

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

**PLAN DE MEJORAMIENTO PARA ARTICULAR EL PLAN DE ESTUDIOS Y EL
QUEHACER DOCENTE EN LA SECCIÓN DE PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DEPARTAMENTAL POMPILIO MARTÍNEZ
2016 -2017**

JOHANNA PAOLA SUSANA ARÉVALO

RICHARD JOHN LADINO LADINO

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Chía, Cundinamarca

2016

**PLAN DE MEJORAMIENTO PARA ARTICULAR EL PLAN DE ESTUDIOS Y EL
QUEHACER DOCENTE EN LA SECCIÓN DE PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DEPARTAMENTAL POMPILIO MARTÍNEZ 2016 - 2017**

JOHANNA PAOLA SUSANA ARÉVALO

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial
para optar al título de Especialista en Gerencia Educativa**

Asesor

RICHARD JOHN LADINO LADINO

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA**

Chía, Cundinamarca

2016

Tabla de contenido

	Pág.
Introducción.....	10
1. El Problema de Investigación.....	11
1.1 Contexto Institucional.....	11
1.2 Determinación del Objeto de Investigación.....	12
1.3 Descripción y Formulación del Problema.....	13
1.4 Justificación.....	15
1.5 Objetivos.....	18
1.5.1 Objetivo general.....	18
1.5.2 Objetivos específicos.....	18
2. Marco Teórico.....	19
2.1 Educación en Colombia.....	19
2.2 Educación Preescolar en Colombia.....	21
2.2.1 Lineamientos curriculares.....	25
2.2.2 Dimensiones del desarrollo	26
2.3 Marco Jurídico.....	29
2.4 El Quehacer Docente en la Educación Preescolar.....	31
3. Diseño Metodológico.....	35
3.1 Tipo de Investigación.....	35
3.2 Conformación del Grupo de Trabajo.....	36

3.3 Exploración y Preparación del Campo de Acción.....	37
3.4 Población y Muestra.....	38
3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	39
3.6 Técnicas de Análisis de Información.....	40
3.7 Plan de Acción.....	52
4. Ejecución e Intervención.....	54
5. Proyecciones.....	57
5.1 Hallazgos y Recomendaciones.....	57
5.2 Plan de Mejoramiento.....	60
6. Conclusiones.....	63
Bibliografía.....	66
Anexos.....	70

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Normograma de la educación preescolar en Colombia.....	29
Tabla 2. Grupo de Trabajo	37
Tabla 3. Descripción de la muestra. Población (P) y Muestra (M).....	39
Tabla 4. Criterios y técnicas de recolección de datos.....	39
Tabla 5. Análisis de entrevistas.....	42
Tabla 6. Revisión de documentos institucionales.....	45
Tabla 7. Análisis observación de clases.....	48
Tabla 8. Plan de acción en la investigación.....	52
Tabla 9. Hallazgos y recomendaciones.....	57
Tabla 10. Plan de mejoramiento.....	60

Lista de Anexos

	Pág.
Anexo 1. Entrevistas a rector, coordinador y docente	70
Anexo 2. Registro observaciones de clase.....	72

Resumen

El presente proyecto indagó sobre la articulación existente entre el plan de estudios y el quehacer docente en educación Preescolar de un colegio oficial de Cajicá, tema que requiere de una revisión detallada de los documentos definidos por el Ministerio de Educación Nacional y la forma en la que la institución cumple con lo establecido.

Para lograr alcanzar una educación de calidad en pro de la excelencia académica en todos los colegios del territorio nacional, se deben establecer metodologías viables y brindar herramientas a los docentes responsables del proceso de enseñanza–aprendizaje, con el fin de reconocer las necesidades de los estudiantes y las oportunidades de desarrollo. El trabajo permitirá definir acciones que pueden enriquecer las prácticas educativas.

Palabras Clave: Educación Preescolar, articulación, teoría, práctica, niñez.

Abstract

This project investigated on the existing links between the curriculum and teaching work in preschool education of a professional association of Cajicá, issue requiring a detailed review of the documents defined by the Ministry of National Education and the way in which the institution complies with.

In order to reach quality education towards academic excellence in all schools in the country, should establish viable methodologies and provide tools to teachers responsible for teaching-learning, in order to recognize the needs of students and development opportunities. The work will define actions that can enrich educational practices.

Keywords: Preschool Education, articulation, theory, practice, childhood.

Introducción

El propósito del proyecto es indagar sobre la propuesta educativa desarrollada por el Ministerio de Educación Nacional (en adelante MEN) para el Preescolar y la forma en la cual las instituciones educativas realizan su aplicación en el aula. El trabajo de campo se desarrolló en la Institución Educativa Departamental Pompilio Martínez (en adelante IED), con el fin de tener una aproximación de la relación existente entre la teoría y la práctica, para lograr plantear acciones de mejoramiento contextualizadas. La investigación abarca una revisión de los documentos elaborados por el MEN y los de la institución educativa, empleados por los docentes en la planeación y ejecución en el aula.

El proyecto presenta en el primer capítulo la justificación de la investigación que está planteada desde la importancia que tiene la educación Preescolar, como etapa de mayor plasticidad neuronal para el desarrollo de competencias y la adquisición de hábitos y rutinas; además se formulan los objetivos del proyecto. En el segundo capítulo se encuentra el marco teórico, que parte de una visión general de la educación en Colombia y el desarrollo de los procesos educativos en el Preescolar. El tercer capítulo, describe el tipo de investigación, enfoque y diseño metodológico. En el cuarto capítulo se analizan los datos obtenidos, la descripción de los datos y la triangulación interpretativa; en el capítulo cinco se dan a conocer las sugerencias procedentes de la investigación y se establece un plan de mejoramiento propuesto por la investigadora para desarrollar por la comunidad educativa y finalmente las proyecciones y conclusiones del proceso de investigación.

1. El problema de investigación

1.1 Contexto Institucional

El Colegio Pompilio Martínez IED, está ubicada en el municipio de Cajicá, inscrito a calendario A y con una propuesta educativa que se enmarca en los estándares de educación formal. En el año 2015 atendió a una población de 1.500 estudiantes provenientes de los estratos 1, 2 y 3; son niños, niñas y jóvenes cuyas familias están constituidas, en su mayoría, por papá y mamá, quienes laboralmente se encuentran vinculados en fábricas y cultivos de flores de la zona.

La institución educativa, a través de su Proyecto Educativo Institucional (PEI), tiene como misión promover la formación de niños y niñas en los niveles de Preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica; donde la vivencia de valores, tales como: responsabilidad, respeto, disciplina y solidaridad son pilares fundamentales del proceso de aprendizaje. Resulta de gran relevancia para la institución educativa definir en la visión institucional que en el año 2020 alcanzarán; un nivel más alto en las pruebas SABER, un excelente desempeño en el manejo del inglés como segunda lengua y reiterar en una formación de una persona responsable, respetuosa, justa, veraz, crítica y con alto sentido de liderazgo, que les permita transformar positivamente su entorno familiar, académico, social y laboral.

Por su parte, la institución educativa desarrolló el currículo siguiendo los lineamientos establecidos por el MEN, conforme a cada uno de los ciclos académicos. Desde la coordinación académica se menciona que la sección de Preescolar, que es objeto de observación en la investigación, cuenta con una propuesta pedagógica en la cual los elementos fundamentales del

proceso de enseñanza – aprendizaje son: competencias, dimensiones y saberes propios del plan de estudios y elementos fundamentales en la planeación anual, bimestral y semanal.

1.2 Determinación del objeto de investigación

Enfocar la investigación en la etapa de formación Preescolar y el desarrollo curricular y del plan de estudios, permite hacer una revisión de cada uno de los elementos que el MEN a dispuesto a través de lo contemplado en Ley General de Educación 115 de 1994, artículos 15 al 18 y los Lineamientos Curriculares que se constituyen en los puntos de apoyo y de orientación para la elaboración de planes de estudio, programas, y metodologías propias para cada ciclo, nivel y área.

El Plan Nacional de Desarrollo (2014 – 2018) y los informes de competitividad (2013 – 2014) reconocen la importancia de atender, en el sector educativo, aspectos relacionados con la cobertura, la calidad, la formación docente y la pertinencia de los procesos en cada uno de los niveles de formación y especialmente en la educación Preescolar, la cual corresponde a la ofrecida al niño menor de seis (6) años, en pro de su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas. (Ley 115, art. 15) y que comprende mínimo un grado obligatorio denominado Transición.

Razón por la cual, el proceso de investigación acción educativa (en adelante IAE) que se inicia, surge de reconocer la importancia que tiene la estructura curricular como una herramienta de navegación en la educación Preescolar, la cual orienta el desarrollo de los procesos

académicos y garantiza la calidad del servicio a través de la secuenciación de acciones y el quehacer docente.

La propuesta de plan de mejoramiento se definirá frente a la articulación de los elementos curriculares en el proceso pedagógico de aula y la práctica docente, que se desarrollan en la comunidad educativa de la IED Pompilio Martínez, en especial en la sección de Preescolar.

1.3 Descripción y formulación del problema

El Colegio Pompilio Martínez IED, conforme a lo establecido por el MEN para el nivel de Preescolar y en coherencia con el PEI, define un plan de estudios para el grado de Transición, con el cual se hace evidente un seguimiento riguroso de los procesos y un cumplimiento de la normatividad definida para tal fin educativo; sin embargo, se evidencia la necesidad de realizar una indagación detallada de la acción educativa en el aula que permita verificar la articulación y trazabilidad existente entre el plan de estudios y el quehacer docente, teniendo en cuenta que esta propuesta educativa requiere de un cambio de paradigma de los maestros, quienes, en algunas oportunidades, prefieren mantener los esquemas tradicionales de formación.

De acuerdo a lo establecido en el Decreto Reglamentario 1075 de 2015, se proponen, para la sección de Preescolar, tres grados: Prejardín, Jardín y Transición, los cuales en la Institución Educativa en observación, son integrados en un solo año obligatorio; lo que requiere de una planeación rigurosa y de un trabajo de aula que logre definir una profundización adecuada de las temáticas propias para el nivel y el desarrollo pertinente de competencias y saberes; por lo cual,

el rol tanto del docente como del Estudiante, debe estar claramente definido para lograr establecer un ambiente educativo en pro del desarrollo de experiencias de aprendizaje.

Lo anterior permite evidenciar la necesidad de revisar la labor que realiza el docente diariamente en el aula en relación a las actividades planeadas, al desarrollo de la clase, los elementos de comunicación, las estrategias metodológicas y las herramientas de evaluación que son esenciales para la construcción de conocimientos perdurables y que requieren de una armonización entre la teoría y la práctica. El proceso de investigación tiene como meta revisar la praxis de los docente en el aula y cuáles son las falencias que presentan frente al desarrollo de la clase, teniendo como guía la planeación que se elabora en la Institución educativa frente a los objetivos y lineamientos planteados por el MEN, la relación con las condiciones de los estudiantes, su desarrollo emotivo, el apoyo de los padres o acudientes y el contexto de la institución educativa. Todo lo anterior con el fin de proponer estrategias que mejoren los procesos dentro del aula y que entrelacen los lineamientos curriculares con la planeación y que garantice que los estudiantes reciban una educación de calidad.

