico.</p>

Notas de Campo

FECHA: lunes 13 de abril de 2015
LUGAR: Colegio Gran Yomasa
GRUPO OBSERVADO: Estudiantes jornada mañana
TIEMPO: 5 minutos, 9:30 – 9:35 am.
REGISTRO No. 29
CÓDIGO: **PV29**
TEMA: Plantas de ornato en el colegio

CATEGORIAS:

- Cultura ambiental
- Comportamientos proambientales
- Actitudes ambientales
- Conocimientos ambientales
- Planta física

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<div style="background-color: orange; padding: 10px;"> <p>En el colegio hay una zona donde se sembraron seis plantas, este espacio corresponde al corredor que separa a la cancha de fútbol de la biblioteca y del patio de descanso del colegio.</p> <p>Las plantas que se encuentran allí están en un terreno de un metro cuadrado, rodeado por ladrillos y cada planta está amarrada a un palo que permite sostenerla.</p> <p>En una esquina de tres de los seis espacios (materas) donde están sembradas las plantas, hay una llave de agua que es de fácil acceso para los estudiantes y que es utilizada algunas veces por el personal de aseo para regar las plantas o para colocar mangueras en los momentos en que hacen el aseo del patio.</p> <p>Este es el espacio por donde transitan los estudiantes y profesores en esta zona del colegio.</p> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div>	<ul style="list-style-type: none"> • Planta física
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>

<p>El colegio tiene un pequeño espacio de zona verde y las únicas plantas que hay sembradas son las seis que se encuentran en el corredor por donde transitan los estudiantes y los profesores. Algunos niños pasan corriendo, se enredan y se caen, pues el espacio es pequeño y es difícil el paso del personal del colegio por este lugar.</p> <p>Considero que están mal ubicadas estas plantas, pues las matas son golpeadas por los estudiantes en el momento en que transitan por este lugar. Sumado a esto, las plantas se encuentran frente a la cancha de fútbol y constantemente éstas son golpeadas por los balones.</p> <p>Por otra parte, las llaves que se encuentran en estas materas se convierten en una tentación para los estudiantes, especialmente los pequeños, que abren las llaves y desperdician agua en el colegio.</p> <p>Algunas veces las materas se llenan con la basura que arrojan los estudiantes.</p>	<p>Observación directa con registro fotográfico.</p>
--	--

Notas de Campo

FECHA: martes 14 de abril de 2015
 LUGAR: Colegio Gran Yomasa
 GRUPO OBSERVADO: Estudiantes jornada mañana
 TIEMPO: 5 minutos, 9:30 – 9:35 am.
 REGISTRO No. 30
CÓDIGO: PV30
 TEMA: Dirección de grupo

CATEGORIAS:

Cultura ambiental 
 Comportamientos proambientales 
 Actitudes ambientales 
 Conocimientos ambientales 
 Planta física 

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Para hoy martes el grupo de docentes del área de ciencias naturales y el PRAE, organizaron a la primera hora una dirección de grupo, en donde en</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos ambientales  • Cultura ambiental 

<p>cada salón de preescolar, primaria y bachillerato el profesor titular desarrolló una guía sobre el medio ambiente. Para primaria, se estuvo trabajando una lectura sobre el manejo de las basuras y el cuidado del medio ambiente, en bachillerato se realizó el trabajo con respecto al agua.</p> <p>Esta actividad permitió conmemorar el día de la Tierra y del agua.</p> <p>Posteriormente, se explicó el uso de las canecas y se colocaron en el lugar donde están las canecas, unos carteles donde se indicaba que desechos se deben depositar de acuerdo con el color de la caneca.</p> <p>Finalmente, en el patio del colegio se hizo una formación de estudiantes, por cursos, se realizó una lectura para todos, con relación al cuidado de la Tierra. Luego, los vigías ambientales hicieron el juramento por el cuidado del medio ambiente y a ellos se les dio una bandera de Colombia, la cual se le colocó en el pecho, como reconocimiento por el trabajo que van a liderar por el cuidado del medio ambiente en el curso y en el colegio.</p>	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>La actividad fue pertinente para poder trabajar con los estudiantes el día de la Tierra y el día del agua, ellos estuvieron motivados en el trabajo que se realizó y participaron activamente durante la dirección de grupo.</p> <p>Posteriormente en la formación, en su gran mayoría, estuvieron respetuosos y atendieron a las palabras y a las acciones que propendían por difundir los conocimientos sobre el cuidado y conservación del medio ambiente y el reconocimiento de los vigías ambientales de los diferentes cursos.</p>	<p>Observación directa con registro fotográfico.</p>

Notas de Campo – DEISSY MORENO

FECHA: 25 de Septiembre de 2014
 LUGAR: Tercer Piso Salón 304 GY
 GRUPO OBSERVADO: 801
 TIEMPO: 08:15 a.m. a 10: 00 a.m.
 REGISTRO No. DM1

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Debido a un estado de salud especial, mis compañeros decidieron que este año no tendría dirección de curso, por lo tanto no tengo salón de clases en un lugar determinado, debo rotar entre salones del segundo y el tercer piso (la mayoría de clases las dicto en este último nivel).</p>  <p>Hoy me encuentro con el grado 801 en clase de español (el tema: variaciones lingüísticas) y ha sido muy difícil, explicar el tema porque personal de la construcción del nuevo colegio se encuentra trabajando muy cerca de mi salón, y a pesar de que estamos ubicados en el tercer piso y ellos en el primero, todo el ruido que produce el taladro sube por la pared, propiciando un esfuerzo en mi garganta para que así mi voz sea escuchada por todos los estudiantes.</p> <p>Intento subir el timbre de voz, pero es complicado porque el ruido se filtra por las rejillas de ventilación (que son varias); y al final todo esfuerzo es en vano. Es necesario detener</p>	<p style="text-align: center; color: magenta;">Contaminación Auditiva</p>

<p>la clase y colocar un ejercicio práctico donde no tenga que hablar al público en general. Me doy cuenta que con el ruido exterior, los estudiantes también empiezan hablar más duro aprovechando la situación.</p> <p>Después de una hora y media de ruido, salgo a descanso con un fuerte dolor de cabeza, es urgente salir a la droguería a comprar algún medicamento que atenúe mi malestar y me ayude a terminar con una mejor disposición mi jornada laboral.</p>	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Personalmente creo que si el personal de la construcción debe manipular objetos grandes y pesados como este taladro (profesional), no se debe hacer en jornada escolar, pues puede ser muy peligroso ya que hay niños y jóvenes jugando.</p> <p>Por otro lado, el ruido que este produce hace imposible explicar un tema o desarrollar una actividad pues se requiere de concentración y de un ambiente cálido y calmado.</p> <p>También se evidencia un elemento muy particular: este curso es bastante pasivo y agradable, pero cuando los niveles de ruido incrementan, ellos también contribuyen a la contaminación auditiva formando desorden.</p> <p>Tanto ruido afecta la salud de docentes y estudiantes.</p>	<p>Mi sugerencia es que cuando se realicen este tipo de actividades sea en momentos donde no se encuentren los estudiantes, es decir, los fines de semana.</p>

Notas de Campo

FECHA: 31 de Octubre de 2014
 LUGAR: Tres Salones GY
 GRUPO OBSERVADO: Salones 103, 202 y 305
 TIEMPO: 06:30 a.m. a 06: 45 a.m.
 REGISTRO No. DM 2

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p><i>"Tres estudiantes de grado noveno se postulan voluntariamente para que en horas de la mañana tomen la temperatura ambiente", para ello se les otorga un termómetro que el</i></p>	<p>Actitudes Ambientales</p>

<p>profesor de química facilita.</p> <p>Durante tres semanas se realizó el seguimiento con el antecedente de que en los meses de mayo y junio la temperatura percibida por la mayoría de la comunidad fue baja, causando constantes incapacidades.</p> <p>Las mediciones se realizaron en tres salones específicos de los tres pisos (103, 202 y 305), durante un lapso de tiempo de 15 minutos. Los resultados demostraron que la temperatura oscila entre los 15 y 19 grados. Desvirtuando la idea de una construcción fría.</p>	
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
<p>Es de valorar la participación de los estudiantes de noveno que voluntariamente están realizando este proceso.</p> <p>Tal vez en el primer semestre del año las temperaturas fueron bajas, pero a lo largo del segundo semestre se han ido estabilizando y normalizando.</p>	<p>De todas formas se continuara con las mediciones para observar si se presenta un cambio significativo.</p>

Fecha	Hora	Lugar	Temperatura	Descripción
20/10/2014	6:30 a.m.	Salón 103 Salón 202 Salón 305	13º 14º 11º	La temporada de invierno ha cesado. El pico más alto se presentó en el mes de junio –julio.
21/10/2014	6:20 a.m.	Salón 103 Salón 202 Salón 305	14º 14º 12º	Hoy no pudimos entrar al salón de educación física, porque o han ocupado con mobiliario nuevo y como no hay espacio, se utilizó este espacio que es uno de los más grandes.
22/10/2014	6:35 a.m.	Salón 103 Salón 202 Salón 305	14º 14º 13º	Como era de esperarse no tenemos salón para matemáticas y ya son las 10:50, creo que hoy trabajaremos en el primer piso en el salón de la profe Maritza, es un salón oscuro y frío, se tienen que encender las luces, ya que no es suficiente con la luz natural.
23/10/2014	6:20 a.m.	Salón 103 Salón 202 Salón 305	13º 13º 12º	Siguen llegando muebles y como no hay espacio lo ubican en el tercer piso en un espacio que todavía no es utilizado.
24/10/2014	6:30 a.m.	Salón 103 Salón 202 Salón 305	12º 13º 10º	Hoy a partir de las 10:30 de la mañana, algunos docentes abrieron el espacio para ensayar las presentaciones del día del niño, se escucha mucho ruido, en cada piso hay diferentes tipos de música, aunque veo que el profe Tito está en casa, la verdad no sé cómo lo hace.
27/10/2014	6:25 a.m.	Salón 103 Salón 202 Salón 305	14º 13º 13º	La almacenistas (Yolanda) se dio cuenta que el mobiliario del tercer piso está sufriendo daños debido a la lluvia vale aclarar que una parte de este se encuentra expuesto al aire libre. Por lo cual estamos nuevamente de trastero, de nuevo el desorden y la bulla.
28/10/2014	6:40 a.m.	Salón 103 Salón 202 Salón 305	15º 14º 13º	Faltaron dos docentes y dos cursos se encuentran fuera en los pasillos, la indisciplina afecta el desarrollo de las clases de los demás salones del segundo piso.
29/10/2014	6:20 a.m.	Salón 103 Salón 202 Salón 305	13º 13º 13º	No se presentaron novedades.
30/10/2014	6:20 a.m.	Salón 103 Salón 202 Salón 305	13º 14º 13º	El consejo académico unificado se reunió después de las 10:30 a.m. de la hora de descanso, algunos salones quedaron solos y el desorden es evidente, igual que el malestar de los docentes y del rector.
31/10/2014	6:30 a.m.	Salón 103 Salón 202 Salón 305	12º 13º 12º	Hoy se celebró el día del niño por, lo cual la bulla y la algarabía está permitida.

Notas de Campo

FECHA: 20 de Octubre de 2014
 LUGAR: Alrededores del GY
 GRUPO OBSERVADO: Comunidad
 TIEMPO: 6:40 a.m.
 REGISTRO No. DM 3

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p><i>"Llegando al colegio, en horas de la mañana, alrededor de las 7: 20 a.m. es común encontrar en las esquinas basura en bolsas rotas y regada (no ha sido del día actual, sino basura de ayer.)"</i></p> <p>al frente del colegio como se encuentra un parque y un parqueadero provisional, la gente acostumbra a sacar la basura en cualquier momento sin tener en cuenta los horarios establecidos y ubicarla en estos espacios. Lo anterior, facilita para que "recicladores" (que realmente no tienen ninguna capacitación) aprovechen para romper las bolsas y sacar lo que necesitan, sin tener alguna precaución y la consecuencia es un ciudadela llena de basura en sus calles (como es un barrio donde el viento toma fuerza, se ve como los papeles van de un lado a otro.)</p> <p>Al percatarse con más cautela, se evidencia que <i>"Se evidencia que la comunidad no realiza la separación de residuos, todo el conjunto de desechos orgánicos, papeles, plásticos, etc., van a una misma bolsa"</i>.</p> <p>Sigo caminando, no me detengo porque voy a mi turno de disciplina, pero logro observar un segundo factor de contaminación, por todo el pasillo que lleva al colegio se encuentran excremento de los perros (algunos son mascotas y otros callejeros), esto da un aspecto de suciedad, una joven sale de la panadería de la esquina y pasa por mi lado comiendo pan.</p>	<p>Contaminación del aire</p> <p>Cultura Ambiental</p> <p>Falta de cultura ambiental</p>
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Es sorprendente la cantidad de basura que a diario y especialmente los días lunes se encuentran en la calles del barrio Yomasa, tal</p>	<p>Luego de un rato medite el hecho de que en la esquina donde se localiza la panadería, sea el lugar preciso para arrojar basura, reflexiono</p>

vez, el carro de la basura no pasa los domingos, pero no es razón para sacarla los días que no corresponden. Por otro lado, es curioso como la comunidad convive normalmente con tanta contaminación, incluyendo el excremento de los perros, la joven que comía el pan no muestra signos de repudio por ello, personalmente, es algo que no haría, de solo pensar en la cantidad de bacterias que se encuentran en el ambiente.

Es urgente que la comunidad conozca el daño que se está causando así misma y al ambiente, de igual forma es imperante que tengan sentido de pertenencia por su barrio y lo ayuden a mantener en buen estado.



porque los dueños venden buñuelos a escasos 2 metros donde estos residuos se ubican, creería que dentro de la panadería fácilmente se encuentran plagas como cucarachas y ratas, teniendo en cuenta que estas últimas han aparecido en el colegio.

Notas de Campo

FECHA: 25 de Noviembre de 2015
 LUGAR: Sala de profesores GY
 GRUPO OBSERVADO: Alumnos 901 y 902
 TIEMPO: 09:00 a.m. a 09: 30 a.m.
 REGISTRO No. DM 4

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Nos encontramos finalizando el año escolar. Debido a ello, tenemos esta semana horario especial, pues los estudiantes que no deben materias ya se encuentran descansando en casa y los estudiantes con logros pendientes tienen esta semana para superar sus dificultades.</p>	<p>Comportamientos Proambientales</p> <p>Cultura Ambiental</p>

Hoy, martes no figuro con grupos para nivelación. Me encuentro en sala de profesores esperando a alguien que también se encuentre desocupado y salir a tomar algo.



Luego de un rato "se acerca un grupo de estudiantes de grado noveno (algunos ya no debían venir al colegio) con bastantes cuadernos, preguntaron por el profesor... él está realizando la campaña de reciclar los cuadernos que ya no utilizan y estos jóvenes se tomaron el liderazgo de recogerlos en los dos grados. Cuatro de ellos se quedaron para separar las hojas usadas de las que están en limpio. Cada una de ellas en cajas separada. Se logró recolectar 755.8 kilos de materiales aprovechables; Al final se formaron paquetes de 100 hojas para ser entregadas a todos los docentes con el propósito de ser utilizadas el próximo año."

Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas

Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros

Felicito con gran admiración al profesor por llevar a cabo con tanto compromiso esta campaña, que tuvo un gran impacto entre la comunidad educativa. De igual manera, destaco la labor de los estudiantes de noveno que se encargaron de recoger los cuadernos de sus compañeros y tomarse el tiempo de separarlos debidamente sin ningún tipo de interés. Esto me anima y me demuestra que se pueden lograr cosas interesantes con los estudiantes, basta motivarlos y empoderarlos de actividades y proyectos que involucren a toda la comunidad.

Mi sugerencia es que actividades de esta magnitud se deben institucionalizar y llevar a cabo cada año con rigurosidad.

Notas de Campo

FECHA: 03 de Febrero de 2015
 LUGAR: Patio y Cooperativa GY
 GRUPO OBSERVADO: Preescolar y Primaria
 TIEMPO: 9:20 a.m. a 9:30 a.m.
 REGISTRO No. DM 5

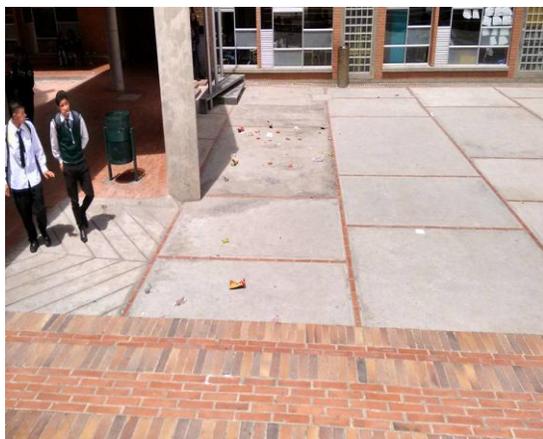
Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Suena el timbre para indicar que empieza el descanso para los niños de preescolar y primaria.</p> <p><i>“A pesar, que en los salones las docentes ya han repartido el refrigerio y allí mismo lo consumen, algunos niños salen con el refrigerio y dejan papeles o alimentos en los empaques y los arrojan al piso, con el ánimo de jugar.”</i></p> <p>Mientras que otros corren hacia la cooperativa del colegio que se encuentra ubicada al frente de la cancha. Una niña alzaba a la otra para tratar de acceder al servicio y comprar algún comestible. En seguida, otros niños se arriesgan y se apuntalan en el muro con sus pies, para apoyar así medio cuerpo en el mesón y lograr la atención de la persona que atiende en la caseta escolar.</p>  <p>Varios estudiantes de grado noveno se dan cuenta de lo sucedido, pues ellos se encontraban en mi clase y se podía observar a través de los ventanales del segundo piso, donde se encuentra mi salón.</p> <p>Verifico el trabajo que estoy llevando a cabo con ellos y unos minutos más tarde, aprecio a</p>	<p>Comportamiento No ambiental</p> <p>Planta Física</p> <p>Comportamientos proambientales</p>

<p>una docente de preescolar que empieza a colaborar a los pequeños. Mientras que la persona encargada de la cooperativa decide abrir la puerta, sacar una mesa pequeña y así atender a los niños.</p> <p>Faltan nueve minutos para el descanso de bachillerato (9:51 a.m.), me retiro del ventanal y me dispongo a dejar la tarea para el siguiente encuentro.</p>	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Llama la atención porqué algunos niños salen con el refrigerio, supongo que no alcanzaron a comerlo en su totalidad por hacer alguna actividad de tipo académica. (Creo que le preguntaré más tarde a la docente.)</p> <p>Es curioso como algunos niños se valen de su imaginación para lograr comprar algo en la tienda, mis estudiantes de grado noveno tomaron fotos con el objetivo de plantear esta problemática a los representantes pertinentes. Vale aclarar que se puede presentar algún accidente, además no es un espacio construido pensando en la población, ya que algunos docentes tampoco alcanzan el muro y es necesario golpear la puerta (por el otro lado), para ser atendido.</p>	<p>La ubicación de mi salón permite una amplia visión del patio.</p> <p>La falta de un diseño apropiado causa este tipo de molestias y comentarios negativos del “Nuevo colegio”.</p>

Notas de Campo

FECHA: 06 de Febrero de 2015
 LUGAR: Patio GY
 GRUPO OBSERVADO: Grados Décimo
 TIEMPO: 8:30 a.m. a 10:00 a.m.
 REGISTRO No. DM 6

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>El día de hoy se lleva a cabo la primera reunión general de padres de familia. Mi compañera del área de matemáticas y yo somos las directoras de grado décimo. Días previos a este encuentro el Sr. Rector nos autorizó realizar la cooperativa con el fin de recaudar fondos para la despedida de grado undécimo</p>	<p>Contaminación auditiva</p> <p>Comportamiento No Ambiental</p>



Siendo las 8:00 de la mañana se encuentran los estudiantes bajando algunos puestos para ubicar los alimentos. Otros se disponen a ponerse las batas, gorros y guantes. Otros no trajeron ningún accesorio, ni indumentaria.

Después de hora y media de algarabía y gritos (como resultado de ofrecer los diferentes productos), se vendió todo. Ello permitió que nosotras las directoras de curso nos reuniéramos con los padres de familia.

Al bajar después de finalizar la reunión, se evidencio el desorden que algunos jóvenes provocaron al dejar los puestos sucios producto de la comida.

Ello provocó malestar en el rector, entonces solo tres estudiantes de los 60 se quedaron ayudar voluntariamente a subir y ubicar los puestos donde corresponde, ya los demás se había marchado. Las docentes de cada grupo se comprometieron a hacer la respectiva reflexión y compromisos con los estudiantes para que esto no vuelva a suceder.

Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas

Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros

Falta que los estudiantes interioricen y demuestren atención y cuidado por su institución. Me pareció una buena idea lo que una profesora sugirió para la siguiente semana una jornada de aseo.

De igual forma, la mayoría de estudiantes hombres no se esforzaron por la asepsia que se debe tener al vender un producto, muy diferente al comportamiento que tuvieron las niñas ya que ellas mostraron preocupación por

Debe programarse este tipo de actividades y delegar menos personas para que no se efectuó desorden.

Las niñas son más delicadas y al mismo tiempo más eficaces al momento de ofrecer, vender y servir los diferentes productos.

lucir de manera apropiada para vender sus productos.	
--	--

Notas de Campo

FECHA: 12 de Febrero de 2015
 LUGAR: Rampa del Colegio GY
 GRUPO OBSERVADO: Descanso Bachillerato
 TIEMPO: 10:00 a.m. a 10: 30 a.m.
 REGISTRO No. DM 7

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Hoy jueves me corresponde colaborar en la vigilancia del colegio. A la hora de descanso me ubico en la zona de las rampas que comunican al edificio de laboratorios, de aulas especializadas y de sistemas con el resto de salones regulares. El objetivo es que a esta hora todos los estudiantes estén en el patio. Luego de un momento se me acercan unos estudiantes de grado undécimo. Nos hacemos debajo de la rampa, hablando de un tema académico, cuando de repente una gotera moja el cuaderno del estudiante, (que necesitaba una explicación del tema visto en clase) al observar hacia arriba se nota una fisura a lo largo de esta. Pero no es la única ya que en los baños de los hombres que están ubicados en el primer piso también sucede lo mismo. Por lo cual se ha decidido ubicar canecas para recoger el agua y de esta forma evitar pozos de agua.</p>	<p>Planta física</p>
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
<p>Es necesario informar a las personas encargadas de arreglar cualquier eventualidad que se presente en la nueva construcción. Me hace reflexionar sobre la garantía y las condiciones en que se ha entregado el colegio; personalmente creo que no está bien recibirlo cuando hay varias inconsistencias que son difíciles de corregir o solucionar. Esto se presta para que los estudiantes y la comunidad en general tengan un concepto negativo del nuevo colegio.</p>	<p>La fisura que está en las rampas es visible, no entiendo como las personas encargadas de entregarlo no se dieron cuenta de esto y de otros lugares que presentan este mismo fenómeno.</p>

Notas de Campo

FECHA: 18 de Febrero de 2015
 LUGAR: Salón 204 GY
 GRUPO OBSERVADO: 802
 TIEMPO: 10:00 a.m. a 10: 30 a.m.
 REGISTRO No. DM 8

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Este año por ser directora de curso tengo la oportunidad de tener un salón específico, pero en algunas ocasiones lo comparto con mi compañera de inglés (ya que su salón, todavía no ha sido adecuado.)</p> <p>En la tercera hora Los jóvenes del grado 802 reciben la clase de inglés, luego continuo en la hora siguiente con el mismo grupo, por lo tanto ellos no tienen que desplazarse. Cuando entre, noté que habían recibido y consumido el refrigerio porque algunos empaques estaban en el piso y otros en las canecas que recientemente los compañeros del PRAE ubicaron. Estos estaban revueltos, de hecho se dañaron hojas que se habían reciclado en las dos primeras horas.</p>  <p><i>“Por lo tanto no empiezo la clase de español, es necesario realizar la charla sobre la importancia de separar los residuos y reciclar los que sirvan; además se constató que algunos jóvenes lo hacen no por descuido, sino, por ideas erróneas, dudas y falencias sobre cómo se deben separar</i></p>	<p>Comportamiento No Ambiental</p> <p>Falta de Conocimiento Ambiental</p> <p>Actitudes Ambientales.</p>

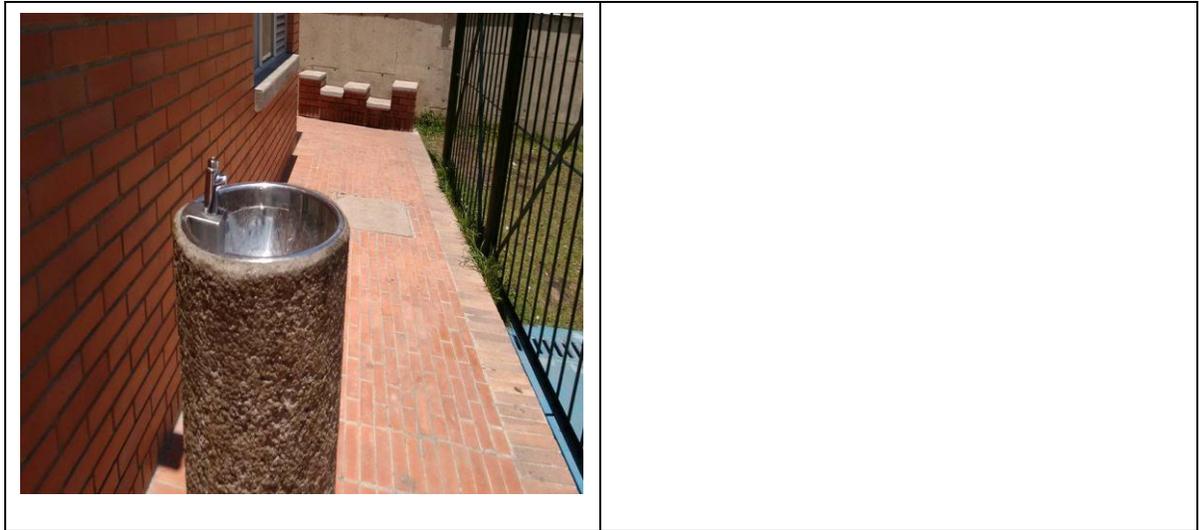
<p><i>los productos, las etiquetas, los empaques, los residuos sólidos, etc.”</i></p> <p><i>“Después de la charla se realizan pequeños ejercicios de separación, para saber si es clara la explicación de donde debe ir cada elemento; de igual forma los jóvenes se comprometen para mejorar este aspecto.”</i> Se le informa al jefe del proyecto PRAE realizar una dirección de grupo orientada a la capacitación de residuos sólidos.</p>	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>De primer impacto me enoje pues acostumbro a que mi salón este limpio, entonces, luego de escuchar las ideas equívocas que mis estudiantes manifestaban, me hicieron reflexionar sobre los conocimientos a priori que nosotros los maestros creemos que nuestro estudiantes saben.</p> <p>Vale la pena revisar realmente que comprenden y dominan nuestros estudiantes, sobre todo en el campo del ambiente y su conservación.</p> <p>Creo que la mayoría lo hace no por contaminar o dañar las instalaciones del colegio o de la ciudad, sino por malas costumbres adquiridas.</p>	<p>Fue evidente que al momento de botar los residuos no tomaron tiempo para leer en donde iba cada elemento y simplemente optaron por arrojarlos en la primera caneca.</p> <p>En ocasiones se da por hecho que los estudiantes tienen conocimiento sobre algo y en realidad no es así.</p>

Notas de Campo

FECHA: 26 de Febrero de 2015
 LUGAR: Patio del Colegio GY
 GRUPO OBSERVADO: 1002
 TIEMPO: 10:30 a.m. a 11: 00 a.m.
 REGISTRO No. DM 9

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Después de la hora de descanso, no tengo grupo (hora libre) y observo que el curso que tengo a cargo como dirección se encuentra todavía en el patio y aunque no me corresponde el turno de vigilancia, me acerco a un grupo de jóvenes para indagar el motivo de su permanencia en este espacio. A lo que uno de ellos me responde que el docente de las dos</p>	<p>Cultura Ambiental</p> <p>Actitud Ambiental</p>

<p>últimas horas no está en la institución y que por lo tanto disfrutaban de su hora libre. Decidí sentarme en las escaleras a charlar con dos niñas que están interesadas en prestar su servicio social en el colegio y de paso acompañar al grupo por un momento. Los muchachos se encuentran jugando fútbol, después de un rato, uno de ellos se acerca a la pila de agua para refrescarse y al ver que no sale agua decide oprimir la perilla con más fuerza lo que causa el daño de esta. En ese instante le llamo la atención y verifico el deterioro de la llave.</p> <p>El estudiante expresa que lo hizo no con el fin de dañar la pila, sino que fue una reacción al ver que el agua no salía. Lo que desconocía el joven, es que después de la hora de descanso el personal del aseo cierra el registro.</p> <p>El joven se compromete al arreglo de la llave.</p> <p>Se acerca el coordinador y se lleva al grupo para realizar una actividad con ellos en el tiempo que queda antes de finalizar la jornada escolar.</p>	
	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
<p>Creo que existen varios aspectos que se deben tener en cuenta para evitar este tipo de actos. El primero es que los jóvenes no deben permanecer solos y si por alguna razón el docente no puede asistir a la institución, el coordinador debe tener un plan de "contingencia" para que estén en alguna actividad académica.</p> <p>Segundo, no es apropiado que el personal del aseo cierre el registro ya que son dos horas (bastante tiempo), en las cuales aproximadamente 500 estudiantes se encuentran todavía en la institución. Sí el propósito es ahorrar agua, no me parece que la restricción sea lo apropiado, sino la educación y la motivación para adoptar comportamientos ambientales de ahorro por el recurso hídrico.</p> <p>Tercero, es indispensable realizar algún tipo de talleres o actividades enfocadas al buen uso y trato de los elementos del colegio.</p>	<p>Se evidencia que en ocasiones los daños causados por lo estudiantes no es una respuesta adrede, sino que es la inconsciencia de los actos y claramente la falta de apropiación de lo público como algo en común con un grupo de personas en general, que afecta la economía personal.</p>



Notas de Campo

FECHA: 04 de Marzo de 2015
 LUGAR: Puesto ecológico del Colegio GY
 GRUPO OBSERVADO: Comunidad educativa
 TIEMPO: 8:30 a.m. a 9: 00 a.m.
 REGISTRO No. 10 (DC # 10)

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>El año anterior el equipo del PRAE logró gestionar la adquisición de dos juegos de puntos ecológicos para la separación de residuos.</p> 	<p>Cultura Ambiental</p> <p>Falta de cultura ambiental</p>

<p>Han pasado casi dos meses desde que se ubicaron: una en el pasillo de entrada, posterior a la biblioteca y la segunda cerca a las rampas de las aulas especializadas.</p> <p>Y su uso es mínimo, capta mi atención el día de hoy cuando al pasar observo que una de las bolsas no está dentro de la caneca, sino por fuera, además la tapa de los residuos orgánicos está en otro lugar (Una de ellas ya se nota deteriorada). En general, este juego de canecas permanece vacío y algo desordenado.</p> <p>Esperé durante diez minutos para verificar quien recogería las bolsas y una manguera que se encuentra alrededor de estas, pero nadie se acercó; Es hora del cambio de clase y debo prepararme para recibir al grado octavo, así que es hora de ir al segundo piso...</p>	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Decidí hacer esta corta nota para reflexionar sobre el uso inapropiado que se hace con algunos elementos del colegio.</p> <p>Vale destacar el esfuerzo de mis compañeros del PRAE que realizaron el año anterior, para obtener estos puntos ecológicos. Pero es triste observar que ese esfuerzo no es retribuido de la manera esperada.</p> <p>Tal vez la ubicación de las canecas no es el sitio más idóneo, ya que en el descanso pocos estudiantes se encienden en este sitio, además queda lejos de la cooperativa lo que facilita que los estudiantes arrojen el papel de los comestibles al piso.</p>	<p>Para lograr que los estudiantes realicen un buen proceso de separación de residuos, es importante reubicar por lo menos un set de canecas, ya que cuando se ve constantemente la información junto con el color de cada caneca se hace inherente la aprehensión de conceptos básicos de separación de residuos. Además lo más importante, creo que de este modo se haría un uso real y apropiado de este punto ecológico.</p> <p>Sería motivador ver el efecto final.</p>

Notas de Campo

FECHA: 11 de Marzo de 2015
LUGAR: Segunda planta del Colegio GY
GRUPO OBSERVADO: 1102
TIEMPO: 11:00 a.m. a 11: 30 a.m.
REGISTRO No. DM 11

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Me dirijo al salón de física que se encuentra</p>	<p>Planta Física</p>

<p>ubicado en el segundo edificio, necesito dar una información a mi grupo 1002 de las actividades para recoger fondos PROM 2015. Hace varios días que no recorría este lugar; mi salón queda en el segundo piso, por lo tanto me queda fácil subir por la rampa.</p> <p>Llegando al tercer piso, con sorpresa me di cuenta que el adoquín tuvo que ser removido porque algunos ladrillos ya se habían levantado y además había una filtración hacia el segundo nivel.</p> <p>Lo interesante es que no hay ningún tipo de señalización y los estudiantes y maestros deben cruzar este pasillo a través de una tabla.</p> 	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Es sorprendente que en menos de tres meses la infraestructura del colegio presente anomalías, evidentemente falta un ente más riguroso que verifique como están siendo entregadas las construcciones.</p> <p>Ahora bien, en ocasiones se presentan arreglos fortuitos, pero estos se deben ejecutar mientras la comunidad educativa no esté presente, así se evitan posibles incidentes. Además hay que tener en cuenta que esta es una institución con población de inclusión.</p>	<p>Elemento superficiales como la tabla que se encuentra como puente, puede ser manipulada por los estudiantes de forma incorrecta; por lo tanto, es necesario que un docente este haciendo el acompañamiento por lo menos en el momento del receso y de la salida de los jóvenes.</p>

Notas de Campo

FECHA: 13 de Marzo de 2015
LUGAR: Patio del Colegio GY
GRUPO OBSERVADO: Niña Multidéficit

TIEMPO: 09:10 a.m. a 09: 40 a.m.
 REGISTRO No. DM 12

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Me encuentro en el patio a la hora del descanso de primaria, cuando de repente observo a María Paula, una niña con multidéficit, está acompañada por la mediadora, ya que siempre debe tener acompañamiento.</p> <p>El desplazamiento que ella hace es muy corto, ya que el espacio no se presta puesto que hay escalones (algunos de ellos más altos que otros), fuera de esto, el resto de estudiantes están jugando (algunos de forma brusca y abrupta) y no tienen en cuenta el manejo del espacio, es decir, invaden con facilidad la dimensión de otros.</p> <p>Lo que realiza la mediadora es conducirla hacia las rampas, este lugar por lo general se encuentra vacío y de esta manera la pone a caminar de arriba hacia abajo con mayor rapidez en el caminador.</p> 	<p>Planta Física</p> <p>Falta de Cultura Ambiental</p>
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
<p>Indudablemente los niños de inclusión debe tener un espacio amplio y con mejores condiciones para tomar su descanso (ello no quiere decir que se deban apartar del resto del colegio.) o por lo menos una zona delimitada y que sea respetada por los demás, ya que</p>	<p>Se debe tener en cuenta también la población de baja visión, pues bien este es un colegio de inclusión que debe garantizar las condiciones de permanencia para el sano desarrollo y el aprendizaje autónomo.</p>

<p>cualquier empujón o roce podría causar un serio accidente.</p> <p>Supongo que el objetivo de la medidora es que María Paula realice ejercicios y terapias que le impliquen un mayor esfuerzo.</p>	
--	--

Notas de Campo

FECHA: 18 de Marzo de 2015
 LUGAR: Pasillo del Patio de Banderas GY
 GRUPO OBSERVADO: Comunidad Educativa
 TIEMPO: 10:00 a.m. a 10: 30 a.m.
 REGISTRO No. DM 13

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>En mi turno de vigilancia me corresponde esta semana estar en la zona que comunica el patio de banderas con el pasillo y salones de primaria. Mientras llamo la atención a algunos jóvenes que juegan con un balón de micro - fútbol en un espacio no permitido, otros chicos aprovechan para jugar con el set de canecas.</p> <p><i>"Al finalizar el descanso se puede evidenciar gran cantidad de basura en el pasillo y en una parte del patio, además se encuentran envolturas del yogur del refrigerio sobre los muros de las ventanas exteriores de los salones de primaria (vale aclarar que estos fueron dejados por estudiantes de bachillerato)."</i></p> 	<p>Falta de Cultura Ambiental</p> <p>Actitudes Ambientales</p>
<p>Fue necesario detener a un grupo de estudiantes para que colaboraran recogiendo</p>	

las diferentes envolturas y acomodando las canecas.	
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
<p>Observo con tristeza que los estudiantes no están realizando un uso correcto del punto ecológico, ya que aun cuando se está cerca, la acción o comportamiento que algunos toman es botar la envoltura al piso.</p> <p>Insisto que faltan campañas para motivar, conocer los beneficios y los perjuicios que conllevan este tipo de conductas. Así mismo, se debe dar la suficiente importancia a la separación de los residuos, sino, no tiene funcionalidad los puntos ecológicos.</p>	<p>Esta inquietud la expondré en la reunión del PRAE, ya que supongo que si esto sucede en el patio, también son acciones que se reproducen el salón de clases (ojalá este equivocada).</p> <p>Es apremiante una dirección de curso para sensibilizar en este aspecto y en el cuidado del colegio (sentido de pertenencia.)</p>

Notas de Campo

FECHA: 25 de Marzo de 2015
LUGAR: Salón 204 GY
GRUPO OBSERVADO: Personal de mantenimiento
TIEMPO: 08:15 a.m. a 08: 40 a.m.
REGISTRO No. 14 (DC # 14)

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Mientras terminaba clase con el grado octavo, pude observar a un grupo de personas que pertenecen al personal de mantenimiento de la construcción.</p> <p>Eran tres personas, una de ellas se encontraba en el baño de hombres del segundo piso con unas escaleras, realizando unos arreglos ocasionados por las filtraciones.</p> <p>Este espacio de tiempo, pertenecía a mi hora libre, así que decidí acercarme y preguntarle lo que estaba realizando, él me dijo que eran refracciones, pero que ya estaba a punto de terminar.</p> <p>Note que raspaba con algún elemento partes del techo, de las esquinas y de las uniones de este con la pared.</p>	<p>Planta Física</p>

	
<p>Luego de 20 minutos de trabajo el albañil bajo de las escaleras y se dirigió hacia las zonas de las rampas.</p>	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>De nuevo se encuentra personal de la obra, realizando arreglos sin ningún tipo de señalización. La obra no debió ser recibida con tantos inconvenientes y reportes de malos acabados. Insisto si algo debe ser arreglado, no debe ser en presencia de estudiantes. Ello causa una impresión negativa entre la comunidad.</p>	<p>El profesor Tito hace parte del comité de veeduría que los maestros conformamos para revisar la entrega del colegio y él es el encargado de manifestar ante el rector las diferentes inquietudes, por ello me acercaré hablar con él y le expresaré lo que pienso de estos improvisados arreglos.</p>

Notas de Campo

FECHA: 14 de Abril de 2015
LUGAR: Colegio Gran Yomasa
GRUPO OBSERVADO: 1002
TIEMPO: 06:30 a.m. a 07: 20 a.m.
REGISTRO No. 15 (DC # 15)

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Hoy se lleva a cabo la dirección de curso con el fin de conmemorar el día mundial del agua, (la fecha se tuvo que correr en varias ocasiones, debido a diferentes actividades que se presentaron en el colegio, pues esta estaba prevista para el día 20 de marzo.) <i>"La actividad se divide en dos partes: la primera en una lectura sobre las tres R y luego el</i></p>	<p>Conocimientos ambientales</p> <p>Actitudes Ambientales</p>

análisis de 11 puntos referentes al cuidado del recurso hídrico. Este tiempo es muy valioso porque varios estudiantes exponen su punto de vista, sobre todo un estudiante (Leandro) tiene bastante conocimiento, además es reflexivo con las consecuencias del desperdicio del agua”.



Gracias a las intervenciones de él, otros estudiantes también se animan a participar, algunos de ellos aseguran que en sus casas reciclan el agua de la lavadora con el fin de reducir el cobro en la factura, aprovecho este momento para considerar otros beneficios aparte del económico.

Al finalizar, *“Algunos estudiantes proponen varias ideas para ahorrar agua desde la institución.”* De igual manera, se toca el tema del manejo que se le está dando al set de canecas ubicado en cada salón y como compromiso se establece la decoración de este espacio con material reciclable.

Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas

Es pertinente hacer este tipo de actividades ya que se generan espacios diferentes a los académicos, donde los estudiantes pueden opinar, indagar y reflexionar, a su vez, se pueden establecer compromisos que apliquen no solo en el colegio sino también en otros espacios, también estos nuevos conocimientos pueden ser compartidos en otros espacios y con otra población.

Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros

Lástima que la actividad haya sufrido retardos, pues el compromiso del equipo del PRAE es que cada mes se hable de un tema. Por lo tanto, en el mes de abril se debe realizar una actividad más: el día de la Tierra.

Notas de Campo

FECHA: 14 de Abril de 2015
 LUGAR: Patio del Colegio GY
 GRUPO OBSERVADO: Comunidad Educativa
 TIEMPO: 07:25 a.m. a 08: 30 a.m.
 REGISTRO No. DM16

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Luego de realizar la actividad relacionada con el cuidado del recurso hídrico, se realiza una formación general, con el objetivo de presentar a los representantes del comité ambiental. Se gastan alrededor de 15 minutos para que los estudiantes formen, no todos caben en el patio de banderas, por eso es necesario ubicar a grado undécimo en la cancha (La visión allí no es la indicada, se resta para distraerse), algunos no tienen la disposición y por lo tanto se les debe llamar constantemente la atención.</p>  <p>El acto inicia con los himnos de Colombia y de Bogotá, se refleja la falta de sentido de pertinencia pues muy pocos estudiantes de bachillerato entonan los himnos, debido a ello la profesora de química (Deyanira) hace un llamado de atención para ser más participativos y respetuosos en este tipo de actos.</p> <p>Para finalizar el acto se invita a cada representante a pasar al frente y tomar el juramento que lo compromete a liderar procesos con su salón, la profesora Nancy junto con los niños de preescolar les obsequian un recordatorio, empieza a lloviznar, de esta</p>	<p>Planta Física</p> <p>Comportamientos Proambientales</p> <p>Actitudes Ambientales</p>

manera termina el acto protocolario. Todos vuelven de forma rápida a los salones, para continuar con las labores académicas normales.	
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
<p>Es bastante el tiempo que se utiliza para que los jóvenes formen, además el espacio no es suficiente y algunos cursos debe re-acomodarse y otros ubicarse en espacios diferentes, como consecuencia se presta para constituir desorden. A parte de ello, falta una docente directora de curso y es evidente la falta de solidaridad de algunos compañeros que no se empoderan, caso contrario de otros docentes que tomamos la decisión de estar pendiente de dos cursos a la vez.</p> <p>De otro lado, los estudiantes entonan con vigorosidad el himno nacional si va a jugar la selección, porque de lo contrario no lo hacen. Esta es la reflexión que hace Deyanira y me parece pertinente invitar a sentirse orgulloso de ser Colombiano.</p> <p>Siento mucha expectativa (por lo que puedan desarrollar este año), porque es la primera vez que el comité ambiental se presenta a la comunidad, además porque en esta ocasión tiene uno o dos representantes de cada salón.</p>	<p>Las formaciones deben realizarse más seguido, ello propicia hábitos y sentido de pertenencia. Además es necesario este espacio puesto que los maestros y directivas pueden dar informaciones generales.</p> <p>Destaco el trabajo que hizo la profesora Nancy con sus estudiantes de transición (ya que de allí y por obvias razones no hay un representante) la profesora no quiso pasar inadvertida la actividad y aunque su curso no pueda asistir a las reuniones si existe el compromiso de colaborar y participar en lo que convenga el comité.</p>

Notas de Campo

FECHA: 15 de Abril de 2015
LUGAR: Salón 204 Colegio GY
GRUPO OBSERVADO: 1002
TIEMPO: 08: 30 a.m. a 09: 10 a.m.
REGISTRO No. 17 (DC # 17)

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Atendiendo a las propuestas que surgieron durante la última dirección de curso, se toma la decisión de realizar la decoración del punto ecológico (espacio de las canecas ubicadas en el salón), en el espacio de la clase de inglés.</p> <p>Cuando pregunto quiénes trajeron el material de 28 personas solo 5 estudiantes alzan la</p>	<p>Actitudes Ambientales</p> <p>Conocimientos Ambientales</p>

<p>mano.</p> <p>Por lo tanto, solo ellas van a trabajar en este aspecto, mientras el resto desarrolla actividades pertenecientes a la clase.</p> <p>Las cinco personas mencionadas son mujeres, que han traído cartulina y fomi usados, también observo papel periódico, además de los materiales para recortar, pegar y escribir.</p> <p>Ellas se ubican en una esquina del salón, y empiezan a hacer letreros alusivos a los materiales que deben ir en cada caneca, para ello solicitan la ayuda del profesor de artes.</p>  <p>El tiempo es muy corto, solo alcanzan a cortar las letras, por lo tanto la actividad queda de tarea y se ubicara la siguiente semana cuando vuelvan a tener conmigo, pues el objetivo no es interrumpir clase.</p>	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Lastimosamente, son muy pocas las personas que traen el material, el objetivo de antemano no era hacerlo solo con un grupo de niñas, pero tampoco se puede aplazar. Se evidencia la falta de responsabilidad de la mayoría del grupo. Por otra parte, el tiempo no fue suficiente y se requirió dejar la actividad como trabajo en casa.</p>	<p>Esta falta de compromiso es la que causa que no se realice un óptima separación de residuos sólidos.</p> <p>Por lo tanto, es imprescindible formular otra actividad que involucre a todo el salón para que logren una aprehensión de los conceptos del reciclaje.</p>

Notas de Campo

FECHA: 20 de Abril de 2015
LUGAR: Alrededores del Colegio GY
GRUPO OBSERVADO: Comunidad aledaña
TIEMPO: 08: 30 a.m. a 09: 00 a.m.

REGISTRO No.

18 (DC # 18)

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Es la tercera hora de clase y no tengo curso, a esta hora la temperatura es baja, así que decido ir a la panadería por alguna bebida caliente.</p> <p><i>"Cuando llego a la esquina del colegio pude observar gran cantidad de basura, se encontraba un señor rasgando las bolsas para extraer lo que le servía, a su lado dos perros aprovechaban la situación."</i> Tomé la decisión de no entrar y devolverme al colegio, me sorprendió una señora que comía al lado de este espacio, sin ninguna asepsia o preocupación.</p> 	<p>Actitudes No Ambientales</p> <p>Falta de Cultura Ambiental</p>
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
<p>Se hace referencia al lunes, porque es común encontrar en este día de la semana basura apilada en las esquinas aledañas a la institución, concluyo que la comunidad no tiene en cuenta los horarios de recolección, puesto que desde el día anterior la gente empieza a sacarla (según testimonios de padres de familia.)</p> <p>Lo anterior origina la reflexión de poco cuidado por el barrio y si este es el comportamiento de los adultos quienes son el modelo de los jóvenes y niños, ¿qué se puede esperar del comportamiento de los estudiantes en la institución?, es una tarea ardua el promover actitudes y comportamientos no solo en los</p>	<p>La falta de conciencia o cultura ambiental es causal de la mayoría, por no decir de todos los problemas ambientales que aquejan no solo un país o continente, sino a todo el planeta Tierra. Esto me motiva aún más, porque así sea una comunidad pequeña, se pueden iniciar cambios que se pueden extender con éxito.</p>

estudiantes, también se debe involucrar a los padres de familia, esta es la única forma de impactar y lograr un cambio de rutinas y conductas habituales.	
---	--

Notas de Campo

FECHA: 22 de Abril de 2015
 LUGAR: Sal6n 204 Colegio GY
 GRUPO OBSERVADO: 1002
 TIEMPO: 10: 30 a.m. a 11: 10 a.m.
 REGISTRO No. DM 19

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observaci6n, son foco de inter6s
<p><i>"Al empezar la jornada laboral en el sal6n 204, se inicia clase con el grado noveno y se finaliza con d6cimo. Hallo con sorpresa alrededor de dieciocho plantas ubicadas en el extremo izquierdo al lado del ventanal que da a la calle; esta es una estrategia que la docente de la tarde ha llevado a cabo con estudiantes de primaria. Aprovecho esta situaci6n para realizar una corta charla a estos dos cursos de la importancia de generar ambientes de bienestar y en pro del ambiente."</i></p> <p>Luego del descanso alrededor de las 10:50 el coordinador me llama para entregar unos documentos, no percate problema porque estaba con el grado 1002 y estaban realizando una actividad.</p>  <p>Cuando retorne, observe que haba tierra en el piso, pregunte qu6 haba sucedido y me dijeron que un estudiante haba tomado bolas de tierra y las lanz6 a otro grupo de compaeros. Como es obvio, esto me causo</p>	<p>Actitudes Ambientales</p> <p>Conocimientos Ambientales</p> <p>Comportamiento No Ambiental</p>

<p>gran molestia, así que envés de anotar al estudiante en el observador, lo llame aparte le dije que no era correcto lo que había hecho y que al otro día debía traer una mata para compensar su conducta.</p> <p>En efecto, al otro día el estudiante me entregó la planta y así se completaron 19 matas...</p>	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Destaco el trabajo que realizó la docente de la contra jornada, porque esto motiva a los estudiantes a tener responsabilidad ambiental. Lastimosamente, algunos estudiantes demuestran actitudes nocivas, es importante detectarlas y trabajar con ellos de forma amigable, con el fin de compartir información y hacerles caer en cuenta de su comportamiento y corregirlo en el momento de la falta.</p>	<p>Me sorprende que el estudiante haya interiorizado el mensaje tan rápido, muestra de ello es que al otro día se presentó con una planta y se notaba una actitud de arrepentimiento.</p> <p>Concluyo que cuando hay acercamiento de buena manera, los estudiantes responden de la misma forma.</p>

Notas de Campo

FECHA: 27 de Abril de 2015
 LUGAR: Alrededores del Colegio GY
 GRUPO OBSERVADO: Comunidad aledaña
 TIEMPO: 08: 30 a.m. a 09: 00 a.m.
 REGISTRO No. DM 20

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>De nuevo es lunes, en esta ocasión no me dirijo a la panadería, sino a una papelería a sacar unas copias, me ubico al frente de la esquina donde la comunidad cercana arroja la basura, es impresionante ver la cantidad y la clase de objetos que hay allí: dos televisores (o el armazón de ellos), una canastilla de plástico, cuatro tubos de luces fluorescentes (que son rotas por el personal), cajas de cartones con residuos orgánicos, entre otros.</p> <p>En ese momento llega el personal encargado de recoger la basura, es necesario utilizar la misma canastilla para recoger la cantidad de basura depositada.</p>	<p>Falta de Conocimientos Ambientales</p> <p>Actitudes No Ambientales</p>

	
<p>Observo mi reloj y les toma alrededor de 10 minutos el recoger los residuos y dejar barrido la zona.</p> <p>Instantes después, sale un niño y al ver que el carro ya se había marchado, decide dejar la bolsa en la esquina que previamente había sido limpiada.</p>	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Definitivamente, la comunidad no tiene un conocimiento ambiental, se puede observar elementos que no deberían estar allí, como las luces fluorescentes, estas deben ser depositadas en lugares especiales, tampoco creo que sea conveniente romperlas, porque pueden ocasionar un accidente porque tienen componentes nocivos.</p> <p>La conducta del niño de arrojar la bolsa aun sabiendo que el carro se había marchado y la zona había quedado limpia es irresponsable. Esto confirma que no se tiene en cuenta los horarios establecidos para la recolección de los residuos.</p>	<p>Es imperante fomentar conocimientos ambientales en la comunidad, de no ser así será muy complicado que los estudiantes tengan un cambio en su conductas, porque pueden cumplir con las actividades que la institución comparta, pero no las practicarán fuera de ella.</p>

Notas de Campo

FECHA: 28 de Abril de 2015
 LUGAR: Alrededores del Colegio GY
 GRUPO OBSERVADO: Comunidad aledaña
 TIEMPO: 06: 10 a.m. a 06: 40 a.m.
 REGISTRO No. DM 21

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco</p>
--	--

sin adjetivos ni adverbios de modo	de interés
<p>Es mi turno de disciplina y me encuentro a la entrada del colegio realizando el acompañamiento. Es martes y observo con desconcierto basura al frente de la institución, entre los que se destaca la tasa de un sanitario, un canasto de ropa y dos vidrios grandes. Las demás bolsas se encuentran rasgadas, por lo tanto los desperdicios se encuentran regados.</p> <p>Ayer fue el día en que paso el carro de basura... así que supongo que hasta mañana estará la basura exhibida en frente del colegio.</p> 	<p style="text-align: center;">Contaminación del aire</p>
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>No entiendo como la gente puede tener tan poca cultura, siento que no hay un sentido de pertenencia por su barrio, en ocasiones se escuchan quejas, pero qué se hace para mejorar en este aspecto.</p>	<p>Es desalentadora la imagen de suciedad y desorden al frente de una institución educativa, en la cual se trata de impartir normas de convivencia y respeto.</p>

Notas de Campo

FECHA: 13 de Mayo de 2015
LUGAR: Parque infantil
GRUPO OBSERVADO: Transición
TIEMPO: 10: 00 a.m. a 10: 30 a.m.
REGISTRO No. DM 22

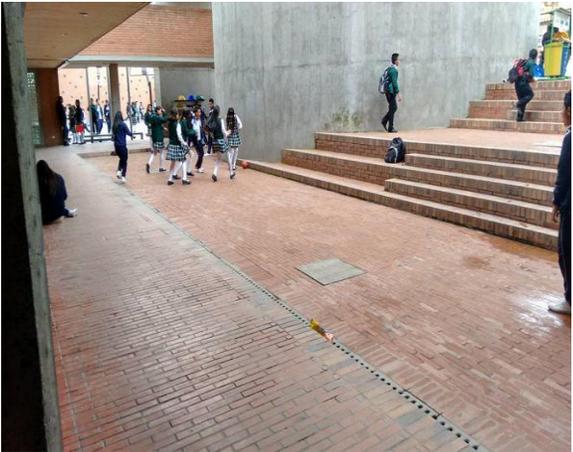
Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Es la hora de descanso de bachillerato y me encuentro dando una revisión por los sitios que</p>	<p style="text-align: center;">Comportamientos No Ambientales</p>

<p>corresponden a jardín. Con facilidad se evidencia <i>“el deterioro de esta zona, porque ya no tienen césped, pero si abunda los papeles de comestibles en el piso...”</i> Además con las constantes lluvias, han creado pequeños pozos de agua, lo que genera más daño.</p> <p>Con asombro veo que los niños siguen jugando, sin importar que ensucien su uniforme o que se expongan a una caída o accidente.</p>	<p>Actitudes No Ambientales</p>
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Existe más de una razón para que se haya generado este deterioro, en primera instancia el césped que se ubicó en esta zona fue de forma rápida, además dejaron un vacío porque no se trajo el suficiente. Esto, sumado a que los niños todos los días hacen uso de este espacio y no se le realiza un mantenimiento origina condiciones de riesgo.</p>	<p>Es necesario comunicar estos aspectos al rector, para que sea él quien se apersona de estas situaciones y logre un acuerdo con las personas de la construcción que todavía rondan por el colegio.</p>

Notas de Campo

FECHA: 19 de Mayo de 2015
LUGAR: Patio del Colegio GY
GRUPO OBSERVADO: Descanso Bachillerato
TIEMPO: 10: 00 a.m. a 10: 30 a.m.
REGISTRO No. DM 23

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Es descanso y me encuentro en la zona de oficinas y salones de primaria. Un grupo de jóvenes de bachillerato se encuentra jugando en un espacio donde no se debe, por ende les llamo la atención y ellos me explican que no tienen otro lugar donde hacerlo, es verdad; la zona de la cancha está llena y en el patio de banderas hay más de cuatro grupos jugando básquetbol.</p>	<p>Planta Física</p>

	
<p>Al observar esto, les permito jugar con la recomendación de tener cuidado de no lastimar a alguien o de golpear los ventanales de los salones de primaria, porque ellos se encuentran en clase.</p>	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>El espacio es reducido en el momento del descanso, así lo manifiestan los estudiantes, situación que se evidencia todos los días. Frente a esta situación es muy poco lo que se puede hacer. Tal vez sugerir otro tipo de actividades en el lapso de este tiempo.</p>	<p>Creo que el horario para turnarse la cancha no ha funcionado como se planteó. Son evidentes las quejas de los estudiantes, cuando aseveran que los mismo jóvenes hacen uso de ella todo los días.</p>

Notas de Campo

FECHA: 22 de Mayo de 2015
 LUGAR: Patio del Colegio GY
 GRUPO OBSERVADO: Bachillerato
 TIEMPO: 08: 30 a.m. a 09: 10 a.m.
 REGISTRO No. 24 (DC # 24)

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Se deja en registro <i>"en toda la institución solo hay tres plantas ubicadas a un costado de la cancha de futbol, dos de ellas no han crecido y se ven débiles y una tercera fue maltratada por alguien y lo que hicieron para disimular el hecho fue amarrarla con una cinta, de esta manera no se ve partida, pero sí marchita."</i> Tal vez como queda en una zona de alto riesgo y flujo, es posible que en la hora de descanso la hayan maltratado. No se ve un aprecio por los pocos espacios</p>	<p>Actitudes No Ambientales Falta de Conocimiento Ambiental</p>

<p>verdes, porque alrededor de las plantas se observan envolturas de comestibles.</p>	
	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Tal vez el poco contacto con lo verde hace que estos espacios pasen desapercibidos y se subvaloren. Por otro lado, pienso que el espacio donde quedaron ubicadas estas tres matas no es le adecuado porque al frente se encuentra la cancha de fútbol.</p>	<p>Es un reto para el grupo de investigadoras, hacer de la institución un espacio más verde para crear una cultura de cuidado por estos espacios. Me anima la creación de jardines verticales.</p>

Notas de Campo

FECHA: 28 de Mayo de 2015
 LUGAR: Salón 204 Colegio GY
 GRUPO OBSERVADO: 1002
 TIEMPO: 09: 10 a.m. a 10: 00 a.m.
 REGISTRO No. DM 25

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Es la tercera hora y me corresponde con grado undécimo, un grupo tiene preparado una exposición sobre ismos vanguardistas, el lunes anterior me avisaron que iban hacer uso del video beam, por lo cual lo apartamos con anticipación. Al momento de conectarlo no encontramos la toma de corriente, fue necesario correr un mueble metálico grande en el cual se guardan libros.</p>	<p>Planta Física</p>

<p>Después de esto, verificamos que una toma no existía (solo está el orificio) y la otra no sirve (no transporta corriente), al final y después de media hora no se pudo realizar la exposición y se tuvo que aplazar para el siguiente día, pero para solucionar lo referente a la corriente, será necesario traer una extensión y conectarla desde el salón contiguo.</p> 	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Este tipo de situaciones afectan el desarrollo normal de actividades académicas y crea ambientes de indisciplina, al final se afectó una hora de clase. Es molesto que una infraestructura nueva y que ha sido entregada este año, presente tantas inconsistencias. Por otro lado, situaciones de este estilo pueden generar accidentes.</p>	<p>Se deja el reporte en rectoría de las inconsistencias del salón 204.</p>

Notas de Campo

FECHA: 02 de Junio de 2015
LUGAR: Cancha Colegio GY
GRUPO OBSERVADO: 1002
TIEMPO: 08: 30 a.m. a 09: 10 a.m.
REGISTRO No. DM 26

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Es un hora libre que tengo, me dirijo al salón de la profesora Nancy para dar una información, pero observo que ya están en descanso y que ella se encuentra en el patio de banderas, después de una corta charla; nos</p>	<p>Actitudes No Ambientales</p> <p>Comportamiento No Ambiental</p>

<p>damos cuenta que <i>“un bebedero se encuentra tapado porque reboza el agua, me acerco y el agua se encuentra oscura, al parecer es reposada...empezaron a jugar oprimiendo una y otra vez el botón, con el fin de ver rebozar el agua y lanzarse los unos los otros el líquido.”</i></p> <p>De pronto, se acerca un estudiante y empieza a beber agua de allí, fue necesario acercarse y llamarle la atención, otros que llegaron al rato, empezaron a jugar oprimiendo una y otra vez el botón con el fin de ver rebozar el agua y lanzarse los unos a los otros el líquido.</p> 	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Es sorprendente que en tampoco tiempo ya un bebedero haya sufrido un gran daño. Me pregunto cómo fue que se tapo, si el desagüe es amplio.</p> <p>Es importante que un docente se ubique en este espacio en las horas del descanso para evitar que los estudiantes continúen dañándolo y desperdiciando el agua.</p>	<p>Este es otra inconsistencia que se manifiesta al rector.</p> <p>Pero más allá de esto vale cuestionarse el por qué se están generando estos comportamientos no ambientales y destructivos hacia la institución. Y qué estamos haciendo nosotros los maestro para solucionar este tipo de situaciones, es claro que no se deben pasar por alto, alguna medida se debe tomar.</p>

Notas de Campo

FECHA: 13 de Junio de 2015
LUGAR: Salón Transición 01 y 301 del Colegio GY
GRUPO OBSERVADO: Docentes
TIEMPO: 08: 30 a.m. a 09: 10 a.m.
REGISTRO No. DM 27

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>El sábado 13 de Junio los estudiantes de la institución fueron citados con el fin de reponer tiempo (situación generada por el paro nacional de maestros), este día me correspondía la vigilancia y me di cuenta de la molestia que tenía la profesora Nancy y Patricia porque no podían ingresar a sus salones ya que estaban inundados, el agua subía alrededor e los 7 centímetros y nadie se había percatado de esto, al parecer lo que ocasiono fue un tubo que se rompió, se trató de contener el derrame pero no se pudo ya que el registro no pertenecía a este. Se llamó al rector pero no se pudo solucionar nada.</p>	<p>Planta física</p>
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
<p>Es un descuido del personal del aseo el no avisar de la situación que se presentó desde el día viernes en la tarde, según testimonios de los celadores. También creo que falto gestión del rector. Es evidente que estos dos salones, incluyendo el aula de juegos van a sufrir daños, porque el piso es laminado.</p>	<p>No se ha podido ingresar a los salones afectados, porque no hay quien se haga cargo del daño. Por lo tanto las docentes deben ubicarse en otros espacios.</p>

Notas de Campo

FECHA: 16 de Junio de 2015
LUGAR: Salón transición 01 del Colegio GY
GRUPO OBSERVADO: Personal de mantenimiento
TIEMPO: 08: 30 a.m. a 09: 10 a.m.
REGISTRO No. DM 28

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Me acerco de nuevo a los salones de jardín y verifico que hasta hoy martes el personal del aseo está limpiando esta zona que desde el viernes anterior se inundó. Los estudiantes de nuevo se tienen que ubicar en otros espacios, compartiendo salón con otros cursos.</p>	<p>Actitudes No Ambientales</p> <p>Planta Física</p>

	
<p>En la parte de afuera el personal de la obra comienza a realizar las adecuaciones pertinentes, fue necesario llamar al arquitecto para solucionar la fuga de agua, porque nadie sabía dónde estaba ubicado el registro.</p>	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Es increíble la falta de gestión y despreocupación por lo sucedido, lamento lo sucedido por los estudiantes, las docentes y sobre todo por el material nuevo que está ubicado en estas instalaciones.</p>	<p>El señor que realiza el mantenimiento muestra recelo al tomar la foto y asegura que él está haciendo su trabajo lo mejor posible. Fue necesario explicarle porque se hacía el presente registro. (Muestra más tranquilidad)</p>

Notas de Campo

FECHA: 19 de Junio de 2015
 LUGAR: Salón 204 del Colegio GY
 GRUPO OBSERVADO: Personal de la construcción
 TIEMPO: 06: 30 a.m. a 07: 10 a.m.
 REGISTRO No. 29 (DC # 29)

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Al ingresar al salón 204 me yo cuenta que las luces no encienden, me toma por sorpresa porque al cruzar los anteriores salones observe que tenían luz. Verifico de nuevo y compruebo que desde el salón 204 hasta el 206 e incluyendo los baños no tienen luz (lo mismo sucede en el tercer piso), me acerco a</p>	<p>Planta Física</p>

<p>coordinación, pero no hay respuesta. Observo que en el patio se encuentra personas de la construcción y me acerco para ver si ellos saben lo que sucede. Me explican que donde se encuentra ubicado los cables y conexiones de la luz, se inunda fácilmente y por esta razón se produjo el corte, ya que ellos estaban intentando sacar el agua con una moto bomba.</p> 	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Toda la mañana duramos sin luz, algunos salones no gozan de buena iluminación a pesar de los ventanales grandes, (debido a las construcciones del frente que obstruyen el paso de la luz natural).</p>	<p>A pesar, de que la infraestructura es nueva se evidencia demasiadas inconsistencias que afectan la convivencia y el desarrollo normal de las actividades académicas. Frente a estas situaciones queda el interrogante de quién es el personal encargado de vigilar rigurosamente el proceso de construcción y entrega de infraestructuras escolares.</p>

Notas de Campo

FECHA: 20 de Junio de 2015
 LUGAR: Colegio Gran Yomasa
 GRUPO OBSERVADO: Integrantes del CAE
 TIEMPO: 6:45 a.m.
 REGISTRO No. DM 30

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Me entero que el día de ayer el grupo de CAE fue convocado a una salida ecológica, me causó molestia el desconocimiento y aún más, cuando solo cuatro estudiantes de los 32 asistieron. Me acerco para hablar con la docente que</p>	<p>Falta de Conocimiento Ambiental</p>

<p>realizo el acompañamiento y demostrándole mi inquietud le exprese que me sentía agraviada por lo sucedido.</p> <p>A lo cual, ella me respondió que fue algo de última hora y que le habían avisado el miércoles finalizando la jornada escolar, por esta razón muchos estudiantes no fueron informados.</p> <p>Esta situación se discute en el espacio donde el comité del PRAE se reúne. Se establecen los siguientes compromisos: Informar en espacios independientes a las reuniones (No siempre coincide los horarios de los integrantes del comité), no aceptar invitaciones sobre el tiempo, pues la información no llega a tiempo y causa desorden.</p> <p>Queda pendiente el acta, se espera tenerla después del receso escolar.</p>	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Este tipo de actividades individuales y de última hora son las que genera ambientes de inconformismo y malestar.</p> <p>Para que un comité funcione, debe existir la unidad.</p> <p>Cuando la comunicación es plena, los procesos marchan y este tipo de actividades son una motivación para la comunidad y sus fines.</p>	<p>Al parecer el docente de español se retira del comité por compromisos laborales en otro espacio.</p> <p>Queda planteada la propuesta de realizar de nuevo esta salida con todo el equipo.</p>

NOTAS DE CAMPO - NANCY MEDINA (NGY)

OBSERVACIÓN N°1 – Jornada de capacitación “Programa Basura Cero”.

GRUPO OBSERVADO: Docentes, personal de vigilancia y de servicios generales (jornada mañana)

FECHA: 30 de septiembre de 2014

LUGAR: Sala de profesores

HORA: 7:00 a.m. - 8:00 a.m.

CÓDIGO: NGY1

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Una vez reunidos los docentes, vigilantes y aseadoras en la sala de profesores, se da inicio a la capacitación por parte de tres miembros del programa basura cero, con relación al manejo de residuos sólidos. Se explican las políticas que llevaron a su creación, los inconvenientes que han tenido con otras empresas de recolección y aclaran como debe hacerse la separación de basuras. Nos explican que la Escuela de formación de líderes de Basura Cero, es un programa educativo fundado por los miembros del Colectivo Ciudadano Bogotá Basura Cero, el cual busca formar líderes en las localidades de Bogotá, para promover procesos de participación ciudadana que ayuden a transformar el modelo de gestión de residuos sólidos en la ciudad; explican además que en la institución educativa debemos separar todos los elementos que se pueden reciclar para que los recojan los recicladores autorizados, que son miembros de la comunidad. Esos elementos no se pueden vender ni sacar de la institución; sin embargo, aclaran que esa separación de basuras y recolección del reciclaje depende de la sensibilización y formación que hagamos a todos los miembros de la comunidad educativa para que lo hagan en el colegio y lo repliquen en sus casas.</p>	<p>Cultura Ambiental</p> <p>Conocimientos Ambientales</p> 
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Esta es una buena alternativa para involucrar a la comunidad educativa en un proceso de formación que busque el adecuado manejo de residuos sólidos y además es una forma de proporcionar empleo ya que las personas que ofrecen</p>	

esa capacitación y realizan la recolección de los materiales reciclables son miembros de la comunidad. Defienden el programa propuesto por el alcalde Gustavo Petro y están muy agradecidos con la administración distrital por expresan se dignifico su oficio de recicladores y les posibilita una opción de trabajo más estable.

A pesar de la participación del personal de aseo y vigilancia, se evidencian algunos comportamientos que muestran el desconocimiento y desinterés por realizar la separación de residuos por parte del personal de aseo, ya que en los salones se separan en tres canecas distintas y cuando ellas limpian los salones, revuelven todos los residuos y los arrojan a la misma bolsa.

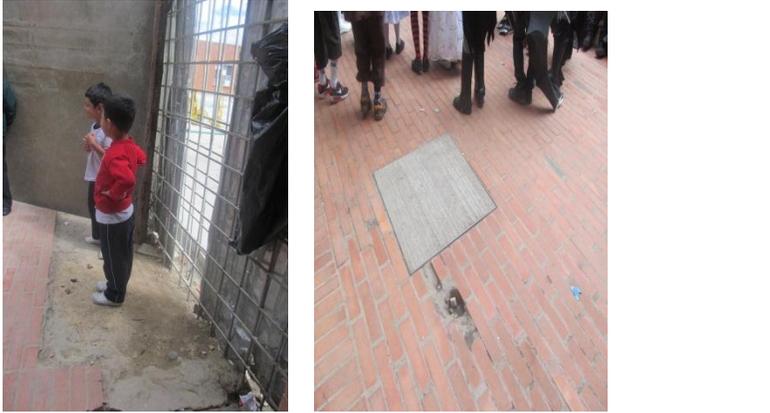
OBSERVACIÓN: N°2 – Teatro Taller “Programa Basura Cero”
FECHA: 2 de octubre de 2014
LUGAR: Patio de la Institución
GRUPO OBSERVADO: Estudiantes (Jornada mañana)
HORA: 7:30 a.m. - 8:15 a.m.
CÓDIGO: NGY2

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Son las 7:30 a.m. y los profesores salimos con los niños al patio, para participar del teatro taller, que el programa basura cero va a realizar para sensibilizar a los estudiantes de primaria con relación al cuidado del ambiente y la separación de residuos sólidos. Los actores representan diversos comportamientos de las personas que producen la destrucción de la naturaleza y comportamientos que protegen la naturaleza, piden la participación de los niños para aprobar o desaprobar dichos comportamientos. Además les enseñan a utilizar las canecas de diferentes colores que se van a colocar en los salones y en el patio del colegio. La azul para los plásticos, la verde para los</p>	<p>Cultura ambiental</p> <p>Comportamiento pro ambiental</p> <p>Conocimientos ambientales</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>

desechos ordinarios y la gris para el papel.	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Los niños se muestran muy interesados en la obra, participan, ríen ,gritan, pero en el momento que les preguntan sobre el uso de las canecas y los residuos que se deben meter en cada una, evidencian desconocimiento, Los jóvenes del grupo de teatro deben repetir la información, les muestran las canecas, las ponen en la mitad del patio y hacen que varios niños pasen a arrojar diferentes residuos, los niños se equivocan, necesitan hacerlo varias veces y aun así algunos no logran separar e introducir los residuos de manera adecuada.</p> <p>En conclusión se evidencia la necesidad de un proceso de formación al respecto.</p>	

OBSERVACIÓN: N° 3 Instalaciones Inseguras**FECHA:** 15 de octubre de 2015**LUGAR:** Patio del colegio**GRUPO OBSERVADO:** Estudiantes en el descanso**HORA:** 9:10 a.m. – 9:30 a.m.**CÓDIGO:** NGY3

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Los estudiantes de preescolar y primaria de encuentran en el patio durante la hora del descanso y deben hacer uso de espacios en construcción. El patio tiene algunos huecos, rejas y tejas, los niños corren y juegan cerca a estos materiales. Ellos juegan con la tierra que recogen del piso, hacen montones, se la echan encima y con algunos palito de las colombinas hacen caminos. También se meten entre las rejas, trepan y saltan frecuentemente en ellas. Algunos sectores están encerrados con</p>	<p>Plantas Físicas Escolares</p>

<p>tejas de zinc para evitar que los niños se pasen, pero ellos encuentran la manera de hacerlo, las patean, las golpean con el balón y en ocasiones las doblan para meterse entre ellas o alcanzar algo que se les cae al otro lado. Constantemente se les advierte a los niños sobre este peligro y se les retira del lugar.</p>	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>El tiempo del descanso se convierte en una preocupación constante para los docentes que hacen el acompañamiento, ya que todos los materiales que hay en el patio son un peligro para los niños, ellos no entienden los riesgos que tienen al jugar con latas y alambres. Sin embargo, este es el único espacio con el que cuentan por ello es necesario hacer un control permanente de sus juegos y de los tiempos de descanso.</p>	

OBSERVACIÓN: N°4 – Caminando por los alrededores del colegio

FECHA: 15 de octubre de 2014

LUGAR: Calles vecinas al colegio

GRUPO OBSERVADO: Comunidad (vecinos)

HORA: 9:30 a.m. – 9:40 a.m.

CÓDIGO: NGY4

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Haciendo un recorrido por los alrededores del colegio, se observan bolsas de basura en muchos lugares. La cancha de futbol donde los niños salen a su clase de educación física, está invadida de basura y algunos escombros. Los andenes de la institución son ahora lugares de depósito de basuras, donde los vecinos dejan las bolsas desde muy temprano aunque el</p>	<p>Cultura ambiental Comportamientos pro ambientales</p>

<p>carro recolector no pase ese día. Las esquinas y los postes se convierten también en basureros.</p> <p>Es una costumbre de los vecinos arrojar las bolsas de basura en cualquier esquina, generalmente amontonan en todas las esquinas las bolsas desde temprano aunque el carro pasa tarde, a hacer la recolección.</p>	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Las personas que habitan en las casas vecinas a la institución, son indiferentes ante las nuevas instalaciones, al parecer no les interesa que los andenes y muros sean nuevos, no tienen reparo en arrojar las bolsas de basura y a pesar que muchos de esos vecinos son padres de alumnos del colegio, no les importa ensuciar, contaminar y convertir en basurero cada anden y poste cercano.</p> <p>Aunque sucede alrededor del colegio, asimismo sucede en todas las esquinas del barrio, hace parte de sus costumbres y estos comportamientos reflejan las prácticas culturales de esta comunidad y en general de los barrios de estrato 1 y 2. Se evidencia la necesidad de formar e informar en temas relacionados con el cuidado del medio ambiente.</p>	

OBSERVACIÓN: N°5 – Depósito de pupitres viejos

FECHA: 15 de octubre de 2014

LUGAR: Terraza del colegio

GRUPO OBSERVADO: Institución Educativa

TIEMPO: 9:40 a.m. – 9:45 a.m.

CÓDIGO: NGY5

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>El desorden en el colegio, por la falta de espacio, se ha convertido en algo</p>	<p>Plantas Físicas Escolares</p>

<p>cotidiano; la terraza construida en el tercer piso se está utilizando para amontonar todos los pupitres viejos que se sacaron de los salones. Al llegar materiales nuevos y según el protocolo, no poder deshacerse de los pupitres y muebles viejos hasta que la secretaria de educación disponga, la institución se ve en la necesidad de usar los pocos espacios con los cuales cuenta en este momento y acomodar esos materiales en la terraza.</p>	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>En estos últimos meses ha sido necesario acomodarnos a los pocos espacios que hay disponibles, salones, baños, patio, resultan insuficientes para todos los estudiantes, pero el sacrificio será mientras terminan las obras y hacen entrega del nuevo colegio. Por esa esperanza todos nos armamos de paciencia y nos esforzamos por convivir con tantas incomodidades.</p> <p>El ruido de las máquinas y herramientas, el polvo por todos lados, el frío y el hacinamiento, se convierten en el pan de cada día.</p>	

OBSERVACIÓN: N°6 – Simulacro de Evacuación

FECHA: 16 de octubre de 2014

LUGAR: Patio de la institución – Cancha (punto de encuentro)

GRUPO OBSERVADO: Comunidad Educativa

TIEMPO: 10:00 a.m. – 10:30 a.m.

CÓDIGO: NGY6

Notas descriptivas: se describe lo

Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el

observado sin adjetivos ni adverbios de modo	objeto de observación, son foco de interés
<p>Hoy se realizó en el colegio el simulacro distrital de evacuación, en el cual estamos participando todas las instituciones educativas de Bogotá. A las 10:00 a.m. sonó la alarma que indicaba el momento de evacuar; todos los estudiantes en compañía de sus profesores salimos por la ruta de evacuación indicada por el comité de prevención y atención de desastres. Salimos a la cancha vecina al colegio, que es nuestro sitio de encuentro por ser el lugar más despejado que se encuentra cerca. Cada curso tiene estudiantes de grados décimo y once que colaboran con la evacuación; en cada esquina de la cancha, se ubicaron los comités de primeros auxilios y unidad de atención e información. Los estudiantes se ubicaron y formaron enfrente de los carteles que indicaban el número del curso. Se esperó allí para verificar la presencia de todos los cursos y para hacer el llamado a lista. Este proceso se demoró aproximadamente media hora. Pasado este tiempo regresamos nuevamente al colegio.</p>	<p>Conocimientos Ambientales</p> <p>Comportamientos Pro ambientales</p> <p>Cultura ambiental</p> 
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>En este momento, en que se encuentran tantos riesgos por la construcción, es muy importante realizar de manera eficaz el simulacro y tener la seguridad de que se ha entendido la información y de que cada quien sabe lo que debe hacer en un momento de emergencia, por eso es necesario que se haga este simulacro y se evalúen los aspectos positivos y negativos. Los estudiantes de grado décimo, colaboran de manera efectiva con todos los demás cursos y se convierten en un apoyo para los cursos de los niños más pequeños. El comité de emergencias ha realizado un trabajo permanente en los últimos años, sin embargo debido a la nueva infraestructura se hace necesario que haya un nuevo entrenamiento puesto que los espacios de</p>	

la institución han cambiado; las salidas de emergencia, el patio, la ruta de evacuación se han ido transformando y se evidencia la necesidad de hacer nueva señalización para que en caso de una emergencia, el proceso de evacuación resulte efectivo.

OBSERVACIÓN: N°7 – Mal Uso del Refrigerio

FECHA: 7 de noviembre de 2014

LUGAR: Canales eléctricos de la institución

GRUPO OBSERVADO: Institución Escolar

TIEMPO: 9:30 a.m. – 9:45 a.m.

CÓDIGO: NGY7

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Al observar diferentes puntos de la institución escolar, se encuentran rastros del refrigerio en los canales eléctricos del segundo piso, los estudiantes arrojan algunos pedazos de pan y bolsas de yogurt en estas canales ya que se encuentran sin tapa de protección. Otro lugares como los sanitarios, las canecas de los baños y el piso de salones y patio, muestran algunos residuos del refrigerio que los estudiantes arrojan para no comerlo todo, o cuando terminan de comer para no ir hasta los lugares donde están ubicadas las canecas.</p>	<p>Cultura Ambiental</p> <p>Comportamientos pro ambientales</p> 
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>

A pesar de que el refrigerio se convierte en una de las motivaciones para que los estudiantes asistan al colegio, muchos niños terminan desperdiciándolo pero sobretodo arrojando los empaques y sobras en lugares inadecuados. Las canales que contienen la instalación eléctrica de la institución aun no tienen tapa y desde el tercer piso los alumnos arrojan empaques de y pedazos de los alimentos que no consumen. Esto podría evidenciar la falta de cuidado y de sentido de pertenencia por su nuevo colegio.

OBSERVACIÓN: N°8 – Mal Uso del Refrigerio (2)
FECHA: 6 de febrero de 2015
LUGAR: Salón de preescolar 02
GRUPO OBSERVADO: Estudiantes
TIEMPO: 8:40 a.m. – 9:05 a.m.
CÓDIGO: NGY8

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Son las 8:35 a.m. y traen el refrigerio para los niños, hoy es sándwich de queso, néctar de frutas y guayaba. La niña de servicio social reparte los refrigerios en cada mesa mientras los niños están en el baño lavándose las manos. Una vez los niños se han acomodado para comer, se inicia el consumo del refrigerio. Algunos niños preguntan de qué es el jugo, otros quieren saber si pueden guardar el sándwich pues no se lo quieren comer y otros expresan el deseo de llevar la guayaba a su casa para que la mamá les prepare jugo. Después de que llevan casi 10 minutos comiendo, empiezo a ver pedazos de pan en el suelo, sándwiches desbaratados, pedazos de guayaba encima de la mesa, incluso algunos niños están comiendo golosinas que traían en la maleta. Durante estos minutos, constantemente los niños se han parado del puesto para botar las envolturas del refrigerio en alguna de las tres canecas que hay en el salón. Cuando se acercan a las canecas algunos dudan en cuál de ellas meter la bolsa plástica para reciclar. Joan Ricardo, uno de los niños más pequeños del</p>	<p>Cultura Ambiental</p> <p>Comportamientos Pro ambientales</p> 

<p>salón lleva la bolsa y no está seguro en donde arrojarla, mira detenidamente las canecas y se da cuenta que en la caneca azul están esas bolsas, así que la bota allí. Luego mira las otras canecas y se sienta; una vez el niño ha terminado de tomarse el jugo va directamente a la caneca verde y arroja la bolsa del jugo, sin dudar. Una vez todos habían terminado el refrigerio y se acercaba la hora de salir al descanso, los niños empiezan a alborotarse y a preguntar si ya es hora de salir al patio. Al observar el salón para verificar que todos ya comieron me doy cuenta que hay mucho desorden y suciedad en el piso y en algunas mesas, así que la condición que pongo para salir es que cada estudiante recoja dos papeles o residuos del piso y los bote a la caneca, en el afán por salir, algunos niños botan indiscriminadamente los residuos, sin tener en cuenta el color de las canecas.</p> <p>Los niños finalmente salen al descanso y yo voy a revisar los baños para verificar su estado, hay charcos de agua por todo el piso y en todos los baños, hasta los espejos están mojados; esta situación despierta mi interés para una próxima observación. Son las 9:05 a.m.</p>	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Resulta evidente la necesidad de fortalecer en los niños los comportamientos proambientales, ellos no valoran el refrigerio y todos los días se notan los residuos en el piso y en ocasiones hasta los sandwiches completos en las canecas. A pesar de la insistencia en las rutinas que se deben realizar en el momento del refrigerio como son el lavado de las manos, el uso de la toalla para colocar el refrigerio, el consumo adecuado de los alimentos y la recolección de los residuos en las canecas que corresponde, ha sido muy difícil que los niños las practiquen. Un factor que podría estar afectando el desarrollo de estos hábitos es el hecho de que se consuma el refrigerio en el salón de clases, es decir, no</p>	

se realiza un encuentro adecuado en un espacio adecuado. Una alternativa para consolidar las rutinas alrededor del consumo de los alimentos de forma adecuada puede ser adecuar un espacio distinto en donde el compartir el momento de comer se convierta en un momento místico, con mayor sentido emocional.

OBSERVACIÓN: N°9 - Desperdicio del agua

FECHA: 10 de febrero de 2015

LUGAR: Baños de Preescolar 02

GRUPO OBSERVADO: Estudiantes

TIEMPO: 8:30 a.m. – 8:40 a.m.

CÓDIGO: NGY9

tas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Ya casi es la hora de consumir el refrigerio y los niños deben lavarse las manos. Los envío al baño por grupos de tres niños, para que cada uno haga uso de uno de los baños. Sin embargo, los tres entran al mismo baño, cuando voy a revisar están los tres con las manos entre el lavamanos jugando con el agua, echándose la encima y regándola en el piso. Les llamo la atención y salen del baño sacudiendo sus manos y mojando el piso de madera del área lúdica. Entran al salón riendo y corriendo</p> <p>Fue necesario hablar con todos en el salón, y aclararles que cada niño debe entrar a un baño y que no deben desperdiciar el agua.</p> <p>Sale el siguiente turno de niños y cada uno va a un baño pero sucede algo similar, no solo se lavan las manos sino que salpican agua, se mojan la cabeza para arreglarse el copete y oprimen varias veces la llave, aunque ya no necesiten el agua.</p> <p>Durante caso 10 minutos fue necesario vigilar a cada grupo de niños para que hicieran uso adecuado del agua y sin embargo, los baños quedan mojados y sucios, con huellas de zapatos.</p>	<p>Cultura Ambiental</p> <p>Comportamientos Proambientales</p> <p>Uso del Agua</p> 
<p>Notas interpretativas: reflexión</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios</p>

observador sobre lo observado notas descriptivas	registros
A raíz de este comportamiento frecuente de los niños y del desperdicio de agua, se generó una actividad en el aula para enseñarles a los niños la importancia de cuidar y ahorrar el agua. Algunos niños elaboraron carteles con ayuda de sus familias y los trajeron para pegarlos en los baños a la altura de los lavamanos para que los niños los vean en el momento que están haciendo uso del agua.	

OBSERVACIÓN: N°10 - Uso del Bebedero**FECHA:** Marzo 12 de 2015**LUGAR:** Patio del colegio**GRUPO OBSERVADO:** Estudiantes de preescolar y primaria**TIEMPO:** 9: 20 a.m.- 9: 30 a.m.**CÓDIGO:** NGY10

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Algunos niños pequeños están en el bebedero jugando con el agua, algunos llenan con agua las bolsas plásticas del refrigerio o las bolsas de la servilleta, luego persiguen a sus compañeros para echarles el agua encima. A pesar de los continuos llamados de atención, por parte de las docentes que hacen acompañamiento durante el descanso, los niños continúan haciendo mal uso del bebedero, se llenan la boca de agua y escupen a los otros niños que están cerca o llenan las botellas plásticas de gaseosa con agua para mojar a sus compañeros o para regar el agua en el piso o en el desagüe.</p> <p>No hay conciencia de la importancia que tiene proteger este recurso no solo a nivel del colegio sino en cada lugar donde estamos para asegurar nuestra existencia.</p>	<p>Comportamientos ambientales</p> <p>Cultura ambiental</p> <p>Desperdicio del agua</p> 
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
Es frecuente que durante el descanso, los niños más pequeños de primer ciclo, se ubiquen cerca a los bebederos que se encuentran en el patio, muchos de ellos hacen reguero de agua y no hacen caso a	

los llamados de atención. Los comportamientos manifiestos de los niños requieren de atención constante por parte de los docentes, considero que el comité ambiental debe realizar un trabajo fuerte de formación con estos niños con el fin de consolidar la cultura ambiental de la comunidad educativa.

OBSERVACIÓN: N°11- Encaramados en la reja

FECHA: Marzo 18 de 2015

LUGAR: Reja exterior del colegio

GRUPO OBSERVADO: Niños de segundo de primaria

TIEMPO: 9: 40 a.m.- 9: 45 a.m.

CÓDIGO: Ngy11

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Acaba de sonar el timbre que indica que el descanso terminó y los niños deben regresar a los salones, sin embargo, en el patio se quedan cuatro niños, cerca de la cancha de futbol, se dirigen hacia la reja exterior del patio y empiezan a subirla y a escalar para ver cuál de ellos llega más alto. Uno de ellos ve que me acerco y les avisa a sus amigos, rápidamente se bajan y salen corriendo hacia el salón.</p>	<p>Comportamientos ambientales</p> 
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
<p>Ver a los niños subirse en las rejas, montarse en las ventanas y puertas son conductas cotidianas en los estudiantes, por esta razón se hacen llamados de atención constantes a los estudiantes. Es</p>	

tanto el descuido de los niños con las instalaciones, que ya en varios lugares del colegio hay vidrios rotos, sensores de los lavamanos dañados, chapas de puertas sueltas y hasta sanitarios tapados debido a que arrojan las bolsas de la avena del refrigerio y otros residuos. Creo que se evidencia el deterioro de algunas cosas a pesar de que el colegio es nuevo.

OBSERVACIÓN: N°12 – Jugando con las canecas plásticas

FECHA: Marzo 27 de 2015

LUGAR: Patio del Colegio

GRUPO OBSERVADO: Niños de primaria

TIEMPO: 9: 30 a.m.- 9: 35 a.m.

CÓDIGO: NGY12

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>En medio del descanso de preescolar y primaria, los niños corren, saltan y juegan en medio del patio, incluso en los lugares donde se encuentran las canecas de basura. Se meten por detrás de las canecas, las empujan, las patean, tiran las tapas al piso y no se detienen a menos que se les llame la atención. Las profesoras constantemente les dicen que tengan cuidado, que no se metan por ese lugar y que recojan las tapas o la basura cuando es necesario. A los niños no les importa regar la basura y no recojerla.</p>	<p>Cultura ambiental</p> <p>Comportamientos ambientales</p>  <p>The first photograph shows a 'Punto Ecológico' (Ecological Point) with three recycling bins: yellow for paper, blue for plastic, and green for organic waste. A sign above the bins lists 'Papel', 'Cantón - Plásticos', and 'Compost y Residuos biodegradables'. The second photograph shows a child in a green jacket playing with a blue bucket lid on a brick ledge.</p>
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Los niños están explorando todos los espacios del colegio y todavía no entienden la importancia de cuidar y conservar las cosas, para ellos cualquier elemento es para jugar, incluso las canecas, muchos niños cogen las tapas para jugar, para patearlas, para darles vueltas. Les falta información acerca del uso de las canecas y de la forma como deben cuidarlas. Los</p>	

puntos ecológicos son nuevos para ellos y les causa curiosidad pero además se convierten en una dificultad para los docentes porque todo el tiempo hay que advertir a los niños que deben cuidarlos y que no son para jugar, Las canecas son plásticas y por tanto si se golpean muy fuerte, pueden romperse.

OBSERVACIÓN: N°13 – Consumo del refrigerio y manejo de residuos

FECHA: Abril 6 de 2015

LUGAR: Salón Preescolar 02

GRUPO OBSERVADO: Estudiantes de Preescolar 02

TIEMPO: 8: 40 a.m.- 9: 05 a.m.

CÓDIGO: NGY13

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Hoy nuevamente trajeron sándwich en el refrigerio, son de queso y les dieron a los niños mermelada para untarle. Los niños destapan la bolsa y empiezan a untar la mermelada en el sándwich, también destapan la leche para tomarla al mismo tiempo. Algunos niños comen con cuidado y sin regar pero otros desbaratan el pan y el queso, riegan la leche sobre la mesa o en el piso, untan la mermelada y ya no les gusta el sándwich, incluso comen muy poco y el resto del refrigerio lo arrojan a la caneca de la basura. El salón está muy sucio y lleno de bolsas y residuos. Al observar en las canecas también se han mezclado los residuos sin tener en cuenta los colores de estas.</p>	<p>Cultura ambiental Comportamientos ambientales</p>  <p>The first photograph shows a group of young children sitting at a blue table, eating sandwiches. They are wearing school uniforms. The second photograph shows a close-up of an orange table with a white sandwich wrapper and some food residue on it.</p>
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
<p>Como ya lo había comentado en un registro anterior, el momento de consumir el refrigerio es un tiempo importante para enseñar a los niños hábitos saludables y el adecuado manejo de los residuos, es importante la formación y el ritual de compartir los alimentos con los compañeros esta debe ser una tarea urgente, ya que hasta en los grados</p>	

superiores los estudiantes usan el refrigerio para regarlo sobre sus compañeros, o dejan reguero en el salón incluso algunos toman más de un refrigerio y algunos de sus compañeros se quedan sin comer, falta mucha cultura al respecto.

OBSERVACIÓN: N°14 – Uso del bebedero (2)

FECHA: Abril 7 de 2015

LUGAR: Patio del Colegio

GRUPO OBSERVADO: Niños de preescolar y primaria

TIEMPO: 9: 17 a.m.- 9: 25 a.m.

CÓDIGO: NGY14

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Son las 9:20 de la mañana y los niños de preescolar y primaria están en descanso, está haciendo un sol bastante fuerte y los niños están sudando y con sed, poco a poco se van acercando al bebedero y amontonándose tratando de ser los primeros en beber. Por momentos hacen fila, por momentos hacen desorden y discuten; algunos beben y vuelven a hacer la fila para repetir. Discuten cuando uno de los niños está bebiendo y otro al mismo tiempo, mete las manos en el chorro de agua. Fue necesario llamarles la atención para que hicieran una fila ordenada.</p>	<p>Cultura ambiental Comportamientos ambientales</p> 
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Los niños continúan haciendo mal uso de los bebederos, principalmente los niños pequeños que siguen desperdiciando el agua, mojándose el uniforme, haciendo reguero y no respetando el turno para beber. Todos los días hay niños que se quejan porque sus compañeros se llenan la boca con agua y luego se la escupen encima a los demás.</p>	

OBSERVACIÓN: N°15 – Jugando con las canecas metálicas

FECHA: Abril 8 de 2015

LUGAR: Patio del colegio

GRUPO OBSERVADO: Estudiantes de primaria

TIEMPO: 9: 35 a.m.- 9: 38 a.m.

CÓDIGO: NGY15

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Ya casi termina el descanso y dos niños se encuentran jugando con una de las canecas metálicas que están en el patio, la sacuden para un lado y otro, la balancean, la empujan, hasta que finalmente logran darle la vuelta completa y se riega toda la basura que la caneca tenía. Al darse cuenta de esto los niños salen corriendo, fue necesario llamarles la atención y hacerlos recoger la basura, sin embargo, el lugar no queda completamente limpio por algunos de los residuos son muy pequeños y no los pueden recoger. Suena el timbre, el patio queda sucio porque los niños deben regresar al salón.</p>	<p>Comportamientos ambientales</p>  <p>The top photograph shows two children in school uniforms playing with a green metal caneca (a large funnel-shaped toy) in a schoolyard. The bottom photograph shows a child in a school uniform dumping trash from the caneca into a trash bin.</p>
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>También las canecas metálicas son utilizadas para jugar, estas como tienen dos puntos a los lados para sostenerse en un eje, se pueden balancear, los niños las usan para darles vuelta y en esta ocasión riegan toda la basura que después recogen a medias. El piso permaneció sucio y así lo encontraron los estudiantes de secundaria cuando salieron a su descanso. Generalmente los niños de preescolar y primaria dejan el patio sucio y así permanece hasta que las señoras de servicios generales barren casi al final de la jornada, dejan muchos residuos del refrigerio que no debería suceder ya que supuestamente deben consumirlo dentro de los salones, pero además dejan empaques y botellas de los alimentos que consumen en la cooperativa del colegio. Los niños pequeños llevan moneditas que generalmente gastan en dulces y refrescos.</p>	

OBSERVACIÓN: N°16 – Bolsas del Refrigerio

FECHA: Abril 10 de 2015

LUGAR: Patio del Colegio

GRUPO OBSERVADO: Institución Escolar

TIEMPO: 9: 45 a.m. – 9: 48 a.m.

CÓDIGO: NGY16

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>En el patio se ha ubicado una caneca gris de reciclaje, exclusivamente para recoger las bolsas plásticas del refrigerio. En cada curso se informó sobre este asunto y adicionalmente, se colocó un aviso informativo en la pared. Sin embargo, al observar los residuos de la caneca, se ven papeles y residuos de otra clase que los estudiantes han arrojado sin tener en cuenta la instrucción verbal y escrita que se les dio.</p>	<p>Cultura ambiental</p> 
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Para reforzar la instrucción verbal que dio un docente del PRAE en cada salón, sobre el uso de esta caneca, se colocó un cartel explicando que esa caneca era exclusivamente para recoger las bolsas plásticas del refrigerio, los representantes del comité ambiental de cada curso tiene la función de recoger las bolsas en su salón y llevarlas a esta caneca, pero durante el descanso algunos niños arrojan oro tipo de residuos que no corresponden. Parece que tener la información no influye en la conducta.</p>	

OBSERVACIÓN: N°17 – Uso del parque infantil

FECHA: Abril 13 de 2015

LUGAR: Parque de preescolar

GRUPO OBSERVADO: Niños de primero de primaria

TIEMPO: 10: 00 a.m. – 11: 00 a.m.

CÓDIGO: NGY17

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
---	---

<p>de modo</p> <p>Los niños del curso primero se encuentran en el parque en compañía de su profesora, de la mediadora y de la enfermera que apoyan a las niñas con multideficit, además del niño invidente que pertenece al grupo. Los niños disfrutaban del juego, corren y se divierten. Al llegar las 11.00 a.m. regresan a su salón y en el parque se observa toda la basura que dejaron; paquetes de papas fritas, bolsas plásticas y papeles. Los niños hacen uso del parque, lo dejan sucio, arrancan el pasto, revuelven la tierra y abren la llave del agua formando barro. No usan el parque de forma adecuada.</p>	<p>Espacios escolares</p> <p>Comportamientos ambientales</p> <p>Cultura ambiental</p> 
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>El parque es el único espacio de diversión y esparcimiento que tienen los niños de jardín y transición, sin embargo muchas veces se convierte en un espacio de conflicto porque supuestamente se hizo únicamente para el uso de los niños de preescolar por ser un espacio pequeño, pero otros niños lo usan. El inconveniente no está en que lo usen sino en que no lo cuidan y el césped, ya se encuentra en malas condiciones, cuando llueve se forma barro e incluso los niños abren una llave que allí se encuentra y forman charcos y barro, así utilizan el rodadero y lo dejan sucio. Algunos niños se meten al parque, solos sin el cuidado del docente y en horas de clase, por lo cual se les debe llamar la atención. Incluso los estudiantes de bachillerato llegan allí durante su descanso. Se evidencia la necesidad de espacios verdes y de regular el uso de los pocos espacios que ya existen.</p>	

OBSERVACIÓN: N°18 – Cuidado de las Plantas

FECHA: Abril 14 de 2015

LUGAR: Patio del colegio

GRUPO OBSERVADO: Niños de Jardín

TIEMPO: 9: 30 a.m. – 9: 35 a.m.

CÓDIGO: NGY18

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Durante el descanso, los niños hacen uso de los espacios recreativos de la institución en el primer piso; en uno de los caminos de acceso a la cancha y paso obligado hacia el patio, se encuentran sembradas varias plantas que llaman la atención porque reducen el espacio para pasar de un lado a otro del patio. Las plantas dan vida al espacio pero también son un obstáculo para los niños que corren en el patio. Tres niños de grado jardín, se acercan a uno de los árboles y empiezan a jugar con él, lo miran, lo tocan mientras dan vuelta a su alrededor y finalmente uno de los niños lo coge del tronco y lo sacude fuertemente, el árbol aunque está apoyado de un tubo enterrado en la tierra, se mueve bruscamente y pareciera partirse, el niño no hace caso de mi llamado de atención para que no continúe sacudiendo el árbol.</p>	<p>Comportamientos ambientales</p> <p>Espacio escolar</p> 
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>No hay cuidado por las plantas ni por los espacios verdes del colegio, los niños pequeños son los que causan más dificultades debido a que todavía no saben cuidar y juegan con todo lo que encuentran a su paso, hasta con los árboles. Sin embargo, a pesar de la necesidad evidente de explicar a los niños algunas conductas que deben cambiar, esos comportamientos pueden ser producto de la organización del espacio, las plantas están en un camino obligado para pasar de la cancha al patio, los niños pasan corriendo y las plantas obstaculizan el paso, los que juegan fútbol en la cancha, patean el balón y frecuentemente golpean con el los árboles.</p>	

OBSERVACIÓN: N°19 – Adaptación de los Espacios

FECHA: Abril 13 de 2015

LUGAR: Escaleras del Patio

GRUPO OBSERVADO: Niños Invidentes

TIEMPO: 9: 35 a.m. – 9: 40 a.m.

CÓDIGO: NGY19

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Ya está a punto de terminar la hora del descanso y dos niños invidentes han estado caminando por el patio, la niña pertenece a bachillerato de la jornada tarde y el niño es de primero de primaria de la jornada mañana, se conocen y están hablando y compartiendo el descanso. La niña camina con bastón y cada vez que sube las escaleras en compañía del otro niño se observa alguna dificultad debido a que los escalones tienen diferentes niveles y algunos son muy altos. Ella es más grande y puede subir y bajar más fácil pero para el otro niño es más complicado. No hacen uso de las rampas.</p>	<p>Espacios escolares</p> 
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Las rampas están ubicadas a un extremo del colegio y son las únicas que hay, para acceder a todos los niveles, se debe atravesar todo el colegio, entonces los niños prefieren subir las escaleras, que caminar hasta las rampas. Hay necesidad de construir otras rampas en la entrada principal del colegio, porque también se dificulta el acceso no solo a las personas discapacitadas sino a los padres de familia que llegan a la institución con coches de bebé, en varias ocasiones las señoras han tenido que alzar el coche para poder acceder a las oficinas de secretaría y coordinación o a las aulas.</p>	

OBSERVACIÓN: N°20 – Uso de los baños Y salones

FECHA: Abril 15 de 2015

LUGAR: Baños y salones de Preescolar

GRUPO OBSERVADO: Institución Educativa

TIEMPO: 11: 20 a.m. – 11: 30 a.m.

CÓDIGO: NGY20

<p>Notas descriptivas: se describe lo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el</p>
--	--

observado sin adjetivos ni adverbios de modo	objeto de observación, son foco de interés
<p>Después de terminada la jornada escolar y una vez los niños han regresado a sus casas, las señoras de servicios generales llagan a limpiar los salones y baños de primera infancia, aprovecho para observar el estado de uno de los baños que usan los niños. Las condiciones en que han quedado los baños son muy antihigiénicas, el sanitario muy sucio, charcos de agua y orines en el piso, las tapas de los sanitarios salpicadas de orines, el papel higiénico tirado en el piso al lado de la papelera, el espejo salpicado de agua y el piso sucio de huellas de todo lo que han pisado los niños incluso hay popó untado al borde del sanitario. No se hace uso adecuado de los baños a pesar de que a diario se les indica la forma de hacerlo, además al parecer se sale la orina por debajo del sanitario, parece que quedó con escape.</p>	<p>Comportamientos ambientales</p> <p>Espacio escolar</p> 
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
<p>Muchos de los niños apenas están aprendiendo a ser independientes en el uso del baño, por lo cual todavía no saben hacerlo solos, pero además de este aprendizaje necesitan también aprender a cuidar, a ahorrar agua, a hacer uso adecuado de los espacios comunes. Otro aspecto importante es el estado en que entregaron el colegio, se nota que muchas cosas están mal construidas, que algunos elementos que instalaron son de mala calidad y que a pesar de que ya entregaron el colegio, siguen haciendo arreglos y adecuaciones porque se han dañado muchas cosas de las que instalaron al principio como por ejemplo los sensores de los baños.</p>	

Apéndice D. Notas de Campo, Colegio Manuel Elkin Patarroyo

NOTAS DE CAMPO – FANNY SERRATO (FMPE)

FECHA: 3 de Febrero de 2015
 LUGAR: Coordinación Colegio Manuel Elkin Patarroyo
 GRUPO OBSERVADO:
 TIEMPO: 10:32
 REGISTRO No. 1 (DC # 1)- **CÓDIGO FMPE1**

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Me encuentro en Coordinación revisando los horarios de los profesores que faltan en el Colegio. Ingresó la Profesora Sandra Páez a la oficina solicitando mi colaboración con algo que está haciendo. Me informa que le pidió a los estudiantes de Bachillerato (sexto a once) tener una caja en el salón para reciclaje de papel y recolectar las bolsas del refrigerio en las canastas, les dije a los estudiantes que el Profesor Pablo (Física) y yo íbamos a pasar por los salones verificando que las cajas estuvieran y que el curso que no tuviera la caja, le bajaba puntos.</p> <p>Le digo que con las bolsas del refrigerio cómo va a llevar el control y me dice que va a colocar una planilla para que la persona que entregue los refrigerios lo anote y le va a informar a los docentes.</p>	<p style="text-align: center;">✓ Actitudes pro ambientales</p>
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
<p>En la última semana de Enero la Profesora Sandra, quien lidera el PRAE del Colegio y es la única integrante de los docentes, había</p>	<p>Diálogo con la docente.</p>

manifestado su falta de apoyo a las actividades que se pudieran presentar; el día de hoy, al manifestarme lo que empezó a realizar en el Colegio evidencia un cambio positivo en su actitud.	
--	--

NOTAS DE CAMPO – FANNY SERRATO (FMEP)

FECHA: 4 de Febrero de 2015
 LUGAR: Patio del Colegio Manuel Elkin Patarroyo
 GRUPO OBSERVADO: Estudiantes Colegio Manuel Elkin Patarroyo
 TIEMPO: 10:15 – 10:37 a.m
 REGISTRO No. 2 (DC # 2) - **CÓDIGO FMEP2**

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Suena el timbre a las 10:10 indicando la hora de descanso. Guardo lo que está haciendo y me dispongo a dar una vuelta por el Colegio para observar el comportamiento de los estudiantes a la hora del descanso. 12 niños de grado sexto se encuentran jugando a las escondidas al lado de la casa antigua. La Profesora Martha les llama la atención porque no hay suficiente espacio para correr y pueden sufrir un accidente.</p> <p>Me dirijo a la cafetería, hay 21 niños dentro de la cafetería, se ve llena, el espacio no es muy grande. Hay 6 niños comprando, 4 calentando el refrigerio; era arepa, 3 comprando helado y los otros niños están de acompañantes. Ningún niño hace fila para comprar; sin embargo mantienen un orden para comprar.</p> <p>Salgo de cafetería y voy por el pasillo, ingreso al baño de niñas a las 10:23 a.m, veo un reguero de agua en el piso, se encuentran 2 niñas de grado octavo al lado del lavamanos y 3 niñas más del mismo grado están escurriendo un trapero que se encuentra dentro del baño,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entorno ✓ Comportamiento pro ambiental ✓ <u>Cuidado del entorno</u> ✓ <i>Recursos hídricos</i>

<p>junto con un balde.</p> <p>Pregunto en general ¿Qué pasó aquí?, Una de las niñas que está al lado del lavamanos me contesta que al abrir la llave, salió agua del tubo de desagüe, estaba dañado, pero ellas no sabían porque no había ningún aviso de advertencia.</p> <p>Les pregunto qué están haciendo con el trapero y otra niña me contesta que lo están escurriendo para secar el baño mientras llegan las señoras del aseo.</p> <p>No les pregunto nada más y me retiro del baño. Luego me dirijo nuevamente a coordinación</p>	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Los estudiantes de sexto se están acoplando a la organización del Colegio y a las normas establecidas a la hora del descanso para evitar accidentes.</p> <p>En la cafetería, a pesar de no hacer fila, los estudiantes respetan el turno del compañero que llegó primero.</p> <p>Las niñas se preocupan por mantener su entorno limpio y agradable, hubieran podido dejar el baño así, pero se sintieron culpables porque el reguero de agua lo originaron ellas al abrir la llave del lavamanos; aunque, éste estaba dañado y ellas no lo sabían.</p>	<p>Observación directa activa.</p>

NOTAS DE CAMPO – FANNY SERRATO (FMEP)

FECHA: 6 de Febrero de 2015
LUGAR: Colegio Manuel Elkin Patarroyo
GRUPO OBSERVADO: Padres de familia
TIEMPO: 8:40 – 8:53
REGISTRO No. 3 (DC # 3)- **CÓDIGO FMEP3**

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Es la primera reunión de Padres de Familia se les entrega el refrigerio a ellos para que lo consuman. El refrigerio es pan con salchicha, gelatina y jugo. El pan con salchicha viene en la misma bolsa con la gelatina.</p> <p>8:40 a.m Una señora de servicios generales va hasta el cuarto de refrigerios donde estaba enviando las canastas para los salones y me dice: Profesora mire lo que encontré en el piso, lleva un pan con salchicha dentro de la bolsa en la mano, le pregunto dónde lo encontró y me dice en el piso del salón de segundo.</p> <p>8:46 a.m. Salgo del cuarto; al salir, me encuentro en un muro del primer piso 2 refrigerios sin gelatina, le sacaron a la bolsa del pan con salchicha la gelatina y lo dejaron allí en el muro. Pasa una familia y les pregunto si se quieren llevar ese refrigerio, la señora me dice: qué pecao profe que la gente acá bote la comida, yo sí me llevo todo lo que tenga.</p>	<p>✓ Falta de cultura ambiental</p>
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
<p>Los padres de familia que dejaron el refrigerio botado no tienen conciencia de los recursos que les brinda el estado, a mi parecer, no les importa desperdiciar comida, aún, cuando en el barrio hay muchos que necesitan la comida en sus hogares. Se nota una falta de cultura, porque los conocimientos los tienen, a todos nos enseñan que no se debe botar la comida.</p>	<p>Observación pasiva</p>

FECHA: 6 de Febrero de 2015
 LUGAR: Alrededor Colegio Manuel Elkin Patarroyo
 GRUPO OBSERVADO: Comunidad
 TIEMPO: 8:52
 REGISTRO No. 4 (DC # 4)- **CÓDIGO FMEP4**

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Subo a Coordinación para atender a un padre de familia. Se escucha un sonido fuerte, parece un trueno. El papá comenta: deben ser disturbios en la distrital.</p> <p>9:18. Sube la profesora Enriqueta y la Profesora Martha y me dicen que si escuché la bomba. Les digo que pensé que era un trueno. La Rectora sube y me dice que ningún profesor puede salir de la Institución porque tienen acordonada la zona por un petardo que habían desactivado hace poquito cerca de un CAI móvil que se encuentra a dos cuadras hacia el sur y una hacia el occidente del Colegio y estaban buscando más.</p> <p>Los Profesores están en Cafetería desayunando y comentando lo del petardo. Luego nos vamos para una reunión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comportamiento no ambientales ✓ Falta de cuidado del entorno
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
<p>Durante la última semana se han presentado enfrentamientos entre la policía y algunos habitantes del sector; sobre todo los que viven de la calle tercera hacia arriba. Hubo allanamientos en las casas por parte de la policía y el problema es por microtráfico. No quisieron hacerle daño a la comunidad, sólo asustar a la policía, la comunidad se protege; sin embargo dañan el entorno.</p>	<p>Observación participante.</p> <p>Diálogo con los docentes.</p> <p>Informe de los periodistas.</p>

NOTAS DE CAMPO – FANNY SERRATO (FMEP)

FECHA: 11 de Febrero de 2015
 LUGAR: Colegio Manuel Elkin Patarroyo
 GRUPO OBSERVADO: Estudiantes
 TIEMPO: 10:57 a.m
 REGISTRO No. 5 (DC # 5) - **CÓDIGO FMEP5**

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>El día de hoy en el refrigerio trajeron como fruta ciruelas. Espero que acabe el descanso para observar qué tan sucio dejan los estudiantes el Colegio.</p> <p>Suena el timbre anunciando que se termina el descanso. Los estudiantes empiezan a dirigirse hacia sus salones, aún sin importar que no ha llegado el profesor de Inglés, los estudiantes de Once ingresan a su salón.</p> <p>Bajo al patio, en las escaleras encuentro 19 pepas de ciruelas y 4 ciruelas enteras; cerca de la casa antigua encuentro 7 pepas de ciruela. Les pregunto a dos señoras de servicios generales si el Colegio había quedado muy sucio, pues ellas ya están barriendo, me dicen que habían unas pepas de ciruela en el patio de preescolar, pero que eran pocas, que para otros Colegios, el Colegio quedaba limpio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuidado del entorno ✓ Actitudes pro ambientales ✓ Comportamientos proambientales
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
<p>Los estudiantes valoran el refrigerio que consumen; a pesar que les gusta jugar con las pepas y lanzarle a sus compañeros, no lo hacen; de pronto temen por las consecuencias que se puedan presentar o tal vez están cuidando su entorno; su Colegio.</p>	<p>Observación pasiva.</p>

NOTAS DE CAMPO – FANNY SERRATO (FMEP)

FECHA: 19 de Febrero de 2015
 LUGAR: Baños niños Colegio Manuel Elkin Patarroyo
 GRUPO OBSERVADO: Planta física del Colegio
 TIEMPO: 11:14 p.m
 REGISTRO No. 6 (DC # 6) - **CÓDIGO FMEP6**

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Llega una señora de servicios generales a coordinación. Me dice que si puedo acompañarla que necesita mostrarme algo. Voy detrás de ella, ingresa al baño de los niños del segundo piso y me señala el orinal de los niños. Al observar, <u>en uno de los orinales hay un vaso de helado que les habían dado en el refrigerio lleno de orines y en el otro orinal había una cáscara de granadilla.</u></p> <p>Tomo las siguientes fotos</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Irrespeto</u> • <u>Falta de cuidado del entorno</u> • <u>Comportamiento no ambientales</u> • <u>Falta de hábitos</u>
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros

<p><u>El niño que deja el vaso y las cáscaras en el orinal lo puede hacer por molestar a sus compañeros a las personas de servicios generales;</u> sin embargo, ningún estudiante reporta esto; es decir, que ellos lo toman como un juego, cómo una travesura.</p>	<p>Observación. Fotos.</p>
---	-------------------------------------

NOTAS DE CAMPO – FANNY SERRATO (FMEP)

FECHA: 24 de Febrero de 2015
 LUGAR: Baños niños Colegio Manuel Elkin Patarroyo
 GRUPO OBSERVADO: Planta física del Colegio
 TIEMPO: 9:13 a.m
 REGISTRO No. 7 (DC # 7) - **CÓDIGO FMEP7**

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Voy caminando por el pasillo del segundo piso, del baño sale un estudiante de grado once caminando rápido, <i>se dirige a dónde estoy y me dice que en el baño de niños hay una llave que está botando mucha agua y que no la pudo cerrar.</i> Voy hasta el baño y en el piso hay reguero de agua y la llave está dañada, le pido al estudiante que llame a alguien de servicios generales, cuando me asomo veo a un profesor que se acerca, le pido ayuda y empezamos a buscar el registro del agua pero no lo encontramos; el profesor hace fuerza en la llave y la logra cerrar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comportamiento pro ambientales ✓ Cuidado del entorno ✓ Recursos hídricos
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p><i>El estudiante estaba preocupado por el agua que se estaba desperdiciando y por no poder hacer nada él solo. El profesor se afana por el gasto de agua que representa la llave dañada.</i> Se puede observar preocupación por parte de los dos actores de la comunidad educativas; tanto el estudiante cómo el profesor por cuidar</p>	<p>Observación activa.</p>

los recursos que nos brinda el colegio.	
---	--

NOTAS DE CAMPO – FANNY SERRATO (FMEP)

FECHA: 27 de Febrero de 2015
 LUGAR: Colegio Manuel Elkin Patarroyo
 GRUPO OBSERVADO: Diálogo con un Docente
 TIEMPO: 12:05 – 12:17 p.m
 REGISTRO No. 8 (DC # 8) - **CÓDIGO FMEP8**

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
Me encuentro en la coordinación. Ingresamos la Docente Viviana Torres, Profesora de Grado Segundo, me informa que el día anterior (26 de Febrero) a las 5:10 p.m. tiraron unas piedras al salón 201; venciendo uno de los vidrios; las piedras las lanzaron desde afuera , informa la Docente. Al preguntarle si vio a alguien, me dice que se asustó y prefirió no asomarse; ya que el barrio al ser tan peligroso le daba miedo que sacaran alguna pistola.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comportamiento no ambientales ✓ Planta física
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
Algunas personas de la comunidad no están conformes con las normas que se están estableciendo en el Colegio; a pesar que los niños cuidan adentro su Colegio, afuera hay personas que no sienten el mismo respeto y valor que sienten los estudiantes.	Diálogo con la Docente.

NOTAS DE CAMPO – FANNY SERRATO (FMEP)

FECHA: 27 de febrero de 2015
 LUGAR: Parque la Perseverancia; enfrente del Colegio Manuel Elkin Patarroyo
 GRUPO OBSERVADO: Entorno del Colegio
 TIEMPO: 3:05 – 3:08 p.m
 REGISTRO No. 9 (DC # 9) - **CÓDIGO FMEP9**

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Salgo de la Institución y observo a 3 personas que están en una pared del parque con una carretilla, 10 bultos con plantas y están colocando una especie de poli sombra en el muro.</p>  <p>Me acerco y me doy cuenta que están realizando un jardín colgante, están echando tierra y colocando las matas.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comportamiento pro ambientales ✓ Cuidado del entorno
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Me parece interesante ver cómo están embelleciendo el barrio, considero que es algo bueno, ya que la Profesora</p>	

Sandra ha dicho que piensa realizar un jardín colgante en una pared del Colegio, lo único que pienso es que ojalá lo cuiden.	Observación pasiva. Registros fotográficos.
--	--

NOTAS DE CAMPO – FANNY SERRATO (FMEP)

FECHA: 2 de Marzo de 2015
 LUGAR: Colegio Manuel Elkin Patarroyo
 GRUPO OBSERVADO: Padres de familia
 TIEMPO: 12:25 – 12:50 p.m
 REGISTRO No. 10 (DC # 10) - **CÓDIGO FMEP10**

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Es hora del almuerzo de los estudiantes, la Rectora dio la orden que ningún estudiante puede salir del Colegio al no ser que tenga una autorización firmada por ella para salir al comedor comunitario. Se han presentado muchos problemas por ésta situación; cómo coordinadora debo apoyar a los docentes. Me dirijo a la puerta de salida del Colegio (Pequeña). <u>Una señora empieza a gritar que eso está peor que una cárcel; otra señora se me acerca y toma a su hija de la mano, yo le digo que no puede salir, me dice que es su hija y que se la puede llevar, molesta saca la cédula y me la coloca en frente, le digo que por seguridad de ellos, no pueden salir, ya que el Colegio no se haría responsable, le digo que si la saca la niña ya no podría ingresar más ése día; sin importar lo que yo le diga, <u>coge a la niña del brazo y me dice: De malas, no la vuelvo a traer hoy.</u> Cerramos la puerta, <u>se acerca una estudiante de sexto con un papel de salida, le pregunto por qué hasta ahora y la veo muy rara; al mirar el papel, observo que el nombre no corresponde al de ella; le pregunto quién se la dio y me dice que su mamá, le pide la autorización de salida a otra niña y se la pasa a ella por debajo de la puerta grande.</u></u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comportamiento no ambientales ✓ <u>Falta de respeto</u>
Notas interpretativas: reflexión observador	Notas metodológicas: observaciones sobre los

sobre lo observado notas descriptivas	propios registros
<p>Los padres de familia no tienen en cuenta las indicaciones que da el Colegio, el ejemplo que le dan a sus hijos no es el mejor. La niña se sentía avergonzada de lo que había hecho su mamá y se puso a llorar, la mamá ingresó como si nada para hablar con la rectora y se justificó diciendo que lo había hecho porque no la dejaban salir, en ningún momento se le notó vergüenza.</p>	<p>Observación pasiva</p>

NOTAS DE CAMPO – FANNY SERRATO (FMEP)

FECHA: 3 de Marzo de 2015
LUGAR: Cafetería Colegio Manuel Elkin Patarroyo
GRUPO OBSERVADO: Lugar después del almuerzo de los estudiantes
TIEMPO: 1:05 – 1:20 p.m
REGISTRO No. 11 (DC # 11) - **CÓDIGO FMEP11**

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Ingreso a cafetería para almorzar; la veo desocupada, no hay ningún administrativo. Al observar el lugar está muy sucio, hay 14 bolsas de refrigerio en el piso, 13 papeles entre servilletas y hojas de cuaderno, 8 bolsas del jugo del refrigerio y 3 cucharas.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comportamiento no ambientales ✓ Manejo de residuos sólidos ✓ Entorno ✓ Falta de hábitos

Sobre una de las sillas hay una chaqueta de un estudiante. La señora de cafetería me dice que así dejaron la cafetería los niños que fueron a almorzar. Me dice además, que de la nevera le sacaron (Robaron) varios helados, que no sabe realmente cuántos.



Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado
notas descriptivas

Los estudiantes están empezando a utilizar otros espacios para comer, pero no tienen cuidado de su entorno, no piensan en dejarlo igual de limpio que cómo lo encontraron. Los papás no les enseñan desde casa el cuidado del entorno en donde ellos almuerzan y que se debe dejar limpio.

Notas metodológicas: observaciones
sobre los propios registros

Observación pasiva.
 Registros fotográficos.

NOTAS DE CAMPO – FANNY SERRATO (FMEP)

FECHA: 5 de Marzo de 2015
 LUGAR: Colegio Manuel Elkin Patarroyo
 GRUPO OBSERVADO: Estudiantes hora de almuerzo
 TIEMPO: 12:20 – 1:10 p.m
 REGISTRO No. 12 (DC # 12) - **CÓDIGO FMEP12**

<p align="center">Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p align="center">Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Son las 12:20, me dirijo al patio para observar la hora de almuerzo de los estudiantes. Llego a la puerta principal, ya casi es la hora de salida de Bachillerato; los docentes se alistan para dejar salir a los estudiantes. Observo las escaleras de las gradas, hay 6 niños almorzando, sigo caminando y en las escaleras de la casa antigua que van hacia sala de profesores hay un niño comiendo en las del costado derecho y tres en la del costado izquierdo. Al lado de la casa antigua hay tres niñas almorzando. Espero que terminen de comer, <u>los niños que están almorzando en la casa antigua dejan el lugar limpio, sin desechos; pero los niños que están en las gradas dejan 3 bolsas de refrigerio, 4 bolsas de jugo y 2 papeles de dulces</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuidado del entorno ✓ <u>Falta de hábitos</u>
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Los niños no tienen un lugar fijo para almorzar; la cafetería no tiene un espacio suficientemente grande para que todos los estudiantes almuerzen; buscan otros lugares del colegio para poder almorzar, pero no tienen en cuenta que deben dejar el lugar igual de limpio, les falta comportamiento.</p>	<p>Observación pasiva</p>

NOTAS DE CAMPO – FANNY SERRATO (FMEP)

FECHA: 10 de Marzo de 2015
 LUGAR: Parque en frente del Colegio Manuel Elkin Patarroyo
 GRUPO OBSERVADO: Entorno del Colegio
 TIEMPO: 8:25 – 8:28 p.m
 REGISTRO No. 13 (DC # 13) - **CÓDIGO FMEP13**

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Salgo del Colegio y observo el jardín colgante que está casi terminado. La malla negra ya está de esquina a esquina.</p>  <p>También observo que en cada esquina del parque están dejando los escombros de la construcción del parque.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comportamiento no ambientales ✓ Cuidado del entorno



Aquí se observa una bolsa con escombros rota; ésta es la esquina del parque que queda enfrente del Colegio.



En ésta foto podemos observar los escombros que dejan en la otra acera, justo enfrente de la puerta del Colegio.

Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado
notas descriptivas

Notas metodológicas:
observaciones sobre los propios registros

El entorno se está embelleciendo gracias al jardín colgante; sin embargo, los desechos en cada esquina hacen que no se vea muy bonito y da la impresión de descuido por parte de la comunidad.

Observación pasiva.
Registros fotográficos.

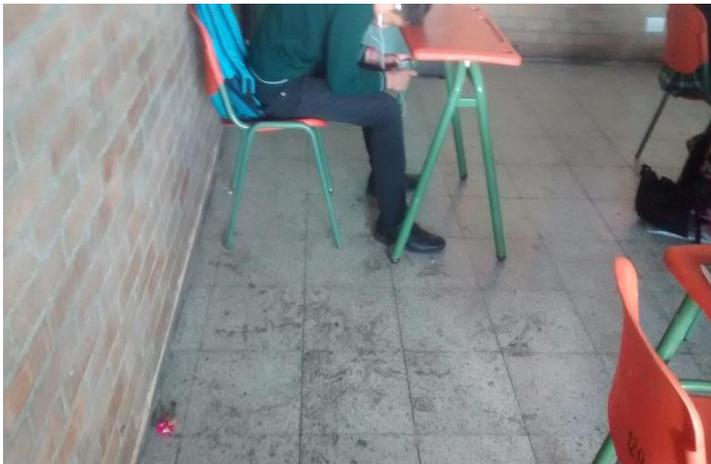
NOTAS DE CAMPO – FANNY SERRATO (FMEP)

FECHA: 11 de Marzo de 2015
 LUGAR: Colegio Manuel Elkin Patarroyo
 GRUPO OBSERVADO: Carta de estudiantes de Grado Once, salón estudiantes Once
 TIEMPO: 10:22 a.m – 10:27 a.m
 REGISTRO No. 14 (DC # 14) - **CÓDIGO FMEP14**

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Estoy en Coordinación. Llegan 5 estudiantes de Grado Once y me dicen que quieren hablar conmigo, los hago seguir. Me dicen que quieren radicar una carta, ya que los salones están sucios y ellos son los que han tenido que estar limpiando su salón; me dicen que hablaron con la Rectora y ella les dijo que tenían que tener paciencia porque no había sino un señor de servicios generales en la mañana. Les recibo la carta y me dirijo dónde la Rectora para informarle, ella me dice que desde el día 9 de Marzo están llegando sólo dos personas para el aseo del Colegio; una señora en la tarde y un señor en la mañana, los cuales no alcanzan a cubrir todo el Colegio, que por día se arreglarán los salones de cada uno de los pisos. Me dirijo al salón de Once para hablar con ellos y para tomar unas fotos.</p>  <p>Al ingresar observo el piso muy sucio, llevan dos días sin hacer aseo, sin embargo, lo que se observa corresponde a algo que pudieron regar ellos en el salón.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actitudes pro ambientales ✓ Cuidado del entorno ✓ Comportamientos proambientales



Casi todo el salón está igual de sucio, observo un papel tirado en el piso, aun cuando los estudiantes dijeron que acabaron de barrer.



Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas

Los estudiantes están tratando de cuidar su salón, lo hacen parte de su hogar; sin embargo, al ingresar observo el piso muy sucio y solamente llevamos 2 días sin aseo del salón y ellos son los únicos que ingresan; es decir, que no todos dentro del salón están comprometidos con el aseo.

Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros

Observación activa.
Registros fotográficos.
Diálogo con los estudiantes.

NOTAS DE CAMPO – FANNY SERRATO (FMEP)

FECHA: 12 de Marzo de 2015
 LUGAR: Colegio Manuel Elkin Patarroyo
 GRUPO OBSERVADO: Estudiantes
 TIEMPO: 10:12 a.m – 10:30 a.m
 REGISTRO No. 15 (DC # 15) - **CÓDIGO FMEP15**

<p align="center">Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p align="center">Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Es hora del descanso de los estudiantes de Bachillerato. A la entrada del Colegio están colocando un pasillo con techo. Los obreros trabajan mientras los niños están en el Colegio. Durante el descanso paran un momento, observo a un señor sentado, junto a una soldadora. Hay una cinta amarilla de NO PASE; <u>sin embargo, observo dos niños halando con la cinta como se puede observar en la foto,</u></p>  <p>y otros tres estudiantes están por dentro sin importar lo que dice la cinta. Hay varios niños jugando fútbol al lado de la obra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planta física ✓ <u>Hábitos</u>

	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Los estudiantes no tienen en cuenta el peligro que representa una obra de éstas; considero que el Colegio también pone en riesgo a los estudiantes al realizar las obras, cuando no tienen otro patio en el Colegio</p>	<p>Observación pasiva. Registros fotográficos.</p>

NOTAS DE CAMPO – FANNY SERRATO (FMEP)

FECHA: 13 de Marzo de 2015
LUGAR: Colegio Manuel Elkin Patarroyo
GRUPO OBSERVADO: Diálogo con la Rectora
TIEMPO: 6: 01 a.m – 6: 13 a.m ; 8:19 a.m – 8:26 a.m
REGISTRO No. 16 (DC # 16) - **CÓDIGO FMEP16**

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Siendo las 6:01 de la mañana recibo una llamada de la Rectora del Colegio; me informa que el día de ayer (12 de Marzo), 3 estudiantes de Grado Once estaban sobre la carpa del Colegio, exponiendo sus vidas y dando mal ejemplo a los otros estudiantes; me dice que les va a imponer matrícula en observación, pero que uno de ellos dijo que iba a hablar con todos los estudiantes y se iba a tomar el Colegio porque así cómo lo estaba dejando estaba muy feo, <u>que no tenían ya dónde tomar</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comportamiento no ambientales ✓ Planta física ✓ <u>Hábitos</u>

<p><u>el sol, que por eso ellos se subieron.</u></p> <p>8:19 a.m. Estaba en la portería y se me acercan los estudiantes de Grado Once para contarme lo que había pasado; uno de ellos me dice que es injusta la decisión de la Rectora, que ella no los dejó hablar, que ellos no estaban haciendo nada malo, que la Rectora se creía la dueña del Colegio.</p>	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Los estudiantes de los Grados superiores (Noveno, Décimo y Once) han manifestado su molestia con una carpa que les colocaron para protegerlos de la lluvia; ellos dicen que los están encerrando, que parece el Colegio una cárcel. Ellos consideran que lo que realizaron no está mal porque no tenían la intención de salir del Colegio y porque no perjudicaban a nadie.</p>	<p>Observación pasiva. Diálogo con los estudiantes.</p>

NOTAS DE CAMPO – FANNY SERRATO (FMEP)

FECHA: 16 de Marzo de 2015
LUGAR: Colegio Manuel Elkin Patarroyo
GRUPO OBSERVADO: Estudiantes de Preescolar
TIEMPO: 2:45 p.m – 3:10 p.m
REGISTRO No. 17 (DC # 17) - **CÓDIGO FMEP17**

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Estoy en Coordinación que queda en el segundo piso y observo pasar a 3 estudiantes de preescolar que salen de la poli sombra que colocaron desde el primer piso hasta el segundo piso para que los estudiantes no pasaran por la obra. Al asomarme los niños salen corriendo. Tomo las fotos de la construcción.</p>	<p>✓ Comportamiento no ambientales ✓ Planta física</p>



En esta foto tomada desde el segundo piso se pueden observar varios ladrillos finalizando las escaleras.



En ésta foto junto a la rejilla se puede observar a un estudiante que está dentro del espacio delimitado por la polisombra

	
<p>En ésta foto se puede observar la abertura que tiene la polisombra por la cual los estudiantes ingresan; en ocasiones lo hacen porque la cancha de fútbol queda pegada y el balón se les va por allí.</p>	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Los estudiantes no tienen en cuenta el peligro que corren al pasar por la obra; las Profesoras no están pendientes de ellos. El lugar al estar "Prohibido" para ellos les despierta curiosidad y más si les dejan el espacio para que puedan ingresar.</p>	<p>Observación pasiva. Registros fotográficos.</p>

NOTAS DE CAMPO – FANNY SERRATO (FMEP)

FECHA: 17 de Marzo de 2015
LUGAR: Colegio Manuel Elkin Patarroyo
GRUPO OBSERVADO: Planta física
TIEMPO: 7:55 am – 8:03
REGISTRO No. 18 (DC # 18) - **CÓDIGO FMEP18**
CÓDIGO: FMEP

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
---	---

<p>Están ingresando los estudiantes de preescolar, observo su ingreso desde el segundo piso. Veo a cuatro estudiantes bajando las escaleras. Aún está la mezcladora.</p>	<p>✓ Planta física</p>
	
<p>Paso al final del pasillo, desde donde se puede observar cómo va la construcción de la carpa. Observo que están colocando las varillas, hay un puesto en medio y varios bultos de escombros</p>	
	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Los estudiantes de preescolar siguen compartiendo sus clases junto a la obra que se está realizando, para ellos ya es normal encontrar éstos objetos (mezcladora, bultos con escombros) a pesar de estar tan cerca no están encima de ellos; sin embargo, esto no deja de ser peligroso para ellos.</p>	<p>Observación pasiva Registros fotográficos.</p>

NOTAS DE CAMPO – FANNY SERRATO (FMEP)

FECHA: 17 de marzo de 2015
LUGAR: Colegio Manuel Elkin Patarroyo

GRUPO OBSERVADO: Estudiantes
 TIEMPO: 12:42 – 12: 48
 REGISTRO No. 19 (DC # 19) - **CÓDIGO FMEP19**

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Es hora de almuerzo de los estudiantes de bachillerato, me dirijo al lado de la casa blanca para observar si hay niños almorzando. Sentadas en el piso encuentro a tres niñas, una de ellas, tiene un recipiente con su almuerzo, le digo que por qué no va a cafetería y me dice que no hay dónde sentarse y que prefiere estar allí. Le tomo la foto.</p>  <p>Continúo caminando y encuentro a un estudiante en las escaleras de la casa blanca que está almorzando también, le pregunto que por qué no va a cafetería a almorzar y me dice que no le gusta.</p> 	<p>✓ Espacio físico</p>
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
<p>El Colegio no tiene el espacio suficiente para que los niños almuercen en cafetería y más si todos almuercen a la misma hora; además, algunos</p>	<p>Observación activa.</p>

estudiantes prefieren almorzar en espacios abiertos, sin importar que les toque almorzar en el suelo.	Registros fotográficos
---	------------------------

NOTAS DE CAMPO – FANNY SERRATO (FMEP)

FECHA: 18 de Marzo de 2015
 LUGAR: Colegio Manuel Elkin Patarroyo
 GRUPO OBSERVADO: Planta física
 TIEMPO: 4:10 – 4:13 p.m
 REGISTRO No. 20 (DC # 20) - **CÓDIGO FMEP20**

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Salgo del Colegio después de un aguacero. Al pasar por el patio observo que está enlagueado debajo de la carpa. La señora de vigilancia me dice que cuando llueve siempre se pone así, que el agua se pasa por todo lado.</p> 	<p>✓ Planta física</p>
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
<p>Se supone que la carpa la hicieron para proteger a los estudiantes del agua; sin embargo, podemos observar que cuando llueve, no los protege lo suficiente; esto puede darle la razón a los estudiantes que dicen que les quitaron el poco sol que les llegaba y a cambio no ganaron nada. Se deben tomar medidas para que esto no pase y que la carpa</p>	<p>Observación pasiva. Diálogo con la Vigilante. Registros fotográficos.</p>

sea algo positivo en el Colegio.	
----------------------------------	--

NOTAS DE CAMPO – FANNY SERRATO (FMEP)

FECHA: 24 de Marzo de 2015
 LUGAR: Salón de almuerzo del Colegio Manuel Elkin Patarroyo
 GRUPO OBSERVADO: Planta física
 TIEMPO: 1:03 – 1:07
 REGISTRO No. 21 (DC # 21) - **CÓDIGO FMEP21**

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Me acerco a la entrada del colegio, allí hay un salón dónde trabajan los estudiantes de la jornada 40X40. El salón fue habilitado por la Rectora por comedor de 12:00 m a 1:00 pm. Ingreso, hay dos señoras realizando el aseo al salón, hay 7 mesas y 35 sillas. Al fondo hay una bicicleta y 7 cajas con material de la obra; además, de dos cajas de herramientas. Tomo las fotos respectivas.</p> 	<p>✓ Planta física</p>

	
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
<p>No es un lugar conveniente para almorzar; es un salón de clases que no está adecuado en su totalidad para ser utilizado para las clases de los estudiantes, mucho menos para que ellos reciban su almuerzo allí.</p>	<p>Observación pasiva. Registros fotográficos.</p>

NOTAS DE CAMPO – FANNY SERRATO (FMEP)

FECHA: 26 de Marzo de 2015
LUGAR: Colegio Manuel Elkin Patarroyo
GRUPO OBSERVADO: Estudiantes Preescolar
TIEMPO: 9:35 – 9:48
REGISTRO No. 22 (DC # 22) - **CÓDIGO FMEP22**

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Bajo a Preescolar para observar cómo va la obra. Al bajar observo polisombra que rodea a los salones de preescolar. Hay una mezcladora y cerca hay 5 niños jugando; no hay ningún obrero.</p>	<p>✓ Planta física</p>



La foto que a continuación aparece corresponde al pasillo que hay entre los salones de preescolar.



A la izquierda de los salones de preescolar observo varios bultos de escombros, no hay nada que impida que los estudiantes se

<p>acerquen, las profesoras están dentro de los salones supervisando que los estudiantes terminen de comer.</p>  <p>Los estudiantes tienen contacto directo con la obra.</p>	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Falta de seguridad por parte del Colegio para los niños de Preescolar, los salones viven llenos de polvo; ya que la construcción de otra carpa enfrente de los salones de preescolar la hacen con los niños en el Colegio. No hay nada que dificulte el paso de los estudiantes.</p>	<p>Observación pasiva. Registros fotográficos.</p>

NOTAS DE CAMPO – FANNY SERRATO (FMEP)

FECHA: 27 de Marzo de 2015
LUGAR: Colegio Manuel Elkin Patarroyo
GRUPO OBSERVADO: Planta física
TIEMPO: 9:43 – 10: 03
REGISTRO No. 23 (DC # 23) - **CÓDIGO FMEP23**

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Bajo a preescolar para hablar con las</p>	<p>✓ Espacio físico</p>

profesoras sobre cómo se han sentido por la obra. Sale un niño del salón y le dice a la profesora Liliana que tiene que ir al baño; ella le dice que suba con cuidado al de los niños grandes. Le pregunto qué pasa con los baños de ellos, porqué no lo envió allí y me dice que entre y que mire cómo están. Al ingresar encuentro que están arreglando el salón y que en los baños hay unos elementos “guardados”, algunos sobre los lavamanos de los niños. Tomo las respectivas fotos.



Al voltear se encuentran los dos baños que hay para los niños, uno de éstos está en construcción, no tiene la tasa y está muy sucio como se puede observar en la foto.



El segundo baño tiene las dos tasas, una puesta y al lado la tasa del otro baño; es decir, no hay servicio de baño para los niños de preescolar.



La profesora me comenta la incomodidad que ha generado para ellas la obra, el frío que se siente y el polvo que ingresa constantemente a los salones.

Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas

Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros

<p>Es notoria la incomodidad por la que están pasando tanto los niños de preescolar como los estudiantes, se les está afectando en su propio espacio y ahora ellos tienen que utilizar otros espacios que no estaban acostumbrados a utilizar.</p>	<p>Observación pasiva. Registros fotográficos.</p>
--	--

NOTAS DE CAMPO – FANNY SERRATO (FMEP)

FECHA: 7 de Abril de 2015
 LUGAR: Colegio Manuel Elkin Patarroyo
 GRUPO OBSERVADO: Planta física
 TIEMPO: 8:35 a.m – 8:42 a.m
 REGISTRO No. 24 (DC # 24) - **CÓDIGO FMEP24**

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Voy pasando por el patio y observo al lado de los escombros que se encuentran en los baños de hombres del primer piso varios bultos de escombros y al lado de éstos alrededor de 25 puestos que están dando de baja por el uso en el Colegio. Tomo la respectiva foto.</p> 	<p>✓ Planta física</p>
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Las molestias de los niños por el cambio que está sufriendo el Colegio continúan; al observar éstos puestos y los escombros al lado hace evidente la falta de organización para adecuar el Colegio y no</p>	<p>Observación pasiva.</p>

generar éstas molestias en los estudiantes. Este espacio es utilizado por los niños de preescolar, lo que lo convierte también en una zona de peligro.	Registros fotográficos.
--	-------------------------

NOTAS DE CAMPO – FANNY SERRATO (FMEP)

FECHA: 14 de Abril de 2015
 LUGAR: Colegio Manuel Elkin Patarroyo
 GRUPO OBSERVADO: Entorno del Colegio
 TIEMPO: 6:14 a.m – 6:27 a.m
 REGISTRO No. 25 (DC # 25) - **CÓDIGO FMEP25**

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Estoy llegando al Colegio; <u>me bajo en la esquina y observo varias bolsas con basura.</u> Tomo las respectivas fotos. Los estudiantes al llegar al Colegio pasan por la esquina pero ninguno se asombra al ver el reguero de basura en la esquina de su Colegio</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comportamiento no ambientales ✓ <u>Manejo de residuos sólidos</u> ✓ <u>Cuidado del entorno</u> ✓ Falta de cultura ambiental
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
<p>Se puede evidenciar la falta de cultura ambiental de los residentes aledaños al Colegio. No tienen en cuenta que en frente</p>	<p>Observación pasiva. Registros fotográficos.</p>

queda un Colegio y que éstos desechos pueden atraer roedores.	
---	--

NOTAS DE CAMPO – FANNY SERRATO (FMPEP)

FECHA: 15 de abril de 2015
 LUGAR: Colegio Manuel Elkin Patarroyo
 GRUPO OBSERVADO: Estudiantes
 TIEMPO: 12:53 – 1:10
 REGISTRO No. 26 (DC # 26) - **CÓDIGO FMPEP26**

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Estoy recorriendo el colegio y se me acercan 5 estudiantes de grado tercero gritando profe, profe, unas niñas están fumando en el baño. Veo al orientador y le comento, él va bajando con 2 niñas de grado séptimo y con un taco de marihuana; el que se observa en la foto.</p>  <p>Se habla con las estudiantes sobre su comportamiento, nos dirigimos a coordinación y llamamos acudientes.</p>	<p>✓ Cuidado físico</p>
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>

<p>Las estudiantes no tienen en cuenta el peligro que tiene el consumir esta clase de sustancias. Niegan todo y cuando llegan sus papás éstos le echan la culpa a la Institución. Las estudiantes realizaron esto aprovechando el cambio de clases a jornada extendida, ya que en jornada extendida ellas no ven en los profesores autoridad y creen que con ellos no van a tener los mismos problemas que pueden tener con los profesores de planta.</p>	<p>Observación activa.</p> <p>Diálogo con estudiantes.</p> <p>Registros fotográficos.</p>
---	---

NOTAS DE CAMPO – FANNY SERRATO (FMEP)

FECHA: 12 de mayo de 2015
 LUGAR: Colegio Manuel Elkin Patarroyo
 GRUPO OBSERVADO: Estudiantes 701
 TIEMPO: 10:44 am
 REGISTRO No. 27 (DC # 27) - **CÓDIGO FMEP27**

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Se termina la hora del descanso. Tengo clase con 701 y llego antes que la mayoría de los estudiantes, en el salón sólo se encuentran 4 niñas sentadas, lo primero que puedo observar es basura en el piso y papeles sobre los puestos.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comportamientos no ambientales ✓ Cuidado del entorno

<p>Al lado de una de las estudiantes que están dentro del salón hay una botella de plástico, tomo las fotos.</p> 	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Los estudiantes no tienen comportamientos ambientales y no cuidan su espacio de trabajo. El profesor que tuvo clase antes de la hora de descanso tampoco tuvo cuidado en hacer que los estudiantes dejaran limpio el salón; además, la botella en el piso demuestra que los estudiantes consumen alimentos diferentes al refrigerio escolar en clase y no les importan botar basura al piso</p>	<p>Observación pasiva. Registros fotográficos.</p>

NOTAS DE CAMPO – FANNY SERRATO (FMPE)

FECHA: 20 de mayo de 2015
LUGAR: Colegio Manuel Elkin Patarroyo
GRUPO OBSERVADO: Estudiantes
TIEMPO: 10:32
REGISTRO No. 28 (DC # 28) - **CÓDIGO FMPE28**

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
---	---

<p>Es hora del descanso, en el patio central hay una única cancha que los estudiantes se turnan de acuerdo a un horario que les deja la profesora de educación física. Al lado hay unas gradas donde los estudiantes se pueden sentar para observar los partidos. Al mirar hacia las canchas puedo observar a un grupo de 6 estudiantes que se encuentran observando el partido, pero ellos no están en las gradas. 4 estudiantes se encuentran sentados sobre las barandas que están al lado de la casa blanca. Tomo la siguiente foto.</p> 	<p>✓ Falta de cuidado del entorno</p>
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>A los estudiantes constantemente se les llama la atención por estar sentados en las barandas ya que las pueden dañar o pueden sufrir algún accidente si alguien los empuja; sin embargo, hacen caso omiso y se sientan; pero cuando algún profesor pasa cerca se bajan rápidamente.</p>	<p>Observación pasiva. Registros fotográficos.</p>

NOTAS DE CAMPO – FANNY SERRATO (FMEP)

FECHA: 21 de mayo de 2015
LUGAR: Colegio Manuel Elkin Patarroyo

GRUPO OBSERVADO: Sala de profesores
 TIEMPO: 5: 53 a.m
 REGISTRO No. 29 (DC # 29) - **CÓDIGO FMEP29**

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Llego al colegio temprano. Ingreso a sala de profesores a las 5:55 a.m., soy la primera en llegar, la luz de la sala está prendida y la sala está desorganizada, hay sillas por todos lados. El computador está con la pantalla encendida, encima de las mesas hay papeles.</p>  <p>Al lado derecho hay papeles y una gaseosa sobre los lockers de los profesores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comportamientos no ambientales ✓ Espacio físico

	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>La sala de profesores es el espacio que nos pertenece dentro del Colegio, nosotros somos la imagen para nuestros estudiantes; sin embargo, no damos ejemplo. Ya se les ha informado a los profesores que se habían encontrado unas cucarachas dentro de la sala que por favor no dejaran comida, pero al igual que los niños, se hace caso omiso. Hay mucha contaminación visual, faltan comportamientos en los profesores.</p>	<p>Observación pasiva. Registros fotográficos.</p>

NOTAS DE CAMPO – FANNY SERRATO (FMPE)

FECHA: 2 de junio de 2015
 LUGAR: Colegio Manuel Elkin Patarroyo
 GRUPO OBSERVADO:
 TIEMPO: 10:32
 REGISTRO No. 30 (DC # 30) - **CÓDIGO FMPE30**

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación,</p>
---	---

	son foco de interés
<p>Es hora de salida. La enfermera me ofrece uno de los almuerzos que quedaron de los estudiantes, le digo que yo almuerzo en la casa pero que me deje tomar la foto del almuerzo ya que los estudiantes dicen que no es suficiente para ellos. Ingreso a orientación y encuentro a una profesora que está consumiendo el almuerzo. Tomo la siguiente foto:</p> 	<p>✓ Inconformismo</p>
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
<p>El almuerzo viene proporcionado en cuanto al contenido, pero no en cuanto a la cantidad para los estudiantes de los grados superiores.</p>	<p>Observación pasiva. Registro fotográfico.</p>

NOTAS DE CAMPO – FANNY SERRATO (FMEP)

FECHA: 3 de junio de 2015
LUGAR: Colegio Manuel Elkin Patarroyo
GRUPO OBSERVADO: Estudiantes primero
TIEMPO: 12: 38 p.m. – 12: 53 p.m
REGISTRO No. 31 (DC # 31) - **CÓDIGO FMEP31**

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de
--	---

	observación, son foco de interés
<p>Ya es la hora de salida de los docentes de bachillerato; sin embargo, observo que en uno de los salones está la profesora de primero junto con sus estudiantes recibiendo el almuerzo. Le pregunto que si puedo tomar unas fotos para mi investigación de la universidad, me dice que no hay problema. Sobre la mesa están los almuerzos de los estudiantes. Le pregunto cómo le ha ido con lo del almuerzo y me dice que siempre llegan de afán a dejar el refrigerio y lo colocan en la mesa del docente sin importar si hay o no papeles o documentos.</p>  <p>Se coloca un tapabocas y el gorro, les dice a los estudiantes que se sienten para poder pasarles el refrigerio. No se lavan las manos, ella pasa por cada puesto y les pasa primero los cubiertos que vienen en una bolsa junto con una servilleta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Espacio físico ✓ Comportamientos no ambientales ✓ Actitudes ambientales



Luego les empieza a pasar por filas el almuerzo, los niños empiezan a comer. Le pregunto qué hacen con lo que sobra, me dice que los niños se deben comer todo, pero que **no falta el que deje algo y eso se bota a la basura junto con el recipiente; luego me dice: “Ya han encontrado almuerzos sin consumir detrás de los armarios de grado sexto”.** Le pregunto si tienen una bolsa para separar los recipientes de los restos de comida y me dice que todo va a la caneca, que los niños los botan en la caneca del salón y todo el día huele a comida y que es incómodo para dar clases así, la profesora les pide que boten los recipientes en la caneca de afuera. Salgo del salón para que los estudiantes terminen de comer.



Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas

Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros

<p>El espacio donde están recibiendo el almuerzo los estudiantes no es el adecuado, lo están recibiendo en el salón de clases dónde, después de terminar de almorzar deben empezar su jornada y el salón queda oliendo a comida, siendo esto incómodo tanto para los estudiantes, cómo para los profesores. No se siguen unas normas antes de consumir el almuerzo, cómo el lavarse las manos, no pregunté si al terminar se las lavaban.</p>	<p>Observación pasiva. Diálogo con la docente. Registro fotográfico.</p>
---	--

NOTAS DE CAMPO – FANNY SERRATO (FMEP)

FECHA: 5 de junio de 2015
LUGAR: Colegio Manuel Elkin Patarroyo
GRUPO OBSERVADO:
TIEMPO: 11: 32
REGISTRO No. 32 (DC # 32) - **CÓDIGO FMEP32**

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Está abierto el cuarto donde llega la comida caliente al colegio, aprovecho para realizar la observación. Encima de la mesa se encuentran unas bolsas verdes, le pregunto a la educadora especial para qué son, me dice que son para los recipientes del almuerzo, le digo que yo no he visto esas bolsas en los salones y me dice que ellos las llevan, debajo hay una bolsa negra, pero no pregunto qué contiene.</p> 	<p>✓ comportamientos no ambientales</p>

Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
<p>Preguntando a los profesores, a los salones no llegan esas bolsas; simplemente suben el refrigerio, los recipientes los botan en las canecas que están ubicado en los salones.</p>	<p>Observación pasiva. Diálogo con la educadora especial. Registro fotográfico.</p>

Apéndice E. Notas de Campo, Colegio Gabriel Betancourt Mejía

NOTAS DE CAMPO –RUTH ESPERANZA FAGUA (JT)

FECHA: 10 de Septiembre de 2014
LUGAR: Parque de madera del CGBM
GRUPO OBSERVADO: Estudiantes de preescolar
TIEMPO: una hora
REGISTRO No. GBM RF1

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p><i>Se encontraban los niños de Jardín jugando en el parque, yo había solicitado tanto al Rector como al almacenista que asegurara un espacio grande por donde cabía un niño, pues representaba un riesgo; sin embargo, no hubo reacción por parte de ellos, también les había recomendado a los niños tener cuidado allí, sin embargo hoy una pequeña de mi salón de 4 añitos estando en ese espacio se fue hacia atrás de una altura de un metro y 10 centímetros y se golpeó fuertemente la parte de atrás de la cabeza. Lloró bastante, le miré y se le hizo un hematoma no muy grande, le apliqué agua y la acompañé, pero la niña no paró de llorar. Llamé a sus padres y antes de irse trasbocó. La tuvieron que llevar de urgencias y allí la tuvieron en observación por su EPS</i></p>	<p>Prevenición de Accidentes. Conocimientos Ambientales Cultura ambiental Comportamientos ambientales Planta física</p>
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
<p>Ha sido preocupante esta situación, porque hace apenas una semana se abrió la frente otra pequeña de pre-escolar, tuvieron que cogerle 15 puntos, y a pesar de las solicitudes hay negligencia para las acciones de prevención.</p>	<p>Observación participante.</p>

FECHA: 12 de Septiembre de 2014
LUGAR: Salón de primero CGBM
GRUPO OBSERVADO: Docentes de preescolar y primaria Sede A J.T. e intermedia
TIEMPO: una hora
REGISTRO No. GBM RF2

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Fuimos reunidas las docentes para recibir capacitación sobre accidentes escolares por parte de la SED. Iniciamos a las 5:30 p.m. El señor César Rivera dio los 10 puntos básicos para atención de accidentes escolares .1- .Llamar al padre y llamar a 123. Se le entrega una copia del convenio 3042 la hoja 1,2, y última hoja- Acta de Notificación: allí está especificado lo que sucedió y qué se hizo. Estado Matriculado del estudiante. Allí está nombre del estudiante, sello y firma del rector. D e este estado debemos tener copia en el salón .2-Reportar al sistema . Esto lo hace Coordinación De Convivencia. 3.Al llamar a 123. Decir que se llama de SED. y preguntar el nombre de quien contesta. 4.Si se necesita transportar en ambulancia, el acudiente va, si no está el padres se establece un protocolo para elegir quien va como primer respondiente. Si se entrega a la policía de infancia también se entrega con acta. Si la ambulancia no llega y el padre quiere llevar el niño se llama informar a 123 y se firma acta especificando. Si allí en el hospital el padre no aparece se busca trabajadora social o I.C.B.F y hasta ahí vamos. 5- Tener documentos de identificación. 6- Cuando llega el padres: Que firme el acta, se le entrega original y se guarda la copia. Si el padre no quiere firmar se escribe por qué y que firme un testigo mayor de edad. Copia de esta al papá y se guarda el original. Si no quiere usar el convenio se escribe también por qué. 7. Llevarlo a un hospital público entra con convenio la EPS cubre el 90% y el convenio el 10%. 8- Llevarlo a entidad privada, mirar cuál es la más cercana</p>	<p> Prevención de emergencias comportamientos ambientales Planta física Conocimiento ambiental Sentido de pertenencia Cultura Ambiental </p>
Notas interpretativas: reflexión observador	Notas metodológicas: observaciones sobre los

sobre lo observado notas descriptivas	propios registros
Muy importante toda la información que recibimos, sin embargo considero que ese tipo de información se debe dar a todos los docentes y coordinadores, recibir incluso los formatos modelo y hacer simulacros de eventos hipotéticos para evitar la angustia por inexperiencia en un caso real	Observación participante.

NOTAS DE CAMPO –RUTH ESPERANZA FAGUA (JT)

FECHA: 18 de Septiembre de 2014
LUGAR: CGBM
GRUPO OBSERVADO: Estudiantes de 701 y 602 Sede A J.T. e intermedia
TIEMPO: una hora
REGISTRO No. GBM RF3

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>En el recreo siempre se acercan niños de sexto y séptimo a saludar a los pequeños de pre-escolar y se ofrecen a ayudar en el salón. Les comenté la idea de tomar algunos datos y ser niños investigadores que cuidan y aman su planeta y estuvieron de acuerdo, son niños de la jornada de la mañana: Niño Investigador 1 Angie Stefanía Amaya Torres de 701 Tendrá en cuenta la cantidad de papeles que quedan en el salón después de cada clase. Niño investigador 2 Johan Sebastián Mejía Patiño de 701 Llevará registro en la cancha de baloncesto después de recreo. Niña Investigadora 3 Geraldine González Gómez de 602 tendrá en cuenta el dato de personas que utilizan la caneca en un lapso de 10 minutos. Deben llenar la tabla y entregarla el viernes. Los niños se comprometen entusiasmados</p>	<p> Actitudes ambientales Comportamiento ambiental Conocimientos Ambientales Cultura ambiental </p>
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
<p>Es llamativa la forma como los niños asumen tareas y se sienten orgullosos de participar, se pueden hacer cosas muy interesantes si se les guía correctamente.</p>	<p>Observación participante.</p>

NOTAS DE CAMPO –RUTH ESPERANZA FAGUA (JT)

FECHA: 19 de Septiembre de 2014
LUGAR: Auditorio del CGBM
GRUPO OBSERVADO: Estudiantes de preescolar y primaria Jornada Tarde e intermedia

TIEMPO: dos hora
REGISTRO No. GBM RF4

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Ingresamos al auditorio a la 1 de la tarde, para participar en el concurso para el cual nos hemos preparado. Cada grado participa en su tiempo asignado, los grados de la tarde presentaron un baile estilo popurrí, se unieron los tres pre-escolares de la tarde y al tiempo en el estrado, hicieron su presentación y bajaron del estrado. De la jornada intermedia una profesora no les ensayó nada los niños y la otra ensayó un casa-show, lo hizo en la parte de abajo del estrado, lo niños y niñas hicieron su mejor parte y salió bonito aunque no tenían traje adecuado. Los niños que se presentaron eran de 5 años y mis estudiantes tienen 4 años es decir que son los más pequeños de la institución. Bailaron desde el estrado para que todos los vieran, presentaron su baile todos los 20, niños y niñas, bailaron la Pollera Colora, la coreografía les permitía moverse por todo el estrado organizadamente y todos fueron principales en diferentes momentos, sus rostros se veían felices, y los papitos colaboraron con los trajes apropiados y las niñas bien peinadas todas tenían un tocado natural en su cabecita. Los niños fueron la sensación. Al punto que cuando dieron los resultados, los que ocuparon el primer puesto fueron los niños de Jardín de la profesora Ruth Fagua.</p> <p>¿Cuál fue el premio? Una entrada al parque mundo Aventura para todos. Quedamos muy felices con esta victoria. Gritaban por todo el corredor ¡ganamos, ganamos! Siendo las tres de la tarde salimos del auditorio.</p>	<p>Actitudes Ambientales Prevenición de emergencias comportamientos ambientales Planta física Conocimiento ambiental Sentido de pertenencia Cultura Ambiental</p>
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
<p>Ha sido preocupante esta situación, porque hace apenas una semana se abrió la frente otra pequeña de pre-escolar, tuvieron que cogerle 15 puntos, y a pesar de las solicitudes hay negligencia para las acciones de prevención.</p>	<p>Observación participante.</p>

NOTAS DE CAMPO –RUTH ESPERANZA FAGUA (JT)

FECHA: 25 de Septiembre de 2014
LUGAR: Comedor CGBM
GRUPO OBSERVADO: Estudiantes de preescolar y primaria Sede Jornada Tarde e intermedia.
TIEMPO: una hora
REGISTRO No. GBM RF5

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Ingresamos al comedor a la 1 de la tarde, ingresamos un poco más temprano por esto pude observar algunos comportamientos que llamaron mi atención: Los estudiantes de primaria ya estaban terminando de almorzar y noté cómo algunos estudiantes cuando no desean comer algo y la profesora les insiste, ellos para quedar bien con la profesora cuando vuelve a pasar a su lado, arrojan por debajo de la mesa la ensalada o lo que no quieren comer. En el caso de las profesoras de pre-escolar también insisten a los niños y le dan con la cuchara la comida en la boca, pero algunas regañaron a los de pre-escolar asumiendo que eran ellos quienes habían arrojado la comida al piso. Tuve que aclararles que no eran ellos.</p> <p>También pude ver que algunos niños de primaria se distraen con cualquier cosa y por eso no comen, los vi partiendo las cucharas o doblándolas.</p>	<p>Comportamiento no ambiental Prevención de emergencias comportamientos ambientales Planta física Conocimiento ambiental Sentido de pertenencia</p>
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
<p>Los estudiantes desconocen el valor que tienen las cosas que están recibiendo, el cuidado con los alimentos, y con cada elemento del colegio que es colocado para su servicio. Hay planeación para tomar la actitud de engañar a la profesora y mostrar una cara que no es la real. Así fácilmente si no es controlado y socializado el comportamiento negativo e identificando lo que es correcto, los niños de pre-escolar empiezan a tomar dichos malos comportamientos.</p>	<p>Observación no participante.</p>

NOTAS DE CAMPO –RUTH ESPERANZA FAGUA (JT)

FECHA: 29 de octubre de 2014
LUGAR: Portada del colegio CGBM
GRUPO OBSERVADO: Comunidad Gabrielista
TIEMPO: ocho horas
REGISTRO: GBM RF6

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Llegué a las 10 de la mañana frente al colegio, con este ya son dos días de la toma del colegio y no ha habido respuesta de la Secretaría de Educación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes tienen empapelado el frente del colegio con consignas que reflejan su indisposición con la administración en cabeza del Rector Dumer Pedraza. Algunos padres de familia han estado pendientes colaborando con los estudiantes y nosotros como docentes hemos hecho colectas para ayudas de la comida. Los chicos organizaron turnos de vigilancia. Tienen agenda de actividades para cada noche con el fin de que no se haga larga la noche. Mañana habrá: performas, canelazo y buena música. La policía intentó entrar pero los chicos les aclararon que no podían porque era una toma pacífica y filmaron a quienes entraron por el parqueadero en moto. Porque todo está bloqueado. <p>Dentro del pliego de peticiones que tienen dice:</p> <p>Traslado inmediato del Rector, No aceptar políticas arbitrarias. No terminar la Jornada Intermedia. No dejar profesores sin carga académica, no cerrar grado octavo, respetar el destino de los fondos educativos.</p> <p>Todas las jornadas han estado tranquilas pero se les vé preocupados. Estuve hasta las 5 p.m.</p>	<p>Actitudes ambientales Prevenición de emergencias comportamientos ambientales Planta física Conocimiento ambiental</p>
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
<p>Los estudiantes están decididos a continuar hasta las últimas consecuencias, se ve compromiso de toda la comunidad, pero siendo el segundo día preocupa que no se vean respuestas de parte del DILE Y LA SED. Todos están a la expectativa. La atmósfera está</p>	<p>Observación participante.</p>

pesada porque hay dos bandos, los que apoyan al Rector y los que no lo quieren. Es interesante que sean lo estudiantes quienes presenten sus solicitudes con criterios claros.	
--	--

NOTAS DE CAMPO –RUTH ESPERANZA FAGUA (JT)

FECHA: 30 de octubre de 2014
LUGAR: Secretaria de Educación Distrital
GRUPO OBSERVADO: Grupo negociador mesa SED
TIEMPO: 12 horas
REGISTRO No. GBM RF7

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Llegué a las 10 de la mañana frente al colegio, día 3 de la toma del colegio y no ha habido respuesta de la Secretaría de Educación.</p> <p>Debido a esto se decidió una comisión y otros que desearan acompañar para ir a la secretaría de Educación. Así se hizo. Quedé representando a la Jornada Intermedia porque de las tres una profe habló ante la radio y la otra ante la tv. Entonces quedé en esta comisión para hablar con los de la SED. Entramos a las 2 de la tarde a una sala de juntas, del colegio entraron 4 docentes, la representante del sindicato, 4 representantes de los estudiantes entre ellos la personera exalumna de 2013. De la SED estaba la directora del DILE, el encargado de contabilidad, la encargada de negociaciones y otras 3 personas más. Pero no estuvo el secretario de educación ni su reemplazo. Se narró toda la situación pero no se llegó a ningún acuerdo porque ninguno estaba en capacidad de tomar decisiones.</p> <p>Salimos de allí a las 10 de la noche, todos cansados con hambre y aburridos. Esperando que nos trae el nuevo día mientras los niños de la institución siguen encerrados allí en el colegio, durmiendo mal, comiendo mal, sintiendo frio. etc. Distribuidos por las diferentes entradas del colegio vigilantes y expectantes.</p> <p>Se acordó citar a nueva reunión pero con personas que tengan capacidad de toma de decisión.</p>	<p>Prevención de emergencias comportamientos ambiental Conocimiento ambiental Convivencia Planta Física</p>
Notas interpretativas: reflexión observador	Notas metodológicas: observaciones sobre los

sobre lo observado notas descriptivas	propios registros
Desde el principio se sabía que ellos no podían solucionar nada, la verdad fue una total pérdida de tiempo la jornada en esa mesa. Deberían haber dejado constancia desde el principio que sin el secretario de Educación no se hablaría nada.	Observación participante.

