

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

Estudio de factibilidad para la creación del Centro de Estimulación: CARRUSEL DE COLORES
en el sector Villa del Prado

Trabajo de grado para optar por el título de Gerente en Educación

Diana Carolina Robles Lascarro
Nasly Juliet González Pérez
Promoción N° 49

Asesora
Carmen Alicia Ruíz Bohórquez

Universidad de la Sabana
Facultad de Educación
Especialización en Gerencia Educativa
Chía, Cundinamarca
2016

Tabla de Contenido

INTRODUCCIÓN.....	11
1. Generalidades del problema.....	13
1.1 Planteamiento del problema.....	13
1.2 La estimulación adecuada.....	15
1.3 La estimulación adecuada en Suba.....	16
1.4 Formulación del problema.....	17
1.5 Objetivos.....	18
1.5.1 Objetivo general.....	18
1.5.2 Objetivos específicos.....	18
1.6 Justificación.....	19
2. MARCO DE REFERENCIA.....	20
2.1 Antecedentes.....	20
2.2 Marco Teórico.....	26
2.2.1 Estudio de Factibilidad.....	26
2.2.2 La Estimulación.....	29
2.2.2.1 El papel de la familia en la estimulación.....	30
2.2.3 El autismo.....	31
2.2.4 Importancia de la estimulación en niños autistas.....	33
2.2.5 El juego en la primera infancia.....	35
2.2.6 Las Inteligencias Múltiples.....	36
2.3 Marco Contextual de Política Pública.....	39
2.3.1 Política Internacional.....	39
2.3.2 Política Nacional.....	40
2.3.3 Política Local.....	41
2.4 Marco Legal.....	42

3. DISEÑO METODOLÓGICO.....	45
3.1 Tipo de Investigación.....	45
3.2 Método de Investigación.....	45
3.2.1 Técnicas e Instrumentos para la recolección de información.....	45
3.2.1.1 Encuesta.....	45
3.2.1.2 Entrevista.....	45
3.2.1.3 Ficha de Observación.....	46
3.2.2 Población y muestra.....	46
3.2.3 Plan de Acción.....	46
3.3 Procedimiento.....	48
3.3.1 Análisis de los resultados de la recolección de información de las encuestas.....	48
3.3.2 Matriz de Datos.....	65
3.3.2.1 Encuestas.....	65
3.3.2.2 Entrevistas.....	67
3.3.2.2.1 Triangulación de la información.....	70
3.3.2.3 Fichas de observación.....	70
4. PROPUESTA DE LA OFERTA EDUCATIVA.....	72
4.1 Estudio Operativo.....	72
4.1.1 Filosofía Institucional.....	72
4.1.1.1 Misión.....	72
4.1.1.2 Visión.....	72
4.1.1.3 Valores Institucionales.....	72
4.1.1.4 Principios Institucionales.....	73
4.2 Estudio Técnico.....	73
4.2.1 Descripción del Servicio.....	73
4.2.2 Cartas Descriptivas del Personal.....	75

5. VIABILIDAD FINANCIERA.....	81
5.1 Indicadores Financieros.....	81
5.1.1 Valor Presente Neto (VPN)	81
5.1.2 Tasa Interna de Retorno (TIR)	81
5.2 Estados Financieros.....	82
5.2.1 Flujo de Caja.....	82
5.2.2 Estado de Pérdidas y Ganancias.....	82
5.3 Año Cero – Inversiones del Proyecto.....	82
5.4 Ingresos y Egresos del año 1 al año 7.....	83
5.5 Flujo de Caja.....	90
5.6 Diagrama de Flujo.....	90
5.7 Discusión de Resultados.....	91
6. CONCLUSIONES.....	93
7. RECOMENDACIONES.....	95
BIBLIOGRAFIA.....	99
ANEXOS.....	100

Lista de Gráficas

Gráfica 1. Profesión de las personas encuestadas.....	48
Gráfica 2. Sexo de las personas encuestadas.....	49
Gráfica 3. Personas que tienen niños entre las edades relacionadas.....	50
Gráfica 4. Personas que conocen sobre la estimulación adecuada.....	51
Gráfica 5. Personas que han recibido servicios de un centro de estimulación.....	52
Gráfica 6. Centros de estimulación visitados por aquellas personas.....	52
Gráfica 7. Razón de las personas que no han visitado algún centro.....	53
Gráfica 8. Componentes más importantes para el desarrollo del niño.....	54
Gráfica 9. Importancia del componente “Estimulación Musical”.....	54
Gráfica 10. Importancia del componente “Club de Cocina”.....	55
Gráfica 11. Cantidad de personas que conocen niños autistas.....	56
Gráfica 12. Barrio donde viven los niños autistas.....	56
Gráfica 13. Personas que están de acuerdo con la inclusión autista.....	57
Gráfica 14. Jornadas de preferencia.....	57
Gráfica 15. Horarios de mayor preferencia.....	57
Gráfica 16. Importancia de la psicóloga en el centro de estimulación.....	59
Gráfica 17. Importancia de la fonoaudióloga en el centro de estimulación.....	60
Gráfica 18. Importancia de la terapeuta ocupacional en el centro de estimulación.....	61
Gráfica 19. Importancia de los talleres prenatales en el centro de estimulación.....	62
Gráfica 20. Importancia del servicio de asesoría de tareas.....	60
Gráfica 21. Importancia del servicio de vacaciones recreativas.....	62
Gráfica 22. Importancia del servicio de estimulación a niños con NEE.....	63
Gráfica 23. Inversión mensual de los encuestados.....	64
Gráfica 24. Estado de pérdidas y ganancias anual.....	90

Lista de Tablas

Tabla 1. Antecedente 1.....	22
Tabla 2. Antecedente 2.....	23
Tabla 3. Antecedente 3.....	24
Tabla 4. Antecedente 4.....	25
Tabla 5. Etapas del estudio de factibilidad.....	28
Tabla 6. Cronograma de actividades.....	47
Tabla 7. Análisis de encuestas.....	65
Tabla 8. Análisis de entrevistas.....	67
Tabla 9. Análisis de los instrumentos.....	68
Tabla 10. Análisis de las fichas de observación.....	70
Tabla 11. Inversiones y financiamiento.....	82
Tabla 12. Ingresos y egresos año 1.....	83
Tabla 13. Ingresos y egresos año 2.....	84
Tabla 14. Ingresos y egresos año 3.....	85
Tabla 15. Ingresos y egresos año 4.....	86
Tabla 16. Ingresos y egresos año 5.....	87
Tabla 17. Ingresos y egresos año 6.....	88
Tabla 18. Ingresos y egresos año 7.....	89
Tabla 19. VPN y TIR.....	90

Lista de Anexos

Anexo N° 1. Encuesta.....	100
Anexo N° 2. Entrevista.....	103
Anexo N° 3. Ficha de Observación.....	104
Anexo N° 4. Inversiones Muebles, Enseres y Material Didáctico.....	106
Anexo N° 5. Inversiones Adecuación de Planta Física.....	108
Anexo N° 6. Supuesto de Ingresos Mensuales.....	109

RESUMEN

Este estudio de factibilidad se enmarca en el ámbito pedagógico-inclusivo y financiero, asociado a un ejercicio investigativo para la creación de un centro de estimulación en la ciudad de Bogotá. El centro pretende estimular el desarrollo de las distintas dimensiones en niños entre 6 meses a 5 años de edad a través de las inteligencias múltiples para brindar herramientas adecuadas y alcanzar las competencias requeridas en el contexto actual; así mismo, la intervención con niños autistas permite favorecer los procesos en cuanto al desarrollo del lenguaje y las interacciones sociales con pares y adultos más cercanos. Finalmente, los resultados evidencian la viabilidad del proyecto, encontrando un mercado inexplorado y una oportunidad de negocio que permitirá ser líder en el mercado.

Palabras Claves: Estudio de factibilidad, estimulación, autismo, juego e inclusión.

ABSTRACT

This feasibility study is part of the pedagogical-inclusive and financial sector, associated to an investigative practice for creating a stimulation center in Bogota city. The center will tend to stimulate the development of the different dimensions in children between 6 months to 5 years old through multiple intelligences to provide appropriate tools and achieve the skills required in the current context. Likewise, The intervention with autistic children can favor the processes in the development of language and social interactions with peers and adults. Finally, the results show the viability of the project, finding an unexplored market and business opportunity that will allow it to be a market leader.

Key Words: Feasibility study, stimulation, autism, play and inclusion.