Teniendo en cuenta lo observado en la Institución Educativa, la investigadora encuentra una brecha entre la documentación existente, la práctica docente y las actividades que se desarrollan en las aulas con los estudiantes, lo cual deja entrever que existen ciertos ritmos de trabajo y participación del estudiante que requieren de un ajuste procedimental.

Por consiguiente, a través de esta propuesta de investigación se busca dar respuesta a la siguiente pregunta: **¿El plan de estudios del nivel de Preescolar de la Institución Educativa Departamental Pompilio Martínez, esta articulado y es coherente con el quehacer docente?**

1.4 Justificación

Después de realizar una revisión del Plan Nacional de Desarrollo (2014 – 2018) y los informes de competitividad (2013 – 2014) se identifica que la sociedad colombiana se encuentra inmersa en un constante y acelerado cambio, por lo cual, nuevas tendencias y propuestas educativas son vistas como herramientas que facilitan el desarrollo y crecimiento personal desde los espacios de formación. En efecto, desde años atrás se inició la apropiación de los lineamientos curriculares definidos para cada nivel, ciclo y área, razón por la cual en este momento las instituciones educativas tienen la misión de cumplir con lo establecido, generando un alcance a los objetivos propuestos.

Desde diferentes perspectivas y acorde a las necesidades del medio, se ha asumido un proceso educativo que tiene como fin último el articular procesos que garanticen el desarrollo integral de todas las personas que hacen parte de una comunidad. El estado Colombiano, con el paso de los años y mediante políticas públicas, ha buscado definir y organizar un sistema educativo que apunta al desarrollo económico y social de un grupo de personas que buscan acceder a un plan educativo de calidad.

A través de las propuestas definidas por el MEN, en Colombia se ha querido ampliar la cobertura y establecer puntos coyunturales entre los procesos académicos que se desarrollan al

interior de una institución educativa; por ende, se centra la atención en la educación Preescolar; momento en el cual se da inicio a un proceso académico que requiere integrar elementos teóricos y prácticos que permitan establecer parámetros de planeación, ejecución y evaluación que sean altamente competentes y que garanticen la atención pertinente de las necesidades de los niños y niñas.

Para lograr el establecimiento de estos aspectos, es importante considerar la educación Preescolar como un elemento fundamental en el proceso de formación, en cuanto a que abarca las etapas de desarrollo evolutivo y cognoscitivo más importantes para el ser humano y donde se inicia el proceso formal de enseñanza-aprendizaje. Resulta importante resaltar que diferentes psicólogos y pedagogos, desde distintas posturas y estudios, han logrado una aproximación cercana frente a lo propuesto para la educación Preescolar.

Rodríguez (2007), refiere en su libro que Froebel, considera que la educación comienza desde la niñez con tres tipos de operaciones: la acción, el juego y el trabajo; a través de estos, el niño se introduce en el mundo de la cultura, de la sociedad, la creatividad y el servicio a los demás, y, por ende, la educación se debe dar en un ambiente de amor y libertad. Es por esto que la pertinencia de las experiencias de aprendizaje en la primera etapa de formación, son de vital importancia, ya que el estudiante es expuesto a un encuentro cercano con el medio que lo rodea.

Por su parte, Mounoud (2001), menciona que Piaget (1996), psicólogo constructivista, en su teoría involucra tres postulados, con los cuales describe el desarrollo evolutivo del conocimiento en los niños; se identifica una etapa inicial, en la cual las acciones empíricas y sus efectos

generan transformaciones, luego se reconoce la importancia de la clasificación de las acciones mediante categorías que crean estructuras organizadas, para finalmente llegar al uso de operaciones lógicas, donde el juicio y el razonamiento son los elementos fundamentales.

Los postulados, anteriormente descritos, resultan ser de gran importancia para la presente investigación, puesto que evidencian que la educación Preescolar es una etapa del proceso de formación del ser humano que requiere de una consecución de acciones, que, se convierten en el punto de convergencia entre la teoría y la práctica; además, permiten ver la necesidad de establecer una estructura curricular que tenga en cuenta objetivos, niveles de desarrollo, contenidos, conceptos, habilidades y un conjunto de estrategias metodológicas acorde a la edad e inquietudes de los niños y niñas.

Siendo de igual importancia el realizar una revisión del trabajo de grado realizado por Espitia (2012), quien realizó una investigación enfocada en la importancia de la educación preescolar como una herramienta fundamental para garantizar el éxito escolar y que sirve de apoyo en el proceso de investigación que se adelanta para lograr definir un conjunto de estrategias y herramientas que enriquecerán el plan de acción desde la práctica docente de la institución participante.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Elaborar un plan de mejoramiento para articular el plan de estudios y el quehacer docente en la sección de preescolar de la Institución Educativa Departamental Pompilio Martínez para el año 2017.

1.5.2 Objetivos específicos

- Revisar el plan de estudios institucional de la sección de Preescolar para identificar la coherencia entre lo planeado y lo desarrollado en el aula.
- Identificar y describir el quehacer docente en la relación a lo planeado y esperado por la Institución Educativa.
- Evaluar los procesos que se desarrollan dentro y fuera del aula teniendo en cuenta lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional.
- Proponer un plan de mejoramiento en la práctica docente, a partir de la información obtenida en las observaciones y diarios de clase.
- Socializar las recomendaciones con la coordinación académica de la Institución Educativa.

2. Marco teórico

2.1 Educación en Colombia

La educación como un proceso de formación integral para el ser humano, requiere de una mirada profunda y organizada de cada uno de los momentos, lugares, actores y acciones que hacen parte de la labor educativa. Todo proceso formativo, exige de una planeación, ejecución y evaluación que se materializan a través del desarrollo de experiencias de aprendizaje dinámicas que tienen como finalidad el desarrollo académico y social del individuo. La acción educativa esta encamina hacia la organización del pensamiento, por lo cual los procesos de enseñanza aprendizaje requieren de la apropiación de contenidos y el desarrollo de competencias y habilidades, donde el docente asume el rol de facilitador y el estudiante lidera a través de sus desempeños e inquietudes.

Para orientar el objeto de esta investigación, en este apartado se trabaja lo relacionado con el sistema educativo colombiano, para lo cual, se parte de lo expuesto por el MEN (2016): “El sistema educativo colombiano lo conforman: la educación inicial, la educación Preescolar, la educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller), y la educación superior.”

El Art 67 de la Constitución Política de Colombia de 1991, presenta los fundamentos sobre la naturaleza del servicio educativo; por tanto, la educación es definida como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. Es un servicio público que tiene una función social y que corresponde al Estado: regular y ejercer la suprema inspección

y vigilancia respecto del servicio educativo, con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; se debe garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

Para reglamentar lo preceptuado por la Constitución Política de 1991, se expide el 8 de febrero de 1994 la Ley 115 o Ley General de Educación, la cual señala las normas generales para regular y garantizar el Servicio Público de la Educación, que tiene como objetivo una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Para lo cual, en el artículo 2 de la Ley General de Educación 115 de 1994, define que:

“El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación.”

Teniendo como referencia lo planteado por el MEN, en la presente investigación, la educación es entendida como una herramienta poderosa que facilita el desarrollo y crecimiento de un lugar determinado, y donde todo proceso de mejora, depende fundamentalmente de lo que el ser humano sabe, hace y piensa; por ende, las instituciones educativas, deben formar personas que dan respuesta a las exigencias del medio y que saben vivir en sociedades cambiantes.

2.2 Educación Preescolar en Colombia

La educación Preescolar es el punto de partida en el proceso formal de enseñanza – aprendizaje; ergo, esta es entendida como la etapa en la cual se busca el desarrollo integral de las áreas psicomotoras, cognoscitivas y afectivas de los niños y niñas. Siendo la educación Preescolar, el tópico articulador de este proceso de investigación, resulta necesario tener un acercamiento con los ideales de Piaget (1991), Vygotsky (2013), Gardner (2015) y Montessori (1982), quienes conciben esta etapa como un punto de partida fundamental para los procesos académicos, para luego tener un acercamiento con la estructura planeada por el MEN.

Teniendo en cuenta que la palabra niñez se asocia comúnmente con etapas del desarrollo humano, es necesario mencionar a Piaget (1991), quien afirma que existen seis etapas o períodos de desarrollo que señalan la aparición de estructuras mentales:

“1° La etapa de los reflejos o ajustes hereditarios. 2° La etapa de las primeras costumbres motrices y de las primeras percepciones organizadas, así como los primeros sentimientos diferenciados. 3° La etapa de la inteligencia sensorio-motriz o práctica (anterior al lenguaje), de las regulaciones afectivas elementales y de las primeras fijaciones exteriores de la afectividad. 4° La etapa de la inteligencia intuitiva, de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión al adulto. 5° La etapa de las operaciones intelectuales concretas y de los sentimientos morales y sociales de cooperación. 6° La etapa de las operaciones intelectuales abstractas, de la formación de la personalidad y de la inserción afectiva e intelectual en la sociedad de los adultos.” (p.13)

Desde esa perspectiva, es de resaltar que, desde el momento en el que nacemos y en los primeros años de vida se desarrollan conexiones y canales neuronales a través de experiencias significativas que conceden que el ser humano adquiera información del medio que lo rodea; es por esto que la educación Preescolar debe ser entendida como el espacio propicio para instaurar herramientas y habilidades poderosas que permitan apropiarse, analizar e interpretar la información que el medio le provee.

Articulando lo expuesto anteriormente, se puede decir que la educación Preescolar requiere de un cambio de paradigma, ya que comúnmente se asocia a un espacio en el cual se atiende a las necesidades básicas de los niños y niñas, y se limita el campo de indagación, además de la construcción de contenidos y conceptos. Es por esto que Vygotsky (2013) afirma que:

En cada período de desarrollo infantil, la imaginación creadora actúa de modo singular, concordante con el peldaño de desarrollo en que se encuentra el niño. La imaginación depende de la experiencia y la experiencia del niño se va acumulando y aumentando paulatinamente con profundas peculiaridades que la diferencian de la experiencia de los adultos. La actitud hacia el medio ambiente que, con su sencillez y complejidad, con sus tradiciones y con sus influencias estimula y dirige el proceso creador, es también muy distinta en el niño. (p.13).

Para llevar a la práctica lo afirmado hasta aquí, considera la investigadora necesario, que desde el contexto escolar se reconozca al ser humano y su inmersión en un permanente proceso de desarrollo, en donde resulta necesario que las instituciones educativas y el docente creen las

condiciones necesarias para atender los intereses de los niños y niñas desde una educación planeada y pensada estratégicamente.