NOTAS DE CAMPO –RUTH ESPERANZA FAGUA (JT)

FECHA: 1 de Noviembre de 2014
LUGAR: Portada del CGBM
GRUPO OBSERVADO: Estudiantes Líderes GBM
TIEMPO: 4 horas
REGISTRO No. GBM RF8

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Llegué a observar a las 10.00 a.m. El día de ayer no hubo ningún pronunciamiento, han venido de noticieros a entrevistar y están organizados para este largo fin de semana porque es festivo el lunes. A las diez de la mañana estuvo la representante del sindicato hablando con los padres y los estudiantes sobre la reunión del jueves que no se logró mayor cosa. Los docentes que viven cerca también se organizaron para pernoctar con los estudiantes. Dentro de la agenda que los estudiantes han establecido para este fin de semana están las siguientes actividades: Twister y bombazo presupuestal, taller de salsa, proyección, torneo relámpago, presentación Rap, teatro, mural, picnic literario y olla comunitaria. Estuve con ellos hasta las 2 de la tarde. Vecinos del colegio les traen bolsas de leche, pan, panela etc.</p>	<p> Cultura ambiental Actitudes Ambientales Prevención de emergencias comportamientos ambiental Conocimiento ambiental Convivencia Planta Física </p>
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
<p>Los chicos no deberían estar ya en el colegio, hubo alguna mala información porque el mismo viernes debían haber venido los de la secretaría a solucionar, De todas formas ya están resignados a pasar el fin de semana allí. Y el próximo martes se espera que a primera hora se pronuncie la SED. Porque lo que ellos tienen claro es que no van a salir hasta tanto no soluciones el conflicto respondiendo a sus</p>	Observación no participante.

peticiones.	
-------------	--

NOTAS DE CAMPO –RUTH ESPERANZA FAGUA (JT)

FECHA: 5 de Noviembre de 2014
LUGAR: Sala de juntas Biblioteca El Tintal
GRUPO OBSERVADO: Negociadores mesa SED
TIEMPO: 10 horas
REGISTRO No. GBM RF9

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Siendo las 10 de la mañana se sesionó nuevamente con la secretaria de educación, y después de dos horas se llegó a acuerdos que favorecen a quienes están en el conflicto, el Rector vendrá al colegio dos veces a la semana para firmar y habrá representantes de Secretaría, RIO, Personería para prevenir cualquier tipo de enfrentamiento. El Rector será trasladado como se dijo antes por solicitud de él mismo. Y está en fiscalía todas las acusaciones, por lo tanto tanto es inocente hasta que se demuestre lo contrario. Se entregará el colegio con inventario. Y se reanudan labores el lunes.</p>	<p>Actitudes ambientales Prevención de emergencias comportamientos ambiental Conocimiento ambiental Convivencia Planta Física</p>
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
<p>Para los estudiantes fue una gran experiencia. Fue una victoria alcanzada, la unión y su trabajo en equipo, el poder de convocatoria, la habilidad para presentar sus propuestas, para argumentar, la resistencia y la visión de lo que se desea alcanzar. Y el sentirse apoyados por toda una comunidad.</p> <p>Para quienes estaban en contra del Rector imagino que sentirían satisfacción, para quienes no teníamos nada contra él cierto grado de nostalgia y a la vez solidaridad con él. Pero la mayoría quedó satisfecha. Queda por ver cómo quedó el tejido humano, las relaciones ahora que el supuesto culpable no está, podría uno imaginar que quedamos en un maravilloso cielo donde ya no hay motivo pelea, estaremos en una paz maravillosa? Ya veremos...</p>	<p>Observación participante.</p>

NOTAS DE CAMPO –RUTH ESPERANZA FAGUA (JT)

FECHA: 7 de noviembre de 2014
LUGAR: Parque Mundo Aventura
GRUPO OBSERVADO: Estudiantes de preescolar
TIEMPO: 10 horas
REGISTRO No. GBM RF10

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>La cita fue a las 7 de la mañana, venían con la sudadera del colegio y un morral con su almuerzo y lonchera. Faltó un niño a quien le diagnosticaron varicela. Saqué una soga larga y los hice tomarse de esta para que nadie se fuera por otro lado diferente. Se despidieron de sus papitos y quedamos de regresar a las 5:00 p.m.</p> <p>Nos subimos al bus junto con otra profesora que llevaba niños más grandes era la orientadora me iba estresando un poco al llegar allí porque tenía los refrigerios de todos los niños y allí no podíamos entrar nada. Aparte de cargar y cuidar los niños es complicado. Bueno después de solucionar esto</p> <p>Iniciamos el hermoso recorrido por el parque, fuimos al mundo de Pombo donde montaron en todas las atracciones allí prácticamente estuvimos la mañana completa. Salimos después a almorzar nos hicimos en un sector cómodo, allí cada niño destapó lo que traían y los que no podían yo les ayude a destapar. Algunos traían spaguetis con pollo, otros arroz con pollo, otros emparedados, otros verdura, algunos comieron juiciosos otros hubo que insistirles, Un niña traía verdura en una tasita de jabón de loza axión.me llamó la atención porque la mamá es abogada. Después dejaron la basura en su respectivo lugar. Durante la tarde estuvimos en otra atracciones fuera del mundo de Pombo. Los rostros de los niños se transformaban, les tomé fotos de cada evento. Tuve varias llamadas de los padres preocupados. Pero los tranquilice y listo Después de tanto divertirnos regresamos al bus y regresaron dormidos en el bus. A la 5 y 3:30 ya los había entregado.</p>	<p> Actitud ambiental Prevención de emergencias comportamientos ambiental Conocimiento ambiental Convivencia Cultura ambiental </p>
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
Los niños y niñas disfrutaron su salida aunque	

querían subir a los tronquitos pero como estaba sola no los dejé porque me hubiese tocado cambiarlos y el complique para cambiarlos y confundir prendas, por eso no lo hice, algunos no traían muda entonces tampoco pude por eso. Subir con unos y dejar solos a los otros. Conclusión, no es prudente ir sola con 20 niños a estos parques.	Observación participante.
---	---------------------------

NOTAS DE CAMPO –RUTH ESPERANZA FAGUA (JT)

FECHA: 1 de Diciembre de 2014
LUGAR: Parque de madera del CGBM
GRUPO OBSERVADO: Estudiantes investigadores
TIEMPO: media hora
REGISTRO No. GBM RF11

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Se presentan los tres niños investigadores y me entregan sus matrices con los datos que juiciosamente tomaron en sus observaciones. Cuentan sus experiencias y están animados y sorprendidos con lo observado.</p> <p>Investigador 1: presentó datos de cada clase durante los días 21,24,25,26,27,28</p> <p>Investigador 2: también de los mismos días.</p> <p>Investigador 3: de 3 días y quedamos en que el próximo año estaremos pendiente de que acción realizar.</p> <p>Los niños toman en serio se actividad Comentan que se presenta descuido con lo público, las carteleras, muebles, tableros y demás elementos puestos a disposición.</p>	<p>Actitud ambiental Prevenición de emergencias comportamientos ambiental Conocimiento ambiental</p>
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
<p>Al mirar los registros se nota a simple vista que en el colegio o no hay conocimiento ambiental o los comportamientos no son los ideales para mantener un colegio bien aseado. Se continuará tomando datos el próximo año.</p>	<p>Observación participante.</p>

NOTAS DE CAMPO –RUTH ESPERANZA FAGUA (JT)

FECHA: 30 de Enero de 2015
LUGAR: Parque y aulas preescolar CGBM

GRUPO OBSERVADO: Estudiantes de preescolar y once
TIEMPO: una hora
REGISTRO No. GBM RF12

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Siendo las 2:00 p.m ingresan los estudiantes de grado once a la sede de pre-escolar, ellos vienen organizados en grupos para cada uno de los 4 salones de pre-escolar. Sus atuendos son vistosos ya que traen disfraces de personajes de cuentos infantiles y otros personajes destacados y conocidos por la población infantil.</p> <p>Se distribuyen los grupos y después de ambientar un poco cada espacio con globos y serpentinas, inician sus talleres de recreación y lúdica para dar la bienvenida a los niños y niñas de pre-escolar.</p> <p>Cada grupo tiene su rol específico y su espacio, los que rotan son los estudiantes y distribuyen el tiempo equitativamente para cada actividad y cada grupo:</p> <p>En el patio hay diferentes materiales para ir sobrepasando obstáculos , hay aros, colchonetas, cuerdas, pelotas que los utilizan de variadas formas para que los niños y niñas se diviertan. En la ludoteca hay un grupo con teatrino y títeres muy vistosos. En el aula de Transición 02 están haciendo rondas tradicionales acompañados de música, en el aula de Pre-jardín oscurecieron el salón y les tienen una película infantil en pantalla grande , Y en un último espacio están haciendo expresión corporal y concursos con música.</p> <p>Después de pasar por las diferentes estaciones pasan a recibir refresco, un ponqué y además de una bolsa sorpresa con juguetes y dulces más los que lograron coger en una gran piñata que rompen al final. Así termina la actividad de bienvenida. Algunos de los estudiantes tratan de dejar cada espacio organizado y limpio como lo encontraron.</p>	<p>Comportamiento ambiental Actitudes ambientales Sentido de Pertenencia Cultura Ambiental Planta Física Comportamiento no ambiental</p>
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
Se nota mucho trabajo en equipo, organización por parte de la Directora de Grupo ya que no	

<p>fue mucha la supervisión pero los estudiantes tenían claro su desempeño. Se notó en la mayoría que hacían las cosas con agrado, Hubo algunos que no hacían mayor cosa y se recargaban en los activos pero en general fue excelente la actividad y se cumplió el objetivo de brindar alegría a los pequeños que llegan por primera vez al Colegio Gabriel Betancourt Mejía. Hubo inversión significativa por parte de los estudiantes ya que el solo alquiler de un traje implica costo, más lo que le brindaron a los niños y niñas. Se notó la satisfacción de los estudiantes al recibir la felicitación y agradecimiento por la actividad.</p> <p>Hubo tristeza de la niña que se quedó sin sorpresa cuando volvió del baño pero el niño equivocado ya se había ido.</p> <p>Los espacios del colegio estaban adecuados y limpios para la actividad.</p>	Observación no participante.
---	------------------------------

NOTAS DE CAMPO –RUTH ESPERANZA FAGUA (JT)

FECHA: 3 de febrero de 2015
LUGAR: CGBM
GRUPO OBSERVADO: Estudiantes de preescolar transición 02
TIEMPO: una hora y media
REGISTRO No. GBM. RF13

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Siendo las 2:00 p.m. iniciamos el primer recorrido para que los niños identifiquen cada sitio. Partiendo del salón de transición en dos filitas de 13 niños salimos desde allí para hacer un recorrido de reconocimiento del colegio con los estudiantes. Explicándoles donde están los baños, las escaleras, los salones de los estudiantes grandes, las oficinas, las bibliotecas de pequeños y grandes, la sala de profesores, la enfermería, el auditorio-restaurante, los jardines naturales que deben ser cuidados, la cafetería, la ludoteca, la granja, el estacionamiento etc. Cada dependencia por donde íbamos pasando se iba dando explicación sobre lo que se hacía allí, quien está en ese lugar y qué relación tiene con los estudiantes. Observamos la señalización de escaleras, salida de emergencia, punto de encuentro, los planos de primer y segundo piso, y las cajas de extintores y mangueras para</p>	<p>Comportamientos Pro-ambientales Conocimientos ambientales Cultura ambiental Actitudes Ambientales Planta física</p>

<p>incendios que los niños pudieron notar que las cajas no todas tienen lo necesario para emergencias. Pudieron ver cosas llamativas y cosas no tan agradables en su colegio.</p> <p>En el recorrido les llamó la atención, algunas materas grandes que tenían un lado partido, las paredes del colegio rayadas, algunas maticas maltratadas. Basura en el piso, pupitres dañados.</p> <p>Manifestaron que el colegio era para cuidarlo y que ellos lo iban a hacer .Se les hizo la invitación a cuidar su colegio ya que todo lo que hay allí es de todos y es tarea de todos cuidarlo.</p>	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Se notó la alegría de los niños al conocer su colegio, manifestaban tristeza cuando veían algo que no estaba bien, las materas partidas, los muros rayados, la basura fuera de lugar, las cajas de material contra incendios sin nada, esto hizo que generara comentarios de parte se algunos de ellos y sirvió de reflexión para todos. A la vez se comprometieron con su colegio a ser cuidadores, a aprender cómo cuidarlo, hacerlo y motivar a otros a que lo hagan.</p>	<p>Observación participante.</p>

NOTAS DE CAMPO –RUTH ESPERANZA FAGUA (JT)

FECHA: 6 febrero de 2014
LUGAR: Parque de madera del CGBM
GRUPO OBSERVADO: Sala de Profesores Colegio Gabriel Betancourt Mejía
TIEMPO: una hora
REGISTRO No. GBM RF14

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Siendo la s 12: 45 de la tarde se reúnen los docentes del área de ciencias y la docente de preescolar quienes forman parte del Proyecto Ambiental de la institución con el ánimo de trazar directrices para el PRAE durante este año 2.015.</p> <p>La Docente Ruth Fagua pregunta si ellos tienen el documento del año anterior y la mayoría manifiestan no conocerlo. El Docente líder del proyecto dice que hablará con la líder de la</p>	<p>Cultura ambiental Comportamientos pro-ambientales Conocimientos ambientales Actitud Ambiental</p>

<p>mañana y de la tarde del año anterior para conseguirlos. La Docente Ruth Fagua manifiesta que ella conoce los dos y no se ha agregado los respectivos avances del año 2014. Propone hacer una evaluación del mismo para saber desde dónde continuar. René se compromete a enviar los archivos a todos.</p> <p>Se abordaron otros temas relacionados directamente con el manejo del laboratorio para optimizar el uso al Docente que lo requiera solicitando respetar los acuerdos y hacer uso adecuado de los implementos.</p> <p>El líder René, manifiesta que es importante elegir un camino de los muchos que hay para trabajar el Prae y enfocarse todos para que los resultados sean viables y no tratar de abarcar mucho y quedar mal.</p> <p>Siendo la 1: 30 de la tarde se finaliza la reunión</p>	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Se percibe buena disposición y compromiso por parte de los miembros del grupo PRAE, aunque desconocen el documento de la institución quieren empezar a trabajar en él y motivar la acción. Se nota preocupación por hacer algo pronto y que justifique la acción como tal del grupo.</p> <p>Se resalta el acuerdo previo de reunirse todos los viernes de 12: 45 a 1: 30 y estar evaluando permanentemente las actividades del proyecto.</p>	<p>Observación participante.</p>

NOTAS DE CAMPO –RUTH ESPERANZA FAGUA (JT)

FECHA: 13 de febrero V 2015
LUGAR: Cancha de baloncesto Colegio Gabriel Betancourt Meía
GRUPO OBSERVADO: Toda la comunidad estudiantil
TIEMPO: tres horas
REGISTRO No. GBM RF15

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Siendo la una de la tarde inicia la actividad de celebración del cumpleaños número 7 de la institución . La docente líder Jenny Slendy junto con la asociación de padres contrataron orquesta, e hicieron provisión de refrigerio para todos los estudiantes, pidieron a cada familia</p>	<p>Sentido de pertenencia Cultura ambiental Actitudes ambientales Conocimientos ambientales Comportamientos pro-ambientales</p>

<p>una cuota de \$2.000 pesos. A los niños de pre-escolar y primero les trajeron 2 parques inflables. Hubo un acto cultural con la participación de los diferentes grados, se dio la reseña histórica del colegio, hubo bailes folclóricos y modernos baile y algarabía en el patio todos los cursos con su docente. Los estudiantes tomaron refrigerio, y poco a poco el patio se fue llenando más de basura que de estudiantes. Pasaban o caminaban sobre los residuos de paquetes sin ningún problema, grandes y pequeños estando aún cerca de las canecas y sin embargo la basura era arrojada generosamente al piso. Las botellas de gaseosa eran utilizadas como balón para jugar futbol, Era como si jamás les hubieran referido el lugar donde se deja las basuras. me di cuenta que hay niños y niñas de preescolar que guardan los empaques en el bolsillo</p> <p>No hubo intervención alguna de nadie mientras observaba, al mostrar a otros docentes cómo estaba el patio comentaban lo craso del problema y mostraban preocupación. Me acerqué a los compañeros del grupo PRAE y sorprendidos también quedaron preocupados y con una razón para tomar acción frente al problema.</p> <p>Al momento el personal de servicios generales empezaron su gran tarea de recoger lo que irresponsablemente y sin ningún recato arrojaron todos al piso. En momentos quedó el patio nuevamente limpio.</p>	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Muy interesante la razón de la celebración, pero si es en honor al colegio todos deberían estar unidos para cuidar y preservar todo cuanto hay allí, aunque algunos estudiantes dejan la basura en su lugar, realmente es más destacada la población que no lo hace, Los docentes sienten el problema pero con tantas actividades por las cuales hay que responder, que nadie se ve con intención de tomar parte activa en este grave problema. Los chicos se han acostumbrado a que les recojan su desorden y algunos no les gusta que les llamen la atención al respecto. Es urgente una intervención para generar comportamientos y actitudes pro-ambientales sentido de pertenencia con su institución. Son más cuidadosos los pequeños que los grandes, me di cuenta que hay niños y niñas de preescolar que guardan los empaques en el bolsillo</p>	<p>Observación participante.</p>

--	--

NOTAS DE CAMPO –RUTH ESPERANZA FAGUA (JT)

FECHA: 10 de Septiembre de 2014
LUGAR: Patio de Ajedrez Pre-escolar C.G.B.M. CGBM
GRUPO OBSERVADO: Estudiantes 10°, padres y docentes
TIEMPO: 5 horas
REGISTRO No. GBM RF16

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Se cita a algunos padres de familia quienes voluntariamente aceptaron colaborar con el embellecimiento del patio de ajedrez, el colegio brinda los materiales y entre profesores y padres se aspira a pintarlo. Inicia la actividad a las 1: 00 de la tarde con la presencia de un papito por cada grado de pre-escolar y las profesoras quienes pintan a ratitos ya que están en jornada normal con los estudiantes.</p> <p>La tarde estuvo bastante soleada y se inició pintando con brocha gorda, la posición para pintar era sumamente incómoda y el sol se sentía bastante fuerte sobre la piel, sin embargo la buena disposición y compromiso de los papitos fue constante toda la jornada. Apenas pararon un momento para satisfacer su sed y hambre y continuaban con entusiasmo. Se buscaban otras estrategias para que fuera más rápida la pintada porque parecía que no avanzaban. Después de las 5:30 empezó a hacer mucho frio y finalizó la jornada a las 6:00 pero no se alcanzó terminar el tablero, se terminaron los cuadros blancos y 2 o 3 negros . Siendo las 6:00 p.m.</p> <p>finalizó la jornada agradeciendo a los papitos por su dedicada colaboración Manifestaron el deseo de continuar ayudando si no se ofrecían otros papás.</p> <p>Los estudiantes de 10° con su docente también colaboraron para finalizar esta obra</p>	<p>Comportamientos Pro-ambientales Conocimientos ambientales Actitudes Ambientales Planta física</p>
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros

<p>Cabe destacar la buena disposición de los papitos e pre-escolar y en general el gusto de quienes ayudamos. Se percibe el deseo de dedicar recursos del PRAE para este nuevo proyecto de Medio Ambiente. Siendo la 1:30 de la tarde finaliza la reunión.</p>	<p>Observación participante.</p>
--	----------------------------------

NOTAS DE CAMPO –RUTH ESPERANZA FAGUA (JT)

FECHA: 10 de marzo de 2015
LUGAR: : Salón de Transición 02 y patio de ajedrez GBM
GRUPO OBSERVADO: Estudiantes y comunidad en general
TIEMPO: una hora
REGISTRO No. GBMRF17

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Me encontraba en el salón de Transición 02 con 26 estudiantes y el estudiante auxiliar de servicio social, eran las 3: 55 de la tarde cuando empecé a sentirme mareada, al mirar alrededor me di cuenta de las puertas del estante se movían y entonces exclamé: ¡está temblando!. Justo en ese momento se activa la alarma de emergencias de la institución y junto con el estudiante de servicio social rápidamente organizamos los niños y los sacamos en orden al punto de encuentro. (patio de ajedrez) . Allí nos reunimos con docentes y los demás grupos de preescolar, primaria y dos estudiantes del comité de emergencias de grado 11 quienes han estado dando inducción sobre el tema a mis estudiantes junto con los de los otros grados estuvieron al frente de su respectivo grupo cada uno. Algunos sorprendidos y asustados, otros folclóricos porque no lo sintieron y creían que era un simulacro más.</p> <p>Estuvimos allí en el patio aproximadamente 45 minutos hasta cuando ya pasó la consternación y susto regresamos al salón. Se les explicó a los niños y niñas lo que había sucedido. Qué es un temblor retroalimentando las acciones correctas para evacuar en estos eventos.</p>	<p>Plan de gestión de riesgos Comportamientos pro-ambientales Conocimientos Ambientales Actitudes Ambientales Planta física Cultura ambiental</p>
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros

<p>La oportuna reacción frente a la emergencia me pareció pertinente y adecuada, muy oportuna la colaboración del comité de prevención con los estudiantes de apoyo de 11 quienes llegaron pronto al patio.</p> <p>En cuanto a evacuación el balance fue positivo y la reacción frente al evento también fue adecuada.</p> <p>Al parecer el temblor tuvo epicentro en La mesa de los Santos y fue de 6.6 en la escala de Richter. Se tiene claro el punto de encuentro en el Patio de Ajedrez.</p> <p>.Algunos niños se angustiaron al ver las acciones aceleradas de los adultos, pero actuaron con rapidez</p>	Observación participante.
--	---------------------------

NOTAS DE CAMPO –RUTH ESPERANZA FAGUA (JT)

FECHA: 12 de marzo de 2015
LUGAR: Pasillos del CGBM
GRUPO OBSERVADO: Estudiantes grandes frente a preescolar
TIEMPO: una hora
REGISTRO No. GBM RF18

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Los niños se desplazaron hacia el comedor porque después de esperar al fin se habilitó para ellos. Pero en algunos corredores el desplazamiento coincide encontrándonos por el camino con estudiantes de bachillerato y primaria que venían como estampida. A mis niños siempre les digo que deben ir por su derecha para evitar choques de personas, pero aunque a los grandes le gritaba “ Por su derecha por favor por su derecha” Ellos no atendían la solicitud, algunas niñas hasta reclamaron que yo no era su profesora para decirles nada y algunos de mis niños se sintieron intimidados por los grandes, apenas se cubrían la cara como si temieran ser atropellados por los que venían. Esto se repitió en el trayecto hasta el comedor</p>	<p>Prevención de emergencias Plan de evacuación Comportamientos ambientales Conocimientos ambientales Planta física Comportamiento no ambiental</p>
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
<p>Las conductas ambientales, los comportamientos pro-ambientales se ven reflejados en relaciones interpersonales como caminar por los pasillos de la institución, es bastante preocupante en caso de emergencia qué pasaría con los más pequeños si están en medio de tantos compañeros grandes a</p>	Observación participante.

quienes no les interesa pasar por encima de quien sea para llegar a su objetivo. Es importante intervenir para lograr cambios culturales ambientales significativos que beneficien a todos.	
---	--

NOTAS S DE CAMPO –RUTH ESPERANZA FAGUA (JT)

FECHA: 13 de marzo de 2015
LUGAR: Sala de audiovisuales del CGBM
GRUPO OBSERVADO: Docentes GBM
TIEMPO: una hora
REGISTRO No. GBM RF19

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Inicia la reunión a las 12 y 30 p.m. en la sala de audiovisuales dirigida por dos profesionales femeninas de Médicos Asociados. Los docentes van llegando poco a poco y cada uno se va ubicando en el sitio de su preferencia. Ella inicia su exposición hablando de los cuidados que se debe tener con el cuerpo y en el caso de nuestra profesión cuidar especialmente la voz. Recomendó beber agua pero que no sea ni fría ni caliente, debe ser tibia en la boca. Es recomendable realizar pausas activas y ejercicios “praxias linguales, labiales y mandibulares.dio varios ejemplos prácticos . Mientras ellas explicaban debía hacer esfuerzo para hablar , primero porque el tono de su voz era muy suave y forzado, además los docentes hombres hacían bromas y desorden que la hacían frenar a cada momento y solicitar silencio para continuar. Después habló sobre la importancia de no limpiar la cera de los oídos, solamente limpiar con una gotita de glicerina carbonatada en algodón pero exteriormente.</p> <p>También habló del stress, ansiedad, depresión y del síndrome de Burnot que presenta: despersonalización, cansancio, inseguridad, vacío.Trabajar la relajación, usar esencias relajantes, respirar correctamente, utilizar música suave, practicar diariamente abrazoterapia. Cuando estaba terminando la reunión hubo mayor interferencia auditiva porque los estudiantes ingresaron y el ruido se intensificó lo que hizo aún más difícil hablar</p>	<p> Comportamientos Pro-ambientales Conocimientos ambientales Cultura ambiental Actitudes Ambientales Planta física </p>

<p>sumando</p> <p>Antes de finalizar alguien se excusó por la indisciplina de algunos docentes que interrumpían y sabotaban la charla, y ella dijo: “ Antes aquí me fue bien ,hay otros colegios donde se centran en el computador o en el celular y nadie atiende.” Siendo la 1:30 finalizó la charla.</p>	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>La charla estuvo muy bien dictada, con ayudas audiovisuales y explicaciones personales, el tema fue interesante y apropiado para la función que realizamos . La invitación al autocuidado me llamó la atención por formar parte del proyecto que trabajo con los niños en el aula. Es preocupante la poca disposición por parte de algunos docentes a recibir información de otros profesionales como si solamente los docentes pudiesen transmitir información y ser escuchados con respeto. Deja mucho que pensar esta actitud si somos modelos dignos de ser replicados.</p>	<p>Observación no participante.</p>

NOTAS DE CAMPO –RUTH ESPERANZA FAGUA (JT)

FECHA: 13 de marzo 2015
LUGAR: Aula transición 02 del CGBM
GRUPO OBSERVADO: Estudiantes de preescolar transición 02
TIEMPO: una hora
REGISTRO No. GBM RF 20

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Me encontraba entregando los 26 estudiantes a los padres de familia eran las 5: 30 de la tarde, de pronto uno de los niños se colgó de la puerta del armario metálico de 2 metros de alto el cual estaba lleno de diferentes materiales, éste se vino sobre él y otros tres niños y niñas que estaban frente al mueble. Rápidamente corrí y afortunadamente la misma puerta del mueble abierta sirvió de soporte para que no se desplomara todo sobre los chicos y salieron bien librados todos. Yo lo regañé por esta acción y ellos asustados volvieron a sus lugares. Los padres sorprendidos avisaron en</p>	<p>Prevención de Accidentes. Conocimientos Ambientales Cultura ambiental Comportamientos ambientales Planta física</p>

<p>rectoría y almacén y a la media hora enviaron a un señor para que aseguraran el mueble, mientras tanto busque a dos señores de vigilancia quienes me ayudaron a parar el mueble mientras lo aseguraban. Siendo las 6:30 finalizó la observación</p>	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Hubo sorpresa por parte de todos, especialmente por mí ya que estaba convencida de que el mueble estaba asegurado. Los niños también quedaron muy sorprendidos . Y especialmente el que se colgó ya que puso en riesgo su integridad y la de sus compañeros Código: Qué hubiera pasado si el mismo mueble no se frena con sus puertas? El accidente hubiese ido a mayores. Quién sería el directo responsable? Pienso que los encargados de asegurar los muebles deben hacerlo el mismo día que los traen y no esperar a que suceda un accidente.</p>	<p>Observación participante.</p>

NOTAS DE CAMPO –RUTH ESPERANZA FAGUA (JT)

FECHA: 16 de marzo de 2015
LUGAR: Aula transición 02 del CGBM
GRUPO OBSERVADO: Padres d familia transición 02
TIEMPO: una hora
REGISTRO No. GBM RF21

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Siendo las 5:30 p.m. y habiendo citado a los padres iniciamos la reunión. Con el fin de organizar el grupo de Medio Ambiente del salón, teniendo en cuenta el deseo de los niños de aprender más sobre su cuerpo y cuidado de su entorno . Les comenté la idea de desarrollar un proyecto para participar en ACAC Asociación Colombiana para la feria de la Ciencia. Estuvieron de acuerdo y entusiasmados dispuestos a colaborar en lo que sea necesario. El señor Crespo pregunta cómo sería: Yo les explico que el tema central elegido es “La ciencia en la alimentación y la nutrición” y la Línea de Investigación será “ Autocuidado y Salud” Teniendo en cuenta que</p>	<p>Cultura Ambiental Comportamientos proambientales Alimentación y nutrición Autocuidado y salud Actitudes ambientales Conocimientos ambientales</p>

<p>como seres vivos formamos parte del medio ambiente. Los primeros que debemos cuidarnos somos nosotros. Se realizarán actividades donde ellos aprendan a cuidarse y elegir lo mejor para su cuerpo de tal forma que lo vivencien, lo practiquen, lo sustenten y sean ejemplo de vida saludable para su comunidad.</p> <p>Se hizo votación para darle un nombre al grupo y entre varias opciones quedó “Guardianes del Planeta” Se diseñará un logo de un mundo rodeado de niños cuidándolo para estamparlo en camisetas de color verde biche la cual portarán en los diferentes eventos. Los papitos se comprometen a comprar la camiseta.</p> <p>Se sembrará una hortaliza con los niños para mirar el proceso de crecimiento y luego llevarla a la mesa para motivar la buena nutrición</p>	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Se percibe excelente disposición por parte de los padres partiendo del interés de los niños y niñas de transición, Todos desean colaborar con el cuidado del planeta y también que sus hijos aprendan a cuidarlo y auto cuidarse. Creo que el proyecto servirá para afianzar comportamientos pro-ambientales tanto en niños como en padres y ojalá de impacto social teniendo en cuenta el buen comienzo. La visión está dada con proyección a ser influencia en toda la institución.</p>	<p>Observación participante Lluvia de ideas Investigación Acción Participación</p>

NOTAS DE CAMPO –RUTH ESPERANZA FAGUA (JT)

FECHA: 17 de marzo de 2015
LUGAR: Parque de ajedrez del CGBM
GRUPO OBSERVADO: Estudiantes de décimo
TIEMPO: dos horas
REGISTRO No. GBM RF22

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Siendo las 2:00 de la tarde llegan al patio los estudiantes de grado 10 junto con su director de grupo quienes vienen dispuestos a terminar de pintar el tablero de ajedrez. Se les entrega los materiales necesarios y empiezan la labor. El docente les da algunas indicaciones para</p>	<p>Comportamientos Pro-ambientales Conocimientos ambientales Actitudes Ambientales Planta física</p>

<p>que el trabajo sea efectivo. Entre todos lo hacen con agrado y logran el objetivo en dos horas .</p> <p>Se agradece a los chicos y al profesor por toda su ayuda y buena disposición. Los niños de transición están felices de ver el patio completamente pintado. Siendo las 4:00 p.m. finalizan la actividad</p>	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Se destaca la buena disposición de los jóvenes y está demostrado que el trabajo en equipo es más productivo, mucho más si se hace con buena voluntad y si se disfruta. Por esto se demoraron menos y le hicieron letras y números , fue un excelente trabajo.</p>	<p>Observación no participante.</p>

NOTAS DE CAMPO –RUTH ESPERANZA FAGUA (JT)

FECHA: 20 de marzo de 2015
LUGAR: Sala de profesores del CGBM
GRUPO OBSERVADO: Líderes PRAE
TIEMPO: una hora
REGISTRO No. GBM RF23

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Inicia la reunión a las 12 y 45 de la tarde con la presencia de todos los responsables del proyecto. El docente René aclara que hay un presupuesto que no se ha ejecutado del año anterior y es necesario hacerlo para recibir el del año 2015. Se tiene la propuesta de elaborar los chalecos para los estudiantes líderes del proyecto en cada grado se acuerda teniendo en cuenta la mejor cotización autorizar la compra, más o menos 2 por grado. Tallas para pequeños, medianos y grandes. Queda aprobado.</p> <p>Como a profesora de pre-escolar les comento la convocatoria que hay de ACAC para que los estudiantes participen en proyectos de investigación con la asesoría de un docente . Se puede participar con 40 proyectos por colegio. Y les describo el trabajo que estoy realizando con mis estudiantes con miras a esta</p>	<p>Comportamientos Pro-ambientales Conocimientos ambientales Cultura ambiental Actitudes Ambientales Planta física Estilo de vida saludable</p>

<p>convocatoria. El tema central elegido dentro de las opciones “La ciencia en la alimentación y la nutrición” y La línea de investigación es “Autocuidado y Salud” y describo a grosso modo las actividades ya que apenas estamos iniciando. René manifiesta que le parece bien y que cuente con ellos para lo que necesite. Les comento que de pasar a la segunda fase de revisión tendríamos que pagar \$100.000 pesos por ser colegio público y que necesitamos 26 camisetas con logo que nos identifiquen como parte del Proyecto “Guardianes del Planeta” Ellos aprueban y también elaborar camisetas para los líderes del PRAE. Urgente traer cotizaciones y listo se autoriza. El profesor Milton comenta que le parece el colmo que Colciencias cobre por la participación en investigación con los niños. Y más si son colegios del Estado .El profesor Arturo manifiesta la disposición para recuperar una cama en la granja escolar si necesitamos espacio donde sembrar. Les comenté que la siembra se hará en botellas plásticas. Sin otro particular finaliza la reunión siendo la 1: 30 de la tarde.</p>	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Cabe destacar la buena disposición del grupo para apoyar el proyecto de pre-escolar y en general el gusto por trabajar en el PRAE. Se percibe el deseo de dedicar recursos del PRAE para este nuevo proyecto de Medio Ambiente. Siendo la 1:30 de la tarde finaliza la reunión.</p>	<p>Observación participante.</p>

NOTAS S DE CAMPO –RUTH ESPERANZA FAGUA (JT)

FECHA: 25 de marzo de 2015
LUGAR: sitio de cartelera Guardianes del Planeta
GRUPO OBSERVADO: Estudiantes de transición 02
TIEMPO: una hora
REGISTRO No. GBM RF24

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Teniendo en cuenta el proyecto al cual nos comprometimos, se está trabajando con los niños el autocuidado, Dentro de estos estilos de vida saludables se está inculcando el buen hábito de beber agua durante el día. Les</p>	<p>Comportamientos Pro-ambientales Conocimientos ambientales Cultura ambiental Actitudes Ambientales</p>

<p>entregué con anticipación un cartón paja para que en familia ilustraran una tarjeta para la cartelera que hablara sobre los beneficios de beber agua. Hoy con ayuda de unas mamitas y una estudiante de bachillerato, cada niño aportó su tarjeta del beneficio de beber agua y se dejó montada la cartelera en lugar visible y con colores llamativos. Los niños estuvieron sustentando a estudiantes grandes la cartelera y haciendo la invitación a beber agua para tener buena salud. Durante la jornada siempre beben agua, cada uno trae su botellita y se está volviendo hábito-</p>	<p>Planta física Estilo de vida saludable</p>
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>El gusto de los niños de poder participar en el proyecto hace que se sientan que pertenecen a algo muy importante y le insisten a sus papitos para que cumplan con la ayuda solicitada. Tienen claro por qué beben agua y los beneficios en su cuerpo, además aconsejan a otros para que hagan lo mismo. Es muy llamativo que los pequeños estén haciendo esta invitación a los más grandes.</p>	<p>Observación participante.</p>

NOTAS DE CAMPO –RUTH ESPERANZA FAGUA (JT)

FECHA: 26 de marzo de 2015
LUGAR: Salón transición 02 CGBM
GRUPO OBSERVADO: Estudiantes de preescolar siembra
TIEMPO: dos hora
REGISTRO No. GBM RF25

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Siendo las 2:00 p.m. se inicia la actividad de siembra. Con anticipación se les pidió a los padres de familia que trajeran una matera en botella plástica horizontal con cordón y marcada con el nombre de cada niño o niña. Un padre de familia obsequió la tierra negra para todas las materas y otra mamá trajo las semillitas de lechuga y otro trajo albaca. Nos ubicamos en la terraza del colegio patio posterior y allí quienes siguieron las instrucciones sembraron sus semillitas de lechuga. Tuvimos la ayuda de dos mamitas y uno a uno fue sembrando, haciendo dos huequitos en la tierra y colocando una semilla de lechuga en cada hoyo, después lo tapaban con tierra. Hicieron compromiso de cuidarla y regarlas diariamente hasta que se desarrollen.</p>	<p>Comportamientos Pro-ambientales Conocimientos ambientales Cultura ambiental Actitudes Ambientales Planta física</p>

Se filmó a cada niño sembrando. Se dio una charla a todos sobre la plantita de lechuga y se invitó a los que faltan para que traigan su matera. Siendo las 4:00 finalizó la siembrade urgencias y allí la tuvieron en observación por su EPS	
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
La participación de un 80% de los niños y niñas hizo posible la siembra, lo hicieron felices y espectadores por ver cómo crece su plantita. Comprenden que para que crezca es necesario sol y agua. Y que las plantas son seres vivos. ¿Cómo se sentían los niños que no pudieron sembrar su semillita? Se motiva a los padres a cumplir con las asignaciones cuando corresponde y como es para lograr los objetivos de cada actividad.	Observación participante.

NOTAS DE CAMPO –RUTH ESPERANZA FAGUA (JT)

FECHA: 26 de marzo de 2015
LUGAR: Coordinación de convivencia CGBM
GRUPO OBSERVADO: Coordinadora
TIEMPO: media hora
REGISTRO No. GBMRF26

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
Siendo las 2:00 p.m. he citado a varias mamitas durante estos días y he tenido que hacer firmar en otra hoja, pero la coordinadora le pedí el observador y me dice que no aparece . Fui a la oficina para ayudar a buscar y efectivamente no aparece por ninguna parte y cuando entregó los demás están las firmas de quienes recibieron en la planilla de entrega, pero en el mío no hay firma. Ella dijo que había que buscar otra alternativa porque definitivamente no estaba. Yo lo tenía organizado, con fotos, y como tengo niños desde jardín el proceso era continuo. El caso es que es necesario pasarlo todo pero no se anunció que si alguien lo había tomado favor lo devolviera. Me dio una nueva carpeta, hojas y me ayudó a colocar los nombre iniciales . y me ofreció disculpas pero ella misma no comprende qué paso.	Comportamientos Pro-ambientales Conocimientos ambientales Cultura ambiental Actitudes Ambientales Planta física
Notas interpretativas: reflexión observador	Notas metodológicas: observaciones sobre los

sobre lo observado notas descriptivas	propios registros
La verdad me preocupa que esto pase, afortunadamente no había firma en el recibido, pero ella ya había colocado las observaciones de supervisión, ya tenía el visto bueno de revisado. Creo que es necesario colocar un denuncia porque igual es un documento público y en él están todos los datos de mis niños y sus familias.	Observación participante.

NOTAS DE CAMPO –RUTH ESPERANZA FAGUA (JT)

FECHA: 21 de mayo de 2015
LUGAR: Cartelera puerta de salida preescolar del CGBM
GRUPO OBSERVADO: Madres y estudiantes de transición 02
TIEMPO: una hora
REGISTRO No. GBM RF27

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
Las mamitas de cada estudiante enviaron una tarjeta elaborada en familia donde se daban a conocer los beneficios de respirar aire puro, dos mamitas acudientes de Sara Crespo y Danna Umbarila se comprometieron a ayudar a montar la cartelera como tal y se hizo utilizando diferentes materiales quedó vistosa y con buen contenido de acuerdo con el proyecto, quedó pendiente el borde ellas quedaron de volver el lunes para terminarla. Yo les hice el título con fomy y escarcha. Se tomaron fotos y se expuso con los niños Guardianes del Planeta a algunos niños que estaban jugando cerca, recomendándoles que leyeran siempre las carteleras. Los estudiantes de 602 prestaron atención voluntariamente a la explicación.	Comportamientos Pro-ambientales Conocimientos ambientales Cultura ambiental Actitudes Ambientales Planta física
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
Se percibe la colaboración por parte del 80% de los padres de familia, hay compromiso y voluntad, los niños de transición disfrutaban de cada cosa que se hace y los grandes están prestos a escuchar sobre los temas que los pequeños graciosamente pero con autoridad les hacen saber	Observación participante.

–RUTH ESPERANZA FAGUA (JT)

FECHA: 25 de mayo de 2015
LUGAR: Cartelera de Guardianes del planeta del CGBM
GRUPO OBSERVADO: Comunidad delGBM
TIEMPO: una hora
REGISTRO No. GBM RF28

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Llegué al colegio a las 11:00 de la mañana porque quería que el Ingeniero agrónomo viera mis plantitas y comentarle sobre el proyecto para que les diera una charla a los niños y niñas. Mientras él observaba me encontré con la sorpresa de que la cartelera que elaboramos en equipo el jueves, estaba totalmente destrozada, empezó mi proceso de indagación para saber ¿Qué había pasado con la cartelera? Pregunté a los vigilantes de turno, no supieron, a las señoras de servicios generales, tampoco, a las coordinadoras y profesoras de la mañana y dijeron que cuando habían llegado ya estaba así. A algunos estudiantes pero nadie supo dar razón al respecto. Tuve que esperar hasta el cambio de turno de las señoras, al parecer las tarjetitas se despegaron solas y las vieron en las silla que está al lado de la cartelera pero nadie tomó iniciativa al respecto. No volvimos a verla jamás. Cuando llegaron a las 12: 30 las mamás tuvieron que mirar con sorpresa que su trabajo había quedado en la nada. También los niños.</p>	<p>Comportamientos Pro-ambientales Conocimientos ambientales Cultura ambiental Actitudes Ambientales Planta física</p>
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Se percibe el poco interés y falta de voluntad de la comunidad Gabrielista para cuidar y mantener las carteleras y valorar la información que ellas portan. Los niños y las niñas estaban tristes pero de ellos surgió la idea de hacerla nuevamente.</p>	<p>Observación participante.</p>

– RUTH FAGUA (CGBM)

FECHA: 29 de Octubre 2015
LUGAR: Auditorio Jorge Tadeo Lozano
GRUPO OBSERVADO: Investigadoras
TIEMPO: Jornada mañana
REGISTRO No. GBM RF29

Notas descriptivas: se describe lo observado	Pre- categorías: aspectos o elementos que
---	--

sin adjetivos ni adverbios de modo	conforman el objeto de observación, son foco de interés
Tuve la oportunidad de participar en la VII Conferencia Latinoamericana y del Caribe de ciencias Sociales CLASCO del 9 al 13 de noviembre en Medellín y fui por comisión de la S.E.D.. Formando parte de la Red de Docentes Investigadores del Distrito vinculada desde la actividad con el proyecto en la Universidad de la Sabana.	Gestión : Creación de redes Comunicación : Participación en eventos Socialización del proyecto.
Notas interpretativas: reflexión observadora sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
El evento tuvo variedad para elegir, hizo falta tiempo para abarcar más pero fue enriquecedor	Continuar participando en investigación

– RUTH FAGUA (CGBM)

FECHA: 29 de Octubre 2015
LUGAR: Auditorio Jorge Tadeo Lozano
GRUPO OBSERVADO: Investigadoras
TIEMPO: Jornada mañana
REGISTRO No. GBM RF 30

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
Las docentes investigadoras hicimos lo pertinente para participar en el Coloquio Distrital de Educación como ponentes con póster y Líderes de Mesa. Socializando avances del proyecto de Investigación. También se participa con los 25 Guardianes del Planeta del 29 de Octubre al 3 de Noviembre en Expociencia y Expotecnología en Corferias con un stand compartiendo la experiencia.	Gestión : Creación de redes Comunicación : Participación en eventos Socialización del proyecto.
Notas interpretativas: reflexión observadora sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
Me pareció un ambiente agradable absolutamente, natural y didáctico. Pienso que estos espacios deben vivenciarlos todos los colombianos, pero sin embargo no es así.	Continuar insistiendo para lograr algún resultado con el Jardín Botánico.

Apéndice F. Análisis problema, Colegio Gran Yomasa

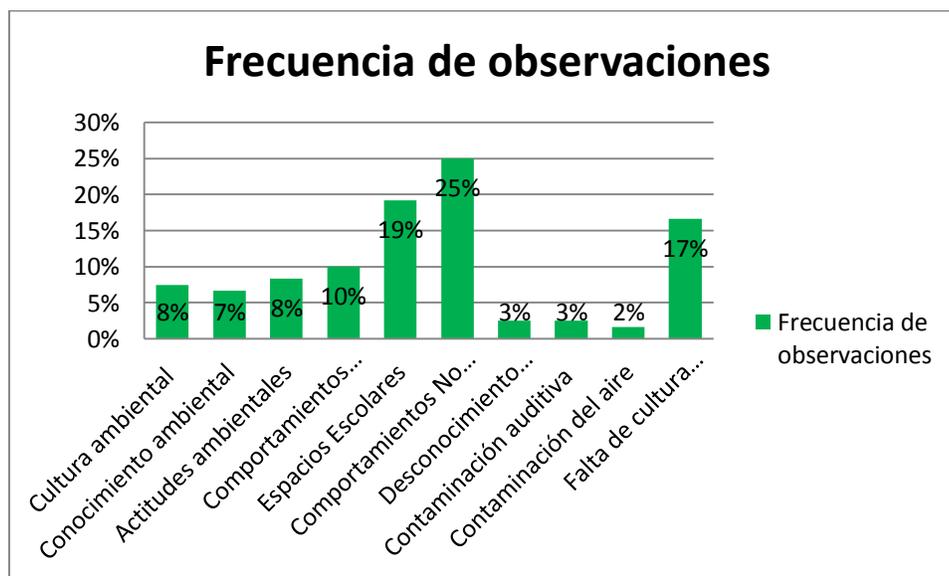
Problemática Colegio Gran Yomasa

Desde septiembre de 2014 hasta abril de 2015, se realizó un proceso de observación y registro en 70 diarios de campo, de las actitudes y conductas de los estudiantes de la jornada mañana en el Colegio Gran Yomasa, con respecto a su relación con el entorno, el espacio escolar y el ambiente en general. Es necesario aclarar que este colegio ha pasado por un proceso de sustitución de la planta física, por lo tanto, las situaciones observadas han sido de diversa índole, en donde se evidenció la influencia de los espacios escolares en los comportamientos de los estudiantes.

Con el fin de determinar la problemática presentada en esta institución, se tomó como base para el análisis, 5 categorías que desde la literatura permitieron enmarcar el presente estudio. Estas son: actitudes ambientales, comportamientos ambientales, conocimientos ambientales, espacios escolares y cultura ambiental.

Después de analizar 70 diarios de campo con 120 situaciones en las que se evidenciaron las anteriores categorías, los cuales fueron realizados por las 3 docentes investigadoras, se ha determinado según lo apreciado en la figura 1 que:

Figura 1. Frecuencia del registro en notas de campo, por categoría. Gran Yomasa.



Fuente: equipo investigador.

La cultura ambiental se evidenció en un 8%, de las observaciones, contrario a esto, la falta de cultura ambiental fue más evidente en las situaciones observadas; ya que el 17% de los registros arrojó situaciones donde ésta se evidenció.

En los registros se evidenció que solamente un 10% de los comportamientos observados en los estudiantes son proambientales, mientras que el 25% de los comportamientos registrados son no ambientales.

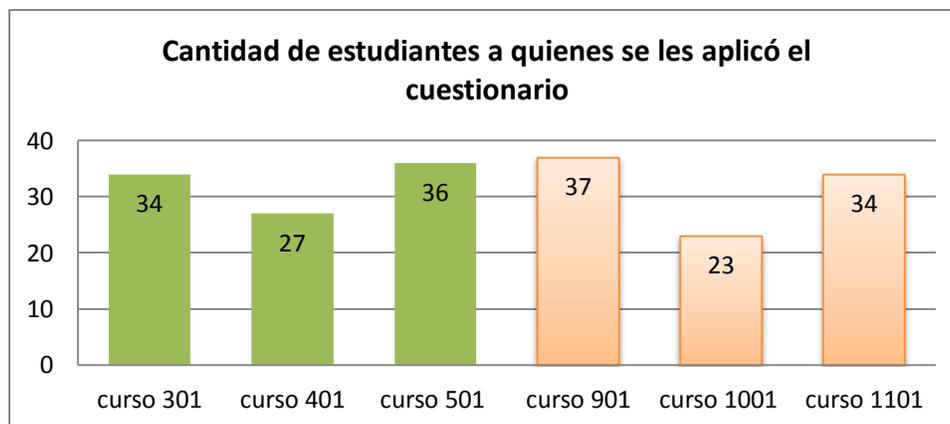
En cuanto a las actitudes ambientales observadas en los estudiantes, solamente se registran 8% de las observaciones. Por otra parte, se evidenció conocimiento ambiental de los estudiantes en un 7% de los registros, sin embargo, el 3% de las observaciones, arrojan desconocimiento ambiental, categoría que se relega por debajo de las demás.

Los espacios escolares son una categoría que se hizo reiterativa en un 19% de las observaciones, debido a que el colegio se encontraba en un proceso de sustitución de su infraestructura, haciendo que ésta categoría cobrara importancia desde su relación bidireccional con los estudiantes.

En los registros que se obtuvieron gracias a las observaciones, aparecieron unas categorías emergentes: la contaminación auditiva con un 3% y la contaminación del aire con un 2%, las cuales emergieron debido a situaciones vividas en la institución, especialmente en el año 2014, mientras que se construía la nueva planta física del colegio, debido a la presencia de maquinaria en las instalaciones del colegio y al trabajo de construcción que se realizó durante este año.

Posteriormente a las observaciones se aplicó un cuestionario para medir actitudes, comportamientos y conocimientos ambientales a 191 estudiantes del Colegio Gran Yomasa: 97 de primaria, con los grados 3, 4 y 5, y 94 estudiantes de los grados 9, 10 y 11 de secundaria.

Figura 2. Cantidad de estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario. Gran Yomasa.

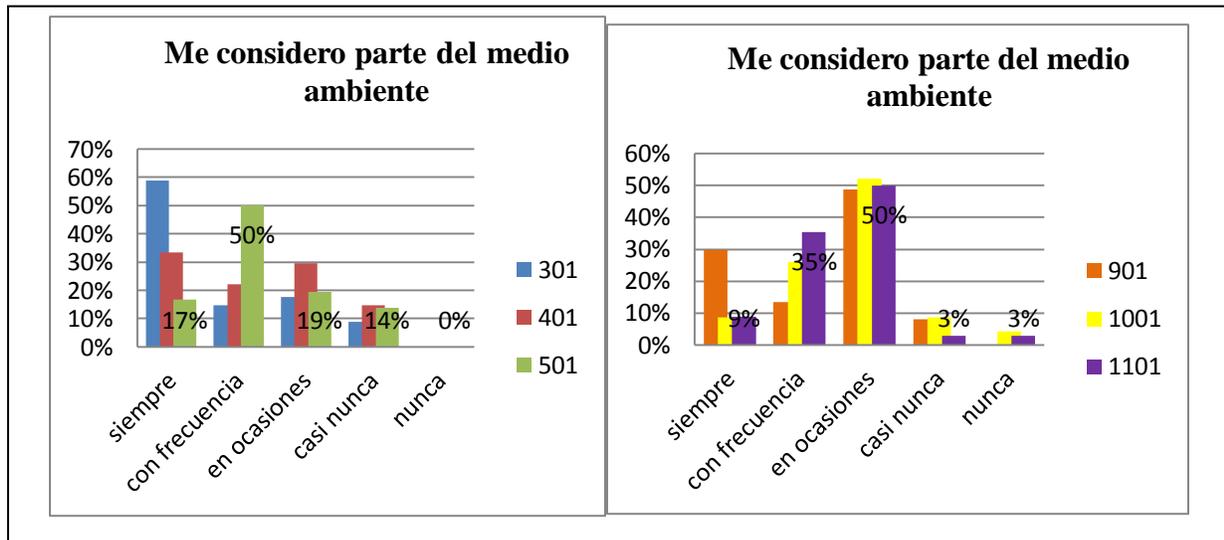


En la tabla se observa la cantidad de estudiantes por curso, a quienes se les aplicó el cuestionario diagnóstico.

Fuente: equipo investigador.

Para la categoría de actitudes ambientales se plantearon 11 preguntas, comparando las respuestas dadas por los estudiantes de primaria y bachillerato. En relación con la categoría actitudes ambientales, como se evidencia en la figura 3, los estudiantes de primaria con un 59%, 50% y 33% aseguran que se consideran siempre o con frecuencia parte del medio ambiente, en cambio los jóvenes de bachillerato con un 49%, 52% y 50% afirman que en algunas ocasiones se sienten parte de este. Estos datos se confirman en las notas de campo, los estudiantes en algunas ocasiones tienen actitudes que favorecen el ambiente, aunque en otras ocasiones no es así: como se registra en el **Diario DM8** “Después de la charla se realizan ejercicios pequeños ejercicios de separación, para saber si es claro la explicación de donde debe ir cada elemento; de igual forma los jóvenes se comprometen para mejorar este aspecto.” En el **Diario PV3** “y solo después de decirles dos veces más un par de niños hicieron caso y recogieron los papeles del piso y los depositaron en la caneca.” En el **Diario PV10** “El día está soleado y se percibe una buena disposición por parte de los estudiantes, quienes en su gran mayoría escuchan la información brindada por el rector y los docentes que participamos de la formación.” La postura que los estudiantes toman frente a diferentes situaciones en algunos momentos deben ser incentivadas por un docente o por un adulto, ello debería ser iniciativa propia.

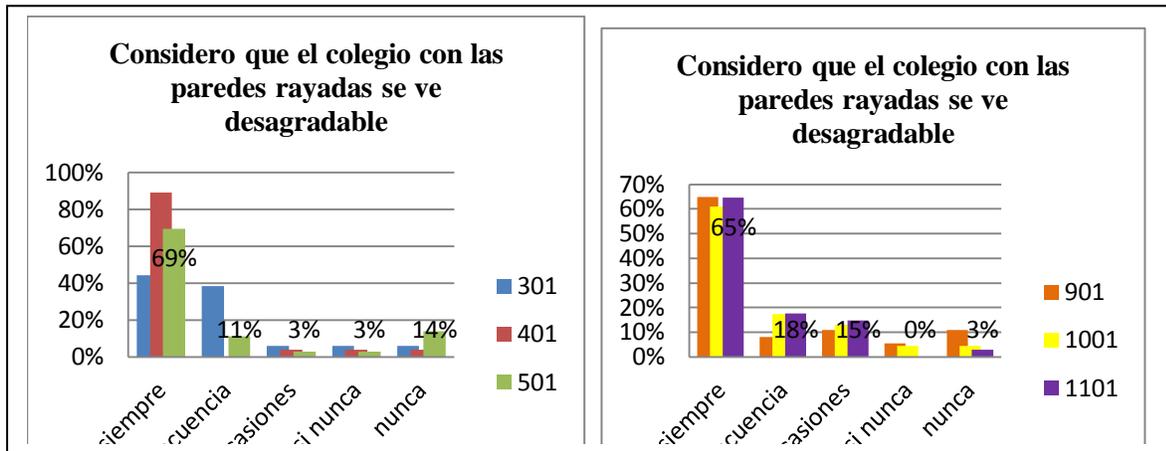
Figura 3. Pregunta: “Me considero parte del medio ambiente”



Fuente: equipo investigador.

Con respecto, al cuidado de las instalaciones educativas, como se aprecia en la figura 4, con un 44% siendo el porcentaje más bajo y un 89% como el más alto, primaria coincide con bachillerato en que el colegio con las paredes rayadas se ve siempre desagradable. En las notas de campo, no se evidencia que esto sea un factor predominante, pero si se demuestra la falta de compromiso por el buen uso de las instalaciones. En el **Diario DM22** “El deterioro de esta zona, porque ya no tienen césped, pero si abunda los papeles de comestibles en el piso,” En el **Diario PV20** “Tres niños de preescolar se acercan a una de las plantas que están sembradas junto a la cancha de fútbol, uno de ellos comienza a arrancar las hojas de las plantas y otros dos hacen lo mismo, dañándola.” En el **Diario NM13** “Algunos pocos comen con cuidado y sin regar pero otros desbaratan el pan y el queso, riegan la leche sobre la mesa o en el piso, untan la mermelada y ya no les gusta el sándwich, incluso comen muy poco y el resto del refrigerio lo arrojan a la caneca de la basura el salón está muy sucio y lleno de bolsas y residuos.

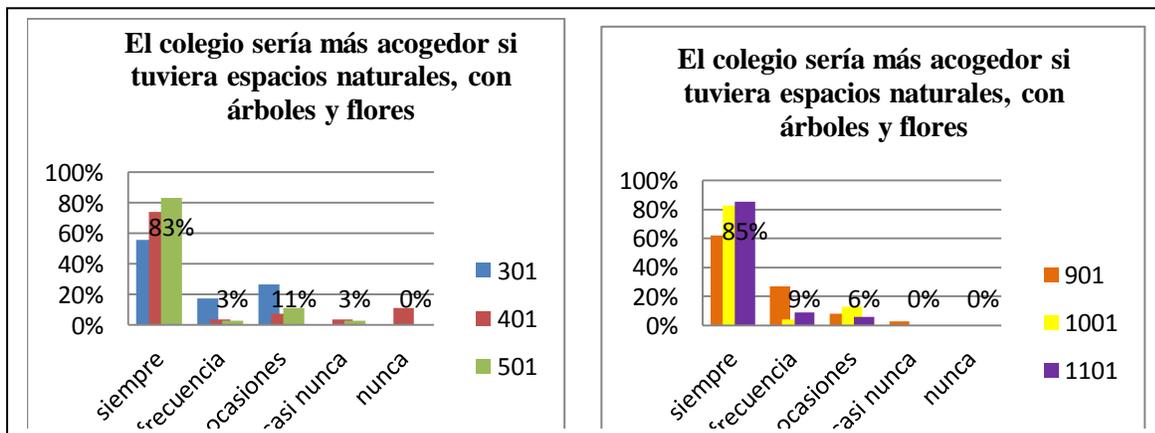
Figura 4. Pregunta: “Considero que el colegio con las paredes rayadas se ve desagradable”



Fuente: equipo investigador.

En cuanto, a la idea de que el colegio sería más acogedor si tuviera espacios naturales, con árboles y flores. Los estudiantes en su gran mayoría se encuentran de acuerdo con la categoría siempre ya que el porcentaje más bajo es 56% y el más alto es 85% en los dos niveles. La necesidad de tener espacios verdes en el colegio es fundamental y es manifestado por acciones de los estudiantes. En el **Diario DM 19** “Hallo con sorpresa alrededor de dieciocho matas ubicadas en el extremo izquierdo del ventanal que da a la calle. En el **Diario PV 17** “es la hora de descanso de primaria y muchos de los niños se dirigen a la única parte que tiene pasto o zona verde del colegio. Ésta se ubica en la zona del parque de preescolar y hay un borde en pasto frente a la cancha de fútbol.”

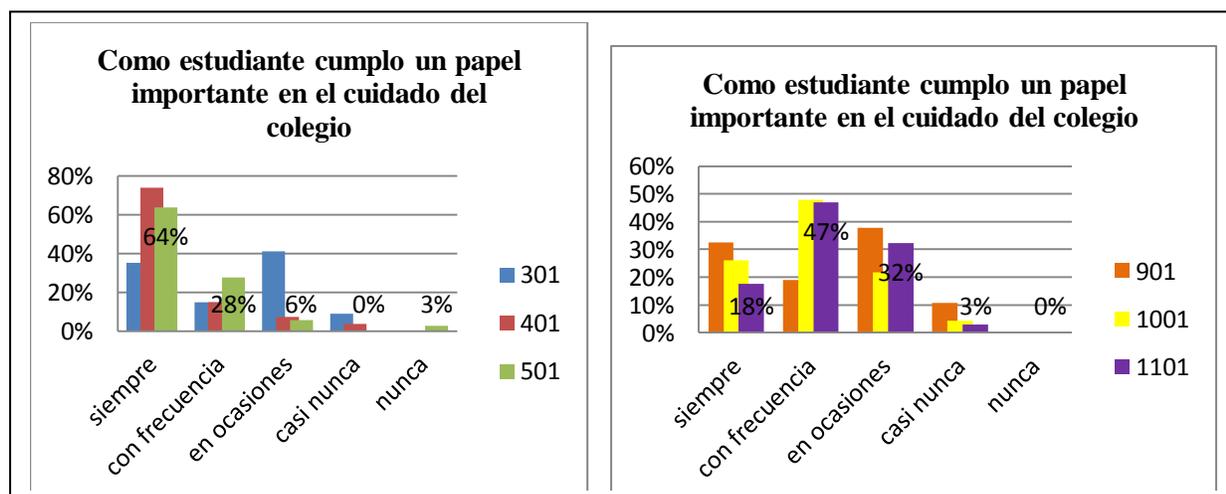
Figura 5. Pregunta: “El colegio sería más acogedor si tuviera espacios naturales con árboles y flores”



Fuente: equipo investigador

Por otra parte, se mantiene la relación de los resultados de la pregunta con la noción de sí el estudiante cumple un papel importante en el cuidado del colegio, dado que en un 41% en ocasiones y un 74% y 64% siempre en primaria lo manifiestan de este modo, mientras que en bachillerato un 38% en ocasiones y un 47% con frecuencia se sienten parte fundamental para mantener el colegio en condiciones óptimas. Esto se evidencia en la figura 6. En el **Diario DM 02** “Tres estudiantes de grado noveno se postulan voluntariamente para que en horas de la mañana tomen la temperatura ambiente” **DM 15** “Algunos estudiantes proponen varias ideas para ahorrar agua desde la institución.” En el **Diario PV 15** “Los niños participaron activamente, propusieron a compañeros que se distinguieron por su pulcritud, su liderazgo y simpatía.” En el **Diario NM 06** “Los estudiantes se ubicaron y formaron enfrente de las paletas que indicaban el número del curso. Se esperó allí para verificar la presencia de todos los cursos y para hacer el llamado a lista.”

Figura 6. Pregunta: “Como estudiante cumplo un papel importante en el cuidado del colegio”.



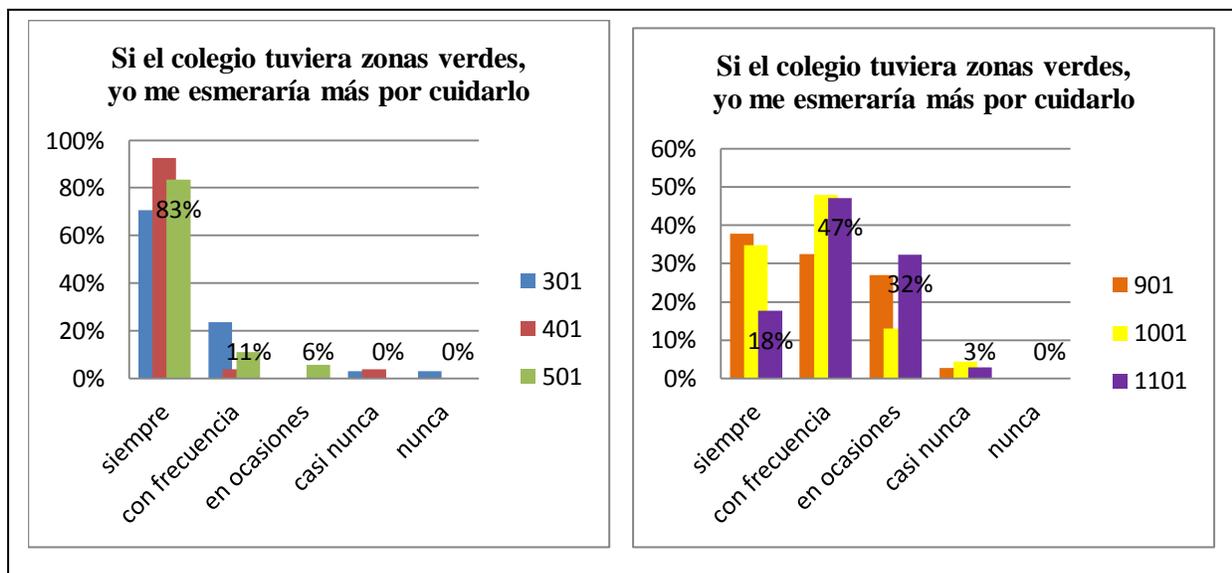
Fuente: equipo investigador.

Sin embargo, existe una respuesta general positiva frente a la noción de si el colegio tuviera zonas verdes, los estudiantes se esmerarían más por cuidarlo. Ya que, como lo muestra la figura 7, gran parte de los niños y jóvenes garantizan que siempre lo harían con un 38%, siendo este el más bajo porcentaje y un 93% el más alto; solamente dos grados con un 48% y 47% expresan que con frecuencia se comprometerían. Aunque según los registros de campo se evidencia lo contrario, el maltrato y la poca preocupación por los pocos espacios verdes. En el **Diario DM 24** “en toda la institución solo hay tres matas ubicadas a un costado de la cancha de futbol, dos de ellas no han crecido y se ven débiles y una tercera fue maltratada por alguien y lo que hicieron para disimular el hecho fue amarrarla con una cinta, de esta manera no se ve partida, pero si marchita.” En el **Diario PV**

20 “Tres niños de preescolar se acerca a una de las plantas que están sembradas unto a la cancha de fútbol, uno de ellos comienza a arrancar las hojas de las plantas y otros dos hacen lo mismo, dañándola.”

En el **Diario NM 17** “Al llegar las 11.00 a.m. regresan a su salón y en el parque se observa toda la basura que deja ron; paquetes de papas fritas, bolsas plásticas y papeles. Los niños hacen uso del parque, lo dejan sucio, arrancan el pasto, revuelven la tierra y abren la llave del agua formando barro. No usan el parque de forma adecuada.”

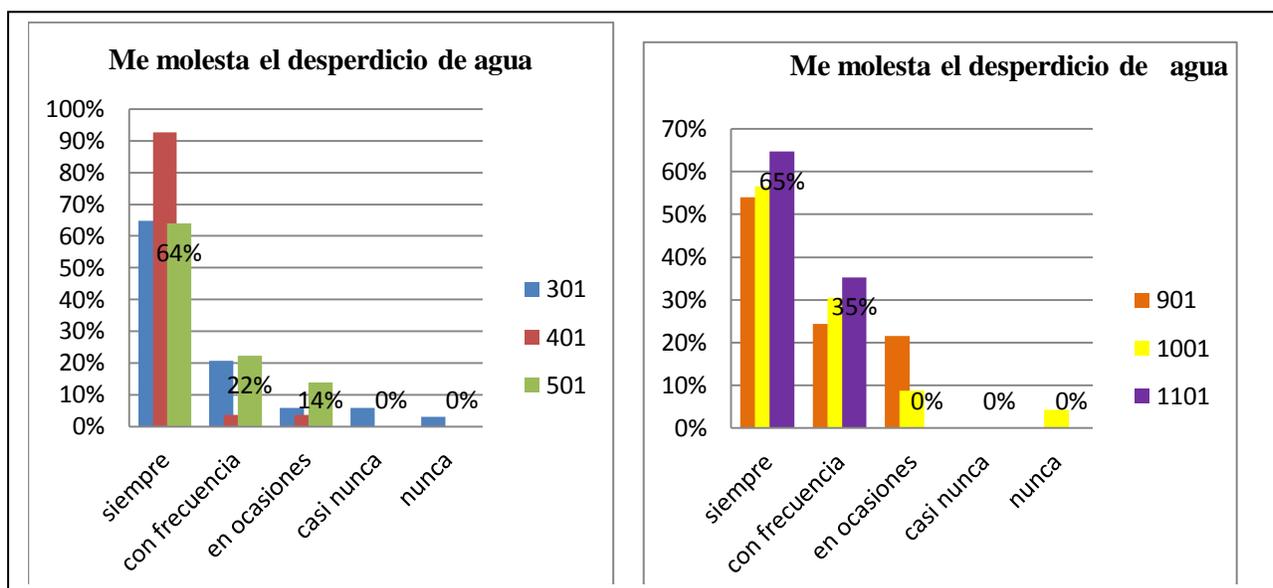
Figura 7. Pregunta: “Si el colegio tuviera zonas verdes, yo me esmeraría más por cuidarlo”.



Fuente: equipo investigador.

Del mismo modo, en la figura 8 se observa como los niños y jóvenes en general expresan que siempre se molestan cuando hay desperdicio de agua con un 54% siendo el porcentaje más bajo y un 93% el más alto. A pesar de ello, las notas de campo señalan que no existe una cultura de cuidado por el recurso hídrico. Así lo indica el **Diario DM 26** “un bebedero se encuentra tapado porque reboza el agua, me acerco y el agua se encuentra oscura, al parecer es agua reposada de otros días...empezaron a jugar oprimen una y otra vez el botón con el fin de ver rebozar el agua y lanzarse los unos los otros el líquido.” En el **Diario PV 23** “junto al parque infantil hay una llave que es abierta en ocasiones por los niños...se nota el charco de agua.” En el **Diario NM 09** “Cuando voy a revisar están todos tres con las manos entre el lavamanos jugando con el agua, echándosela encima y regándola en el piso” o en el **Diario NM 10** “Algunos niños pequeños están en el bebedero jugando con el agua, algunos llenan con agua las bolsas plásticas del refrigerio o las bolsas de la servilleta, luego persiguen a sus compañeros para echarles el agua encima.”

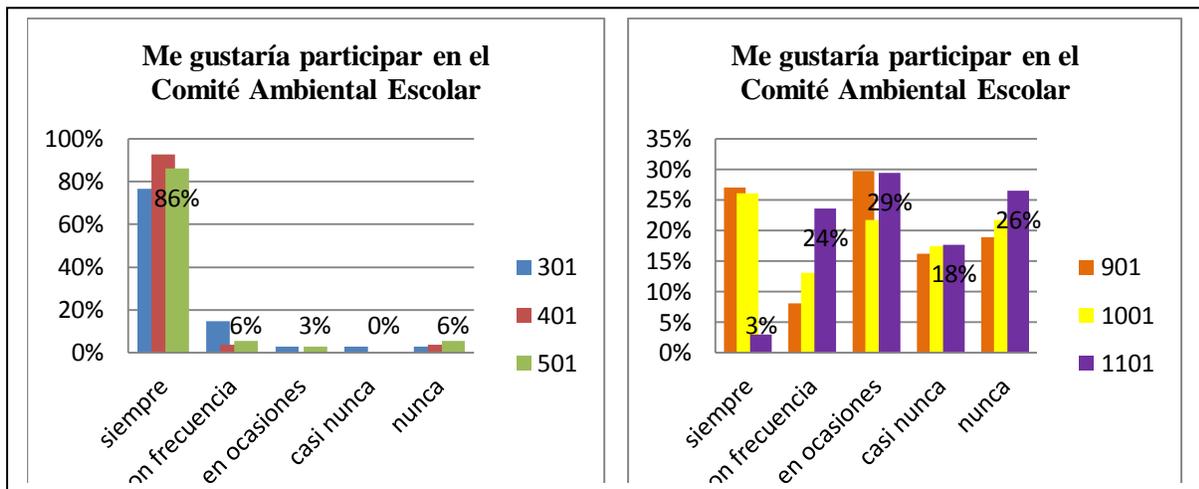
Figura 8. Pregunta: “Me molesta el desperdicio de agua”.



Fuente: equipo investigador.

Sin embargo, los estudiantes de primaria con un 76%, 93% y 86% en la categoría siempre tienen diferencias importantes con bachillerato que se encuentra dividido en dos categorías opuestas la primera en ocasiones con un 30%, 22% y 29% frente a un nunca con un 19%, 22% y 26% en querer participar en el Comité Ambiental Escolar, repuestas evidenciadas en la figura 9. Esto se confirma en las notas de campo, puesto que los estudiantes de bachillerato están más renuentes a participar en el Cae, mientras que los niños de primaria se destacan por su liderazgo y deseo de participar en estos grupos ambientales. En el **Diario PV16** “se realiza una formación general, con el objetivo de presentar a los representantes del comité ambiental... la profesora de química (Deyanira) hace un llamado de atención para ser más participativos y respetuosos en este tipo de actos.” En el **Diario PV 15** “Se escogieron 4 niños, la ganadora fue Diana Carvajal, quien se caracteriza por ser pulcra y estudiosa. Aunque es una niña nueva en el curso, fue escogida por sus compañeros.”

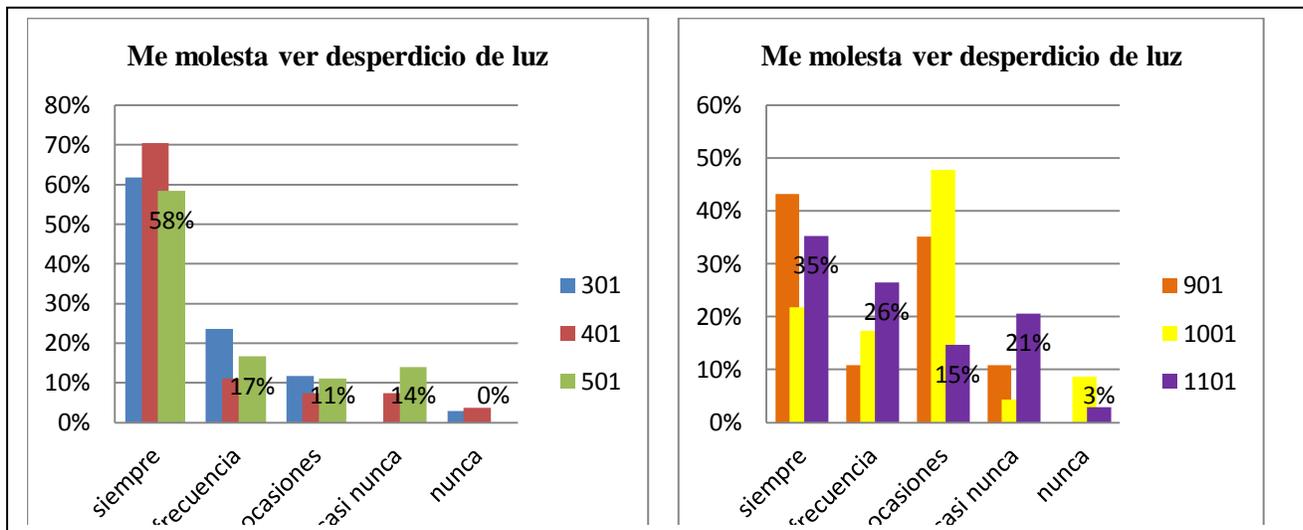
Figura 9. Pregunta “Me gustaría participar en el Comité Ambiental Escolar”.



Fuente: equipo investigador.

No obstante, los estudiantes del Gran Yomasa manifiestan siempre sentir molestia cuando se produce desperdicio de luz con un 43% en el porcentaje más bajo y un 70% en el más alto, aunque dos grados manifiestan con un 35% y 48% que en ocasiones se sienten de esta manera, afirmación que se evidencia en la figura 10. Al respecto de lo anterior, no se puede concluir que los estudiantes son los únicos en hacer un uso erróneo del recurso, pues las notas de campo revelan que los docentes tampoco usan este servicio de la forma correcta. En el **Diario PV 16** “Ingrese al baño a las 8:45 am, lo primero que noté fue que algún profesor o profesora ingresó al baño y al salir dejó la luz prendida.”

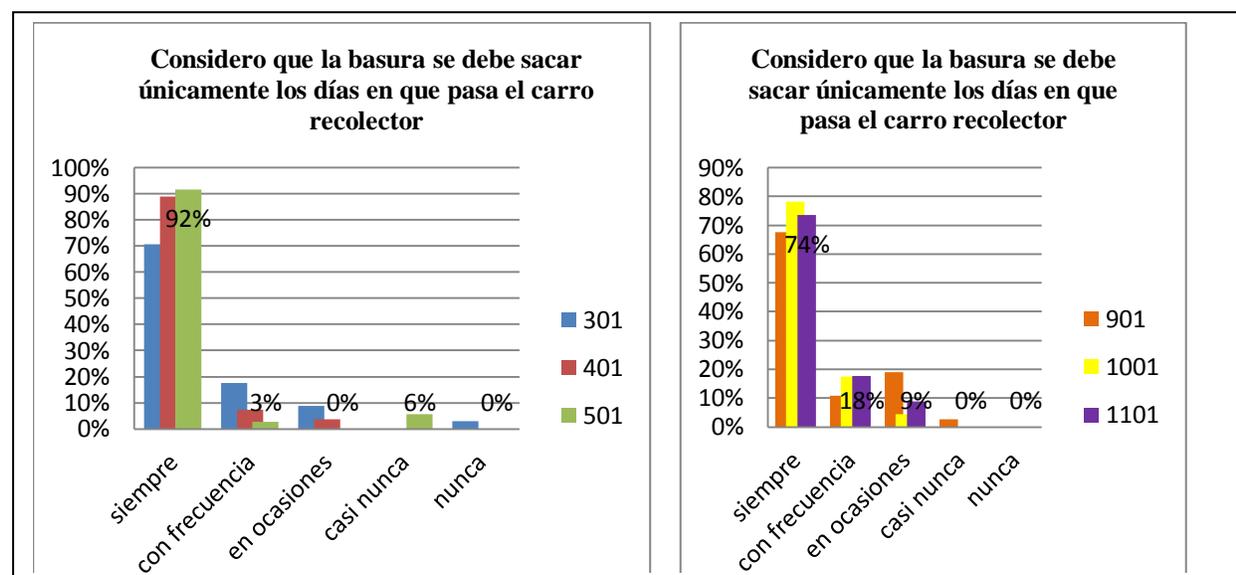
Figura 10. Pregunta: “Me molesta ver desperdicio de luz”



Fuente: equipo investigador.

En lo que respecta, a si la basura se debe sacar únicamente los días en que pasa el carro recolector, la respuesta fue contundente con un 68% como el porcentaje más bajo y un 92% como el más alto en la categoría siempre, lo cual se evidencia en a figura 11. Aunque, lo registrado en las notas de campo determinan lo contrario, se debe tener en cuenta que algunos estudiantes viven alrededor de la institución y aun así se presentan situaciones de suciedad y contaminación debido a los olores que provoca la basura cuando permanece más de un día expuesta al sol o a la lluvia. Así mismo, se puede concluir que la comunidad no realiza separación en la fuente. En el **Diario DM 03** “Llegando al colegio, en horas de la mañana a eso de las 7: 20 a.m. es común encontrar en las esquinas basura en bolsas rotas y regada (no ha sido del día actual, sino basura de ayer.)” En el **Diario DM 18** “Cuando llego a la esquina del colegio se puede observar gran cantidad de basura, y recordé que era lunes... Observe con mayor detenimiento, estaba un señor rasgando las bolsas para extraer lo que le servía, a su lado dos perros aprovechaban la situación.” En el **Diario PV 05** “Para hacer la actividad tuvimos que sacar del colegio a los estudiantes y llevarlos al parque que queda en frente, se formaron por filas de cada curso y se realizó la actividad. Alrededor de la cancha hay basura, perros callejeros, carros y buses, pues, es un parqueadero comunal. Y en el **Diario NM 04** “donde los vecinos dejan las bolsas desde muy temprano aunque el carro recolector no pase ese día. Las esquinas y los postes se convierten también en basureros.

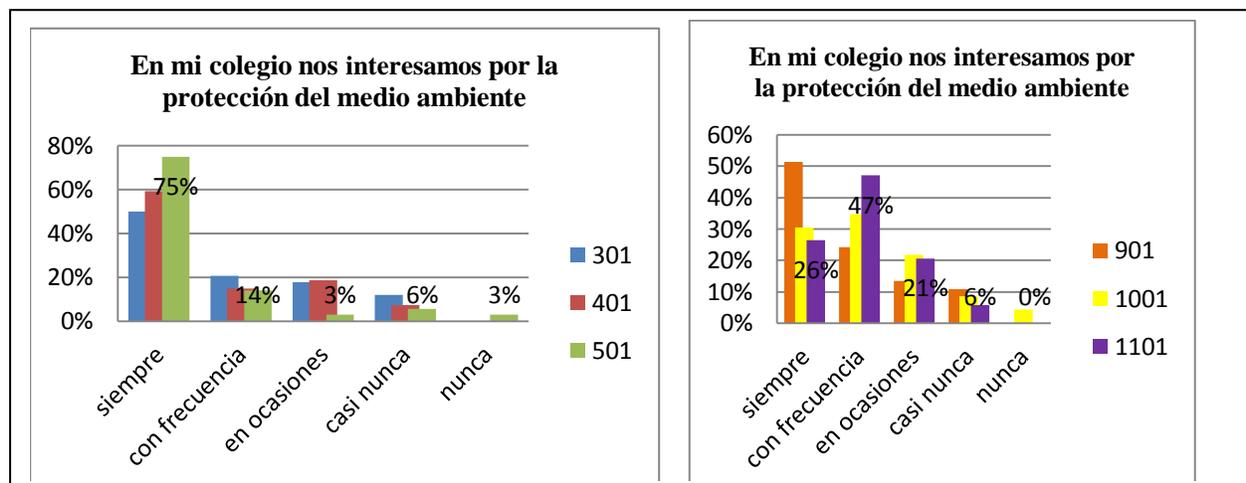
Figura 11. Pregunta: “Considero que la basura se debe sacar únicamente los días en que pasa el carro recolector”.



Fuente: equipo investigador.

En cuanto a la percepción que tienen los estudiantes por los procesos de la institución concernientes a lo ambiental es positiva, ya que se afirma que el colegio siempre muestra interés con un 50% como el porcentaje más bajo y un 75% como el más alto, por la protección del medio ambiente, como se observa en la figura 12. Solamente dos grupos aseveran con un 35% y 47% que con frecuencia la institución lo manifiesta. Así se evidencia en el **Diario PV 18** “*En la Clínica Federmán observé una urna transparente donde se depositan las tapas de gaseosas, me llamó la atención y tomé una fotografía con los datos de la Fundación Sol en los Andes. Solicité telefónicamente información sobre la manera en que el colegio puede vincularse a esta campaña, pero me dijeron que los hiciera vía correo electrónico. Se envió el correo electrónico el 20 de febrero de 2015*”. En el **Diario PV24** “*El área de ciencias naturales y el PRAE están gestionando la construcción del aula auto sostenible del colegio.*” En el **Diario PV 30** “*el profesor titular desarrolló una guía sobre el medio ambiente. Para primaria, se estuvo trabajando una lectura sobre el manejo de las basuras y el cuidado del medio ambiente, en bachillerato se realizó el trabajo con respecto al agua.*” En el **Diario 01 NM** “*Nos explican que la Escuela de formación de líderes en Basura Cero, es un programa educativo fundado por los miembros del Colectivo Ciudadano Bogotá Basura Cero, el cual busca formar líderes en las localidades de Bogotá.*”

Figura 12. Pregunta: “En mi colegio nos interesamos por la protección del medio ambiente”

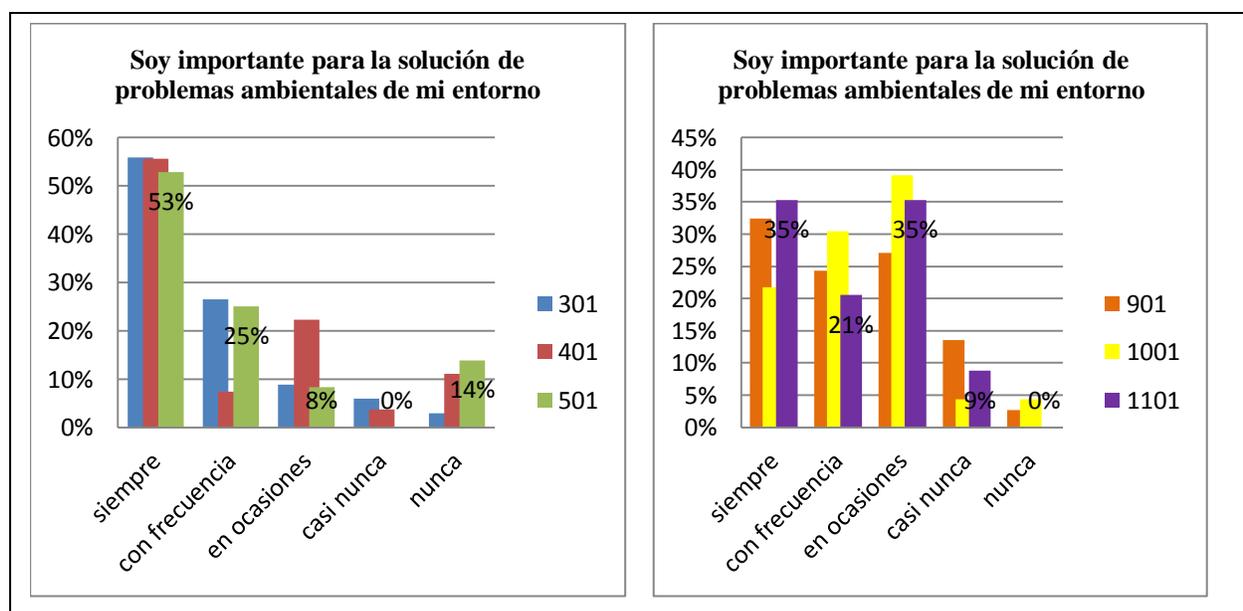


Fuente: equipo investigador.

Finalmente en cuanto a las actitudes ambientales, existe una disimilitud entre los datos de primaria y bachillerato, ya que los niños de primaria afirman con un 56% y 53% que se consideran importante para la solución de problemas ambientales de su entorno. Mientras que en los grados superiores varía esta creencia, pues un 32% y un 35% dicen ser siempre primordiales

para la resolución de estas cuestiones, sin embargo, un 39% y un 35% expresan que solo en algunas ocasiones, se sienten parte de la solución, estos datos se pueden observar en la figura 13. Aunque algunos estudiantes voluntariamente lideran procesos en favor del ambiente, esto lo afirma el **Diario DM04** “se acerca un grupo de estudiantes de grado noveno (algunos ya no debían venir al colegio) con bastantes cuadernos, preguntaron por el profesor Tito Torres...él está realizando la campaña de reciclar los cuadernos que ya no utilizan y estos jóvenes se tomaron el liderazgo de recogerlos en los dos grados. Cuatro de ellos se quedaron para separar las hojas usadas de las que están en limpio. Cada una de ella en cajas separada. Al final, se logró recolectar 755.8 kilos de materiales aprovechables para reciclar.

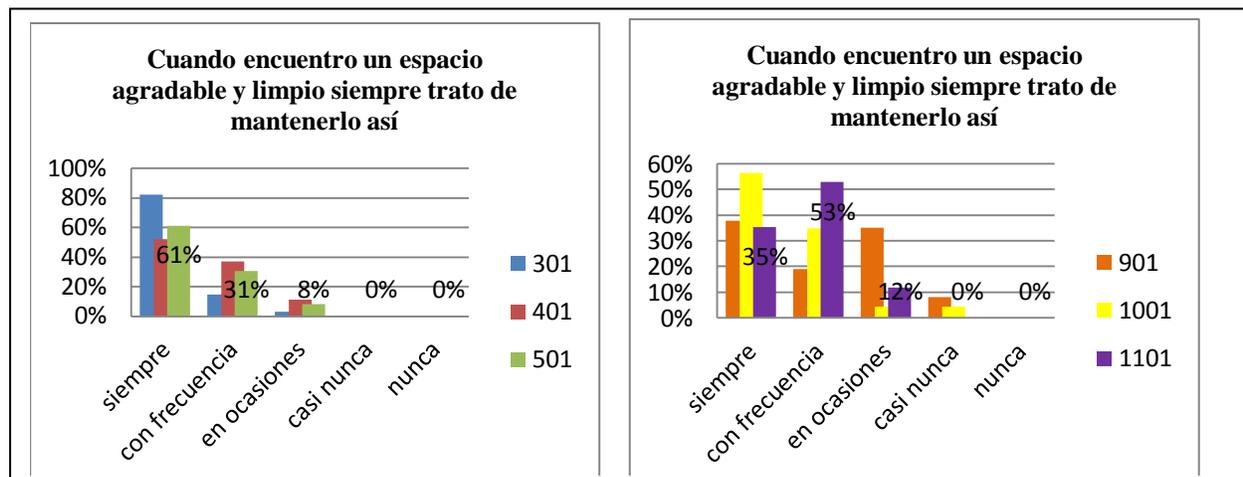
Figura 13. Pregunta: “Soy importante para la solución de problemas en mi entorno”.



Fuente: equipo investigador.

En cuanto a la categoría comportamientos ambientales, los estudiantes que contestaron el cuestionario en un 82%, 52% y 61% en primaria y en un 38%, 57% y 35% en bachillerato, afirmaron que si encuentran un espacio agradable y limpio siempre tratan de mantenerlo así y un 35%, 37% y 47% de primaria y un 32%, 43% y 29% de bachillerato dijeron que siempre evitan arrojar papeles al piso, datos que nos indican que un gran número de estudiantes no cuidan los espacios y habitualmente arrojan papeles al piso, datos que se evidencian al observar la figura 14.

Figura 14. Pregunta: “Cuando encuentro un espacio agradable y limpio siempre trato de mantenerlo así”.

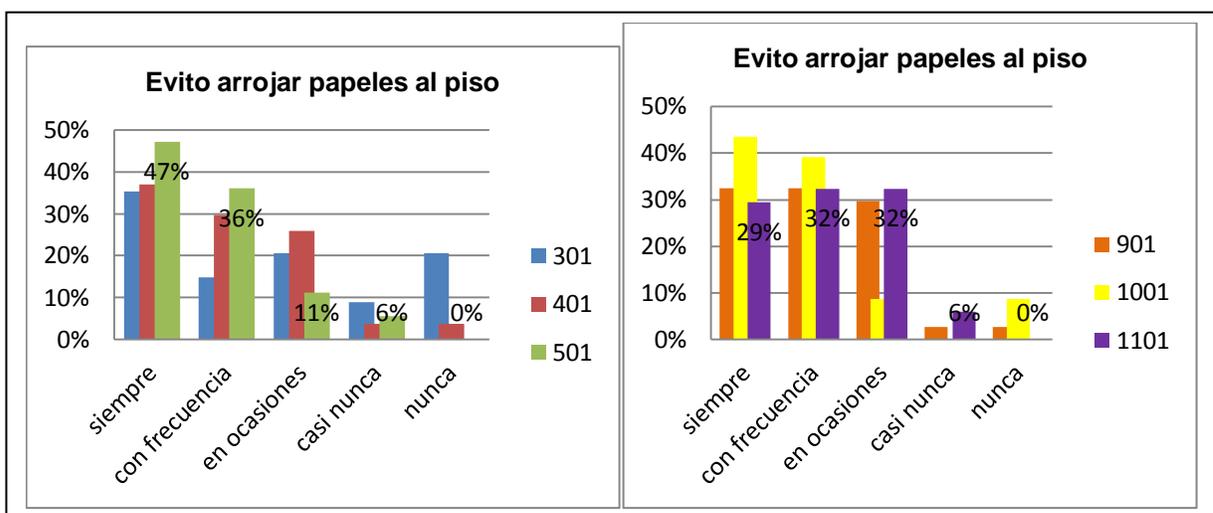


Fuente: equipo investigador.

Las notas de campo confirman estos comportamientos, evidencian que cuando los estudiantes ingresan a los salones después del descanso dejan empaques, restos de comida, botellas y otros desperdicios en el patio y los pasillos y que los salones quedan muy sucios después de consumir el refrigerio, como se registra en el **Diario PV3** “al ver el desorden que quedó en el piso les pido que recojan los papeles y restos de refrigerio y pocos niños hacen caso. Algunos fueron y los dejaron junto a las canecas que están en frente junto al tablero”; en el **Diario NM7** “Al observar diferentes puntos de la institución escolar, se encuentran rastros del refrigerio en los canales eléctricos del segundo piso, los estudiantes arrojan algunos pedazos de pan y bolsas de yogurt en estas canales ya que se encuentran sin tapa de protección”; en el **Diario NM15** “dos niños se encuentran jugando con una de las canecas metálicas que están en el patio, la sacuden para un lado y otro, la balancean, la empujan, hasta que finalmente logran darle la vuelta completa y se riega toda la basura que la caneca tenía” y en el **Diario DM13** “Al finalizar el descanso se puede evidenciar gran cantidad de basura en el pasillo y en una parte del patio, además se encuentran envolturas del yogurt del refrigerio sobre los muros de las ventanas exteriores de los salones de primaria (vale aclarar que estos fueron dejados por estudiantes de bachillerato).

En este orden de ideas, la figura 15 se muestra los resultados obtenidos en el cuestionario con relación al comportamiento de los estudiantes sobre el hecho de arrojar o no papeles al piso.

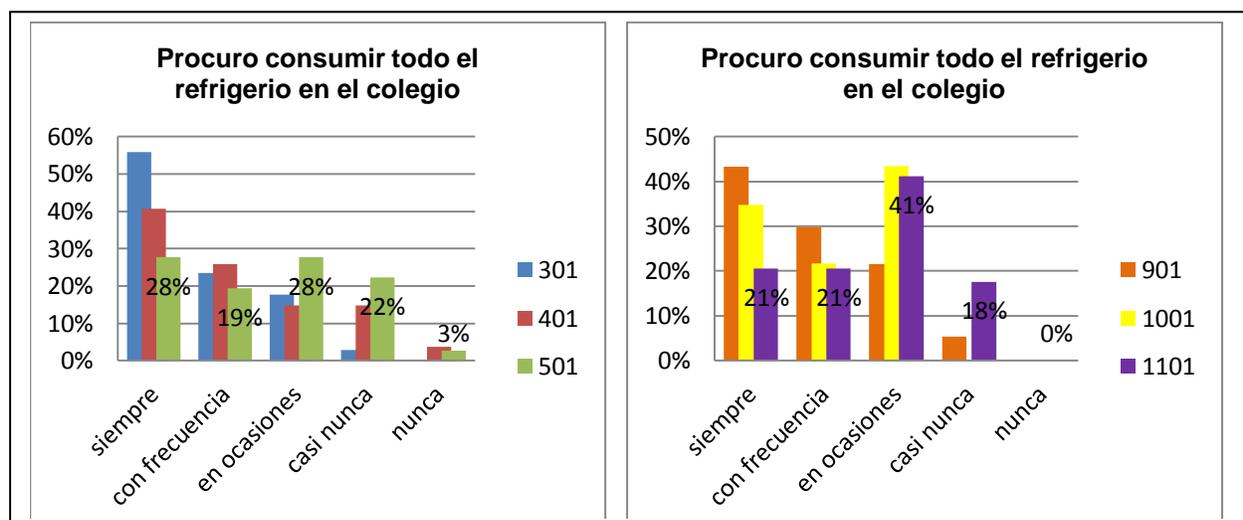
Figura 15. Pregunta: “Evito arrojar papeles al piso”.



Fuente: equipo investigador.

Con relación al consumo del refrigerio, figura 16, los estudiantes de primaria en un 56%, 41% y 28% y los de secundaria en un 43%, 35% y 21%, respondieron que siempre procuran consumir el refrigerio en el colegio, no obstante, no lo consumen todos en el salón de clase como debiera hacerse, ya que según los registros realizados en las notas de campo, se encuentran residuos en varios lugares de la institución escolar como patios, pasillos y baños. Muestra de ello se registra en el **Diario DM5** “A pesar, que en los salones las docentes ya han repartido el refrigerio y allí mismo lo consumen, algunos niños salen con el refrigerio y dejan papeles o alimentos en los empaques y los arrojan al piso, con el ánimo de jugar”, en el **Diario NM8** “Después de que llevan casi 10 minutos comiendo, empiezo a ver pedazos de pan en el suelo, sándwiches desbaratados, pedazos de guayaba encima de la mesa, incluso algunos niños están comiendo algunas golosinas que traían en la maleta” y en el **Diario PV2** “Revisé el pasillo y encontré restos del sándwich, específicamente el pan, que habían dado para el refrigerio, estaban en el piso junto al salón de primero”.

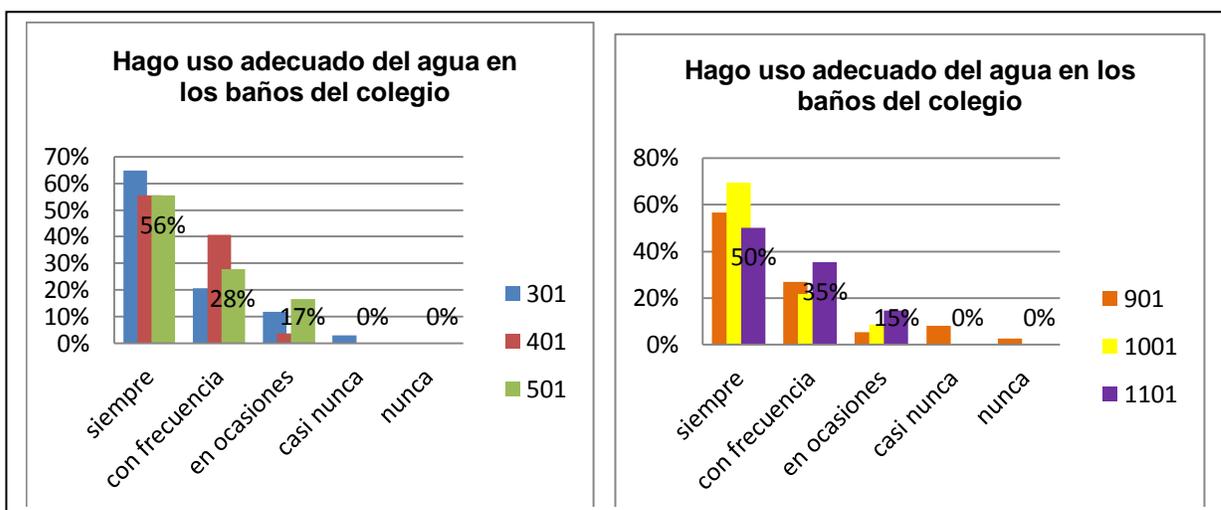
Figura 16. Pregunta: “Procuro consumir todo el refrigerio en el colegio”



Fuente: equipo investigador.

En la pregunta relacionada con el uso del agua en los baños de la institución, el 65%, 56% y 56% de los estudiantes de primaria y el 57%, 70% y 50% de bachillerato, respondió que siempre hacen uso adecuado del agua, figura 17, pero los registros de diario de campo muestran que los comportamientos frente a este recurso son contrarios a lo que responden los participantes; evidencia de ello se registra en el **Diario PV23** “junto al parque infantil hay una llave que es abierta en ocasiones por los niños, en las fotografías que se relacionan en este registro, se nota el charco de agua se ha dejado al abrir las llaves”; en el **Diario NM9** “Sin embargo, los tres entran al mismo baño, cuando voy a revisar están todos tres con las manos entre el lavamanos jugando con el agua, echándosela encima y regándola en el piso. Les llamo la atención y salen del baño sacudiendo sus manos y mojando el piso de madera del área lúdica”; y en el **Diario NM10** “Algunos niños pequeños están en el bebedero jugando con el agua, algunos llenan con agua las bolsas plásticas del refrigerio o las bolsas de la servilleta, luego persiguen a sus compañeros para echarles el agua encima”.

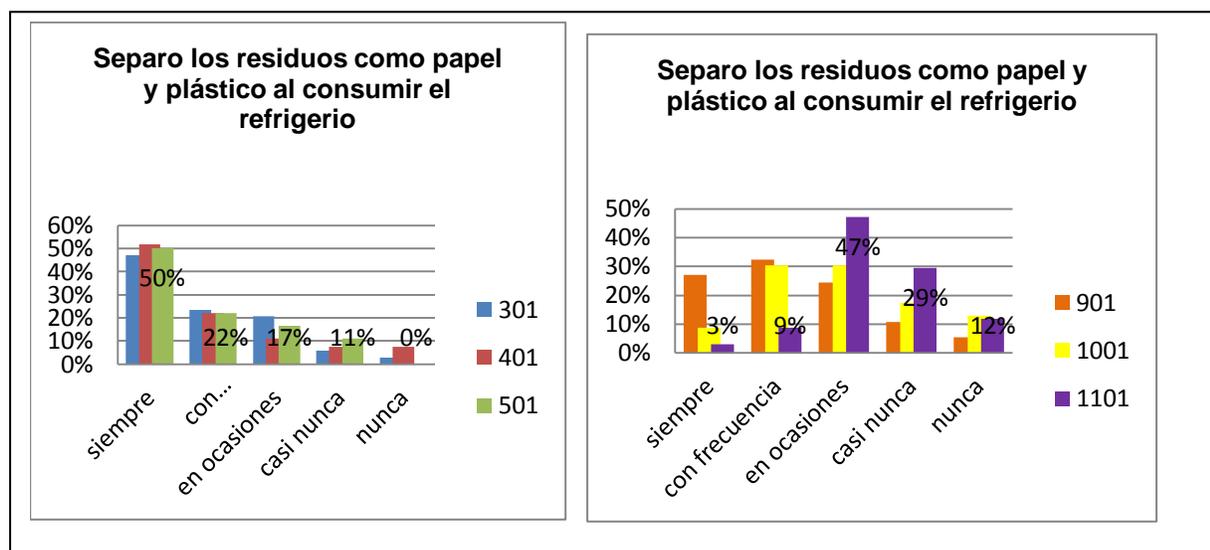
Figura 17. Pregunta: “Hago uso adecuado del agua en los baños del colegio”.



Fuente: equipo investigador.

Otro aspecto importante que se evidencia en esta categoría, corresponde a la separación de residuos. El cuestionario muestra que un 47%, 52% y 50% de los estudiantes de primaria respondieron que siempre separan los residuos como el papel y el plástico al consumir el refrigerio, mientras que las respuestas de los estudiantes de bachillerato son: con frecuencia en un 32%, 30% y 9%, en ocasiones con un 24%, 30% y 47%; lo cual muestra que este comportamiento es intermitente, ya sea por desconocimiento del uso adecuado de las canecas o por dificultad para abandonar las prácticas comunes que se han venido manejando en la comunidad. Estos datos se evidencian en la figura 18. **Diario PV13** “Al iniciar la semana, los niños depositaban los desechos en diferente caneca, a pesar de que diariamente en las horas de la mañana se les indicaba cómo debían clasificar los desechos para depositarlos en las canecas. Al pasar los días estuvieron mejorando en la clasificación de los desechos, aunque expresan confusión con algunos productos que no reconocen dentro de las tres categorías que son asignadas a las canecas”; **Diario NM13** “comen muy poco y el resto del refrigerio lo arrojan a la caneca de la basura; el salón está muy sucio y lleno de bolsas y residuos. Al observar las canecas también se han mezclado los residuos sin tener en cuenta los colores de estas”. **Diario DM3** “Se evidencia que la comunidad no realiza la separación de residuos, todo el conjunto de desechos orgánicos, papeles, plásticos, etc., van a una misma bolsa”.

Figura 18. Pregunta: “Separo los residuos como papel y plástico al consumir el refrigerio”.

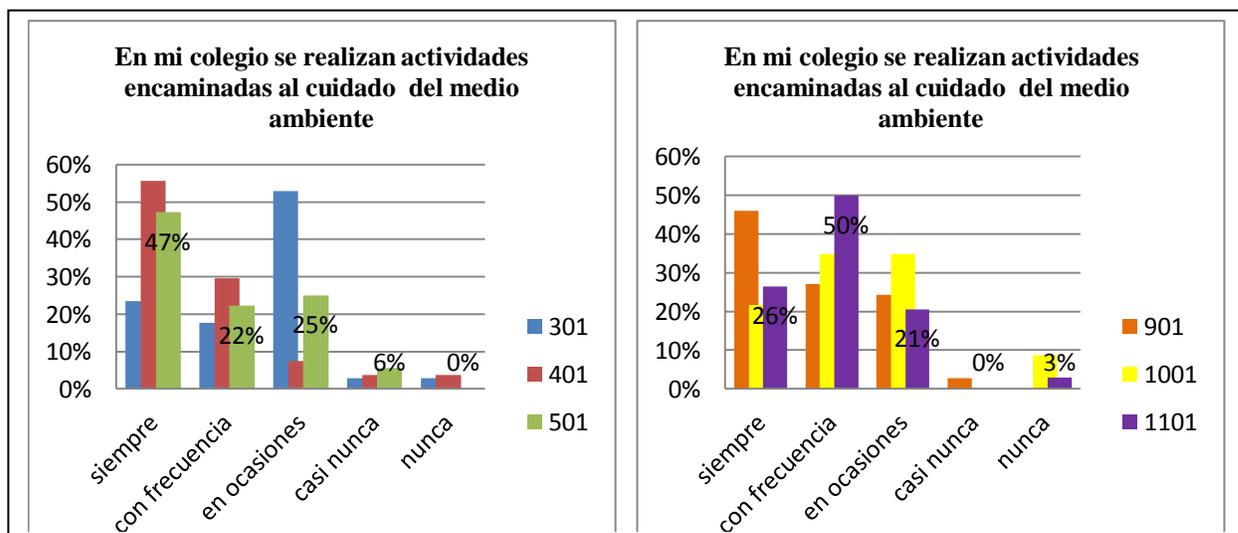


Fuente: equipo investigador.

El cuestionario también indagó acerca de si se realizan actividades en la institución, encaminadas al cuidado del medio ambiente, figura 19; en primaria las respuestas siempre y en ocasiones, presentaron mayor porcentaje, 56% y 53% respectivamente; mientras que en bachillerato un 46% respondió siempre y un 35% respondió con frecuencia. Varias actividades fueron descritas a través de las notas de campo y demuestran que la institución está dando importancia al cuidado del entorno y a la sensibilización de la comunidad para promover comportamientos ambientales. **Diario DM4** “*él está realizando la campaña de reciclar los cuadernos que ya no utilizan y estos jóvenes se tomaron el liderazgo de recogerlos...separar las hojas usadas de las que están en limpio...formaron paquetes de 100 para ser entregadas a todos los docentes con el propósito de ser utilizadas el próximo año*”; **Diario NM1** “*se da inicio a la capacitación por parte de tres miembros del programa basura cero, con relación al manejo de residuos sólidos. Se explican las políticas que llevaron a su creación, los inconvenientes que han tenido con otras empresas de recolección y aclaran como debe hacerse la separación de basura*”. **Diario NM2** “*los profesores salimos con los niños al patio, para participar del teatro taller, que el programa basura cero va a realizar para sensibilizar a los estudiantes de primaria con relación al cuidado del ambiente y la separación de residuos sólidos*”; **Diario PV30** “*en el patio del colegio se hizo una formación de estudiantes, por cursos, se realizó una lectura para todos, con relación al cuidado de la Tierra. Luego, los vigías ambientales hicieron el juramento por el cuidado del medio ambiente y a ellos se les dio una bandera de*

Colombia, la cual se le colocó en el pecho, como reconocimiento por el trabajo que van a liderar por el cuidado del medio ambiente en el curso y en el colegio”.

Figura 19. Pregunta: “En mi colegio se realizan actividades encaminadas al cuidado del medio ambiente”.



Fuente: equipo investigador.

Los estudiantes identifican los procesos que se desarrollan desde el PRAE para promover la educación ambiental y el fortalecimiento de una cultura ambiental escolar y esto se confirma mediante los registros en las notas de campo; sin embargo, se deben fortalecer estos procesos ya que aunque se han incrementado los conocimientos y actitudes ambientales en los miembros de la comunidad educativa todavía siguen presentándose muchos comportamientos que van en contra del cuidado y protección ambiental.

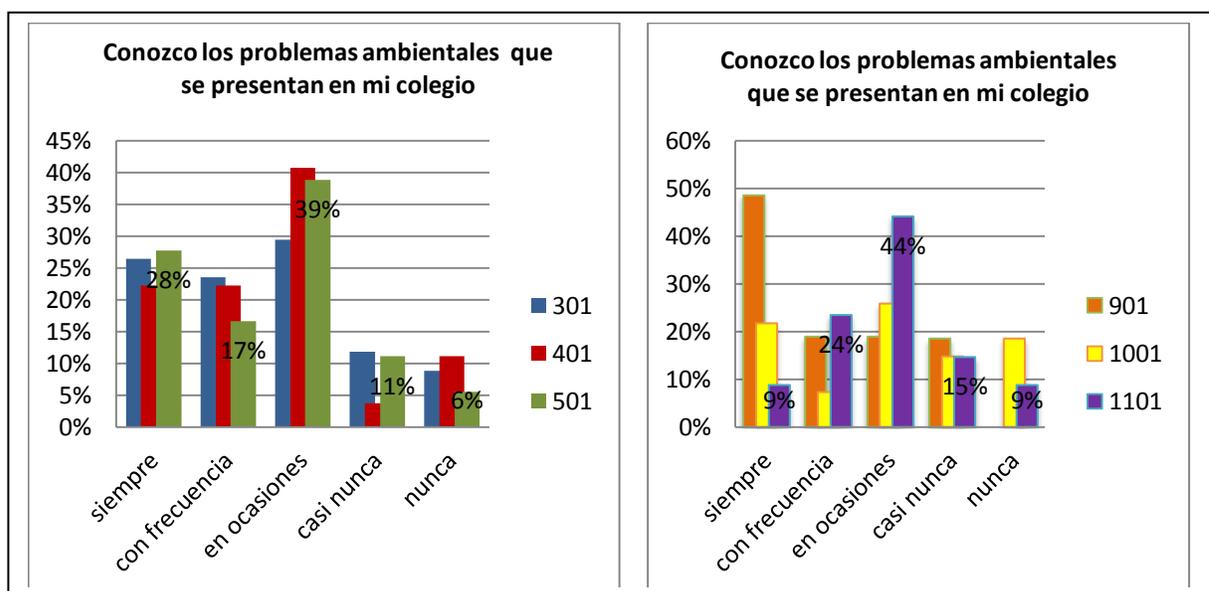
Lo anterior confirma que tener una cultura ambiental no garantiza un cambio en el comportamiento humano en beneficio del ambiente, sin embargo, varios estudios muestran que existe una relación positiva entre el nivel de cultura ambiental de una persona y la probabilidad de que realice acciones ambientalmente responsables (Sosa, Isaac, Eastmond, Ayala y Arteaga, 2010, p.34).

El conocimiento ambiental se refiere “a la cantidad y calidad de información que una persona maneja con respecto a su entorno” (Corral, 2012), es así como la tercera categoría que se indaga en el cuestionario es la de conocimientos ambientales.

Al indagar sobre el conocimiento que tienen los estudiantes sobre los problemas ambientales del colegio, tanto en primaria como en bachillerato la respuesta con mayor porcentaje está en la

escala en ocasiones, los estudiantes de primaria respondieron 29%, 41% y 39%, así mismo, los estudiantes de secundaria con un 19%, 26% y 44% ubican sus respuestas en esta misma escala. No obstante, un caso particular es el grado 9°, quienes ubicaron la mayor parte de sus respuestas en la escala siempre, con un 49%, como lo muestra la figura 20. Pese a esto, hay un gran porcentaje de estudiantes que casi nunca o nunca conocen los problemas ambientales del colegio. En las notas de campo se hicieron pocas observaciones sobre el conocimiento ambiental; sin embargo, las docentes investigadoras en sus propias clases estuvieron trabajando conocimientos ambientales cuando las situaciones lo ameritaban. **Diario DM8** “Al iniciar la jornada laboral en el salón 204, se inicia clase con el grado noveno y se finaliza con décimo. Hallo con sorpresa alrededor de dieciocho matas ubicadas en el extremo izquierdo al lado del ventanal que da a la calle; esta es una estrategia que la docente de la tarde ha llevado a cabo con estudiantes de primaria. Aprovecho esta situación para realizar una corta charla a estos dos cursos de la importancia de generar ambientes de bienestar y en pro del ambiente”.

Figura 20. “Conozco los problemas ambientales que se presentan en mi colegio”.

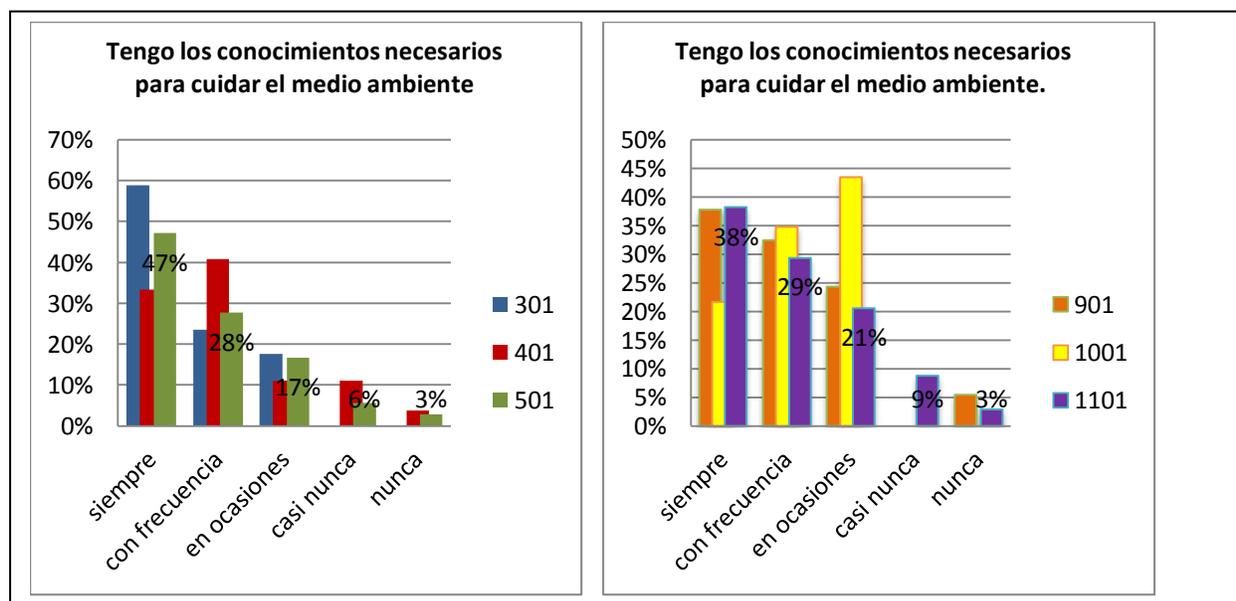


Fuente: equipo investigador.

Los estudiantes de primaria creen que tienen los conocimientos necesarios para cuidar el medio ambiente, se evidencia en el cuestionario al contestar el 59%, 33% y 47% en la escala de siempre, en donde los niños más pequeños de los encuestados, grado 3°, afirman esto con un porcentaje más alto. Así mismo, en bachillerato la frecuencia fue 38%, 23% y 38% en esta misma escala. Un caso particular es el grado 10°, en donde la respuesta a esta pregunta se ubicó en su

gran mayoría en la escala en ocasiones, con un 43%. Las escalas casi nunca y nunca tuvieron muy bajo porcentaje, como se puede observar en la figura 21. Debido a la necesidad de brindar a los estudiantes conocimientos ambientales se ha buscado capacitación para la comunidad educativa es el caso de la charla dictada por el personal del programa Basura Cero, como lo denota el **Diario NM1** “*Esos elementos no se pueden vender ni sacar de la institución; sin embargo, aclaran que esa separación de basuras y recolección del reciclaje depende de la sensibilización y formación que hagamos a todos los miembros de la comunidad educativa para que lo hagan en el colegio y lo repliquen en sus casas*”, de la misma manera en el Diario DM8 se consigna: “*Por lo tanto no empiezo la clase de español, es necesario realizar la charla sobre la importancia de separar los residuos y reciclar los que sirvan; además se constató que algunos jóvenes lo hacen no por descuido, sino, por ideas erróneas, dudas y falencias sobre cómo se deben separar los productos, las etiquetas, los empaques, los residuos sólidos, etc.*”

Figura 21. “Tengo los conocimientos necesarios para cuidar el medio ambiente”.

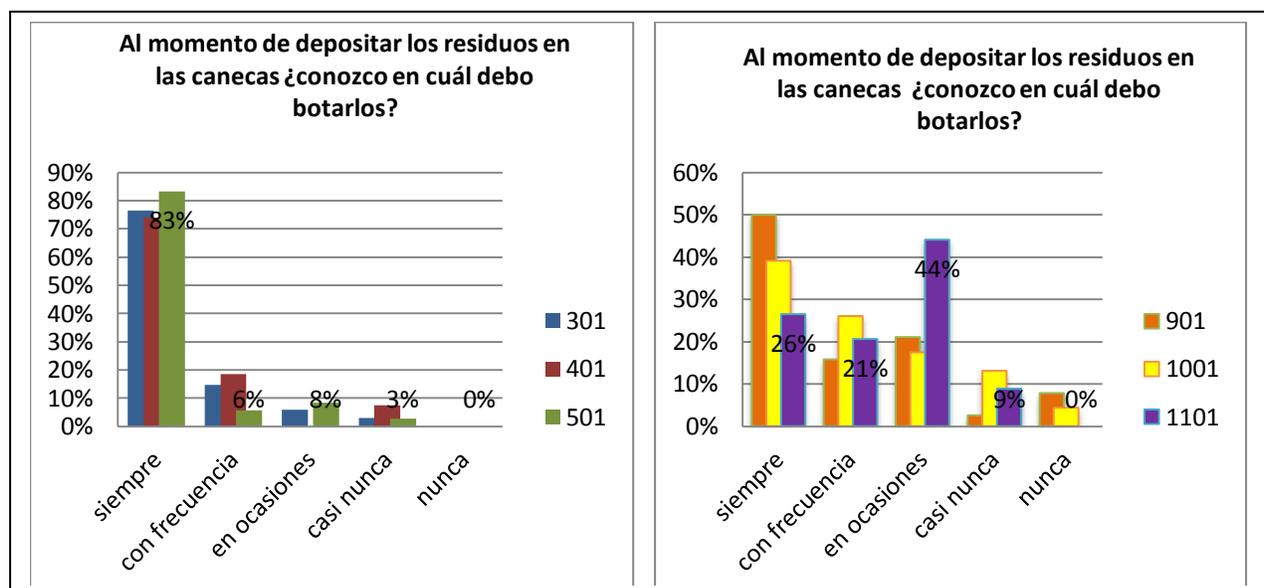


Fuente: equipo investigador.

La última pregunta que se realizó en el cuestionario sobre conocimientos ambientales tiene que ver con el conocimiento que tienen sobre el manejo adecuado de las canecas. En la figura 22 se evidencia que en primaria la mayor parte de las respuestas se encuentran en la escala de siempre con un 76%, 74% y 86%, con un muy bajo porcentaje en las escalas de nunca y casi nunca. Contrario a esto, bachillerato tiene distribuido el porcentaje de respuestas en las tres primeras escalas: siempre, con frecuencia y en ocasiones, en donde 9° con un 50% siempre sabe

en qué caneca depositar los residuos y 11° con un 44% conoce en ocasiones este tema. Esto se ratifica en las notas de campo en donde en primaria en el grado 3°: **Diario PV13** “Al iniciar la primera semana los niños depositaban los desechos en diferente caneca, a pesar de que diariamente en las horas de la mañana, se les indicaba cómo debían clasificar los desechos para depositarlos en las canecas. Al pasar los días estuvieron mejorando en la clasificación de los desechos, aunque expresan confusión con algunos productos que no los reconocen dentro de las tres categorías que son asignadas a las canecas”, y en bachillerato en el grado 10°, **Diario DM15**: “La actividad se divide en dos partes: la primera en una lectura sobre las tres R y luego el análisis de 11 puntos referentes al cuidado del recurso hídrico. Este tiempo es muy valioso porque varios estudiantes exponen su punto de vista, sobre todo un estudiante (Leandro) tiene bastante conocimiento, además es reflexivo con las consecuencias del desperdicio del agua”.

Figura 22. Pregunta: “Al momento de depositar los residuos en las canecas ¿conozco en cuál debo botarlos?”



Fuente: equipo investigador.

Es así como se determina que los conocimientos ambientales son una categoría que se debe trabajar más con los estudiantes, es quizá la más difícil de evidenciar en las actuaciones de los niños y es en la etapa inicial de formación: primaria, que se tienen más conocimientos ambientales.

Referencias

Corral, V. (2012). Sustentabilidad y psicología positiva. Una visión optimista de las conductas proambientales y prosociales. *Editorial El Manual Moderno*. Hermosillo, México.

Sosa, S.; Isaac, R.; Eastmond, A.; Ayala, M. & Arteaga, M. (2010). Educación superior y cultura ambiental en el suroeste de México. *Universidad y Ciencia, Trópico Húmedo*, 26(1), 33-49. Recuperado de http://www.publicaciones.ujat.mx/publicaciones/uciencia/abril_2010/3-isaac3.pdf.

Apéndice G. Análisis problema, Colegio Manuel Elkin Patarroyo

PROBLEMA MEP

En la última semana del mes de enero del año 2016 se aplicó un cuestionario a 122 estudiantes de bachillerato del Colegio Manuel Elkin Patarroyo. A continuación se presentan en las figuras 1, 2, 3, 4, 5 y 6 los datos correspondientes a la caracterización sociodemográfica de la población encuestada.

Las edades de los encuestados oscilan entre los 10 y 19 años; entre 10 y 12 años (22,1%), entre 13 y 15 años (54%), entre 16 y 19 años (22,1%); el 1,63% no respondió. Lo cual indica que la mayoría de los estudiantes encuestados tienen entre 13 y 15 años.

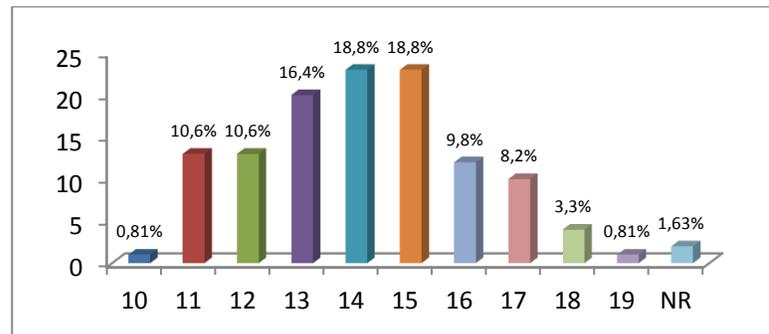


Figura 1. Edad de los estudiantes

En cuanto al género de la población, el 48,4% son mujeres y el 49,2% son hombres como se puede observar en la figura 2.

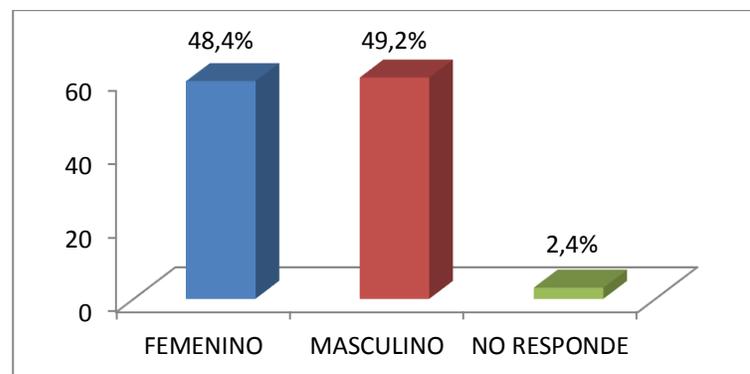


Figura 2. Género de los encuestados

Con respecto al nivel educativo de los encuestados, el 30% se encuentran cursando sexto, 15% Octavo, 25% Noveno, 17% Décimo y 11% Once; el mayor porcentaje se encuentra en la educación básica secundaria.

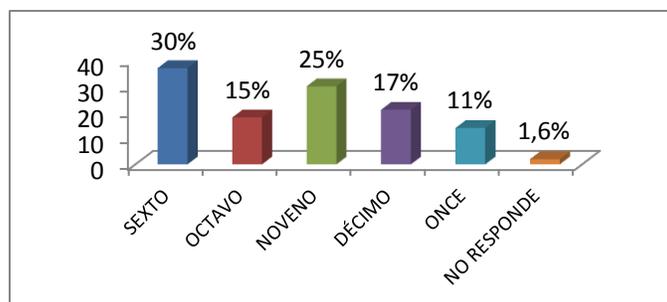


Figura 3. Grado de escolaridad de los encuestados

Al preguntar sobre el barrio en donde habitan los encuestados, se encontró diversidad de respuestas; el 65% de los estudiantes viven en la Perseverancia, barrio en el cuál se encuentra ubicado el Colegio; mientras que el 28,5% de los estudiantes viven en diferentes barrios cercanos al Colegio; sin embargo, el 0,8% viene de un barrio ubicado a 15 Km del Colegio (Patio Bonito).

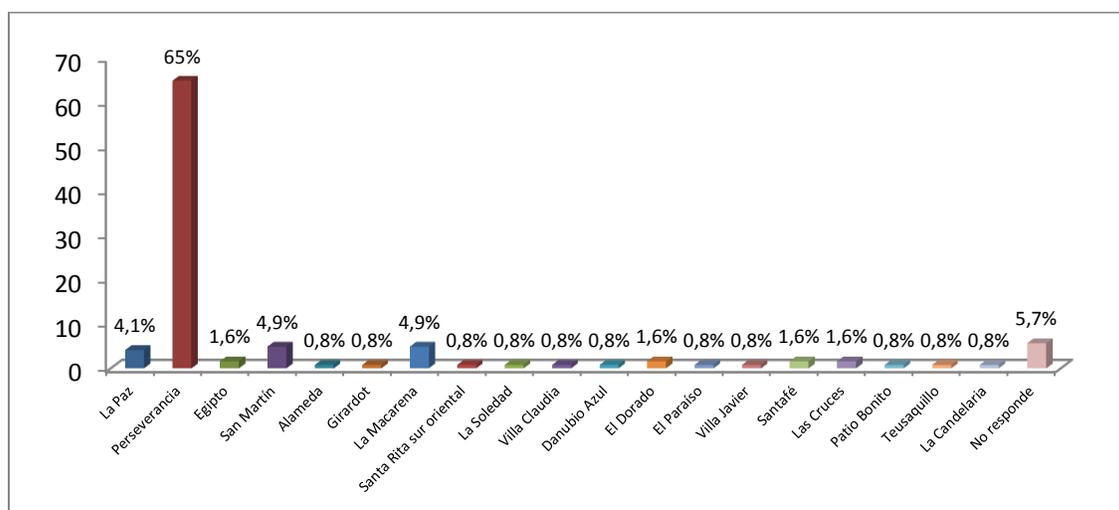


Figura 4. Barrio en donde viven los encuestados

De los 122 encuestados, el 40,2% viven en casa propia, el 42,6% en casa arrendada y el 15,6% en casa familiar; teniendo un porcentaje equitativo entre casa propia y arrendada.

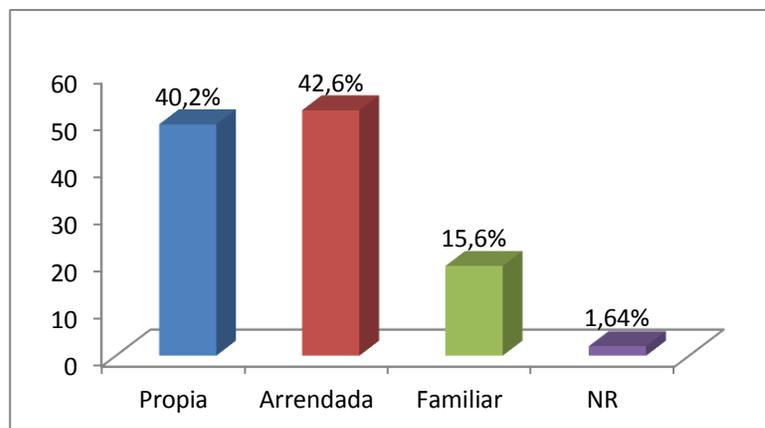


Figura 5. Tipo de vivienda de los encuestados

En cuanto al número de personas que convive con los encuestados, el 14,7% conviven entre 1 y 2 personas, el 51% entre 3 y 4 personas, 17,2% entre 5 y 6 personas; y, el 10,8% conviven entre 7 y 15 personas.

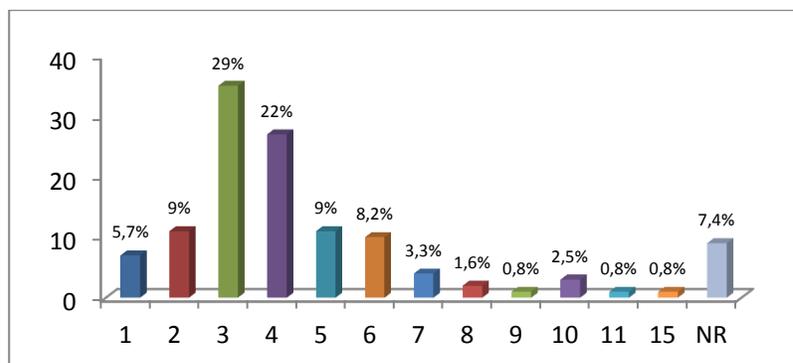


Figura 6. Número de personas con las que conviven los encuestados.

En cuanto al cuestionario, se realizaron 20 preguntas, que tenían como finalidad obtener información acerca de la influencia entre los espacios escolares y los comportamientos proambientales de los estudiantes.

Para la realización del análisis del cuestionario, se agruparon las preguntas en tres categorías: actitudes ambientales con 11 preguntas, comportamientos ambientales con 6 preguntas y conocimientos ambientales con 3 preguntas

ACTITUDES AMBIENTALES

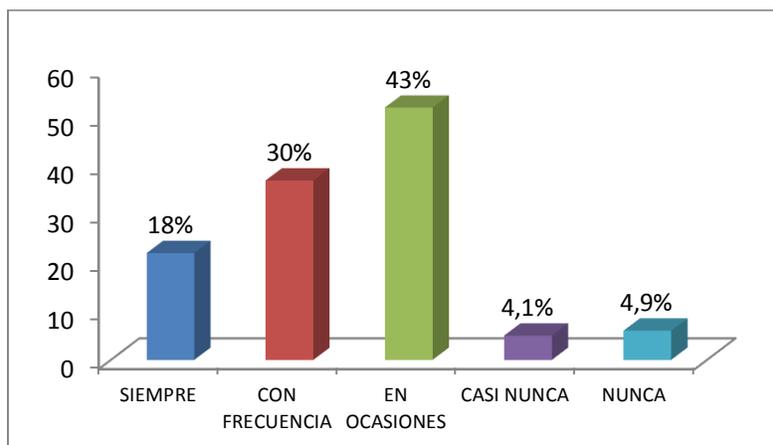


Figura 7. Pregunta 1. Me considero parte del medio ambiente.

En la pregunta 1: Me considero parte del medio ambiente; el 18% contestaron que siempre se consideran parte, el 30% con frecuencia, 43% en ocasiones, 4,1% casi nunca y el 4,9% nunca. Se puede considerar la poca falta de pertenencia que los estudiantes tienen con el medio ambiente. En el **Diario FMEP1**: “Ingresa la Profesora Sandra Páez a la oficina solicitando mi colaboración con algo que está haciendo. Me informa que le pidió a los estudiantes de Bachillerato (sexto a once) tener una caja en el salón para reciclaje de papel y recolectar las bolsas del refrigerio en las canastas”.

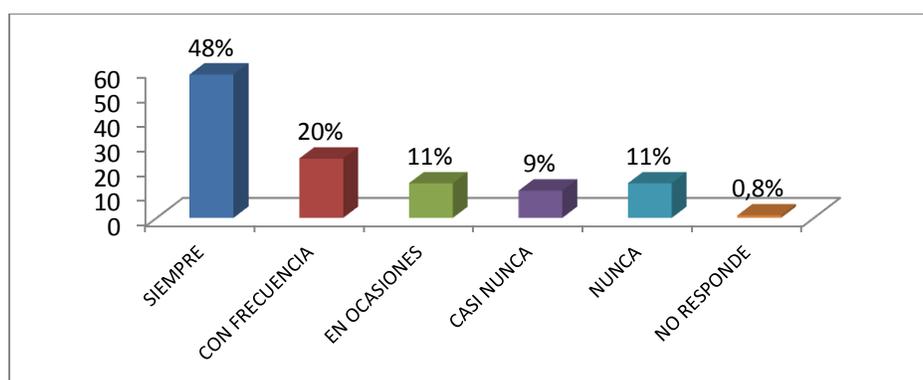


Figura 8. Pregunta 2. Considero que el Colegio con las paredes rayadas se ve desagradable

En cuanto a la pregunta número 2, el 48% de los estudiantes consideran que el colegio se ve desagradable con las paredes rayadas, el 20% con frecuencia, el 11% en ocasiones, el 9% casi

nunca, el 11% nunca y el 0,8% no contestó a la pregunta. La mayoría de los estudiantes tienen comportamientos proambientales en el Colegio; eso se ve reflejado no solo en las respuestas, si no en el cuidado de las paredes del colegio. En el **Diario FMEP12** “Espero que terminen de comer, los niños que están almorzando en la casa antigua dejan el lugar limpio, sin desechos; pero los niños que están en las gradas dejan 3 bolsas de refrigerio, 4 bolsas de jugo y 2 papeles de dulces”, también encontramos notas donde los estudiantes se preocupan por el cuidado de su entorno **Diario FMEP14** “Me dicen que quieren radicar una carta, ya que los salones están sucios y ellos son los que han tenido que estar limpiando su salón.”

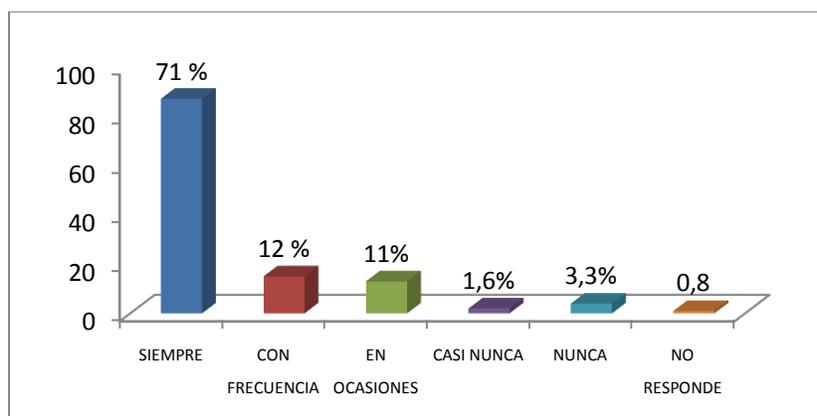


Figura 9. Pregunta 3 El colegio sería más acogedor si tuviera espacios naturales, con árboles y flores.

En la pregunta número 3 encontramos el mayor porcentaje de todo el cuestionario; el 71% de los estudiantes creen que el colegio sería más acogedor si tuviera espacios naturales, con árboles y flores, el 12 % con frecuencia y el 11% en ocasiones; dejando un bajo porcentaje en casi nunca (1,6%), nunca (3,3%) y no responde (0,8%). **Diario FMEP9** Salgo de la Institución y observo a 3 personas que están en una pared del parque con una carretilla, 10 bultos con plantas y están colocando una especie de poli sombra en el muro”.

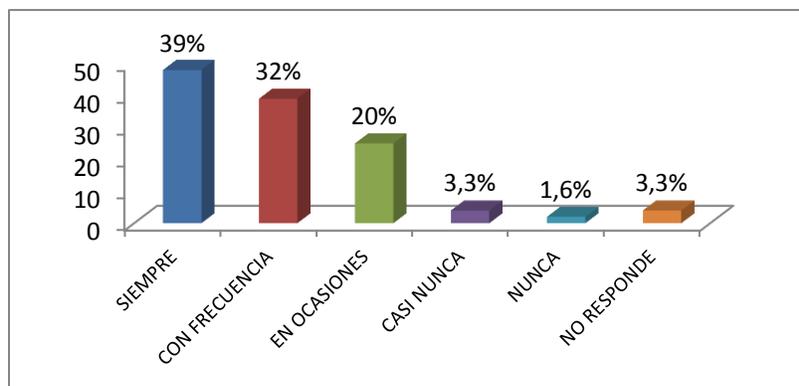


Figura 10. Pregunta 5. Como estudiante cumplo un papel importante para el Colegio.

El 39% de los estudiantes piensan que cumplen un papel importante para el colegio, 32% cree que con frecuencia, 20% en ocasiones, 3,3% casi nunca y el 1,6% nunca. Se puede deducir que el 71% de los encuestados tienen claro el rol que tienen dentro del Colegio, siendo ellos el principal recurso de una Institución educativa.

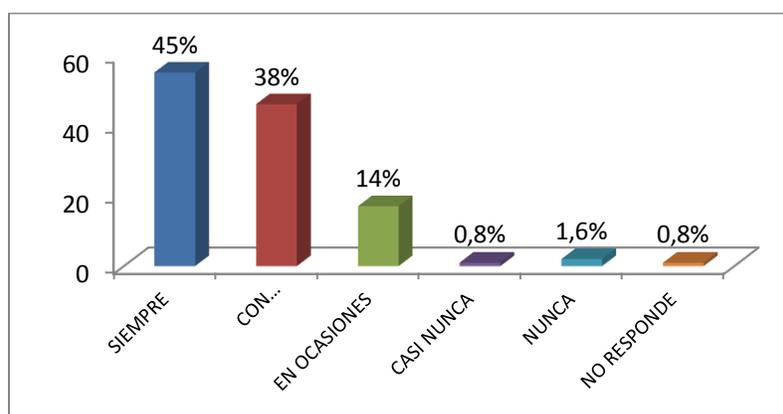


Figura 11. Pregunta 6. Si el Colegio tuviera zonas verdes, yo me esmeraría más por cuidarlo.

En cuanto a la pregunta 6, el 45% se esmeraría en cuidar el colegio si tuviera zonas verdes, el 38% con frecuencia lo cuidaría; obteniendo entre las dos un porcentaje del 83%; lo que nos hace pensar en la necesidad de tener zonas verdes dentro del Colegio.

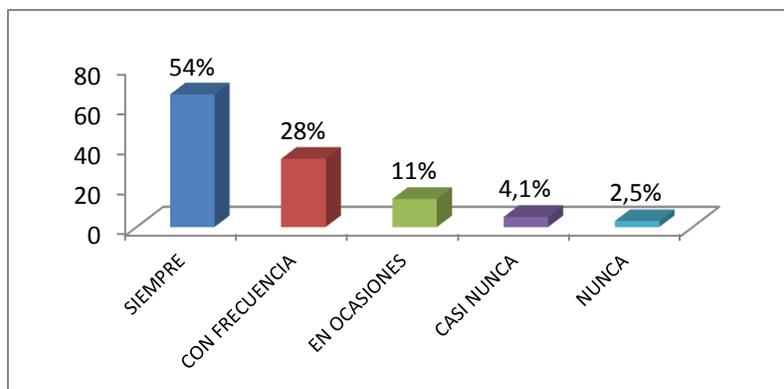


Figura 12. Pregunta 10. Me molesta el desperdicio del agua

El 54% de los estudiantes reconocen que les molesta el desperdicio del agua, el 28% reconoce que con frecuencia le molesta, el 11% en ocasiones y tan sólo el 6,6% muestran falta de conciencia ambiental. **Diario FMEP2** “Una de las niñas que está al lado del lavamanos me contesta que al abrir la llave, salió agua del tubo de desagüe, estaba dañado, pero ellas no sabían porque no había ningún aviso de advertencia. Les pregunto qué están haciendo con el trapero y otra niña me contesta que lo están escurriendo para secar el baño mientras llegan las señoras del aseo.” En el **Diario FMEP7** “El estudiante estaba preocupado por el agua que se estaba desperdiciando y por no poder hacer nada él solo. El profesor se afana por el gasto de agua que representa la llave dañada”

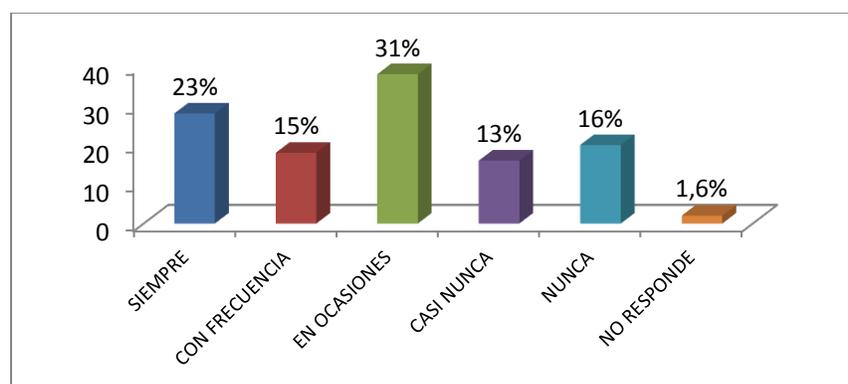


Figura 13. Pregunta 15. Me gustaría participar en el Comité Ambiental Escolar.

Un porcentaje grande de estudiantes dicen no estar interesados en participar en el comité ambiental; casi nunca (13%), nunca (16%); tan sólo el 23% dicen querer participar.

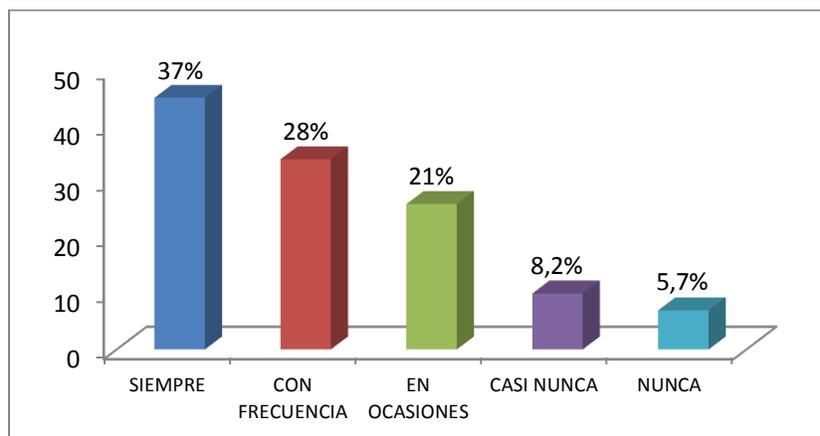


Figura 14. Pregunta 16. Me molesta ver desperdicio de luz en cualquier lugar.

Con respecto al desperdicio de luz, el 37% reconocen que les molesta, el 28% con frecuencia, en ocasiones 21%, casi nunca 8,2% y nunca 5,7%. En el **Diario FMEP29** “Ingreso a sala de profesores, a las 5:55 a.m. soy la primera en llegar, la luz de la sala está prendida y la sala está desorganizada”

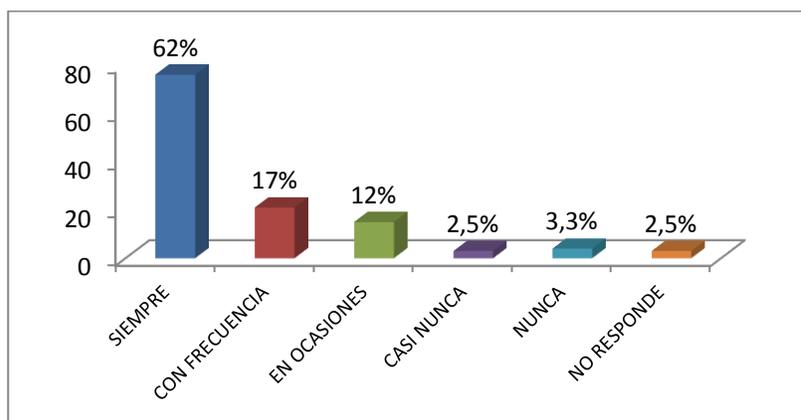


Figura 15. Pregunta 17. Considero que la basura se debe sacar únicamente los días en que pasa el carro recolector.

El 62% de los encuestados tienen conocimiento ambiental al reconocer que la basura se debe sacar únicamente cuando pasa el carro recolector, un pequeño porcentaje no es consciente

de ello, como se observa en la figura 15. **Diario FMEP25** “Estoy llegando al Colegio; me bajo en la esquina y observo varias bolsas con basura”

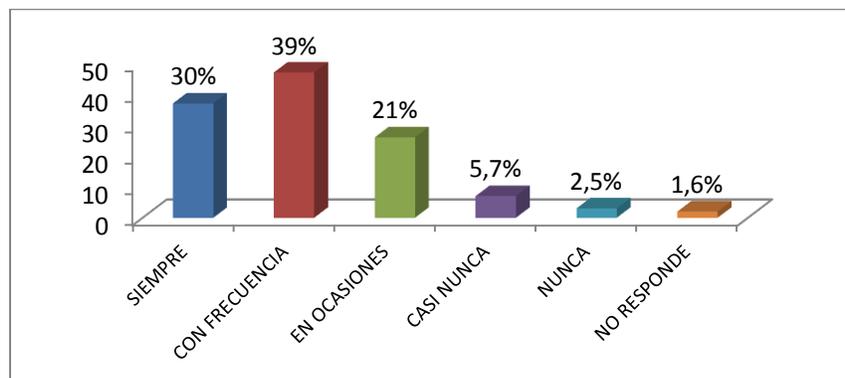


Figura 16. Pregunta 18. En mi Colegio nos interesamos por la protección del medio ambiente.

En la figura 16 se puede observar que el 30% de los encuestados perciben que en el colegio se interesan por el medio ambiente, el 39% con frecuencia, en ocasiones 21%, casi nunca 5,7% y nunca 2,5%

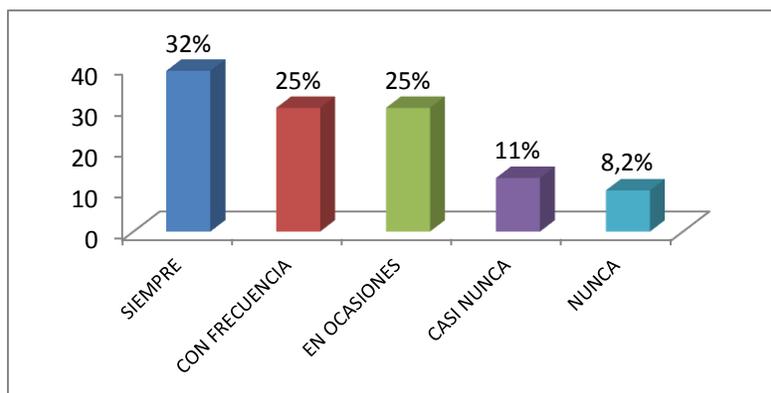


Figura 17. Pregunta 20. Soy importante para la solución de problemas de mi entorno.

El 32% de los encuestados se consideran siempre importantes para la solución de los problemas del entorno, con frecuencia 25%, en ocasiones 25%, casi nunca 11% y nunca 8,2%.

COMPORTAMIENTOS PROAMBIENTALES

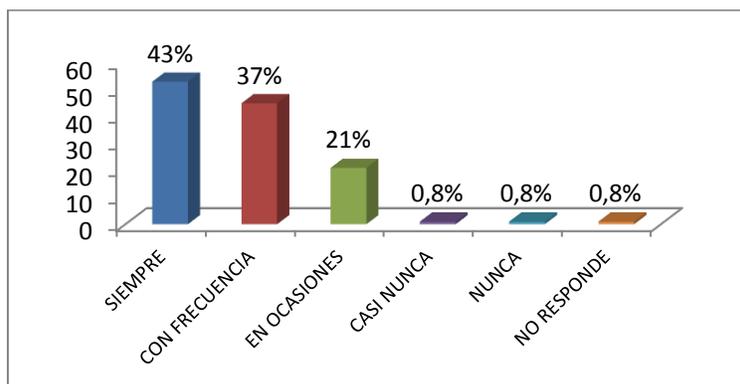


Figura 18. Pregunta 4. Cuando encuentro un espacio agradable y limpio trato de mantenerlo así.

En la figura 18 se puede observar que el 57% de los encuestados reconocen que así encuentren un espacio limpio no lo mantienen de ésta forma; tan sólo el 43% lo dejan de la misma forma en que lo encuentran; esto refleja un comportamiento no ambiental en los estudiantes. En el **Diario FMEP6** “Llega una señora de servicios generales a coordinación. Me dice que si puedo acompañarla que necesita mostrarme algo. Voy detrás de ella, ingresa al baño de los niños del segundo piso y me señala el orinal de los niños. Al observar, en uno de los orinales hay un vaso de helado que les habían dado en el refrigerio lleno de orines y en el otro orinal había una cáscara de granadilla.” **Diario FMEP27** “Se termina la hora del descanso. Tengo clase con 701 y llego antes que la mayoría de los estudiantes, en el salón sólo se encuentran 4 niñas sentadas, lo primero que puedo observar es basura en el piso y papeles sobre los puestos”.

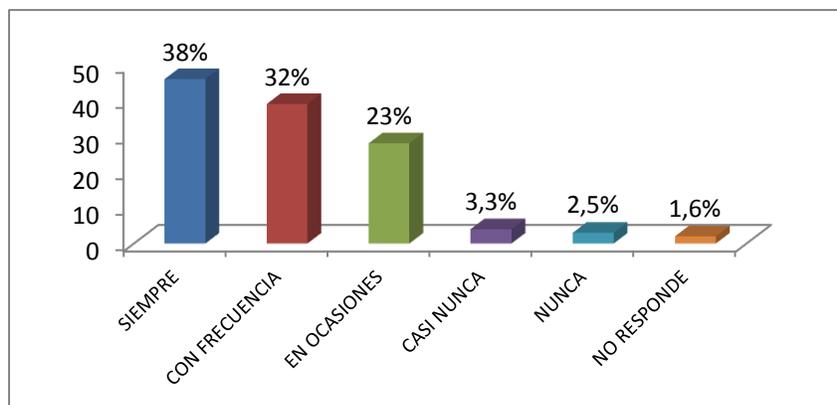


Figura 19. Pregunta 11. Evito arrojar papeles al piso.

Tan sólo 38% de los encuestados no arrojan papeles al piso, el 32% con frecuencia evita arrojarlos, el 23% en ocasiones y el 5,8% reconoce arroja papeles al piso; demostrando que falta mayor comportamiento proambiental.

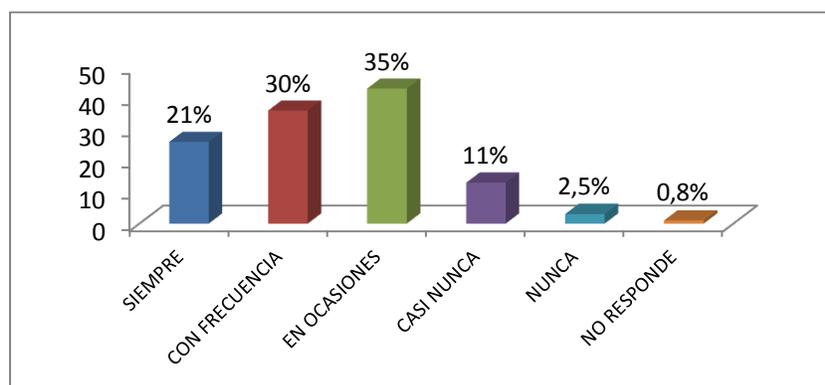


Figura 20. Pregunta 12. Procuro consumir todo el refrigerio en el Colegio.

En cuanto a la pregunta 12, el 21% de los estudiantes reconocen consumir todo el refrigerio en el colegio, el 30% con frecuencia, 35% en ocasiones, 11% casi nunca, 2,5% nunca y un 0,8% no contestó a la pregunta. **Diario FMEP31** “no falta el que deje algo y eso se bota a la basura junto con el recipiente; luego me dice: “Ya han encontrado almuerzos sin consumir detrás de los armarios de grado sexto”

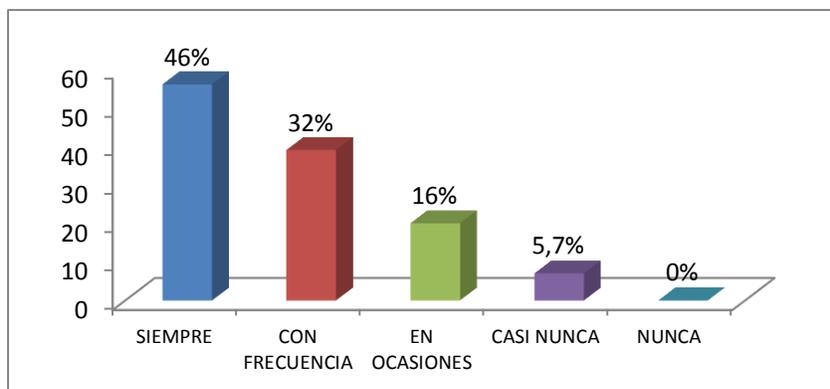


Figura 21. Pregunta 13. Hago uso adecuado del agua en los baños del Colegio.

El 46% de los estudiantes dicen hacer uso adecuado del agua en los baños del colegio, 32% con frecuencia, 16% en ocasiones, y el 5,7% casi nunca; 0% nunca. Evidenciando una actitud ambiental hacia el uso del agua; los resultados se ratifican con lo expresado en el **Diario FMEP7** “se dirige a dónde estoy y me dice que en el baño de niños hay una llave que está botando mucha agua y que no la pudo cerrar. Voy hasta el baño y en el piso hay reguero de agua y la llave está dañada.”

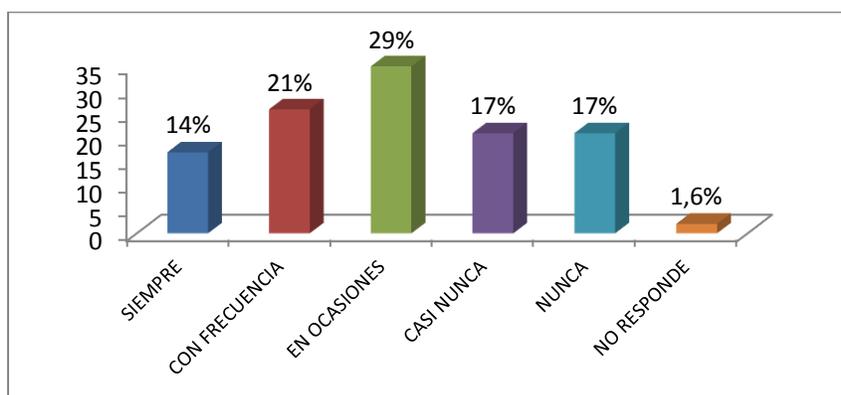


Figura 22. Pregunta 14. Cuando consumo el refrigerio escolar separo los residuos como papel y plástico.

Se les preguntó a los estudiantes si separaban los residuos cuando consumían el refrigerio; el 14% dicen que siempre lo hacen, aunque en la práctica no se ve; el 21% dice hacerlo con frecuencia, 29% en ocasiones, 17% reconocen que no lo hacen casi nunca, 17% nunca y 1,6% no

contestó la pregunta. **Diario FMEP31** “Le pregunto si tienen una bolsa para separar los recipientes de los restos de comida y me dice que todo va a la caneca”

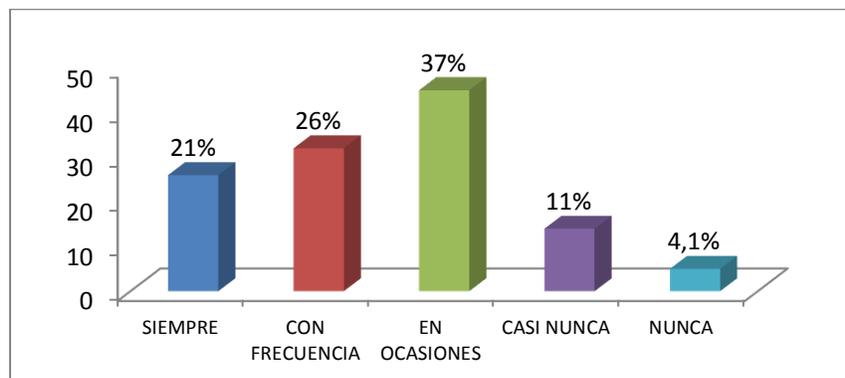


Figura 23. Pregunta 19. En mi Colegio se realizan actividades encaminadas al cuidado del medio ambiente.

Con respecto a las actividades que se realizan en el colegio para cuidar el medio ambiente, el 21% considera que siempre se han realizado, con frecuencia 26%, en ocasiones 37%, casi nunca 11% y nunca 4,1%

CONOCIMIENTO AMBIENTAL

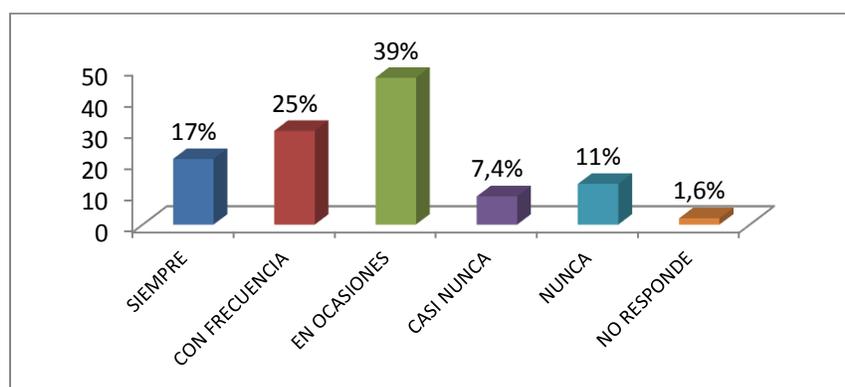


Figura 24. Pregunta 7. Conozco los problemas ambientales que se presentan en mi Colegio

El 17% de los encuestados dicen conocer los problemas ambientales que se presentan en el Colegio, el 25% con frecuencia, 39% en ocasiones, 7,4% casi nunca, 11% nunca y un 1,6% no

contestaron la pregunta. Esto evidencia falta de cultura ambiental; ya que los estudiantes dicen conocer los problemas; pero no hacen nada para solucionarlos; se refleja una falta de interés.

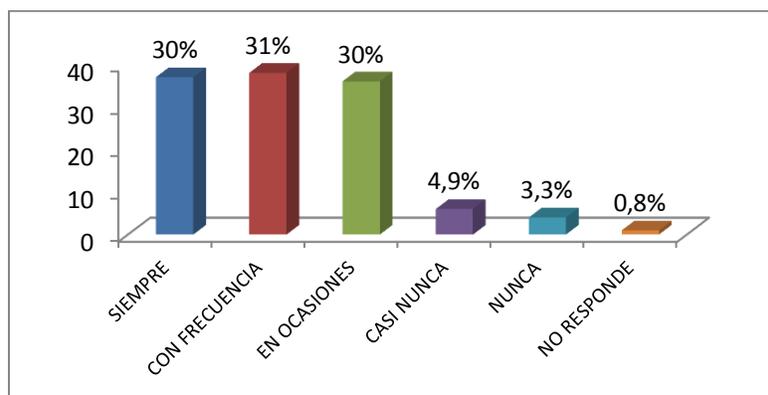


Figura 25. Pregunta 8. Tengo los conocimientos necesarios para cuidar el medio ambiente.

Como se puede observar en la figura 25, los porcentajes están equitativos y distribuidos en los tres primeros ítems; los estudiantes consideran que tienen algún conocimiento para cuidar el medio ambiente, siempre (30%), con frecuencia (31%), en ocasiones (30%); ésta pregunta ratifica de alguna manera el análisis del anterior punto en cuanto a la falta de cultura ambiental que existe; ya que si hay conocimientos ambientales; ¿por qué no hay comportamientos ambientales?

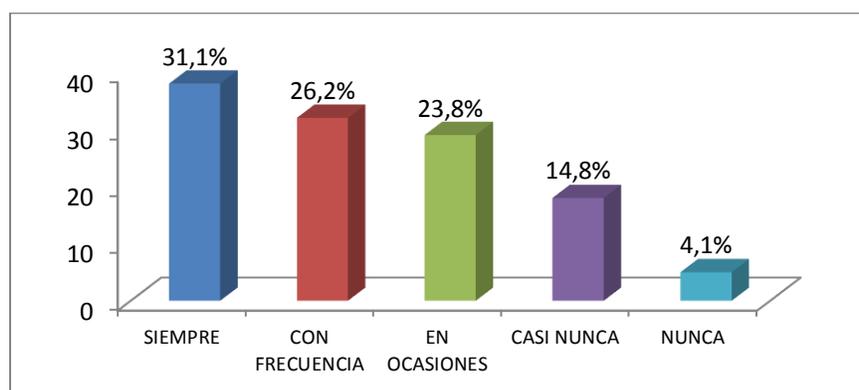


Figura 26. Pregunta 9. Al momento de depositar los residuos en las canecas, ¿conozco en cuál caneca debo botarla?

De los 122 estudiantes encuestados, 31,1% dicen conocer en cuál caneca botar la basura, el 26,2% con frecuencia, 23,8% en ocasiones, 14,8% casi nunca y el 4,1% nunca; sin embargo en las canecas del colegio se puede evidenciar que los estudiantes no tienen un comportamiento ambiental; dicen tener los conocimientos, pero no tiene una actitud ambiental.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El Colegio Manuel Elkin Patarroyo es considerado patrimonio arquitectónico de la ciudad, funciona desde 1936, se encuentra ubicado en la zona céntrica de Bogotá, sus instalaciones son cuidadas y conservadas por los estudiantes de la institución; sin embargo, desde hace año y medio se han realizado cambios en su infraestructura, generando incomodidad entre ellos.

El Colegio a partir del 23 de julio de 2015 pasó a ser jornada única, los estudiantes permanecen 8 horas y media dentro de la Institución y se les suministra almuerzo caliente; la Institución no cuenta con un comedor, por tal razón, los estudiantes reciben su almuerzo dentro del salón de clases.

Al compartir la hora del descanso, los estudiantes ya no pueden jugar con balones, no pueden correr; esto causa molestia en ellos ya que, algunos piensan que los cambios se deben al cambio de Rectora.

Por todo lo anterior y teniendo en cuenta el análisis del cuestionario y las observaciones de los diarios de campo, se puede concluir que el problema del colegio Manuel Elkin Patarroyo es la falta de espacios de esparcimiento de los estudiantes lo que genera comportamientos no ambientales entre la comunidad educativa; además, los estudiantes no tienen los suficientes conocimientos ambientales que generen una cultura ambiental.

Apéndice H. Análisis problema, Colegio Gabriel Betancourt Mejía

Problemática Colegio Gabriel Betancourt Mejía

Por medio de la observación realizada desde el mes de septiembre de 2014 y hasta abril de 2015 se llevó registro de actividades en 30 notas de campo, de las actitudes y conductas de los estudiantes de la jornada tarde en el Colegio Gabriel Betancourt Mejía, con respecto a su relación con el entorno, el espacio escolar y el ambiente en general. El colegio cuenta con dos sedes y la problemática abordada es específicamente las situaciones observadas en la jornada tarde sede A, en donde se evidenció la influencia de los espacios escolares en los comportamientos de los estudiantes.

Con el fin de determinar la problemática presentada en esta institución, se tomó como base para el análisis, 5 categorías que desde la literatura permitieron enmarcar el presente estudio. Estas son: actitudes ambientales, comportamientos ambientales, conocimientos ambientales, espacios escolares y cultura ambiental.

Después de analizar las 30 notas de campo con situaciones en las que se evidenciaron las anteriores categorías, los cuales fueron realizados por la docente investigadora, se ha determinado según lo apreciado:

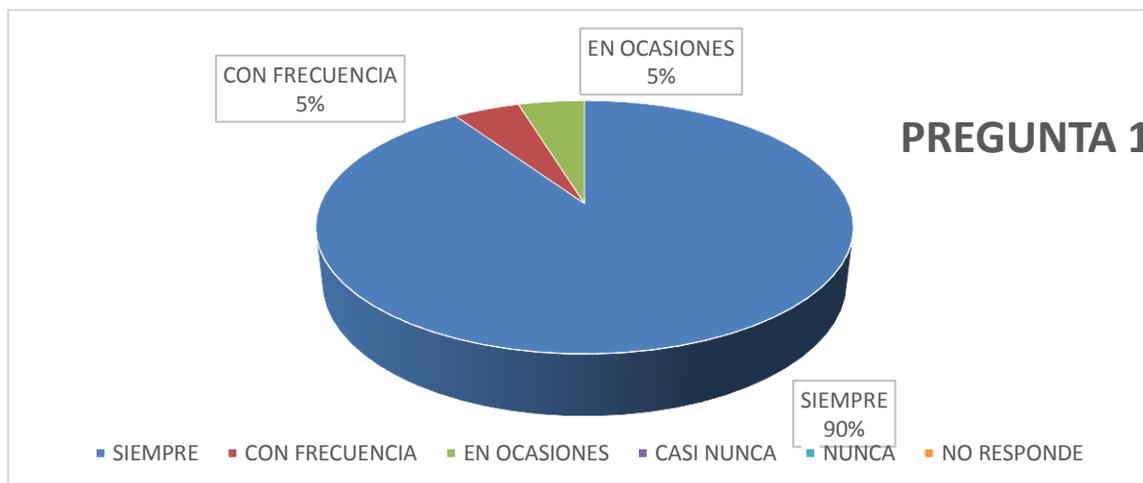
Nov 2015 Cuestionario aplicado a 21 estudiantes del Gabriel Betancourt Mejía Niñas niños

Al mirar los datos se puede observar que las respuestas están dadas en un mayor porcentaje en la categoría de SIEMPRE, la segunda con mayor puntaje es CON FRECUENCIA y la tercera EN OCASIONES, las demás están en un porcentaje menor.

Destacando donde es más frecuente la respuesta se puede decir:

Destacando donde es más frecuente la respuesta se puede decir:

1. Los niños y niñas reconocen en un 90% que forman parte del medio ambiente. Cabe anotar que los niños y niñas ya llevan un proceso de un año con el Proyecto de Aula Guardianes del Planeta. Sin embargo, al mirar las situaciones que se presentan con ellos mismos dentro de sus espacios escolares también se obtiene información importante.