DEDICATORIA

Este trabajo de grado va dedicado principalmente a Dios por brindarnos la sabiduría, paciencia y fuerzas para culminar uno de los proyectos más importantes como personas y profesionales.

A nuestras familias especialmente a nuestros padres por su apoyo, sus consejos, comprensión, amor y ayuda a lo largo del proyecto. Gracias por sus enseñanzas ricas en valores y principios para alcanzar los logros propuestos.

Gracias también a nuestra asesora: Carmen Alicia Ruíz Bohórquez por su riguroso seguimiento y constante acompañamiento durante la ejecución del proyecto.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de grado titulado “Estudio de Factibilidad para la Creación del Centro de Estimulación: Carrusel de Colores”, es realizado por las Licenciadas en Educación Para la Primera Infancia DIANA CAROLINA ROBLES LASCARRO y NASLY JULIET GONZALEZ PEREZ, estudiantes de la Especialización en Gerencia Educativa (2015-2016), de la Universidad de La Sabana.

Este proyecto ha sido planteado desde la realidad de la población del sector de Villa del Prado en la ciudad de Bogotá, donde no existe una institución de estimulación adecuada que integre a niños autistas; sin embargo, si existen varios jardines infantiles los cuales cumplen los requerimientos de la educación formal a través de niveles establecidos por los lineamientos legales dejando de lado el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo mediante el juego, la exploración y la interacción de las familias en dichos procesos de enseñanza – aprendizaje.

Por esta razón surge la necesidad de brindar un espacio llamativo donde se evoque la importancia de la Estimulación Adecuada para niños durante sus primeros años de vida y el acercamiento y trabajo continuo con los niños que presenta algún tipo de autismo para fortalecer sus habilidades e intereses con la ayuda de sus padres de familia y/o cuidadores.

Dicho centro se denominará CARRUSEL DE COLORES, y brindará un servicio de estimulación adecuada a infantes entre 6 meses y 5 años de edad, ya que un niño estimulado muestra un mejor desarrollo orgánico y funcional de su sistema nervioso y un equilibrio adecuado, fortaleciendo características físicas y mentales que serán la base para el desarrollo normal en la adolescencia y finalizando en la adultez. Por ende, será de importancia trabajar interdisciplinariamente para lograr los objetivos con cada niño inscrito en el Centro.

Por tal motivo se proyecta contar con una adecuada infraestructura que brinde un ambiente cálido para las familias que adquieran los servicios; de la misma manera se cuenta con el talento humano especializado para brindar un servicio de calidad que permitan cumplir las expectativas del servicio ofrecido.

Este estudio se traza con el propósito de evaluar la viabilidad de crear un Centro de Estimulación Adecuada que integre a niños autistas a través de actividades de su interés y el fortalecimiento de habilidades comunicativas, sociales, cognitivas y motrices mediante un trabajo conjunto con los padres de familia, abuelos, tíos y en general adultos encargados del cuidado de niños y niñas, interesados en el aprendizaje de diferentes técnicas, estrategias y acciones de intervención pedagógica para la atención calificada de los menores según la edad y su etapa de desarrollo.

El siguiente documento está compuesto por seis capítulos, dando inicio con la formulación y los objetivos del problema, a continuación se establece un marco de referencia que incluye el sustento teórico, luego el procedimiento que se llevó a cabo para recolectar información de la población en estudio, siguiendo con toda la propuesta que se pretende realizar en el centro de estimulación, después se establece el estudio financiero proyectado a siete años y finalmente se llevan a cabo las conclusiones.

Se reitera que para la realización de este proyecto se tuvo en cuenta la academia y asesoría de especialistas, durante el tiempo de la Especialización en Gerencia Educativa.

1. Generalidades del Problema

1.1 Planteamiento del Problema

La iniciativa de crear un Centro de Estimulación para niños y niñas entre los seis (6) meses y cinco (5) años de edad, surge de la finalidad que tienen las instituciones educativas dirigidas a la primera infancia, tales como jardines infantiles, colegios oficiales y/o privados en los cuales su propósito principal es cumplir con una malla curricular que desarrolla objetivos académicos, alcanzando resultados cuantitativos en cuanto a los procesos de niños y niñas, teniendo presente que la primera infancia y las habilidades que se adquieren durante esta etapa de la vida es netamente la base en el desarrollo de todas las personas.

En algunos centros de educación formal se olvidan del desarrollo de las habilidades, dimensiones y/o inteligencias múltiples que según Gardner (1988) deben ser primordiales para esta etapa de la vida. Celdrán, J. Señala que la teoría de las inteligencias múltiples fue ideada por el psicólogo estadounidense Howard Gardner como contrapeso al paradigma de una inteligencia única. Gardner propuso que la vida humana requiere del desarrollo de varios tipos de inteligencia. Así pues, Gardner no entra en contradicción con la definición científica de la inteligencia, como la «capacidad de solucionar problemas o elaborar bienes valiosos».

La estimulación adecuada tiene como objetivo complementar el desarrollo integral de los niños y niñas desde su gestación, por tal motivo gran parte de la población de padres, madres y cuidadores desconocen el tema, resolviendo que una estimulación únicamente es proporcionada a niños con deficiencias cognitivas, físicas o comunicativas.

Las personas que se verán beneficiadas con este proyecto son principalmente los niños y niñas entre seis (6) meses y cinco (5) años de edad y, con ellos, sus padres y/o cuidadores,

pertenecientes a los estratos 4 y 5. La propuesta del estudio de factibilidad se establecerá en la localidad de Suba, específicamente en el barrio Villa del Prado. Por consiguiente, a partir de la experiencia de las investigadoras en el reconocimiento y acercamiento al lugar se encontraron varias instituciones educativas que prestan un servicio formal, específicamente jardines infantiles y colegios. Además, se evidenció que en el sector no existen lugares focalizados en el desarrollo integral de habilidades exploratorias y sensoriales.

Las familias del sector no cuentan con un lugar incluyente donde sus hijos sean felices, aprendiendo a través del juego y desarrollando habilidades exploratorias, en un contexto adaptado a sus necesidades, contando con un grupo interdisciplinario altamente capacitado con carreras afines a la primera infancia y diferentes especialidades. El Centro de Estimulación: CARRUSEL DE COLORES contará con asesorías a familias en psicología, fonoaudiología y terapia ocupacional.

A su vez, se buscará invitar a los padres de familia y/o acudientes de los pequeños a algunas de las intervenciones y actividades que se realizarán con ellos, para que sean agentes activos en el desarrollo de habilidades de los niños y niñas. Esto con el fin de impactar en las familias para crear un equilibrio entre lo académico y lo lúdico, donde la finalidad sea el pleno desarrollo de habilidades y destrezas, respetando el ritmo de aprendizaje de cada uno.

El estudio de factibilidad busca determinar la viabilidad de crear un centro de estimulación para niños y niñas entre los 6 meses y 5 años con espacios innovadores donde no habrá una denominación por niveles de: salacuna, gateadores, párvulos ni caminadores, sino se pretende brindar una atención personalizada para que los procesos sean más significativos de acuerdo con el desarrollo e intereses de los niños y sus padres. El Centro de Estimulación: Carrusel de

Colores contará con horarios flexibles que se adapten a las necesidades de los padres de familia y a su disponibilidad de tiempo. Los niños asistirán después de su jornada escolar, durante las vacaciones o fines de semana para que realicen actividades motivantes y de su agrado teniendo como eje central la estimulación adecuada. Así mismo, el centro de estimulación brindará programas para desarrollar y potenciar habilidades cognitivas, sensoriales, artísticas, motoras y socio-afectivas. Además ofrecerá un programa dirigido a niños y niñas con trastornos autistas donde contará con un grupo interdisciplinario conformado por terapeutas físicos, fonoaudiólogos, psicólogos y educadores para dar el seguimiento pertinente a los niños y niñas con estas características.

1.2 La Estimulación Adecuada

A lo largo de la historia se ha venido desarrollando el concepto de estimulación temprana a partir de varias versiones dependiendo del punto de vista del autor u organización, del mismo modo, Terré: presidente de la asociación mundial de educación especial y de la organización mundial de educación, estimulación y desarrollo infantil lo refiere como un “proceso sistémico de evolución en pro del máximo desarrollo de habilidades de los niños desde el nacimiento hasta los seis años de edad”. (Orlando Terré, 2002, p.76). Por otro lado, se genera un concepto que define la estimulación temprana como todas aquellas intervenciones que aceleran los ritmos y/o procesos de aprendizaje en los niños y niñas colocando una barrera frente al libre desarrollo de habilidades para cada etapa de crecimiento de los niños en la primera infancia.