En los contextos educativos actuales la propuesta sobre estrategias, modelos y herramientas pedagógicas que enriquecen los ambientes de enseñanza - aprendizaje, en pro de brindar un mejor servicio educativo. Parafraseando a Gardner (2015), los sistemas educativos requieren de un cambio de paradigma para lograr adoptar nuevas actitudes frente al proceso de enseñanza-aprendizaje. Es importante reconocer que todo los seres humanos aprenden de diferentes formas, ergo, poseen intereses particulares; por consiguiente, en la educación infantil, las estrategias didácticas deben estimular el desarrollo de todas las inteligencias, ya que en esta etapa educativa las estructuras biológicas están en pleno proceso de maduración, lo que ayudará al docente a conocer las potencialidades y debilidades de los estudiantes en un sentido mucho más amplio y global, igualmente permitirá ofrecer a los estudiantes una oportunidad de aprendizaje más rica y estimulante.

Por esto la Institución Educativa que atienda niños y niñas en edad Preescolar, debe disponer de un ambiente adecuado para el desarrollo de cada una de las actividades que se comparten con los estudiantes, planear, pensando en el buen uso del lenguaje, en un manejo de información clara y en recursos innovadores; lo que permitirá que se generen aprendizajes que trasciendan en la vida del estudiante y sus familias. En consecuencia, como afirma Montessori (1968): la educación infantil tiene como objetivo liberar las características ocultas del niño a través de la observación, la preparación de un entorno libre de obstáculos y el diseño de programas de formación. (p.40). Se refiere, entonces, a un niño como un embrión espiritual, un ser vivo oculto,

que debe ser liberado. Por lo tanto, la primera tarea de la educación es la liberación a través del conocimiento y el descubrimiento de lo desconocido.

Para contextualizar el proceso de enseñanza–aprendizaje de la educación Preescolar en Colombia, en esta investigación se parte de lo expuesto en el artículo 11 de la Ley General de Educación 115 de 1994, en donde se precisa que la educación formal es la que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y título, la cual se organiza en tres (3) niveles:

1. El Preescolar
2. La educación básica
3. La educación media

El nivel de Preescolar comprende los grados de: Pre jardín, Jardín y Transición, y atiende a niños en edades que van desde los tres (3) hasta los cinco (5) años. El grado de Transición o grado cero es obligatorio.

Como un escenario fundamental y dando respuesta a la necesidad de una atención oportuna en la educación preescolar, el MEN (2014) creó el proyecto de cero a siempre (Educación inicial) que centra su atención en niños (as) de cero (0) a tres (3) años y que sirve de andamiaje para la formalización de los procesos de enseñanza – aprendizaje; por lo cual “...la educación que se inicia en el entorno familiar, entendida esta como crianza, al tiempo que propone procesos de

calidad que favorecen el desarrollo integral de las niñas y los niños al disponer de espacios, tiempos, recursos e intencionalidades claras .”(p.43)

Es así como cada una de los escenarios que el MEN ha definido para el proceso de enseñanza – aprendizaje de los colombianos cobran importancia en cuanto cada uno de ellos sirve de plataforma para garantizar la trazabilidad de la labor educativa y donde la educación preescolar puede ser considerada como la piedra angular de todas los ciclos y niveles de formación.

2.2.1 Lineamientos curriculares. En cumplimiento del artículo 78 de la Ley General de Educación 115 de 1994: “Regulación del currículo. El Ministerio de Educación Nacional diseñará los lineamientos generales de los procesos curriculares y, en la educación formal establecerá los indicadores de logros para cada grado de los niveles educativos”, el MEN entregó a los educadores y a las comunidades educativas del país la serie de documentos titulada: ‘Lineamientos Curriculares’, que contienen los lineamientos pedagógicos y curriculares, y constituyen puntos de apoyo y de orientación general como respuesta al postulado de la Ley General de Educación 115 de 1994, que define en su artículo 76, el currículo como "(...) un conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local (...)". Lo cual, permite ver que los lineamientos hicieron que las instituciones educativas evaluaran los procesos desarrollados desde un análisis crítico para lograr un cambio profundo hacia las nuevas exigencias del medio.

El MEN a través de la serie de Lineamientos Curriculares (1998) define: que los lineamientos pedagógicos para el nivel de educación Preescolar, se construyen a partir de una concepción sobre los niños y las niñas como sujetos protagónicos de los procesos de carácter pedagógico y de gestión (p.3). Estos, parten de una visión integral de todas sus dimensiones de desarrollo: ética, estética, corporal, cognitiva, comunicativa, socio-afectiva y espiritual. En este sentido, los núcleos temáticos que se proponen, pretenden construir una visión de la infancia en donde los niños y las niñas sean considerados como sujetos plenos de derechos, cuyo eje fundamental sea el ejercicio de los mismos y una educación Preescolar acorde a dichos propósitos.

Los capítulos de los lineamientos pedagógicos se retomaron en el proceso de investigación, con el fin de definir la trazabilidad del proceso. Inicialmente se reflexiona alrededor del sentido y significado de la educación Preescolar formal, posteriormente se define un marco de referencia para determinar un punto de partida y su articulación con la educación básica, luego se analizan las dimensiones del desarrollo para reconocer la necesidad de considerar al niño como un ser integral, y por último se consideran estrategias y metodologías pedagógicas que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2.2 Dimensiones del desarrollo. Para la primera etapa de formación, en los lineamientos curriculares se definen las dimensiones del desarrollo, las cuales se establecen desde la individualidad del ser y en pro de la articulación del medio social y cultural.

Esta nueva propuesta trasciende el trabajo por áreas de desarrollo y busca responder a intereses, motivaciones, actitudes y aptitudes de los niños y niñas. La importancia del desarrollo

en ambientes propicios, permite la experimentación, reflexión e interacción con el mundo físico y social, por lo tanto, el Estudiante identificará diferentes maneras de ser, de sentir, de actuar, mediante la interacción consigo mismo, con sus padres, con sus pares, docentes, con los objetos del medio como producto de la experiencia vivida.

Los lineamientos pedagógicos MEN (1998), para el nivel de la educación preescolar definen que como ser humano, el niño inicia su desarrollo biológico mediante un conjunto de dimensiones de la siguiente manera:

- **Socio-afectiva.** El desarrollo socio-afectivo en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, autoconcepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él; de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar, disentir y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones.
- **Corporal.** La expresividad del movimiento se traduce en la manera integral como el niño actúa y se manifiesta ante el mundo con su cuerpo. Por tanto, cada niño posee una expresividad corporal que lo identifica y debe ser respetada, puesto que sus acciones tienen una razón de ser.
- **Cognitiva.** Para entender las capacidades cognitivas del niño de Preescolar, hay que centrarse en lo que este sabe y hace en cada momento, su relación y acción con los objetos

del mundo y la mediación que ejercen las personas de su contexto familiar, escolar y comunitario para el logro de conocimientos en una interacción, en donde se pone en juego el punto de vista propio y el de los otros, se llega a acuerdos, se adecúan lenguajes y se posibilita el ascenso hacia nuevas zonas de desarrollo.

- **Comunicativa.** La dimensión comunicativa en el niño está dirigida a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad; a construir mundos posibles; a establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos.
- **Estética.** La dimensión estética en el niño juega un papel fundamental, ya que brinda la posibilidad de construir la capacidad profundamente humana de sentir, conmoverse, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno, desplegando todas sus posibilidades de acción.
- **Espiritual.** El desarrollo de esta dimensión en el niño, le corresponde en primera instancia a la familia y posteriormente a la institución educativa, al establecer y mantener viva la posibilidad de trascender como una característica propia de la naturaleza humana, la espiritualidad.
- **Ética.** El niño en edad Preescolar, desde su propia lógica, construida en interacción consigo mismo y con el otro, tiene un amplio y articulado conocimiento del mundo, por tanto, hacer pedagogía en el Preescolar es pensar en la posibilidad de un niño, de un hombre capaz de amar, recibir y ofrecer afecto y establecer lazos de amistad, compañerismo y solidaridad, con capacidad y deseo de comunicarse con los demás, alegre, feliz, que disfruta con las oportunidades que le da la vida, que se integra y establece relaciones en nuevos contextos sociales.

Desde un punto de vista integral, estas dimensiones permiten tener una perspectiva clara del ser y del quehacer de cada niño y niña, al igual que sus ritmos y tiempos particulares de aprendizaje, a través de los cuales manifiestan y logran su desarrollo. Por tanto, las Instituciones Educativas deben velar por la atención oportuna de cada una de ellas desde la elaboración del plan de estudios y la práctica diaria en el aula.

2.3 Marco jurídico

En este capítulo se realizará una revisión política en materia de la educación Preescolar en Colombia. En la *tabla 1*, se encuentra registrado el normograma.

Tabla 1. Normograma de la educación Preescolar en Colombia.

Norma	Año	Objetivo y ámbito de aplicación
Ley General de Educación 115 de 1994	1994	El objetivo de la Ley es señalar las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación, que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política de Colombia, sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.
Decreto 2247	1997	Por el cual se establecen las normas relativas a la organización del servicio educativo y las orientaciones curriculares del nivel Preescolar.
Ley 715	2001	Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de

		recursos y competencias de conformidad con los artículos 151, 288, 356 y 357 (Acto Legislativo 01 de 2001) de la Constitución Política y se dictan otras disposiciones para organizar la prestación de los servicios de educación y salud, entre otros.
Decreto 1526	2002	Por el cual se reglamenta la administración del sistema de información del sector educativo.
Ley 1098	2006	Código de la Infancia y la Adolescencia que deroga el Código del Menor. Esta ley establece en su Artículo 29 el derecho al desarrollo integral de la primera infancia.
Resolución 5360 de 2006:	2006	Por la cual se organiza el proceso de matrícula oficial de la educación Preescolar, Básica y Media en las entidades territoriales certificadas.
Plan Decenal de Educación	2006 – 2016	El Plan Decenal nació de una construcción colectiva en la que se plasmaron un “conjunto de propuestas, acciones y metas que expresan la voluntad educativa del país de cara a los siguientes 10 años”. Su objetivo es el de convertirse en un “pacto social por el derecho a la educación que, con el concurso de la institucionalidad y la ciudadanía en general, permita identificar y tomar las decisiones pertinentes para avanzar en las transformaciones que la educación necesita”.
CONPES Social 109	2007	En el cual se materializa el documento “Colombia por la Primera Infancia” y se fijan estrategias, metas y recursos otorgados al Ministerio de la Protección Social, al MEN y al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, con el fin de garantizar la atención integral a esta población.

Plan Nacional de Desarrollo	2010 – 2014	El Plan Nacional de Desarrollo es el instrumento legal, por el cual se expresan los objetivos de gobierno del presidente y su gestión a desarrollar y, además, su construcción basada en ejes, metas e indicadores, permite evaluar sus resultados.
Plan Sectorial de Educación	2010 – 2014	Este Plan está fundamentado en los lineamientos del Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016, cuya finalidad primordial es lograr que para el 2016 “la educación sea un derecho cumplido para toda la población y un bien público de calidad, garantizado en condiciones de equidad e inclusión social por el Estado, con la participación corresponsable de la sociedad y la familia en el sistema educativo”; y además, sigue los lineamientos y estrategias propuestas por el Plan Nacional de Desarrollo (2010-2014).
Decreto 4875 de 2011:	2011	Por el cual se crea la Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia - AIPI y la Comisión Especial de Seguimiento para la Atención Integral a la Primera Infancia.