Destacando donde es más frecuente la respuesta se puede decir:

Los niños y niñas reconocen en un 90% que forman parte del medio ambiente. **RGBM1** “Se encontraban los niños de Jardín jugando en el parque, yo había solicitado tanto al Rector como al almacenista que le colocaran un palo o una varilla a un lado del parque porque era un espacio grande por donde cabe un niño, pero no hubo reacción, también les había recomendado a los niños tener cuidado allí, sin embargo hoy una pequeña de mi salón de 4 añitos estando en ese espacio se fue hacia atrás de una altura de un metro y 10 centímetros y se golpeó fuertemente la parte de atrás de la cabeza. Lloró bastante, le miré y se le hizo un hematoma no muy grande, le apliqué agua y la acompañé, a sus padres y antes de irse trasbocó. La tuvieron que llevar de urgencias y allí la tuvieron en observación por su EPS” En la nota **RGBM20** “Me encontraba entregando los 26 estudiantes a los padres de familia eran las 5: 30 de la tarde, de pronto uno de los niños se colgó de la puerta del armario metálico de 2 metros de alto el cual estaba lleno de diferentes materiales, éste se vino sobre él y otros tres niños y niñas que estaban frente al mueble. Rápidamente corrí y afortunadamente la misma puerta del mueble abierta sirvió de soporte para que no se desplomara todo sobre los chicos y salieron bien librados todos. Yo lo regañé por esta acción y ellos asustados volvieron a sus lugares. Los padres sorprendidos avisaron en rectoría y almacén y a la media hora enviaron a un señor para que aseguraran el mueble, mientras tanto busque a dos señores de vigilancia quienes me ayudaron a parar el mueble mientras lo aseguraban. Siendo las 6:30 finalizó la observación” La seguridad de todos los seres vivos dentro del medio ambiente es básica y hay evidencia de negligencia con los niños que se puede esperar de otros seres por parte de toda la comunidad.

2. El 80% consideran que el colegio se ve desagradable con las paredes rayadas.

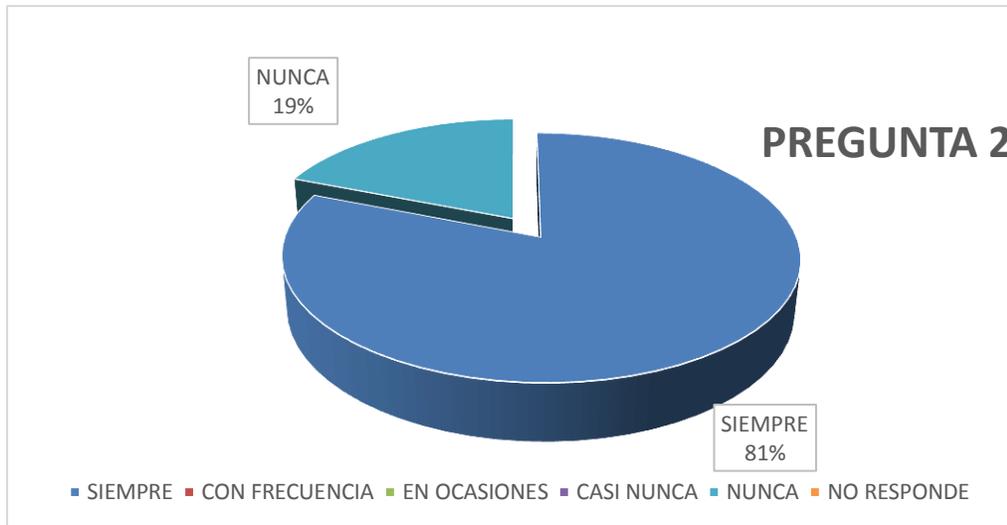


Figura 2

El gran porcentaje manifiesta el desagrado por las paredes rayadas sin embargo es frecuente el maltrato y mal uso. **RGBM11** “Al mirar los registros se nota a simple vista que en el colegio o no hay conocimiento ambiental o los comportamientos no son los ideales para mantener un colegio bien aseado. Se continuará tomando datos el próximo año” Se presenta descuido con lo público, las carteleras, muebles, tableros

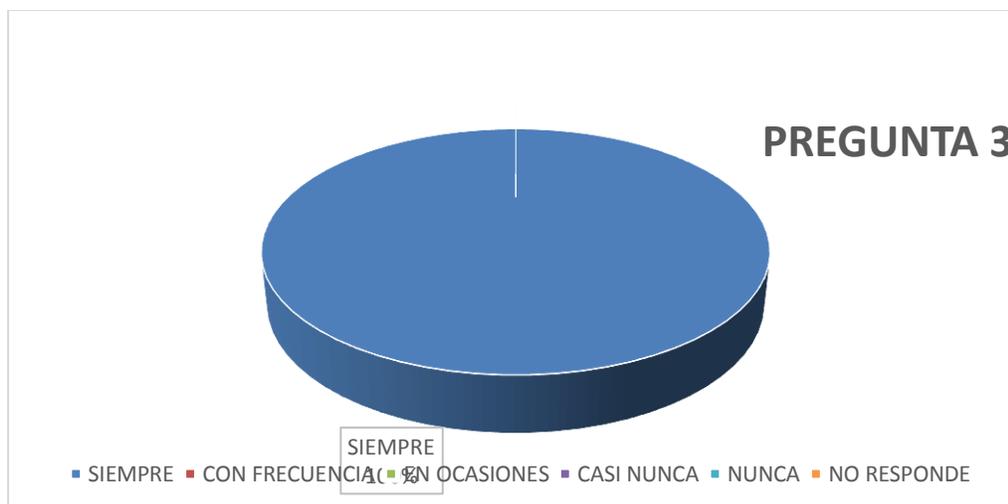
Carteleras, muebles, paredes rayadas y decoraciones que no duran por maltrato,



Foto fuente equipo investigador diciembre 2015

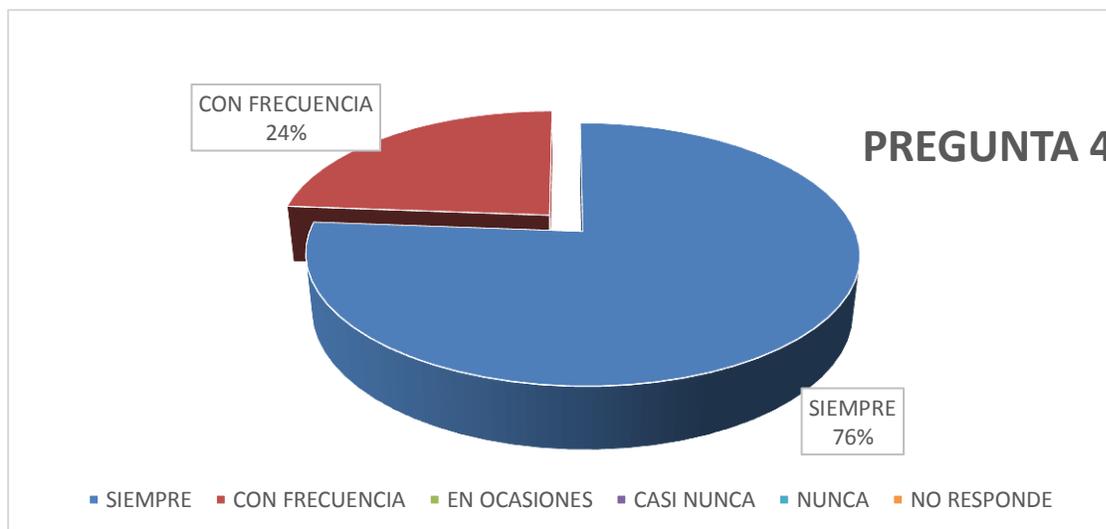
Sin embargo, son los estudiantes de preescolar quienes reconocen que el colegio se ve desagradable con las paredes rayadas.

3. El 100% tienen claro que entre más zonas verdes se ve más acogedor.



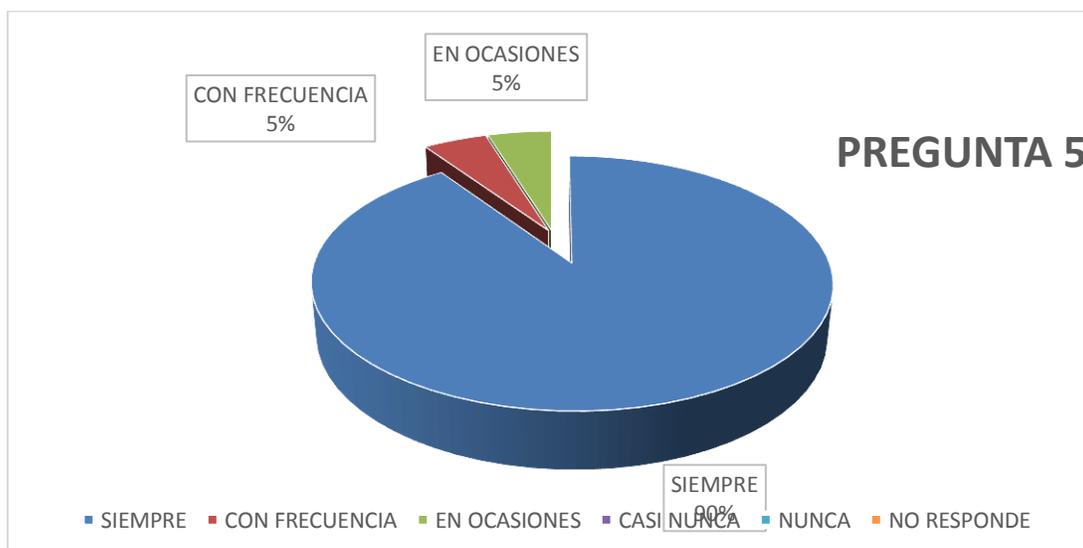
En el diario **RGBM25** “Siendo las 2:00 p.m. se inicia la actividad de siembra. Con anticipación se les pidió a los padres de familia que trajeran una matera en botella plástica horizontal con cordón y marcada con el nombre de cada niño o niña. Un padre de familia obsequió la tierra negra para todas las materas y otra mamá trajo las semillitas de lechuga y otro trajo albaca. Nos ubicamos en la terraza del colegio patio posterior y allí quienes obedecieron la solicitud sembraron sus semillitas de lechuga. Tuvimos la ayuda de dos mamitas y uno a uno fueron sembrando haciendo dos huequitos en la tierra y colocando una semilla de lechuga en cada huequito después lo tapaban con tierra. Hicieron compromiso de cuidarla y darle agua todos los días hasta que se desarrolle. Se filmó a cada niño sembrando. Se dio una charla a todos sobre la plantita de lechuga y se invitó a los que faltan para que traigan su matera. Siendo las 4:00 finalizó la siembra. La participación de un 80% de los niños y niñas hizo posible la siembra, lo hicieron felices y ansiosos por ver cómo crece su plantita. Comprenden que para que crezca es necesario sol y agua. Y que las plantas son seres vivos. ¿Cómo se sentían los niños que no pudieron sembrar su semillita? Se motiva a los padres a cumplir con las asignaciones cuando corresponde y como es para lograr los objetivos de cada actividad.” Los estudiantes de preescolar se identifican con los espacios verdes.

4. El 76% tratan de mantener los espacios agradables.



RGBM13 Partiendo del salón de transición en dos filitas de 13 niños salimos desde allí para hacer un recorrido de reconocimiento del colegio con los estudiantes. Explicándoles donde están los baños, las escaleras, los salones de los estudiantes grandes, las oficinas, las bibliotecas de pequeños y grandes, la sala de profesores, la enfermería, el auditorio- restaurante, los jardines naturales que deben ser cuidados, la cafetería, la ludoteca, la granja, el estacionamiento etc. Cada dependencia por dónde íbamos pasando se iba dando explicación sobre lo que se hacía allí, quien está en ese lugar y qué relación tiene con los estudiantes. Observamos la señalización de escaleras, salida de emergencia, punto de encuentro, los planos de primer y segundo piso, y las cajas de extintores y mangueras para incendios que los niños pudieron notar que las cajas no todas tienen lo necesario para emergencias. Pudieron ver cosas llamativas y cosas no tan agradables en su colegio. En el recorrido les llamó la atención, algunas materas grandes que tenían un lado partido, las paredes del colegio rayadas, algunas maticas maltratadas. Basura en el piso, pupitres dañados.

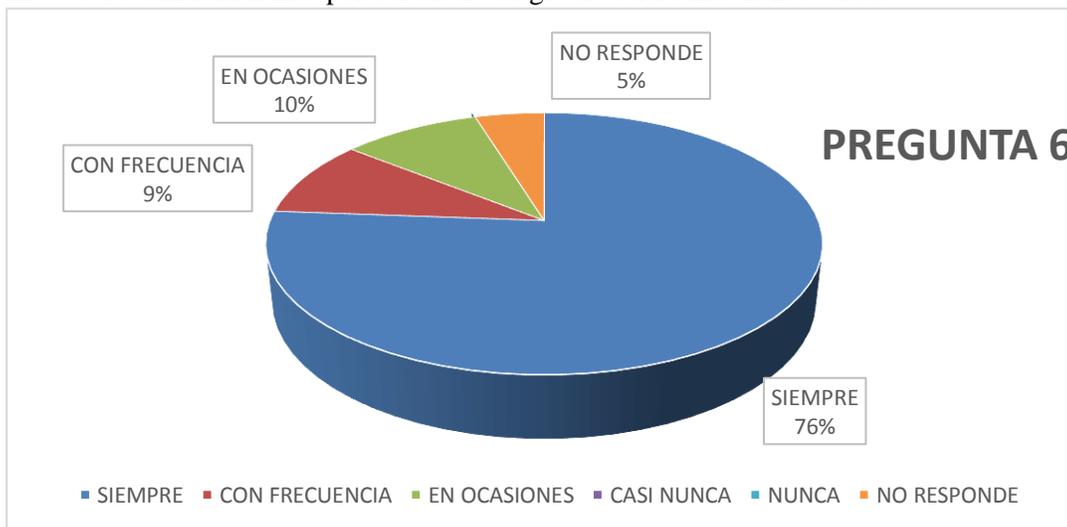
5. El 90% se reconocen como importantes en el cuidado de los espacios del colegio.



En la misma nota de campo anterior se encuentra en las notas interpretativas. “Se notó a alegría de los niños al conocer su colegio, manifestaban tristeza cuando veían algo que no estaba bien, las

materas partidas, los muros rayados, la basura fuera de lugar, las cajas de material contra incendios sin nada, esto hizo que generara comentarios de parte de algunos de ellos y sirvió de reflexión para todos. A la vez se comprometieron con su colegio a ser cuidadores, a aprender cómo cuidarlo, hacerlo y motivar a otros a que lo hagan”. Ellos se dan cuenta que los compañeros grandes deben aprender a cuidar el planeta.

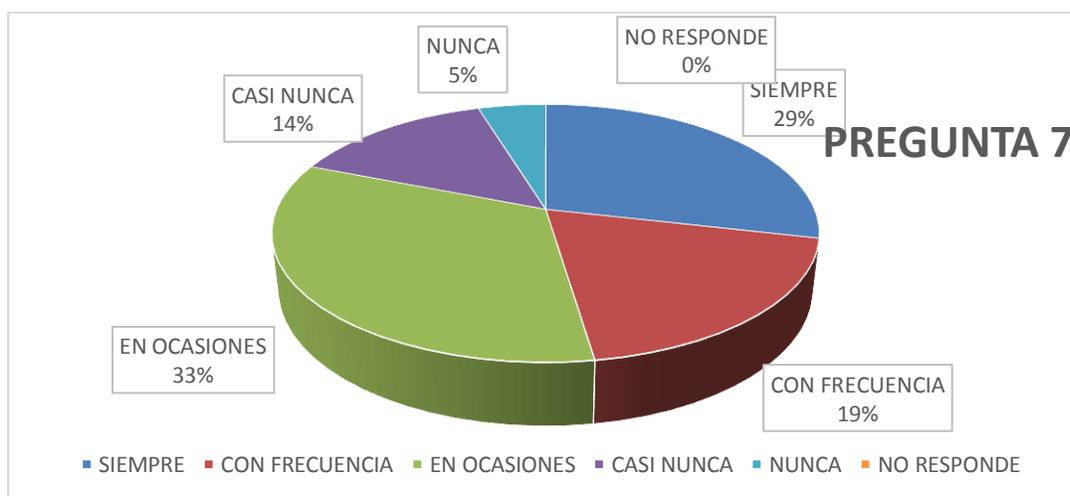
6. El 76% Se esmerarían más por cuidar el colegio si tuviera más zonas verdes.



Se refleja en el mismo diario **RGBM13** cuando siembran las lechugas. Y se esmeran por hablarles y regarlas.

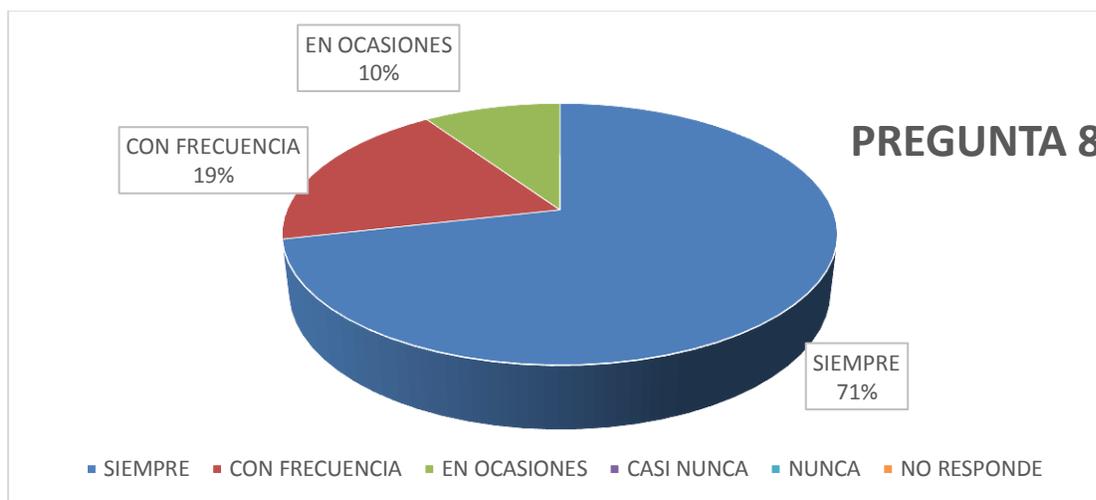
7. Conozco los problemas ambientales de mi colegio.

En esta pregunta el porcentaje está dividido entre las diferentes opciones de respuesta, siendo el mayor 33% EN OCASIONES y 28% SIEMPRE.



Los estudiantes en la nota **RGBM13** al realizar el recorrido por el colegio pudieron acercarse a algunos detalles de la problemática del colegio.

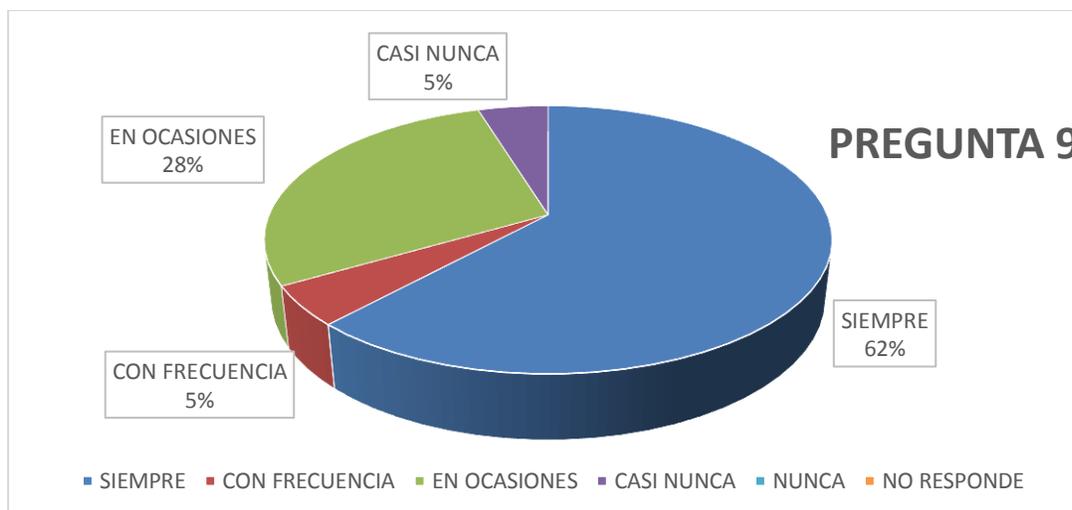
8. El 71% dice que tiene los conocimientos necesarios para cuidar el medio ambiente.



Cuando los estudiantes se encuentran en el patio se pudo observar en la nota RGBM15 “ Los estudiantes tomaron refrigerio, y poco a poco el patio se fue llenando más de basura que de estudiantes. Pasaban o caminaban sobre los residuos de paquetes sin ningún problema, grandes y pequeños estando aún cerca de las canecas y sin embargo la basura era arrojada generosamente al piso. Las botellas de gaseosa eran utilizadas como balón para jugar futbol, Era como si jamás les hubieran referido el lugar donde se deja las basuras. me di cuenta que hay niños y niñas de preescolar que guardan los empaques en el bolsillo No hubo intervención alguna de nadie mientras observaba, al mostrar a otros docentes cómo estaba el patio comentaban lo craso del problema y mostraban preocupación. Me acerqué a los compañeros del grupo PRAE y sorprendidos también quedaron preocupados y con una razón para tomar acción frente al problema.”

RGBM11 “Al mirar los registros se nota a simple vista que en el colegio no hay conocimiento ambiental o los comportamientos no son los ideales para mantener un colegio bien aseado. Se continuará tomando datos el próximo año”

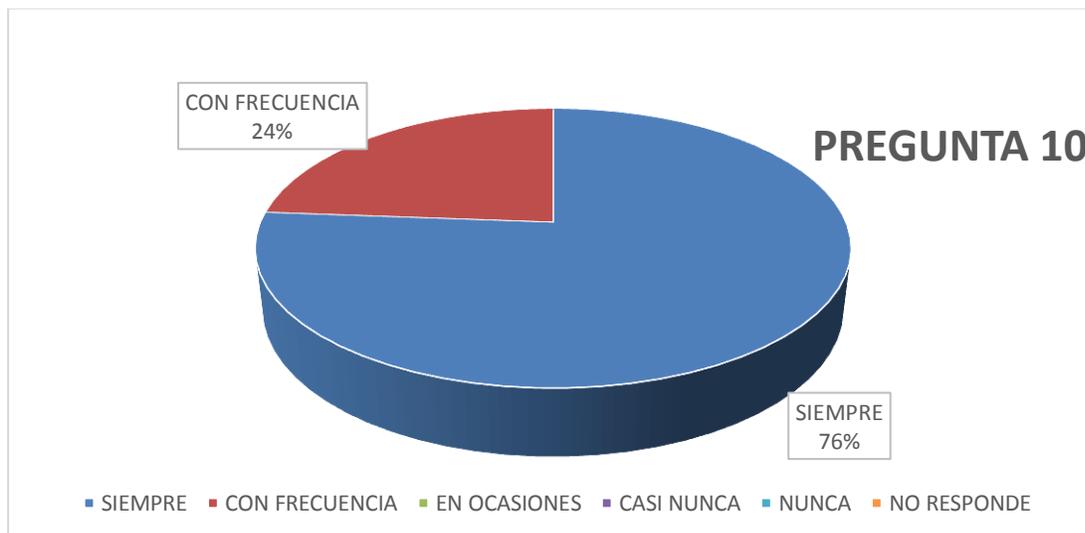
9. El 61% dice saber donde depositar los residuos en las canecas recolectoras.



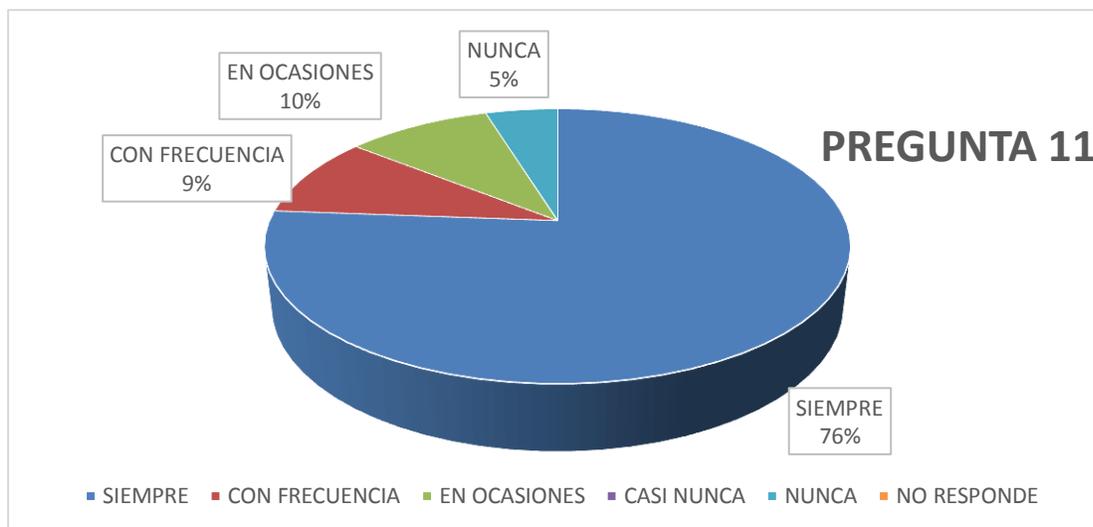
RGBM5 “Los estudiantes de primaria ya estaban terminando de almorzar y noté cómo algunos estudiantes cuando no desean comer algo y la profesora les insiste, ellos para quedar bien con la profesora cuando vuelve a pasar a su lado, arrojan por debajo de la mesa la ensalada o lo que no quieren comer. En el caso de las profesoras de pre-escolar también insisten a los niños y le dan con la cuchara la comida en la boca, pero algunas regañaron a los de pre-escolar asumiendo que eran ellos quienes habían arrojado la comida al piso. Tuve que aclararles que no eran ellos. También pude ver que algunos niños de primaria se distraen con cualquier cosa y por eso no comen, los vi partiendo las cucharas o doblándolas.”

10. El 76% dice sentirse molesto con el desperdicio de agua.

Los niños de transición o “Guardianes del planeta” realizan en forma más consciente sus actividades en cuanto al desperdicio y cuidado **RGBM24** El gusto de los niños de poder participar en el proyecto hace que se sientan que pertenecen a algo muy importante y les insisten a sus papitos para que cumplan con la ayuda solicitada. Tienen claro por qué beben agua y los beneficios en su cuerpo, además aconsejan a otros para que hagan lo mismo. Es muy llamativo que los pequeños estén haciendo esta invitación a los más grandes.

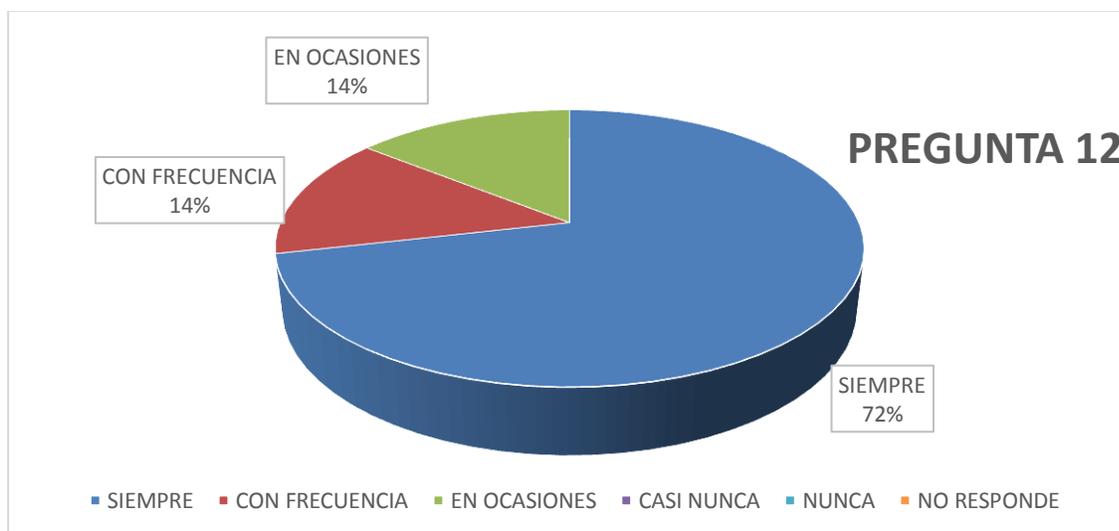


11. El 76% evitan arrojar papeles a piso.



Cuando los estudiantes se encuentran en el patio se pudo observar en la nota RGBM15 “ Los estudiantes tomaron refrigerio, y poco a poco el patio se fue llenando más de basura que de estudiantes. Pasaban o caminaban sobre los residuos de paquetes sin ningún problema, grandes y pequeños estando aún cerca de las canecas y sin embargo la basura era arrojada generosamente al piso. Las botellas de gaseosa eran utilizadas como balón para jugar futbol, Era como si jamás les hubieran referido el lugar donde se deja las basuras. me di cuenta que hay niños y niñas de preescolar que guardan los empaques en el bolsillo No hubo intervención alguna de nadie mientras observaba, al mostrar a otros docentes cómo estaba el patio comentaban lo craso del problema y mostraban preocupación. Me acerqué a los compañeros del grupo PRAE y sorprendidos también quedaron preocupados y con una razón para tomar acción frente al problema.”

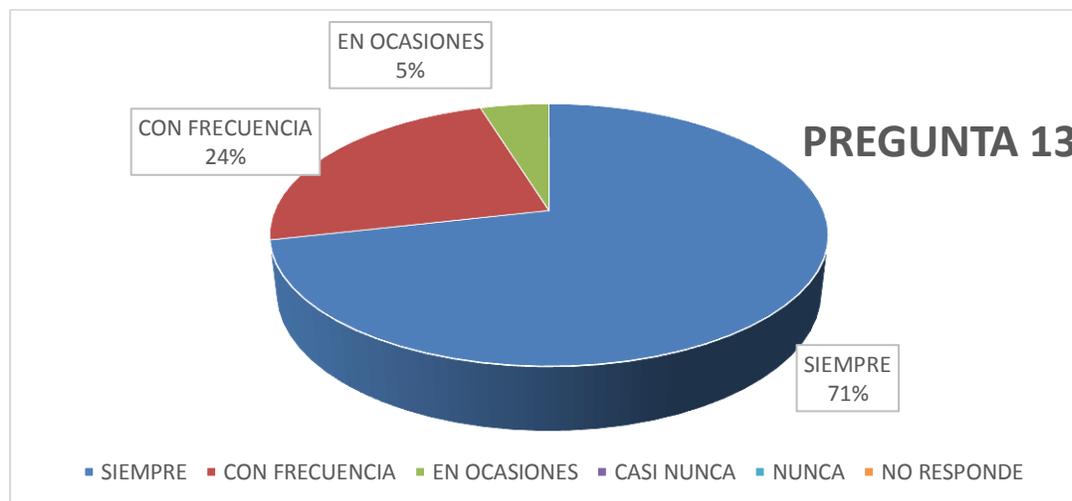
12. 71% procuran consumir todo el refrigerio en el colegio.



En el Colegio Gabriel Betancourt Mejía los estudiantes reciben almuerzo y el consumo se percibe en la nota RGBM5 “Los estudiantes de primaria ya estaban terminando de almorzar y noté cómo algunos estudiantes cuando no desean comer algo y la profesora les insiste, ellos para quedar bien con la profesora

cuando vuelve a pasar a su lado, arrojan por debajo de la mesa la ensalada o lo que no quieren comer. En el caso de las profesoras de pre-escolar también insisten a los niños y le dan con la cuchara la comida en la boca, pero algunas regañaron a los de pre-escolar asumiendo que eran ellos quienes habían arrojado la comida al piso. Tuve que aclararles que no eran ellos. También pude ver que algunos niños de primaria se distraen con cualquier cosa y por eso no comen, los vi partiendo las cucharas o doblándolas.” La cantidad de comida que sale del comedor porque los estudiantes no la consumen, son canecas completas de comida que no se consumió. el poco interés por cambiar, la subvaloración de actitudes en pro del medio ambiente que realizan unos pocos, el acopio de las basuras sin parámetros claros.

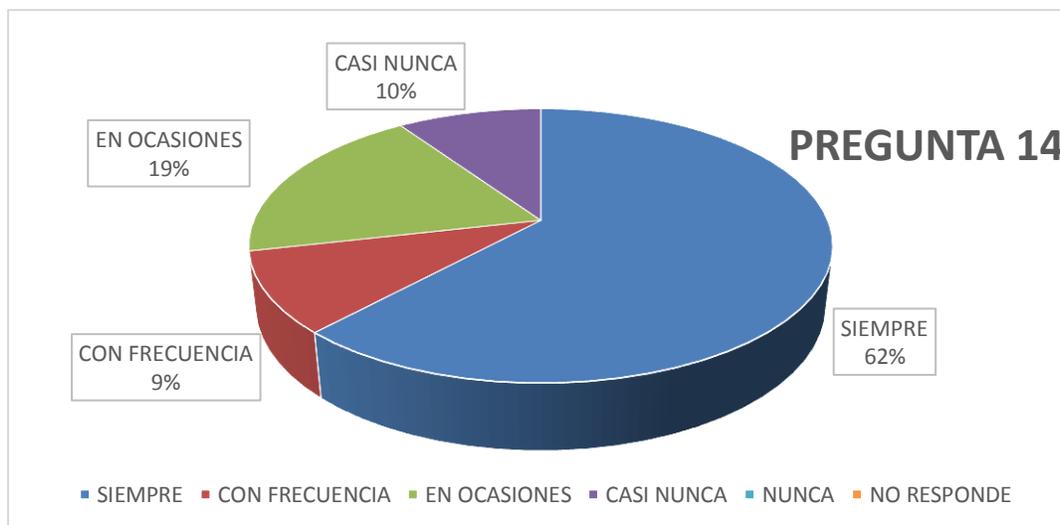
13. El 71% hacen uso adecuado del agua en el colegio.



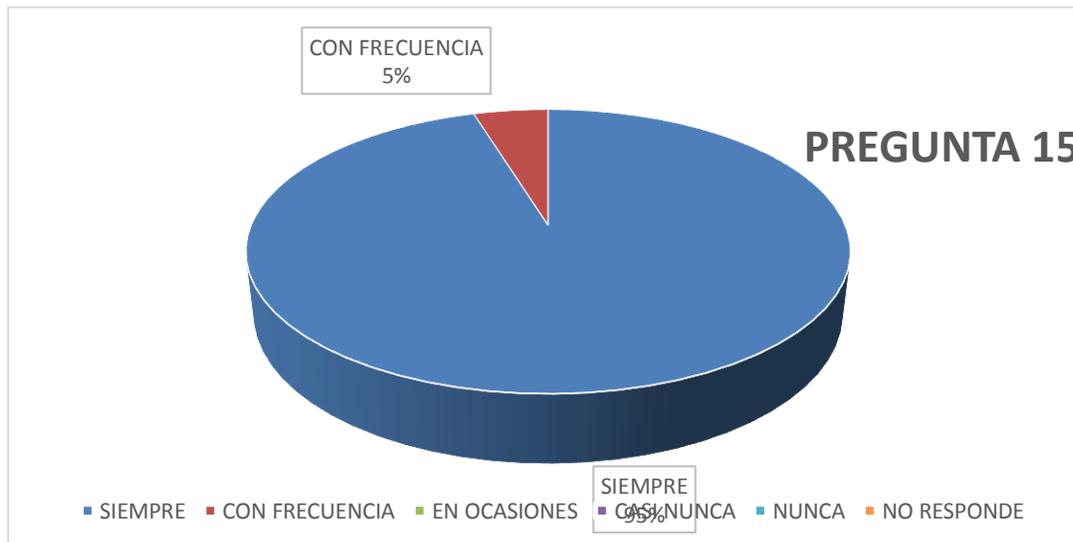
Los pequeños tratan en buena medida de cuidar y porque ya llevan un año el proceso de capacitación como Guardianes del Planeta. Pero la realidad institucional es el permanente descuido con todos los recursos.

14. El 61% Separa los residuos como papel y plástico del refrigerio en el colegio.

Cuando ellos llevan onces que traen de sus casas las ubican en las canecas correspondientes dentro del aula, pero cuando están fuera del salón no existe la cultura ambiental general que motive o arrastre y al ver las canecas de color verde con toda clase de residuos ellos mismos evalúan y se desconciertan. Finalmente terminan depositando sin mirar detalles. Esto se evidencia en la nota **RGBM5** citada anteriormente.

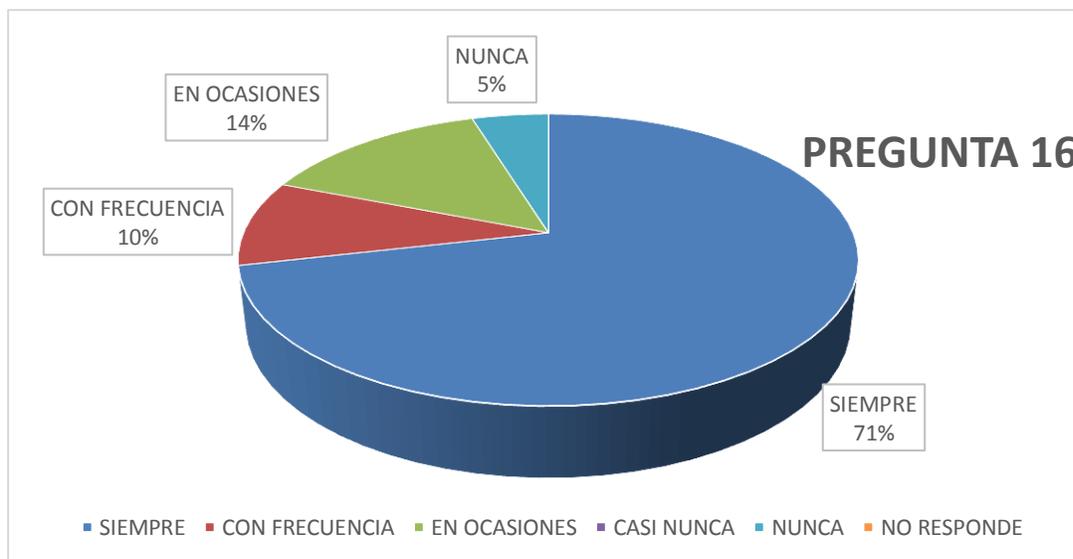


15. El 95% Les gustaría participar en el Comité Ambiental



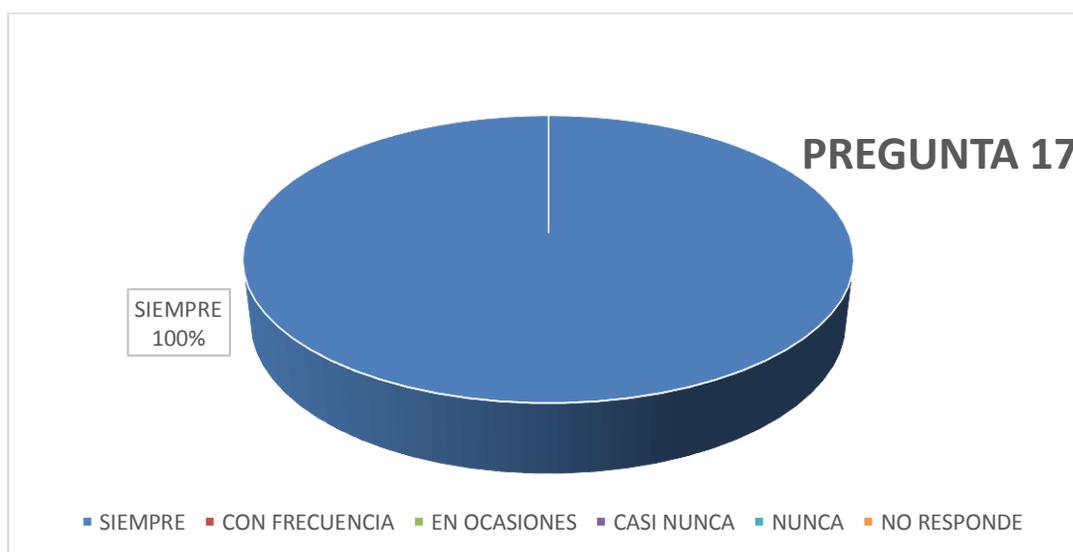
Durante los años que existe el colegio, el Comité Ambiental Escolar se ha realizado el protocolo de nombrar a los líderes de cada aula, pero no ha habido desde que el colegio está fundado una dirección constante y activa de éste. Ahora se observa que los estudiantes especialmente de grados 6°, 7° y 8° les gusta participar y me buscan para hacer cosas. Nota **RGBM9** “En el recreo siempre se acercan niños de sexto y séptimo a saludar a los pequeños de pre-escolar y se ofrecen a ayudar en el salón. Les comenté la idea de tomar algunos datos y ser niños investigadores que cuidan y aman su planeta y estuvieron de acuerdo, son niños de la jornada de la mañana: Niño Investigador 1 Angie Estefanía Amaya Torres de 701 Tendrá en cuenta la cantidad de papeles que quedan en el salón después de cada clase. Niño investigador 2 Johan Sebastián Mejía Patiño de 701 Llevará registro en la cancha de baloncesto después de recreo. Niña Investigadora 3 Geraldine González Gómez de 602 tendrá en cuenta el dato de personas que utilizan la caneca en un lapso de 10 minutos. Deben llenar la tabla y entregarla el viernes. Los niños se comprometen entusiasmados.” En la nota **RGBM11** también se evidencia

16. El 71% Les molesta ver desperdicios de luz



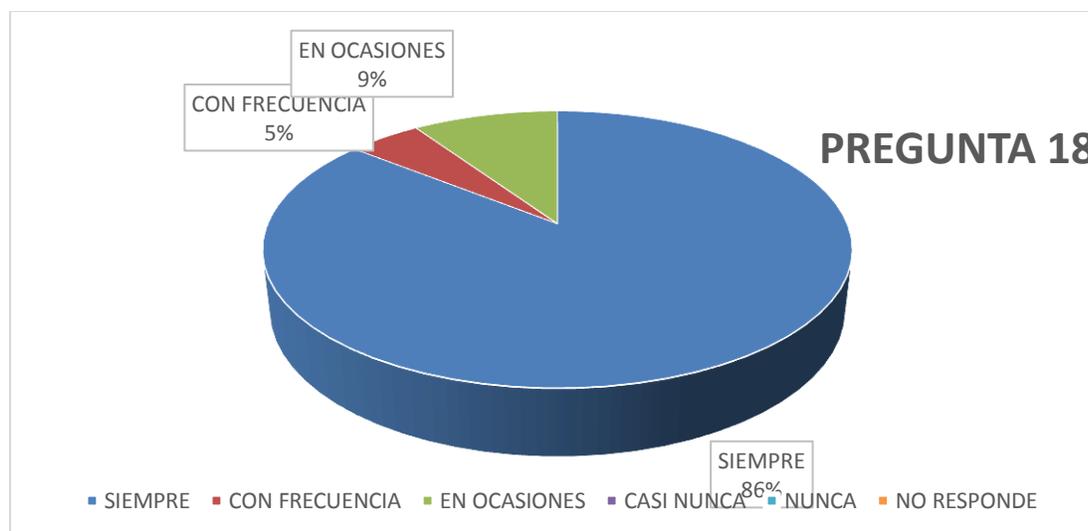
En el aula ya es un hábito antes de salir porque dejamos el aula con candado, los niños recuerdan siempre que hay que apagar la luz, pero no es un comportamiento general, hay salones y la biblioteca que permanecen cerrados, pero con la luz encendida. Los comportamientos no proambientales se observan especialmente en el diario **RGBM5** citado anteriormente.

17. El 100% Consideran que la basura se debe sacar solamente cuando pasa el carro recolector. La totalidad del grupo reconoce que es mejor evitar que se presenten regueros de basura porque los perros rompen las bolsas, y deciden esperar para sacarla cuando es. Esto lo revela el cuestionario.



18. El 85% Consideran que en su colegio se interesan por la protección del medio ambiente. Tanto los estudiantes como los padres de familia han estado vinculados este año con el Proyecto de aula por esto pueden dar fe de que en el colegio se están realizando actividades **RGBM21** “Siendo las 5:30 p.m. y habiendo citado a los padres iniciamos la reunión. Con el fin de organizar el grupo de Medio Ambiente del salón, teniendo en cuenta el deseo de los niños de aprender más sobre su

cuerpo y cuidado de su entorno. Les comenté la idea de desarrollar un proyecto para participar en ACAC Asociación Colombiana para la feria de la Ciencia. Estuvieron de acuerdo y entusiasmados dispuestos a colaborar en lo que sea necesario. El señor Crespo pregunta cómo sería: Yo les explico que el tema central elegido es “La ciencia en la alimentación y la nutrición” y la Línea de Investigación será “Autocuidado y Salud” Teniendo en cuenta que como seres vivos formamos parte del medio ambiente. Los primeros que debemos cuidarnos somos nosotros. Se realizarán actividades donde ellos aprendan a cuidarse y elegir lo mejor para su cuerpo de tal forma que lo vivencien, lo practiquen, lo sustenten y sean ejemplo de vida saludable para su comunidad”



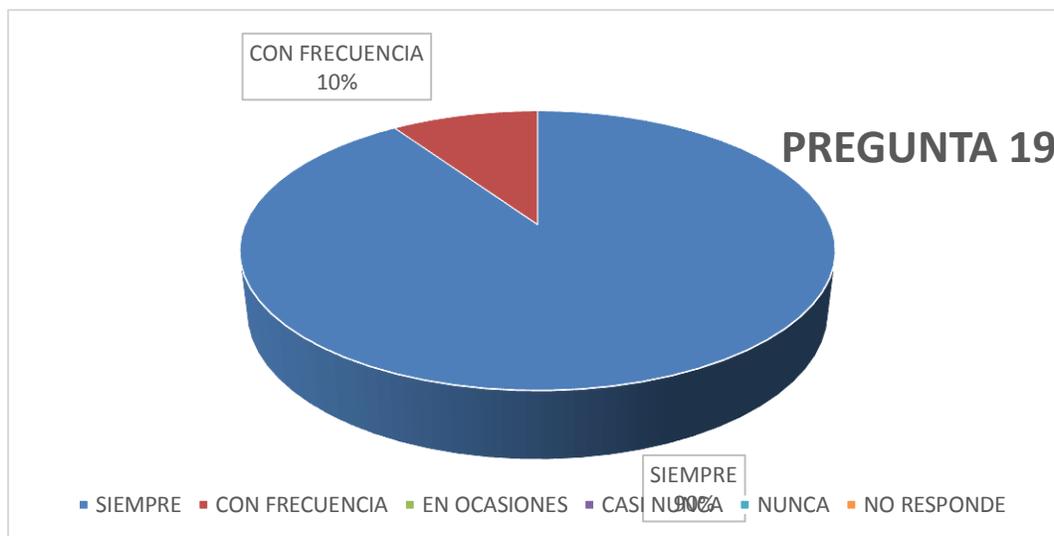
19. El 90% Consideran que en el colegio se realizan actividades encaminadas a cuidar el medio ambiente.

Con la nota citada anteriormente **RGBM21** “Se sembrará una hortaliza con los niños para mirar el proceso de crecimiento y luego llevarla a la mesa para motivar la buena nutrición.

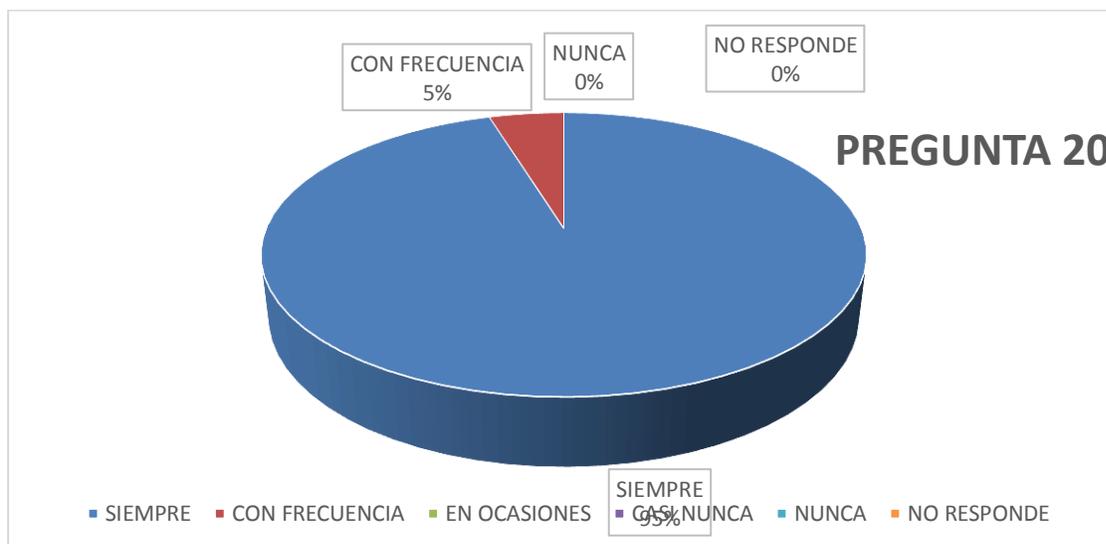
Se llevará un libro viajero donde todos participarán con sus aportes creativos y con presentación óptima sobre el tema sugerido.

Se realizarán talleres de salud y nutrición con los niños.

Se solicitará una cartelera a almacén para mantener a la comunidad informada sobre nuestro proyecto. Y la estaremos enriqueciendo entre todos.”



20. El 95% se consideran importantes en la solución de los problemas ambientales del entorno. Tanto a los niños como a los padres les gusta estar involucrados en las diferentes actividades en pro del medio ambiente y proponen y opinan activamente. Se evidencia en la nota citada anteriormente en la pregunta 19.

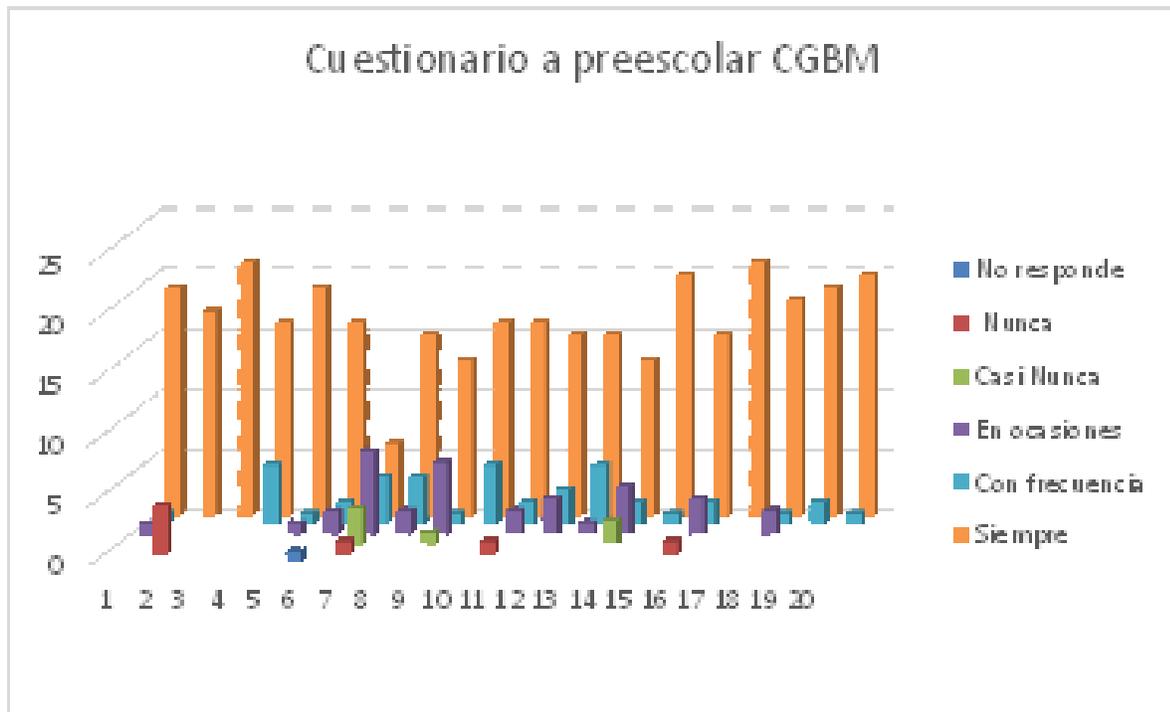


Finalmente al representar en barras En el gráfico se ve la representación de los datos, en el eje X se destacan las 20 preguntas, en el eje Y los 21 estudiantes que fueron encuestados y en profundidad las 5 categorías de respuesta cada una representada con un color diferente.

Siendo notorias las barras de color azul que representan las respuestas dadas como: SIEMPRE.

Se puede asumir que las respuestas dadas por los niños en compañía de sus padres, permiten ver un mejor panorama al finalizar el año 2015 después de haber trabajado con ellos en el proyecto Guardianes del Planeta, esto les ha ayudado a ubicarse mejor frente a la problemática ambiental de la institución, a sentirse que forman parte de la solución y a querer participar en las diferentes actividades, sin embargo es

en la práctica cotidiana donde se necesita percibir los cambios y es ahí donde viene la puesta en escena del plan de acción. Para el año siguiente. Con los Guardianes del Planeta como protagonistas para lograr una intervención satisfactoria, con la participación de PRAE y comunidad que se desee vincular.



Apéndice I. Análisis documento PRAE, de las tres instituciones

INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO APLICADO A LA IED GRAN YOMASA

http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/col_privados/paes/instrumento_diagnostico/instrumento_diagnostico.pdf

• INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	
Nombre del establecimiento educativo	Gran Yomasa I.E.D.
Dirección	Calle 81C Sur No 8A – 06 Este
Teléfono	7671544
UPZ	Usme Gran Yomasa
Barrio	Gran Yomasa
Código DANE	21185000050
Nombre del Rector	Gustavo Alonso Fuentes Torres
Teléfono del Rector	3212162288
E-mail	cedgranyomasa@redp.edu.co
Nombre del responsable del PRAE	William Manuel Nova
Teléfono responsable del PRAE	
E-mail	
Localidad	Quinta
Cargo del responsable del PRAE	Docente
Número de estudiantes, docentes y administrativos que hacen parte de la institución. Dato aproximado	
Preescolar	
Primaria	

Secundaria y Media	
Total, docentes	47
Directivos docentes	3
Administrativos	3
Personas de servicios generales	6
Énfasis del PEI	Comunicación Asertiva
Enfoque pedagógico que orienta el PEI	Se centrará en la IAP investigación acción participativa como estrategia de trabajo mancomunado y que permita los aportes de todos los participantes, desde una metodología pedagógica que pueda ser representativa para la sociedad como fuente de conocimiento y respeto por la naturaleza.
Estimado de población educativa que habita en la localidad	100%
*¿Reconoce el territorio ambiental en el que se encuentra inmersa la institución?	Si
Territorio Ambiental	Cuenca del Tunjuelo
• EL PRAE, UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	
¿Su PEI incluye un PRAE?	Si
¿En qué nivel de desarrollo se encuentra el PRAE de su institución?	Aplicación de actividades, sin secuencia o sin reflexión. Lo que conlleva a la realización de jornadas sueltas. No se ha cumplido el cronograma en su totalidad ni tampoco se ha hecho la retro-alimentación.
¿Cuál es el título del PRAE?	La sensibilización como estrategia para minimizar los residuos sólidos generados en el colegio gran Yomasa IED, localidad de Usme.
PROBLEMATIZACIÓN	
¿Cuál es el problema de investigación que aborda el PRAE?	<p>En el Colegio Gran Yomasa IED se detectó que la calidad de vida de la comunidad educativa se encuentra deteriorada por la inadecuada infraestructura, el manejo inadecuado de los residuos sólidos generados y la poca motivación del estudiantado hacia el cuidado del entorno en el que se encuentran.</p> <p>Por lo cual se propone la implementación de un proyecto acorde a las necesidades que responda a la siguiente problemática.</p>

<p>La formulación del PRAE en la institución obedece principalmente a:</p>	<p>En el Colegio Gran Yomasa IED se detectó que la calidad de vida de la comunidad educativa se encuentra deteriorada por la inadecuada infraestructura, el manejo inadecuado de los residuos sólidos generados y la poca motivación del estudiantado hacia el cuidado del entorno en el que se encuentran.</p> <p>Por lo cual se propone la implementación de un proyecto acorde a las necesidades que responda a la siguiente problemática</p>
<p>¿Cuál o cuáles diagnósticos ambientales fueron tenidos en cuenta para la elaboración del PRAE?</p>	<p>Se realizó una encuesta con la comunidad educativa para determinar las problemáticas ambientales más relevantes. De esta encuesta se obtuvieron 11 problemáticas así:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La violencia que se presenta entre los estudiantes. 2. La inseguridad del barrio. 3. La presencia de pandillas. 4. Basura. 5. Desperdicio de agua. 6. Inadecuada infraestructura de las instalaciones del colegio. 7. Falta de espacio. 8. Presencia de ratas. 9. Presencia de perros 10. Uso inadecuado del refrigerio. 11. Vías de acceso en mal estado.
<p>¿En cuál de las siguientes categorías se puede incluir el problema de investigación del PRAE de su Institución?</p>	<p>Interventivo: Desarrollo de propuestas con acciones directas, atendiendo a la realidad.</p> <p>para un manejo del ambiente consciente y responsable en el marco de la sostenibilidad.</p>
<p>¿En cuál o cuáles problemáticas ambientales de la localidad, se centra el PRAE?</p>	<p>Problemas de convivencia, Presencia de plagas, Construcciones pendientes, residuos, inadecuado uso del recurso hídrico.</p>

¿Qué instrumentos fueron utilizados para identificar el problema de investigación del PRAE?	Se aplicó la matriz de Vester y Goffin , con el fin de determinar la verdadera problemática ambiental del Colegio
OBJETIVOS	
¿Cuáles son los objetivos generales propuestos para el PRAE?	Implementar una estrategia que permita minimizar los Residuos Orgánicos e Inorgánicos que afectan a la comunidad educativa del colegio Gran Yomasa.
¿Cuáles son los objetivos específicos propuestos para el PRAE?	<p>* Conformar el grupo ecológico y delimitar los equipos de trabajo por comités para liderar y promover las diferentes actividades del proyecto ambiental en la institución por medio de la creación de sub-proyectos y que participen en la red ambiental local.</p> <p>* Construir espacios integradores e interdisciplinarios como actividades, talleres de aplicación, trabajos de campo para la contextualización de los diferentes temas enseñados y aprendidos en cada clase.</p> <p>* Realizar la práctica de las tres R, reducir, rechazar y reutilizar, dentro de los diferentes espacios de la institución.</p> <p>* Realizar talleres donde la comunidad participe de manera activa en la creación y recuperación de espacios naturales.</p>
¿En qué aspectos centran la atención los objetivos del PRAE?	Actividades inmediatas: Se trata de mostrar cómo las cosas han llegado a estar como están ...y aportar información y argumentos que puedan justificar las medidas a llevar a cabo” (Kemmis, 2007, p. 18)
¿Cuál es el alcance de los objetivos planteados en el PRAE?	A corto plazo.
MARCO REFERENCIAL	
¿Cuál o cuáles de los siguientes documentos fueron consultados como marco de referencia del PRAE?	<p>*Código Nacional de los Recursos Naturales Renovables de 1974.</p> <p>*Constitución Nacional, art.67, 79</p> <p>*Ley 99 de 1993</p> <p>*Ley General de Educación 115 de 1994</p> <p>*Decreto 1743 de 1994</p> <p>*Política Nacional de Educación Ambiental</p>

	*Ley 812 de 2003
¿Cuáles de los siguientes principios rectores para la Educación Ambiental, se tienen en cuenta en el PRAE?	En el presente PRAE se contribuye en la construcción de los sentidos de pertenencia y de manera significativa, en los criterios de identidad local, regional y nacional , a partir de procesos formativos que ubiquen la solidaridad, la tolerancia (respeto a la diferencia), la búsqueda del consenso y la autonomía , como elementos fundamentales para la cualificación de las interacciones que se establecen entre las dinámicas naturales y socio-culturales.
¿Cuáles referentes fundamentan conceptualmente el PRAE?	http://www.redambiental.gov.co/Portal_Docentes.php?page=praes . Febrero 16 de 2011. RED AMBIENTAL. Módulo De Educación Ambiental para la Participación en la Gestión Integral del Riesgo. Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial, Bogotá, D.C. diciembre de 2009. MORENO Vladimir et al, IDENTIDADES 11. Grupo Ed. Norma. Bogotá, Col. Pág. 69. 2004. http://www.amauta-international.com/iap.html . Autor: José Raúl Rojas SDB. (febrero de 2011) http://www.monografias.com/trabajos10/invex/invex.shtml . Autor: Norka Loginow (febrero de 2011). www.fortunecity.es/expertos/.../171/residuos.html
¿Desde el PRAE, que se entiende por Ambiente y Educación Ambiental?	* Ambiente: El concepto de ambiente no puede reducirse estrictamente a la conservación de la naturaleza, a la problemática de la contaminación por desechos o a la deforestación, que en su momento desde una postura ecologista se impuso; este concepto es mucho más profundo y se deriva de la complejidad de los problemas y potencialidades ambientales y del impacto de los mismos, no solo en los sistemas naturales sino en los sistemas sociales y económicos (Torres, 1996.) * Educación Ambiental: Atendiendo al carácter sistémico del ambiente, la educación ambiental debe ser considerada como "El proceso de desarrollo colectivo que genera la organización necesaria para iniciar procesos participativos en torno a las problemáticas ambientales con el liderazgo de los centros educativos, que permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural, tanto a nivel local como global, para que, una vez apropiada la realidad concreta, se pueda generar en él y su comunidad

	actitudes de valoración y respeto por el ambiente".
METODOLOGÍA	
¿A qué tipo de investigación responde la metodología desarrollada en el PRAE de su institución?	La metodología se centrará en la IAP investigación acción participativa como estrategia de trabajo mancomunado y que permita los aportes de todos los participantes.
¿Cuáles son las principales actividades, en los dos últimos años, que se han liderado desde el PRAE en su institución?	Campañas de reciclaje y talleres de sensibilización a la comunidad educativa.
¿El PRAE cuenta con un cronograma que oriente el desarrollo de las actividades?	Sí
¿Qué periodicidad tiene el cronograma propuesto en el PRAE?	Se plantean actividades bimestrales, aunque son derivadas del cronograma anual.
¿A qué obedece la ejecución del PRAE?	A una planeación previa, aunque flexible, de acuerdo a las necesidades institucionales.
¿Cuál es el tiempo destinado para la planeación del PRAE?	Reuniones de proyecto y de área.
¿Con qué frecuencia se reúnen los integrantes del PRAE?	Una vez por semana, durante 45 minutos
¿Qué dificultades limitan el desarrollo del PRAE?	En general el PRAE no cuenta con grandes dificultades que puedan obstaculizar su desarrollo.
¿Cuáles son los mecanismos de participación que contempla el PRAE?	Formación del comité Ambiental Escolar, talleres de capacitación y campañas de sensibilización.
¿Cuáles son las fortalezas que tiene el PRAE de su institución?	Trabajo en equipo con la participación de docentes de varias áreas y de estudiantes de todos los grados. Apoyo de los directivos.
En el desarrollo del PRAE, la Institución cuenta con:	Vigías ambientales, recursos económicos y espacios de desarrollo institucional.
ACTORES Y PARTICIPACIÓN	
¿La Institución cuenta con un Comité Ambiental Escolar - CAE?	Sí
¿Cuál fue el proceso llevado a cabo para la conformación del CAE?	Elección del representante por curso, al comité ambiental, a través de un proceso de votación.
¿Quiénes conforman el Comité Ambiental Escolar - CAE - en su institución?	
¿Cuántos actores participan?	
Directivos	
Administrativos	

Padres de familia	
Personas de servicio general	
Egresados	
Docentes en Ciencias Sociales, historia, geografía, constitución política, economía, ciencia política y democracia	
Docentes en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	X
Docentes en Educación Artística y cultural	
Docentes en Educación en ética y valores humanos	
Docentes En educación Física, recreación y deporte	
Docentes en Educación religiosa	
Docentes en Humanidades, lengua castellana e idioma extranjero	X
Docentes en Matemáticas	
Docentes en tecnología e informática	
Estudiantes de Preescolar	X
Estudiantes de básica primaria	X
Estudiantes de básica secundaria	X
Estudiantes de Media Vocacional	
¿Con qué instancia(s) de la institución se relaciona el CAE?	Líderes del PRAE y Rectoría
¿Cuál es el tiempo de permanencia de los integrantes del CAE?	Se eligen para que permanezcan durante al año de trabajo escolar. Sin embargo, algunos permanecen más tiempo por afinidad con el trabajo del comité.
¿Qué considera respecto al tiempo de permanencia de los miembros que conforman el CAE?	Genera compromiso por parte de los estudiantes y permite la continuidad de los procesos.
¿Cuáles son las estrategias para la comunicación entre los miembros del CAE y la Comunidad Educativa?	Circulares informativas.
¿Qué factores dificultan los procesos participativos del CAE?	En ocasiones se dificulta reunir a todos sus miembros debido al cruce de actividades.
¿Cuáles espacios físicos facilitan la participación de los miembros del CAE?	No cuenta con un espacio específico para las reuniones. Se utiliza un salón de clase que esté disponible en el momento.
¿En qué tiempo se reúne el CAE?	El CAE no cuenta con un tiempo definido para reunirse, se convoca de acuerdo a las necesidades del PRAE.
Identifique que Actores Sociales han apoyado o apoyan el PRAE y su nivel de participación.	

Estudiantes	X
Docentes de ciencias naturales	X
Docentes de otras áreas	X
Padres de familia o acudientes	
Egresados	
Directivos	
Coordinadores	
Administradores escolares	
Personas de servicios generales	
Comité ambiental escolar CAE	X
Sector productivo	
Comité local de Educación Ambiental	
Gestores ambientales locales	
Junta de acción comunal JAC	
Organizaciones no gubernamentales ONG	
Otros	
Identifique que Actores Institucionales han apoyado o apoyan el PRAE y su nivel de participación	
Ministerio de educación nacional MEN	
Secretaria de Educación Distrital SED	X
Secretaria Distrital de Ambiente	
Jardín Botánico José Celestino Mutis	
Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial	
Secretaria de Hábitat	
Alcaldía mayor	
Alcaldías locales	X
Unidades ejecutivas locales UEL	
Unidad Administrativa Especial del Sistema de Parques Nacionales Naturales	
Unidades Ambientales de los Grandes Centros Urbanos	
Institutos de Investigación Ambiental	
Policía Ecológica	
Unidades locales de Administración Técnica Agropecuaria y Ambiental	
Secretaria de salud	
Universidades públicas	
Universidades privadas	
Otras	
RECURSOS Y PRESUPUESTO	
¿Con que recursos cuenta el desarrollo del PRAE?	Humanos, económicos y físicos
¿A través de qué mecanismos se han obtenido	Asignación de recursos propios de la institución y participación en concursos.

los recursos para el desarrollo del PRAE?	
¿Cuenta El PRAE con un presupuesto para su financiación?	Sí
¿Cuál es la asignación presupuestal para el PRAE por año?	
EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	
¿Qué actor o actores participan en la evaluación del PRAE?	Docentes y Directivos docentes.
¿Con qué frecuencia se evalúa el PRAE?	Una vez al año
¿Cuáles son los mecanismos Externos de evaluación y seguimiento del PRAE?	Diligenciamiento de formatos de evaluación suministrados por el DILE y la SED.
¿Cuáles son los mecanismos internos de evaluación y seguimiento del PRAE?	Informes institucionales y evaluación del plan operativo anual.
¿A través de qué espacios o medios se comunican los resultados del PRAE?	Jornadas pedagógicas, direcciones de curso y circulares.
Los resultados derivados del PRAE se relacionan con	Mayor participación de la comunidad educativa en las actividades propuestas por el PRAE. Desarrollo de un proceso de sensibilización hacia el cuidado del entorno.
El impacto que tiene proyectado el desarrollo del PRAE es	Institucional, barrial y local
EL PRAE- UN PROYECTO TRANSVERSAL E INTERDISCIPLINAR	
¿El PRAE, reconoce el principio de interdisciplinariedad que orienta la educación ambiental?	Sí, en teoría. Sin embargo, falta articular realmente las actividades a la dinámica de las áreas y del trabajo cotidiano.
¿De qué manera las áreas de conocimiento apoyan el desarrollo del PRAE?	Solamente hasta el momento las relacionadas con las ciencias naturales.
¿Qué resultados se han obtenido en relación con la perspectiva interdisciplinar y la solución a los problemas planteados en el PRAE?	Interrelacionar las temáticas con el fomento de conocimientos y actitudes ecológicos.
EL PRAE- COMPONENTES CURRICULARES	
¿El PRAE incide o se	No. Cada proyecto trabaja de forma aislada, plantea su

relaciona con otros proyectos curriculares? Sí su respuesta es negativa justifique su respuesta	propuesta y la desarrolla.					
¿A través de qué estrategias se ha incluido la dimensión ambiental en el contexto escolar?	Solamente a través del área de ciencias y de las actividades planteadas por el PRAE.					
Marque con una (X) ¿Con cuál o cuáles de los componentes curriculares se relaciona el PRAE y en qué momento se articula el Proyecto Ambiental Escolar con estos?						
	Formulación	Desarrollo	Fortalecimiento	Transformación	Evaluación y seguimiento	No se relaciona
Proyectos de aula						
Proyectos de área	X	x	X	X	x	
Plan de estudios						
Investigación						
Prácticas pedagógicas			X			
Constitución e instrucción cívica						
Aprovechamiento del tiempo libre						
Enseñanza para la protección del ambiente	X	x				
Educación para la justicia, la paz y la democracia						
La educación						

sexual						
Prevención y gestión del riesgo						

INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO APLICADO IED MANUEL ELKIN PATARROYO

http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/col_privados/praes/instrumento_diagnostico/instrumento_diagnostico.pdf

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	
Nombre del establecimiento educativo	Colegio Manuel Elkin Patarroyo IED
Dirección	Calle 4 N. 32 – 90
Teléfono	3383844
UPZ	Macarena
Barrio	Perseverancia
Código DANE	11100115206
Nombre del Rector	Claudia Patricia Jaimes Amado
Teléfono del Rector	3123068331
E-mail	cedmanuelelkinpat3@redp.edu.co
Nombre del responsable del PRAE	Sandra Cristina Páez
Teléfono responsable del PRAE	3112370154
E-mail	sandra.paez@hotmail.com
Localidad	Santafé
Cargo del responsable del PRAE	Docente Biología y Química
Número de estudiantes, docentes y administrativos que hacen parte de la institución. Dato aproximado	
Preescolar	54
Primaria	149
Secundaria y Media	200
Total, de docentes	19
Directivos docentes	2
Administrativos	5
Personas de servicios generales	4
Énfasis del PEI	Convivencia y desarrollo del Pensamiento
Enfoque pedagógico que orienta el PEI	
Estimado de población educativa que habita en la localidad	95% de la población
*¿Reconoce el territorio ambiental en el que se encuentra inmersa la institución?	Si
Territorio Ambiental	Cerros Orientales

2. EL PRAE, UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	
¿Su PEI incluye un PRAE?	Si
¿En qué nivel de desarrollo se encuentra el PRAE de su institución?	Fase de problematización
¿Cuál es el título del PRAE?	Los residuos sólidos como recurso de transformación ambiental para mejorar en la ecología humana.
3. PROBLEMATIZACIÓN	
¿Cuál es el problema de investigación que aborda el PRAE?	Reutilización y reasignación de material sólido
¿Cuál o cuáles diagnósticos ambientales fueron tenidos en cuenta para la elaboración del PRAE?	La preocupación por la solución de una problemática apremiante para la institución
¿En cuál de las siguientes categorías se puede incluir el problema de investigación del PRAE de su Institución?	Sistema hídrico de Bogotá, conocimientos ambientales, cuidado de sí mismo y del entorno
¿En cuál o cuáles problemáticas ambientales de la localidad, se centra el PRAE?	Botaderos de basura a cielo abierto, contaminación de suelos.
¿Qué instrumentos fueron utilizados para identificar el problema de investigación del PRAE?	Observación directa
4. OBJETIVOS	
¿Cuáles son los objetivos generales propuestos para el PRAE?	Aportar en la biotransformación saludable del entorno desde los comportamientos humanos.
¿Cuáles son los objetivos específicos propuestos para el PRAE?	Transformar el hábitat próximo de la comunidad escolar mediante los procesos de reciclaje y transformación del material sólido, con estrategias de impacto institucional y local.
¿En qué aspectos centran la atención los objetivos del PRAE?	Desarrollar actividades para mejorar el ambiente natural, desarrollar cultura ambiental
¿Cuál es el alcance de los objetivos planteados en el PRAE?	La Institución escolar, comunidad y localidad
5. MARCO REFERENCIAL	
¿Cuál o cuáles de los siguientes documentos fueron consultados como marco de referencia del PRAE?	Artículos 28 y 86, del Decreto 1713 de 2002
¿Cuáles de los siguientes principios rectores para la Educación Ambiental, se tienen en cuenta en el PRAE?	Formación en valores, gestión y resolución de problemas
¿Cuáles referentes fundamentan conceptualmente el PRAE?	Desarrollo sostenible, enfoque pedagógico, participación

¿Desde el PRAE, que se entiende por Ambiente y Educación Ambiental?	La Educación Ambiental es una educación interdisciplinaria donde las causas y los efectos van encadenados y un fenómeno que lleva a un problema y éste a la solución ratificándose en la afirmación: “La Educación Ambiental debe promover acciones de acuerdo con la ética y posibilitar un cambio de actitudes en la relación hombre-naturaleza, que beneficie, proteja y defiendan la naturaleza a favor del hombre”
6. METODOLOGÍA	
¿A qué tipo de investigación responde la metodología desarrollada en el PRAE de su institución?	La metodología del PRAE no responde a ningún tipo de investigación en particular
¿Cuáles son las principales actividades, en los dos últimos años, que se han liderado desde el PRAE en su institución?	Ninguna
¿El PRAE cuenta con un cronograma que oriente el desarrollo de las actividades?	Sí
¿Qué periodicidad tiene el cronograma propuesto en el PRAE?	Mensual
¿A qué obedece la ejecución del PRAE?	A una planeación previa dentro del cronograma realizado en Enero
¿Cuál es el tiempo destinado para la planeación del PRAE?	No existe una asignación de tiempo específica
¿Con qué frecuencia se reúnen los integrantes del PRAE?	Mensual
¿Qué dificultades limitan el desarrollo del PRAE?	Recursos económicos, espacios físicos y tiempo
¿Cuáles son los mecanismos de participación que contempla el PRAE?	Reuniones periódicas, talleres de formación, salidas ambientales, campañas de sensibilización
¿Cuáles son las fortalezas que tiene el PRAE de su institución?	Apoyo administrativo
En el desarrollo del PRAE, la Institución cuenta con:	Grupos ecológicos
7. ACTORES Y PARTICIPACIÓN	
¿La Institución cuenta con un Comité Ambiental Escolar - CAE?	No
¿Cuál fue el proceso llevado a cabo para la conformación del CAE?	
¿Quiénes conforman el Comité Ambiental Escolar - CAE - en su institución?	
¿Cuántos actores participan?	

Directivos	
Administrativos	
Padres de familia	
Personas de servicio general	
Egresados	
Docentes en Ciencias Sociales, historia, geografía, constitución política, economía, ciencia política y democracia	
Docentes en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	
Docentes en Educación Artística y cultural	
Docentes en Educación en ética y valores humanos	
Docentes En educación Física, recreación y deporte	
Docentes en Educación religiosa	
Docentes en Humanidades, lengua castellana e idioma extranjero	
Docentes en Matemáticas	
Docentes en tecnología e informática	
Estudiantes de Preescolar	
Estudiantes de básica primaria	
Estudiantes de básica secundaria	
Estudiantes de Media Vocacional	
¿Con qué instancia(s) de la institución se relaciona el CAE?	
¿Cuál es el tiempo de permanencia de los integrantes del CAE?	
¿Qué considera respecto al tiempo de permanencia de los miembros que conforman el CAE?	
¿Cuáles son las estrategias para la comunicación entre los miembros del CAE y la Comunidad Educativa?	
¿Qué factores dificultan los procesos participativos del CAE?	
¿Cuáles espacios físicos facilitan la participación de los miembros del CAE?	
¿En qué tiempo se reúne el CAE?	
Identifique que Actores Sociales han apoyado o apoyan el PRAE y su nivel de participación.	
Estudiantes	Permanente
Docentes de ciencias naturales	Permanente
Docentes de otras áreas	
Padres de familia o acudientes	
Egresados	
Directivos	
Coordinadores	Permanente
Administradores escolares	

Personas de servicios generales	
Comité ambiental escolar CAE	
Sector productivo	
Comité local de Educación Ambiental	
Gestores ambientales locales	
Junta de acción comunal JAC	
Organizaciones no gubernamentales ONG	
Otros	
Identifique que Actores Institucionales han apoyado o apoyan el PRAE y su nivel de participación	
Ministerio de educación nacional MEN	
Secretaria de Educación Distrital SED	
Secretaria Distrital de Ambiente	
Jardín Botánico José Celestino Mutis	
Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial	
Secretaria de Hábitat	
Alcaldía mayor	
Alcaldías locales	
Unidades ejecutivas locales UEL	
Unidad Administrativa Especial del Sistema de Parques Nacionales Naturales	
Unidades Ambientales de los Grandes Centros Urbanos	
Institutos de Investigación Ambiental	
Policía Ecológica	
Unidades locales de Administración Técnica Agropecuaria y Ambiental	
Secretaria de salud	
Universidades públicas	
Universidades privadas	
Otras	Hospital Centro Oriente
8. RECURSOS Y PRESUPUESTO	
¿Con qué recursos cuenta el desarrollo del PRAE?	Dinero de reciclaje
¿A través de qué mecanismos se han obtenido los recursos para el desarrollo del PRAE?	Se está reciclando papel y plástico (de los refrigerios) para vender y poder financiar las actividades
¿Cuenta El PRAE con un presupuesto para su financiación?	No
¿Cuál es la asignación presupuestal para el PRAE por año?	
9. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	
¿Qué actor o actores participan en la evaluación del PRAE?	Rectoría y Coordinación
¿Con qué frecuencia se evalúa el PRAE?	Bimestral
¿Cuáles son los mecanismos Externos de	Radicación del PRAE a las SED

evaluación y seguimiento del PRAE?						
¿Cuáles son los mecanismos internos de evaluación y seguimiento del PRAE?	Informes					
¿A través de qué espacios o medios se comunican los resultados del PRAE?	Cartelera					
Los resultados derivados del PRAE se relacionan con	Disminución de la contaminación por basuras en el Colegio					
El impacto que tiene proyectado el desarrollo del PRAE es	Institucional					
10. EL PRAE- UN PROYECTO TRANSVERSAL E INTERDISCIPLINAR						
¿El PRAE, reconoce el principio de interdisciplinariedad que orienta la educación ambiental?						
¿De qué manera las áreas de conocimiento apoyan el desarrollo del PRAE?	Ninguna					
¿Qué resultados se han obtenido en relación con la perspectiva interdisciplinar y la solución a los problemas planteados en el PRAE?	Ninguno					
11. EL PRAE- COMPONENTES CURRICULARES						
¿El PRAE incide o se relaciona con otros proyectos curriculares? Sí su respuesta es negativa justifique su respuesta	No, por falta de tiempo con los otros proyectos					
¿A través de qué estrategias se ha incluido la dimensión ambiental en el contexto escolar?	Ninguna					
Marque con una (X) ¿Con cuál o cuáles de los componentes curriculares se relaciona el PRAE y en qué momento se articula el Proyecto Ambiental Escolar con estos?						
	Formulación	Desarrollo	Fortalecimiento	Transformación	Evaluación y seguimiento	No se relaciona
Proyectos de aula						
Proyectos de área						
Plan de estudios						
Investigación						
Prácticas						

pedagógicas						
Constitución e instrucción cívica						
Aprovechamiento del tiempo libre						
Enseñanza para la protección del ambiente						
Educación para la justicia, la paz y la democracia						
La educación sexual						
Prevención y gestión del riesgo						

INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO APLICADO A LA IED GABRIEL BETANCOURT MEJIA

http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/col_privados/praes/instrumento_diagnostico/instrumento_diagnostico.pdf

3. INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	
Nombre del establecimiento educativo	COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJIA
Dirección	CRA 87 A N° 6 A -23 y CALLE 8 A Bis N°94-72
Teléfono	4837030
UPZ	Calandaima
Barrio	EL TINTAL
Código DANE	111001104281
Nombre del Rector	GILBERO MORENO
Teléfono del Rector	31081253728
E-mail	rectoriagabrielbetancourt@gmail.com
Nombre del responsable del PRAE	RENÉ CUERVO
Teléfono responsable del PRAE	3144109335
E-mail	Recc1803@hotmail.com
Localidad	Octava

Cargo del responsable del PRAE	Docente
Número de estudiantes, docentes y administrativos que hacen parte de la institución. Dato aproximado	
Preescolar	275
Primaria	1950
Secundaria y Media	1950
Total, de docentes	132
Directivos docentes	8
Administrativos	7
Personas de servicios generales	20
Énfasis del PEI	Técnicas de la información y la comunicación
Enfoque pedagógico que orienta el PEI	Enseñanza para la comprensión
Estimado de población educativa que habita en la localidad	No hay datos
*¿Reconoce el territorio ambiental en el que se encuentra inmersa la institución?	Si
Territorio Ambiental	Calandaima

4. EL PRAE, UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	
¿Su PEI incluye un PRAE?	No, solamente nombra en los objetivos promover cultura ambiental, uso de los recursos y mejora de la calidad de vida
¿En qué nivel de desarrollo se encuentra el PRAE de su institución?	Nivel inicial en el presente año
¿Cuál es el título del PRAE?	Salvando Nuestro Nido
12. PROBLEMATIZACIÓN	
¿Cuál es el problema de investigación que aborda el PRAE?	El inadecuado manejo de los residuos sólidos y la muerte rápida de los humedales vecinos, esterilización de la tierra, falta de conciencia y actitudes agresivas hacia el medio ambiente.
La formulación del PRAE en la institución obedece principalmente a:	El cumplimiento de la norma y el deseo de obtener cambios en la comunidad en bien del medio ambiente.
¿Cuál o cuáles diagnósticos ambientales fueron tenidos en cuenta para la elaboración del PRAE?	En el último año debido a situaciones eventuales no se hizo diagnóstico para observar cambios.
¿En cuál de las siguientes categorías se puede incluir el problema de investigación del PRAE de su Institución?	Sentido de pertenencia, carencia de comportamientos pro ambientales
¿En cuál o cuáles problemáticas ambientales de la localidad, se centra el PRAE?	El cuidado de los humedales, el cuidado de algunos recursos naturales.
¿Qué instrumentos fueron utilizados para	Según referencia verbal se hicieron

identificar el problema de investigación del PRAE?	entrevistas y observación directa de actitudes.
13. OBJETIVOS	
¿Cuáles son los objetivos generales propuestos para el PRAE?	Formar en la comunidad educativa del CGBM, individuos críticos, autónomos, capaces de cuidarse a mismo, al otro y a su entorno; con sentido de pertenencia frente a las problemáticas ambientales reconociendo situaciones de riesgo para mitigarlas.
¿Cuáles son los objetivos específicos propuestos para el PRAE?	-Fomentar actividades ecológicas para reconocimiento del territorio dentro de la institución como fuera de ella que conlleven a una identidad ambiental, territorial, sociocultural y de liderazgo ambiental en la comunidad educativa. -Diseñar y aplicar talleres de sensibilización y formación ambiental en ancestralidad, ecología humana, manejo de residuos sólidos, biotecnología, manejo de recurso hídrico, huerta escolar y mitigación del riesgo. -Transversalizar temáticas desde las áreas del conocimiento de la institución para que estas se involucren en el PRAE en las diferentes líneas de acción.
¿En qué aspectos centran la atención los objetivos del PRAE?	Reconocimiento del territorio, valoración de sí mismo y cuidado del medio ambiente.
¿Cuál es el alcance de los objetivos planteados en el PRAE?	La meta es altruista, el objetivo sería la excelencia en materia de relaciones consigo mismo, con el medio y con otros.
14. MARCO REFERENCIAL	
¿Cuál o cuáles de los siguientes documentos fueron consultados como marco de referencia del PRAE?	-Ley general de educación -Decreto 1860 de 1994 -SED Diagnóstico del estado del PRAE junio 2008 U Libre -Wilches Gustavo La Propuesta Ambiental Fondo FEN Bogotá 1996 -Morris Berman El reencantamiento del mundo. Ed Cuatro vientos Santiago de CHILE 1987.
¿Cuáles de los siguientes principios rectores para la Educación Ambiental, se tienen en cuenta en el PRAE?	Solidaridad, compromiso, pertenencia.
¿Cuáles referentes fundamentan	Los lineamientos de SED, Las normas

conceptualmente el PRAE?	
¿Desde el PRAE, que se entiende por Ambiente y Educación Ambiental?	Es el espacio que circunda la vida escolar cotidiana en la experiencia habitual de cada día, su paso por la calle, el barrio, la vereda, el pueblo. Lo que representa su presente y su futuro. Donde se suscitan las relaciones y se crece en grupo, donde se trabaja en equipo para obtener resultados altruistas.
15. METODOLOGÍA	
¿A qué tipo de investigación responde la metodología desarrollada en el PRAE de su institución?	Investigación Acción Participación
¿Cuáles son las principales actividades, en los dos últimos años, que se han liderado desde el PRAE en su institución?	Salidas pedagógicas con estudiantes de bachillerato y primaria. Proceso de reciclaje y recolección de residuos
¿El PRAE cuenta con un cronograma que oriente el desarrollo de las actividades?	Si
¿Qué periodicidad tiene el cronograma propuesto en el PRAE?	EL año completo
¿A qué obedece la ejecución del PRAE?	A la necesidad de suplir necesidades en materia de cuidado del medio ambiente
¿Cuál es el tiempo destinado para la planeación del PRAE?	Una hora cada ocho días
¿Con qué frecuencia se reúnen los integrantes del PRAE?	Cada 8 días. Siempre los viernes
¿Qué dificultades limitan el desarrollo del PRAE?	La poca colaboración de pares y la indiferencia de los estudiantes
¿Cuáles son los mecanismos de participación que contempla el PRAE?	Talleres elaborados por Docentes del PRAE para desarrollar en aula
¿Cuáles son las fortalezas que tiene el PRAE de su institución?	El documento como historia de lo que se ha hecho y la voluntad de algunos por hacer cosas
En el desarrollo del PRAE, la Institución cuenta con:	No ha habido inventario al respecto. Se tiene un rubro asignado dentro del presupuesto institucional, la voluntad de los líderes del PRAE.
16. ACTORES Y PARTICIPACIÓN	
¿La Institución cuenta con un Comité Ambiental Escolar - CAE?	Sí, se elige cada año, pero no está activo.
¿Cuál fue el proceso llevado a cabo para la conformación del CAE?	El CAE según el documento PRAE de 2014. Se conformó en el año 2009
¿Quiénes conforman el Comité Ambiental Escolar - CAE - en su institución?	
¿Cuántos actores participan?	
Directivos	Si
Administrativos	No

Padres de familia	No
Personas de servicio general	No
Egresados	No
Docentes en Ciencias Sociales, historia, geografía, constitución política, economía, ciencia política y democracia	No
Docentes en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Si. Los líderes del PRAE
Docentes en Educación Artística y cultural	No
Docentes en Educación en ética y valores humanos	No
Docentes En educación Física, recreación y deporte	No
Docentes en Educación religiosa	No
Docentes en Humanidades, lengua castellana e idioma extranjero	No
Docentes en Matemáticas	No
Docentes en tecnología e informática	No
Estudiantes de Preescolar	Si
Estudiantes de básica primaria	Si
Estudiantes de básica secundaria	Si
Estudiantes de Media Vocacional	Si
¿Con qué instancia(s) de la institución se relaciona el CAE?	No hay acción actualmente
¿Cuál es el tiempo de permanencia de los integrantes del CAE?	Debe durar por lo menos dos años para que se vean resultados
¿Qué considera respecto al tiempo de permanencia de los miembros que conforman el CAE?	Si ha y la voluntad debe permanecer trabajando y enseñando a otros.
¿Cuáles son las estrategias para la comunicación entre los miembros del CAE y la Comunidad Educativa?	Durante el presente año no se han reunido 2015 primer semestre
¿Qué factores dificultan los procesos participativos del CAE?	El liderazgo y las muchas actividades alternas que dificultan sacar tiempo
¿Cuáles espacios físicos facilitan la participación de los miembros del CAE?	Hay espacios, pero falta gestión de los actores
¿En qué tiempo se reúne el CAE?	Este año no se han reunido
Identifique que Actores Sociales han apoyado o apoyan el PRAE y su nivel de participación.	
Estudiantes	Si
Docentes de ciencias naturales	Si
Docentes de otras áreas	Algunos
Padres de familia o acudientes	Algunos
Egresados	No
Directivos	Si
Coordinadores	Si
Administradores escolares	Si
Personas de servicios generales	Si

Comité ambiental escolar CAE	Si
Sector productivo	No
Comité local de Educación Ambiental	Si
Gestores ambientales locales	Si
Junta de acción comunal JAC	No
Organizaciones no gubernamentales ONG	Si
Otros	-
Identifique que Actores Institucionales han apoyado o apoyan el PRAE y su nivel de participación	
Ministerio de educación nacional MEN	No
Secretaria de Educación Distrital SED	No
Secretaria Distrital de Ambiente	No
Jardín Botánico José Celestino Mutis	SI
Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial	No
Secretaria de Hábitat	No
Alcaldía mayor	No
Alcaldías locales	No
Unidades ejecutivas locales UEL	No
Unidad Administrativa Especial del Sistema de Parques Nacionales Naturales	No
Unidades Ambientales de los Grandes Centros Urbanos	No
Institutos de Investigación Ambiental	No
Policía Ecológica	No
Unidades locales de Administración Técnica Agropecuaria y Ambiental	No
Secretaria de salud	SI
Universidades públicas	
Universidades privadas	U. AUTÓNOMA
Otras	Según los registros, pero en este momento no hay vínculo. Fundación Alma, Fundación San Marino. DADEP. (Depto. Administrativo de Espacio Público), COLCIENCIAS, Gas Natural, DAMA, SIDESCOL, PARAISO COLOMBIA,
17. RECURSOS Y PRESUPUESTO	
¿Con qué recursos cuenta el desarrollo del PRAE?	Recursos dispuestos del presupuesto dado para los diferentes proyectos
¿A través de qué mecanismos se han obtenido los recursos para el desarrollo del PRAE?	Asignación por SED

¿Cuenta El PRAE con un presupuesto para su financiación?	Si
¿Cuál es la asignación presupuestal para el PRAE por año?	\$1. 500.000
18. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	
¿Qué actor o actores participan en la evaluación del PRAE?	El comité
¿Con qué frecuencia se evalúa el PRAE?	Cada año se hacen ajustes, pero el objetivo es que la evaluación sea permanente, aunque en la realidad no aplica
¿Cuáles son los mecanismos Externos de evaluación y seguimiento del PRAE?	La SED, envía formatos que deben ser diligenciados y enviados.
¿Cuáles son los mecanismos internos de evaluación y seguimiento del PRAE?	Llenando matrices.
¿A través de qué espacios o medios se comunican los resultados del PRAE?	Con informe en la semana de Evaluación Institucional.
Los resultados derivados del PRAE se relacionan con	2005. Participación en la creación de COMITE LOCAL DE PRAE DE KENNEDY Salidas pedagógicas: AL Páramo de Sumapaz, Salto del Mico en Villeta, Humedal El Burro.
El impacto que tiene proyectado el desarrollo del PRAE es	Ser influencia en un 70% de la población educativa para con ellos continuar abarcando la totalidad de la población.
19. EL PRAE- UN PROYECTO TRANSVERSAL E INTERDISCIPLINAR	
¿El PRAE, reconoce el principio de interdisciplinariedad que orienta la educación ambiental?	SI, pero falta, por cambios en la institución y otras eventualidades se está reajustando.
¿De qué manera las áreas de conocimiento apoyan el desarrollo del PRAE?	Participando en los talleres y promoviendo cultura ambiental.
¿Qué resultados se han obtenido en relación con la perspectiva interdisciplinar y la solución a los problemas planteados en el PRAE?	A 2015 es clara la problemática. Hay algunos grupos que colaboran, pero es urgente la participación.
20. EL PRAE- COMPONENTES CURRICULARES	
¿El PRAE incide o se relaciona con otros proyectos curriculares? su respuesta es negativa justifique su respuesta	Falta, por las muchas actividades no hay tiempo
¿A través de qué estrategias se ha incluido la dimensión ambiental en el contexto escolar?	Promoviendo proyectos de aula sensibilizar, pero parece que priman otros temas
Marque con una (X) ¿Con cuál o cuáles de los componentes curriculares se relaciona el PRAE y en qué momento se articula el Proyecto Ambiental Escolar	

con estos?						
	Formulación	Desarrollo	Fortalecimiento	Transformación	Evaluación y seguimiento	No se relaciona
Proyectos de aula	X					
Proyectos de área	X					
Plan de estudios				X		
Investigación	X					
Prácticas pedagógicas	X					
Constitución e instrucción cívica						X
Aprovechamiento del tiempo libre	X					
Enseñanza para la protección del ambiente	X					
Educación para la justicia, la paz y la democracia	X					
La educación sexual	X					
Prevención y gestión del riesgo	X					

Apéndice J. Matriz DOFA, del documento PRAE de las tres instituciones

DOFA PRAE INSTITUCIÓN GRAN YOMASA IED

<p style="text-align: center;">DEBILIDADES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Al realizar una lectura exhaustiva se encuentra que el presente documento tiene textos copiados literales de otros escritos. 2. Existen algunas categorías que se salen del manejo institucional (plaga de perros y vías en mal estado.) 3. El PRAE ha realizado actividades faltando al cumplimiento del cronograma, lo que deja una atmósfera de improvisación. 4. Falta retro alimentación de las actividades realizadas en el momento posterior a su ejecución. 5. Se detecta que la calidad de vida de la comunidad educativa se encuentra deteriorada por la inadecuada infraestructura, el equivocado manejo de los residuos sólidos y la poca motivación de los estudiantes hacia el cuidado del entorno en el que se encuentran. 6. Los objetivos generales propuestos por el PRAE se centran solamente en implementar estrategias para el manejo de residuos orgánicos e inorgánicos. 7. Los demás objetivos se limitan a actividades a corto plazo. 8. En ocasiones los integrantes del PRAE y CAE no se pueden reunir por el cruce de actividades. 9. No se tiene conocimiento de la cantidad del recurso monetario con que cuenta el PRAE. 	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes muestran interés y dinamismo por desarrollar actividades y sub-proyectos con las diferentes categorías halladas. 2. La interdisciplinariedad que se plantea en la conformación del equipo PRAE. 3. El proyecto PRAE de carácter Interventivo, para el manejo del ambiente consciente y responsable en el marco de la sostenibilidad. 4. La institución se encuentra en una zona perteneciente a la cuenca del Tunjuelo y además cuenta con antecedentes indígenas y se encuentra ubicado cerca a zonas rurales. 5. La propensión de recuperar y mantener los espacios naturales. 6. El cambio de infraestructura que está evidenciando la institución. 7. las campañas de reciclaje y los talleres de sensibilización propuestos a la comunidad. 8. Las directivas avalan el proyecto y destinan un recurso monetario para su desarrollo. 9. La institución es un colegio de inclusión de jóvenes con necesidades especiales.
<p style="text-align: center;">FORTALEZAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Existe el documento PRAE en la institución. 2. Entre los estudiantes no hay prioridad en el manejo o conocimiento de las categorías ambientales, todas son de igual importancia. 3. la metodología se centra en la investigación acción participativa que permite el aporte de todos los participantes de la comunidad educativa. 	<p style="text-align: center;">AMENAZAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Categorías que se relacionan más con la comunidad como la plaga de perros, ratas, las vías en mal estado, entre otras. Y que no se puede llevar un proceso desde la institución. 2. La infraestructura es un elemento que no puede se puede afectar, pero si se puede mejorar el ambiente desde adentro.

<p>4. Se propone la implementación de un proyecto acorde a las necesidades de la comunidad educativa.</p> <p>5. Se determina once problemáticas ambientales. Destacando los problemas de convivencia, las construcciones pendientes, los residuos y el inadecuado uso de recurso hídrico.</p> <p>6. Los instrumentos que validaron el problema son la matriz de Vester y Goffen.</p> <p>7. Un objetivo específico para destacar es la creación del comité de ambiental escolar.</p> <p>8. el PRAE se fundamenta en referentes conceptuales y legales.</p> <p>9. El PRAE tiene claro los conceptos de ambiente y educación ambiental.</p> <p>10. Las directivas apoyan el desarrollo del PRAE.</p> <p>11. En el proyecto se involucran docentes de otras áreas diferentes a las de la ciencia.</p> <p>12. Los representantes del PRAE se reúnen una vez por semana.</p> <p>13. La Secretaria de Educación Distrital y la Alcaldía Local apoyan el PRAE y su nivel de participación.</p>	<p>3. Las condiciones ambientales relacionadas con clima y humedad.</p> <p>4. Los problemas de convivencia que se suscitan)</p>
--	---

DOFA PRAE MANUEL ELKIN PATARROYO IED

<p>DEBILIDADES:</p> <p>1. Falta de posibilidad de reuniones. (Docente Líder)</p> <p>2.No conocer el PRAE (Padre de Familia)</p> <p>3. Falta de tiempo y desconocimiento de lo que debemos hacer. (Estudiante)</p>	<p>OPORTUNIDADES:</p> <p>1. Todo para transformar una sociedad. (Docente Líder)</p> <p>2.Mejorar el aseo del barrio (Padre de Familia)</p> <p>3. Salidas ecológicas. (Estudiante)</p>
<p>FORTALEZAS:</p> <p>1. Apoyo de Coordinación y ganas de trabajar. (Docente Líder)</p> <p>2.Ninguna, por no conocerlo (Padre de Familia)</p> <p>3.Querer cuidar nuestro colegio (Estudiante)</p>	<p>AMENAZAS:</p> <p>1. Falta de interdisciplinariedad. (Docente Líder)</p> <p>2.Falta de conocimiento (Padre de Familia)</p> <p>Ingresar al proyecto sólo por la salida que se puedan realizar (Estudiante)</p>

DOFA PRAE GABRIEL BEANCOURT MEJIA IED

<p>DEBILIDADES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. En la actualidad se tiene un cronograma que incluye el plan de acción y se desarrolla con el objeto de realizar el gasto del presupuesto. Pero no hay un plan estratégico para establecer cambios significativos. 2. No hay intervención que genere un impacto general en la población estudiantil. 3. Son muchas las necesidades que se perciben en el medio ambiente. Tanto en comportamientos como actitudes y conocimientos ambientales. 4. Hay mucho desorden en el uso de los materiales, en el manejo de basuras, en la voluntad para dejar cada residuo en su lugar, en mantener lo estético y luchar porque perdure como las carteleras y otros elementos dispuestos para uso colectivo 	<p>OPORTUNIDADES:</p> <p>(lo que se tiene desde dentro del colegio y que puede potencializar el PRAE)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El colegio como tal cuenta con una planta física de relativamente nueva, que facilita la puesta en práctica un plan de acción apropiado. 2. La institución cuenta con sitios para recolectar las basuras, 3. El colegio tiene la emisora, la revista que son medios para comunicar a la comunidad lo que se desee implementar. 4. La disposición de los chicos para escuchar. Puede ser direccionada para formar líderes ambientales.
<p>FORTALEZAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se tiene una historia de los documentos que se ha trabajado desde 2005 y los contactos con las empresas e instituciones con las cuales se ha tenido proceso, 2. Los líderes del PRAE se reúnen cada ocho días y organizan sus actividades para cada mes. 3. Se tienen recursos para las actividades y hay voluntad de parte de los líderes. 	<p>AMENAZAS:</p> <p>(lo externo del colegio que puede afectar el PRAE)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El problema como tal de los humedales y la falta de conocimiento por parte de la comunidad que rodea la institución. 2. Los vecinos de la institución necesitan igualmente sensibilización en estos procesos de cuidado del Medio ambiente. 3. Falta de interés e iniciativa para defender los recursos naturales. 4. No es una prioridad el medio ambiente.

Apéndice K. RAES

RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE)

Etapa Diagnóstica – Formulación del Problema

Actitudes Proambientales

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 01

Referencia bibliográfica	Vargas-Mendoza, J. E., Maldonado-Aragón, M. S., & Edith, M. Actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de psicología y de arquitectura en la ciudad de Oaxaca, México.
Síntesis	<p>La elaboración de proyectos de investigación se considera con mucha frecuencia como un factor clave para desarrollar actitudes proambientales en los estudiantes; sin embargo desaparecen en muchos colegios de secundaria y primaria, reemplazados por actividades sueltas durante el año escolar, por ende, no se desarrollan actitudes conscientes en pro del medio ambiente.</p> <p>De igual forma, Suárez (2000) define la conducta ecológica responsable como el conjunto de actividades humanas cuya intencionalidad es contribuir a la protección de los recursos naturales o, al menos, a la reducción del deterioro ambiental.</p> <p>Pato y Tamayo (2006) utilizan el concepto en el sentido positivo, como sinónimo de pro ecológico, en el que el sujeto actúa a favor del medio ambiente.</p> <p>En el marco del desarrollo humano sustentable, concepto introducido por la Comisión Mundial por el Medio Ambiente y el Desarrollo, creada en 1987, también conocida como Comisión de Brundtland, que define el desarrollo sustentable como “un desarrollo susceptible de satisfacer las necesidades de la generación actual sin comprometer las posibilidades para las generaciones futuras de satisfacer las suyas.”</p> <p>Es por eso que es urgente, la necesidad de incluir el estudio de la psicología ambiental en el currículo formal de la licenciatura de estas dos profesiones (Psicología y arquitectura.)</p>
Población	Se lleva a cabo con 40 estudiantes universitarios de la ciudad de Oaxaca, México.

	20 de la licenciatura en Psicología y 20 de la licenciatura en Arquitectura. Se usaron dos cuestionarios para saber sobre sus actitudes y sus comportamientos pro ambientales.
Objetivo - Problema	La presente investigación pretende explicitar que las actitudes ambientales son las opiniones que se tienen acerca de proteger el ambiente y conservar los recursos, según (López & Quiroga, 2006).
Aspectos metodológicos	Este estudio emplea el método cuantitativo. Se usaron dos cuestionarios para saber sobre sus actitudes y sus comportamientos pro ambientales. En el primer cuestionario se utiliza la escala EAPA (Castanedo, 1995). Y En la evaluación de los comportamientos ambientales se usó el cuestionario CCA (Pato, Ros & Tamayo, 2005).
Principales resultados	Los resultados arrojaron que los estudiantes de Psicología tuvieron los puntajes más altos. Entre actitudes y comportamientos se obtuvo una correlación positiva débil. Se concluye argumentando a favor de incluir la materia de psicología ambiental en el currículo de ambas profesiones y que las escuelas generen proyectos y talleres de reciclado y ahorro de energía, donde puedan participar los estudiantes. No obstante, queda claro que la correlación entre lo que se dice (actitudes) y lo que se hace (comportamientos) es muy baja, lo que apunta a considerar que es incorrecto suponer que las actitudes influyen directamente en los comportamientos ambientales (Bamberg, 2003; Milfont, 2009.) Pero, el ambiente si determina la conducta y la conducta modifica el ambiente.
Referente teórico	(Bamberg, 2003; Milfont, 2009.) (Castanedo, 1995) (Fraj & Martínez, 2005) (Kaiser, Wolfing & Fuhrer, 1999) (López & Quiroga, 2006). (Lee, 2007) (Oskamp, 2000) (Reser, 2010) (Suárez, 2000) (Pato, Ros & Tamayo, 2005)
Relación con las preguntas centrales del seminario	Marco conceptual de palabras clave como, psicología ambiental, comportamiento ecológico, educación.
Comentarios personales	Se puede determinar cierta variabilidad en la terminología, unos lo llaman conducta ecológica responsable y otros, comportamiento pro ambiental, aunque la mayoría utiliza la expresión comportamiento ecológico. Los ambientes ciudadanos hoy en día son bastante convulsionados, convirtiéndose en agentes productores de estrés y reacciones depresivas, situación que hace necesario que las facultades de psicología incluyan en su currículo la cátedra de psicología ambiental, como una forma de estudiar la interrelación del espacio físico con la conducta y la experiencia de las personas, contribuyendo así al desarrollo de una cultura ambiental. la crisis ambiental en la dignidad humana no solo recae en el uso excesivo, en el mal uso y en la decadencia de los escenarios físicos, sino aún más significativamente, en la forma en que concebimos al individuo en relación con cualquiera de estos escenarios.

Autor del RAE	Deissy Moreno Moreno
---------------	----------------------

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 02

Referencia bibliográfica	Bermúdez, A. D. J., Terán de Serrentino, M., Caldera de Briceño, R. V., & Castillo de Terán, M. (2011). Estrategias instruccionales para promover actitudes proambientales en estudiantes universitarios. <i>Educere</i> , 15(51), 409-421.
Síntesis	<p>Las actitudes pueden entenderse como orientaciones o disposiciones aprendidas hacia un objeto o situación, que determinan una manera de responder con reacciones favorables o desfavorables hacia algo o alguien (Morgan & King, 1978).</p> <p>Las actitudes tienen tres componentes estructurales: el cognoscitivo: se refiere al conjunto de datos e información que el sujeto tiene sobre el objeto del cual toma su actitud; el afectivo: es la disposición favorable o desfavorable a actuar en una dirección determinada y el conductual: incluye las intenciones, disposiciones o tendencias hacia un objeto.</p> <p>En Venezuela, resulta urgente promover proyectos destinados al manejo adecuado de los residuos sólidos. En sus principales ciudades, los rellenos sanitarios han colapsado.</p> <p>Sólo en Caracas, se ha estimado que se producen más de 4.200 toneladas diarias de residuos. Esta situación se agrava, debido a las deficiencias en los procesos de recolección, clasificación, transferencia y disposición final (Ferreira, 2006.)</p> <p>Para lograr un cambio, se debe aprovechar el marco de la educación ambiental y mejorar la relación de los ciudadanos con el ambiente, incrementando sus conocimientos sobre el entorno y promoviendo un cambio en las actitudes hacia su conservación (Escalona y Pérez, 2006).</p>
Población	La muestra se lleva a cabo con 45 estudiantes de la cátedra de Educación Ambiental.
Objetivo Problema	El propósito es analizar el efecto de estrategias constructivistas en el desarrollo de actitudes proambientales que promuevan el reciclaje de residuos sólidos en estudiantes del Instituto Universitario de Tecnología “Rodolfo Loero Arismendi”, en Caracas (Venezuela).
Aspectos metodológicos	<p>Esta investigación emplea un método de carácter cuantitativo con un diseño cuasi-experimental.</p> <p>Se aplica pretest y postest de tipo Likert. Este cuestionario estuvo conformado por 30 ítems, distribuidos equitativamente entre los tres componentes estructurales de las actitudes: cognoscitivo, afectivo y conductual. Para cada componente se incluyeron tanto actitudes favorables como desfavorables.</p>
Principales resultados	Las estrategias constructivistas promovieron un cambio significativo, disminuyendo la proporción de estudiantes con actitudes desfavorables. Se concluye que este tipo de estrategias permiten a los estudiantes adquirir conocimientos sobre la problemática ambiental y ayudan a desarrollar actitudes positivas que los impulsan a participar activamente en la protección y mejoramiento del ambiente.

	Las estrategias constructivistas utilizadas en esta investigación resultaron efectivas para promover cambios significativos en las actitudes hacia el reciclaje en el contexto estudiado, ya que cuando se aborda el aprendizaje como una construcción personal, partiendo de los conocimientos previos e intereses de los estudiantes y compartiendo experiencias conocidas e innovadoras, se desarrolla en el alumno la capacidad de lograr aprendizajes significativos por sí mismo, en una amplia gama de situaciones y circunstancias, lo que se denomina “aprender a aprender.”
Referente teórico	(Buenrostro, Bocco y Vence, 2001) (Escalona y Pérez, 2006) (Fransson y Gärling, 1999) (Maldonado, 2006) (Moreno, Corraliza & Ruiz, 2005) (Ponte, 2001) (Ponte & Caballero, 2005). (Tchobanoglous, Theisen & Vigil, 1998)
Relación con las preguntas centrales del seminario	Marco conceptual de palabras clave como, residuos sólidos, reciclaje, actitudes, estrategias constructivistas, educación ambiental.
Comentarios personales	El documento es pertinente con el propósito de nuestra investigación, puesto que aparece una reflexión, donde se menciona que durante el siglo XX e inicios del siglo XXI, el creciente aumento de la población, los residuos sólidos se han convertido en un problema que debe ser atendido con urgencia. La razón de tal preocupación es que en las grandes ciudades del mundo se generan toneladas de basura, lo que genera costos sociales y económicos crecientes asociados a su manejo y disposición final (Castillo, 2003). La problemática ambiental relacionada con los residuos sólidos se inició cuando el hombre dejó de ser nómada y se hizo sedentario, lo cual incrementó la producción de residuos (Ponte, 2001). Actualmente, se producen millones de toneladas de residuos en el mundo entero, como consecuencia de las diferentes actividades humanas, industriales y comerciales, siendo pocos los países que enfrentan con conciencia ambiental esta realidad. Es precisamente, esta realidad en la que estamos inmersos pero también en obligación de modificar y generar conciencia no tanto de los daños irreversibles que produce el maltrato al medio ambiente sino de los beneficios que podemos evidenciar y ofrecer a las futuras generaciones.
Autor del RAE	Deissy Moreno Moreno

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 03**

Referencia bibliográfica	Roldán, S. C., Macías, J. C. R., & Ortega, M. L. XI Congreso Nacional de Investigación Educativa / 1. Aprendizaje y Desarrollo Humano / Ponencia 1 Análisis psicométrico de una escala para medir las actitudes hacia el medio ambiente, en estudiantes de secundaria en Baja California.
Síntesis	La actual ponencia tiene de base el concepto de educación ambiental y es esta misma la que integra la transmisión de los conocimientos, actitudes y valores

	<p>necesarios para el desarrollo sostenible de la sociedad (Álvarez y Vega, 2009). Según los psicólogos, en las actitudes subyacen tres componentes: el afectivo, cognitivo y conductual; en los cuales no siempre hay una correspondencia. Aunque las actitudes no determinan las manifestaciones conductuales, sí influyen en la toma de decisiones sobre las conductas que elegimos al actuar. En lo que respecta a las actitudes ambientales, comprenden aquéllos sentimientos, pensamientos y conductas a favor o en contra de alguna característica o problema, relacionado con el medio ambiente (Holahan, 2007).</p> <p>En los antecedentes se encuentra sustentada la problemática ambiental que se vive en el presente y cómo México se compromete a través de la firma de un documento a impulsar acciones a favor de una sociedad sostenible, dentro del marco del “Decenio de Educación para el Desarrollo Sustentable 2005-2014” (SEMARNAT, 2005).</p>
Población	Participaron 409 estudiantes de primer, segundo y tercer año de secundaria de cuatro escuelas representativas de cada modalidad (generales, particulares, técnicas y telesecundaria). La muestra se obtuvo mediante el método de muestreo intencional no probabilístico. Donde los criterios de selección, fueron la búsqueda de representatividad de los tres grados de secundaria a nivel estatal, por municipio, modalidad y turno.
Objetivo Problema	El presente trabajo, evalúa los resultados psicométricos de la aplicación piloto de una escala para medir las actitudes hacia el medio ambiente. El propósito de este documento es analizar la validez, confiabilidad, unidimensionalidad y agrupación de los factores del instrumento en tres categorías: Actitudes proambientales, latentes, y anti ambientales.
Aspectos metodológicos	<p>El diseño, desarrollo y aplicación de la escala hacia el medio ambiente, se enmarca dentro del pilotaje de los cuestionarios, sobre factores asociados al aprendizaje, que integran la Estrategia Evaluativa Integral llevada a cabo anualmente por la Unidad de Evaluación Educativa, de la Universidad Autónoma de Baja California.</p> <p>El instrumento está compuesto por 17 ítems tipo Likert, con cuatro opciones de respuesta que oscilaron de <i>muy en desacuerdo</i> a <i>muy de acuerdo</i>. Se introdujeron cuatro ítems (ítem 1, 3, 12, 13) que relacionan de manera inversa con el constructo evaluado, es decir, reflejan una afirmación contraria hacia el medio ambiente.</p>
Principales resultados	<p>Los resultados arrojan que los datos observados y el análisis realizado, en torno a la aplicación piloto de este instrumento, proporcionan evidencia suficiente para determinar que se cuenta con una escala válida y confiable para su posterior utilización con una muestra más amplia, y con capacidad de generalización a la población estatal.</p> <p>Además, se comprueba que esta escala detecta a los estudiantes que poseen actitudes que integran componentes afectivos y conductuales a favor del medio ambiente. Así como a los sujetos que poseen de manera incipiente, sentimientos y pensamientos favorables hacia el medio ambiente, de aquellos estudiantes con actitudes indiferentes hacia él.</p>
Referente teórico	<p>(Campos, Pasquali & Peinado, 2008)</p> <p>(Castañedo, 1995)</p> <p>(Juárez, 2007)</p>

	(Holahan, 2007) (Matas, 2004) Riley Dunlap (2008) (SEMARNAT, 2005) (Vozmediano & San Juan, 2005)
Relación con las preguntas centrales del seminario	Marco conceptual de palabras clave como, educación ambiental, actitudes ambientales, educación secundaria, reforma educativa, evaluación.
Comentarios personales	A pesar que es confuso el análisis de las escalas, el documento es útil porque ofrece un modelo de cómo diseñar las escalas utilizando varios ítems.
Autor del RAE	Deissy Moreno Moreno

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 04**

Referencia bibliográfica	González-Cortés, N., & Álvarez-Arellano, M. J. L. (2013). Cambio de actitud proambiental en estudiantes de bachillerato, en México. <i>Revista de Didáctica Ambiental</i> , (12), 1-12.
Síntesis	Este artículo fue uno de los productos del proyecto “Huertos escolares: un programa de formación integral sustentable” financiado por la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. De igual forma, se considera la situación ambiental que se está experimentando actualmente, como Zamorano <i>et al.</i> (2012) indican que los problemas ambientales como la contaminación, la generación de basura, altos consumos de energía y la escasez de agua potable, tienen mayor impacto, lo que ha permitido abordar el tema desde diferentes perspectivas: individuales, sociales y gubernamentales; lo que hace necesario utilizar instrumentos que permitan identificar el nivel de pensamiento individual y grupal, con el objetivo de lograr que instituciones y gobiernos promuevan políticas adecuadas a favor del ambiente. González <i>et al.</i> , (2011) indican que una alternativa para contrarrestar esta problemática es la implementación de programas de formación integral sustentables.
Población	La muestra se lleva a cabo con 43 alumnos: 21 hombres (15 urbanos y 6 rurales) y 22 mujeres (16 urbanas y 6 rurales) entre 16 y 18 años de edad, de 4º semestre de la especialidad de Informática.
Objetivo Problema	El objetivo de la presente documento es evaluar el Cambio de Actitud Ambiental (CAM), usando como ecoinductores el cultivo de un huerto con el sistema 10R (reclutar, rechazar, reducir, reutilizar, restaurar, reciclar, rescatar, recompensar, responder y reforestar).
Aspectos metodológicos	La investigación se realizó con un diseño cuasiexperimental. Al inicio y al final del estudio se aplicó un cuestionario con 14 preguntas con cuatro niveles de respuesta. Los resultados se analizaron en función del género (masculino/femenino) y residencia (urbano/rural).

Principales resultados	Los resultados indicaron un cambio favorable de ecoíndice de CAM, en una escala de 0 al 10. Los alumnos que viven en la comunidad indicaron tener mayor interés en aplicar acciones proambientales, en relación con los que viven en la ciudad. De igual manera, las alumnas rurales indicaron tener más interés en cuidar el ambiente que las urbanas. En función al género, los hombres indicaron tener más interés en aplicar acciones ecoamigables que las mujeres. Se concluye que el cultivo del huerto en combinación con el sistema 10R, es un recurso didáctico que fomenta una actitud en la conservación del medio ambiente y recursos naturales, en los alumnos de nivel Bachillerato.
Referente teórico	(Benegas & Marcén, 1995) (Bravo, 2009) (Bueno, 2010) (Carrizo et al., 1992) (Corral y Queiroz, 2004) (Curiel-Ballesteros, 1997) (González-Cortés, 2012) (González et al., 2011) (Ministerio de Educación de Brasil, 2007) (Sosa et al., 2010) (Vázquez y Manassero, 2005) (Zudaire, 2010) (Bravo, 2009) (Zamorano et al. 2012) (Zudaire, 2010)
Relación con las preguntas centrales del seminario	Marco conceptual de palabras clave como, Bioeducación, 10R, socioambiental, actitud, reciclar.
Comentarios personales	Es muy interesante el plan de trabajo que se propone con las actividades del establecimiento y manejo del huerto con el sistema 10R. Es de destacar que este trabajo inicia con la gestión, capacitación y organización de los actores escolares. Se debe tener en cuenta, que para cuidar el medio ambiente hay que saber amar la naturaleza; no se puede proteger algo que se desconoce (González, 2011), no basta con tener conocimientos (Álvarez & García, 2002), ni preocuparse por los problemas ambientales (Onaindia e Ibabe, 2008), se requiere que las personas conozcan los problemas ambientales, pero que además sepan resolverlos (Corral, 2004), y la escuela debe ser una parte importante donde se generen conocimientos, actitudes y valores (Benegas y Marcén, 1995), pero sobre todo el desarrollo de actitudes ecológicas, para potenciar conductas ecológicamente adecuadas (Vázquez y Manassero, 2005)
Autor del RAE	Deissy Moreno Moreno

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS ESPECIALIZADOS (RAE) 05

Referencia bibliográfica	Barreto, C.H. & García, A (2015). Fortalecimiento de actitudes proambientales en los niños y niñas de sexto grado. Un aporte a la educación ambiental en el colegio Kimy Pernia Domicó J.M de Bogotá D.C.
Síntesis	En este artículo recoge los resultados de la investigación desarrollada con los estudiantes del curso 603 de la IED Kimy Pernia Domicó JM con el propósito de fortalecer sus actitudes proambientales. Se aplican cuatro estrategias, una inicial centrada en obtener diagnóstico de actitudes proambientales de los estudiantes participantes y tres estrategias cada una enfocada al fortalecimiento de uno de los componentes de la actitud. Cognoscitivo, afectivo y connotativo. Aplicando y analizando el instrumento EMAPI proceso que permite reconocer la existencia de unas actitudes pro ambientales en los estudiantes , que podían ser fortalecidas como insumo para el desarrollo de comportamientos pro ambientales
Población	Los estudiantes del grado 603 del colegio Kimy Pernia Domicó IED, Jornada Mañana, ubicado en el costado sur del Barrio Potreritos.
Objetivos Problema	Fortalecer en los niños y las niñas actitudes proambientales como punto de partida para que sus comportamientos sean igualmente proambientales.
Aspectos metodológicos	El abordaje desde el punto de vista metodológico se encuadra en la investigación Acción Educativa. Esto en el desarrollo de una etapa inicial y posteriormente tres estrategias para el fortalecimiento respectivo de los componentes de la actitud. Aplicando el instrumento EMAPI.
Principales resultados	La evaluación de la implementación del programa de actitudes resultó positiva en tanto que se dan las transformaciones de los niños y las niñas participantes al fortalecer sus conocimientos y actitudes pro ambientales, a la par las maestras involucradas en el proceso fortalecen sus propias actitudes pro ambientales y cambian su mirada sobre los estudiantes, el contexto y las propias dinámicas del aula.
Referente teórico	<ul style="list-style-type: none"> • Campos, M., Pasquali, C., Peinado, S. (2008). Evaluación Psicométrica de instrumento de Medición de Actitudes Ambientales en Escolares Venezolanos Universidad Simón Bolívar; Caracas Venezuela. Recuperado el 22 de abril de : http://www.scielo.org.ve/pdf/pdg/v29ns/aet08.pdf • Corral, V. (2010). Psicología de la Sustentabilidad. Un análisis de lo que nos hace pro ecológicos y pro sociales. Trilla. México. • García (2014)- Diario de campo de la investigación. Documento Inédito. • García D y Priotto G., (2009) Educación Ambiental: Aporte políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la Educación Ambiental, Jefatura de Gabinete de Ministros. Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable Buenos Aires Argentina • Galli F, y Otros, (2013) Actitudes hacia el medio ambiente en la infancia: un análisis de niños del sur de Brasil. Universidad Federal Do Rio Grande Do Sul, Brasil

	<ul style="list-style-type: none"> • Martínez, J (2014) Comportamiento pro ambiental. Una aproximación al estudio del desarrollo sustentable con énfasis en el comportamiento. Persona-ambiente (1). Theomai, invierno. • Zimmerman, M (2005) Eco pedagogía: el planeta en emergencia. Ecoediciones. Bogotá, Colombia.
Relación con las preguntas centrales del seminario	Marco conceptual con palabras clave: Actitudes pro ambientales, Conocimientos pro ambientales Este aporte conceptual y metodológico para la línea de investigación.
Comentarios personales	El artículo presenta la aplicación de estrategias para que los niños y las niñas transformen sus actitudes en actitudes pro ambientales, y posteriormente también los comportamientos; los resultados fueron óptimos, se puede tener en cuenta en antecedentes y también en marco teórico
Autor del RAE	Deissy Moreno Moreno

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 06

Referencia bibliográfica	Páramo, P.; Gómez, F. Actitudes hacia el medio ambiente: su medición a partir de la teoría de facetas Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 29, núm. 2, 1997, pp. 243-266. Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia.
Síntesis	Con el propósito de contribuir a la identificación de las facetas a tener en cuenta en la evaluación de las actitudes pro-ambientales, se propone un modelo metodológico con base en la teoría de facetas (Guttman, 1981; Canter, 1985). Las actitudes fueron evaluadas por medio de un cuestionario derivado de una frase-mapa que combina las facetas de: Actitud, Medio Ambiente, Control Ambiental y Nivel de Interacción. Después de validar el cuestionario, se aplicó a una muestra de 105 estudiantes de distintos Departamentos de la Universidad Pedagógica Nacional (Bogotá, Colombia). Los resultados confirmaron la estructura general de la hipótesis formulada a través de la frase-mapa. Palabras clave: psicología ambiental, teoría de facetas, actitudes ambientales.
Población	105 estudiantes de primer semestre de los departamentos de psicopedagogía, música, biología y sociales de la Universidad Pedagógica Nacional en Bogotá, Colombia.
Aspectos Metodológicos	Se desarrolló un cuestionario (véase Apéndice A) acorde con la frase-mapa propuesta, combinando las facetas y sus elementos. Algunas preguntas fueron enunciadas en forma negativa para evitar la estereotipia al responder. Así, se obtuvieron 38 perfiles para analizar la actitud hacia el medio ambiente en los estudiantes de primer semestre de la Universidad. Definidas las facetas, se diseñó el cuestionario que fue sometido a la prueba piloto a través de jueces y una muestra conformada por 15 estudiantes, 15 funcionarios administrativos y 15 docentes. Después de haber hecho los ajustes, producto de la validación, se distribuyeron 105 cuestionarios entre los distintos

	departamentos de la Universidad.
Resultados	Permiten hacer un análisis con base en aspectos conceptuales, metodológicos y de aplicación. En primer lugar, la evaluación de las interacciones comportamiento-medio ambiente requieren de un replanteamiento de acuerdo con las nuevas concepciones que se tienen acerca del medio ambiente, dada la evolución de la teoría ambiental para la sociedad de hoy. Para hacer esta evaluación de las actitudes hacia el ambiente es indispensable incluir no sólo las relaciones transactivas con el ambiente natural dentro de una visión exclusivamente conservacionista sino una que incorpore los aspectos económicos, físicos y sociales de la problemática. Al parecer, la población joven que ingresa a la universidad reconoce estas dimensiones del problema por lo que los instrumentos evaluativos que se desarrollen hacia el futuro deberán considerar estos aspectos. En segundo lugar, los intentos previos para producir instrumentos de evaluación han fallado porque, como dice Donald (1983), estos no son lo suficientemente generales para ser utilizados ampliamente en cualquier lugar, y cuando lo son, su utilidad es limitada para un lugar específico.
Referentes Teóricos	Cantera, D. (1985). Cone, J. D. Y Hayes, S. C. (1980). Conferencia Mundial para la Biodiversidad (1992). Corral, V; Obregón, F; Frías, M; Piña, J y Obregón. M. E. (1994). Donald, I. (1983).
Relación con las preguntas centrales del seminario	Se hace indispensable realizar investigaciones que evalúen las actitudes frente al medio ambiente, el nivel de información de las personas sobre la problemática ambiental, su emocionalidad frente a estos temas, las consecuencias que podrían programarse para formar o mantener la conducta pro- ambiental y estudiar además los compromisos que estarían dispuestos a asumir a nivel local y global para resolver los problemas.
Comentarios Personales	Se considera importante identificar y conocer una estrategia metodológica para evaluar actitudes hacia el medio ambiente como un elemento indispensable para la planeación de programas orientados hacia la promoción de comportamientos pro-ambientales.
Autor del RAE	Nancy Fabiola Medina Angarita

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 07**

Referencia bibliográfica	Marta Moreno, José Antonio Corraliza y Juan Pedro Ruiz. (2005). Escala de actitudes ambientales hacia problemas específicos. <i>Psicothema</i> 2005. Vol. 17, nº 3, pp. 502-508. Universidad Autónoma de Madrid.
--------------------------	--

Síntesis	<p>Medio ambiente y actitud son conceptos que engloban multitud de aspectos concretos. Como medida integradora de dichos aspectos y representativa de ambos conceptos se ha diseñado una escala de 50 ítems, combinando cada ítem una variable ambiental con otra actitudinal específicas. Tras su aplicación a una muestra de 1.433 madrileños, se confirma una significativa y equivalente capacidad explicativa de ambos juegos de variables, así como la apropiada consistencia interna de la escala y las sub-escalas contaminación y conservación. La estructura subyacente a la escala revela los factores de preocupación individual, preocupación social, confianza y criterio. Asimismo, se distinguen agrupaciones descriptivas de los problemas ambientales en función de las variables actitudinales fijadas. El transporte emerge como punto especialmente sensible en la autoimagen de los ciudadanos, al igual que la norma social o importancia concedida al contexto social del individuo en la formación de su propia conciencia ecológica.</p>
Población	<p>Un equipo del Centro de Investigaciones Sociológicas realizó 1.433 encuestas entre el 15 y el 30 de mayo de 2001 a la población madrileña de ambos sexos de 15 años de edad en adelante. Una vez establecidas las cuotas de muestreo, estratificadas en relación al número de individuos y distribución por edad y sexo para los 21 distritos de la ciudad, las encuestas se realizaron personalmente en el domicilio de los encuestados siguiendo un sistema de rutas aleatorias.</p>
Aspectos metodológicos	<p>Se ha diseñado una escala de 50 ítems donde cada uno aporta una medida específica, relevante y complementaria de la conciencia ambiental (ver apéndice). Tal especificidad se obtiene del cruce de 5 dimensiones psicosociales con 10 problemas ambientales, de modo que cada ítem contiene una combinación única de un aspecto actitudinal y otro ambiental. Las respuestas se miden solicitando el grado de acuerdo para cada ítem en un formato tipo Likert de 4 puntos: «nada o casi nada», «algo», «bastante» y «mucho o totalmente».</p>
Principales resultados	<p>Aunque los problemas ambientales y el estado del medio ambiente se han convertido en contenidos habituales de los medios de comunicación que juegan un papel sensibilizador en la opinión pública, las campañas dirigidas hacia temas establecidos no suelen abarcar las complejas interacciones ecológicas y las implicaciones económicas y sociales imprescindibles para la comprensión profunda de los problemas del medio ambiente. Este argumento contribuiría también a explicar las diferencias apreciadas en éste y otros estudios.</p>
Referentes teóricos	<p>Aragonés, J.I., Izurieta, C. y Raposo, G. (2003) Berenguer, J. y Corraliza, J.A. (2000). Dávila, M.C. y Chacón, F. (2004). Moreno, M. (2003). Taylor, S. y Todd, P. (1995)</p>

Relación con las preguntas centrales del seminario	Desde hace más de tres décadas se vienen desarrollando multitud de cuestionarios y escalas para contrastar y medir las actitudes hacia el medio ambiente en general y hacia diversos problemas ambientales concretos. Dos clásicos ejemplos de ambos enfoques son las escalas Nuevo Paradigma Ambiental (Dunlap y Van Liere, 1978) y Preocupación Ambiental (Weigel y Weigel, 1978). La primera pretende abarcar la visión de la relación ser humano naturaleza evaluando el conjunto de creencias que explican cómo funciona el mundo y la biosfera y cómo ésta es afectada por las conductas humanas. La segunda, en cambio, examina las actitudes hacia temas ambientales específicos como la protección de especies y recursos naturales, la contaminación industrial y la asociada a la energía, el transporte y a la producción y uso de productos de consumo.
Comentarios personales	Es importante tener en cuenta estos artículos que nos ubican en la aplicación de instrumentos para medir las actitudes ecológicas de las personas y los factores que las influyen.
Autor del RAE	Nancy Fabiola medina Angarita.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 08**

Referencia bibliográfica	Bertoni, M y López, M. Percepciones sociales ambientales. Valores y Actitudes hacia la conservación de la reserva de biosfera “Parque Atlántico Mar Chiquita”. Mar de Plata, Argentina.
Síntesis	La declaración de la Reserva de Biósfera en Mar Chiquita supone la continuación de la vida tradicional en íntima unión con el ambiente que rodea a los habitantes de la zona. Los cambios requeridos para alcanzar la sostenibilidad pueden afectar aspectos sustanciales de la comunidad local, razón por la cual se necesitan consensos y compromisos sociales para el logro de estos objetivos. En este contexto, la cuestión problemática es hasta qué punto es posible defender la opción de uso y conservación de la naturaleza en una comunidad, teniendo en cuenta las diferentes percepciones culturales/sociales respecto de qué, cómo y cuándo se debe conservar. El objetivo es indagar sobre la percepción ambiental, los valores asignados a la reserva y las actitudes ambientales de los residentes de Mar Chiquita. Para ello, se exponen parte de los resultados obtenidos en una encuesta aplicada al total de los habitantes. Los resultados permiten apreciar una valoración positiva de la calidad ambiental del entorno en el que viven y una actitud pro ambiental comprometida por parte de los residentes. Con lo cual se establece que existe una significativa potencialidad para consolidación de la identidad y la conciencia ambiental de la comunidad de Mar Chiquita. PALABRAS CLAVE: Percepción ambiental; Calidad ambiental percibida;

	Valores y actitudes ambientales; Reserva de Biosfera; Mar Chiquita.
Población	La muestra se compone de un total de 76 familias residentes en la localidad de Mar Chiquita censadas en el mes de noviembre del 2009. La encuesta se administró en el domicilio al total de jefes/jefas de hogar.
Aspectos metodológicos	Las encuestas se apoyaran con un folleto explicativo acompañado de imágenes y fotografías representativas de los distintos ecosistemas que forman la zona de estudio con el fin de familiarizar al entrevistado con el escenario de valoración. El cuestionario se diseñó agrupando las preguntas en tres bloques de contenido. El primero procura conocer el perfil socioeconómico del jefe/jefa de hogar, el segundo bloque trata la valoración económica de la Reserva utilizando el método de valoración contingente (Riera, 1994) y el tercer bloque indaga sobre la valoración subjetiva de la calidad ambiental percibida y las actitudes ambientales de la Reserva. En función del objetivo de este trabajo se presenta el tercer bloque de esta encuesta cuyas variables son: la valoración de las condiciones de calidad ambiental y el significado atribuido a la Reserva que permiten establecer el grado de satisfacción con las condiciones del ambiente y las actitudes ambientales que explican las predisposiciones individuales y colectivas hacia el comportamiento sostenible.
Principales Resultados	Se establece que existe una significativa potencialidad para consolidación de la identidad y la conciencia ambiental de la comunidad de Mar Chiquita. En definitiva, el valor que la comunidad atribuye a su entorno está ligado a la noción de bien común, compartida de manera implícita entre los habitantes. Además de la valoración positiva del entorno, las actitudes ambientales favorables detectadas refuerzan en un mayor compromiso de esta sociedad para habitar en una reserva de Biosfera y procurar que Mar Chiquita sea un destino turístico sostenible.
Referentes teóricos	Azqueta Oyarzun, D. y Pérez y Pérez, L. (1996 y 2002) Guimaraes, R. (2001 y 2002 Guzmán Chávez, M. (2006)) Pearce, D. y Turner, K. (1995) Volpato, G., Bertoni, M., Bertolotti, M. (2009)
Relación con las preguntas del seminario	Se entiende al desarrollo sostenible de la región como un proceso social que depende en gran parte de los valores y creencias que guían las prácticas sociales cotidianas, entender los valores y actitudes ambientales de los actores locales de la Reserva, es parte del diagnóstico social para determinar los alcances posibles del desarrollo sostenible y obtener información sobre las transformaciones necesarias a promover en la estructura sociocultural.
	Los comportamientos ecológicos y de cuidado de los entornos y reservas

Comentarios personales	naturales dependen del nivel de bienestar que las personas perciben como consecuencia de su relación cotidiana con dichos espacios.
Autor del RAE	Nancy Fabiola medina Angarita

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 09**

Referencia bibliográfica	Galli, F., Bolzan, C., Bedin, L.M. & Catellá, J. (2013) Actitudes hacia el medio ambiente en la infancia: un análisis de niños del sur de Brasil. Revista Latinoamericana de Psicología Volumen 45 No 3 pp. 461-473
Síntesis	El objetivo del estudio es verificar si existen diferencias entre las actitudes ambientales de niños (8 - 12 años) del sur de Brasil con relación al sexo, tipo de escuela (pública o privada), ciudad de residencia y edad. Además, se buscó comprender la percepción de los niños acerca de las actitudes ambientales. Para esto, la investigación fue realizada en dos etapas: en la primera, cuantitativa (n = 1719) se utilizó la Escala de Actitudes Ambientales para Niños y en la segunda etapa, cualitativa, fueron realizados tres grupos focales (n = 27). Los resultados señalaron que los niños que viven en ciudades del interior o los que frecuentan escuelas públicas tienden a desarrollar más actitudes favorables al ambiente, así como los niños más pequeños. Los niños demostraron preocuparse con la crisis ambiental y mencionaron tener actitudes ambientales cotidianas y de activismo.
Población	Etapa I: Fueron recogidos datos de una muestra de 1719 niños de Rio Grande do Sul / Brasil, con edades entre 8 y 12 años ($M = 10.0$; $D.T. = 1.375$), siendo el 54% niñas y el 46% niños. Los participantes son residentes de Porto Alegre y área metropolitana (55%) y de ciudades del interior de la provincia (45%). Además, el 68% de los niños frecuentan escuelas públicas y el 32% frecuentan escuelas privadas. Etapa II: 27 niños (55% niñas y 45% niños) de la muestra del estudio cuantitativo participaron de esta etapa en tres grupos focales que ocurrieron en una escuela privada de Porto Alegre. Se organizaron los grupos en las siguientes modalidades: sólo niños (n = 10), sólo niñas (n = 7) y mixto (n = 10). Los participantes tenían edad entre 8 y 11 años ($M = 9.44$; $D.T. = .82$). Los criterios de inclusión fueron: tener entre 8 y 12 años, haber contestado al cuestionario en la etapa cuantitativa, manifestar interés en participar de la investigación y entregar el termo de consentimiento firmado por sus padres o responsables.
Objetivo Problema	El objetivo del estudio es verificar si existen diferencias entre las actitudes ambientales de niños (8 - 12 años) del sur de Brasil con relación al sexo, tipo de escuela (pública o privada), ciudad de residencia y edad.
Aspectos metodológicos	El presente trabajo utiliza enfoques cuantitativo (etapa I) y cualitativo (etapa II)

	<p>para recogida y análisis de los datos.</p> <p>Los diferentes procedimientos de recolección de los datos posibilitan una mayor clarificación de los resultados (Flick, 2009). Además, existe la expectativa de que los fenómenos observados desde distintas perspectivas conserven una cierta correspondencia y se complementen (Creswell, 2013). Por otra parte, distintos métodos permiten que se llegue a una perspectiva más amplia, ya que hay diversos datos que pueden contribuir en la comprensión de la temática (Laville & Dionne, 1999).</p>
Principales resultados	<p>En la etapa cuantitativa se observó que los promedios más altos de actitudes favorables al medio ambiente fueron observados en niños de escuelas públicas, así como en niños que viven en ciudades del interior. También se observó la disminución de los promedios con el aumento de la edad. No se observaron diferencias significativas para la variable sexo, aunque las niñas hayan presentado promedios más altos. Todavía, estos datos merecen seguir siendo estudiados en investigaciones futuras con el público infantil.</p> <p>Los resultados de la etapa cualitativa demostraron que los niños se preocupan con la crisis ambiental y tienen conocimiento sobre actitudes y conductas favorables al medio ambiente, así como cuales son perjudiciales. Sobre todo los niños mencionaron actitudes referidas a lo cotidiano, que parecen ser casi automáticas. Actitudes activistas, intentando involucrar otras personas a tener conductas ambientales fueron mencionadas por los niños y señalan que la educación ambiental (sea en la escuela o en casa) ya demuestra resultados.</p>
Referente teórico	<ul style="list-style-type: none"> • Corral-Verdugo, V. (2012). <i>Sustentabilidad y Psicología Positiva: Una visión optimista de las conductas proambientales y prosociales</i>. México: Editorial El Manual Moderno. • Corral-Verdugo, V. (2001). <i>Comportamiento proambiental: una introducción al estudio de las conductas protectoras del ambiente</i>. Santa Cruz de Tenerife, España: Resma. • Juárez-Lugo, C. S. (2010). Predictores del comportamiento de reciclaje en alumnos de educación primaria en México. <i>Psycology</i>, 1(1), 25-37. • Kahn, P. (1999). <i>The human relationship with nature</i>. Cambridge, MA: MIT Press. • Larson, L., Green, G. T., & Castleberry, S. B. (2010). Effects on an environmental education program on the environmental orientations of children from different sex, age, and ethnic groups. <i>Journal of Park and Recreation Administration</i>, 28(3), 95-113.
Relación con las preguntas centrales del seminario	Marco conceptual con palabras clave psicología ambiental; actitudes ambientales; comportamiento proambiental; niños; escuela, que fortalecen el marco teórico de la línea de investigación.
Comentarios personales	Es una muy buena investigación que brinda aportes para la investigación realizada actualmente desde la línea de investigación de la universidad.
Autor del RAE	Gloria Patricia Velásquez Olmos.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 10

Referencia bibliográfica	Amérigo, M., García, J.A. & Sánchez, T. (2011). Actitudes y comportamiento hacia el medio ambiente natural. Salud medioambiental y bienestar emocional.
Síntesis	La naturaleza ha sido un elemento ampliamente omitido en la literatura sobre bienestar emocional. La escasa investigación al respecto ha estado centrada en los efectos beneficiosos del contacto con la naturaleza, pero no en cómo las actitudes y conductas hacia el medio ambiente se asocian a un mayor o menor bienestar emocional. La presente investigación tiene el objetivo de llenar este vacío, analizando las relaciones entre las actitudes ambientales y la conducta proambiental autoinformada con el bienestar emocional. Los resultados obtenidos con una muestra de 320 estudiantes universitarios, ponen de manifiesto que pensar y comportarse proambientalmente no solo favorece al medio ambiente, sino que redundan en un mayor bienestar emocional. Se discuten algunas implicaciones en las actitudes antropocéntricas y sus relaciones con medidas de bienestar emocional.
Población	La presente investigación fue llevada a cabo con una muestra de 320 estudiantes universitarios con una edad media de 21.2 años ($DE = 4.5$) y de los cuales el 74.7 % eran mujeres.
Objetivo Problema	Explorar las relaciones entre medidas de bienestar emocional y medidas de comportamiento proambiental y actitudes, sobre las relaciones entre las personas y el ambiente natural.
Aspectos metodológicos	Se diseñó un cuestionario autoadministrado que incluía: 1) medidas de bienestar emocional; 2) medidas actitudinales referidas a cuatro dimensiones sobre las relaciones entre las personas y su medio ambiente natural y 3) medidas conductuales relativas a la realización de conductas proambientales.
Principales resultados	Los beneficios que el contacto con la naturaleza tiene sobre el bienestar de las personas es un hecho que se ha constatado a través de un número creciente de investigaciones. No obstante, este trabajo pone de manifiesto que el bienestar emocional también se asocia a las actitudes ambientales y al comportamiento ecológico. Concretamente, aquellos estudiantes que exhibieron actitudes de apatía medioambiental, puntuaron significativamente más alto en una medida de malestar personal. Asimismo, la percepción de la naturaleza como incorporada en el concepto de sí mismo mostró una relación directa sobre el afecto positivo e inversa sobre el negativo. Finalmente, también se observó que la realización de conductas proambientales se relaciona con una mayor satisfacción vital. La relación de las actitudes proambientales de naturaleza antropocéntrica (Thompson & Barton, 1994) con las medidas de bienestar emocional mostró resultados contradictorios, ya que se obtuvieron asociaciones positivas del

	<p>antropocentrismo tanto con la satisfacción vital como con el malestar personal. Este resultado condujo a segmentar la muestra en relación con estas tres variables, apareciendo tres grupos de participantes claramente diferenciados y confirmándose su heterogeneidad. Llamó la atención que dos de esos tres grupos, cuyos porcentajes en ambos casos superaban el 30 % de la muestra total, puntuaron por encima de la media en actitudes antropocéntricas; sin embargo, se diferenciaban en que unos manifestaron un alto nivel de satisfacción vital y bajo malestar personal (grupo 2), mientras que para otros las puntuaciones en estas dos variables se invirtieron (grupo 3).</p>
Referente teórico	<p>Amérigo, M., Aragonés, J. I., de Frutos, B., Sevillano, V. & Cortés, B. (2007). Underlying dimensions of ecocentric and anthropocentric environmental beliefs.</p> <p>Anderson, J. C. & Gerbing, D. W. (1988). Structural equation modeling in practice: A review and recommended two-step approach.</p> <p>Bamberg, S. & Möser, G. (2007). Twenty years after Hines, Hungerford, and Tomera: A new metaanalysis of psycho-social determinants of proenvironmental behaviour.</p> <p>Barton, J. J., Hine, R. R. & Pretty, J. J. (2009). The health benefits of walking in greenspaces of high natural and heritage value. <i>Journal of Integrative Environmental Sciences</i>, 6(4), 261-278.</p> <p>Batson, C. D., Fultz, J. & Schoenrade, P. A. (1987). Distress and empathy: Two qualitatively distinct vicarious emotions with different motivational consequences. <i>Journal of Personality</i>, 55(1), 19-39.</p> <p>Brown, K. W. & Kasser, T. (2005). Are psychological and ecological well-being compatible? The role of values, mindfulness, and lifestyle. <i>Social Indicators Research</i>, 74(2), 349-368.</p> <p>Cabañero, M. J., Richard, M., Cabrero, J., Orts, M. I., Reig, A. & Tosal, B. (2004). Fiabilidad y validez de la Escala de Satisfacción con la Vida de Diener en una muestra de mujeres embarazadas y púerperas.</p> <p>Corraliza, J. A. & Collado, S. (2011). La naturaleza cercana como moderadora del estrés infantil. <i>Psicothema</i>, 23(2), 221-226.</p> <p>De Young, R. (2000). Expanding and evaluating motives for environmentally responsible behavior. <i>Journal of Social Issues</i>, 56(3), 509-526.</p> <p>Fernández-Berrocal, P., Alcaide, R., Extermera, N. & Pizarro, D. (2006). The role of emotional intelligence in anxiety and depression among adolescents. <i>Individual Differences Research</i>, 4(1), 16-27.</p> <p>Fernández-Berrocal, P., Extermera, N. & Ramos, N. (2004). Validity and reliability of the Spanish modified version of the Trait Meta-Mood Scale.</p> <p>Fornell, C. & Larcker, D. F. (1981). Evaluating structural equations models with unobservable variables and measurement error. Frías, M., Martín, A. M. & Corral, V. (2009). Análisis de factores que influyen en el desarrollo de normas ambientales y en la conducta anti-ecológica. <i>Revista Interamericana de Psicología</i>, 43(2), 309-322.</p> <p>Gadermann, A. M., Guhn, M. & Zumbo, B. D. (2012). Estimating ordinal reliability for Likert-type and ordinal item response data: A conceptual, empirical, and practical guide.</p> <p>Schultz, P. W. (2001). The structure of environmental concern: Concern for self, other people, and the biosphere.</p> <p>Thompson, S. C. G. & Barton, M. (1994). Ecocentric and anthropocentric attitudes toward the environment. <i>Journal of Environmental Psychology</i>, 14(2), 149-157.</p>

	Ulrich, R. S. (1983). Aesthetic and affective response to natural environment. In I. Altman & J. F. Wohlwill (Eds.), Ulrich, R. S., Simons, R. F., Losito, B. D., Fiorito, E., Miles, M. A. & Zelson, M. (1991). Stress recovery during exposure to natural and urban environments
Relación con las preguntas centrales del seminario	Palabras clave autores Actitudes ambientales, antropocentrismo, conducta ecológica, satisfacción vital, malestar personal. Palabras clave descriptores Educación ambiental, medio ambiente natural, bienestar psicológico, modelo factorial confirmatorio.
Comentarios personales	Interesante artículo que permite relacionar el bienestar emocional con los problemas ambientales.
Autor del RAE	Gloria Patricia Velásquez Olmos.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 11**

Referencia bibliográfica	BERENGER, Jaime; CORRALIZA, José A.; MORENO, Marta; RODRIGUEZ, Lourdes. (2002). La medida de las actitudes ambientales: propuesta de una escala de conciencia ambiental (Ecobarómetro). <i>Psychosocial Intervention</i> , Sin mes, 349-358.
Síntesis	<p>La evaluación de las actitudes ambientales ha sido uno de los principales temas de estudio y desarrollo dentro de la Psicología Ambiental. Su importancia viene dada tanto por motivos teóricos como prácticos. Los esfuerzos por desarrollar una medida de este tipo se observan en la literatura desde finales de los años 70 y comienzos de los 80. Esta preocupación social por el medio ambiente favoreció la aparición de innumerables escalas de actitudes ambientales, los resultados empíricos han evidenciado una limitada efectividad en la predicción de las conductas ambientales lo cual, sin duda supone un problema tanto para los investigadores como para los gestores. Existe una amplia tradición tanto en la Psicología Social como en la Psicología Ambiental sobre los motivos y factores que median en la relación entre actitud y conducta. En el caso del comportamiento ambiental, la falta de relación actitud-conducta suele vincularse fundamentalmente a dos tipos de motivos. Unos de naturaleza metodológica referidos a la generalidad con que se evalúa la actitud y la especificidad de la conducta, y, otros de tipo teórico como la falta de un modelo claro que explique el comportamiento ambiental.</p> <p>En el trabajo que se presenta se ha diseñado un instrumento de evaluación de las actitudes ambientales estructurado a partir de tres premisas. En primer lugar, la necesidad de identificar y diferenciar los contenidos de la evaluación en actitudes ambientales, nivel personal y nivel contextual de la decisión</p>

	conductual. La segunda premisa sobre la que se ha diseñado el cuestionario ha sido la necesidad de contemplar la evaluación de la actitud ambiental a nivel general y específico; la tercera premisa sobre la que se basa el diseño del cuestionario toma en consideración la diferenciación propuesta por Dunlap y Van Liere en cuanto a los temas relevantes en el comportamiento ambiental.
Población	656 Madrileños y 757 madrileñas.
Objetivo Problema	
Aspectos metodológicos	El cuestionario de actitudes fue pasado a una muestra total de 1433 madrileños y madrileñas (656 hombres y 777 mujeres). Se diseñó un cuestionario que evalúa las siguientes dimensiones: Variables personales a nivel específico, variables personales a nivel general, variables contextuales a nivel específico, variables sociodemográficas y temas ambientales
Principales resultados	Los resultados muestran un alto grado de preocupación por el medio ambiente, los datos muestran una alta preocupación por la mayoría de los temas, especialmente los relacionados con la basura, contaminación, biodiversidad y ruido, problemas típicamente urbanos, la visión social de la conducta proambiental es menos positiva de lo que es la personal. Las opiniones ligeramente más favorables tienen que ver con los temas del agua por una cierta preocupación hacia la desertización, el reciclaje y la preocupación por la pérdida de biodiversidad.
Referente teórico	Maloney y Ward (1973) Weigel y Weigel (1978) Dunlap y Van Liere (1978) Cotgrove (1982) Morales y Moya, (1996) Berenguer, Corraliza, Martín y Oceja, 2001; Gray, (1985) (Gray, 1985; Kaiser et al., 1999) (Dietz, Stern y Guagnano, 1998) (Stern, 1992) Van Liere y Dunlap (1981) Hines, Hungerford y Tomera (1986) Todd (1995) (Stern, 2000) Berenguer (2000) Berenguer et al., (2001) (Wall, 1995)
Relación con las preguntas centrales del seminario	Palabras claves cómo: Actitudes ambientales, conducta ambiental, escalas ambientales, preocupación ambiental
Comentarios personales	Es un estudio que nos muestra un instrumento que realizaron en Madrid para evaluar diferentes variables; entre ellas el tema ambiental.
Autor del RAE	Fanny Mireya Serrato Muñoz.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 12

Referencia bibliográfica	Rivera Jacinto, M., & Rodríguez Ulloa, C. (2009). Actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes de enfermería de una universidad pública del norte del Perú. <i>Rev Peru Med Exp Salud Pública</i> , 338. 342
Síntesis	<p>Los problemas ambientales que afectan la salud, no sólo tienen que ver con la falta de habilidades de las autoridades para proteger el entorno, como el inadecuado manejo de la basura, la deficiente administración de los recursos naturales, entre otros, sino también con las actitudes y comportamientos de cada uno de los individuos en la comunidad. Las actitudes ambientales son las opiniones que se tiene acerca de proteger el ambiente y conservar los recursos, las cuales influyen en los comportamientos pro ambientales que realiza una persona, de forma individual o en un escenario colectivo, a favor o no de la conservación del ambiente. En un acercamiento previo al problema, encontramos que los estudiantes de las ciencias de la salud perciben los problemas ambientales como importantes en Cajamarca. En ese sentido, este estudio tuvo como finalidad determinar y analizar las actitudes y comportamientos ambientales de estudiantes de enfermería, ya que en la medida que estuvieran predispuestos y tuvieran una actitud positiva hacia la conservación y protección ambiental, esto debería influir en su conducta proactiva ambiental y en sus próximas actividades de promoción de la salud. Se desarrolló un estudio descriptivo para determinar actitudes y comportamientos relacionados con salud ambiental. Se emplearon cuestionarios elaborados en base a escalas validadas tipo Likert de actitudes y de comportamientos ambientales, con 8 y 12 ítems respectivamente. Las actitudes positivas más importantes se relacionaron con aquellas en que se afecta la salud y los comportamientos más frecuentes con el uso adecuado del agua y energía; hubo una débil correlación entre actitudes y comportamiento ambientales. De acuerdo con las escalas empleadas, los participantes tienen una actitud ambiental positiva que no se refleja en sus comportamientos lo cual puede influir de manera negativa en sus próximas actividades como promotores de la salud ambiental.</p>
Población	143 estudiantes de enfermería
Objetivo Problema	
Aspectos metodológicos	Estudio descriptivo transversal entre agosto a septiembre del 2007, muestreo por conveniencia.
Principales resultados	Los estudiantes de enfermería aun cuando tienen actitudes ambientales adecuadas, éstas no se traducen en comportamientos ambientales adecuados, por lo que a sus conocimientos de los problemas ambientales, las consecuencias en la salud y sobre qué se debe hacer para darles solución, es necesario sumar políticas y estrategias educativas que promuevan significativamente conductas ambientales individuales y de participación social, lo que implicaría que las

	actitudes y comportamientos ambientales sean internalizados desde sus primeros años en la universidad, y por qué no también desde el colegio, para mejorar el importante papel que desempeñarán en pro del ambiente y la salud
Referente teórico	<p>Ordóñez GA. (200) Salud ambiental: conceptos y actividades</p> <p>López GB, Quiroga EG. (2006). Una aproximación a la psicología ambiental.</p> <p>De Castro R.(2001) Naturaleza y funciones de las actitudes ambientales.</p> <p>Manzanal RF, Barreiro LMR, Zamora JC.(2006) El conocimiento de las actitudes ambientales: una buena base para mejorar las conductas hacia el medio ambiente.</p> <p>Pato C, Ros M, Tamayo A. (2005) Creencias y comportamiento ecológico: un estudio empírico en estudiantes brasileños.</p> <p>Yassi A, Kjellström T, de Kok T, Guidotti TL. (2002) Salud ambiental básica. México D.F: Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, Oficina Regional para América Latina y el Caribe.</p> <p>Rodríguez-Ulloa C, Rivera-Jacinto M. (2009) Percepción sobre problemas ambientales en universitarios de ciencias de la salud.</p> <p>Castanedo C.(1995) Escala para la evaluación de actitudes proambientales (EAPA) de alumnos universitarios.</p> <p>Seoanez M. (1997) El medio ambiente en la opinión pública.</p> <p>Verdugo VC, Armenta MF, Lomelí DG. (2003)Percepción de riesgos, conducta pro ambiental y variables demográficas en una comunidad de Sonora México.</p> <p>Bamberg S. (2003) How does environmental concern influence specific environmentally related behaviours? A new answer to an old question. J Environ Psychol.</p> <p>Milfont TL. (2009)The effects of social desirability on self-reported environmental attitudes and ecological behaviour. Environmentalist.</p> <p>Coelho JAPM, Gouveia VV, Milfont TL.(2006) Valores humanos como explicadores de atitudes ambientais e intenção de comportamento pró-ambiental.</p> <p>Budak DB, Budak F, Zaimoglu Z, Kecec S, Sucu MY. (2005) Behaviour and attitudes of students towards environmental issues at Faculty of Agriculture, Turkey.</p>
Relación con las preguntas centrales del seminario	Palabras clave: Salud ambiental; Actitud; Conducta; Ambiente Comentarios personales
Comentarios personales	Es un artículo que nos muestra un estudio descriptivo, confirmando la falta de relación que hay entre actitudes y comportamientos proambientales. Nos sirve cómo antecedentes. Autor del RAE
Autor del RAE	Fanny Mireya Serrato Muñoz

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 13

Referencia bibliográfica	Matas Terrón, A., Tojar Hurtado, J. C. U Sevilla, Jaime Martín, J.J., Benitez Azuaga, F. M. & Almeda, L. Diagnóstico de actitudes hacia el medio ambiente en alumnos de secundaria: Una aplicación de la TRI Revista de Investigación Educativa RIE Vol.22. (2014)
--------------------------	---

Síntesis	Se ha tratado de valorar el nivel de actitud del alumnado de secundaria hacia el Medio Ambiente, de un grupo de 7 centros de Málaga. Se ha construido un test específico con 18 ítems. Se tuvieron en cuenta los valores básicos y actitudes pro-ambientales: Conocimiento, Respeto, Responsabilidad, Solidaridad.
Población	La muestra 330 sujetos (Alumnos y alumnas en edad entre 11 y 18) de 7 centros escolares de Málaga.
Objetivo Problema	Valorar el nivel de actitudes pro-ambientales en el alumnado de un grupo de estudiantes de 7 centros educativos en Málaga.
Aspectos metodológicos	Desconocimiento del nivel de actitud pro ambiental de los estudiantes de 7 centros educativos de Málaga.
Principales resultados	Se ha construido un test específico con 18 ítems y una escala de respuestas múltiples tipo Likert (5 opciones) El instrumento se diseñó definiendo los valores básicos que se consideran relacionados con actitudes pro-ambientales. Fueron administrados por profesores-
Referente teórico	Se obtiene un nivel medio de actitud hacia el Medio Ambiente, el modelo de rasgo latente ha permitido identificar 3 sub-muestras correspondientes a un nivel bajo, medio y alto de actitud. Las implicaciones educativas, sobre todo en el diseño de programas son directas. La estimación a través del modelo de rasgo latente demuestra un mejor acercamiento diferencial al individuo, aspecto este siempre deseable desde una perspectiva educativa centrada en el sujeto y en los valores ambientales.
Relación con las preguntas centrales del seminario	Álvarez P. De la Fuente, E, García, J. (2002) Dimensionalidad de una escala de actitud hacia el Medio Ambiente para la educación secundaria RIE, 20.(1), 77-78
Comentarios personales	Se rescatan las categorías: Actitud ambiental. Medio Ambiente. Este estudio permite conocer en detalle la situación específica de un contexto, y evidencia necesidades para intervenir y generar actitudes pro-ambientales
Autor del RAE	Ruth Esperanza Fagua preciado

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 14**

Referencia bibliográfica	Molina, M., Carriazo, J., & Casas, J. Tecné Episeme y Didaxis. U. Pedagógica Nacional 2013 Revista de Facultad de ciencia y tecnología Estudio transversal de las actitudes hacia la ciencia en un grupo de estudiantes de
--------------------------	---

	grado 5 ^o a 11 ^o Aplicando instrumento evaluativo.
Síntesis	<p>Tomando la actitud como la predisposición para responder más o menos frente a sentimientos que una persona tiene hacia un objeto. Según Kind Jones y Barmby (2007) Se valida un instrumento de Barmby, Kind y Jones (2008) El estudio permite establecer progresión respecto al nivel escolar como parámetros de influencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias a lo largo del ciclo educativo y poder contrastar los resultados con otros estudios como los de Vázquez y Monassero (2008) o Jones y Barmby (2008) quienes muestran un declive progresivo a lo largo de la secundaria.</p> <p>El estudio da cuenta de las actitudes hacia la ciencia escolar que se desarrolla dentro del aula. La investigación muestra que existen dos resultados recurrentes sobre actitudes hacia la ciencia: el declive de las actitudes hacia la ciencia escolar al acercarse a grados superiores y las diferencias relevantes entre las actitudes de niños y niñas. Se muestran los resultados sobre las actitudes hacia la ciencia que posee un grupo de estudiantes de secundaria, a futuro será relevante al elegir carrera así como en el aprendizaje de la ciencia y apropiación de esta como herramienta útil en la solución de problemas sociales.</p>
Población	<p>238 estudiantes del Colegio Restrepo Millán. 127 hombres y 111 mujeres en edad entre 10 a 18 años de la Institución Educativa Restrepo Millán 5^o 6^o 7^o 8^o 9^o 10^o 11^o</p> <p>Hombres 20 14 17 20 21 13 22 = 127 Mujeres 14 18 13 17 15 20 14 = 111</p> <p>Posteriormente actividad experimental a un grupo focal de 28 estudiantes para estimular el diálogo alrededor de las preguntas del cuestionario. Duración 40 minutos.</p>
Objetivo Problema	Valorar las actitudes favorables hacia la ciencia en estudiantes de 5 ^o a 11 ^o
Aspectos metodológicos	Los estudiantes a medida que pasa el tiempo se interesan menos en la ciencia y el problema radica en la investigación en el futuro si no hay investigadores no se generarán resultados científicos.
Principales resultados	<p>Se valida un instrumento de Barmby kind y Jones (2008) el estudio permite establece progresión respecto al nivel escolar como los parámetros de influencia en los procesos de enseñanza aprendizaje de la ciencia a lo largo del ciclo educativo y poder contrastar los resultados con otros estudios como los de Vázquez Y Monasero.</p> <p>El diseño de Kind, Jones y Barmby consta de 6 categorías y se incluyó la pertenencia a la institución.-Aprendizaje de la ciencia en la escuela, - Trabajo práctico en ciencias, -Ciencia fuera de la escuela, - Importancia de la ciencia, - Auto concepto de ciencia, -Futura participación en ciencia, - Pertenencia a la institución.</p> <p>Se hizo siguiendo consideraciones de Hambleton (2002) .Traducción del test según idioma y cultura. Revisión del test adaptado por cinco expertos en Investigación didáctica. Estudio de consistencia interna de la prueba según Alfa de Cronbach. Aplicación y análisis (Hay 3 preguntas la 6, 7 y 10 planteadas</p>

	en forma negativa.)
Referente teórico	Se encontró una disminución progresiva importante de las actitudes favorables hacia la ciencia desde grado quinto a undécimo. Se le otorga gran importancia a la ciencia y la tecnología pero poca valoración al interés futuro de trabajar en ellas, el grupo focal ve la ciencia como un campo complejo y poco atractivo.
Relación con las preguntas centrales del seminario	Kind, Jones y Barmby (2007) Revista de Facultad de Ciencia y Tecnología 103-122 ISSN 0121-3814 Aguirre, J. (2005). La percepción que tienen los colombinos sobre la ciencia y la tecnología Colciencias. Bogotá: Panamericana. Barnby, P., y Jones, K. (2008) Examining changing attitudes , en secondary school science . International Journal of science Education, 30 (8), 1075-1093 En el artículo hay más de 30 referencias.
Comentarios personales	Dentro de las categorías se tiene en cuenta Conductas de participación ciudadana que tienen relación con el tema. Marco conceptual de palabras clave como, actitudes. ciencia , actitudes hacia la ciencia, educación secundaria, enseñanza. Aunque hay actitud favorable hacia la ciencia y la tecnología no siempre se refleja en la escuela. Es un reto placentero generar ciencia y tecnología desde el aula. La mejor actitud hacia la ciencia se encuentra en el trabajo práctico con valores muy positivos pero decae en 10° y 11°
Autor del RAE	Ruth Esperanza Fagua preciado

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 15**

Referencia bibliográfica	Páramo, P., Gómez, F. Universidad Pedagógica Nacional. Actitudes hacia el medio ambiente: su medición a partir de teoría de facetas.
Síntesis	Lo que se propone es que cualquier evaluación de actitudes hacia el Medio Ambiente debe contemplar cinco aspectos: Biodiversidad, Contaminación ambiental, uso sostenible de los recursos, impacto atmosférico planetario, comportamiento ecológico social. Teoría de Facetas: 1. Una hipótesis que orienta y vincula las facetas facilitando la observación. 2. Una metodología sistemática para la clasificación adecuada de un amplio marco de observación. 3. Conjunto de procedimientos estadísticos para interpretar facetas y su influencia en el marco de la investigación. ADM (Análisis de Distancias Mínimas) programa por computador para análisis y se procesó programa computador SSA Faceta Actitud: 3 elementos cognitivo, afectivo, instrumental.