1.3 La Estimulación Adecuada en Suba

La localidad de Suba, denominada la número 11 dentro del perímetro capitalino, es la localidad que cubre el noroccidente de la ciudad de Bogotá, dentro de ella se encuentra una población heterogénea a nivel social y económico, por lo cual Suba abarca desde el estrato 2 hasta el 6.

La Secretaría Distrital de Planeación, el Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE y la Secretaria de Educación Distrital – SED (2014) realizaron una caracterización del sector educativo, donde se arrojaron datos sobre las instituciones educativas oficiales y privadas en esta localidad.

Suba aproximadamente cuenta con 1.146.985 habitantes, el cual equivale al 14,7 % del total de los habitantes de la ciudad de Bogotá. Dentro del número de habitantes de dicha localidad, 85.235 son niños y niñas entre los 0 a los 4 años de edad. En cuanto al número de colegios existen 367 instituciones educativas: 300 son privados, 26 oficiales, 2 en concesión y 39 por contrato. A su vez, el estudio se refiere a que existe poca oferta en los centros de atención a niños con necesidades educativas especiales (NEE).

La localidad de Suba está dividida en 12 UPZ, el barrio en estudio para el proyecto se denomina Villa del Prado perteneciente a la UPZ San José de Bavaria que incluye barrios como Mirandela, Nueva Zelandia y Tejares del Norte. Este sector, se caracteriza por cubrir estratos entre 4 y 5. Cuenta con colegios oficiales y privados, además instituciones de educación infantil, enfatizadas en una educación formal con jornadas establecidas, servicios de comedor y transporte. El barrio Villa del Prado y alrededores no cuenta con un centro de estimulación

focalizado en la exploración de los sentidos, actividades artísticas, deportivas, comunicativas y emocionales que ofrezca.

El barrio Villa del Prado y alrededores no cuentan con un centro de estimulación focalizado en la exploración de los sentidos, actividades artísticas, deportivas, comunicativas y emocionales, que ofrezca horarios flexibles y variedad de actividades donde se incluyan niños, niñas padres, madres y/o cuidadores.

1.4 Formulación del Problema

En el sector Villa del Prado no se encontraron centros de estimulación, que estén enfocados únicamente al desarrollo de habilidades motrices, sensoriales, artísticas y comunicativas, por lo cual es un sector con un alto flujo de jardines infantiles e instituciones educativas privadas.

En un principio, la pregunta problema que pretendía enmarcar el desarrollo del estudio fue: ¿Es factible la creación del Centro de Estimulación Carrusel de Colores en el sector Villa del Prado para niños y niñas?, a partir de dicho planteamiento surge la necesidad de darle una característica única al Centro de Estimulación, por tal motivo se formuló la siguiente pregunta: ¿Es factible la creación del Centro de Estimulación Carrusel de Colores en el sector Villa del Prado para niños y niñas autistas?; sin embargo, para determinar aún más el problema se llegó a la conclusión de especificar un rango de edad y estrato a quien ofrecerle los servicios, de tal manera la pregunta problema que enmarcará el estudio será: ¿Es factible la creación del Centro de Estimulación Carrusel de Colores en el sector Villa del Prado para niños y niñas entre 6 meses y 5 años de edad donde se incluyan a niños autistas pertenecientes a los estratos 4 y 5?.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general.

Realizar un estudio de factibilidad para la creación del Centro de Estimulación Carrusel de Colores en el sector Villa del Prado, enfocado principalmente a desarrollar, promover y potencializar habilidades exploratorias y sensoriales en niños y niñas entre seis meses y cinco años de edad.

1.5.2 Objetivos específicos.

Identificar las necesidades e intereses de la población para la creación de un centro de estimulación en el sector Villa del Prado mediante un estudio de mercadeo.

Realizar un estudio técnico para determinar la cantidad de recursos físicos, inmobiliarios y dotaciones identificando requerimientos y distribución para el funcionamiento del Centro de Estimulación: Carrusel de Colores.

Establecer la viabilidad financiera del proyecto por medio del análisis de Flujo de Caja, Balance General, Estado de Resultado, Valor Presente Neto y Tasa Interna de Retorno.

1.6 Justificación

El estudio de factibilidad para la creación del Centro de Estimulación Carrusel de Colores en el sector Villa del Prado es realizado por Diana Carolina Robles Lascarro y Nasly Juliet González Pérez, licenciadas en educación para la primera infancia y estudiantes de la especialización en Gerencia Educativa de la Universidad de la Sabana (2015 - 2016) con la finalidad de proyectar un ejercicio de investigación real para llevar a cabo en un futuro, contando con las bases que la academia nos ha brindado y con las cuales nos sentimos seguras que será un trabajo riguroso y serio para ejercer el perfil que como Gerentes en Educación podemos enfrentar en el día a día, llevando procesos de inclusión, seguimiento, exploración y fortalecimiento de habilidades en niños y niñas; además, de desafiar en el mercado como una institución que se caracterice por la innovación en sus programas y la calidad de los mismos.

Por tal motivo, las investigadoras pretenden darle solución al problema que se focaliza en determinar la factibilidad de la creación del Centro de Estimulación Carrusel de Colores en el sector Villa del Prado para niños y niñas entre 6 meses y 5 años de edad donde se incluyan a niños autistas pertenecientes a los estratos 4 y 5. Llevando a cabo una estructura organizada en la ejecución de todo el ejercicio investigativo teniendo siempre en cuenta los objetivos que enmarcan el estudio.

Finalmente, la divulgación y promoción del proyecto se hará principalmente mediante una página WEB, que encierre los objetivos y programas que se desarrollarán, así como su infraestructura y el personal que será parte importante del centro de estimulación. También se hará publicidad en periódicos, y en los colegios de los alrededores donde referencien al centro de estimulación como parte importante y complementaria dentro de la educación formal.

2. Marco de Referencia

2.1 Antecedentes

A continuación, se nombran los centros de estimulación más populares y reconocidos en la ciudad de Bogotá, donde sus objetivos principales son ofrecer servicios atractivos para desarrollar las dimensiones del niño por medio de diferentes actividades lúdicas: sin embargo, es importante aclarar que no se encontró algún centro que prestara servicios de estimulación a población con necesidades educativas especiales.

Luego, se realizó una búsqueda de proyectos existentes sobre estudios de factibilidad para la creación de centros de estimulación, pero al no hallar proyectos con el mismo interés se entró a la revisión de proyectos que tuviesen finalidades similares al nuestro.

Bogotá cuenta con centros de estimulación focalizados en actividades lúdicas donde su objetivo primordial es ofrecer un ambiente agradable a niños y padres para complementar los procesos formales de una institución educativa llámese jardín infantil o colegio.

Gymboree, es un centro de estimulación que cuenta con 7 sedes en Bogotá, y 5 a nivel nacional prestando servicios de: juego y aprendo, música, artes, deportes, fiestas infantiles, adicionalmente cuentan con una sede donde se presta el servicio educativo denominado Jardín Infantil GYMBOREE.

También se encontró el denominado Show Place, donde se desarrollan cuentos, obras de teatro, obras de títeres, shows musicales, talleres de cocina, arte, construcción, música y baile, que abarcan todas las áreas de conocimiento, comportamiento y valores, para niños de 0-12 años, en unidades de espectáculo llamadas “Aventuras”. Aunque éste sólo cuenta con una sede en el norte de Bogotá (Calle 147 # 7 – 52) Barrio Cedritos. Además, dentro de sus servicios ofrecen

natación, vacaciones recreativas y un centro de educación formal llamado Jardín Infantil Paco y Tuti.

Finalmente, hacia la zona norte de la ciudad de Bogotá (Calle 106 A # 17 A – 66) se encontró el centro de estimulación Baby Stars, que presta sus servicios a niños y niñas desde los 3 meses hasta los 3 años de edad; como estrategia de innovación incluyen a los padres de familia dentro de todas las actividades a través del juego para enriquecer el desarrollo del bebé. Dentro de su infraestructura, cuentan con cuatro ambientes: motricidad fina, teatro, arte y sensorial, área de descubrimientos.