Recopilación, autora 2015.

2.4 El quehacer docente en la Educación Preescolar

En Colombia, de acuerdo a los últimos gobiernos y sus planes de desarrollo, se busca brindar una educación Preescolar de calidad a la luz de unos lineamientos que tienen como eje fundamental los niños como seres únicos, singulares, con capacidad de conocer, sentir, opinar, disentir, plantear problemas y buscar posibles soluciones.

En búsqueda de alcanzar estos objetivos, el docente adquiere una importancia muy especial, por lo que el MEN (2014), en los lineamientos pedagógicos para Preescolar, define:

“La misión del docente es introducir a los niños al mundo escolar y crear ambientes propicios para nuevos aprendizajes y el logro de su desarrollo integral. Es el docente quien guía al niño en el cómo realizar su trabajo, cómo investigar y cómo plantearse más y más problemas sobre lo investigado a partir de las situaciones que se están presentando; es él quien explora todas las posibilidades y aprende con ellos, mediante el desarrollo de una pedagogía que se sustenta en el juego como actividad esencial que potencia el desarrollo en esta edad. Es a través de esta actividad como el niño aprende, construye el conocimiento sobre sí mismo, y sobre su mundo físico y social, haciendo propias las formas de relación entre las personas y los avances culturales de la humanidad; en síntesis, es el docente quien orienta, anima y facilita la acción del niño y del grupo, y la participación de familias y comunidad en procesos educativos.”(p.24)

Una aproximación cercana a la definición de docente puede llegar a integrar palabras como: guía, orientador, modelo, facilitador o instructor, con la finalidad de destacar la importancia de su quehacer en la acción educativa y en la cual; se programa, planea y ejecuta desde su ser y saber hacer. Razón por la cual en educación preescolar el rol del docente es de vital importancia ya que son ellos los responsables de definir un punto de partida en el proceso de formación que se potencializará con el paso de los años.

El MEN (2014) en búsqueda de brindar una educación de calidad para todos y bajo el marco de la Licenciatura en Educación Preescolar (Pedagogía Infantil o Estimulación Inicial) define

que el docente además de tener las características formuladas por la Ley General de Educación 115 de 1994, debe poseer capacidad y autonomía para decidir; conciencia social; interés por conocer, innovar, investigar y profundizar asuntos propios de su profesión; capacidad para desarrollar su identidad como maestro preescolar de tal forma que de sentido a su ser, saber y quehacer educativo; conocimiento de la realidad social y cultural del país y del niño y a partir de lo anterior asuma una posición crítica frente a los distintos contextos y se comprometa con la transformación de las realidades educativas en las cuales actúa (p, 5).

El docente da muestra de la importancia de su quehacer dentro y fuera del aula, y sus acciones trascienden en la vida del ser humano; motivo por el cual según lo expuesto por Delgado (2014) en el documento Los Desafíos de la Educación Preescolar, Básica y Media en América Latina, uno de los factores que influyen en la calidad de la educación en Colombia es la calidad de los docentes:

“La planta de docentes públicos del país para educación preescolar, básica y media, está conformada por cerca de 314.000 profesores, de los cuales el 75% son bachilleres normalistas o licenciados en educación y el 25% restante son profesionales de otras áreas. Las personas que se forman como docentes son estudiantes con baja preparación académica y la calidad curricular de los programas de licenciatura presenta limitaciones, lo que se traduce en la baja calidad de la enseñanza que imparten y en los bajos resultados de sus estudiantes.”

Cabe señalar que uno de los propósitos del Decreto 1278 de 2002 es atraer personas de mayor idoneidad a la profesión docente y sugiere que los resultados del nuevo estatuto son favorables en cuanto han logrado implementar procesos de selección estandarizados y transparentes, lo que

ha permitido atraer personal más calificado. Más importante aún, se evidencian efectos positivos sobre los estudiantes en términos de una reducción en la deserción y mejores resultados en pruebas de conocimiento (Ome, 2013). Sin embargo, hay que tener en cuenta que el régimen anterior aún cobija a dos terceras partes de la planta docente, lo que ha limitado sus efectos. (p, 135).

En correspondencia a lo mencionado anteriormente y en conexión con el hecho de investigación, se identifica que es el docente quien tiene la responsabilidad de dar cumplimiento a lo definido por el MEN a través de un ejercicio práctico de calidad que construyan al desarrollo y crecimiento educativo del país.

3. Diseño metodológico

3.1 Tipo de investigación

El proceso de investigación que se adelanta, tiene como objeto de estudio la articulación entre el plan de estudios de la sección de Preescolar de la IED Pompilio Martínez con el quehacer docente; lo que hace necesario el reconocimiento y análisis de acciones educativas entorno a una problemática: esta investigación se enmarca en el paradigma cualitativo, el cual es definido por André, citado por Moreira (2002) así:

“Este tipo de investigación es naturalista, el investigador está inmerso en el fenómeno, lo que se investiga no es independiente del proceso de investigación. Procuran la explicación interpretativa y heurística. Se utiliza el método y técnicas etnográficas, estudios de caso, antropología educativa, observación participativa; significados individuales y contextuales; interpretación; desarrollo de hipótesis; indicadores de baja inferencia; casos, grupos o individuos específicos; particularización. Puede hacer uso de estadística descriptiva”. (p.5)

En correspondencia se desarrolló un proceso de indagación a la luz de la investigación acción que es definida por Elliott (1993) como: un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción y como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por el profesorado (p.4). Siendo fundamental seguir cada una de sus etapas para lograr una interpretación detallada de las acciones e interacciones objeto de estudio, para lograr medir el grado de relación y la manera cómo interactúan dos o más variables entre sí; relaciones que se establecen en un contexto, y con la intervención de los mismos sujetos.

En correspondencia a las características de la investigación cualitativa, este estudio se enmarca en el enfoque descriptivo en cuanto se seleccionan una serie de conceptos o variables y se mide cada una de ellas independientemente, con el fin proporcionar respuestas al cómo ocurrió y quién participo.

Para el proceso de interpretación de las acciones e interacciones objeto de estudio, se recurre al enfoque correlacional para lograr medir el grado de relación y la manera cómo interactúan dos o más variables entre sí; relaciones que se establecen en un contexto, y con la intervención de los mismos sujetos.

Desde esta óptica el proceso de investigación permitirá indagar un fenómeno educativo partiendo de un análisis teórico para posteriormente interpretar acciones que ocurren en la cotidianidad de un salón de clases. Por consiguiente se tendrán en cuenta las siguientes fases:

- Formulación de la propuesta de investigación.
- Marco teórico: Creación del estado del arte.
- Definición del contexto educativo participante.
- Análisis e interpretación de la información.
- Retroalimentación del proceso de investigación.

3.2 Conformación del grupo de trabajo

El grupo de trabajo está conformado por una docente y una investigadora. A continuación, se da a conocer su identificación:

Tabla 2. Grupo de Trabajo.

Nombre	Estudios	Experiencia	Cargo
Susa Arévalo	Licenciada en	9 años de docencia	Docente de
Johanna Paola	Pedagogía Infantil	en educación	educación
		Preescolar y básica	Preescolar y básica
		primaria en el	primaria.
		sector privado.	
Godoy	Licenciada en	24 años de docencia	Docente de
Carmenza	Educación	en educación	educación
		preescolar y básica	Preescolar
		en el sector público.	

Fuente, Autora 2016.

3.3 Exploración y preparación del campo de acción

En el mes de agosto del año 2015, la investigadora se reunió con la Rectora del Colegio Pompilio Martínez IED, Carmen Martínez y la Coordinadora de Disciplina, Sandra Montaña; con el fin de dar a conocer el propósito del trabajo de investigación, para lo cual se hace énfasis en la importancia de la educación Preescolar y la forma en la cual las instituciones educativas entienden y llevan a la práctica lo definido por el Ministerio de Educación; igualmente se hace énfasis en la necesidad de analizar la articulación existente entre el plan de estudios y el quehacer docente, teniendo en cuenta que es a partir de la interacción diaria en el aula que la teoría logra permear los procesos de formación.

Posteriormente, se socializan los objetivos y los instrumentos a utilizar, con el fin de motivar a las directivas y a la docente durante las etapas de recolección de datos y observación de clases.

Esto permitió que los participantes comprendieran que el proceso de intervención está enfocado en identificar aspectos positivos y oportunidades de mejoramiento de los procesos de planeación y ejecución que se desarrollan en la Institución Educativa.

El acercamiento se realiza a partir de la importancia que tienen las nuevas herramientas metodológicas para poder mejorar la práctica docente y, por ende, los resultados académicos de los estudiantes de la sección de Preescolar.

3.4 Población y muestra

El Colegio Pompilio Martínez IED de Cajicá contaba, en el año 2015, con una población de 1500 estudiantes. Para el desarrollo de la investigación se selecciona una muestra de veintisiete (27) estudiantes -trece (13) niños y catorce (14) niñas), cuyas edades oscilan entre los cinco (5) a seis (6) años, y quienes se encuentran cursando el grado de Transición en la jornada de la mañana, igualmente se cuenta con la participación de la docente responsable del grupo seleccionado, quien se encuentra vinculada hace diecisiete (17) años a la Institución Educativa.

Los criterios de selección de la muestra participante del proceso de investigación respondieron a:

- Por solicitud de la rectoría y coordinación se sugiere realizar la observación de clases en el grado Transición 1, con el fin de conocer la dinámica de clase que la docente emplea.
- En el grupo asignado, se encuentran algunos casos de Estudiantes que requieren seguimiento desde terapia ocupacional y psicología.

- Se cuenta con la participación de la rectora, la coordinadora de disciplina y la docente para la entrevista de indagación.

Tabla 3. Descripción de la muestra. Población (P) y muestra (M).

Directivos				Docentes			
P		M		P		M	
Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
4	100	2	50%	2	100	1	50

Fuente, Autora 2015.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para la recolección y diagnóstico de la población seleccionada, se definieron unos criterios que permitieron orientar el proceso de investigación: Tabla 4.

Tabla 4. Criterios y técnicas de recolección de datos.

Componente	Criterios	Técnica/Método
Instrumento diagnóstico	Definir problema de investigación	Encuesta
Acercamiento al horizonte institucional del Colegio Pompilio Martínez	Caracterización de la institución Objetivos institucionales Sección de Preescolar y su articulación con básica primaria Elaboración del plan de estudios	Entrevista
Revisión documental del Colegio Pompilio Martínez de Cajicá	Plan de estudios de la sección de Preescolar Evaluación institucional	Análisis documental

	Planeación bimestral y semanal.	
Trazabilidad entre lo planeado y ejecutado en el aula	Objetivo de la clase Tema Desempeño del docente Desempeño del Estudiante Materiales	Observación de clase
Plan de mejoramiento	Recomendaciones generales a partir del análisis realizado	Análisis de información recolectada

Fuente. Autora 2016.