	Faceta Ambiente: biodiversidad... (los rojo arriba) Faceta Control Ambiental: Interno, externo.
Población	Se aplicó a una muestra de 105 estudiantes de primer semestre de distintos departamentos de la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá.
Objetivo Problema	Contribuir a la identificación de las facetas a tener en cuenta en la evaluación de las actitudes pro ambientales por medio de un cuestionario derivado de una frase-mapa.
Aspectos metodológicos	Carencia de actitudes y comportamientos pro ambiental, se requiere implementar programas y planes hacia la promoción de la solución de está sentida problemática.
Principales resultados	El presente artículo presenta una estrategia metodológica para evaluar actitudes hacia el medio ambiente como un elemento indispensable para la planeación de programas orientados hacia la promoción de comportamientos pro ambiental utilizando la teoría de facetas. Tal como está descrita en la síntesis del presente Rae.
Referente teórico	La población joven que ingresa a la universidad reconoce las dimensiones del problema. Se ha fallado en intentos previos. Se nota que lo ítems no están distribuidos aleatoriamente sino que en el plano seleccionado se puede hacer particiones en regiones, así se encuentran los ítems que pertenecen a un solo elemento. El análisis ADM muestra que la evaluación de las actitudes hacia el medio ambiente puede ser explicada por las cuatro facetas y elementos hipotetizados.
Relación con las preguntas centrales del seminario	Revista Latinoamericana de Psicología, año 1997, volumen 29, número 002. Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia, Paginas 243-266. Correal, V., Obregón, F., Frías, M., Piña, J., Obregón, M. E. (1994) Educación, Ecología, comparación de competencias proambientales entre estudiantes universitarios Mexicanos y Estadounidenses. Revista Latinoamericana de Psicología, 26, 413-430
Comentarios personales	Se tiene en cuenta las actitudes pro ambiental que son comunes con el seminario y la teoría de facetas como una estrategia para el plan de acción. Es necesario identificar claramente las facetas que se tendrán en cuenta para que sea óptimo el resultado.
Autor del RAE	Ruth esperanza Fagua Preciado

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 16**

Referencia bibliográfica	Moreno, M., Corraliza, J.A. & Ruiz, J.P. Universidad Autónoma de Madrid, Escala de actitudes ambientales hacia problemas específicos.
--------------------------	---

Síntesis	Se integran los aspectos medio ambientales y actitudes diseñando una escala de 50 ítems combinando cada ítem con una variable ambiental con otra actitudinal específicas. Se confirma una significativa y equivalente capacidad explicativa de ambos juegos de variables, así como la apropiada consistencia interna de la escala y las sub escalas contaminación y conservación. Se revelan los factores de preocupación individual, preocupación social, confianza y criterio. Así mismo se distinguen agrupaciones descriptivas de los problemas ambientales en función de las variables actitudinales fijadas.
Población	1433 madrileños de 14 años de edad, de ambos sexos estratificados en relación al número de individuos y distribución por edad y sexo para los 21 distritos de la ciudad.
Objetivo Problema	Avanzar en la comprensión de la conciencia ecológica y en el conocimiento de la estructura interna de los factores que la componen.
Aspectos metodológicos	No hay escalas de actitudes ambientales determinadas para analizar problemas específicos.
Principales resultados	Una cualidad de las escalas específicas es que permiten detectar peculiaridades de la percepción ambiental. El coeficiente alfa de Cronbach obtenido por la escala es 0,838, demostrando esta ser un instrumento de medida fiable. Las subescalas contaminación y conservación de 25 ítems cada uno obtienen coeficientes de 0.710 y 0.763 respectivamente siendo moderados los valores de las subescalas ambientales y actitudinales discretas. Se encontró una jerarquía de problemas emergentes: nudo, espacios naturales, transporte, reciclaje, menos basura y agua y en posición intermedia: contaminación global productos químicos, energía y biodiversidad. Brinda resultados por factores de 1 a 4 Preocupación individual, confianza, preocupación social, criterio.
Referente teórico	Aragonés, J.I., Izurieta, C. y Raposo, G. (2003) Revisando el concepto de desarrollo sostenible en el discurso social. Berenquer, J. y Corraliza, J.A. (2000) Preocupación Ambiental y comportamental ecológicos. <i>Psicothema</i> 12, 325-329. Dávila, M.C. y Chacón, F. (2004). Factores Psicosociales y tipo de voluntariado. <i>Psicothema</i> , 16, 639-645.
Relación con las preguntas centrales del seminario	Siendo variadas las problemáticas en el tema ambiental, es bueno tener escalas apropiadas para cada situación. Se relaciona con el seminario porque se está teniendo en cuenta ala actitudes pro ambiental.
Comentarios personales	Es importante y necesario a la hora de elegir escalas, identificar las que ya han sido aplicadas con buenos resultados.
Autor del RAE	Ruth Esperanza Fagua preciado

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 17

Referencia bibliográfica	Barreto, C.H. & García, A (2015). Fortalecimiento de actitudes pro ambiental en los niños y niño de sexto grado. Un aporte a la educación ambiental en el colegio Kimy Pernia Domicó J.M. de Bogotá D.C.
Síntesis	En este artículo recoge los resultados de la investigación desarrollada con los estudiantes del curso 603 de la IED Kimy Pernia Domicó JM con el propósito de fortalecer sus actitudes pro ambiental. Se aplican cuatro estrategias, una inicial centrada en obtener diagnóstico de actitudes pro ambiental de los estudiantes participantes y tres estrategias cada una enfocada al fortalecimiento de uno de los componentes de la actitud. Cognoscitivo, afectivo y connotativo. Aplicando y analizando el instrumento EMAPI proceso que permite reconocer la existencia de unas actitudes pro ambientales en los estudiantes , que podían ser fortalecidas como insumo para el desarrollo de comportamientos pro ambientales
Población	La población de estudiantes del grado 603 del colegio Kimy Pernia Domicó IED, Jornada Mañana, ubicado en el costado sur del Barrio Potreritos.
Objetivo Problema	Fortalecer en los niños y las niñas actitudes pro ambiental como punto de partida para que sus comportamientos sean igualmente pro ambiental.
Aspectos metodológicos	Falta de apropiación por los estudiantes de los discursos de cuidado y conservación del Medio Ambiente evidenciada en sus acciones frente a la disposición de los residuos sólidos y el uso racional del recurso hídrico.
Principales resultados	El abordaje desde el punto de vista metodológico se encuadra en la investigación Acción Educativa. Esto en el desarrollo de una etapa inicial y posteriormente tres estrategias para el fortalecimiento respectivo de los componentes de la actitud. Aplicando el instrumento EMAPI. La evaluación de la implementación del programa de actitudes resultó positiva en tanto que se dan las transformaciones de los niños y las niñas participantes al fortalecer sus conocimientos y actitudes pro ambientales, a la par las maestras involucradas en el proceso fortalecen sus propias actitudes pro ambientales y cambian su mirada sobre los estudiantes, el contexto y las propias dinámicas del aula.
Referente teórico	Campos, M., Pasquali, C., Peinado, S. (2008). Evaluación Psicométrica de instrumento de Medición de Actitudes Ambientales en Escolares Venezolanos Universidad Simón Bolívar; Caracas Venezuela. Recuperado el 22 de abril de : http://www.scielo.orr.org/ve/pdf/pdg/v29ns/aet08.pdf Corral, V. (2010). Psicología de la Sustentabilidad. Un análisis de lo que nos hace pro ecológicos y pro sociales. Trilla. México. García (2014)- Diario de campo de la investigación. Documento Inédito. García D y Priotto G., (2009) Educación Ambiental: Aporte políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la Educación Ambiental, Jefatura

	<p>de Gabinete de Ministros. Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable Buenos Aires Argentina</p> <p>Galli F, y Otros, (2013) Actitudes hacia el medio ambiente en la infancia: un análisis de niños del sur de Brasil. Universidad Federal Do Rio Grande Do Sul, Brasil</p> <p>Martínez, J (2014) Comportamiento pro ambiental. Una aproximación al estudio del desarrollo sustentable con énfasis en el comportamiento. Persona-ambiente (1). Theomai, invierno.</p> <p>Zimmermann, M (2005) Eco pedagogía: el planeta en emergencia. Ecoediciones. Bogotá, Colombia.</p>
Relación con las preguntas centrales del seminario	Marco conceptual con palabras clave: Actitudes pro ambientales, Conocimientos pro ambientales Este aporte conceptual y metodológico para la línea de investigación.
Comentarios personales	El artículo presenta la aplicación de estrategias para que los niños y las niñas transformen sus actitudes en actitudes pro ambientales, y posteriormente también los comportamientos; los resultados fueron óptimos, se puede tener en cuenta en antecedentes y también en marco conceptual
Autor del RAE	Ruth esperanza Fagua

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 18

Referencia bibliográfica	Álvarez, Suárez, Pedro. De la Fuente, Solano, Emilia Inmaculada. García, García, Juan (1999). Dimensionalidad de una Escala de Actitud hacia el Medio Ambiente para la Educación Secundaria. Revista de Investigación Educativa, 2002, Vol 20, nº1 pág. 77-87
Síntesis	Se elaboró un instrumento para evaluación de actitudes ambientales del alumnado de E.S.O. La escala consta de 16 ítems tipo Likert de 5 alternativas de respuesta (desde muy en desacuerdo a muy de acuerdo). Con el ánimo de lograr un cambio positivo en las actitudes ambientales de los sujetos (Giordan, 1986), ya que estas constituyen la base de los hábitos, costumbres y modos de vida se quiere comprobar la dimensionalidad de esta escala.
Población	830 sujetos divididos aleatoriamente en 2 grupos. Grupo 1 – 182 hombres, 234 mujeres de edades entre 12 y 18 años. Grupo 2: 160 hombres, 254 mujeres entre 12 y 17 años.
Objetivo Problema	Comprobar desde la perspectiva del análisis factorial confirmatoria, la dimensionalidad de esta escala así como controlar los efectos del método. Es decir la tendencia de respuesta asociada a escalas de tipo Likert. No se conoce la dimensionalidad de una escala de actitud hacia el medio ambiente para estudiantes de secundaria.
Aspectos metodológicos	

	Los sujetos respondieron en 24 centros que imparten E.S.O públicos y privados de Granada y Provincia. Los datos fueron recogidos por la misma persona. En la parametrización de Marsh (1989). Los efectos del método se estiman a partir de la correlación entre las varianzas residuales de las varianzas medidas en el mismo método. Análisis factorial confirmatoria para la estructura de la escala comparando el mejor modelo en su análisis multigrupo.
Principales resultados	Las estimaciones son estadísticamente significativas, existe un adecuado ajuste de los 4 modelos propuestos, los 4 son plausibles y se reproducen adecuadamente. La estructura unifactorial propuesta, se considera la más adecuada. La escala es unidimensional en cuanto al constructo medido “Actitud hacia el medio ambiente”
Referente teórico	Álvarez, P, De la Fuente, E, I. Y García. (1998) Evaluación de la dimensionalidad de una escala de actitudes hacia el Medio Ambiente. En JM. Sabucedo, R. García-Mira, E. Ares Y D. Medio Ambiente y Responsabilidad Humana. Aspectos Sociales y Ecológicos (Pp641-646). Coruña: Tórculo.
Relación con las preguntas centrales del seminario	Marco conceptual de palabras clave como, actitud y conducta pro ambiental. Educación ambiental
Comentarios personales	El estudio permitió comprobar la unidimensionalidad de la escala en cuanto a Actitud hacia el Medio Ambiente.
Autor del RAE	Ruth Esperanza Fagua preciado

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 19**

Referencia bibliográfica	Gomera, A., Villamandos, F. & Vaquero, M. Construcción de indicadores de creencias ambientales a partir de la escala NEP SEPA (Servicio de Protección Ambiental) Universidad de Córdoba España.
Síntesis	Presenta una propuesta metodológica que permite potenciar la utilidad y aplicabilidad de la escala NEP (Nuevo Paradigma Ecológico) por medio de construcción de indicadores específicos de creencias ambientales. La investigación tiene lugar en la Universidad de Córdoba España 2008-2009
Población	De los 14.327 muestra de 1082 estudiantes edad media 21.6 años. 42.8% hombres, 57.2% mujeres.
Objetivo Problema	Construir indicadores de creencias ambientales partiendo de la escala de NEP

	<p>(Nuevo Paradigma Ecológico). Potenciar la utilidad y aplicabilidad de la escala por medio de la construcción de indicadores específicos de creencias ambientales a partir de sus ítems.</p> <p>La NEP ha sido usada indiscriminadamente en todo tipo de parámetros de preocupación ambiental talla de las creencias ha perjudicado su fortaleza, consenso en que por sí misma presenta cierta inconsistencia y limitaciones de relevancia.</p>
Aspectos metodológicos	<p>La determinación de los indicadores parte de un análisis factorial y posterior cálculo de las medias aritméticas de las valoraciones escalares otorgada a cada agrupación de ítems de referencia. La distribución de los participantes se realizó a través de muestreo aleatorio y estratificado. Es un estudio observacional descriptivo de carácter transversal.</p> <p>VARIABLES INDEPENDIENTES: sexo, edad, perfil académico</p> <p>VARIABLES DEPENDIENTES: Ítems de creencias ambientales, escala de NEP.</p>
Principales resultados	<p>Se dio lugar a la definición de 3 indicadores de adhesión o creencias ambientales: eco centrismo, antropocentrismo y conciencia del límite de los recursos de la biosfera, que formaron parte de un sistema multidimensional de indicadores de conciencia ambiental.</p> <p>Se confirmó la validez de la escala aplicada a la muestra objeto de estudio.</p>
Referente teórico	<p>Vosmediano, L. y San Juan, C. (2005). Escala Nuevo Paradigma Ecológico. Propiedades Psicométricas con una muestra española obtenida a través de Internet. <i>Medio Ambiente y comportamiento humano</i>, 6(1), 37-39.</p> <p>Febles, M., Aragonés, J.I., Sevillano, V. y Cortés, B (2005)</p> <p>La estructura de las creencias sobre la problemática medioambiental en relación con las decisiones sobre dilemas ecológicos. <i>Estudios de Psicología</i>, 22(1), 65-73.</p> <p>Hay más referencias en el original.</p>
Relación con las preguntas centrales del seminario	<p>Con relación a las creencias ambientales y el nuevo paradigma que se maneja ambientalmente.</p>
Comentarios personales	<p>Con el paso del tiempo y las condiciones delicadas del Medio ambiente, es natural que se presente un nuevo paradigma y es ahí donde se apunta al querer trabajar una escala con NEP.</p>
Autor del RAE	<p>Ruth Esperanza Fagua preciado</p>

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 20

Referencia bibliográfica	<p>Corraliza, J., & Martín, R. (2000). Estilos de vida, actitudes y comportamientos ambientales. <i>Medio ambiente y comportamiento humano</i>, 31 – 56.</p>
--------------------------	--

Síntesis	En el artículo se explican las diferencias en los patrones de comportamiento ambiental, utilizando el concepto de estilo de vida. Se realiza un cuestionario con tres ítems: lista de valores, actitudes ambientales y conductas ambientales. Se dan varias definiciones de lo que es el estilo de vida desde varios autores, llegando a la conclusión que el estilo de vida es un concepto que refleja la forma personal en que el ser humano organiza su vida cotidiana. Se muestra el cuestionario y sus resultados.
Población	420 Españoles
Objetivo Problema	
Aspectos metodológicos	Trabajo de campo, instrumento cuestionario. Se realizaron entrevistas personales en los hogares
Principales resultados	Una de las principales conclusiones después de realizar el análisis del cuestionario es que los estilos de vida tienen mayor poder predictivo de las conductas ambientales que las actitudes ante el medio ambiente; además concluyen que los cambios de conducta ambiental en el hogar, requieren cambios de estilo de vida. Los estilos de vida juegan un papel en la explicación y predicción de la conducta ambiental de mayor importancia que el que juegan las actitudes ambientales.
Referente teórico	(Scott y Willits, 1994) Rosa, Machlis y Keating (1998) Stern y Aronson (1984) (Schiffman y Kanuk, 1997) Pérez de Guzmán Moore (1994) Garmendia Larrañaga (1994)
Relación con las preguntas centrales del seminario	Palabras clave: Estilo de vida, actitud, comportamiento proambiental, valores ambientales
Comentarios personales	Es un artículo que nos presenta un análisis detallado de un cuestionario que realizaron para determinar la relación entre el estilo de vida y los comportamientos ambientales de las personas. Nos sirve como insumo cuando se realice el análisis de nuestros instrumentos.
Autor del RAE	Fanny Mireya Serrato Muñoz

Referencia bibliográfica	Guevara Martínez, J. & Rodríguez Álvarez, C. (2002). Localización de Actitudes Proambientales. <i>Revista de Psicología</i> , XI (2) 93-109. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26411207
Síntesis	<p>Es una investigación que tiene como propósito cambiar el comportamiento y las actitudes de la población con respecto al manejo de sus desechos domésticos, mediante el despliegue de estrategias de influencia y persuasión social. Este trabajo evalúa las actitudes con respecto a la basura y al servicio de recolección, se incorpora a la aplicación de otros instrumentos que contribuyen a establecer el modo de vida de la población, con la cual se conocerá la trama social. Se contempla una segunda evaluación para saber qué actitudes cambiaron después del despliegue de las estrategias de persuasión.</p> <p>El proyecto nace por el desinterés que tienen las políticas gubernamentales de Latinoamérica en mirar cómo se generan las basuras, sólo buscan cómo recolectarlas y desecharlas buscando rellenos sanitarios que en algún momento no tendrán más lugar. La investigación centra su atención en la primera fase por la que transita la basura: la generación, esto es, en los hábitos, costumbres, tradiciones, actitudes y comportamientos del ciudadano común, con respecto a sus desechos domésticos (Guevara, 2001). Con la investigación, buscan la generación de un comportamiento proambiental.</p>
Población	343 ciudadanos del Estado de Tlaxcala, México
Objetivo Problema	
Aspectos metodológicos	Investigación multimétodo: 24 investigadores en 8 líneas de investigación. Diseño experimental de campo. La primera etapa fue longitudinal y experimental
Principales resultados	<p>Con los resultados encontrados en ratifica que la sociedad contemporánea se orienta ambientalmente. El total de la población presenta una Intensidad actitudinal en donde su actitud es ligeramente proclive a separar su basura. Posiblemente el hallazgo más importante de esta investigación es el hecho de la uniformidad de la población. No se encontraron diferencias significativas entre las comunidades, los vecindarios, el género, la edad, etcétera. Es decir, las actitudes acerca de la basura son similares entre hombres y mujeres, niños y adultos, los habitantes de zonas rurales y urbanas, etc., así, los ciudadanos consideran inútil, desagradable y tonto separar la basura, y que el servicio de recolección es costoso y lento.</p>
Referente teórico	<p>(Guevara, 2002). (SEMARNAT, 2001). (Guevara, 2001) (Guevara, 2000) Corral (2002) (Berger, 1997) Greenwood (citado por Festinger y Katz, 1992, p.104) (Gagnon, Thompson y Marton, 1994; Séguin, Pelletier y Hunsley, 1998) (Arcury, 1990). CORRAL-VERDUGO, V. (2001)</p>

Relación con las preguntas centrales del seminario	Palabras clave: evaluación actitudinal, basura, actitudes ambientales.
Comentarios personales	Es un trabajo de investigación interesante que nos aporta elementos para nuestros antecedentes en cuanto a las conductas ambientales; de la misma forma nos aporta elementos para el análisis de la información.
Autor del RAE	Fanny Mireya Serrato Muñoz

Comportamientos Proambientales

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 22**

Referencia bibliográfica	Corral-Verdugo, V., Tapia-Fonllem, C., Ortiz-Valdez, A., & Fraijo-Sing, B. (2013). Las virtudes de la humanidad, justicia y moderación y su relación con la conducta sustentable. <i>Revista Latinoamericana de Psicología</i> , 45(3), 361-372.
Síntesis	<p>En la presente investigación se toman conceptos muy valiosos para nuestro trabajo como: la conducta sustentable (CS) –es el conjunto de acciones encaminadas a la protección de los recursos naturales y socioculturales del planeta (comportamiento virtuoso.)</p> <p>Además, la CS incluye comportamientos de cuidado del medio ambiente físico, tales como las acciones pro-ecológicas y aquellas que combaten el consumismo y la depredación de recursos naturales; pero además incluye comportamientos que buscan atender, empoderar y satisfacer las necesidades de otros, como se da en el caso de los actos altruistas y equitativos.</p> <p>También explora la relación entre tres virtudes universales: Humanidad, Justicia, Moderación - y cuatro instancias de conducta sustentable:</p> <p>Acciones altruistas: las acciones proambientales se ven como comportamientos altruistas ya que repercuten en la integridad y el bienestar de otras personas (Schultz, 2001). De hecho, se define el altruismo como una motivación dirigida a</p>

	<p>maximizar el beneficio de otros, aún si el que practica los actos altruistas gana algo o nada para sí mismo (Batson, 1991).</p> <p>Pro-ecológicas: Este comportamiento comprende acciones encaminadas al cuidado de recursos naturales, las cuales incluyen el reciclaje de productos, el control de desechos sólidos, el cuidado del agua, ahorro de energía, y la conservación de ecosistemas. Comprende además la lectura de temas proambientales, la persuasión pro-ecológica, el cabildeo pro-ambiental, así como el diseño y la construcción pro-ecológica (Corral et al., 2010).</p> <p>Frugales: La frugalidad es una característica importante de un estilo de vida sustentable; ésta se caracteriza por niveles racionales de consumo, evitando el desperdicio y disminuyendo el impacto de la conducta humana en la disponibilidad y renovabilidad de los recursos naturales (De Young, 1996).</p> <p>Equitativas: Implica un balance entre el bienestar humano y la integridad de los ecosistemas, lo cual hace posible para las personas el acceso a los recursos y la preservación del medio ambiente. (Corral, García, Castro, Viramontes & Limones, 2010)</p>
Población	Participan cuatrocientas personas (150 hombres, 250 mujeres) de la ciudad de Hermosillo, México.
Objetivo Problema	el presente estudio explora la relación entre tres virtudes universales - Humanidad, Justicia, Moderación - y cuatro instancias de conducta sustentable - acciones altruistas, pro-ecológicas, frugales y equitativas - las cuales se consideran necesarias para alcanzar los ideales de un desarrollo sostenible.
Aspectos metodológicos	Se emplea un estudio cuantitativo. El instrumento incluye reactivos con respuestas en una escala Likert. Entrevistas y llenado de instrumentos.
Principales resultados	<p>Se encuentra una significativa correlación entre las virtudes de Humanidad, Justicia y Moderación y las conductas sustentables que se manifiestan en actos pro-ecológicos, frugales, altruistas y equitativos.</p> <p>Resulta interesante el hecho de que las fortalezas que constituyen la Justicia y la moderación resultaran más notoriamente relacionadas con las conductas sustentables que aquellas que están incluidas en la Humanidad. Aunque la Justicia concentró sus correlaciones más altas con la conducta equitativa.</p> <p>El comportamiento equitativo resultó ser el más virtuoso dentro de las cuatro instancias de la CS, las conductas frugales y las pro-ecológicas produjeron relaciones no tan notorias con las tres virtudes analizadas. Esto podría tener dos fuentes de explicación: a) una de ellas sería que la Humanidad y la Justicia tienen una connotación más pro-social que pro-ecológica ya que sus objetos de interés son fundamentalmente las personas. b) Otra posible explicación sería que las personas no detectan tanta virtud en los actos de cuidado del ambiente natural, como en las acciones de cuidado de sus semejantes. Si este último es el caso, dicha situación representa un área de oportunidad para la educación ambiental.</p>
Referente teórico	<p>(Batson, 1991)</p> <p>(De Young, 1996)</p> <p>(Dobson, 2007; Roseland, 2012)</p> <p>(Corral, García, Castro, Viramontes & Limones, 2010)</p> <p>(Fowers, 2005)</p> <p>(Tapia, Corral, Fraijo y Durón, 2013)</p> <p>(Schultz, 2001)</p>

	(Steg & de Groot, 2012)
Relación con las preguntas centrales del seminario	Marco conceptual de palabras clave como humanidad, justicia, moderación, conducta sustentable.
Comentarios personales	Es importante el presente estudio aquí descrito pues ofrece un área relativamente original y potencialmente provechosa en la investigación de los determinantes de la conducta sustentable: un campo que pretende indagar la naturaleza virtuosa de esa conducta y las maneras en las que el desarrollo de las virtudes universales pudiera influir en el surgimiento y mantenimiento de acciones favorables al entorno social y físico.
Autor del RAE	Deissy Moreno Moreno

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 23**

Referencia bibliográfica	Sandoval Escobar, M. (2012). Sustainable behavior and environmental education: a view from cultural practices. <i>Revista Latinoamericana de Psicología</i> , 44(1), 181-196.
Síntesis	Desde esta perspectiva, se analizan los factores infraestructurales que contribuyen al desarrollo de las problemáticas ambientales y se relacionan con los aspectos estructurales de la cultura que actúan determinando el contexto en el que ocurre la interacción de los individuos con su entorno ambiental. Se analiza específicamente el caso colombiano en cuanto a la configuración de macrocontingencias y metacontingencias para el comportamiento sustentable, y finalmente, se conceptualiza la EA como un proceso que ocurre en diferentes espacios sociales más allá de las Instituciones Escolares.
Población	No tiene muestra.
Objetivo Problema	El presente artículo analiza el problema de la EA (educación ambiental) para el desarrollo de comportamientos sustentables desde el marco de las prácticas culturales.
Aspectos metodológicos	No es un estudio.
Principales resultados	Se ha mostrado en el artículo que en nuestro país existen un conjunto de condiciones que desfavorecen el logro de resultados ambientales alineados con el concepto de desarrollo sustentable. Aunque se cuenta con una legislación concebida para lograr una regulación en la explotación del medio ambiente que en el ámbito de las reglas sociales posee todos los elementos requeridos para controlar el uso adecuado de los recursos, ha demostrado su ineffectividad tanto para el control de comportamientos anti-ambientales, como para el logro de los indicadores de sustentabilidad.

Referente teórico	(Ajzen, 1991; Ajzen, Brown & Carvahal, 2004) (Aragónés & Amérigo, 1991-2000) (Brandt, 2002) (Canter, 1987) (Corral-Verdugo, 2010; Corral- Verdugo & Pinheiro, 2004). (Cruz, 2005). (Glenn, 2004) (Gutiérrez, Benayas & Calvo, 2006). Lheman & Geller, 2004) (Ulman, 2006)
Relación con las preguntas centrales del seminario	Marco conceptual de palabras clave como, comportamiento sustentable, EA (educación ambiental), prácticas culturales, metacontingencias, macrocontingencias.
Comentarios personales	La EA no debe ser un esfuerzo aislado e ideal que sucede dentro del aula de clase, sino la manera como una sociedad planea su desarrollo sustentable a partir del comportamiento de la ciudadanía. Por lo tanto, no basta con el planteamiento de PRAE, estos proyectos deben concebirse en el marco de las metacontingencias e involucrarse en los programas de cultura ciudadana en diferentes escenarios.
Autor del RAE	Deissy Moreno Moreno

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 24**

Referencia bibliográfica	Ros, M., Tamayo, A., & Pato, C. (2005). Creencias y comportamiento ecológico: un estudio empírico con estudiantes brasileños. <i>Medio ambiente y comportamiento humano: Revista Internacional de Psicología Ambiental</i> , 6(1), 5-22.
Síntesis	La línea de investigación sobre los comportamientos proambientales se ha convertido en uno de los focos de interés dentro de la temática ambiental, sobre todo en la psicología ambiental. Los estudios sobre comportamientos ecológicos se dedican a explicar, entre otros aspectos, sus posibles antecedentes, para poder desarrollar estrategias más eficaces para la intervención en las relaciones de las personas con el medio. Las investigaciones sobre los antecedentes están centradas en los valores, las creencias y las actitudes ambientales, así como el contexto y la situación en que tales comportamientos ocurren. Las creencias utilitarias representan la visión de que el hombre está fuera de la naturaleza y tiene el derecho a explotarla, creyendo que el agua es un recurso inagotable y de uso ilimitado. Las creencias ecológicas, a su vez, reflejan una orientación de equilibrio en las relaciones entre el hombre y la naturaleza y por

	tanto que el agua es un recurso agotable que necesita ser preservado y que debe ser usada solamente cuando sea necesario. En síntesis, las primeras promueven el consumo del agua, mientras las últimas inhiben tal comportamiento.
Población	La muestra está compuesta de 234 estudiantes de instituciones públicas brasileñas, de enseñanza media y universitaria (142 mujeres y 88 hombres; 4 no indicaron su género.)
Objetivo Problema	Este estudio investiga la relación del comportamiento ecológico con las creencias ambientales y los demográficos en el Brasil.
Aspectos metodológicos	Los cuestionarios fueron auto administrados y aplicados colectivamente, en las clases de los estudiantes. El instrumento de análisis del comportamiento ecológico, desarrollado para este estudio, presenta dimensiones específicas de consumo, activismo y tratamiento de la basura, reciclaje y uso del agua y de energía, que el autor llamó de factor <i>buen ciudadano</i> . Se aplica una Escala de Comportamiento Ecológico (ECE) – medida de auto relato verbal de comportamiento, basada en la escala de comportamiento proambiental de Karp (1996), adaptada a la realidad brasileña. La escala original fue traducida y modificada, eliminando algunos ítems que no tenían equivalencia conceptual e incluyendo otros que aumentaban su validez ecológica en la realidad brasileña. Después esta escala fue validada en un estudio brasileño (Pato, 2004). La ECE contiene 44 ítems que describen diversos comportamientos ecológicos, medidos en una escala tipo Likert.
Principales resultados	Los resultados revelan que los valores personales de auto trascendencia, apertura al cambio son predictores positivos del comportamiento ecológico, mientras los de autopromoción y conservación son predictores negativos de estos comportamientos. A pesar de las críticas sobre el uso del auto relato verbal para estudiar comportamientos ecológicos (Corral-Verdugo y Pinheiro, 1999; Bechtel, 2000), esta estrategia sigue siendo válida como un intento de comprender las características del fenómeno cuando se desconocen sus dimensiones y además es una alternativa ante la dificultad de realizar observaciones sobre acciones privadas, como por ejemplo, las conductas asociadas al uso del agua en la ducha o con el cepillo de dientes.
Referente teórico	(Bechtel, 2000) (Corral-Verdugo & Pinheiro, 1999) (Corral-Verdugo, 2001) (Corral-Verdugo, Bechtel & Fraijo-Sing, 2003) (Pinheiro, 2002) (Pato-Oliveira, Tróccoli & Tamayo, 2002) (Stern, Dietz, Kalof & Guagnano, 1995) (Zelezny y Schultz, 2000)
Relación con las preguntas centrales del	Marco conceptual de palabras clave como, creencias ambientales, comportamiento

seminario	ecológico, antecedentes del comportamiento ecológico.
Comentarios personales	Este estudio esta acorde con la investigación que está llevando a cabo el equipo de la universidad, puesto que en las instituciones donde cada una labora se evidencia el desperdicio del recurso hídrico y el poco o nulo manejo de los residuos sólidos. Por lo tanto es interesante enterarse de estudios previos que se han llevado a cabo para el ahorro de recursos.
Autor del RAE	Deissy Moreno Moreno

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 25**

Referencia bibliográfica	Barreto, C.H. & Moreno, O. (2015). El Ecodiario, una estrategia pedagógica para fortalecer los comportamientos proambientales en las familias de los niños de quinto grado del colegio Ciudad de Villavicencio Sede B. de Bogotá D.C. Chía, Colombia. Universidad de La Sabana
Síntesis	<p>El presente avance de investigación, permite participar no solo a los estudiantes en una propuesta para el cuidado del medio ambiente, sino que trasciende hacia un componente muy importante en la comunidad educativa como lo son los padres de familia.</p> <p>Este proyecto se desarrolla en fases determinadas de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación de problemáticas: a través de la observación (diario de campo), se determina Los principales hallazgos en torno a la cantidad de residuos que los estudiantes arrojan al piso, al uso inadecuado de los puntos ecológicos, juegos con el agua y los interruptores de la luz, comportamientos que no favorecen el cuidado del medio ambiente. 2. Acciones en el colegio: Rotación del Ecodiario, un diario que es manejado por los estudiantes y sus correspondientes familias, es un documento que permite evidenciar el trabajo en equipo hacia la conservación del ambiente. 3. Impacto en la familia: Los estudiantes deben socializar su experiencia, narran a sus compañeros que hicieron en casa, quien escribió, el nivel de complejidad de la experiencia, las percepciones positivas y aspectos por mejorar frente al ejercicio. (vale aclarar que no es un trabajo del estudiante, sino que la familia se ve involucrada)
Población	La población participante pertenece al grado 501, este grado se encuentra conformado por 35 estudiantes, 15 niñas y 20 niños con edades entre los 9 y 13 años.
Objetivo Problema	*Diseñar una propuesta con cuatro estrategias denominadas comunicación y uso de las TIC, capacitación y formación ambiental, experimentación y exploración

	<p>con el entorno natural y liderazgo ambiental , a partir de la información recolectada en el diario de campo;</p> <p>*Implementar el Ecodiario, instrumento que busca vincular a las familias en el proceso y generar así un mayor impacto en la comunidad educativa</p>
Aspectos metodológicos	<p>La fase metodológica se desarrolló a través de un enfoque cualitativo, transversal y de Investigación-Acción-Educativa. Puesto que a través de la exploración, la descripción, interpretación y comprensión detallada de fenómenos del mundo social, de lo particular a lo general (inductivos), en un momento específico, se construyen algunos referentes teóricos relacionados con la cultura ambiental escolar. (Baptista, Fernández & Sampieri, 2010).</p> <p>Es por eso, que a partir de la observación participante y del registro sistemático en un diario de campo se estudian los comportamientos proambientales de los estudiantes frente al recurso hídrico, manejo de residuos sólidos y energía eléctrica.</p>
Principales resultados	<p>Los principales hallazgos en la fase 1 de Identificación de Problemáticas se dieron en torno a la cantidad de residuos que los estudiantes arrojan al piso, el uso inadecuado de los puntos ecológicos, juegos con el agua y los interruptores de la luz, comportamientos que no favorecen el cuidado del medio ambiente,</p> <p>A nivel social, las familias que participan en la construcción del ecodiario, se constituyen como un referente importante para la comunidad en la participación de iniciativas para la consolidación de la cultura ambiental escolar, esto genera motivación en otras familias por participar, situación que permite dar respuesta al primer principio básico de la E.A.</p> <p>En cuanto, al carácter colectivo y viajero del ECODIARIO, generó en los estudiantes comportamientos de responsabilidad y cuidado.</p> <p>Finalmente, en relación con el medio ambiente, se determinó que algunas familias, ya realizaban prácticas a favor del medio ambiente, especialmente con el ahorro del agua.</p>
Referente teórico	<p>(Arizmediarrieta, Martínez, Perez & Sierra, 2013).</p> <p>(Corral & Verdugo, 2000)</p> <p>(Corral Verdugo, 2011)</p> <p>(García, 2009)</p> <p>(Guevara & Rodríguez , 2002)</p> <p>(Miranda, 2013)</p> <p>(Páramo, 2014)</p> <p>(Rivas, 2008).</p> <p>(Zelezny y Schultz, 2000)</p>
Relación con las preguntas centrales del seminario	<p>Marco conceptual de palabras clave como, educación ambiental, cultura ambiental, actitudes proambientales, comportamientos proambientales, conocimientos ambientales, ecodiario, Proyecto Ambiental Escolar (PRAE).</p>
Comentarios personales	<p>El desarrollo de este trabajo, ofrece una oportunidad de aprendizaje en la aplicación de estrategias significativas para la vinculación de la familia en la</p>

	consolidación de una cultura ambiental, a través de los comportamientos proambientales. Los resultados demuestran que se logró fortalecer los comportamientos proambientales por lo menos de las familias participantes y articular el trabajo que se realiza en el colegio para la consolidación de una cultura ambiental escolar.
Autor del RAE	Deissy Moreno Moreno

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 26**

Referencia bibliográfica	Barreto, C.H. & Suavita, G.P. (2015) Relación entre lo propuesto en el proyecto ambiental escolar (PRAE) del colegio distrital Alberto Lleras Camargo de Bogotá D.C y los comportamientos proambientales de sus estudiantes. Chía, Colombia. Universidad de La Sabana.
Síntesis	<p>En este artículo se caracterizan algunos comportamientos proambientales que tienen los estudiantes y su relación con lo propuesto en el Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) del Colegio Distrital Alberto Lleras Camargo.</p> <p>Para ello, se tiene en cuenta los conceptos de:</p> <p>La cultura ambiental como aquella que se encarga de que la comunidad, empezando por cada uno de los individuos, cuide, preserve y valore el medio ambiente en el que se desenvuelve.</p> <p>Los conocimientos ambientales son los que están relacionados con el ambiente y que influyen en actitudes y comportamientos ambientales. Son aquellos conocimientos que son adquiridos por las personas mediante su experiencia en la escuela, su exposición a medios de comunicación o con la participación de pares.</p> <p>Las actitudes ambientales se refieren a los sentimientos favorables o desfavorables que se tienen hacia alguna característica del ambiente físico o hacia un problema relacionado con él. En este sentido, se considera que los comportamientos proambientales o las intenciones comportamentales indican disposiciones a actuar de forma determinada respecto al objeto de la actitud, o sea, el medio ambiente.</p> <p>Y los comportamientos proambientales pueden ser definidos como “un conjunto de acciones deliberadas y efectivas que responden a requerimientos sociales e individuales y que resultan en la protección del medio ambiente.</p>
Población	No la caracteriza. Se presume que es la comunidad educativa de la institución Distrital Alberto Lleras Camargo, ubicada en la localidad de Suba.
Objetivo Problema	<p>Se plantean los siguientes objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Caracterizar algunos comportamientos proambientales que se presentan en los estudiantes del Colegio Distrital Alberto Lleras Camargo de Bogotá D.C. * Establecer la relación entre algunos comportamientos proambientales y lo

	propuesto en el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) de Colegio Distrital Alberto Lleras Camargo de Bogotá D.C.
Aspectos metodológicos	Este trabajo enmarcado en la línea de investigación Relación Escuela – Comunidad, presenta elementos correspondientes a la fase de fundamentación y diseño metodológico del proyecto de tesis. se realizaron observaciones, a través del diario de campo, en diferentes momentos de las dinámicas escolares.
Principales resultados	Luego de realizar el trabajo se concluye de que a pesar de que se presentan algunos comportamientos proambientales, especialmente en niños de preescolar y primaria, aún persisten elementos apáticos al cuidado y preservación del ambiente en estudiantes de secundaria, que podrían indicar que existe una desarticulación entre lo que está planteado en el nombre del PRAE “Educación, cultura y ambiente asunto de todos”, los objetivos propuestos y los comportamientos proambientales de los estudiantes en diferentes momentos de la dinámica escolar.
Referente teórico	(Corral & Verdugo, 2001) (Evans, Brauchle, Haq, Strecker, Wong & Shapiro, 2007) (Páramo, 2013) (Tercero, Hernández & Hidalgo, 2010), (citado por Galli, Bolzan, Bedin & Castellá, 2013)
Relación con las preguntas centrales del seminario	Marco conceptual de palabras clave como, comportamientos proambientales, Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), educación ambiental, actitudes ambientales, cultura ambiental.
Comentarios personales	Los PRAE hacen parte de la estructura de los proyectos transversales obligatorios que debe tener las instituciones educativas, es necesario que el grupo investigador realice la evaluación del PRAE, en cada colegio para verificar la utilidad y el impacto real que tiene en la comunidad. Finalmente, el artículo converge en la necesidad de establecer unas estrategias que permitan ir aumentando el conocimiento, las actitudes y comportamientos ambientales de la comunidad educativa.
Autor del RAE	Deissy Moreno Moreno

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 27**

Referencia bibliográfica	Barreto, C. y Serrato, L. (2015). Relación entre los comportamientos proambientales de los estudiantes del Colegio Agustín Fernández Sede A de Bogotá D.C. y lo propuesto en su proyecto ambiental escolar (PRAE)
--------------------------	---

Resumen	En este artículo se caracterizan algunos comportamientos proambientales que tienen los estudiantes y su relación con lo propuesto en el Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) del Colegio Distrital Agustín Fernández Sede A, evidenciando que algunos comportamientos proambientales no están acorde con lo propuesto en los PRAE, por lo que se hace necesario establecer acciones de impacto en la comunidad educativa que permita establecer puentes de encuentro entre lo que está escrito con lo que se hace.
Población	La población objeto de estudios son estudiantes del Colegio Agustín Fernández jornada tarde, personas que transitan y cruzan por la carrera séptima entre calles 154 y 156. Frente al colegio Agustín Fernández Sede A primaria y bachillerato.
Aspectos metodológicos	La fase metodológica se desarrolló a través de un enfoque mixto, longitudinal y de Investigación- Acción-Educativa. Para obtener los resultados, el trabajo incluyó tres fases descritas en resultados y discusión.
Resultados y Discusión	El artículo presenta elementos correspondientes a la fase de fundamentación y diseño metodológico del proyecto de tesis de Maestría en Educación titulado “Diseño, implementación y evaluación de propuestas de intervención socioeducativa para la construcción de una cultura ambiental escolar en colegios de la Secretaría de Educación de Bogotá (SED). Articulación entre conocimientos ambientales – actitudes proambientales y comportamientos proambientales”, adscrito a la Facultad de Educación de la Universidad de la Sabana. Presenta tres fases metodológicas: Documentación y diagnóstico del PRAE que corresponden a las fases I y II respectivamente, y la observación y registro de comportamientos proambientales en 2 momentos; Momento I: Salida jornada de la mañana y entrada jornada de la tarde y Momento II: Durante la entrega del refrigerio y su consumo final. Se muestran los resultados del registro de la información y el análisis de la misma, y se concluye que existe una desarticulación entre lo que está planteado en el nombre del PRAE “Cuida tu vida, cuida tu entorno”, los objetivos propuestos y los comportamientos proambientales de los estudiantes en diferentes momentos de la dinámica escolar.
Referentes teóricos	(Galli F., Bolzan C., Bedin I & Castellá , 2013). (Hidalgo, 2010) Secretaría de Educación de Bogotá. Instrumento diagnóstico de PRAES. (Corral-Verdugo, 2001, p. 36) citado por (Galli, Bolzan, Bedin y Castellá,2013)
Relación con las preguntas del seminario	Palabras clave: Comportamientos proambientales, Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), educación ambiental, actitudes ambientales, cultura ambiental.
	El artículo nos proporciona información para el marco teórico al definir los

Comentarios personales	conceptos de cultura ambiental, conocimientos ambientales, actitudes ambientales y comportamientos proambientales; además de darnos una visión la implementación y análisis de resultados.
Autor del RAE	Nancy Fabiola Medina Angarita

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 28**

Referencia bibliográfica	Barreto, C.H. & González, M.B. (2015) Identificación de Comportamientos pro ambientales en estudiantes de secundaria para la promoción de una cultura ambiental del Colegio Costa Rica IED. JM. Bogotá
Síntesis	El presente artículo expone los avances de investigación en relación con las dinámicas de construcción de una cultura ambiental en el aula de clase, basada en la promoción de comportamientos pro ambientales en los estudiantes, para que de una manera consciente, deliberada y autónoma puedan luego instaurarse en contextos más amplios a nivel institucional, familiar, local y global. Desde esta perspectiva se tuvieron como elementos de diagnóstico diferentes aspectos que influyen en la forma como ocurren los procesos de interrelación de los estudiantes con su entorno, desde los lineamientos y las políticas institucionales, hasta las condiciones que ofrece la planta física del colegio y la forma como se percibe desde los jóvenes las acciones a favor del ambiente en el contexto escolar e incluso familiar.
Población	La población participante cinco grupos de grado noveno al iniciar el año 2015 suman 180 estudiantes de estrato 2 y 3
Objetivo	Diseñar, Implementar y evaluar estrategias pedagógicas que promuevan comportamientos pro ambientales en estudiantes de básica secundaria en el colegio Costa Rica IED.
Problema	Escasa autogestión en el abordaje de las problemáticas ambientales asociadas a las dinámicas escolares y los factores que inciden en la forma como los estudiantes construyen una cultura ambiental enfocada al cuidado de su entorno.
Aspectos metodológicos	La fase metodológica se desarrolló a través de un enfoque cualitativo, de Investigación-Acción. La primera fase del trabajo constituye el diagnóstico, implementado así: Recopilación y revisión de documentos institucionales y la interrelación y nivel de coherencia y logro de metas propuestas en materia De Educación Ambiental. Caracterización del aula de clase teniendo en cuenta mediciones tomadas durante 2 semanas: temperatura, sonido, luminosidad, estado del mobiliario etc. Observación participante con diarios de campo y Finalmente Aplicación de un cuestionario con pregunta abierta a 50 estudiantes de grado noveno 24 hombres y 26 mujeres entre 13 y 18 años.

Principales resultados	<p>Se encuentra debilidad en la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa y apatía frente al tema de los PRAE.</p> <p>La exposición al ruido generada por el tráfico vehicular y aéreo ya que los decibeles son mayores a 65, llega hasta 82 siendo altamente nocivo para la salud humana.</p> <p>El espacio ocupado por alumno es de 1.48 m² cuando la norma dice que deben ser 1.80</p> <p>Se observa una confusión entre las acciones que tienen que ver con el reciclaje y reuso de materiales de desecho, ya que para ellos el hecho reutilizar un objeto, ya constituye una acción de reciclaje. Falta abordar la diferencia en términos de optimización de recursos y ahorro energético de los dos procesos para continuar incentivando en mayores proporciones la reducción y el reuso de los materiales (Corral, 2010).</p> <p>Los comportamientos pro ambientales generados en casa constituyen un punto de partida para entender la forma como los estudiantes construyen su relación con el entorno y una valiosa oportunidad para lograr redes de apoyo que refuercen los aprendizajes escolares.</p> <p>Según Moser (2014) factores relacionados con temperatura pueden generar comportamientos como irritación, agresión, cansancio y reacciones evasivas lo que podría traducir en el aula como apatía, desmotivación, aumento de conflictos interpersonales y disminución de la atención.</p>
Referente teórico	<p>-Benegas, J. y Marcén, C. (1995). La Educación Ambiental como desencadenante del cambio de actitudes ambientales. Revista Complutense de Educación. Vol.6 PP. 11-28</p> <p>-Corral, V. (2010) Psicología de la sustentabilidad. Un análisis de lo que nos hace pro ecológicos y pro sociales. Ed. Trillas. México.</p> <p>-Costa Rica IED (2014)Manual de Convivencia</p> <p>-Herrera, J., Reyes, L., Amaya, H., y Gerena.O. (2006) Evaluación de los Proyectos Ambientales Escolares en los colegios oficiales de la localidad 18 en Bogotá. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=169421183009> ISSN 0124-177X. Revisado el 25 de mayo de 2014.</p> <p>-Páramo, P. y Gómez, F. (1997) Actitudes hacia el Medio Ambiente: Su medición a partir de la teoría de facetas Bogotá,</p> <p>-Moser, G. (2014). Psicología Ambiental. Aspecto de las relaciones individuo-medio ambiente Ecoediciones. Bogotá</p>
Relación con las preguntas centrales del seminario	<p>Marco conceptual de palabras clave como, educación ambiental, cultura ambiental, actitudes pro ambientales, comportamientos pro ambientales, conocimientos ambientales, Proyecto Ambiental Escolar (PRAE).</p>
Comentarios personales	<p>La investigación hace evidente la problemática común en la mayoría de las aulas de IED, la ventaja de los instrumentos utilizados para la recolección de la información. Y a oportunidad de intervenir teniendo los resultados como una evidencia de la necesidad sentida de la comunidad del sector.</p>
Autor del RAE	Fanny Mireya Serrato Muñoz.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 29

Referencia bibliográfica	Corral, V; Tapia, C; Frías, M; Fraijo, B y González, D. (2009). Orientación a la sostenibilidad como base para el comportamiento pro social y pro ecológico. Medio Ambiente y Comportamiento Humano, 10(3), p. 195-215. Editorial Resma. Universidad de Sonora, Hermosillo, México.
Síntesis	<p>Se presenta la prueba de un modelo de conducta sostenible, indicado por acciones altruistas, austeras y el comportamiento pro ecológico, además de una serie de dimensiones psicológicas de la sostenibilidad (afinidad por la diversidad, deliberación, percepción de normas ambientales, indignación por el daño ecológico, aprecio por lo natural, tendencia a la equidad, auto-presentación pro ambiental).</p> <p>El conjunto de indicadores conforma un constructo que se denomina <i>Orientación a la Sostenibilidad</i>, el cual refleja predisposiciones que permiten apreciar la diversidad y la interdependencia de las relaciones persona-ambiente, Posibilitando adoptar estilos de vida pro-ecológicos y pro-sociales que puedan garantizar la sostenibilidad de los sistemas socio ecológicos para las generaciones presentes y futuras.</p> <p>Palabras clave: Orientación a la Sostenibilidad, Altruismo, Austeridad, Conducta Pro-Ecológica.</p>
Población	Se procesaron las respuestas que dieron 268 mexicanos, estado de Sonora (Hermosillo y Huatabampo). Hombres y mujeres de estratos bajo, medio y alto. Se incluyeron en cada casa donde se aplicó el instrumento, al menos un ama de casa, un adulto de sexo masculino y un joven entre 14 y 18 años.
Aspectos Metodológicos	Instrumento (10 escalas) que incluía las dimensiones a investigar. El modelo probado, que incluyó la estimación de las relaciones entre todos los factores estudiados, mostró bondad de ajuste y un poder predictivo de los comportamientos pro-sociales y pro-ecológicos superior al de los modelos clásicos de la conducta pro-ecológica.
Resultados	Existe una correlación significativa entre las conductas y propensiones pro ecológicas y las tendencias y comportamientos pro sociales; por lo cual se encuentra coherencia con los postulados de teóricos de la conducta sostenible.
Referentes teóricos	<p>Ajzen, I. (1991).</p> <p>Allen, J.A. & Ferrand, J.L. (1999).</p> <p>Bonnes, M., & Bonaiuto, M. (2002).</p> <p>Cheung, S.F., Chang, D.K. & Wong, Z.S. (1999)</p> <p>Corral, V. (2002, 2004, 2006, 2008).</p> <p>Corraliza, J. & Berenguer, J. (2000).</p>

Relación con las preguntas principales del seminario	La tesis de que la orientación hacia la sostenibilidad se manifiesta en estados afectivos proambientales.
Comentarios personales	Las limitaciones de este método muestran unos resultados parcializados ya que en estas pruebas, la gente dice lo que se desea escuchar; sin embargo, los resultados son coherentes con otros estudios que revelan que las actitudes pro ambientales no necesariamente generan comportamientos pro ambientales.
Autor del RAE	Nancy Fabiola Medina Angarita

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 30**

Referencia bibliográfica	Corral, V; Frías, M; González, D. (2003). Percepción de riesgos, conducta pro ambiental y variables demográficas en una comunidad de Sonora. <i>Región y Sociedad</i> , Vol. XV. N° 26. México.
Síntesis	Este estudio de percepción de riesgo analiza los juicios que las personas realizan cuando se les solicita que valoren el grado de peligrosidad de actividades consideradas como peligrosas, amenazas naturales o el uso de tecnologías. Al vivir en una sociedad de riesgos, los seres humanos son susceptibles no solo a los efectos ambientales entrañan de manera real, sino también a la anticipación de dichos efectos. La percepción de riesgos ambientales es determinante del grado de preparación que los individuos tienen para enfrentar de manera efectiva los peligros y catástrofes, y por lo tanto también de las respuestas inadecuadas que puedan dar ante el problema ambiental real. Palabras Clave: percepción de riesgo, conducta pro ambiental, demografía.
Población	Se estudiaron las respuestas que dieron 200 habitantes de la ciudad de Sonora al norte de México. Los sujetos constituyeron una muestra al azar que se ubicó en lugares públicos y centros comerciales de zonas representativas de los estratos sociales bajo, medio y alto de la ciudad.
Aspectos Metodológicos	Se utilizó un instrumento que investigaba el grado de riesgo percibido en 84 situaciones. Estas incluían peligros potenciales debidos a la naturaleza, uso de tecnologías, conductas criminales y comportamientos personales de riesgo. Los sujetos calificaron que tan peligrosa era cada situación para el

	medio ambiente físico (riesgo ambiental), para la sociedad (riesgo social) y para sí mismos (riesgo personal). Se examinaron, así mismo, conductas del cuidado del medio ambiente reportadas por los sujetos y algunas variables demográficas.
Resultados	De acuerdo con tres modelos de regresión múltiple, la percepción de riesgos ambientales parece desembocar en conductas de cuidado del ambiente, lo cual no sucede con la percepción de riesgos sociales y personales. En los tres casos se encontró que las personas de mayor edad y con ingresos económicos más bajos perciben un mayor riesgo ambiental, social y personal.
Referentes Teóricos	Adeola, Francis. (1994) Aragones, J; Amerigo, M. (1998) Arcury, T; Johnson, S. (1986) Corral, V; Hernandez, B; Suarez, E. (2002) Puy, A. (1994).
Relación con las preguntas del seminario	Servir de inicio a investigaciones acerca de la manera en que las personas identifican peligros ambientales y como pueden sus percepciones servir como respuestas efectivas para afrontar estos riesgos.
Comentarios Personales	Resulta interesante analizar cómo el cuidado del medio ambiente depende de la percepción de riesgo para la integridad humana. Cuando se genera miedo o amenaza se motiva el cuidado del entorno.
Autor del RAE	Nancy Fabiola Medina Angarita

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 31**

Referencia bibliográfica	Milanés, M; Rendón M. (2011). Estrategias para fomentar el comportamiento de los estudiantes de la E.B “Juan Ignacio Montilla “de Pampanito, Municipio Pampanito. Universidad de los Andes núcleo universitario Rafael Rangel. Departamento de Ciencias pedagógicas. Trujillo, Venezuela.
Síntesis	Este trabajo de investigación tiene como objetivo general, proponer un conjunto de estrategias para fomentar el comportamiento ecológico de un conjunto de estudiantes de una escuela, como recurso de recreación en el proceso enseñanza aprendizaje. Este se generó a partir del interés por desarrollar conciencia sobre la situación ambiental y el cuidado del planeta para las futuras generaciones. Palabras clave: comportamiento ecológico, valores ambientales y educación ambiental
Población	

	El estudio posee una población integrada por 11 docentes de grado tercero, que son considerados como población finita, por lo cual se toma en cuenta la totalidad de la población por ser tan pequeña.
Aspectos metodológicos	La investigación se basa en un estudio descriptivo, cuyo objetivo es obtener información sobre las características y elementos fundamentales de las estrategias que utilizan los docentes para fomentar el comportamiento ecológico de los estudiantes. Se utilizó como técnica de recolección de datos la aplicación de un cuestionario con 14 ítems dicotómicos.
Principales resultados	Los educandos no presentan un comportamiento adecuado hacia el ambiente lo que conlleva a que no haya conciencia ambiental en los diferentes ámbitos educativos, sociales e individuales. De otra parte, los docentes no planifican estrategias con sentido pro ambiental para corregir el comportamiento inadecuado de los estudiantes hacia la conservación del ambiente.
Referentes teóricos	Ausubel, D. (2005) Aragones, J. y Amérigo M. (1998 y 2005). Corraliza, J y Berenguer, J. (2006) Chávez, N. (2005) Pedraza, N y Medina, A. (2000 y 2003).
Relación con las preguntas centrales del seminario	Identificar el interés por generar investigación y estrategias de intervención relacionadas con el cuidado del ambiente y el cambio de actitud y comportamiento de las personas.
Comentarios personales	Sirve de antecedente para el planteamiento del problema y el plan de acción de nuestro proyecto de investigación. Ser un documento para identificar algunos elementos en común y hacer un análisis crítico del proceso de investigación.
Autor del RAE	Nancy Fabiola medina Angarita.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 32**

Referencia bibliográfica	Barazarte, R., Neaman, A., Vallejo, F. & García, P. (2014). El conocimiento ambiental y el comportamiento pro-ambiental de los estudiantes de la enseñanza media, en la Región de Valparaíso (Chile). Revista de Educación.
--------------------------	---

Síntesis	<p>A menudo se cree que el aumento del conocimiento ambiental conduce a una mejora del comportamiento proambiental. Sin embargo, no existen estudios que determinen la relación entre el conocimiento ambiental y el comportamiento pro-ambiental de adolescentes. Uno de los objetivos del presente estudio fue evaluar el efecto del conocimiento ambiental sobre el comportamiento pro-ambiental de los estudiantes de la enseñanza media, en la Región de Valparaíso (Chile). Otro objetivo fue analizar el efecto del grupo socioeconómico y el tipo de dependencia del colegio □ municipal o particular □ sobre el conocimiento ambiental y el comportamiento pro-ambiental de los estudiantes.</p> <p>Finalmente, el tercer objetivo fue comparar el conocimiento ambiental y el comportamiento pro-ambiental de los estudiantes de colegios con y sin certificación ambiental. Fueron encuestados 1951 estudiantes de 21 colegios de diferentes niveles de certificación, grupos socioeconómicos y tipos de dependencia. Se utilizó un método cuantitativo basado en encuestas, que contenían preguntas sobre el conocimiento ambiental y el comportamiento pro-ambiental. Las preguntas fueron relacionadas con el manejo de desechos, reciclaje de papel, escasez de agua, utilización de energía eléctrica, manejo de pilas y efecto de detergentes.</p>
Población	Fueron encuestados 1951 estudiantes de 21 colegios de diferentes niveles de certificación, grupos socioeconómicos y tipos de dependencia-
Objetivo Problema	<p>Uno de los objetivos fue evaluar el efecto del conocimiento ambiental sobre el comportamiento pro-ambiental de los estudiantes de la enseñanza media, en la Región de Valparaíso (Chile). Otro objetivo fue analizar el efecto del grupo socioeconómico y el tipo de dependencia del colegio municipal o particular sobre el conocimiento ambiental y el comportamiento pro-ambiental de los estudiantes.</p> <p>Finalmente, el tercer objetivo fue comparar el conocimiento ambiental y el comportamiento pro-ambiental de los estudiantes de colegios con y sin certificación ambiental.</p>
Aspectos metodológicos	Se utilizó un método cuantitativo basado en encuestas, que contenían preguntas sobre el conocimiento ambiental y el comportamiento pro-ambiental.
Principales resultados	<p>El conocimiento ambiental no incidió sobre el comportamiento pro-ambiental de los estudiantes ($R^2=0,06$; $p<0,0001$). Por otro lado, el grupo socioeconómico y el tipo de dependencia del colegio incidieron sobre el conocimiento ambiental y el comportamiento pro-ambiental de los estudiantes (ANDEVA, $p>0,05$). Específicamente, colegios del grupo socioeconómico medio-alto y del tipo de dependencia particular mostraron un mayor conocimiento ambiental y un mejor comportamiento pro-ambiental, en comparación con los colegios de grupo socioeconómico medio-bajo y tipo de dependencia municipal. Sin embargo, los estudiantes de los colegios certificados no demostraron tener un mayor conocimiento ambiental y un mejor comportamiento pro-ambiental, en comparación con los estudiantes de colegios no certificados.</p>
Referente teórico	<ul style="list-style-type: none"> • Aguayo, C. (2005). <i>Análisis comparativo entre establecimientos</i>

	<p><i>educacionales certificados y no certificados ambientalmente en tres comunas de Santiago.</i> (Tesis). Universidad de Chile, Santiago.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Canaval, G. E. (1999). <i>Propiedades psicométricas de una escala para medir percepción del empoderamiento comunitario en mujeres.</i> Revista Colombia Médica, 30 (2), 69-73 • Dresner, M. y Gill, M. (1994). <i>Environmental education at summer nature camp.</i> Journal of Environmental Education, • Duerden, M. D. y Witt, P. A. (2010). <i>The impact of direct and indirect experiences on the development of environmental knowledge, attitudes, and behavior.</i> • Evans, G. W., Juen, B., Corral-Verdugo, V., Corraliza, J. A. y Kaiser, F. G. (2007). <i>Children's crosscultural environmental attitudes and self-reported behaviors.</i> • Félonneau, M. L. y Becker, M. (2008). <i>Pro-environmental attitudes and behavior: Revealing perceived social desirability.</i> Revue Internationale de Psychologie Sociale, 21 (4), 25-53. • Manoli, C.C., Johnson, B. y Dunlap, R. (2007). <i>Assessing children's views of the environment: Modifying the New Ecological Paradigm scale for use with children.</i>
Relación con las preguntas centrales del seminario	Marco conceptual de palabras clave como certificación ambiental, educación ambiental, conocimiento ambiental, comportamiento proambiental, grupo socioeconómico, colegios particulares, colegios municipales, que permiten enriquecer el marco teórico común para la línea de investigación.
Comentarios personales	Brinda referentes teóricos sobre Conocimiento ambiental, comportamientos proambientales, Educación Ambiental y Proyecto Ambiental Escolar. Interesante la encuesta para medir conocimientos ambientales.
Autor del RAE	Gloria Patricia Velásquez Olmos.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 33**

Referencia bibliográfica	Corral Verdugo, V. (2006). Contribuciones del análisis de la conducta a la investigación del comportamiento pro-ecológico Revista Mexicana de Análisis de la Conducta, vol. 32, núm. 2, diciembre, 2006, pp. 111-127 Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta Guadalajara, México.
--------------------------	--

Síntesis	<p>El comportamiento pro-ecológico se define como una conducta efectiva, anticipada y dirigida a la preservación del entorno o a la minimización de su deterioro. Ésta es una clase de acciones prioritarias para garantizar la supervivencia de la especie y lograr un nivel de vida digno para los seres humanos. Los conductistas fueron los primeros psicólogos que investigaron los factores que propician la aparición y el mantenimiento de este tipo de conductas, desde finales de los años 60 del siglo XX. A pesar de que en estos momentos la investigación conductual no es la predominante, en términos cuantitativos, dentro de la psicología ambiental, la presencia de autores y proyectos conductistas en esta área es aún vigorosa, pero se requiere de un mayor esfuerzo para consolidar una corriente que brinde respuestas objetivas, potentes y efectivas al porqué las personas cuidan o deterioran el ambiente. El presente trabajo hace un recuento breve de la trayectoria conductista en el inicio, desarrollo y consolidación de la psicología ambiental y su búsqueda de explicaciones al comportamiento pro-ecológico. También es una reflexión acerca de lo que podría investigarse desde la perspectiva del análisis de la conducta y cuáles serían las oportunidades y retos de los psicólogos ambientales de orientación conductual dentro de esta área de la psicología.</p>
Población	
Objetivo Problema	
Aspectos metodológicos	
Principales resultados	<p>La introducción de nuevas áreas de estudio podría estimular y/o renovar el interés de los investigadores conductistas por el estudio del comportamiento pro-ecológico. Algunos autores realizan propuestas de soluciones para enfrentar el problema del mantenimiento a largo plazo de la conducta pro-ecológica sujeta a tratamientos experimentales, dirigidos a la investigación de conductas que no han sido abordadas por la aproximación conductual. Lemhan y Geller proponen, enfocarse en conductas que no requieran ser mantenidas, implementar intervenciones a largo plazo para descubrir qué factores incrementan el mantenimiento de la respuesta esperada, diseñar intervenciones que puedan continuar indefinidamente e Investigar comportamientos individuales con impactos significativos.</p>
Referente teórico	<ul style="list-style-type: none"> • Lehman, P.H., & Geller, S. (2004). Behavior analysis and environmental protection: accomplishments and potential for more. <i>Behavior and Social Issues</i>, 13, 13-32. • Cohen, J.E. (2003). Human population: the next half century. <i>Science</i>, 302, 1172- 1175. • Stokols, D. (1997). Directions of environmental psychology in the twenty-first century. En S. Wapner, J. Demick, T. Yamamoto y T. Takahashi (Eds.), <i>Handbook of Japan-United States Environment-Behavior Research</i>. Nueva York: Plenum Press. • Cone, J.D., & Hayes, S.C. (1980). Environmental problems. Behavioral solutions. Monterey, CA: Brooks Cole. • Boyce, T.E., & Geller, E.S. (2001). Applied behavior analysis and occupational safety: the challenge of response maintenance. <i>Journal of Organizational Behavior Management</i>, 21, 31-60.
Relación con las preguntas centrales del	<p>Marco conceptual de palabras clave Comportamiento pro-ecológico, conductismo, psicología ambiental, ya que permite enriquecer el marco teórico</p>

seminario	común para la línea de investigación.
Comentarios personales	Brinda referentes teóricos sobre el comportamiento proecológico y la manera de ser abordado, para encontrarle aplicabilidad en los procesos de la vida cotidiana de las comunidades.
Autor del RAE	Gloria Patricia Velásquez Olmos.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 34**

Referencia bibliográfica	Bolzán, C. & Pol, Enric. (2009). Sistemas de Gestión Ambiental y comportamiento ecológico: una discusión teórica de sus relaciones posibles. <i>Aletheia</i> 29, p.103-116, jan./jun.
Síntesis	El presente trabajo discute teóricamente las alternativas para la investigación de los efectos de la implantación de Sistemas de Gestión Ambiental (SGA) en los comportamientos ecológicos de trabajadores fuera del ambiente de trabajo. Además de recapitular la literatura pertinente al tema, sobre todo desde la óptica de la psicología ambiental, adoptamos esta revisión como el pilar teórico del trabajo empírico de la investigación que se ha llevado a cabo el primer semestre de 2008. Esta tiene como objetivo central verificar las relaciones entre los valores personales, creencias ambientales y el comportamiento ecológico en tres muestras de trabajadores brasileños provenientes de empresas certificadas por el SGA, no certificadas pero con política ambiental y no certificada.
Población	Se está trabajando muestras de trabajadores brasileños: aquellos provenientes de empresas certificadas, no certificadas pero con política ambiental y no certificada. Los instrumentos utilizados son la Escala de Comportamientos Ecológicos (Pato, 2004), Escala de Creencias Ambientales (Pato, 2004), Escala de Valores Personales (Schwartz, 1992, 1994). Además, se contrastan aspectos socio-demográficos como edad, sexo, y antigüedad en la empresa.
Objetivo Problema	Verificar las relaciones entre los valores personales, creencias ambientales y el comportamiento ecológico en tres muestras de trabajadores brasileños provenientes de empresas certificadas por el SGA, no certificadas pero con política ambiental y no certificada.
Aspectos metodológicos	Discusión teórica de los referentes de una investigación empírica.
Principales resultados	Evidenciamos que la comprensión de las relaciones de las variables mencionadas hasta aquí en el trabajo empírico, así como la constancia del marco teórico, puede ser uno de los caminos para cuestionar críticamente la aplicabilidad práctica de la investigación. ¿Cómo? Por una parte, con el apoyo de las herramientas de recursos humanos de las empresas, integradas a las prácticas de gestión ambiental y consientes de los hallazgos de estudios de comportamientos proambientales de la Psicología Ambiental. Así, desde la academia, podemos hablar de la viabilidad de promover prácticas ambientales futuras más respetuosas y sostenibles junto a estos colectivos (empresas y sus trabajadores)

	así como en su consecuente red social.
Referente teórico	<ul style="list-style-type: none"> • Ajzen, I. (1991). Theory of planned behavior. <i>Organizational Behavior and Human Decision Process</i>, 50, 179-211. • Alberton, A., & Costa, N. C. A. (2007). Meio ambiente e desempenho econômico- Financeiro: benefícios dos sistemas de gestão ambiental (SGAS) e o impacto da ISO 14001 nas empresas brasileiras. <i>RAC-Revista Eletrônica</i>, 1, 153-171. • Américo, M., & González, A. (2001). Los valores y las creencias medioambientales en relación con las decisiones sobre dilemas ecológicos. <i>Estudios de Psicología</i>, 22(1), 65-73. • Castro, R. (2000). Naturaleza y funciones de las actitudes ambientales. <i>Estudios de Psicología</i>, 22, 11-22. • Corral-Verdugo, V. (2001). <i>Comportamiento proambiental: una introducción al estudio de las conductas protectoras del ambiente</i>. Santa Cruz de Tenerife, España: Resma. • Galpin, E. H. (1998). <i>La cara humana del cambio: una guía práctica para el rediseño de las organizaciones</i>. Barcelona: Gestión. • García, S., & Dolan, S. (1997). <i>La dirección por valores</i>. Madrid: Mc Graw Hill. • García-Mira, R., & Real-Deus, E. (2001). Valores, actitudes y creencias: hacia un modelo predictivo de ambientalismo. <i>Medio Ambiente y Comportamiento Humano</i>, 2, 21-43. • Hernández, B., & Hidalgo, M. C. (2000). Actitudes y creencias hacia el medio ambiente. Em: J. I. Aragonés. & M. Américo (Orgs.), <i>Psicología Ambiental</i> (pp. 309-330). Madrid: Pirámide. • Millbrath, L. W. (1995). Psychological Cultural and informational barriers to sustainability. <i>Journal of Social Issues</i>, 51(4), 101-120.
Relación con las preguntas centrales del seminario	Marco conceptual con palabras claves: comportamiento ecológico, creencias ambientales, trabajadores brasileños, psicología ambiental, sistemas de gestión ambiental, que enriquecen el marco teórico de la línea de investigación.
Comentarios personales	Interesante la medición de las relaciones entre los valores personales, creencias ambientales y el comportamiento ecológico, en trabajadores de Brasil, al igual que el contraste teórico que realizan con respecto al tema investigado.
Autor del RAE	Gloria Patricia Velásquez Olmos.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 35**

Referencia bibliográfica	Corral-Verdugo, V., Frías, M., Fraijo Sing, B. & Tapia, C. (2006). Rasgos de la conducta antisocial como correlatos del actuar anti y proambiental. Universidad de Sonora, México
--------------------------	---

Síntesis	<p>Evidencia previa parece mostrar que la conducta antiambiental es una instancia particular de comportamiento antisocial. Esto tiene sentido toda vez que la antisocialidad implica menoscabar el acceso de otros al disfrute de recursos naturales. El propósito del presente trabajo fue el de investigar si algunos rasgos de la conducta antisocial lo son también de las personas que cometen actos antiambientales. Se procesaron las respuestas de 150 personas a un cuestionario que investigaba tendencia al riesgo, falta de autocontrol, conducta antisocial y antiambiental, así como comportamientos proecológicos (CPEs). Los resultados señalaron que las primeras cuatro variables se interrelacionaban de manera significativa, pero los CPEs sólo covariaron –de manera negativamente la tendencia al riesgo y con la falta de autocontrol. La falta de correlación entre la conducta antisocial/ antiambiental y la proecológica podría indicar una disociación cognitiva entre lo que las personas piensan que es bueno para el ambiente y malo para la sociedad, al menos en algunas instancias del uso de recursos naturales.</p>
Población	<p>Participaron en este estudio ciento cincuenta personas de la comunidad de Hermosillo, México, una ciudad de tamaño intermedio (alrededor de 700,000 habitantes). La media de edad de estas personas fue de 33.2 años (D.E. = 13.6), su educación promedio fue de 10.8 (D.E. = 3.6) años escolares cursados y el número de personas que vivía en sus casas era de 4.6 (D.E.= 1.2). 76 participantes fueron mujeres y 74 hombres. La media del ingreso económico mensual de estas personas fue de 570 dólares norteamericanos. El procedimiento de selección implicó ubicar tres zonas de la ciudad correspondientes con los estratos socioeconómicos alto (10% de participantes del total), medio (40%) y bajo (50%). Empleando un plano de lotes de la oficina de catastro municipal se seleccionaron de manera aleatoria cincuenta viviendas y dentro de ellas se entrevistó al ama de casa, una persona adulta del sexo masculino y un joven entre 12 y 18 años de edad. Nadie se rehusó a participar en la investigación.</p>
Objetivo Problema	<p>Investigar si algunos rasgos de la conducta antisocial lo son también de las personas que cometen actos antiambientales.</p>
Aspectos metodológicos	<p>Se aplicaron reactivos del instrumento de Rafaelli y Crockett (2003) el cual mide tendencia al riesgo y falta de autocontrol. La tendencia al riesgo se investiga con enunciados como “Me gusta tener amigos altamente impredecibles” y “A veces hago locuras por diversión”. La escala de respuesta va de 0 (nunca) a 4 (siempre) con la que los participantes indican la opción que se ajusta más a su forma de ser. Para medir la falta de autocontrol se emplearon reactivos como “Pierdo control fácilmente” y “Soy muy miedoso(a) o ansioso(a)”. Estos también permiten respuestas que van de 0 (nada de acuerdo) a 4 (Completamente de acuerdo). La conducta antisocial se midió con el instrumento de Grasmick, Title, Bursick y Arneklev (1993) en el que los participantes reportan la frecuencia con la que cometieron actos como “Pelearse con otros” y “salir sin permiso del trabajo o de la escuela”. Se agregaron reactivos a esta escala para medir conducta antiambiental, con enunciados como “Ensuciar calles tirando basura” y “Arrancar o pisotear flores o plantas”. En los dos casos la escala de respuesta va de 0 (nunca) a 6 (más de 20 veces en el último año). Finalmente, se aplicaron reactivos del instrumento de Corral-Verdugo, Hernández, Hess y Suárez, 2002)</p>

	<p>para registrar el auto-reporte de conducta proambiental. En éste los participantes indicaron la cantidad de veces que se involucraron en acciones como reciclar y ahorrar agua durante la semana pasada.</p>
Principales resultados	<p>Los datos de estudio parecen señalar que la relación entre la antisocialidad y el comportamiento proambiental es más compleja de lo que aparenta. Si bien es cierto que la conducta antiambiental (en teoría, diametralmente opuesta a la proambiental) y la conducta antisocial presentan un significativo grado de covariación, esta situación no se presenta para la liga entre conducta proambiental con la conducta antisocial y con la antiambiental.</p> <p>El comportamiento proecológico se correlacionó de manera significativa y negativa con dos rasgos que predicen la conducta antisocial y criminal: la tendencia al riesgo y la falta de autocontrol. Esto significa que las personas proclives a experimentar sensaciones y a buscar emociones fuertes, y aquellas a las que se les dificulta contenerse para cometer actos juzgados como inapropiados, encuentran más difícil emprender actos de cuidado del ambiente. Si estos resultados se replican, podrían agregar dos rasgos más a la lista de características de personalidad que predicen (de manera negativa) la conducta proecológica (ver Corral-Verdugo, 2001). Esta relación, por cierto, no fue muy pronunciada, ya que las covariaciones entre el CPE y los dos rasgos de antisocialidad fueron de $-.12$ y $-.19$.</p> <p>Así, es posible que las Conductas Antiambiental y Antisocial se relacionen negativamente con algunas de las Conductas Proambientales pero no con todas, de ahí la ausencia de correlación. Por otra parte, existe la posibilidad de que la valencia positiva de los comportamientos proambientales no sea de la misma magnitud que la valencia negativa de los comportamientos antisociales y antiambientales, y que sólo cuando estas valencias sean equiparables en intensidad, puedan hallarse correlaciones negativas entre estos tres tipos de comportamiento.</p> <p>La correlación entre estos dos factores es tan alta (.84) que hace prácticamente indistinguibles a los dos tipos de conducta, aunque en el primero de los casos (conducta antiambiental) el objeto de daño ocasionado por la conducta sea claramente el entorno y no directamente otra persona, su integridad o sus posesiones, como lo refieren los reactivos que miden la Conducta Antisocial. Sin embargo, nuestro estudio señala que estos dos comportamientos no tienen que ver con la conducta proambiental, al menos como fue medida en este estudio, debiendo, en teoría, relacionarse de manera significativa y negativamente y más aún si dos rasgos de antisocialidad (tendencia al riesgo y falta de autocontrol) se ligan al CPE.</p> <p>Una posible explicación a esta discrepancia la anticipamos, como posible hipótesis de trabajo, en la introducción de este reporte. Dado que la conducta proambiental no es un concepto o constructo unitario (Kaiser y Wilson, 2000, Daneshvary, Daneshvary y Schwer, 1998), es decir, no está constituida por acciones consistentes entre sí y en muchas ocasiones ni siquiera interrelacionadas, es posible que pase lo mismo con las conductas antiecológicas. Mientras que algunas conductas antiambientales pudieran ser juzgadas como antisociales (como en el caso de aquellas investigadas por Corral-Verdugo et al [2003], y las incluidas en este estudio), otras pudieran percibirse como acciones socialmente deseadas (como lo interpretan Tal <i>et al.</i> [2006], en su estudio de conductas de consumo de agua). Los reactivos que midieron la conducta antiambiental en el presente reporte se refieren a acciones (arrojar</p>

	<p>basura, pintar paredes públicas, maltratar plantas) que un ciudadano común juzgaría como antisociales y antiambientales a la vez.</p> <p>En cambio, los reactivos que señalan a la conducta proambiental (reciclar, ahorrar agua) podrían estar indicando acciones “neutras” desde el punto de vista de la prosocialidad e incluso no deseables desde la perspectiva de la auto-presentación (Sadalla y Krull, 1995). Lo anterior, de confirmarse, señalaría la necesidad de desarrollar en los ciudadanos la conciencia de que las acciones a favor del ambiente representan actos de preocupación por los demás (Tal <i>et al.</i>, 2006). El ahorro de agua y el reciclaje benefician a otras personas, pues el entorno no ve menoscabado sus recursos y por lo tanto, estas personas pueden sacar provecho de él. Consecuentemente, la falta de correlación entre la conducta antisocial/antiambiental y la proecológica podría indicar una disociación cognitiva entre lo que las personas piensan que es bueno para el ambiente y malo para la sociedad, al menos en algunas instancias del uso de recursos naturales. Dado que todo lo que perjudica al medio afecta de manera negativa a la sociedad, es tarea importante de la educación ambiental generar una conciencia acerca de la indisolubilidad que existe entre el status del medio ambiente físico (integridad de los recursos) y el bienestar de la comunidad.</p>
Referente teórico	<p>Corral-Verdugo, V. (2001). <i>Comportamiento Proambiental</i>. Tenerife, España: Ed. Resma.</p> <p>Corral-Verdugo, V. y Frías, M. (2006). Personal normative beliefs, antisocial behavior, and residential water conservation. <i>Environment & Behavior</i>, 38, 406-421.</p> <p>Corral-Verdugo, V., Frías, M. y González, D. (2003). On the relationship between antisocial and anti-environmental behaviors: an empirical study. <i>Population and Environment</i>, 24, 273-286.</p> <p>Corral-Verdugo, V. Hernández, B., Hess, S. y Suárez, E. (2002). Los fundamentos y la estructura de la acción proecológica medidos en una escala de conductas protectoras del ambiente. En V. Corral-Verdugo (Ed.), <i>Conductas Protectoras del Ambiente</i>. México: CONACyT-UniSon.</p> <p>Corral-Verdugo, V. y Pinheiro, J.Q. (2004). Aproximaciones al estudio de la conducta sustentable. <i>Medio Ambiente y Comportamiento Humano</i>, 5, 1-26.</p> <p>Emmons, K.M. (1997). Perspectives on environmental action: Reflection and revision through practical experience. <i>Journal of Environmental Education</i>, 29, 34-44.</p> <p>Gottfredson, M.R. y Hirschi, T. (1990). <i>A General Theory of Crime</i>. Stanford, CA: Stanford University Press.</p> <p>Grasmick, H., Title, C., Bursick, A., y Arneklev, B. (1993). Testing the core empirical implication of Gottfredson and Hirschi's General Theory of Crime. <i>Journal of Research in Crime and Delinquency</i>, 30, 5-29.</p> <p>Guagnano, G.A. (1995). Locus of control, altruism and agentic disposition. <i>Population and Environment</i>, 17, 63-77.</p> <p>Harvey, M.G. y Miceli, N. (1999). Antisocial behavior and the continuing “tragedy of the commons”. <i>Journal of Applied Social Psychology</i>, 29, 109-138.</p> <p>Hernández, B., Martín, A., Hess, S., Martínez, J., Suárez, E., Salazar, M., Ruiz, C. y</p> <p>Ramírez, G. (2005). Análisis multidimensional de la percepción del delito ecológico. <i>Medio Ambiente y Comportamiento Humano</i>, 6, 51-70.</p>

	<p>Hess, S., Suárez, E. y Martínez-Torvisco, J. (1997). Estructura de la conducta ecológica responsable mediante el análisis de la teoría de facetas. <i>Revista de Psicología Social Aplicada</i>, 7, 97-112.</p> <p>Iwata, O. (2002). Some psychological determinants of environmentally responsible behavior. <i>The Human Science Research Bulletin of Osaka Shoin Women's University</i>, 1, 31-41.</p> <p>Joreiman, J., Lasane, T., Bennett, J., Richards, D. y Solaimani, S. (2001). Integrating social value orientation and the consideration of future consequences within the extended norm activation model or proenvironmental behaviour. <i>British Journal of Social Psychology</i>, 40, 133-155.</p> <p>Kaiser, F. y Wilson, M. (2000). Assessing people's general ecological behavior: A crosscultural measure. <i>Journal of Applied Social Psychology</i>, 30, 952-978.</p> <p>Rafaelli, M. y Crockett, L. (2003). Sexual risk taking in adolescence: the role of selfregulation and attraction to risk.</p> <p>Schwartz, S.H. (1977). Normative influences on altruism. En L. Berkowitz (ed.), <i>Advances in Experimental Social Psychology</i> (vol. 10). Nueva York: Academic Press.</p> <p>Schultz, P.W. (2001). The structure of environmental concern. Concern for self, other people, and the biosphere. <i>Journal of Environmental Psychology</i>, 21, 327-339.</p> <p>Tal, I., Hill, D., Figueredo, A.J., Frías, M. y Corral-Verdugo, V. (2006). An Evolutionary Approach to Explaining Water Conservation Behavior. <i>Medio Ambiente y Comportamiento Humano</i>, 7(1), 7-27.</p> <p>Vazsonyi, A., Pickering, LL., Junger, M. y Hessing, D. (2001). An empirical test of a general theory of crime: A four-nation comparative study of self-control and the prediction of deviance. <i>Journal of Research of Crime</i>, 38, 91-131.</p>
Relación con las preguntas centrales del seminario	Palabras clave: Conducta antisocial, conducta antiambiental, comportamiento proecológico, rasgos antisociales, las cuales enriquecen el concepto de cultura ambiental.
Comentarios personales	Interesante estudio en el que se relaciona la conducta antisocial con la conducta antiambiental, ofreciendo una mirada diferente para abordar los problemas ambientales.
Autor del RAE	Gloria Patricia Velásquez Olmos.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 36**

Referencia bibliográfica	<p>Martínez Soto, J. (2004). Comportamiento proambiental. Una aproximación al estudio del desarrollo sustentable con énfasis en el comportamiento persona-ambiente (1). <i>Theomai</i>, (99) Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12499303</p>
--------------------------	--

Síntesis	<p>Desde principios del siglo pasado, se ha venido señalando cómo ciertas cualidades del ambiente actúan como inductores de una gran variedad de comportamientos de los seres humanos; entre los principales destacan: el clima, la densidad de población, calidad del aire y ruido, entre otros.</p> <p>Sin embargo, en México y en general en Latinoamérica existe poca participación de la Psicología Ambiental en los programas educativos y mucho menos investigaciones con el fin de determinar cómo intervienen los eventos medioambientales sobre la conducta humana y animal.</p> <p>Nos preocupa que hay procesos de deterioro del ambiente causados por el hombre. Estos procesos de deterioro son un problema complejo de índole sociológico, antropológico, psicológico, económico, es decir, transdisciplinario; el problema ambiental atraviesa todas las disciplinas. Somos los seres humanos quienes extinguimos especies, acabamos con los recursos no renovables. Por tanto tenemos que darnos cuenta que los problemas sociales <i>han sido estudiados fuera de su entorno</i>.</p> <p>Una de las expresiones más equívocas en los discursos sobre la crisis ecológica es la de <i>problemas ambientales</i>. En realidad se trata de <i>problemas de la humanidad</i> y, por ende, del comportamiento humano. Son los comportamientos de las personas los que provocan un incremento de la gravedad de un problema ambiental; y es sobre la vida de las personas sobre las que influye la alteración de un parámetro ambiental (Corraliza y Gilmartin, 1996).</p> <p>Se considera importante estudiar los problemas ambientales desde la perspectiva psicológica dadas las condiciones en las que se puede ver involucrada la persona y que vienen a afectar las relaciones e interacciones del organismo y el ambiente; por tal motivo es importante hablar del impacto que tiene el ambiente sobre la persona, y el impacto que tiene la persona sobre su ambiente ya que en el estudio de la conducta desde una perspectiva objetiva y científica se refiere siempre a las relaciones establecidas entre el organismo y el ambiente, pero también a la relación íntima y recíproca que existe entre la inseparabilidad de la actividad del organismo y los eventos del ambiente (Ribes, 1985).</p> <p>Las características fundamentales de la conducta proambiental son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es un producto o resultado, es decir de la preservación de los recursos naturales o al menos la reducción del deterioro. - Es efectiva, en el sentido de ser intencional y resultado de desplegar habilidades concretas. - Presenta un cierto nivel de complejidad, pues requiere la anticipación del resultado de la acción, deliberación para actuar y dirección hacia una meta concreta. <p>Entonces la CPA podría quedar definida como “el conjunto de acciones intencionales, dirigidas y efectivas que responden a requerimientos sociales e individuales que resultan de la protección del medio” (Corral Verdugo, 2000a).</p> <p>Actualmente algunos temas ecológicos sobre la promoción de la conservación de los recursos ambientales se han centrado en áreas: manejo de los residuos reciclables y desechos, uso eficiente de energéticos, contaminación del aire, protección de las áreas verdes y en menor proporción los estudios sobre la conducta de conservación del agua y conservación de los suelos (Bustos 2000). Existen muy pocos estudios que aborden el involucramiento de las personas en problemas locales como la degradación de ecosistemas (Corral, 2002). Los problemas ambientales son originados por nosotros como seres humanos por</p>
----------	---

	naturaleza sociales generadores de cambios ambientales, en ocasiones mediados por nuestra condición social más que ambiental, es decir en busca de la satisfacción de nuestras necesidades, lo cual origina la responsabilidad de saber hacer uso de nuestros recursos naturales.
Población	Artículo teórico
Objetivo Problema	Es un artículo que trata conceptos de psicología ambiental, conducta proambiental y comportamiento proambiental
Aspectos metodológicos	
Principales resultados	
Referente teórico	Mercado (2001) (Leff, 1998) (Lándazuri, Hernández, Terán, y Gonzáles, 2002) (Corral y Obregón, 1992) (Corraliza y Gilmartin, 1996) (Ribes, 1985) Saerget, (citado por Zaragoza, 1999) (Maloney y Ward, (1973; cit. En Obregón, 1996) (Hernández e Hidalgo, 1998) (Allen y Ferrand, 1999; Bratt, 1999 cit. todos por Bustos 2000a) Corral Verdugo (2000a) (Bustos 2000) (Corral, 2002) Syme, Beven y Sumner (1993) Baasell-Tillis y Tucker-Carver (1998) Corral-V Y Pinheiro (1999)
Relación con las preguntas centrales del seminario	Psicología ambiental, conducta proambiental, comportamiento proambiental.
Comentarios personales	Es un artículo que nos brinda herramientas para el marco teórico; ya que trata sobre la sicología ambiental, las conductas y comportamientos proambientales desde la mirada de varios autores.
Autor del RAE	Fanny Mireya Serrato Muñoz.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 37**

Referencia bibliográfica	Durán, M., Alzate, M., López, W. & Sabucedo, J. M. (2007). Emociones y comportamiento pro-ambiental. <i>Revista Latinoamericana de Psicología</i> , 39(2) 287-296. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80539206
Síntesis	Las emociones que pueden ser generadas a partir de la evaluación del entorno son numerosas: ira, tristeza, ansiedad, miedo, etc. De entre ellas, la ira es la que parece más vinculada con la acción. La cuestión ambiental parece constituir hoy en día una de esas condiciones altamente preocupante para un sector de la

	<p>ciudadanía ya que puede afectar de modo sustancial a su calidad de vida. Por ello, la ira puede ser la respuesta emocional ante una situación ambiental que se percibe de modo negativo. Y esa emoción, de acuerdo con los datos de los trabajos comentados anteriormente, conducirá a la realización de conductas, tanto colectivas como individuales, tendentes a modificar o intentar paliar esa situación.</p> <p>En este estudio se analiza la posible contribución de la ira a la realización de una conducta pro-ambiental y comprobaremos que tipo de relación se establece entre esa emoción y las variables de la teoría de la acción planificada. La conducta pro-ambiental que se estudia es la de reducción del uso del automóvil privado. Éste es un problema que afecta a todas las grandes ciudades del mundo, incluidas las de Latinoamérica. La utilización del automóvil, conlleva no sólo un alto gasto de energía sino también un sustancial impacto ambiental desde la perspectiva de la polución y la contaminación acústica</p>
Población	Se realizó primero un estudio piloto del cuestionario con 50 personas. Luego el cuestionario reformulado se le aplicó a 797 personas de la población gallega con edades entre los 18 y 88 años; 376 hombres y 421 mujeres
Objetivo Problema	
Aspectos metodológicos	Estudio de caso. Se utilizó cómo instrumento un cuestionario
Principales resultados	Los resultados muestran a la ira como una de las variables que contribuyen a la explicación de esa conducta siendo su peso incluso superior a uno de los elementos centrales del modelo de la TCP, como es el control conductual. Sin embargo, se reconoce que pueden ser muchas más las emociones que pueden asociarse a una determinada evaluación del medio ambiente y sus problemas. De esta manera se mediría no una única emoción, sino dimensiones emocionales.
Referente teórico	<p>Fishbein y Ajzen (1975, 1980)</p> <p>Ajzen y Madden, (1986)</p> <p>Ajzen, (2002)</p> <p>(De castro, 1998, Molero <i>et al.</i>, 1999)</p> <p>(Hines <i>et. al.</i>, 1987; Krause, 1993)</p> <p>(Boldero, 1995)</p> <p>(Cheung <i>et al.</i>, 1999)</p> <p>(Harland, Staats & Wilke, 1999)</p> <p>(Eagly, Mladinic & Otto, 1994; Pfister & Bohm, 1992)</p> <p>Grob (1995)</p> <p>(Corral, <i>et al.</i> 1994)</p> <p>(Noe y Show, 1990)</p> <p>Kollmuss y Agyeman (2002)</p>
Relación con las preguntas centrales del seminario	<i>Palabras clave:</i> Teoría de la conducta planificada (TCP), comportamiento pro-ambiental, psicología social, emociones.
Comentarios personales	Es un artículo que nos muestra un estudio de caso sobre el comportamiento proambiental, teniendo en cuenta la ira cómo principal emoción que afecta los comportamientos. Nos puede servir para observar el análisis que se realiza.
Autor del RAE	Fanny Mireya Serrato Muñoz.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 38

Referencia bibliográfica	<p>Calvo Salguero, A., Aguilar-Luzón M del C., Universidad de Granada. España Departamento de Psicología Social Metodología de las ciencias del comportamiento. Berrios-Martos, M. del P., U de Jaen Departamento de Psicología Social.</p> <p>El comportamiento ecológico responsable: Un análisis desde los valores biosféricos, sociales-altruistas y egoístas.</p>
Síntesis	<p>Cómo estar dispuesto a hacer sacrificios personales a favor del Medio ambiente participación en pro del medio ambiente. Contribución de los valores a la explicación de cada conducta concreta. La importancia de las conductas de la personas que se preocupan por la biósfera, generalmente suelen ser quienes no temen sacrificarse para actuar en pro del planeta</p> <p>Se codificaron datos con paquete estadístico SPSS Versión 15.0</p>
Población	<p>525 estudiantes universitarios. 214 hombres y 309 mujeres y 2 no indicaron su sexo.</p>
Objetivo Problema	<p>Analizar las relaciones entre los valores y determinados comportamientos ecológicamente responsables.</p> <p>Estando el planeta tan necesitado de atención se desconoce quiénes están dispuestos de los seres humanos a hacer sacrificios por el Medio Ambiente.</p>
Aspectos metodológicos	<p>Contestaron una escala de valores sociales que medía tres dimensiones de valor: Biosféricos-social-altruista y egocéntricos frente a tres tipos de conducta: De sacrificio personal, conducta de consumo, conducta de participación ciudadana.</p>
Principales resultados	<p>Se obtuvieron relaciones positivas entre las orientaciones de valores biosféricos y socio-altruistas y los tres tipos de conductas. Se relacionan positivamente con los valores socio-altruistas y negativamente con los valores egoístas. Ninguna de las orientaciones de valor ha mostrado efectos significativos sobre la explicación de la conducta. De las 3 orientaciones de valor, la orientación biosférica es la única que se relaciona con las tres conductas; y presiden significativamente 2 de las 3 conductas, haciéndolo en mayor medida que los valores socio-altruistas. Las personas que presentan una alta preocupación por la biósfera en su conjunto, son quienes manifiestan su mayor predisposición hacia las conductas de sacrificio personal y de consumo ecológico.</p> <p>Es importante considerar las distintas orientaciones de valor a la hora de explicar la puesta en marcha de comportamientos de tipo pro ambiental, así como identificar y distinguir los diferentes tipos de conducta pro-ambiental.</p>
Referente teórico	<p>Pardo(1998) Pinheiro (2004) Vozmediano, San Juan y Rodríguez, 2004, González, 2003</p> <p>Oskamp 2000 REID 1 septiembre 2008, pág. 11-25 ISSN 1989-2446</p>

Relación con las preguntas centrales del seminario	Dentro de las categorías se tiene en cuenta Conductas de participación ciudadana que tienen relación con el tema.
Comentarios personales	Podría decirse que quienes han sido sensibilizados desde el hogar por precepto y por el ejemplo, pueden hacer sacrificios por el planeta.
Autor del RAE	Ruth Esperanza Fagua Preciado

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 39**

Referencia bibliográfica	Barazarte Castro, R. & Neaman A. El conocimiento ambiental y el comportamiento pro-ambiental de los estudiantes de la enseñanza media, en la Región de Valparaíso Chile.
Síntesis	En Chile en el colegio en la Región de Valparaíso. El estudio lleva a indagar el efecto del conocimiento ambiental sobre el comportamiento proambiental, Se evalúa, se analiza y se compara teniendo en cuenta que algunas instituciones son certificadas ambientalmente y otras no, pero al obtener resultados se percibe que no incide sobre el comportamiento pro-ambiental el hecho de tener conocimientos al respecto, ni ser certificados ambientalmente.
Población	1951 estudiantes de 21 colegios de diferentes niveles de certificación, grupos socioeconómicos y tipos de dependencia
Objetivo Problema	Evaluar el efecto del conocimiento ambiental sobre el comportamiento pro-ambiental en los estudiantes de enseñanza media. En Chile. Analizar el efecto del grupo socioeconómico y el tipo de dependencia del colegio municipal o particular sobre el conocimiento ambiental y el comportamiento pro-ambiental de los estudiantes. Comparar el conocimiento ambiental y el comportamiento pro-ambiental de los estudiantes de colegios sin certificación ambiental. Se requiere comprobar si realmente es necesario el conocimiento ambiental y la certificación ambiental en los estudiantes para que haya buenos comportamientos.
Aspectos metodológicos	Según Johnson y Manoli (2008) el concepto de percepciones ambientales incluye actitudes, preocupaciones, creencias, paradigmas. Para estudiar se usa una metodología llamada New Ecological Paradigm (NEP) fue motivado y validado para ser usada con niños y adolescentes. No determina el conocimiento ambiental ni el comportamiento ambiental y además pueden resultar inexactas. Por esta razón se determinó el comportamiento de estudiantes de educación media descartando educación básica. No existe una metodología estándar para evaluar conocimientos ambientales y comportamientos pro-ambientales. Se basan en Evans et al (2007) y Kaiser et al (2007) . Se utiliza programa estadístico SPSS versión 20.0 Método cuantitativo basado en encuestas.

Principales resultados	<p>El conocimiento ambiental no incide sobre el comportamiento pro-ambiental de los estudiantes. Especialmente colegios del grupo socioeconómico medio-alto mostraron mayor conocimiento y mejor comportamiento pro-ambiental comparado con el grupo socioeconómico medio-bajo y tipo de dependencia municipal.</p> <p>Los estudiantes de colegios certificados no demostraron tener más conocimientos que los no certificados ni mejor comportamiento. Ambos colegios requieren una metodología educativa orientada al desarrollo de acciones pro-ambientales.</p>
Referente teórico	<p>Kind, Jones y Barmby (2007) Revista de Facultad de Ciencia y Tecnología 103-122 ISSN 0121-3814</p> <p>Aguirre, J (2005) La percepción que tienen los colombinos sobre la ciencia y la tecnología. Colciencias. Btá: Panamericana.</p>
Relación con las preguntas centrales del seminario	<p>Marco conceptual de palabras clave como, actitudes. ciencia , actitudes hacia la ciencia, educación secundaria, enseñanza</p>
Comentarios personales	<p>La idea planteada en los aspectos metodológicos fue extraída del documento y generan cierta confusión porque dice que no determinan comportamientos ni conocimientos sin embargo en los resultados dicen que no inciden. Hay cierta ambigüedad.</p>
Autor del RAE	Ruth Esperanza Fagua Preciado

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 40**

Referencia bibliográfica	<p>Bolzan de Campos, C. Sistemas de Gestión Ambiental y comportamental pro ambiental de trabajadores fuera de la empresa: Aproximación de una muestra Brasileña. Universidad de Barcelona Facultad de Psicología 2008</p>
Síntesis	<p>El estudio plantea un modelo en el que el comportamiento pro ambiental (cinco dimensiones global). Introducción de la variable ambiental en las organizaciones SGA (Sistema de Gestión Ambiental) compromiso empresarial en la transmisión de valores ambientales con responsabilidad social cooperativa. Luego aborda el compromiso ambiental desde el marco de la Psicología Ambiental y relaciones entre variables y los principales instrumentos y la escala de campos ecológicos Pato 2004 el capítulo tres, Revisión teórica creencias ambientales y conceptualizadas. Luego resultados.</p>
Población	<p>554 Trabajadores de una empresa en Brasil. De 20 a 30 años de edad. 71.3% hombres y 26.9% mujeres.</p>
Objetivo Problema	<p>Verifica la influencia de los (SGA) sistemas de gestión ambiental en los comportamientos pro ambientales en los trabajos brasileños (3 grupos) Contractar las posibles diferencias en el comportamiento pro ambiental de los trabajadores de 3 grupos.</p>

	<p>Estudiar el posible efecto que sobre los mismos pueden tener las variables: valores, creencias ambientales, datos sociodemográficos e indicadores ambientales de las empresas y el comportamiento pro ambiental.</p> <p>Observar relación entre variables predictores y el comportamiento pro ambiental.</p> <p>Identificar el poder discriminante de estas variables, respecto a los 3 grupos.</p>
Aspectos metodológicos	<p>En tres grupos de trabajadores</p> <p>Grupo 1. Empresa certificada ambientalmente</p> <p>Grupo 2. No certificada con política ambiental</p> <p>Grupo 3. Certificada sin política ambiental. Modelo teórico en el CPA. Diseño Transversal.</p>
Principales resultados	<p>Estos llevan a concluir que hay diferencias significativas sobre todo en el grupo I vs grupo II y III</p> <p>El modelo da con respecto al grupo II objeto un 80.9% de casos correctos siendo las variables que mejor discriminan en el grupo (trabajo provenientes de empresa certificada) son comportamientos pro ambientales global, (tesis doctoral) de las dimensiones de valor auto trascendencia y conservación, de las dimensiones de creencias ambientales, creencias eco céntricas, de las demográficas del nivel de estudio y edad. El tipo de empresa certificada es una variable productora de comportamientos pro ambientales y sugiere que la familiarización con los sistemas de gestión ambiental incide positivamente en la decisión por comportarse de manera responsable fuera del ámbito organizacional.</p>
Referente teórico	<p>Corral, Verdugo, V. & Pinheiro, J.Q. (1999) Condiciones para o estudio do comportamento pro-ambiental. Estudos de Psicologia, 4,7-22</p> <p>Corraliza, J.A. & Berenger, J. (1988) Estructura de las Act Am Orientación general o especializada actitudinal? Revista de Psicología Social 13, 399-406</p>
Relación con las preguntas centrales del seminario	<p>Buscando soluciones a la problemática ambiental. Es necesario conocer los Sistemas de Gestión Ambiental se puede tomar como antecedentes u comportamiento ambiental en marco conceptual</p>
Comentarios personales	<p>Familiarizarse con Los SGA es necesario para quienes investigan sobre mejoras en contextos diferentes.</p>
Autor del RAE	Ruth Esperanza Fagua Preciado

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 41

Referencia bibliográfica	<p>Zimmermann, M. (2010) Psicología Ambiental Calidad de Vida y Desarrollo Sostenible. Eco Ediciones, tercera edición abril 2010. Reedición Julio 2010, Bogotá Colombia.</p>
--------------------------	--

Síntesis	El capítulo de este libro presenta varios estudios en diferentes lugares para medir los comportamientos relacionados con los ambientes físicos. Ambientes naturales y artificiales o de laboratorio controlando aspectos como temperatura, ruido, humedad entre otros en grupos de variada población, pacientes psiquiátricos, estudiantes universitarios, niños, familias bogotanas.
Población	Grupos variados. Pacientes de salas de psiquiatrías, habitantes de Bogotá, estudiantes de psicología. 50 familias Bogotanas, 384 estudiantes de la Universidad Católica, residentes en Bogotá. Niños de 7 a 12 años y de 18 en adelante.
Objetivo Problema	Analizar diferentes comportamientos paradigmas psicosociales, analizar mapas mentales, representaciones sociales de acuerdo a los ambientes físicos de diferentes poblaciones. Actitudes de irresponsabilidad frente a la contaminación ambiental, vandalismo y delincuencia común y de otros problemas reales y concretos que reducen los niveles de calidad de vida del ciudadano de hoy.
Aspectos metodológicos	Se hicieron estudios fenomenológicos mirando actos de vida, en paraderos de bus, salas de psiquiatría, transmilenio, vendedores ambulantes, etc... Enfoques teórico-conceptuales comportamentales y fenomenológicos.
Principales resultados	El ambiente es en función de la persona y la persona es en función del ambiente fenomenológico, con sus aspectos físicos y sociales. Es decir son mutuamente dependientes. Influye una constelación de factores llamados Espacio Vital. El espacio vital incluye tanto a la persona como su ambiente Kurt Lewin 1978. Sentar las primeras bases de los diseños para planificaciones comunitarias, con base en los principios de optimización humano-ambiental.
Referente teórico	Lexin, K. (1952). Field Theory in Social Science. Tavistock Public Londres. Canter, D. (1977). Psicología dl lugar, Concepto, México. Corraliza Rodríguez, J.A. (1991). Ciudad Arquitectura y Calidad de Vida: Notas para una Discusión (R. de Castro), Psicología Ambiental: Intervención y Evaluación del Entorno. Sevilla: Arquetipo.
Relación con las preguntas centrales del seminario	Antecedentes de influencia del espacio en los comportamientos.
Comentarios personales	Reconocer que todos formamos parte del medio ambiente, si no lo tratamos bien, junto con el desapareceremos.
Autor del RAE	Ruth Esperanza Fagua Preciado

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 42**

Referencia bibliográfica	Corral Verdugo, V. (2012). Sustentabilidad y Psicología Positiva. Manual Moderno. Universidad Sonora, México.
--------------------------	---

Síntesis	Describe la conducta sustentable desde la psicología, no solo conductas de protección del medio ambiente, incluye conductas que atiendan también las necesidades de las personas. Considera el autor que la psicología positiva puede hacer mucho por el desarrollo de la psicología de la conservación y reconoce tres niveles de las dimensiones psicológicas de las sustentabilidad. Antecedentes, conductas y consecuencias y cuatro categorías de comportamientos pro-ambientales. 1. Conducta pro-ecológica, 2. Comportamiento Frugal estas dos relacionadas con ambiente físico natural y 3. Conducta altruista, 4. Comportamiento equitativo que se enfocan en cuidado de los socio-cultural y humano. El Bienestar psicológico incluye auto aceptación, propósito en la vida, dominio ambiental, crecimiento personal, autonomía y relaciones positivas, esas dimensiones y facetas integran un estilo de vida sustentable.
Población	La teoría del libro es aplicable a todo tipo de personas que interactúan con el medio.
Objetivo Problema	Poseer el potencial de influir positivamente en la manera de educar ciudadanos y promover comportamientos de convivencia armónica. Vislumbrar resultados benéficos de las experiencias críticas y traumáticas y, en perseguir el bienestar psicológico: y no solo la ausencia de padecimientos. Motivar la conducta sustentable. Las personas no se conocen, no están autosatisfechas y esto genera acciones y comportamientos negativos.
Aspectos metodológicos	Trata de adecuar el enfoque psico-positivo, asumiendo muchas variables como virtudes y fortalezas. Entendiendo que la psicología positiva no es una teoría, sino una aproximación o enfoque general al estudio del comportamiento, este enfoque permite el uso de una pluralidad de teorías y métodos, privilegia aquellas con base científica.
Principales resultados	Trabajando valores y fortalezas se puede generar emociones positivas por el ambiente. Prácticas restaurativas son también positivas y generan bienestar psicológico y sustentabilidad. Anticipando a la gente los beneficios psicológicos que estas prácticas podrían acarrearles. Inmiscuyéndolas en acciones sustentables, animándolas a que ellas determinen y avancen en sus propias metas de acción sustentable.
Referente teórico	Más de 140 Referencias en inglés: Bandura, A. (2002). Environmental Sustainability by Sociocognitive Deceleration of Population Growth. Linley, P.A. (2009). Positive Psychology (History) Seligman, M. (2002). Positive Psychology, positive prevention and positive therapy. New York, Oxford University.
Relación con las preguntas centrales del seminario	Desde la motivación de comportamientos y conductas positivas utilizando la psicología positiva puede servir en antecedentes y marco conceptual con todos los valores y fortalezas tenidas en cuenta.
Comentarios personales	Dentro de la psicología y el derecho positiva es importante promover las prácticas pro-sociales y sustentables y no solo centrarse en castigar y resaltar lo

	negativo y antisocial. Las recompensas son necesarias como motivación. Los valores y las fortalezas del ser permiten una mejor relación entre los sujetos y medio ambiente se percibe el mundo de forma positiva.
Autor del RAE	Ruth Esperanza Fagua Preciado

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 43**

Referencia bibliográfica	Berenguer, J. M. & Corraliza, J. A. (2000). Preocupación ambiental y comportamientos ecológicos. <i>Psicothema</i> , 12(3) 325-329. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72712301
Síntesis	<p>Este trabajo, pretende identificar las variables relevantes y la estructura factorial subyacente a la preocupación ambiental. El origen de muchos de los problemas ambientales, puede relacionarse con pautas del comportamiento humano y de la organización social. Se ha comprobado la existencia de una fuerte relación entre preocupación ambiental y otras actitudes y creencias proambientales, pero, sin embargo, se ha comprobado igualmente la existencia de correlaciones bajas y muy bajas entre el nivel de preocupación y los comportamientos proambientales (Black, Stern y Elworth, 1985)</p> <p>El instrumento de evaluación es un cuestionario auto-administrado, tipo Likert de cuatro puntos, que recoge información sobre variables actitudinales y conductuales relacionadas con el medio ambiente. Los datos obtenidos señalan que los niveles de preocupación ambiental, en esta muestra, son muy elevados. La extensión y amplitud de estos datos apuntan que se produce un fenómeno similar al que Van Liere y Dunlap (1978) han denominado el nuevo paradigma ambiental, según el cual el elevado nivel de preocupación por el medio ambiente es reflejo de un cambio global a nivel social en la manera de entender las relaciones entre el hombre y la naturaleza. Estos datos apuntan la necesidad de adoptar un enfoque más específico (Corraliza y Berenguer, 1998) en el estudio de las actitudes y conductas ambientales, ya que, la evaluación general de la preocupación ambiental oculta aspectos «concretos» (actitudinales y situacionales) de la relación actitud-conducta hacia el medio ambiente.</p>
Población	La muestra utilizada fue de 400 personas (50,8% hombres y 49,2% mujeres) seleccionados en base al establecimiento de cuotas estratificadas por sexo, edad y lugar de residencia.
Objetivo Problema	
Aspectos metodológicos	Se aplica un cuestionario auto-administrado, tipo Likert de cuatro puntos; Los datos fueron codificados y analizados con el programa estadístico SPSS para Windows.
Principales resultados	Los resultados de este estudio permiten concluir que cuando se evalúa la preocupación por el medio ambiente a nivel general se registran elevados niveles de preocupación ambiental. Sin embargo, la evaluación general de la preocupación ambiental no es suficiente para predecir otras creencias y valores proambientales, ni tampoco para predecir comportamientos ecológicos. Se concluye, pues, en una estructura de siete factores, que describen los distintos aspectos de la preocupación ambiental, y que son consistentes con los factores

	aparecidos en diferentes estudios. Igualmente, se sugiere la necesidad de orientar la investigación sobre la preocupación ambiental en base a estos factores u otros similares, y no tanto buscando un factor general de preocupación ambiental
Referente teórico	(Dietz et al., 1998) (Black, Stern y Elworth, 1985) Stern (1992) Van Liere y Dunlap (1978) Weigel y Weigel (1978) Aragón y Américo (1991) Schwartz (1977; véase, Black et al., 1985) (Scott y Willits, 1994)
Relación con las preguntas centrales del seminario	Palabras clave: Preocupación ambiental
Comentarios personales	Es un artículo que presenta los resultados de un cuestionario en dónde se relaciona la preocupación con los comportamientos proambientales; nos sirve para los antecedentes de nuestro trabajo de investigación.
Autor del RAE	Fanny Mireya Serrato Muñoz

Cultura Ambiental

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 44**

Referencia bibliográfica	Sosa, S. B., Isaac-Márquez, R., Eastmond, A., Ayala, M. E., & Arteaga, M. A. (2010). Educación superior y cultura ambiental en el sureste de México. <i>Universidad y ciencia</i> , 26(1), 33-49.
Síntesis	El presente trabajo contribuye a generar información en torno a la situación que guarda la educación ambiental en el nivel superior, a través del estudio de caso de la Universidad Autónoma de Campeche, entidad que se distingue en el país por el grado de conservación de sus ecosistemas naturales, pero que al mismo tiempo tiene grandes carencias sociales y una compleja situación ambiental.

Población	En la muestra participan 27 alumnos, 15 docentes, coordinadores y directores de facultades.
Objetivo Problema	Se analiza la situación que guarda la educación ambiental en el nivel superior, mediante el estudio de caso de la Universidad Autónoma de Campeche.
Aspectos metodológicos	Se realiza un estudio de carácter exploratorio que combina métodos cuantitativos y cualitativos. Los instrumentos que se aplicaron son encuestas tipo Likert Y entrevistas semiestructuradas.
Principales resultados	<p>Los resultados indican que los estudiantes poseen un nivel de cultura ambiental bajo y que carecen de los conocimientos y de las habilidades necesarias para realizar cambios ambientalmente favorables en sus estilos de vida. De igual manera, se considera que elevar el nivel de cultura ambiental de la población es una prioridad, pero es una tarea ardua ya que en México se desconoce la problemática.</p> <p>No se encontró en el presente estudio influencia de género en cuanto a la cultura ambiental de los alumnos., también es interesante conocer que el nivel socioeconómico de los estudiantes no se encuentra relacionado con su nivel de cultura ambiental.</p> <p>Los resultados parecen sugerir que la educación tradicional no está cumpliendo eficientemente con su objetivo central que es la trasmisión del conocimiento y que los alumnos están egresando con un bajo nivel de conocimientos ambientales, mantienen ideas erróneas sobre las causas de los problemas ambientales, desconocen o confunden conceptos básicos como el de "medio ambiente" y "desarrollo sustentable", y tienen un conocimiento muy reducido sobre las estrategias para solucionar los problemas ambientales.</p>
Referente teórico	<p>(Bustillos, 2000)</p> <p>(Carrillo–González & Chavez, 2003)</p> <p>(González & Muñoz, 1996)</p> <p>(Kibert 2000)</p> <p>(Leff, 1993)</p> <p>(Sahagún & Quintero, 2006)</p>
Relación con las preguntas centrales del seminario	Marco conceptual de palabras clave como, Educación ambiental y desarrollo sustentable y educación superior.
Comentarios personales	<p>Es relevante reflexionar hasta qué punto la educación está contribuyendo a formar ciudadanos ambientalmente responsables.</p> <p>Aunque el trabajo está enfocado en la educación superior, es enriquecedor puesto que expone unas conclusiones que permite al grupo investigador reflexionar sobre el conocimiento y aprehensión no solo de conceptos, sino de prácticas que estén relacionadas con la conservación del medio ambiente.</p>
Autor del RAE	Deissy Moreno Moreno

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 45

Referencia bibliográfica	Isaac-Márquez, R., García, S., Orlando, O., Eastmond Spencer, A., Arcipreste, A., Esther, M.,... & Manzanero Acevedo, L. A. (2011). Cultura ambiental en estudiantes de bachillerato: Estudio de caso de la educación ambiental en el nivel medio superior de Campeche. <i>Revista electronica de investigación educativa</i> , 13(2), 83-99.
Síntesis	<p>Para los fines de este trabajo se entiende como cultura ambiental al conjunto de actitudes, intenciones de comportamiento y conocimientos ambientales que posee una persona (Kibert, 2000).</p> <p>El nivel de cultura ambiental de los estudiantes de bachillerato puede ser un buen indicador del grado de avance que se ha logrado en materia de educación ambiental, ya que la educación media superior constituye el espacio formativo responsable en el que los jóvenes en edad de comenzar a ejercer sus derechos y obligaciones como ciudadanos, adquieran los conocimientos y habilidades que les permita tomar decisiones informadas y responsables para integrarse de una manera satisfactoria al desarrollo económico del país. Además, los jóvenes de bachillerato están en proceso de construir su visión particular del mundo y de tomar decisiones trascendentales para su vida y su entorno.</p>
Población	Para la aplicación del cuestionario se realizó un muestreo probabilístico simple a partir de un listado oficial de instituciones de educación media superior del municipio de Campeche, tomando como unidad muestral los grupos de bachillerato. El tamaño de la muestra calculada fue de 60 grupos, distribuidos en 16 planteles de educación media superior del municipio, con un total de 1,158 alumnos encuestados.
Objetivo Problema	<ul style="list-style-type: none"> * Generar información respecto a la situación que guarda la educación ambiental en el nivel medio superior, y su contribución a la formación ambiental de los estudiantes de bachillerato, a través del estudio de caso del municipio de Campeche. * Diagnosticar el grado de cultura ambiental de los estudiantes de preparatoria y el tipo de educación ambiental que reciben. * Analizar el tipo de educación ambiental que reciben. * Describir el contexto institucional dentro del cual se lleva a cabo el proceso educativo.
Aspectos metodológicos	<p>Se realiza una investigación de carácter exploratorio que combina métodos cuantitativos y cualitativos.</p> <p>Se diseña un cuestionario sobre cultura ambiental mediante la adaptación del instrumento utilizado en el Wisconsin Environmental Literacy Survey modificado para adultos (Kibert, 2000).</p>
Principales resultados	Los resultados indican que los estudiantes poseen un nivel de cultura ambiental bajo y carecen de los conocimientos y habilidades necesarias para realizar cambios ambientalmente favorables en sus estilos de vida. Aunque manifiestan

	interés por la temática ambiental, tanto el contexto institucional como el bajo nivel de habilitación de los maestros operan como factores que desincentivan a los alumnos. Los resultados permiten identificar ventanas de oportunidad para la educación ambiental a la luz de las actitudes positivas de los alumnos, su interés por aprender prácticas sustentables y la importancia de la escuela como fuente de información ambiental.
Referente teórico	(Fernández-Crispín <i>et al.</i> , 2005; García-Ruiz, 2007) (Gutiérrez & García, 2007) (Hsu & Roth, 1998) (Kibert, 2000; Tikka <i>et al.</i> , 2000; Yilmaz y Hans, 2004) (Kibert, 2000) (Kú, 2009) (Palmer, 1998) (Tikka <i>et al.</i> , 2000)
Relación con las preguntas centrales del seminario	Marco conceptual de palabras clave como: Educación ambiental, desarrollo sustentable, educación media superior,
Comentarios personales	Es necesario que exista coherencia entre lo que se enseña y lo que ocurre en el entorno escolar, familiar y social. Educar a la gente para hacer algo que no se percibe como relevante no tiene sentido. La distancia entre la retórica de la educación ambiental y la práctica social en todos los ámbitos de la vida es tan grande, incluyendo el contexto escolar, que desanima a los jóvenes a cambiar su conducta. La sustentabilidad como eje rector de las políticas públicas debe ser una realidad cotidiana y no sólo un elemento que sirve para matizar las contradicciones de nuestro esquema de desarrollo y estilos de vida. Se requiere entonces de una educación ambiental que permita encauzar estas inquietudes y transformarlas en decisiones y acciones bien fundamentadas y acordes con una cultura de sustentabilidad.
Autor del RAE	Deissy Moreno

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 46**

Referencia bibliográfica	Martínez, P. B., & Ramos, A. M. Cultura ambiental y la construcción de entornos de reproducción social en Cuba: un reto para el siglo 21. Instituto de Filosofía, Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA). Calzada No.251, Vedado, CP-10400, La Habana, Cuba
Síntesis	La Educación Ambiental, procura accionar en la esfera de las relaciones conflictivas entre orientaciones políticas, éticas y racionalidades que organizan la vida social, las que se producen y reproducen en los espacios de realización humana: la comunidad. La educación (general y ambiental), cultura ambiental, participación social y comunicación en ambiente y desarrollo humano, ha de

	<p>concebirse en los espacios comunitarios, en una educación en valores en el más amplio sentido.</p> <p>Las relaciones hombre-sociedad-naturaleza condicionan y son condicionadas por la cultura ambiental y determinan la orientación de la dimensión ambiental de la actividad humana, expresada en las políticas de los Estados, de las instituciones productivas, de servicio, de investigación, sociales, educativas, artísticas, culturales, y en el comportamiento social. En el contexto actual (mundial), el desarrollo de una cultura ambiental supone un cambio de concepción del hombre sobre sí mismo y sobre su lugar en el mundo, y consecuentemente de su lugar respecto con los otros hombres, con la sociedad y con la naturaleza. Debe apropiarse del conocimiento de una realidad compleja, aprender a interactuar con ella de otro modo, pero sobre todo debe reorientar sus fines, sin abandonarlos. Considerar al hombre como individuo, especie y miembro de grupos sociales, lo incorpora al mundo desde ámbitos múltiples. Es a través de la Educación que el hombre interioriza la cultura; el hombre, en tanto sujeto educable, es capaz de construir y producir conocimientos, de desarrollar su capacidad y formar y reorientar sus valores, lo que hace posible que modifique sus fines a través de su actividad, pudiendo contribuir como sujeto individual a la transformación de la realidad. La homogeneización está simplificando la diversidad cultural y facilitando la generalización de estilos de vida insostenibles. La Educación Ambiental debe defender y favorecer la diversidad cultural como una forma de garantizar que los individuos y los pueblos puedan llevar a cabo sus proyectos singulares de construcción de la sostenibilidad.</p>
Población	
Objetivo Problema	Contribuir al impulso del conocimiento de la dimensión ambiental del desarrollo de nuestra sociedad, mediante el reconocimiento del saber ambiental como campo en construcción a partir de diferentes enfoques ideológicos y teóricos que requiere el análisis crítico de conceptos generales del discurso ambientalista desde nuestra perspectiva
Aspectos metodológicos	
Principales resultados	La conciencia ambiental es premisa ideológica para construir una nueva racionalidad social. La educación y la política son procesos claves de actividad íntimamente relacionados con el pensamiento sociofilosófico que intervienen en la regulación de las relaciones humanas con la naturaleza mediante la cultura, desde el entorno de racionalidad ambiental en el cual los componentes de la organización social se vinculan de modo interdependiente e indeterminado en el proceso de desarrollo, en una dinámica que puede encauzarse aprovechando las diferentes facetas de la política y la educación como atractores hacia la sustentabilidad.
Referente teórico	(Bayón, Pablo, 2003) (Delgado, C; 2001) (Rodríguez, 2002) (Roque, 2003)
Relación con las preguntas centrales del seminario	Marco conceptual de palabras como, cultura ambiental, comunidad, educación ambiental, participación social, medio ambiente.
Comentarios personales	

	La cultura y las condiciones naturales constituyen un sistema de influencias recíprocas, en que la cultura condiciona el impacto humano sobre aquella. El desarrollo de la cultura ambiental es muy necesaria para contribuir a los cambios en la concepción del hombre sobre sí y de su lugar en el mundo y respecto a la Naturaleza, y esto es posible lograrlo a través de la Educación
Autor del RAE	Deissy Moreno.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 47**

Referencia bibliográfica	Caurín Alonso, C., Morales Hernández, A. J., & Soláz Portolés, J. J. (2012). ¿Es posible un cambio de actitudes hacia un modelo de desarrollo sostenible? Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales, (26).
Síntesis	Una de las finalidades de la Educación Ambiental (EA) es proporcionar a todos el sentido de los valores, las actitudes, el interés activo y las aptitudes necesarias para proteger y mejorar el Medio Ambiente. En Educación Ambiental los contenidos conceptuales deben estar apoyados en conocimientos de la disciplina ecológica, para poder comprender mejor las razones que justifiquen determinadas conductas, Si se compagina la necesidad de progreso con el respeto al medio, y se logra sentir parte del ecosistema se habrá comprendido que el ser humano no es el dueño de este, sino que forma parte de él.
Población	El grupo objeto de estudio constó de tres grupos: a) 20 estudiantes con edades comprendidas entre los 16 y 19 años que habían recibido conceptos de ecología. b) 20 estudiantes con edades comprendidas entre los 14 y 17 años que no habían recibido conocimientos de ecología, pero lo iban hacer en el transcurso de la investigación. c) Eran alumnos entre 14 y 18 años que no habían recibido conocimientos conceptuales de ecología y no iban a recibirlos durante la época en que se aplicaba el programa de Educación Ambiental.
Objetivo Problema	Se pretende conseguir que estudiantes que, en líneas generales, siguen las líneas de un desarrollismo o de un conservacionismo, modifiquen su actitud hacia un modelo más cercano al desarrollo sostenible.
Aspectos metodológicos	Este proyecto se realizó con actividades en torno a tres grandes temas que elegimos: Contaminación, Reciclado y Energía. Se utilizaron como métodos de recogida de datos preguntas abiertas y semiabiertas en un diseño pretest - postest.
Principales resultados	Los datos nos muestran que los estudiantes participantes únicamente en un programa de Educación Ambiental sin haber recibido unos contenidos

	conceptuales de ecología, apenas desvían sus actitudes hacia modelos de Desarrollo Sostenible; el grupo que recibe conocimientos someros cambia moderadamente sus actitudes, y el grupo que recibe una enseñanza formal de la disciplina ecológica modifica claramente sus actitudes hacia un modelo de desarrollo sostenible.
Referente teórico	(Almenar & García, 2000) (Hernández, Caurín & Llopis, 2005) (Martínez, Caurín & Sanjosé, 2010) (Morales, Caurín, García & Abellán, 2011)
Relación con las preguntas centrales del seminario	Marco conceptual de palabras claves, como desarrollo sostenible, educación ambiental, actitudes.
Comentarios personales	Las campañas de los medios de comunicación creadas para concienciar, pueden estar generando un consumo desmedido de algunos productos. En temas de salud, se hacen campañas de prevención con mucho mayor énfasis, pero en temas del medio ambiente, hasta ahora, se han hecho más campañas de reparación (reciclado, reforestación, limpieza, etc.) que de prevención. Con el aumento de la sequía o de los incendios forestales, están aumentando las campañas de ahorro y prevención en estos aspectos concretos, pero no en otros.
Autor del RAE	Deissy Moreno

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 48**

Referencia bibliográfica	Medina, I.F. & Páramo, P. (2014). Percepción de los habitantes de Bogotá sobre la calidad ambiental, grado de optimismo y atribución de responsabilidad sobre su deterioro. <i>Acta Colombiana de Psicología</i> , 17(1), 105-118. doi: 10.14718/ACP.2014.17.1.11
Síntesis	El énfasis en el comportamiento de los individuos como aspecto clave del cuidado del medio ambiente es retomado por la declaración final de la cumbre “Río + 20” en el siguiente apartado: “Reconocemos que las personas son el elemento central del desarrollo sostenible y, a este respecto, nos esforzamos por lograr un mundo que sea justo, equitativo e inclusivo, y nos comprometemos a trabajar juntos para promover el crecimiento económico sostenido e inclusivo, el desarrollo social y la protección del medio ambiente, lo cual redundará en beneficio de todos”(ONU, 2012, p.2) El estudio del factor humano, es decir, de la relación entre el comportamiento humano y el impacto en el medio ambiente como aspecto central en la comprensión y solución de las problemáticas ha sido liderado por la psicología ambiental, y se ha centrado en el tema de las actitudes y creencias sobre el medio ambiente, llegando a representar el 25% del total de publicaciones de las dos revistas más importantes en el área: <i>Environment and Behavior</i> y <i>Journal of Environmental Psychology</i> (Giuliani & Scopelliti, 2009).

	<p>Las actitudes son consideradas como constructos mentales hacia objetos concretos o abstractos (objetos de la actitud), y que pueden ser lugares, cosas, entidades o ideas.</p> <p>Su estudio se considera fundamental porque estarían en la base de la determinación del comportamiento proambiental. (Guifford & Sussman, 2012).</p> <p>Las variables que se han estudiado en relación con las actitudes hacia el medio ambiente y su protección han sido la edad, el sexo, la condición social, el lugar de residencia (rural o urbana) y la orientación política de los participantes</p>
Población	<p>Tomaron parte de este estudio 118 habitantes de Bogotá, D.C. (Colombia), hombres y mujeres de distintos niveles de formación académica. La muestra fue seleccionada a partir de un muestreo no probabilístico, por conveniencia.</p> <p>El criterio de inclusión de la investigación fue: ser mayor de edad y haber vivido más de diez años en la ciudad.</p>
Objetivo Problema	<p>Servir de guía para el desarrollo de los componentes educativos de educación ambiental a la ciudadanía. Igualmente, indaga por la atribución de la responsabilidad del manejo del medio ambiente a futuro.</p>
Aspectos metodológicos	<p>La investigación es de tipo Descriptivo Correlacional. El estudio utiliza la Escala de Futuro Ambiental de Gifford et al. (2009) a la que se le introducen dos ítems de relevancia para la evaluación del medio ambiente en Colombia, y la Escala de Atribución de Responsabilidad Ambiental de Barros, Pinheiro y Gunther (2010).</p>
Principales resultados	<p>Los resultados muestran un pesimismo moderado a nivel nacional, y alto para el caso internacional y local. En cuanto a la atribución de responsabilidad, se identifica un locus de control externo en las causas del deterioro ambiental, siendo los principales agentes mencionados, otras personas y el gobierno nacional. Se discuten los hallazgos en términos de su comparación con estudios de las mismas temáticas en otros lugares del mundo, y sus implicaciones para la promoción del comportamiento proambiental y la atribución de responsabilidad de los bogotanos, así como sobre la contextualización de los medios de comunicación en la valoración del estado del ambiente.</p>
Referente teórico	<p>(Berenguer, Corraliza & Martín, 2005) (Dunlap, Gallup & Gallup, 1993) (Gadenne, 2011) (Glenn, 1988) (Guifford, 2014) (Howell & Laska, 1992) (Papagiannakis, & Lioukas, 2012) (Política Nacional de Educación Ambiental en 2012) (Sandoval, 2012) (Shen & Saijo, 2008), (Uzzell, 2000) (Xiao & Dunlap, 2007)</p>
Relación con las preguntas centrales del seminario	<p>Marco conceptual de palabras claves como, actitudes ambientales, atribuciones de responsabilidad y escala de futuro ambiental.</p>

Comentarios personales	Es importante destacar cómo la ciudadanía bogotana evalúa como críticos ciertos aspectos de la ciudad en los cuales se sugiere una observancia de los entes de control distrital: tráfico, calidad del aire, sobrepoblación, entre otras. En ocasiones, se atribuye a otros la culpa del estado de la ciudad o del mundo y no se percata que los comportamientos y actitudes individuales pueden lograr transformaciones globales.
Autor del RAE	Deissy Moreno

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 49**

Referencia bibliográfica	Obregoso, A. & Vallejo, C. (2010). Representaciones sociales de maestros rurales sobre el ambiente. Revista Actualidades Investigativas en Educación. Universidad de Costa Rica.
Síntesis	En el marco del proyecto “Transformación de las representaciones sociales sobre el ambiente en relación con las prácticas y experiencias pedagógicas de maestros rurales en Sumapaz y Ciudad Bolívar, se hizo necesario realizar un análisis de la normatividad, relacionada directamente con la educación ambiental en Colombia y en América Latina. Es así, como se presenta un análisis sobre el surgimiento de la educación ambiental en América Latina, haciendo un recorrido por la normatividad colombiana, desde los principios de la Educación Ambiental para Colombia, como los organismos e instituciones implicadas en la consolidación de la EA., desde el gobierno hasta la escuela como institución social.
Población	
Objetivo Problema	Analizar la principal normatividad relacionada con la Educación Ambiental, con el fin de comprender algunas de las prácticas relacionadas con el ambiente por parte de los maestros en la escuela.
Aspectos metodológicos	Recorrido normativo iniciando en América Latina, continuando en Colombia, de manera específica en el campo de la Educación Ambiental.
Principales resultados	Reflexionar las posibilidades para el desarrollo de las políticas públicas en Educación Ambiental. Así mismo, reflexión en torno a la normatividad, intereses, conceptos, teorías para la E.A
Referente teórico	<ul style="list-style-type: none"> • Alcaldía Mayor de Bogotá. Decreto 617 de 2007. • Congreso de la República. Ley 70 de 1993. • Consejo de Bogotá. Acuerdo 166 de 2005. • González Edgar. 2000. Discursos ambientalistas y discursos de la educación ambiental en América Latina.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ley General de Educación, 1994. • Ministerio del Medio Ambiente. Ley 99 de 1993. • Ministerio de Educación Nacional. Decreto 1743 de 1994
Relación con las preguntas centrales del seminario	Marco conceptual de palabras clave como, actitud y conducta proambiental. Los saberes esenciales para la educación ambiental ser, saber y actuar.
Comentarios personales	Brinda referentes legales que permiten sustentar la importancia de la Educación Ambiental en Colombia.
Autor del RAE	Gloria Patricia Velásquez Olmos.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 50**

Referencia bibliográfica	Isaac-Márquez, R., Salavarría García, O. O., Eastmond Spencer, A., Ayala Arcipreste, M. E., Arteaga Aguilar, M. A., Isaac-Márquez, A. P., Manzanero Acevedo, L. A. (2011). <i>Cultura ambiental en estudiantes de bachillerato. Estudio de caso de la educación ambiental en el nivel medio superior de Campeche</i> . México: Revista Electrónica de Investigación Educativa. Vol. 13, Núm. 2, 2011
Síntesis	<p>La educación ambiental surge en este contexto como un instrumento necesario para generar y promover un cambio de pensamiento y de conducta en la población con el fin de trabajar a favor de la naturaleza en la resolución de los problemas ambientales. Uno de los objetivos prioritarios del decenio es la integración del concepto de desarrollo sustentable en el sistema de enseñanza escolar a todos los niveles. En México la educación ambiental, tuvo un inicio tardío en comparación con otros países Europa y Norte América, Campeche destaca a nivel nacional como una de las pocas Entidades en las cual la educación ambiental ha sido reconocida como una tarea estratégica para el desarrollo del Estado. A pesar de ello, no se han realizado estudios que permitan evidenciar el grado de conciencia ambiental de su población o su percepción respecto de los principales problemas ambientales a nivel local y la manera cómo podrían resolverse.</p> <p>Para hacer un análisis del contexto en que se desarrolla la educación ambiental en Campeche es necesario partir de un diagnóstico de los conocimientos y concepciones sobre el medio ambiente de su población, así como de las condiciones particulares que han influenciado su desarrollo. El análisis de la situación de la educación ambiental en el nivel medio superior puede ser por lo tanto, un buen indicador para conocer hasta qué punto los programas de estudio están teniendo el impacto deseado en la educación ambiental.</p>
Población	Estudiantes de bachillerato del municipio de Campeche, México

	<p>Aspectos metodológicos</p> <p>Se realizó un cuestionario que es una adaptación del Wisconsin Environmental Literacy Survey (Kibert, 2000). Para la aplicación del cuestionario se realizó un muestreo probabilístico simple a partir de un listado oficial de instituciones de educación media superior del municipio de Campeche tomando como unidad muestral los grupos de bachillerato. El tamaño de la muestra calculada fue de 60 salones distribuidos en 16 planteles de educación media superior del municipio, totalizando 1,158 alumnos encuestados.</p>
Objetivo	
Problema	
Aspectos metodológicos	
Principales resultados	<p>Los resultados obtenidos en el estudio parecen indicar que la educación ambiental en el nivel bachillerato está todavía lejos de formar ambientalmente a los alumnos, incluso a nivel de conocimientos. Aunque el componente de actitud muestra una población estudiantil con un nivel de conciencia ambiental relativamente aceptable, no se ha logrado transformar esta actitud en comportamientos concretos y en cambios en el estilo de vida. La formación ambiental requiere incidir de manera positiva en el sentido de responsabilidad de los jóvenes y sobre todo generar actitudes propositivas y comprometidas con relación a la problemática ambiental.</p>
Referente teórico	<p>(González, Dulzaides y Gutiérrez, Pérez, 2004). (Bedoy , Velázquez, 2002) (CECADESU, 2006) (González, Gaudiano, 2000) (Comisión del Plan Estatal Campeche, 2002) (Curiel-Ballesteros, 1997) (Kibert, 2000) (Pardo y Tello, 1996)</p>
Relación con las preguntas centrales del seminario	<p>Palabras claves cómo: Cultura ambiental, actitudes, comportamientos ambientales, conocimientos, educación ambiental, cultura ambiental y variables socioeconómicas.</p>
Comentarios personales	<p>Es un estudio de caso de hace 4 años, que brinda herramientas para los antecedentes del trabajo al mostrar resultados de estudiantes de Colegio sobre la cultura, actitudes, comportamientos, conocimientos y educación ambiental.</p>
Autor del RAE	<p>Fanny Mireya Serrato Muñoz.</p>

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 51**

Referencia bibliográfica	<p>Tójar, J. C., Martín, J. J., & Málaga, A. d. (2012). Valores ambientales y evaluación de competencias para la gestión responsable del agua por parte de la ciudadanía. Andalucía, España.</p>
--------------------------	--

Síntesis	<p>Este trabajo presenta una línea socioeducativa de actuación derivada de los resultados de una investigación realizada sobre la implicación ciudadana en la gestión responsable del agua. En dicha investigación, se aplicaron encuestas a una muestra específica de agricultores y a otra general de ciudadanos, como resultado se desarrolló una línea socioeducativa de actuación relacionada con el enfoque del juicio moral. En general se puede señalar que existe una compleja relación, aún no resuelta, entre principios, valores, actitudes y comportamientos derivados. Como punto de partida de este trabajo se adopta una perspectiva constructivista que trata de favorecer la elaboración de propuestas que estimulen el desarrollo del razonamiento socio-moral de los individuos en relación al medio ambiente.</p> <p>Si bien las teorías e investigaciones reseñadas no hacen referencia explícita a los valores ambientales, sí que muestran una interesante línea de investigación para la evaluación del cambio de actitudes y de la mejora de las competencias morales con respecto al medio ambiente. El concepto de “competencia”, concuerda perfectamente con la problemática que se produce en Educación Ambiental, cuando personas que tienen conocimientos suficientes sobre un tema ambiental, e incluso una actitud favorable al medio ambiente, finalmente, cuando tienen ante sí la oportunidad de mostrar con su comportamiento que son coherentes con sus valores y conocimientos, no desarrollan un comportamiento pro-ambiental. La competencia ambiental, a diferencia de los conocimientos, las habilidades y las actitudes, trabajando por separado, supondría que las personas son capaces de movilizar los recursos que son necesarios para desarrollar el comportamiento ambiental requerido ante cada situación. Es por esto que, sería de una gran utilidad tener herramientas y situaciones planificadas que permitieran evaluar las competencias de las personas para afrontar situaciones complejas en las que es preciso que se comporten de una forma ambientalmente responsable.</p>
Población	1030 agricultores y 1996 ciudadanos.
Objetivo Problema	
Aspectos metodológicos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revisión bibliográfica y técnica de instrumentos similares. 2. Elaboración de los dilemas, situaciones simuladas que provoquen los conflictos de valores ambientales. 3. Elaboración de los ítems para cada dilema teniendo en cuenta las diversas etapas del razonamiento moral (Kohlberg, 1964). 4. Planificación de la instrumentación y protocolo de aplicación 5. Selección de la muestra para la validación 6. Pruebas en pequeños grupos 7. Estudio de validación teórica y empírica.
Principales resultados	En el artículo no describen los resultados; lo único que dice es que cómo resultado se desarrolló una línea socioeducativa de actuación relacionada con el enfoque del juicio moral.
Referente teórico	<p>(Kohlberg, 1964). (Perrenoud, 2004). (Tójar, Mena y Fernández, 2011; Matas, Estrada y Martín, 2011). (Kohlberg, 1964)</p>

	(Cam, Seydooqullari, Cavdar y Cok, 2012; Olson, 2011) (Rivera-Jacinto y Rodríguez-Ulloa, 2009) (v. g. Aridag y Yuksel, 2010; Cam, Seydooqullari, Cavdar y Cok, 2012; Olson, 2011) (Almeda, Benítez, Jaime, Martín, Matas y Tójar, 2004)
Relación con las preguntas centrales del seminario	Palabras claves cómo: Comportamientos ambientales, valores ambientales, educación ambiental.
Comentarios personales	Es un trabajo que muestra la metodología, objetivos del trabajo, pero hacen falta los resultados del instrumento, el cual evaluaba las competencias de los individuos en relación a sus valores ambientales.
Autor del RAE	Fanny Mireya Serrato Muñoz.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 52**

Referencia bibliográfica	Miranda Murillo, L. (2013). Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. <i>Producción + Limpia</i> , 94-105.
Síntesis	<p>El artículo hace una descripción de la cultura ambiental abordada desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ecológicos. La cultura ambiental es la forma como los seres humanos se relacionan con el medio ambiente, y para comprenderla se debe comenzar por el estudio de los valores; estos, a su vez, determinan las creencias y las actitudes y, finalmente, todos son elementos que dan sentido al comportamiento ambiental. Por lo tanto, la educación ambiental debe estar enfocada de acuerdo con las características propias de la comunidad, por lo cual es importante desarrollar estudios en los cuales se determinen estas variables con el fin de avanzar en la consolidación de una cultura ambiental favorable.</p> <p>Es importante formar desde edades tempranas una adecuada cultura ambiental, como una alternativa para preservar el medio ambiente y garantizar la supervivencia de las especies; el ser humano es siempre un portador de valores culturales. La cultura ambiental es la manera como los seres humanos se relacionan con el medio ambiente. Según Roque (2003, p. 10), cada pueblo impacta en sus recursos naturales y en su sociedad de manera particular. De ahí que el tratamiento a los problemas ambientales involucre la necesidad no solo de un enfoque educativo, sino también cultural, que se aborde desde los valores, las creencias, las actitudes y los comportamientos ecológicos (Bayón y Morejón, 2005, p. 2). Cada civilización deja huella en sus recursos naturales y en su sociedad de una forma específica, y los resultados de ese proceso de transformación determinan el estado de su medio ambiente. Las investigaciones realizadas concuerdan que las actitudes tienen una gran influencia sobre el comportamiento cuando otros factores no impiden que este se lleve a cabo, sobre todo en lo referente a los comportamientos individuales de consumo y de</p>

	participación ambiental.
Población	Artículo para revista, no hay población
Objetivo Problema	
Aspectos metodológicos	Artículo teórico
Principales resultados	Se hace una buena conceptualización de diferentes términos, desde la mirada de diferentes autores llegando a la conclusión que: a través del tiempo ha dominado una serie de paradigmas tradicionales que se encuentran arraigados en la cultura de los pueblos. Estos han sido determinantes en la concepción de la naturaleza y el ambiente, y, a su vez, son causa del deterioro. Estos paradigmas determinan los valores, las creencias, las actitudes y los comportamientos ambientales. Debido a esto es necesario cambiar la concepción y el acercamiento a la realidad que tienen los individuos
Referente teórico	(Beldarrín, 2004) (Castillo, 2009) Roque (2003, p. 10) (Bayón y Morejón, 2005, p. 2) (Sosa, Isaac, Eastmond, Ayala & Arteaga, 2010, p. 34) (Ferrer, Menéndez y Gutiérrez, 2004, p. 64) (Pato y Tamayo, 2006, p. 3) Schwartz y Bilsky (1987) (Stern et al., 1993; Stern y Dietz 1994) Corral-Verdugo citados en Bolzan (2008, p. 61) Álvarez y Vega (2009, p. 247) Clark y Milbrath (citados en González, 2002, p. 65) (Aguilar, 2006, p. 99)
Relación con las preguntas centrales del seminario	Palabras clave: cultura ambiental, valores ambientales, creencias ambientales, actitudes ambientales y comportamientos ambientales.
Comentarios personales	Es un artículo que brinda herramientas para el marco teórico del trabajo, al dar definiciones desde varios autores de cultura ambiental, valores ambientales, creencias ambientales, actitudes ambientales y comportamientos ambientales.
Autor del RAE	Fanny Mireya Serrato Muñoz

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 53**

Referencia bibliográfica	Márquez, I., Salavarría, R., Eastmond, O., Ayala, A., Arteaga, M., <i>et al.</i> (2011). Cultura Ambiental en estudiantes de bachillerato .Estudio de Caso de la Educación Ambiental en el nivel medio superior de Campeche México. <i>Revista Electrónica de Investigación Educativa</i> , 13(2), 83-98. Consultado el día de mes de año en: http://redie.uabc.mx/vol13no2/contenido-isaacmarquezetal.html
--------------------------	---

Síntesis	Se realiza una investigación de carácter exploratorio, para diagnosticar el grado de cultura ambiental y tipo de educación que reciben en el nivel medio superior en Campeche México en un estudio de casos. Método cuantitativo y cualitativo. Con miras a enriquecer marco teórico sobre el tema ya que al momento es escaso.
Población	60 grupos de 16 planteles educativos. 1158 encuestados. En el municipio de Campeche México.
Objetivo Problema	Generar información respecto a la situación que guarda la educación ambiental en el nivel medio superior y su contribución a la formación ambiental de los estudiantes de bachillerato a través del estudio de caso del Municipio de Campeche. No existen estudios ni información sobre educación ambiental en el nivel medio superior en Campeche
Aspectos metodológicos	Durante los meses de mayo a septiembre de 2007 se realiza investigación de carácter exploratorio, mixta donde se quiere diagnosticar el grado de cultura ambiental, describiendo el contexto, se utilizan 15 preguntas escala de Likert La sesión de actitudes y comportamientos incluyen 15 preguntas, cada una, utilizando una escala de Likert. La sección de conocimientos está conformada por 15 preguntas de selección múltiple, con cuatro opciones de respuesta de las cuales sólo una es correcta. Finalmente, la última sección está integrada por diez preguntas, nueve de las cuales son para evaluar su grado de acuerdo con respecto a la importancia de la educación para el desarrollo sustentable, y una pregunta abierta para conocer la manera en que se puede mejorar la educación ambiental.
Principales resultados	Los estudiantes poseen un nivel de cultura ambiental bajo y carecen de los conocimientos y habilidades necesarias para realizar cambios ambientales favorables en sus estilos de vida.
Referente teórico	Alcántara, A. y Zorrilla, J. F. (2009). Globalización y educación media superior en México. En busca de la pertinencia curricular. Perfiles educativos,32 (127), 38-57
Relación con las preguntas centrales del seminario	No solo los estudiantes tienen bajo nivel de cultura ambiental, los directivos tienen una superficial apreciación frente a la educación ambiental, no trasciende a la esfera social ni económica.
Comentarios personales	Detalles sobre Educación ambiental, los conceptos trabajados están relacionados con el seminario
Autor del RAE	Ruth Esperanza Fagua Preciado

Reglas Ambientales

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 54**

Referencia bibliográfica	Delgado, J. R. P., & Aguayo, J. M. B. (2012). Modelo de autoeficacia y habilidades ambientales como predictores de la intención y disposición proambiental en jóvenes. <i>Revista Intercontinental de Psicología y Educación</i> , 14(2), 143-163.
Síntesis	<p>En el presente artículo, se plantea que la autoeficacia y las habilidades ambientales inciden en forma directa sobre la conducta proambiental e indirecta a través de la intención y disposición ambiental.</p> <p>Por ende, la adquisición de la conducta ambientalmente responsable se reconoce como una meta de la educación ambiental y de la conservación.</p> <p>Además, el modelo sugiere que es muy probable que una conducta se manifieste (conducta proambiental) si se tiene la intención y disposición de realizarla. Si se cuenta con las capacidades y habilidades indispensables para efectuarla, de manera que la probabilidad de iniciar o mantener patrones conductuales de conservación ambiental aumentarán.</p> <p>En forma adicional, se espera que la autoeficacia y habilidades ambientales posean un efecto directo sobre la conducta proambiental, así como en la intención y disposición de conservar el ambiente, e indirecto mediante la intención y disposición conductual para preservar el ambiente.</p>
Población	La muestra se realiza con 300 jóvenes. 135 de ellos son hombres y 165 mujeres, pertenecientes a la educación media, media superior y superior del Distrito federal y del Distrito de México. El instrumento que se aplica son cinco escalas que buscan medir los constructos referentes a las habilidades, conductas y disposiciones ambientales.
Objetivo Problema	El objetivo de la presente investigación fue obtener, en un modelo de trayectorias, la relación estructural de la autoeficacia y las habilidades ambientales con la disposición e intención de conservar el ambiente (MANDHI).
Aspectos metodológicos	<p>Este estudio emplea un método cualitativo.</p> <p>El instrumento que se aplica son cinco escalas que buscan medir los constructos referentes a las habilidades, conductas y disposiciones ambientales.</p>
Principales resultados	<p>Los resultados revelaron que quienes poseen mayores habilidades ambientales y una elevada capacidad para conservar el ambiente son más proambientales, además de tener una mayor intención y disposición de ser ecológicamente responsables.</p> <p>Aunque, más allá de los resultados numéricos consignados. Es valioso resaltar las reflexiones que a partir de ellos se derivan, uno hace referencia a que la conducta</p>

	<p>proambiental se presenta cuando se cuenta con las capacidades necesarias para llevarla a cabo.</p> <p>Una segunda conclusión, se refiere a que la autoeficacia y habilidad ambiental tiene un efecto directo sobre la conducta proambiental e indirecto mediante la intención y disposición de conservar el ambiente.</p> <p>Finalmente, un aspecto que se presenta con frecuencia y de forma indirecta es que aunque el individuo posea la intención de actuar proambientalmente, no siempre se comporta de este modo.</p>
Referente teórico	<p>(Díaz-Guerrero, 1994; Triandis, 1996)</p> <p>(Sia, Hungerford y Tomera, 1985-1986)</p> <p>(Clayton y Myers, 2009)</p> <p>(Geller, 2002)</p> <p>(Bustos, Flores, Barrientos y Martínez, 2004; Bustos y Flores, 2006; Bustos, Flores y Andrade, 2005; Corral, 2010)</p> <p>(Bustos, Flores y López, 2005; Palacios, 2010)</p> <p>(Barrientos, Bustos y Durán, 2010; Geller, 1995; Harland, Staats y Wilke, 2007; Meinhold y Malkus, 2005; Ojala, 2008; Taberero y Hernández, 2010)</p> <p>(Taberero y Hernández, 2006)</p>
Relación con las preguntas centrales del seminario	<p>Marco conceptual de palabras clave como, conducta proambiental, habilidades ambientales. La relación entre intención y conducta para lograr la conservación.</p>
Comentarios personales	<p>El documento constituye un buen punto de análisis para nuestro proyecto puesto que considera factores conceptuales en la incidencia de la autoeficacia y las habilidades ambientales hacia la disposición e intención de producir comportamientos para conservar el ambiente.</p> <p>El marco teórico y los resultados también apuntan a corroborar la necesidad de investigar a profundidad la relación entre habilidades y comportamientos ambientales.</p> <p>Finalmente me parece que es importante destacar que los factores psicoambientales afectan la conducta, la emoción y la cognición.</p>
Autor del RAE	Deissy Moreno Moreno

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 55

Referencia bibliográfica	<p>Barreto, C.H., Olaya, Y.E. & Shaw, R. (2015). Elaboración de reglas proambientales: una estrategia para el mejoramiento de la cultura ambiental en el Colegio Pablo de Tarso de Bogotá D.C. Universidad de La Sabana.</p>
Síntesis	<p>Este artículo muestra evidencias del diseño, implementación y evaluación de una estrategia pedagógica orientada por maestros directores de curso de los grados sexto y séptimo de la educación básica secundaria en la elaboración de reglas proambientales mediante los procesos de socialización y aprendizaje en la solución de problemáticas ambientales para el cuidado y conservación del ambiente natural y social de su aula de clase. La estrategia basada en la acción comunicativa permitió mejorar los conocimientos ambientales, las actitudes ambientales, y los comportamientos proambientales de los agentes educativos, inicialmente en los maestros, a través de la aplicación de conocimientos ambientales para la construcción de una frase que posteriormente se transformó en</p>

	<p>una regla proambiental cuyos enunciados corresponden a la realidad, logrando mediante procesos metacognitivos efectos positivos en el grupo de estudiantes, mejorando las condiciones ambientales del espacio escolar, de las relaciones interpersonales entre maestros y estudiantes y ayudando a la consolidación de una cultura ambiental escolar.</p>
Población	<p>La población objeto es el grupo de maestros de educación básica secundaria, de aproximadamente 30 maestros en la jornada de la mañana; en su mayoría provienen de universidades públicas, el 50% corresponden al escalafón del 2277 y el otro 50 % corresponden al escalafón del 1870, con edades entre los 28 y 60 años de edad. Los directores de grupo de los grados sexto y séptimo liderarán la aplicación de estrategias.</p>
Objetivo Problema	<p>Establecer el alcance que pueden tener la construcción de frases proambientales como estrategia educativa en el seguimiento de reglas proambientales de los agentes educativos en la consolidación de hábitos para el fortalecimiento de los comportamientos proambientales en los maestros y su trascendencia en los estudiantes que hacen parte de los grados sexto y séptimo de la educación básica secundaria.</p> <p>Involucrar a los maestros como agentes educativos en el cambio de actitudes y comportamientos proambientales mejorando sus conocimientos sobre el uso correcto de los residuos sólidos, y contribuyendo en los avances del PRAE “Manejo de residuos sólidos”, ayudando a la consolidación de la Cultura Ambiental Escolar.</p>
Aspectos metodológicos	<p>El diseño de la investigación está orientado por un enfoque mixto, Mediante la investigación cualitativa se capta la realidad social a partir de la percepción que tienen los maestros de su propio contexto utilizando instrumentos de recolección de información como el diario de campo; mientras que el enfoque cuantitativo recolecta datos para argumentar la pregunta de investigación y probar con base en la medición numeración y el análisis estadístico utilizando instrumentos como las rejillas de observación, el establecimiento de patrones de comportamiento y su confrontación con la teoría.</p> <p>Es un estudio longitudinal desde la investigación acción pedagógica.</p>
Principales resultados	<p>Los resultados demuestran que los maestros a pesar de recibir información particular sobre el manejo de residuos sólidos y el programa Basura cero de la alcaldía de Bogotá, contar con recipientes o canecas para tal fin en el espacio de punto ecológico; espacios apropiados para organizar el material de trabajo (lockers); no cuentan con comportamientos ambientales adecuados, ya que los arrojan al suelo deliberadamente, los dejan caer y no los levantan, los echan en cualquier recipiente y aunque son conscientes acerca del cuidado del medio ambiente a partir del reciclaje, sus acciones no concuerdan con el tipo de comportamiento proambiental que debieran tener, de ahí la brecha que existe entre el decir y el hacer.</p> <p>En el proceso de elaboración de las reglas pro ambientales se pudo evidenciar no solo desconocimiento de cuáles deben ser los comportamientos adecuados para mejorar la calidad de nuestro entorno institucional, sino la necesidad que tiene los agentes educativos para que se les oriente acerca éstos.</p> <p>A través del análisis en los comportamientos observados en los maestros y su comparación en los periodos de tiempo examinados se registra una notable disminución en los procesos de clasificación y mejora en el aseo en el salón de</p>

	<p>profesores y en las aulas de clase, al contrastar la cantidad de residuo de cascaras de frutas la diferencia con el año anterior fue de 11 unidades, correspondiendo al 5% del total de residuos; para los restos del comida fue de 6 unidades que corresponden a un 2 %; referente al papel en general la diferencia no fue tan significativa, pues fue solo de 7 unidades, correspondiendo al 3%; la disminución más notable se observó en los residuos de plásticos de refrigerio la cual fue de un 50%, disminuyendo en 101 unidades, algo muy significativo; en los residuos de botellas de agua se disminuyó en 27 unidades, que denota un 13% del total; otro disminución significativa fue la de los platos y vasos desechables que disminuyeron en 69 unidades, lo que equivale un 34%; para los desechos de servilletas la diferencia fue de 15 unidades, es decir un 7%. Estos datos ratifican los cambios graduales que se han manifestado a partir de las reglas proambientales.</p>
Referente teórico	<ul style="list-style-type: none"> • Corral Verdugo., (2011). <i>Libro. Sustentabilidad y psicología Positiva</i>. Una visión optimista de las conductas proambientales y prosociales. Editorial manual moderno S.A. México. Cuellas & Chica., (2007). <i>Ideas para construir un currículo educativo ambiental a partir de la acción comunicativa</i>. Universidad Santo Tomás. Bogotá – Colombia. Chica Merino Encarnación (2005). <i>Construcción de una herramienta para para evaluar los programas de voluntariado ambiental</i>. Málaga – España. Haberman & Aper., (1995). <i>Teoría de la acción Comunicativa</i>. Social theory and modern sociology, Polít Press, Cambridge. Páramo, P & Gómez F. (1997). <i>Actitudes hacia el medio ambiente: su medición a partir de la teoría de facetas</i>. Revista Latinoamericana de Psicología. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Vol. 29, núm. 2, pp. 243-266. Páramo, P., (2013). <i>Comportamiento urbano responsable: las reglas de convivencia en el espacio público</i>. Revista Latinoamericana de Psicología, 45, 3, pp: 475-487. Páramo, P., (2014). <i>Reglas Proambientales</i>. Doctorado Interinstitucional en Educación. <i>Universidad Pedagógica</i>. Bogotá – Colombia. Sotelo,L.F., (2011). <i>La Enseñanza de la ética ambiental, Una propuesta curricular de aula</i>. Universidad de Chile. Tamayo Valencia, A., (2010). <i>Nuevos paradigmas en la Formación de Docentes</i>. Cuaderno de Pedagogía No. 4. UPTC. Colombia.
Relación con las preguntas centrales del seminario	<p>Marco conceptual con palabras clave: Cultura Ambiental Escolar – Reglas Proambientales – Frases ambientales – directores de curso – Conocimientos ambientales – Comportamientos ambientales – Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), las cuales enriquecen las categorías teóricas definidas desde la línea de investigación.</p>
Comentarios personales	<p>Se evidencia una interesante investigación en el campo pedagógico, ya que, al involucrar a los docentes como objeto de estudio, se evidencian vacíos conceptuales y actitudinales de éstos, con respecto al medio ambiente.</p>
Autor del RAE	<p>Gloria Patricia Velásquez Olmos.</p>

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 56

Referencia bibliográfica	Páramo, P. (2014). Reglas Pro ambientales. Doctorado Interinstitucional en Educación. Universidad Pedagógica Nacional, Bogotá-Colombia.
Síntesis	<p>La discrepancia entre el decir-hacer ha estado en el centro del debate al estudiar el comportamiento pro ambiental por cuanto los estudios sobre las actitudes no predicen en buen grado el cambio del comportamiento efectivo en relación con la solución de los problemas del ambiente. Este ensayo discute la conveniencia de continuar con el estudio de las actitudes y propone un paradigma que oriente la investigación y la práctica educativa ambiental a partir del seguimiento de reglas proambientales como alternativa al de las actitudes para la resolución de los problemas vinculados a nuestras relaciones con el medio ambiente. Se analizan las implicaciones de esta propuesta en la educación ambiental y se plantean algunos derroteros para el desarrollo metodológico del paradigma.</p> <p>Palabras Clave: Actitudes ambientales, comportamientos proambientales; conducta guiada por reglas; reglas del lugar.</p>
Principales Conclusiones	<p>La noción de reglas no ha sido explorada ampliamente en la psicología ambiental. Pese a que David Canter (1977, 1986) las mencionó al desarrollar su teoría del lugar al decir que los lugares tienen reglas y que estas contribuyen a regular su uso y darle identidad.</p> <p>La aproximación tradicional para el estudio y promoción de la conducta proambiental se ha venido haciendo desde diferentes frentes: las campañas informativas, la educación ambiental, el empleo de técnicas de modificación del comportamiento (Geller, 1987), o la exposición directa a los ambientes naturales (Olivos-Jara, Aragonés, y Navarro-Carrascal, 2013) con resultados relativamente eficaces. Las reglas son descripciones verbales que establecen relaciones de contingencia entre las ocasiones en que ocurre una conducta, la conducta misma y las consecuencias que esta produce en el ambiente, contingencias que han sido previamente experimentadas o pueden serlo en el futuro.</p>
Referentes teóricos	<p>Ajzen, I. (2005). Barker, R. G. (1968). Collado, S., Staats, H & Corraliza, J.A. (2013). Corral-Verdugo, V (2001 y 2010). Medina, I. y Páramo, P. (2014).</p>
Relación con las preguntas del seminario	<p>Las reglas que son consistentes, ubicuas, y se mantienen entre las generaciones, constituyen lo que se denomina una práctica cultural. Es a partir de la idea de reglas y su seguimiento que Páramo intenta aproximarse al estudio del comportamiento pro ambiental para hacer de este una práctica cultural.</p>
	Este ensayo contribuye como fundamento teórico en la propuesta de

Comentarios personales	intervención que surja a partir del trabajo de investigación.
Autor del RAE	Nancy Fabiola medina Angarita

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 57**

Referencia bibliográfica	Gomera, A., Villamandos, F. y Vaquero, M. (2013). Construcción de indicadores de creencias ambientales a partir de la Escala NEP [Construction of indicators of environmental beliefs from the NEP scale]. España. Universidad de Córdoba. <i>Acción Psicológica</i> , 10(1), 149-160. http://dx.doi.org/10.5944/ap.10.1.7041
Síntesis	<p>La Escala «Nuevo Paradigma Ecológico (NEP)» ha sido ampliamente utilizada como herramienta para el estudio de las creencias ambientales, entendidas como la valoración y posicionamiento ante los problemas ambientales.</p> <p>No obstante, su uso indiscriminado para medir todo tipo de parámetros de preocupación ambiental más allá de las creencias ha perjudicado su fortaleza. Además, existe consenso en que, por sí misma, presenta cierta inconsistencia y limitaciones de relevancia. En este trabajo se presenta una propuesta metodológica que posibilita potenciar la utilidad y aplicabilidad de la Escala NEP, por medio de la construcción de indicadores específicos de creencias ambientales a partir de sus ítems, que pueden ser incorporados dentro de sistemas generales de medición de la conciencia ambiental, contribuyendo además a profundizar en el entendimiento y fortalecimiento de este concepto. La determinación de estos indicadores parte de un análisis factorial y posterior cálculo de las medias aritméticas de las valoraciones escalares otorgadas a cada agrupación de los ítems de referencia. La investigación tiene lugar en la Universidad de Córdoba (España) durante el curso 2008-2009, en una muestra de 1082 estudiantes (edad media 21.6 años, 42.8% hombres y 57.2% mujeres). Los resultados dieron lugar a la definición de tres indicadores de adhesión a creencias ambientales: «ecocentrismo», «antropocentrismo» y «conciencia de límite de los recursos de la biosfera», que formaron parte de un sistema multidimensional de indicadores de conciencia ambiental.</p>
Población	Participaron durante el curso 2008-2009, en una muestra de 1082 estudiantes (edad media 21.6 años, 42.8% hombres y 57.2% mujeres).
Objetivo Problema	Este trabajo tiene como objetivo medir la utilidad y aplicabilidad de la Escala NEP, a través de la construcción de indicadores específicos de creencias ambientales partiendo de sus ítems, que pueden ser incorporados dentro de sistemas generales de medición de la conciencia ambiental, y que además, contribuyen a profundizar en el entendimiento y fortalecimiento de este concepto.
Aspectos metodológicos	Investigación observacional descriptiva de carácter transversal. Las variables independientes estudiadas fueron el sexo, la edad y aquellas relacionadas con el perfil académico (área de conocimiento, centro, ciclo y curso de estudios). Los

	<p>ítems de creencias ambientales contemplados en la Escala NEP constituyeron las variables dependientes. Se realizó una adaptación de la Escala NEP al español de Vozmediano (2005) y San Juan con respuesta tipo Likert</p>
<p>Principales resultados</p>	<p>Por otra parte, del trabajo de investigación como tal, se considera relevante el grado de adhesión de creencias favorables a la protección y respeto del medio ambiente, pues estas creencias configuran las verdades básicas sobre la realidad social y la naturaleza de uno mismo.</p> <p>* Existen dos visiones del mundo diferentes:</p> <p>a.) El "Paradigma Social Dominante", centrado en la capacidad de la ciencia y tecnología para solventar el problema ambiental.</p> <p>b.) El "Nuevo Paradigma Ecológico" que apunta a un cambio radical hacia una sociedad más proambiental (Amérigo, Aragonés, Sevillano y Cortés, 2005), un nuevo sistema social que, como consecuencia del deterioro medioambiental provocado por el ser humano, implica un cambio necesario en creencias, actitudes, valores y estilos de vida.</p> <p>* La Escala NEP se ha ido generalizando, pero también adolece de limitaciones y de relevancia.</p> <p>* Se observó que el factor "ecocentrismo" presentaba una alta consistencia, mostrando también los dos siguientes "antropocentrismo" y "conciencia de límite" aceptables niveles. Los factores "Confianza en la actuación del ser humano ante la Naturaleza" y "Percepción de infinitud de recursos naturales" se rechazaron, el primero por presentar un valor α no significativo y el segundo por estar constituido por un solo componente</p> <p>NO HUBO INTERVENCIÓN</p>
<p>Referente teórico</p>	<p>Alea, A. (2006). Diagnóstico y potenciación de la educación ambiental en jóvenes universitarios.</p> <p>Odiseo, Revista electrónica de Pedagogía, 6, 1-29.</p> <p>Amérigo, M. (2006). La investigación en España sobre actitudes proambientales y comportamiento ecológico Medio Ambiente y Comportamiento Humano, 7(2), 45-71.</p> <p>Amérigo, M., Aragonés, J. I., Sevillano, V. y Cortés, B. (2005).</p> <p>Amérigo, M. y González, A. (2000). Los valores y las creencias medioambientales en relación con las decisiones sobre dilemas ecológicos</p> <p>Sistemas de creencias ambientales: un análisis multimuestra de estructuras factoriales. Hess, S. y Waló, W. M. (2001). Preocupación ambiental, conocimiento y uso de los Puntos Limpios de estudiantes universitarios [Environmental concern, knowledge and use of clean points by university students].</p> <p>Medio Ambiente y Comportamiento Humano, 2(2), 39-56.</p> <p>Jiménez, M. y Lafuente, R. (2006). La operacionalización del concepto de conciencia ambiental en las encuestas.</p> <p>Ecocentric and anthropocentric attitudes towards the environment. Journal of Environmental Psychology, 14, 149-157.</p> <p>Vozmediano, L. y San Juan, C. (2005).</p> <p>Escala Nuevo Paradigma Ecológico: propiedades psicométricas con una muestra española obtenida a través de Internet</p>

	Medio Ambiente y Comportamiento Humano, 6(1), 37-49. Weigel, R. y Weigel, J. (1978). Environmental concern: The development of a measure.
Relación con las preguntas centrales del seminario	Marco conceptual de palabras clave : Creencias, conciencia ambiental, Escala NEP, indicadores., conceptos básicos para la educación ambiental.
Comentarios personales	Esta investigación permite conocer la escala NEP, además de términos como ecocentrismo, que permite enriquecer las miradas sobre el medio ambiente y su relación directa con el ser humano.
Autor del RAE	Gloria Patricia Velásquez Olmos

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 58**

Referencia bibliográfica	Gutiérrez, J. (2009). “Estándares básicos para construcciones escolares, una mirada crítica”, <i>Revista Educación y Pedagogía</i> , Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, vol. 21, núm. 54, mayo-agosto. pp. 155-176.
Síntesis	El punto de partida del proceso de diseño de los arquitectos es la búsqueda de información teórica, técnica y de obras ejemplares similares. Para el caso de edificios escolares, existe en Colombia una cantidad significativa de documentos técnicos sobre estándares y áreas básicas necesarias para su funcionamiento; sin embargo, a pesar de la importancia de estos documentos, no se tiene una explicación más profunda sobre la relación entre pedagogía y arquitectura escolar. En este sentido, se considera necesario el desarrollo de algunos aspectos clave sobre el tema, con el objetivo de proponer algunas pautas para futuros proyectos y resaltar la trascendencia de las formas de enseñanza en la concepción del edificio escolar.
Población	Dirigida a arquitectos y personas interesadas en el tema de construcciones escolares.
Objetivo Problema	Determinar unos estándares de construcción de colegios y escuelas orientadas a los arquitectos cuando van a elaborar un proyecto de arquitectura escolar. Permite ayudarles a optimizar los espacios y la información sobre el tema, puesto que no todos los arquitectos son conocedores del tema específico “arquitectura escolar”, la cual tiene una relación fundamental con la pedagogía. Los conceptos pedagógicos contemporáneos deben ser estandarizados, para que el arquitecto los tome como referencia al diseñar un edificio escolar y no caiga en anacronismos al representar arquitectónicamente un modelo pedagógico.
Aspectos metodológicos	
Principales resultados	Cartilla de estándares para las construcciones escolares, documento válido en lo

	referente a las normas técnicas de la construcción y resuelve de manera correcta el déficit educativo.
Referente teórico	<ul style="list-style-type: none"> Alonso García, Francisco Ramón, 2006, “Contextos arquitectónicos del medio ambiente: de la arquitectura escolar a la del conocimiento”. Benavides Suescún, Carlos, 2007, <i>Hábitat escolar, más allá de la infraestructura educativa</i>, Bogotá, Alcaldía Mayor de Bogotá y Secretaría de Educación. Carter Gamberini, María Francisca, 2007, “Distensión como valor espacial. Estrategias arquitectónicas para la Reforma Educativa Rural”. Hoyuelos, Alfredo, 2005, “La cualidad del espacio ambiente en la obra pedagógica de Loris Malaguzzi”, en Isabel Cabanellas et al., <i>Territorios de la infancia</i>. Neufert, Ernest, 1956, <i>Arte de proyectar en arquitectura</i>, <i>Estándares básicos para construcciones escolares</i>, Bogotá, Alcaldía Mayor de Bogotá. Sharoun, Hans, s. f., “Toranzo, Veronica, 2008, “Pedagogía y arquitectura en las escuelas primarias argentinas”, <i>REXE. Revista de Estudios y Experiencias</i>. Unesco, 1986, <i>Normas y estándares para las construcciones escolares</i>, París, División de Políticas y Planeamiento de la Educación, Unesco. Zuleta, Estanislao, 2001, <i>Educación y democracia</i>, Medellín, Hombre Nuevo Editores.
Relación con las preguntas centrales del seminario	Marco conceptual de palabras clave: Edificio escolar, estándares básicos, arquitectura escolar, enriqueciendo una de las categorías definidas para el marco teórico de la investigación.
Comentarios personales	Brinda referentes teóricos que permite enriquecer el marco teórico y da pautas a nivel conceptual sobre las construcciones escolares.
Autor del RAE	Gloria Patricia Velásquez Olmos

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 59**

Referencia bibliográfica	Páramo, P. Reglas Proambientales. Doctorado Interinstitucional en Educación. Universidad Pedagógica Nacional, Colombia.
--------------------------	---

Síntesis	La discrepancia entre el decir-hacer ha estado en el centro del debate al estudiar el comportamiento proambiental por cuanto los estudios sobre las actitudes no predicen en buen grado el cambio del comportamiento efectivo en relación con la solución de los problemas del ambiente. Este ensayo discute la conveniencia de continuar con el estudio de las actitudes y propone un paradigma que oriente la investigación y la práctica educativa ambiental a partir del seguimiento de reglas proambientales como alternativa al de las actitudes para la resolución de los problemas vinculados a nuestras relaciones con el medio ambiente. Se analizan las implicaciones de esta propuesta en la educación ambiental y se plantean algunos derroteros para el desarrollo metodológico del paradigma.
Población	
Objetivo Problema	Reorientar la investigación que se ha llevado a cabo centrada en las actitudes, hacia la identificación de las reglas proambientales que conocen las personas, el tipo de consecuencias que asocian los individuos a las reglas que promueven el comportamiento proambiental, cómo se organizan tales reglas en términos de sus consecuencias y su estructura verbal, y qué efectos produce su enseñanza sobre el comportamiento proambiental.
Aspectos metodológicos	
Principales resultados	Planteamiento de una propuesta teórica que busque una acción más efectiva a partir de la enseñanza de las reglas que deben guiar el comportamiento proambiental como contribución a la protección del planeta, nuestro lugar común.
Referente teórico	<ul style="list-style-type: none"> • Barker, R. G. (1968). <i>Ecological Psychology: Concepts and methods for studying the environment of human behavior</i>. Stanford, CA: Stanford University Press. • Canter, D. V. (1977). <i>Psicología del lugar</i>. México: Concepto. • Corral-Verdugo, V. (2001). <i>Comportamiento proambiental: una introducción al estudio de las conductas protectoras del ambiente</i>. Santa Cruz de Tenerife, España: Resma. • Catania, C (1979). <i>Learning</i>. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall. • Corral-Verdugo, V. (2010). <i>Psicología de la sustentabilidad. Un análisis de lo que nos hace pro ecológicos y pro sociales</i>. México, DF: Trillas • Hayes, S.C., Brownstein, A.J., Haas, J.R. & Greenway, R.E.(1986). <i>Instructions, multiple schedules and extinction: Distinguishing rule-governed from Schedule-controlled behavior</i>. <i>Journal of the experimental Analysis of Behavior</i>, 46, 137-147. • Olivos-Jara, P., Aragonés, J.I., Navarro-Carrascal, O (2013) <i>Educación ambiental: itinerario en la naturaleza y su relación con conectividad, preocupaciones ambientales y conducta</i>. <i>Revista latinoamericana de Psicología</i>. 45, 3. Pp: 503-513 • Steg, L., y Vleck, C. (2009). <i>Encouraging pro-environmental behavior: An integrative review and research agenda</i>. <i>Journal of Environmental Psychology</i>, 29, 309-317. • Törneke, N., Luciano, C. & Salas, S.V. (2008), <i>Rule-Governed Behavior and Psychological Problems</i>.
Relación con las preguntas centrales del	Marco conceptual de palabras clave Actitudes ambientales, comportamientos proambientales; conducta guiada por reglas; reglas del lugar Los saberes

seminario	esenciales para la educación ambiental ser, saber y actuar.
Comentarios personales	Brinda referentes teóricos que permiten aclarar algunas inquietudes de orden conceptual, además de clarificar conceptos que permiten enriquecer el marco teórico de la investigación a realizar.
Autor del RAE	Gloria Patricia Velásquez Olmos.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 60**

Referencia bibliográfica	Páramo, P. “Reglas Pro-ambientales” Universidad Pedagógica Nacional de Colombia
Síntesis	La discrepancia entre el decir-hacer ha estado en el centro del debate al estudiar el comportamiento pro-ambiental por cuanto los estudios sobre las relaciones no predicen en buen grado el cambio del comportamiento efectivo en relación con la solución de los problemas del ambiente, este ensayo discute la conveniencia de continuar con el estudio de las actitudes y propone un paradigma que oriente la investigación y la práctica educativa ambiental a partir de seguimiento de reglas pro-ambientales. Las reglas que son consistentes se mantienen entre las generaciones constituyen lo denominado práctica cultural.
Población	No determinada. Se aplican las reglas a todas las edades.
Objetivo Problema	Ampliar la noción de David Canter (1977) al decir que los lugares tienen reglas y que estas contribuyen a regular su uso y darle identidad. Haciéndola exclusiva a las conductas pro-ambientales a partir de la idea de que el planeta es nuestro lugar común. Deficientes relaciones de las personas con el medio ambiente.
Aspectos metodológicos	Entendiendo que las reglas establecen una relación entre conducta y su consecuencia. Las personas aprenden dentro de su comunidad verbal por experiencia del otro sin apasionarse de la consecuencia. La regla es una guía para una acción práctica que generalmente se presenta en forma de instrucciones, consejos, sugerencias. A estar presentes en el repertorio verbal este mismo se autorregula sin control externo. Desde lo metodológico, el paradigma de las reglas y pro-ambientales plantea un reto importante para su construcción tendrá que valerse del diseño de instrumentos evaluativos de los comportamientos que corresponden a dichas reglas mediante diferentes técnicas de recolección e información (entrevistas, cuestionarios) y organizar tales reglas en términos de su consecuencia y su estructura verbal y que efectos produce su enseñanza sobre el comportamiento pro-ambiental.
Principales resultados	Se dan a manera de plan de acción, se dice que todo acto realizado repetidas veces genera un hábito. Las reglas cumplen esta función.
Referente teórico	Bandura, A. (1984): Teoría del Aprendizaje Social. Midnd.