Adicionalmente, se encontraron los siguientes centros que llevan en su nombre la palabra estimulación, sin embargo ofrecen educación formal y dentro de ese servicio desarrollan algunas actividades que consideran estimulación, pero que no corresponden a la estimulación propiamente dicha. Se evidenció que están organizados a partir de niveles (salacuna, párvulos, prejardín y jardín) en los cuales su énfasis primordial es la educación formal, adicional cuentan con servicio de jornada única, uniforme y restaurante. Algunos centros son: Centro de Desarrollo y Estimulación Infantil Pequitas, Centro de Estimulación Temprano Despertar y Centro de Estimulación Temprana Grandes Personitas. Por ende, los servicios con los que contará el Centro de Estimulación Carrusel de Colores son ajenos a los que prestan las instituciones anteriormente nombradas.

A continuación se relacionan algunos estudios de factibilidad para la creación de centros de estimulación a nivel local y nacional, previamente elaborados, con los cuales se pretende conocer el estado del arte en cuanto al tema de estudio y verificar la existencia de centros que pueden llegar a ser competencia por la finalidad y los programas que ofrecen:

Tabla 1. Antecedente 1

Título: Estudio de factibilidad para la creación de un centro de estimulación adecuada en la ciudad de Tunja.	
Institución: Universidad de La Sabana	Año: 2012
<p>Síntesis: Se encontró un estudio de factibilidad para la creación de un centro de estimulación adecuada en la ciudad de Tunja, realizado por un grupo de estudiantes de la Especialización en Gerencia Educativa de la Universidad de la Sabana, teniendo en cuenta que su objetivo era atender niños y niñas entre los 0 y 5 años de edad. Para lo cual es relevante tener presente que nuestro estudio de factibilidad se centrará en la atención de niños entre los 6 meses y 5 años de edad.</p> <p>El estudio realizado, hace énfasis en la ausencia de centros de estimulación adecuada o centros afines.</p> <p>El estudio de factibilidad resultó viable a nivel social y económico. Por medio de la elaboración y aplicación de instrumentos se determinó que existe la población que se convertirían en los clientes del centro. A su vez, se concluyó que la inversión financiera se recuperaría en un lapso de tiempo corto.</p>	
<p>Conclusiones: Con lo planteado por Mancera – Suárez – Vanegas y Velasco (2012). Las estrategias impartidas desde una estimulación adecuada permiten un avance significativo en las diferentes áreas del desarrollo de los niños y niñas. Contribuyendo a que los centros de estimulación son llamativos para cierta población. (p.102)</p>	
<p>Referencia: Mancera, L., Suárez, A., Vanegas, N. & Velasco, S. (2012). <i>Estudio de factibilidad para la creación de un centro de estimulación adecuada en la ciudad de Tunja</i> (Trabajo de posgrado). Universidad de la Sabana, Chía, Colombia. Recuperado de www.unisabana.edu.co</p>	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Antecedente 2

Título: Estudio de factibilidad para la creación de un centro de estimulación adecuada y crianza: BRILLIANT KIDS AND FAMILY CARE	
Institución: Universidad de La Sabana	Año: 2014
<p>Síntesis: En la Universidad de la Sabana se realizó un trabajo de posgrado donde su objetivo era hacer un estudio de factibilidad para la creación de un centro de estimulación adecuada y crianza.</p> <p>El objetivo del centro de estimulación además de brindar una estimulación adecuada a niños y niñas desde el vientre hasta los 4 años, es a su vez un programa de pautas de crianza para padres, madres y cuidadores.</p>	
<p>Conclusiones: En concordancia con lo planteado por Mancilla (2014) el trabajo realizado arrojó viabilidad en el proyecto, pues en el barrio donde se hizo el estudio de factibilidad no existen centros de estimulación para niños y niñas, únicamente jardines infantiles ofreciendo una educación formal.</p> <p>La mayoría de las familias del sector cuentan con uno o dos hijos, las cuales buscan lo mejor para el desarrollo y la formación de los mismos. La población es perteneciente a los estratos 4 y 5. Finalmente se concluye que el proyecto es AUTO SOSTENIBLE.</p>	
<p>Aportes: Este estudio es de nuestro interés, ya que se realizó en el barrio Las Villas de la localidad de Suba, contexto local donde se pretende realizar el estudio de factibilidad del Centro de Estimulación Carrusel de Colores.</p> <p>El trabajo aporta a tener en cuenta la innovación para la creación de un centro de estimulación, sin dejar de lado el plan de negocio y la proyección para fortalecer el crecimiento de la empresa. Al estudiar este trabajo se concluye que un aspecto positivo es darnos cuenta que el sector donde se ubicaría el centro de estimulación cuenta con jardines infantiles focalizados al desarrollo de habilidades cognitivas.</p>	
<p>Referencia: Mancilla, C. (2014). Estudio de factibilidad para la creación del centro de estimulación adecuada y crianza: Brilliant Kids and Family Care (Trabajo de posgrado). Universidad de la Sabana, Chía, Colombia. Recuperado de www.unisabana.edu.co</p>	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3. Antecedente 3

Título: Estudio de viabilidad para la creación de un centro integral infantil en la corporación universitaria Minuto de Dios regional Girardot.	
Institución: Corporación Universitaria Minuto de Dios.	Año: 2013
<p>Síntesis: El programa de la especialización en gerencia de proyectos en el año 2013 realizó un estudio de viabilidad para la creación de un centro integral infantil en la corporación universitaria Minuto de Dios regional Girardot.</p> <p>El centro integral infantil ofrecerá un horario determinado (7:00am – 5:00pm) en calendario A. Además no tendrá un fin lucrativo, por tal motivo los costos son bajos a comparación de un centro de estimulación en horarios ajenos a los de un jardín infantil.</p> <p>De tal manera Orozco (2013) establece que las primordiales actividades del centro integral se enfatizarán en el cuidado de niños y niñas mientras sus madres se encuentran estudiando, por tal motivo no es coherente con los fines que pretendemos establecer en nuestro estudio de viabilidad. Ya que contaremos con una serie de actividades que potencialicen habilidades cognitivas, artísticas, comunicativas, sensoriales y motrices teniendo como eje central el juego y la estimulación adecuada.</p>	
<p>Conclusiones: El estudio arrojó viabilidad en el proyecto, pues existe un número considerable de estudiantes con hijos, los cuales si llevarían a los niños a éste lugar.</p> <p>La mayoría de las familias de los estudiantes de la Corporación están conformados en un gran porcentaje por uno o dos hijos, entre 1 y 3 años, situación que se presta para que en el Centro Integral se creen 2 niveles (niños entre 0 - 2 años y niños entre 3 – 5 años) en el horario de 7:00 am. a 5:00 pm.</p>	
Aportes: Permitted corroborar que es necesario una inversión en muebles, insumos y enseres, además se establece que el dinero es recuperado en lapso de tiempo prudencial.	
<p>Referencia: Orozco, I. (2013). Estudio de viabilidad para la creación de un centro integral infantil en la corporación universitaria Minuto de Dios regional Girardot (Trabajo de posgrado). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Girardot, Colombia. Recuperado de www.scholar.google.es</p>	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4. Antecedente 4

Título: Estudio de factibilidad para la creación de un centro de actividades extraescolares para niños y niñas entre 3-12 años en el barrio Olaya.	
Institución: Universidad de la Sabana	Año: 2014
Síntesis: El estudio de factibilidad para la creación de un centro de actividades extraescolares para niños y niñas entre 3 a 12 años en el barrio Olaya, cubre un rango de edades muy amplio en comparación con nuestro estudio a elaborar, teniendo en cuenta que nuestra población a atender es la primera infancia específicamente los niños y niñas entre 6 meses y 5 años. También, se desarrolló en un contexto local diferente al nuestro (Localidad Rafael Uribe Uribe). Se evidenció un aspecto positivo en el estudio de factibilidad, en cuanto a que no existen instituciones con tal fin para dicha población, contando con las posibles familias que se convertirían en clientes del centro. Los dos proyectos se entrelazan al coincidir en el énfasis del servicio educativo prestado, focalizados en una educación no formal.	
Conclusiones: Estrada y Martínez (2014) concluyen que la falta de tiempo de los padres de familia del barrio Olaya permite ver viabilidad del centro de actividades con objetivos extraescolares, dirigido únicamente a los niños y niñas. Siendo esta una diferencia drástica puesto que en nuestros objetivos planteamos el trabajo conjunto teniendo en cuenta la participación de los padres y/o cuidadores de los niños y niñas en su proceso de desarrollo. Siendo resultado de factores socio-económicos y culturales de cada contexto.	
Aportes: Los padres de familia si se interesan por un servicio alternativo a la educación formal, siempre y cuando ofrezcan programas innovadores en pro del desarrollo de los niños y niñas. Además para los padres de familia es relevante que el centro cuente con personal altamente capacitado para atender la población. En esta oportunidad se percibió que los padres de familia si invertirían en un centro de actividades extraescolares que cumpla con sus necesidades.	
Referencia: Estrada, K. & Martínez, D. (2014). Estudio de factibilidad para la creación de un centro de actividades extraescolares para niños y niñas entre 3 – 12 años en el barrio Olaya (Trabajo de posgrado). Universidad de la Sabana, Chía, Colombia. Recuperado de www.unisabana.edu.co	

Fuente: Elaboración propia

El ejercicio de búsqueda permitió conocer la poca existencia de estudios de factibilidad para la creación de un centro de estimulación en la ciudad de Bogotá, por lo tanto se encontraron proyectos focalizados en una educación informal, tales como: asesorías de tareas, guarderías, actividades extraescolares y otros realizados en ciudades ajenas a la capital. Teniendo en cuenta que la finalidad del proyecto en estudio tiene cierta semejanza con el estudio de factibilidad realizado en el barrio Las Villas; sin embargo ninguno de ellos ofrece programas a niños o niñas con alguna necesidad educativa especial (NEE).