En el proceso de investigación y como se muestra en la tabla 4, se emplean diferentes técnicas de recolección de datos; la encuesta con la cual se define un punto de partida de la investigación y la entrevista que permitió identificar las necesidades de la comunidad educativa. El análisis documental facilitó el acercamiento a los documentos institucionales mediante una lectura detallada de los diferentes componentes de la sección de preescolar. Las observaciones, hicieron visibles la realidad del proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula de clase, para lograr identificar los aspectos por mejorar y establecer una línea de trabajo que enriqueciera la labor educativa de la institución educativa.

3.6 Técnicas de Análisis de información

Como parte del proceso de investigación, se requiere realizar un análisis minucioso de los registros (entrevistas y observaciones de clase), con el fin de lograr describir e interpretar la información recolectada, la cual se organizó, teniendo como punto de referencia los objetivos de la investigación y la población que fue objeto de estudio.

El análisis e interpretación de los datos se realizó desde la perspectiva de triangulación de datos, que se define por Okuda y Gómez (2005) como:

“La triangulación se refiere al uso de varios métodos (tanto cuantitativos como cualitativos), de fuentes de datos, de teorías, de investigadores o de ambientes en el estudio de un fenómeno. (...). Este término metafórico representa el objetivo del investigador en la búsqueda de patrones de convergencia para poder desarrollar o corroborar una interpretación global del fenómeno humano objeto de la investigación y no significa que literalmente se tengan que utilizar tres métodos, fuentes de datos, investigadores, teorías o ambientes”. (p. 119)

Para lograr cumplir con las diferentes etapas del proceso de triangulación, se hizo uso de varios métodos tales como: entrevistas individuales, observaciones y revisión de documentos, para poder visualizar el objeto de estudio desde diferentes puntos de vista; esta aproximación es necesaria para poder verificar y comparar la información obtenida y definir categorías que permitan conocer, a detalle, cada una de las acciones que son atendidas durante el desarrollo de la investigación.

Como parte inicial del proceso se realiza una entrevista con la rectora, coordinadora y docente de la institución con el fin de conocer el horizonte institucional y los documentos de planeación institucionales. La información se encuentra en la Tabla 5.

Tabla 5. Análisis de entrevistas.

Participantes	Rectora	Coordinadora	Docente
Categoría			
Horizonte institucional	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad en el servicio • Rigurosidad en los procesos • Seguimiento de lo establecido por el MEN • Atención oportuna de las necesidades de los estudiantes y del medio 	<ul style="list-style-type: none"> • Institución de carácter oficial • Procesos organizados de acuerdo a lo definido por el MEN • Se brinda atención a los niveles de Transición, básica primaria, básica secundaria y media técnica • Trabajo articulado • Educación de calidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con una misión, visión y objetivos • Se brinda una educación buena para los niños • Se hace lo que dice el MEN • Todo se trabaja en equipo
Construcción y articulación curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento de leyes, decretos y políticas públicas • Jornadas de capacitación y planeación • Autonomía institucional 	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de partida según lo establece el MEN • Jornadas de planeación y revisión de 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo en jornadas de planeación y capacitación

Características de la sección de Preescolar	<ul style="list-style-type: none"> • Un grado obligatorio • Se trabaja de acuerdo a lo establecido por el MEN • Trabajo riguroso y de calidad • Docenes con muchos años de experiencia, que les cuesta asumir el cambio 	<p>documentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socialización de procesos • Un grado obligatorio • Plan de estudios: Dimensiones, saberes, competencias • Las docentes definen los elementos fundamentales del proceso • Trabajo exigente, por resistencia al cambio por parte de los docentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio de la formación académica • Ambiente agradable • Se cuida de la mejor manera a los estudiantes
Objetivos de la sección de Preescolar	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio del proceso académico formal • Creación de hábitos y rutinas <ul style="list-style-type: none"> ○ Inicio del proceso lectoescritura ○ Formación en valores • Adquisición de rutina 	<ul style="list-style-type: none"> • Preparar al estudiante para iniciar su vida académica formal 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación a las rutinas escolares. • Desarrollo de habilidades • Inicio del proceso lectoescrito y matemático

	escolar para estudiantes y padres de familia		
Rol del docente de Preescolar	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitador • Guía • Modelo 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitador • Orientador 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía
Rol del Estudiante de Preescolar	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en el proceso de enseñanza –aprendizaje • Activo 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra el camino a seguir 	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha • Hace las actividades

Fuente. Autora 2016

Por medio de las entrevistas realizadas, se identifica que la Institución Educativa reconoce la importancia de brindar una educación de calidad que garantice una formación integral y, de esta manera, los estudiantes aprendan en contexto; para ello, han apropiado cada uno de los documentos definidos por el MEN y mediante su proyecto educativo institucional, plan de estudios, y planeaciones del docente, buscan seguir con rigurosidad cada una de los proceso académicos. La institución educativa cuenta con jornadas de planeación, capacitación y revisión de instrumentos que permiten un trabajo transversal en los diferentes niveles y áreas.

Se identifica la atención cercana a cada uno de los lineamientos, dimensiones, saberes y competencias definidas por el MEN para el nivel de Preescolar. Sin embargo, se reconoce, desde la rectoría y la coordinación, que en algunas oportunidades las docentes de Preescolar muestran resistencia frente a la implementación de nuevas innovaciones educativas, razón por la cual, es de vital importancia el seguimiento en la elaboración de planeaciones y las observaciones de clase, para lograr orientar cada uno de los procesos.

Al indagar frente al rol del docente y el estudiante con los directivos docentes, se tiene como punto de partida el reconocimiento del docente como un guía, que debe propiciar los espacios y contar con las herramientas necesarias para lograr hacer partícipes a los estudiantes de cada una de las actividades planeadas; aunque para la docente entrevistada, es de vital importancia el poder cuidar y alimentar a los estudiantes, su percepción del desempeño del docente está orientada hacia la protección y atención de los niños y niñas frente a sus necesidades básicas.

Como segunda fase del proceso, se realiza una revisión detallada de los documentos institucionales, con la orientación de la coordinadora, quien brinda una descripción detallada, tal y como se muestra en la Tabla 6.

Tabla 6. Revisión de documentos institucionales.

Documento	Elementos esenciales	Observación
Proyecto educativo institucional (PEI)	<ul style="list-style-type: none"> • Misión • Visión • Objetivos • Principios • Fines • Fundamentos teóricos, antropológicos, epistemológicos, sociológicos, Psicológicos, políticos, y pedagógicos 	La institución educativa, realiza una revisión anual de los elementos que conforma su proyecto educativo institucional a la luz de lo establecido por el MEN y con la participación de todos los miembros de la comunidad.
Estructura curricular de la sección de Preescolar	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de área • Planeación general • Plan de clase • Diario de campo 	Los documentos han sido elaborados por directivas y docentes retomando los instrumentos del MEN. En las tres secciones se emplean los mismos formatos.

Plan de área	<ul style="list-style-type: none"> • Información general (Docentes, DOFA). • Competencias • Dimensiones • Tabla de saberes • Descriptores por periodos (4 periodos – 10 semanas cada uno). • Criterios de promoción 	<p>A través de los componentes fundamentales, da a conocer los desempeños esperados en cada uno de los niveles, lo que permite tener un punto de partida y de llegada en el proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>
Planeación general	<ul style="list-style-type: none"> • Estándares • Contenidos (Saber, saber – hacer, ser) • Estrategia metodológica • Técnicas e instrumentos de evaluación • Ambientes de aprendizaje • Recursos 	<p>Permite conocer el proceso a seguir, pasando de lo general a lo específico e integrando los contenidos propios para cada nivel.</p>
Plan de clase	<ul style="list-style-type: none"> ○ Actividad ○ Prerrequisitos ○ Resultados esperados ○ Evaluación ○ Recursos ○ Actividades de seguimiento y mejoramiento, para quienes no logran cumplir el desempeño 	<p>Aterriza la planeación en actividades de aula, que permiten cumplir con lo esperado para el año escolar; dan apertura a la integración de las diferentes áreas, dimensiones, competencias y saberes.</p>
Diario de Campo	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Retroalimentación (Estudiantes – docentes) 	<p>Permite hacer un registro de lo sucedido en el desarrollo de las actividades, para que al finalizar el bimestre y año lectivo se puedan realizar los ajustes pertinentes a los documentos de planeación.</p>
Evaluación institucional	<ul style="list-style-type: none"> • Horizonte institucional • Gestión académica • Gestión administrativa y financiera • Gestión comunitaria 	<p>Herramienta fundamental de retroalimentación de cada uno de los procesos institucionales, evidencian las fortalezas y oportunidades de mejoramiento.</p>

Fuente. Autora 2016

Con respecto a la revisión de los documentos institucionales, se evidencia que se ha realizado un trabajo riguroso de planeación en el uso de formatos que integran cada uno de los elementos fundamentales que ha dispuesto el MEN y que se hacen realidad a través de un proyecto educativo que involucra aspectos académicos y sociales en pro del desarrollo de una comunidad.

Dentro de los documentos dispuestos para la sección de Preescolar, se encuentran formatos estructurados de fácil lectura y con información clara que permiten visualizar las diferentes etapas del proceso de aprendizaje, y que, a su vez, dan muestra de la importancia que tiene la primera etapa de desarrollo académico en los niños y niñas del grado de Transición; por lo tanto, se habla de un aprendizaje significativo a partir de dimensiones, competencias, saberes y de una evaluación permanente en la que los criterios de promoción son fundamentales, teniendo en cuenta que en el grado primero se convierten en lo mínimo esperado para iniciar el siguiente año académico.

La indagación realizada a través de los documentos, permite ver la importancia de la fundamentación teórica y el registro de información en los procesos educativos, ya que esto define una trazabilidad que trasciende en todos los espacios de la institución educativa.

En la siguiente fase del proceso de investigación, se realizan observaciones de clase sin previa notificación para ver una dinámica de clase espontánea, donde la docente actúa con total naturalidad. La Tabla 7 mostrará el análisis de la información. Los puntajes asignados se

definieron teniendo en cuenta el grado de comprensión y participación del Estudiante.

4*Excelente 3*Bueno 2*Regular 1*bajo.

Tabla 7. Análisis observación de clases.

Clase	#1	#2	#3	#4	#5
Criterios	Elementos de una historia	Conteo	Vocales	Tablero de mini arco	Dirección de grupo
Actividad (Inicio, desarrollo, Cierre)	2	1	1	1	2
Manejo del tema (Contenidos – Conceptos)	3	3	3	1	2
Dominio de grupo	1	1	2	1	2
Comunicación e interacción	2	2	2	2	2
Trazabilidad con los documentos de planeación	2	2	2	1	1
Recursos	1	1	1	1	1

Fuente. Autora 2016

Conocer la dinámica dentro del aula de clase permite tener un acercamiento real de la forma en la cual se materializa lo plasmado en los documentos, inicialmente es importante mencionar que la sede de Preescolar está dotada de dos salones de clase, comedor escolar, parque infantil, salón de materiales y baños, la infraestructura se encuentra en excelentes condiciones y es un espacio agradable para trabajar según lo referido por las docentes.