	<p>Bechtel, R.B., Corral-Berdugo, V., y 2010, de Quiroz. Pinheiro, J. (1999) Environment Belief Systems: United States, Brazil and Mexico, Journal of Cross-Cultural Psychology, 30, 122-128. Canter, D.V. (1977) Psicología del Lugar. México concepto. Páramo, P. (2013) Comportamiento urbano responsable: las reglas de convivencia en el espacio público. Revista Latinoamericana de Psicología 45, 3, pp 475-487.</p>
Relación con las preguntas centrales del seminario	Marco teórico, actividades ambientales, comportamiento.
Comentarios personales	Las reglas son necesarias y surten un efecto positivo en la aplicación constante, la repetición formará el hábito y generará conductas y comportamientos ambientales.
Autor del RAE	Ruth Esperanza Fagua Preciado

Espacios

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 61**

Referencia bibliográfica	<p>Barreto, C.H., Velázquez G.P., Medina N.F., Moreno, D., Fagua, R.E & Serrato, F. M. Influencia de los espacios escolares en los comportamientos proambientales de los estudiantes de tres colegios oficiales de Bogotá D.C. Chía, Colombia. Universidad de La Sabana</p>
Síntesis	<p>El presente artículo y avance de investigación se encuentra relacionado con la influencia de los espacios escolares en relación con el comportamiento proambiental en los estudiantes. La fase diagnóstica se llevó a cabo en tres instituciones diferentes en la ciudad de Bogotá. Se realizan diarios de campo como instrumento de observación, validados en registros fotográficos y tablas de mediciones. La finalidad es determinar los comportamientos que tiene los estudiantes en sus colegios predeterminados en cinco categorías: Actitudes ambientales, conocimientos ambientales, comportamientos ambientales, cultura ambiental y espacio escolar.</p>

Población	Representantes que hacen el papel de vigías escolares.
Objetivo Problema	Determinar aspectos sobre la influencia que tienen los espacios escolares en los comportamientos proambientales de los estudiantes de tres colegios oficiales de la ciudad de Bogotá.
Aspectos metodológicos	La fase metodológica se desarrolla a través de un enfoque cualitativo, longitudinal y de Investigación Acción Educativa. Para la fase diagnóstica se utiliza el diario de campo como instrumento de observación, para dar de esta manera una rigurosidad de frecuencias.
Principales resultados	En los hallazgos realizados se observa que, aunque las categorías base determinadas para el problema: Cultura ambiental, conocimiento ambiental, Actitud ambiental, comportamientos proambientales y Planta física, no fueron suficientes para el análisis y reflexión del problema, ya que en los registros emergieron otras categorías diferentes, que apoyan el planteamiento del problema sobre la influencia de los espacios escolares en los comportamientos proambientales de los estudiantes. En segunda instancia, el conocimiento ambiental que tienen los estudiantes no es suficiente para comportarse proambientalmente en los colegios, ya que, el porcentaje de actitudes y comportamientos no ambientales es mayor que el número de actitudes y comportamientos proambientales. Es decir, no es garantía que una persona se comporte proambientalmente por el nivel de conocimientos ambientales que posea. Y finalmente, la planta física tiene influencia en los comportamientos proambientales de los estudiantes, esto evidencia que el espacio escolar juega un papel importante en el comportamiento de los alumnos.
Referente teórico	(Corral, 2001) (Corral, 2006) (Febles, 2001) (Obregoso & Vallejo, 2010) (Rodríguez, 2004) (Ruíz, 1994) (Salmerón, 1992)
Relación con las preguntas centrales del seminario	Marco conceptual de palabras clave como, conocimientos ambientales, actitudes proambientales, comportamientos proambientales, cultura ambiental, espacios escolares, Proyecto Ambiental Escolar (PRAE).
Comentarios personales	En general, cuando se refiere al cuidado y conservación del medio ambiente se piensa en estrategias encaminadas a dar respuestas a conductas o hábitos antiambientales, pero es interesante analizar desde otras perspectivas la causa de dichos comportamientos y una variable válida es la infraestructura y la influencia que ella puede generar en las actitudes de los estudiantes.
Autor del RAE	Nancy Fabiola Medina Angarita

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 62

Referencia bibliográfica	Priego González, C; Jürgen Breusteb; Jorge Rojas Hernández (2010). Naturaleza para ricos y para pobres; la influencia del status socioeconómico y cultural en el uso de la naturaleza. Revista interdisciplinar de las ciencias ambientales <i>Ambientalia</i> . Editorial Universidad de Granada. España.
Síntesis	Numerosos estudios señalan que la presencia de espacios verdes urbanos en los barrios, como son los parques, plazas o jardines públicos, son un elemento constituyente en el aumento o mejora del estado de bienestar de la población, favorecen la interacción social y contribuyen a hacer las ciudades más habitables. Por otro lado, los espacios verdes, en el interior de las ciudades, juegan un papel importante en la completa integración de los ecosistemas urbanos, ya que además de contribuir al desarrollo de la biodiversidad urbana, también aportan numerosos beneficios ambientales, económicos y sociales a los ciudadanos. Sin embargo, habría que preguntarse si todos estos beneficios son percibidos y usados de la misma forma por toda la población. Al igual que las ciudades están estructuradas en unidades o barrios social, económica y culturalmente homogéneos, podemos interpretar que la población de cada barrio usará y valorará de forma diferente los espacios verdes urbanos. Palabras clave: espacios verdes urbanos; percepción y valoración espacios verdes urbanos; uso de espacios verdes en la ciudad.
Población	Investigación comparativa entre Chile, Alemania y España. Para la realización del proyecto entre estos países, se escogieron zonas o barrios que tuvieran algunas similitudes entre sí, pero que a su vez presentaran una marcada diferenciación socio-económica entre ellas. De esta forma se seleccionaron barrios de clase media- alta y media-baja en cada uno de los países, y éstos se compararon entre sí. En Halle (Alemania), se estudió el barrio de clase medio-baja de Silberhöhe y el barrio de clase medio-alta de Paulusviertel. En Talcahuano (Chile) se estudió el barrio bajo de Tumbes y el barrio de clase alta de San Pedro de la Paz, y en Córdoba (España) se escogió el barrio popular de Santa Marina y el residencial de clase alta de EL Brillante.
Aspectos metodológicos	La herramienta base para el presente estudio fue la aplicación de una encuesta con las mismas preguntas para cada uno de los países. Se determinó cómo las personas de diferentes procedencias sociales y culturales presentan un diferente uso y percepción del paisaje urbano, de la misma manera, como en Chile, la condición social del ciudadano condiciona la posibilidad de acceso a áreas verdes y de recreación.
Principales resultados	En el contexto de este estudio, la naturaleza no es percibida de la misma manera por individuos de diferentes estratos socio económicos y culturales. Tanto este estudio como otros estudios llevados a cabo por Oguz, (2000); Sherman et al., (2005); Chiesura, (2004); Crow et al., (2006) y Oku & Fukamachi, (2006) demuestran, cómo el uso de los espacios verdes urbanos es diferente en cada país dependiendo de la disponibilidad, accesibilidad y cultura de su uso. Aun así, en el presente estudio se manifiesta la fuerte necesidad que tiene la población, independientemente del estrato socio-cultural al que pertenezcan, de contactar y tener acceso a áreas verdes, tanto urbanas como periféricas para el pleno desarrollo de la persona

Referentes teóricos	Akbari, N., Davis, S., Dorsano, S., Huang, J. & Winnett, S. (eds.) (1992) Anderson, L.M. & Schroeder, H.W. (1983 y 1988), Chiesura, A. (2004) Jon, L. (1989 y 1993) Pacione, M. (2003)
Relación con las preguntas centrales del seminario	Establecer la relación entre el uso, percepción y valoración de la naturaleza urbana y el nivel socio-económico y cultural del ciudadano. Dar importancia a los espacios verdes en medio de las ciudades de concreto como fuente de bienestar para los seres humanos.
Comentarios personales	Es un referente teórico que apoya la tesis de que es importante generar espacios verdes en medio de las infraestructuras urbanas cargadas de materiales fríos y poco estimulantes para los sentidos.
Autor del RAE	Nancy Fabiola Medina Angarita.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 63**

Referencia bibliográfica	Santos Guerra Miguel Ángel (1977). El espacio como factor educativo. Revista española de pedagogía. Núm. 135.
Síntesis	<p>Las personas construyen los espacios y los espacios construyen a las personas. Vivimos y trabajamos en las escuelas sin percatarnos de la influencia que los espacios tienen en los miembros de la comunidad escolar. Lo que aquí pretendo es hacer algunas reflexiones que estén cercanas a la práctica y formular algunas sugerencias que permitan dar pasos en la comprensión y en la experimentación sobre el espacio escolar. El espacio es un importante factor educativo (Santos Guerra, 1977). Los espacios físicos se cargan de significado a través de los usos que la cultura les atribuye. Los espacios psicológicos (sensorial, afectivo, social...) tienen dimensiones distintas para cada individuo. La escuela (como la familia, como la sociedad en general) construye sus espacios con unas determinadas finalidades. Esas finalidades han de ser auténticamente formativas. Pero la educación como proceso de intervención, ayudará también a los alumnos a utilizar y a vivir en los espacios de una manera racional y enriquecedora. El espacio escolar puede ser configurado, entendido y utilizado desde diferentes perspectivas en las que se encuentran valores educativos. A continuación analizaremos cada una de ellas.</p> <p>Palabras Clave: espacios escolares, currículo oculto, instrumento didáctico, convivencia.</p>
Principales Conclusiones	El espacio está lleno de significados. Su configuración, su uso, su apertura/clausura, su ornamentación, constituyen una sintaxis en el discurso de la escuela. El significado está determinado por la cultura, y las diversas subculturas que existen en la institución. Debe favorecerse la flexibilidad en el uso de los espacios. El uso del espacio escolar ha de ser más democrático. En el centro escolar se viven muchas horas, se comparten muchas actividades y se establecen muchas relaciones. Es importante que el marco que acoge toda esta actividad pretendidamente educativa sea habitable en cuanto a la

	convivencia, racional en cuanto a las finalidades, y democrático en cuanto al uso. El espacio es un importante factor educativo. Se explicitan los usos y significados de los espacios escolares. Entre estos se analiza el espacio como elemento del currículum oculto, como instrumento didáctico, en el ámbito estético, como socialización y como territorio del significado.
Referentes teóricos	Gutiérrez Pérez, R. (1993): La estética del espacio escolar. Estudio de Casos, Tesis Doctoral, Departamento de Didáctica y Organización Escolar, Universidad de Málaga. Santos Guerra, M.Á. (1977). El espacio como factor educativo. Revista Española de Pedagogía, 135. Salmerón Pérez, H. (1992): Evaluación de los espacios arquitectónicos escolares, Universidad de Granada. Sánchez Pérez, F. (1990): La liturgia del espacio, Madrid: Nerea.
Relación con las preguntas del seminario	Este artículo es muy importante porque complementa los referentes conceptuales del trabajo de investigación, ya que explica la importancia del espacio escolar y el papel que juega para desarrollar en la comunidad educativa relaciones más adecuadas para el trabajo académico, recreativo y de convivencia.
Comentarios personales	Es un artículo muy completo, adecuado para construir el marco teórico ya que analiza el espacio escolar desde varios puntos de vista y sus referencias sirven para seguir haciendo el rastreo del tema del trabajo de investigación.
Autor del RAE	Nancy Fabiola medina Angarita

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 64**

Referencia bibliográfica	Tomeu Vidal Moranta y Enric Pol Urútia (2005). La apropiación del espacio: una propuesta teórica para comprender la vinculación entre las personas y los lugares. vol. 36, nº 3, 281-297. Universidad de Barcelona.
--------------------------	---

Síntesis	<p>Los vínculos que las personas establecen con los espacios han sido objeto de análisis desde múltiples perspectivas. El apego al lugar, la identidad de lugar, la identidad social urbana o el espacio simbólico urbano son algunos de los principales conceptos con que se abordan procesos que dan cuenta de la interacción de las personas con los entornos y sus principales efectos. El fenómeno de la apropiación del espacio supone una aproximación conceptual cuya naturaleza dialéctica permite concebir algunos de estos conceptos de manera integral. Este planteamiento teórico viene siendo útil, más allá de su incidencia en la comunidad científica, para el abordaje de cuestiones como la construcción social del espacio público, la ciudadanía, la sostenibilidad (ambiental, económico y social) y en suma para aportar elementos teóricos y empíricos que permitan investigar e intervenir modos de interacción social más eficaces, justos y adecuados a las demandas sociales actuales.</p> <p>Palabras clave: apropiación del espacio, apego al lugar, identidad de lugar, identidad social urbana, psicología ambiental.</p>
Principales Conclusiones	<p>La apropiación y fundamentalmente los “modos” de apropiación pueden aportar más elementos a esta discusión. Unos modos de apropiación que aquella psicología del espacio de la década de 1960 a la que ya hemos aludido (Moles y Rohmer, 1990) situaba como resultado de la dialéctica entre dos “filosofías” del espacio: la centralidad y la extensión cartesiana. O en otras palabras, en un modo de apropiación por arraigo (dominante) y en un modo errático, como el tuareg o el bohemio (minoritario), cuya forma de apropiación del espacio es por exploración. Unos modos “revisitados” de nuevo por algunos autores (Gustafson, 2001b) y que pueden ser destacables a la luz de las nuevas “realidades” de interacción con los entornos (global-local) caracterizadas por la movilidad. Una propuesta, en suma, que se halla cercana a muchos de los planteamientos de lo que se ha denominado ‘empoderamiento de la comunidad’, concepto central en la investigación-acción y la psicología comunitaria de corte latinoamericano. Unas tesis cercanas a los propósitos preocupados por la construcción de la ciudadanía a través de su “participación” en la esfera pública (Vidal, en prensa) y fundamental también en las pretensiones de sostenibilidad. En este sentido, consideramos que el fortalecimiento y la vertebración del tejido social –a partir de la apropiación del espacio– es una premisa indispensable para la sostenibilidad (Pol, 2002b). Pero la vertebración social con frecuencia se plantea “desconectada” de las otras dimensiones (económica y ambiental) de este denominado “desarrollo sostenible”. En nuestra opinión, la participación y la reapropiación ciudadana de la esfera pública también inciden en lo que viene denominándose gobernanza participativa, como alternativa para “resolver” la inequidad e injusticia social, la segregación urbana y el aumento de la exclusión social, entre otros efectos atribuibles al “ineficaz” modelo de desarrollo económico “insostenible”.</p>
Referentes teóricos	<p>Amérigo, M. (1995). Satisfacción residencial. Un análisis psicológico de la vivienda y su entorno. Madrid: Alianza.</p> <p>Augé, M. (2000). Los “no lugares”, espacios del anonimato: una antropología de la sobremodernidad. Barcelona: Gedisa (Original, 1992).</p> <p>Corraliza, J.A. (1987). La experiencia del ambiente. Percepción y significado del medio construido. Madrid: Tecnos.</p> <p>Corraliza, J.A. (2000). Emoción y ambiente. En J.I. Aragonés y M. Amérigo</p>

	(Eds.), <i>Psicología Ambiental</i> (pp. 59-76). Madrid: Pirámide, 2ª ed.
Relación con las preguntas del seminario	Dentro de la psicología ambiental, David Canter (1977) ya destacaba el lugar como unidad de experiencia ambiental y resultado de las relaciones entre las acciones, las concepciones y los atributos físicos, sugiriendo más tarde (Canter, 1997) cuatro facetas interrelacionadas del lugar: la diferenciación funcional, los objetivos (o concepciones del lugar), la escala de interacción y los aspectos del diseño.
Comentarios personales	Es muy interesante ya que muestra la evolución en la concepción del espacio y su relación con los individuos que lo ocupan.
Autor del RAE	Nancy Fabiola medina Angarita

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 65**

Referencia bibliográfica	Ángel García del Dujo y José Manuel Muñoz Rodríguez (2004). <i>Pedagogía de los espacios. Esbozo de un horizonte educativo para el siglo XXI</i> . Revista española de pedagogía. 257-278. Universidad de Salamanca
Síntesis	<p>El lugar nos marca, condiciona nuestras conductas y pensamientos, lo que se traduce, también en forma de reto, en el hecho de que cualquier transformación socio-educativa debe tener su correlato en una coherente adecuación de la estructura espacial, sin la cual no es factible el mantenimiento de aquella estructura social. La idea fundamental es la siguiente: si el espacio, como hemos planteado al inicio del trabajo, es la situación en la que se producen las relaciones y comunicaciones humanas y personales y, por ende, los fenómenos educativos, cabe pensar, y éste sería el hilo conductor del horizonte propuesto— que existen unas variables, magnitudes o parámetros, plurales y diversos, que en conjunto dimensionan, caracterizan y explican ese espacio educativamente hablando y cuya manipulación permitiría optimizar los espacios en sentido educativo.</p> <p>Palabras clave: educatividad de los espacios, el sujeto como ser espacial, interpretación pedagógica, interdependencia, interdisciplinar.</p>
Principales Conclusiones	La Pedagogía de los espacios se apoya en la sustitución de la idea abstracta de espacio por el concepto de espacio de acción, entendiéndolo como algo inherente a la acción humana y, por consiguiente, a la acción educativa, y no tanto como una variable externa que influye en ésta. De este modo, será en los espacios donde podemos encontrar nuevas dinámicas que permitan captar la unidad funcional que forman las personas y sus espacios. La propuesta, por tanto, es revolver en el inevitable entramado espacial de las personas para encontrar líneas de acción educativa, en la confianza de que cuanto mayores y mejores sean esos anclajes, mejor soportaremos los movimientos y avatares de nuestro tiempo.

Referentes teóricos	<p>Arroyo, A. (1997) Nuevos espacios, pp. 61-64, Cuenta y Razón, 101; Hine, CH. (2001) Virtual ethnography London, Sage.</p> <p>Bollnow, O. F. (1969) Hombre y espacio. Barcelona, Labor.</p> <p>Arendt, H. (1996) La condición humana. Barcelona, Paidós.</p> <p>Pardo, J. L. (1991) Sobre los espacios. Pintar, escribir, pensar. p. 20 Barcelona, Del Serval.</p> <p>Costa, M. y López, E. (1996) Educación para la salud. (Madrid, Pirámide). Citado en Colom Cañellas, A. J.; Pérez Alonso-Geta, P. M.^a y Vázquez Gómez, G. (2001) Calidad de vida, ambiente y educación, p. 10, en Vázquez Gómez, G. (ed.) Educación y calidad de vida. Madrid, Editorial Complutense.</p>
Comentarios personales	<p>Son varios los elementos que desde la acción educativa se pueden interpretar a través de la propuesta desde la Pedagogía de los espacios. algunos de esos aspectos, como lo menciona la lectura pueden ser el mestizaje cultural, la marginación e inadaptación social, problemas ambientales y política cultural y socioeducativa.</p>
Autor del RAE	Nancy Fabiola medina Angarita

Educación Ambiental

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 66**

Referencia bibliográfica	<p>Vargas, R., Vázquez, G., Gutiérrez., S., Medellín, M & Velázquez, N. (2012). La Administración del curso Educación Ambiental, en el Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio. <i>CONHISREMI, Revista Universitaria de Investigación y Diálogo Académico</i>, 8(3), 24-52.</p>
Síntesis	<p>Los problemas han aumentado principalmente debido a la falta de práctica y la poca educación ambiental, esto concierne y preocupa a los gobiernos, tanto nacionales como internacionales.</p> <p>La sustentabilidad ambiental, donde la educación ambiental sirve para ampliar los</p>

	<p>objetivos en actitudes, comportamientos y desarrollo de habilidades. Por lo que el objetivo de este estudio es medir el cambio en las actitudes ambientales ante el impacto de la asignatura de Desarrollo Sustentable en los estudiantes del Nivel Superior.</p> <p>Además, la Educación Ambiental debe ser escolarizada y no escolarizada, y debe enfocar su atención en los jóvenes, adultos y medios de comunicación, actores centrales de la problemática ambiental (Macedo B., Salgado C., 2007)</p> <p>Tomando en cuenta lo anterior, el nivel superior debe tener la capacidad de difundir valores y principios específicos basados en cuatro procesos como son: la gestión, la docencia, la investigación y la extensión universitaria, llevando la responsabilidad social ante la comunidad universitaria y del país donde se encuentra (Castañeda G, et., 2007).</p>
Población	La muestra estuvo constituida por 29 estudiantes en el ciclo agosto- diciembre 2011 del nivel superior, de ambos sexos, con un rango de edad entre los 19 y 22 años.
Objetivo Problema	El objetivo en este estudio, es medir el cambio en las actitudes ambientales ante el impacto de la asignatura de Desarrollo Sustentable en los estudiantes del Nivel Superior.
Aspectos metodológicos	Se realizó un estudio de tipo longitudinal, con dos mediciones; al inicio y al término del semestre escolar, con 5 horas a la semana por lo que se tuvieron 69 días en el semestre. Se utilizó el instrumento denominado “un pequeño examen de conciencia ambiental”, el cual se originó en el colegio Askaratzacaret, Barrio Sarriena, Vizcaya, España. Contiene 16 ítems tipo Likert, divididos en 11 preguntas que miden las actitudes ambientales con respuestas de Nunca, Casi siempre y Siempre, con un valor del 1 al 3 respectivamente y en 5 preguntas abiertas que miden los conocimientos básicos de Desarrollo Sustentable.
Principales resultados	Existe un cambio muy notorio, a favor, en las actitudes ambientales en los estudiantes después de cursar la asignatura de Desarrollo Sustentable, pues como lo muestran los resultados, éstas pasaron de Consumista Consciente a Ecologista bien encaminado. Hecho que demuestra lo importante que resulta el desempeño de los docentes en el aula, en el sentido de que son promotores en el desarrollo de actitudes, además de la transmisión de conocimientos. Tema de interés que se expone, de acuerdo a Macedo B., Salgado C., (2007), en la UNESCO al solicitar a la OIE un estudio comparativo sobre la manera de abordar estos temas en las instituciones educativas.
Referente teórico	<p>(Bravo Mercado M. 2003)</p> <p>(Castañeda, et., 2007)</p> <p>(Castro , Cruz ., et., 2009)</p> <p>(Chacon R. et., 2012)</p> <p>(Días, 2004)</p> <p>(González, 2003)</p> <p>(Macedo & Salgado, 2007)</p> <p>(Martínez. et. 2006)</p> <p>(Novo, 2009)</p> <p>(Rosell Puche L. 2007)</p>

	(Suárez, 2009) (Vargas, et., 2011) (Vega & Álvarez, 2005)
Relación con las preguntas centrales del seminario	Marco conceptual de palabras clave como, educación ambiental, sustentabilidad ambiental, desarrollo sustentable, valores ambientales, actitudes ambientales.
Comentarios personales	<p>La educación superior tiene un papel muy importante ya que tiene en sus manos un compromiso social tanto para los estudiantes como para la sociedad en general. Uno de los principales roles interesantes es el del educador que no se limitará solamente a dar conocimientos y habilidades, sino implementar actitudes hacia el desarrollo sustentable (Rosell Puche L. 2007), para alcanzar el equilibrio entre la coherencia y la correspondencia y asumir los problemas ambientales antes mencionados para adquirir la responsabilidad social que conlleva (Martínez C. et. 2006), (Vargas, C. et., 2011.)</p> <p>Finalmente, la educación superior no sólo debe centrarse en la teoría o práctica académica, sino también en la gestión y en el conocimiento en temas ambientales ya que ellos están encargados del cuidado y conservación del medio ambiente.</p>
Autor del RAE	Deissy Moreno Moreno

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 67

Referencia bibliográfica	Murillo Morales, M. M. (2012). Propuesta de educación ambiental para la policía ambiental y ecológica del área metropolitana centro occidente (AMCO).
Síntesis	<p>La EA es la herramienta fundamental para que todas las personas adquieran conciencia de su entorno y puedan realizar cambios en sus valores, conductas y estilos de vida, así como ampliar sus conocimientos para impulsar los procesos de prevención y resolución de los problemas ambientales presentes y futuros. Es crucial que se fomenten valores y hábitos para lograr un medio ambiente en equilibrio. Ante semejante reto, el presente trabajo tiene como objetivo Formular una Propuesta de Educación Ambiental para la PAE, que se pueda realizar en el AMCO (Municipio de Pereira, Risaralda). La propuesta tiene un carácter multidimensional al pretender incidir en el proceso de formación de los integrantes de la Policía Ambiental ecológica (PAE) mediante talleres de sensibilización, Capacitaciones, elaboración de cuentos, dibujos, exploración de problemas, búsqueda de soluciones, generación de discusiones y otras estrategias, todas con una característica en común: tratar que los integrantes de la PAE comprendan y conozcan la problemática ambiental y adquieran conocimientos, valores y habilidades prácticas para participar e incidir en forma responsable y eficaz en la prevención y solución de los problemas ambientales, y de igual manera logren desarrollar sus actividades con la población en general.</p>
Población	Policía Ambiental Ecológica de Risaralda.
Objetivo	

Problema	<ul style="list-style-type: none"> * Mejorar y fortalecer el estado actual de la Gestión Ambiental Institucional realizada por la Policía Ambiental y Ecológica de Risaralda. * Formular una Propuesta de Educación Ambiental para la Policía Ambiental y Ecológica, que pueda ser efectuado en el Área Metropolitana del Municipio de Pereira, departamento de Risaralda. * Identificar las actividades que desarrolla la Policía Ambiental y Ecológica en el área Metropolitana del Municipio de Pereira, Risaralda. * Determinar el nivel de articulación entre las acciones realizadas por la Policía Ambiental y Ecológica y los lineamientos de política de Educación Ambiental a nivel nacional, departamental y local. * Proponer Alternativas de Educación para la Policía Ambiental y Ecológica en el Área Metropolitana Centro Occidente, que involucren a la Comunidad y las Instituciones Gubernamentales del Municipio de Pereira
Aspectos metodológicos	Se plantea una metodología construida o conjugada la cual esta enfocada en el Núcleo Básico, ya que la PAE esta integrada por un pequeño grupo de personas interesadas en buscar alternativas de solución a sus problemas.
Principales resultados	<ul style="list-style-type: none"> * El propósito de la educación ambiental es crear sensibilidad, valores y actitudes para que los individuos, con su actitud critica y reflexiva sobre las relaciones hombre-naturaleza, puedan transformar el medio para su bienestar sin poner en peligro el bienestar de las futuras generaciones y la vida sobre el planeta. * Teniendo en cuenta el perfil interdisciplinario, en el cuál somos “formados” desde el inicio de nuestra carrera profesional como Administradores del Medio Ambiente, he adquirido un amplio conocimiento y una amplia visión relacionada con toda la problemática ambiental que hoy presenta la región y sus posibles soluciones. Por lo tanto, estos conocimientos, hoy pueden ser aplicados positivamente en cada uno de los proyectos que son llevados a cabo por la Policía Ambiental y Ecológica del Área Metropolitana. * Si bien es cierto que la implementación de nuevas estrategias para el logro objetivos no es tarea fácil, no cabe la duda de que para todos es una prioridad de vida la conservación y protección de nuestro medio ambiente y los recursos naturales, y es para esta tarea que hemos sido formados y orientados, no solo académicamente, sino con una conciencia basada en el bienestar comunitario tendiente a un futuro cada vez mejor para todos.
Referente teórico	<p>(Espejel A. y Castillo R. 2008) (González, 1994) (Guhl, 2000) (INE-SEMARNAT, 1999) (Moreno F, 2008) (Murillo, 2011) (Rojas O. 2006) (Sánchez, 1995). (Tilbury Daniela, 2001)</p>
Relación con las preguntas centrales del seminario	Marco conceptual de palabras claves como, educación ambiental, medio ambiente, ecología.
Comentarios personales	

	La educación como proceso y la escuela como institución, juegan un papel esencial en esta batalla, puesto que deben involucrar a todos los miembros de la sociedad en la búsqueda de soluciones para resolver los problemas del medio ambiente, proporcionándoles el conocimiento, las habilidades y las motivaciones necesarias para una adecuada interpretación del mundo y una actuación social consecuente con sus necesidades y exigencias.
Autor del RAE	Deissy Moreno

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 68**

Referencia bibliográfica	Medina, I; Páramo, P. (2014). La investigación en educación ambiental en América Latina: un análisis bibliométrico. Revista Colombiana de Educación, N° 66. Bogotá, Colombia.
Síntesis	<p>El artículo describe y analiza el estado de la investigación en educación ambiental en América Latina a partir de la revisión de los artículos publicados en revistas de educación indexadas en Scielo y Redalyc en el periodo comprendido entre 2000 y 2013. Se construyó una base de datos a partir del año en que fue publicado el artículo, el nombre de la revista, el resumen, el país y la metodología empleada en el estudio.</p> <p>Los resultados permiten observar que, a pesar del gran auge que ha tenido el desarrollo de programas y experiencias en educación ambiental en la región, son pocos los artículos que exploran de manera sistemática su efectividad en la formación de las personas. Se discuten las estrategias metodológicas de las que se valen los investigadores para evaluar el impacto de los programas de educación ambiental en América Latina y la importancia de investigar sobre la evidencia que pueda obtenerse sobre su efectividad.</p>
Referentes teóricos	<p>Badillo, M. (2012). Chawla, L. y Derr, V. (2012). Delgado S., Trujillo, J. y Torres, M. (2013). Díaz, E., Martínez, E. y Flores, A. (2008). Flores, R. (2008, 2010). García Tovar, M., Carrero de Blanco, A., Carrera Moreira, B., Rebolledo, G., Castro, A. y Pérez, D. (2008).</p>
Población	Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (Redalyc) y la Librería Científica Electrónica en Línea (Scielo, por el acrónimo en inglés) con los sistemas de información y referenciación Redalyc.
Aspectos Metodológicos	<p>La ubicación de los artículos de investigación se hizo teniendo como criterios de ubicación los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Filtro por publicación • Filtro por palabra clave • Filtro por temática
Resultados	El análisis bibliométrico de los artículos publicados sobre educación ambiental

	<p>en revistas indexadas en las bases de datos Scielo y Redalyc permite evidenciar posiciones diversas, metodológicamente plurales, el uso de diferentes tipos de estrategias didácticas y epistemológicamente plurales. Aunque buena parte de los estudios son de carácter descriptivo y están encaminados a identificar el grado de conocimiento ambiental, las actitudes o las representaciones que tienen grupos de estudiantes escolares o universitarios sobre el estado del ambiente, la mayoría de estudios buscan poner a prueba distintas estrategias didácticas entre las que se incluyen: el deporte, el arte, programas de reciclaje en las instituciones y experiencias directas en el ambiente a través de excursiones, visitas a zoológicos o parques naturales en los distintos niveles de formación, la escuela y la universidad. La manera de hacerlo es generalmente la investigación acción y, en mucho menor grado, a través de estudios cuasiexperimentales.</p>
Relación con las preguntas centrales del seminario	<p>Destacar el interés por incorporar cambios en la estructura curricular de la escuela y de las universidades no solo desde el interior de las instituciones, sino en el diseño de la política pública educativa, así como revisiones críticas que señalan las relaciones entre los diferentes actores en la educación ambiental y las relaciones entre el campo de la pedagogía con el sistema económico, que puede ser contrario al interés de promover comportamientos sustentables.</p>
Comentarios Personales	<p>Después de esta investigación queda un vacío relacionado con la evaluación de los efectos de las intervenciones en educación ambiental, con miras a acercar el campo de conocimiento con las demandas sociales específicas relacionadas con este tema.</p>
Autor del RAE	Nancy Fabiola Medina Angarita

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 69**

Referencia bibliográfica	<p>Álvarez, P; FleurI, R; Freitas, M; Vega, P. (2009). Educación Ambiental e Intercultural para la sostenibilidad: fundamentos y praxis. Utopía y Praxis Latinoamericana/ Año 14. N° 44 (Enero-Marzo), Pp. 25 – 38.</p>
Síntesis	<p>Ante la actual de gradación del medio, el reto es que tanto los individuos como las instituciones actúen sosteniblemente. Necesitamos adquirir urgentemente un conocimiento y un comportamiento “ecológico” que permita desarrollarnos sin crecer más allá de nuestros límites, por lo que una eficaz relación entre sostenibilidad y educación es uno de los desafíos más urgentes y necesarios. Conscientes de ello, presentamos una propuesta educativa –la Educación Ambiental e Intercultural para un Desarrollo Sostenible-, que introduce la gestión sostenible en el currículo y permite salvar la distancia entre la teoría y la práctica cotidiana, capacitando al alumnado para tomar decisiones adecuadas a la sostenibilidad.</p> <p>Palabras clave: Desarrollo sostenible, Educación Ambiental e Intercultural, estrategia metodológica, fundamentos.</p>
Referentes teóricos	<p>Amigos de la Tierra (1972) Perroux, F. (1984) Freitas, M. (2000) Santamarina Campos, B. (2006).</p>

	Murga Menoyo, M. (2006)
Relación con las preguntas centrales del seminario	Relación entre educación y desarrollo, vínculo entre educación, cultura y sostenibilidad. Estrategia didáctica para la educación sostenible.
Comentarios personales	Este modelo educativo propicia un proceso de enseñanza-aprendizaje global, permite integrar y reelaborar los conocimientos dispersos para adaptar los a una realidad compleja y “global”, produce una mejora significativa en los comportamientos “pro ambientales” que implica reconocer la importancia de la diversidad cultural como un factor determinante para la sostenibilidad del planeta, tal como ponen de manifiesto un primer análisis de los resultados obtenidos, tanto con estudiantes universitarios como de Secundaria
Autor del RAE	Nancy Fabiola medina Angarita.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 70**

Referencia bibliográfica	Francisco Enrique Montaña Salas, Arturo Cervantes Beltrán, María José Gutiérrez Córdova, Margarita Zarate Osorio. Nivel de alfabetización ambiental en estudiantes de ingeniería en ciencias ambientales del instituto tecnológico de sonora. DELOS Revista Desarrollo Local Sostenible. Vol. 5. N° 14.
Síntesis	<p>Debido a la crisis ambiental, en la actualidad, surge la necesidad de que en las instituciones educativas de nivel superior como el Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON), cuenten con un Plan Ambiental Institucional y ofrezcan programas educativos de licenciatura y posgrado relacionados con el medio ambiente, para formar egresados con una mayor sensibilización ambiental. El objetivo del presente estudio consiste en determinar el nivel de alfabetización ambiental y el grado de relación entre los componentes ambientales (actitud, comportamiento y conocimiento) en los alumnos de Ingeniería en Ciencias Ambientales (ICA) en el ITSON, mediante un instrumento diseñado en el Centro de Educación Ambiental en Wisconsin (WCEE), E.U.A.</p> <p>El estudio se realizó en el año 2011, con 119 estudiantes ICA que se encontraban cursando el segundo, cuarto, sexto y octavo semestre del ciclo lectivo Enero-Mayo de 2011 en el ITSON Campus Náinari. La captura y análisis de datos se apoyaron en los programas Excel y Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 17. Después del análisis de datos, se determinó el nivel de alfabetización ambiental de los estudiantes de ICA. La puntuación media obtenida fue de 126.15 (70.08 %), esto indica, que el nivel de alfabetización ambiental de los estudiantes se encuentra en el nivel C, el cual, corresponde a un nivel de alfabetización aceptable, aunque en el nivel inferior de ese rango que es de 70 a 79 %.</p> <p>En el análisis de la correlación entre los componentes ambientales, no se encontró</p>

	<p>ninguna relación significativa, ya que todas denotaron relaciones positivas débiles o negativas. En el análisis de la variable género se obtuvo que las mujeres presentaron un nivel ligeramente mayor de alfabetización ambiental que los hombres, con una puntuación de 127.50 (70.83%), lo cual, corresponde a un nivel aceptable, mientras que los hombres obtuvieron 124.95 (69.41%), lo cual indica, un nivel de alfabetización inaceptable. En lo que respecta al análisis de la variable semestre, el semestre con mejor nivel de alfabetización ambiental resultó ser el sexto semestre con una calificación de 132.00 (73.33 %), lo cual corresponde, a un nivel de alfabetización dentro de lo aceptable.</p> <p>Palabras clave: Crisis ambiental, alfabetización ambiental, actitud ambiental, comportamiento ambiental, conocimiento ambiental.</p>
Población	<p>El estudio se realizó en el año 2011 con la participación de 119 estudiantes de Ingeniería en Ciencias Ambientales (ICA) del Instituto Tecnológico de Sonora, que estaban cursando los semestres de segundo, cuarto, sexto y octavo del ciclo lectivo Enero-Mayo de 2011, lo cual representa el 78.29 % de la población total de estudiantes ICA. De la población total de 152 estudiantes, 33 estuvieron ausentes al momento de la aplicación de la encuesta, lo cual, representa el 21.71 % de la población total.</p>
Aspectos metodológicos	<p>El instrumento que se utilizó en esta investigación, es una encuesta que se diseñó en el Centro de Educación Ambiental en Wisconsin (WCEE) de Estados Unidos Americanos (EUA), el cual, se tradujo al español y se validó la traducción con personas expertas. La encuesta se compone de un apartado que permite recolectar los datos generales del encuestado y por tres secciones (A, B y C) referentes a actitudes ambientales, comportamientos ambientales y conocimientos ecológicos básicos. En cada sección (A, B y C) se describen 15 preguntas.</p>
Principales resultados	<p>El nivel de alfabetización ambiental que obtuvieron los estudiantes de ICA fue un nivel aceptable, sin embargo, en cuanto a los componentes ambientales, se encontró que obtuvieron mejor calificación en la sección de actitud en comparación con las secciones de conducta y conocimiento, donde los resultados no fueron los esperados.</p> <p>En cuanto a las correlaciones entre los componentes ambientales, todas las relaciones resultaron débiles y en algunos casos en forma negativa o positiva.</p> <p>En lo que respecta al análisis de la variable género, el femenino obtuvo mejor nivel de alfabetización ambiental que el género masculino, sin embargo, aun que los niveles hayan sido diferentes entre ambos géneros, no hay un margen de diferencia alto entre ambas puntuaciones.</p> <p>En la variable semestre, el nivel de alfabetización fue diferente en el sexto semestre ya que se obtuvo un nivel aceptable y los demás semestres les correspondió un nivel inaceptable.</p>

Referentes teóricos	Courtney, N. (2002). Febles, M., (2001). Figueroa, A. (2002). Montaño S., F. E. y Cervantes B., A. (2009, 2010). Zimmerman, L. K. (1996).
Relación con las preguntas centrales del seminario	Es muy importante revisar los resultados ya que se contrastan con otras investigaciones en donde no corresponde el nivel de actitud ambiental con los niveles de conocimientos y comportamientos pro ambientales.
Comentarios personales	Este estudio surge por la inquietud surgida entre la población general, con relación al cuidado del medio ambiente. Esta inquietud se ha visto reflejada, tanto, en el nacimiento y expansión del movimiento ecologista como, en las políticas de gestión medioambiental tomadas por la mayoría de los países. Estas políticas gubernamentales están dirigidas para entender la situación actual de deterioro del medio ambiente, con el fin de poner en marcha medidas que eviten el agotamiento de los recursos naturales.
Autor del RAE	Nancy Fabiola medina Angarita.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 71**

Referencia bibliográfica	Santander, J. (1995). Proyecto Ambiental Escolar PAE. Editor Case. Bogotá, Colombia.
Síntesis	Es indispensable cambiar los métodos, actitudes y comportamientos de los seres humanos, que son contrarios al sano equilibrio de la biósfera. Es así, como el PAE se convierte en una estrategia que permite coadyuvar a la resolución de problemas ambientales específicos, que permita que los procesos educativos-ambientales sean extensos, con la mayor cantidad de gente, con una mejor calidad de conocimientos, hacia el sostenimiento de una nueva sociedad, que asegure la calidad y el placer de vida sostenible. Para lograr esto, es necesario realizar diagnósticos ambientales escolares que permitan pensar en la realidad y buscar desde el entorno educativo, soluciones a pequeños problemas, con el fin de decidir y controlar a nivel macro los problemas medioambientales. Sin dejar solamente esta responsabilidad a la Educación Ambiental.
Población	Dirigida a docentes y personas relacionadas con la Educación Ambiental en la escuela.
Objetivo Problema	Reconocer el Proyecto Ambiental Escolar PAE, como en una estrategia que

	permite contribuir a la resolución de problemas ambientales específicos, desde los procesos educativo – ambientales hacia el sostenimiento de una nueva sociedad.
Aspectos metodológicos	Descripción de proceso como se debe manejar el PAE desde la escuela.
Principales resultados	Reflexión sobre la importancia de los PAE en la escuela, como mecanismo para pensar sobre la realidad ambiental y buscar posibles soluciones a los problemas medioambientales. Gran conceptualización en un glosario ecológico, que permite enriquecer los conocimientos sobre medio ambiente y ecología.
Referente teórico	<ul style="list-style-type: none"> • Diccionario Rioduero, “Ecología, Entorno técnico y biológico del hombre moderno”.1975. • Díaz, C., Jaime De., J. Salvar el Planeta, Un desafío a la conciencia.1992 • Dansereau, Pierre. Desafío para la supervivencia. Tierra, aires y agua para el hombre de la megápolis. 1972 • Dreux, Philip. Introducción a la Ecología. 1974 • Gallego Gredilla, J.A. Economía del Medio Ambiente. • Olivier, Santiago. Ecología y subdesarrollo en América Latina. 1981.
Relación con las preguntas centrales del seminario	Marco conceptual de palabras clave como Educación Ambiental y Proyecto Ambiental Escolar.
Comentarios personales	Brinda referentes teóricos sobre Educación Ambiental y Proyecto Ambiental Escolar.
Autor del RAE	Gloria Patricia Velásquez Olmos.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 72**

Referencia bibliográfica	Ramos, C., Rivera Pineda, F., Gutiérrez Sánchez, G., Vázquez Galindo, L., Fernández Salazar, M., Zamorano González, B. (2013). Nivel de Educación Ambiental a través de las actitudes, comportamientos y conocimientos ambientales en el nivel de Licenciatura CONHISREMI, Revista Universitaria de
--------------------------	---

	Investigación y Diálogo Académico, Volumen 9, Número 1. México.
Síntesis	<p>La falta de comportamiento, actitudes y conocimientos ambientales de la actividad humana han incrementado la problemática ambiental de la Tierra, siendo el consumismo y la explotación irracional de los recursos naturales la principal preocupación, por lo que se da inicio la educación ambiental con el propósito de solucionar la problemática existentes como consecuencia de la relación hombre-naturaleza (De Esteban, 2000).</p> <p>A través de las instituciones de educación superior y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), iniciaron la propuesta formal para el desarrollo sustentable de México en 1985 incorporando la dimensión ambiental al currículo universitario, a su vez mencionan la importancia de fortalecer las acciones con las instituciones de educación superior en el área de la gestión ambiental (Valderrama & Velázquez, 2008), realizando en el año 2002 la elaboración de más de cien planes ambientales institucionales para poder elevar el nivel de cultura ambiental de la población, por lo que el objetivo de esta investigación es medir el nivel de educación ambiental a través de las actitudes, comportamientos y conocimientos ambientales en el nivel de Licenciatura.</p>
Población	La investigación se hizo con una muestra de 50 estudiantes de las carreras de ingeniería: Ambiental, Mecatrónica, Electrónica e Industrial en un horario de 12:00 – 15:00 horas en un rango de edad entre los 18 -23 años.
Objetivo Problema	El objetivo de esta investigación es conocer el nivel de educación ambiental mediante las actitudes, comportamiento (valores) y conocimiento ambientales de los estudiantes del nivel de Licenciatura.
Aspectos metodológicos	<p>Este tipo de investigación es analítica, experimental con un grupo control y transversal, ya que se aplicará en un solo momento, teniendo como nivel de investigación explicativa con causa – efecto y obteniendo su fuente de investigación en las revistas de divulgación científica.</p> <p>El instrumento que se utilizó en esta investigación, fue una encuesta que se diseñó en el Centro de Educación Ambiental en Wisconsin (WCEE) de Estados Unidos Americanos (EUA), el cual, se tradujo al español y se validó la traducción con personas expertas.</p>
Principales resultados	Respecto a los resultados se observa que se tiene un porcentaje más alto en el nivel de Educación Ambiental de Inaceptable, pero con muy poca diferencia en el en nivel de Educación Ambiental de Aceptable. Estos resultados se comparan como los que obtuvo Sosa, en el (2010) en la Universidad Autónoma de Campeche (UAC), donde sus resultados arrojaron algo parecido con esta investigación, donde menciona que los estudiantes poseen un nivel de cultural - ambiental bajo y carecen de conocimientos y de las habilidades necesarias. Montaña, Cervantes, Gutiérrez & Zarate (2012), con este mismo instrumento, indican que en las actitudes se obtuvo un nivel aceptable en el nivel de

	<p>educación ambiental, en los comportamientos y conocimientos ambientales obtuvieron un nivel inaceptable.</p> <p>Con estos diferentes resultados observamos que la educación ambiental en México está por debajo de la media por lo que se sugiere que los docentes que imparten estas asignaturas aparte de dar conocimiento se les asignen prácticas ambientales, talleres, formación de grupos ambientales entre otros, para hacer que los alumnos tengan un poco más de conciencia y así tomen actitudes y comportamiento en la mejora del medio ambiente, así como lo sugiere Vargas et al (2011), Valero (2008) y Rengifo Renfigio, B., Quitiazquez, I. & Mora, F. (s.f.).</p>
Referente teórico	<ul style="list-style-type: none"> • Alea, A. (2005). Breve historia de la educación ambiental: del conservacionismo hacia el desarrollo sostenible. • Alea, A. (2005). Breve historia de la educación ambiental: del conservacionismo hacia el desarrollo sostenible. • Moreno, F. (2008). Origen, concepto y evolución de la educación ambiental. • Núevalos, C. (2008). Desarrollo Moral y Valores Ambientales. • Valderrama, J. & Velázquez, M. (2008). La variable ambiental y el cambio de paradigmas dentro de los currículos universitarios. • Vázquez, O. (1997-2007). Desarrollo Regional, Educación superior y formación ambiental en Puebla y Tlaxcala. X Congreso Nacional de Investigación Educativa, Educación ambiental.
Relación con las preguntas centrales del seminario	Marco conceptual de palabras clave Educación Ambiental, Actitudes Ambientales, Comportamientos Ambientales, Conocimientos Ambientales, Problemática Ambiental. que permiten enriquecer el marco teórico común para la línea de investigación.
Comentarios personales	Brinda referentes teóricos sobre Conocimiento ambiental, comportamientos ambientales, Educación Ambiental y actitudes ambientales.
Autor del RAE	Gloria Patricia Velásquez Olmos.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 73

Referencia bibliográfica	Bermúdez, O.M. Cultura y Ambiente. (2003). La educación ambiental contexto y perspectiva. Instituto de Estudios Ambientales IDEA. Bogotá.
Síntesis	Se hace una aproximación al concepto de ambiente, teniendo en cuenta, que para llegar a lo ambiental hay que conocer el concepto de ecología. Así mismo, es necesario definir términos como ecosistema y naturaleza, incluyendo la sociedad y la cultura que permiten conocer lo ambiental y su relación en la naturaleza. Por otra parte, se menciona la importancia del desarrollo sostenible para llegar al concepto de educación ambiental, haciendo un recorrido por la legislación internacional y nacional. De igual manera, se mencionan los objetivos de la educación ambiental, sus soportes, las orientaciones, su incidencia en la ciudad, las perspectivas y su relación con los medios de comunicación. Se da a conocer en un capítulo una investigación etnográfica que se realizó con tres grupos étnicos y sus resultados.

Población	Tres grupos étnicos –Wayuú, Inga y Uitoto, ubicados en diferentes y distantes regiones de la geografía colombiana: la Guajira, el Putumayo y el Caquetá.
Objetivo Problema	Reflexionar sobre las interacciones de la cultura y el ambiente, con el fin de generar propuestas educativas en el campo de lo ambiental.
Aspectos metodológicos	Método etnográfico y diario intensivo.
Principales resultados	Desde el concepto de ambiente se reconoce que la visión occidental es diferente, en la medida en que se plantea como una unidad hombre, sociedad, naturaleza. En el concepto de bienestar diverge del nuestro en la acumulación y dominio de los objetos o de los otros, para centrarse en el grupo, en la colectividad y en el manejo del medio ambiente con previsión hacia el futuro. La interculturalidad, el reconocimiento del otro, de las tres etnias señalan una apropiación del mundo distinta de la nuestra. En cuanto a la construcción de la ética ambiental, es a partir del respeto y del reconocimiento del otro que se logrará una realidad ética ambiental.
Referente teórico	Ángel, 1996 Morín, 1997 Mora y Fals Borda, 200: 10 Durkheim, 1999:49 Max-Neff, 1984:166 Wilches, 1998.
Relación con las preguntas centrales del seminario	Marco conceptual de palabras clave Educación Ambiental y cultura, ya que permite un recorrido conceptual y su aplicación en el contexto actual, enriqueciendo el marco teórico común para la línea de investigación.
Comentarios personales	Brinda referentes teóricos sobre cultura y educación ambiental, además del rico y concreto recorrido por la legislación internacional y nacional sobre la educación ambiental.
Autor del RAE	Gloria Patricia Velásquez Olmos.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 74**

Referencia bibliográfica	Lleras Manrique Silvia. (1994). Reciclemos. Instituto Nacional de los Recursos Naturales Renovables y del Medio Ambiente. INDERENA. Bogotá.
Síntesis	El presente texto realiza un recorrido conceptual por el reciclaje, sus apreciaciones conceptuales, situación en Colombia, separación en la fuente, materiales reciclables y sus procesos para lograr optimizar estos materiales en objetos reciclables.

Población	
Objetivo Problema	
Aspectos metodológicos	
Principales resultados	Listado de materiales reciclables y sus procesos de selección y acopio en la fuente para obtener los resultados esperados.
Referente teórico	ANDI, Manuel Felipe Olivera.
Relación con las preguntas centrales del seminario	Marco conceptual de la palabra reciclaje, permitiendo enriquecer el concepto de cultura ambiental desde el reciclaje.
Comentarios personales	Brinda referentes conceptuales sobre el reciclaje y las posibilidades para separar en la fuente distintos elementos.
Autor del RAE	Gloria Patricia Velásquez Olmos.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 75**

Referencia bibliográfica	Barreto, C.H. & Ramírez, P.E. (2015). Identificación y análisis de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de educación media del colegio el porvenir J.T de Bogotá D.C. y su articulación en clases de ciencias naturales y educación ambiental. Chía, Colombia. Universidad de La Sabana.
Síntesis	En este artículo se realizó la identificación de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de media del Colegio El Porvenir IED de Bogotá, desde la asignatura de química, a través de la prueba Index of Learning Styles (ILS), enmarcada en la propuesta de Felder y Soloman (1988). Algunos hallazgos muestran la tendencia en los estilos activo, secuencial, visual y sensitivo y las transformaciones del grupo en relación a la disposición, la participación, la intención de trabajo, el abordaje de situaciones problema con un propósito, la integración de estrategias de análisis textual y el cambio en las relaciones de evaluación de cada acción pedagógica, en especial aquellas que involucran la socialización, el trabajo grupal o la identificación de variables en el planteamiento y ejecución de soluciones desde el aprendizaje basado en problemas. Al final del artículo se plantean algunas estrategias de acción para trabajar en clases de ciencias naturales teniendo en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.
Población	La población corresponde a 39 estudiantes de media, del grado decimo del colegio El Porvenir IED, Jornada Tarde, sede A, ubicado en la localidad de Bosa. Este grupo está compuesto por 26 estudiantes de género femenino y 13 del género masculino y con edades que oscilan entre 15 y 17 años.
Objetivo Problema	Pregunta de investigación: ¿cuáles son los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la educación media ⁴ del Colegio El Porvenir IED, Jornada Tarde, Sede A y su relación con los procesos de enseñanza y aprendizaje en clases de Ciencias Naturales y Educación Ambiental?

Aspectos metodológicos	La investigación es de carácter cualitativo, se configura como un estudio descriptivo. Es Interpretativa, en la forma que aplica la Investigación Acción Pedagógica – IAP.
Principales resultados	<p>El reconocimiento de los estilos de aprendizaje en los estudiantes debe ser considerado de gran importancia ya que brinda una óptica directa de la dinámica dentro del aula. Es una herramienta que facilita la selección e implementación de estrategias de enseñanza.</p> <p>Las habilidades de pensamiento dejan ver otro nivel de complejidad, analizado desde el tipo de preguntas que hace el grupo, visto desde las conexiones que hacen de manera intertextual, interpretado desde la manera en que se logra controvertir a los pares en función de actividades relacionadas con hidrocarburos y ambiente; lo cual no excluye el avance en la comprensión de los elementos cognitivos asociados a la química orgánica.</p> <p>El docente de química y los docentes relacionados con el ciclo quinto, han entrado en dinámicas diferentes en relación al reconocimiento de los estilos de aprendizaje, han generado nuevas formas de diálogo y han empezado a transformar las acciones de aula. Mediante la implementación de la estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se ha logrado mejorar las habilidades de pensamiento de análisis y resolución de problemas. En este sentido, el grupo avanza significativamente en conceptualización, en capacidad de síntesis de la información y en la construcción de estructuras conceptuales adecuadas para la socialización, lo que conduce finalmente, a la transformación de las prácticas pedagógicas como producto del reconocimiento de los estilos de aprendizaje y de la implementación del ABP, traducido en que el aula de ciencias naturales y educación ambiental tenga una dinámica diferente con la participación activa y masiva de los estudiantes.</p>
Referente teórico	<p>Beltrán, J.A. (2003). <i>Estrategias de Aprendizaje</i>. Revista de Educación, 55 – 73.</p> <p>Hidalgo Ottolenghi, R., &(2006). <i>Aprendizaje basado en problemas</i>. Equinoccio Series académicas, 46 .68</p> <p>Huizar, M. V. (2009). <i>Estilos de aprendizaje y estilos de pensamiento</i>. Revista Educación y desarrollo, 19 - 30.</p> <p>Limón, M., & Carretero, M. (1995). <i>Aspectos evolutivos y cognitivos</i>. Cuadernos de Pedagogía, 39 - 41.</p> <p>Ruiz O, F. J. (2007). <i>Modelos didácticos para la enseñanza de las Ciencias Naturales</i>. Latinoam. Estud. Educ. Manizales, 41-60.</p> <p>Serrano, J. E. A., & Gascó, E. R. (2003). <i>Índice de contenidos</i>. Recuperado del desarrollo cognitivo del adolescente.</p> <p>Sternberg, R. J. (1999). <i>Estilos de pensamiento. Claves para identificar nuestro modo de pensar y enriquecer nuestra capacidad de reflexión</i>. Barcelona: Paidós.</p>
Relación con las preguntas centrales del seminario	Marco conceptual con palabras clave: estilos de aprendizaje, habilidades básicas de pensamiento, aprendizaje basado en problemas, análisis y resolución de problemas. Este aporte conceptual y metodológico para la línea de investigación.
Comentarios personales	El artículo presenta los avances de un proyecto de investigación muy interesante, que aporta estrategias pedagógicas basadas en el conocimiento de los estilos de aprendizaje de un grupo de estudiantes, ofreciendo una mirada innovadora para los procesos de enseñanza - aprendizaje en el aula de clase.
Autor del RAE	Gloria Patricia Velásquez Olmos.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 76

Referencia bibliográfica	Benegas, J., & Carmelo, M. (1995). La educación ambiental como desencadenante del cambio de actitudes ambientales. Madrid: Revista Complutense de Educación, vol.6, n. 2.
Síntesis	<p>Ya nadie duda de la necesidad de la Educación Ambiental (EA.). Actuar ante una situación ambiental que es conflictiva y problemática es el fin último de un largo proceso de sensibilización ambiental. Además, proponer situaciones de aprendizaje para la EA, tiene una finalidad principal que es ofrecer puntos de referencia para poder garantizar una educación moral que nos ayude a convivir en una sociedad democrática y pluralista. Se trata de ir construyendo una moral autónoma, de recorrer el camino que va desde la obediencia al adulto hasta la colaboración con los compañeros. El sistema de valores tiene mucho que ver con la manera como se ve el individuo, el papel que ocupa en relación con la naturaleza y con los demás. El desarrollo de los valores es principalmente un proceso social y se va forjando progresivamente en las personas. Las actitudes y los valores son aprendidos en función de una reestructuración de las escalas previas. Hemos de desterrar la práctica escolar que consiste en identificar E.A. como el acúmulo de datos e informaciones sobre fenómenos ambientales. La escuela reúne las características esenciales que la hacen idónea para proyectos de socialización o moralización de la población infantil y juvenil consolidada en una determinada teoría educativa basada en el cambio de actitudes. La escuela no solo puede sino debe desencadenar un cambio actitudinal en los sujetos para favorecer su crecimiento moral para cambiar una sociedad. Sociedad que en la actualidad tiende a transmitir a sus hijos las mismas escalas de valores y comportamientos que han conducido al actual deterioro ambiental. El cambio se produce cuando hay discrepancias entre lo que el individuo piensa y la información nueva que le lleva de la realidad en la que está inmerso, entre sus actitudes y las de otras personas, o entre sus acciones y sus escalas de valores. Algunas investigaciones ponen de manifiesto la relación entre los conocimientos y las actitudes ambientales de los sujetos. Sabemos que existe una estrecha relación entre ambas dimensiones pero nos queda la duda de cuál de ellas se adquiere primero. Los conocimientos que se adquieren asociados con una motivación específica tienen una mayor estabilidad y se convierten en núcleos en torno a los cuales se estructuran los esquemas cognitivos del sujeto. Parece que los programas de educación ambiental tienen cierta efectividad momentánea en la edad infantil pero esta efectividad tiende a ir desapareciendo progresivamente según crece el individuo. Los programas de sensibilización ambiental no tienen una continuidad en la vida adulta y los posibles comportamientos asumidos por niño/as tienden a diluirse y a desaparecer sometidos a las presiones consumistas y materialistas que dominan la sociedad moderna. No es lo mismo observar en el ambiente real en el que se desenvuelven los escolares que en la escuela, que tiene siempre otros condicionantes. En muchas ocasiones los sujetos al sentirse medidos o evaluados modifican sus actitudes profundas asumiendo unas respuestas o comportamientos socialmente más reconocidos y válidos.</p>
Población	Niños y adolescentes de Escuelas y Universidades de España

Objetivo Problema	
Aspectos metodológicos	Es un artículo teórico
Principales resultados	La escuela debe ofrecer puntos de referencia sólidos para una EA, que ayude a convivir en una sociedad democrática y pluralista. Toda programación de EA debería preguntarse si busca la interiorización de unas normas, la implicación en una tarea, la modificación de comportamientos o la clarificación de escalas de valores.
Referente teórico	(Díaz-Aguado y Medrano, 94) (Caduto, 1992) (Yus, 1994) (García, 94) (Díaz Aguado, 94) (Bolívar, 1992) (F.C. Lucini, 1994) (Delval y Enesco, 1994) (UNESCO, 1979; Valsain. 1987; Valencia, 1988; Reino Unido, 1990) (Benayas, 1992) Ramsey & Rickson's (1976) Gómez & Cervera (1989) Gisbert (1989) Westphal & Halverson (1985) Schartz (1988) Gigliotti (1992) Robottom (1985)
Relación con las preguntas centrales del seminario	Palabras claves cómo: Educación ambiental, Conocimientos ambientales, Valores, Actitudes ambientales, Conceptos ambientales.
Comentarios personales	Es un artículo que brinda herramientas para los antecedentes del trabajo, trata de hacer una diferenciación entre actitudes y conocimientos ambientales.
Autor del RAE	Fanny Mireya Serrato Muñoz.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 77**

Referencia bibliográfica	Iregui, A., Melo, L., & Ramos, J. (2006). Análisis de eficiencia de la educación en Colombia. <i>Revista de economía del Rosario</i> .
Síntesis	En la literatura internacional se ha tratado de evaluar el efecto de diversos factores en el rendimiento académico de los estudiantes, al igual que la eficiencia del sistema educativo. La mayoría de los estudios no han encontrado evidencia de una relación positiva y significativa entre los recursos del sector y el logro académico de los estudiantes.

	<p>Para Colombia, durante los últimos años se han realizado diferentes tipos de estudios con el fin de identificar los determinantes de la calidad y la eficiencia del sistema educativo. En algunos estudios se ha concluido que la educación de los padres afecta el rendimiento académico de manera significativa; en el caso de los planteles privados, la educación promedio de los profesores y el número de docentes por alumno están asociados positivamente con la calidad, y a pesar del aumento considerable del gasto público en educación, la diferencia entre los planteles públicos y privados ha permanecido prácticamente constante. Teniendo en cuenta este hecho, los autores afirman que el problema de la calidad de la educación pública es más de estructura organizacional y de incentivos que de recursos.</p> <p>Teniendo en cuenta la relevancia de los análisis de eficiencia para el sector educativo, en este documento se mide el impacto de diversos factores asociados con el colegio y con el entorno socioeconómico de los estudiantes en el rendimiento académico y se calculan las medidas de eficiencia técnica de una muestra de 4.542 colegios públicos y privados de Colombia.</p> <p>Los resultados indican que las variables asociadas con la infraestructura de los colegios tienen un impacto positivo y significativo en el logro académico. Por su parte, las variables de entorno socioeconómico inciden significativamente en el rendimiento de los estudiantes y en la eficiencia de los establecimientos educativos. Adicionalmente, los resultados muestran que los colegios privados se podrían estar beneficiando de condiciones de entorno más favorables, teniendo en cuenta que éstos, en promedio, atienden alumnos de mayores ingresos. En efecto, cuando se comparan los niveles de eficiencia entre colegios públicos y privados, en promedio, no existen grandes diferencias cuando se asumen entornos equivalentes. La relación alumno-docente promedio es superior en los colegios públicos. En cuanto a la educación de los docentes, tanto en colegios públicos como en privados, la mayoría tiene formación universitaria; se encuentra, también, que en promedio los colegios oficiales tienen más docentes con títulos de posgrado.</p>
Población	4542 Colegios Públicos y Privados de Colombia
Objetivo Problema	
Aspectos metodológicos	El ejercicio se realiza a partir de una función de producción del sistema educativo, utilizando técnicas de frontera estocástica
Principales resultados	<p>Los resultados indican que las variables asociadas con la infraestructura de los colegios, como la existencia de laboratorios, biblioteca y canchas deportivas, tienen un impacto positivo y estadísticamente significativo en el logro académico. También, el ingreso medio de los hogares, la ubicación del colegio en zona urbana, los colegios que ofrecen bachillerato académico, la jornada de funcionamiento del plantel (completa o mañana) y la existencia de taller de padres inciden positiva y significativamente sobre el rendimiento de los estudiantes y la eficiencia de los establecimientos educativos. Cuando se analiza la variable que mide la propiedad jurídica del plantel, se observa que los establecimientos oficiales registran, en promedio, un menor logro académico. Es importante precisar que, a pesar de que existen grandes diferencias en el interior de los colegios públicos y de los privados, en términos del logro académico, ingreso de los hogares y eficiencia, se observa en general una mayor heterogeneidad entre los planteles privados. Por su parte, a pesar de que los colegios públicos de la muestra tienen, en promedio, un rendimiento académico</p>

	inferior al de los privados, presentan medidas de eficiencia similares, cuando se suponen entornos equivalentes. Esto significa que los planteles públicos estarían utilizando en una forma relativamente eficiente los insumos disponibles.
Referente teórico	Hanushek (1989) y Hanushek, Rivkin y Taylor (1996) Heinesen y Graversen (2005) Todd y Wolpin (2004) Piñeros y Rodríguez (1998) Gaviria y Barrientos (2001) Núñez, Steiner, Cadena y Pardo (2002) Barrera y Gaviria (2003) Mina (2004) (Hanushek, 1986, p. 1150) Hanushek (1986 y 2002)
Relación con las preguntas centrales del seminario	Palabras claves cómo: análisis de eficiencia, frontera estocástica, Colombia, educación.
Comentarios personales	Es un estudio cuantitativo que nos brinda herramientas para los antecedentes, estudian el impacto de la infraestructura, pero, con los resultados académicos de los estudiantes.
Autor del RAE	Fanny Mireya Serrato Muñoz.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 78**

Referencia bibliográfica	Fernández, Manzanal, R., Rodríguez, L. M., Carrasquer, J. Universidad de Zaragoza. El conocimiento de las actitudes ambientales: Una base para mejorar las conductas hacia el medio ambiente.
Síntesis	Esta es la síntesis de 2 trabajos que han recibido premios de investigación en 2005. Evalúa actitudes ambientales de estudiantes universitarios y preocupación por problemas ambientales y relaciones entre esas conductas favorables. Se encontraron diferencias entre sexos y cursos. El modelo muestra la influencia de los factores de la escala de actitudes sobre las conductas ambientales exploradas.
Población	1022 alumnos y alumnas de Zaragoza. Primera fase 329. Segunda Fase 623. Tercera Fase 70.
Objetivo Problema	Evaluar las actitudes ambientales de estudiantes universitarios y busca su relación con conductas favorables a la protección del medio ambiente. No se conocen las relaciones causales entre actitudes y conductas ambientales.
Aspectos metodológicos	Elaboración de un instrumento de medida para las actitudes y conductas ambientales. Se elaboran 2 cuestionarios: una escala de actitudes (tipo Likert) y

	un cuestionario de conductas.
Principales resultados	Se encuentra la necesidad de formación sobre problemas ambientales, necesidad de conservación, la formación ejerce un efecto indirecto en la conducta ya que tal influencia esta mediada por el constructo intención de conducta. Aparecen diferencias en las actitudes ambientales favorables a las alumnas y hay más preocupación en los grados superiores por el tema de cuidado ambiental.
Referente teórico	Ajzen, I. (2001). Nature and Operation of Attitudes. Annual review Psychology, 52, 27-58. Fernández Manzanal, R. Carraquer, J., Rodríguez Barreiro María, Hacar, F. y del Valle Melendo, J. (2005) Factores que intervienen en la Educación Ambiental. Un modelo para la evaluación de las actitudes Ambientales de los estudiantes Universitarios. Universidad de Zaragoza.
Relación con las preguntas centrales del seminario	Sirve para identificación de instrumentos y su aplicación. Se estudia actitudes ambientales.
Comentarios personales	Se hace claro con el estudio la necesidad de intervenir con urgencia frente a la problemática.
Autor del RAE	Ruth Esperanza Fagua Preciado

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 79**

Referencia bibliográfica	Ministerio de Fomento, Ministerio de Medio Ambiente Rural y Marino. Informe “Estudio sobre buenas y malas prácticas ambientales en la Universidad de Cadiz”
Síntesis	Las malas prácticas entendidas como actividades diarias conscientes o inconscientes de manera negativa contra el medio ambiente produciendo impactos ambientales negativos. Se tienen en cuenta las dimensiones: movilidad, agua, energía residuos, papel. Viendo los resultados desarrollar actividades para mejorar. Se usa paquete estadístico SPSS Windows 17.0.
Población	Muestra 541 sujetos: de la universidad, trabajadores de la cafetería, copistería, mantenimiento.
Objetivo Problema	Indagar sobre la existencia de malas prácticas ambiental en la Universidad de Cadiz en particular sobre los hábitos, comportamiento o procedimientos inadecuados de los miembros de los diferentes estamentos de la comunidad universitaria con una incidencia ambiental negativa. No hay un análisis de la realidad con este objeto concreto que permita hacer visibles también aquellas prácticas buenas que hay que fomentar e incentivar en relación al agua, energía, papel, residuos, movilidad.
Aspectos metodológicos	El método de análisis elegido ha sido la observación estructurada, no estructurada y las entrevistas o encuestas personales. La comparación entre los

	resultados tiene en cuenta variables: edad, sexo, estudios y/o área de conocimiento. Distancia en kilómetros desde la residencia al trabajo. Para análisis se usa el paquete estadístico SPSS para Windows versión 17.0.
Principales resultados	En cada dimensión se encontrarán aspectos que necesitan acciones de información y sensibilización. Se identifican las malas prácticas en cada una y se plantea la necesidad de actuar a nivel interno mediante campañas informativas y coordinación de actividades participativas encaminadas a solucionar malas prácticas. Proyectar hacia el exterior por influencia social en los propios miembros de la comunidad Universitaria.
Referente teórico	Estrategia Española de movilidad sostenible, pág. 3. Ministerio de Fomento, Ministerio de Medio Ambiente Rural y Marino. Instituto Nacional de Estadística. “Estadística de Indicadores de pág. 4 http://www.ine.es/revistas/cifraine/0108.pdf
Relación con las preguntas centrales del seminario	.Lo que se busca con el seminario es estudiar las influencias y generar comportamientos proambiental. Sirve para marco teórico y plan de acción.
Comentarios personales	En cada dimensión se encontrarán aspectos que necesitan acciones de información y sensibilización. Se identifican las malas prácticas en cada una y se plantea la necesidad de actuar a nivel interno mediante campañas informativas y coordinación de actividades participativas encaminadas a solucionar por influencia social en los propios miembros de la Comunidad Universitaria Es necesario destacar la buena práctica ambiental, y retroalimentarlas para que se mantengan y se multipliquen.
Autor del RAE	Ruth Esperanza Fagua Preciado

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 80**

Referencia bibliográfica	Moyano Díaz, E., Encina, Y., Vicente, D.: Evaluación del Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos (SNCAE) en Chile: Operatoria e Impacto. Universidad de Talca, Chile.
Síntesis	Se evalúa el S.N.C.A.E., (establecimientos educativos) y su impacto actitudinal y comportamental en estudiantes de enseñanza media, mediante un dispositivo constituido por un grupo experimental pre y post y otro control con solo post. Los estudiantes respondieron un cuestionario que incluye diferentes escalas para evaluar sus actitudes y conductas y conductas pro-ambientales, así como la operatoria del programa en quien corresponde.
Población	La muestra está compuesta por: 435 alumnos de secundaria. Estudiantes de los 3 primeros colegios de enseñanza medio certificados por SNCAE aproximadamente N=2020, de allí se extrajo otra muestra estudio 3° tercero y 4° cuarto (n=221) y el grupo de comparación n=214 que no conocen SNCAE.

Objetivo Problema	Evaluar el S.N.C.A.E. y su impacto actitudinal y comportamental en estudiantes de enseñanza media. Desconocimiento del impacto actitudinal y comportamental del S.N.C.A.E. en los estudiantes de enseñanza media.
Aspectos metodológicos	El diseño utilizado con medición solo después, con un grupo de comparación “incluyéndose 2 grupos: Uno constituido por un grupo externo de comparación (Briones, 1991) Análisis Cuantitativo.
Principales resultados	Se registran diferentes significativas en las actitudes pro-ambientales a favor del grupo de alumnos de establecimientos certificados aunque no se encontró diferencias en la frecuencia de realización de conductas pro-ambientales entre los grupos. En el grupo experimental se observa un alto grado de desinformación y una baja participación estudiantil en las actividades propias de las fases fundamentales comprometidas por el S.N.C.A.E.: el diagnóstico participativo, y en la ejecución de los proyectos ambientales.
Referente teórico	Corral Verdugo, V. (2001). Comportamiento pro-ambiental. Una introducción al estudio de las conductas protectoras del ambiente. Santa Cruz de Tenerife: Resma. Comisión Nacional del Medio Ambiente. (2004). Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos educacionales. Santiago: Departamento de Educación Ambiental y Participación Ciudadana.
Relación con las preguntas centrales del seminario	En Chile desde la Comisión Nacional del Medio Ambiente CONAMA se impulsa actividades buscando que los actores sociales participen junto con el S.N.C.A.E. sirve de Marco teórico.
Comentarios personales	Sirve para tener Lineamientos chilenos para ejecución de proyectos ambientales.
Autor del RAE	Ruth Esperanza Fagua Preciado

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 81**

Referencia bibliográfica	Seminarios permanentes de Educación Ambiental (1996) Ministerio de Medio Ambiente Dirección General de Calidad y evaluación ambiental. Serie Monografías
Síntesis	El libro viene con foros de encuentros para educadores que han partido de la realidad de su trabajo para intentar superarlo y crear conjunta y libremente nuevas estrategias para la modificación de las pautas de comportamiento social, mejorando calidad de vida y calidad del ambiente. El trabajo fue permanente entre 1988 y 1993 fueron 11 encuentros y esto es lo que se incluye en este libro.
Población	Fueron cien educadores ambientales españoles ya que va dirigido a personas

	con capacidad para resolver problemas, personas involucradas en los problemas y / o personas que padecen el problema
Objetivo Problema	Intercambiar ideas por medio de debates y producir propuestas entorno a Educación Ambiental sistematizando los resultados. Difundir la información sobre modelos y procesos de desarrollo con el fin de promover la adopción de modos de vida que permitan un equilibrio entre desarrollo y medio ambiente. Población afectada por la situación ambiental, con necesidades ambientales y necesidades sociales.
Aspectos metodológicos	Fomentan la participación pública. Participación como método y como estrategia involucrando instituciones con responsabilidades y competencias en las soluciones. La integración entre la realidad y la actitud del público frente a ella, determina la base para diseñar cualquier programa de educación ambiental
Principales resultados	Se tiene como producto trabajos de reflexión útiles para todos los interesados por los aspectos sociales del medio y su necesaria inclusión en las políticas y en las acciones de mejora y protección para conseguir un medio ambiente de calidad. El documento es de carácter orientador dirigido a quienes trabajan en Medio ambiente y está basado en experiencias propias de los participantes más que en revisión de material ya existente. No había muchos referentes en el momento y el trabajo lo hacían de manera voluntaria y sin remuneración.
Referente teórico	Dirección General de Medio Ambiente. Primeras Jornadas de Educación Ambiental (Sitges1983). Ponencias y Comunicaciones. MOPU. Madrid, 1983. Comisión Española de UNESCO Seminario de Educación Ambiental en el sistema educativo. Las Navas del Marqués. 1988 UNESCO, L'Education relative a l'environnement: principes d'enseignement et d'apprentissage,1986
Relación con las preguntas centrales del seminario	Marco conceptual con palabras clave: Medio ambiente, Conocimientos pro ambiental Este aporte marco teórico y antecedentes para la línea de investigación.
Comentarios personales	Es importante notar la voluntad de estos docentes con miras a lograr resultados positivos para un planeta en caos, tratando de mover multitudes que en muchos casos no están interesadas en involucrarse. Los seminarios son bastante enriquecedores y reflejan las problemáticas que coinciden en muchos contextos.
Autor del RAE	Ruth Esperanza Fagua Preciado

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 82**

Referencia bibliográfica	Trellez Soliz E. (2006) Educación Ambiental y Sustentabilidad Política; Democracia y Participación. Polis. Rev. Latinoamericana Issue 14.
--------------------------	---

Síntesis	La búsqueda de una educación ambiental basada en los principios de la sustentabilidad, está en el centro de la reflexión de la autora. El arte de educar implica, por parte de educadores y educandos, consiste en asumirse como seres sociales y complejos, inmersos en una realidad que exige un compromiso constante con el medio ambiente. La libertad que podemos alcanzar en el mundo exterior, el cual habitamos en tanto cuerpos interrelacionados entre sí y respecto de su medio tiene como requisito previo el desarrollo de nuestra libertad interna. La propuesta implica una educación ambiental como proceso crítico de comunicación y reelaboración constante del conocimiento, donde se construyen realidades sobre la base de la paz y de un futuro compartido.
Población	Dirigido a todos los que quieren cambiar el desorden antinatural.
Objetivo Problema	Crear espacios y promover acciones que ingresen al campo de lo político, entendido este como la acción social, ejercicio de la ciudadanía, transformación de realidades hacia un futuro sustentable equitativo justo y diverso, con participación real. Durante años diversas facetas de una supuesta educación ambiental, han excluido o simplificado la participación real, en función de un enfoque conversacionista, excluyente o por criterios paternalistas de enseñanza de estilos apropiados de gestión ambiental.
Aspectos metodológicos	Se puede inferir que es la investigación Acción Participación. El deseo de cambiar la participación real de todos.
Principales resultados	Aparecen sugerencias de participar a manera de propuestas para implementarlas a manera de propuestas para implementarlas pero no aplicarlas en el momento.
Referente teórico	Freire, P. (1996). Pedagogía da Autonomía: Saberes necesarios a práctica educativa, Paz e terra, Sao Paulo. Leff, E. (Coord) (2000), La complejidad Ambiental, Siglo XXI Editores México. Tréllez Soliz, E., Wilches Chaux, G. (1999) Educación para un Futuro Sostenible en America Latina y el Caribe. OEA Washington D.C.
Relación con las preguntas centrales del seminario	Tiene aportes interesantes para marco conceptual, educación ambiental y plan de acción en las propuestas de participación real que genere cambios.
Comentarios personales	La percepción utópica e idealista de la cultura la ubica dentro de un plano celestial lleno de paz, amor, equidad. Este es el sueño de muchos.
Autor del RAE	Ruth Esperanza Fagua Preciado

Referencia bibliográfica	Benegas, J., & Marcén, C. (1995). La educación ambiental como desencadenante del cambio de actitudes ambientales. <i>Revista Complutense de educación</i> , 11-28.
Síntesis	<p>En el presente trabajo se parte de una reflexión general sobre el papel que en la actualidad desempeña la escuela y los nuevos diseños curriculares en el desarrollo de las actitudes hacia el entorno. Se presentan los resultados obtenidos por distintas investigaciones que evalúan la eficacia de diferentes programas de educación ambiental (EA.) y se discute las relaciones existentes entre los niveles de conocimientos, las actitudes y los comportamientos ambientales de los sujetos. En la última parte del artículo, se reflexiona sobre los problemas y limitaciones que plantea la evaluación de actitudes. Finalmente, se concluye que en el momento actual es necesario desmitificar la necesidad de abordar en el contexto escolar la valoración de las actitudes ambientales de los escolares.</p> <p>La escuela reúne unas características esenciales que la hacen, en principio, idónea para proyectos de socialización o moralización de la población infantil y juvenil; ya sea mediante la adopción de determinados programas o a través de la promoción y consolidación de una determinada teoría educativa basada en el cambio de actitudes. El ambiente escolar es concebido como el ámbito de desarrollo de muchas de las acciones que tienen relación con las normas sociales, los comportamientos individuales o colectivos y la mejora de ciertas actitudes o el aprendizaje de determinados valores del grupo social. La escuela no sólo puede sino que debe desencadenar un cambio actitudinal en los sujetos para favorecer su crecimiento moral; sólo así se podrá cambiar una sociedad.</p>
Población	
Objetivo Problema	
Aspectos metodológicos	Artículo descriptivo
Principales resultados	Muestra los resultados de varios estudios sobre la relación existente entre las actitudes y los comportamientos ambientales, realizados con diferentes poblaciones.
Referente teórico	(Díaz-Aguado y Medrano, 94) (Caduto, 1992) (Yus, 1994) (García, 94) (Díaz Aguado, 94) (Benayas, 1992)
Relación con las preguntas centrales del seminario	Palabras clave: Educación ambiental, valores, actitudes, conocimientos ambientales.
Comentarios personales	Aunque es un artículo un poco antiguo, muestra los resultados de varios estudios sobre la relación entre los comportamientos y las actitudes proambientales. Sirven de referencia para nuestros antecedentes.

Autor del RAE	Fanny Mireya Serrato Muñoz
---------------	----------------------------

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 84**

Referencia bibliográfica	<p>AVENDAÑO C., W. R. (2012). LA EDUCACION AMBIENTAL (EA) COMO HERRAMIENTA DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL (RS). <i>Revista Luna Azul</i>, (35) 94-115. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=321727349006</p>														
Síntesis	<p>En el presente artículo se analiza la EA como proceso y herramienta de reproducción cultural y formación de ciudadanos críticos que contribuyan a la gestión de la Responsabilidad Social (RS). Para ello, se hace una recopilación de información académica y científica que permite profundizar en el propósito que se plantea, estableciéndose las relaciones que subyacen de cada uno de los contenidos epistémicos analizados. Se contextualiza la educación ambiental desde los años 50 cuando en Latinoamérica se le empieza a dar la importancia que se merece. Se muestra un cuadro con 6 etapas y acciones para obtener una conciencia ambiental</p> <p style="text-align: center;">Cuadro 1. Etapas y acciones para obtener una conciencia ambiental.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">ETAPA</th> <th style="text-align: center;">ACCIONES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Sensibilización – motivación. Actitud positiva hacia el medio ambiente, condición básica para la experiencia de aprendizaje.</td> <td>Observar paisajes, realizar actividades comunales, entre otros, despertando la curiosidad, estimulando sentimientos, a fin de sensibilizarse con las características y demandas observadas.</td> </tr> <tr> <td>Conocimiento – Información. Se adquiere información acerca de lo que ocurre en el medio ambiente</td> <td>Conocer lo que ocurre en el entorno cercano y después ambientes más lejanos y complejos</td> </tr> <tr> <td>Experimentación – interacción. Se viven experiencias significativas en los lugares.</td> <td>Hacer actividades prácticas personales o en grupo en el medio; resolviendo problemas, entre otras estrategias.</td> </tr> <tr> <td>Capacidades desarrolladas. Desarrollar formas de aprender, de hacer y de vivir.</td> <td>Desarrollar competencias: saber reunir información, elaborar hipótesis, desarrollar habilidades para la vida al aire libre, valorar y defender la vida y la diversidad cultural, entre otras.</td> </tr> <tr> <td>Valoración – compromiso. Fomenta el compromiso de las personas. Se estimula una actitud crítica y de responsabilidad.</td> <td>Hacer compromisos de valoración y transformación del lugar observado.</td> </tr> <tr> <td>Acción voluntaria – participación. Por iniciativa propia se hacen las acciones ambientales</td> <td>Acciones prácticas en su ambiente.</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Fuente: Morachimo, 1999.</p>	ETAPA	ACCIONES	Sensibilización – motivación. Actitud positiva hacia el medio ambiente, condición básica para la experiencia de aprendizaje.	Observar paisajes, realizar actividades comunales, entre otros, despertando la curiosidad, estimulando sentimientos, a fin de sensibilizarse con las características y demandas observadas.	Conocimiento – Información. Se adquiere información acerca de lo que ocurre en el medio ambiente	Conocer lo que ocurre en el entorno cercano y después ambientes más lejanos y complejos	Experimentación – interacción. Se viven experiencias significativas en los lugares.	Hacer actividades prácticas personales o en grupo en el medio; resolviendo problemas, entre otras estrategias.	Capacidades desarrolladas. Desarrollar formas de aprender, de hacer y de vivir.	Desarrollar competencias: saber reunir información, elaborar hipótesis, desarrollar habilidades para la vida al aire libre, valorar y defender la vida y la diversidad cultural, entre otras.	Valoración – compromiso. Fomenta el compromiso de las personas. Se estimula una actitud crítica y de responsabilidad.	Hacer compromisos de valoración y transformación del lugar observado.	Acción voluntaria – participación. Por iniciativa propia se hacen las acciones ambientales	Acciones prácticas en su ambiente.
ETAPA	ACCIONES														
Sensibilización – motivación. Actitud positiva hacia el medio ambiente, condición básica para la experiencia de aprendizaje.	Observar paisajes, realizar actividades comunales, entre otros, despertando la curiosidad, estimulando sentimientos, a fin de sensibilizarse con las características y demandas observadas.														
Conocimiento – Información. Se adquiere información acerca de lo que ocurre en el medio ambiente	Conocer lo que ocurre en el entorno cercano y después ambientes más lejanos y complejos														
Experimentación – interacción. Se viven experiencias significativas en los lugares.	Hacer actividades prácticas personales o en grupo en el medio; resolviendo problemas, entre otras estrategias.														
Capacidades desarrolladas. Desarrollar formas de aprender, de hacer y de vivir.	Desarrollar competencias: saber reunir información, elaborar hipótesis, desarrollar habilidades para la vida al aire libre, valorar y defender la vida y la diversidad cultural, entre otras.														
Valoración – compromiso. Fomenta el compromiso de las personas. Se estimula una actitud crítica y de responsabilidad.	Hacer compromisos de valoración y transformación del lugar observado.														
Acción voluntaria – participación. Por iniciativa propia se hacen las acciones ambientales	Acciones prácticas en su ambiente.														

Población	
Objetivo	
Aspectos metodológicos	Paradigma cualitativo, de tipo descriptivo
Principales resultados	Al realizar todo el análisis de la educación ambiental, se vislumbra que la comprensión de las necesidades e intereses ambientales por parte de los estudiantes como eje de cambio social, es primordial para la sistematización de la información que permita aminorar el deterioro ambiental y cimienten las bases de una conciencia socialmente responsable. El niño al ponerse en contacto con la naturaleza, no sólo aprende a conservarla y admirarla en sus primeros de vida, sino que edad párvula también aprenden a quererla (Salde, 1993) lo que es una oportunidad el potencial desarrollo del niño.
Referente teórico	Leff (2005) (Valdés, 2001) Giacalone y Thompson (2006) (González, 2004) Mauss (1980) (Maldonado, 2005) (Romero, 1993) (Bilbao, 1993). De la Fuente (2003) Giordan y Souchon (1997) (CENAMEC, 1996) (MARNR, 2001) Ballesteros y Covarrubias (1997) (Colon y Sureda, 1999) (Sauve, 2004) Keiny y Shashack (1987) (Caride, 2001) (Escobar, 1995) (Tábara, 1999). (Muñoz, 2008).
Relación con las preguntas centrales del seminario	Palabras clave: Educación Ambiental, Responsabilidad Social, desarrollo.
Comentarios personales	Es un artículo interesante que muestra la importancia de la educación ambiental, nos sirve como referente para nuestro marco teórico.
Autor del RAE	Fanny Mireya Serrato Muñoz

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 85**

Referencia bibliográfica	Carrasco Tapias, N., & Martínez, Á. M. (2011). Formación en psicología social comunitaria. Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia. Capítulo 4
--------------------------	--

Síntesis	El capítulo inicia dando una definición de psicología social comunitaria como la proyección o aplicación de las herramientas conceptuales y metodológicas de la psicología social a los contextos comunitarios. Para Isaac Prilleltensky, psicólogo comunitario toda intervención social y psicosocial alberga una concepción moral sobre qué es lo bueno, lo deseable, lo correcto para construir una sociedad. Según Maritza Moreno, con lo que hacemos alguien gana y alguien pierde en las relaciones de poder en las que inevitablemente estamos inmersos. En términos de Fals Borda “solo al participar se produce el rompimiento voluntario y vivencial de la relación asimétrica de sumisión y dependencia, implícita en el binomio sujeto/objeto”. En el capítulo se muestra una guía de Vera (2009) sobre la elaboración del diagnóstico comunitario para jerarquizar e identificar las necesidades y recursos.
Población	
Objetivo Problema	
Aspectos metodológicos	Capítulo de un libro. Texto descriptivo.
Principales resultados	
Referente teórico	Prilleltensky (citado en Montero, 2004) Maritza Moreno (2004) Ignacio Martín-Baró (1986) Fals Borda (citado en Martín-Baró, 1986) Vera (2009) Max-Neef (1994)
Relación con las preguntas centrales del seminario	Palabras clave: Psicología social comunitaria
Comentarios personales	En el capítulo se encuentra una guía interesante para la elección de las técnicas de detección de necesidades y recursos y la identificación de los participantes de la comunidad en el diagnóstico.
Autor del RAE	Fanny Mireya Serrato Muñoz

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 86**

Referencia bibliográfica	Carrasco Tapias, N., & Martínez, Á. M. (2011). Formación en psicología social comunitaria. Bogotá: Universidad Cooperativa de Colombia. Capítulo 5
Síntesis	Técnicas para la elaboración del diagnóstico social comunitario. Para la psicología comunitaria el diagnóstico social comunitario se asume desde un enfoque participativo que hace énfasis en el rol activo asumido por los miembros de la comunidad para el análisis de sus problemas y planificación de soluciones. En el capítulo explican varias técnicas que motivan la participación de las

	personas; entre ellas se encuentran: Técnicas interactivas descriptivas, donde los sujetos plasman hechos a través del dibujo, fotografía etc. La pirámide se trabaja a través de un problema que escribe cada integrante en un grupo y lo ubican en la pirámide; El mapa comunal, en un mapa de la comunidad se ubica los lugares y se elabora una lista de problemas ubicándolos en el mapa. El trabajo grupal, La espina de pescado, el árbol del problema priorizado, refranes, cuchicheo, matriz sobre investigación de recursos socio-comunitarios, mapa de poder, la estructura humana, la red para pescar, planes de acción, guías para plasmar el plan de acción, asamblea comunitaria, colcha de retazos, foto historia, entre otras.
Población	
Objetivo Problema	
Aspectos metodológicos	Capítulo de un libro, donde se encuentran diferentes técnicas para trabajar con la comunidad.
Principales resultados	En el capítulo se muestran diferentes técnicas para realizar un diagnóstico social comunitarios y diferentes actividades que se pueden realizar con los grupos.
Referente teórico	(García, B, <i>et al.</i> 2002) (Acisam, 2001) (Aignerren, 2002) Johnson, <i>et al.</i> (199, citado en Lara, 2001)
Relación con las preguntas centrales del seminario	Palabras clave: Técnicas para diagnóstico, actividades sentido solidario
Comentarios personales	Se presentan diferentes técnicas y actividades que se pueden desarrollar con la comunidad para fomentar el sentido solidario. Nos sirve en la fase de implementación de nuestro trabajo de investigación.
Autor del RAE	Fanny Mireya Serrato Muñoz

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 87**

Referencia bibliográfica	J. Elliott (1991), <i>El cambio educativo desde la investigación - acción</i> (págs. 88-110). Madrid: Ediciones Morata, S.L.
Síntesis	En el capítulo se presenta un modelo del proceso de investigación-acción, se presenta además, una lista de métodos y técnicas de recogida y análisis de datos. Definen la investigación- acción como el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma. Encontramos en el capítulo cómo identificar y aclarar la idea general que es un enunciado que relaciona una idea con la acción, en otras palabras, la “idea general” se refiere a la situación o estado de la cuestión que deseamos cambiar o mejorar. Encontramos

	definiciones de técnicas y métodos para conseguir pruebas cómo lo son: Diarios, perfiles, análisis de documentos, datos fotográficos, grabaciones en cinta magnética y en video y transcripciones, utilización de observadores externos, entrevistas, el comentario sobre la marcha, estudio de seguimiento “convirtiéndose en sombra del observador”, lista de comprobación, cuestionarios, inventarios; triangulación e informes analíticos
Población	
Objetivo Problema	
Aspectos metodológicos	Capítulo de un libro. Explica las diferentes técnicas y métodos para conseguir pruebas.
Principales resultados	Es un capítulo interesante dónde detallan las diferentes técnicas y métodos para conseguir pruebas y la duración de las mismas.
Referente teórico	Kurt Lewin (1980) (Kemmis y cols., 1981) Elliot y Adelman (1976) James (1982)
Relación con las preguntas centrales del seminario	Palabras clave: Técnicas y métodos para conseguir pruebas en una investigación - acción
Comentarios personales	El autor nos explica las diferentes técnicas y métodos que hay en la investigación acción para conseguir datos, algunos los estamos utilizando, otros nos sirven para la etapa en la que se encuentra nuestra investigación.
Autor del RAE	Fanny Mireya Serrato Muñoz

Estrategias Ambientales

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 88**

Referencia bibliográfica	Piñeros, S. y Barreto, C.H. (2015). Elaboración de prototipos ecológicos: Una propuesta en la construcción de cultura ambiental en el Colegio Fernando Soto Aparicio de Bogotá D.C.
--------------------------	---

Resumen	<p>Este artículo narra la experiencia de dos docentes de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Sandra Piñeros y Alicia González, del Colegio Fernando Soto Aparicio IED, ubicado en la localidad de Kennedy, quienes en el marco del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) plantean la reutilización de residuos sólidos para la construcción de algunos prototipos ecológicos. A través de ésta estrategia se generan acciones que redunden en el fortalecimiento de la cultura ambiental a partir de la participación de los estudiantes en los procesos de mejora de su entorno. La elaboración de prototipos en la escuela es un tema que aún no se conoce del todo y al que hoy se quiere extender la invitación a participar para la promoción de una cultura ambiental escolar.</p>
Población	<p>Estudiantes de ciclo 3 y 4 de la jornada mañana y tarde; comité ambiental escolar años 2012 – 2015.</p>
Aspectos metodológicos	<p>Esta investigación es de enfoque mixto longitudinal (2012 – 2015), centrado en la Investigación-Acción-Educativa. Se realizó en el año 2012 la unificación y resignificación del PRAE; la Sede A jornada de la tarde, empezó el desarrollo del Plan de Acción en un esfuerzo por integrar el Proyecto ambiental escolar en las actividades programadas desde el área de Ciencias Naturales, luego integraron al ciclo 3 para la recolección de los plásticos para los ecoladrillos, realizaron capacitaciones con ayuda de videos, conformaron el CAE, hicieron alianzas con fundaciones para capacitar a los estudiantes y en la actualidad están trabajando en la realización de dos prototipos ecológicos (Un tanque y una silla).</p>
Resultados y Discusión	<p>El escrito del artículo da a conocer la estrategia desarrollada en el Colegio Fernando Soto Aparicio en el marco del Proyecto Ambiental Escolar PRAE Institucional. La experiencia está basada en la Reutilización de Residuos Sólidos para la Elaboración de algunos prototipos ecológicos. En el año 2012 iniciaron un proceso de unificación y resignificación del Proyecto Ambiental Escolar PRAE; escribieron el PRAE Institucional titulado “Por un ambiente que promueva el aprendizaje y nos conecte con la naturaleza y la sociedad”, que brindó los lineamientos generales para que en cada sede y jornada se ajustaran el Plan de Acción de acuerdo al diagnóstico particular pero atendiendo a los fines y objetivos comunes. Con los estudiantes de los grados quinto y sexto, implementaron la estrategia de la recolección y acopio de las bolsas plásticas en las que se entrega empacado el refrigerio a los estudiantes. Realizaron carteleras con mensajes alusivos a la conservación del planeta, luego construyeron ladrillos ecológicos, con botellas PET. Para implementar ésta idea desde el aula, se originó un proceso de sensibilización en torno a los conceptos de <i>basura</i>, de las <i>3 R</i> y de <i>obsolescencia programada</i>. Se analizaron videos, alimentaron discusiones y como resultado se concertó la recolección de botellas de gaseosa tamaño familiar en sus hogares y del plástico resultante del refrigerio diario. Se finalizó el año escolar 2012 con un acopio de aproximadamente 500 ladrillos ecológicos. En el 2013 los niños del comité ambiental organizaron un Foro Ambiental Institucional, hicieron una toma pacífica del colegio para hacer visible al Comité Ambiental en la Institución. También participaron en un Foro Interinstitucional en la Alcaldía Mayor de Bogotá con las instituciones copartícipes del Proyecto el “Trabajo</p>

	de crecer” y en una sesión en el Congreso de la República. En el 2014 hacen un contacto con la Fundación Nápay para que los asesoraran en la construcción de prototipos utilizando los ladrillos ecológicos; también hacen contacto con la Fundación del Pequeño ubicada en el sector de Patio Bonito para que los capaciten en el proceso de reciclaje de papel y elaboración de materiales sencillos para comercializar, además del acompañamiento en procesos de formación personal y de liderazgo. Entre los prototipos que piensan fabricar está un tanque de recolección y almacenamiento de agua lluvia con los estudiantes de ciclo 3, una silla con escombros construida con la técnica de gavión, y la construcción de unos muros verdes o jardines verticales, utilizando diversas técnicas que tienen como base la reutilización de las botellas PET y en cuyo diseño aún se trabaja con los estudiantes de ciclo 4 de la Jornada de la Tarde.
Referentes teóricos	Colegio Fernando Soto Aparicio, IED. (2012). <i>PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR, Por un ambiente que promueva el desarrollo de la naturaleza y la sociedad</i> . Bogotá. D.C. Alcaldía Mayor de Bogotá. (2011). <i>Programa Basura Cero</i> . Bogotá. Miranda, L. (2013).
Relación con las preguntas del seminario	Palabras clave: Educación ambiental, cultura ambiental, mejora del entorno, ladrillos ecológicos, prototipos ecológicos.
Comentarios personales	Este artículo nos brinda una visión de cómo llevar a cabo la fase de implementación del proyecto.
Autor del RAE	Nancy Fabiola Medina Angarita.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 89**

Referencia bibliográfica	Barreto, C. y Jaimes, F (2015). Estrategia socio educativa para el cuidado de lo público – mobiliario escolar- en el colegio público Tomas Carrasquilla J.M. de Bogotá D.C.
Síntesis	Este trabajo se enmarca en la línea de investigación Relación Escuela – Comunidad, adscrito a la Facultad de Educación de la Universidad de la Sabana, que implementa la ejecución de una estrategia pedagógica, desde el plan operativo del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), para promover la participación de los miembros del Comité Ambiental Escolar (CAE), en una institución oficial de Bogotá D.C. mediante el diseño, ejecución y evaluación de una estrategia pedagógica orientada al cuidado del mobiliario de salones para promover una cultura del cuidado de lo público. Para lo anterior se tuvo en cuenta la caracterización del contexto escolar a través de fichas de observación, revisión de documentos vigentes en el colegio como los Planes Operativos Anuales del PRAE, reflexiones del CAE, entrevistas a líderes del colegio. PALABRAS CLAVE: PRAE, cultura ambiental, conocimientos ambientales, actitudes proambientales, comportamientos proambientales, cuidado de lo público.

Población	La población objeto de la investigación, suman aproximadamente, 2777 ciudadanos; representados en estudiantes de preescolar, básica y media, docentes, personal administrativo, directivo y de servicios.
Objetivo Problema	Implementar la ejecución de una estrategia pedagógica, desde el plan operativo del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), para promover la participación de los miembros del Comité Ambiental Escolar.
Aspectos metodológicos	Esta investigación es de enfoque mixto longitudinal, centrado en la Investigación-Acción-Educativa. Se realizó una caracterización de los PRAE utilizando los documentos vigentes en los colegios, Luego de realizar la caracterización se plantean estrategias para evidenciar la relación entre lo propuesto por los PRAE y las actitudes y comportamientos proambientales de la comunidad educativa. De acuerdo con la caracterización del contexto escolar, se estableció que una categoría a intervenir es: el Cuidado de lo Público, para lo cual se organizó un plan de acción que tiene en cuenta un objetivo general, y la subcategoría: el Cuidado de los salones. El plan de acción utiliza como estrategia metodológica, la técnica didáctica del taller.
Principales resultados	Realizada la evaluación del PRAE 2014, Se identifican los aspectos que centran la atención de los objetivos: la sensibilización de la comunidad educativa acerca de los problemas ambientales del contexto y la formación en valores, la gestión y la resolución de problemas del entorno, Las actividades propuestas desde el plan operativo anual del PRAE, no han garantizado la transversalidad del proyecto, por lo cual se hace necesario establecer estrategias que permitan construir el conocimiento, promover las actitudes y comportamientos ambientales de la comunidad educativa y que verifiquen el impacto de una cultura ambiental que perdure en ámbitos escolares y no escolares. Se evidencia la falta de cuidado de los bienes públicos representados en la institución educativa como el mobiliario de los salones y que no hay pautas claras unificadas por parte de los docentes para generar hábitos de cuidado de los muebles en los estudiantes. Se construyó e implemento un protocolo de cuidado de los salones que ha permitido observar la disminución de mesas rayadas. La actuación de los estudiantes para prevenir el deterioro de los puestos, plantea una aproximación a comportamientos proambientales que pueden mantenerse a través del tiempo.
Referente teórico	Aragonés, J. I. (1998). Amérigo. M. Psicología ambiental. Madrid, Pirámide. Bayón, M. C. (2006). Precariedad social en México y Argentina. Revista de la CEPAL, 88, 133. Corral, V. (2010). Psicología de la sustentabilidad. Un análisis de lo que nos hace pro ecológicos y pro sociales. México: Trillas. Páramo, P. (2010). La construcción psicosocial de la identidad y del self. Revista Latinoamericana de Psicología, 40(3), 539-550.
Relación con las preguntas centrales del	Evaluación de los PRAE, ya que no garantizan su transversalidad en el currículo y

seminario	se enfocan en actividades ambientales que no trascienden y que no atienden las problemáticas ambientales escolares ni locales. Necesidad de establecer estrategias que permitan construir el conocimiento, promover las actitudes y comportamientos ambientales de la comunidad educativa y que impacten en la cultura ambiental escolar y no escolar.
Comentarios personales	Este artículo sirve como apoyo teórico y práctico al proceso de investigación que se está realizando en la institución educativa Gran Yomasa.
Autor del RAE	Fanny Mireya Serrato Muñoz

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 90**

Referencia bibliográfica	Barreto, C. y Serrato, L. (2015). Estrategias socioeducativas para el manejo adecuado de residuos sólidos de tipo plástico en el colegio Agustín Fernández de Bogotá D.C.
Síntesis	<p>Este trabajo presenta avances de investigación del proyecto de tesis de Maestría en Educación de la Universidad de la Sabana, que pretende consolidar una cultura ambiental escolar en colegios de la Secretaría de Educación del Distrito a partir de la articulación entre conocimientos, actitudes y comportamientos proambientales. A través de una metodología mixta, longitudinal y de Investigación Acción Educativa se reflexiona sobre la práctica y se involucra a la comunidad educativa del colegio Agustín Fernández en la solución de los problemas ambientales relacionados con el manejo de residuos sólidos de tipo plástico en la institución. Los resultados muestran que al articular los conocimientos con las actitudes se logran diseñar y ejecutar estrategias que permiten promover una cultura ambiental en la comunidad educativa. De igual manera, se evidencia que la influencia social que ejercen ciertos individuos permite modificar actitudes y comportamientos en determinadas direcciones que favorecen la consolidación de una cultura ambiental.</p> <p>PALABRAS CLAVE: conocimientos ambientales, actitudes proambientales, comportamientos proambientales, cultura ambiental, influencia social, residuos sólidos plásticos, Proyecto Ambiental Escolar (PRAE).</p>
Población	La población objeto de estudio fueron los integrantes del Comité Ambiental Escolar (CAE) de Bachillerato, de la Sede A, Jornada Tarde. Para el año 2015, el CAE se encuentra conformado por 42 estudiantes de los grados sexto a once, 4 servidores sociales ambientales ⁵ , 4 docentes y 1 directivo docente.
Objetivo Problema	Consolidar una cultura ambiental escolar en colegios de la Secretaría de Educación del Distrito a partir de la articulación entre conocimientos, actitudes y comportamientos proambientales.
Aspectos metodológicos	

	<p>La fase metodológica se desarrolló a través de un enfoque mixto, longitudinal y de Investigación- Acción-Educativa. Para obtener los resultados, el trabajo incluyó las siguientes fases: fase uno: caracterización y diagnóstico del PRAE; fase dos: Planeación; fase tres: ejecución y evaluación. Para la fase uno se realizó una caracterización utilizando los documentos vigentes de la institución, documentos de evaluación de la SED, las reflexiones generadas al interior de la comunidad educativa, las entrevistas a los líderes del PRAE y registros de observación en diarios de campo. En la fase dos se establecieron cuatro categorías que fueron determinadas a partir del análisis documental y el registro de observación: cuidado de lo público, huella ecológica, residuos sólidos y relación PEI-PRAE.</p>
Principales resultados	<p>Luego de hacer una primera fase de caracterización y diagnóstico del PRAE en los cuales se encontró que la formulación del PRAE se debía principalmente al requerimiento legal y a las motivaciones e iniciativas de un colectivo pequeño dentro de la institución. Se desarrolló una segunda fase en la cual se plantearon estrategias que hacen parte de la categoría Residuos sólidos, entre ellas la de Basura Cero con la cual se pretende promover la reutilización y reciclaje de los residuos sólidos; la fase tres desarrolla estrategias que incluyen el reciclaje del material plástico proveniente del refrigerio escolar, la reutilización de otros plásticos en la elaboración de ecoladrillos y la reutilización del Polietileno (PET) en la elaboración de artefactos decorativos y artísticos. El reciclaje del material plástico proveniente del refrigerio escolar, pretende obtener recursos económicos para donar a la fundación Semillas de Amor, que atiende a niños y adultos mayores en condición de vulnerabilidad.</p>
Referente teórico	<p>Espejel Rodríguez, A., & Hernández, A. (2012). Fernández-Crispín, A. (2009). Parra, C. (2002). Soto Eduardo, 2001.</p>
Relación con las preguntas centrales del seminario	<p>Necesidad de plantear estrategias que vinculen a diferentes actores de la comunidad educativa, fortaleciendo el trabajo en equipo. Además mostrar un uso adecuado de los residuos sólidos con el fin de disminuir la contaminación en la institución.</p>
Comentarios personales	<p>A partir de la propuesta que se plantea en este artículo se puede enriquecer el plan de intervención que se desprenda del proyecto de investigación que se está realizando en la institución educativa Gran Yomasa con relación al manejo de los residuos sólidos.</p>
Autor del RAE	Fanny Mireya Serrato Muñoz

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 91

Referencia bibliográfica	Vargas, C. & Estupiñan A., MR. Estrategias para la educación ambiental con escolares pobladores del páramo Rabanal (Boyacá). <i>Luna Azul</i> [online]. 2012, n.34, pp. 10-25. ISSN 1909-2474
Síntesis	(Martín, 1997) en Caballero, (2002) señala que la evidencia empírica demuestra que el grado de familiaridad con el ambiente y la localización (urbana o rural), determina el nivel de representación espacial de los individuos; en el caso de los estudiantes de Samacá, puede inferirse que hay un bajo nivel de representación del territorio, que puede ser causado por la falta de reconocimiento del mismo, debido a que la aparición de fuentes hídricas importantes, flora y fauna endémica de la región es escasa en los dibujos. El mismo autor refiere que la vinculación emocional con el entorno influye en la representación espacial que se haga del mismo, y en la actividad que se desempeñe dentro de él. Esta afirmación es de vital importancia y corroborada en los dibujos, debido a que el proceso minero no fue representado como un problema o una amenaza para la biodiversidad de la región. Esto puede ocurrir debido a la limitada vinculación emocional de los estudiantes con su entorno, o el desconocimiento de las riquezas que este posee a nivel ecológico; así mismo, las familias de algunos estudiantes trabajan en las minas y subsisten gracias a ellas, lo que puede indicar que la percepción del impacto ambiental producido no es muy visible.
Población	En la investigación participaron 30 estudiantes de grado séptimo de la Institución Técnica Educativa Salamanca, pobladores del páramo Rabanal en el municipio de Samacá (Boyacá).
Objetivo Problema	Sensibilizar mediante estrategias de educación ambiental, a estudiantes de educación media, aledaños al Páramo de Rabanal, en Samacá (Boyacá), sobre la importancia de preservar el ecosistema páramo.
Aspectos metodológicos	Los criterios que se utilizaron se refieren a la investigación acción y al enfoque crítico - social, en la que se implementaron estrategias como mapas cognoscitivos, para la identificación del conocimiento espacial; sensibilización ambiental, mediante ejercicios de desarrollo sensorial; uso de metáforas, para conferir estructura y significado a la realidad; además de experiencias de interacción con el medio ambiente como proceso de conexión con el ecosistema.
Principales resultados	Se encontró que el conocimiento de los estudiantes sobre su ecosistema páramo es mínimo en cuanto a fuentes hídricas, flora, fauna e interacción ejercida desde los habitantes; mediante la implementación de experiencias sensoriales, salidas de campo y el uso de la metáfora, se logró sensibilizar a los participantes en favor de la protección y mejora del medio ambiente, fortaleciendo sus conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para construir valores encaminados a modificar

	sus patrones de comportamiento.
Referente teórico	(Cánovas, 2002) (Fabelo, 2004) (González, 2007) (Goñi & Palacios, 1999) (Manrique et al., 2010) (Martín, 1997 en Caballero, 2002) (Novo, 2019) (Pérez, 2011) (Ros & Gouveia, 2001) (Suárez, 2008) (Sánchez, 2009)
Relación con las preguntas centrales del seminario	Marco conceptual de palabras claves, como Educación ambiental, ecosistema páramo, investigación acción, sensibilización ambiental, valores ambientales.
Comentarios personales	La utilización de todos los sentidos en espacios accesibles, amplía las alternativas de exploración y acerca a los estudiantes al contexto real circundante, más allá del conocimiento formal. No es suficiente tener conocimiento sobre los problemas ambientales; se obtienen mejores resultados con acciones desarrolladas en la práctica.
Autor del RAE	Deissy Moreno

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 92**

Referencia bibliográfica	Castro, J.A. (2013). La Investigación del entorno natural: una estrategia didáctica para la enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales. Editorial Universidad Distrital. Bogotá, Colombia.
Síntesis	La escuela y el entorno natural están en un diálogo permanente, es así, como las ciencias naturales se debe permitir la construcción de nuevos conocimientos a partir de los propios intereses de los estudiantes, encaminados al proceso investigativo en el aula, donde el maestro se convierte en un orientador o guía, trabajando la enseñanza desde el quehacer del estudiante. De esta manera, se presenta una propuesta de investigación en el aula que permite que los estudiantes de grado 9° del Instituto Cerros del Sur, de la ciudad de Bogotá, aprendan ciencias, mientras indagan su entorno natural. Así mismo, se busca que los estudiantes sean autónomos en su aprender, y que logren este cometido a través de sus propios procedimientos. En este orden de ideas, la investigación del maestro debe ser una estrategia y no un programa, que no culmina con un saber, sino que se convierte en una puerta a otras posibilidades.

Población	31 estudiantes del curso 901 del Instituto Cerros del Sur, ICES, sector de Potosí-La Isla, barrio Jerusalén, localidad 19 de Bogotá.
Objetivo Problema	Hipótesis: Si se propicia en los estudiantes la necesidad de indagar un aspecto de su entorno natural (de manera colectiva) y de socializar los aspectos fundamentales de su trabajo; entonces ellos accederán a otros modelos de conocer y desarrollarán particulares formas de enseñar.
Aspectos metodológicos	Está presente un modelo de intervención didáctica, que brinda orientaciones metodológicas muy oportunas para desarrollar el proyecto.
Principales resultados	Reflexión sobre la importancia de estimular la investigación escolar, la cual permite la identificación y formulación de un problema por parte de los estudiantes, que genera preguntas para las cuales, las respuestas no son tan obvias.
Referente teórico	<ul style="list-style-type: none"> • Castro, 2000. • Eldredge, 2001, p.7. • Giordán, 1995, p.189. Rafael Porlán, 1999, p.31. • Jacob, 1998, p.17. • García, 2000, p. 10. • Morin, 1994, p.113 – 118. • Segura, Molina y Pedreros, 1997, p. 75 – 81.
Relación con las preguntas centrales del seminario	Marco metodológico enriquecido desde la investigación escolar y la importancia de fortalecer estos procesos con los estudiantes desde las ciencias naturales hasta lograr involucrar todas las áreas.
Comentarios personales	Brinda referentes teóricos desde la investigación escolar, diferenciando la investigación del maestro de la investigación de los estudiantes.
Autor del RAE	Gloria Patricia Velásquez Olmos.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 93**

Referencia bibliográfica	UNICEF. (2006). Hacia una escuela de calidad amiga de los niños y las niñas. <i>Ideas para la acción. Bogotá: UNICEF.</i>
--------------------------	---

Síntesis	<p>En Colombia se han desarrollado diversas iniciativas para garantizar el derecho a una educación de calidad, las cuales desde múltiples enfoques promueven que todas las niñas, niños y jóvenes tengan iguales oportunidades de aprender en forma activa, participativa, colaborativa, con alegría y buen trato; en ambientes saludables y facilitadores del desarrollo integral. Desde el Estado, en sus instancias nacional, departamental y municipal, y en corresponsabilidad con la sociedad y las familias, se ha posicionado el tema de la educación como un ámbito estratégico para el desarrollo humano y social a través de procesos de planeación y gestión de políticas públicas educativas.</p> <p>La guía <i>Hacia una escuela de calidad</i>, recoge las lecciones aprendidas en el desarrollo de la iniciativa <i>Escuela Amiga de la Niñez</i>, que impulsó el mejoramiento de instituciones educativas con un enfoque de derechos. Son ideas para la acción que complementan el esfuerzo del Ministerio de Educación Nacional, de las entidades territoriales y sus secretarías de educación con sus equipos de calidad; de las Instituciones Educativas con sus comunidades educativas y equipos de gestión y de todas las entidades públicas, privadas, no gubernamentales y de cooperación comprometidas con el mejoramiento de la calidad educativa.</p>
Población	
Objetivo Problema	
Aspectos metodológicos	
Principales resultados	<p>La guía <i>Hacia una escuela de calidad</i>, recoge las lecciones aprendidas en el desarrollo de la iniciativa <i>Escuela Amiga de la Niñez</i>, que impulsó el mejoramiento de instituciones educativas con un enfoque de derechos.</p>
Referente teórico	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Misión Social</i>. Departamento Nacional de Planeación. 1998, 1999. • <i>Informe sobre Educación para Todos</i>, Ministerio de Educación Nacional, 1999. • <i>Encuesta Nacional de Hogares</i>, DNP-DDSGCV, basado en DANE, Septiembre 2000. • <i>Situación de la educación Básica, Media y Superior en Colombia</i>. Educación Compromiso de Todos, 2002. • <i>Plan Nacional de Desarrollo “Hacia un Estado más comunitario”</i>. Revolución Educativa, Ministerio de Educación, 2002. • <i>Plan Sectorial 2002 – 2006 La Revolución Educativa, Diagnóstico</i>. Ministerio de Educación Nacional, 2002. • <i>Situación de la Educación Básica, Media y Superior en Colombia</i>. Educación Compromiso de Todos. 2002. • <i>Informe de progreso educativo en Colombia</i>. • PREAL, Fundación Corona, 2003. • <i>Plan Nacional de Acción para la Niñez y la Juventud</i>. Documento preliminar. Mesa de Educación. Bogotá, 2003.
Relación con las preguntas centrales del seminario	<p>Marco conceptual de la escuela como espacio de expresión de cultura ambiental, enriqueciendo desde el aspecto social y físico de la escuela y los entes que allí se involucran.</p>

Comentarios personales	Es una excelente guía para enriquecer el concepto de la escuela, desde el punto de vista social, como derecho de los niños, incluyendo la infraestructura que hace digna la estadia de los estudiantes en los centros educativos.
Autor del RAE	Gloria Patricia Velásquez Olmos.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 94**

Referencia bibliográfica	Álvarez, P. & Vega P. (2010). "Transversalidad" de la transversalidad. Análisis de una estrategia didáctica aplicada a la educación para la sostenibilidad. Revista Portuguesa de Educação, 2010, 23(2), pp. 239-262. CIEd - Universidade do Minho
Síntesis	Al comprar, tanto sencillos productos de primera necesidad como artículos de lujo, estamos, en la mayoría de los casos, tomando decisiones que afectan a la calidad ambiental del planeta. Pero son pocas las personas que conocen la relación entre nuestros hábitos cotidianos y la actual crisis ambiental global. Así, aunque muchas personas están concienciadas para actuar sosteniblemente, no saben cómo hacerlo la mayoría de las veces. Por ello, es imprescindible que se les de a los ciudadanos – consumidores – una información adecuada y se les capacite para actuar sosteniblemente y, en ello, dos áreas transversales, la Educación Ambiental y la Educación para el Consumo juegan un papel fundamental. De acuerdo con ello, se presenta una estrategia didáctica que, desde la "transversalidad" de la transversalidad, pretende concienciar y capacitar hacia un consumo responsable y sostenible, de la cual se muestran, además, los resultados obtenidos tras su aplicación en alumnos de educación secundaria (14-16 años).
Población	Se aplicó la investigación a un grupo de estudiantes 73 de educación secundaria, cuyas edades oscilaban entre los 14 a los 16 años.
Objetivo Problema	La estrategia didáctica propuesta tiene como eje fundamental el planteamiento y trabajo con problemáticas socioambientales del entorno próximo del alumnado. Con su desarrollo esperábamos conseguir que los alumnos que la sigan logren aprendizajes conceptuales significativos acerca del tópico tratado, desarrollen actitudes y habilidades ("saber hacer") para actuar a favor de la sostenibilidad, mejorando su autoestima al respecto.
Aspectos metodológicos	De acuerdo con la perspectiva constructivista asumida para la estrategia didáctica que queremos evaluar, debemos conocer la situación inicial del alumnado, en cuanto a conocimientos conceptuales, actitudes ambientales e intención de realizar conductas sostenibles, no sólo como punto de partida de sus aprendizajes, sino también como referencia para evaluar el cambio conceptual,

	actitudinal y comportamental (intención de conducta) que esta estrategia produce en ellos.
Principales resultados	<p>La estrategia didáctica se revela como un recurso de gran eficacia para lo que denominamos Educación para la Sostenibilidad – al menos en los niveles correspondientes a la educación secundaria –, por cuanto que favorece el desarrollo de las actitudes proambientales de los alumnos y ello, a pesar de que el alto nivel actitudinal inicial que presentaban dejaba un reducido margen para el cambio.</p> <p>Debemos también resaltar, por una parte, la tendencia a considerar más importantes los problemas de carácter "global", variando el sentido de su valoración respecto al pretest; por otra, el hecho de que una mayoría significativa de los participantes (62,9%) consideren que los incendios forestales son uno de los problemas ambientales más importantes, coincidiendo con lo recogido por el EcoBarómetro de Andalucía 2004 (Junta de Andalucía, 2004).</p> <p>En cuanto a "intención de conducta", las diferencias respecto al pretest se manifiestan, sobre todo, en comportamientos individuales, en el ahorro energético y de consumo responsable. Aspecto muy significativo, ya que la sostenibilidad desde el punto de vista práctico, implica que las personas desarrollen conductas proambientales sin que ello se considere estar haciendo algo excepcional.</p>
Referente teórico	<ul style="list-style-type: none"> • BROWSWIMMER, Franz (2005). <i>Ecocidio</i>. Pamplona: Laetoli. • CAMPBELL, Donald & STANLEY, Julian (1982). <i>Diseños Experimentales y Cuasiexperimentales en la Investigación Social</i>. Buenos Aires: Amorrourto. • CHERRETT, Joseph M. (1989): Key concepts: the results of a survey of our members opinions. In J. M. Cherrett (ed.), <i>Ecological Concepts</i>. Oxford: Blackwell, pp. 1- 16. • COMMONER, Barry (1979). <i>The Politics of Energy</i>. New York : Knopf. • GALBRAITH, John K. (2002). How to get the poor of our consciencie. • GEO-4. (2007). <i>Global Environnement Outlook</i>. Valletta, Malta: United Nations Environment Programe (UNEP). • JENSEN, Bjarne Brunn (1993). <i>The Concepts of Action and Action Competence</i>. Comunicación presentada en el First International Workshop on "Children as Catalysts of Global Environmental Change. University of Surrey, 3-4 March, 1993. • VEGA, Pedro & ÁLVAREZ, Pedro (2006). Fondement et étude d'une stratégie méthodologique visant une éducation orientée vers la durabilité. <i>Vertigo: la Revue Électronique en Sciences de L'environnement</i>, vol. 7, nº 3, pp. 1-17. • VEGA, Pedro; FREITAS, Mario; ÁLVAREZ, Pedro & FLEURI, Reinaldo (2007). Marco teórico y metodológico de educación ambiental e intercultural para un desarrollo sostenible. <i>Rev. Eureka. Enseñanza y Divugación Científica</i>, vol. 4, nº 3, pp. 539-554.
Relación con las preguntas centrales del seminario	Marco conceptual con palabras clave Transversalidad; Estrategia didáctica; Sostenibilidad, que aportan nuevas miradas al problema ambiental desde la teoría.

Comentarios personales	Son interesantes los instrumentos que utilizaron para medir las escalas ambientales de la misma manera el concepto de “contaminación mental” al que hacen referencia en el artículo.
Autor del RAE	Gloria Patricia Velásquez Olmos.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 95**

Referencia bibliográfica	Barreto, C.H. & Suavita, G.P. (2015). Estrategias socio educativas para la disminución de residuos sólidos en el preescolar del colegio público Alberto Lleras Camargo J.T. de Bogotá, D.C.
Síntesis	Este artículo muestra algunas actitudes de los niños de transición del Colegio Alberto Lleras Camargo Jornada Tarde frente al cuidado del medio ambiente y específicamente en la clasificación de residuos sólidos. Además, se evidencian estrategias socioeducativas que dan cuenta cómo desde la escuela se inicia un trabajo en la formación de hábitos que fortalecen y propician comportamientos proambientales y la importancia de que no sea una tarea solo del maestro sino de las diferentes personas que interactúan con los niños, especialmente su familia
Población	El colegio Alberto Lleras Camargo, se encuentra ubicado en la localidad de Suba, en el barrio Las Flores. Los estudiantes pertenecen a los estratos 2 y 3. La población con la que se trabajó fue con estudiantes de preescolar del curso transición dos de la jornada de la tarde, cuyas edades se encuentran entre los 5 y 6 años. El grupo estaba conformado por 30 estudiantes 17 niños y 13 niñas.
Objetivo Problema	Propiciar en los niños y niñas ambientes de exploración y experimentación en donde puedan establecer relaciones directas con la naturaleza, descubrir, comprender y explicar aspectos como la transformación de los seres vivos y no vivos, diversidad, los cambios que sufren los organismos y las poblaciones por medio de la comprensión de las estructuras, su función, ciclos de vida y las interacciones de los organismos vivos con su entorno.
Aspectos metodológicos	Este trabajo se realizó desde un enfoque cualitativo y de Investigación – acción educativa. Para este artículo se analizó el diario de campo, las observaciones que se tomaron fueron las realizadas en el espacio del refrigerio durante el año 2014.
Principales resultados	En los niños de preescolar del Colegio oficial Alberto Lleras Camargo de Bogotá Jornada Tarde, se puede apreciar que existen actitudes favorables frente al cuidado de su entorno como la iniciativa para reutilizar materiales, mirar como grupos de mesa de trabajo como quedo hoy nuestro espacio, ya cuando se pregunta ese papel que hay debajo de la mesa de ¿quién es? Ya no responden no es mío si no que alguien lo recoge y lo lleva a la caneca. Al salir al parque a veces desde afuera del espacio de preescolar algún niño lanza alguna bolsa de

	<p>refrigerio ellos la levantan del piso y la llevan según el estado en que se encuentre a la caneca o a la bolsa de las bolsas para reciclar; dichas actitudes no se puede garantizar que vayan a perdurar durante su vida, por eso es importante desde el colegio el trabajo de hábitos que fortalezcan sus actitudes y se puedan ir generando comportamientos o conductas pro ambientales. Se observaron actitudes propositivas y motivación para participar en las diferentes actividades de control, para llevar las bolsas al lugar destinado para ello.</p> <p>Es importante que la educación ambiental se inicie desde los primeros años, donde se contemplen tres aspectos: el primero el conocimiento científico del medio circundante; el segundo, conocimiento de los medios y las acciones para preservar el medio que nos rodea, para saber cómo actuar y como preservarlo. Y el tercero la formación de normas, principios y valores respecto al cuidado y preservación del mundo natural (Asociación Mundial de Educadores Infantiles, 2006 p.20). En este proceso educativo es importante vincular todas las personas que inciden en el aprendizaje de los niños, en este caso los padres, padrinos (plan padrinos del colegio) y los maestros.</p>
Referente teórico	<p>ASOCIACION MUNDIAL DE EDUCADORES INFANTILES. (2006). Programa de Educación Medio Ambiental para niños y niñas de 2 a 6 años. México: Trillas.</p> <p>□ BARRETO, C., SERRATO, L., SUAVITA, G., JAIMES, F. (2014). Caracterización de tres proyectos ambientales escolares (PRAE) de instituciones oficiales de Bogotá. Una propuesta para evaluar los PRAE. Memorias IV Congreso Nacional de Investigación en Educación en Ciencias y Tecnología EDUCYT. Manizales, Colombia.</p> <p>□ BONILLA – CASTRO, E, (1997). Más Allá de los Métodos. La Investigación en Ciencias Sociales. Editorial Norma. Bogotá: Colombia.</p> <p>□ DECRETO 1743 de 1994. “Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente”</p> <p>□ GALLI F., BOLZAN C., BEDIN L. Y CASTELLA J. (2013). Actitudes Hacia el Medio Ambiente en la Infancia: un análisis de niños del sur del Brasil. Revista Latinoamericana de Psicología. Vol. 45 N° 3.</p> <p>□ MARTÍNEZ, J. (2004). Comportamiento Proambiental. Una Aproximación Al Estudio Del Desarrollo Sustentable Con Énfasis En El Comportamiento Persona-Ambiente. Revista Theomai, N° 99. Red Internacional de Estudios sobre Sociedad, Naturaleza y Desarrollo. Buenos Aires, Argentina.</p> <p>□ PARRA, C., (2002). Investigación Acción Profesional. Educación y Educadores. Vol. N°5.pp 113 – 125.</p> <p>□ SALAZAR, N., (2011). Repensando el Concepto de Participación: Herramienta Didáctica SED – UD, Secretaría de Educación de Bogotá D.C. Dirección de Relaciones con el Sector Educativo Privado, Bogotá, Colombia.</p> <p>□ SANTO, M, T. SÁNCHEZ, S (2003). Reflexionar para mejorar la práctica: una experiencia de Investigación acción educativa. Educación y Educadores. Num.6 pp. 107 – 125, Universidad de la Sabana.</p> <p>□ STENHOUSE, L. (1987) Investigación y desarrollo del currículum. Morata, Madrid 1987.</p> <p>□ SUAVITA G. (2014). Diario de campo.</p>

	Documento inédito.
Relación con las preguntas centrales del seminario	Palabras clave: Cultura ambiental, hábitos, actitudes ambientales, comportamientos proambientales, normas, educación preescolar, Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), que enriquecen el marco teórico de la línea de investigación.
Comentarios personales	El proyecto apuntala hacia la formación ambiental de los niños y niñas de preescolar, fortaleciendo la cultura ambiental de los estudiantes desde la etapa inicial de formación.
Autor del RAE	Gloria Patricia Velásquez Olmos.

Ecología y Conciencia Ambiental

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 96**

Referencia bibliográfica	Martínez, J. G. (2013). Ecología humana y acción pro-ambiental: alteridades recíprocas aula-escuela-comunidad para el manejo sustentable de residuos. <i>Revista Latinoamericana de Psicología</i> , 45(3), 449-459.
Síntesis	Aunque no hay una definición exacta, cabe señalar que la conducta de separación de residuos ha sido una de las más estudiadas dentro de la Psicología Ambiental, por ser considerada una de las conductas proambientales más importantes (Durán, Alzate & Sabucedo, 2009, p. 28) El comportamiento humano no puede explicarse adecuadamente si se aísla a las personas de los entornos en que se desenvuelven, la conducta de los individuos varía en función de aspectos concretos de la cultura donde ocurren, es decir, de la situación en la que se desarrolla la tarea. Los contextos, sin embargo, no están dados sino que se constituyen mutuamente y están en constante cambio; las definiciones de las situaciones se logran con el trabajo y la interacción de los participantes. Así, los contextos son marcos culturales de interpretación, lo que modifica la idea de la cultura como guion para producir ocasiones sociales,

	reestructurando los guiones culturales como conjuntos de principios para la construcción de hechos sociales. Quizá, afirman Rojas y Lara (2004) co-construcción sea un término más adecuado.
Población	Está compuesta por 397 grupos académicos en las 60 escuelas de la ciudad, reuniendo a una cantidad de 397 profesoras(es) y 8266 escolares.
Objetivo Problema	El presente estudio intenta asir, bajo saberes disímiles, el polígono de intervención como unidad compleja. La idea de unidad compleja, dice Morin (2008, p. 135) adquiere densidad si asumimos que “no podemos reducir ni el todo a las partes, ni las partes al todo.
Aspectos metodológicos	Se emplea la acción – Investigación. Para el programa de EAF, la investigación interviene en el cien por ciento de la población educativa. Se utilizan tres instrumentos: dos de carácter evaluativo, y uno substancial-radical. Los primeros son el diferencial semántico o Escala de Ossgod, para reportar los cambios en las actitudes de los ciudadanos mientras que el tercero se refiere a los procesos de interconexión ambiental entre los entornos, para posicionar un comportamiento proambiental en la población. Es un instrumento de cambio.
Principales resultados	Las estrategias planteadas “permiten involucrar a estudiantes, padres y representantes, entre otros miembros, que discutan, estudien y analicen temas de la Educación Ambiental” (Ramírez, 2008, p. 108). Así, los maestros deben ver a la familia como su mejor aliado en el proceso de enseñanza y de aprendizaje y viceversa. La comunidad, por su parte, es el contexto donde se pueden enriquecer los procesos de enseñanza y de aprendizaje, a su vez, puede junto a la escuela realizar proyectos de índole social que permitirá un desarrollo para ambos componentes. Ahora bien, no hay que olvidar que para la ecología humana la capacidad de un entorno para funcionar de manera eficaz (como contexto para el desarrollo) depende de la existencia y la naturaleza de las interconexiones sociales entre los entornos. Esto incluye la participación conjunta, la comunicación y la existencia de información en cada entorno con respecto al otro. También se puede afirmar que la escuela “cumplió su tarea”, esto es, su nivel de participación como institución, alteró el involucramiento de otros actores del programa, por tanto se debe resaltar su papel en el proceso y su relevancia para llevar a cabo programas que busquen la participación de grandes segmentos de la población.
Referente teórico	(Damergian, 2013) (Durán, Alzate & Sabucedo, 2009) (Guevara, 2013) (Guevara & Rodríguez, 2003) (Morin, 2008) (Stefan, 2010)
Relación con las	Marco conceptual de palabras clave como, ecología humana, educación ambiental,

preguntas centrales del seminario	educación básica, entornos de poder.
Comentarios personales	Es interesante lo que esta investigación plantea: la intervención de otros miembros diferentes a nuestros estudiantes, es imperante que la familia, la comunidad y si es posible otras entidades participen en el proceso de conservación del ambiente. La ecología humana, como su nombre lo refiere invita a todas las personas a ser partícipes activos de procesos de preservación.
Autor del RAE	Deissy Moreno Moreno

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 97**

Referencia bibliográfica	Bronfenbrenner, U. (2002). La ecología del desarrollo humano. Editorial Paidós. Barcelona.
Síntesis	Diversos ambientes producen diferencias perceptibles no solo entre las sociedades, sino también dentro de ellas en cuanto al talento, el temperamento o las relaciones humanas. El ambiente no está constituido sólo por el entorno que conoce un individuo, sino por otras realidades que influyen sobre él. Distingue entre microsistemas, mesosistemas y exosistemas y englobándolos a todos se encuentran los macrosistemas. Se define el desarrollo como la concepción cambiante que tiene una persona del ambiente ecológico, y su relación con él, así como su capacidad creciente para descubrir, mantener o modificar sus propiedades. Bronfenbrenner incluye en su noción de desarrollo no solo la conciencia que tiene el bebé de la continuidad de las personas a través de los entornos, sino también el descubrimiento de entornos diferentes. El autor ha organizado su exposición como un conjunto de Definiciones, hipótesis y proposiciones, que comenta detalladamente.
Primera parte. Una orientación ecológica.	<p>1.- La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua (recíproca) entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos.</p> <p>2.- Un microsistema es un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con características físicas y materiales particulares.</p> <p>3.- Un mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente (por ejemplo, para un niño, las relaciones entre el hogar, la escuela y el grupo de pares del barrio; para un adulto, entre la familia, el trabajo y la vida social).</p> <p>4.- Un exosistema se refiere a uno o más entornos que no incluyen a la persona</p>

	<p>en desarrollo como participante activo, pero en los cuales se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno que comprende a la persona en desarrollo, o que se ven afectados por lo que ocurre en ese entorno.</p> <p>5.- El macrosistema se refiere a las correspondencias, en forma y contenido, de los sistemas de menor orden (micro, meso y exo) que existen o podrían existir, al nivel de la subcultura o de la cultura en su totalidad, junto con cualquier sistema de creencias o ideología que sustente estas correspondencias.</p> <p>6.- Una transición ecológica se produce cuando la posición de una persona en el ambiente ecológico se modifica como consecuencia de un cambio de rol, de entorno o de ambos a la vez.</p> <p>7.- El desarrollo humano es el proceso por el cual la persona en desarrollo adquiere una concepción del ambiente ecológico más amplia, diferenciada y válida, y se motiva y se vuelve capaz de realizar actividades que revelen las propiedades de ese ambiente, lo apoyen y lo reestructuren, a niveles de igual o mayor complejidad, en cuanto a su forma y contenido. (El desarrollo supone un cambio en las características de la persona que no es efímero ni depende de la situación).</p> <p>8.- La validez ecológica se refiere a la medida en la que el ambiente que los sujetos experimentan en una investigación científica tiene las propiedades que el investigador piensa o supone que tiene.</p> <p>9.- Para demostrar que ha habido desarrollo es necesario establecer que un cambio producido en las concepciones y/o actividades de la persona se extiende también a otros entornos y otros momentos. A esta demostración se la llama validez del desarrollo.</p> <p>10.- Un experimento ecológico es un intento de investigar la acomodación progresiva entre el organismo humano en crecimiento y su ambiente, a través de un contraste sistemático entre dos o más sistemas ambientales o sus componentes estructurales, procurando controlar con todo cuidado otras fuentes de influencia, ya sea por medio de asignaciones hechas al azar (en un experimento planeado) o por comparación (en un experimento natural).</p> <p>11.- Un experimento transformador comprende la modificación y la reestructuración sistemática de los sistemas ecológicos existentes, de una manera que desafía a las formas de organización social, los sistemas de creencias y los estilos de vida que prevalecen en una cultura o subcultura en particular.</p> <p>Proposición general: En la investigación ecológica, las propiedades de la persona y las del ambiente, la estructura de los entornos ambientales, y los procesos que tienen lugar dentro y entre ellos, deben considerarse como interdependientes y analizarse en términos de sistemas.</p>
Segunda Parte. Los elementos del entorno	
Tercera Parte. Análisis de los entornos	
Cuarta Parte. Más allá del microsistema.	
Referentes teóricos	<p>Barker y Wright. (1954) Lewin, K. (1917, 1931, 1935, 1938) Mc Call. (1977) Piaget, J. (1954)</p>

Relación con las preguntas centrales del seminario	Se relaciona con la tesis de que lo que cuenta para la conducta y el desarrollo es el ambiente, como se lo percibe, más que como pueda existir en la realidad “objetiva”.
Comentarios personales	Brinda referentes teóricos sólidos relacionados con la conducta del ser humano como producto de la interacción con el ambiente. Lo que sirve para fortalecer el marco conceptual y la propuesta de intervención en el trabajo de investigación.
Autor del RAE	Nancy Fabiola Medina Angarita.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 98**

Referencia bibliográfica	Martínez, J. (2004). La estructura de la responsabilidad pro ambiental hacia la conservación de agua potable en jóvenes estudiantes. <i>Medio Ambiente y Comportamiento Humano</i> , 5 (1 y 2), p. 115-132. Editorial Resma. Universidad Nacional Autónoma de México.
Síntesis	<p>El objetivo de este estudio fue validar una escala para evaluar responsabilidad ecológica. Considerando a dicha variable como factor pre disposicional de comportamiento pro ambiental en estudiantes de nivel medio superior (N =170) de la ciudad de México, se retoman los conceptos diferenciales de responsabilidad convencional y responsabilidad moral propuestos por Kaiser y Shimoda (1999) para aplicarse en esta población mexicana. Análisis factoriales exploratorios (AFE) y Análisis factoriales confirmatorios (AFC) proveen evidencia empírica para señalar la existencia de tres componentes representativos de la responsabilidad en la muestra estudiada destacándose que los sujetos manifestaban sentirse responsables convencionalmente, moralmente y con base en sus propios juicios o adscripciones para actuar de manera pro-ambiental. Datos adicionales revelan la necesidad de ampliar esta escala con diferentes muestras y temáticas ambientales.</p> <p>Palabras clave: comportamiento pro ambiental; responsabilidad moral; responsabilidad convencional; juicios.</p>
Población	La muestra estuvo compuesta por 170 alumnos de nivel medio superior, provenientes del Colegio de Ciencias y Humanidades (Universidad Nacional Autónoma de México) ubicado al Oriente de la Ciudad de México.
Aspectos Metodológicos	Escala de responsabilidad proambiental para la conservación del agua. Este instrumento se desarrolló a partir de los conceptos diferenciales de responsabilidad propuestos por Kaiser et al. (1999a) los cuales se categorizaron como: responsabilidad convencional y responsabilidad moral, la cual a su vez se redimensionaba en juicios de responsabilidad y sentimientos de culpa, dicho instrumento quedó conformado por 16 reactivos, los cuales se adaptaron al tema conservación del agua. Se empleó un formato de respuesta de escala tipo Likert con opciones de respuesta de 4 puntos que va desde totalmente de acuerdo (4) hasta totalmente en desacuerdo (1).

Resultados	El trabajo encontró evidencia empírica para señalar la existencia de tres factores subyacentes a las variables observadas: 1 Un tipo de responsabilidad relacionada moralmente, 2. Un tipo de responsabilidad asociada convencionalmente y 3. Un tipo de responsabilidad auto atribuible o con adscripciones tanto internas como externas, en donde se incorporan los sentimientos de culpa como factor subyacente (y no independiente como en la investigación de Kaiser, et al. 1999a) dentro de este mismo.
Referentes teóricos	Arbuckle, J. A. (1999) Bamberg, S. (2003) Bentler, P. M. (1990). Bustos, A. M. (2004). Bustos, A., Flores, H., Barrientos, D. y Martínez-Soto, J. (2004).
Relación con las preguntas centrales del seminario	Destacar la concepción y estructura de la responsabilidad en correspondencia con el cuidado del agua. Intenta así validar un marco teórico sobre las orientaciones de responsabilidad de las personas.
Comentarios Personales	Es importante tener en cuenta ciertas cualidades del ambiente que actúan como inductores de una gran variedad de comportamientos de los seres humanos entre los cuales se destacan el clima, la calidad del aire, el ruido, etc. Por esta razón resulta evidente la necesidad de incluir el conocimiento teórico y práctico de las relaciones humanas entre sí y con el ambiente.
Autor del RAE	Nancy Fabiola Medina Angarita

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 99

Referencia bibliográfica	Briceño Ávila, Morella. (2009). El valor estético y ecológico del paisaje urbano y los asentamientos humanos sustentables. Revista Geográfica Venezolana, Vol. 50(2) 2009, 213-233.
Síntesis	Se discute y argumenta a favor de la consideración del paisaje urbano como elemento relevante en el desarrollo sustentable de la ciudad. Éste constituye un campo de investigación incipiente para derivar acciones que fomenten el sentido de pertenencia de las personas con su medio natural y construido, con alto valor estético y ecológico. La calidad de vida presente y futura en los asentamientos humanos, depende en buena medida de la sustentabilidad de la ciudad, una de cuyas dimensiones, la social, debe contemplar entre sus parámetros el diseño y preservación del paisaje urbano, atendiendo a necesidades tanto individuales como colectivas. Palabras clave: Asentamientos humanos sustentables; dimensión social; paisaje urbano; valor estético; valor ecológico.
Referentes teóricos	Arnheim, R. (1978) Bailly, A. (1979) Briceño, M. y B, Gill. (2005) Rapoport, A. (1974)

	Suescún, A; D, Villanova (2008)
Relación con las preguntas centrales del seminario	Incorporación de espacios verdes en los proyectos urbanos. Necesidad de redefinir los conceptos del paisaje desde la dimensión perceptiva, socio cultural, político económica, ecológica y espacio temporal.
Comentarios personales	Es importante tener en cuenta la necesidad de proteger el paisaje existente y de responder con nuevas intervenciones a los procesos acelerados de degradación y transformación.
Autor del RAE	Nancy Fabiola medina Angarita.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 100**

Referencia bibliográfica	Jiménez, Manuel y Lafuente Regina. (2010). Definición y medición de la conciencia ambiental. Revista Internacional de Sociología, Vol. 68, No 3. España.
Síntesis	A partir de las principales aproximaciones analíticas presentes en la literatura, en este trabajo establecemos una definición de conciencia ambiental multidimensional y orientada a la conducta; proponemos un método para su operacionalización con el objetivo de elaborar medidas sintéticas de este fenómeno en distintos contextos sociales. La operacionalización propuesta utiliza como base empírica los resultados del Ecobarómetro de Andalucía (EBA 2004). Los indicadores resultantes son utilizados seguidamente para identificar distintos grupos sociales según la naturaleza de su conciencia ambiental. Palabras clave Actitudes ambientales, Comportamiento pro ambiental, Preocupación ambiental.
Objetivos del trabajo	Discutir la operacionalización analítica del concepto de conciencia ambiental con el objetivo de afinar su medición mediante encuestas, así como mejorar la capacidad para elaborar análisis e interpretar sus resultados.
Referentes teóricos	Chulia, E. (1995) Corraliza, J y J Berenguer. (1998) Moyano, E y N, Jiménez. (2005) Stern, P.C. (2000) Van Liere, K y R, Dunlap. (1981)

Relación con las preguntas centrales del seminario	Identificar las dimensiones del concepto de conciencia ambiental y como a través de un instrumento de medición se puede generar fiabilidad en la operacionalización de este constructo.
Comentarios personales	Brinda herramientas valiosas en la construcción de cuestionarios y encuestas relacionadas con el constructo de conciencia ambiental que es una de las categorías conceptuales que se manejan en nuestro trabajo de investigación
Autor del RAE	Nancy Fabiola medina Angarita.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 101**

Referencia bibliográfica	José Antonio Cerrillo Vidal. (2010). Medición de la conciencia ambiental: Una revisión crítica de la obra de Riley E. Dunlap. Athenea Digital - núm. 17: 33-52
Síntesis	<p>Después de un comienzo prometedor en la década de 1970, la sociología ambiental se enfrenta a una serie de problemas, derivados principalmente de su incapacidad de vincular comportamientos ambientalistas con los valores declarados en las encuestas (el gap medioambiental). Este estancamiento se debe a la escasa reflexividad teórica y metodológica de la disciplina. Aplicando el método arqueológico, este artículo analiza la obra de la principal figura de la sociología ambiental, Riley E. Dunlap, representativa de la crisis de la especialidad. El individualismo metodológico, la preferencia por el uso de encuestas a población general, la falta de un marco teórico fuerte y de atención a factores estructurales e históricos, característicos del trabajo de Dunlap y sus seguidores, parecen ser las principales causas del bloqueo de la sociología ambiental, dada su enorme influencia en la disciplina.</p> <p>Palabras clave: Sociología ambiental; Método arqueológico; Nuevo Paradigma Ambiental; Reflexividad metodológica</p>
Principales conclusiones	<p>La contribución del grupo de investigadores encabezado por Riley E. Dunlap a las ciencias sociales en general, y a la sociología ambiental en particular, es indiscutible. Sin embargo, hoy día podemos afirmar que no da más de sí. Sus fundamentos se formularon en un momento y en lugar determinados, EE.UU. a finales de los años 70 y comienzos de los 80, como respuesta a la doble crisis de la conciencia y la sociología ambiental. Pero ha fallado al ser extrapolada a otros contextos espaciales y culturales, y tampoco ha sabido explicar adecuadamente la evolución del fenómeno social del ambientalismo. Su marco teórico -que parte de la tradición fuerte de la sociología norteamericana: empirismo, cuantitativismo, individualismo metodológico, conductismo y psicologismo- se ha demostrado insuficiente para reinterpretar las relaciones entre sociedad y medio ambiente, a la sazón la gran ambición teórica de Dunlap. Tampoco ha conseguido establecer una relación clara entre la información y las creencias</p>

	ambientales y los comportamientos realmente registrados. Por supuesto, esto no significa que los métodos de investigación tradicional sobre la percepción de la conciencia ambiental deban ser abandonados. Simplemente ha de saberse qué se está midiendo: el grado general de apoyo al ambientalismo como cosmovisión en una población dada.
Referentes teóricos	Allport, Gordon William (1935). Beck, Ulrich (1998) Bourdieu, Pierre (1991, 1997, 2000) Jones, Robert E. y Dunlap, Riley E. (1992, 2002, 2003). Navarro Yáñez, Clemente J. (2000).
Relación con las preguntas centrales del seminario	Nuevas formas de conocimiento, comunicación y comportamiento en defensa de la naturaleza se han incorporado progresivamente a todas las dimensiones de lo social. Podemos decir sin temor a equivocarnos que la protección ambiental ha cristalizado como un elemento plenamente legitimado de la cultura y el modo de vida en el capitalismo, como una forma de minimizar la destrucción que el hombre ha hecho a su entorno.
Comentarios personales	Es evidente que se necesita conocer y evaluar la validez y confiabilidad de las teorías con las que se empezó el estudio de lo ambiental y que sustentan muchos de los trabajos de investigación e instrumentos de medición relacionados.
Autor del RAE	Nancy Fabiola medina Angarita.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 102**

Referencia bibliográfica	Mejía, A.J. (2011). Estrés ambiental e impacto de los factores ambientales en la escuela. Pampedia, No.7, julio 2010-junio 2011 pp. 3-18.
Síntesis	El artículo que aquí se presenta brinda al lector un panorama general acerca del estrés ambiental, considerando las principales perspectivas que lo explican y partiendo desde el enfoque de la psicología ambiental, el cual ha contribuido en gran medida a diferentes estudios al respecto. De manera específica, este trabajo permite dar cuenta del panorama de las últimas décadas en la investigación sobre estrés ambiental dentro de los ambientes escolares, para comprender mejor la manera en que el ambiente físico de las escuelas, como el diseño general de los salones de clase, la disposición del mobiliario y factores específicos como la iluminación, el ruido y la densidad, puede influir en los propósitos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Todo profesional en el área de la educación, así como aquellos implicados en la toma de decisiones sobre el diseño de las escuelas, requiere conocer e involucrarse en este tema.
Población	
Objetivo Problema	

Aspectos metodológicos	
Principales resultados	<p>La revisión realizada en este trabajo permite dar cuenta de la importancia que tiene el ambiente físico en las personas, el cual puede ejercer una influencia tal que repercuta no sólo en el comportamiento individual y social, sino también en aspectos como la salud física y psicológica.</p> <p>Los seres humanos se desarrollan y desenvuelven a lo largo de su vida en diversos ambientes donde realizan sus actividades cotidianas, muchas veces sin percatarse de que las condiciones físicas de los espacios influyen en sus conductas y estados de ánimo, y, con mayor precisión, que existen aspectos en cada uno de estos ambientes que pueden beneficiarlos, pero también contribuir al estrés y desarrollo de patologías.</p> <p>La mayoría de los autores dedicados al estudio del estrés ambiental coincide en que existe una gran diversidad de situaciones que inciden en el estrés, desde eventos que se podrían considerar evidentemente estresantes, como lo es un desastre natural o la exposición prolongada a la cárcel o al hospital, hasta aquellos que parecen no tan evidentes, de los cuales las personas la mayoría de las veces no son conscientes porque lo viven día a día, como lo puede ser las condiciones de hacinamiento, insalubridad o peligro de derrumbe en la vivienda, la contaminación en el vecindario, la exposición prolongada a condiciones deplorables en las escuelas o a peligros en el ambiente laboral. Todos estos factores actúan afectando no sólo la salud física, sino también la salud emocional de los individuos.</p> <p>A pesar de ello, en el proceso de estrés entran una serie de recursos mediadores que pueden incidir en esa relación ambiente-persona, como las características individuales y el apoyo de otras personas.</p> <p>Entre estos ambientes en que se desenvuelve el individuo, el ambiente escolar es uno que cobra relevancia, debido a que, posterior al hogar, se vuelve el espacio donde las personas se desenvuelven al menos durante su infancia y adolescencia, etapas básicas en su desarrollo físico, cognoscitivo, emocional y social.</p> <p>Aunque existe, principalmente en países como Estados Unidos, una gran diversidad de investigaciones sobre los ambientes escolares, en México se necesitan estudios que permitan evaluar lo que sucede en las escuelas del país, en tanto que las condiciones físicas de las escuelas inciden en el desarrollo de los estudiantes, y así poder tomar decisiones al respecto para lograr diseños que contemplen las necesidades y el bienestar de los usuarios.</p> <p>Finalmente, como se puede apreciar, el estrés ambiental es un tema muy amplio, los factores estresores se encuentran en diversas magnitudes en los distintos escenarios, y es necesario evaluar los espacios donde constantemente se desempeñan las personas para tomar las medidas que permitan una mejor calidad de vida.</p>
Referente teórico	<p>Aragonés, J., & Amérigo, M. (2000). <i>Psicología ambiental</i>.</p> <p>Baum, A., Singer, J., & Baum, C. (1982). Stress and the environment.</p> <p>Baum, A., & Paulus, P. (1987). Crowding. En D. Baum, A., Davidson, L. M., Singer, J. E., & Street, S. W.</p>

	<p>(1987). Stress as a psychophysiological process. En A. Baum & J. E. Singer, <i>Handbook of psychology and health</i> (págs. 1-20). Bechtel, R. B., & Churchman, A. (2002). Bell, P., & Green, T. (1982). Thermal stress: physiological, confort, performance and social effects of hot and cold environments.</p> <p>Duran'n-Naruki, V. (2008). School building condition, school attendance, and academic achievement in New York City Public Schools: a mediation model.</p> <p>Estrada, C. (2007). <i>Efectos psicológicos de la contaminación por ruido en escenarios educativos. Tesis doctoral</i>. Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México, México, D.F.</p> <p>Evans, G., Cohen, S., & Brennan, P. (1986). Stress and properties of the physical environment. En J. Wineman,</p> <p>Evans, G., & Cohen, S. (1991). Environmental Stress. En D. Stokols, & I. Altman, <i>Handbook of Environmental Psychology</i></p> <p>Evans, G. (2006). Child development and the physical environment. <i>Annual Review of Psychology</i>, 57, 423-451.</p> <p>Gibson, J. (1986). <i>The ecological approach to visual perception</i>. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.</p> <p>Gifford, R. (2007). <i>Environmental Psychology. Principles and Practice</i>. Colville: Optimal Books.</p> <p>Gump, P. (1991). School and classroom environments. En D. Stokols & I. Altman, <i>Handbook of environmental psychology</i></p> <p>Halpern, D. (1995). <i>Mental Health and the built environment</i>. Great Britain: Taylor & Francis.</p> <p>Holahan, C. (1986). Environmental Psychology. <i>Annual review of psychology</i>, 37, 381-407.</p> <p>Lazarus, R., & Cohen, J. B. (1977). Environmental Stress. En I. Altman & J. F. Wohlwill, <i>Human Behavior and environment</i> (Vol. 2). New York: Plenum Press.</p> <p>Lazarus, R., & Folkman, S. (1984). <i>Stress, appraisal and coping</i>. New York: Springer Publishing Company.</p> <p>Lazarus, C. (2000). <i>Estrés y emoción: manejo e implicaciones en nuestra salud</i>.</p> <p>Maxwell, L., & Chmielewski, E. (2008). Environmental personalization and elementary school children's selfesteem.</p> <p>Ortega-Andeane, P., Mercado, S., Reidl, L. M., & Estrada, C. (2005). <i>Estrés ambiental en instituciones de salud</i>. México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México.</p> <p>Proshansky, H. M., Ittelson, W. H., & Rivlin, L. G. (1978). <i>Psicología Ambiental. El hombre y su entorno físico</i>. México D.F: Trillas.</p>
Relación con las preguntas centrales del seminario	Palabras clave: estrés, ambiente, ambientes escolares, factores estresores, diseño, aportes conceptuales que enriquecen el marco teórico de la línea de investigación.
Comentarios personales	Muy buen aporte para la fundamentación teórica de la categoría espacio escolar para la investigación que en la actualidad estamos adelantando.
Autor del RAE	Gloria Patricia Velásquez Olmos.

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 103

Referencia bibliográfica	Zimmerrmann, M. Ecopedagogía El planeta en emergencia 2ª ed. Bogotá Abril 2005 pg 1-60
Síntesis	Describe todo lo relacionado con Eco pedagogía siendo el arte de enseñar todo lo relacionado con el hábitat de los seres vivos del planeta. Busca incluirla en todos los niveles académicos , Educación sobre el medio ambiente, en el medio ambiente y para el medio ambiente, teniendo en cuenta los cuatro ejes básicos: Desarrollo de los sentidos, Fomento de valores, Trabajo del concepto de Desarrollo sostenible y Enfoques Interdisciplinarios. Reconociendo que el trabajo ambiental es a largo plazo la mejor forma de evitar la extinción del planeta.
Población	Propuesta de talleres de sensibilización ambiental se pueden adaptar para estudiantes en todos los niveles educativos.
Problema	Implementar y desarrollar fácilmente los diseños de juegos sensoriales psicosocioambientales fuera del ambiente tradicional de las aulas y en vivencias directas con la naturaleza. Dar las bases teóricas, metodológicas, instrumentales y aplicadas que más se trabajan mundialmente para el avance de una nueva conciencia y ética ecológica. Luchar por un cambio global del ambiente planetario. Tala desmedida de árboles, incremento de la población, producción y uso de energía y otras actividades de los seres humanos en relación con medio ambiente que han alterado los ecosistemas terrestres y acuáticos así como la propia atmósfera de la tierra produciendo calentamiento global, disminución de la capa de ozono, pérdida de la biodiversidad, contaminación del aire, agua dulce y marina, degradación del suelo, desertificación y por ende degradación de la calidad de vida de millones de habitantes del planeta.
Aspectos metodológicos	Estrategia educativa: Talleres en contacto con la naturaleza, salidas ecológicas a campos vacacionales, observaciones y reflexiones ecológicas, evaluación del proceso de aprendizaje cualitativa y cuantitativamente y finalmente rediseño. La psicología ambiental habla de una relación transaccional el entorno influye sobre los procesos psicológicos del hombre.
Principales resultados	Se toma la Eco pedagogía como la medicina preventiva adecuada para ayudar a construir la mentalidad del ser humano en un nuevo modelo de sociedad basado en los valores del respeto por los recursos no renovables que pertenecen a las futuras generaciones en el concepto de desarrollo sostenible y en unos patrones de comportamiento ecológicamente responsables.
Referente teórico	Gutiérrez, J. La Educación Ambiental Fundamentos Teóricos, propuestas de transversalidad y orientaciones extracurriculares, Ed La Muralla S.A., 1995. Bermúdez, O.M. El programa de Educación Ambiental del IDEA, documento de trabajo inédito, UN,2001 Cuadernos Verdes, N° 9, Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible. Colegio Verde de Villa de Leyva, Universidad del Bosque. 1997

	Zimmermann, M. Diagnóstico sobre la creatividad del Niño Colombiano, Rev. OEA, HIMAT, Bogotá 1979 Talero de Husain, E. & Umaña de Gauthier. G. Educación Ambiental, Aportes para la realización de proyectos Ambientales. Colección Aula Abierta, Cooperativa Editorial Magisterio Torres, M. La Dimensión Ambiental un Reto para la Educación de la nueva sociedad, Serie Documentos Especiales. MEN.1996
Relación con las preguntas centrales del seminario	Este aporte marco teórico y antecedentes para la línea de investigación. También los talleres aportan al plan operativo.
Comentarios personales	Excelente libro, el autor resalta el valor e importancia de la pedagogía para ayudar a salvar el planeta con estrategias puntuales listas para ser implementadas.
Autor del RAE	Ruth Esperanza Fagua Preciado

Ornato

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 104**

Referencia bibliográfica	Scott, D. L., & Magnoli, M. A. (1975). A Guide to Campus Improvement and Beautification.
Síntesis	This guide outlines a program for creating and maintaining an aesthetically pleasing school environment. The improvement program consists of these steps; set the notion into motion, secure administrative approval, establish a planning committee, prepare a statement of purpose, evaluate present situation, identify resources, potential projects, implementation, and follow-up. The guide also includes a bibliography on school site improvement and a school site inventory and evaluation form.
Población	None
Objetivo	None

Problema	
Aspectos metodológicos	None
Principales resultados	Hopefully, this guide has helped you establish a campus environment that is both beautiful and educationally functional. The Mobile County Public Schools Environmental Education Staff urges you to submit any comments, criticisms, or suggestions to our office. This will help us tremendously to keep this guide accurate and up to date. We would also appreciate receiving a copy of any completed campus improvement plan. These will be housed in our Environmental Education Resource Materials Center and used for reference material.
Referente teórico	<p>* Abraham, George. "Green Thumb Garden Handbook." 1961. Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, NJ 07632.</p> <p>* Ashbaugh, Byron L. "Planning a Nature Center." 1966. National Audubon Society, Nature Center Planning Division, 950 Third Ave., New York, NY 10022.</p> <p>* Betros, Harry F. "Understanding Schoolyard Ecology: A Manual for Teachers and Youth Leaders." 1974. (An exposition-Banner Book). Exposition Press, Inc., 50 Jericho Turnpike, Jericho, NY 11753</p> <p>* Brown, June S., and Wilson, Russell E. "School Can Be Green Islands" 1965. Michigan Educational Journal, XLII (April, 1965).</p> <p>*Bruning, Walter F. 1966. "The School Site -- Its Selection, Analysis, Developments, and Maintenance." EDRS</p>
Relación con las preguntas centrales del seminario	Descriptors: <u>Campus Planning</u> , <u>Educational Environment</u> , <u>Educational Facilities Improvement</u> , <u>Environmental Influences</u> , <u>Environmental Standards</u> , <u>Facility Guidelines</u> , <u>Facility Improvement</u> , <u>Physical Environment</u> , <u>School planing</u> .
Comentarios personales	Es interesante observar el formato que se creó para evaluar las diferentes zonas del colegio, se da prioridad a las zonas verdes y de descanso. Además, permite un espacio no solo para comentarios sino para plantear elementos que permita mejorar la infraestructura. Es una evaluación bastante completa.
Autor del RAE	Deissy Moreno Moreno

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 105

Referencia bibliográfica	Rahman, W. A., & Hayati, N. R. (2008). <i>Students' Perception Of School Landscape And Its Influence On Learning Experience At Award-Winning Secondary Schools In Kelantan, Malaysia</i> (Doctoral dissertation, Universiti Putra Malaysia).
--------------------------	--

Síntesis	School landscapes are usually designed based on the enthusiasm of the principals, headmasters, teachers and gardeners. The designs usually concentrate on attractiveness, neatness and cleanliness of the site rather than providing space for students to mingle around, explore the nature and play. An effective school landscape design can stimulate learning among the students. Referring to “Deraf Garis Panduan Landskap Negara Terperinci untuk Bangunan Pendidikan”, which was drafted in 2001, only 5 to 6 percent of the total green area contributed to the learning process, whereas, the other areas could not fulfil the functional landscape criteria.
Población	The selected schools are MRSM Pengkalan Chepa, SM Sains Tengku Mohammad Faris Petra, and SMK Kota.
Objetivo Problema	This study attempts to identify the characteristics of three schools landscape design, which had won the National Landscape Competition in Kelantan from 1999 to 2005, whether it has significantly influenced the student’s perception and learning experience. The general objective of the study is to acknowledge that school landscape is part of learning experience.
Aspectos metodológicos	Qualitative and quantitative methods are the research methodology of the study. The study is divided into two phases which are site observation and the correlational survey. The survey data was analyzed by using SPSS version 12.
Principales resultados	The study found that there is a significant positive relationship between the students’ perception of school landscape with learning experience. However, school landscapes of the selected three award-winning schools only influenced students’ perception and learning experience at moderate level. The results signified that students’ perception of School landscape and learning experience had been influenced by the characteristic of the school landscape and the activities that took place in it.
Referente teórico	(Adam, 1993) (Jabatan Landskap Negara, 2001) (Johnson, 2000) (Mathew,1995 stated in Malone and Tranter, 2003) (Stine, 1997) (Titman, 1999)
Relación con las preguntas centrales del seminario	The National Landscape Guideline for Specific Area (Educational Environment) has analyzed the existing educational environment and identified some common problems such as no total planning for the school landscape, inappropriate designs for certain space, no systematic planting method, inappropriate materials for hardscape and lack of maintenance. The design is more for beautification rather than functional, and there is usually a lack of funds for landscape development. Therefore, the department has

	proposed that the space around the school building be developed for multiple uses rather than only for beautification. The space should be used for relaxation, social interaction and exhibition.
Comentarios personales	There should be certain spaces where students can gain knowledge either through the information labelled on the signboard or from the landscape elements such as plants. Other variation of the space includes garden for recycle and experimentation and fishpond and pets' shelter where students could explore via manipulation of the area. Planning for effective school landscape should involve the landscape specialist and the cost for the landscape development should be 5% of the total development and the minimum size landscape area should be 10 % of total available area for school landscape.
Autor del RAE	Deissy Moreno Moreno

Estado del Arte

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 106**

Referencia bibliográfica	Rodríguez, J.M.M. (2007). La pedagogía de los espacios como discurso de la educación ambiental. <i>Bordón. Revista de pedagogía</i> , 59 (4), 641-657.
Síntesis	La Pedagogía de los espacios es una línea de investigación que el autor propone para fundamentar las acciones educativo-ambientales. En este artículo aborda la potencialidad educativa del espacio sobre la base de la interdependencia que mantiene con el sujeto, como uno de los posibles lenguajes educativos que dan forma a la Educación ambiental. La propuesta declara insuficiente una Educación ambiental apoyada sólo en conocimientos y valores, en procedimientos y actitudes, para dar paso a la trama significativa y comunicacional que se establece entre sujeto y espacio y aflorar ahí la presencia y el papel tan fundamental que juegan las relaciones, las acciones cotidianas o los sentimientos, como componentes de una matriz vectorial, adherida a la naturaleza genuina del hombre y del espacio, que muestra un lenguaje educativo-ambiental distinto del tradicional.