Finalmente, existen centros de estimulación sin previo estudio de factibilidad, lo cual se convierte en un riesgo para el funcionamiento y estabilidad de los mismos por desconocer los intereses y necesidades de la población a la que van a prestar sus servicios. Además, olvidan darle un valor agregado que los vuelva competitivos y únicos frente a otros centros de estimulación.

2.2 Marco Teórico

En el marco teórico se crea una relación entre lo que es un estudio de factibilidad, la estimulación en niños, el papel de la familia en la estimulación de niños con NEE, el autismo, la importancia de la estimulación en niños autistas, el juego en la primera infancia y las inteligencias múltiples. Todo ello con el fin de consolidar una base de referencia que permita dar respuesta a la pregunta problema partiendo de las teorías que se adaptan al ejercicio investigativo.

2.2.1 Estudio de Factibilidad. Un estudio de factibilidad permite elaborar una revisión de datos y organizar la información disponible en determinada temática a partir de un análisis de oferta y demanda.

Para empezar un estudio de factibilidad es necesario realizar en primera instancia un estudio de mercadeo donde se obtenga una caracterización de la población inmersa dentro de todo el ejercicio. Para el estudio de factibilidad del Centro de Estimulación: Carrusel de Colores es de importancia conocer la población del barrio Villa del Prado, conocer sus falencias e intereses en cuanto a la proyección de un centro de estimulación en este contexto. Además “demostrar cualitativa y cuantitativamente la viabilidad del proyecto” (Ramírez y Cajigas, 2004, p.45).

Un estudio de factibilidad contiene aspectos relevantes para su realización: técnico, que busca proveer información; económico o financiero que equivale a las inversiones o costos. El estudio de factibilidad requiere de un proceso operativo que se resume en los recursos humanos, es allí donde se identifican todas aquellas actividades que son relevantes para lograr algún objetivo. Un estudio técnico está inmerso por aspectos medibles como las herramientas, conocimientos y habilidades para efectuar las actividades o procesos. Finalmente, el financiero es equivalente a los recursos económicos, el tiempo, la realización y la adquisición de nuevos recursos.

Un estudio de factibilidad “no es un plan para indicar como se dirigirá y que resultados positivos arrojará una idea de negocio” (Ibid., p.45). Es un método riguroso para llevar a cabo una organización, empresa y/o institución.

En el año 2004, Ramírez y Cajigas establecieron que un estudio de factibilidad se caracteriza por ser un proceso teórico-práctico que desarrolla seis pasos importantes para su realización: 1. Presentación de la idea, 2. Organización, control y auditoria, 3. Análisis del entorno general, 4. Análisis del entorno sectorial, 5. Análisis por áreas funcionales del proyecto, 6. Decisión de montar la empresa.

Claramente el Centro de Estimulación: Carrusel de Colores llevará a cabo un estudio de factibilidad riguroso y organizado donde estén inmersos aspectos importantes como la población, objetivos, proyección y recursos para determinar la viabilidad del proyecto.

A continuación se realiza un cuadro cuya finalidad es identificar las diferentes actividades y aspectos para tener en cuenta en cada una de las etapas del ejercicio:

Tabla 5. Etapas del estudio de factibilidad

FACTIBILIDAD	CARRUSEL DE COLORES
OPERATIVO	Recolección y Análisis de la información Estudio de mercado
TÉCNICO	Nombre de la Empresa Descripción del servicio Localización y ubicación geográfica Organigrama y Staff Énfasis Pedagógico
FINANCIERO	Flujo de caja Estado PYG Inversión Ingresos y Gastos Financiamiento

Fuente: Elaboración propia

2.2.2 La Estimulación. La estimulación temprana o también llamado aprendizaje oportuno favorece el desarrollo integral y la recuperación de habilidades cognitivas en niños y niñas por medio de experiencias significativas, perceptuales y sensoriales. La principal finalidad de éstas intervenciones es desarrollar la inteligencia. Definiendo el término como la habilidad para “solucionar problemas de forma práctica, crear productos culturalmente valorados y aceptados” (Ordoñez y Tinajero, 2000, p.4).

Hoy en día, se percibe una adecuada estimulación como un engranaje entre las dimensiones del desarrollo de los niños (cognitiva, motriz, comunicativa, artística y socio-afectiva) y el juego.

Haciendo énfasis en la dimensión socio-afectiva cuando el grupo interdisciplinario lo conforman los padres, madres, cuidadores, fonoaudiólogos, psicólogos y profesionales en educación generando un grado de confianza, afecto y crecimiento emocional, favoreciendo el desarrollo de los niños en cada una de sus interacciones.

“ La estimulación temprana se apoya en los conceptos de la psicología del desarrollo y la psicología de la conducta, así como en el hallazgo biológico del desarrollo neuronal o psicología evolutiva que estudia la evolución del sistema nervioso central desde el nacimiento hasta los dos años de edad” (Álvarez y Álvarez, 2001, p.17).

El Centro de Estimulación: Carrusel de Colores, pretende ofrecer programas de estimulación sistemática y secuencial, teniendo en cuenta su control periódico sin dejar de lado la edad del niño para tener efectos favorables a corto y largo plazo siempre haciendo partícipes a los padres y madres como facilitadores dentro del proceso de desarrollo físico y cognitivo dentro de un ambiente socio-cultural. En el año 2000 Ordoñez y Tinajero establecieron que un programa de estimulación temprana permite a niños y niñas vivir y participar de experiencias significativas placenteras, pedagógicamente construidas, adecuadas al desarrollo evolutivo y apropiadas a la madurez del cerebro y el sistema neuronal.

Los programas del centro de estimulación van dirigidos a niños y niñas entre 6 meses y 5 años de edad, siendo la etapa donde “se forman el 90% de las conexiones sinápticas que se refiere a la unión entre dos células para luego convertirse en impulsos eléctricos” (Ibid., p.17).

Ordoñez y Tinajero en el año 2000 establecieron los enfoques de la estimulación temprana: estimulación centrada en experiencias puntuales y/o en proyectos; estimulación unisensorial y/o multisensorial; estimulación puramente intelectual u orientada hacia aspectos variados del desarrollo; estimulación centrada en áreas del desarrollo y/o en espacios o campos de

aprendizaje; estimulación basada en el constructivismo o en una transmisión – adquisición de conocimiento. Por lo tanto, Carrusel de Colores ofrecerá en sus programas variedad de enfoques dirigidos al desarrollo de habilidades en niños y niñas a través de la exploración y a la atención oportuna a los niños que padecen autismo.

Álvarez y Álvarez en el año 2001 definieron la estimulación temprana como un conjunto de acciones que proporcionadas mediante experiencias y estímulos adecuados desarrollan el potencial del ser humano desde su nacimiento. De tal manera, Carrusel de Colores no ofrecerá actividades de estimulación en pro de forzar al niño con experiencias que no le correspondan a su edad.

2.2.2.1 El Papel de la Familia en la Estimulación. La familia es el primer escenario para determinar el bienestar en el desarrollo de todas las personas incluyendo la crianza y la educación; este contexto se convierte en el principal mediador de conocimientos y puente de evolución de los sujetos a partir de la construcción de comportamientos, creencias, valores y actitudes. Por lo tanto para el Centro de Estimulación: Carrusel de Colores se vuelve indispensable que los padres, madres y cuidadores hagan parte del proceso y estén inmersos en actividades significativas para ellos y para los niños. Siendo “los padres los principales educadores” (Acosta y otros, 2003, p.32).