Cada aula de clase cuenta con tablero principal, carteleras auxiliares, muebles para libros, cuadernos y materiales didácticos y el mobiliario necesario para atender a los niños y niñas de la sección. Durante las observaciones de clase (40 minutos) el investigador no interviene, realiza un registro descriptivo de lo que sucede (Anexo 2) y toma muestras al azar de cuadernos y libros para ver el registro de las actividades. Los hallazgos encontrados a partir del análisis de los criterios son:

- **Actividad (Inicio, desarrollo, cierre):** En las observaciones realizadas, no se tiene un hilo conductor que permita al estudiante identificar lo que sucederá en la clase, la docente inicia y los niños la siguen sin conocer claramente la indicación dada o el objetivo que se pretende alcanzar. No se identifica puntualmente un inicio, desarrollo y cierre, ya que rápidamente se cambia de una actividad a otra, manteniendo el mismo tópico, pero sin llegar a conceptualizar o a culminar con un trabajo específico.
- **Manejo del tema (Contenidos y conceptos):** De lo expresado por la docente, se deduce que se tiene conocimiento y manejo de los contenidos y conceptos; sin embargo, en el momento de lograr plasmarlo de forma tangible para el Estudiante, se emplean indicaciones que pueden llegar a confundir a los niños y niñas, en cuanto se responde con frases cortas y no se da la posibilidad de dar ejemplos o recurrir a materiales que ayuden en la construcción de conocimiento.
- **Dominio de grupo:** Es de vital importancia mencionar que, durante el desarrollo de las clases, la docente recurre a diferentes dinámicas para lograr centrar la atención del grupo, pero a pesar de su gran disposición no logra enfocar el trabajo y los niños constantemente hablan, se desplazan por el salón, realizan otras actividades, dan mal uso a los materiales y

pelean entre ellos, por lo cual, constantemente se escuchan llamados de atención y se debe parar el desarrollo de la clase.

- **Comunicación e interacción:** Las indicaciones son cortas y en algunas oportunidades no dan claridad de lo que se espera que realice el Estudiante. Teniendo en cuenta que los niños y niñas están ubicados por grupos, en algunas oportunidades la docente se centra en el acompañamiento de un solo grupo y pierde el control de lo que sucede con la clase en general. Los estudiantes tienden a usar un tono de voz bastante alto, por lo que escuchar las inquietudes o comentarios de los otros es un poco difícil.
- **Trazabilidad con los documento de planeación:** Al finalizar las clases, se solicita a la docente su planeación para hacer el contraste pertinente, lo que se encuentra plasmado es similar a lo que se observa; sin embargo, no se desarrolla en el orden planeado y tampoco se involucra todos los elementos que se han contemplado (dimensiones, competencias, preconceptos, guías, entre otros), los documentos de planeación son de total conocimiento por parte de la docente, al igual que el plan de estudios, se evidencia rigurosidad al diligenciar el diario de campo, pero no se nota una conexión entre lo escrito y lo ejecutado con los Estudiantes.
- **Recursos:** Las actividades observadas requerían el apoyo de materiales visuales, que permitieran al estudiante seguir el hilo conductor de la actividad, se identifica que el material seleccionado no era el más apropiado por tamaño, disposición en el salón y el uso dado; ya que al intentar observarlo o emplearlo, los niños y niñas tenían que desplazarlo o debían compartirlo, lo que hacía que ellos se dispersaran fácilmente.

A partir de estos registros, se evidencia que, en primer lugar, no hay una coherencia entre lo plasmado en los documentos y la práctica docente desarrollada en el aula de clase. Se puede hacer una lectura de proceso tradicional y conductista, donde el docente habla y los Estudiantes deben escuchar y hacer lo que le indican sin llegar a procesos de análisis, interpretación y construcción de conocimiento. De tal manera, se evidencia que no se ha logrado una apropiación total por parte del docente, de lo que se tiene plasmado en los documentos institucionales, se muestra un gran interés por suplir las necesidades básicas de cuidado y alimentación, y se deja en un segundo plano la formación académica.

En segundo lugar, no se aprovechan los recursos y elementos que ofrece el medio para lograr establecer conexiones y aprendizajes perdurables, lo que hace pensar en un proceso de aprendizaje memorístico, basado en la repetición de información.

Finalmente, se identifica que los niños no tienen la posibilidad de emplear al máximo todas las habilidades de desarrollo propias para esta edad, lo cual puede generar vacíos en su proceso de aprendizaje y pueden afectar en su desempeño académico durante los siguientes años escolares.

Los principales hallazgos identificados a través del proceso de triangulación que se define a partir de la información brindada por las directivas y la docente, los documentos institucionales y las observaciones de clase evidencian que:

- La Institución Educativa en observación da cumplimiento de manera rigurosa en su planeación anual, bimestral y semanal a lo definido por el MEN.

- Se cuenta con unas directrices claras y unos objetivos específicos para la sección de preescolar.
- Se busca el desarrollo de niñas y niños que cuenten con las herramientas necesarias para adaptarse al medio que lo rodea.
- Se identifica la necesidad de mantener al docente en uno proceso de actualización y capacitación con el fin de brindar insumos que faciliten el quehacer diario.
- Se hace necesario generar en la institución espacios de socialización e intercambios pedagógicos para hacer evidente las diferentes formas de aproximación al conocimiento.
- Se requiere de una ejecución en el aula consiente y en búsqueda de aprendizajes significativos.
- Se debe generar un trabajo en equipo organizado que logre integrar los intereses y finales de cada grado escolar.

3.7 Plan de acción

A partir de los objetivos propuestos, se definen las acciones a realizar en cada una de las etapas de la investigación, para cual se hace necesario especificar objetivos, estrategias, responsables y tiempos, como se muestra en la Tabla 8.

Tabla 8. Plan de acción en la investigación.

Etapas	Objetivos	Estrategias	Responsables	Tiempo
Planeación del proceso de investigación	Definir y justificar el objeto de estudio de la investigación a través de	Elaboración de estado del arte. Reflexión y	Investigadora	Dos meses

	diferentes referentes teóricos.	observación de la práctica docente.		
Revisión documental	Identificar el horizonte institucional del Colegio Pompilio Martínez. Analizar la trazabilidad del plan de estudios del Preescolar y los documentos del MEN. Conocer los documentos de planeación empleados en la sección de Preescolar.	Análisis de información. Aplicación de instrumentos de recolección de datos. (Entrevista)	Investigadora	Un mes
Descripción de la práctica docente en la sección de Preescolar.	Confrontar el desarrollo de las clases con lo definido en el plan de estudios y en los documentos del MEN.	Análisis de información Observación de clases	Investigadora	Un mes
Realización del plan de mejoramiento.	Definir algunos aspectos a implementar en la planeación y desarrollo de las clases.	Documento: Plan de mejoramiento.	Investigadora	Un mes
Socialización del proceso de investigación.	Sensibilizar a las directivas y docentes responsables frente a la importancia del trabajo desarrollado en el aula.	Exposición con fines de retroalimentación.	Investigadora	Mayo 2016

Fuente. Autora. 2016

4. Ejecución e intervención

El objetivo de esta investigación nace de la inquietud que despierta el conocer la articulación que existe entre lo plasmado en documentos de planeación institucional, las orientaciones establecidas por el MEN y el quehacer del docente en las primeras etapas de formación. Teniendo en cuenta que, a partir de las innovaciones pedagógicas y desde las nuevas políticas públicas, se habla de nuevos modelos que buscan atender necesidades reales e implementar procesos altamente competitivos que eliminen las prácticas tradicionales y que garanticen una educación de calidad para todos.

Inicialmente, el problema de investigación se prioriza cuando se habla de educación Preescolar, pues conlleva a un contexto amplio, lo que permite definir una indagación acerca de la coherencia entre las necesidades reales del aula y lo que se espera desde el pensamiento adulto; para ello, se define una población que para este caso es la Institución Educativa Departamental Pompilio Martínez IED de Cajicá, en donde se quiere conocer el proceso de enseñanza aprendizaje en el sector oficial; es de resaltar que es una de las instituciones educativas con mayor reconocimiento en el municipio, y por ende, atiende a un gran número de niños, niñas y jóvenes.

En búsqueda de dar sustento teórico a la investigación, se inicia una revisión documental respecto a la educación Preescolar en Colombia y las concepciones que existen sobre la primera infancia. Para la construcción de los instrumentos de recolección de datos y las diferentes

categorías de análisis de información, se abordan los Lineamientos curriculares del MEN para la educación Preescolar, que permitan establecer criterios y categorías pertinentes para tal fin.

En un segundo momento, se aplican los instrumentos de recolección de datos, iniciando con las entrevistas a la Rectora, Coordinadora y Docente (Ver anexo1). El objetivo de la entrevista es indagar acerca del horizonte institucional y la estructura curricular de la sección de Preescolar.

En un tercer momento, se realiza una revisión de documentos que permita tener claridad de la fundamentación teórica y de los elementos esenciales del plan de estudios y de la planeación del docente de Preescolar. A partir de esto, se inician las observaciones de clase (Ver anexo 2), con el fin de evidenciar el desarrollo de las prácticas docentes. Seguidamente, se procede al análisis e interpretación de la información desde un trabajo de triangulación, que permite contemplar la visión del MEN, de los directivos y el quehacer del docente.

En un cuarto momento, se define un plan de mejora a partir de los hallazgos encontrados y tiene como finalidad el retroalimentar los diferentes procesos que se desarrollan en la institución educativa.

Como se puede apreciar, este ejercicio investigativo, permite reflexionar acerca del perfil y quehacer del docente de Preescolar, donde la planeación no debe ser ajena una realidad, ya que es en el aula de clase donde se construyen las verdaderas experiencias de aprendizaje. Las exigencias del medio, hacen ver la necesidad de simplificar los procesos de documentación y

crear espacios de capacitación que den las herramientas suficientes para asumir el reto del trabajo en el aula.

Finalmente se realizará una socialización de la información hallada con el fin de clarificar que, en la práctica educativa en Preescolar, es fundamental la motivación, manejo de grupo, tiempo, la coherencia (Teoría – práctica), la riqueza del vocabulario y la continuidad de los procesos.

5. Proyecciones

A partir de los hallazgos encontrados en el análisis de datos, se establece el plan de mejora con la intención de sugerir a la Institución Educativa acciones que permitan identificar si los documentos de planeación empleados son los adecuados y si las jornadas de capacitación están orientadas hacia las necesidades de los docentes, igualmente se brindarán herramientas para enriquecer la práctica docente en la sección de Preescolar.

5.1 Hallazgos y recomendaciones

A continuación, en la Tabla 9, se dan a conocer los hallazgos y las recomendaciones que surgieron como parte del análisis de los datos y la triangulación de las fuentes.

Tabla 9. Hallazgos y recomendaciones.

Categorías de análisis	Hallazgos	Recomendaciones
Plan de estudios	El plan de estudios involucra los elementos fundamentales definidos por el Ministerio de Educación Nacional y es la ruta de navegación de directivos y docentes. Sin embargo, se evidencia que es un documento extenso, lo que puede generar dificultad en la apropiación de la información plasmada.	Emplear formatos en los cuales la información se presente de forma resumida y se enfoquen en las necesidades específicas de la población que se está atendiendo.