Población	No se registra -
Objetivo Problema	No se registra-
Aspectos metodológicos	No registra-
Principales resultados	No registra-
Referente teórico	(Sosa, 2000a) (Muñoz Rodríguez, 2005). (González Gaudiano, 2002: 76-77). (García Carrasco y García del Dujo, 2001a: 120) (González Gaudiano, 2000; Leff, 2000) (Fien y Tilbury, 1998; Aznar, 2002) (Novo, 1995a; Lara, 1990) (Gough, 1999 y 2000) (Arendt, 1996; Bachelard, 1965; Mosterín, 2006)
Relación con las preguntas centrales del seminario	Marco conceptual de palabras clave como Pedagogía de los espacios, Educación ambiental, Interdependencia.
Comentarios personales	La Educación ambiental necesita ser explicada desde la praxis social, porque la relación del espacio con las personas es interdependiente y ello se convierte en la base para que se de una aprehensión de conocimientos y por ende, exista un cambio de actitud que se verá reflejada en los comportamientos y en la misma cultura ambiental. La Educación ambiental es considerada una pieza indiscutible dentro de la educación permanente que todo ciudadano necesita para convivir responsablemente con el entorno que le rodea, físico y natural, humano y social. La especie humana debe comprender los problemas básicos que afectan a la sociedad, para lo cual la educación ha de proporcionar unos principios éticos, conocimientos técnicos y una serie de cualidades y competencias para hacer del hombre un ser responsable.
Autor del RAE	Deissy Moreno Moreno

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 107**

Referencia bibliográfica	Olivos-Jara, P., Aragonés, J. I., & Navarro-Carrascal, O. (2013). Educación ambiental: itinerario en la naturaleza y su relación con conectividad, preocupaciones ambientales y conducta. <i>Revista Latinoamericana de Psicología</i> , 45(3), 501-511.
Síntesis	Las salidas a entornos naturales son frecuentes en la educación ambiental, pero existe poca evidencia empírica de investigaciones que aporten resultados y que permitan comprender mejor los efectos de las experiencias de contacto directo con ambientes naturales, y menos aún acerca de su relación con la conectividad con la naturaleza, las preocupaciones ambientales y el comportamiento

	proambiental.
Población	Se llevan a cabo dos estudios, en el primero participan 286 estudiantes de psicología, quienes completan un cuestionario que mide conectividad, preocupación ambiental, conducta y variables sociodemográficas y socioculturales. En el segundo estudio, 40 alumnos participan en una excursión por un ambiente natural, completando medidas pre y post de conectividad.
Objetivo Problema	No registra-
Aspectos metodológicos	El instrumento utilizado fue un cuestionario autoadministrado, similar al empleado en el estudio anterior, que solamente estaba compuesto por la escala de Conectividad con la Naturaleza (CNS), además de algunas preguntas de interés general sobre la experiencia previa de los participantes en actividades similares en el mismo entorno.
Principales resultados	Los resultados indican que la preocupación ambiental está relacionada con variables sociodemográficas y socioculturales como el género, la ideología política y la religiosidad; no así la conectividad con la naturaleza, que solo aumenta tras el contacto con un ambiente natural. Se discuten los alcances de los resultados del estudio para la educación ambiental.
Referente teórico	(Nielsen et al., 2012) (González- Gaudiano, 2005; Hesselink, van Kempen & Wals, 2000; Navarro, 2011; Olivos & González, 2005) (Mayer & Franz, 2004) (Schultz, Shriver, Tabanico, & Khazian, 2004) (Erdoğan, 2011) (por ejemplo Kaplan R., 2001; Kaplan S., 1995; Staats, Gatersleben & Hartig, 1997) (Olivos & Aragonés, 2011; Olivos, Aragonés & Amérigo, 2011). (Schroeder, 2007; Thomashow, 1995) (e.g. Mayer et al., 2009; Schultz & Tabanico, 2007) (Mayer et al., 2009; Olivos, Aragonés & Amérigo, 2011)
Relación con las preguntas centrales del seminario	Marco conceptual de palabras clave como conectividad con la naturaleza, identidad ambiental, educación ambiental, egobiocentrismo, contacto con la naturaleza.
Comentarios personales	Es evidente que todas las acciones particulares que cada individuo manifiesta tienen un impacto sobre el medio ambiente, cuya conciencia moviliza ciertos tipos de preocupaciones ambientales que pueden contribuir a ampliar la imagen de sí mismo que encierra la Conectividad con la Naturaleza más allá de los límites del Yo y de las obligaciones sociales condicionadas por un modelo de sociedad antropocéntrico. Estas actividades no solo tienen efecto en la conservación del entorno, sino también en el desarrollo de identidades positivas y duraderas, sobre todo cuando se llevan a cabo en la temprana infancia y adolescencia.
Autor del RAE	Deissy Moreno Moreno

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 108

Referencia bibliográfica	Lee, A. C. K., & Maheswaran, R. (2010). The health benefits of urban green spaces: a review of the evidence. <i>Journal of Public Health</i> , fdq068.
Síntesis	Urban development projects can be costly and have health impacts. An evidence-based approach to urban planning is therefore essential. However, the evidence for physical and non-physical health benefits of urban green space is unclear.
Población	None-
Objetivo Problema	None-
Aspectos metodológicos	A literature search of academic and grey literature was conducted for studies and reviews of the health effects of green space. Articles found were appraised for their relevance, critically reviewed and graded accordingly. Their findings were then thematically categorized. Databases searched included Medline, CINAHL, AMED, BNI, PsycInfo, HMIC, Cochrane library, NHS Economic Evaluation Database and the National Institute for Health and Clinical Excellence (UK). Further back-referencing for relevant articles as well as an internet search for grey literature using identical terminology was also performed. Publication searches were also carried out on agency websites such as the Commission for Architecture and the Built Environment (CABE) and OPEN space, as well as UK government websites such as the Department of Health, and Department for Culture, Media and Sport (DCMS).
Principales resultados	There is weak evidence for the links between physical, mental health and well-being, and urban green space. Environmental factors such as the quality and accessibility of green space affects its use for physical activity. User determinants, such as age, gender, ethnicity and the perception of safety, are also important. However, many studies were limited by poor study design, failure to exclude confounding, bias or reverse causality and weak statistical associations.
Referente teórico	Glenister D, 1996 Craft LL, Landers DM, 1998 Lawlor DA, Hopker SW, 2001 Sacker A, Cable N, 2006 Takano T, Nakamura K, Watanabe M, 2002 Pretty J, Griffin M, Sellens M, 2003 Bedimo-Rung AL, Mowen AJ, Cohen DA, 2005 Hu Z, Liebans J, Rao KR, 2008 Ohta M, Mizoue T, Mishima N, 2007 Stigsdotter UK, Ekholm O, Schipperijn J, 2010
Relación con las preguntas centrales del seminario	Marco conceptual de palabras clave como environment, geography, public health.

Comentarios personales	Most studies reported findings that generally supported the view that green space have a beneficial health effect. Establishing a causal relationship is difficult, as the relationship is complex. Simplistic urban interventions may therefore fail to address the underlying determinants of urban health that are not remediable by landscape redesign.
Autor del RAE	Deissy Moreno Moreno

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 109**

Referencia bibliográfica	Rodríguez, J.M.M. (2009). El lenguaje de los espacios: interpretación en términos de educación. Teoría de la educación. <i>Revista Interuniversitaria</i> , 17.
Síntesis	Este trabajo presenta algunas de las formas a través de las cuales se puede entender los espacios no sólo como los lugares o sitios en que se desarrolla el proceso y la acción educativa, sino también como uno de los elementos básicos del proceso, capaz de proporcionar un lenguaje, distinto del tradicional, que nos permite descifrar e interpretar algunos hechos vitales de la especie humana. El autor reconstruye uno de los soportes necesarios para pensar y hacer educación en los tiempos actuales, mostrando el significado y la comunicación más allá de la tradición individual, en base al significado social y competencia comunicacional de los espacios.
Población	No registra-
Objetivo Problema	Indagar la relación espacial en el que conviven y se desarrollan las personas para encontrar ahí formas diferentes de hacer y pensar el hecho educativo. La finalidad es reinterpretar un lenguaje con el fin de formular la práctica socioeducativa desde otra perspectiva.
Aspectos metodológicos	No registra-
Principales resultados	Los lenguajes que aportan los espacios tradicionales de formación ayudan a construir la identidad social y cultural de los individuos, pero no sólo ellos deben ser los responsables en dicha tarea, sino que, del mismo modo, podemos favorecer que los sujetos asimilen la información desde fuentes diversas procedentes de las culturas significativas que aportan los espacios por los que se mueven y donde conviven. Igualmente, resulta de especial interés para nosotros no tanto definir lo que es un símbolo sino, más bien, interpretar y analizar en los espacios influyentes qué es apropiado designar como símbolo, para poder estimular y diferenciar procesos de pensamiento y de actuación de un sujeto en una cultura.
Referente teórico	(Redondo, 1999; Kaplún, 1998) (García Carrasco y García del Dujo, 2001b, 41), (TRILLA, 2004, 10). (Wulft, 2004) (Gould, 2003)

	(Todd, 1999; Baumen, 2001) (Zubiri, 1996; Arendt, 1996; Morales, 1999) (García Carrasco, 2004) (Pellegrino, 2003) (Rapoport, 2003) (Calvi, 2003).
Relación con las preguntas centrales del seminario	Marco conceptual de palabras clave como pedagogía de los espacios, procesos primarios de formación, competencia comunicacional, lenguaje educativo.
Comentarios personales	Este artículo invita a crear una propuesta donde las bases estén apoyadas en la reconstrucción de los espacios para que faculten la convivencia, potenciando y favoreciendo a la vez tanto la creación como la integración de culturas, pues el lenguaje que proporcionan los espacios puede ayudar a educar en la diversidad.
Autor del RAE	Deissy Moreno Moreno

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 110

Referencia bibliográfica	Blay, T. R. (2004). Arquitectura y educación: perspectivas y dimensiones. <i>Revista española de pedagogía</i> , 199-220.
Síntesis	El artículo aborda en primer lugar las perspectivas generales de estudio del tema; en segundo lugar describe los elementos que intervienen en el juego entre socialización y educación que los lugares arquitectónicos permiten. En tercer lugar, se defiende la utilidad educativa de observar el mundo en torno con sus elementos.
Población	No registra-
Objetivo	No registra-
Aspts metodológicos	No registra-
Principales resultados	No registra-
Referente teórico	(Purini, 1984) (Muntañola, 1990) (Muñoz, 2003) (Sureda y Colom, 1985) (Colom, 1990) (Romañá, 1994) (Escolano, 2000) (Muntañola y dominguez, 1992) (García Carrasco y García del Dujo, 1996) (Viñao, 1993-94)
Relación con las preguntas centrales del seminario	Marco conceptual de palabras clave como Arquitectura, relación hombre-medioambiente, educación, socialización.
Comentarios personales	Este es un artículo que recopila tres trabajos en los que predomina la elaboración teórica: los de Muntañola, García Carrasco y García del Dujo/Muñoz Rodríguez.

	En segundo lugar, otros dos de carácter más específico en donde se presentan experiencias sobre propuestas arquitectónicas y se reflexiona pedagógicamente sobre las mismas: los de A. Viñao y J. Trilla
Autor del RAE	Deissy Moreno Moreno

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 111**

Referencia bibliográfica	Romañá, T. Educación y Arquitectura: un monográfico para un campo emergente. <i>Bordón Revista de Pedagogía</i> , 68(1), 27-39.
Síntesis	Este artículo es una recopilación monográfica compuesta de siete artículos que busca visibilizar maneras de poner en relación los campos disciplinares de educación y arquitectura. Los dos primeros artículos exponen experiencias formativas que utilizan la arquitectura para mejorar la enseñanza o transformar el espacio del aula. El tercero y el cuarto se centran en la ciudad como lugar social y desde una perspectiva educativa. El quinto se basa en un periodo histórico y en un lugar concreto, el sexto y séptimo ofrecen reflexiones teóricas y propuestas de análisis de edificios escolares.
Población	No registra-
Objetivo Problema	No registra-
Aspectos metodológicos	Es un artículo monográfico.
Principales resultados	No registra-
Referente teórico	(Barret, P., Zhangy, Davies y Barrett. L., 2012)) (Colin, 2009) (Damasio, 1996) (Dewey, 2004) (Fisher, 2005) (Fuchs,2012) (Morales,2010) (Pallasmaa, 2011) (Pallasmaa, 2014) (Wolff, 2002)
Relación con las preguntas centrales del seminario	Marco conceptual de palabras clave como arquitectura, pedagogía del espacio, espacios escolares.
Comentarios personales	En este compendio se logra ver desde otra perspectiva los espacios, es importante que la educación del arquitecto no ignore el contexto histórico – geográfico, el diálogo social y las implicaciones éticas del proceso constructivo. Es decir, tener en cuenta las necesidades de la población y que realmente las construcciones presten un servicio eficaz que ayude al sentido de pertenencia y al mismo proceso educativo, sin olvidar que todo lo relacionado con el medio ambiente está enmarcado en el anterior concepto
Autor del RAE	Deissy Moreno Moreno

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 112

Referencia bibliográfica	Cerezo, S. A., López, N. R., & Moñivas, S. G. (2016). Arquitectura en la formación de formadores: del tangram a los mosaicos nazaríes. Firmitas, utilitas, y 'venustas'. <i>Bordón. Revista de Pedagogía</i> , 68(1), 43-59.
Síntesis	El trabajo se ha realizado para valorar la arquitectura como herramienta pedagógica para la adquisición de conceptos geométricos por parte del profesorado de las primeras etapas de la educación.
Población	En los 20 cursos la participación es numerosa entre 30 y 50 personas a diferencia de los 17 seminarios el número de participantes es inferior a los 20 estudiantes.
Objetivo Problema	No registra-
Aspectos metodológicos	La experiencia se ha servido del trabajo previo que se ha venido desarrollando los autores desde el año 2003. Se han resuelto dos encuestas que se usan como pre y postest, para evaluar el nivel de satisfacción y aprovechamiento de los cursos que se han impartido en los Centros Territoriales de innovación del profesorado de la Comunidad de Madrid. Del mismo modo se ha secuenciado una serie de sesiones de trabajo con las que se atiende esta formación específica.
Principales resultados	El hallazgo principal del estudio es la constatación de las posibilidades de la arquitectura como elemento interdisciplinar válido para la adquisición de conocimientos geométricos.
Referente teórico	(Bordes, 2012) (Brosterman, 1997) (Muntañola, 2004) (Perrenoud, 2001) (Perrenoud, 2011) (Perrenoud, 2012) (Romañá, 2004) (Sánchez, 2013) (Solomon, 2014)
Relación con las preguntas centrales del seminario	Marco conceptual de palabras clave como: Arquitectura, arte infantil, actividades de ciencias, materiales de construcción.
Comentarios personales	El artículo enfatiza que los educadores deben experimentar formaciones en situaciones de aprendizaje, para poder valorar este proceso reflejado en proyectos. Pero lo más importante es que se ha explorado las posibilidades de los espacios educativos como sitios de interacción que constantemente están en cambio.
Autor del RAE	Deissy Moreno Moreno

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 113

Referencia bibliográfica	Noriega, F. M., Jiménez, M. A., Heppell, S., & Bonet, N. S. (2016). Creando espacios de aprendizaje con los alumnos para el tercer milenio. <i>Bordón. Revista de Pedagogía</i> , 68(1), 61-82.
Síntesis	La creación de espacios educativos adecuados a la diversidad de actividades de aprendizaje que se desarrollan en ellos es una preocupación cada vez más presente. Hace décadas que se iniciaron las investigaciones para determinar de qué modo la interacción con los espacios construidos influye en nuestra forma de pensar, sentir, actuar y el bienestar que nos causa.
Población	La muestra estuvo compuesta por tres grupos de trabajo, dos en Madrid y uno en Barcelona, que trabajaron por un periodo de dos años, con conexiones antecedentes en Lampton, Londres (Inglaterra) y consecuentes en Thorning, silkeborg (Dinamarca), sobre la misma propuesta base.
Objetivo Problema	Este trabajo pretende responder a dos cuestiones fundamentales: ¿pueden llegar los niños, con la ayuda de los educadores y técnicos, a diseñar espacios en línea con las aportaciones de la neuroarquitectura y otras ciencias afines aún sin conocerlas explícitamente? Por otra parte, ¿el proceso de investigación participante guiado por la metodología didáctica del aprendizaje basado en proyectos es adecuado? ¿podría el diseño razonado enriquecer las acciones y los resultados de las investigaciones?
Aspectos metodológicos	Metodología basada en la investigación – acción participante recogiendo múltiples evidencias que permiten triangular los datos del proceso y del producto: fotografías vídeos, entrevistas y fuentes escritas y digitales.
Principales resultados	Se constata que los equipos son capaces de diseñar, elaborar y emplear eficazmente los espacios en función de las tareas de aprendizaje, preferencias y necesidades. Se verifican los excelentes resultados obtenidos en el propio proceso en variables como el emprendimiento, la colaboración y la gestión del conocimiento compartido.
Referente teórico	(Badger, 2012) (Eberhard, 2009) (Futurelab, 2010) (Gerver, 2012) (Hall, 1992) (Heppell, 2014) (Tanner, 2008) (Brown-Sica, 2012) (Doorley y Witthoft, 2012) (Sternberg y Wilson, 2006)
Relación con las preguntas centrales del seminario	Marco conceptual de palabras clave como: Neurociencia, Diseño de entornos educativos, Factores ambientales, Aprendizaje por proyectos, Competencias clave, Neuroarquitectura.
Comentarios personales	La neurociencia ayuda a entender la generación de vínculos emocionales entre los alumnos y los espacios escolares. La conexión con la naturaleza es uno de los componentes esenciales de las

	propuestas de los alumnos españoles. Definitivamente cuando un entorno simbólico esta ordenado y en óptimas condiciones de luz y sonido produce concentración y relajación en el estudiante, fomentando de esta mearea el sentido de pertinencia y la cultura de cuidado.
Autor del RAE	Deissy Moreno Moreno

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 114**

Referencia bibliográfica	Agud, I., & Cámara, A. M. N. (2016). Los consejos infantiles y el diseño de espacios públicos. Una propuesta metodológica. <i>Bordón. Revista de Pedagogía</i> , 68(1), 83-98.
Síntesis	La participación infantil en la vida local comunitaria, como aplicación concreta del artículo 12 de la Convención de la Infancia, ha ido impregnando las formas de hacer y tomar decisiones en numerosos gobiernos a nivel local. La incorporación de espacios que permita la inclusión de los intereses del colectivo ciudadano infantil requiere de una sistematización para hacer que estos proyectos iniciados a nivel local, sean además de inclusivos, participativos, es decir, respeten unas máximas que dotan al proyecto de eficiencia y autenticidad. El artículo ofrece un marco teórico que orienta las prácticas de participación infantil en el diseño de espacios públicos a través de los órganos de participación ciudadana municipales; y como contribución central realiza una propuesta metodológica de participación infantil en el diseño de espacios urbanos.
Población	Se llevan a cabo dos estudios, en el primero participan 286 estudiantes de psicología, quienes completan un cuestionario que mide conectividad, preocupación ambiental, conducta y variables sociodemográficas y socioculturales. En el segundo estudio, 40 alumnos participan en una excursión por un ambiente natural, completando medidas pre y post de conectividad.
Objetivo Problema	No registra-
Aspectos metodológicos	La propuesta metodológica que se presenta es el resultado dela experiencia en el acompañamiento y dinamización de los consejos infantiles, así como de diferentes proyectos de investigación evaluativa de carácter participativo que estudian el funcionamiento de estos órganos.
Principales resultados	La propuesta parte de unos principios ideológicos y procedimentales que guían el proceso y que se concreta con la sistematización de seis prácticas diferentes en función de los colectivos ciudadanos que se implican y las formas de participación que se dan.
Referente teórico	(Agud, 2014) (Casas, 2008) (Chawla, 2001) (Franklin, 1995) (Hart, 2011) (Hart, Fisher y Kimiagar, 2014)

	(Hinton, 2008). (Lansdown, 2001) (Novella, 2013) (Wong, Zimmerman y Parker, 2010)
Relación con las preguntas centrales del seminario	Marco conceptual de palabras clave como: Participación ciudadana; Derechos de los niños; Intereses de la infancia; Arquitectura; Inclusión; Participación.
Comentarios personales	La ciudad debe ser inclusiva con la infancia de esta manera se generan espacios para el aprendizaje. Es importante hacer partícipe a la población infantil, sin olvidar a los discapacitados, entre otros agentes ciudadanos, para participar en la creación de su ciudad
Autor del RAE	Deissy Moreno Moreno

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 115**

Referencia bibliográfica	Sanoff, H. (2002). Schools Designed with Community Participation.
Síntesis	This publication presents case studies of school buildings to demonstrate the application of a post occupancy evaluation (POE) during various stages of the design and planning process. It explains that because POE is a process for gathering information about a building in use, it can be applied effectively both to renovation and expansion projects and to new construction.
Población	Twenty teachers and staff members, including the past and present principal, participated in rating 75 items contained in the school build-ing checklist.
Objetivo Problema	None
Aspectos metodológicos	The case studies were selected because each addresses community and user participation as an integral part of the school planning process. In Jamestown, North Carolina's Millis Road Elementary School addition, the initial application of a POE using a school building assessment survey provided information about the school's performance that helped inform the architect about existing conditions and the needed improvements desired in the new classroom addition.
Principales resultados	The Davidson Elementary School project in Davidson, North Carolina linked all stages of the school building process, from user participation in the development of the program to the evolving design solution, and a building evaluation after completion. The Centennial Campus Middle School in Raleigh, North Carolina began with a vision shared by university educators and county school officials

	about the creation of schools within a school. Finally, the Rosa Parks Elementary School in Berkeley, California (formerly the Columbus School) demonstrated a participatory process that included parents, teachers, children, and community members who initiated and passed a bond measure to rebuild the earthquake-damaged school. The case studies include building plans and photographs. Appendices contain a six-factor school building checklist, a school building rating scale, an inclusive school building assessment checklist, and a classroom arrangement rating scale.
Referente teórico	(Barth, 1972). (Barker and Gump, 1964) (Baum, and Valins, 1977) (Bressi, 2000) (Cotton, 1996) (Connell, Jones, Mace, Mueller, Mullick, Ostroff, Sanford, Steinfeld, Story and Vanderheiden, 1997). (Dorman, 1981) (Forester, 1999) (Fowler and Walberg, 1991) (Garbarino, 1980) (George, Weast, Jones, Priddy and Allred, 2000) (Gulliford, 1984) (Gump, 1987)
Relación con las preguntas centrales del seminario	Marco conceptual de palabras clave Como: Building Design; *Community Involvement; *Educational Facilities Design; Educational Facilities Improvement; Educational Facilities Planning; Elementary Secondary Education; Facility Case Studies; Satisfaction; School Buildings
Comentarios personales	The school environment was deemed successful in creating student participation and inclusion. Teachers agreed that there were places where students could meet informally with friends, Learning spaces functioned well for both small group meetings and places that need-ed to be quiet.
Autor del RAE	Deissy Moreno Moreno

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 116**

Referencia bibliográfica	Miñana, C., Toro, C. & Mahecha, A.M. (2012). Construcción de lo público en la escuela: Una mirada desde dos experiencias de educación ambiental en Colombia. Investigación temática. 17(55), pp. 1147-1171
Síntesis	Relación entre público, educación y ambiental a partir de trabajos empíricos y experiencias del programa RED de la Universidad nacional y Colegio del Atlántico en Colombia. Definición de público desde diferentes autores. La cualidad que hace que una experiencia sea genuinamente “educativa” es la misma que hace que esta sea pública, lo cual permite pensar lo público desde la especificidad de la práctica pedagógica. Pensar en lo público desde lo ambiental,

	<p>se muestran estudios de instituciones públicas y privadas con resultados basados en el análisis que le realizaron a diarios de campo los docentes investigadores, en proyectos ambientales en donde participaron docentes y que buscaban enfocarse en el medio ambiente, teniendo en cuenta según Miñana (2012) que el primer concepto de medio ambientes es el interior de la misma escuela. En los colegios se deben realizar bazares y actividades organizadas por los docentes, estudiantes y padres para arreglar sus estructuras, esto se debe a las malas condiciones en que están los espacios físicos de los colegios públicos y la escasa inversión en educación en algunas zonas del País.</p>
Población	Colegios del Departamento del Atlántico, Colombia
Objetivo Problema	Determinar la concepción de los público desde la mirada de loa mbiental en las escuelas
Aspectos metodológicos	Trabajo de campo. Diarios análisis y reflexión de las experiencias, se realizaron encuestas a docentes, estudiantes y padres de familia. Evidencias recogidas en los años 2008 y 2009
Principales resultados	El trabajo de campo permitió la visibilización de un conjunto de líneas de fuerza que están afectando la construcción de lo público. Lo público exige abordar el problema de la desigualdad social, entender la diversidad de los públicos de la esfera pública, diferenciar la existencia de públicos fuertes y débiles y aceptar la inclusión en la esfera de lo público los intereses que se rotulan como “asuntos privados” que afectan profundamente su construcción. Habermas (2004)
Referente teórico	<p>(Bobbio, Fraser citados en Múnera, 2001) (Dewey 1958, 1995) (Cefai y Pasquier 2003:14) (Queré 2003:126) (Miñana, 2009: 49). (Miñana, 2003, 2009) (Lascoumes, 1994, Escobar, 1999) (Robottom 1987 citado en Meira, 2006: 121) (Mahecha 2009) (Wilches, 1996: 31) (Mahecha y Miñana 2009) (Ost, 1995) (Velásquez, 2005:8 citado en Miñana, 2009:89) (Londoño 1998:22) (Múnera, 2008: 23-24) (Fraser, 1997) Habermas (2004) (Samuelson, 1954) (Stiglitz, 1986) (Hardin, 1968) (Ostrom 1991) (Rabotnikof 2008) (Delgado Díaz 2002) (Wilches 2008: 31) (Wilches, 2008:32) (Delgado Díaz 2002:11-12) (Leff 2007)</p>

	(Rodríguez & Miñana, 2008)
Relación con las preguntas centrales del seminario	Marco conceptual: Espacio escolar, ambiente
Comentarios personales	En Colombia se tiene la percepción que lo público es de todos y de nadie; por esa razón es que en ocasiones no se cuida y no se invierte. La diferencia entre lo público y privado en infraestructura y educación está muy marcada; sin embargo, desde lo ambiental se pueden realizar cambios.
Autor del RAE	Fanny Mireya Serrato Muñoz

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 117**

Referencia bibliográfica	Miranda, L.M. (2013). Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. Producción + Limpia. 8 (2), pp. 94-105.
Síntesis	El artículo hace una descripción de la cultura ambiental y cómo para llegar a ella se deben pasar por variables como: los valores, creencias, actitudes; hasta llegar al comportamiento ambiental; se hace una revisión de dichas variables desde una perspectiva teórica y empírica. La educación ambiental se debe enfocar teniendo en cuenta las características de la comunidad. Es importante formas desde edades tempranas una cultura ambiental para preservar el medio ambiente, según Miranda (2013) La cultura ambiental es la manera como los seres humanos se relacionan con el medio ambiente. Se dan definiciones de cultura desde diferentes autores; así como de las variables para llegar a ella. Según las investigaciones, las actitudes tienen influencia sobre el comportamiento.
Población	No tiene Población
Objetivo Problema	Realizar una descripción de las variables que componen la cultura ambiental, desde diferentes autores
Aspectos metodológicos	Artículo de revisión derivado de la investigación titulada: La influencia familiar y universitaria en el desarrollo de la cultura ambiental de los estudiantes de la Corporación Universitaria Adventista.
Principales resultados	Según las investigaciones, los individuos solo ejecutan conductas proambientales cuando conocen adecuadamente la problemática ambiental, están motivados, se ven capaces de generar cambios, y están convencidos de que su acción tendrá efectividad y que no les generará dificultades Miranda (2013). La orientación de valores termina generando comportamiento proambientales. Puede afirmarse que el comportamiento proambiental posee tres características fundamentales: 1) Debe ser un producto o un resultado, ya que consiste en acciones que generan cambios visibles en el medio. 2) Se identifica como conducta efectiva: resulta de la solución de un problema o de una respuesta a un

	requerimiento. 3) Presenta un cierto nivel de complejidad: permite trascender la situación presente y así anticipar y planear el resultado efectivo esperado (Bolzan, 2008, p. 43)
Referente teórico	(Beldarrín, 2004) (Castillo, 2009) Roque (2003, p. 10) (Bayón y Morejón, 2005, p. 2) Bayón (2006) Roque (2003, p. 10) (Sosa, Isaac, Eastmond, Ayala & Arteaga, 2010, p. 34) (Ferrer, Menéndez y Gutiérrez, 2004, p. 64). (Pato y Tamayo, 2006, p. 3). Schwartz y Bilsky (1987) Ros y Gouveia (2001) Bolzan (2008) Schwartz (citado en García y Real, 2001) (Pucheu, 2010, p. 296) Corral-Verdugo citado en Bolzan (2008, p. 61) (Álvarez y Vega, 2009, p. 247) Suárez (2000) (Bolzan, 2008, p. 43)
Relación con las preguntas centrales del seminario	Marco conceptual. Palabras clave: cultura ambiental, valores ambientales, creencias ambientales, actitudes ambientales y comportamientos ambientales.
Comentarios personales	Para llegar a una cultura ambiental debemos empezar por tener actitudes ambientales que nos lleven a tener un comportamiento ambiental. >Desde el Colegio debemos empezar a trabajar los comportamientos para generar una cultura ambiental.
Autor del RAE	Fanny Mireya Serrato Muñoz

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 118**

Referencia bibliográfica	Sandoval, M. (2012). Comportamiento sustentable y educación ambiental: una visión desde las prácticas culturales. Departamento Administrativo de Ciencia y Tecnología e Innovación COLCIENCIAS y la Fundación Universitaria Konrad Lorenz.
Síntesis	El artículo estudia el problema de la educación ambiental, analizando factores que contribuyen a las problemáticas ambientales, un tema controversial en la investigación social. En el mundo se han realizado varios esfuerzos para promover la educación ambiental, para ello es necesario establecer comportamientos sustentables; los ambientes sociales influyen sobre el comportamiento humano. En Colombia y el mundo, existen varios programas para promover cambios en las actitudes y generar comportamientos ambientales; sin embargo, la educación ambiental que es un tema que debe interesarnos a

	todos y trabajarlo en todos los espacios es subrogado únicamente a la escuela, en consecuencia, la educación que se enseña en la escuela y en los espacios públicos y privados es diferente.
Población	No hay población
Objetivo Problema	Analizar el problema de la educación ambiental para el desarrollo de comportamientos sustentables desde el marco de las prácticas culturales.
Aspectos metodológicos	No es un estudio
Principales resultados	Debido a lo lapso que es la legislación en cuanto al medio ambiente, la educación ambiental que se enseña en las escuelas y la que se ve en los espacios públicos y privados es diferente.
Referente teórico	(Cruz, 2005) (Corral-Verdugo, 2010; Corral- Verdugo & Pinheiro, 2004) (Brandt, 2002; Lheman & Geller, 2004) (Dryseck, 1999, 2006; Sauvé, 2004) (Bourdieu, 2007; Rico, 2004) Bronfenbrenner (1977, 1987) (Kottak, 2007) Glenn (1986, 1988, 1989) (Glenn & Malott, 2004) (Ortiz, 2002; Stiglitz, 2002) (Hall, 1998; Harris, 1979) (Ortiz, 2002) (Macías, 1998) (Brañez, 2001) (García, 2003) (Paez & Silva, 2010) Stiglitz (1988) (Gutiérrez, Benayas & Calvo, 2006) (Blaze & Wals, 2004) (Leff, 2007) (Del Campo & Vásquez, 2007; Sáenz, 2007) García (2009) (Andrade & Ortiz, 2006) (Cartay, 2004)
Relación con las preguntas centrales del seminario	Estado del arte. Palabras clave: comportamiento sustentable, EA (educación ambiental), prácticas culturales, metacontingencias, macrocontingencias.
Comentarios personales	En todos los espacios donde nos desenvolvemos debemos seguir ciertas reglas; sin embargo, estamos acostumbrados a mirar la forma de infringirlas. En Colombia la legislación contra el deterioro del medio ambiente es débil y son pocas las personas que se preocupan sin obtener un resultado favorable. En Colombia tenemos comparendo ambiente desde hace años, sin embargo, eso queda solo en papeles y en comerciales que en algunos meses del año sacan para aparentar que se hace algo en favor del medio ambiente. La Educación Ambiental no es sólo un fenómeno del aula de clase, es de todos los espacios donde habitamos.

Autor del RAE	Fanny Mireya Serrato Muñoz
---------------	----------------------------

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 119**

Referencia bibliográfica	Páramo, P. y Mary Ito (2000). Conceptualización transcultural de saberes de lugares genéricos. Revista latinoamericana de psicología, ISSN 01200534, vol.32, N ^o 1, 2000, pág. 47-78
Síntesis	El propósito de este estudio fue comparar entre países la conceptualización de un rango de lugares genéricos, y cruzar esta información con la edad de los participantes
	Se utilizó la Clasificación Múltiple de Ítems como modelo para entrevista. Los participantes provinieron de Japón, Estados Unidos, Gran Bretaña y Colombia. Hubo grupos de jóvenes y de personas mayores. Los resultados generales indican que tanto las diferencias culturales como de edad juegan papeles importantes en la evaluación de lugares. Sin embargo, las diferencias de edad tuvieron más influencia que las diferencias culturales. En particular esas diferencias fueron menores en los jóvenes de las distintas culturas.
Referentes teóricos	
Relación con las preguntas del seminario	
Comentarios personales	
Autor del RAE	Ruth Esperanza Fagua Preciado

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 120**

Referencia bibliográfica	Corral, V (2006). Contribuciones del análisis de la conducta a la investigación del comportamiento pro-ecológico. Revista Mexicana del Análisis de la Conducta, 32, 111-127.
Síntesis	El incremento en la población hace que en algún momento muy cercano nos podamos desbordar, muchas naciones han disminuido su índice de natalidad; sin embargo, algunos países continúan en crecimiento acelerado. El desarrollo tecnológico que se ha experimentado en el último siglo, el consumismo y la sobrepoblación son factores originados por la conducta humana que generan un deterioro ecológico evidente. El trabajo hace un repaso del recorrido conductista de la psicología ambiental y su búsqueda de explicaciones al comportamiento pro-ecológico. Los países pobres no controlan la natalidad y los países

	<p>desarrollados no controlan el consumismo esto hace que se presenten problemas como “contaminación del aire, cambio climático global, contaminación y agotamiento del agua, producción y acumulación de desechos sólidos, erosión y contaminación del suelo y pérdida de áreas verdes y de diversidad de especies, entre otros (Lehman & Geller, 2004)”, nos dedicamos a explotar nuestros recursos; los problemas ambientales poseen causas conductuales, por lo tanto se debe cambiar el comportamiento conductual. Actualmente los psicólogos ambientales se interesan por observar la influencia positiva de la conducta en el medio ambiente. De los años 70 a los años 90 han disminuido los estudios de corte conductual relacionadas con la preservación del ambiente una de las razones puede ser la imposibilidad para plantear alternativas ante el problema del mantenimiento a largo plazo de la conducta proambiental; además se basan en solo tres aspectos: el reciclaje de objetos, la reducción del uso de energía residencial y el control de desechos sólidos.</p>
Población	No tiene muestra
Objetivo Problema	Repaso del recorrido conductista de la psicología ambiental a través de diferentes autores
Aspectos metodológicos	No es un estudio
Principales resultados	<p>Se deben seguir haciendo intervenciones conductuales ya que sus resultados son prácticamente inmediatos, el reto es experimentar condiciones que permitan el mantenimiento al largo plazo del y/o lograr que el control del mismo esté sujeto a contingencias generadas por la propia conducta. El estudio del comportamiento preservador del medio puede encontrar contingencias para explicar por qué las personas cuidan o deterioran el ambiente. De acuerdo con Saunders (2003), una de las proponentes de la “psicología de la conservación”, si queremos hacer psicología ambiental debemos procurar cambiar a las personas, y darles alternativas para la toma de decisiones. Algunos autores sugieren que ciertos comportamientos, como la reducción del consumo de productos, o el reuso de los mismos, podrían sostenerse indefinidamente por consecuencias intrínsecas a la conducta.</p>
Referente teórico	<p>(Gardner y Sampat, 1999) (Lehman & Geller, 2004) (Cone & Hayes, 1980) (Cone & Hayes, 1980; Lehman & Geller, 2004) (Aragónés y Amérigo, 2000) (Stokols, 1997) (Corral, 2001; Grob, 1990) (Skinner, 1938) (Cone & Hayes, 1980; Everett & Watson, 1987) (Deslauriers & Everett, 1977; Everett, 1974) (Hayes & Cone, 1981; Delprato, 1977) Skinner (1987) (Kantor, 1978) (Ribes y López, 1985) De Young (1986) Iwata (2002) Boyce y Geller (2001)</p>

Relación con las preguntas centrales del seminario	Marco conceptual. Palabras clave: Comportamiento pro-ecológico, conductismo, psicología ambiental
Comentarios personales	Es interesante ver el recorrido conductista que realiza Corral Verdugo, ver cómo al principio se piensan muchas actividades que van desgastando y quedan en actitivitis. Un verdadero cambio está en reutilizar y reducir el consumo.
Autor del RAE	Fanny Mireya Serrato Muñoz

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 121**

Referencia bibliográfica	Jaramillo, J. (2010). Ecología- salud y enfermedad. Acta Médica Costarricense Colegio de Médicos y Cirujanos de Costa Rica, 52(1), 43-48.
Síntesis	El medio ambiente que ha alterado el ser humano desde hace muchos años está produciendo el efecto invernadero: “absorción en la atmósfera terrestre de las radiaciones infrarrojas emitidas por la superficie del planeta, impidiendo o atrapándolas en el espacio exterior y aumentando, por lo tanto, la temperatura media del planeta”, el hombre es el depredador más grande, está destruyendo y contaminando las fuentes naturales. Los principales gases causantes de ese efecto invernadero son: el dióxido de carbono (55%), el metano (26%), el óxido nitroso (19%) y los hidrofluorocarbonos (HFC) (1%). El hombre no debe olvidar que cohabita con diferentes seres vivos, muertos e inertes, los virus y las bacterias han adquirido resistencia por el uso descuidado de los antibióticos. El ser humano ha alterado el ambiente con la deforestación masiva de bosques y selvas, la contaminación de los ríos y de la atmósfera, llegando incluso a la desaparición de parte de la capa de ozono de la Antártida.
Población	No tiene población
Objetivo Problema	Concientizar sobre el problema ambiental que tiene el ser humano.
Aspectos metodológicos	No es un estudio
Principales resultados	La falta de una cultura ambiental está llevando al ser humano a acabar con su propia vida. La falta de áreas adecuadas para los desechos sólidos en las ciudades contribuye a la aparición de infecciones.
Referente teórico	Balling, Jr. Robert, 1995 Barcott, Bruce. Ice Paradise, 1991 Brown, Lester.R. , 2009 Gonzales M.,2007 Hansen J. 1996 Jaramillo, J Antillón. 2005 Jenkis, Mark., 2009 Christopher and Fischbach, Michael., 2009 Peter Gleick, 2006.

Relación con las preguntas centrales del seminario	Cultura ambiental
Comentarios personales	EL hombre como mayor depredador no se está preocupando por cuidar el planeta, el consumismo y falta de cultura ambiental lo está llevando a adquirir cada vez más infecciones y virus que pueden acabar con su existir
Autor del RAE	Fanny Mireya Serrato Muñoz

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 122**

Referencia bibliográfica	Ruiz, J.M. (1994). El espacio escolar. Revista Complutense de Educación, 5(2), 93-104.
Síntesis	El autor da la definición de diferentes concepciones del espacio y su importancia y la trascendencia de éstos, y como en determinados lugares el trabajo se desarrolla a través de organigramas institucionales y distribución de tareas; hay que compartir el espacio con otras personas, teniendo en cuenta que todos somos diferentes, allí es donde el individuo puede ser influenciado; en este punto, las condiciones ambientales son decisivas. Relata sobre algunos diseños de edificios escolares para diferente tipo de población. El aula es un conjunto conglomerado de acciones y contraprestaciones, en las que los miembros de la misma van definiendo y reestructurando sus actuaciones
Población	No tiene población
Objetivo Problema	Definir el tipo de espacio que necesita un estudiante para desarrollarse física e intelectualmente
Aspectos metodológicos	No es un estudio
Principales resultados	Se dan diferentes pautas de cómo debe ser una escuela, en donde debe tener buena iluminación, grande, con espacios abiertos, higiénica, y siempre en relación armónica con el medio ambiente.
Referente teórico	(Doyle 1986) (Medina, 1988)
Relación con las preguntas centrales del seminario	Marco conceptual: Espacio escolar
Comentarios personales	El espacio escolar es importante para los estudiantes ya que se educa tanto para el conocimiento, como para la dinámica y desarrollo. Se debe pensar en el bienestar del estudiante.
Autor del RAE	Fanny Mireya Serrato Muñoz

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 123

Referencia bibliográfica	Valera, S. & Pol, E. (1994). El concepto de identidad social urbana: una aproximación entre la Psicología Social y la Psicología Ambiental. Anuario de psicología, 62, 5-24.
Síntesis	A través del concepto de identidad social urbana se contempla el entorno como una categoría social que puede servir de base para la definición de grupos sociales. El entorno físico determina la identidad social del individuo. El enfoque dramaturgico de Goffman (1967) considera al entorno como el escenario físico donde se desarrolla la interacción social, el entorno es considerado como un producto social, el entorno es un elemento de la interacción, el entorno es el marco físico donde se desarrolla la conducta, se dan diferentes categorías espaciales y sus definiciones desde la psicología social.
Población	No tiene población
Objetivo Problema	Determinar la identidad social desde la psicología social y ambiental
Aspectos metodológicos	No es un estudio
Principales resultados	Se realiza la aproximación al concepto de identidad social urbana como punto de conexión entre la Psicología Social y la Psicología Ambiental.
Referente teórico	Mead (1934) Berger y Luckman (1966) (Stoetzel, 1970, p. 66) (Blumer, 1969; Stryker, 1983) (Rapoport, 1977) (Tajfel, 1981) (Turner, 1987) Goffman (1967) (Stokols, 1990) El espacio transmite significados socialmente elaborados (Proshansky, 1976, 1978; Proshansky, Fabian y Kaminoff, 1983). Mead (1934) (Ibañez, 1990) Lalli (1988; en prensa) (Stokols y Jacobi, 1984)
Relación con las preguntas centrales del seminario	Marco conceptual: Palabras clave: Entorno, identidad social urbana, identidad social, psicología ambiental.
Comentarios personales	La identidad social depende del entorno físico en el que se mueve el individuo; en los estudiantes hay que procurar que su entorno físico lo lleve a tener buenas actitudes que conlleven a realizar unos comportamientos proambientales adecuados.
Autor del RAE	Fanny Mireya Serrato Muñoz

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 124**

Referencia bibliográfica	López, G. & Quiroga, E. (2006). Una aproximación a la psicología ambiental. Fundamentos en Humanidades, 157-168.
Síntesis	La degradación masiva del ambiente natural, y la declinación de la calidad de vida son dos crisis altamente relacionadas. La ciencia tradicional no tuvo respuestas y soluciones en problemas del medio ambiente, se debía integrar la biología, con la ingeniería, la agronomía con la historia, la psicología, la sociología. Surge la psicología ambiental, ciencia relativamente nueva la cual trata acerca del comportamiento humano y su relación con diversos problemas y eventos ambientales aborda el estudio de los factores psicológicos, como creencias, actitudes, competencias, motivos, conocimientos y creencias ambientales, y la manera en la cual estas variables afectan y son afectadas por la interacción individuo - medio ambiente, tiene como objeto de estudio la relación entre el ambiente físico y la conducta humana. Se realiza la definición de actitud desde la PA. Se realizaron talleres con estudiantes de diferentes carreras en relación con problemas medioambientales; con esta experiencia se intentó que los alumnos pudieran realizar talleres de Psicología Ambiental en distintas escuelas del medio, con la intención de afianzar su perfil docente y trabajar interdisciplinariamente.
Población	No hay población
Objetivo Problema	Focalizar las temáticas desde una perspectiva transdisciplinar que permitan a través de la conducta proambiental, tomar decisiones relacionados con problemas ambientales
Aspectos metodológicos	No es un estudio
Principales resultados	Las universidades carecen de materias ambientales; por ellos deben dar cabida a

	la investigación sobre la temática ambiental. La educación ambiental es necesaria para todos los estudiantes independiente de la disciplina que estudien
Referente teórico	(Vlek, 2000) (Aragonés y Amérigo, 1998) (Harre y Lamb, 1983) (Myers, 1986) (Rosenberg y Hovland, 1960, en Aragonés y Amérigo, 2000) (Fishbein y Ajzen, 1975, en Aragonés y Amérigo, 2000)
Relación con las preguntas centrales del seminario	Marco conceptual: Psicología ambiental, actitudes, hábitos, comportamientos
Comentarios personales	El proyecto ambiental escolar casi siempre se le delega a los docentes de ciencia, por creer que son ellos los que deben trabajar en pro del medio ambiente. Todos somos responsables de su conservación y por lo tanto, todos podemos ayudar de alguna forma.
Autor del RAE	Fanny Mireya Serrato Muñoz

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS ESPECIALIZADOS (RAE) 125

Referencia bibliográfica	Bolzan de Campos, C. Sistemas de Gestión Ambiental y comportamental pro ambiental de trabajadores fuera de la empresa: Aproximación de una muestra Brasileña. Universidad de Barcelona Facultad de Psicología 2008
Síntesis	El estudio plantea un modelo en el que el comportamiento pro ambiental (cinco dimensiones global). Introducción de la variable ambiental en las organizaciones SGA (Sistema de Gestión Ambiental) compromiso empresarial en la transmisión de valores ambientales con responsabilidad social cooperativa. Luego aborda el compromiso ambiental desde el marco de la Psicología Ambiental y relaciones entre variables y los principales instrumentos y la escala de campos ecológicos Pato 2004 el capítulo tres, Revisión teórica creencias ambientales y conceptualizadas. Luego resultados.
Población	554 Trabajadores de una empresa en Brasil. De 20 a 30 años de edad. 71.3% hombres y 26.9% mujeres.
Objetivo Problema	Verifica la influencia de los (SGA) sistemas de gestión ambiental en los comportamientos pro ambientales en los trabajos brasileños (3 grupos) Contractar las posibles diferencias en el comportamiento pro ambiental de los trabajadores de 3 grupos. Estudiar el posible efecto que sobre los mismos pueden tener las variables:

	valores, creencias ambientales, datos sociodemográficos e indicadores ambientales de las empresas y el comportamiento pro ambiental. Observar relación entre variables predictores y el comportamiento pro ambiental. Identificar el poder discriminante de estas variables, respecto a los 3 grupos.
Aspectos metodológicos	En tres grupos de trabajadores Grupo 1. Empresa certificada ambientalmente Grupo 2. No certificada con política ambiental Grupo 3. Certificada sin política ambiental. Modelo teórico en el CPA. Diseño Transversal.
Principales resultados	Estos llevan a concluir que hay diferencias significativas sobre todo en el grupo I vs grupo II y III El modelo da con respecto al grupo II objeto un 80.9% de casos correctos siendo las variables que mejor discriminan en el grupo (trabajo provenientes de empresa certificada) son comportamientos pro ambientales global, (tesis doctoral) de las dimensiones de valor auto trascendencia y conservación, de las dimensiones de creencias ambientales, creencias eco céntricas, de las demográficas del nivel de estudio y edad. El tipo de empresa certificada es una variable productora de comportamientos pro ambientales y sugiere que la familiarización con los sistemas de gestión ambiental incide positivamente en la decisión por comportarse de manera responsable fuera del ámbito organizacional.
Referente teórico	Corral, Verdugo, V. & Pinheiro, J.Q. (1999) Condiciones para o estudio do comportamento pro-ambiental. <i>Estudios de Psicología</i> , 4, 7-22 Corraliza, J.A. & Berenger, J. (1988) Estructura de las Actas Am Orientación general o especializada actitudinal? <i>Revista de Psicología Social</i> 13, 399-406.
Relación con las preguntas centrales del seminario	Buscando soluciones a la problemática ambiental. Es necesario conocer los Sistemas de Gestión Ambiental se puede tomar como antecedentes u comportamiento ambiental en marco conceptual
Comentarios personales	Familiarizarse con Los SGA es necesario para quienes investigan sobre mejoras en contextos diferentes.
Autor del RAE	Ruth Esperanza Fagua

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 126

Referencia bibliográfica	Rodríguez., O.A. (2008). <i>Legislación ambiental</i> . Centro nacional de capacitación docente, CENCAD. Bogotá, Colombia.
--------------------------	--

Síntesis	Libro de legislación ambiental que brinda una mirada a los conceptos y nociones generales sobre derecho ambiental nacional e internacional. En este documento se plasman las ideas más relevantes de los tratados, leyes, cumbres que afectan el manejo ambiental en Colombia y en el mundo.
Población	No tiene muestra.
Objetivo Problema	Brindar herramientas jurídicas para la enseñanza de la legislación Ambiental y su aplicación de acuerdo a la Constitución Nacional, la Ley 115 de 1994 y las diferentes leyes nacionales e internacionales.
Aspectos metodológicos	La obra de legislación ambiental está diseñada de acuerdo con la modalidad de educación a distancia en la que se busca desarrollar un proceso formativo integral, en el cual el estudiante es el eje central, realizando actividades educativas de autoformación para el desarrollo de capacidades de trabajo libre y responsable mediante el aprendizaje autónomo, complementado con espacios educativos de socialización, orientados por un tutor, que permitan desarrollar un trabajo colaborativo a través de grupos de estudio, análisis de casos y ejercicios de aplicación.
Principales resultados	
Referente teórico	Derecho ambiental internacional y derecho ambiental colombiano.
Relación con las preguntas centrales del seminario	Da parte del marco legal de la investigación, en cuanto al medio ambiente.
Comentarios personales	Es un texto interesante que aporta conceptos y lineamientos legales al tema del medio ambiente, desde la mirada del derecho internacional ambiental, así como en el ámbito nacional.
Autor del RAE	Gloria Patricia Velásquez Olmos

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 127**

Referencia bibliográfica	Wilches, G. (2006). <i>Brújula, bastón y lámpara para trasegar los caminos de la Educación Ambiental</i> . Bogotá Colombia: Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo territorial.
Síntesis	Este libro da un aporte a la Política Nacional de Educación Ambiental, en el cual, se da una visión general desde la identidad con el sentido de territorio, la Sostenibilidad del territorio y/o seguridad territorial, la educación ambiental como herramienta de sostenibilidad, además, de una mirada a los Proyectos Ambientales Escolares PRAE, a la Gestión ambiental con crecimiento humano y a los planes escolares de gestión del riesgo, a partir de las experiencias que se han registrado en algunos lugares, a nivel nacional.
Población	
Objetivo Problema	Este libro, como su título indica, tiene la pretensión de convertirse en “brújula, bastón y lámpara” para contribuir al desarrollo y fortalecimiento de la Política Nacional de Educación Ambiental, instrumento que ha orientado paso a paso su elaboración.
Aspectos metodológicos	

Principales resultados	<p>Quizás unos de los aportes con los cuales este libro contribuye a correr un poco el cerco en materia de gestión ambiental, son:</p> <p>El concepto de “seguridad territorial”</p> <p>El énfasis en argumentos y propuestas para sustentar la convicción de que la educación para la gestión del riesgo (que es una de las “Estrategias y Retos” expresos de la Política)</p> <p>La exploración de nuevos argumentos y ejemplos para reforzar la convicción no sólo de que la educación es una forma muy importante de comunicación (lo cual resulta obvio), sino de que los medios de comunicación de diferentes “escalas”, juegan un papel muy importante, expreso o tácito, intencional unas veces y otras veces no, en la educación “abierta” de las comunidades, y también como apoyo (y a veces como contradictores de hecho) de los procesos educativos formales.</p> <p>El desarrollo de una serie de propuestas de indicadores que faciliten “leer” un proceso educativo con el objeto de saber si efectivamente nos acerca a los objetivos de la sostenibilidad o si, por el contrario, nos hace más vulnerables y, en consecuencia, contribuye a la vulnerabilización del territorio del cual somos parte.</p>
Referente teórico	<p>-Morris Berman, “El Reencantamiento del Mundo”. Editorial Cuatro Vientos (Santiago de Chile, 1987)</p> <p>-Jaime Barrera Parra, en el prólogo al libro “Prosas y Cuentos” de Gustavo Wilches Castro (Bucaramanga, 1962)</p> <p>-Miguel Ángel Maldonado García, “Las competencias, una opción de vida”. ECOE Ediciones, Bogotá 2001.</p> <p>-Ministerio de Educación Nacional y Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial, Política Nacional de Educación Ambiental, adoptada por el Consejo Nacional Ambiental el 16 de junio de 2002.</p> <p>-Javier Sáenz Obregón, “John Dewey: La educación como experiencia y democracia”, en “Maestros Pedagogos – Un diálogo con el presente”, Corporación Región, Corporación Penca de Sábila y otras, Medellín, 1998.</p> <p>-Alain de Botton en “The Art of Travel”. Vintage Books, New York, 2002. Página 216. (Traducción de Gustavo Wilches-Chaux)</p>
Relación con las preguntas centrales del seminario	Aporte para la definición de educación ambiental, ambiente, territorio y Proyecto ambiental escolar PRAE, que hacen parte del marco teórico de la investigación.
Comentarios personales	Es un texto que brinda herramientas para el trabajo desde la educación ambiental, principalmente aporta a los PRAE, desde la teoría, con el fin de hacer más efectiva la práctica en las instituciones escolares.
Autor del RAE	Gloria Patricia Velásquez Olmos

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 128

Referencia bibliográfica	Caride, J.A. (2001). La educación ambiental en el desarrollo humano: Horizontes para la sustentabilidad ecológica y la Responsabilidad social. <i>Centro Nacional de Educación Ambiental</i> , 1-7.
--------------------------	---

Síntesis	Documento que da una visión de la educación ambiental encaminada a la sustentabilidad ecológica y a la responsabilidad social de la educación en el proceso de conservación y cuidado del medio ambiente, a partir del conocimiento, concienciación respecto de las diferentes problemáticas ambientales.
Población	
Objetivo Problema	Determinar la función social que tiene la educación ambiental en el desarrollo sostenible.
Aspectos metodológicos	
Principales resultados	
Referente teórico	<p>CARIDE, J. A. y MEIRA, P. A. (1998): "Educación Ambiental y desarrollo: la sustentabilidad y lo comunitario como alternativas".</p> <p>CARIDE, J. A. (2000): Estudar ambientes: a análise de contextos como práctica educativo-ambiental.</p> <p>CARIDE, J. A. y MEIRA, P. A. (2000): "Concepto e obxectivos da Educación Ambiental", en XUNTA DE GALICIA: Estratexia Galega de Educación Ambiental, Consellería de Medio Ambiente de la Xunta de Galicia, Santiago de Compostela.</p> <p>CASTELLS, M. (1998): La era de la información: economía, sociedad y cultura.</p> <p>GONZÁLEZ-GAUDIANO, E. (2000): "Complejidad en Educación Ambiental". Tópicos en Educación Ambiental.</p> <p>LEFF, E. (1986): Ecología y Capital: racionalidad ambiental, democracia participativa y desarrollo sustentable.</p> <p>LEFF, E. (1998): Saber ambiental: sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder.</p> <p>MARCHIONI, M. (1994): La utopía posible. La intervención comunitaria en las nuevas condiciones sociales.</p> <p>SAUVÉ, L. (1999): "La Educación Ambiental entre la modernidad y la posmodernidad: en busca de un marco de referencia educativo integrador".</p> <p>SÁBATO, E. (2000): La resistencia. Seix Barral, Barcelona.</p> <p>STERLING, S. (1999): "Education in change". En HUCKLE, N. y STERLING, S. (Eds.): Education for sustainability.</p>
Relación con las preguntas centrales del seminario	Brinda referentes conceptuales para la definición de educación ambiental, desde la sustentabilidad.
Comentarios personales	Es un buen artículo que aporta en la construcción de la definición grupal de educación ambiental.
Autor del RAE	Gloria Patricia Velásquez Olmos

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 129

Referencia bibliográfica	Sierra, L. (2012). La educación ambiental o la educación para el desarrollo sostenible: su interpretación desde la visión sistémica y holística del concepto de medio ambiente. <i>Educación y Futuro</i> , 26, 17-42
--------------------------	---

Síntesis	En el presente trabajo se analizan las causas del fracaso de la Educación Ambiental o la Educación para el Desarrollo Sostenible, considerando el modelo económico que predomina en la actualidad, la interpretación de la educación como un proceso, la definición sistémica del Medio Ambiente y el significado del Desarrollo Sostenible. Asimismo, se describen algunas medidas, cuya puesta en práctica, podría contribuir a crear una auténtica y eficaz Educación para el Desarrollo Sostenible.
Población	
Objetivo Problema	
Aspectos metodológicos	
Principales resultados	
Referente teórico	<p>Aranguren Gonzalo, L. A. (2000). La solidaridad como encuentro. <i>La educación ambiental o la educación para el desarrollo sostenible</i></p> <p>Bermejo, R., Arto, I., Hoyos, D. y Garmendia, E. (2010). <i>Menos es más: del desarrollo sostenible al decrecimiento sostenible</i>.</p> <p>Bohórquez, C. (2002). <i>La educación como proceso y como práctica liberadora</i>.</p> <p>Flores, C. (2010). Educación Ambiental popular.</p> <p>Fuentes, L., Caldera, Y. y Mendoza, I. (2006). La transversalidad curricular y la enseñanza de la educación ambiental.</p> <p>Fuentes, L., Caldera, Y. y Mendoza, I. (2007). Enseñanza de la Educación Ambiental desde el enfoque inteligente.</p> <p>García, J. E. y Cano, M. I. (2006). ¿Cómo nos puede ayudar la perspectiva constructivista a construir conocimiento en educación ambiental.</p> <p>García, M. (2003). Apuntes de economía ecológica.</p> <p>García, R. y García, T. (1989). Propuesta de Educación Ambiental en los planes de estudio de la formación del profesorado de Educación Infantil y Primaria.</p> <p>Gil-Pérez, D. y Vilches, A. (2006). Algunos obstáculos e incomprensiones en torno a la sostenibilidad.</p> <p>González, E. J. (2006). Campo de partida. Educación ambiental y educación para el desarrollo sustentable: ¿tensión o transición?</p> <p>González, F. (2000). Educar en valores. En L. A. Aranguren, F. González Lucini e I. Ramonet, <i>El proceso de globalización mundial: hacia la ciudadanía global</i>.</p> <p>Klaus, V. (2008). <i>Planeta azul (no verde): ¿qué está en peligro, el clima o la libertad?</i></p> <p>López, J. (2010). <i>El planeta de los estúpidos: propuestas para salir del estercolero</i>.</p> <p>Lovelock, J. (2011). <i>La Tierra se agota</i>. Barcelona: Planeta.</p> <p>Marina, J. M. (2005). La educación cívica.</p> <p>Meira, P. A. (2006). Elogio de la Educación Ambiental.</p> <p>Novo, M. (1996). La Educación Ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios.</p> <p>Novo, M. (2003). <i>La Educación Ambiental: bases éticas, conceptuales y metodológicas</i>.</p> <p>Plata, J. y Martín, G. (2007). Pasado, presente y futuro de la Educación Ambiental en la formación del profesorado. Suárez, J. y Martín, G. (2007). Pasado, presente y futuro en la formación inicial del profesorado.</p> <p>Valero, N. (2007). Sistematización de la educación ambiental: teoría y práctica como fusión metodológica.</p>

Relación con las preguntas centrales del seminario	Palabras clave: teoría de los sistemas, educación como proceso, el Medio Ambiente como sistema, equilibrio, Educación Ambiental, Educación para el Desarrollo Sostenible, economía ecológica, contenidos transversales, solidaridad, formación del profesorado. Estos aportes enriquecen el marco teórico de la investigación.
Comentarios personales	Interesantes las propuestas para diseñar una propuesta de una educación ambiental que responda al desarrollo sostenible.
Autor del RAE	Gloria Patricia Velásquez Olmos

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 130**

Referencia bibliográfica	Pedraza., N.I. & Medina., A. (2000). <i>Lineamientos para formadores en educación ambiental</i> . Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, Colombia.
Síntesis	El libro presenta una forma breve del surgimiento de la Educación Ambiental y su desarrollo histórico para comprender y entender la necesidad de pensar globalmente y actuar localmente en las diferentes problemáticas ambientales.
Población	
Objetivo	
Problema	
Aspectos metodológicos	
Principales resultados	
Referente teórico	Novo, M. 1995. Derecho ambiental internacional y nacional. Wilches – Chauux, G. 1996. Caduto, Michael. 1992. Aguilar M.J. & Ander – Egg, E. 1994.
Relación con las preguntas centrales del seminario	Educación ambiental es el tema central del texto, el cual se toma como aporte a la construcción del marco teórico y del marco legal de la investigación.
Comentarios personales	El texto permite llegar al concepto de educación ambiental, a través de un proceso histórico claro y sencillo de hilar.
Autor del RAE	Gloria Patricia Velásquez Olmos

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 131**

Referencia bibliográfica	García, J.E. (2002). Los problemas de la educación ambiental: ¿es posible una educación ambiental integradora? <i>Investigación en la Escuela</i> , 5-25.
--------------------------	---

Síntesis	En este trabajo se presentan diferentes problemas y carencias de la Educación Ambiental. Para el tratamiento de estos problemas se plantea una perspectiva integradora que supere los reduccionismos actualmente existentes.
Población	
Objetivo Problema	
Aspectos metodológicos	
Principales resultados	
Referente teórico	Acot, P. 1988. Calvo, S. 1993. García, J.E. 2000. García Pérez, FF. 2000. Gimeno, J. 1981. Gutiérrez, J. 1995. Novo, M. 1998. Romaña, T. 1996 Sauvé, L. 1999.
Relación con las preguntas centrales del seminario	Aporte al marco teórico, a partir de la definición de Educación Ambiental, desde distintos autores y paradigmas.
Comentarios personales	Este artículo permite dimensionar a la educación ambiental, desde diferentes miradas, modelos y paradigmas, brindando al equipo investigador, argumentos para la creación de su propio concepto de educación ambiental.
Autor del RAE	Gloria Patricia Velásquez Olmos

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 132**

Referencia bibliográfica	Bermúdez., O.M. (2003). Cultura y ambiente. Universidad Nacional de Colombia, Instituto de Estudios Ambientales – IDEA. Bogotá, Colombia.
Síntesis	En el presente libro, la mirada de la autora se sitúa en un punto esencial respecto al tema: los procesos educativos que, en distintos niveles e instancias, posibilitan el reconocimiento, la toma de conciencia y el empeño tanto personal como colectivo en el propósito de una relación más sana y humanamente productiva con lo que nos rodea.
Población	
Objetivo Problema	
Aspectos metodológicos	
Principales resultados	
Referente teórico	Morin. 1997. Ángel. 1996. Comisión del Medio Ambiente. 1988.

	Documentos de legislación ambiental internacional y nacional.
Relación con las preguntas centrales del seminario	Este documento aporta al marco teórico y legal de la investigación, puesto que hace un recorrido conceptual desde el ambiente, el desarrollo sostenible, la educación ambiental y la legislación ambiental nacional e internacional.
Comentarios personales	Los temas son planteados en el texto, son abordados de manera concreta y clara, permitiendo el entendimiento de éstos, de manera fácil y agradable a la lectura.
Autor del RAE	Gloria Patricia Velásquez Olmos

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 133

Referencia bibliográfica	Meira, P.A. (2015). De los Objetivos de Desarrollo del Milenio a los Objetivos para el Desarrollo Sostenible: el rol socialmente controvertido de la educación ambiental. <i>Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa</i> , 61, 58-73
Síntesis	La nueva agenda de desarrollo impulsada por las Naciones Unidas, los Objetivos del Desarrollo Sostenible para el horizonte de 2030, concede mayor peso a las condiciones biofísicas vinculadas con la sostenibilidad ambiental que las anteriores. De los 17 objetivos, 7 están directamente relacionados con los determinantes ambientales del desarrollo. No obstante, el crecimiento sigue siendo una premisa incuestionable para el desarrollo, no cuestionándose el modelo hegemónico neoliberal de producción y consumo. La educación para el desarrollo sostenible es una de las herramientas culturales anunciadas para alcanzar los ODS. En el artículo se argumenta la necesidad de reactivar una educación ambiental crítica y transformadora, que aborde la crisis socioambiental considerando los límites ecológicos de la Tierra y la necesidad de repartir los recursos que nos aporta y las cargas a las que se ve sometida por la actividad humana.
Población	
Objetivo Problema	La intención de este artículo es identificar y valorar algunos de los desafíos para la educación ambiental que se derivan de los magros logros alcanzados en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (en adelante, ODM) y del nuevo escenario estratégico establecido en los Objetivos para el Desarrollo Sostenible (en adelante, ODS), recientemente aprobados por la ONU para el horizonte de 2030.
Aspectos metodológicos	
Principales resultados	
Referente teórico	Amir, S. (2006). <i>ODM: instrumento de legitimación y de expansión del modelo dominante</i> . Bermejo, R.; Arto, I.; Hoyos, D.; Garmendia, E. (2010). <i>Menos es más: del desarrollo sostenible al decrecimiento sostenible</i> . Buckler, C.; Creech, H. (2014). <i>Shaping the Future we Want. UN Decade of Education for Sustainable Development (2005-2014)</i> . Caride, J. A. (2013). "La educación ambiental en las claves del milenio y de sus objetivos de desarrollo". Caride, J. A.; Meira, P. Á. (2001). <i>Educación ambiental y desarrollo humano</i> . Elizalde, A. (2009). "¿Qué desarrollo puede llamarse sostenible en el Siglo XXI?"

	<p>La cuestión de los límites y las necesidades humanas Gutiérrez, E.; González, E. (2010). <i>De las teorías del desarrollo al desarrollo sustentable</i>.</p> <p>Iglesias, L.; Meira, P. Á. (2007). “De la Educación Ambiental a la Educación Social o viceversa”. En: <i>Educación Social</i>.</p> <p>Lapeyre, F. (2006). “Objetivos de Desarrollo del Milenio: ¿herramientas de desarrollo o Caballo de Troya de las políticas neoliberales?”</p> <p>Meira, P. Á. (2012). “Convergències entre l’educació ambiental i l’educació social”. Nicolai, S.; Hoy, S.; Berliner, T.; Aedy, T. (2015). <i>Projecting progress. Reaching the SDGs by 2030</i></p> <p>Sachs, I. (dir.) (2013). <i>Una Agenda de Acción para el Desarrollo Sostenible. Informe para el Secretario General de las Naciones Unidas</i>.</p> <p>Pogge, T.; Sengupta, M. (2015). <i>The Sustainable Development Goals as drafted: nice idea, poor execution</i>.</p> <p>Sauvé, L. (2013). “La educación ambiental y la primavera social”.</p>
Relación con las preguntas centrales del seminario	Palabras clave Educación ambiental, Educación para el desarrollo sostenible, Cultura de la sostenibilidad, Decrecimiento, Crisis ambiental, Objetivos de Desarrollo Sostenible, que aportan al marco teórico de la investigación.
Comentarios personales	Buen artículo que brinda una mirada actual de la educación ambiental, con base en los objetivos del milenio.
Autor del RAE	Gloria Patricia Velásquez Olmos

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 134

Referencia bibliográfica	Romo, A.M. & García, D.H. (2016). Evolución del desarrollo sustentable en el siglo XXI y la importancia de la educación ambiental en la agenda 2030. <i>Ediciones de Laurel</i> , 1-28.
Síntesis	El presente artículo presenta un panorama general de la evolución del Desarrollo sustentable en América Latina en el siglo XXI y así también resaltar que la educación ambiental es fundamental para las sociedades emergentes. Tiene una aproximación teórica a la función que pretende la agenda 2030 ubicando a las personas en el centro, tratando de buscar un desarrollo sostenible global con un enfoque de derechos y bajo una alianza universal renovada donde todos los países participan por igual, siendo los temas centrales la erradicación de la pobreza y la reducción de desigualdad, considerados como una prioridad para América Latina y el Caribe.
Población	
Objetivo Problema	
Aspectos metodológicos	
Principales resultados	<p>Conclusión</p> <p>En la actualidad hablar de Desarrollos Sustentable (DS) para la mayoría de los</p>

	<p>individuos en la sociedad Mexicana pareciera ser un tema que solo se menciona en las sociedades europeas o así también por parte de los discursos del ejecutivo Mexicano, es confuso el escuchar esta definición o incluso se desconoce, es también la creencia que el DS solo es reciclar, sembrar un árbol o dar un donativo para tener el sentimiento de que se está cooperando con la sustentabilidad, sin embargo hablar de Desarrollo sustentable va más allá de estas acciones, esto es que el individuo desarrolle también un conocimiento razonado, aplicando y practicando valores, cultura, educación, DS es hablar de Ética que como menciona Adela Cortina (2015) como seres humanos con moral podemos elegir al momento de tomar decisiones entre actuar con responsabilidad, libertad, justicia, tratando de ser felices en un mundo sostenible. Es importante la educación ambiental al hablar de Desarrollo Sustentable, porque los niños y los jóvenes aprenden del lenguaje moral, como lo es nuestra cultura nuestros valores, es por esto que hablar de educación ambiental se debe tener claro que no solo es en la casa es también en la misma sociedad, en cada uno de los círculos de amigos, en nuestros ambientes de trabajo, en la escuela en cada rol que se cumple socialmente es tratando de ser coherentes en cumplir lo que está establecido en la ley con el hacer e ir más allá es actuar con ética, es educar con lo que se hace y no solamente con lo que se dice.</p> <p>El Desarrollo Sustentable es también aparte del conocer, saber, hacer el ser, es importante y establecido en la agenda 2030 para el Desarrollo sostenible dentro de los 17 objetivo planteados para los próximos 15 años, decididos a velar porque todos los seres humanos puedan disfrutar de una vida prospera y plena, y así también porque el progreso económico, social y tecnológico se produzca en armonía con la naturaleza, de la misma manera es garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad entre los géneros, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios.</p>
Referente teórico	<p>Alfaro, Limón, Martínez, Tijerina (2009) Ambiente y Sustentabilidad, por una educación ambiental.</p> <p>Camarena, G; B. O. Fecha de recepción (2005) <i>La educación ambiental en el marco de los foros internacionales: una alternativa de desarrollo</i>. Díaz, C., R. (2009) Desarrollo sustentable, una oportunidad para la vida.</p> <p>Febres Cordero, B., M. E., & Dimas, F. (2002), <i>Políticas de Educacion Ambiental y Formacion de capacidades para el desarrollo sustentable</i>, en E. Leff, E. Ezcurra, I. Pisanty, & P. Romero Lankao, <i>La Transicion Hacia el Desarrollo Sustentable Perspectivas de Amercia Latina y el Caribe</i>.</p> <p>Hernández Durán, E. (2012). Los desafíos del ambiente y desarrollo sustentable en la globalización.</p> <p>Leff, E. (1998). Saber Ambiental. Sustentabilidad, Racionalidad, Complejidad, Poder.</p> <p>Lopera, M., M. M. (2014), <i>Aspectos históricos y epistemológicos de la planificación para el desarrollo</i>.</p> <p>López, J. L., Martínez, L. L., & Laurent, J. R. (2011). ÉTICA, PRODUCTIVIDAD HUMANISTA Y DESARROLLO SUSTENTABLE.</p> <p>Macías Gómez, L. F. (1998). Introducción al Derecho Ambiental.</p> <p>Meseguer, J.L.; Más Catalá, D.; Gil, S. J.L.; Hernández P. J.; Guilabert, M.P. (2010), <i>DEFINICIÓN, PRINCIPIOS E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN</i></p>

	<p>AMBIENTAL, ASIGNATURA: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL, 1era guía de trabajo.</p> <p>Meza Aguilar, L. (1992). Educación Ambiental ¿Para qué?</p> <p>Picazzo, P., E., & Gutiérrez, G., M. E., & Infante, B, J., & Cantú, M., P. C (2011). La teoría del desarrollo humano y sustentable: hacia el reforzamiento de la salud como un derecho y libertad universal.</p> <p>Sánchez Pérez, G. (2002). Desarrollo y Medio Ambiente: una mirada a Colombia.</p> <p>Sandoval Escobar, M. (2012). Comportamiento sustentable y educación ambiental: una visión desde las prácticas culturales.</p> <p>Smith-Sebasto N.J. (1997) ¿<i>Qué es educación ambiental?</i></p>
Relación con las preguntas centrales del seminario	Palabras Claves: Desarrollo Sustentable en México, Educación Ambiental, Agenda 2030, Prioridad para América Latina y el Caribe, aportan al marco teórico de la investigación.
Comentarios personales	Es un documento que brinda una mirada actual de la educación ambiental, encaminada hacia el desarrollo sostenible.
Autor del RAE	Gloria Patricia Velásquez Olmos

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 135

Referencia bibliográfica	Fernández, I. (2014). <i>Documento marco Educación para la ciudadanía y la convivencia</i> . Bogotá, Colombia: Secretaría de Educación Distrital.
Síntesis	<p>En el marco del Plan Sectorial de Educación – PSE, la Secretaría de Educación Distrital de Bogotá – SED, ha establecido entre sus principales apuestas la consolidación de la Educación para la Ciudadanía y la Convivencia como elemento fundamental en la garantía del derecho a la educación de calidad en el Distrito Capital. Con el propósito de dotar dicho objetivo de una estructura pedagógica, técnica y financiera, la SED ha creado el proyecto de inversión “Educación para la Ciudadanía y la Convivencia – PECC.</p> <p>La SED presenta el documento marco para el PECC, nominando y concibiendo el equilibrio con los saberes académicos, en donde se refleja la Educación para la Ciudadanía y la Convivencia.</p>
Población	
Objetivo Problema	
Aspectos metodológicos	
Principales resultados	
Referente teórico	<p>Ascencio, J. 1987.</p> <p>Bourdieu, P. 1983.</p> <p>Chang, S & Henríquez, K. 2013.</p> <p>Chaux, E. & Velásquez, A. 2004.</p> <p>De Witt, T. & Gianotten, V. 1988.</p> <p>Fals Borda, O. 1999.</p>

	Freire, P. 2002. Maturana, H. 2001 Parsons, T. 1966. Piaget, J. 2000. Tajfel, H. & Turner, J. 1979. Wilches- Chaux, G. 2006. Zuleta, E. 1985.
Relación con las preguntas centrales del seminario	El documento define el ambiente y la educación ambiental de manera explícita, esto permitió que fuera tomado en cuenta como aporte al marco teórico. Por otra parte, el concepto de autocuidado manejado dentro de la propuesta pedagógica de intervención, fue enriquecido por aportes teóricos de este libro.
Comentarios personales	Es una propuesta nueva, integradora y bienhechora, que permite ver de una manera sensible y humana, la convivencia y la ciudadanía desde la educación en los colegios.
Autor del RAE	Gloria Patricia Velásquez Olmos

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 136

Referencia bibliográfica	Consejo de Estado. (2014). <i>Boletín del Consejo de Estado</i> , 141. Fallo del Río Bogotá. Bogotá, veintiocho (28) de marzo de dos mil catorce 2014.
Síntesis	Síntesis del caso: El pasado 28 de marzo, la Sección Primera decidió la apelación de la acción popular del Río Bogotá, en un fallo trascendental, que puede catalogarse como hito en materia ambiental. En esta providencia se adoptó un enfoque interdisciplinario, sistémico e interinstitucional para abordar la recuperación y conservación del hidrosistema fluvial de la Cuenca del Río Bogotá de una manera integral. Así las cosas, la Sala abordó la problemática a partir de tres componentes: I. El Mejoramiento Ambiental y Social de la Cuenca Hidrográfica del Río Bogotá, II. La Articulación y Coordinación Institucional, Intersectorial y Económica, y III. La Profundización de los Procesos Educativos y de Participación Ciudadana. A su vez, cada uno de estos componentes fue estudiado con propósitos y objetivos precisos que permitieron definir la estrategia encaminada a la recuperación del Río Bogotá. En tal sentido, la Sala amparó los derechos colectivos relacionados con el agua, el goce de un ambiente sano, la existencia del equilibrio ecológico y el manejo y aprovechamiento racional de los recursos naturales para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación, restauración o sustitución, la conservación de las especies animales y vegetales, la protección de áreas de especial importancia ecológica, entre otros; para su salvaguarda, dictó ordenes concretas, a corto, mediano y largo plazo, entre las que se destacan: que el Gobierno Nacional - Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible en el término perentorio e improrrogable de seis (6) meses contados a partir de la ejecutoria de la sentencia, presente el correspondiente proyecto de ley de creación de la Gerencia de la Cuenca Hidrográfica del Río Bogotá – GCH – y del Fondo Común de Cofinanciamiento

– FOCOF -. La constitución del Consejo Estratégico de la Cuenca Hidrográfica del Río Bogotá – CECH – y el Fondo Común de Cofinanciamiento – FOCOF - de manera transitoria y hasta tanto se expida la correspondiente ley de creación de la Gerencia de la Cuenca Hidrográfica del Río Bogotá – GCH – y del Fondo. La constitución e implementación del Observatorio Regional Ambiental y de Desarrollo Sostenible del Río Bogotá –ORARBO-, como instrumento para la dirección y gestión integral de la cuenca hidrográfica. La adopción del Plan de Ordenación y Manejo de la Cuenca Hidrográfica del Río Bogotá –POMCA- como máximo instrumento de planeación y gestión de la cuenca hidrográfica del Río Bogotá. Que la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca – CAR deberá en el término perentorio e improrrogable de veinte (20) meses contados a partir de la ejecutoria de la sentencia, modificar y actualizar el Plan de Ordenación y Manejo de la Cuenca Hidrográfica del Río. El Gobierno Nacional a través del Ministro del Ramo una vez ejecutoriada esta sentencia, debe formular las políticas y expedir la reglamentación necesaria para orientar y contribuir a la gestión integral de la cuenca hidrográfica del Río Bogotá. El Distrito Capital y los entes territoriales aferentes al Río Bogotá, en el término perentorio e improrrogable de veinticuatro (24) meses contados a partir de la ejecutoria de esta sentencia, deben revisar y/o ajustar los Planes Maestros de Acueducto y Alcantarillado – PMAA de manera que se intercepten todos los vertimientos directos a cuerpos de agua y éstos sean conducidos a la planta de tratamiento de aguas residuales correspondiente. Los Planes Maestros de Acueducto y Alcantarillado – PMAA- deberán incluir los planes de rehabilitación de redes; asimismo, deben revisar y/o ajustar los Planes de Saneamiento y Manejo de Vertimientos – PSMV de manera que se garantice efectivamente un manejo integral y se minimice y reduzca la contaminación en la cuenca hidrográfica del Río Bogotá, lo anterior bajo criterios técnicos y económicos. La Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca – CAR y a todos y cada uno de los entes territoriales que hacen parte de la cuenca hidrográfica del Río Bogotá, en el término perentorio e improrrogable de doce (12) meses contados a partir de la ejecutoria de esta sentencia, deben identificar e inventariar las áreas de manejo a las cuales hace referencia el Código de Recursos Naturales – Decreto 2811 de 1974 y las zonas de protección especial tales como páramos, subpáramos, nacimientos de agua y zonas de recarga de acuíferos que se encuentren en su jurisdicción, y de manera inmediata adoptar las medidas necesarias para la protección, conservación y vigilancia de las mismas. En especial: la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca – CAR y al Municipio de Villapinzón, en el término de veinticuatro (24) meses contados a partir de la ejecutoria de esta sentencia, deben adoptar las medidas necesarias para la protección y conservación del Páramo de Guacheneque, nacimiento del Río Bogotá; la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca – CAR y el Distrito Capital, en el término de veinticuatro (24) meses contados a partir de la ejecutoria de esta sentencia, deben adoptar las medidas necesarias para la protección y conservación de los nacimientos de agua que se encuentran en el corredor ambiental de la zona oriental de Bogotá; la Corporación Autónoma Regional de Cundinamarca – CAR, en el término de doce (12) meses contados a partir de la ejecutoria de esta sentencia, debe adoptar las medidas necesarias para la protección y conservación del Distrito de Manejo Integrado del Salto de Tequendama. Adicionalmente, se define que el esquema de tratamiento para la descontaminación del Río Bogotá en la cuenca media estará constituido por dos (2) plantas de tratamiento de aguas residuales -PTAR

	de la siguiente forma: - Ampliación de la actual PTAR Salitre en caudal y capacidad de tratamiento. - Construcción de una segunda planta aguas abajo de la desembocadura del Río Tunjuelo sobre el Río Bogotá (quedará localizada en el sitio denominado “Canoas”, por cuanto produce más de un servicio, como lo es la generación de energía eléctrica y puede lograr una economía global).
Población	
Objetivo Problema	
Aspectos metodológicos	ACCIÓN POPULAR RECURSOS DE APELACIÓN INTERPUESTOS CONTRA LAS PROVIDENCIAS DE 25 DE AGOSTO Y SU COMPLEMENTARIA DE 16 DE SEPTIEMBRE DE 2004 PROFERIDAS POR LA SECCIÓN CUARTA, SUBSECCIÓN “B”, DEL TRIBUNAL ADMINISTRATIVO DE CUNDINAMARCA. ACTOR: GUSTAVO MOYA ÁNGEL Y OTROS
Principales resultados	
Referente teórico	Consejo de Estado. Colombia.
Relación con las preguntas centrales del seminario	Este Fallo aportó en la construcción del Marco legal, puesto que brindó información referente a la responsabilidad de diferentes órganos y organismos que debían implementar acciones a favor de éste, como es el caso del Ministerio de Educación Nacional.
Comentarios personales	Es un documento muy interesante, que brinda de manera completa, la descripción de cómo los responsables en la contaminación del Río Bogotá, deben ayudar a su rescate, no obstante, es evidente que esto no se está llevando a cabo de manera efectiva.
Autor del RAE	Gloria Patricia Velásquez Olmos

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 137

Referencia bibliográfica	Colombia, Ministerio de Educación Nacional. (1999a). Norma Técnica Colombiana – NTC 4595. INGENIERÍA CIVIL Y ARQUITECTURA. PLANEAMIENTO Y DISEÑO DE INSTALACIONES Y AMBIENTES ESCOLARES
Síntesis	Esta norma establece los requisitos para el planeamiento y diseño físico-espacial de nuevas instalaciones escolares, orientado a mejorar la calidad del servicio educativo en armonía con las condiciones locales, regionales y nacionales. Adicionalmente, puede ser utilizada para la evaluación y adaptación de las instalaciones escolares existentes. 1.2 Esta norma abarca aquellas instalaciones y ambientes (como el colegio, las aulas, los laboratorios, etc., en la concepción tradicional) que son generados por procesos educativos que se llevan a cabo de manera intencional y sistemática. 1.3 El desarrollo de la norma acoge, en el tema educativo, las disposiciones de la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) y en materia de arquitectura y medio ambiente construido, los temas de accesibilidad, seguridad y comodidad, desde la perspectiva de la sostenibilidad ambiental, para generar así instalaciones con bajos costos de funcionamiento y

	mínimo deterioro del ambiente.
Población	
Objetivo Problema	Ingeniería civil y arquitectura. Planeamiento y diseño de instalaciones y ambientes escolares
Aspectos metodológicos	
Principales resultados	
Referente teórico	<p>NORMAS QUE DEBEN CONSULTARSE</p> <p>Las siguientes normas contienen disposiciones que, mediante la referencia dentro de este texto, constituyen disposiciones del mismo. En el momento de la publicación eran válidas las ediciones indicadas. Todas las normas están sujetas a actualización; los participantes, mediante acuerdos basados en esta norma, deben investigar la posibilidad de aplicar la última versión de las normas o documentos mencionados a continuación:</p> <p>NTC 920-1:1997, Ingeniería civil y arquitectura. Artefactos sanitarios de china vitrificada.</p> <p>NTC 1500:1979, Código Colombiano de Fontanería.</p> <p>NTC 1674:1981, Transporte y embalaje. Canecas plásticas para la recolección de basuras.</p> <p>NTC 1700:1982, Higiene y Seguridad. Medidas de seguridad en edificaciones. Medios de evacuación.</p> <p>NTC 2050:1998, Código Eléctrico Colombiano.</p> <p>NTC 4140:1997, Accesibilidad de las personas al medio físico. Edificios, pasillos, corredores. Características Generales.</p> <p>NTC 4143:1998, Accesibilidad de las personas al medio físico. Edificios. Rampas fijas.</p> <p>NTC 4144:1997, Accesibilidad de las personas al medio físico. Edificios. Señalización.</p> <p>NTC 4145:1998, Accesibilidad de las personas al medio físico. Edificios. Escaleras.</p> <p>NTC 4353:1997, Telecomunicaciones. Cableado estructurado. Cableado para telecomunicaciones.</p> <p>NTC 4596:1999, Señalización de edificios escolares.</p> <p>NTC 4638:1999, Muebles Escolares. Armario cerrado con llave para alumnos (Locker).</p> <p>NTC 4641:1999, Muebles Escolares. Pupitre y silla para aulas de clase. NTC 4732: 1999, Muebles escolares. Pupitre y silla para alumnos con limitaciones físicas. Parálisis cerebral.</p> <p>NTC 4733: 1999, Muebles escolares. Pupitre para alumnos en silla de ruedas.</p> <p>GTC 24:1998, Gestión ambiental. Residuos sólidos. Guía para la separación de la fuente.</p> <p>NSR-98:1998, Norma Sismorresistente. (Ley 400 de 1997) Colombia.</p> <p>Baker, N. (1987) Passive and Low Energy Building Design for Tropical Island Climates. Commonwealth Science Council.</p> <p>London. Cabezas, G. (1981) Manual para proyectar sin barreras arquitectónicas. (Madrid)</p> <p>CHILE. Ministerio de Educación Pública. Decreto No. 548 de noviembre 9 de 1988.</p> <p>CHILE. Ministerio de Educación Pública (1975) Arquitectura Escolar 74. Santiago.</p> <p>Yannas, S. (1994) Solar Energy and housing desing. Volumen 1: Priciples,</p>

	objetives, guidelines. Architectural Association. London.
Relación con las preguntas centrales del seminario	Esta norma brinda Definiciones de ambiente y elementos relacionados con los espacios escolares, haciendo una clasificación de los ambientes, señalando los requisitos especiales de accesibilidad, de instalaciones técnicas, comodidad y seguridad, lo cual aporta al marco legal y a la fundamentación del tema de espacios escolares en Colombia.
Comentarios personales	Es una norma que especifica el diseño y confortabilidad de los espacios escolares, lo cual ratifica que ésta no es tenida en cuenta en las instituciones escolares que participaron en la investigación.
Autor del RAE	Gloria Patricia Velásquez Olmos

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 138**

Referencia bibliográfica	Colombia, Ministerio de Educación Nacional. (1999b). Norma Técnica Colombiana – NTC 4596. SEÑALIZACIÓN. SEÑALIZACIÓN PARA INSTALACIONES Y AMBIENTES ESCOLARES
Síntesis	Esta norma establece los requisitos para diseñar y desarrollar un sistema integral de señalización en las instituciones educativas que contribuya a la seguridad y fácil orientación de los usuarios dentro de estas.
Población	
Objetivo Problema	Señalización. Señalización para instalaciones y ambientes escolares.
Aspectos metodológicos	
Principales resultados	
Referente teórico	NORMAS QUE DEBEN CONSULTARSE Las siguientes normas contienen disposiciones que, mediante la referencia dentro de este texto, constituyen la integridad del mismo. En el momento de su publicación eran válidas las ediciones indicadas. Todas las normas están sujetas a actualización; los participantes, mediante acuerdos basados en esta norma, deben investigar la posibilidad de aplicar la última versión de las normas mencionadas a continuación. NTC 1700:1982; Higiene y Seguridad. Medidas de seguridad en edificaciones. Medios de evacuación. NTC 4279:1998, Accesibilidad de las personas al medio físico. Espacios urbanos y rurales. Vías de circulación peatonales planas. NTC 4595:1999; Ingeniería civil y arquitectura. Planeamiento y diseño de instalaciones y ambientes escolares. Aicher, O. y Martin, Krampen (1979) Sistema de Signos en la Comunicación Visual. Editorial Gustavo Gili, Barcelona. COLOMBIA Vicepresidencia de la República. Gobernación del Departamento del Valle del Cauca. Gerencia para el Desarrollo Social. Reglamentación sobre la Accesibilidad en Colombia. Cali.

	<p>ESPAÑA. Ministerio de Educación y Ciencia, Junta de Construcciones, Instalaciones y Equipo Escolar. Manual de Señalización y de Identificación de los Centros Escolares. Barcelona. (1985)</p> <p>ESPAÑA. Real Patronato de Prevención y de atención a personas con minusvalía. Curso Básico sobre Accesibilidad al Medio Físico. Madrid. (1996)</p> <p>Universidad Jorge Tadeo Lozano, Proyecto para Señalización del Centro de Rehabilitación para adultos ciegos, CRAE. Santafé de Bogotá, D. C. (1999).</p>
Relación con las preguntas centrales del seminario	Ambientes escolares es uno de los términos que son manejados en esta norma, la cual brinda los requerimientos legales para hacer efectiva una señalización en los colegios de Colombia, esto aporta a la investigación, en el marco legal.
Comentarios personales	Es una norma que hace unas especificaciones legales y técnicas para los colegios, la cual no es aplicada a cabalidad en las instituciones intervenidas en la investigación.
Autor del RAE	Gloria Patricia Velásquez Olmos

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESÚMENES ANALÍTICOS EDUCATIVOS (RAE) 139

Referencia bibliográfica	CONGRESO DE COLOMBIA. LEY 400 (19 de agosto de 1997) Por la cual se adoptan normas sobre Construcciones Sismo Resistentes.
Síntesis	<p>El marco jurídico de la normativa sismo resistente gravita alrededor de la Ley 400 de 1997, por medio de la cual se adoptaron reglamentos sobre construcción sismo resistente. La ley contiene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El objeto y alcance de la reglamentación. • Define las responsabilidades de los diseñadores y constructores. • Obliga a la revisión de los diseños que se presentan para obtener las licencias de construcción. • Define cuando debe llevarse a cabo una supervisión técnica de la construcción. • Define las calidades y requisitos de experiencia que deben cumplir los diseñadores, los revisores de los diseños, los supervisores técnicos y los directores de construcción. • Crea la Comisión Asesora Permanente para el Régimen de Construcciones Sismo Resistentes, y le fija sus funciones. • Delega en el Gobierno Nacional una potestad reglamentaria que le permite en el futuro expedir Decretos Reglamentarios de carácter técnico y científico, de acuerdo con un temario que fija la misma ley, dándole a estos Reglamentos la denominación NSR, seguida por los dos últimos dígitos del año de expedición. • Fija el temario que deben seguir los decretos reglamentarios, dividiéndose en Reglamento en Títulos que van desde la A hasta la K. • Establece las responsabilidades y sanciones en que incurrir los profesionales diseñadores, los constructores, los funcionarios oficiales y las alcaldías, al incumplir la Ley. • Además crea incentivos para quienes actualicen las construcciones existentes a las nuevas normas, obliga a realizar análisis de vulnerabilidad para las edificaciones indispensables existentes en un lapso de 3 años, y a repararlas en caso de que sean deficientes, con un plazo máximo de 6 años. • Por último, deroga los Decretos 1400 y 2170 de 1984. • La Ley 400 de 1997 entró en vigencia el 19 de Febrero de 1998.
Población	

Objetivo Problema	La presente ley establece criterios y requisitos mínimos para el diseño, construcción y supervisión técnica de edificaciones nuevas, así como de aquellas indispensables para la recuperación de la comunidad con posterioridad a la ocurrencia de un sismo, que puedan verse sometidas a fuerzas sísmicas y otras fuerzas impuestas por la naturaleza o el uso, con el fin de que sean capaces de resistirlas, incrementar su resistencia a los efectos que éstas producen, reducir a un mínimo el riesgo de la pérdida de vidas humanas, y defender en lo posible el patrimonio del Estado y de los ciudadanos. Además, señala los requisitos de idoneidad para el ejercicio de las profesiones relacionadas con su objeto y define las responsabilidades de quienes las ejercen, así como los parámetros para la adición, modificación y remodelación del sistema estructural de edificaciones construidas antes de la vigencia de la presente ley.
Aspectos metodológicos	
Principales resultados	
Referente teórico	
Relación con las preguntas centrales del seminario	Es una ley que da un aporte legal para la legislación que enmarca los espacios escolares en Colombia.
Comentarios personales	La ley 400 de 1997 debe hacerse efectiva en el diseño y construcción de los colegios; sin embargo, al revisar los materiales con que fue construido el colegio Gran Yomasa, entregado en el 2015, no favorecerían al sostenimiento de la infraestructura en caso de un movimiento telúrico fuerte.
Autor del RAE	Gloria Patricia Velásquez Olmos

Apéndice L. Diagnóstico de un centro escolar existente, de las tres instituciones

En el presente apéndice se da a conocer una síntesis por institución, de la información obtenida, a partir del desarrollo del Cuestionario “Diagnóstico de las condiciones de un centro escolar existente”, posteriormente, se relaciona el cuadro, de acuerdo con el diseño original propuesto por Robles, Näslund-Hadley, Ramos y Paredes (2015).

Diagnóstico de las condiciones de un centro escolar existente: Colegio Gran Yomasa

La institución educativa Gran Yomasa se encuentra ubicada en la localidad 05 de Usme de la ciudad de Bogotá. La localidad tiene temperaturas que oscilan entre los 12° y 15° centígrados en la parte baja, en la zona media la temperatura puede estar en los 9° y 12° centígrados y en las partes más altas o páramo la temperatura puede alcanzar los 6° y 9° centígrados. (Alcaldía local de Usme, 2015).

El colegio se encuentra cerca de un cuerpo de agua, la quebrada Yomasa, que pasa por los límites del barrio y que se encuentra contaminada debido a las basuras que arrojan los habitantes del sector.

Muchos de los estudiantes viven en el barrio Gran Yomasa, otra gran cantidad de estudiantes habitan en barrios cercanos, algunos más, viven en barrios alejados y pocos de ellos cuentan con el servicio de ruta escolar.

El colegio pasó por un proceso de restitución de la planta física, este proceso hizo que la dinámica institucional se viera afectada, puesto que se continuaron las actividades académicas, mientras se demolía la antigua construcción y se construía la nueva planta física.

La nueva planta física de la institución, tiene el número de salones suficientes para todos los cursos y cuenta con algunas aulas especializadas; en general, cumple con los requerimientos para una infraestructura educativa en cuanto a los aspectos urbanístico, arquitectónico y estructural; sin embargo, varios de sus espacios no son funcionales y no responden con las condiciones suficientes de comodidad, debido a que son espacios fríos y grises.

Entre estos espacios se encuentra la biblioteca que tiene tres niveles de los cuales solamente se usa uno, está ubicada en la mitad de uno de los patios, reduciendo el espacio para el descanso; algunas de las oficinas son pequeñas, frías y con poca iluminación; las zonas verdes son pequeñas e insuficientes y algunos pasillos y rincones son oscuros y poco funcionales.

El colegio, por ser una institución de inclusión de población invidente y de baja visión, cuenta con una rampa de acceso a los tres niveles que tiene; sin embargo, la rampa está ubicada al costado norte, lejos de la puerta principal y su nivel de inclinación impide que los niños con caminadores o sillas de ruedas puedan acceder de forma independiente.

En cuanto al confort se refiere, los salones y oficinas cuentan con un sistema de ventilación de persianas que permiten la circulación de aire pero que enfría demasiado el ambiente, tanto así que ha sido necesario, en algunos salones, colocar vidrios sobre las persianas; en los salones del tercer nivel, se entra el agua cuando llueve por los tragaluz del techo.

Los patios y terrazas con las que cuenta el colegio, no son espacios suficientes de recreación y deporte para los estudiantes, una cancha de fútbol y una de baloncesto sin las medidas estándar, y son la única alternativa que tienen los niños. Una terraza subutilizada y un parque muy pequeño no son suficientes para cubrir las necesidades de esparcimiento y ocio de los miembros de la comunidad educativa.

Con respecto a las condiciones de salud que ofrece la infraestructura escolar, se evidencia una construcción en ladrillo prensado que impide el crecimiento del moho; no obstante, se presentan algunas filtraciones de agua cuando llueve. Con relación a las baterías sanitarias, existen dos baños por piso, uno para mujeres y otro para hombres, compuesto de tres baterías; el estado en que permanecen durante la jornada no es higiénico, esto se debe a que el personal de servicios generales cierra el registro del agua y lo habilita por poco tiempo, factor que puede generar problemas de salud para los estudiantes. La limpieza de los baños se realiza al final de la jornada, antes de que ingresen los estudiantes de la tarde.

En un segundo espacio, se encuentran las aulas de clase habilitadas para un promedio de 35 a 40 estudiantes, cada salón tiene amplios ventanales que permiten la entrada de luz natural durante todo el día, pero también la entrada constante de viento, dado que las ventanas tienen muchas rejillas o persianas de ventilación, ubicadas desde el nivel inferior hasta el superior de estas. De acuerdo con los planos de construcción, la institución está ubicada frente a la montaña, por lo tanto, el viento entra con mayor intensidad ocasionando bajas temperaturas. Para mitigar esta situación algunas rejillas han sido selladas con vidrio, como ya se había mencionado antes.

Por otro lado, es importante resaltar que el colegio queda a una distancia cercana al relleno de Doña Juana, debido a esto y según estudios recientes el Plan Ambiental Local (PAL) concluye que:

La localidad percibe emisiones procedentes del parque minero, relleno de Doña Juana siendo estos sumamente lesivos para la salud ya que la mayoría de estas son gases producto de la descomposición de los residuos sólidos y la evaporación de los lixiviados. Actualmente se cuenta con 23 industrias extractivas establecidas en la localidad que contribuyen al deterioro de la calidad del aire del área de influencia. Son emisiones de PM10 a PM 250 μm , en cuanto a la emisión de gases se presentan 80 industrias potencialmente contaminantes las cuales se encuentran distribuidas al interior de la localidad. (PAL, s. f., pp. 19-20)

Otro aspecto negativo que se presenta en los salones de clase está relacionado con la acústica, puesto que las persianas son tan amplias que los sonidos provenientes de afuera o del patio del colegio son de alto impacto y dificulta el desarrollo de la clase.

Un tercer espacio que se evalúa es el patio de la institución, en él se habilitó una cancha de microfútbol con medidas no reglamentarias y en la parte baja una cancha de baloncesto, este espacio es reducido y no permite otro tipo de actividades, además causa hacinamiento y constante inconformidad por parte de los estudiantes más jóvenes, ya que los estudiantes de grados superiores no comparten estos espacios. Tampoco existen zonas verdes, jardines o lugares naturales que permitan el relajamiento u otro tipo de juegos. Solo existe un pequeño espacio con un prado y un rodadero, proporcionado para los niños de primera infancia, pero este sitio no se encuentra en condiciones óptimas, debido que la zona verde está desgastada y produce mucho polvo en los días soleados y barro durante los días lluviosos.

Para el abastecimiento y consumo de agua la institución cuenta con tres tanques ubicados en la parte superior del comedor y las motobombas son las encargadas de llevar el agua a los diferentes lugares. Por ende, cuando hay cortes de luz se produce desabastecimiento del líquido. De igual forma, cuando llueve fuerte las motobombas que están ubicadas en la parte subterránea del patio se inundan y deben ser deshabilitadas, lo anterior causa cortes en el servicio del agua.

Por otra parte, el colegio no tiene un técnica de reciclaje de aguas lluvias, ya que no hay canaletas que permitan la recolección del líquido. Tampoco se escatima en ahorrar el agua, pues las cisternas y los lavamanos no cuentan con un sistema de ahorro, algunos de estos últimos han sido suspendidos, otros regulados, pero falta acondicionar los demás.

Otro punto donde se evidencia el manejo inadecuado del recurso hídrico, son los dos bebederos que se encuentran ubicados en el patio, dado que éstos tienen fuga, porque las llaves están averiadas y los estudiantes lo utilizan como un medio de juego (desperdicio del recurso) y no como un área para satisfacer una necesidad.

En cuanto al estado de conservación y calidad de las aguas superficiales y subterráneas de la localidad no es muy saludable, ello se refleja en las enfermedades de vinculación hídrica.

La Agenda Ambiental en el Plan Ambiental Local (PAL) mostró que existía alteración hidráulica y fluvial por la explotación e invasión de rondas de ríos y quebradas; la obstrucción de los cauces por la disposición de los residuos sólidos y la construcción de carreteras y puentes. Se evidenció contaminación hídrica por vertimientos de aguas servidas, sistema combinado de alcantarillado, vertimientos líquidos industriales de curtiembres y mataderos.

En lo que a la seguridad (gestión de riesgo) se refiere, según datos del Plan Ambiental Local - PAL, “En la UPZ 56 Danubio en los Barrios... Barranquillita II (cerca al colegio), se presentan desprendimientos de roca y hundimiento de suelos, asociados a los procesos erosivos del suelo en las canteras, receberas y gravilleras”. (PAL, s. f., p.17)

En relación con las inundaciones, entendidas como los caudales o niveles de agua que se encuentran por encima de lo normal y los cuales resguardan superficies de terreno que de otra forma permanecerían secos, se originan por la ausencia de adecuados sistemas de alcantarillado y el taponamiento de drenajes por basuras (PAL, s. f.) este último, ha provocado pequeñas inundaciones alrededor del colegio, además, la topografía inclinada hace que se empoce el agua, sobretodo en la avenida principal.

En la institución, el sistema estructural de la rampa que comunica los laboratorios, el comedor y el edificio principal ha sufrido daños, ya que ha cedido y debió ser reparada en una ocasión, por lo tanto, puede ser un factor de riesgo. Aunque la normatividad establecida para la construcción de instituciones educativas públicas, expone que estas deben ser antisísmicas.

El colegio lleva a cabo procesos educativos para la prevención de desastres, se han realizado simulacros de evacuación, pero no existe una alarma, en reemplazo de ésta, se hace uso del megáfono, lo cual es inapropiado en un caso real. En la actualidad no existen planes de contingencia, pero se ha creado el comité de mantenimiento que está encargado de verificar las irregularidades en las instalaciones y gestionar soluciones inmediatas.

Las oficinas, los pasillos, las aulas especializadas, las áreas comunes como las canchas, cuentan con un sistema de detectores de movimiento, todas las aulas y espacios del colegio cuentan con focos en los que se utilizan bombillos ahorradores. Por otra parte, existen reflectores en la cancha del colegio, que se prenden todas las noches por cuestiones de seguridad, la cual se ubica en la parte central de la institución.

El diseño de la institución en términos generales, es moderno y cumple con las condiciones básicas exigidas para las construcciones escolares, ha causado un impacto positivo en la comunidad educativa, puesto que mejoraron muchos aspectos con relación a la infraestructura de la sede antigua; sin embargo, se necesitan algunos cambios para hacer los espacios más eficientes y funcionales de acuerdo con las condiciones ambientales del entorno.

Tabla 1. *Diagnóstico de las condiciones de un centro escolar existente, Colegio Gran Yomasa.*

Tema	Preguntas	Observaciones y respuestas
Ubicación	1. ¿De dónde vienen los vientos dominantes? 2. ¿Cuál es el clima dominante? Temperatura promedio más alta y más baja durante el año. 3. Describe la vegetación: árboles interiores de la escuela, tipo de árboles o comunidad vegetal cercana (pierden las hojas, altura, tipo de raíces, ¿son de la región?, etc.) 4. ¿Cuál es orientación de la construcción y sus áreas? (por ejemplo, orientada hacia el sur). 5. ¿Se encuentra en una zona con sombra (ofrecida por otros edificios, árboles, montaña cercana)? 6. ¿Está cerca de un cuerpo de agua? 7. ¿Se encuentra junto a una ladera? (¿el terreno de la ladera es seguro?), ¿está cerca del curso de un río o arroyo? 8. ¿El terreno se usó antes para una actividad que contaminó el suelo? Si tu escuela se encuentra en tal condición, de manera particular te invitamos a revisar el apartado de gestión del riesgo para desarrollar ampliamente este análisis. 9. ¿La mayoría de los estudiantes, maestros y	La institución educativa Gran Yomasa se encuentra ubicada en la UPZ 57 Yomasa de la localidad 05 de Usme de la ciudad de Bogotá. La localidad tiene temperaturas que oscilan entre los 12° y 15° centígrados en la parte baja, en la zona media la temperatura puede estar en los 9° y 12° centígrados y en las partes más altas o páramo la temperatura puede alcanzar los 6° y 9° centígrados. La localidad es rica en micro cuencas hídricas que nacen en la parte alta de la cordillera y desembocan en el río Tunjuelo. Entre las micro cuencas más importantes se encuentran: Las quebradas Bolonia, El Destino, Guanda, Santa Helena, Yomasa y Santa Librada; los ríos Curubital,

	<p>otros trabajadores vienen de zonas cercanas?</p>	<p>Lechoso o Mugroso, Yerba Buena, Trompeta, Santa Rosa, Aguadulce, Chisacá, Hoya del Ramo y Leñoso. (Tomado de www.usme.gov.co/index.php/mi-localidad/conociendo-mi-localidad).</p> <p>El colegio se encuentra ubicado cerca de un cuerpo de agua, la quebrada Yomasa, que pasa por los límites del barrio y que se encuentra contaminada debido a las basuras que arrojan los habitantes del sector.</p> <p>La mayoría de los estudiantes viven en el barrio Yomasa, sin embargo hay un gran número de estudiantes que habitan en barrios cercanos. Algunos estudiantes viven en barrios más alejados, de los cuales solo 12 cuentan con el servicio de ruta escolar. En cuanto a los docentes, en su mayoría viven a mínimo media hora de distancia de la institución, únicamente 5 docentes, de 30 de la jornada mañana, viven en el sector.</p>
<p>Funcionalidad y Pertinencia de los Espacios Escolares</p>	<p>10. Identifica si los espacios que existen son suficientes, adecuados y se encuentran en buen estado. ¿Existe otro tipo de espacios físicos que requiera la escuela?</p> <p>11. En lo referente a las instalaciones, ¿permiten realizar todas las actividades de manera adecuada (clases, deporte, descanso, juego, alimentación, baño, estacionamiento –de autos y bicicletas–, entre otras), y consideran la inclusión de personas con discapacidad?</p>	<p>La planta física de la institución es nueva, tiene el número de salones suficientes para todos los cursos, algunas aulas especializadas y en general cumple con los requerimientos para una infraestructura educativa en cuanto a los aspectos urbanístico, arquitectónico y estructural; sin embargo, varios de sus espacios no son funcionales y no cumplen con el aspecto del confort.</p> <p>Entre estos espacios se encuentra la biblioteca que tiene tres niveles de los cuales solamente se usa uno de forma ineficiente, está ubicada en la mitad de uno de los patios, lo</p>

		<p>cual reduce el espacio para el descanso; algunas de las oficinas son pequeñas, frías y con poca iluminación; las zonas verdes son pequeñas e insuficientes y algunos pasillos y rincones son oscuros y poco funcionales.</p> <p>El patio de descanso no ofrece variedad de posibilidades de recreación para los estudiantes ya que solo cuenta con una cancha de futbol y los estudiantes no encuentran ni espacios, ni alternativas para el juego y la lúdica.</p> <p>Algunos espacios como la emisora, el comedor escolar y la biblioteca no están siendo utilizados.</p> <p>En cuanto a estacionamientos se refiere, el colegio no cuenta con parqueadero para carros y tiene solamente un módulo de parqueaderos para bicicletas que en realidad no se utiliza.</p> <p>El colegio, por ser una institución de inclusión de población invidente y de baja visión, cuenta con una rampa de acceso a los tres niveles que tiene el colegio, sin embargo, la rampa está ubicada al costado norte, lejos de la puerta principal y su nivel de inclinación impide que los niños con caminadores o sillas de ruedas puedan acceder de forma independiente.</p>
Confort	<p>12. ¿La temperatura de los salones y otras áreas es confortable en invierno y en verano, sin climatización artificial?</p> <p>13. ¿El salón de clases tiene buena circulación de aire (ventanas que se abren para renovar el aire, ventilación cruzada)?</p> <p>14. ¿El salón tiene buena iluminación natural?</p> <p>15. ¿El salón de clases está en adecuadas condiciones físicas (bien pintado, pisos en buen estado, ventanas y puertas que funcionan</p>	<p>En cuanto al confort se refiere, los salones y oficinas cuentan con un sistema de ventilación de persianas fijas de aluminio que permiten la circulación permanente de aire pero que enfría demasiado el ambiente, tanto así que ha sido necesario, en algunos salones, colocar vidrios sobre las persianas; en</p>

	correctamente y techos sin goteras)?	<p>los salones del tercer nivel, se entra el agua cuando llueve, por los tragaluz del techo. Lo anterior evidencia que no se tuvo en cuenta que el colegio está ubicado en una localidad muy fría y lluviosa. Los salones cuentan con buena iluminación natural. En cuanto a las puertas de los salones y de otras áreas, han presentado inconvenientes ya que las cerraduras y pasadores no son de buena calidad y se dañan constantemente.</p> <p>Los patios y terrazas con las que cuenta el colegio, no son espacios suficientes de recreación y deporte para los estudiantes, una cancha de fútbol y una de baloncesto sin Las medidas estándar, son la única alternativa que tienen los niños. Una terraza subutilizada y un parque muy pequeño no son suficientes para cubrir las necesidades de esparcimiento y ocio de los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>El sistema de llaves y cisternas de los baños, es un sistema que se activa mediante un sensor del movimiento y que ha resultado poco eficiente. En los baños de preescolar las llaves son de presión y los niños no las pueden activar porque no tienen fuerza suficiente, ellos se cuelgan del lavamanos por lo cual estos se están soltando de la pared.</p> <p>En general, a pesar de ser un colegio nuevo, presenta bastantes deficiencias en cuanto al confort se refiere.</p>
--	--------------------------------------	--

Las condiciones de salud	<p>¿Los materiales –interiores y exteriores– son resistentes al agua e impiden el crecimiento de moho en la construcción?</p>	<p>La institución está construida en ladrillos prensados. Aunque en algunas zonas, donde se encuentran las placas existen filtraciones de agua que se evidencian cuando llueve fuerte.</p>
	<p>¿Los baños son higiénicos y evitan la dispersión de infecciones?</p>	<p>Existe un baño para niñas y otro para niños en cada piso. Cada baño está compuesto por tres baterías. El agua de los inodoros se deshabilitan, ya que funcionan a través de una planta eléctrica, por lo tanto permanecen en mal estado y pueden generar infecciones. Al final de la jornada se abren registros y el personal del aseo los limpia para la siguiente jornada.</p>
	<p>¿Los salones y otros espacios interiores tienen buenas condiciones de ventilación? Nota: Es importante que las escuelas se encuentren lejos de emisiones contaminantes; si no es posible, se recomienda poner filtros de aire en los salones.</p>	<p>Cada salón tiene una pared compuesta de amplios ventanales y persianas de ventilación. La ubicación de la institución está frente a la montaña lo cual hace que el viento entre con fuerza y los salones permanezcan a baja temperatura. Los ventanales de algunos salones debieron ser sellados con una marquesina y así evitar el ingreso del viento. Según el Plan Ambiental Local (PAL) “La localidad percibe emisiones procedentes del parque minero, relleno de Doña Juana siendo estos sumamente lesivos para la salud ya que la mayoría de estas son gases producto de la descomposición de los residuos sólidos y la evaporación de los lixiviados. Actualmente se cuenta con 23 industrias extractivas establecidas en la localidad que contribuyen al deterioro de la calidad del aire del área de influencia. Son emisiones de PM10 a PM 250 μm, en cuanto a la emisión de gases se presentan</p>

		80 industrias potencialmente contaminantes las cuales se encuentran distribuidas al interior de la localidad.”
	¿La acústica de los salones permite el intercambio entre estudiantes y docentes? Si la escuela está en una zona muy ruidosa, podría pensarse en aislar algunos de los muros o ventanas.	La institución está ubicada en una zona residencial, las cuadras son estrechas y las casas quedan al frente, muy cerca al colegio, por lo tanto los sonidos provenientes del exterior son de alto impacto, en algunas ocasiones se presenta dificultad para dar la clase. Las ventanas de algunos salones han sido cubiertas con marquesina.
	¿El patio incluye un jardín o espacio de juego y relajamiento para todos los trabajadores y estudiantes?	En el patio se ubicó una cancha de microfútbol que no cumple con la medida estándar. En el patio de banderas se ubicaron dos canchas de baloncesto, pero esto ha causado hacinamiento, ya que es casi la totalidad del espacio destinado para el descanso. No existen zonas verdes ni jardines. En cuanto a la primera infancia se cuenta con un mini parque pero las zonas verdes están destapadas, por lo tanto se origina polvo y no es apto para que los niños tomen su descanso.
Abastecimiento y consumo de agua		La institución cuenta con unos tanques ubicados en la parte superior del comedor y las motobombas son las encargadas de llevar el agua a los diferentes lugares. Como consecuencia, cuando hay cortes de luz se produce desabastecimiento del agua. De igual forma cuando llueve fuerte las motobombas que están ubicadas en la parte subterránea del patio se inundan causando cortes de agua.

	<p>¿De dónde proviene el agua que se consume en la escuela? ¿Es suficiente? ¿Hay restricciones para su uso?</p>	<p>En cuanto a la procedencia, estado de conservación y calidad del agua la PAL en sus estudios asegura que “ las aguas superficiales subterráneas de la localidad, refleja enfermedades de vinculación hídrica, sobretodo en la población vulnerable asentada en las orillas de los cuerpos de agua o en aquellas que deben utilizar aguas subterráneas.</p> <p>De igual forma, de demostró que existía alteración hidráulica y fluvial por la explotación e invasión de rondas de ríos y quebradas; la obstrucción de los cauces por la disposición de los residuos sólidos y la construcción de carreteras y puentes. Finalmente, se evidencio contaminación hídrica por vertimientos de aguas servidas, sistema combinado de alcantarillado, vertimientos líquidos industriales de curtiembres y mataderos.”</p>
	<p>¿Existen canaletas en techos o algún tipo de recolector de agua lluvia? ¿En qué condiciones están? ¿Se usan? Si existen, ¿qué se hace con el agua que se recolecta allí?</p>	<p>No se evidencia la existencia de canaletas, por lo tanto no se hace recolección de aguas lluvias.</p>
	<p>¿Existen cisternas o tanques para almacenar agua lluvia? ¿En qué condiciones se encuentran? ¿Se usan?</p> <p>¿Qué residuos líquidos se producen en la escuela? ¿Qué pasa con ellos? ¿A dónde van? ¿Cuánto se produce?</p> <p>¿Los servicios sanitarios de la escuela funcionan con agua potable? ¿Existen sistemas de ahorro de agua en grifos y sanitarios?</p>	<p>Los tanques se encuentran en buen estado, aunque no son funcionales sin el servicio eléctrico. Como resultado, los sanitarios no funcionan continuamente pues se encuentran condicionados a los tanques y motobombas.</p> <p>Por otro lado, los grifos no tienen ahorro de agua, algunos han sido suspendidos y otros se regularon, falta acondicionar otros.</p> <p>En el patio existen dos bebederos pero los estudiantes hacen uso incorrecto de ellos, de</p>

		hecho ambos presentan fuga o taponamiento.
La seguridad (revisar con detalle el apartado de gestión de riesgo)	¿Se encuentran cerca de una ladera?	Según datos del Plan Ambiental Local “PAL” en la UPZ 56 Danubio en los Barrios Alaska, Santa Marta, El Porvenir, Duitama y Barranquillita II (siendo, este último los más cercano al colegio), se presentan desprendimientos de roca y hundimiento de suelos, asociados a los procesos erosivos del suelo en las canteras, receberas y gravilleras.
	¿Están en una zona inundable?	La falta de adecuados sistemas de alcantarillado y la poca o nula cultura ambiental de la comunidad provoca el taponamiento de drenajes causada por basuras dan como resultado pequeñas inundaciones alrededor del colegio.
	¿Se cuenta con algún sistema de alarma frente a incendios u otros desastres?	El proyecto de prevención de desastres ha realizado simulacros de desastres, existe una alarma, pero no se le ha dado el uso, en reemplazo de esta se hace uso de la alarma de un megáfono o del timbre del colegio. (Lo cual es inapropiado en caso real.)
	¿Existe algún plan de contingencia para evaluar la vulnerabilidad de las instalaciones escolares?	No existen planes de contingencias, pero se ha creado el comité de mantenimiento que está encargado de verificar las irregularidades en las instalaciones y gestionar soluciones inmediatas.
	¿Algún sistema del edificio (mecánico, eléctrico, de plomería o estructural), material o condición representa un riesgo para sus ocupantes?	El sistema estructural de la rampa que comunica los laboratorios el comedor y el otro edificio ha sufrido daños, ya que ha cedido y debió ser reparada en una ocasión, actualmente varios bloques se han desprendido por lo tanto es un factor de riesgo y puede generar algún accidente.

	<p>¿La escuela está construida y preparada para resistir temblores, huracanes o sunamis, en caso de que se encuentre en una zona expuesta a tales fenómenos?</p>	<p>Según las normatividad establecida para la construcción de instituciones educativas públicas necesariamente estas deben ser antisísmicas. No se tiene un reporte que afirma lo anterior.</p>
<p>Eficiencia energética</p>	<p>33.¿La escuela produce su propia energía? (celdas solares, calentadores de agua solar, entre otras).</p> <p>34.¿Se puede controlar la iluminación del salón de clases y de otras áreas del centro escolar, así como el manejo de los aparatos eléctricos de la escuela?</p> <p>35.Existen espacios con artefactos para el ahorro de energía (detectores de movimiento, bombillas o focos ahorradores, etc.).</p>	<p>El Colegio Gran Yomasa no produce su propia energía, tampoco cuenta con plantas eléctricas que funcionen en los momentos en que se ve interrumpido el sistema de luz del barrio. Sumado a esto, en el colegio para que funcione el servicio de agua en las diferentes dependencias, se debe utilizar el servicio eléctrico que permite bombear el agua desde el depósito subterráneo que allí funciona.</p> <p>Las aulas del colegio cuentan con grandes ventanales que permiten la entrada de luz solar a cada salón, favoreciendo en el ahorro de luz eléctrica en el día. Las oficinas, los pasillos, las aulas especializadas, las áreas comunes como las canchas, cuentan con un sistema de detectores de movimiento. Todas las aulas y espacios del colegio cuentan con focos en los que se utilizan bombillos ahorradores.</p>
<p>El impacto ambiental</p>	<p>36.La escuela genera algún tipo de impacto ambiental negativo en la zona (ruido, tránsito vehicular, contaminación luminosa, entre otras).</p>	<p>El colegio ocupa un espacio grande en el barrio Gran Yomasa en el que se ubica, corresponde a una cuadra completa, esto implica que el impacto y la presencia de éste, sea notoria ante la comunidad. Los salones y en general el colegio está diseñado de tal manera que existen grandes ventanales y abundantes rendijas hacia la calle, permitiendo que el ruido que sale del colegio se proyecte hacia la comunidad. Por otra parte, existe un reflector que se prende todas las noches,</p>

		por cuestiones de seguridad, en la cancha del colegio, la cual se ubica en la parte central, haciendo que los vecinos se vean afectados por el exceso de luz que causa el reflector, cada noche.
Diseño y materiales	37.¿La escuela está construida con materiales provenientes de la región? ¿Su uso es tradicional o novedoso? ¿Qué opinión tienen del edificio tú, tus compañeros y colegas? ¿El diseño de tu escuela está acorde con el ecosistema en que está ubicado?	El colegio está construido con ladrillos, no se conoce la proveniencia de éstos; sin embargo, en la zona de Usme existen varias ladrilleras, las cuales surten a diferentes zonas de la ciudad. El diseño del colegio no está acorde al ecosistema en el que se encuentra ubicado; ya que en la localidad de Usme las condiciones climáticas varían, con tendencia al frío y a la lluvia, durante la mayor parte del año; y el colegio, está diseñado con un gran número de rendijas en todos los salones que permiten la entrada de viento y frío, afectando la salud de estudiantes y docentes.
Posibles adecuaciones	38.¿Hay espacio para la instalación de baños secos?	No existen espacios para la instalación de baños secos, tampoco se realiza ningún proyecto que se acerque al compostaje y a los posibles usos como el de los baños secos.
Apoyo institucional	39.¿La política de construcción de espacios educativos considera factores ambientales y de contingencias ante desastres naturales?	La planta física del colegio fue restituida entre los años 2013 y 2015, año en el cual se realizó la entrega formal. De acuerdo con lo informado por el equipo encargado de la restitución del colegio, las nuevas instalaciones se realizaron con base en los requerimientos antisísmicos exigidos por el gobierno nacional y distrital.
Participación	40.¿Cuáles son las necesidades educativas de los profesores, alumnos, padres de familia? ¿Pueden opinar sobre los requerimientos escolares y las formas en que éstos se pueden atender? ¿Estarían dispuestos a participar en iniciativas ambientales?	

Técnicas utilizadas en la comunidad	41.¿Existen construcciones en la comunidad que sean reconocidas porque han sobrevivido a circunstancias adversas o porque resultan muy adecuadas para las condiciones climáticas de la región? ¿Cómo son? ¿De qué están hechas?	No se tiene conocimiento acerca de construcciones en la comunidad que hayan sobrevivido a circunstancias adversas o extremas. Las casas que rodean el colegio están hechas con ladrillos que protegen a las personas del frío y de la lluvia, condiciones climáticas propias de la localidad en que se encuentra el colegio.
-------------------------------------	---	--

Diagnóstico de las condiciones de un centro escolar existente COLEGIO MANUEL ELKIN PATARROYO I.E.D

La institución se encuentra ubicada en un entorno en el que todavía hay casas construidas con adobe, Sin embargo, muchos de los predios construidos por los “bavariunos” ya no existen; otros, han sido ampliados o modificados según las necesidades de los nuevos habitantes -o según la moda-. Cada vez son menos las casas de adobe, que están dando paso a construcciones “de material”, como se denomina popularmente a las construcciones en bloque y estructura en concreto. Sin embargo, el trazado urbano, el parque, la iglesia y cada una de sus calles guardan una historia que convierte al barrio La Perseverancia en un patrimonio para la ciudad (Ruiz, 2007, p110).

Las temperaturas medias anuales en el colegio, varían desde los 8.4°C hasta los 13°C. El brillo solar, promedio mensual ponderado anual es de 107 horas de sol, para el año 2007 y para el año 2008 146,24 horas. El periodo de mayor radiación solar ha sido durante diciembre con 130,2 horas y el mes de abril el menor con 85,9 horas.

El colegio no cuenta con zonas verdes. El único espacio natural se ubica al frente del Colegio, cerca de la iglesia donde el Jardín Botánico de Bogotá José Celestino Mutis, en el año 2015 realizó un muro vivo.

La construcción está orientada hacia el sur y no tiene sombra. Actualmente no existe ningún cuerpo de agua; por donde hoy es la Calle 30, bajaba una quebrada y nacían manantiales, que al poco tiempo se volvieron albercas y pozos. El terreno era difícil, gredoso e irregular (Ruiz, 2007).

De acuerdo con la secretaría del colegio el 2,8% de los maestros y trabajadores de la institución viven en la localidad y el 97,2% viven fuera de la localidad, el 64,8% de los estudiantes viven en el barrio La Perseverancia, el 17,22% viven en barrios aledaños y el 17,98% viven en barrios fuera de la localidad.

El Colegio se encuentra en buen estado; desde el año 2014 se han realizado varios cambios. En el año 2015 se implementó la jornada única por lo cual los estudiantes reciben al almuerzo en los salones, dado que el colegio no cuenta con un comedor escolar. Por otra parte, los estudiantes de primaria y bachillerato comparten el descanso, por lo tanto, los espacios de recreo son insuficientes. El colegio tampoco cuenta con zonas de parqueadero de carros y/o bicicletas.

El colegio tiene dos estudiantes en silla de ruedas y sólo pueden permanecer en el primer piso; ya que no hay rampa para acceder a las otras plantas.

En relación con los salones, no hay entradas de aire, por lo tanto, la temperatura es constante y no hay sensación de frío; sin embargo, en las zonas comunes y en la sala de profesores la sensación térmica es baja, en algunas épocas del año. Las ventanas de los salones no se pueden abrir, el aire circula por unas pequeñas rendijas. Los salones de los pisos 1, 2 y 3 tienen buena iluminación natural; por el contrario, los salones del sótano y el laboratorio de química, necesitan permanecer con las luces encendidas. La acústica de los salones es adecuada.

El patio no tiene ningún jardín; cuenta con una gradería y una cancha de fútbol que no pueden utilizar los estudiantes durante el descanso, por falta de espacio. En el 2014 se realizaron algunos arreglos significativos en la planta física de la institución; por esta razón, en la actualidad ésta se encuentra en buenas condiciones.

Tabla 2. *Diagnóstico de las condiciones de un centro escolar existente, Colegio Manuel Elkin Patarroyo.*

Tema	Preguntas	Observaciones y respuestas
En cuanto a la ubicación	¿De dónde vienen los vientos dominantes?	Cerros Orientales
	¿Cuál es el clima dominante? Temperatura promedio más alta y más baja durante el año.	Las temperaturas medias anuales varían desde los 8.4°C hasta los 13°C. El brillo solar, promedio mensual ponderado anual es de 107 horas de sol, para el año 2007 y para el año 2008 146,24 horas. El periodo de mayor radiación solar ha sido durante diciembre con 130,2 horas y el mes de abril el menor con 85,9 horas. ¹⁰
	Describe la vegetación: árboles interiores de la escuela, tipo de árboles o comunidad vegetal cercana (pierden las hojas, altura, tipo de raíces, ¿son de la región?, etc.)	Dentro del Colegio no se encuentra ninguna zona verde. En frente del Colegio se encuentra la Iglesia y una cancha; en un muro que tiene la cancha, el año pasado el jardín botánico realizó un muro vivo
	¿Cuál es orientación de la construcción y sus áreas? (por ejemplo, orientada hacia el sur).	La construcción está orientada hacia el sur
	¿Se encuentra en una zona con sombra (ofrecida por otros edificios, árboles, montaña cercana)?	No tiene sombra; alrededor se encuentran casas y en frente la Iglesia
	¿Está cerca de un cuerpo de agua?	Actualmente no existe ningún cuerpo de agua.
	¿Se encuentra junto a una ladera? (¿el terreno de la ladera es seguro?), ¿está cerca del curso de un río o arroyo?	Por donde hoy es la Calle 30 bajaba una quebrada y nacían manantiales, que al poco tiempo se volvieron albercas y pozos. El terreno era difícil, gredoso e irregular. ¹¹ En la actualidad no existe ninguno

¹⁰ *Diagnostico Local con Participación Social 2009-2010 LOCALIDAD SANTAFÉ. Alcaldía Mayor de Bogotá.*

¹¹ Tomado de la “Perseverancia: Barrio obrero de Bogotá”. IDPC. PROYECTO MISIÓN BOGOTÁ.2007. **Liliana Ruiz Gutiérrez**

	¿El terreno se usó antes para una actividad que contaminó el suelo?	No existe evidencia de ello
	¿La mayoría de los estudiantes, maestros y otros trabajadores vienen de zonas cercanas?	Maestros y trabajadores: 2,8% viven en la localidad 97,2 viven en barrios fuera de la localidad Estudiantes: 64,8% viven en La Perseverancia 17,22% viven en barrios aledaños 17,98% viven en barrios fuera de la localidad. ¹²
La funcionalidad y pertinencia de los espacios escolares	Identifica si los espacios que existen son suficientes, adecuados y se encuentran en buen estado.	El Colegio se encuentra en perfecto estado; desde el año 2014 se han realizado varios cambios. En el año 2015 se implementó la jornada única; los estudiantes de primaria y bachillerato comparten descanso, ese espacio es insuficiente, al igual que, la falta de un comedor para los estudiantes; ellos deben almorzar en los salones.
	¿Existe otro tipo de espacios físicos que requiera la escuela?	Zonas verdes Zonas de esparcimiento Comedor
	En lo referente a las instalaciones, ¿permiten realizar todas las actividades de manera adecuada (clases, deporte, descanso, juego, alimentación, baño, estacionamiento –de autos y bicicletas–, entre otras), y consideran la inclusión de personas con discapacidad?	No hay comedor y los estudiantes reciben comida caliente; lo consumen en los salones. No hay espacios para juego de los estudiantes de primaria y bachillerato. No hay zona de parqueadero de carros y/o bicicletas. Hay dos estudiantes en silla de ruedas y sólo pueden permanecer en el primer piso; ya que no hay rampa para acceder a los otros pisos.
El confort	¿La temperatura de los salones y otras áreas es confortable en invierno y en verano, sin climatización artificial?	La temperatura de los salones es adecuada tanto en invierno como en verano; en las zonas comunes y sala de profesores se siente mucho frío en invierno.

¹² Datos proporcionados por la Secretaría del Colegio Manuel Elkin Patarroyo I.E.D

	¿El salón de clases tiene buena circulación de aire (ventanas que se abren para renovar el aire, ventilación cruzada)?	Las ventanas no se pueden abrir, el aire circula por unas pequeñas rendijas
	¿El salón tiene buena iluminación natural?	Los salones de los pisos 1, 2 y 3 tienen buena iluminación natural; por el contrario, los salones del sótano y el laboratorio de química, necesitan tener luces encendidas.
	¿El salón de clases está en adecuadas condiciones físicas (bien pintado, pisos en buen estado, ventanas y puertas que funcionan correctamente y techos sin goteras)?	Desde el 2014 se han realizado los arreglos correspondientes; por lo tanto, se encuentra en buenas condiciones físicas.
Las condiciones de salud	¿Los materiales –interiores y exteriores– son resistentes al agua e impiden el crecimiento de moho en la construcción?	El Colegio es antisísmico y los materiales tienen los requerimientos de ley.
	¿Los baños son higiénicos y evitan la dispersión de infecciones?	Todos los días las señoras de servicios generales limpian los baños; cada semana llega el inspector para revisar que cumplan con los requerimientos.
	¿Los salones y otros espacios interiores tienen buenas condiciones de ventilación?	Todos los espacios cuentan con buena ventilación
	¿La acústica de los salones permite el intercambio entre estudiantes y docentes?	La acústica de los salones es la adecuada
	¿El patio incluye un jardín o espacio de juego y relajamiento para todos los trabajadores y estudiantes?	El patio no tiene ningún jardín; cuenta con una gradería y una cancha de fútbol que no pueden utilizar los estudiantes por falta de espacio.
Abastecimiento y consumo de agua	¿De dónde proviene el agua que se consume en la escuela? ¿Es suficiente?	Proviene del acueducto, el colegio tiene un tanque que deben limpiar cada 6 meses
	¿Hay restricciones para su uso?	No hay restricciones
	¿Existen canaletas en techos o algún tipo de recolector de agua lluvia? ¿En qué condiciones están? ¿Se usan? Si existen, ¿qué se hace con el agua que se recolecta allí?	No hay nada para recolectar agua lluvia.
	¿Existen cisternas o tanques para almacenar agua lluvia? ¿En qué condiciones se encuentran? ¿Se usan?	Existe un tanque que usan cuando no hay agua y lo deben limpiar cada 6 meses. Está en buenas condiciones
	¿Qué residuos líquidos se producen en la escuela? ¿Qué pasa con ellos? ¿A dónde van? ¿Cuánto se produce?	Los residuos sólidos son de los baños y se van por las aguas negras
	¿Los servicios sanitarios de la escuela funcionan con agua potable?	Sí
	¿Existen sistemas de ahorro de agua en grifos y	No; al contrario, las llaves

	sanitarios?	arrojan mucha agua
La seguridad (revisar con detalle el apartado de gestión de riesgo)	¿Se encuentran cerca de una ladera?	No
	¿Están en una zona inundable?	No
	¿Se cuenta con algún sistema de alarma frente a incendios u otros desastres?	No
	¿Existe algún plan de contingencia para evaluar la vulnerabilidad de las instalaciones escolares?	No
	¿Algún sistema del edificio (mecánico, eléctrico, de plomería o estructural), material o condición representa un riesgo para sus ocupantes?	No
	¿La escuela está construida y preparada para resistir temblores, huracanes o tsunamis, en caso de que se encuentre en una zona expuesta a tales fenómenos?	La construcción cumple con las normas anti sismos
Eficiencia energética	¿La escuela produce su propia energía? (celdas solares, calentadores de agua solar, entre otras).	No
	¿Se puede controlar la iluminación del salón de clases y de otras áreas del centro escolar, así como el manejo de los aparatos eléctricos de la escuela?	Si
	Existen espacios con artefactos para el ahorro de energía (detectores de movimiento, bombillas o focos ahorradores, etc.).	No
El impacto ambiental	La escuela genera algún tipo de impacto ambiental negativo en la zona (ruido, tránsito vehicular, contaminación luminosa, entre otras).	No
Diseño y materiales	¿La escuela está construida con materiales provenientes de la región? ¿Su uso es tradicional o novedoso? ¿Qué opinión tienen del edificio tú, tus compañeros y colegas? ¿El diseño de tu escuela está acorde con el ecosistema en que está ubicado?	La casa antigua fue construida con adobe; por ser una casa construida en 1938 es tradicional. La parte antigua y nueva del colegio es bonita y funcional, pero todos estamos de acuerdo en que faltan espacios verdes dentro del colegio.
Posibles adecuaciones	¿Hay espacio para la instalación de baños secos?	No
Apoyo institucional	¿La política de construcción de espacios educativos considera factores ambientales y de contingencias ante desastres naturales?	2005
Participación	¿Cuáles son las necesidades educativas de los profesores, alumnos, padres de familia? ¿Pueden opinar sobre los requerimientos escolares y las formas en que éstos se pueden atender? ¿Estarían dispuestos a participar en iniciativas	No hay zonas verdes Adecuar espacios con vegetación

	ambientales?	
Técnicas utilizadas en la comunidad	¿Existen construcciones en la comunidad que sean reconocidas porque han sobrevivido a circunstancias adversas o porque resultan muy adecuadas para las condiciones climáticas de la región? ¿Cómo son? ¿De qué están hechas?	Todavía hay casas construidas con adobe; dentro del Colegio existe una edificación en dónde funciona la sala de profesores, laboratorio de química, danzas y la emisora; la casa es patrimonio arquitectónico. “Sin embargo, muchos de los predios construidos por los “bavariunos” ya no existen; otros, han sido ampliados o modificados según las necesidades de los nuevos habitantes -o según la moda-. Cada vez son menos las casas de adobe, que están dando paso a construcciones “de material”, como se denomina popularmente a las construcciones en bloque y estructura en concreto. Sin embargo, el trazado urbano, el parque, la iglesia y cada una de sus calles guardan una historia que convierte al barrio La Perseverancia en un patrimonio para la ciudad. ¹³ ”

Diagnóstico de las condiciones de un centro escolar existente: COLEGIO GABRIEL BETANCOURT MEJÍA

Colegio Gabriel Betancourt Mejía. Para el desarrollo del cuestionario, la docente investigadora consultó con el Rector y con algunos profesores y personal administrativo de la institución.

La precipitación en Bogotá D.C., y en general en el país, está influenciada por la zona de Confluencia intertropical (ZCIT) que es la franja adonde llegan las corrientes de aire cálido y húmedo (vientos alisios) provenientes de los grandes cinturones de alta presión, situados en la zona subtropical de los hemisferios norte y sur, creando corrientes de aire que al encontrarse en el trópico, forman una zona de baja presión, organizando inmensas masas de nubes que generan abundantes precipitaciones pluviales. Clima temperatura promedio más alta 16°C y temperatura más baja 9°C.

¹³ Tomado de la “Perseverancia: Barrio obrero de Bogotá”. IDPC. PROYECTO MISIÓN BOGOTÁ.2007. Lilibian Ruiz Gutiérrez

Cerca del colegio se encuentran los humedales El Burro, La Vaca y Techo, allí existen manglares protectores con raíces tupidas, hierbas, pastizales, arbustos, aves endémicas y migratorias como el copetón, el gorrión andino y la lengua pico amarillo, además, de algunos insectos como mariposas y arañas.

La Institución Educativa cuenta con dos entradas ubicadas al sur occidente, la mayoría de las aulas tienen las puertas hacia el centro de la construcción, donde se encuentra el corredor con una alameda, que según el Arquitecto Pedro Juan Jaramillo permite un espacio amplio y agradable. Dentro de la institución se encuentran algunos jardines con plantas como cartuchos, agapandos, azucenas y algunos árboles de Mano de oso.

El colegio no se encuentra en zona de sombra y aunque alrededor hay grandes construcciones como el Centro Comercial el Tintal, la Biblioteca Manuel Zapata Olivella y algunos conjuntos cerrados, no incide en este aspecto, porque el espacio de la institución es amplio.

Antes de construir la Biblioteca del Tintal según su historia, el terreno era una antigua planta de transferencia de basuras y otros residuos de la EDIS, lo que permite asumir por su cercanía con el colegio, que éste formaba parte de dichas tierras (Biblio red, s. f.).

La mayoría de estudiantes, docentes y comunidad en general viven en zonas cercanas a la institución, dos docentes y un directivo docente viven en el municipio de Funza y otros 3 viven en otros municipios del departamento de Cundinamarca, cercanos a Bogotá.

Los salones de clases son insuficientes, además, hay uno que se encuentra en mal estado, por lo tanto, los estudiantes tienen que rotar de salón. También se han utilizado aulas especializadas con funciones distintas para las cuales estaban destinadas, la ludoteca de la primera infancia fue adecuada para el salón de artes de primaria y la sala de audiovisuales se adaptó, desde febrero de 2016, como salón de música.

Para el descanso de los estudiantes, los espacios se hacen insuficientes, por esta razón, se deben distribuir en distintos horarios. Lo mismo sucede con el espacio del comedor, que también es a la vez auditorio, donde se organizan varios turnos para que todos los estudiantes puedan almorzar.

Los parqueaderos tampoco son suficientes, la información la brinda uno de los vigilantes el Señor: Germán Urrea “hay 20 parqueaderos de los cuales siempre se deja uno desocupado para la ambulancia en caso de emergencia y solo hay 50 parqueaderos para las bicicletas”. El colegio cuenta en la construcción con una rampa para sillas de ruedas o personas en condición especial.

Las condiciones de ventilación son adecuadas, ya que los salones tienen persianas en la parte superior, que facilitan la constante circulación de aire. Los salones cuentan con cajas acústicas ubicadas en el techo, para reservar la voz y favorecer la escucha.

El mantenimiento de la institución se realiza dos veces en el año, lo cual no es suficiente, puesto que se encuentran vidrios rotos, chapas en regular estado, paredes rayadas, tableros dañados, etc. Los pisos y los techos están en buen estado y no se percibe moho.

Con respecto al uso del agua, en los baños las llaves se activan al presionarlas en la parte superior y es exagerado el desagüe, por lo que se desperdicia en cada activación. No existen sistemas de ahorro en grifos y sanitarios.

El patio tiene algunas sillas de concreto, cancha de baloncesto, zona verde para preescolar y primero, parque infantil en madera. No hay zonas verdes donde los estudiantes puedan descansar, solamente los jardines ornamentales.

El colegio cuenta con una alarma para emergencias; sin embargo, los equipos destinados para atender este tipo de situaciones, son insuficientes y algunas cajas se encuentran en mal estado.

En la construcción no se incluyó el aspecto de eficiencia energética, dado que no se previó el ahorro de energía ni estrategias para capturarla, los materiales utilizados son los tradicionales. No existen técnicas de sostenibilidad y energías renovables.

El impacto ambiental negativo se genera con la cantidad de basuras y la contaminación auditiva que el colegio produce.

Existen algunas necesidades que se deben tener en cuenta para mejorar las condiciones de los espacios tales como: más baños para docentes, zonas verdes para los estudiantes, además de baños disponibles

	<p>2.¿Cuál es el clima dominante? Temperatura promedio más alta y más baja durante el año.</p> <p>3.Describe la vegetación: árboles interiores de la escuela, tipo de árboles o comunidad vegetal cercana (pierden las hojas, altura, tipo de raíces, ¿son de la región?, etc.)</p> <p>4.¿Cuál es orientación de la construcción y sus áreas? (por ejemplo, orientada hacia el sur).</p> <p>5.¿Se encuentra en una zona con sombra (ofrecida por otros edificios, árboles, montaña cercana)?</p> <p>6.¿Está cerca de un cuerpo de agua?</p> <p>7.¿Se encuentra junto a una ladera? (¿el terreno de la ladera es seguro?), ¿está cerca del curso de un río o arroyo?</p>	<p>provocará casos frecuentes de infección respiratoria que deben ser tenidos en cuenta y reportados.</p> <p>Clima temperatura promedio más alta 25 grados y temperatura más baja 9 grados.</p> <p>Cerca del colegio se encuentra el Humedal del Burro, allí se encuentran manglares protectores con raíces tupidas. Hierbas, pastizales, arbustos. Fauna: Aves endémicas y migratorias, copetón, gorrión andino, tingua pico amarillo, reptiles, ya se extinguió la rana sabanera. Controladores de inundaciones y estabilizadores de suelos. Mariposas, arañas y otros insectos. Dentro de la institución se encuentran algunos jardines llamativos con plantas de jardín: flores, cartuchos, agapandos, azucenas, algunos árboles Mano de oso.</p> <p>. Sus dos entradas están al sur occidente la mayoría de las aulas tienen las puertas hacia el centro de la construcción donde se encuentra el corredor con una alameda según del Arquitecto Pedro Juan Jaramillo para ampliar el espacio y que fuera agradable.</p> <p>No se encuentra en zona de sombra y alrededor hay construcciones de conjuntos cerrados, Centro comercial el Tintal y La Biblioteca Manuel Zapata Olivella pero no hay sombras producidas por estas construcciones porque el espacio del colegio es amplio.</p> <p>Alrededor se tiene de vecino el Humedal Chucua del Burro que ha perdido espacio y está siendo contaminado con tanta urbanización. También están cerca los Humedales La Vaca y Techo.</p> <p>No hay río cerca.</p> <p>Antes de construir la biblioteca del Tintal según la historia de ésta, el terreno era una antigua</p>
--	---	--

	<p>8.¿El terreno se usó antes para una actividad que contaminó el suelo? Si tu escuela se encuentra en tal condición, de manera particular te invitamos a revisar el apartado de gestión del riesgo para desarrollar ampliamente este análisis.</p> <p>9.¿La mayoría de los estudiantes, maestros y otros trabajadores vienen de zonas cercanas?</p>	<p>planta de transferencia de basuras y otros residuos de la EDIS lo que permite asumir por la cercanía que el colegio formaba parte de este. Historia http://www.biblored.gov.co/biblioteca-tintal http://www.biblored.gov.co/biblioteca-t</p> <p>La mayoría de estudiantes, docentes y comunidad en general viven en zonas cercanas a la institución, dos docentes y un directivo docente viven en el municipio de Funza y otros 3 docentes viven a distancias parecidas hacia otro punto cardinal. Pero la mayoría de la población pertenecen al sector.</p>
La funcionalidad y pertinencia de los espacios escolares	<p>10. Identifica si los espacios que existen son suficientes, adecuados y se encuentran en buen estado. ¿Existe otro tipo de espacios físicos que requiera la escuela?</p> <p>11. En lo referente a las instalaciones, ¿permiten realizar todas las actividades de manera adecuada (clases, deporte, descanso, juego, alimentación, baño, estacionamiento –de autos y bicicletas–, entre otras), y consideran la inclusión de personas con discapacidad?</p>	<p>Los espacios que existen son suficientes para la cantidad de estudiantes que hay en el momento pero se ha ocupado aulas especializadas, sin embargo hay un curso que está rotando porque el salón que se adaptó para artes, al llover se inundó y produjo molestias a los estudiantes y docente. Se utilizan espacios para otras actividades es el caso de la primera infancia que carece de la ludoteca por adecuación de salón de artes de primaria desde febrero de 2016. La sala de audiovisuales también perdió su función para adaptar el salón de música. Un estudiante manifiesta que le agradecería que hubiese más aulas especializadas. Los espacios para descansos no son suficientes para los descansos por eso se hacen los recreos en varios horarios.</p> <p>Lo mismo sucede con el espacio del comedor que también es a la vez auditorio, se dan varios turnos para abarcar el personal que almuerza. Los parqueaderos tampoco son suficientes, la información la brinda uno de los vigilantes el Señor: Germán Urrea, hay 20 parqueaderos de los cuales siempre se deja uno desocupado para la ambulancia en caso de emergencias y las bicicletas solo hay para 50, las motos se dejan en los mismos de los autos. El colegio cuenta en la construcción con una rampla para sillas de ruedas o personas en condición especial.</p>
El confort	12.¿La temperatura de los salones y otras áreas es confortable en invierno y en	*La temperatura según el Docente César Arturo Torres, la más alta está en 23, 24 y la más baja según el docente y el Rector está entre 14 y 15

	<p>verano, sin climatización artificial?</p> <p>13.¿El salón de clases tiene buena circulación de aire (ventanas que se abren para renovar el aire, ventilación cruzada)?</p> <p>14.¿El salón tiene buena iluminación natural?</p> <p>15.¿El salón de clases está en adecuadas condiciones físicas (bien pintado, pisos en buen estado, ventanas y puertas que funcionan correctamente y techos sin goteras)?</p>	<p>grados. No incomoda, ni afecta en la jornada de la tarde. No hay climatización artificial. La temperatura en la mañana puede llegar a 9 la mínima</p> <p>*Los salones no tienen ventanas que se puedan abrir, en la parte superior se encuentran unas rejas en persiana que son el medio de circulación del aire.</p> <p>* Aunque tienen varias ventanas, sin embargo se hace necesario prender luz artificial para completar la luz deseada.</p> <p>*El mantenimiento según el Señor Rector se hace 2 veces en el año y cuando van surgiendo cosas se van supliendo. Hay vidrios rotos, puertas descuadradas, chapas en regular estado. Paredes rayadas, tableros dañados, etc. Los pisos y los techos están en buen estado. Y las paredes están con ladrillo a la vista.</p>
Las condiciones de salud	<p>15.¿Los materiales –interiores y exteriores– son resistentes al agua e impiden el crecimiento de moho en la construcción?</p> <p>16.¿Los baños son higiénicos y evitan la dispersión de infecciones?</p> <p>17.¿Los salones y otros espacios interiores tienen buenas condiciones de ventilación? Nota: Es importante que las escuelas se encuentren lejos de emisiones contaminantes; si no es posible, se recomienda poner filtros de aire en los salones.</p> <p>18.¿La acústica de los salones permite el intercambio entre estudiantes y docentes? Si la escuela está en una zona muy ruidosa, podría pensarse en aislar algunos de los muros o ventanas.</p>	<p>*Los materiales por ser construcción relativamente nueva (9 años), son resistentes y no se percibe moho.</p> <p>*Los baños quedan sucios después de recreo y el servicio de aseo está pendiente de limpiar y desinfectar para evitar infecciones.</p> <p>* Las condiciones de ventilación según el Rector son excelentes porque hay persianas en la parte superior de las paredes que facilitan la constante circulación de aire, sin embargo por la cantidad de estudiantes en cada aula el aire se torna pesado.</p> <p>*La acústica en los salones según el Rector cada salón tiene en el techo cajas acústicas que reservan la voz y que favorecen la comunicación. Algunas docentes (Karen, Diana. Lina) aseguran que hay momentos que hay que gritar para poder comunicarse con los chicos, los salones de arriba</p>

	<p>19.¿El patio incluye un jardín o espacio de juego y relajamiento para todos los trabajadores y estudiantes?</p>	<p>generan mucho ruido abajo. Cuando se mueven, el ruido impide la comunicación, interferencia cuando están en recreo.</p> <p>*El patio tiene algunas sillas de concreto para la comunidad, cancha de baloncesto, zona verde para preescolar y primero, parque infantil en madera. No hay zonas verdes donde los estudiantes puedan descansar, solamente los jardines ornamentales.</p>
<p>Abastecimiento y consumo de agua</p>	<p>20.¿De dónde proviene el agua que se consume en la escuela? ¿Es suficiente?</p> <p>21.¿Hay restricciones para su uso?</p> <p>22.¿Existen canaletas en techos o algún tipo de recolector de agua lluvia? ¿En qué condiciones están? ¿Se usan? Si existen, ¿qué se hace con el agua que se recolecta allí?</p> <p>23.¿Existen cisternas o tanques para almacenar agua lluvia? ¿En qué condiciones se encuentran? ¿Se usan?</p> <p>24.¿Qué residuos líquidos se producen en la escuela? ¿Qué pasa con ellos? ¿A dónde van? ¿Cuánto se produce?</p> <p>25.¿Los servicios sanitarios de la escuela funcionan con agua potable?</p> <p>26.¿Existen sistemas de ahorro de agua en grifos y sanitarios?</p>	<p>El agua que se consume en el colegio viene del acueducto. Es suficiente y en ocasiones se malgasta.</p> <p>No hay muchas instrucciones para su uso. Las llaves se activan al presionarlas en la parte superior y es exagerado el desagüe por lo que se desperdicia en cada activación.</p> <p>Según el Rector si hay canaletas que recolectan el agua lluvia, pero en el momento no está funcionando por algunas fallas técnicas y esta agua se mezcla con la de acueducto para los baños, en este momento solo se está usando el agua de acueducto.</p> <p>No existen sistemas de ahorro en grifos y sanitarios, se desperdicia agua por el chorro exagerado. En los lavamanos.</p> <p>Se producen los correspondientes al generado por consumo básico y aseo. Van al desagüe normal.</p> <p>Según el Rector si hay uso de agua lluvia pero en el momento por fallas técnicas no se ha podido recolectar el agua, además que no ha llovido entonces se utiliza el agua potable para los baños.</p> <p>No existe sistema de ahorro en grifos, es notorio el desperdicio.</p>
<p>La seguridad (revisar con detalle el apartado de gestión)</p>	<p>27.¿Se encuentran cerca de una ladera?</p> <p>28.¿Están en una zona inundable?</p>	<p>Según tradición oral se teme que por el historial es probable que si hay un temblor fuerte la</p>

de riesgo)	<p>29.¿Se cuenta con algún sistema de alarma frente a incendios u otros desastres?</p> <p>30.¿Existe algún plan de contingencia para evaluar la vulnerabilidad de las instalaciones escolares?</p> <p>31.¿Algún sistema del edificio (mecánico, eléctrico, de plomería o estructural), material o condición representa un riesgo para sus ocupantes?</p> <p>32.¿La escuela está construida y preparada para resistir temblores, huracanes o sunamis, en caso de que se encuentre en una zona expuesta a tales fenómenos?</p>	<p>estructura tenga tendencia a inundarse o hundirse.</p> <p>La alarma de incendios es la misma de emergencias pero la comunidad no tiene claro cuantos se demoran según la emergencia. Y hay algunas cajas de extintor y manguera que están desocupados como el que está en preescolar</p> <p>Los encargados de dirigir este año lo relacionado con prevención de desastres, son nuevos este año y no hubo una entrega formal de lo que se llevaba hasta el momento en este proyecto. Se percibe un poco de improvisación</p> <p>Al parecer en el momento según el Señor Rector no hay riesgos por mecánica, eléctrico, plomería.</p> <p>Pero no existe un estudio que pueda verificar esto. Por ser construcción nueva y dirigida por el arquitecto experto, se presume que si cumple con las condiciones.</p> <p>Se ha realizado simulacros, pero en general falta mayor preparación de los sujetos actores en la institución.</p>
Eficiencia energética	<p>33.¿La escuela produce su propia energía? (celdas solares, calentadores de agua solar, entre otras).</p> <p>34.¿Se puede controlar la iluminación del salón de clases y de otras áreas del centro escolar, así como el manejo de los aparatos eléctricos de la escuela?</p> <p>35.Existen espacios con artefactos para el ahorro de energía (detectores de</p>	<p>La energía utilizada pertenece a la empresa de energía de Bogotá porque el colegio no produce su propia energía.</p> <p>Las barras de luz ahorradora es lo único predispueto para el ahorro, pero no hay comportamientos que permitan visualizar conductas de ahorro. Ejemplo se encuentran aulas cerradas con llave y dentro las luces encendidas.</p> <p>Al parecer en la construcción no se incluyó el aspecto de eficiencia energética ya que no se previó el ahorro de energía, ni estrategias para capturarla, los materiales utilizados son los tradicionales</p> <p>No existen técnicas de sostenibilidad y energías renovables.</p>

	movimiento, bombillas o focos ahorradores, etc.).	
El impacto ambiental	36.La escuela genera algún tipo de impacto ambiental negativo en la zona (ruido, tránsito vehicular, contaminación luminosa, entre otras).	El impacto ambiental negativo se genera con la cantidad de basuras que el colegio produce, la movilidad, y contaminación auditiva.
Diseño y materiales	37.¿La escuela está construida con materiales provenientes de la región? ¿Su uso es tradicional o novedoso? ¿Qué opinión tienen del edificio tú, tus compañeros y colegas? ¿El diseño de tu escuela está acorde con el ecosistema en que está ubicado?	Los materiales con los que está construido el colegio son tradicionales, pero su infraestructura es imponente y llamativa, es un lugar bonito y acogedor, se pensó en solucionar la necesidad de colegio para los niños, niñas y jóvenes pero no relacionada con el ecosistema, el impacto ambiental por el diseño del edificio y su función, la cantidad de basura afecta grandemente el medio ambiente y la comunidad de los alrededores no está formada para cuidar y preservar. La afectación en los humedales del sector permite ver que no se pensó en el ecosistema a la hora de permitir la urbanización.
Posibles adecuaciones	38.¿Hay espacio para la instalación de baños secos?	Los pocos espacios del primer piso como debajo de las escaleras y otros espacios que había muertos, fueron acomodados para oficinas y bodegas, de tal forma que ya no hay más opciones de construcción hasta donde se sabe. Para acomodar el salón de artes y que devuelvan la ludoteca a primera infancia se tiene solicitud de una caseta prefabricada.
Apoyo institucional	39.¿La política de construcción de espacios educativos considera factores ambientales y de contingencias ante desastres naturales?	Se supone que por ser construcción nueva debe tener todos los requisitos ambientales y de prevención ante desastres naturales, pero falta capacitación para los Docentes y directivos para hacerlas extensiva a los estudiantes y comunidad en general. Los desplazamientos en caso de emergencia en el pasillo 1, crearía caos por lo reducido, hay ocasiones donde las puertas grandes están llenas de sillas como en el comedor impidiendo la pronta evacuación en caso de emergencia. No se tiene realmente como una amenaza y por esto no genera mayor preocupación, ni preparación
Participación	40.¿Cuáles son las necesidades educativas de los profesores, alumnos, padres de familia? ¿Pueden opinar sobre los requerimientos escolares y las	Los profesores requieren de mayores espacios, baños y aulas especializadas. Los estudiantes requieren zonas verdes, baños disponibles permanentemente ya que hay horas cuando están cerrados y ellos no pueden usarlos. Los padres

	<p>formas en que éstos se pueden atender? ¿Estarían dispuestos a participar en iniciativas ambientales?</p>	<p>requieren un espacio con techo para cuando esperan sus hijos y está lloviendo. Existe un buzón de sugerencias pero nunca dejan ningún mensaje. Algunos padres en ocasiones se dirigen al Rector y docentes de forma poco adecuada, pero se tiene la opción de participar y opinar. También se cuenta con padres colaboradores y respetuosos que se vinculan con voluntad a las iniciativas institucionales, mucho más si tienen que ver con medio ambiente. Se proyecta la participación de todos en lo que tiene que ver con lo verde, todos en favor del medio ambiente,</p>
<p>Técnicas utilizadas en la comunidad</p>	<p>41.¿Existen construcciones en la comunidad que sean reconocidas porque han sobrevivido a circunstancias adversas o porque resultan muy adecuadas para las condiciones climáticas de la región? ¿Cómo son? ¿De qué están hechas?</p>	<p>No, las construcciones son modernas en la mayoría de los casos, no se tiene información de casos diferentes relevantes por lo menos en cercanías a la institución. No hay mayor impacto con métodos alternativos.</p>

Apéndice M. Resultados y análisis del cuestionario: fase de intervención

CUESTIONARIO Y RESULTADOS: FASE DE INTERVENCIÓN

En el presente apéndice se relaciona el cuestionario diligenciado por los estudiantes, que permitió identificar la percepción que éstos tienen sobre sus espacios escolares, así como los resultados y el análisis de los mismos.

CUESTIONARIO

INFLUENCIA DE LOS ESPACIOS ESCOLARES EN LOS COMPORTAMIENTOS PRO AMBIENTALES DE LOS ESTUDIANTES DE TRES COLEGIOS PÚBLICOS DE LA CIUDAD DE BOGOTÁ

Estimado participante: El presente cuestionario tiene como finalidad identificar la percepción que tienen sobre los espacios escolares de sus colegios. Tales datos serán el insumo para contribuir en la transformación de algunos espacios y de esta forma, fomentar una cultura ambiental. En virtud de lo anterior, agradecemos de forma muy especial su colaboración respondiendo a las preguntas que encontrará a continuación. Sus respuestas serán tratadas con discreción y confidencialidad.

El cuestionario se realizó utilizando como herramienta google Drive; se encuentra en los siguientes link, junto con los resultados:

<https://docs.google.com/forms/d/1grtgzj0G4MfRPuloFxxlhjU80qcwriVga1sPyeCB94/edit>

<https://docs.google.com/forms/d/1Xo4emTKUmLr5MGKjGrvRZUo2E4HbRQZdDqtpswRc6QU/edit>

A los estudiantes se les dieron las siguientes instrucciones para contestarlo:

5. *Lea las preguntas detenidamente y revise las opciones de respuesta.*
6. *Elija solo una respuesta y selecciónela.*
7. *Todas las preguntas deben ser contestadas, al finalizar oprima enviar.*

En el formulario todas las preguntas son obligatorias; es decir, ningún estudiante puede enviar el formulario incompleto.

Las preguntas del formulario son las siguientes:

Curso

Edad

Sexo

- ¿Los espacios del colegio le ofrecen comodidad?
Todos/ casi todos / algunos/ pocos / Ninguno
- ¿Los espacios del colegio funcionan adecuadamente?
Siempre/ casi siempre/con frecuencia/casi nunca/ nunca.
- ¿El colegio tiene espacios para que usted pueda disfrutar del descanso?
Todos/ casi todos algunos/ pocos / Ninguno
- ¿Respetas las zonas comunes del colegio?
Siempre/ casi siempre/con frecuencia/casi nunca/ nunca.
- ¿El colegio es un lugar importante en su vida diaria?
Siempre/ casi siempre/con frecuencia/casi nunca/ nunca.
- ¿Hace buen uso de los espacios escolares?
Siempre/ casi siempre/con frecuencia/casi nunca/ nunca.
- Le gustaría que el colegio tuviera un mayor número de zonas verdes? Totalmente de acuerdo / De acuerdo/ Ni de acuerdo ni en desacuerdo/ En desacuerdo/ totalmente en desacuerdo
- ¿De las siguientes categorías cuáles considera relevantes llevar a cabo o implementar en la institución?
 - Zonas verdes
 - Árboles
 - Jardines
 - Lugares de encuentro
- Qué tan importante es implementar la anterior categoría
Muy importante/ importante/ moderadamente importante/ poco importante/ no es importante.
- ¿Hace uso racional del agua y la luz en el colegio?
Siempre/ casi siempre/con frecuencia/casi nunca/ nunca
- ¿Cuida los espacios sociales del colegio?
Siempre/ casi siempre/con frecuencia/casi nunca/ nunca
- ¿Los cambios que ha tenido la institución hacen agradable su permanencia en ella?
Siempre/ casi siempre/con frecuencia/casi nunca/ nunca

- ¿Se podría hacer mejor uso de los espacios sociales del colegio?
Siempre/ casi siempre/con frecuencia/casi nunca/ nunca
- ¿Participaría en el mejoramiento de los espacios escolares?
Siempre/ casi siempre/con frecuencia/casi nunca/ nunca

Resultados del cuestionario

Para presentar los resultados del cuestionario y con el objeto de realizar una lectura del análisis pertinente, el primer porcentaje de cada escala pertenece al Colegio Manuel Elkin Patarroyo (MEP) y el segundo al Colegio Gran Yomasa (GY).

El cuestionario se compone de 14 preguntas. Para su análisis y comparación se tiene en cuenta la escala con mayor frecuencia y la penúltima de menor frecuencia. No se toma la escala con menor frecuencia, ya que el porcentaje no es representativo.

A continuación se presentan las gráficas de los dos colegios y su respectivo análisis. Además, se tuvo en cuenta para este análisis, las notas de campo que se desarrollaron en la etapa de intervención (ver Apéndice N- Colegio GY; Apéndice Ñ – Colegio MEP; Apéndice 0 – Colegio GBM).