A partir de ambientes novedosos y actividades innovadoras sin dejar atrás el adecuado acompañamiento familiar, se pretende potenciar las habilidades de los niños y niñas que asistan al centro de estimulación teniendo en cuenta el rol de cada actor dentro de la formación de los niños y niñas.

También, Carrusel de Colores brindará apoyo a niños con autismo, por tal motivo se pretende crear oportunidades para que estos niños con el apoyo de sus familias accedan a espacios propicios para su desarrollo cognitivo y sociocultural, dando paso a la inclusión social.

En el año 2003, Acosta Ayerbe y otros establecieron las dimensiones del desarrollo familiar resumidas en: Dimensión afectiva-actitudinal, dimensión cognitiva, dimensión sociocultural, dimensión lúdico-recreativa y dimensión comunicativa. Todas ellas involucradas claramente en las interacciones familiares que se pretenden fomentar a través de las actividades de estimulación que Carrusel de Colores va a ofrecer, asegurando la integridad física y mental en el contexto formativo y familiar.

Finalmente, la familia incide en todo el desarrollo del niño incluyendo aspectos intelectuales, culturales y socio-afectivos, por ende es importante la interacción del niño con sus padres en la estimulación para potencializar procesos evolutivos en el crecimiento, “reconociendo el entorno familiar y comunitario como actores de desarrollo y agentes de cambio social” (Ibid., p.36).

2.2.3 El autismo. Existen algunas familias donde uno de sus integrantes sufre de alguna condición educativa especial, y no es fácil encontrar instituciones que les brinden una atención adecuada o se cumpla con una verdadera inclusión dentro de las instituciones educativas siendo una obligación del estado la atención para estas personas. En la localidad de Suba se necesitan más centros de atención hacia esta población, debido a que se cuenta con instituciones de carácter oficial y muy pocas privadas. El Centro de Estimulación: Carrusel de Colores pretende proporcionar atención a niños y niñas con autismo y también ser guía de ayuda para sus familias.

Teniendo en cuenta que “proteger y estimular adecuadamente el organismo durante su período de crecimiento previene daños en el desarrollo físico, mental y social” (Álvarez y Álvarez, 2001, p.16).

Esta condición es una situación difícil de afrontar para una familia y más si no cuenta con el asesoramiento indicado. “Las actividades de estimulación están dirigidas de manera preventiva a niños con alto riesgo ambiental como síndrome de Down” (Ibid., p. 16).

Se puede decir que el autismo se trata de un trastorno a nivel psicológico, impidiendo que la persona se comunique y se relacione con otras personas. Como lo dicen Capps – Sigman (2000, p. 22) “La pregunta ¿Qué es el autismo? no puede responderse con una simple definición de una serie de características”. Darle una definición como tal a dicha condición es un poco complicado, pero si se puede entrar a hablar de una serie de características que se presentan.

Capps – Sigman en el año 2000 afirmaron que para un padre, madre de familia, profesor o incluso un pediatra es difícil descubrir que el niño padece de autismo en los primeros años de vida ya que no se puede determinar ni reconocer los síntomas. El autismo se puede llegar a diagnosticar cuando los niños pasan los 2 años y medio aproximadamente y se identifican algunas características.

Un niño que padece de este trastorno puede que no hable, no responda hacia las preguntas, son niños que no se relacionan con las demás personas, le dan más atención a los objetos y sus habilidades cognitivas también se pueden ver afectadas. De igual manera ellos también pueden tener talentos muy bien desarrollados. Plantea Capps – Sigman (2000).

En los niños autistas el juego no tiene la misma relevancia que en los otros niños, un claro ejemplo es cuando los niños comienzan a experimentar el juego simbólico. Definiendo que “el juego simbólico se hace sobre representaciones y no sobre cosas reales”. (Ibid., p. 17).

En un niño con autismo el juego simbólico se torna difícil debido a que su imaginación y expresión verbal son demasiado limitadas y no poseen esa creatividad y espontaneidad de un niño que no presenta ninguna necesidad educativa especial (NEE). Es por eso, que en el centro de estimulación queremos trabajar en pro de los niños con autismo, conociendo la importancia del juego y los beneficios que éste trae, de igual manera pretendemos guiarlos a través juegos intervenidos por profesionales que conozcan de la temática y brinden herramientas pertinentes a padres, madres y cuidadores y así realizar un trabajo conjunto desde diferentes contextos.

Por otra parte, el autismo no solo trae aspectos negativos, estos niños pueden llegar a desarrollar habilidades excepcionales tales como un excelente vocabulario y también una muy buena capacidad de memoria, lo cual se puede llegar a lograr mediante una estimulación adecuada y acompañamiento continuo, para potenciar la inteligencia emocional, lingüística, interpersonal, musical y corporal – cinestésica. Un niño autista, que además sufría un retraso mental, era capaz de recitar de memoria páginas de una enciclopedia. (Ibid., p. 16).

Finalmente, se sabe de personas que padecen autismo y sus habilidades no están totalmente comprometidas y se muestran útiles para desenvolverse en la vida personal, escolar y laboral con total normalidad.

2.2.4 Importancia de la estimulación en niños autistas. Las personas que padecen de autismo son individuos tanto con cualidades como debilidades únicas y merecen ser atendidos en todos los ámbitos. Según la Universidad de Missouri, la estimulación juega un papel importante en niños con éste trastorno, ya que tiene una incidencia positiva en el ámbito social y comunicativo; es de gran importancia iniciar con las actividades en edades tempranas y de forma constante para obtener beneficios y a su vez llegar a desarrollar potencialidades en el niño o niña.

La estimulación en niños autistas es un desafío ya que se requiere obtener la atención y concentración del mismo para llegar a desarrollar avances en el lenguaje; convirtiéndose en el principal objetivo. Las intervenciones de estimulación en niños con este trastorno buscan entre otras cosas desarrollar autonomía y mejorar las relaciones sociales tanto con adultos como con sus pares, y es aquí donde las actividades que se realicen durante estos espacios permiten llegar a metas como una mirada referencial, imitación de acciones y expresión de emociones.

Al trabajar con personas con esta condición es necesario hacer una evaluación previa para hacer planes personalizados, partiendo de las necesidades e intereses de cada uno.

Para desarrollar las inteligencias múltiples en niños que padecen este trastorno, se aconseja el trabajo individualizado para respetar los ritmos de aprendizaje y actividades de estimulación despertando las habilidades en estos niños y cultivando capacidades excepcionales para su futuro y así mejorar la calidad de vida de las familias.

Cuando se trabaja con este tipo de población es importante involucrar a sus padres en las actividades de estimulación ya que ellos tienen un papel significativo, pues con su ayuda se puede hacer una evaluación y hacerlos partícipes durante el proceso. Además, los padres podrán aprender de actividades que favorecen el desarrollo de sus hijos.

Carrusel de Colores contará con actividades tales como: lectura de cuentos, rimas, poesías, poemas, juegos de memoria y ejercicios visuales para trabajar habilidades lingüísticas. De igual manera, se pretenderá estimular la inteligencia musical por medio de sesiones de musicoterapia, convirtiendo espacios de relajamiento, actividades de exploración con diferentes instrumentos musicales. En cuanto a la inteligencia artística se hará énfasis en programas sensoriales donde los niños involucren sus sentidos mediante actividades de pintura, dibujo y modelado.

Cabe aclarar que estas son algunas de las actividades a ejecutar en el Centro de Estimulación: Carrusel de Colores, pues mediante un programa de diagnóstico se reconocerán los gustos e intereses de cada uno de los niños con esta condición, para luego realizar un plan individualizado, donde se involucre la familia y se lleve a cabo un trabajo conjunto de estimulación para potenciar habilidades en los niños.

2.2.5 El juego en la primera infancia. Una actividad de gran relevancia e importante durante la infancia es el juego, ya que por medio de éste el niño está explorando y a su vez descubriendo el mundo que lo rodea, “la principal función del juego es aprender” (Ribes, 2011, p.17). Como bien es cierto son los primeros años de vida los más significativos en la formación del ser humano, “las actividades lúdicas se producen con mayor frecuencia y significación en los primeros años de vida” (Ibid., p.18)

El juego es una acción propia de los niños, donde además de aprender se entretienen y se divierten, en concordancia con lo escrito por Ribes en el año 2011 el juego infantil es un medio por el cual se obtiene un aprendizaje espontáneo donde se involucran implícitamente habilidades cognoscitivas, lingüísticas, físicas, morales y sociales.