Modelo pedagógico	<p>Teniendo en cuenta la información recolectada en las entrevistas y en la revisión de documentos, se identifica que el modelo pedagógico definido por la institución educativa es “Aprendizaje significativo”; pese al soporte teórico, en las observaciones de clase no se evidencia la forma en la cual el docente hace uso de este modelo para desarrollar los procesos de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>Los docentes deben apropiarse de las características puntuales del modelo pedagógico empleado por la institución educativa. Se sugiere hacer uso de las jornadas de capacitación para que los docentes logren reflexionar sobre su quehacer diario y logre retroalimentar el proceso con diferentes estrategias que correspondan al modelo pedagógico que se emplea en la institución. Igualmente se debe realizar un seguimiento permanente al desarrollo de las actividades, para lograr identificar fortalezas y oportunidades de mejoramiento.</p>
Quehacer docente	<p>En lo correspondiente a la práctica docente, es necesario mencionar que se evidencia una gran disposición frente al trabajo realizado que permite que los niños estén en un ambiente educativo en pro de la creación de hábitos y rutinas puntuales. Sin embargo, se identifica que:</p>	<p>Sería pertinente realizar una revisión a los formatos de planeación de clases en búsqueda de claridad y trazabilidad. Igualmente se sugiere emplear herramientas para mejorar el seguimiento de indicaciones, tales como: rubricas, continuos o esquemas que permitan que los estudiantes comiencen a regular sus comportamientos</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Algunas actividades no tenían un objetivo claro y 	

<p>no se realiza una introducción, un desarrollo y un cierre para lograr dar estructura a lo que los Estudiantes están realizando.</p> <ul style="list-style-type: none"> • No se evidencian acuerdos de trabajo en el aula. • El manejo de tiempos, materiales y espacios, son causales de indisciplina y de una producción baja por parte de los niños y niñas. • El orden en el uso de cuadernos y libros impide dar continuidad al trabajo realizado. • La docente no sigue en su totalidad lo definido en las planeaciones, por lo cual la retroalimentación de los procesos no apunta a la viabilidad de las actividades. 	<p>de forma independiente.</p> <p>Las temáticas que se presenten deben ser planeadas, pensando en las necesidades y características evolutivas de los niños y niñas, para lograr que ellos, paso a paso, construyan conceptos y se apropien de la información.</p> <p>Es necesario definir políticas de manejo de cuadernos y libros para lograr una mejor organización de las temáticas vistas.</p> <p>Se debe retroalimentar el proceso teniendo en cuenta lo planeado, para lo cual es importante el acompañamiento de las directivas.</p> <p>La actualización docente a través de cursos virtuales o presenciales, enriquece la práctica docente, al igual que el socializar sus experiencias con otros miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Se debe emplear el aula de clase, como un espacio flexible en el cual la rotación y disposición de puestos y materiales permita crear un</p>
---	---

ambiente adecuado para los procesos de enseñanza – aprendizaje.

El tener la posibilidad de contar con el apoyo de otras áreas tales como: psicología, terapia ocupacional o de lenguaje, se permitirá que la docente cuente con otras herramientas para brindar una atención más cercana a los procesos de los niños.

Fuente: Autora 2016

5.2 Plan de mejoramiento

Para articular el plan de estudios y el que hacer docente en la sección de Preescolar en el Colegio Pompilio Martínez IED, se tuvo en cuenta los hallazgos y las recomendaciones para determinar el plan de mejoramiento que aparece en la tabla 10 el cual se socializó y entregó a la institución educativa.

Tabla 10. Plan de mejoramiento.

Objetivo	Estrategia	Responsable	Indicadores de gestión	Tiempo
Revisar el plan de estudios y la planeación de actividades de la sección de Preescolar, a la luz de los	Realizar trabajo por áreas, para revisar el plan de estudios y planeación de un área diferente. Esto permitirá	Directivos y docentes	Documento con recomendaciones que se presentarán a las directivas para su análisis y posible aprobación.	Jornadas pedagógicas o de capacitación docente <i>(Noviembre y Diciembre 2016)</i>

lineamientos del MEN y de las características de la población que se está investigando.	ver si es clara y pertinente la información registrada.			
Articular el PEI y el plan de estudios con las prácticas pedagógicas, teniendo en cuenta el modelo pedagógico.	Definir el modelo pedagógico desde la perspectiva del docente. En jornadas pedagógicas o de capacitación, promover la socialización de actividades para que el docente adquiera diferentes herramientas.	Directivos y docentes	Actas de jornadas pedagógicas o de capacitación docente. Incluir en las planeaciones, actividades que sigan los ejemplos presentados.	Jornadas pedagógicas o de capacitación docente <i>(Noviembre y Diciembre 2016)</i>
Definir jornadas de capacitación para sensibilizar, acordar estrategias conjuntas con los docentes resaltando la importancia del trabajo en el aula	Identificar los intereses y necesidades de los docentes para programar jornadas pedagógicas con fines específicos. A partir de las	Directivos y docentes	Actas de jornadas pedagógicas o de capacitación docente	Jornadas pedagógicas o de capacitación docente <i>(Enero 2017)</i>

	observaciones de clase, encontrar aspectos a mejorar y lograr brindar las herramientas necesarias a través de talleres			
Realizar evaluaciones periódicas de las clases y trabajar en equipo los procesos de mejoramiento.	Definir visitas a clases, en las cuales directivos y docentes retroalimenten el quehacer docente. Establecer criterios y formato de evaluación.	Directivos y docentes	Formatos de seguimiento docente	Una visita mensual <i>(Enero – Noviembre 2017)</i>
Diseñar un documento que describa el perfil del docente del Colegio Pompilio Martínez IED.	Tomando el horizonte institucional y los objetivos del PEI, la comunidad educativa construye el perfil docente y su rol en la IE.	Directivos y docentes	Versión final del documento que describe el perfil del docente del Colegio Pompilio Martínez.	Jornadas pedagógicas o de capacitación docente <i>(Junio 2017)</i>

Fuente. Autora 2016

6. Conclusiones

El proceso de investigación desarrollado permite dar cumplimiento a lo definido en el objetivo general y los objetivos específicos; en cuanto se realiza un seguimiento detallado de cada una de las fases y donde los hallazgos hacen evidente la necesidad de brindar un acompañamiento cercano al quehacer del docente en búsqueda de calidad educativa.

Del análisis y triangulación de la información obtenida durante el proceso de investigación desarrollado en la IED Pompilio Martínez, se pudo concluir que se requiere de un acompañamiento cercano al quehacer docente, para lograr articular lo plasmado en los documentos y las experiencias de aprendizaje que son dispuestas para los niños y niñas del grado Transición.

Desde el PEI, se identifica una fortaleza en la definición de objetivos y metas para cada nivel; sin embargo, se presenta una ambigüedad, ya que se propone el aprendizaje significativo como modelo pedagógico, pero esto no se evidencia en la práctica docente, pues se muestra un mayor interés por atender las necesidades básicas de los niños y niñas.

Se observó que aún la concepción que se tiene del grado Transición, es la de cuidar al Estudiante por unas horas y se deja en un segundo plano la importancia que tiene la conceptualización y el desarrollo de actividades. Por lo cual, se debe centrar el trabajo de aula, en buscar una formación integral y en brindar las herramientas necesarias para el desarrollo del

proceso lecto-escrito y lógico matemático, pertinente para dar inicio al siguiente grado académico.

Lo más probable es que la adquisición de hábitos, rutinas y el desarrollo del aspecto social, al igual que el relacional, se logre de forma intrínseca, en cuanto se mantenga una rigurosidad en el desarrollo de las actividades académicas, para lo cual es necesario el motivar a los Estudiantes mediante actividades innovadoras y optimizando los tiempos y recursos.

A partir de la información recolectada se evidencia que teorías como las desarrolladas por Jean Piaget, Howard Gardner y María Montessori abarcan aspectos fundamentales del desarrollo de los niños y de la necesidad de crear ambientes estimulantes para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares definidos por el Ministerio de Educación Nacional, articulan los proceso de enseñanza aprendizaje y definen el paso a paso del desarrollo cognitivo, social y emocional del ser humano.

El Ministerio de Educación Nacional y las instituciones públicas de educación formal deben brindar la herramientas necesarias a directivos y docentes con el fin de lograr una mayor apropiación de los elementos definidos para el marco de la educación en Colombia.

Está investigación refleja la realidad de muchas instituciones educativas, las cuales han elaborado un PEI de alta calidad, cumpliendo lo esperado por el MEN, y que están enfocados en

la documentación oportuna y el cumplimiento de la norma; sin embargo, no se logra llevar a la práctica todo lo registrado, lo que permite pensar que, en teoría, se puede plasmar una educación ideal para directivos, docentes y padres de familia; no obstante, es en el aula y mediante la interacción del docente y el Estudiante, donde se generan verdaderas oportunidades de desarrollo y crecimiento personal y social.

Bibliografía

- Berengueras, M. (2001). *Sistema Educativo del República Popular China, Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España N°17*. España.
- Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación acción*. España: Morata.
- Espitia, S. (2012) *La importancia del preescolar en la adaptación y el éxito en los primeros años de la educación primaria*. Colombia. Universidad de La Sabana.
- Gardner, H. (2015). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Gregosz, D. (2014) *Los desafíos Educación Preescolar, Básica y Media en América Latina*: Chile: SOPLA.
- González, C. Solovieva, Y. & Quintanar, L. (2009). *La actividad de juego temático de roles en la formación del pensamiento reflexivo en Preescolares. Revista Internacional de Investigación en Educación N° 2*. Página 173. Colombia. Pontificia Universidad Javeriana.
- Lleixa, T. (2005). *La educación infantil de 0 – 6 años, Vol. 1. El descubrimiento de sí mismo y del entorno*. España: Editorial Paidotribo.
- Ministerio de Educación Nacional, MEN. (1994). *Ley General de Educación 115 de 1994*. Bogotá. Colombia.

Ministerio de Educación Nacional, MEN. (1998). *Lineamientos Curriculares*. Bogotá. Colombia.

Ministerio de Educación Nacional, MEN. (2002). *Decreto 1278 de 2002*. Bogotá. Colombia.

Ministerio de Educación Nacional, MEN. (2006). *Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016*. Bogotá. Colombia.

Ministerio de Educación Nacional, MEN. (2013). *Sistema nacional de indicadores educativos para los niveles de Preescolar, básica y media en Colombia*. Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional, MEN. (2014). *Sentido de la educación inicial. Documento N°. 20 Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral*. Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-341487_doc20.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Informe de gestión 2010-2014*. Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional, MEN. (2014). *Guía N. 50: Modalidades y condiciones de calidad para la educación inicial*. Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional, MEN. (2014). *Guía N. 51: Orientaciones para el cumplimiento de las condiciones de calidad en la modalidad institucional de educación inicial*. Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional, MEN. (2014). *Guía N. 52: Orientaciones para el cumplimiento de las condiciones de calidad en la modalidad familiar de educación inicial.*

Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional, MEN. (2014). *Guía N. 53: Guías técnicas para el cumplimiento de las condiciones de calidad en las modalidades de educación inicial.* Bogotá,

Colombia.