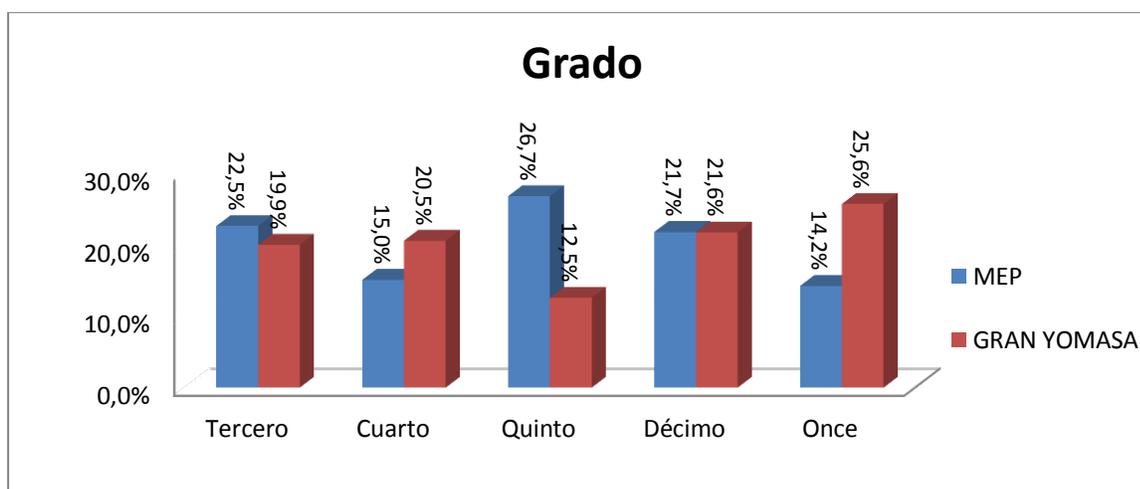


Figura 1. Comparación de la cantidad de estudiantes encuestados de los Colegios GY y MEP.

Fuente: Equipo investigador.

En la figura 1 se evidencia la cantidad de estudiantes encuestados en los Colegios Gran Yomasa – GY y Manuel Elkin Patarroyo- MEP. Los participantes pertenecían a los grados:

tercero 22.5% (MEP), 1.4% (GY); cuarto 14.2% (MEP), 25.5% (GY); quinto 21.7% (MEP), 15.6%(GY); décimo 26.7% (MEP), 27% (GY) y undécimo 15% (MEP), 30.5% (GY).

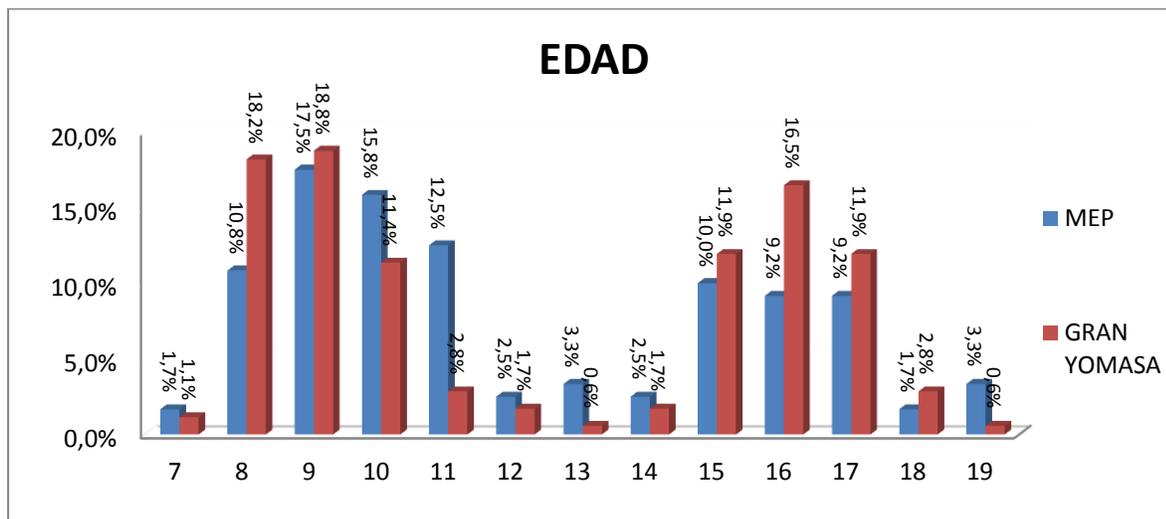


Figura 2. Edades de los estudiantes encuestados en los colegios GY y MEP.

Fuente: Equipo investigador.

Las edades oscilan entre los 7 y 19 años. La edad con mayor frecuencia es 9 años (16.8%) y 16 años (21.2%). Con menor frecuencia 7 y 18 años (2.8%), 13 y 19 años (0.7%), como se evidencia en la figura 2.

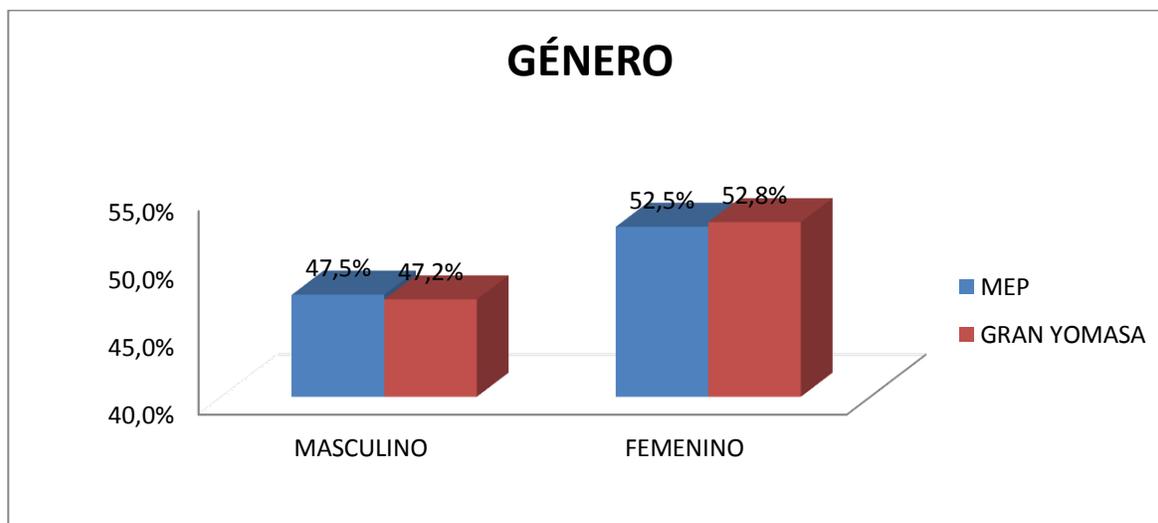


Figura 3. Género de los estudiantes encuestados en los colegios GY y MEP.

Fuente: Equipo investigador.

En cuanto al género de la población, el 52.5% y 53.2% son mujeres y el 47.5% y el 46.8% son hombres, lo cual se evidencia en la figura 3.

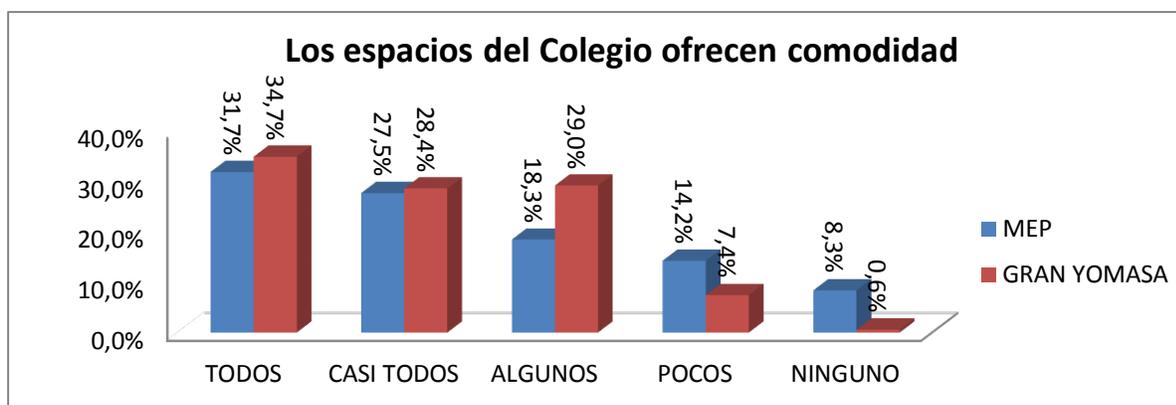


Figura 4. Los espacios del Colegio ofrecen comodidad.

Fuente: Equipo investigador.

En la pregunta 1, al indagar si los espacios del colegio ofrecen comodidad, como se aprecia en la figura 4, la mayor frecuencia se obtuvo en las escalas todos (31.7%) y algunos (34%). La penúltima escala de menor frecuencia fue la misma en los dos colegios y se ubica en pocos con un (14.2%) y (7.8%) respectivamente.

En el Colegio GY, algunos espacios ofrecen comodidad, el aula ambiental por ejemplo, es uno de estos lugares, lo que se evidencia en la **Nota DGY 36** “*La siembra de algunas semillas, el cuidado del lombricultivo... Estas actividades han motivado a los estudiantes, quienes se observan comprometidos.*”

Por otra parte, aunque el mayor porcentaje de los estudiantes del Colegio MEP dicen que todos los espacios les ofrecen comodidad, se evidencia lo contrario en las observaciones realizadas: **Nota FMEP40** “*Un estudiante me dice: “No podemos hacer nada, no nos dejan jugar fútbol y tampoco correr”*”

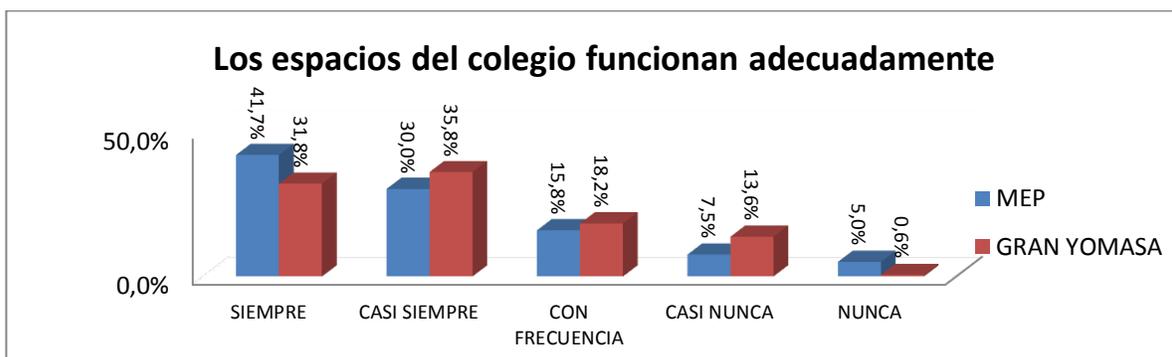


Figura 5. Los espacios del colegio funcionan adecuadamente.

Fuente: Equipo investigador.

Con relación a la pregunta número 2, que indaga sobre el funcionamiento de los espacios del colegio, figura 5, la escala con mayor porcentaje es siempre (41.7%) y casi siempre (39.7%); en las dos instituciones la penúltima escala es casi nunca con el (7.5%) y el (17%).

Se evidencia en el Colegio GY un alto porcentaje que expone poca funcionalidad de los espacios, a pesar de tener una planta física nueva; ya que fue construida hace tres años y por ende falta dotar y adecuar de manera apropiada ciertos lugares. **Nota DGY 38** *“Teniendo en cuenta el empoderamiento de los grados noveno, decido realizar una actividad que se encuentra conectada con el área de español... de igual forma deben contar con el material para realizar su cartelera en la terraza del segundo piso al aire libre.”*

El Colegio MEP cuenta con el servicio de comida caliente transportada, dado que el colegio no tiene un restaurante para los estudiantes, la cafetería de la institución no puede prestar el servicio a los estudiantes a la hora del almuerzo porque el espacio es insuficiente. **Nota FMEP36** *“Ingresa la Rectora y el Orientador, nos informan que el día anterior las señoras de servicios generales encontraron en el salón de sexto, detrás del armario 5 refrigerios en descomposición”*. **Nota FMEP49** *“El lugar más sucio del colegio es el cuarto del “Reciclaje” por lo que no sacan la basura a tiempo y huele muy a feo además no tiene nada de reciclaje”*

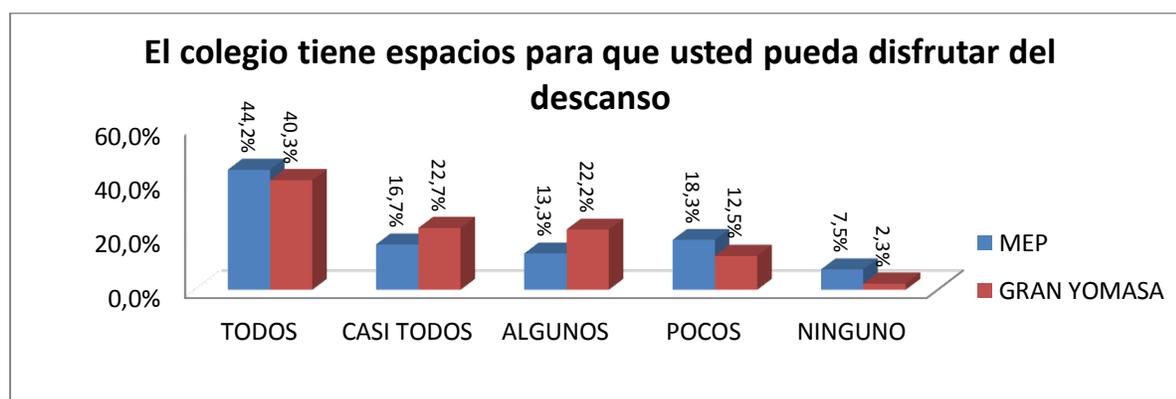


Figura 6. El colegio tiene espacios para que usted pueda disfrutar del descanso.

Fuente: Equipo investigador.

En relación con la tercera pregunta, figura 6, los estudiantes de las dos instituciones manifiestan con un (44.2%) y un (31.2%) que pueden disfrutar de todos los espacios en la hora de descanso. Sin embargo, un (13.3%) de los estudiantes del MEP expresa que hay algunos espacios, y un (14.2%) del GY opina que son pocos los espacios de esparcimiento. **Nota DGY 37** *“La actividad se extiende media hora más, y es evidente la comodidad que manifiestan los*

estudiantes, este patio deja de ser un lugar de algunos pocos que juegan con el balón y se transforma en un lugar participativo que incluye a gran parte de la comunidad.”

Sumado a esto, la intervención pedagógica realizada por las investigadoras en el Colegio GY, permitió la adaptación de espacios para participar en diferentes actividades en la hora de descanso. **Nota PVGY48** *“Durante los meses de febrero, marzo y abril, se ha estado realizando lectura día por medio, en la hora del descanso. La dinámica ha cambiado. Hay 4 niños de 301 que todos los días de lectura van a recoger las colchonetas a preescolar y ellos mismos están pendientes de organizarlas en el sitio cuando acabe el descanso. Al comenzar este proceso se llevaban 5 o 6 colchonetas, ahora colocamos 10 colchonetas, pues las distribuimos de diferente manera y los niños tienen la posibilidad de recostarse a leer. Diariamente asisten entre 40 y 50 niños a leer, sin embargo, no todos se quedan durante el descanso, hay niños que van a comprar a la cooperativa o van a jugar y vuelven”.*

En el Colegio MEP, **Nota FMEP40** *“El Colegio no posee el suficiente espacio para tener en el mismo descanso a los estudiantes de primaria y bachillerato; esto hace que se tomen ciertas medidas, como prohibir que los niños jueguen con balones en la cancha o en cualquier lugar del colegio.”* **Nota FMEP41** *“Pasan varios estudiantes de sexto corriendo y un niño se cae y empieza a llorar; se queja del dolor. La profesora María Isabel y yo, lo ayudamos a levantar y lo llevamos a enfermería. El tobillo está inflamado, se llama a la casa para avisarles a los papás”*

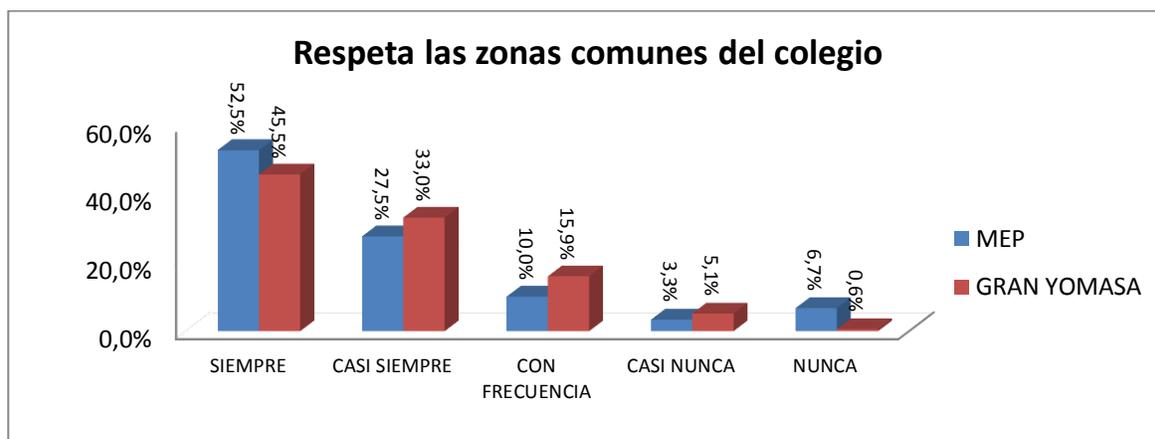


Figura 7. Respeto las zonas comunes del colegio.

Fuente: Equipo investigador.

Respecto a la pregunta 4, los encuestados coinciden en que siempre lo hacen con un (52.5%) y (40.4%) respectivamente; ello demuestra el deseo de los estudiantes por mantener las instalaciones en buen estado, evidenciado en la figura 7. No obstante un (6.7%) del MEP asegura

que nunca las respeta y un (5.1%) del GY casi nunca lo hacen. **Nota DGY 42** “En bachillerato el trabajo se realiza comunalmente en diferentes espacios del colegio (biblioteca, corredores, salones, terrazas, etc.) en compañía del director de grupo...” Este es un porcentaje bajo con relación a la población.

El Colegio MEP se encuentra en buen estado, sus paredes no están rayadas y las zonas comunes están bien cuidadas como lo manifiesta más de la mitad de los encuestados. **Nota FMEP47** “los estudiantes se dividen en dos grupos: un grupo sale por escoba y recogedor y el otro grupo empieza a limpiar los puestos. Dejan el salón limpio, como lo encontraron”

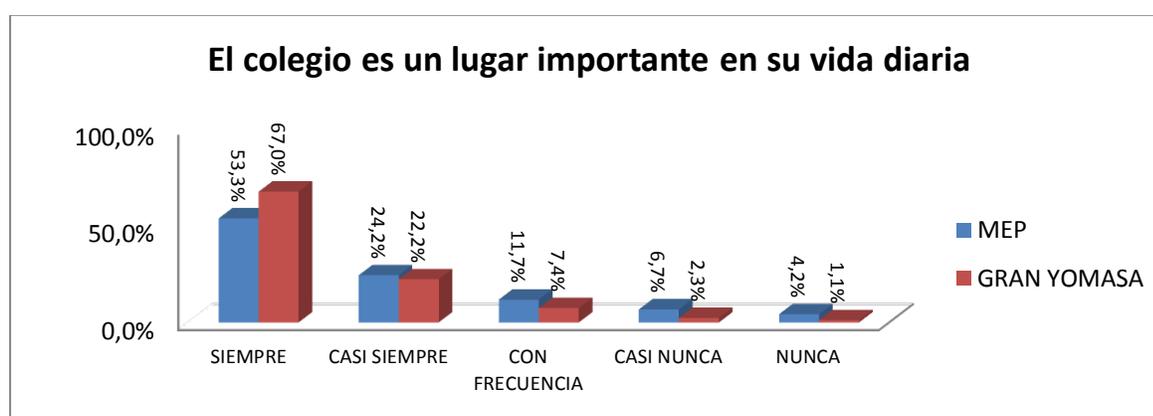


Figura 8. El colegio es un lugar importante en su vida diaria.

Fuente: Equipo investigador.

En lo que concierne a la pregunta 5, los estudiantes de las dos instituciones con un (53.3%) y (64.5%) exponen que su colegio siempre es importante. Mientras que un (6.7%) y un (2.8%) manifiestan que casi nunca lo es, esta afirmación se evidencia en la figura 8. **Nota DGY 41** “El tiempo no es suficiente los acudientes de los estudiantes de primaria ya están en la puerta, pero aun así ellos no se quieren ir.”

Esto se evidencia además, en la **Nota DGY 40** “Es sábado y a pesar de esto, los 26 integrantes del CAE asisten a la tercera jornada de ornato y siembra, es un grupo comprometido que manifiesta sentido de pertenencia con el colegio.”

El colegio MEP es pequeño, todos los estudiantes se conocen, ya sea por sus nombres o sobrenombres, se siente un ambiente familiar al interior del colegio. **Nota FMEP34** “Los estudiantes se dirigen a sus salones para recibir el almuerzo, un paquete con dulces y un regalo de parte del Colegio, se ven cansados pero felices; están hablando de los disfraces de sus

compañeros. Reciben su almuerzo y se lo llevan para la casa; al salir los estudiantes de grado once dejan el salón limpio y ordenado”

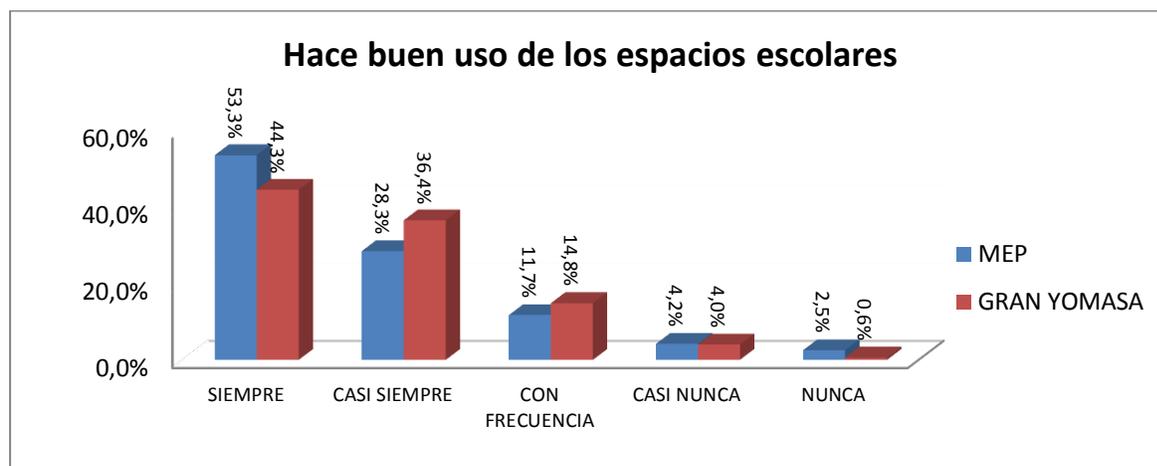


Figura 9. Hace buen uso de los espacios escolares.

Fuente: Equipo investigador.

En lo relativo a la pregunta 6, figura 9, al indagar sobre el buen uso de los espacios escolares, los resultados de mayor porcentaje son siempre (53.3%) y casi siempre (42.6%); por el contrario, la penúltima escala en los dos colegios es casi nunca, con un (4.2%) y (4.3%). **Nota DGY 36** “... recordé que dos estudiantes del mismo grado habían abordado al profesor y le habían preguntado cuando iban asistir al aula ambiental ya que llevaban algún tiempo sin hacerlo.” **Nota FMEP34** “Subo al salón con las estudiantes, tienen el salón organizado y todas las maletas están en un locker, al recorrer el colegio observo que todos los salones están limpios, no hay ropa en ningún lugar, los estudiantes recogieron todo”

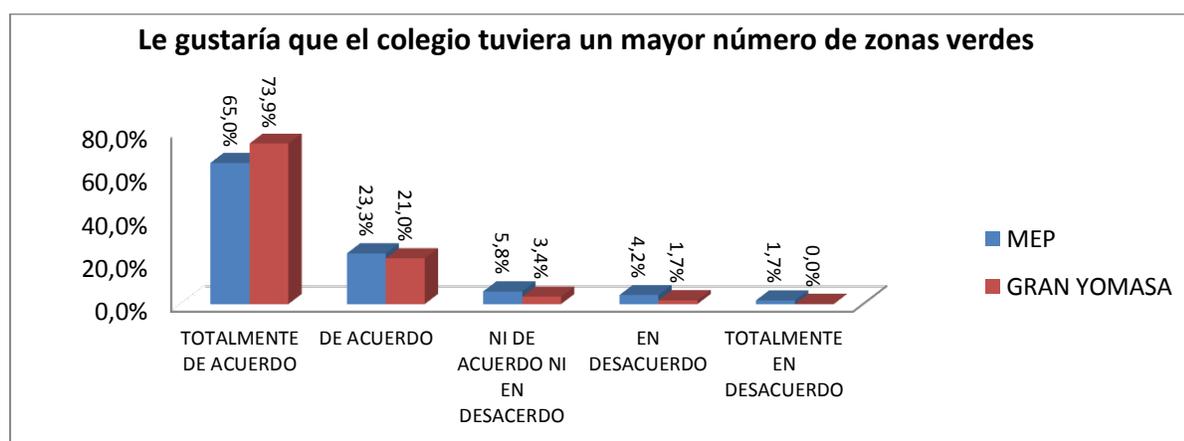


Figura 10. Le gustaría que el colegio tuviera un mayor número de zonas verdes.

Fuente: Equipo investigador.

En cuanto a la pregunta 7, figura 10, al indagar sobre su deseo porque el colegio tuviera más zonas verdes, se encontró el mayor porcentaje en la escala totalmente de acuerdo con un (65%) y un (73.8%); esto prueba la necesidad de implementar estrategias que permitan transformar espacios grises por zonas verdes. Noriega, Rodríguez y Bonet (2016) aseguran que es necesario crear ambientes naturales, ya que estos ayudan a modificar el entorno escolar, pues ofrecen relajación y concentración. Tan solo un (4.2%) del MEP se encuentra en desacuerdo y un (4.3%) del GY dice no estar ni en acuerdo ni en desacuerdo. **Nota DGY 39** “*Los estudiantes sienten una conexión con el tema, cuando de repente el personero del colegio propone traer una planta para sembrar en el espacio que queda a un costado del colegio, esta propuesta es acogida por su totalidad...*”

En el Colegio MEP **Nota FMEP33** “*observo el muro vertical que los estudiantes del CAE hicieron en el mes de septiembre en una pared del Colegio*” El colegio no tiene suficiente espacio para realizar un jardín, por esta razón, se pensó en un muro vertical y en volver a sembrar las plantas para que los estudiantes las cuiden. **Nota FMEP39** “*paso por cada uno de los salones para observar si ya sembraron las plantas. Las materas están marcadas con el respectivo curso, en grado cuarto, octavo, primero y tercero no han sembrado las plantas; les escribo por whatsapp a los docentes recordándoles el compromiso con la adopción de la planta*”

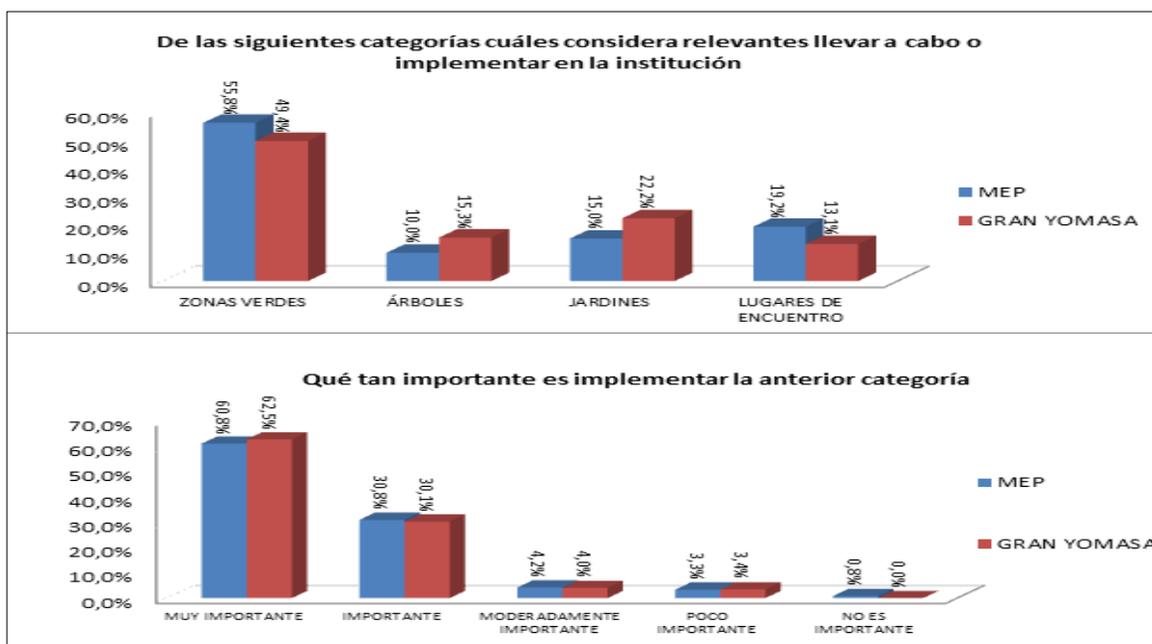


Figura 11. Preguntas: De las siguientes categorías cuáles considera relevantes llevar a cabo o implementar en la institución y Qué tan importante es implementar la anterior categoría.

Fuente: Equipo investigador.

En la pregunta 8, al indagar sobre la relevancia de implementar 4 categorías: zonas verdes, árboles, jardines y lugares de encuentro; la categoría sobresaliente es zonas verdes con un 55.8% y un 49.6%; en segundo lugar se encuentra lugares de encuentro en el MEP (19.2%) y jardines en el GY (23.4%); en tercer lugar están los jardines en el MEP (15%) y, árboles y lugares de encuentro en el GY (13.5%) respectivamente, finalmente la última categoría en el MEP son árboles (10%).

Y al preguntar sobre la importancia de implementar la anterior categoría, el 60.8% y el 55.3% respondieron que era muy importante, a diferencia del 3.3% y el 3.5% que consideran poco importante implementar cambios en la Institución. Esta información se evidencia en la figura 11.

Con los estudiantes del grado 301- 2015 del Colegio GY, se desarrolló una guía (ver formato de la guía en la Nota de campo PVGY34) sobre las salidas pedagógicas realizadas con ellos durante el año, su solicitud de zonas verdes se evidencia en la **Nota PVGY34** *“Al indagar en la guía sobre las cosas que observaron en las salidas pedagógicas, que se debieran implementar en el colegio, 14 de los 34 niños que desarrollaron la guía, escribieron que les gustaría que hubiera árboles y plantas en el colegio”* **Nota DGY40** *“... hoy está planeado hacer la siembra de 25 plantas que los estudiantes de grado undécimo han donado como obsequio a la institución.”*

En el Colegio MEP, al igual que los estudiantes, los docentes del PRAE, pensamos que en la institución se necesitan zonas verdes, pero siendo realista no hay espacio para realizarlas. La opción es realizar lugares de encuentro en donde los estudiantes compartan a la hora del descanso. **Nota FMEP43** *“Dos estudiantes de servicio social ambiental se sientan en el piso de la casa antigua y empiezan a jugar barreras, se les acercan 4 niños de primaria y les preguntan si pueden jugar con ellas”* **Nota FMEP45** *“en consejo académico hablaron de lo que están haciendo los estudiantes del SSA y evidenciaron una mejoría en la convivencia de los estudiantes, sobre todo de primaria”*

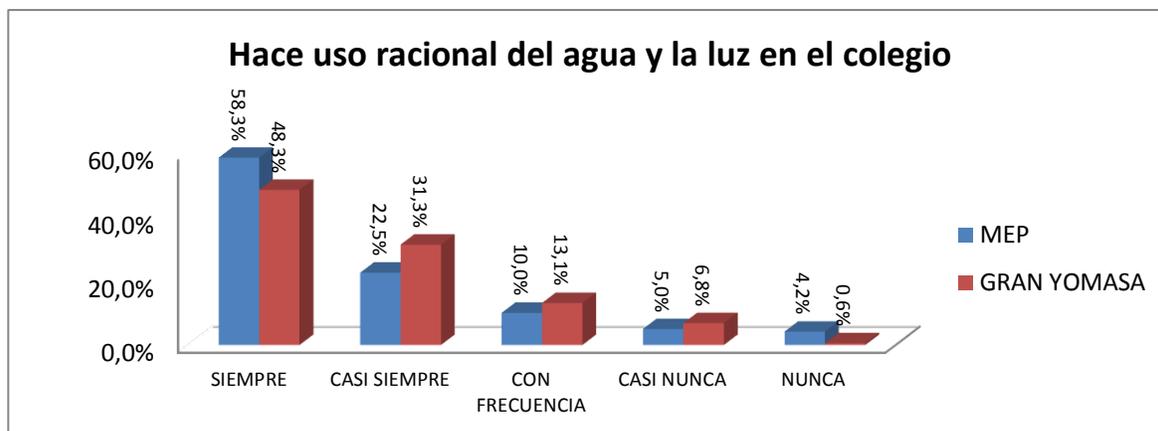


Figura 12. Hace uso racional del agua y la luz en el colegio.

Fuente: Equipo investigador.

Con referencia a la pregunta 10, figura 12, el 58.3% y el 44.7% asegura que siempre hacen uso racional del agua y la luz en el colegio; en cambio, el 5% del MEP dice que casi nunca, y el 15.6% del GY expresa que con frecuencia.

Los estudiantes muestran preocupación por hacer un uso correcto del recurso; en el Colegio GY se ha evidenciado cambios con el uso adecuado a los bebederos mostrando cambios en su comportamiento proambiental; para Corral Verdugo es el “conjunto de acciones deliberadas y efectivas que responden a requerimientos sociales e individuales cuya consecuencia es la protección del medio ambiente” (Corral, 2001. p.37).

Esto se evidencia en la **Nota DGY34** “Un grupo de cinco niñas de noveno me están esperando, una de ellas se acerca y me recuerda que debo apagar la luz: -Profe, recuerde que es necesario ahorrar luz, yo sé que nosotros no pagamos el recibo, pero tenemos que contribuir en algo para disminuir las consecuencias del desperdicio.” **Nota PVGY38** “Se llegó al acuerdo con el curso 301 de que una niña del CAE se iba a encargar de apagar la luz cada vez que el salón quedara desocupado, con el fin de ahorrar luz. A muchos niños les disgustó la idea de que fuera una sola niña la encargada de esto, pues varios querían participar.”

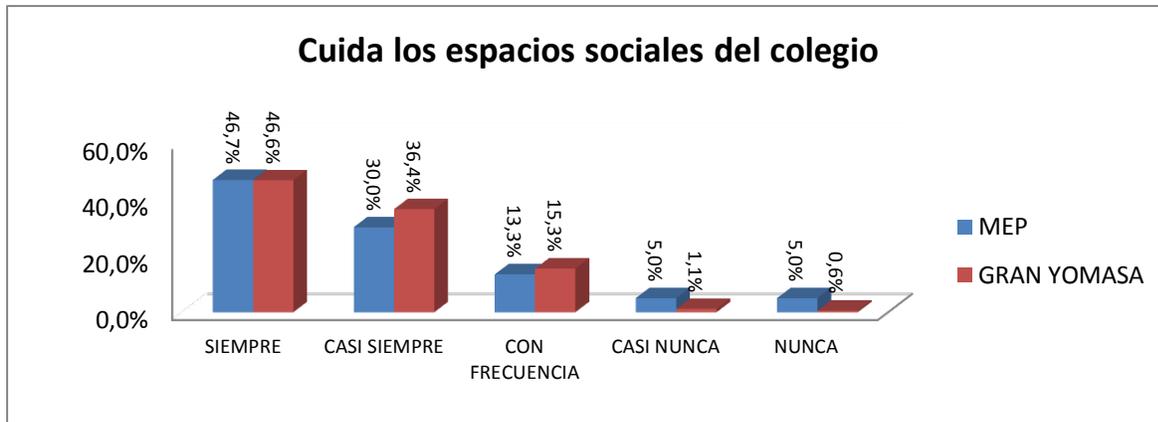


Figura 13. Cuida los espacios sociales del colegio.

Fuente: Equipo investigador.

En la figura 13, que representa la pregunta 11, donde se indaga sobre el cuidado que tienen los estudiantes de los espacios sociales del colegio, el mayor porcentaje se ubicó en la escala siempre con un 46.7% en el MEP y con un 40.4% en las escalas siempre y casi siempre en el GY. El penúltimo porcentaje se situó en las escalas casi nunca y nunca con un 5% y un 0.7%; un gran porcentaje de estudiantes afirman cuidar los espacios sociales del colegio.

En el Colegio MEP se evidencia en la **Nota FMEP50** “*los estudiantes se levantan y recogen la basura que tienen a su alrededor*” En cuanto a los docentes del MEP se puede evidenciar que no cuidan sala de profesores, siendo un espacio para todos. **Nota FMEP46** “*Ingreso a sala de profesores después del fin de semana, al abrir la puerta observo desorden encima de la mesa, hay una canasta de refrigerio, dos vasos y un reguero de tinto que dejaron desde el viernes*”

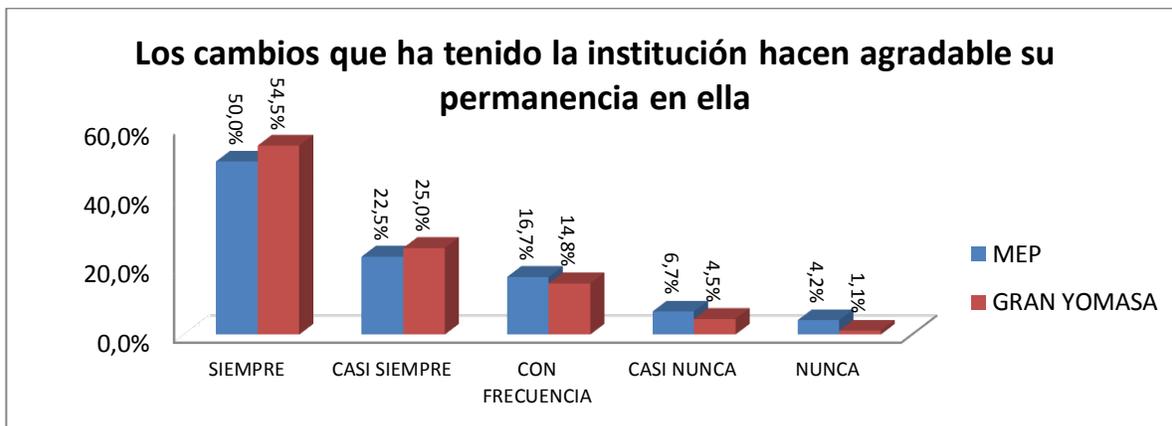


Figura 14. Los cambios que ha tenido la institución hacen agradable su permanencia en ella.

Fuente: Equipo investigador.

En cuanto a la pregunta 12, donde se indaga sobre los cambios que ha tenido la institución y que hace agradable la permanencia de los estudiantes en ésta, figura 14, el 50% y el 48.2% considera que los cambios son siempre positivos, mientras que el 6.7% y el 5% piensa que casi nunca lo han sido.

Para el Colegio GY el cambio fue fundamental puesto que, la institución era una construcción obsoleta, con espacios reducidos y no funcionales. **Nota DGY 40** “... se une otro vecino que luego de intercambiar diálogo informa que pertenece a la Junta de Acción Comunal y que desde allí puede gestionar cualquier tipo de ayuda, es entonces cuando el CAE manifiesta agradecimientos y caen en cuenta que lo que están haciendo es muy importante y se sienten orgullosos de su labor...”

En cuanto al Colegio MEP los cambios fueron significativos, puesto que se buscó el bienestar de los estudiantes en espacios ya construidos, afianzando su sentido de pertenencia. Al iniciar los cambios en el colegio algunos estudiantes se sentían molestos; sin embargo, después se pudo evidenciar la acogida que tuvo por parte de ellos, dado que se pueden realizar actividades que antes se cancelaban por el clima variado en Bogotá. **Nota FMEP34** “Inicia el desfile, los estudiantes están felices mostrando sus disfraces, cada grupo pasa con su respectivo director; todos los estudiantes se encuentran en el patio central observando el desfile de sus compañeros” además, reconocen la resignificación de la casa antigua como zona de juegos a la hora del descanso. **Nota FMEP49** “Para mí en cuanto lugares agradables tomo dos, en el momento tengo como lugares agradables la casita, donde se juega cartas, yenga, barreras y se está participando demasiado, se socializa con los profesores y el patio ya que es un lugar donde los estudiantes y profesores nos podemos sentar a hablar”

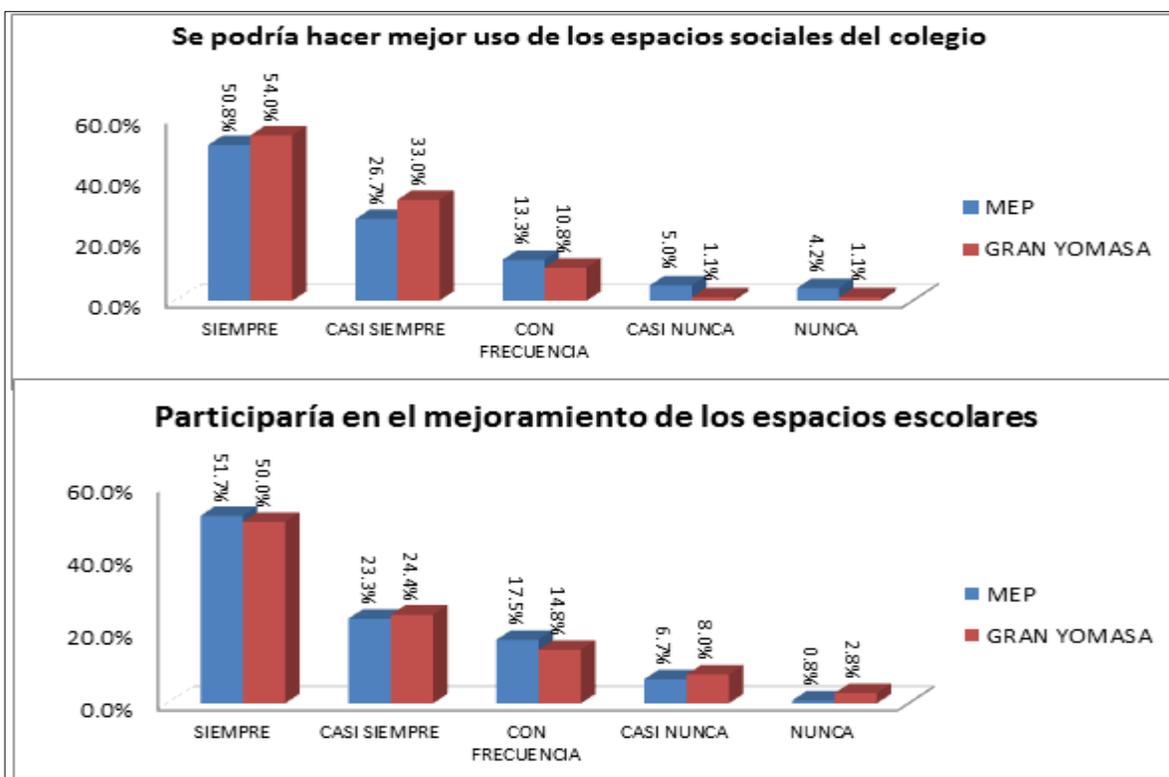


Figura 15. Preguntas: Se podría hacer mejor uso de los espacios sociales del colegio y Participaría en el mejoramiento de los espacios escolares.

Fuente: Equipo investigador.

En la figura 15 se evidencian las respuestas a la pregunta 13, donde se indaga sobre las posibilidades de hacer mejor uso de los espacios sociales, la mayor frecuencia se encontró en la escala siempre con un 50.8% y un 50.4%. A diferencia de la penúltima frecuencia en la escala casi nunca 5% en el MEP, casi nunca y nunca 1.4% en el GY. Un porcentaje alto y similar en los dos colegios contemplan la posibilidad de que los espacios sociales tengan otra finalidad que conlleven a un mejor bienestar personal y social.

Por otra parte, en la pregunta 14, el 51.7% y el 45.4% de los estudiantes, afirman siempre estar dispuestos a participar en el mejoramiento de los espacios escolares. En cambio, un 6.7% y un 9.9% aseveran casi nunca querer participar. **Nota DGY41** “algo que llama la atención es que bachillerato empodera y asigna tareas a los estudiantes de primaria...”

La zona social intervenida hasta el momento ha tenido gran acogida entre los estudiantes y profesores. **Nota FMEP45** “los niños de primaria les gusta salir a jugar a la hora del descanso en los juegos de la casa antigua, y ya no se ve tanto desorden a la hora del descanso y del almuerzo” Los estudiantes han asumido con responsabilidad su labor de reciclar el material del

colegio, demostrando un cambio favorable en su comportamiento proambiental. **Nota FMEP48** *“Ingresan los estudiantes, les pregunto qué están haciendo con esas botellas en el salón, me dicen que son las que han reciclado de los otros cursos, las dejaron en el salón, ya que las que habían bajado y limpiado se perdieron del cuarto de reciclaje”*

En ocasiones no involucramos a los estudiantes en actividades del colegio pensando que no van a responder; sin embargo, se puede evidenciar que esto hace que ellos generen más vínculos con el colegio y se sientan parte importante de sus cambios. **Nota FMEP53** *“Ya han pintado más de la mitad del ajedrez. Jessica dice en voz alta a sus compañeros “por fin hacemos algo divertido en el colegio”*

Apreciación de los estudiantes de transición

En cuanto al Colegio Gabriel Betancourt Mejía, los 25 estudiantes de transición 02, luego de hablar sobre los lugares característicos del colegio y de exponerles un plano de la institución con 16 lugares representativos de ésta, los niños plasmaron en dibujos sus espacios favoritos.

Es así, como el 50% representaron que el parque es el lugar donde mejor se sienten, seguido de la terraza con un 11%, el aula de clase con el mismo porcentaje, y la ludoteca y la biblioteca en un cuarto lugar con un de 8%, la zona verde tuvo un 4% dentro de los espacios favoritos.

Por otra parte, al preguntar, dialogar y representar los lugares donde ellos no puede jugar porque están siendo utilizados por los estudiantes de cursos superiores, los niños respondieron que en la ludoteca un 31% no puede jugar, al igual que un 22% no puede utilizar la cancha de baloncesto, el 20% no puede usar el parque y un 18% tampoco puede jugar en el parque del ajedrez.

Al indagar sobre los lugares del colegio donde ellos sienten que pueden descansar, el salón es representado por un 32%, el parque con un 24% y la terraza con un 12% de los estudiantes. En cuanto al afecto que los estudiantes de transición 02 sienten por su institución, el 100% afirmó que quiere su colegio, así mismo ellos representaron su agrado por las zonas verdes con que cuenta su institución.

Apéndice N. Notas de campo, intervención, Colegio Gran Yomasa

Notas de Campo – PATRICIA VELÁSQUEZ (PV)

FECHA: agosto de 2015
 LUGAR: Colegio Gran Yomasa
 GRUPO OBSERVADO: Estudiantes y docentes jornada mañana
 TIEMPO: 4 horas, 7:30am a 11:30am
 REGISTRO No. 31
CÓDIGO: PV31
 TEMA: Salida al polideportivo de Valles de Cafam

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Hoy se realizó una jornada pedagógica recreativa en el Polideportivo de Valles de Cafam en la cual participaron los estudiantes de todos los cursos. Inicialmente los niños ingresaron a los salones y tomaron refrigerio, fueron al baño y salieron al patio a formar, por cursos.</p> <p>Nos dirigimos al Polideportivo, en un trayecto a pie de aproximadamente 20 minutos, los niños ingresaron al parque y se les dio instrucciones de dónde dejar las maletas con las onces.</p> <p>Luego algunos niños fueron a jugar en los columpios, otros llevaron juguetes y jugaron en el pasto con estos, otros buscaron un espacio para jugar fútbol y otros se fueron a elevar cometas.</p> <p>Todo transcurrió dentro de lo normal, no hubo novedades o incidentes.</p> <p>Finalmente, se formaron los niños y se llevaron de nuevo al colegio, en donde los esperaban sus padres.</p>	<p>Estrategia: Formación.</p> <p>Salidas pedagógicas con el Comité Ambiental Escolar - CAE, a distintos lugares de la ciudad, que permitan abordar las diferentes temáticas ambientales.</p>
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
<p>Fue una salida divertida para ellos, compartieron con los compañeros y sobre todo, disfrutaron de un espacio verde natural. Los niños de tercero salían por primera vez este año a una jornada pedagógica, así que todo el tiempo estuvieron cerca de mí y fueron en su gran mayoría obedientes.</p>	<p>Observación directa.</p>

Notas de Campo

FECHA: septiembre 18 de 2015
 LUGAR: Colegio Gran Yomasa
 GRUPO OBSERVADO: Estudiantes y docentes jornada mañana
 TIEMPO: 9 horas, 7:00am a 4:00pm.
 REGISTRO No. 32
 CÓDIGO: PV32
 TEMA: Salida al centro histórico de Bogotá – 5 museos

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>La investigadora Patricia Velásquez, quien es directora de grupo del grado 301 y docente de sociales de los cursos 3, 4 y 5, organizó una salida pedagógica al centro histórico de Bogotá, con el fin de trabajar temas propios del área y reflexionar acerca de la conservación de los lugares en la ciudad, a partir del cuidado y el buen comportamiento ciudadano.</p> <p>Participaron 32 estudiantes del curso 301 y 8 estudiantes del curso 501, junto con tres docentes, incluyendo la investigadora.</p> <p>Inicialmente, el bus y la guía contratada para este evento, nos recogió en el colegio. Nos dirigimos al centro de la ciudad, aproximadamente 50 minutos de recorrido, en donde se dialogó con los estudiantes sobre los lugares que ellos podían observar.</p>  <p>Entramos a la iglesia de San Agustín, que data del siglo XVII, luego recorrimos la calle en donde queda el Palacio de Nariño y</p>	<p>Estrategia: Formación.</p> <p>Salidas pedagógicas con el Comité Ambiental Escolar - CAE, a distintos lugares de la ciudad, que permitan abordar las diferentes temáticas ambientales.</p>

Ilegamos a la Plaza de Bolívar.



Luego, se hizo el ingreso al Museo de la Policía, en donde fue dividido el grupo en dos subgrupos y fueron guiados por agentes de la policía, quienes hacían el proceso de explicación de las locaciones.



Enseguida fuimos a la Casa de la Moneda, en donde los guías explicaron el proceso relacionado con la producción de monedas, desde la época colonial.

Después pasamos al Museo de Botero, en donde los niños pudieron observar las obras de arte expuestas allí.

Saliendo de este lugar está el Museo de Arte de Bogotá, en donde los estudiantes pudieron conocer otras formas de ver el

arte. Fue muy llamativo el paso por entre espejos que simulaba un puente y debajo agua, era ilusión óptica, pero los niños no se atrevían a pasar, generando un espacio de diversión y risa en este lugar.

Hasta este momento los niños no se comportaban adecuadamente en los museos, constantemente nos llamaron la atención por el ruido, porque corrían, porque tocaban cosas que no debían y no hacían caso.

Los estudiantes llevaban su propio almuerzo, así que en frente de la Biblioteca Luis Ángel Arango, en un espacio libre, los niños tomaron su almuerzo. Se les recalcó el cuidado y el hecho de no dejar basura o desperdicios en el piso.

Se hicieron más recomendaciones sobre el comportamiento y sobre la disciplina, y nos dirigimos al Museo del Oro, donde se hizo el recorrido, también divido el grupo en dos, con sus respectivas guías.



Finalmente caminamos hasta la calle 6, donde nos recogió el bus y nos llevó al colegio.

Los niños expresaron su sorpresa al encontrar lugares tan antiguos y tan bien conservados, algunos hablaron de lo educada que era la gente en estos lugares y de lo bonito que se veían las zonas en donde había árboles y plantas.

Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas

Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros

<p>La salida les permitió a los niños conocer otros espacios diferentes al colegio, barrio y localidad. Algunos niños no salen frecuentemente, por diferentes motivos: tiempo, dinero, compañía, entre otros y esta salida les permitió compartir y dispersar la mente.</p> <p>Pienso que la indisciplina que ellos presentaron se debió a que no están acostumbrados a visitar museos o sitios culturales, las salidas que la mayoría hacen habitualmente son a los parques.</p> <p>Después del llamado de atención en la hora del almuerzo, se comportaron mejor.</p> <p>Me gustó ver la comparación que hacían entre los lugares antiguos bien conservados y los lugares más modernos, incluyendo el colegio, donde se nota deterioro en algunas partes, a pesar de ser una infraestructura nueva.</p>	<p>Observación directa con registro fotográfico.</p>
---	--

Notas de Campo

FECHA: 25 de septiembre de 2015
LUGAR: Colegio Gran Yomasa
GRUPO OBSERVADO: Estudiantes y docentes jornada mañana
TIEMPO: 4 horas, 30 minutos.
REGISTRO No. 33
CÓDIGO: PV33
TEMA: Salida Encuentro de prevención con la Policía Nacional

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Desde el mes de agosto unos agentes de la policía han implementado un programa de formación y prevención del consumo de sustancias psicoactivas en el colegio, con los estudiantes de los grados 3, 4 y 5 de primaria.</p> <p>Las jornadas se hacían semanalmente, con una duración de dos horas por curso, en diferentes días. Con el grado tercero se realizaban los martes. Para realizar la capacitación, la Policía Nacional le dio a cada niño una cartilla en la cual estaban los temas de prevención del uso del alcohol y las sustancias psicoactivas. La cartilla contenía actividades para realizar en el salón, después de las charlas y otras que</p>	<p>Estrategia: Formación.</p> <p>Salidas pedagógicas con el Comité Ambiental Escolar - CAE, a distintos lugares de la ciudad, que permitan abordar las diferentes temáticas ambientales.</p>

debían desarrollar con los padres en casa.

La mayor parte de los estudiantes desarrollaban con los padres las tareas, sin embargo, algunos niños no eran apoyados para hacer estas actividades.

Para hoy 25 de septiembre, la Policía Nacional preparó el cierre de esta formación, invitó a distintos colegios de Bogotá, en donde se capacitó a los niños sobre el cuidado y prevención. Para este fin, la Policía dispuso de buses de la entidad, los cuales eran acompañados por auxiliares bachilleres que se encargaron de la logística.

Antes de salir del colegio, le entregaron a cada niño, una camiseta blanca la cual debían colocársela encima del uniforme y mantenerla durante el evento.

Al arribo al Centro de Convenciones donde era el punto de encuentro, un grupo de agentes nos recibió y ubicó en un lugar específico. Los niños estaban sorprendidos del lugar, lujoso, tranquilo y ordenado. Así que el comportamiento fue adecuado con el lugar y con el evento.

Tres niños que asistieron a este evento y que no habían ido a la salida de los museos, se comportaron mal, corrían, gritaban, sin embargo; ellos se calmaban al ver la actitud de los demás.



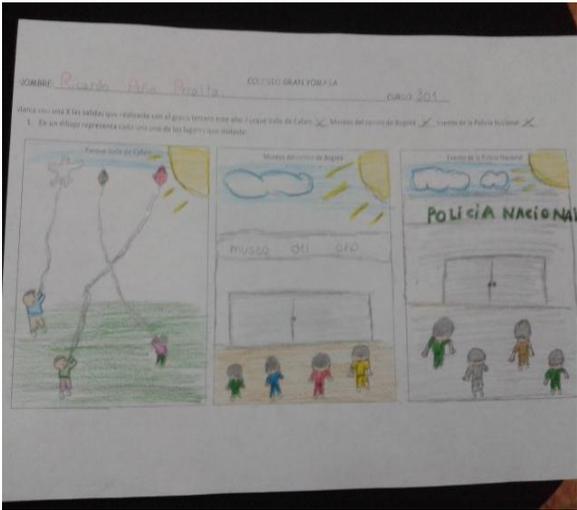
En la ceremonia se hizo actividad física, presentaron perros policías, hubo concurso de baile, música y finalmente les dieron un diploma por haber desarrollado la capacitación y por haber asistido al

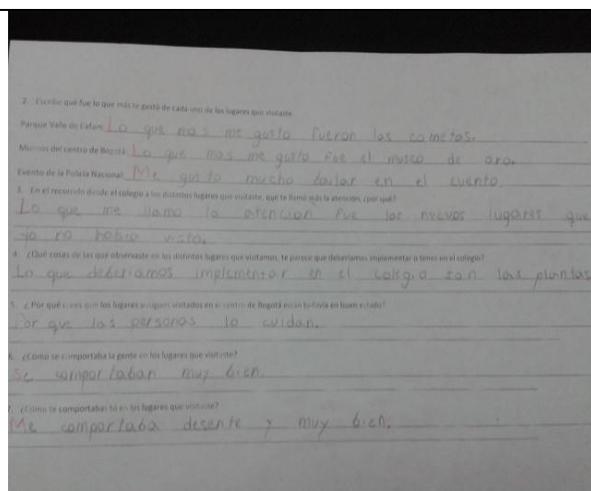
<p>evento.</p>  <p>Después de la actividad, fuimos llevados en los buses al colegio.</p>	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>El comportamiento de los estudiantes en este lugar, fue mejor que en las anteriores salidas, se recalcó la importancia de comportarse adecuadamente en distintos escenarios, así que allí lo pusieron en práctica.</p> <p>El proceso de formación permitió trabajar el autocuidado, la prevención y sobre todo el buen comportamiento en diferentes espacios de formación, así mismo, los niños comparaban los lugares en que conviven y los lugares que habían conocido hasta el momento.</p> <p>En la actividad física hubo participación de todos, incluso de una niña que se había fracturado la mano y fue con la mamá, para que estuviera cuidada por ella todo el tiempo.</p>	<p>Observación directa con registro fotográfico.</p>

Notas de Campo

FECHA: octubre de 2015
LUGAR: Colegio Gran Yomasa
GRUPO OBSERVADO: Estudiantes y docentes jornada mañana
TIEMPO: 1 hora y 30 minutos.

REGISTRO No. 34
CÓDIGO: PV34
TEMA: Guía sobre percepción de lugares visitados en salidas pedagógicas

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>La investigadora diseñó una guía con el fin de recopilar información de los niños del grado 301, sobre sus percepciones y emociones frente a las salidas pedagógicas que se realizaron durante el año con este curso, y sobre los lugares que visitaron.</p> <p>En la guía, los niños describieron los lugares a través de un dibujo y contestaron unas preguntas.</p>  <p>Los estudiantes se veían emocionados y charlaban sobre sus vivencias en las salidas, percepciones y gustos.</p>	<p>Estrategia: Formación.</p> <p>Salidas pedagógicas con el Comité Ambiental Escolar - CAE, a distintos lugares de la ciudad, que permitan abordar las diferentes temáticas ambientales.</p>



La guía fue desarrollada por 34 estudiantes del curso 301. Al indagar en la guía sobre las cosas que observaron en las salidas pedagógicas, que se debieran implementar en el colegio, 14 de los 34 niños que desarrollaron la guía, escribieron que les gustaría que hubiera árboles y plantas en el colegio.

Yuli escribió: “Que lo que más deberíamos implementar en el colegio es la limpieza y la naturaleza que deberíamos tener en el colegio para llegar a hacer que la naturaleza crezca más, porque si no moriríamos”; David escribió al respecto “Deberíamos tener naturaleza como árboles, plantas” y Ricardo dijo: “Lo que deberíamos implementar en el colegio son las plantas”

Al indagar qué fue lo que más les llamó la atención de los lugares recorridos Carolina contestó “que en un edificio habían flores verticales”; Manuela escribió “que cuidan y conservan las casas, la iglesias, etc. Y las tienen desde hace tiempo”; Julián escribió “ver como todo era grande, hermoso y bien cuidado”; Brandon escribió “los museos porque aprendí muchas cosas que no sabía”; Ricardo afirmó “Lo que me llamó la atención fue los nuevos lugares que yo no había visto” y Johan escribió “por lo menos no la pasé aburrido ni triste, pude un día más compartir con mis amigos y mi profesora”.

Andrés escribió que le gustó “el Museo del Oro, porque habían cosas extrañas hechas de oro”; Laura afirmó: “El Museo del Oro, porque habían cosas antiguas de los indígenas; Ingrid escribió “Me gustó que conocimos lugares y aprendí mucho”

Notas interpretativas: reflexión observador

Notas metodológicas: observaciones sobre

sobre lo observado notas descriptivas	los propios registros
<p>La guía fue diseñada para identificar la percepción de los estudiantes sobre los espacios educativos diferentes al colegio, visitados este año, los niños mostraron interés en desarrollarla, algunos se dedicaron a hablar sobre el tema, muy emocionados y contestaron de afán o muy por encima, las preguntas que se plantearon en la guía.</p>	<p>Observación directa con registro fotográfico.</p>

Formato de guía aplicada a los estudiantes.

COLEGIO GRAN YOMASA

NOMBRE: _____ CURSO: _____

Marca con una X las salidas que realizaste con el grado tercero este año. Parque Valle de Cafam ____ Museos del centro de Bogotá ____ Evento de la Policía Nacional ____

1. En un dibujo representa cada una uno de los lugares que visitaste:

Parque Valle de Cafam	Museos del centro de Bogotá	Evento de la Policía Nacional

1. Escribe qué fue lo que más te gustó de cada uno de los lugares que visitaste.

Parque Valle de Cafam: _____

Museos del centro de Bogotá: _____

Evento de la Policía Nacional: _____

2. En el recorrido desde el colegio a los distintos lugares que visitaste, qué te llamó más la atención, ¿por qué?

3. ¿Qué cosas de las que observaste en los distintos lugares que visitamos, te parece que deberíamos implementar o tener en el colegio?

4. ¿Por qué crees que los lugares antiguos visitados en el centro de Bogotá están todavía en buen estado?

5. ¿Cómo se comportaba la gente en los lugares que visitaste?

6. ¿Cómo te comportabas tú en los lugares que visitaste?

Notas de Campo

FECHA: noviembre 23 de 2015
 LUGAR: Colegio Gran Yomasa
 GRUPO OBSERVADO: Estudiantes y docentes jornada mañana
 TIEMPO: 6 horas, 30 minutos. 6:30am – 1:00pm.
 REGISTRO No. 35
CÓDIGO: PV35
 TEMA: Salida al parque Entre nubes

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Para hoy se convocó al Comité Ambiental Escolar, con el fin de participar en una salida pedagógica al Parque Entre nubes, el cual comparte espacio entre las localidades de Usme y San Cristóbal, como había opción de llevar más estudiantes, se invitaron niños de los grados 3 a 11, para un total de 95 estudiantes, además la participación de 10 profesores de diferentes áreas.</p> <p>En la mañana los estudiantes que participaron en la salida llegaron al colegio a las 6:30am, se organizaron por cursos en el patio, se hizo el conteo y posteriormente, se llevaron a los buses que nos movilizaron al barrio Juan Rey, en donde nos esperaban las personas de Secretaría de Ambiente, quienes nos iban a apoyar con la logística y con los conocimientos.</p> <p>En el punto de encuentro se dividieron los estudiantes en dos grupos, cada uno tomó un sendero diferente por el parque, haciendo paradas estratégicas.</p>	<p>Estrategia: Formación.</p> <p>Salidas pedagógicas con el Comité Ambiental Escolar - CAE, a distintos lugares de la ciudad, que permitan abordar las diferentes temáticas ambientales.</p>



Los guías de la Secretaría de Ambiente que nos acompañaron, capacitaron a los estudiantes en temas sobre flora, recurso hídrico, fauna, suelo y otros temas ambientales, que fueron preparados por este grupo de profesionales de apoyo.





A mitad de la jornada, se encontraron los dos grupos y tomaron onces al aire libre, compartiendo el espacio destinado para esto.

Finalmente, los grupos salieron a otro punto de encuentro, en donde los buses nos recogieron y nos llevaron a la institución.

Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas

Fue una salida pedagógica muy bonita y enriquecedora, el contacto de los estudiantes con la naturaleza permitió que ellos exploraran, aprendieran y sobre todo, se interesaran en los temas ambientales y en el cuidado del medio ambiente.

La participación de los estudiantes fue buena, a pesar de que ya salieron algunos a vacaciones, pues en el día de hoy, se están haciendo recuperaciones con algunos estudiantes que tienen materias pendientes.

Los docentes que participaron también lo hicieron con agrado, mostrando interés en participar en los conversatorios que se hacían con los guías, aportando también sus conocimientos y teniendo buena disposición para el cuidado de los estudiantes.

Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros

Observación directa con registro fotográfico.

Notas de Campo

FECHA: febrero 17 de 2016
 LUGAR: Colegio Gran Yomasa
 GRUPO OBSERVADO: Estudiantes jornada mañana

TIEMPO: 2 horas. 12:30pm a 2:30pm.
 REGISTRO No. 36
 CÓDIGO: PV36
 TEMA: primera jornada de limpieza

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Para hoy se convocó al Comité Ambiental Escolar y a estudiantes de 301, 401 y 501 que quisieran colaborar con la limpieza y adecuación para siembra de la zona verde que está junto a una de las entradas de la institución.</p> <p>Los niños de primaria salen a las 11:30am, la jornada estaba convocada a partir de las 12:30pm, así que algunos niños de primaria trajeron almuerzo, otros fueron a almorzar a la casa y regresaron. Algunos estudiantes que participaron trajeron ropa para cambiarse y poder trabajar con la tierra.</p> <p>Los estudiantes de bachillerato salieron de su jornada escolar (12:00pm) y se quedaron para continuar con la jornada.</p> <p>Previamente, las investigadoras habíamos conseguido herramientas y bolsas negras para recoger desechos.</p>  <p>Algunos padres de familia prestaron más herramientas para el trabajo.</p> <p>Se inició la jornada dialogando con los estudiantes sobre el trabajo que se iba a hacer, posteriormente salimos al espacio destinado para trabajar y se dieron las instrucciones para la limpieza.</p>	<p>Estrategia: Transformación</p> <p>Diseño para la renaturalización de las instituciones educativas</p>



Se recogió una gran cantidad de basura, que fue ingresada en bolsas al colegio para ser sacadas al día siguiente, que es cuando corresponde la recolección de la basura.



Terminada la jornada se procedió a ingresar al colegio, los niños se asearon y las investigadoras junto con el rector les ofrecieron un refrigerio a los estudiantes que colaboraron.



Los vecinos se acercaban a mirar qué estábamos haciendo. Algunos niños de primaria que no se habían comprometido a asistir, al ver lo que se estaba haciendo, vinieron a ayudar.

Algunos niños que no pertenecen al CAE, quisieron integrarse, especialmente los estudiantes de 301 que es el curso de la investigadora Patricia Velásquez y los niños que están en 401 y que en el 2015, habían participado de las 3 salidas realizadas con el curso y que además habían visitado el Parque Entre nubes. En total se reunieron 29 estudiantes de la jornada mañana.

Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas

Esta actividad fue exitosa, despertó el interés en los estudiantes por embellecer el colegio y sobre todo por participar en el grupo del CAE. Se notaba la satisfacción de ellos al ver cada vez mejor el lugar, teniendo en cuenta que es prácticamente el único espacio verde con que cuenta el colegio en la actualidad y ni siquiera está dentro de las instalaciones, si no a fuera en una de las dos entradas a la institución.

Los niños que conocían otros lugares educativos, como lo son los de 401, con quien el año anterior se había realizado varias salidas pedagógicas, mostraron más interés por dejar el espacio embellecido.

Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros

Observación directa con registro fotográfico.

Notas de Campo

FECHA: febrero a marzo de 2016
 LUGAR: Colegio Gran Yomasa
 GRUPO OBSERVADO: Estudiantes y docentes jornada mañana

TIEMPO: una hora por curso, semanalmente.
 REGISTRO No. 37
 CÓDIGO: PV37
 TEMA: Autocuidado en clase de ética.

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Durante el primer bimestre, específicamente durante los meses de febrero y marzo, se realizó con los estudiantes de los cursos 301, 401 y 501, un trabajo sobre el autocuidado.</p> <p>Este tema se trabajó en el área de ética y valores, pues cada curso tiene una hora de esta clase a la semana y la docente investigadora Patricia Velásquez, era la encargada de esta área.</p> <p>En la clase se hizo un trabajo de reconocimiento de cada uno como persona, afianzando la autoestima, con el fin de indicarles las pautas de autocuidado, que quedaron consignadas en un decálogo, con la idea de que se replique en la cotidianidad de los estudiantes.</p> <p>Uno de los ítems para el autocuidado es tomar agua diariamente. La docente lleva agua en un termo todos los días para hidratarse y algunos niños han estado repitiendo este patrón, pues cargan agua en tarros, que puede ser consumida durante las clases.</p>	<p>Estrategia: Transformación</p> <p>Generación de encuentros de reflexión institucional que generen conciencia sobre el autocuidado.</p>
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
<p>Con la idea de que los niños si aprenden a quererse y a cuidarse a sí mismos, aprenderán a querer y a cuidar los demás elementos del ambiente y sus propios espacios, se ha realizado este trabajo. Ha sido pertinente, puesto que, se ha adaptado de acuerdo con el grado y el proceso es un poco más lento con los niños de 301. Con los estudiantes de 501 por estar en la época de pre adolescencia, se debe tratar un poco más a fondo este tema, con diversas variables.</p>	<p>Observación directa con registro fotográfico.</p>

Notas de Campo

FECHA: marzo 15 de 2016
 LUGAR: Colegio Gran Yomasa
 GRUPO OBSERVADO: Estudiantes jornada mañana
 TIEMPO: 1 hora. 10:00 – 11:00am.
 REGISTRO No. 38
CÓDIGO: PV38
 TEMA: Ahorro de luz.

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Hoy en las dos primeras horas de clase se dialogó en el curso 301 sobre el ahorro de luz, pues hay alerta de racionamiento en el país. Se llegó al acuerdo con el curso 301 de que una niña del CAE se iba a encargar de apagar la luz cada vez que el salón quedara desocupado, con el fin de ahorrar luz. A muchos niños les disgustó la idea de que fuera una sola niña la encargada de esto, pues varios querían participar.</p> <p>Después de descanso tenía clase con los niños de 401, cuando ingresé al salón estaba muy oscuro y al preguntarles por qué no prendían la luz, la respuesta de Andrés, quien el año anterior había sido representante del CAE, fue que ellos veían bien así y que teníamos que ahorrar luz porque estaban diciendo en las noticias que iba a haber racionamiento</p>	<p>Estrategia: Formación.</p> <p>Capacitación al CAE y a la comunidad educativa sobre temas ambientales: recurso hídrico, residuos sólidos, cuidado de los espacios escolares.</p>
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
<p>Los niños pequeños son más participativos y desean colaborar en distintas cosas, más aún, cuando se refiere al cuidado del ambiente. A ellos les preocupa e indagan sobre las consecuencias de no cuidar el planeta.</p> <p>A los niños de 401 les gusta estar a oscuras en el salón, una parte es por gusto y otra muy bien fundamentada por ellos, es la preocupación por el racionamiento y el cuidado del planeta.</p>	<p>Observación directa.</p>

Notas de Campo

FECHA: abril 18 de 2016
 LUGAR: Colegio Gran Yomasa
 GRUPO OBSERVADO: Estudiantes jornada mañana
 TIEMPO: 1 hora. 8:30- 9:30am.
 REGISTRO No. 39
CÓDIGO: PV39
 TEMA: Acciones pedagógicas: Manejo de residuos sólidos

<p style="text-align: center;">Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p style="text-align: center;">Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Dos profesionales de la Secretaría de Ambiente asistieron al colegio para realizar una capacitación a los niños del curso 301 sobre “Manejo responsable de residuos sólidos”.</p> <p>Inicialmente organizaron a los niños en la ludoteca para ver un video sobre el manejo de residuos sólidos, luego hicieron preguntas sobre lo observado.</p>  <p>Posteriormente los niños comentaron sus experiencias, dieron ejemplos y participaron de la actividad de retroalimentación que se hizo.</p>	<p>Estrategia: Formación.</p> <p>Capacitación al CAE y a la comunidad educativa sobre temas ambientales: recurso hídrico, residuos sólidos, cuidado de los espacios escolares.</p>

	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Los niños estuvieron muy atentos al video, participaron bastante con sus apreciaciones y ejemplos de la vida cotidiana, haciendo más enriquecedora la actividad.</p> <p>En la clase de sociales reforzamos un poco lo visto en este video y las enseñanzas que les dejó la actividad.</p> <p>Pienso que la posibilidad de ver un video en la ludoteca fue muy bueno para ellos, pues este espacio está en la sección de preescolar y el hecho de estar allí, hizo que fuera más interesante la actividad para ellos.</p>	<p>Observación directa con registro fotográfico.</p>

Notas de Campo

FECHA: abril 18 de 2016
LUGAR: Colegio Gran Yomasa
GRUPO OBSERVADO: Estudiantes jornada mañana
TIEMPO: 1 hora. 10:00 – 11:00am.
REGISTRO No. 40
CÓDIGO: PV40
TEMA: Acciones pedagógicas: Gobernanza del agua.

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Dos profesionales de la Secretaría de Ambiente asistieron al colegio para realizar una capacitación a los niños del curso 401 sobre “Gobernanza del agua”.</p> <p>Inicialmente organizaron a los niños en el salón rojo, allí hicieron una apertura al tema, luego vieron un video sobre la gobernanza del agua y después hicieron preguntas sobre lo observado.</p>  <p>Se hizo una reflexión, por parte de los profesionales y de la docente investigadora Patricia Velásquez, pues lo visto en el video sirve como apoyo a un tema visto en la clase de sociales.</p>	<p>Estrategia: Formación.</p> <p>Capacitación al CAE y a la comunidad educativa sobre temas ambientales: recurso hídrico, residuos sólidos, cuidado de los espacios escolares.</p>

	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Los niños estuvieron atentos al video, participaron con sus apreciaciones y ejemplos de lo aprendido en clase de sociales, además de lo observado en las salidas pedagógicas que el año anterior habían realizado con la investigadora.</p> <p>La profesora que estaba en clase en el momento de la charla estuvo acompañando a los niños y tuvo buena actitud para ceder el tiempo de su clase, con el fin de realizar esta actividad.</p>	<p>Observación directa con registro fotográfico.</p>

Notas de Campo

FECHA: abril 26 de 2016
LUGAR: Colegio Gran Yomasa
GRUPO OBSERVADO: Estudiantes jornada mañana
TIEMPO: 1 hora. 10:00 – 11:00am.
REGISTRO No. 41
CÓDIGO: PV41
TEMA: Acciones pedagógicas: Gobernanza del agua.

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Dos profesionales de la Secretaría de Ambiente asistieron al colegio para realizar una capacitación a los niños del curso 501 sobre “Gobernanza del agua”.</p> <p>Inicialmente organizaron a los niños en el salón rojo, allí hicieron una apertura al tema, luego vieron un video sobre la gobernanza del agua y después hicieron preguntas sobre lo observado.</p> <p>Hubo participación por parte de los estudiantes, que mostraron interés en el tema y lo relacionaron con la clase de sociales.</p> <p>Finalmente, se realizó una reflexión como conclusión de lo visto, por parte de las profesionales de la Secretaría de Ambiente.</p>	<p>Estrategia: Formación.</p> <p>Capacitación al CAE y a la comunidad educativa sobre temas ambientales: recurso hídrico, residuos sólidos, cuidado de los espacios escolares.</p>
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
<p>Los niños estuvieron atentos al video, participaron con sus apreciaciones y ejemplos de lo aprendido en clase de sociales.</p> <p>La profesora que estaba en clase en el momento de la charla estuvo acompañando a los niños y tuvo buena actitud para ceder el tiempo de su clase, con el fin de realizar esta actividad.</p>	<p>Observación directa.</p>

Notas de Campo

FECHA: abril 28 de 2016
LUGAR: Colegio Gran Yomasa
GRUPO OBSERVADO: Estudiantes jornada mañana
TIEMPO: 1 hora. 10:00 – 11:00am.
REGISTRO No. 42
CÓDIGO: PV42
TEMA: Cuidado del agua.

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación,
--	--

	son foco de interés
<p>Una profesional del Hospital de Usme, que trabaja en el Sistema Epidemiológico de Vigilancia de nutrición y alimentación escolar, se presentó hoy en el colegio para realizar una capacitación a los niños del curso 401 sobre cuidado del agua.</p> <p>Los niños se encontraban en clase de sociales con la docente investigadora Patricia Velásquez, por lo tanto, se suspendió el trabajo que se estaba realizando y se instaló el video bean para proyectar un video.</p> <p>Inicialmente se realizó una apertura al tema, luego los niños vieron un video sobre el cuidado del agua y después, ellos hicieron preguntas sobre lo observado.</p>  <p>Se hizo una reflexión, por parte de la profesional encargada de la actividad y se hizo el cierre y conclusiones.</p>	<p>Estrategia: Formación.</p> <p>Capacitación al CAE y a la comunidad educativa sobre temas ambientales: recurso hídrico, residuos sólidos, cuidado de los espacios escolares.</p>

	
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
<p>Fue un poco traumático suspender la clase, copiar tarea, mientras que se disponían los elementos para la proyección del video, puesto que los niños estaban emocionados con la actividad.</p> <p>Aunque el tema tenía que ver con el agua, fue muy diferente a lo trabajado con la Secretaría de Ambiente, las dos actividades se retroalimentaron y sirvieron como capacitación para el curso.</p>	<p>Observación directa con registro fotográfico.</p>

Notas de Campo

FECHA: abril 20 de 2016
LUGAR: Colegio Gran Yomasa
GRUPO OBSERVADO: Estudiantes jornada mañana
TIEMPO: 1 hora y 15 minutos. 9:00am a 10:15am
REGISTRO No. 43
CÓDIGO: PV43
TEMA: actividad física: autocuidado.

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>En la clase de ética se abordó el tema del autocuidado, se dio un decálogo para autocuidarse, dentro de este se</p>	

encuentra hacer actividad física, tomar agua. Por lo tanto, para hoy se programó una actividad deportiva para los cursos 301, 401 y 501, con un profesional del IDRD, para la cual se preparó a los niños desde el concepto de autocuidado. Previamente se solicitó que los niños asistieran en sudadera, trajeran agua y estuvieran preparados para la realización de esta actividad.

Al ver al instructor del IDRD se emocionaron y estuvieron atentos a las indicaciones. Las docentes de 301, 401 y 501, participamos también de la actividad.

Hubo participación de la mayor parte de los estudiantes, a algunos les daba pena bailar, sin embargo, se fueron motivando al ver que sus compañeros hacían los movimientos que el instructor señalaba. Algunos niños se pararon al frente, junto al instructor, para hacer los ejercicios.

Al finalizar la actividad, los niños preguntaban si el profesor del IDRD iba a venir todos los miércoles a hacerles esta actividad.



Algunos niños de los grados 1 y 2, que vieron lo que se estaba haciendo, preguntaban que cuándo les iba a tocar a ellos, esta actividad.

Estrategia: Transformación

Generación de encuentros de reflexión institucional que generen conciencia sobre el autocuidado.

	
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
<p>Se evidenció que aunque a algunos niños no les gusta bailar o no están acostumbrados a este tipo de actividades, ellos intentaron hacerlo de acuerdo con lo que hacía el profesor del IDR.</p> <p>Otros niños estaban avergonzados y antes de hacer algún movimiento, miraban a ver qué hacían sus amigos.</p> <p>Se notó también el interés de muchas niñas por hacer la actividad, sobre todo a las niñas, les gusta más bailar.</p> <p>Fue buena la actitud y la participación de las profesoras de estos cursos, las cuales disfrutaron bailando y dando ejemplo a los niños.</p>	<p>Observación directa con registro fotográfico.</p>

Notas de Campo

FECHA: mayo 4 de 2016
 LUGAR: Colegio Gran Yomasa
 GRUPO OBSERVADO: Estudiantes jornada mañana
 TIEMPO: 1 hora. 9:00am a 10:10am
 REGISTRO No. 44
CÓDIGO: PV44
 TEMA: actividad física: autocuidado.

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
--	--

Con anterioridad a esta actividad, a los profesores de los grados 101, 102, 201 y 202, se les había entregado un documento sobre el tema del autocuidado, se dio un decálogo para autocuidarse, dentro de este se encuentra hacer actividad física, tomar agua, entre otros. Este tema se debía abordar en la clase de ética, la cual es dictada por cada director de grupo en estos grados.

Para hoy se programó una actividad deportiva para los cursos 101, 102, 201 y 202, con una profesional del IDR, para la cual se preparó a los niños desde el concepto de autocuidado. Previamente se solicitó que los niños asistieran en sudadera, trajeran agua y estuvieran preparados para la realización de esta actividad.



Los niños estaban emocionados con la posibilidad de ir al salón donde debería estar funcionando el comedor, para la realización de una actividad deportiva.

Hubo participación de la mayor parte de los estudiantes, además de la participación de los 4 profesores, directores de grupo.

Estrategia: Transformación

Generación de encuentros de reflexión institucional que generen conciencia sobre el autocuidado.

	
<p>Al finalizar la actividad, los niños le preguntaban a la instructora, que cuándo iba a volver a hacer esta actividad.</p>	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Pese a que con anterioridad se les había informado a los docentes de estos cursos, que los niños debían venir en sudadera, a algunos de ellos se les olvidó mandarle nota informándoles esto a los papás. No obstante, esto no fue impedimento para que los niños participaran en la actividad.</p> <p>Los niños más pequeños se motivan más fácilmente para bailar y hacer actividad física, sin embargo; se cansan más rápido, y aunque la actividad estaba preparada para una hora y cuarto, solamente duró una hora, pues algunos niños ya no querían hacer más actividades y se acostaban en el piso.</p> <p>Fue buena la actitud y la participación de los profesores de estos cursos, los cuales disfrutaron bailando y dando ejemplo a los niños.</p>	<p>Observación directa con registro fotográfico.</p>

Notas de Campo

FECHA: febrero 9 de 2016
LUGAR: Colegio Gran Yomasa
GRUPO OBSERVADO: Estudiantes jornada mañana
TIEMPO: 30 minutos. 9:10am – 9:40am.

REGISTRO No. 45
CÓDIGO: PV45
 TEMA: lectura en la hora del descanso

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Hoy martes iniciamos junto con la docente investigadora Nancy, una estrategia para ofrecerles a los niños de preescolar y primaria, alternativas de actividades en espacios que son subutilizados o no se tienen en cuenta en el colegio.</p> <p>Es así, como a la hora de descanso solicité en préstamo unas colchonetas de preescolar y fueron llevadas por unos niños a un lugar que queda en el primer piso en medio de dos salones, donde hay unas sillas de cemento y que no es utilizado por los niños para algo en específico; ya que este lugar sirve como unión entre dos pasillos, en el primer piso en la sección de primaria.</p> <p>Previamente pasé a todos los cursos de primaria e invité a los niños a que fueran a leer a la hora de descanso, explicándoles el lugar donde nos encontraríamos.</p>  <p>Yo tenía turno de disciplina, por lo tanto unos niños de mi curso, 301, me ayudaron a cuidar el paso a los baños, pues algunos estudiantes corren por el pasillo en la hora del descanso.</p>	<p>Estrategia: Transformación.</p> <p>Resignificación de los distintos espacios escolares por parte de los estudiantes</p>



Otros acomodaron las colchonetas y dos niños de quinto me ayudaron a traer una caja plástica donde teníamos guardados los libros que se iban a prestar.

Aproximadamente unos 50 niños se acercaron al lugar a leer, ellos mismos buscaban los libros que les interesaban y se sentaban a leer.

Me llamó la atención que Nicolás, Daniel y Brandon, niños del curso 401, son aficionados a jugar fútbol en la hora de descanso, pero hoy, cuando vieron que los estudiantes estaban sentados en colchonetas leyendo, se acercaron, tomaron libros y se pusieron a leer, aun cuando llevaban un balón de fútbol para jugar.



Ellos estuvieron aproximadamente 15 minutos leyendo,

<p>luego se fueron a jugar en el parque.</p> <p>Algunos niños tomaban varios libros y se sentaban.</p> <p>Cuando sonó el timbre de entrada, les dije que dejaran en la caja los libros, unos obedecieron, pero otros los dejaron en el piso.</p>  <p>Los niños de mi curso llevaron las colchonetas a la ludoteca de preescolar.</p> <p>Varios niños se me acercaron a preguntar si mañana volvíamos a leer allí.</p> <p>Dos niñas me ayudaron a guardar los libros y a llevarlos al salón de preescolar donde se guardan.</p>	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Fue una experiencia muy bonita, para mí como investigadora y para los niños. Muchos niños se acercaron emocionados, buscaron libros de su agrado y se llevaron en la mano más de dos, pues miraban o leían uno y después el otro, y estaban tan emocionados que trataban de disfrutar todo a la vez.</p> <p>Pienso que de continuar esto, se puede generar el hábito de la lectura como estrategia para descanso y relajación.</p>	<p>Observación directa con registro fotográfico.</p>

Notas de Campo

FECHA: febrero 11 de 2016
LUGAR: Colegio Gran Yomasa
GRUPO OBSERVADO: Estudiantes jornada mañana
TIEMPO: 30 minutos, 9:10 – 9:40am.
REGISTRO No. 46

CÓDIGO: PV46
TEMA: película a la hora de descanso.

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Hoy a la hora de descanso de primaria se colocó un televisor proyectando una película infantil, este se ubicó en el primer piso, junto al almacén, un lugar que permite su ubicación y además, es utilizado en algunas ocasiones por los niños para sentarse en el piso y jugar en la hora de descanso.</p> <p>Previamente la docente investigadora Patricia, había pasado a informar en los cursos de primaria, que hoy había película en la hora del descanso, muchos de los niños se emocionaban y gritaban.</p>  <p>Asistieron aproximadamente 50 niños. Unos llevaban sus onces y comían allí, otros se ubicaron en la parte de adelante y se recostaron en las piernas de los compañeros.</p> <p>Otros niños pasaban y miraban qué estaban proyectando, se estaban un rato y se iban.</p> <p>Se acabó el descanso y no terminamos de ver la película, así que ellos mismos propusieron que la viéramos</p>	<p>Estrategia: Transformación.</p> <p>Resignificación de los distintos espacios escolares por parte de los estudiantes</p>

mañana a la misma hora.	
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
<p>Se nota la emoción de los niños por hacer algo diferente en la hora del descanso, ya que el colegio no ofrece mayor entretenimiento para este momento. Los niños se recuestan en las piernas de otros compañeros, se ríen, comparten y se ven satisfechos.</p> <p>Incluso, me atrevo a decir, que en este espacio la intensidad del ruido que los niños hacen en la hora del descanso, bajó.</p>	Observación directa con registro fotográfico.

Notas de Campo

FECHA: abril 6 de 2016
LUGAR: Colegio Gran Yomasa
GRUPO OBSERVADO: Estudiantes jornada mañana
TIEMPO: 10 minutos, 10:15- 10:25am.
REGISTRO No. 47
CÓDIGO: PV47
TEMA: Juego de los niños de sexto.

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Hoy estaba en clase de sociales con el curso 501 en el segundo piso, coincide esta clase con la hora de descanso de bachillerato. Me asomé a la puerta y miré hacia el patio. Unos niños de bachillerato estaban jugando en la cancha de baloncesto, que poco es utilizada por los estudiantes para este juego.</p>	<p>Estrategia: Transformación.</p> <p>Resignificación de los distintos espacios escolares por parte de los estudiantes</p>

	
<p>Al detallarlos reconocí que eran 14 niños de sexto, que estaban jugando stop de países. Ellos con una tiza trazaron en el piso una figura que es la base para este juego, estuvieron allí jugando hasta que terminó el descanso.</p> <p>Algunos niños de otros cursos los observaban mientras ellos jugaban.</p>	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>El colegio no tiene mucho para ofrecerles a los niños en la hora de descanso. Solamente hay una cancha de fútbol y una de baloncesto, que también la utilizan para jugar fútbol.</p> <p>Los niños de sexto, buscaron una forma diferente y creativa, de acuerdo con sus gustos, para divertirse en la hora de descanso.</p>	<p>Observación directa con registro fotográfico.</p>

Notas de Campo

FECHA: abril 8 de 2016
 LUGAR: Colegio Gran Yomasa
 GRUPO OBSERVADO: Estudiantes jornada mañana
 TIEMPO: 30 minutos, 9:10 – 9:40am.
 REGISTRO No. 48
CÓDIGO: PV48
 TEMA: lectura en la hora del descanso.

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son</p>
--	---

modo	foco de interés
<p>Durante los meses de febrero, marzo y abril, se ha estado realizando lectura día por medio, en la hora del descanso. La dinámica ha cambiado. Hay 4 niños de 301 que todos los días de lectura van a recoger las colchonetas a preescolar y ellos mismos están pendientes de organizarlas en el sitio cuando acabe el descanso.</p> <p>Al comenzar este proceso se llevaban 5 o 6 colchonetas, ahora colocamos 10 colchonetas, pues las distribuimos de diferente manera y los niños tienen la posibilidad de recostarse a leer.</p> <p>Diariamente asisten entre 40 y 50 niños a leer, sin embargo, no todos se quedan durante el descanso, hay niños que van a comprar a la cooperativa o van a jugar y vuelven.</p>  <p>Hay 7 niños que todos los días en que se hace esta actividad asisten y leen durante todo el descanso.</p> <p>La niña Darly de 301 todos los días en que hay lectura me acompaña, ella se encarga de ayudarme a distribuir los libros, ahora los colocamos sobre las sillas de cemento, parados y expuestos para que cada niño, tome un libro, lo lea y cuando termine lo vuelva a dejar en el sitio donde lo encontró. No obstante, Darly no lee, al preguntarle si quiere leer, ella me contesta que no le gusta, que solo me quiere ayudar. Ella pelea con otros niños que quieren hacer el trabajo de distribución de los</p>	<p>Estrategia: Transformación.</p> <p>Resignificación de los distintos espacios escolares por parte de los estudiantes</p>

<p>libros.</p> <p>Algunos niños de primaria cuando me ven en los pasillos o en los salones, me preguntan ¿qué hay hoy, lectura o película?</p> <p>La lectura o las películas en ludoteca han permitido disminuir el ruido a la hora del descanso, pocos niños intentan subir al segundo piso a correr por los pasillos de bachillerato, los profesores de primaria nos han comentado a la docente investigadora Nancy y a mí, que esa estrategia ha sido buena, pero que es mucho trabajo para nosotras.</p> <p>Los turnos de disciplina de los profesores para la hora del descanso, se organizaron día de por medio, es así que cuando no me corresponde cuidar este punto, la profesora Olga me ayuda a cuidar la lectura, pues yo organizo el proceso, junto con los niños que siempre me colaboran y ella cuida un tiempo el proceso, después yo vuelvo a recoger los libros y a organizar el lugar.</p>	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>La lectura ha sido una buena estrategia para mejorar la disciplina en el descanso, los niños ya están pendientes de buscar la actividad para hacer en esta hora. Cuando por cuestiones de lluvia o por otros motivos se deja un día sin organizar lectura o película, los niños nos buscan a la profesora Nancy y a mí, para preguntarnos qué pasó, supongo, que les hace falta el espacio para relajarse en este tiempo.</p>	<p>Observación directa con registro fotográfico.</p>

Notas de Campo

FECHA: abril 14 de 2016
LUGAR: Colegio Gran Yomasa
GRUPO OBSERVADO: Estudiantes jornada mañana
TIEMPO: 30 minutos. 9:10 – 9:40am
REGISTRO No. 49
CÓDIGO: PV49
TEMA: lectura en la hora de descanso.

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son</p>
--	---

adjetivos ni adverbios de modo	foco de interés
<p>Los niños de 301 ayudaron a llevar las colchonetas al lugar donde se realiza la lectura en la hora del descanso. Se ubican en los espacios dispuestos para esto y los niños se acercan, toman un libro y algunos se acuestan a leer, otros se sientan, otros van a mirar y se van.</p>  <p>Me llamó la atención ver a dos niños del curso 102 que usualmente corren por el colegio, a los que hay que llamarles la atención constantemente por su indisciplina, acostados en una de las colchonetas, abrazados y leyendo. Un niño de otro curso se les sentó al lado y les ponía atención a lo que leían.</p> <p>Al sonar el timbre de ingreso a los salones, los niños van hasta la caja de libros, depositan sus libros y se van.</p> <p>Casi siempre hay 5 o 6 niños que ayudan a llevar las colchonetas, a guardar los libros y a llevar la caja de libros a preescolar.</p>	<p>Estrategia: Transformación.</p> <p>Resignificación de los distintos espacios escolares por parte de los estudiantes</p>
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Para muchos niños el espacio de la lectura es la forma de mantener ocupada y relajada la mente en la hora de descanso, otros, quieren recostarse, sobre todo los más pequeños que quizá les evoca la época del jardín y de los juegos en colchonetas.</p> <p>Supongo que para los dos niños de 102 que son indisciplinados, el estar recostados en la colchoneta, les ayuda a relajarse y les permite vivir de una manera diferente el descanso.</p>	<p>Observación directa con registro fotográfico.</p>

Notas de Campo – DEISSY MORENO

FECHA: 18 de Agosto de 2015
 LUGAR: Colegio Distrital Chuniza
 GRUPO OBSERVADO: Docentes PRAE Localidad Usme
 TIEMPO: 01:00 p.m. a 05:00 p.m.
 REGISTRO No. **DGY 31**

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p><i>Al colegio Gran Yomasa llega la invitación para un encuentro ambiental que se lleva a cabo en el colegio Chuniza y en el cual participan instituciones de la localidad quinta de Usme. Las tres investigadoras deciden asistir, puesto que es de interés la información que allí se dará.</i></p> <p>Alrededor de la 1:30 p.m. se da inicio a la actividad en el siguiente orden:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación del personal de la Secretaria de Educación. 2. Presentación del personal del Jardín Botánico de Bogotá. 3. Inducción de los temas a tratar. 4. Conformación de grupos de trabajo 5. Desarrollo de actividad lúdica (concéntrese ambiental.) 6. Retroalimentación de la actividad. 7. Entrega de insumos para siembra como ejercicio práctico: Muros verdes, planta en botellas de plástico y en bolsas negras. 8. Retroalimentación de la actividad. <p>Preguntas, sugerencias y comentarios</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Finalización del evento.  <p><i>El evento es una nueva experiencia para las tres docentes ya que es la primera vez que asistimos a un encuentro con entidades del distrito y del Jardín Botánico, los temas que se exponen son</i></p>	<p>Creación de redes de apoyo a nivel inter e intra institucional.</p>

pertinentes a la problemática ambiental de la localidad, además el intercambiar ideas con compañeros de otras instituciones es enriquecedor, porque ofrecen diferentes puntos de vista a partir de la experiencia propia.



Los docentes tienen en cuenta las instrucciones y desarrollan con agrado las actividades, la primera es formar dos grupos, tratar de realizar parejas con unas fichas en el menor tiempo posible y dar solución en un supuesto caso. Luego nos entregan insumos para simular estilos de siembra, aunque no somos docentes del área de ciencias proponemos algunas ideas que los profesores de esta área perfeccionan. Por último se realiza la retroalimentación de la actividad y surge la idea de hacer parte del convenio que tiene el Jardín Botánico de Bogotá con los colegios distritales para capacitar a docentes y estudiantes en lo relacionado a siembra y ornato. Se indaga cómo se debe realizar la inscripción pero la persona que representa a esta institución nos indica que las fechas ya pasaron, pero que nos va a tener en cuenta siempre y cuando le habiliten un espacio, ella anota los datos de nuestra institución y quedamos atentas a cualquier información.



Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
<p>Estos encuentros son muy importantes porque se logra intercambiar experiencia e ideas con compañeros de otras instituciones, además es satisfactorio la motivación que ellos imparten al saber que no somos docentes del área de ciencias pero que si estamos muy interesadas en los aspectos ambientales.</p> <p>A pesar que no sabemos lo suficiente de siembra, semillas y ornato, los conocimientos que tenemos no son nulos y ello anima a que sigamos consultando sobre el tema.</p> <p>Finalmente, nos sentimos satisfechas porque hemos hecho nuestro primer contacto con el Jardín Botánico de Bogotá, esperamos lograr un acompañamiento por parte de esta institución.</p>	<p>Se sugiere mejorar los canales de comunicación frente a este tipo de invitaciones y lo relacionado con fechas límites de inscripción, posiblemente esta información llego al colegio pero no se le dio importancia, se propone hablar con las directivas para estar pendientes frente a este tipo de actividades y de esta manera aumentar nuestra participación.</p>

Notas de Campo

FECHA: 03 de Septiembre de 2015
LUGAR: Colegio Gran Yomasa
GRUPO OBSERVADO: Equipo del PRAE colegio GY
TIEMPO: 06:40 a.m. a 08:00 a.m.
REGISTRO No. **DGY 32**

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que con el objeto de observación, son foco de interés.
<p>El equipo del PRAE está conformado por cuatro profesores del área de ciencias (tres de bachillerato y uno de primaria), una docente de transición, una docente de primaria del área de sociales y una docente de bachillerato del área de humanidades.</p> <p>La reunión se da inicio con la lectura del documento PRAE de años anteriores, lo expreso de esta manera porque no se ha actualizado en dos años, a medida que avanza la lectura se observa que este documento es obsoleto porque hace referencia a problemáticas ambientales que el colegio tenía con la construcción antigua.</p> <p>Es evidente que los problemas actuales son diferentes y están relacionados con el nuevo edificio.</p>	<p>Reestructuración del PRAE de la institución, a partir del diagnóstico realizado.</p>

<p>Por esto, se proponen tareas para actualizar el documento y entregarlo en las fechas específicas; las personas encargadas de recepcionar el documento son las docentes que no pertenecen al área de ciencias.</p> <p>Después de jornadas posteriores se logra realizar la actualización de este documento validado por la comunidad educativa a través de diarios de campo, la aplicación de un cuestionario y del registro fotográfico.</p>	
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
<p>Aunque al comienzo de la reestructuración del documento todos los docentes se encontraban involucrados, poco a poco los docentes del área de ciencias dejaron a cargo el trabajo a las nuevas integrantes del equipo, este es un aspecto negativo porque indica un bajo compromiso por parte de los docentes.</p>	<p>Independiente de la poca ayuda de los docentes del área se logró terminar el documento.</p> <p>Se recomienda que la institución este pendiente de estos procesos para que de esta forma no solo los docentes del área de ciencias o los que conforman el PRAE sean partícipes de esta transformación y contribuyan con la retroalimentación pertinente.</p>

Notas de Campo

FECHA: 06 de Noviembre de 2015
 LUGAR: Jardín Botánico de Bogotá
 GRUPO OBSERVADO: Docentes Investigadoras
 TIEMPO: 7:30 a.m. a 12:30 a.m.
 REGISTRO No. **DGY 33**

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Las docentes investigadoras asisten al Jardín Botánico de Bogotá con el fin de participar en la capacitación de siembra.</p> <p>El sitio de encuentro es la maloka, allí un indígena realiza un cantico ritual a la Pacha Mama, este momento es especial porque se reflexiona sobre nuestro actuar con la madre naturaleza. <i>En seguida comienza el recorrido por el Jardín</i>, la guía asignada es conocida ya que ella ha asistido a encuentros a los cuales hemos estado.</p> <p><i>Se hacen tres estaciones: la primera es para explicar el proceso de compostaje, la segunda para explicar cómo se hacen los muros verdes, los jardines verticales y cómo funcionan los sistemas de riego y en la tercera se mostraron</i></p>	<p>Gestión para la capacitación sobre siembra y cuidado de las plantas de la institución.</p> <p>Gestión para la adquisición de plantas y semillas para la renaturalización de los colegios.</p>

<p><i>las plantas para las terrazas y jardines.</i></p>  <p>De nuevo se aborda a la persona que hace el contacto entre el Jardín Botánico y la Secretaria de Educación, pero nos informa que por el momento no es posible incluirnos entre los colegios que ya hacen parte, porque ellos llevan un largo proceso y por cuestión de administración Distrital no se conoce si este tipo de programas continuara.</p>	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>La información que se recibió en el momento fue muy interesante y pertinente con lo que el grupo investigador quiere realizar en la institución.</p> <p>Lastimosamente, no se logró la adquisición de semillas y tampoco la capacitación para los estudiantes del Comité Ambiental escolar. De todas formas las docentes quedan atentas a una posible convocatoria.</p>	<p>Un aspecto negativo es la discontinuidad de los programas que inicia una administración y que la siguiente los deja sin presupuesto.</p>

Notas de Campo

FECHA: 22 de Septiembre de 2015
 LUGAR: Salón 204 y patio de banderas colegio GY
 GRUPO OBSERVADO: Alumna902 y Comunidad Educativa
 TIEMPO: 08:15 a.m. a 09:10 a.m.
 REGISTRO No. **DGY 34**

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Se comunica de una formación general en el patio. Me encuentro en el salón 204 con el</p>	<p>Socialización a la comunidad educativa: CAE,</p>

<p>grado 902; como es de costumbre el docente es el último en salir y cerrar la puerta con llave, cuando me dispongo a hacerlo, <i>un grupo de cinco niñas de noveno me están esperando, una de ellas se acerca y me recuerda que debo apagar la luz: -Profe, recuerde que es necesario ahorrar luz, yo sé que nosotros no pagamos el recibo, pero tenemos que contribuir en algo para disminuir las consecuencias del desperdicio.</i> Esto me deja con asombro, así que lo único que expreso son disculpas por mi comportamiento, asegurando que lo había olvidado.</p> <p>En la formación, se recuerda quienes son los integrantes del CAE, también se informa las diferentes actividades que se han realizado durante el año y las que el grupo se proyecta para el año siguiente.</p> <p>De igual forma se dio a conocer el nuevo nombre del Proyecto Ambiental Escolar “Impacta tu vida, píntate de verde.”</p> <p>Este nombre surge a partir de la reestructuración que se le dio al documento.</p> <p>Finalmente se solicita apoyo al CAE por parte de los docentes y de los compañeros de clase, porque este es un trabajo que involucra a toda la comunidad y no a un grupo específico.</p> 	<p>estudiantes, docentes, personal administrativo y de servicios generales, padres de familia, las estrategias que se utilizaron en la realización del proyecto de intervención y su participación en el mismo.</p>
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Es importante empoderar y motivar al CAE, para que tome la iniciativa frente a todos los procesos ambientales.</p>	<p>El CAE es un grupo que se debe mantener e ir aumentando paulatinamente.</p>

Notas de Campo

FECHA: 29 de Octubre de 2015
 LUGAR: Universidad Jorge Tadeo lozano
 GRUPO OBSERVADO: Docentes Investigadoras y participantes del Coloquio Distrital.
 TIEMPO: 07:00 a.m. a 05: 30 p.m.
 REGISTRO No. **DGY 35**

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>El equipo de investigación participa con poster en el foro Distrital de maestros investigadores No 09, además somos líderes de mesa. El encuentro se inicia a las 7:30 a.m. con algunas ponencias de docentes de universidades de Bogotá. Luego se conforman grupos con los docentes asistentes, dos por cada salón son ubicados y acompañados por un líder de mesa, el cual está encargado de dirigir la discusión a partir de una pregunta que se desglosa en varios ítems. Alrededor del mediodía se termina el debate. Cada líder de mesa entrega las memorias que un docente ha llevado a cabo a los organizadores del evento.</p>  <p><i>Luego, en horas de la tarde se exponen los posters de manera libre; varios docentes se acercan al nuestro y es allí donde se aprovecha para dar a conocer la institución educativa y el proceso en el cual se encuentra la investigación. Varios docentes se sienten animados al conocer que no somos docentes de ciencias, ya que generalmente en estos encuentros el común denominador son los docentes de biología, química y educación ambiental.</i></p>	<p>Participación en eventos intrainstitucionales, interinstitucionales y/o distritales, donde se dio a conocer el proyecto de investigación llevado a cabo, en las tres instituciones.</p>
Notas interpretativas: reflexión observador	Notas metodológicas: observaciones sobre los

sobre lo observado notas descriptivas	propios registros
<p>Este tipo de encuentros son muy importantes porque se dan a conocer los diferentes proyectos que se llevan a cabo en las instituciones y que en ocasiones no trasciende fuera de ella porque no se dan a conocer.</p> <p>Es satisfactorio observar que varios docentes están preocupados por investigar, cambiar conciencias y proponer soluciones a los problemas ambientales existentes.</p>	<p>Con sorpresa también se observa que muchos docentes no asistieron por diferentes motivos, algunos porque no les dieron permisos en sus colegios y otros porque no sienten el suficiente interés.</p> <p>Las instituciones y el gobierno deben impulsar y apoyar con mayor frecuencia este tipo de encuentros para generar una cultura investigativa.</p>

Notas de Campo

FECHA: 15 de Septiembre de 2015
LUGAR: Aula Ambiental del Colegio GY
GRUPO OBSERVADO: Docente e otras áreas Grado Noveno
TIEMPO: 08:15 a.m. a 09: 10 a.m.
REGISTRO No. **DGY 36**

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>En la institución existen docentes que apoyan los procesos que están llevando a cabo las investigadoras, es el caso del docente de química quien está liderando en compañía de los estudiantes de séptimo actividades relacionadas al aula ambiental, como <i>la siembra de algunas semillas, el cuidado del lombricultivo</i>, entre otras.</p>  <p><i>Estas actividades han motivado a los estudiantes, quienes se observan comprometidos.</i></p> <p>Me encuentro en cafetería porque tengo un</p>	<p>Reconocimiento e identificación de actividades dirigidas por otros docentes de las instituciones y otros agentes, que aportan al proceso de trabajo con el PRAE y al Proyecto de investigación.</p>

<p>espacio libre en mi horario, cuando llega un estudiante quien viene a recoger las cáscaras de la fruta, pregunto el objetivo de esta acción y el responde que es para alimentar a las lombrices, también manifiesta que esto lo hace sentir importante, porque siente que está colaborando en actividades que van en pro del medio ambiente.</p> <p>En ese instante <i>recordé que dos estudiantes del mismo grado habían abordado al profesor y le habían preguntado cuando iban asistir al aula ambiental ya que llevaban algún tiempo sin hacerlo.</i></p> 	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Los estudiantes se sienten motivados al realizar actividades diferentes a las académicas, además el visitar espacios diferentes al aula regular produce en ellos motivación aún más cuando se está en contacto con espacios verdes.</p>	<p>Observo que en este grado hay una población que puede ser aprovechada por el equipo del PRAE, ya que ellos pueden ser un apoyo importante en el proceso de implementación.</p>

Notas de Campo

FECHA: 15 de Marzo de 2016
LUGAR: Patio de banderas Colegio GY
GRUPO OBSERVADO: Grados novenos, décimo y undécimos.
TIEMPO: 08:15 a.m. a 10:00 a.m.
REGISTRO No. **DGY 37**

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
---	---

<p>Esta actividad de autocuidado inicia a las 8:15 de la mañana, previamente se ha informado a los docentes que se realizará una maratón de aeróbicos y se les sugiere traer ropa cómoda, líquido y disposición; en cuanto a los estudiantes no se les informa de esta específicamente pero si se les solicita venir en sudadera y traer agua en botella.</p> <p>Esto genera expectativa y más aún cuando se empieza el montaje del sonido, los estudiantes comienzan a bajar y a ubicarse en el patio; algunos de ellos muestran inconformismo porque aseguran que no saben y no les gusta bailar, otros sienten inseguridad. Cuando trato de animar uno de ellos me responde “no profe, me da pena...,” pensé en algún momento que la actividad iba a fracasar, entonces decido seguir la rutina que el instructor ejecuta; dos compañeras docentes se unen, una que tiene clase con décimo y otra de primaria que le llamo la atención, con asombro observo que unos cuantos estudiantes se animan a hacer lo mismo.</p> <p>De repente se acercan dos estudiantes y uno de ellos me dice “profe si ustedes no dan ejemplo, como quiere que nosotros bailemos... mire los profes con los que tenemos clase, ellos están arriba y no quieren bajar”, él tiene razón así que subo y persuado a los docentes para que realicen el acompañamiento.</p> <p><i>Cuando los estudiantes ven el ánimo con que los docentes bailan, rápidamente ellos también siguen la rutina hasta tal punto que varios alumnos suben a la tarima con el instructor y los niños de primaria que ven por los ventanales también bailan. A lo largo de la actividad el instructor insta tips de autocuidado como hacer rutinas de ejercicio e hidratarse constantemente, de igual forma anima al aseo (el baño diario y al uso del desodorante). La actividad se extiende media hora más, y es evidente la comodidad que manifiestan los estudiantes, este patio deja de ser un lugar de algunos pocos que juegan con el balón y se transforma en un lugar participativo que incluye a gran parte de la comunidad. La maratón de aeróbicos finaliza con el anhelo de</i></p>	<p>Generación de encuentros de reflexión institucional que generen conciencia sobre el autocuidado.</p>
--	---

<p>que se repita con mayor frecuencia. Los estudiantes de sexto a octavo me abordan más tarde y me solicitan que los incluya en la próxima jornada.</p> 	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>A veces la vergüenza no permite que los estudiantes se manifiesten de forma natural, pero cuando existe la motivación y el acompañamiento los jóvenes sienten seguridad y se desinhiben.</p> <p>Por otro lado se pudo mostrar a los estudiantes que el espacio del patio de banderas no es solamente para correr, sino para realizar otro tipo de actividades que van en pro de toda la comunidad.</p>	<p>En ocasiones como docentes exigimos pero no damos el ejemplo, esto se evidencio cuando los jóvenes mostraron apatía por la actividad, pero tan pronto vieron a sus profesores se animaron en su totalidad siendo una actividad exitosa.</p>

Notas de Campo

FECHA: 12 de Julio de 2016
 LUGAR: aulas regulares Colegio GY
 GRUPO OBSERVADO: 901-902
 TIEMPO: 08:15 a.m. a 10:00 a.m.
 REGISTRO No. **DGY 38**

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p><i>Teniendo en cuenta el empoderamiento de los grados noveno, decido realizar una actividad que se encuentra conectada con el área de español; ya que en este bimestre académico se está trabajando la exposición, conforme</i></p>	<p>Celebración de las efemérides ambientales.</p>

pequeños grupos de parejas como mínimo y cuatro estudiantes como máximo, ellos se encuentran en libertad de escoger una fecha ambiental del primer semestre del año, es así que se logra conformar doce equipos de trabajo.



A la siguiente clase los jóvenes deben traer información sobre la efeméride que les correspondió, pero no solo consultar por qué se celebra, sino también buscar los problemas y posibles soluciones, *de igual forma deben contar con el material para realizar su cartelera en la terraza del segundo piso al aire libre*, se enfatiza que debe ser llamativa y debe predominar el título y las imágenes más no el texto porque este tiene que ser oral. Luego de dos clases está finalizado el trabajo, es entonces el momento en que por medio de una rifa los jóvenes deben asistir a diferentes salones a exponer la efeméride, con antelación la docente ha solicitado el permiso de algunos maestros, la actividad se desenvuelve sin contratiempos, los salones a los cuales se asisten son perceptivos y respetuosos, algunos de ellos hacen aportes o preguntan cuándo tienen dudas. Finalmente se deja la cartelera instalada en cada salón como evidencia del proceso (las cuales hasta el momento permanecen intactas.)

	
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
<p>Algunos estudiantes por temor al público muestran inseguridad al momento de exponer, otros por el contrario tienen fluidez y manejan muy bien el espacio. Esta actividad fue tomada con agrado por los expositores y por los cursos a los cuales visitaron, la ayuda de los diferentes maestros se evidencia al acceder un tiempo de sus clases.</p> <p>Este proceso llevo una semana y media realizarlo porque es un trabajo continuo en el cual se debía tener en cuenta las instrucciones dadas por la docente (tamaño de letra, márgenes, forma y fondo del texto, etc.) Aunque cada grupo hizo su cartelera a libre imaginación.</p>	<p>Los estudiantes mostraron un mayor conocimiento ambiental, ya que en la lectura de sus consultas se evidenciaron los mayores problemas ambientales y ellos por liderazgo propio sugirieron soluciones de ahorro, consumo responsable, buen uso de los recursos naturales, incentivación al reciclaje en la institución, cuidado de la flora y fauna, entre otros.</p>

Notas de Campo

FECHA: 19 de Mayo de 2016
 LUGAR: Salón 204
 GRUPO OBSERVADO: 1102 y 1101
 TIEMPO: 09:10 a.m. a 10:00 a.m.
 REGISTRO No. **DGY 39**

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<i>Estoy en clase con los estudiantes de 1102, la temática es el uso de los verbos modales, el</i>	Diagnóstico, planeación, diseño y

tema lo relaciono con los desastres naturales, después de una serie de actividades (videos, juegos y ejercicios). Centro el tema en un contexto más cercano.

What's the natural disaster most common in your city or neighborhood? (Cuál es el desastre natural más común en su ciudad o barrio?) A lo que responden: - Earthquakes and floods (terremotos e inundaciones). Entonces a partir de allí se hace plegables individuales con la definición. Las causas, las consecuencias y las posibles prevenciones o soluciones. Como conclusión el grupo manifiesta que una de las causas principales es el mal manejo que se le dan a las basuras, porque están son las que tapan las alcantarillas y continúan contaminando a diario la quebrada Yomasa.



Los estudiantes sienten una conexión con el tema, cuando de repente el personero del colegio propone traer una planta para sembrar en el espacio que queda a un costado del colegio, esta propuesta es acogida por su totalidad, uno de ellos expresa: - Esto puede ser el regalo que los once le pueden dejar al colegio, profesora, ¿Por qué no comparte la idea con el otro once y nos hace el favor y nos organiza?

Acepto el ofrecimiento y les indico que el CAE realizaría la siembra y que para mayor facilidad por cada dos estudiantes se entrega una planta. Luego en el descanso busco al grado 1101 y les comunico la propuesta del otro salón, de igual forma aceptan y se comprometen a traerla antes que acabe la semana.

Finalmente se logra recoger a lo largo de semana y media 25 plantas, 50 estudiantes

renaturalización de las instituciones educativas.

participaron de la actividad.	
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
Definitivamente los estudiantes sienten una conexión especial por los temas ambientales, mucho más cuando son contextualizados. Se evidencia la necesidad de espacios verdes y naturales en el colegio.	Se resalta el liderazgo que los jóvenes tomaron para llevar a cabo esta actividad, el rector manifiesta agradecimiento y se compromete con el PRAE para estar atento a cualquier necesidad de este espacio.

Notas de Campo

FECHA: 28 de Mayo de 2016
LUGAR: Zona aledaña a la institución GY
GRUPO OBSERVADO: CAE y Comunidad
TIEMPO: 08:00 a.m. a 12:00 a.m.
REGISTRO No. **DGY 40**

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p><i>Es sábado y aun así los 26 integrantes del CAE asisten a la tercera jornada de ornato y siembra, es grupo comprometido que manifiestan sentido de pertenencia con el colegio.</i> Las docentes investigadoras han adquirido previamente el cerco de madera y la sogá para enmarcarlo.</p>  <p>De nuevo se debe hacer limpieza porque el pasto ha crecido, como <i>hoy está planeado hacer la siembra de 25 plantas que los estudiantes de grado undécimo han donado como obsequio a la institución</i>, es necesario remover la tierra, al parecer no vamos alcanzar porque es un trabajo pesado.</p>	<p>Diagnóstico, planeación, diseño y renaturalización de las instituciones educativas.</p>



De repente, dos personas; padre e hijo que viven frente a colegio nos observan y deciden colaborarnos, uno de ellos el joven trae un taladro y empieza a hacer los orificios de los palos que van a servir como cerca; el papá nos ayuda a sacarle punta a los palos con un machete.



Más tarde, *se une otro vecino que luego de intercambiar diálogo informa que pertenece a la junta de acción comunal y que desde allí puede gestionar cualquier tipo de ayuda, es entonces cuando el CAE manifiesta agradecimientos y caen en cuenta que lo que están haciendo es muy importante y se sienten orgullosos de su labor.* Él me acompaña a comprar un aceite para impermeabilizar la madera, *mientras tanto los estudiantes y mis cuatro compañeras del grupo de investigación continúan desyerbando y removiendo la tierra para sembrar las plantas,* finalmente nos enfocamos en el cerco. Después de un largo descanso el señor que pertenece a la junta nos dice que va a estar pendiente que la gente no dañe el jardín, las otras dos personas se comprometen a regar las plantas pues estamos

próximas a vacaciones.

En ese momento sale una madre de un alumno y nos dice que el jardín ha quedado bonito, cuando le explico que es una actividad del PRAE con el objetivo de transformar el espacio para procurar que deje de ser la esquina en donde la comunidad deposita la basura, la señora manifiesta: -¡Ay! Profesora pero si esa esquina ha sido el depósito de basura por años, profe si ustedes quieren que eso cambien tienen que buscarnos otra esquina y colocar un letrero que ahí se debe dejar la basura...

Esta respuesta nos deja sorprendidos porque este no es un comportamiento ambiental.

Unos días después un profesor felicita al grupo de trabajo porque rescata la importancia de empezar a cambiar la cultura de la comunidad en general, también nos ofrece su ayuda: - Profes, cuando tengan el próximo encuentro avísenme y yo les colaboro, si el rector olvida lo del muro yo les colaboro con dinero para contratar a alguien que lo tumbé (es un muro de concreto que divide en la base el jardín)...bien profes y bien por los muchachos...los veo muy motivados...felicitaciones”.



Frente a esta actitud también se evidencia lo contrario, porque otro profesor al que le pregunte cómo había quedado este espacio, me responde: -¡ja! Un sábado no vengo ni porque me paguen, además tanto esfuerzo para nada, si ese espacio es para el parqueadero de los carros del personal del colegio. Entonces decido aclararle de manera respetuosa que eso no puede ser, porque el colegio tiene que respetar la zona verde y que la ley lo estipula de esta manera. Además el

<p>docente desconoce que tenemos el apoyo de las directivas y que más adelante se entregará un rubro para adquirir más plantas.</p> 	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Es interesante analizar la actitud que toma algunos miembros de la comunidad educativa y aledaña, porque mientras algunos apoyan y motivan la labor, otros desmeritan y lo ven como una situación que impide otros procesos.</p>	<p>Es necesario hacer la capacitación a la comunidad que vive alrededor del colegio para que empiecen a cuidar y rescatar este sitio, ya que es la entrada al comedor escolar. Esta iniciativa la propone el CAE como una solución inmediata.</p>

Notas de Campo

FECHA: 03 de Mayo de 2016
 LUGAR: Salón 204 Colegio GY
 GRUPO OBSERVADO: CAE
 TIEMPO: 12:15 a.m. a 03:00 a.m.
 REGISTRO No. **DGY 41**

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>En esta ocasión se solicita reunión con el CAE para la elaboración del slogan. <i>Se organizan cuatro grupos para que los alumnos de primaria trabajen en equipo con bachillerato, cada uno debe realizar el slogan y la frase, para luego elegir una sola. En esta actividad se valora la imaginación, el trabajo en equipo y los conocimientos que los estudiantes tienen frente al tema.</i></p>	<p>Resignificación de los distintos espacios escolares por parte de los estudiantes.</p>



Los jóvenes se organizan de forma breve y empiezan a trabajar, luego de tener la idea de lo que van a realizar solicitan los materiales, una docente los entrega: Papel, marcadores, tijeras, fomi, cartulina, temperas, pegante, etc. Cada equipo de trabajo está concentrado, algo que llama la atención es que bachillerato empodera y asigna tareas a los estudiantes de primaria.



Antes de finalizar la actividad el rector de la institución se acerca al salón y felicita al grupo por la gestión que lleva a cabo y se compromete a mandar hacer el plotter con la frase y el slogan que quede elegido.



El tiempo no es suficiente los acudientes de los estudiantes de primaria ya están en la puerta, pero aun así ellos no se quieren ir, mientras tanto los jóvenes de bachillerato dan los toques

<p> finales, por lo tanto, es necesario reunirse de nuevo en dos días para elegir el ganador. Finalmente, dos días después, es decir el 05 de mayo se toma la decisión de fusionar dos trabajos, porque quedaron empatados.</p>	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>El empoderamiento que ha tenido el CAE es notorio, porque las diferentes actividades y tareas propuestas las realizan con bastante disposición, una muestra de ello es que asistan en jornada contraria y no manifiesten molestia o ausentismo.</p>	<p>Este es un grupo que se debe mantener porque el trabajo realizado es muy bueno, pensando entre las docentes proponemos ofrecer un desayuno o almuerzo en forma de compensación al compromiso y responsabilidad.</p>

Notas de Campo

FECHA: 07 de Junio de 2016
LUGAR: aulas regulares y patio del Colegio GY
GRUPO OBSERVADO: Bachillerato
TIEMPO: 08:15 a.m. a 10:00 a.m.
REGISTRO No. **DGY 42**

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>El equipo del PRAE y el comité ambiental propone celebrar la semana ambiental con diferentes y actuales temáticas. <i>En bachillerato el trabajo se realiza comunalmente en diferentes espacios del colegio (biblioteca, corredores, salones, terrazas, etc.) en compañía del director de grupo. Días previos, la guía fue entregada con la información de cada tema para que permitiera a los estudiantes consultar más sobre el tema y planear como realizaran su stand (se trabajará en el tablero móvil que cada salón tiene.)</i> Se toma las dos primeras horas únicamente, luego cuatro estudiantes elegidos por el docente baja el tablero y lo ubican en el patio para ser expuesto por ellos mismos en los momentos de descanso tanto de primaria como de bachillerato.</p>	<p>Creación de un sendero ambiental escolar - SAE</p>



La actividad se realiza sin contratiempos y como producto final se logra alrededor de 20 stands, la mayoría de los estudiantes se acercaron libremente en el descanso para observar el trabajo que realizaron sus otros compañeros.



Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas

El trabajo realizado por bachillerato fue dinámico y los estudiantes se basaron en su imaginación para hacer sus stands, lo mismo se evidencio en los grados de primaria y de transición.

Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros

El acompañamiento de los docentes fue importante, para el desarrollo de la actividad.

NOTAS DE CAMPO – NANCY MEDINA (NGY)

FECHA: 20 de agosto de 2015
LUGAR: Aula Múltiple Colegio Gran Yomasa
GRUPO OBSERVADO: Estudiantes Ciclos 4 y 5
TIEMPO: 8:00 a.m. - 10:00 a.m.
REGISTRO No. 21 **CÓDIGO NGY21**

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Se realizó el foro institucional en el cual se expuso la ponencia: Convivencia y medio ambiente, a través de la cual se expuso la importancia de cuidar y preservar los espacios escolares y de desarrollar sentido de pertenencia por el nuevo colegio. Se evidencio a través de la ponencia y de la presentación en power point, la necesidad de ampliar los conocimientos ambientales de todos los miembros de la comunidad educativa y la promoción de actitudes y comportamientos proambientales con el fin de mantener los espacios en condiciones adecuadas y aprovecharlos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia: comunicación • Foro Institucional: Ponencia Convivencia y Medio Ambiente 
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
<p>Los estudiantes se sorprendieron por las fotografías que se mostraron de algunos comportamientos que van en contra del medio ambiente como el desperdicio de recursos, la destrucción de algunos lugares, la cantidad de basura en el patio, el descuido general del colegio, siendo una construcción nueva.</p> <p>Se invitó a los estudiantes, docentes y directivas a participar en las estrategias que se plantean a través del PRAE para aprender a cuidar el entorno y mejorar la cultura ambiental escolar.</p>	

NOTAS DE CAMPO – NANCY MEDINA (NGY)

FECHA: 15 de Septiembre de 2015
LUGAR: Colegio Gran Yomasa
GRUPO OBSERVADO: CAE
TIEMPO: 11: 30 a.m.
REGISTRO No. 22 **CÓDIGO** NGY22

<p align="center">Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p align="center">Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>La administradora ambiental del hospital de Usme, desarrolla el taller correspondiente a la elaboración de los carteles y afiches a través de los cuales se realizara la socialización de los temas trabajados con el CAE y las estrategias que se pueden utilizar en el colegio, la familia y la comunidad para mantener entornos saludables.</p> <p>Los miembros del CAE, elaboran los afiches con materiales reciclables que han traído de sus casas. Dan a conocer las temáticas que han trabajado durante todo el año desde el proyecto Territorios Ambientalmente Saludables que promueve el hospital con las instituciones educativas distritales públicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia: Formación • Capacitación al CAE. • Hospital de Usme 
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Los estudiantes muestran interés por la actividad y creatividad en sus afiches. Algunos a medida que van trabajando, comentan los temas que quieren plasmar en sus carteles y evidencian el aprendizaje de algunos aspectos correspondientes a los talleres anteriormente realizados.</p> <p>Por ejemplo comentan sobre el día del agua, como se puede ahorrar, porque se debe reciclar, cómo en las familias pueden ayudar a mantener el entorno saludable, como afecta la salud un entorno no saludable, etc.</p>	

NOTAS DE CAMPO – NANCY MEDINA (NGY)

FECHA: 02 de Octubre de 2015
LUGAR: Club Colsubsidio Bellavista
GRUPO OBSERVADO: CAE
TIEMPO: 10:00 a.m. - 11:00 a.m.
REGISTRO No. 23 **CÓDIGO** NGY23

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>10 estudiantes del CAE, participaron en el segundo encuentro de protección y bienestar animal, realizado en el club Colsubsidio Bellavista (autopista norte) enmarcada en la semana de la protección animal.</p> <p>Se realizó este encuentro de instituciones educativas oficiales y de los miembros de sus comités ambientales para aprender sobre el bienestar animal ya que hace parte de los ejes temáticos que transversalizan el PRAE.</p> <p>Los temas tratados fueron animales en vía de extinción, cuidado de los animales de compañía, estrategias para enriquecer los proyectos ambientales escolares PRAE.</p> <p>Los estudiantes participaron en actividades como la elaboración de maquillaje facial de un colibrí, de un dibujo de la naturaleza en acetato, compartieron un refrigerio, luego se presentaron algunas exposiciones con diferentes estrategias como rimas, danza, máscaras. Luego fueron a almorzar y a disfrutar de las instalaciones del club recreativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia: formación • Salida Pedagógica • Encuentro de protección y bienestar animal 
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
<p>Un ciudadano socialmente responsable se compromete con la adquisición, tenencia responsable y muerte digna de los animales, por esta razón es importante que los líderes del Comité Ambiental Escolar participen y repliquen la información sobre el cuidado de los animales de compañía. Es importante desarrollar los conocimientos pero también las actitudes de los niños y jóvenes con respecto al cuidado del ambiente. Los niños disfrutaron de la salida, jugaron, comieron delicioso e interactuaron en un espacio abierto y natural.</p>	

NOTAS DE CAMPO – NANCY MEDINA (NGY)

FECHA: 26 de febrero 2016
LUGAR: Jardín exterior colegio Gran Yomasa
GRUPO OBSERVADO: CAE
TIEMPO: 9:00 a.m. - 1:00 p.m.
REGISTRO No. 24 **CÓDIGO NGY24**

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Esta es la segunda jornada de limpieza del jardín exterior del colegio, los estudiantes ya realizaron una jornada de limpieza pero todavía falta para dejarlo listo para sembrar.</p> <p>Los estudiantes del CAE y las docentes del PRAE, limpian el terreno con ayuda de las herramientas que entregaron al colegio con el aula ambiental.</p> <p>Los niños y jóvenes recogen la basura, cortan el pasto, arrancan la maleza, recogen los desechos de los perros callejeros y quitan las piedras y escombros que todavía quedan. Salen muchas bolsas de desechos y escombros. Las bolsas son cargadas por los estudiantes hacia el cuarto de la basura del colegio.</p> <p>Salieron tantas bolsas que fue necesario pagar a los señores de Basura Cero para que recojan los desechos.</p> <p>El señor rector ofreció jugo y pan a los estudiantes del CAE y agradeció por todo su trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia: Transformación • Jornada de Limpieza Jardín Exterior • Impacta tu Vida, Píntate de Verde 
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
<p>Ha sido difícil dejar este terreno completamente limpio debido a que los vecinos lo usan para dejar las bolsas de basura. Además allí llevan a los perros a hacer sus necesidades.</p> <p>Los estudiantes plantean la necesidad de informar a los vecinos lo que están haciendo y solicitar su colaboración para que les ayuden a cuidar el jardín.</p>	

NOTAS DE CAMPO – NANCY MEDINA (NGY)

FECHA: 29 de Marzo 2016
LUGAR: Ludoteca
GRUPO OBSERVADO: Estudiantes de preescolar y primaria

TIEMPO: 9:10 a.m. - 9:40 a.m.
REGISTRO No. 25 **CÓDIGO NGY25**

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Durante el descanso de preescolar y primaria, los niños asisten a la ludoteca para hacer otras actividades que no realizan en su salón.</p> <p>Los estudiantes ingresan a la ludoteca en cualquier momento del descanso y participan en las actividades durante el tiempo que deseen, comparten con niños de otros cursos, hacen construcciones con fichas, otros arman rompecabezas, miran alguna película, etc. El espacio se usa de forma diversa con actividades de acuerdo a los intereses de los niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia: Transformación • Ludoteca • Salón de Los Colores 
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
<p>Hoy ingresaron varios niños de grado quinto que estaban muy divertidos armando diferentes objetos con las fichas, actividad que generalmente no hacen porque ya se consideran grandes o los docentes los consideran grandes para hacer este tipo de actividades.</p> <p>Siempre que se realizan actividades en la ludoteca hay dos niños de quinto que participan y pertenecen al grupo de educación especial por sus dificultades académicas.</p> <p>Es una opción distinta, en un espacio alternativo, para estos niños.</p>	

NOTAS DE CAMPO – NANCY MEDINA (NGY)

FECHA: Abril 7 de 2016
LUGAR: Aula 201 Colegio Gran Yomasa
GRUPO OBSERVADO: Docentes y directivos J.M
TIEMPO: 9:00 a.m. - 10:00 a.m.
REGISTRO No. 26 **CÓDIGO NGY26**

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Se realizó una jornada de socialización del proyecto Impacta tu Vida, Píntate de Verde. Los docentes y directivos participaron, dieron su opinión, aportaron, criticaron y se enteraron de los objetivos que se pretende alcanzar con la implementación del proyecto.</p> <p>Además plantearon la necesidad de trabajar en equipo con los demás proyectos transversales en algunos elementos que comparten.</p> <p>Se realizó un trabajo en grupos mediante el cual los docentes aportaron acerca de la percepción que tiene de los diferentes espacios escolares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia: Comunicación • Socialización de proyecto a docentes 
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Los docentes expresaron la importancia de trabajar en conjunto con otros proyectos como: Plan de emergencias para hacer el mapa institucional e identificar las zonas del colegio que necesitan intervención porque se encuentren en malas condiciones y generen riesgo; educación sexual para reforzar el autocuidado con todos los estudiantes; tiempo libre, a través del cual se pueden resignificar espacios durante la hora del descanso.</p> <p>Los compañeros docentes mostraron bastante interés y algunos ofrecieron su colaboración.</p>	

NOTAS DE CAMPO – NANCY MEDINA (NGY)

FECHA: 12 de Abril 2016
LUGAR: Ludoteca
GRUPO OBSERVADO: Primera Infancia
TIEMPO: 8:00 a.m. - 10:00 a.m.
REGISTRO No. 27 **CÓDIGO** NGY27

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos</p>
--	---

ni adverbios de modo	que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Los niños realizaron la siembra de semillas de frijol en materas hechas con botellas plásticas que ellos mismos pintaron.</p> <p>Cada niño marco su matera con su nombre y contribuyo con la tierra y las semillas.</p> <p>Esto como resultado de una reflexión acerca del cuidado de la vida, de lo que necesita la naturaleza para sobrevivir, de la importancia del ser humano para preservar la vida y del ambiente como un sistema en el cual se debe dar la misma importancia a la vida humana, a la vida animal y a la vida de las plantas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia: Transformación • Siembra de frijoles 
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>En esta actividad los niños reflexionaron acerca de los elementos que necesita una planta para sobrevivir: agua, luz, sol, aire, tierra, nutrientes, espacio y amor, fueron algunos de los elementos que los niños mencionaron. Además expresaron la importancia de todos los seres vivos para el planeta.</p> <p>Se mostraron muy interesados en hacer el seguimiento al crecimiento de su planta.</p>	



3 de mayo de 2016



NOTAS DE CAMPO – NANCY MEDINA (NGY)

FECHA: 28 de Abril 2016
LUGAR: Zona de Preescolar
GRUPO OBSERVADO: Estudiantes de Transición 1
TIEMPO: 9:00 a.m. – 9:45 a.m.
REGISTRO No. 28 **CÓDIGO NGY28**

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Antes de consumir el refrigerio, los niños le recuerdan a la maestra sacar el jabón líquido o gel para lavarse las manos, cada uno se aplica el jabón y saca su toalla para ir al baño a asearse; de la misma manera, cuando se termina el descanso, los niños tienen 5 minutos antes de ingresar al salón, para ir al baño o a los bebederos para consumir agua, ya que llegan con sed por las actividades que realizan durante el recreo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia: Transformación • Autocuidado • Lavado de manos • Consumo de agua
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
<p>Se evidencia la consolidación de algunos comportamientos de autocuidado que antes no se presentaban. De la misma manera se evidencia tanto en el aula, como en la ludoteca que los niños después de usar estos espacios toman la iniciativa de ordenarlos. En los baños ha disminuido el reguero de agua, y los niños no han vuelto a llegar con la ropa o la cabeza empapadas.</p>	

NOTAS DE CAMPO – NANCY MEDINA (NGY)

FECHA: 3 de Mayo 2016
LUGAR: Jardín Exterior Colegio Gran Yomasa
GRUPO OBSERVADO: Comunidad
TIEMPO: 12:00 a.m.
REGISTRO No. 29 **CÓDIGO NGY29**

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Luego de que el CAE arreglara el jardín exterior, algunos vecinos han colaborado en el cuidado de las plantas y se ha disminuido la cantidad de basura que ponen en la esquina del colegio en los días que pasa el carro recolector. Algunos vecinos durante el fin de semana, han sembrado algunas plantas, han contribuido a embellecer el jardín y ayudan a cuidar que no dañen la cerca.</p> <p>Colocaron botellas plásticas con agua, como sistema de riego de goteo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia: Transformación • Resignificación de Espacios • Renaturalización Jardín Escolar 
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>El presidente de la junta de acción comunal es vecino del colegio y ha colaborado en el cuidado del jardín, de la misma manera que ayudó en la siembra que los estudiantes del CAE hicieron en días anteriores.</p> <p>Él mismo le pidió a los vecinos que no trajeran a sus mascotas a hacer sus necesidades en este lugar.</p>	

NOTAS DE CAMPO – NANCY MEDINA (NGY)

FECHA: 10 de Mayo 2016
LUGAR: Ludoteca
GRUPO OBSERVADO: Primera Infancia
TIEMPO: 8:00 a.m. - 9:00 a.m.
REGISTRO No. 30 **CÓDIGO NGY30**

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Los niños realizaron varias actividades relacionadas con la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia: Transformación

<p>higiene de los dientes y con la higiene personal. Las actividades no solo aportan a este tema sino que involucra el trabajo desde varias dimensiones comunicativa, corporal, artística.</p> <p>Las actividades abren la posibilidad de reflexión y de actividades extraescolares que involucren a los padres de familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autocuidado • Salud Oral 
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>A los niños les gusta realizar estas actividades por además que aprenden sobre salud, también les genera interés por los retos y actividades motrices. Colorean, recortan, pegan y arman. Disfrutan de cada una de las actividades.</p>	

NOTAS DE CAMPO – NANCY MEDINA (NGY)

FECHA: 20 de mayo de 2016
LUGAR: Ludoteca
GRUPO OBSERVADO: Niños de Preescolar
TIEMPO: 8:00 a.m. - 9:00 a.m.
REGISTRO No. 31 **CÓDIGO** NGY31

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Desde el proyecto de autocuidado que alimenta el PRAE, se realizan periódicamente jornadas de actividad física con la ayuda de un profesional del instituto de recreación y deporte que asiste al colegio para trabajar con los niños de preescolar.</p> <p>Estas jornadas promueven el ejercicio como una forma de cuidar la salud y la vida, los niños de los tres cursos de preescolar comparten un espacio de relajación y ejercicio que les permite mantenerse muy activos.</p> <p>Se trabaja el ritmo, el equilibrio, la disciplina, la convivencia, la habilidad de escucha y seguimiento de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia: Transformación • Autocuidado • Actividad física

instrucciones.	
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
<p>Los niños disfrutaban de estas jornadas porque les permite compartir con los compañeros de otros cursos y además porque se divierten mucho al ritmo de la música. Se estimulan varias dimensiones: la corporal, la artística, la comunicativa. Se entrena la motricidad gruesa y se estimula sensorialmente a los niños.</p>	

NOTAS DE CAMPO – NANCY MEDINA (NGY)

FECHA: 24 de Mayo 2016
LUGAR: Ludoteca
GRUPO OBSERVADO: Preescolar y Primaria
TIEMPO: 9:40 a.m. - 10:10 a.m.
REGISTRO No. 32 **CÓDIGO NGY32**

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Se les presentó a los niños de preescolar y primaria el video de Sonrisas brillantes, futuros brillantes, a través del cual se les explica el cuidado que deben tener con sus dientes, el tipo de alimentos que deben consumir y la forma y frecuencia del cepillado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia: Transformación • Autocuidado • Salud Oral

	
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
<p>Los niños estaban muy interesados en el video ya que los personajes son superhéroes que luchan contra el monstruo de los dientes que es la caries y viven toda una aventura. Al finalizar el video se les hizo algunas preguntas sobre lo que vieron en el video y se evidencio que estaban muy atentos y asimilaron la información.</p>	

NOTAS DE CAMPO – NANCY MEDINA (NGY)

FECHA: 26 de Mayo de 2016
LUGAR: Aula Salón Rojo Colegio Gran Yomasa
GRUPO OBSERVADO: CAE
TIEMPO: 1:00 p.m. - 5:00 p.m.
REGISTRO No. 33 **CÓDIGO** NGY33

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Se citó a los estudiantes del CAE, en contra jornada luego de la hora de almuerzo; se hizo un sondeo de los puntos de referencia para colocar las reglas que contribuyeran a la promoción de comportamientos proambientales en diferentes espacios escolares.</p> <p>Los lugares en donde se colocaran las reglas son: el comedor escolar que pronto empezara a funcionar, los bebederos, pasillo del segundo piso, la biblioteca, la entrada principal del colegio, los baños y el hall de la entrada principal. Se realizó una lluvia de ideas para construir cada regla y luego de escogieron algunas y entre todos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia: Transformación • Construcción de Reglas Proambientales

<p>y con la ayuda de las docentes del PRAE se elaboraron las reglas con rimas. Los estudiantes hicieron las reglas en fommy y papel kraft. Las reglas están relacionadas con el ahorro de energía, el uso adecuado del agua en los baños y en los bebederos, el autocuidado, el consumo del refrigerio, el cuidado de flores y árboles</p>	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Los estudiantes y docentes participaron de forma activa, disfrutaron elaborando las reglas y se pasaron de la hora programada para el encuentro, hasta que finalizaron la actividad.</p>	

NOTAS DE CAMPO – NANCY MEDINA (NGY)

FECHA: 27 de Mayo 2016
LUGAR: Ludoteca
GRUPO OBSERVADO: Primera Infancia
TIEMPO: 8:00 a.m. - 10:00 a.m.
REGISTRO No. 34 **CÓDIGO** NGY34

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Desde el proyecto de autocuidado, se desarrolló un juego de roles en el cual los niños venían vestidos como médicos y odontólogos, se discutió la importancia de esta profesión para ayudar a conservar la salud, se habló con los niños acerca del valor que tiene para las personas visitar periódicamente al doctor y al odontólogo, con el fin de prevenir enfermedades y conservar la salud y la vida. Los niños jugaron al hospital, usaron jeringas, tapabocas, guantes, curitas, el botiquín y la ambulancia hecha en cartón para simular un día en el hospital.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia: Transformación • Autocuidado • Juego de Roles: Hospital

	
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
<p>Es importante reflexionar con los niños acerca de la importancia de auto cuidarse, de mantener saludable su cuerpo y mente. A través de esta actividad se logró que replicaran la charla con los padres de familia, algunos de ellos llegaron al colegio a preguntar sobre el trabajo realizado porque los niños llegaron a sus casas, motivados y muy alegres hablando del tema.</p>	

NOTAS DE CAMPO – NANCY MEDINA (NGY)

FECHA: 27 de Mayo de 2016
LUGAR: Colegio Gran Yomasa
GRUPO OBSERVADO: CAE
TIEMPO: 10:00 a.m. - 11:00 a.m.
REGISTRO No. 35 **CÓDIGO** NGY35

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Los estudiantes salieron hoy a diferentes lugares del colegio para colocar las reglas proambientales a la vista de toda la comunidad educativa. Llevaban escalera, cinta y pistolas de silicona para ubicar las reglas en los lugares que ellos determinaron en la reunión anterior. Los demás estudiantes observaron mientras se colocaban las reglas y les preguntaban para que las ponían. Ellos explicaban el objetivo de colocarlas y para que iban a servir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia: Transformación • Socialización de Reglas Proambientales

	
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
<p>Las reglas causaron curiosidad a la comunidad educativa debido a su originalidad y al colorido de sus letras, además estaban al alcance de todos. Los estudiantes les preguntaban a sus compañeros del CAE acerca de ellas y los compañeros les contestaban con propiedad para que las hicieron y que esperaban que todos las siguieran para mejorar el cuidado del colegio y sus recursos.</p>	

NOTAS DE CAMPO – NANCY MEDINA (NGY)

FECHA: 2 de Junio 2016
LUGAR: Área de Preescolar
GRUPO OBSERVADO: Transición 01
TIEMPO: 9:00 a.m. - 9:10 a.m.
REGISTRO No. 36 **CÓDIGO** NGY36

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Los niños de preescolar, han entendido que cuando ellos no están en el salón, la luz debe estar apagada. Cuando suena el timbre para salir al descanso o cuando se alistan para salir a sus casas, alguno de ellos se encarga de apagar la luz. Eso es una señal de que los niños han entendido que la luz no debe estar encendida sino se necesita y si hay suficiente luz natural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia: Formación • Ahorro de Recursos

	
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
<p>Los estudiantes de transición poco a poco van adquiriendo algunos comportamientos relacionados con el ahorro de recursos y el cuidado del medio ambiente.</p> <p>Ellos mismos toman la iniciativa de apagar la luz cuando salimos del salón o de la ludoteca.</p> <p>Incluso se ha asumido que algunas actividades no requieren demasiada luz por lo cual se realizan con la luz natural que entra por los ventanales del salón.</p>	

NOTAS DE CAMPO – NANCY MEDINA (NGY)

FECHA: 07 de junio de 2016
LUGAR: Aulas y patio Colegio gran Yomasa
GRUPO OBSERVADO: Estudiantes y docentes
TIEMPO: 10:00 a.m. - 11:00 a.m.
REGISTRO No. 37 **CÓDIGO** NGY37

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Con motivo de la semana ambiental, el PRAE organizó la celebración de la vida, la salud y el cuidado del entorno. Se realizó una dirección de curso, en la cual cada grupo trato un tema distinto relacionado con el cuidado y la protección del medio ambiente.</p> <p>Cada grupo investigo, preparo un stand y una pequeña exposición para los demás cursos sobre el tema que le correspondió.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia: Transformación • Celebración de la Semana Ambiental

<p>En este trabajo participaron 20 cursos con 20 temas distintos, desde el grado jardín hasta grado 11. Las temáticas estaban relacionadas con hábitos de autocuidado, ahorro y uso adecuado de recursos, cuidado de los espacios escolares y preservación de la vida humana, animal y vegetal.</p>	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Con esta actividad se dio finalización al primer semestre de trabajo desde el proyecto PRAE y se posibilitó la participación de todos los estudiantes y docentes. Se utilizaron diversos recursos para armar cada exposición y los estudiantes aportaron con materiales, ideas y creatividad para hacer de su stand, el más original y creativo.</p>	

NOTAS DE CAMPO – NANCY MEDINA (NGY)

FECHA: 8 de Junio 2016
LUGAR: Ludoteca
GRUPO OBSERVADO: Primera Infancia
TIEMPO: 10:00 a.m. - 11:00 a.m.
REGISTRO No. 38 **CÓDIGO** NGY38

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Como complemento al proyecto de autocuidado, los niños tuvieron una actividad del salón de belleza, en la cual algunas madres de familia asistieron para ayudar a peinar a los niños, hacer la manicura a las niñas y arreglar su presentación personal, con esta actividad se reflexiono acerca de la importancia de cuidarse, mantenerse limpio y arreglado. Las mamás ayudaron a hacer las trenzas, pintar las uñas y peinar y aplicar gel a los niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia: Transformación • Autocuidado • Cuidado e higiene corporal

	
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
<p>Los niños y niñas disfrutaron mucho de esta actividad, se hicieron copetes, se peinaron con estilos que usualmente no usan y las niñas se pintaron las uñas de colares.</p> <p>Las mamitas estuvieron motivadas y muy interesadas en complacer a los niños en los peinados y maquillajes que pedían.</p>	

NOTAS DE CAMPO – NANCY MEDINA (NGY)

FECHA: 10 de Junio 2016
LUGAR: Espacios escolares
GRUPO OBSERVADO: Estudiantes
TIEMPO: 9:00 a.m. – 9:40 a.m.
REGISTRO No. 39 **CÓDIGO NGY39**

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Los niños realizan diversas actividades durante el descanso y procuran dejar los espacios que usan en condiciones adecuadas de aseo y orden. Recogen las colchonetas, depositan los papeles y residuos, de las onces que comen, en las canecas correspondientes; colocan los libros, fichas o rompecabezas en el lugar adecuado y en general cuidan estos lugares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia: Transformación • Resignificación de los espacios
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
<p>Los estudiantes se esmeran por dejar limpios y ordenados los lugares en donde comparten actividades en la hora del descanso, ese comportamiento les garantiza que los lugares puedan ser utilizados nuevamente para disfrutar de ellos.</p>	

Han aprendido que aunque pueden estar en estos lugares durante el tiempo que deseen, mientras permanezcan en ellos, deben conservar un comportamiento adecuado que permita la convivencia con sus compañeros, el cuidado de los materiales que se les presta y el aseo del lugar donde estén.

NOTAS DE CAMPO – NANCY MEDINA (NGY)

FECHA: 6 de Julio 2016
LUGAR: Ludoteca
GRUPO OBSERVADO: Primera Infancia
TIEMPO: 10:00 a.m. - 10:30 a.m.
REGISTRO No. 40 **CÓDIGO NGY40**

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Después de todo el proceso de aprendizaje relacionado con la higiene oral, los niños recibieron un kit para su aseo que constaba de un cepillo, crema dental, una toalla, una historieta de sonrisas brillantes, futuros brillantes y un afiche con algunas instrucciones para el lavado de los dientes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia: Transformación • Autocuidado • Salud Oral 
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
<p>Los niños recibieron el kit de Colgate con mucho agrado, propusieron no destaparlos hasta llegar a su casa para que fuera una sorpresa para sus padres, estaban muy contentos y agradecidos.</p>	

NOTAS DE CAMPO – NANCY MEDINA (NGY)

FECHA: 12 de Julio 2016
LUGAR: Almacén Éxito Altavista
GRUPO OBSERVADO: Primera Infancia
TIEMPO: 9:00 a.m. - 11:00 a.m.
REGISTRO No. 41 **CÓDIGO NGY41**

<p align="center">Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p align="center">Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Se realizó una visita al almacén Éxito para que los niños y sus padres pudieran hacer un recorrido. Les mostraron un video relacionado con el funcionamiento del almacén y de su fundación, les explicaron acerca del proceso que realiza un alimento para llegar desde la finca donde se cultiva o desde la fábrica donde se elabora, hasta los estantes del almacén, dando importancia al consumo de alimentos saludables, les entregaron una cartilla con un mapa para identificar la ubicación del almacén y de cada una de sus secciones; colorearon un paisaje natural colombiano; recibieron un refrigerio saludable y finalmente recibieron un obsequio del almacén, una maleta y una alcancía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia: Transformación • Autocuidado • Alimentación saludable 
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Los padres acompañaron a los niños y presenciaron el recorrido que hicieron por el almacén. Los niños disfrutaron la visita y aprendieron algo acerca del consumo responsable y de la alimentación saludable. Esta visita sirvió como cierre al tema de la importancia de consumir alimentos saludables y beber agua para prevenir problemas de salud.</p>	

Apéndice Ñ. Notas de campo, intervención, Colegio Manuel Elkin Patarroyo

NOTAS DE CAMPO – FANNY SERRATO (FMEP)

FECHA: 29 de octubre de 2015
LUGAR: Patio Central MEP
GRUPO OBSERVADO:
TIEMPO: 05:55 a.m.
REGISTRO No. 33 (DC # 33)- **CÓDIGO FMEP33**

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
Ingreso al Colegio después de mi licencia de maternidad, observo el muro vertical que los estudiantes del CAE hicieron en el mes de septiembre en una pared del Colegio, se encuentra bien cuidado, las plantas están creciendo; hay 19 botellas ubicadas en la pared y cada una tiene su respectiva planta.	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia: Transformación. • Resignificación de espacios • Renaturalización
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
Se nota el trabajo realizado por la Docente Sandra Paez y los integrantes del CAE, las plantas que están ubicadas en cada una de las botellas está creciendo saludablemente	Observación directa pasiva

NOTAS DE CAMPO – FANNY SERRATO (FMEP)

FECHA: 30 de octubre de 2015
LUGAR: Patio central MEP
GRUPO OBSERVADO: Estudiantes preescolar, primaria y bachillerato
TIEMPO: 08:15 a.m. a 12: 00 a.m.
REGISTRO No. 34 (DC # 34)- **CÓDIGO FMEP34**

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
8: 15 a.m – 8:32 a.m Los estudiantes de todos los cursos se dirigen al patio para la celebración del día del estudiante elkinista; todos asisten con sus respectivos disfraces, se ven felices. La directora de curso de Grado Once está	Comportamientos proambientales

<p>incapacitada, se me acercan dos niñas y me preguntan que si puedo acompañarlas en el desfile de disfraces, me dicen que tienen uno para mí. Subo al salón con las estudiantes, tienen el salón organizado y todas las maletas están en un locker, al recorrer el colegio observo que todos los salones están limpios, no hay ropa en ningún lugar, los estudiantes recogieron todo.</p> <p>8:45 a.m. – 11: 20 a.m Inicia el desfile, los estudiantes están felices mostrando sus disfraces, cada grupo pasa con su respectivo director; todos los estudiantes se encuentran en el patio central observando el desfile de sus compañeros.</p> <p>11:20 – 12:00 Los estudiantes se dirigen a sus salones para recibir el almuerzo, un paquete con dulces y un regalo de parte del Colegio, se ven cansados pero felices; están hablando de los disfraces de sus compañeros. Reciben su almuerzo y se lo llevan para la casa; al salir los estudiantes de grado once dejan el salón limpio y ordenado.</p>	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>El día del estudiante elkinista integra a todos los niños del colegio, se puede evidenciar el cariño que sienten por él, su sentido de pertenencia. Cada estudiante trata de llevar su mejor disfraz y mostrarlo a sus compañeros; el momento en que los directores de curso se integran con los estudiantes disfrazándose, hace que ellos vean una verdadera familia en su colegio</p>	<p>Observación participante</p>

NOTAS DE CAMPO – FANNY SERRATO (FMEP)

FECHA: 12 de noviembre de 2015
LUGAR: Colegio Manuel Elkin Patarroyo
GRUPO OBSERVADO: 701
TIEMPO: 12:10 – 12:30
REGISTRO No. 35 (DC # 35)- **CÓDIGO FMEP35**

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Llegan los almuerzos al Colegio y salen dos estudiantes. Llegan con la canastilla y la colocan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamientos no ambientales

sobre el escritorio del docente, tengo que retirar todos mis papeles. Empiezan a repartir el refrigerio y algunos estudiantes manifiestan no querer almorzar, otros dicen no querer comer la verdura. Les digo que todos deben recibir el almuerzo y comerlo completamente.	
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
La llegada del almuerzo caliente al colegio se ha convertido en un problema para los docentes, ya que, tenemos que hacer las veces de padres y “obligar” a los estudiantes a comer un almuerzo al cuál muchos de ellos no están acostumbrados porque siempre tiene verdura.	

NOTAS DE CAMPO – FANNY SERRATO (FMEP)

FECHA: 18 de noviembre de 2015
LUGAR: Sala de profesores
GRUPO OBSERVADO:
TIEMPO: 10: 35 am
REGISTRO No. 36 (DC # 36)- **CÓDIGO FMEP36**

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
Es hora del descanso y estamos en sala de profesores con varios compañeros. Ingresa la Rectora y el Orientador, nos informan que el día anterior las señoras de servicios generales encontraron en el salón de sexto, detrás del armario 5 refrigerios en descomposición, nos solicitan estar más pendientes a la hora del almuerzo para que todos los estudiantes reciban el almuerzo y lo consuman dentro del salón.	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de hábitos • Desperdicio de comida • Comportamientos no ambientales
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
Los padres de familia no enseñan a sus hijos a comer bien y a éstos, no les importa botar la comida aun cuando ven que a su alrededor muchas familias no tienen qué comer. El problema de los almuerzos va más allá de obligar a los estudiantes a comer, se deben crear primero los hábitos, pero todo se trabaja sobre la marcha. Muchos docentes terminamos	Observación pasiva

la jornada a las 12:30 p.m. y en ocasiones a esa hora llega el almuerzo; es decir que los estudiantes quedan solos almorzando y desafortunadamente no son responsables con su alimentación	
--	--

NOTAS DE CAMPO – FANNY SERRATO (FMEP)

FECHA: 15 de enero de 2016
LUGAR: Colegio Manuel Elkin Patarroyo
GRUPO OBSERVADO:
TIEMPO: 07:15 a.m. a 10: 00 a.m.
REGISTRO No. 37 (DC # 37)- **CÓDIGO FMEP37**

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
Estamos en la primera semana institucional, formamos los grupos de los diferentes proyectos para realizar el Plan Operativo Anual (POA). Me dirijo a Sandra y le digo que yo voy a estar en el PRAE, empezamos a realizar el POA, revisando el PRAE y realizándole algunos ajustes. Dentro de las actividades del POA dejamos la conformación del CAE, capacitaciones de los integrantes del PRAE y CAE, celebración de efemérides, capacitaciones a los estudiantes y docentes. Le digo a Sandra que en el transcurso del primer mes podemos agregar otras actividades para complementar el POA; ella accede.	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia: Gestión
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
Durante el año 2015 no tuve mucho apoyo de la docente Sandra con el PRAE porque ella sentía que lo que yo proponía era por dejarle más trabajo a ella; sin embargo, llegó con muy buena actitud y accedió a todo lo que le solicité, incluso me preguntaba si necesitaba agregar algo más.	Diálogo con la docente.

NOTAS DE CAMPO – FANNY SERRATO (FMEP)

FECHA: 26 de febrero de 2016
LUGAR: Colegio MEP

GRUPO OBSERVADO:**TIEMPO:** 8:20 a.m. - 10:50 a.m.**REGISTRO No.** 38 (DC # 38)- **CÓDIGO FMEP38**

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Inicia el descanso, junto con el Profesor Pablo revisamos que todos los tableros inteligentes del colegio estén funcionando; en grado séptimo, noveno, primero y tercero no hay tableros electrónicos, revisamos que los televisores estén sintonizados para que los estudiantes puedan observar los videos. Le solicito el favor a Edward que proyecte desde la emisora escolar, a través del sistema audio visual del colegio los tres videos.</p> <p>Se realiza la primera dirección de grupo del proyecto PRAE cuyo objetivo es sensibilizar a los estudiantes frente al cuidado de nuestro entorno, todos los docentes tienen las guías desde el día anterior. Me dirijo al curso 1001 para ver los videos e iniciar la dirección de curso; proyectan el primer video, se escucha en todo el colegio y se puede observar en todos los salones, toda la comunidad educativa está trabajando en simultáneo comportamientos y actitudes proambientales. Los estudiantes los observan y al final se hace la reflexión. Empiezan a hablar entre ellos de la basura que se veía en los salones, del gasto de agua y de luz, de la cantidad de bolsas que reciben del refrigerio.</p> <p>Continúo la dirección de curso con la lectura, voy realizando preguntas, Jaime dice que él pensó que sólo había un botadero. Realizo la reflexión de la lectura, los estudiantes dicen que hay mucho material del Colegio que ellos pueden reciclar.</p> <p>Estoy hablando con los estudiantes de décimo y golpean en la puerta, son dos estudiantes de Grado Once, le dicen a los estudiantes de décimo que por favor guarden las bolsas del refrigerio, las botellas y las cajas de los jugos ya que ellos van a pasar todos los días por ese material para acopiarlo.</p> <p>Finalizo la dirección de curso diciéndoles a los niños que debemos adoptar una planta de la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia: Comunicación y transformación • Actividades que aportan al proyecto • Renaturalización • Capacitación • Conocimientos ambientales

<p>institución.</p> <p>Foto de una materia con una planta muerta:</p> 	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Cuando los estudiantes de grado once llegaron al salón solicitando que sus compañeros empezaran a reciclar, pude evidenciar que lo realizado durante la dirección de curso fue exitoso, ya que ellos se apropiaron de uno de los mayores problemas del colegio y es la falta de reciclaje.</p>	<p>Observación activa Registro fotográfico Diálogo con los estudiantes Medio audiovisuales</p>



COLEGIO MANUEL ELKIN PATARROYO
INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL
Jornadas Mañana y Tarde, Resolución de Aprobación No. 3520 del 5 de Noviembre de 2002
Autorización para la prestación del servicio público de educación formal en los niveles de:
Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media vocacional



ÁREA DE CIENCIAS
DIRECCIÓN DE GRUPO PROYECTO PRAE

Fecha: 26 de Febrero de 2016

Hora: 8:50 a.m. - 10:40 a.m.

Responsables: Docentes 3 y 4 hora de clase

OBJETIVO

- ❖ Sensibilizar a los estudiantes frente al cuidado de nuestro entorno.

RECURSOS: Medios electrónicos, dos cajas de cartón

Video “De consumir a consumidor responsable”

Video “Carta escrita en el 2070”

Presentación “Nuestro Colegio”

LECTURA

¿Qué pasa con nuestra basura?

Para Bogotá los residuos sólidos han sido un problema, en la época de la Colonia arrojaban las basuras a los caños y zonas boscosas de la ciudad. En el siglo XVIII los desechos orgánicos eran arrojados en los patios traseros de las casas y los ríos que pasaban por la ciudad o cerca de ella. El aseo comenzó a presentarse como un gran problema a principios del siglo XIX.

Los residuos en su mayoría eran de tipo orgánico y se usaban como abono, el ritmo de crecimiento de los residuos aumentó con el nivel de crecimiento de la ciudad, el aseo en las calles era realizado por los presidiarios; en 1872 fue nombrado un celador por manzana que tenía las funciones de recolector de aseo.

Se destinaron tres botaderos; uno en San Diego, otro en San Victorino y el último en las Cruces; a partir de 1874 se comenzó a prestar el servicio de aseo con carros tirados por animales, en 1918 se contemplaron métodos para cocer la basura y alimentar cerdos o producir abonos, en 1922 la basura se ubica en un botadero oficial llamado Cama Vieja – hoy los barrios Salitre y Quintaparedes; para ese año la basura era quemada con petróleo.

En 1929 a raíz de una crisis fiscal se dejó de recoger la basura en automóviles y se pasó a recoger en vehículos de tracción animal, retrocediendo al año 1874. En 1929 se autorizó la construcción de un horno crematorio de las basuras; en 1958 se crea la Empresa Distrital de Aseo; la empresa nace con las funciones principales de limpieza y barrido de las calles, junto con la recolección de basuras que en la época eran depositadas en Entre Ríos (Entre Ríos), Américas (Marsella) y Yomasa (Usme).

En 1960 se recomienda la construcción de un relleno sanitario con capacidad de 100 millones de metros cúbicos, a 10 kilómetros de los cerros orientales, en 1988 se declara la emergencia sanitaria en la ciudad, luego de cerrar los antiguos botaderos de Gibraltar (cerca del actual barrio Patio Bonito) y El Cortijo. El relleno sanitario Doña Juana inicia operaciones el 1° de noviembre de 1988.

El 27 de septiembre de 1997 se produjo un movimiento causado por la acumulación de lixiviados y gases dentro de la masa del relleno. Dicha acumulación incrementa la presión al interior del relleno. El deslizamiento termina su recorrido, taponando con cerca de 500 mil toneladas de basura al cause del río Tunjuelito. En total se desacomodan por lo menos 3 millones de toneladas de basura.

El área total utilizada es de 486 hectáreas distribuidas en ocho zonas para disposición de residuos, una celda para residuos hospitalarios y otra para la disposición y el secado de los biosólidos provenientes de la planta de descontaminación del río Bogotá-planta el Salitre; aunque se ha incrementado el reciclaje, aún es alto el porcentaje de basuras potencialmente reciclables que llegan al relleno sanitario.

Actualmente Doña Juana opera las 24 horas del día los 365 días del año. Ingresan entre 800 y 900 vehículos compactadores por día con más de 6.200 toneladas. Doña Juana puede operar con la misma producción de basura, máximo hasta el año 2030.

Datos tomados de: Historia y Desarrollo del conflicto ambiental relleno sanitario de Doña Juana. José Juan Rodríguez Rico

ACTUEMOS

1. A las 9 a.m. se proyectarán los 3 videos; los docentes de cada hora de clase deben organizar a su respectivo grupo.
2. Al finalizar los videos, el docente realizará la lectura “¿Qué pasa con nuestra basura?”
3. Con base en los videos y en la lectura, cada estudiante responderá las siguientes preguntas en una hoja:
 - ¿Qué material del que utiliza en el Colegio puede reciclar?
 - ¿Qué material del que utiliza en la casa puede reciclar?
 - Describa qué residuos genera desde que se levanta hasta que se acuesta. De los residuos que genera, ¿cuáles son reciclables?, ¿los recicla?
 - Qué cree que va a suceder con nuestras basuras después del 2030.
 - ¿Es usted un consumidor responsable?
 - ¿Qué acciones practicaría para no seguir contaminando nuestro medio ambiente?
4. **Reflexión en grupo.** En el siguiente cuadro encuentra un tema, el posible problema que ven los estudiantes en el Colegio y su posible solución. Socialice los temas con el grupo y escriba en el cuadro las conclusiones.

Tema	Posible Problema	Posible Solución
Agua		
Zonas verdes		
Consumo responsable de alimentos (refrigerio – almuerzo)		

Manejo de residuos sólidos		
Energía eléctrica		

PARA TENER EN CUENTA:

1. Marcar las dos cajas que llevaron con Papel y Plástico respectivamente, para realizar el reciclaje. Cada salón debe tener las dos cajas.
2. Debemos hacer uso responsable de los recursos naturales; hay salones y espacios en el colegio que no necesitan tener una luz prendida.
3. En el salón de 901 hay una caja en donde se recolectan tapas plásticas.
4. Para reducir volumen de las bolsas del refrigerio, se deben doblar para facilitar el acopio.
5. Cada curso va a adoptar una planta de la Institución. Se le indicará a cada director cuál es la planta que deben “recuperar” y cuidar durante todo el año. Para el día 11 de marzo la deben tener sembrada.