Es decir, el juego en la primera infancia se origina de forma empírica y se da como respuesta a necesidades de dicha época en el ser humano, por esta razón “el juego es una forma privilegiada de expresión infantil, en la cual el niño proyecta su mundo imaginario” (Ibid., p. 19).

En cuanto a las características que tiene el juego se puede asegurar que es una actividad libre que parte de una necesidad y prepara para la vida futura; es un vínculo para la socialización, brinda diversión, exploración y es una actividad donde los niños se pueden expresar.

El desarrollo de las diferentes habilidades humanas y el juego tienen una estrecha relación, debido a que el juego es el encargado de potencializar diferentes aprendizajes. Como lo plantea

Piaget, citado por Ribes (2011, p. 22) “la inteligencia es una forma de adaptación con el entorno y el juego es básicamente una forma de relación del niño con el mismo, un modo de conocerlo, de aceptarlo, de modificarlo y de construirlo”. Por ende, uno de los fines del Centro de Estimulación: Carrusel de Colores es garantizar el aprendizaje por medio del juego ya que permite utilizarlo como una herramienta que cumple un papel importante en el desarrollo de las diferentes dimensiones.

Ahora bien, los juegos también tienen una taxonomía: existen juegos de roles, simbólicos, dramatizados, de construcción, de mesa, de movimiento, con reglas, psicomotor, entre muchos otros. El Centro de Estimulación permitirá a los niños y acompañantes jugar de manera estructurada a partir de objetivos pertinentes para cada uno de ellos, teniendo en cuenta la edad, características y ritmo de aprendizaje de cada niño o niña. Por lo tanto, se respetarán las etapas del juego en las diferentes edades, empezando con un juego simbólico que da paso a un juego social y finalmente a uno de pensamiento.

Uno de los juegos anteriormente nombrados, fue el psicomotor, el cual en el Centro de Estimulación: Carrusel de Colores tiene un papel fundamental ya que como lo menciona Ribes (2011), la psicomotricidad reúne acciones cognitivas, emocionales, sensoriales y simbólicas en el ser humano que permite expresarse en el contexto social. En este sentido, el Centro de Estimulación debe contar con espacios y materiales acordes para permitir el desarrollo de las diferentes actividades teniendo en cuenta el bienestar y la seguridad de los niños y niñas. Además fortaleciendo la estimulación mediante el juego incluyendo sin duda a la población autista.

2.2.6 Las inteligencias múltiples. “La inteligencia es la capacidad de resolver problemas o de crear productos que son valorados en uno o más contextos culturales” (Gardner, 2001, p. 45).

También se incluyen las aptitudes y capacidades que se desarrollan en algún campo de conocimiento, llámese desarrollo cognitivo y/o artístico. Además, la inteligencia es el “constructo o capacidad que se puede medir mediante un conjunto de preguntas y respuestas breves” (Ibid., p. 143).

Es importante que como centro de estimulación se busque potenciar habilidades y capacidades a partir de la interacción y el claro revestimiento de los valores dentro de las intervenciones de estimulación ofrecidas según las necesidades e intereses del niño o la niña utilizando materiales atractivos.

Las inteligencias múltiples es una teoría que determina que “no todas las personas nacen iguales” (Ibid., p. 125). Por lo tanto, lo mismo ocurre con el desarrollo cognitivo de niños y niñas, estableciendo que en ciertas edades unos se caracterizan por ser más hábiles en unas áreas que en otras. Sin embargo, debemos tener siempre en cuenta el no etiquetar a los niños por su inteligencia, habilidades y/o dificultades.

Para que el Centro de Estimulación: Carrusel de Colores empiece intervenciones de estimulación es necesario realizar un diagnóstico del niño o la niña para conocer la manera de aprender y así implementar un programa de acuerdo a los resultados proporcionados; además esto permitiría la denominación de los grupos. Mediante un equipo caracterizado por valores, dispuesto a colaborar, teniendo diferentes opciones e instrumentos a utilizar.

En todos los programas y actividades que pretende brindar el Centro de Estimulación: Carrusel de Colores se tendrá como eje central la inteligencia emocional entendiendo que “los estudios corroboran que la buena salud mental sostiene y promueve la buena salud física” (Mijancos, 2006, p. 9).

La inteligencia emocional encierra el control de todas las emociones y/o tipo de relaciones que se establecen con las demás personas en un contexto determinado, teniendo en cuenta la motivación y el acompañamiento familiar, por eso queremos que padres, madres y cuidadores estén inmersos en algunas actividades que el Centro de Estimulación les ofrezca.

En el año 2006, Majiacos estableció que durante la infancia se tiene la oportunidad de inculcar en los niños y niñas hábitos emocionales que no solo gobiernen sus acciones, sino que los lleven a ser felices porque..., a ser feliz también se aprende.

La inteligencia emocional no solo se pretende inculcar en las familias que asistan al Centro de Estimulación, se entiende que los docentes y equipo interdisciplinario transmitirán virtudes y características excepcionales; pues, educar con inteligencia emocional trae consigo una educación enmarcada en un sinnúmero de valores.

Para desarrollar la inteligencia emocional es importante fortalecer la relación con nosotros mismos (inteligencia intrapersonal) y la relación con los demás (inteligencia interpersonal). Mediante los grupos de niños que se establezcan en el Centro de Estimulación: Carrusel de Colores se pretenden desarrollar habilidades de la inteligencia emocional como la conciencia emocional, el control emocional, la empatía y resolución de conflictos, trayendo consigo aspectos relevantes para una formación tales como: el autoestima, la motivación, la intuición, la personalidad, la gratitud y el perdón.

En los programas dirigidos a niños autistas es indispensable fomentar las relaciones con sus pares y/o adultos mediante el juego para aumentar el nivel de socialización, además se debe hacer un proceso de motivación frente a todas las actividades más riguroso buscando que se integre a ellas de manera natural respondiendo con agrado a los estímulos proporcionados.

2.3 Marco Contextual de Política Pública

2.3.1 Política internacional. Las reuniones de la Conferencia Internacional de Educación (CIE), organizadas por la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO (UNESCO-OIE), se celebran desde los años 1930 y representan un importante foro de diálogo político internacional sobre temas y desafíos educativos, en cuanto a que el derecho de todos los ciudadanos y de toda persona a la educación es un principio fundamental largamente reflejado en las constituciones y las leyes generales de educación de los países de la región, principalmente de habla hispana o portuguesa. Algunos dispositivos legales como la educación integral permanente y de calidad para todos' (Argentina, Ley de Educación Nacional de 2006), o que 'garantizará y promoverá una educación de calidad para todos sus habitantes, a lo largo de toda la vida' (Uruguay, proyecto de Ley General de Educación, aprobada en diciembre 2008); que el Estado tiene el deber de 'proporcionar la educación fundamental a todos los habitantes' (República Dominicana, Constitución de 2002), o que debe 'velar por la igualdad de oportunidades y la inclusión educativa' (Chile, proyecto de Ley General de Educación).

En términos generales, prevalece la visión de la educación como un derecho fundamental que debe contribuir a generar una sociedad cada vez más justa y democrática, favorecer la integración e inclusión de todos los sectores sociales, y ayudar a reducir las desigualdades y la exclusión; sin embargo, son pocos los informes donde se señala la existencia de planes o programas específicos en materia de inclusión educativa en un sentido amplio, es decir no estrictamente asociados a la atención de personas con necesidades educativas especiales.

Los países se refieren prioritariamente a la inclusión (o integración) en el sistema educativo regular de alumnos discapacitados o con necesidades educativas especiales. Además, una

educación inclusiva conlleva a la reestructuración de la escuela según las necesidades de todos y todas.

Se ha puesto como prioridad el desarrollo de políticas de promoción de la igualdad y en ese marco se ha planteado una nueva definición de inclusión educativa ampliada, en donde no sólo se pone como objetivo que todas las niñas, niños y jóvenes en edad de escolaridad obligatoria concurren a la escuela, sino que puedan permanecer en ella recibiendo igualdad de oportunidades para adquirir los conocimientos necesarios y lograr finalizar sus estudios.”