Ministerio de Educación Nacional, MEN. (2014). *Guía N. 54: Fortalecimiento institucional para las modalidades de educación inicial.* Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Decreto Reglamentario 1075 de 2015.* Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Sistema Educativo Colombiano.* Bogotá, Colombia.

Moreira M. (2002) *Investigación en educación en ciencias: métodos cualitativos.*

Universidad Federal do Río Grande do Sul. Instituto de Física.

Montessori, M. (1968) *El niño: el secreto de la infancia.* España: Araluce.

Mounoud, P. (2001) *El desarrollo cognitivo del niño: desde los descubrimientos de Piaget hasta las investigaciones actuales.* España: Contextos educativos.

Murillo, F. (2010) *Métodos de investigación en Educación Especial*. España: Educación Especial.

Okuda, M. & Gómez, Carlos. (2005). *Métodos en investigación cualitativa: triangulación*.

Revista Colombiana de Psiquiatría, vol. XXXIV, N° 1. Página 118. Bogotá, D.C., Colombia

Ome, A. (2013) *El Estatuto de Profesionalización Docente: Una primera evaluación*. Colombia.

ICFES

Piaget, J. (1991) *Seis estudios de psicología*. España: Labor, S.A.

Pierre, M. (2001) *El desarrollo cognitivo del niño: Desde los descubrimientos de Piaget hasta las investigaciones actuales*. España: Contextos Educativos.

República de Colombia. *Constitución Política de Colombia*. (1991). Segunda Edición. Bogotá, Colombia. Editorial Alfa y Omega.

Rodríguez, G. (2007) *Federico Froebel: El jardín de la infancia*. Recuperado de:

<http://scarball.awardspace.com/documentos/trabajos-de-filosofia/Froebel.pdf>

Vygotsky, L. (1982). *La imaginación y el arte en la infancia*. (Ensayo psicológico). España:

Akal Editores.

Anexos

Anexo 1. Entrevistas a rector, coordinador y docente

Universidad de la Sabana
Especialización en Gerencia Educativa
Entrevista – Rectoría

1. Puede usted, ¿describir las características de su Institución Educativa?

Es una Institución Educativa de carácter oficial certificada, cuenta con dos sedes y tenemos dos jornadas académicas. Se busca el rigor de los procesos para brindar una educación de calidad, según lo indicado por el Ministerio de Educación Nacional. Es una institución con muchos años de experiencia en el municipio y se caracteriza por sus buenos resultados y por la búsqueda de cambio y mejora.

2. ¿Cómo se articulan los procesos curriculares entre los diferentes niveles y secciones?

La articulación, la define los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, internamente se genera un trabajo riguroso por áreas para lograr excelentes resultados.

3. ¿Cómo se ha logrado la construcción curricular de la sección de Preescolar?

Los lineamientos curriculares definidos para la sección de Preescolar son el punto de partida, luego de ese primer paso se trabaja con las docentes de la institución para lograr definir los documentos necesarios para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

4. ¿Cómo ha sido el proceso de construcción curricular de la sección de Preescolar?

La sección de Preescolar ha realizado un trabajo minucioso, recibió el apoyo de las directivas, teniendo en cuenta que las docentes de la sección son las más antiguas de la institución, el proceso no ha sido fácil, pero considero que van por un buen camino.

5. ¿Cuáles son las metas institucionales establecidas para la sección de Preescolar?

Inicialmente, es lograr vincular a la mayoría de los niños al sistema escolar, se piensa en crear hábitos y rutinas y en desarrollar habilidades que preparen a los Estudiantes para su ingreso al grado primero (Lecto-escritura, matemáticas). Se educan a los padres y se les enseña cómo funciona la institución.

Universidad de la Sabana
Especialización en Gerencia Educativa
Entrevista – Coordinador

1. Puede usted, ¿describir las características de su Institución Educativa?

Es una institución de carácter oficial, actualmente se ofrecen los niveles de Transición, básica primaria, básica secundaria y media técnica, en dos sedes y en dos jornadas escolares; el próximo año se iniciará el trabajo con una sola jornada. Seguimos, paso a paso, lo indicado por el Ministerio de Educación Nacional en sus diferentes decretos, leyes y políticas, por lo cual se inicia en el grado Transición con el trabajo por dimensiones y desde básica primaria nos enfocamos en el desarrollo de competencias y saberes. Proponemos un trabajo articulado y se busca que los estudiantes reciban una educación de calidad.

2. ¿Cómo se articulan los procesos curriculares entre los diferentes niveles y secciones?

Teniendo en cuenta que el Ministerio de Educación establece un punto de partida y unos mínimos por cumplir, y brinda autonomía a la institución en la construcción de su currículo, se desarrollan jornadas de planeación y revisión de documentos en las cuales, todos los docentes y directivos participan para poder establecer una estructura curricular articulada.

3. ¿Cómo se ha lo logrado la construcción curricular de la sección de Preescolar?

La construcción curricular de la sección de Preescolar fue elaborada, teniendo en cuenta, las siete dimensiones del desarrollo establecidas por el Ministerio de Educación, las docentes responsables de esta etapa de formación fueron quienes definieron los elementos fundamentales del proceso, con la orientación del cuerpo directivo, quien busca mayor innovación en los procesos desde aspectos como: didáctica, metodología y uso de herramientas.

4. ¿Cómo ha sido el proceso de construcción curricular de la sección de Preescolar?

La sección de Preescolar tiene características particulares, puesto que el trabajo con la planta docente ha sido exigente, ya que cuento con un grupo de personas que llevan vinculadas al sector educativo muchos años y que aún les cuesta tomar riesgos, en cuanto al uso de nuevas herramientas; por lo cual, en el momento de pensar en construcción curricular, se sacan de su zona de confort, con el fin de velar por un trabajo más innovador.

5. ¿Cuáles son las metas institucionales establecidas para la sección de Preescolar?

Las metas establecidas para la sección de Preescolar, se fundamentan en preparar al estudiante para iniciar su vida académica formal.

Universidad de la Sabana
Especialización en Gerencia Educativa
Entrevista – Docente Transición

1. Puede usted, ¿describir las características fundamentales de su rol como docente en la sección de Preescolar?

En la sección de Preescolar, se cuenta con docentes que buscamos brindar a nuestros estudiantes las herramientas necesarias para iniciar su formación académica, se trabaja en la formación de hábitos y rutinas, y nos preocupamos por cuidar de la mejor manera a nuestros estudiantes.

2. ¿Cómo se ha logrado la construcción curricular del grado que usted tiene a cargo?

El currículo fue elaborado por un grupo de maestras y bajo la asesoría de directivos, con el fin de seguir los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.

3. Considera usted que: ¿el trabajo por dimensiones beneficia el desarrollo de los niños(as)?

Sí, el trabajo por dimensiones es muy interesante, permite integrar contenidos y facilita el trabajo en el aula.

4. ¿Cuáles son las metas fundamentales establecidas para su grado?

Las metas establecidas están centradas en la adaptación a las rutinas escolares, el desarrollo de habilidades y la iniciación del proceso lecto-escrito y matemático.

5. ¿De qué manera se articula el trabajo realizado en su grado con el inicio de los procesos en la sección de básica primaria?

El trabajo está totalmente articulado, se hace un empalme de los procesos y se trabaja de forma colaborativa para garantizar excelentes resultados.

Anexo 2. Registro observaciones de clase

Universidad de la Sabana
Especialización en Gerencia Educativa
Observación de clase

Fecha: septiembre 15 de 2015 Hora: 7:40 a.m. – 9:00 a.m.

Actividad Planeada	Actividad Ejecutada
Lectura y análisis de un cuento.	La docente lee el cuento y hace algunas preguntas. Los niños dibujan lo que les gusta en un cuaderno.
Estudiante	Docente
El grupo de Estudiantes se muestra disperso, le cuesta seguir las indicaciones dadas e interrumpen constantemente (Se paran, corren, hablan). No se finaliza la lectura del cuento. Algunos estudiantes no dibujan nada y muestran poco entendimiento frente al texto leído.	Se muestra nerviosa e intenta calmar al grupo, pero no lo logra. Cambia rápidamente de actividad para centrar la atención. Intenta hacer algunas preguntas, pero el grupo esta muy disperso y no responde.

Fecha: septiembre 30 de 2015 Hora: 7:40 a.m. – 8:30 a.m.

Actividad Planeada	Actividad Ejecutada
Conteo	Los niños repiten los números y escriben en sus cuadernos (Planas).
Estudiante	Docente
Al iniciar la clase, los niños siguen las indicaciones dadas, pasados 10 minutos, los niños se dispersan y juegan en sus grupos de trabajo. Algunos Estudiantes no realizan la actividad.	La docente intenta brindar apoyo uno a uno, pero constantemente los niños se paran a dar información de lo que sucede en sus grupos de trabajo, esto genera que la docente se centre en llamarles la atención y pedir que terminen de escribir.

Fecha: octubre 20 de 2015 Hora: 7:40 a.m. – 8:30 a.m.

Actividad Planeada	Actividad Ejecutada
Vocales	Trabajo con libro (Colorear y escribir palabras)
Estudiante	Docente
Al iniciar, los niños desarrollan la página de libro correspondiente, luego deben adelantar las páginas que no han realizado, por lo cual buscan ayuda de la docente y se dispersan fácilmente.	Busca brindar acompañamiento y dar respuesta a las inquietudes de los Estudiantes, pero teniendo en cuenta que están trabajando en diferentes páginas, el grupo se dispersa fácilmente.

Fecha: octubre 28 de 2015 Hora: 7:40 a.m. – 8:30 a.m.

Actividad Planeada	Actividad Ejecutada
Tablero Mini arco (Pensamiento lógico)	La docente presenta un número y los Estudiantes deben crearlo con las fichas.
Estudiante	Docente
Al recibir los tableros, los niños se muestran muy motivados. Cuando inicia la actividad todos trabajan, pasados 10 minutos, en los grupos de trabajo se comienzan a quitar las fichas y a gritar, lo que impide que la clase continúe según lo expuesto por la docente.	Hace uso de los tableros de mini arco, pero no de los libros. Hace una actividad de introducción que motiva los niños, pero luego crea un juego con las fichas que genera que los niños se dispersen. Intenta centrar nuevamente su atención, pero no lo logra, cada no está haciendo algo diferente con el tablero.

Fecha: octubre 29 de 2015

Hora: 7:40 a.m. – 8:30 a.m.

Actividad Planeada	Actividad Ejecutada
Dirección de grupo	Hacen la oración del día. Realizan movimientos rítmicos. Repasan poesías para una presentación (Rafael Pombo).
Estudiante	Docente
En la oración y la ejecución de movimientos rítmicos, los niños participan y se muestran muy motivados. Luego, al iniciar el ensayo de la presentación, algunos niños se muestran felices y orgullosos por lo que están haciendo; sin embargo, otros se alejan del grupo y corren por el patio del colegio.	Motiva a los niños y da indicaciones del paso a paso, cuando los niños se desconectan de la actividad, se muestra ansiosa e intenta continuar con lo planeado.