NOTAS DE CAMPO – FANNY SERRATO (FMEP)

FECHA: 9 de marzo de 2016
LUGAR: Colegio MEP
GRUPO OBSERVADO:
TIEMPO: 08:20 a.m.
REGISTRO No. 39 (DC # 39)- **CÓDIGO FMEP39**

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
Salgo de clase del curso octavo, un estudiante de grado séptimo está regando la planta que adoptaron, me acerco y le pregunto si es el único que riega la planta, me dice que cada semana un estudiante es el encargado de cuidarla; entonces paso por cada uno de los	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia: Transformación • Renaturalización

salones para observar si ya sembraron las plantas. Las materas están marcadas con el respectivo curso, en grado cuarto, octavo, primero y tercero no han sembrado las plantas; les escribo por whatsapp a los docentes recordándoles el compromiso con la adopción de la planta.	
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
La mayoría de docentes han liderado la adopción de la planta en sus cursos, han delegado a los estudiantes su cuidado y los estudiantes se ven comprometidos. Cada matera está ubicado en frente del respectivo salón; es decir que antes de ingresar al salón los es lo primero que pueden observar. Falta mayor compromiso de otros docentes, aunque puede ser por falta de tiempo.	Observación directa Diálogo con el estudiante

NOTAS DE CAMPO – FANNY SERRATO (FMEP)

FECHA: 15 de marzo de 2016
LUGAR: Casa Antigua del Colegio
GRUPO OBSERVADO: Estudiantes hora del descanso
TIEMPO: 08:25 a.m. a 8:50 a.m.
REGISTRO No. 40 (DC # 40)- **CÓDIGO FMEP40**

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
Es hora del descanso y me corresponde el acompañamiento. Me dirijo a la escalera que está enfrente de la casa antigua. Observo a los estudiantes, veo cómo los niños de primaria pasan corriendo sin mirar si alguien va a pasar. El patio del colegio es muy pequeño para que ellos estén corriendo. Dos estudiantes de Grado Tercero empiezan a empujarse, me acerco y dicen que estaban jugando; pasan tres niños corriendo y golpean a otro estudiante, les digo que no pueden correr. Un estudiante me dice: “No podemos hacer nada, no nos dejan jugar fútbol y tampoco correr” Le digo que son reglas del colegio ya que no hay suficiente espacio para que ellos jueguen ya que pueden ocasionar accidentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Entorno • Falta de espacios de esparcimiento • Comportamientos no ambientales

<p>Tomo la siguiente foto:</p> 	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>El Colegio no posee el suficiente espacio para tener en el mismo descanso a los estudiantes de primaria y bachillerato; esto hace que se tomen ciertas medidas como prohibir que los niños jueguen con balones en la cancha o en cualquier lugar del colegio.</p>	<p>Observación participante Diálogo con los estudiantes Registro fotográfico</p>

NOTAS DE CAMPO – FANNY SERRATO (FMEP)

FECHA: 17 de marzo de 2016
LUGAR: Patio del Colegio
GRUPO OBSERVADO: Estudiantes primaria y bachillerato
TIEMPO: 08:27 a.m. a 8:50 a.m.
REGISTRO No. 41 (DC # 41)- **CÓDIGO FMEP41**

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Los estudiantes de primaria están corriendo a través de la casa antigua, observo que hay también unos estudiantes de bachillerato. Les llamo la atención y dejan de correr en la parte de arriba y se van a correr al patio de preescolar. Pasan varios estudiantes de sexto corriendo y un niño se cae y empieza a llorar; se queja del dolor. La profesora María Isabel y yo lo ayudamos a levantar y lo llevamos a enfermería. El tobillo está inflamado, se llama a la casa para avisarles a los papás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio escolar
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>A pesar de los continuos llamados de atención que hacemos los docentes tanto a la hora del</p>	<p>Observación participante</p>

descanso como en las clases, donde les recordamos que el espacio no es suficiente para esos juegos, los estudiantes hacen caso omiso. El accidente se presentó por no seguir instrucciones y por falta de otros espacios de esparcimiento.	
--	--

NOTAS DE CAMPO – FANNY SERRATO (FMEP)

FECHA: 22 de abril de 2016
LUGAR: Salón 501
GRUPO OBSERVADO: 501
TIEMPO: 11:15 a.m.
REGISTRO No. 42 (DC # 42)- CÓDIGO FMEP42

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Estamos celebrando el día de la tierra con diferentes actividades; la profesora Betty me llama para que observe lo que están realizando sus estudiantes. Me comenta que en clase ella les trabaja un cuento ecológico y me dice que le tome fotos; ésta es la foto de la portada:</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia: Transformación y comunicación • Celebración efemérides • Actividades de otros docentes que aportan al PRAE
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
<p>La profesora Betty tiene un comportamiento proambiental al querer enseñarles a sus estudiantes a través de un cuento, la problemática actual que presenta el planeta tierra. En su salón hay varios dibujos de las celebraciones de las efemérides hasta la fecha.</p>	<p>Diálogo con la docente Registro fotográfico</p>

NOTAS DE CAMPO – FANNY SERRATO (FMEP)

FECHA: 25 de abril de 2016
LUGAR: Patio Casa antigua
GRUPO OBSERVADO: Estudiantes primaria y bachillerato
TIEMPO: 08:23 a.m. a 8:52 a.m.
REGISTRO No. 43 (DC # 43)- **CÓDIGO FMEP43**

<p align="center">Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p align="center">Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Es la hora del descanso, los estudiantes del servicio social ambiental encargados de los juegos me preguntan que dónde se ubican, les digo que deben bajar mesas, pero, ya que no hay y tienen los juegos afuera, deben buscar un lugar en dónde ubicarse. Dos estudiantes de servicio social ambiental se sientan en el piso de la casa antigua y empiezan a jugar barreras, se les acercan 4 niños de primaria y les preguntan si pueden jugar con ellas.</p> <p>Tomo la siguiente foto:</p>  <p>The photograph shows a group of about seven people, including two adults and several children, sitting on a light-colored tiled floor. They are gathered around a board game, which appears to be a board with a grid and some pieces. One child is pointing at the board. In the background, there is a window with a metal grate and a red container.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia: Transformación • Creación del servicio social ambiental • Resignificación de espacios
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Los estudiantes al ver que hay niños jugando en el piso se acercan a observar, pocos pasan corriendo, respetan que hay otros compañeros en el piso. Es el primer día de juegos debemos esperar otros días para ver si llama la atención entre ellos.</p>	<p>Observación pasiva Diálogo con los estudiantes</p>

NOTAS DE CAMPO – FANNY SERRATO (FMEP)

FECHA: 26 de abril de 2016
LUGAR: Casa antigua
GRUPO OBSERVADO: Estudiantes primaria
TIEMPO: 12:38 p.m.
REGISTRO No. 44 (DC # 44)- **CÓDIGO FMEP44**

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Es la hora del almuerzo de los estudiantes, salgo de sala de profesores y observo que los estudiantes ya bajaron sillas y mesas para que los niños jueguen, ya no se ven correr los niños de primaria; por ese lugar sólo transitan los estudiantes que van a jugar; en su mayoría, de primaria.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia: Transformación • Resignificación de espacios
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
<p>Llegan más niños a jugar, ninguno protesta porque les quitaron ese espacio; al contrario, sienten que han ganado un lugar de esparcimiento, en donde pueden compartir de otra forma, sin estar corriendo</p>	<p>Observación pasiva</p>

NOTAS DE CAMPO – FANNY SERRATO (FMEP)

FECHA: 4 de mayo de 2016
LUGAR: Casa antigua
GRUPO OBSERVADO: Estudiantes primaria y bachillerato
TIEMPO: 08:20 a.m. a 8: 50 a.m.
REGISTRO No. 45 (DC # 45)- **CÓDIGO FMEP45**

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Es hora del descanso y estoy en acompañamiento. La Rectora baja a observar a los estudiantes que están prestando el servicio social ambiental, me dice que extrañó mucho no ver a los estudiantes el día anterior sacando los juegos, le informo que ese día los juegos los tenía el orientador y no asistió al colegio, me dice que está feliz porque los niños de primaria les gusta salir a jugar a la hora del descanso en los juegos de la casa antigua, y ya no se ve tanto desorden a la hora del descanso y del almuerzo; me dice que va a disponer un mueble para que ellos tengan los juegos allí y no pierdan tiempo al sacarlos de sala de profesores o de orientación.</p> <p>Me comunica que en consejo académico hablaron de lo que están haciendo los estudiantes del SSA y evidenciaron una mejoría en la convivencia de los estudiantes, sobre todo de primaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia: Transformación • Resignificación de espacios

	
	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Diálogo con la Rectora Observación pasiva Registro fotográfico</p>
<p>Es gratificante ver que los cambios que se están implementando en los espacios del colegio es reconocido por la comunidad educativa; y más aún, ver que los estudiantes los están aprovechando.</p>	

NOTAS DE CAMPO – FANNY SERRATO (FMEP)

FECHA: 23 de mayo de 2016
LUGAR: Sala de Profesores
GRUPO OBSERVADO:
TIEMPO: 06:05 a.m ; 10:50 a.m. – 12: 30 p.m.
REGISTRO No. 46 (DC # 46)- **CÓDIGO FMEP46**

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Ingreso a sala de profesores después del fin de semana, al abrir la puerta observo desorden encima de la mesa, hay una canasta de refrigerio, dos vasos y un reguero de tinto que dejaron desde el día viernes. Tomo las fotos y se las envío al grupo de whatsapp del Colegio solicitándole a los docentes que por favor dejen la sala de profesores organizada.</p>   <p>10:50 a.m. Los docentes tenemos jornada pedagógica, el grupo PRAE realiza la socialización del proyecto, se muestran los avances del POA; aprovechamos para realizar una capacitación a los docentes sobre el cuidado de las zonas comunes y manejo del recurso hídrico. Les proyectamos fotos que se han tomado en sala de profesores, los docentes ven las fotos y empiezan a realizar comentarios entre ellos; un profesor dice: “Mauricio, ese café era suyo”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia: Formación • Capacitación
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros

<p>Es triste llegar después de un fin de semana y observar que los docentes quienes damos ejemplo, dejamos la sala de profesores, nuestro lugar de trabajo tan sucio. De igual forma se evidencia falta de orden por parte de las señoras de servicios generales quienes deben ir todos los sábados a limpiar el colegio.</p>	<p>Observación activa Registro fotográfico</p>
---	--

NOTAS DE CAMPO – FANNY SERRATO (FMEP)

FECHA: 23 de mayo de 2016
LUGAR: Salón décimo
GRUPO OBSERVADO: 8 estudiantes de Bachillerato
TIEMPO: 07:55 a.m. a 12:35 p.m.

REGISTRO No. 47 (DC #47)- **CÓDIGO FMEP47**

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Iniciamos los centros de interés, al ingresar al salón de décimo hay 8 niños que me están esperando, vamos a realizar fruteros con papel reutilizable (periódico). Son las 8 de la mañana y les doy las instrucciones a los estudiantes. Inician doblando el papel:</p>  <p>Son las 8:28 a.m, los estudiantes empiezan a doblar el papel que cortaron previamente, trabajan juiciosos y siguen las instrucciones:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia: Comunicación • Actividades que aportan al proyecto



Son las 11:20 a.m., los estudiantes terminaron de hacer las trenzas y empiezan a armar su canasta. En la foto se observan dos niños pegando las trenzas:



Son las 11:47 a.m. algunos estudiantes están terminando de armar su canasta; los que ya terminaron empezaron a pintarla del color que ellos escogieron:

	
<p>Son las 12:23, les digo a los estudiantes que recojan todo lo que botaron; los estudiantes se dividen en dos grupos: un grupo sale por escoba y recogedor y el otro grupo empieza a limpiar los puestos. Dejan el salón limpio, como lo encontraron.</p>	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Los estudiantes trabajan en la jornada con mucho entusiasmo ya que ellos son los que escogen en qué centro de interés quieren ingresar; se ve respeto entre ellos, no todos son del mismo curso, pero sí son de bachillerato, se ayudan entre sí.</p>	<p>Observación participante Registro fotográfico</p>

NOTAS DE CAMPO – FANNY SERRATO (FMEP)

FECHA: 24 de mayo de 2016
LUGAR: Salón décimo
GRUPO OBSERVADO: Décimo
TIEMPO: 08:47 a.m.
REGISTRO No. 48 (DC #48)- **CÓDIGO FMEP48**

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Ingreso al salón de décimo, los estudiantes no han subido ya que no ha terminado el</p>	

descanso. Obervo entre los locker varias botellas del jugo que les dan a los estudiantes en el almuerzo; tomo la siguiente foto:



Ingresan los estudiantes, les pregunto qué están haciendo con esas botellas en el salón, me dicen que son las que han reciclado de los otros cursos, las dejaron en el salón ya que las que habían bajado y limpiado se perdieron del cuarto de reciclaje, les dije: porqué no me lo informaron, Sharon afirmó que ellos se dieron cuenta después del almuerzo y como yo no estaba, fueron y le contaron a la Rectora, ella llamó a las señoras de servicios generales y las regañó.

- Estrategia: Transformación
- Servicio social ambiental, Reciclaje

Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas

Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros

Los estudiantes de servicio social deben reciclar los elementos que sirvan del refrigerio y del almuerzo. El material lo estaban limpiando y guardando en el cuarto de reciclaje. Se ven desanimados por las botellas que les quitaron; sin embargo, continuaron reciclando y ya los otros estudiantes reconocen que ellos son los que recicla y ese material lo llevan al salón de décimo.

Observación pasiva
Registro fotográfico
Diálogo con los estudiantes

NOTAS DE CAMPO – FANNY SERRATO (FMEP)

FECHA: 27 de mayo de 2016
LUGAR: Colegio MEP
GRUPO OBSERVADO: Estudiantes Décimo
TIEMPO: 08:50 a.m. a 10: 35 a.m.
REGISTRO No. 49 (DC #49)- **CÓDIGO FMEP49**

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Estoy en clase de matemáticas con los estudiantes, están trabajando tablas estadísticas. Les pido que recopilen algunos datos con sus respectivos registros fotográficos, les solicito que salgan del salón y tomen fotos del lugar más conflictivo, más agradable, más sucio, menos agradable y más tranquilo para ellos, los espero en sala de sistemas para que suban las fotos.</p> <p>Llegan a sala de sistemas con sus fotos, les solicito que las suban con un comentario para que las proyectemos y miremos entre todos la clasificación de los lugares y lo que escribieron de cada una.</p> <p>Algunos comentarios textuales de los estudiantes son :</p> <p>“Lugar más conflictivo: Baño de las niñas de abajo, porque allí es donde los estudiantes arreglan “sus problemas”, además se han visto problemas de sustancias ingeridas.”</p> <p>“El lugar más conflictivo: El patio porque en los tiempos de descanso los estudiantes discuten por poder querer jugar y por qué los pequeñitos no dejan jugar y los grandes los agreden para que se vallan y dejen jugar”</p> <p>“El patio es el lugar más conflictivo ya que en los descansos todos los estudiantes se reúnen en este lugar, especialmente los niños pequeños juegan con botellas y con todo lo que encuentran y genera conflicto con los estudiantes de bachillerato”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia: Transformación • Creación del Sendero Ambiental escolar



“El mas conflictivo patio: porque allí he visto muchas peleas”

“Lugar más conflictivo: Patio Porque a partir de los juegos en descanso se presentan conflictos”

“Lugar más agradable: Para mí en cuanto lugares agradables tomo dos, en el momento tengo como lugares agradables la casita, donde se juega cartas, yenga, barreras y se está participando demasiado, se socializa con los profesores y el patio ya que es un lugar donde los estudiantes y profesores nos podemos sentar a hablar”

“El lugar más agradable: sala de profesores porque es donde los profesores dan las normas del colegio y hacen reuniones para que los compañeros que vallan mal hagan su mejoramiento es donde se reúnen el tiempo de descanso a hablar “



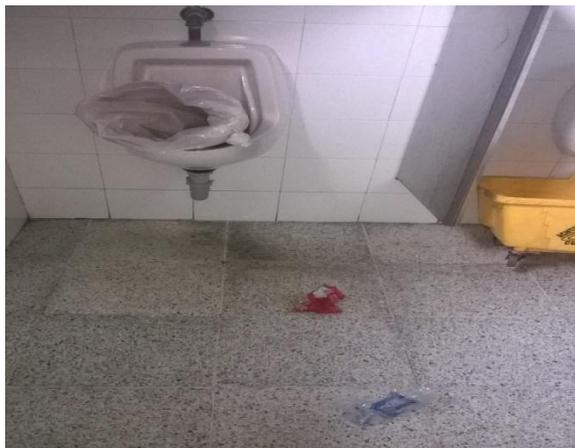
“El patio es el lugar más agradable porque hay podemos descansar de estudiar y hacer cosas distintas que en el salón de clases.”

“El patio es el lugar más agradable pues es donde podemos pasar nuestros ratos de descanso aunque es un poco molesto con todo

el ruido que los niños hacen”

“Lugar más sucio: Baño de los niños de abajo, porque cuando entras se puede sentir un olor desagradable y se ve basura en el piso.”

“El mas sucio el baño de hombres: porque somos el asco jajaja”



“Este es lugar mas sucio: por que cuando uno entra al baño de hombre siempre hay basura en las tasa y en los orinales y hay comida en todo lado del baño.”

“El lugar más sucio del colegio es el cuarto del “RECLICLAJE” Por lo que no sacan la basura a tiempo y huele muy afeo además no tiene nada de reciclaje”

“El lugar menos agradable: El salón del grado noveno, siento que a veces el ambiente es un poco pesado y no se ayudan entre sí la verdad cuando entro siento un ambiente un poco estresante, además la organización y la limpieza es un poco deficiente.”

“El lugar más tranquilo: Patio central porque en los tiempos de clase no se escucha ruido. es muy tranquilo es el lugar de recreo de los estudiantes en horas del descanso donde se divierten y son felices”

 <p>“La rectoría es el lugar mas cuidado porque usualmente no hay demasiado transito de estudiantes, directivas, profesores etc, por lo tanto no hay frecuencia de uso, solo para asuntos muy importantes”</p>	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Con la actividad se realizó un reconocimiento de los diferentes espacios escolares de los estudiantes, ellos ven el patio como el lugar de esparcimiento, donde son felices, pero, también dónde se fomentan las peleas. Reconocen en los estudiantes de primaria un foco de indisciplina y para ellos alcanzan a ser “molestos” porque no pueden descansar ya que hacen mucho ruido.</p>	<p>Diálogo con los estudiantes Medios audiovisuales Registros fotográficos por parte de los estudiantes. Observación activa</p>

NOTAS DE CAMPO – FANNY SERRATO (FMEP)

FECHA: 30 de mayo de 2016
LUGAR: Gradadas
GRUPO OBSERVADO: Décimo
TIEMPO: 09:52 a.m.
REGISTRO No. 50 (DC #50)- **CÓDIGO FMEP50**

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Ingreso al colegio y observo a los estudiantes de grado décimo que se encuentran en el patio tomando su refrigerio. Hay unos papeles en las gradadas y me quedo hablando en portería con la profesora Enriqueta. Sale el profesor a llamar a los estudiantes para que ingresen al salón de informática, los estudiantes se levantan y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamientos proambientales

<p>recogen la basura que tienen a su alrededor; tomo la siguiente foto:</p> 	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Se evidencia un gran cambio en los estudiantes de grado décimo con el manejo de las basuras y el cuidado del espacio, es el curso con el que más he trabajado, además del CAE. Los estudiantes no se dieron cuenta que los estaba observando; sin embargo, recogieron el desorden que ellos habían dejado.</p>	<p>Observación pasiva Registro fotográfico</p>

NOTAS DE CAMPO – FANNY SERRATO (FMPE)

FECHA: 1 de junio de 2016
LUGAR: Colegio MEP
GRUPO OBSERVADO:
TIEMPO: 11:31 a.m. a 12: 00 a.m.
REGISTRO No. 51 (DC #51)- **CÓDIGO FMPE51**

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Ingreso a sala de profesores y observo varias canecas para el reciclaje, un señor las está sacando y le pregunto qué está haciendo con ellas; me dice que las está colocando en los salones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia: Transformación • Resignificación

	
<p>Me dirijo al salón de décimo para ver si ya colocaron el punto ecológico, los estudiantes están en clase, al ingresar me dicen: “profe mire lo que están colocando”, tomo la siguiente foto:</p>	
	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Se nota una buena disposición de los estudiantes sobre el nuevo material que ingresa al colegio; ellos ya las habían solicitado; en cada salón se va a dejar un punto ecológico.</p>	<p>Observación participante Registro fotográfico</p>

NOTAS DE CAMPO – FANNY SERRATO (FMPE)

FECHA: 3 de junio de 2016
LUGAR: Salón Décimo
GRUPO OBSERVADO: 1001
TIEMPO: 09:45 a.m. a 10: 35 a.m.
REGISTRO No. 52 (DC #52)- **CÓDIGO FMPE52**

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>6 estudiantes suben al salón el material que han reciclado para hacer las fichas de ajedrez, les pregunto cómo las van a hacer y Alex les da</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia: Transformación

<p>las indicaciones, todos empiezan a limpiar las botellas:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Resignificación de espacios
 <p>En el piso dejan los cartones con los que van a hacer las fichas.</p>	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Los estudiantes están animados por realizar un nuevo proyecto, varios niños juegan ajedrez y quieren realizarlo para poder jugar en los descansos.</p>	<p>Registro fotográfico Observación pasiva</p>

NOTAS DE CAMPO – FANNY SERRATO (FMEP)

FECHA: 4 de junio de 2016
LUGAR: Colegio MEP
GRUPO OBSERVADO: Grado décimo
TIEMPO: 8: 30 a.m. a 1: 00 p.m
REGISTRO No. 53 (DC #53)- **CÓDIGO FMEP53**

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Son las 8:30 a.m., es sábado, ingreso al colegio y me dice la señora de portería que había llegado un estudiante y que volvía más tarde. Empiezan a llegar los estudiantes, bajan los materiales que tienen en el salón de décimo y se dividen en dos grupos: un grupo continúa realizando las fichas y el otro grupo se dirige al lugar en dónde se va a pintar el ajedrez.</p> <p>Son las 9:17 a.m., los estudiantes que están con</p>	<ul style="list-style-type: none"> Estrategia: Transformación Resignificación de los espacios

las fichas las están cortando:



9:20. Los estudiantes ya midieron y están colocando la cinta, otros están terminando de limpiar el piso:



10:30 Los estudiantes empiezan a pintar el ajedrez, entre ellos mismos se hacen recomendaciones de cómo pintar mejor, se ríen y todos están trabajando:



11:13 Ya han pintado más de la mitad del ajedrez. Jessica dice en voz alta a sus compañeros “por fin hacemos algo divertido en el colegio”, leidy responde “con la otra rectora no hubiéramos podido hacer esto” todos los estudiantes presentes asienten.



12:32 Terminan de pintar el ajedrez, los estudiantes están hablando y recogiendo el

<p>desorden; sin embargo, lan se queda dándole los últimos retoques al ajedrez y me dice: "Profesora, yo quiero inaugurar el ajedrez"</p>	
	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Por ser un día no escolar pensé que no iban a asistir todos los estudiantes, sobre todo porque ellos sabían que no había nota ni era obligatorio. Me sorprende ver que solo faltó un estudiante. Sentirse parte de un cambio en el colegio significa mucho para los estudiantes, la actividad no la realizaron obligados, la realizaron con amor y esmero.</p>	<p>Registro fotográfico Observación activa</p>

NOTAS DE CAMPO – FANNY SERRATO (FMEP)

FECHA: 11 de julio de 2016
LUGAR: Granja Agroecológica Mutualitas y Mutualitos
GRUPO OBSERVADO: CAE y Décimo
TIEMPO: 11:00 a.m. a 12: 35 p.m.
REGISTRO No. 54 (DC #54)- **CÓDIGO FMEP54**

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Salimos del colegio con los estudiantes de grado décimo y los integrantes del CAE. Empezamos a subir, la profesora Sandra Paez y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia: Formación

el profesor Pablo van adelante, finalizando vamos las profesoras Sandra Pinzón, Adriana, Elizabeth y yo, los estudiantes van hablando. Llegamos a la Granja Escuela Mutualitas y Mutualitos, abre la puerta la Señora Rosa Poveda con una sonrisa en su rostro y nos da la bienvenida.

Los estudiantes empiezan a ingresar en orden, ella les indica hasta dónde pueden llegar e inicia el recorrido, nos cuenta la historia de la granja y les cuenta a los estudiantes a los países que ha viajado gracias a su proyecto.

Los estudiantes la escuchan y siguen las indicaciones. Les habla de la importancia de cuidar nuestro entorno, les enseña diferentes tipos de jardines que ella tiene y como sembrar las plantas.



Los estudiantes le realizan diferentes preguntas; Kevin se me acerca y me muestra las fotos que ha tomado; me envía la siguiente:

- Capacitación

	
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
<p>Los estudiantes llegan con la expectativa de lo que vamos a ver y aprender. El lugar no es tan grande para tener todo lo que tiene, la señora Rosa es una persona humilde, no tiene lujos, pero está rodeada de solo naturaleza. Ella vende alimentos orgánicos y quiere construir un comedor dentro del terreno. Los estudiantes estaban contentos, observaban todo a su alrededor y le hacían bastantes preguntas.</p>	<p>Observación activa Registro fotográfico</p>

NOTAS DE CAMPO – FANNY SERRATO (FMEP)

FECHA: 14 de julio de 2016
LUGAR: Pato MEP
GRUPO OBSERVADO: Estudiantes MEP
TIEMPO: 08:25 a.m. a 8: 32 a.m.
REGISTRO No. 55 (DC #55)- **CÓDIGO FMEP55**

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Es hora del descanso, salgo del salón de octavo que queda en el tercer piso, al mirar hacia abajo observo un grupo de estudiantes alrededor del ajedrez, bajo otro piso y puedo evidenciar que están jugando damas chinas con la instrucción de la profesora María Isabel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia: Transformación • Resignificación



La profesora le indica a los estudiantes si los movimientos que realizan son válidos, entre ellos se ríen, gritan cuando un compañero no hace bien un movimiento o cuando pierden una ficha. Sale la Rectora a observar lo que está pasando.

Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas

La docente María Isabel aprovecha el tablero que está pintado para disfrutar el tiempo del descanso con los estudiantes: Es novedad para los niños ver el juego en tamaño gigante, lo disfrutaron, tanto los que juegan como los que los ven

Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros

Observación pasiva.
Registro fotográfico

Apéndice O. Notas de campo, intervención, Colegio Gabriel Betancourt Mejía

NOTAS DE CAMPO- intervención RUTH FAGUA (RF) del 31 al 54

Diario #	FECHA	Detalle
31	7 de noviembre 2015	Capacitación PRAE Jardín Botánico
32	25 de enero	Reunión PRAE
33	1 de febrero 2016	Reunión 1 C.A.E.
34	2 de febrero 2016	Celebración Día Humedales
35	8 de febrero	Reunión PRAE
36	18 de febrero 2016	Regla ambiental 1 Agua
37	22 de febrero	Creación de redes
38	2 de marzo 2016	Cartelera NOTI-CAE
39	15 de marzo 2016	Regla ambiental 2 Descanso
40	28 de marzo de 2016	Reunión C.A.E. Organizar Día del AGUA
41	28 de marzo/16	Reunión 1° Guardianes Pioneros
42	29 de marzo/ 16	Celebración Día del Agua
43	8 de abril/16	Evaluar actividad, Informe estudiante, y Accidente niña
44	14 de abril de 2016	Reunión 2° Guardianes Pioneros Otras reglas ambientales.
45	16 de abril	Lectura pileo
46	21 de abril/16	Regla ambiental 3 Ejercicio
47	21 de abril de 2016	Reunión 3° Guardianes Pioneros Capacitación Ing. Agrónomo sobre Siembra
48	5 de mayo 2016	Regla 4 Luz solar Implementación Servicio social
49	23 de mayo de 2016	Capacitación por Secretaría de Ambiente: En tres grupos Preescolar, C.A.E, Primaria y Bachillerato
50	27 de mayo	Lectura en familia
51	3 de junio de 2016	Resignificación de espacios. Pintura Regla ambiental 5 Aire
52	6 de junio	Siembra lechugas
53	7 de junio de	Acuerdo compra materas por el

	2016	PRAE, traer Aula Ambiental el Día de la Ciencia, aprobar salida de C.A.E. a Quebrada las Delicias
54	14 de junio /16	Socialización en FORO 2016

– RUTH FAGUA (CGBM)

FECHA: 7 de noviembre de 2015
LUGAR: Jardín Botánico
GRUPO OBSERVADO: PRAE
TIEMPO: Jornada mañana
REGISTRO No. GBM RF 31

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
Surgió la invitación para participar de esta capacitación, junto con otra compañera den PRAE nos inscribimos y allí nos encontramos con las compañeras de investigación todas con el objeto de aprender y gestionar capacitación y semillas para nuestra institución. Yo era la primera vez que visitaba el Jardín y la variedad de plantas que se tienen y la posibilidad de aprender y sensibilizar con la naturaleza por medio de talleres la tiene el Jardín Botánico.	Formación: Capacitación PRAE Gestión: Creación de redes Capacitación siembra de plantas. Y proceso para gestionar semillas.
Notas interpretativas: reflexión observadora sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
Me pareció un ambiente agradable absolutamente, natural y didáctico. Pienso que estos espacios deben vivenciarlos todos los colombianos, pero sin embargo no es así.	Continuar insistiendo para lograr algún resultado con el Jardín Botánico.

– RUTH FAGUA (CGBM)

FECHA: 25 enero de 2016
LUGAR: Colegio Gabriel Betancourt Mejía
GRUPO OBSERVADO: C.A. E
TIEMPO: 12:30 p.m. a 1: 30 p.m.
REGISTRO No. GBM RF 32

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco
--	---

	de interés
Se inicia a reunión de área y después de dar bienvenida, el nuevo Jefe de área junto con los docentes que continúan este año, proponen que el proyecto de Guardianes del Planeta se establezca como línea del PRAE, me proponen que lidere el grupo C.A.E y que trabaje la línea de autocuidado, esto será agregado al PRAE dentro del historial y proceso del mismo. Yo acepto y les comento los planes y proyección que me gustaría llevar a cabo y el seguimiento de los Guardianes Pioneros por medio de unas tarjetas de requisitos ambientales que van llenando durante el año allí va incluido cuidado del ambiente y también autocuidado. Se estarán haciendo ajustes y se buscará vincular a otras personas de la institución. Ellos ofrecen toda su colaboración.	Gestión: Restructuración del PRAE Formación: Capacitación grupo PRAE Comunicación: Socialización con la comunidad educativa
Notas interpretativas: reflexión observadora sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
La buena disposición por parte del Grupo PRAE Y el ofrecimiento para liderar me gusta porque es parte de lo que estaba buscando dentro de la transformación, sin embargo, el tiempo también apremia siendo docente de preescolar, espero la colaboración de otros docentes.	Es necesario tener claro el trabajo con los estudiantes C.A.E. para lograr cambios.

– RUTH FAGUA (CGBM)

FECHA: 1 de febrero de 2016
LUGAR: Colegio Gabriel Betancourt Mejía
GRUPO OBSERVADO: Grupo C.A.E. J.T.
TIEMPO: 2:00 p.m. a 3: 00 p.m.
REGISTRO No. GBM RF 33

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
--	--

<p>Cité a la primera reunión del año con los estudiantes del C.A.E. que fueron elegidos por votación en cada aula desde preescolar hasta grado once, asistieron 29 estudiantes. Como soy directora de grupo de Transición 02, tuve que hacer cambio con la docente de teatro para no tener los dos grupos al tiempo. Les hice una introducción para el trabajo del año y a la vez un diagnóstico para saber cómo vienen, al preguntarles el significado de PRAE, CAE, PEI, GUARDIANES DEL PLANETA, EXPOCIENCIA; aseguran no saber y la estudiante Nicol de grado once, manifiesta que en todo el tiempo que lleva en la institución solo se ha citado a dos reuniones que fueron finalizando el año pasado y que siente pesar que ya se va y no pudo hacer más en este comité. Les explico lo relacionado con el tema que nos convoca y detallado el trabajo de los Guardianes del Planeta de 2015 y su participación en Expociencia. Se deja como tarea portar su botella de agua y beber e invitar a otros a hacerlo. Se dan las fechas de reunión de todo el año establecidas por el área de Ciencias desde el PRAE. Mañana 2 de febrero celebraremos el día de los humedales participar en taller. Próxima reunión 18 de febrero.</p>	<p>Formación: Capacitación al C.A.E.</p> <p>Transformación: Autocuidado, Diagnóstico, Planeación</p>
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Se percibe deseo de trabajar y disposición por parte de los estudiantes. Se nota que el C.A.E. Jornada tarde, no ha realizado un trabajo notorio en la institución porque, aunque los estudiantes se eligen todos los años, no hubo un líder que se empoderara con el tema hasta ahora.</p>	<p>Los estudiantes requieren un líder que les direcciona sus acciones para que ejecuten acciones en favor de la institución, hay mucho potencial en cada uno.</p>

– RUTH FAGUA (CGBM)

FECHA: 2 de febrero de 2016
LUGAR: Colegio Gabriel Betancourt Mejía
GRUPO OBSERVADO: Toda la institución
TIEMPO: 2:00 p.m. a 3:00 p.m.
REGISTRO No. GBM RF 34

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Se organizaron tres talleres por edades relacionados con la efeméride de los Humedales. Uno para bachillerato diseñado por el Jefe de área Milton, uno para primaria de tercero a quinto elaborado por la docente Karen y para preescolar y ciclo uno fui encargado de este trabajo. En cada grado se destacaron los nombres de los tres humedales que se encuentran en nuestra localidad: El Burro, La Vaca y El Techo. Y se hizo especial énfasis en el cuidado y conservación de los mismos frente a los beneficios que aportan al ecosistema. Con los pequeños se hizo dramatización con papel celofán azul donde ellos iban recogiendo basuras de los lados para limpiar el humedal y colocando recortes de animales propios del lugar. Se realiza al final compromiso para formar parte activa del cuidado.</p>	<p>Transformación: Efemérides Cuidado de zonas internas y externas</p>
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
<p>Todos participaron activamente y comprendieron la importancia de los humedales. El equipo PRAE está bien organizado para lograr abarcar toda la institución.</p> <p>En preescolar se realizó con los cuatro grupos y hubo poca colaboración por parte de las compañeras, a los niños les gusto por el papel azul y colocar las figuritas, pero hubo desorden. Fue complicado por tener tantos niños en un espacio reducido y sin sonido.</p>	<p>Se sugiere en adelante pasar el taller a cada docente y que cada una lo realice en su aula, o en diferente hora pasar salón por salón para ayudarles.</p>

– RUTH FAGUA (CGBM)

FECHA: 8 de febrero de 2016
LUGAR: Colegio Gabriel Betancourt Mejía
GRUPO OBSERVADO: Reunión PRAE
TIEMPO: 12:30 p.m. a 1: 30 p.m.
REGISTRO No. GBM RF 35

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Se organizaron tres talleres por edades relacionados con la efeméride de los Humedales. Uno para bachillerato diseñado por el Jefe de área Milton, uno para primaria de tercero a quinto elaborado por la docente Karen y para preescolar y ciclo uno fui encargado de este trabajo. En cada grado se destacaron los nombres de los tres humedales que se encuentran en nuestra localidad: El Burro, La Vaca y El Techo. Y se hizo especial énfasis en el cuidado y conservación de los mismos frente a los beneficios que aportan al ecosistema. Con los pequeños se hizo dramatización con papel celofán azul donde ellos iban recogiendo basuras de los lados para limpiar el humedal y colocando recortes de animales propios del lugar. Se realiza al final compromiso para formar parte activa del cuidado.</p>	<p>Transformación: Efemérides Cuidado de zonas internas y externas</p>
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
<p>Todos participaron activamente y comprendieron la importancia de los humedales. El equipo PRAE está bien organizado para lograr abarcar toda la institución.</p> <p>En preescolar se realizó con los cuatro grupos y hubo poca colaboración por parte de las compañeras, a los niños les gusto por el papel azul y colocar las figuritas, pero hubo desorden. Fue complicado por tener tantos niños en un espacio reducido y sin sonido.</p>	<p>Se sugiere en adelante pasar el taller a cada docente y que cada una lo realice en su aula, o en diferente hora pasar salón por salón para ayudarles.</p>

– RUTH FAGUA (CGBM)

FECHA: 18 de febrero de 2016
LUGAR: Colegio Gabriel Betancourt Mejía
GRUPO OBSERVADO: C.A. E
TIEMPO: 12:30 p.m. a 1: 30 p.m.
REGISTRO No. GBM RF 36

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Se inicia la segunda reunión del año, mientras llegan los demás. les entrego papel kraff usado para recortar y recuperar el que más se pueda para reutilizarlo. Se hace lectura del acta anterior y retroalimentación de lo aprendido. Se crea entre todos la primera Regla ambiental basados en los 8 consejos dados por los Guardianes del planeta. Quedando elegida por votación: “Si bebes agua diariamente, tendrá salud tu cuerpo y tu mente” se adelanta la elaboración de la regla en papel kraff para que cada uno la pegue encima del tablero motiven a sus grupos la repetición y práctica de la misma.</p> <p>Se acuerda que para los pequeños de preescolar y ciclo uno, los estudiantes servirán de padrinos para traerlos a las reuniones y ayudarles en los trabajos del C.A.E. Los nombres de cada uno se encuentran en el acta 002-2016.</p> <p>Al preguntar por la tarea manifiestan algunos que los compañeros no les atienden y les sugiero pedir en dirección de grupo 3 minutos y socializar. Les recomiendo estar pendientes de todo lo que suceda en el colegio relacionado con medio ambiente, Nicoll Clavijo manifiesta que los beberos tienen escape y están sucios. Se cita a la próxima reunión 2 de marzo traer materiales para elaborar NOTICAE. En total asistieron 24 estudiantes.</p>	<p>Formación: Capacitación C.A.E. Transformación: Autocuidado Construcción y socialización de Regla ambiental</p>
Notas interpretativas: reflexión observadora sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
<p>No es fácil para los estudiantes comunicar a sus grupos los acuerdos y tareas realizadas en el C.A.E. A los estudiantes les gusta formar parte de los grupos y realizar acciones en favor del medio ambiente. Todos aportaron y votaron con agrado para elegir la regla ambiental.</p>	<p>Se sugiere buscar estrategias para ayudar a los estudiantes a comunicar los acuerdos del C.A.E. Se necesita estar supervisando el trabajo de los líderes C.A.E. Es necesario tener una persona que realice este trabajo. Mirar que opciones pueden darse ya que como docente de preescolar y Líder del C.A.E.me es imposible.</p>

– RUTH FAGUA (CGBM)

FECHA: 22 de febrero de 2016

LUGAR: Colegio Gabriel Betancourt Mejía
GRUPO OBSERVADO: C.A. E
TIEMPO: 12:30 p.m. a 1: 30 p.m.
REGISTRO No. GBM RF 37

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
Se llama a la Secretaría de Ambiente y se establece contacto para tener capacitaciones con ellos durante el presente año, se acuerda en mayo, en septiembre una salida para el C.A.E. y en octubre el día de la ciencia. Se llama a Hospital del Sur, pero allí la instructora que colaboró el año pasado dice que no le renovaron contrato y que hay que esperar.	Formación: Capacitación C.A.E. Gestión: Creación de redes
Notas interpretativas: reflexión observadora sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
Se recibe respuesta favorable de Secretaría de Ambiente.	Se buscarán nuevos convenios.

–RUTH FAGUA (CGBM)

FECHA: 2 de marzo de 2016
LUGAR: Colegio Gabriel Betancourt Mejía
GRUPO OBSERVADO: C.A.E. y Guardianes del Planeta
TIEMPO: 1:30 p.m. a 2: 30 p.m.
REGISTRO No. GBM RF 38

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
Inicia la reunión a la 1:30 de la tarde en el aula de transición 02. Los padrinos elegidos trajeron sus ahijados porque, aunque se anuncia por emisora y con letreros por diferentes lugares, a los más pequeños no los envían a la reunión.	Formación: Capacitación C.A.E. Transformación: Socialización reglas ambientales

<p>Se observó el video “Hermosa reflexión del agua mpg” you tube y se socializó con el grupo la importancia de cuidar el precioso líquido.</p> <p>Se revisaron tareas, algunos grados están pendientes, se invita a hacerlo a tiempo con la regla ambiental que está sobre la puerta de vidrio de preescolar.</p> <p>Se elabora las carteleras NOTI-C.A.E. que deberán estar pegadas en cada salón con la información que se da en las reuniones.</p> <p>Ya se arregló el problema del bebedero que se comentó en la reunión anterior.</p> <p>Se informa que hay un escape en los baños de preescolar, se reportará y estaremos pendientes para la solución de este problema.</p> <p>Se informa que dos estudiantes del CA.E. podrán participar de capacitación con Secretaria de Ambiente y Jardín Botánico.</p> <p>Asistieron 23 estudiantes</p>	
<p>Notas interpretativas: reflexión observadora sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Hay estudiantes muy atentos y cumplidores de sus tareas. Otros van a las reuniones, pero aún les falta compromiso para realizar las actividades con sus compañeros. Ver que se da solución a los problemas de medio ambiente que se generan y se comentan en la reunión también les motiva. La elaboración de las carteleras de NOTI-CAE fue agradable se vio que disfrutaron colocando su toque personal a cada una.</p>	<p>Es necesario pasar propuesta para que haya un estudiante de servicio social ambiental para que ayude a coordinar los líderes del C.A.E.</p>

– RUTH FAGUA (CGBM)

FECHA: 15 de marzo de 2016
LUGAR: Colegio Gabriel Betancourt Mejía
GRUPO OBSERVADO: C.A.E.
TIEMPO: 3:30 p.m. a 4: 30 p.m.
REGISTRO No. GBM RF 39

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Se inicia la reunión contando con la visita de 7 estudiantes de 502 quienes estaban</p>	<p>Transformación: Socialización reglas</p>

<p>desperdiciando agua y fueron traídos para establecer compromiso con el cuidado del planeta y sus recursos. Se observó el video: El agua es vida, cuidala” y entre todos repitieron la regla ambiental 1.</p> <p>Se elabora la segunda regla ambiental sobre el Descanso, quedando elegida esta: “Si descanso como debe ser, todo mi cuerpo siente el placer”</p> <p>Algunos adelantan con kraff y pinturas su trabajo ayudados por los estudiantes de 502.</p> <p>Celebraremos el día del agua el 29 de marzo con ayuda de los Guardianes del Planeta Pioneros, con ellos nos organizaremos para ir salón por salón hablando del agua y sus beneficios. Ellos traen camiseta verde del proyecto y los estudiantes del C.A.E estrenarán los chalecos del PRAE. Los estudiantes de Guardianes 2016. Tienen una poesía “El agua siente”</p> <p>El 5 de abril asistirán Sebastián y Nicol a capacitación.</p> <p>Ya solucionaron el problema de escape en los baños de preescolar.</p> <p>Asistieron 17 estudiantes. CAE y 7 de 502</p>	<p>ambientales</p>
<p>Notas interpretativas: reflexión observadora sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Están asistiendo menos estudiantes y algunos se excusan porque tienen muchas tareas y que algunos profesores les incomodan por asistir a C.A.E. La actividad estuvo variada y activa.</p>	<p>Es necesario preguntar lo que sucede con los grados grandes porque son los que están faltando. Se debe realizar todo un protocolo para llevar los estudiantes a la capacitación se pedirá ayuda al jefe de área.</p>

– RUTH FAGUA (CGBM)

FECHA: 28 de marzo 2016
LUGAR: Colegio Gabriel Betancourt Mejía
GRUPO OBSERVADO: C.A.E.
TIEMPO: 12:30 p.m. a 1: 30 p.m.
REGISTRO No. GBM RF 40

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco</p>
---	--

	de interés
Se reúnen los estudiantes para ultimar detalles sobre la celebración del Día del Agua. Se dejó por parte del PRAE un video sugerido para ser observado en cada aula. Se organizan los grupos donde quedan estudiantes C.A.E, Guardianes del Planeta pioneros y nuevos. Se da tiempo para que cada líder del C.A.E. se organice con su grupo. Se asignan las aulas para pasar salón por salón y que no repitan. Se organizan también los Pioneros para que guíen a uno nuevo, se dan nombres propios. Asistieron 17 estudiantes del C.A.E, 25 pioneros, 10 nuevos de ese mismo grupo con la Docente Patricia Quevedo y 35 de la profesora Martha Herrera Total: 90.	Gestión: Planeación y diseño Formación: Capacitación C.A. E
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
Los niños estuvieron ensayando para mañana. Mucha disposición y colaboración por parte de las Docentes de primerito.	La líder de vigía ambiental que esta por ser nombrada liderará estos procesos de seguimiento de los niños pioneros con los nuevos.

– RUTH FAGUA (CGBM)

FECHA: 28 de marzo de 2016
LUGAR: Colegio Gabriel Betancourt Mejía
GRUPO OBSERVADO: Padres Guardianes del Planeta Pioneros
TIEMPO: 5:30 p.m. a 6: 00 p.m.
REGISTRO No. GBM RF 41

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
Les hice invitación por WhatsApp a los padres de los Guardianes del Planeta Pioneros, se presentaron 14 padres. Les comenté la importancia de dar continuidad al proceso y manifestaron querer continuar, se solicita un cuaderno especial para el proyecto donde los niños con ayuda de sus padres pueden ir llenando los requisitos y todos los jueves de	Comunicación: Socialización y comunicación a padres Transformación: Socialización reglas ambientales

<p>5:30 a 6:00 p.m. podrán ir presentando sus avances.</p> <p>También adoptar a un compañero que no haya llenado la primera tarjeta para que crezca el grupo.</p> <p>Invitar a quienes no vinieron para que continúen en este proceso. Se repasan las reglas ambientales que se tienen.</p> <p>Se citará a reuniones los jueves estar pendiente por el WhatsApp.</p>	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Hay un buen grupo y deseo de trabajar, los niños avanzan en la medida que los padres estén dispuestos a colaborar.</p>	<p>Las docentes titulares de este grado se encuentran en licencia de maternidad y les han cambiado dos veces de profesora. Esto dificulta en parte el proceso</p>

– RUTH FAGUA (GBM)

FECHA: 29 de marzo de 2016
LUGAR: Colegio Gabriel Betancourt Mejía
GRUPO OBSERVADO: Celebración día del agua TODOS
TIEMPO: 1:30 p.m. a 2: 30 p.m.
REGISTRO No. GBM RF 42

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Participaron 19 líderes C.A.E. 32 Guardianes del planeta Pioneros, 24 Guardianes nuevos. En total 75 comprometidos.</p> <p>De desplazaron organizados en 7 grupos y fueron por los salones:</p> <p>*Contaron lo que hace el C.A.E</p> <p>*Hablaron del agua, la regla ambiental.</p> <p>*Cantaron la canción creada para el proyecto y dijeron la poesía.</p> <p>*Hicieron invitación a beber agua y evitar el desperdicio.</p> <p>Los niños estaban todos de verde, llegaron felices, pero ya se había finalizado la hora. Se socializará en la próxima reunión. Se tomaron fotos.</p>	<p>Transformación: Efemérides Capacitación todos Socialización reglas ambientales y canciones del proyecto.</p>

<p>Con el PRAE se proyectó el video en cada salón dirigido así en Preescolar, 1° y 2° sobre cultura ambiental dirigido por mí. Primaria profesora Karen Valencia y Bachillerato Profesores: Milton Bastidas y René Cuervo. La docente Luz Elena en la emisora dirigió programa en torno al tema, los niños pioneros Esteban Palacios y Helen Bayona dijeron la poesía del agua siente.</p>	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Fue bastante grato mirar la forma como todos se vincularon a la actividad, era como un día de fiesta y alegría. El ver los niños de diferentes edades trabajando con un mismo fin y el liderazgo d los más grande, fue muy gratificante.</p>	<p>Hubo cierta dificultad porque hubo cambio de clase y algunos quedaron perdidos porque cuando llegaron al salón asignado, a ellos ya les habían presentado. Tener en cuenta para futuras presentaciones este detalle.</p>

– RUTH FAGUA (CGBM)

FECHA: 8 de abril de 2016
LUGAR: Colegio Gabriel Betancourt Mejía
GRUPO OBSERVADO: C.A.E.
TIEMPO: 2:30 p.m. a 3: 30 p.m.
REGISTRO No. GBM RF 43

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Hoy inicié la reunión con los dos grupos tanto los míos de Transición 02 como los CA.E. Porque no logré cambiar la hora con teatro. Saqué los de transición 02 al parque con la niña de servicio social y continué con C.A.E. Se inició la reunión llevando el registro de asistencia y leyendo el acta anterior. Se ubicaron en mesa redonda y se socializó la actividad del Día del agua. El balance que hicieron los estudiantes refleja, que en todos los salones fueron bien recibidos con una</p>	<p>Formación: Capacitación C.A.E</p>

<p>excepción, notaron que hay niños que referencian el proyecto y conocen las reglas y consejos trabajados desde el año pasado. En general se sintieron bien, aunque un poco nerviosos.</p> <p>La docente le felicitó. En este momento una niña de mi curso se accidentó y se rompió el labio, dejé a el estudiante Sebastián Pineda dando un informe de la participación en el “Encuentro Distrital de Educación Ambiental por la ciudadanía y la convivencia” y les dejé cartón paja para que hicieran tarjetas relacionadas con el día de la tierra y me fui con todos los 26 para enfermería. Cuando volví estaban juiciosos y organizados terminando las tarjetas.</p>	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Fue satisfactorio la manifestación de los niños al participar en las actividades y aún más al presentarse la eventualidad, mirar que pudieron desempeñar roles de liderazgo para continuar la reunión sin necesidad de que estuviera la profesora.</p>	<p>No es conveniente continuar con este tipo de situaciones que pueden generar accidentes, se hablará con el Jefe de área para buscar ayuda en estos casos.</p>

– RUTH FAGUA (CGBM)

FECHA: 14 de abril 2016
LUGAR: Colegio Gabriel Betancourt Mejía
GRUPO OBSERVADO: Padres Guardianes Pioneros
TIEMPO: 5:30 p.m. a 6: 00 p.m.
REGISTRO No. GBM RF 44

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Se da la bienvenida a los presentes y se toma asistencia. Se invitó a las docentes de primero. Se hace recuento y se la profesora Martha Herrera propone montar una obra de teatro, ella se compromete a acomodar una que ya tiene para empezar a ensayar.</p>	<p>Gestión: Planeación y diseño Transformación: Construcción de reglas ambientales con padres de familia.</p>

<p>Los padres proponen hacer muros verdes se hará gestión. Se elaboran reglas ambientales para hacerlas en papel kraff, se invita a los papitos que puedan venir a ayudar a pintar. “Los alimentos nos proporcionan salud y bienestar, si algo no te gusta, no lo vayas a botar” Para grupo de profesora. 102 Martha “Los alimentos nos proporcionan salud y bienestar, cómete todo y alcanzarás la altura deseada” 101 Claudia “Deposito la basura siempre en su lugar, y así los seres de la naturaleza, podremos respirar” Tren 02. Se organizaron los Pioneros con niños nuevos. Próxima reunión 19 de abril Asistieron 8 padres y las dos docentes.</p>	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Los papitos están animados, la vinculación con las profesoras de primero es grata y los aportes buenos.</p>	<p>Algunos padres se quejan de que tienen mucha tarea y eso les impide en parte a los pioneros cumplir con exigencias adicionales al currículo. Por eso algunos no pudieron venir.</p>

FECHA: 16 de abril 2016
LUGAR: Colegio Gabriel Betancourt Mejía
GRUPO OBSERVADO: Estudiantes CGBM
TIEMPO: 5:30 p.m. a 6: 00 p.m.
REGISTRO No. GBM RF 45

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Se destaca hoy la actividad realizada por los líderes docentes del Pileo (proyecto de Lectura), donde saliendo de los espacios tradicionales del aula, dan un significado a otros espacios de la institución para propiciar de forma grata momentos de lectura en grupo e individual, toda la institución coordinada por ellos y con la colaboración de cada docente</p>	<p>Gestión: Planeación y diseño Comunicación: Reconocimiento trabajo dirigido por otros docentes. Transformación: Resignificación de espacios</p>

director de grupo, paró durante 45 minutos, todos en silencio y concentrados en la lectura.	
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
Los estudiantes se conectaron muy bien con la actividad, la colaboración de los docentes facilitó el éxito de la actividad.	La ambientación con música suave apropiada y repitiendo la actividad ayudará a establecer hábitos de lectura para que sea realizada en espacios agradables.

– RUTH FAGUA (CGBM)

FECHA: 21 de abril 2016
LUGAR: Colegio Gabriel Betancourt Mejía
GRUPO OBSERVADO: C.A.E.
TIEMPO: 1:30 p.m. a 2: 30 p.m.
REGISTRO No. GBM RF 46

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Inició la reunión dando la bienvenida a todos los presentes y motivándolos a continuar. Se dio lectura al acta anterior y se aprobó teniendo en cuenta que aún hay tareas pendientes por parte de algunos líderes CAE. Se elaboró entre toda la tercera regla ambiental, después de deliberar quedó: “Si practico ejercicio con constancia, caminaré feliz y con elegancia” Se ayuda a algunos a elaborarla y se organiza la grande para la puerta de vidrio de preescolar, posteriormente y con ayuda de estudiantes de bachillerato se ubica con mucho sacrificio en el lugar elegido, ya que es complicado porque es un lugar alto. Comento que tendremos apoyo próximamente de una Vigía de Servicio Social quien estará pasando por los salones para ayudarles a cumplir las tareas y reconocer a quien lo hacen solos. Estar pendientes de la hora de la próxima reunión, ya que con el ánimo de que todos puedan asistir se ha tenido que ir cambiando la hora para que no afecte las mismas materias</p>	<p>Transformación: Construcción y socialización de regla ambiental</p>

siempre. Elaborar la regla ambiental nueva y en las NOTICAE, mantener información.	
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
Los estudiantes van retroalimentados las reglas y adicionando la nueva con agrado. Cuando me encuentran me refieren algo del proyecto, me dicen que toman agua.	Debido al trabajo y al tiempo que tengo llega en mayo la niña de servicio social ambiental para colaborar con el seguimiento los procesos y ayuda a los líderes C.A.E.

– RUTH FAGUA (CGBM)

FECHA: 21 de abril 2016
LUGAR: Colegio Gabriel Betancourt Mejía
GRUPO OBSERVADO: Padres Guardianes Pioneros
TIEMPO: 1:30 p.m. a 6: 30 p.m.
REGISTRO No. GBM RF 47

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
Se citó a reunión de los Guardianes Pioneros, pero no fue posible, porque llegaron pocos papás, se acordó establecer un plan para atraer nuevamente a todos porque al parecer por los problemas que han tenido en el grado, no pueden dedicar tiempo al proyecto. Se acuerda elaborar una tarjeta para hacer un compartir y socializar lo que se desea continuar haciendo. Se delega al Señor Leonardo Crespo para elaborar las tarjetas. En clase con los estudiantes hoy se tuvo la visita del Ingeniero Agrónomo a quien invité para que tuviera una charla con los Guardianes del Planeta nuevos, y para escuchar y observar cómo es la siembra de las lechugas y los cuidados que se deben tener. Los niños participaron con preguntas. Se sembrarán antes de salir a vacaciones y las señoras del aseo nos ayudarán a regarlas.	Formación: Capacitación Transformación: Diagnóstico, planeación, diseño y re naturalización.
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
El hecho de que no asistan los padres se convierte en un reto, más aún conociendo que	Es necesario establecer rutas de acción que faciliten a los padres continuar motivando a sus

fueron tan comprometidos conmigo el año anterior. La actividad con el ingeniero fue llamativa para ellos y la disfrutaron.	hijos para que participen del proyecto. La propuesta para las docentes de primero es: Trabajar el currículo de Guardianes con el currículo propio del área de ciencias y hacer equipo.
--	--

– RUTH FAGUA (CGBM)

FECHA: 5 de mayo 2016
LUGAR: Colegio Gabriel Betancourt Mejía
GRUPO OBSERVADO: C.A.E.
TIEMPO: 12:30 p.m. a 6: 30 p.m.
REGISTRO No. GBM RF 48

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
<p>Se inicia la reunión con el protocolo regular. Después de las firmas de asistencia se recomienda observar la cartelera de Guardianes del Planeta que siempre está decorada con mensajes de los 8 recursos naturales y para la cual colaboran los padres de familia cada 25 días. Ahora recuperamos una cartelera que llevaba con llave desde 2014. tenía allí una carta llena de polvo y nadie daba razón de la llave, después de gestionar con Coordinación y almacén quedó abierta y a disposición de PRAE. Les invité a los estudiantes C.A.E. a participar con información y decoración para la misma y a leer e invitar a los compañeros a hacer lo mismo.</p> <p>Se eligió la cuarta regla ambiental, pero se invita a pegarla después del 10 para trabajar más la que está del ejercicio. Al deliberar quedó así:</p> <p>“Si quiero recibir vitamina D, me doy baños de sol en donde esté”.</p> <p>Les informé que finalmente después de solicitar ya fue aprobado el Servicio Social Ambiental S.S.A. y desde ya comienza la</p>	<p>Gestión: Planeación y diseño Comunicación: Reconocimiento de trabajo de otros profesores. Formación: Capacitación C.A.E Salida Pedagógica quinto Transformación: Construcción y socialización de regla ambiental. Se implementa el Servicio Social Ambiental.</p>

<p>estudiante Sara quien estará hasta el 10 de julio cumpliendo sus horas con teoría y práctica.</p> <p>El próximo 20 de mayo los estudiantes de grado 5° con la Docente de Artes quien promueve actividades ambientales.</p> <p>Se dio a conocer la obra de arte EL ZORRO. Personaje del Principito, dirigida por la docente de PRAE de la mañana, una obra gigante elaborada con la técnica de origami en papel reciclado.</p>	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>La estudiante que asume el servicio social ambiental, lo hace dispuesta, tiene actitud se nota que le gusta cuidar las cosas y la parte teórica la recibe con agrado. Con las reglas ambientales vamos bien y adicional las canciones de los Guardianes que los pequeños ya se las han aprendido.</p> <p>Es grato ver Docentes de otras áreas que trabajan en pro del medio ambiente.</p>	<p>El proceso de aprendizaje se da en forma interesante, unos aprenden y enseñan a otros. El autocuidado es algo elemental. Sin embargo, por lo mismo se pasa por alto. El plan es vincular la mayor cantidad de estudiantes y otros actores de la comunidad y más aún docentes que lideren.</p>

– RUTH FAGUA (CGBM)

FECHA: 23 de mayo de 2016
LUGAR: Colegio Gabriel Betancourt Mejía
GRUPO OBSERVADO: Capacitación todo el colegio
TIEMPO: 12:30 p.m. a 6: 30 p.m.
REGISTRO No. GBM RF 49

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Como resultado a la gestión realizada con la Secretaría de ambiente se recibió hoy la visita de 10 capacitadores quienes se distribuyen por grupos en todo el colegio abarcándolo todo en la jordana tarde. A los estudiantes de preescolar una hora de actividad sobre biodiversidad, al Grupo del Comité Ambiental</p>	<p>Formación: Capacitación C.A.E, PRAE y Comunidad estudiantil</p>

<p>Escolar se le trabajó el tema: Manejo de Residuos Sólidos también en una hora y a los demás grupos se organizó por actividades que los capacitadores llaman “Exprés” que son talleres de 15 minutos, el tema para estos grados de primaria y bachillerato fue: Consumo responsable de agua y energía. Se proyectó el video “Homo consumus a homo responsabilus” Estuve rotando por los diferentes grupos para colaborar con los capacitadores y vi los estudiantes participando, especialmente en preescolar las actividades realizadas apropiadas para su edad.</p> <p>Del C.A.E. participaron 21 estudiantes más los 4 de preescolar. Establecieron compromiso para cuidar y comunicar.</p>	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Aunque estuve rotando es complicado tener una visión total de lo que sucedió en todos los espacios, hasta donde pude observar se cumplió el objetivo especialmente con los más pequeños y con el C.A.E. Los grupos “Exprés” me comentaron algunos docentes que las capacitadoras no habían logrado el dominio del grupo y esto afectó. Los estudiantes del C.A.E. se les ve contentos participando.</p>	<p>Es importante para lograr el objetivo, que, para evitar casos de indisciplina, el docente del grupo se encuentre en el aula y apoye a los capacitadores para lograr el orden. Pero a veces pareciera que es opción dejar que los jóvenes se desordenen por razones que cada cual puede sustentar, pero hacer gestión para no lograr el objetivo, llama a la reflexión.</p>

– RUTH FAGUA (CGBM)

FECHA: 27 de mayo de 2016
LUGAR: Colegio Gabriel Betancourt Mejía
GRUPO OBSERVADO: Lectura en familia
TIEMPO: 12:30 p.m. a 6: 30 p.m.
REGISTRO No. GBM RF 50

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Se estableció con los padres de familia con el fin de fomentar la lectura en espacios</p>	<p>Comunicación: Socialización comunidad Transformación: Resignificación de</p>

diferentes al aula, pero motivada desde la institución, diligenciar el carné de biblioteca para que traigan cuentos por turnos al colegio y se lee diariamente con la docente, también los viernes cada 15 días los acudientes o padres se acercan la última hora al colegio con un cuento que previamente sacaron de la biblioteca y buscan un espacio donde quieran y leen con sus pequeños. Algunos traen cojines.	espacios
Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas	Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros
Ha sido una experiencia bonita, poco a poco se ha ido incrementando el grupo de padres, hay ocasiones que no vienen todos, pero igual la actividad se hace. Los papás se vinculan activamente	Cada vez se van agregando nuevos detalles interesantes y variados.

– RUTH FAGUA (CGBM)

FECHA: 3 de junio de 2016
LUGAR: Colegio Gabriel Betancourt Mejía
GRUPO OBSERVADO: Actores de PRAE Y CAE
TIEMPO: 2:30 p.m. a 5: 30 p.m.
REGISTRO No. GBM RF 51

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
1. Inició la reunión dando la bienvenida agradeciendo por su participación ya que hoy asistieron padres de familia de Guardianes Pioneros y nuevos, se vincularon varios estudiantes del C.A.E. en diferentes momentos de la jornada porque era una jornada extraordinaria, aprovechando también la visita del Grupo Investigación de la Profesora Ruth Fagua de la Universidad de la Sabana vinieron las Licenciadas Gloria Velásquez, Fanny Serrato, Nancy Medina y Deissy Moreno quienes ayudaron también en la actividad formando parte de la investigación sobre Espacios Escolares y Comportamientos	Transformación: Creación de puntos del Sendero Ambiental Escolar

<p>proambientales donde están integrados las tres instituciones donde laboran las investigadoras. Padres de 1°y 2° colaboraron enviando pintura, palos de escoba para el sendero, brochas y manifestaron el deseo de colaborar en una próxima jornada. estudiantes de Servicio Social de la jornada de la mañana. De rectoría nos colaborarán con pintura de tráfico pesado, pero dan la pintura para la próxima jornada porque no se alcanzó a hacer el pedido. Entonces la profesora Ruth compró de cada color un tarrito y con la que enviaron los papás se podrá trabajar hoy.</p> <p>También estuvo colaborando el Ingeniero Agrónomo invitado</p> <p>Se plantea la idea de dibujar juegos en los patios para que los niños tengan otras opciones de diversión en recreo y tiempos libres. Ejemplo: Golosa o rayuela, triqui sencillo, triqui doble, Gusanito del ABC. estos serán puntos para adelantar el sendero ambiental escolar que contiene frases alusivas al cuidado del entorno y al respaldo el sendero de Autocuidado, allí figuran los 8 consejos que se ha estado trabajando a lo largo del proyecto de Guardianes del planeta para colocarlo en todo el pasillo desde la puerta principal hasta la puerta posterior. Inicialmente se elabora en cartón paja forrado con plástico, pero el plan es hacerlo pirograbado en madera o en impresión que dure más tiempo.</p>	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Hoy participaron:</p> <p>Padres. 3</p> <p>Estudiantes C.A.E. 7</p> <p>Estudiantes Vigías 4</p> <p>Docentes investigadoras 5</p>	<p>Los acudientes de Guardianes Pioneros se quejan porque tienen muchos deberes con los niños y no les queda tiempo para nada más.</p>

<p>Ingeniero Agrónomo 1</p> <p>El ambiente de trabajo es agradable y se ven agradables los espacios intervenidos. Esperaba mayor participación por parte de los padres de familia especialmente de los Guardianes Pioneros.</p>	
---	--

– RUTH FAGUA (CGBM)

FECHA: 6 de junio de 2016
LUGAR: Colegio Gabriel Betancourt Mejía
GRUPO OBSERVADO: Nuevos Guardianes
TIEMPO: 2:30 p.m. a 4: 30 p.m.
REGISTRO No. GBM RF 52

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>Se realiza charla con los niños recordando lo dicho por el agrónomo y cada uno realiza la siembra de su lechuga, paso por paso abriendo el hueco, colocando las semillas, tapándola y reconociendo que es un ser vivo que debe de ahora en adelante cuidar. El proceso fue demorado, pero sin embargo fue de gran ayuda que ya traían de casa las botellas de gaseosa listas para sembrar y colgarlas en el muro de la terraza del grado. Ya se habló con el señor Rector encargado y las Señoras del aseo colaborarán regándolas cuando salgamos a vacaciones con los niños. Este punto forma parte del Sendero ambiental del colegio.</p> <p>Se recalca los buenos hábitos y se hace entrega de kit de odontología donado por una empresa, ellos todos los días en el colegio después de almorzar siempre cepillan los dientes y se hace énfasis en este buen hábito y el hábito de lavado de manos y cara.</p>	<p>Transformación: Diseño y re naturalización Creación un punto del Sendero Ambiental Ecológico. Autocuidado</p>
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>

<p>Siento agrado por el apoyo del PRAE para el proyecto Guardianes y para C. A.E. Considero que con las plantas y con el Liderazgo de los estudiantes C.A.E. podemos lograr otros espacios embellecidos naturalmente que motiven las actitudes y comportamientos favorables ambientalmente.</p>	<p>La secuencia que se puede lograr en el trabajo con los estudiantes por medio de la naturaleza y sus riquezas, genera por precepto y ejemplo cambios. Tal vez parezca idealizado, pero se logran cambios. El conocer los entornos naturales también ayudan a identificarse y la vivencia enriquece.</p>
---	---

– RUTH FAGUA (CGBM)

FECHA: 7 de junio de 2016
LUGAR: Colegio Gabriel Betancourt Mejía
GRUPO OBSERVADO: Reunión PRAE
TIEMPO: 12:30 p.m. a 1: 30 p.m.
REGISTRO No. GBM RF 53

<p>Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo</p>	<p>Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés</p>
<p>En la hora acostumbrada semanalmente nos reunimos en la sala profesores los docentes que conformamos el PRAE. Se analizan varios puntos y al comentar la posibilidad de que cada salón tenga su planta grande y que entre todos la compren, el jefe de área hace la observación sobre no pedir dinero a los chicos y soluciona lo relacionado con recursos porque hay dinero del proyecto disponible, se habla con la pagadora y efectivamente, solo se debe traer las cotizaciones pertinentes y entre 2° y 3° periodo se puede hacer esta inversión natural. Para que cada grado la adopte y la cuide. Será otro punto del Sendero Ambiental Ecológico, Que la planta sea la amiga en cada salón.</p> <p>También se dejó programada la traída del Aula Ambiental AWAMBARY de la Secretaría de ambiente para el 26 y 27 de octubre en el marco de la celebración del Día de la Ciencia.</p> <p>Y las salidas pedagógicas para C.A.E. A la quebrada “La Delicias” el 8 o 9 de septiembre.</p>	<p>Transformación: Diseño y re naturalización Creación un punto del Sendero Ambiental Ecológico. Autocuidado</p> <p>Formación: Capacitación PRAE Y CAE extensiva a otros grados. Salida pedagógica</p>
<p>Notas interpretativas: reflexión observador</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los</p>

sobre lo observado notas descriptivas	propios registros
Siento agrado por el apoyo del PRAE para el proyecto Guardianes y para C. A.E. Considero que con las plantas y con el Liderazgo de los estudiantes C.A.E. podemos lograr otros espacios embellecidos naturalmente que motiven las actitudes y comportamientos favorables ambientalmente.	La secuencia que se puede lograr en el trabajo con los estudiantes por medio de la naturaleza y sus riquezas, genera por precepto y ejemplo cambios. Tal vez parezca idealizado, pero se logran cambios. El conocer los entornos naturales también ayudan a identificarse y la vivencia enriquece.

– RUTH FAGUA (CGBM)

FECHA: 14 de junio de 2016
LUGAR: Colegio Gabriel Betancourt Mejía
GRUPO OBSERVADO: Socialización toda la institución Foro 2016
TIEMPO: 10:00 p.m. a 2: 00 p.m.
REGISTRO No. GBM RF 54

Notas descriptivas: se describe lo observado sin adjetivos ni adverbios de modo	Pre- categorías: aspectos o elementos que conforman el objeto de observación, son foco de interés
De Rectoría se invitó a participar en el Foro, pero hubo excusas por el tiempo y acordaron en reunión los docentes de la tarde que no habría ponencias; Junto con la Docente Eucaris Garzón quien también tiene inscrito su proyecto en IDEP, decidimos participar y comentarle la razón al grupo para evitar malos entendidos. Se encontraban en el auditorio comedor, todos los docentes de las dos sedes y 4 jornadas, representantes de los padres y representantes de los estudiantes más el personal administrativo. Participé socializando en mi ponencia el Proyecto Guardianes del Planeta donde narraba todo el proceso desde 2015 y hasta la fecha, resaltando los hallazgos y los alcances entre ellos la participación en Expociencia en 2015, vinculación en proyecto de investigación con el IDEP, participación con póster en el III Congreso Latinoamericano de investigación en Didáctica de la Ciencia en Uruguay Montevideo entre otros. Les hice	Comunicación: Socialización a la comunidad Educativa : Participación en eventos

<p>invitación a participar y al final una mami de la jornada mañana se acercó a brindarme sus datos porque desea que vinculemos al hijo y por él a otros de la jornada. El tiempo fue poco para contar, pero quedó en la mente de los presentes</p>	
<p>Notas interpretativas: reflexión observador sobre lo observado notas descriptivas</p>	<p>Notas metodológicas: observaciones sobre los propios registros</p>
<p>Eran 9 ponencias y estaba de octava, es complicado frente a una jornada tan larga y ya sobre esa hora mantener la gente atenta. Como era ponencia la mente parece no atender sino al principio y ya. Leí una parte y comenté la otra con las fotografías que llevaba en mi presentación. Me sentí bien, aunque una compañera me sugirió que debería solamente haber leído como todos porque era una ponencia. Pero yo quería que quedara en la mente de los presentes lo que se estaba haciendo. Muchos me dijeron que fue mejor así porque estaban cansados.</p>	<p>Estos espacios deben ser aprovechados gratamente porque se encuentra una gran cantidad de actores que al encausar bien la información genera resultados para la tarea que se esté realizando. Sin embargo, por estar frente a docentes también estar dispuesto a recibir críticas de todo tipo.</p>

Apéndice P: Categoría Conocimientos Ambientales: resultados de las actividades por institución

1. Salidas pedagógicas con el Comité Ambiental Escolar – CAE.

Esta actividad estaba encaminada a la sensibilización del Comité Ambiental Escolar sobre el cuidado, conservación y protección del medio ambiente, a través de salidas pedagógicas a distintos lugares, las cuales permitieron abordar diferentes temáticas ambientales, incluyendo espacios escolares. Las salidas pedagógicas se realizaron en los años 2015 y 2016.

Colegio Gran Yomasa. Las salidas pedagógicas realizadas son: Visita al Parque Ecológico Distrital de Montaña Entrenubes, ubicado en el extremo suroriental de Bogotá, el cual hace parte del grupo de cerros y montes que como estribaciones de la cordillera oriental de Los Andes, le dan una característica propia al paisaje de la ciudad. Está conformado por los cerros de Guacamayas, Juan Rey y Cuchilla del Gavilán, de las localidades de Rafael Uribe, San Cristóbal y Usme; y durante el recorrido se ofreció a los estudiantes del Comité Ambiental, información de la flora y fauna nativos, además, se realizó una reflexión sobre cómo el hombre ha invadido estas zonas y ha logrado contaminar senderos y fuentes hídricas (quebradas) ocasionando daños irreversibles.

Visita al polideportivo Valles de Cafam promoviendo la actividad física y el autocuidado, Visita al centro histórico de Bogotá y cinco museos: Museo de la Policía Nacional, Casa de la moneda, Museo de Botero, Museo de Arte Contemporáneo y Museo del Oro, y visita a un centro de convenciones con la Policía Nacional, como cierre de un proceso de capacitación y prevención sobre la drogadicción y conductas de autocuidado; las dos últimas salidas se realizaron con los grados 301 y 501 - 2015, las cuales permitieron a los estudiantes relacionarse con otros espacios distintos a los del colegio y promover comportamientos de cuidado y preservación hacia estos.

Al realizar una guía con los niños de 301 – 2015, e indagar sobre algunos aspectos de las salidas pedagógicas realizadas los niños dieron varias apreciaciones, dentro de las cuales se encuentra: **Nota PVGY34** “Al indagar qué fue lo que más les llamó la atención de los lugares recorridos Carolina contestó “que en un edificio habían flores verticales”; Manuela escribió “que cuidan y conservan las casas, la iglesias, etc. Y las tienen desde hace tiempo”; Julián escribió “ver como todo era grande, hermoso y bien cuidado”; Brandon escribió “los museos porque aprendí muchas cosas que no sabía”; Ricardo afirmó “Lo que me llamó la atención fue los nuevos lugares que yo no había visto” y Johan escribió “por lo menos no la pasé aburrido ni triste, pude un día más compartir con mis amigos y mi profesora”.

Participación en el Encuentro Distrital de Educación ambiental que se realizó en las instalaciones de la Caja de Compensación Familiar Compensar, en la cual participaron una de las docentes investigadoras junto con un estudiante representante del CAE; cuyo objetivo principal fue la reflexión sobre el trabajo de renaturalización que los 34 colegios distritales vinculados al Jardín Botánico han llevado a cabo en los últimos años, los exponentes en su mayoría fueron los estudiantes, quienes se encargaron de mostrar los resultados de un proceso de separación en la fuente, ornato, transformación de espacios, renaturalización, entre otros. Al final del evento el Distrito hizo un reconocimiento a cada institución por la labor realizada. En la figura 1 se presentan registros fotográficos de las salidas pedagógicas con los estudiantes.



Figura 1. Salidas pedagógicas, Colegio Gran Yomasa.
Fuente: Equipo investigador.

Participación del CAE, en el Segundo Encuentro Distrital de Bienestar Animal, desarrollado en el Club Recreativo de Colsubsidio en el marco de la semana de la protección animal, con el fin de reflexionar con los estudiantes acerca de la responsabilidad ciudadana que conlleva tener un animal de compañía. Se discutió acerca del compromiso que se adquiere con las mascotas, con su tenencia responsable y la muerte digna de los animales. Los estudiantes y docentes participantes aprendieron acerca de las especies que se encuentran en peligro de extinción y las nuevas especies que se han encontrado en los cerros de Bogotá, como el tigrillo lanudo. **Nota Ngy23** “Se realizó este encuentro de instituciones educativas oficiales y de los miembros de sus comités ambientales para aprender sobre el bienestar animal, ya que hace parte de los ejes temáticos que transversalizan el PRAE como se explica en las notas de campo”.

Además, durante el 2015 se realizaron unas salidas con docentes, la primera al Parque Entrenubes y al Salto de Tequendama, como actividades de sensibilización y encuentro con la naturaleza, realizada con los docentes de la institución, jornada mañana.

Colegio Manuel Elkin Patarroyo. Se realizó una salida a la Granja Agroecológica Mutualitas y Mutualitos del barrio La Perseverancia, en la cual los estudiantes de grado décimo y representantes del CAE de secundaria, realizaron el reconocimiento del lugar y recibieron de parte de la propietaria y fundadora de la Granja, una capacitación sobre el cultivo, el cuidado de la tierra y la transformación de residuos orgánicos en tierra fértil. En la figura 2 se evidencian las fotografías de la salida pedagógica.



Figura 2. Salidas pedagógicas, Colegio Manuel Elkin Patarroyo. Septiembre 8 de 2015.
Fuente: Docente Sandra Páez.

Colegio Gabriel Betancourt Mejía. Dentro de las salidas pedagógicas que se realizaron se encuentra una salida a “La Granja”, ubicada en Tenjo Cundinamarca, en la cual participaron estudiantes de los grados quinto de la jornada tarde, con el objeto de acercar a los estudiantes al entorno natural con especies domésticas y enriquecer sus vivencias en medio de ecosistemas diferentes a los de su cotidianidad. **Nota RGBM48** “la docente de artes quien promueve actividades ambientales, se desplazarán a la Granja lugar llamativo para encontrarse con la naturaleza”

Salidas a los humedales: El Burro, La Vaca y el Techo, en las cuales participaron los estudiantes de sexto, séptimo y noveno de la jornada tarde, para lograr la identificación de los humedales que forman parte del entorno de la institución, reconociendo su fauna, su flora y su problemática (ver figura 3).



Figura 3. Salidas pedagógicas, Colegio Gabriel Betancourt Mejía. Mayo 20 de 2016.
Fuente: Equipo investigador.

Se tiene programada otra salida para estimular el trabajo del C.A.E. **Nota RGBM53** “Y las salidas pedagógicas para C.A.E. A la quebrada “La Delicias” el 8 o 9 de septiembre”

Participación en el Encuentro Distrital de Educación Ambiental que se realizó en Compensar, al cual asistió una de las docentes investigadoras, junto con dos representantes del CAE, con el fin de ampliar la visión de los estudiantes con respecto al trabajo que se está adelantando en otras instituciones distritales, y a la vez identificar las entidades que están dispuestas a apoyar, colaborar y capacitar a las comunidades que desean trabajar en pro del medio ambiente en los colegios Participó un estudiante del C.A.E. JT, **Nota RGBM43** “dejé a el estudiante que participó en el encuentro dando un informe de la participación en el “Encuentro Distrital de Educación Ambiental por la ciudadanía y la convivencia”

6.5.2 Redes Interinstitucionales.

Se crearon redes interinstitucionales, lo cual permitió la capacitación del CAE y de la comunidad educativa, sobre temas ambientales tales como: autocuidado, recurso hídrico, residuos sólidos, cuidado de los espacios escolares.

Colegio Gran Yomasa. Desde el año 2015, diferentes Instituciones como el Hospital de Usme, Secretaría de Medio Ambiente, el Programa Basura Cero y el Instituto de Recreación y Deporte, han venido capacitando al CAE en diferentes temáticas ambientales.

El Hospital de Usme, a través del proyecto Territorios Ambientalmente Saludables, apoyó al CAE con asistencia técnica para el mejoramiento del entorno físico y social, con temáticas como: el ambiente como protector de la salud, la recuperación de cuencas y subcuencas del río Bogotá, consumo responsable y manejo de residuos sólidos recuperables.

El programa Bogotá Basura Cero, realizó dos procesos de reflexión y capacitación con toda la comunidad educativa, relacionados con el manejo de residuos sólidos, la adecuada separación en la fuente, reciclaje y consumo responsable. En la primera jornada se capacitó a docentes, directivos, administrativos y personal de servicios generales sobre el programa, sus objetivos y estrategias; en la segunda jornada, se trabajó con los estudiantes y se les presentó una obra de teatro sobre el adecuado uso de los puntos ecológicos del colegio. Esta entidad dejó para el colegio, un programa multimedia interactivo sobre los temas trabajados, el cual se ha estado implementando con los estudiantes.

La Secretaría de Ambiente en el primer semestre del 2016, desarrolló un ciclo de conferencias, con los estudiantes de 3, 4, 5, 9, 10 y 11, sobre manejo de residuos sólidos y gobernanza del agua. Estas actividades se observan en la figura 4. **Nota PVGY39** “Dos profesionales de la Secretaría de Ambiente asistieron al colegio para realizar una capacitación a los niños del curso 301 sobre “Manejo responsable de residuos sólidos”. **Nota PVGY40** “Dos profesionales de la Secretaría de Ambiente asistieron al colegio para realizar una capacitación a los niños del curso 401 sobre “Gobernanza del agua”. **Nota PVGY41** “Dos profesionales de la Secretaría de Ambiente asistieron al colegio para realizar una capacitación a los niños del curso 501 sobre “Gobernanza del agua”. **Nota PVGY42** “Una profesional del Hospital de Usme, que trabaja en el Sistema Epidemiológico de Vigilancia de nutrición y alimentación escolar, se presentó hoy en el colegio para realizar una capacitación a los niños del curso 401 sobre cuidado del agua.”



Capacitación por parte del personal de Basura Cero, septiembre 30 de 2014.



Obra de teatro sobre desechos sólidos. Octubre 02 de 2014.



Capacitación de la Secretaría de Ambiente, abril 18 de 2016



Capacitación cuidado del agua, abril 28 de 2016

Figura 4. Actividades con redes interinstitucionales, Colegio Gran Yomasa.
Fuente. Equipo investigador.

Se realizó una dirección de curso con los estudiantes de primaria sobre los monstruos de la tierra que representaban algunas de las problemáticas ambientales como: la contaminación del aire, la contaminación del agua, el manejo inadecuado de los residuos sólidos, el cambio climático y el desperdicio de recursos naturales. El producto de esta dirección de curso fue la reflexión de estudiantes y docentes sobre el rol de las personas en la mitigación de estas problemáticas en el espacio institucional y en el entorno familiar.

Colegio Manuel Elkin Patarroyo. En esta institución el Programa Basura Cero, en febrero de 2015, ofreció capacitación a los estudiantes de bachillerato, sobre el manejo de los residuos sólidos.

El Hospital de Centro Oriente, capacitó a los estudiantes del CAE durante los meses de marzo a junio de 2015, sobre el cuidado de los espacios escolares, esto con el fin de realizar un muro vivo dentro de la Institución.

En febrero de 2016 se realizó una dirección de curso con los estudiantes, de los grados primero hasta once, con el objetivo de sensibilizarlos sobre el cuidado del entorno, el recurso hídrico y el manejo de los residuos sólidos. Para ello se utilizó el sistema de audio y video del colegio, para que toda la comunidad educativa simultáneamente trabajaran actitudes y comportamientos proambientales.

Nota FMEP38 *“Le solicito el favor a Edward que proyecte desde la emisora escolar, a través del sistema audio visual del colegio los tres videos... Me dirijo al curso 1001 para ver los videos e iniciar la dirección de curso; proyectan el primer video, se escucha en todo el colegio y se puede observar en todos los salones... Empiezan a hablar entre ellos de la basura que se veía en los salones, del gasto de agua y de luz, de la cantidad de bolsas que reciben del refrigerio...golpean en la puerta, son dos estudiantes de Grado Once, le dicen a los estudiantes de décimo que por favor guarden las bolsas del refrigerio, las botellas y las cajas de los jugos, ya que ellos van a pasar todos los días por ese material para acopiarlo”*

Es gratificante ver de inmediato que los estudiantes tienen la actitud ambiental de reciclar los materiales que salen de la institución; en los siguientes días los estudiantes de grado once siguieron pasando por los salones a recoger el material, sus compañeros lo entregaban organizado; es decir, se vio como pasaron de la actitud ambiental al comportamiento proambiental.

Por otra parte, en mayo de 2016 se realizó una capacitación a los docentes sobre el cuidado de las zonas comunes y manejo del recurso hídrico, por parte de los integrantes del PRAE.

Colegio Gabriel Betancourt Mejía. Durante el segundo semestre del 2015, el Hospital del Sur realizó una capacitación a los integrantes del grupo Guardianes del Planeta sobre autocuidado y cuidado del entorno; entregándoles al finalizar el proceso, la mención como gestores ambientales.

Fue gratificante para ellos y se buscó desarrollar la misma actividad para el presente año, pero la respuesta no fue favorable **Nota RGBM37** *“Se llama a Hospital del Sur, pero allí la instructora que colaboró el año pasado dice que no le renovaron contrato y que hay que esperar”*

Nota RGBM37 *“Se llama a la Secretaría de Ambiente y se establece contacto para tener capacitaciones con ellos durante el presente año, en mayo se acuerda una salida para el C.A.E.*

que se realizará en septiembre, además que para octubre se celebrará el día de la ciencia” **Nota RGBM38** “Como resultado a la gestión realizada con la Secretaría de Ambiente, se recibió hoy la visita de 10 capacitadores quienes se distribuyen por grupos en todo el colegio abarcándolo todo durante la jordana tarde”

2. Capacitación del equipo PRAE y del CAE, sobre embellecimiento natural y espacios escolares.

Colegio Gran Yomasa. Las docentes investigadoras realizaron la gestión necesaria ante entidades como el Jardín Botánico de Bogotá - JBB, para lograr que el CAE recibiera capacitación sobre agricultura urbana y renaturalización, pero esto no fue posible, debido a la cantidad de solicitudes que recibe el JBB; sin embargo, las docentes asistieron a dos encuentros sobre renaturalización; uno, en el colegio Chuniza y el otro, en el JBB, ambas capacitaciones fueron dirigidas por personal del Jardín Botánico de Bogotá, Compensar y por personal de la Secretaría de Educación. Estas actividades se evidencian en la figura 5.

A partir de estos dos encuentros, con el grupo de transición 01, se realizó un proceso de capacitación sobre siembra y cuidado de la vida, por parte de la docente directora de grupo e integrante del grupo de investigación, cuyo resultado fue la elaboración de materas con botellas plásticas, siembra de treinta plantas de frijol y el cuidado diario de las plantas por parte de los niños. **Nota NGY27** “Esto como resultado de una reflexión acerca del cuidado de la vida, de lo que necesita la naturaleza para sobrevivir, de la importancia del ser humano para preservar la vida y del ambiente como un sistema en el cual se debe dar la misma importancia a la vida humana, a la vida animal y a la vida de las plantas”



Figura 5. Jornadas de capacitación a docentes investigadoras, Colegio Gran Yomasa.
Fuente: Equipo investigador.

Colegio Manuel Elkin Patarroyo. Durante el segundo semestre de 2015 los integrantes del CAE bachillerato, recibieron una capacitación en la Granja Escuela Agroecológica Mutualitas y Mutualitos sobre el cultivo, cuidado de la tierra y transformación de residuos orgánicos en tierra fértil; además, recibieron una capacitación del Hospital de Centro Oriente para la realización del muro vivo dentro de la Institución.

El día 11 de julio de 2016 el grupo del Servicio Social Ambiental, los integrantes del CAE y 6 docentes de la Institución, recibieron una capacitación por parte de una persona representante de la Granja Escuela Mutualitas y Mutualitos, sobre renaturalización y uso adecuado del espacio físico. Esta actividad se evidencia en la figura 6.



Figura 6. Jornadas de capacitación, Colegio Manuel Elkin Patarroyo. Julio 11 de 2016.
Fuente: Equipo investigador.

Colegio Gabriel Betancourt Mejía. Durante el segundo semestre de 2015, el grupo Guardines del Planeta recibió capacitación por parte de un Ingeniero agrónomo, sobre agricultura urbana, posteriormente, se realizó un proceso de siembra de lechugas en materas elaboradas con botellas plásticas. Se tienen programadas capacitaciones para integrarse con estudiantes de la jornada mañana e iniciar siembra de hortalizas en la huerta, con la promoción de Guardianes 2016 y el CAE.

En noviembre también se participó en una capacitación en el Jardín Botánico, para líderes del PRAE. **Nota RGBM31** “Surgió la invitación para participar de esta capacitación, junto con otra compañera del PRAE nos inscribimos y allí nos encontramos con las compañeras del grupo de investigación, todas con el objeto de aprender y gestionar capacitación y semillas para nuestra institución. ...la variedad de plantas que se tienen y la posibilidad de aprender y sensibilizar con la naturaleza por medio de talleres la tiene el Jardín Botánico”

En mayo de 2016 la comunidad educativa de la institución recibió capacitación por parte de la Secretaría de Ambiente, sobre 3 temáticas: biodiversidad, manejo de residuos sólidos, consumo responsable de agua y energía. Se tiene programada una actividad de capacitación para el II Semestre 2016 con El Aula Ambiental Artística Itinerante. Ésta se desplaza hasta las instalaciones del colegio, para hacer un taller con docentes, estudiantes y la comunidad, la actividad se realiza por grupos, evidencia fotográfica en la figura 7.

Se hizo la gestión para obtener capacitación del Jardín Botánico, pero no ha sido posible lograrla para la jornada tarde. Es necesario darle a conocer a los estudiantes, la importancia de un espacio como lo es el Jardín Botánico. **Nota RGBM31** “Continuar insistiendo para lograr algún resultado con el Jardín Botánico”

El C.A.E. recibe capacitación permanente sobre renaturalización, autocuidado y otros temas ambientales; con ellos se acordó adoptar una planta en cada aula, donada por cada curso, el PRAE asumió el costo de las plantas. **Nota RGBM53** “el jefe de área hace la observación sobre no pedir dinero a los chicos y soluciona esta problemáticas, pues hay dinero del proyecto disponible, se habla con la pagadora y efectivamente, solo se debe traer las cotizaciones pertinentes y entre 2° y 3° periodo se puede hacer esta inversión natural”



Figura 7. Jornadas de capacitación, Colegio Gabriel Betancourt Mejía. Noviembre 2015.

Fuente: Equipo investigador.

3. Socialización.

Las comunidades educativas de los tres colegios: CAE, estudiantes, docentes, personal administrativo y de servicios generales, padres de familia, han recibido información sobre las estrategias planteadas en el plan de intervención y su participación en el mismo.

Colegio Gran Yomasa. La primera socialización del proyecto se dio en el I Foro Institucional, llevado a cabo en el 2015, al cual asistieron docentes y estudiantes de bachillerato. La segunda socialización se realizó en una jornada pedagógica, allí se dieron a conocer los logros alcanzados a través del proyecto y los propósitos a mediano y largo plazo, en ésta participaron los docentes y las directivas de la institución. **Nota NGY26** “*además plantearon la necesidad de trabajar en equipo con los demás proyectos transversales, en algunos elementos que comparten*”.

De igual manera el proyecto se ha dado a conocer a los estudiantes través de las izadas de bandera, formaciones y en las asambleas de padres de familia, algunas de estas actividades se evidencian en la figura 8.



Figura 8. Socialización del proyecto a la comunidad educativa, Colegio Gran Yomasa.
Fuente: Equipo investigador.

Colegio Manuel Elkin Patarroyo. Se socializó el proyecto con el CAE en febrero del presente año, llegando a acuerdos sobre actividades y asignación de tareas para cada uno de los integrantes. En ese mes durante la primera reunión de área, se informó sobre el proyecto y se estableció que en cada reunión se asignarían actividades y se evaluarían las que se trabajaron, con el fin de socializarlas en el Consejo Académico.

Con los docentes, se socializó el proyecto en jornada pedagógica en el mes de mayo; con el personal de servicios generales en el mes de febrero se realizó una reunión, en la cual se les explicó lo que se estaba haciendo y se solicitó su colaboración en el proceso de reciclaje; con los estudiantes en general y administrativos, se realizó la socialización a través de la emisora escolar.

Colegio Gabriel Betancourt Mejía. Inicialmente se dio a conocer el proyecto al jefe del área de ciencias y a los demás integrantes del PRAE, quienes decidieron apoyarlo. En el Foro Institucional de 2015, se socializó el proyecto a los demás docentes y al grupo de estudiantes; se utilizó además, la revista institucional y la emisora escolar. A los padres de familia se les

compartió el proyecto en la asamblea de padres y los estudiantes miembros del CAE y del grupo Guardianes del Planeta, compartieron lo aprendido y las actividades que realizaron en cada uno de los salones. Se inscribió el proyecto en la investigación que adelanta el IDEP y la Universidad Nacional sobre ambientes de aprendizaje y mediaciones en la escuela.

Se socializa el proyecto ante toda la comunidad de las dos sedes y jornadas en el Foro 2016. **Nota RGBM54** “Participé socializando en mi ponencia el Proyecto Guardianes del Planeta donde narraba todo el proceso desde 2015 y hasta la fecha, resaltando los hallazgos y los alcances entre ellos la participación en Expociencia en 2015, vinculación en proyecto de investigación con el IDEP, participación con póster en el III Congreso Latinoamericano de investigación en Didáctica de la Ciencia en Uruguay Montevideo entre otros” Al socializar con PRAE al principio del año surge propuesta por el trabajo realizado el año anterior. **Nota RGBM32** “...proponen que el proyecto de Guardianes del Planeta se establezca como línea del PRAE, me proponen que lidere el grupo C.A.E y que trabaje la línea de autocuidado...”

4. Participación en eventos académicos.

Las docentes investigadoras participaron en encuentros interinstitucionales y/o distritales, de profesionales interesados en las ciencias y la educación ambiental, en los cuales se compartió el proyecto de investigación desarrollado en las tres instituciones.



Figura 9. Participación del equipo investigador en eventos académicos.
Fuente: Equipo investigador.

Ponentes en el III Congreso Nacional de investigación en enseñanza de la biología y VIII Encuentro Nacional de experiencias en enseñanza de la biología y la educación ambiental,

realizado en la Universidad Autónoma en la ciudad de Bogotá; Ponentes con póster y líderes de mesa del Coloquio Distrital No.9 “Estudios Ambientales, didáctica de las Ciencias Naturales y Matemáticas” SED, 2015; Ponentes con póster en el III Congreso Latinoamericano de Investigación en Didácticas de las Ciencias en la ciudad de Montevideo, Uruguay. Además, el Colegio Gabriel Betancourt Mejía participó en Expociencia y Expotecnología, con el grupo Guardianes del Planeta. En la figura 9 se evidencian registros fotográficos de estas actividades.

5. Encuentros de reflexión institucional.

Se generaron espacios de deliberación y concientización sobre el autocuidado, conciencia y crítica a los temas ambientales y fenómenos naturales.

Colegio Gran Yomasa. En los espacios de reflexión se trabajaron diez principios de autocuidado, los cuales sirvieron para promover el cuidado del cuerpo como primer territorio. Con el grado transición, se realizó el trabajo desde el proyecto pequeños científicos. Con los grados tercero, cuarto y quinto, desde la clase de ética; y con los demás cursos de primaria, con la colaboración de los docentes directores de curso, también se logró esta reflexión en la clase de ética. **Nota NGY28.** “*Antes de consumir el refrigerio, los niños le recuerdan a la maestra sacar el jabón líquido o gel para lavarse las manos, cada uno se aplica el jabón y saca su toalla para ir al baño a averse; de la misma manera, cuando se termina el descanso, los niños tienen 5 minutos antes de ingresar al salón, para ir al baño o a los bebederos para consumir agua, ya que llegan con sed por las actividades que realizan durante el recreo*” **Nota PVGY37** “*Durante el primer bimestre, específicamente durante los meses de febrero y marzo, se realizó con los estudiantes de los cursos 301, 401 y 501, un trabajo sobre el autocuidado.*”

En el grado undécimo, desde la clase de inglés se trabajó el tema de los desastres naturales, tomando las inundaciones como riesgo principal del entorno escolar; debido a la contaminación de la quebrada Yomasa y al taponamiento de las alcantarillas, por las basuras arrojadas por los habitantes del barrio.

Colegio Gabriel Betancourt Mejía. Se realizó el reconocimiento de las reglas proambientales en torno al autocuidado y prevención para estar bien y cuidar el planeta, tomando los 8 consejos trabajados con Guardianes Pioneros en 2015.

6. Celebración de las efemérides ambientales.

En cada institución se celebraron las diferentes fechas importantes, referentes al medio ambiente.

Colegio Gran Yomasa. El equipo PRAE diseñó una guía de trabajo para la celebración del día de la Tierra y del árbol, en donde todo el colegio en simultánea realizó una lectura, una reflexión y un prototipo con material reciclable, que fue socializado en el patio de la institución, frente a toda la comunidad estudiantil, los registros fotográficos de los productos se evidencian en la figura 10.

Por otra parte, el día del medio ambiente, 5 de junio, se conmemoró el 7 de junio de 2016, celebración que se relaciona más adelante, en la categoría de cultura ambiental.



Figura 10. Celebración de efemérides, Colegio Gran Yomasa. Abril 26 de 2016.
Fuente: Equipo investigador.

Colegio Manuel Elkin Patarroyo. Se celebraron las fechas especiales del calendario ambiental a través de direcciones de curso, en donde se integraron otras áreas para su realización. Para el día de la Tierra se realizó una dirección de curso, cuyo objetivo era incentivar el cuidado de nuestro planeta, mediante el desarrollo de actividades que reforzaron el proyecto LEO en la institución. Cada grado tenía una lectura y debía realizar diferentes actividades propuestas desde el PRAE. Los resultados fueron socializados en el colegio a través de su sistema audiovisual, algunos de los productos se evidencian en la figura 11.



Figura 11. Celebración de efemérides, Colegio Manuel Elkin Patarroyo. Abril 22 de 2016.
Fuente: Equipo investigador.

Colegio Gabriel Betancourt Mejía. Se celebró el día Internacional de los Humedales con la participación de toda la comunidad, a través de actividades según las edades. El día del agua, los integrantes del CAE y Guardianes del Planeta, se unieron con un guión específico y fueron por cada salón explicando la importancia del cuidado del recurso hídrico. Se celebró el día de la Tierra, elaborando carteles alusivos con padres de familia y estudiantes del grupo Guardianes, los cuales se ubicaron en lugares visibles del colegio, con el apoyo de los estudiantes del CAE y estudiantes del grado 11° que no forman parte directa en el CAE, pero que se interesan por las problemáticas ambientales. Ver carteles y grupo guardianes, en la figura 12.



Figura 12. Celebración de efemérides, Colegio Gabriel Betancourt Mejía. Abril 22 de 2016.
Fuente: Equipo investigador.

Apéndice Q: Categoría Actitudes Ambientales: resultados de las actividades por institución

1. Identidad y Sentido de Pertenencia del CAE frente a la comunidad educativa.

En los distintos colegios se realizaron actividades que permitieron darle un posicionamiento al Comité Ambiental Escolar - CAE frente a la comunidad educativa.

Colegio Gran Yomasa. Se realizó la presentación del CAE del 2015 en una izada de bandera, en la cual los integrantes del CAE hicieron un juramento ambiental y conocieron sus funciones; por otra parte, en el 2016 se instaló el CAE en una formación general de estudiantes, permitiendo que los demás estudiantes del colegio reconocieran a los miembros del comité.

El 03 de mayo de 2016 se realizó un encuentro con el CAE, en el cual se conformaron cuatro grupos constituidos por estudiantes de los grados cuarto a undécimo, el propósito de este encuentro fue crear el logo y el eslogan oficial del grupo, al final se produjeron cuatro modelos. En un segundo encuentro en la misma semana, viernes 06 de mayo, los miembros del CAE por medio de votación y libre opinión, eligieron fusionar dos propuestas; ya que de esta manera se lograba expresar de forma más completa los objetivos formulados por ellos mismos. Las evidencias fotográficas de estas actividades se observan en la figura 1.



Figura 1. Creación de logo y slogan del CAE, Colegio Gran Yomasa.
Fuente: Equipo investigador.

Colegio Gabriel Betancourt Mejía. En el 2016 se activó el CAE con reuniones ordinarias cada quince días y algunas extraordinarias, cuando fue requerido. Se promovió el uso de los chalecos verdes del PRAE, los cuales los identifica, además del porte del carné de líder ambiental en actividades especiales. Se promovió la repetición del lema de Guardianes "Me cuido para

cuidar mi planeta" y su identificación con cada regla proambiental de autocuidado, las cuales fueron creadas por ellos mismos, haciendo énfasis en la teoría, en la práctica y en el buen ejemplo.

Por otra parte, se logró el empoderamiento de los Guardianes del Planeta Pioneros – 2015, con ayuda de sus padres, el reconocimiento del nombre del PRAE: "Salvando nuestro nido" como tarea en visión y misión. Además, se logró el liderazgo y apadrinamiento con los Guardianes y otros estudiantes miembros del CAE de grados inferiores, por parte de los estudiantes de grados superiores, también miembros del CAE.

Se organizaron brigadas ambientales en las horas de descanso, al ingreso y en las actividades especiales de la comunidad, motivándolos salón por salón. En la figura 64 se evidencian los grupos de guardianes 2015 y 2016.



Figura 2. Grupo Guardianes del planeta, Colegio Gabriel Betancourt Mejía.
Fuente: Equipo investigador.

2. El Autocuidado.

Teniendo en cuenta, como ya se había mencionado anteriormente, que el ambiente es un sistema dinámico, determinado por la relación entre los seres humanos y los demás seres vivientes y todos los elementos del medio donde se desarrollan; se propuso el autocuidado como estrategia para la promoción de comportamientos proambientales en los estudiantes, ya que desde esta mirada el cuerpo, como primer territorio, requiere de auto-reconocimiento y protección, lo que posibilita tanto la construcción de una relación sensible y de respeto consigo mismo y con la vida, como el fortalecimiento de vínculos y relaciones con los demás seres vivos y con el entorno.

Cuando los estudiantes hacen conciencia de su cuerpo y de la responsabilidad y compromiso de valorarlo y protegerlo, desarrollan hábitos y estilos de vida saludables lo cual facilita la promoción de comportamientos encaminados al cuidado y preservación en otros ámbitos.

Colegio Gran Yomasa. Con los estudiantes de transición y primaria de la jornada mañana se trabajó el autocuidado como respuesta a la visión sistémica del ambiente, que se promovió desde el PRAE, mediante la cual se considera el cuerpo como primer territorio.

Un estilo de vida saludable para los niños y las niñas, comprende 10 principios de autocuidado: 1). Bañarse el cuerpo diariamente. 2). Cepillarse los dientes por lo menos tres veces al día. 3). Tener una adecuada alimentación. Consumir alimentos saludables (frutas, verduras, proteínas). 4). Realizar ejercicio físico a diario. 5). Consumir agua para hidratarse. 6). Lavarse las manos antes de comer y después de entrar al baño. 7). Visitar al médico y al odontólogo periódicamente. 8). Dormir mínimo ocho horas diarias. 9). Cambiarse diariamente la ropa interior. 10). Mantener un comportamiento seguro para prevenir accidentes innecesarios.

A partir de estos principios, se realizaron varias actividades con los niños de transición, y primaria, con el fin de fortalecer su comprensión y práctica. **Nota PVGY37** “En la clase se hizo un trabajo de reconocimiento de cada uno como persona, afianzando la autoestima, con el fin de indicarles los principios de autocuidado, los cuales se enumeraron y comentaron, con la idea de que se replique en la cotidianidad de los estudiantes.”



Juego de roles, 2016.



Juego de roles con padres de familia, 2016.



Niños de transición con kit de Colgate, 2016.

Figura 3. Actividades de autocuidado con los estudiantes de transición 02, Colegio Gran Yomasa.

Fuente: Equipo investigador.

Mediante juegos de roles se motivó a los niños al cuidado de su salud oral y corporal; en un convenio con Colgate se realizaron varias actividades relacionadas con la higiene de las manos y de la boca, la entidad premió a los niños con un kit de higiene bucal. Estas actividades se evidencian en la figura 3.

Estos principios para el autocuidado, generaron en los niños algunos comportamientos que antes de la intervención no se habían consolidado; como se registra en la **Nota NM21** “antes de consumir el refrigerio, los niños le recuerdan a la maestra sacar el jabón líquido o gel para lavarse las manos, cada uno se aplica el jabón y saca su toalla para ir al baño a asearse; de la misma manera, cuando se termina el descanso, los niños tienen 5 minutos antes de ingresar al salón, para ir al baño o a los bebederos para consumir agua, ya que llegan con sed por las

actividades que realizan durante el recreo...se evidencia también, que el salón de clase y la ludoteca quedan en condiciones adecuadas de aseo y orden, después de ser utilizados por los niños”



Actividad física con profesores y estudiantes de 1 y 2, mayo 4 de 2016.



Actividad física con profesores y estudiantes de 3, 4 y 5, abril 20 de 2016.



Actividad física con estudiantes de 9, 10, 11, marzo 15 de 2016.

Figura 4. Actividad física para promover el autocuidado, Colegio Gran Yomasa.
Fuente: Equipo investigador.

Por otra parte, se realizaron varias jornadas de actividad física con el apoyo del Instituto Distrital de Recreación y Deporte IDR, figura 4, estas jornadas se realizaron con los estudiantes de preescolar, primaria y con los grados 9, 10 y 11 de básica secundaria. **Nota PVGY44.** *“Para hoy se programó una actividad deportiva para los cursos 101, 102, 201 y 202, con una profesional del IDR, para la cual se preparó a los niños desde el concepto de autocuidado. Previamente se solicitó que los niños asistieran en sudadera, trajeran agua y estuvieran preparados para la realización de esta actividad.”*

Los estudiantes participaron activamente en el desarrollo de estas jornadas, aunque hubo un poco de resistencia al inicio de la primera jornada por parte de los estudiantes de bachillerato, a medida que pasó el tiempo, se integraron y participaron en la actividad. Previamente se les solicitó a los estudiantes que llevaran agua para la hidratación, antes de iniciar la jornada se hacía una charla sobre el autocuidado y la importancia de la actividad física. **Nota NGY31** *“Los niños disfrutaban de estas jornadas porque les permite compartir con los compañeros de otros cursos y además, porque se divierten mucho al ritmo de la música. Se estimulan varias dimensiones: la corporal, la artística, la comunicativa. Se entrena la motricidad gruesa y se estimula sensorialmente a los niños”.*

Colegio Gabriel Betancourt Mejía. Tomando el proyecto Guardianes del Planeta como la propuesta inicial que surgió desde los niños y niñas, frente al recorrido que se hizo de exploración por la institución para elegir un proyecto de aula, quedó por consenso general, en el 2015 primer periodo, este proyecto con el lema “Me cuido para cuidar mi planeta”, desde allí se inició el proceso para aprender a autocuidarse. Se tomaron 8 recursos que brinda la naturaleza y se fueron desglosando durante todo el año, con variadas actividades llamativas donde participaron los niños, los padres y se vinculó la comunidad en general.

Los 8 recursos fueron: 1). Agua: Se destacó el consumo de agua diario y constante para beneficio del cuerpo. 2.) Descanso: La importancia de descansar como es debido durante la jornada diaria, en la noche y en vacaciones. 3). Ejercicio: Practicar de 15 a 20 minutos de ejercicio diariamente para fortalecer los sistemas del cuerpo. 4). Luz solar: La ventaja de tomar la vitamina D al darse baños de sol en horas apropiadas. 5). Aire: Como respirar correctamente y como encontrar el aire puro. 6). Nutrición: El consumo balanceado de los alimentos y la abstención de cosas negativas que afectan la salud. 7). Temperancia: El equilibrio en todas las cosas que se hacen para no salirse de los parámetros que la misma naturaleza tiene establecidos para vivir sanos y felices. 8). Excelentes Relaciones: Con el entorno, con las personas que se rodean, consigo mismo que también generan salud y bienestar.

Las iniciales de los 8 recursos forman el acróstico de la palabra ADELANTE, que motiva a avanzar en este proceso del autocuidado. Se adoptaron dos carteleras que estaban abandonadas, dejando una para Guardianes del Planeta y la otra para PRAE. En ellas se organizó información valiosa para la comunidad, con la ayuda de los padres, los niños Guardianes, el CAE y el Servicio Social Ambiental, éstas se cambiaron cada 15 días.

En esta etapa inicial, los niños pioneros del proyecto, participaron en Expociencia y Expotecnología 2015, como ponentes. Se implementaron las reglas proambientales basadas en los 8 recursos enseñados en el año 2015 a los Guardianes Pioneros, trabajando las canciones que se crearon para cada recurso. Se socializaron experiencias de los Guardianes 2015, tales como: la cosecha y elaboración de ensalada, el spa, los aeróbicos. Se fomentó con los padres el consumo saludable de loncheras nutritivas para los niños, donde no haya gaseosas ni productos industrializados, ellos diariamente debían llevar su botella de agua. Estas actividades se evidencian en la figura 5.



Figura 5. Actividades para el autocuidado, Colegio Gabriel Betancourt Mejía.
Fuente: Equipo investigador.

Los estudiantes elaboraron su álbum de los 8 recursos y los pioneros avanzaron con los requisitos para un segundo nivel, donde ellos guían a otro niño en el proceso inicial, para ser Guardianes del Planeta. Así se mantuvieron vinculados y avanzaron ayudando a otros y sintiéndose importantes por formar parte del proyecto, con ayuda de sus padres y las docentes de primero.

Para fomentar el autocuidado también se trabajó autoestima con la actividad “Mi día especial” donde diariamente un adulto del salón exponía con cartelera la vida de su hijo, resaltando sus cualidades y las razones por las cuales lo ama, al finalizar, los niños y las niñas realizaban preguntas en torno a lo expuesto y el adulto con el niño protagonista del día, compartía un pasabocas con todos los compañeritos.

Apéndice R: Categoría Comportamientos Proambientales: resultados de las actividades por institución

1. Reconocimiento e identificación de actividades dirigidas por otros docentes y otros agentes.

Estas actividades aportaron al proceso de trabajo con el PRAE y al proyecto de investigación.

Colegio Gran Yomasa. Un docente del área de humanidades colaboró en iniciativas como la recolección de los cuadernos de los estudiantes al finalizar los años 2014 y 2015, con el objetivo de separar las hojas limpias para ser reutilizadas durante el siguiente año, en evaluaciones y actividades con los estudiantes, el resto de material le fue entregado al personal de Basura Cero.

Los docentes del área de ciencias, han apoyado el trabajo del PRAE, el primero ha venido trabajando a lo largo el presente año con los estudiantes de los grados séptimo y octavo en el Aula Ambiental (siembra de semillas); el segundo ha apoyado y participado en la aplicación de las estrategias del proyecto, como facilitar los espacios de encuentro con las instituciones externas al colegio (Hospital de Usme y Secretaría de Medio Ambiente) y la tercera, ha apoyado el cuidado del lombricultivo. Algunas de estas actividades se evidencian en registro fotográfico en la figura 1.

A partir de un trabajo con la Universidad Javeriana, el proyecto C4, trabajó con los niños de transición y grado séptimo para crear historias ambientales con el programa Scratch, luego de esta actividad, los niños de transición crearon algunos cuentos en papel, orientados al cuidado de la naturaleza, con la ayuda de sus familias.



Figura 1. Actividades dirigidas por otros docentes que contribuyeron con el proyecto.

Fuente: equipo investigador.

Colegio Manuel Elkin Patarroyo. Una profesora del grado quinto, desde la asignatura de ciencias, creó con los estudiantes “Mi Cuento Ecológico”, en dónde cada semana trabajaron temas ambientales, en la figura 2 se evidencia la portada de un cuento. Una profesora del grado primero, trabajó con los estudiantes, la recolección de residuos sólidos en la Institución, apoyando la labor de los estudiantes de servicio social.



Portada cuento ecológico

Figura 2. Mi cuento ecológico. Manuel Elkin Patarroyo. Abril 22 de 2016.

Fuente: equipo investigador.

Colegio Gabriel Betancourt Mejía. Una docente del área de artes, lideró la salida pedagógica para el grado quinto a la granja en Tenjo, en mayo de 2016, también ella es la encargada de la emisora con primaria y transmitió mensajes alusivos al cuidado del medio ambiente, colaborando siempre con el C.A.E. en las efemérides. Una docente de primaria, en una Izada de Bandera resaltó la importancia de cuidar la tierra y estar atentos a valorar el medio ambiente, también con el área de humanidades ella dirige el plan lector, utilizando todos los espacios de la institución, esta actividad se evidencia en la figura 3, se realizó en abril de 2016 y se tiene planeado otra jornada para el segundo semestre.

Los docentes de la jornada de la mañana, cuidan los jardines, utilizan material reciclado y elaboran una obra de arte del zorro gigante del Principito. Los niños reciben capacitación del programa Basura Cero.



Plan lector.

Figura 3. Actividades del Plan lector, Colegio Gabriel Betancourt Mejía. Abril 22 de 2016.
Fuente: Equipo investigador.

Los docentes de Primera Infancia de la jornada tarde, hicieron una campaña para cuidar el agua y también utilizaron distintos espacios del colegio, para lectura en familia cada 15 días; los acudientes se desplazan al colegio y realizan 45 minutos de lectura con sus pequeños. Los docentes de grado primero se vincularon con Guardianes del planeta y desde su aula promovieron las actividades con la cartelera Noti C.A.E. La Docente líder del PRAE de la jornada mañana gestionó capacitación por parte del programa Basura Cero, se hizo énfasis en la reutilización de materiales de desecho; de allí surgió la elaboración de obra de arte del Zorro y el Principito con este tipo de material.

2. Diseño para la renaturalización de las instituciones educativas.

La Renaturalización es una estrategia que se ha implementado en la ciudad de Bogotá, como iniciativa de la administración Distrital del gobierno del Alcalde Gustavo Petro, cuyo objetivo es promover espacios donde lo natural, lo verde, beneficie a los individuos. De acuerdo con esta propuesta, se trata de “concebir la naturaleza en términos estéticos y paisajísticos, como generadora de servicios ecosistémicos, y como integradora de la sociedad, en la medida en que propicia el diálogo equitativo entre sus habitantes” (Jardín Botánico de Bogotá).

La renaturalización se relaciona con el papel que desempeñan las personas en la construcción de espacios naturales, a partir de sus necesidades actuales y proyectándose hacia sus necesidades futuras; es decir, es una estrategia para la transformación del territorio.

Para el equipo investigador, esta estrategia implica la intervención de algunas zonas con siembra de plantas ornamentales, muros vivos, jardines verticales y agricultura urbana, transformando los espacios grises de las instituciones escolares en espacios verdes, promoviendo la diversidad, la convivencia entre los diferentes seres vivos y los comportamientos proambientales.

Desde la estrategia de gestión, se encaminaron esfuerzos para lograr la renaturalización de las tres instituciones, a partir de las necesidades y condiciones específicas de cada una.

Colegio Gran Yomasa. Como ya se había mencionado, se ha realizado la gestión para que las entidades correspondientes capaciten al CAE de la institución, pero esto no ha sido posible. Sin embargo, las docentes asistieron a dos encuentros de agricultura urbana y renaturalización en el colegio Chuniza y en el Jardín Botánico de Bogotá, ambas capacitaciones fueron dirigidas por personal del Jardín Botánico de Bogotá y de la Secretaría de Educación.

Los integrantes del CAE, algunos niños voluntarios de los grados 301 y 401 y las 3 docentes investigadoras que laboran en la institución, realizaron dos jornadas de limpieza y preparación del terreno aledaño a la institución, que sirvió para la creación de un jardín, en la tercera jornada. Esto se realizó en contra jornada. **Nota PVGY36** *“Se inició la jornada dialogando con los estudiantes sobre el trabajo que se iba a hacer, posteriormente salimos al espacio destinado para trabajar y se dieron las instrucciones para la limpieza. Se recogió una gran cantidad de basura, que fue ingresada en bolsas al colegio para ser sacadas al día siguiente, que es cuando corresponde la recolección de la basura.”*

Es así, como las docentes motivaron a los estudiantes de grado undécimo y preescolar, con el fin de que ellos donaran plantas propias de clima frío, para crear un jardín externo a la institución, con la idea de que éste quedara como obsequio, de ellos al colegio. Se logró recolectar alrededor de 30 plantas, las cuales se sembraron en la zona verde aledaña a la institución.

En una jornada extra curricular, los integrantes del CAE y estudiantes voluntarios del grado 301 y 401, las cinco docentes investigadoras y tres padres de familia pertenecientes a la comunidad educativa, estuvieron realizando la siembra de las plantas y la adecuación pertinente del jardín exterior de la institución. Como la zona es grande, se proyecta una segunda jornada de ornato. Estas jornadas se evidencian en los registros fotográficos que se observan en la figura 4.



Figura 4. Renaturalización, Colegio Gran Yomasa.

Fuente: Equipo investigador.

Se impactó de manera positiva al lograr que algunas personas de la comunidad se unieran a la actividad. **Nota NGY29** “Luego de que el CAE arreglara el jardín exterior, algunos vecinos han colaborado en el cuidado de las plantas y se ha disminuido la cantidad de basura que ponen en la esquina del colegio en los días que pasa el carro recolector. Algunos vecinos durante el fin de semana, han sembrado algunas plantas, han contribuido a embellecer el jardín y ayudan a cuidar que no dañen la cerca. Colocaron botellas plásticas con agua, como sistema de riego de goteo”.

Los vecinos cercanos a la institución, han logrado integrarse al proyecto a través del cuidado del jardín exterior, gracias a la modificación de ese espacio, han desarrollado actitudes de solidaridad, cooperación, participación y sentido de pertenencia con la institución escolar. Se han acercado al colegio para proponer una campaña de aseo alrededor del colegio, ya que los desagües de la institución están llenos de lodo, lo que genera que la cuadra se inunde cuando llueve.

Colegio Manuel Elkin Patarroyo. Se gestionó capacitación con funcionarios del Jardín Botánico y del Hospital de Centro Oriente; recibiendo respuesta positiva del Hospital Centro Oriente. Durante los meses de marzo a junio de 2015, los estudiantes del CAE recibieron una capacitación por parte de la Señora Doris Bustos del Hospital, para la realización del muro vivo dentro de la Institución.

Para realizar el muro vivo, se solicitó la colaboración del Jardín Botánico, quien iba a ser la institución que donara plantas, por contacto de una señora de la comunidad, no se logró la donación, finalmente, quien donó las plantas y la tierra, fue la misma señora, los estudiantes llevaron las botellas y el alambre.

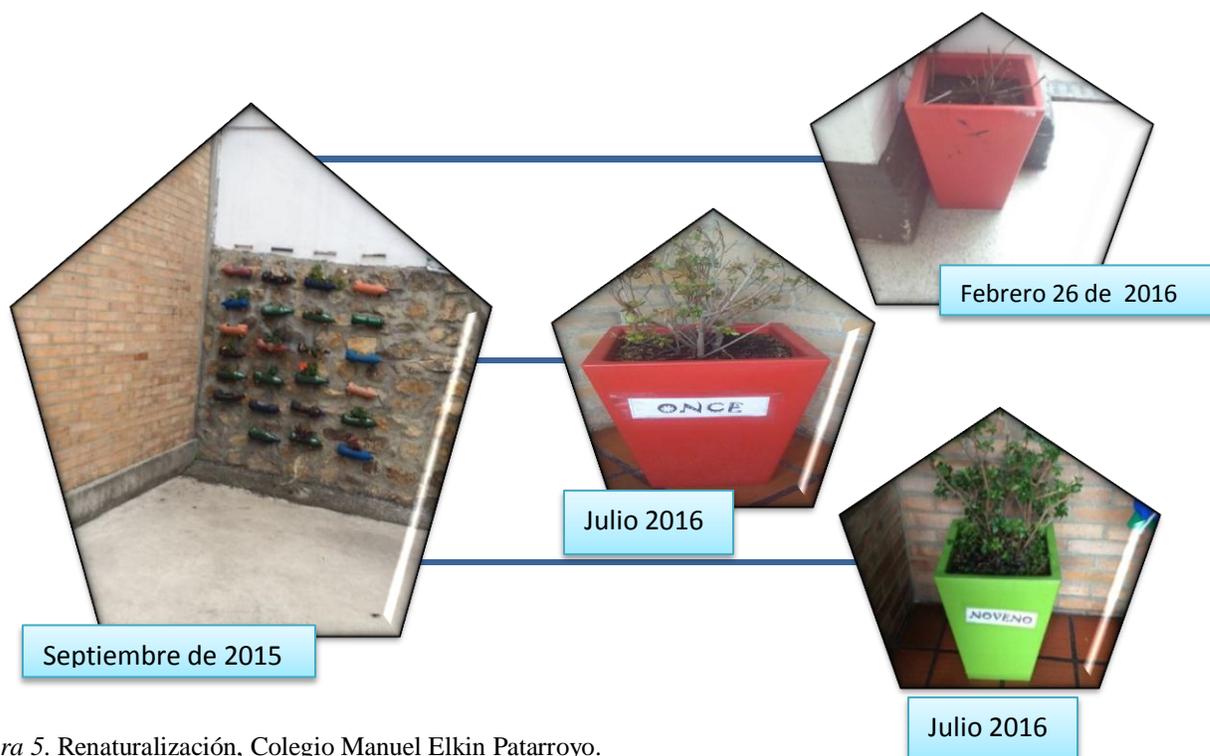


Figura 5. Renaturalización, Colegio Manuel Elkin Patarroyo.

Fuente: Equipo investigador.

En el Colegio se encuentran 16 materas, las cuales fueron adquiridas por la Rectora en el año 2014 con recursos del colegio, junto con las plantas que estaban sembradas. Para principios del año 2016, cuatro plantas estaban marchitas y 12 se habían muerto; por tal razón, a cada curso se le asignó en el mes de febrero una matera para que sembraran si era el caso una planta y la cuidaran, ver registro fotográfico en la figura 5.

Los estudiantes del CAE son los líderes en cada salón; sin embargo, el cuidado depende de todos los estudiantes y su director de grupo, esto se evidencia en la **Nota FMEP39** *“un estudiante de grado séptimo está regando la planta que adoptaron, me acerco y le pregunto si es el único que riega la planta, me dice que cada semana un estudiante es el encargado de cuidarla”*

Además del muro vivo y de las plantas que están en las materas de la institución, se tiene planeado por petición de la Rectora, realizar un jardín dentro de la institución, debajo del muro vivo.

El 11 de Julio del año 2016 los estudiantes del CAE y Servicio Social, junto con 6 docentes de la Institución recibieron capacitación por parte de una funcionaria de la Granja Agroecológica Mutualitas y Mutualitos para continuar con la renaturalización de la Institución.

Colegio Gabriel Betancourt Mejía. Se gestionó la capacitación por parte del Hospital del Sur para los integrantes de los Guardianes del Planeta. Durante el segundo semestre de 2015, les dictaron 14 talleres sobre: autocuidado (alimentos sanos y seguros, medicamentos seguros, calidad del agua); cuidado del entorno (aire, ruido, radiaciones electromagnéticas, cambio climático, hábitat, espacio público y movilidad) y otros aspectos sobre la Política Pública Ambiental Distrital, recibiendo certificación al finalizar como Gestores Ambientales; en los últimos 3 talleres participaron algunos estudiantes del CAE 2015.

Se gestionó con el Jardín Botánico participación del colegio en los programas de renaturalización, con miras a transformar algunos espacios con muros verdes, pero no ha sido posible para la jornada tarde.

Con los Guardines del planeta se sembraron lechugas en materas de botella, recibiendo la capacitación por parte de un Ingeniero agrónomo. Los niños realizaron observación de las plantas y registraron cuántas hojitas tenían o si algunas se habían secado. Con lupa observaron que animalitos tenían y debían consultar el remedio, también midieron las hojas y de esta manera se trabajaron las competencias científicas desde pequeños. Ver registro fotográfico en la figura 6.



Figura 6. Plantas sembradas por los niños de preescolar, Colegio Gabriel Betancourt Mejía. Junio 05 de 2016.
Fuente: Equipo investigador.

Por otra parte, existe una granja con la jornada mañana, donde se sembraron hortalizas con los nuevos guardianes y con el CAE. Durante el receso académico se vincularon con el cuidado de las lechugas las señoras de servicios generales.

Se realizó una campaña por parte del CAE para el Green Day, donde cada curso debió adaptar una matera grande con una planta, con el fin de cuidarla entre todos y embellecer con verde los espacios. Inicialmente cada curso donaba la matera, pero se aprobó con presupuesto del PRAE, la compra de las materas grandes y las plantas apropiadas para el espacio de cada salón, fortaleciendo los lazos con la naturaleza en su espacio.

El proceso no fue posible en el segundo periodo por asuntos de pagaduría y quedó programado para el tercer periodo de 2016. Se trabajó con el CAE, el cuidado de los jardines con brigadas y por turnos, sensibilizaron a la comunidad estudiantil. Se tiene planeado el muro vivo con la colaboración de cada grado y junto con los padres de familia para el tercer y cuarto periodo de 2016, se destaca la buena disposición de la comunidad.

Desde el año 2015 después de participar de en Expociencia los estudiantes se empoderaron con su discurso, a la vez generaron cambios en ellos mismos y motivaron a sus familias a hacerlo también, cuando consumen algún alimento preguntan si es natural o artificial, si es nutritivo o no, y los buenos hábitos aprendidos se quedan con la práctica frecuente. El dar bases para adoptar un estilo de vida saludable en esta época es relevante, en Expociencia los niños de 5 años le dijeron cosas elementales para vivir bien, a las personas que se acercaron a escucharlos en las exposiciones.

El proceso de crecimiento de una planta desde la pequeña semilla, también generó en ellos expectativas y la belleza del milagro de la vida, al regarla con dedicación y de un día para otro encontrar la primera hoja para ellos fue realmente emocionante. Con esta actividad se logró sensibilizar a los niños y reconocer que la vida hay que preservarla porque si no se cuida se agota.

Hubo disposición por parte de los líderes de C.A.E. para conseguir la planta de cada salón y al parecer los compañeros estaban dispuestos a colaborar, esto también refleja el cambio de actitud que han tenido los estudiantes.

La actitud de los padres de familia también para traerlos con camiseta verde, símbolo del grupo, refleja compromiso y sentido de pertenencia con la institución y con el medio ambiente.

3. Creación del Servicio Social Ambiental.

Esta actividad se realizó, con el fin de articular el trabajo del CAE con el de los demás estudiantes.

Colegio Gran Yomasa. En el 2015 se llevó a cabo el Servicio Social Ambiental para recolectar, separar y reciclar papel y plástico. Debido a que en el presente año el colegio gestionó el convenio con el restaurante para la comida caliente, no se pudo continuar con las funciones que prestaban los jóvenes el año anterior, se crearon por lo tanto, otras funciones que están dirigidas especialmente a la zona del comedor. Se empezó con esta gestión al comenzar el segundo semestre, cuando la empresa encargada de este servicio inició labores con los estudiantes del colegio.

Colegio Manuel Elkin Patarroyo. Desde febrero del año 2015 se gestionó la implementación del Servicio Social Ambiental dentro de la Institución, sin recibir respuesta por parte de la Rectora encargada. En el mes de abril de 2016 se gestionó nuevamente, la Rectora dio su aprobación, informándole a todas las instancias de la Institución. En abril se creó el Servicio Social Ambiental, con la aprobación del Consejo Académico. Su funcionamiento está bajo la responsabilidad del Orientador y la Docente Investigadora Fanny Serrato.

El Servicio Social Ambiental cuenta con 22 integrantes de los cursos Décimo y Once, los cuales recibieron capacitación por parte de los docentes encargados del PRAE cada 15 días y están divididos en tres grupos: reciclaje, zona de juegos y campaña.

Los estudiantes encargados del reciclaje debían pasar por los salones para recoger todos los plásticos del refrigerio y todas las botellas a la hora del almuerzo; los estudiantes encargados de la zona de juegos, debían acomodar los juegos para que en la hora del descanso y en la hora del almuerzo, estuvieran las mesas listas con los juegos, en los espacios habilitados, además, tenían que acompañar a los estudiantes, para lograr un buen funcionamiento.

Los estudiantes encargados de la campaña, debían pasar por los salones, informando a los estudiantes la forma correcta de realizar el reciclaje y el buen uso de los recursos que brinda la institución; además, ellos tenían que recordarles a la hora del descanso, a través de la emisora, que debían botar basura y que tenían que dejar limpias las zonas comunes.

Colegio Gabriel Betancourt Mejía. Se gestionó la adopción de la modalidad del Servicio Social Ambiental - SSA en la institución, con los profesionales orientadores de las dos jornadas de la sede A, quienes aceptaron esta función desde mayo de 2016. Los estudiantes del SSA se identificaron con un brazalete, el cual debían portar, cuando estuvieran en servicio.

Los estudiantes del Servicio Social Ambiental, recibieron teoría y práctica, inicialmente se contextualizaron con el proyecto Guardianes del planeta, con el CAE, PRAE y PEI. Posteriormente, iniciaron su labor, participando en todos los procesos, ellos supervisaron y

llevaron registros de las actividades de los líderes CAE en cada salón. Cuando no cumplían sus objetivos, ellos los motivaban y ayudaban.

Capacitaron grupos de estudiantes, transmitiendo información que habían recibido con anterioridad, elaboraron material para información general, para las reuniones, las carteleras, las reglas proambientales etc. Ayudaron a liderar el grupo de Guardianes para regar las plantas, distribuyeron material para los juegos en el recreo. Se destaca la buena disposición de los estudiantes al realizar este tipo de Servicio Social Ambiental, además de analizar y aceptar las propuestas que se hacen en reunión del CAE.

La estudiante del S.S.A. está bien informada de todo lo que tiene que ver con el proyecto, por esto también realiza el proceso inicial para poder saber: reglas proambientales, canciones y el tema en general para ser multiplicadora. **Nota RGBM48** *“Les informé que finalmente después de solicitar ya fue aprobado el Servicio Social Ambiental S.S.A. y desde ya comienza la estudiante Sara quien estará hasta el 10 de julio cumpliendo sus horas con teoría y práctica”*

4. Resignificación de los distintos espacios escolares.

En las instituciones educativas se realizaron distintas acciones que permitieron la resignificación y utilización de espacios poco determinados u olvidados en los colegios.

Colegio Gran Yomasa. Se adaptaron varias zonas del colegio para realizar algunas actividades durante la hora del descanso, las cuales fueron designadas por los estudiantes, con nombres creativos. Algunos de estos lugares son: un pasillo ancho y sin uso que está en el primer piso, ahora es un espacio destinado a la lectura: allí los niños llevan colchonetas que prestan en preescolar, toman libros que se guardan en una caja y se sientan a leer; otro lugar es la ludoteca donde se proyectan videos y películas infantiles o se realizan diversas actividades lúdicas. **Nota PVGY46** *“Asistieron aproximadamente 50 niños. Unos llevaban sus onces y comían allí, otros se ubicaron en la parte de adelante y se recostaron en las piernas de los compañeros. Otros niños pasaban y miraban qué estaban proyectando, se estaban un rato y se iban. Se acabó el descanso y no terminamos de ver la película, así que ellos mismos propusieron que la viéramos mañana a la misma hora.”*

La participación es activa, diariamente asisten aproximadamente unos 50 estudiantes de preescolar y primaria, algunos leen un rato, salen al patio, juegan y se devuelven a leer, se observa como algunos niños de los cursos superiores de primaria, les leen a los hermanos o niños pequeños de preescolar. **Nota PVGY48** *“Hay 7 niños que todos los días en que se hace esta actividad asisten y leen durante todo el descanso. La niña Darly de 301 todos los días en que hay lectura me acompaña, ella se encarga de ayudarme a distribuir los libros, ahora los colocamos sobre las sillas de cemento, parados y expuestos para que cada niño, tome un libro, lo lea y cuando termine lo vuelva a dejar en el sitio donde lo encontró. No obstante, Darly no lee, al preguntarle si quiere leer, ella me contesta que no le gusta, que solo me quiere ayudar. Ella pelea con otros niños que quieren hacer el trabajo de distribución de los libros. Algunos niños de primaria cuando me ven en los pasillos o en los salones, me preguntan ¿qué hay hoy, lectura o película?”* Ver registro fotográfico en la figura 7.

Se hacen rotativas las actividades en la hora de descanso, tres días de lectura y dos días de película. Los niños constantemente buscan a las docentes investigadoras para preguntar qué actividad se va a realizar ese día. En algunas ocasiones se realizó actividad física en el mismo

espacio que se utilizaba para la lectura y que antes de esto, no era reconocido por parte de los estudiantes.



Figura 7. Resignificación de espacios, Colegio Gran Yomasa.
Fuente: Equipo investigador

En cuanto a bachillerato, en las horas de descanso se han hecho jornadas de actividad física, invitando a los estudiantes a participar y a tener un mejor cuidado de su cuerpo. Estas actividades han promovido la convivencia de los estudiantes y reducen el número de incidentes, debido a que los niños corren sin control en el patio provocando accidentes.

De esta manera, al resignificar diferentes espacios en el colegio, los comportamientos de los estudiantes han mejorado, evidenciando la influencia que los espacios tienen en los comportamientos de los estudiantes.

Colegio Manuel Elkin Patarroyo. Desde el mes de abril de 2016, con la colaboración de los integrantes del servicio social, se empezó a utilizar un espacio de la Casa Blanca para ubicar mesas con juegos de equipo y de destreza mental, a la hora del descanso y del almuerzo. Los estudiantes de diferentes grados compartieron a través de un juego su tiempo de descanso, mejorando la convivencia del colegio en estas horas y en éste espacio; ya que los estudiantes de primaria y grado sexto se la pasaban corriendo, ocasionando accidentes y peleas en algunos momentos, como se evidencia en la **Nota FMEP40** “*Dos estudiantes de Grado Tercero empiezan a empujarse, me acerco y dicen que estaban jugando; pasan tres niños corriendo y golpean a otro estudiante*”. Ver registro fotográfico en la figura 8.



Figura 8. Resignificación de espacios 1, Colegio Manuel Elkin Patarroyo.
 Fuente: Equipo investigador. Marzo 15 de 2016

El día 4 de junio se pintó el ajedrez en el piso de uno de los patios de la institución, con la colaboración de los estudiantes de grado décimo y el equipo investigador, ver evidencia fotográfica en la figura 9. Para el mes de agosto se tiene proyectado ampliar la zona de juegos de mesa dentro de la institución, además, de una segunda jornada de pintura, en donde los estudiantes realizarán diferentes juegos en el piso para los estudiantes de primaria y preescolar.



Figura 9. Resignificación de espacios 2, Colegio Manuel Elkin Patarroyo.
 Fuente: Equipo investigador.

Colegio Gabriel Betancourt Mejía. Con los estudiantes de preescolar cada 15 días programó el espacio “Lectura en familia”, asistieron adultos, acudientes o familiares de los niños y niñas, quienes se sentaron en lugares del patio para leer de 30 a 45 minutos. Además, el Proyecto Institucional de Lectura y Oralidad (PILEO) promovió espacios para la lectura al aire libre, por grupos y con libros disponibles para todos. También, los niños de transición 02 presentando su carné solicitaban en préstamo variados juguetes o cuentos, ver evidencias fotográficas en la figura 10.



Lectura en familia

Figura 10. Resignificación de espacios 1, Colegio Gabriel Betancourt Mejía. Mayo 27 de 2016.
Fuente: Equipo investigador.

Se resignificaron los espacios en preescolar, primaria y bachillerato, brindando otras opciones de actividades para el tiempo libre: la golosa, el triqui sencillo, el triqui doble, con mayor grado de dificultad, yermis, ponchados, stop, twister, ajedrez, esto se logró con la ayuda de docentes y padres de preescolar, un estudiante de décimo, padres de familia de primero, docentes investigadoras, estudiantes, el CAE y el grupo de Servicio Social Ambiental. También colaboraron con materiales algunas profesoras de primaria, además el Rector brindó pintura de tráfico pesado para embellecer y cambiar dichos espacios, ver registro fotográfico en la figura 11.

En vacaciones de mitad de año, rectoría hizo remarcar las líneas de las canchas y otros espacios, que ya requerían atención, además de la recuperación de espacios para carteleras abandonadas y rotas, las cuales fueron adaptadas para el proyecto.

Cuando pareciera que los espacios cobran vida, se perciben cambios en los diferentes actores que los circundan, cuando un espacio produce reacciones positivas en las persona, queda grabado como algo grato y con certeza se puede decir que estará gustoso de repetir la actividad, siendo algo agradable también compartirá con otros la grata experiencia, con el fin de que también

experimente la vivencia como él. Así se percibe la actitud de los estudiantes quienes invitan a otros para jugar el nuevo juego. Cuando se realiza la actividad de pintar, también son muchos los que quieren colaborar y uno avisa a otro y se forman equipos agradables de trabajo, en favor de una causa llamativa.

Algunos estudiantes considerados “problema”, en el grupo participan, son respetuosos, lideran y escuchan los consejos que se dan en el grupo, y asisten felices. Las actividades que se hacen en el C.A.E. son consultadas, se propone y entre todos se llega a acuerdos para que al encontrar la solución a los problemas todos se sientan incluidos y la conservación de la solución también se mantenga.



Figura 11. Resignificación de espacios 2, Colegio Gabriel Betancourt Mejía.
Fuente: Equipo investigador.

Cada uno de los espacios transformados genera una reacción en cada individuo, Algunos pequeños de primaria van al aula a agradecer por pensar en ellos, otros son indiferentes, otros nada dicen pero participan del juego, pero ahora son pocos los que rompen o dañan. Cuando se inició el proceso, el hecho de elaborar una cartelera era un acto de tristeza porque al día siguiente ya no se encontraba o estaba rota de algún lado. Se puede decir que las carteleras tanto de PRAE como de Guardianes, ahora duran 15 días y no las rompen, se quitan por cambio pero no las dañan. Los espacios de lectura en familia y otro, los acudientes van tomando un nuevo sentido a cada espacio y a cada actividad. Fueron varios los espacios que se pintaron entre ellos Mi gusanito ABC, el triqui sencillo, la golosa, triqui doble, el sendero de autocuidado y cuidado del planeta, la golosa. Mis amigas las plantas, La cartelera del PRAE, el cultivo urbano de lechugas, el ajedrez, el préstamo de juguetes.

5. Construcción y socialización de reglas proambientales.

En las instituciones se crearon y socializaron reglas proambientales, relacionadas con: cuidado del agua, manejo de residuos sólidos, autocuidado, protección de los espacios escolares, adecuado consumo del refrigerio, cuidado del mobiliario, gasto de energía, cuidado de zonas internas del colegio, cuidado de zonas externas y aledañas al colegio.

Colegio Gran Yomasa. El CAE construyó siete reglas proambientales a partir de los siguientes temas: 1. Cuidado del agua: “Si usas el agua como debe ser, no te hará falta cuando tengas sed”; 2. Adecuado consumo del refrigerio: “Consumo el refrigerio sin desperdicios, porque sus nutrientes debo aprovechar”; 3. Autocuidado: “Mi cuerpo y mi vida merecen protección, por ello autocuidarme, es mi decisión”; 4. Gasto de energía “Si ahorras energía por dónde vas, tu planeta Tierra salvar podrás”; 5. Cuidado de las zonas internas y externas de la institución: “Si arrojo basura, lavo la loza y enjuago el traperero; ensucio, contamina y daño el bebedero” “Los árboles y flores también tienen derechos, ayuda a conservarlos, no arrojes tus desechos” “Si árboles y flores ayudamos a sembrar, la vida del planeta podremos conservar”.

Estas reglas fueron compartidas con la comunidad educativa y se instalaron en zonas específicas del colegio. Con los estudiantes de grado 501 en el área de sociales se trabajaron las reglas proambientales, en el primer bimestre, cuando de acuerdo con el programa de la asignatura, se trabajó el tema de las normas y reglas, y su importancia para vivir en comunidad, ver registro fotográfico en la figura 12.



Figura 12. Creación de reglas proambientales, Colegio Gran Yomasa.
Fuente: Equipo investigador.

Colegio Gabriel Betancourt Mejía. Se implementaron reglas proambientales relacionadas con el autocuidado y cuidado del entorno. Estas reglas se elaboran en las reuniones del CAE y en cada salón los líderes ambientales, las ubicaron sobre el tablero o en lugar visible para socializarlas por un lapso de 15 días, para luego cambiarlas, además de pegar algunas en un espacio amplio y visible sobre una de las puertas de ingreso al colegio.

Algunas reglas proambientales trabajadas son: "Si bebo agua diariamente, tendrá salud mi cuerpo y mi mente", **Nota RGBM36** "Se crea entre todos la primera regla proambiental basados en los 8 consejos dados por los Guardianes del planeta. Quedando elegida por votación: "Si bebes agua diariamente, tendrá salud tu cuerpo y tu mente" se adelanta la elaboración de la regla en papel kraft para que cada uno la pegue encima del tablero motiven a sus grupos la repetición y práctica de la misma"

"Si descanso como debe ser, todo mi cuerpo siente el placer", "Si practico ejercicio con constancia, caminaré feliz y con elegancia", "Si la vida quieres preservar, los humedales debes cuidar", "Los alimentos nos proporcionan salud y bienestar, si algo no te gusta no lo vayas a botar", "Deposita la basura siempre en su lugar y así los seres vivos podremos respirar", "Si quiero revivir vitamina D, me doy baños de sol en donde esté", "Si respiro aire puro y fresco, ningún resfriado pesco", ver registro fotográfico en la figura 13.



Figura 13. Creación de reglas proambientales, Colegio Gabriel Betancourt Mejía. Fuente: Equipo investigador.

Apéndice S: Categoría Cultura Ambiental: resultados de las actividades por institución

1. **Celebración día del medio ambiente. Colegio Gran Yomasa.** En esta celebración se pretendió consolidar los conocimientos ambientales de los estudiantes y, aunque fue la celebración de una efeméride ambiental, para el equipo investigador, fue un mecanismo para consolidar la cultura ambiental escolar Yomasina.



Figura 1. Día del medio ambiente, Colegio GranYomasa. Junio 07 de 2016.
Fuente: Equipo investigador.

El 7 de junio de 2016, se realizó la celebración del día del medio ambiente, para lo cual, cada curso trabajó y reflexionó sobre un tema específico relacionado con el autocuidado, el cuidado de los espacios escolares o el cuidado del planeta. El producto de éste trabajo fue la elaboración de un stand del tema que le correspondió a cada curso y la explicación del mismo, a los demás curso, se trató de impulsar esta actividad, como un Sendero del Conocimiento. **Nota DGY42** “...cuatro estudiantes elegidos bajan el tablero y lo ubican en el patio para ser expuesto por ellos mismos en los momentos de descanso tanto de primaria como de bachillerato. La mayoría de los estudiantes se acercaron libremente en el descanso para observar el trabajo que realizaron sus otros compañeros.”

Finalmente, cada stand se ubicó en el patio de banderas de la institución y todos los cursos hicieron el recorrido por cada uno, escuchando las explicaciones de sus compañeros. Esta actividad se evidencia en la figura 1.

Los temas a tratar por curso fueron: Jardín: Tenencia responsable de mascotas; Transición 1: Cuidado de las plantas; Transición 2: Importancia del baño diario; 101: Higiene bucal; 102:

Lavado de manos; 201: La importancia de beber agua todos los días; 202: Presentación personal; 301: Importancia del descanso diario; 401: Conservación y cuidado de los espacios escolares; 501: Animales en vía de extinción; 601: Hábitos de alimentación saludables; 701: Ahorro de energía; 702: Importancia de la actividad física; 801: Manejo de residuos sólidos; 802: Recurso hídrico; 901: Consumo responsable; 902: Explotación de recursos naturales; 1001: Uso racional de la tecnología; 1101: Descongelamiento de los polos; y 1102: Cambio climático.

6.5.3 Sendero Ambiental Escolar – SAE.

En el presente proyecto de investigación, el Sendero Ambiental Escolar – SAE, representa la estrategia a través de la cual se visibilizan los espacios que fueron objeto de transformación física o simbólica, en cada una de las instituciones educativas.

Un sendero ambiental no supone necesariamente un camino natural, sino que está compuesto por varios espacios que conforman un recorrido, los cuales pretenden comunicar un mensaje relacionado con el cuidado y la preservación de la vida y del entorno. En algunos países se conoce este sendero con el nombre de Sendero de Interpretación Ambiental (SIA) y es utilizado como recurso educativo y como elemento recreativo (Luigi et al, 2000; Mediomundo, 2000; Piñeros y Sánchez, 2002 citado en Vidal y Moncada, 2006).

Colegio Gran Yomasa. Durante el proceso de investigación, se determinaron unos puntos estratégicos en el colegio, los cuales señalan lugares que son significativos para los estudiantes. Estos espacios han tenido un proceso de transformación simbólico y físico, han sido reconocidos por los estudiantes, por el CAE, por las investigadoras y por la comunidad educativa en general.

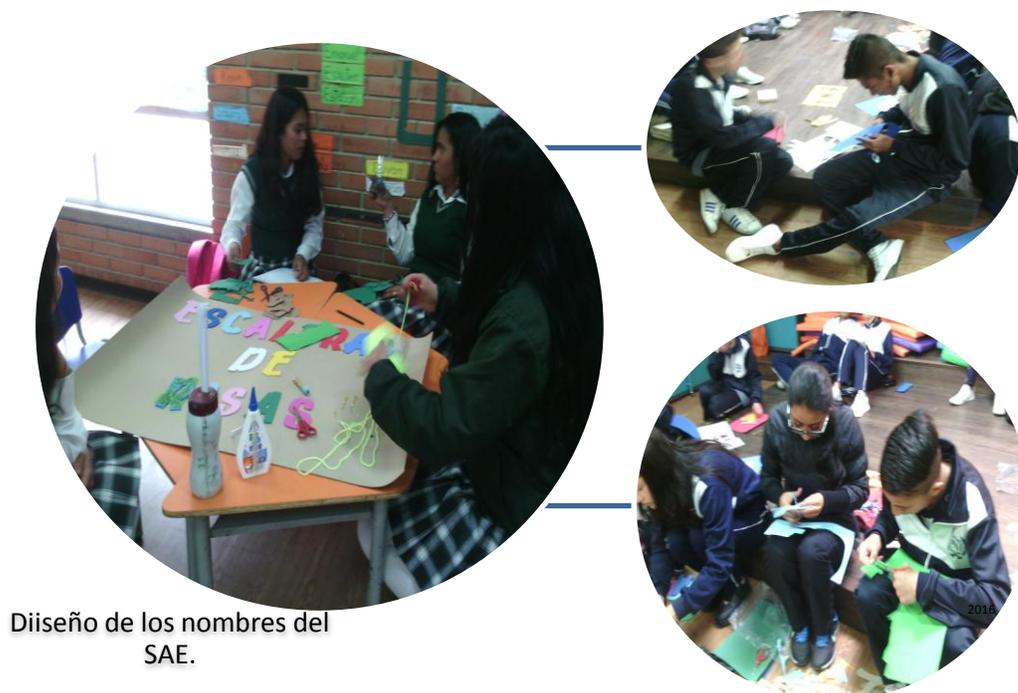


Figura 2. Diseño de los nombres del SAE, Colegio Gran Yomasa. Junio 03 de 2016.

Fuente: Equipo investigador.

Es así, como los estudiantes en el proceso de investigación, señalaron, nombraron y colaboraron con la transformación de 8 lugares en el colegio. Un pasillo inutilizado, en el que ahora se realiza la lectura en la hora del descanso, fue nombrado como el “Hall de la relajación y los pensamientos”; la ludoteca, que solo la utilizaban los niños de preescolar, ahora se llama “salón de los colores” y se utiliza, entre otras cosas, para ver películas en la hora del descanso.

La terraza que estaba subutilizada, ahora se usa para realizar actividad física y juegos de piso, esta zona ahora se llama “escalera de risas”; la cancha del colegio fue nombrada por los estudiantes como “el rincón de la libertad”, la cual se utiliza en la hora del descanso para practicar deportes, según el horario establecido para cada grupo, con el ánimo de que todos puedan usarla y que no se presenten conflictos o monopolización entre los cursos, además, en algunas ocasiones, ésta se utiliza para realizar jornadas de aeróbicos.

Por otra parte, “el chorrillo de vida” es el nombre correspondiente a los bebederos, donde ahora se evidencia un mejor uso por parte de los estudiantes. De la misma manera, el parque infantil, fue nombrado como “The places Dreams”; el aula ambiental ahora es el “aula viva”, finalmente, el espacio verde que se transformó y que ha unido esfuerzos para su cuidado y conservación, por parte de toda la comunidad educativa, es el jardín que está en la entrada norte del colegio, el cual fue llamado como nuestro Proyecto Ambiental Escolar Yomasino, PRAE: “Impacta tu vida, píntate de verde”. En la figura 2 se evidencia a los estudiantes, diseñando los letreros con los que se nombró a los 8 puntos que conforman el Sendero Ambiental Escolar – SAE.

El 7 de junio, fecha en que en el Colegio Gran Yomasa se celebró el día del medio ambiente, se hizo el lanzamiento oficial del Sendero Ambiental Escolar – SAE, los estudiantes del CAE y del grado 9, ayudaron a pegar los letreros con los nombres de los lugares que hacen parte del SAE.

En la figura 3, se evidencia el mapa del colegio, donde se señala el Sendero Ambiental Escolar, posteriormente, en la figura 4, se reconocen cada uno de los 8 puntos estratégicos que forman este sendero.

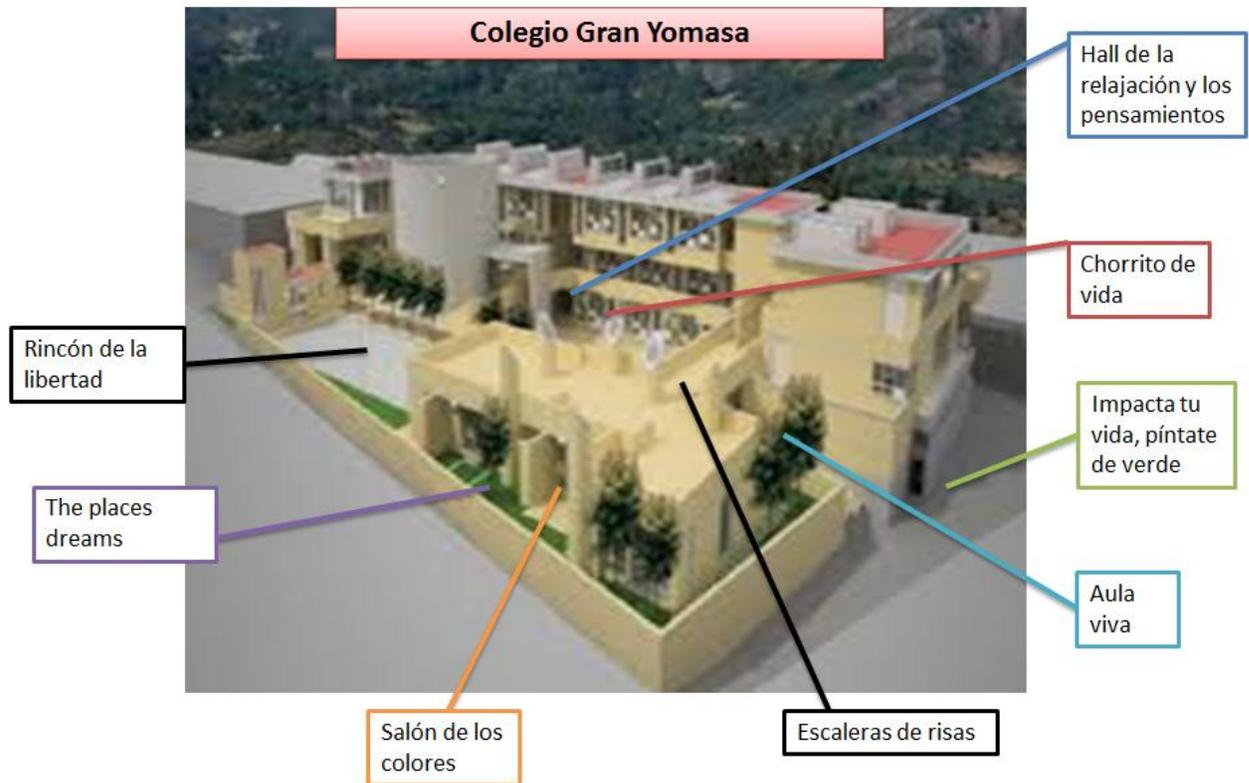


Figura 3. Mapa Colegio Gran Yomasa con el Sendero Ambiental Escolar.
Fuente: Equipo investigador.

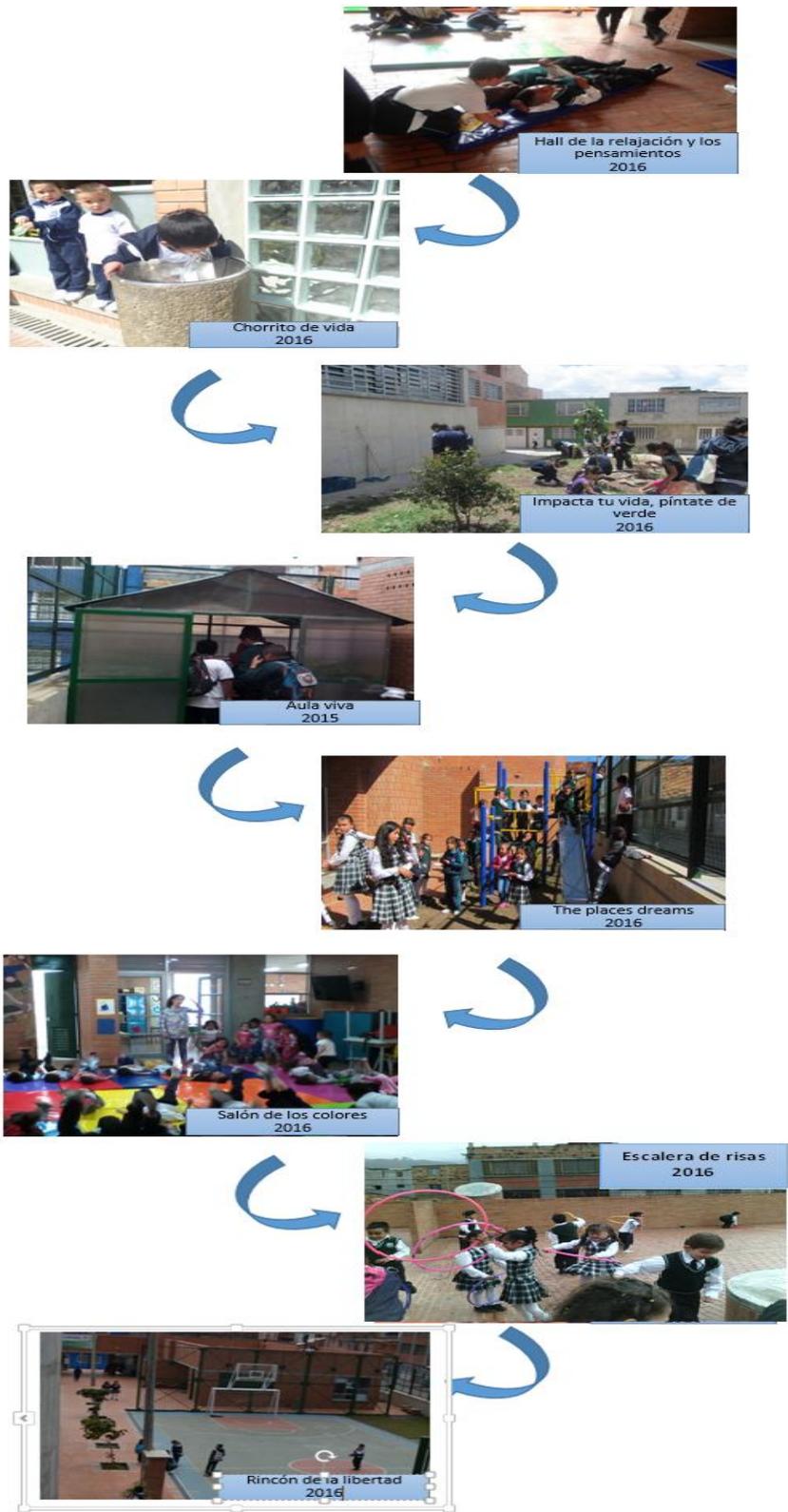


Figura 4. Sendero Ambiental Escolar, Colegio Gran Yomasa.
Fuente: Equipo investigador.

Colegio Manuel Elkin Patarroyo. En el mes de Septiembre del año 2015, la docente líder del PRAE junto con el comité ambiental escolar – CAE, recibió capacitación y crearon el muro vivo que se encuentra en la pared izquierda del colegio, finalizando la cancha multijuegos.

En el mes de abril de 2015, los estudiantes del Servicio Social Ambiental resignifican el segundo espacio de nuestra institución: el hall de la casa antigua, convirtiéndolo en las horas del descanso y el almuerzo en un lugar donde los estudiantes comparten a través del juego

En el mes de Junio de 2016 los estudiantes de grado décimo, resignifican el tercer espacio de la institución: el patio entre la casa antigua y la construcción nueva, pintando sobre el piso un ajedrez gigante que los estudiantes utilizan en su tiempo libre.

En el mes de marzo de 2016 cada curso adopta una planta para su cuidado; las materas están en la entrada de cada salón.

En el mes de mayo de 2016 los estudiantes de grado décimo se empoderan del reciclaje del colegio y lo empiezan a acopiar en su salón.

Por último, en el sendero ambiental escolar del MEP, se encuentra el jardín infantil, el cuál empezó su construcción en el 2014 y fue entregado oficialmente en el mes de julio de 2015 a los estudiantes de preescolar.

En la figura 5, se evidencia el Sendero Ambiental Escolar del Colegio Manuel Elkin Patarroyo, donde se visualizan los espacios intervenidos y resignificados por los estudiantes.



Figura 5. Sendero Ambiental Escolar, Colegio Manuel Elkin Patarroyo.
Fuente: Equipo investigador.

Colegio Gabriel Betancourt Mejía. A lo largo de este trabajo se fueron dando pasos para armar lo que se tiene finalmente como producto. Se transformaron varios espacios y al hacer la ruta se le llamó Sendero Ambiental Escolar S.A.E. Los puntos que se intervinieron en la institución van relacionados así:

1° En la parte exterior de la institución en los balconcitos que dan a la calle se tiene la adopción de plantas grandes por parte de los estudiantes, y las brinda el PRAE.

2. Se recuperó una cartelera que estaba abandonada desde 2014, tenía llave y nadie daba razón de ésta, se hizo gestión y ahora pertenece al PRAE. Ésta se encuentra a la entrada principal, siempre está decorada y con información al día, todo sobre medio ambiente. La cartelera se tiene desde abril de 2016

3. Se elaboró un sendero de autocuidado con doble vía en el corredor escolar; una vía fue diseñada con los consejos de autocuidado trabajados con el CAE y el grupo Guardianes del Planeta y la otra vía, con recomendaciones para cuidar el planeta. Se ubicó el viernes 3 de junio de 2016. Los consejos de autocuidado forman el acróstico ADELANTE: A. agua D. descanso, E. ejercicio, L. luz solar, A. aire, N. nutrición, T, temperancia, E, excelentes relaciones con todos.

Las recomendaciones para el cuidado del planeta están conformadas por 8 invitaciones: a cuidar el agua, el aire, los seres vivos, ahorrar energía, etc. Las recomendaciones son: "El agua, cuida cada gota porque se agota"; "Energía, desconecta lo que no estás usando"; "Deposita siempre las basuras donde corresponde"; "Cuida los seres vivos, trátalos con amor"; "Evita contaminar el aire, es necesario para tu vida"; "Siembra árboles para que otros los disfruten"; "Reutiliza los materiales que te sea posible"; "Valora lo que tienes alrededor y cuidalo". Participaron integrantes del CAE, vigías ambientales, padres de familia, el equipo de docentes investigadoras y el Ingeniero Agrónomo.

4. Cartelera de Guardianes del Planeta: ésta se adoptó en el año 2015 y continúa su labor con los consejos de autocuidado, cada 15 a 20 días se cambia y los encargados son los acudientes y estudiantes de transición 02. Se logró que los estudiantes la valoren y no la dañen como sucedía al principio.

5. Letrero sobre la puerta de vidrio con la regla ambiental de turno. Este es un punto que fue adoptado para todas las reglas proambientales. Aunque es complicado pegarla por su altura, los estudiantes realizan todo el protocolo, lo hacen con buen ánimo y allí permanece hasta colocar la siguiente.

6. Triqui doble y triqui sencillo: se pintaron dos con diferente grado de dificultad, los niños eligen el que más les agrada. Para ésto necesitan fichas y la encargada de prestarlas es la niña de Servicio Social Ambiental, con el carné estudiantil las solicitan, al finalizar las regresan y recuperan su carné. Este proceso también lo hacen con cuentos, balones, sogas y otros juguetes.

7. Patio de ajedrez: Se pintó el año 2015 con las docentes de preescolar, padres de familia y estudiantes de grado décimo.

8. La golosa: se cambió este espacio este año, los padres y estudiantes tanto de preescolar como del CAE, colaboraron para que se viera agradable y se pudiera utilizar como juego.

9. El muro de agricultura urbana: son 30 materas con lechugas que ya están para recoger y con ellas se elaborará una ensalada con los mismos niños que las sembraron, siguiendo todo el

proceso de preparación, siembra, cuidado, cosecha y la parte culinaria con todos los detalles de higiene y nutrición.

10. Finaliza el SAE. con un gusanito que se elaboró en la rampa para subir a primaria, allí en cada barriga del gusano hay una letra del abecedario y pueden jugar y retroalimentar de diferentes maneras.

El Sendero Ambiental Escolar - SAE, contribuyó al proceso de formación de los miembros de la comunidad educativa, ya que al realizar el recorrido de principio a fin, se encuentra información relevante acerca de temas de autocuidado, cuidado de los espacios escolares y cuidado del planeta, se tratan temas que van desde una mirada micro que involucra al individuo, hasta temas macro que integran a todos los seres vivos del planeta y sus recursos naturales.

Es un constante llamado para todos a autocuidarse y cuidar el entorno, viviendo en armonía con todas las personas, algunos que no siguen estos consejos justifican su comportamiento, pero la realidad es que cada consejo encontrado en el SAE y cada actividad, lleva a estar bien, a sentirse mejor y vivir feliz, como todo ser social que necesita integrarse y relacionarse con su entorno, tolerar y aceptar la diferencia y reconocerse con sus potencialidades y debilidades.

Los estudiantes que se involucraron desde las actividades, han tenido cambios en sus conocimientos, en sus actitudes y ahora en sus comportamientos; también han adoptado los consejos de autocuidado manejando un discurso al respecto convencidos de que les ayuda a estar mejor siguiendo el lema de los Guardianes “ Me cuido para cuidar mi planeta”. Así van siendo influencia positiva para los demás.

En la figura 6, se evidencia el mapa del Colegio GBM y la ubicación del Sendero Ambiental Escolar, así mismo, en la figura 7, se observan los lugares que conforman este sendero.

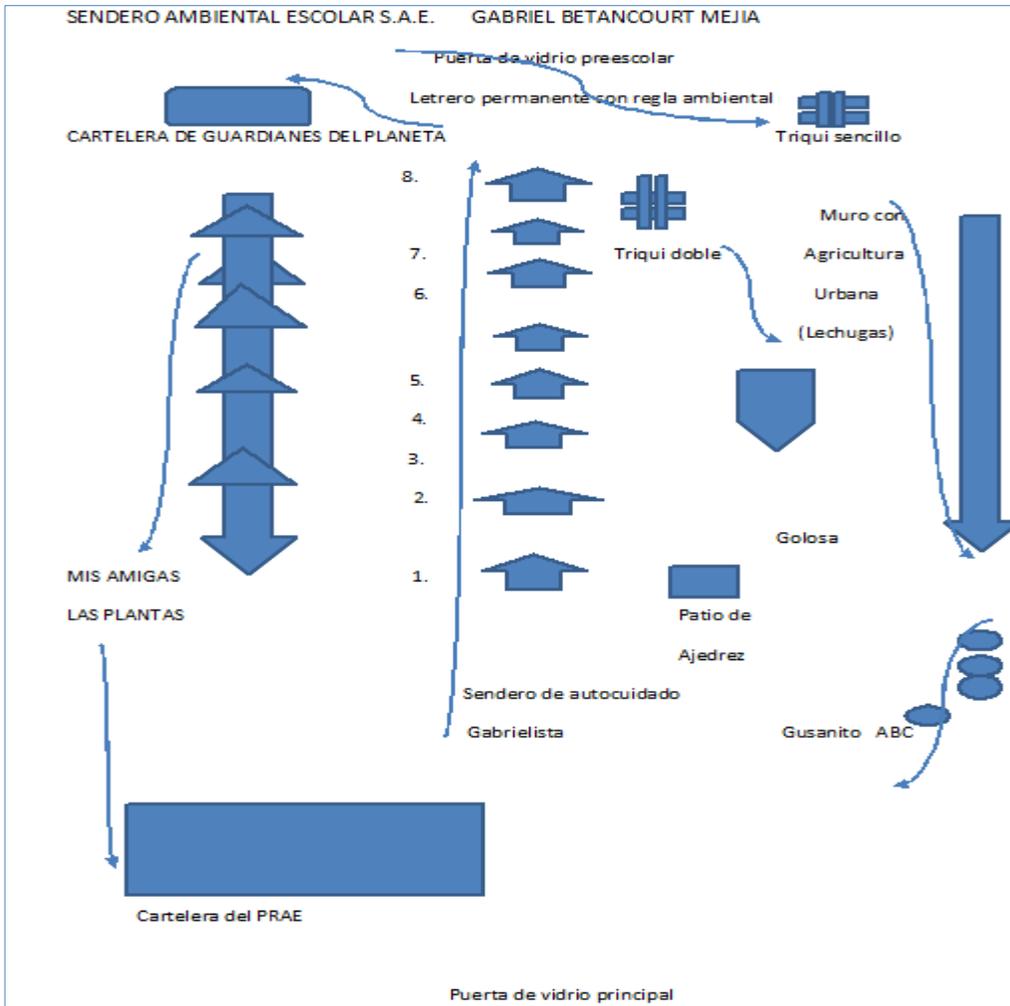


Figura 6. Mapa Sendero Ambiental Escolar SAE, Colegio Gabriel Betancourt Mejía. Junio 10 de 2016. Fuente: Equipo investigador.



Figura 7. Sendero Ambiental Escolar SAE, Colegio Gabriel Betancourt Mejía. Junio 03 de 2016.
Fuente: Equipo investigador.