Así mismo, hace énfasis en la vinculación de la concepción de inclusión educativa con las transformaciones que se han producido en el ámbito de la educación especial y la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales, particularmente en el área del Caribe y América Central. Calidad, equidad y, en menor medida, inclusión parecen ser los tres conceptos o dimensiones clave que están orientando las políticas educativas actuales en buena parte de los contextos de América Latina.

Finalmente, cabe resaltar que Carrusel de Colores ofrecerá programas de estimulación y acompañamiento familiar, teniendo en cuenta aspectos de la inclusión social orientado a todos los niños y niñas que presenten un trastorno autista, para brindar oportunidades de transformación a partir de la estimulación adecuada y el fortalecimiento de habilidades cognitivas, sensoriales y emocionales.

2.3.2 Política nacional. Dentro de las Políticas Públicas Nacionales, se encuentra en el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2014 – 2018 “Todos por un nuevo país” cuya finalidad es construir una Colombia en paz, equitativa y educada. Dentro de este documento, es evidente que uno de los objetivos es respetar la diversidad poblacional para lograr la igualdad de oportunidades. Entre los lineamientos u objetivos propuestos en cuanto a la inclusión se

encuentra: Potencializar las capacidades y los talentos excepcionales, enfatizados en los niños y jóvenes con condiciones académicas superiores.

La ley 1145 de 2007, por medio de la cual se organiza el Sistema Nacional de Discapacidad y se dictan otras disposiciones. En el Artículo 3, establece unos principios generales, tales como: equidad, solidaridad, coordinación, integralidad, corresponsabilidad social, sostenibilidad, transversalidad y concentración para garantizar el goce de los derechos en igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad.

De igual manera en el año 2013 se normaliza la Ley estatutaria 1618, por la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad.

Por otra parte el Sistema Nacional de Discapacidad (SND), es el conjunto de orientaciones, normas, actividades, recursos, programas e instituciones que permiten la puesta en marcha de los principios generales de la discapacidad contenidos en la Ley 1145.

El objetivo de la Política Pública Nacional de Discapacidad e Inclusión Social se encarga de asegurar el goce de los derechos y el cumplimiento de los deberes de las personas con discapacidad, sus familias y cuidadores para el período del 2013 a 2022.

2.3.3 Política Local. En el contexto distrital se establece una guía de gestión territorial en discapacidad para gobernadores y alcaldes, que a su vez está dividida en dos partes: la conceptual, siendo la que brinda la información necesaria, obligaciones y responsabilidades que tiene el alcalde y todo lo necesario para comenzar los procesos inclusivos donde se respeten los derechos de las personas con discapacidad. La otra, es el operativo que busca ofrecer herramientas para incluir la discapacidad e implementarla en los planes de desarrollo departamental, distrital y municipal.

A nivel local se encuentra el plan de desarrollo económico, social, ambiental y de obras públicas para la localidad de Suba 2013-2016. Dentro del cual encontramos dos programas de gran relevancia para el Centro de Estimulación: Garantía del Desarrollo Integral de la Primera Infancia y Educación Inclusiva, Diversa y de Calidad basados en el aprendizaje y la diversión.

2.4 Marco Legal

Para la creación y el funcionamiento del Centro de Estimulación: Carrusel de Colores se debe tener presente los acuerdos, disposiciones, decretos y leyes que apuntan a la educación informal.

A partir de los cuales, en un primer plano se establece el decreto 4904 de 2009 compilado por el decreto 1075 de 2015, por el el cual se reglamenta la organización, oferta y funcionamiento de la prestación del servicio educativo para el trabajo y el desarrollo humano y se dictan otras disposiciones. Reconociendo en el mismo decreto el objetivo de la educación informal como el de brindar oportunidades para complementar, actualizar, perfeccionar, renovar o profundizar conocimientos, habilidades, técnicas y prácticas. También, en el Decreto 1075 de 2015, en la Sección 1 del Capítulo 5 se acuerdan artículos acerca de las personas con limitaciones o talentos excepcionales, se afirma que esta población tiene derecho a recibir una educación que atienda los principios de pertinencia, integración social y educativa, oportunidad, equilibrio, desarrollo humano y soporte específico.

Por otro lado, el Decreto 2150 de 1995 en el Artículo 46 establece los requisitos previos para abrir un establecimiento comercial, además estipula que deberán cumplir con todas las normas referentes al uso del suelo, intensidad auditiva, horario, ubicación y designación expedida por la entidad competente del respectivo municipio, cumplir con las condiciones sanitarias y ambientales según el caso descritas por la ley, cumplir con las normas vigentes en materia de seguridad, cancelar los derechos de autor previstos en la ley, obtener y mantener vigente la

matrícula mercantil, tratándose de establecimientos de comercio y finalmente cancelar los impuestos de carácter distrital y municipal.

La ley 12 de 1991 por medio de la cual se aprueba la Convención sobre los Derechos Del Niño adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989 aclara que los Estados Partes tomarán todas las medidas apropiadas para garantizar que el niño se vea protegido contra toda forma de discriminación o castigo por causa de la condición, las actividades, las opiniones expresadas o las creencias de sus padres, o sus tutores o de sus familiares. Además, los Estados Partes garantizarán en la máxima medida posible la supervivencia y el desarrollo del niño, el reconocimiento mental y físico del niño, por tal motivo deberá disfrutar de una vida plena y decente en condiciones que aseguren su dignidad, le permitan la participación activa del niño en la comunidad. Finalmente, hacer que todos los niños dispongan de información y orientación en cuestiones educacionales y profesionales para tener acceso a ellas.

Teniendo como un marco de referencia legal holístico la Ley 115 de 1994 donde se referencia a la educación preescolar correspondida a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas. El servicio educativo comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación teniendo en cuenta los principios de integralidad y complementación.

En cuanto a la educación para personas con necesidades educativas especiales, la Ley 115 de 1994 establece en el Artículo 46 la educación para personas con limitaciones o con capacidades intelectuales excepcionales, como parte integrante del servicio público educativo. De igual manera en el Artículo 48 estipula que las entidades territoriales incorporarán en sus planes de desarrollo, programas de apoyo que permitan cubrir la atención educativa hacia esta población.

Es importante que en el marco legal esté presente la Ley 1098 de 2006: el Código de la Infancia y la Adolescencia, la cual pretende garantizar a todos los niños y adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. En el Artículo 28 se establece el derecho a la educación de calidad, también en el Artículo 29 se instauro el derecho al desarrollo integral de la primera infancia, dándole gran valor a esta etapa de la vida; son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud, nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En cuanto a los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes con discapacidad, se contempla en el Artículo 36 de la presente ley, donde se divisa el derecho a gozar de una calidad de vida plena, donde se les proporcionen las condiciones necesarias por parte del Estado para que puedan valerse por sí mismos, e integrarse a la sociedad.

La garantía de derechos y prevención será obligación de la familia, sociedad y del estado contemplados en el Capítulo 2 de la Ley 1098 de 2006, siendo la familia el principal responsable de los niños según el Artículo 39, a nivel nutricional, de salud, de educación, de recreación y deporte entre otros.

3. Diseño Metodológico

Partiendo del objetivo general del estudio de factibilidad, en el presente capítulo se describe el tipo y método de investigación, las técnicas e instrumentos adecuados para implementar durante la investigación.

Teniendo en cuenta los resultados a los que se quiere llegar, es importante indicar que el presente proyecto tiene un enfoque de investigación cualitativo que permite la recolección, análisis y vinculación de datos requeridos para el estudio.

3.1 Tipo de Investigación

Se realizará una investigación de tipo exploratoria la cual pretende examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. Ó también, cuando se pretende indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas.

3.2 Método de Investigación

3.2.1 Técnicas e instrumentos para la recolección de información. Para llevar a cabo la recolección de la información se consideraron las siguientes técnicas e instrumentos:

3.2.1.1 Encuesta. Se realizará una encuesta (Ver Anexo N° 1) que tiene como objetivo conocer los aspectos relevantes de los padres, madres y /o cuidadores frente a la creación del Centro de Estimulación: Carrusel de Colores en el barrio Villa del Prado para luego realizar un análisis de los datos cualitativos y cuantitativos que arrojaron las mismas.

3.2.1.2 Entrevista. Es una interacción o diálogo entre dos o más personas con el objetivo de hablar sobre ciertos temas teniendo siempre un fin determinado.

Se pretende realizar 7 entrevistas (Ver Anexo N° 2) a profesionales que tienen conocimiento en el tema central del proyecto. Dichos profesionales corresponden a las áreas de Educación,

Terapia Ocupacional, Psicología y Fonoaudiología. También una al Presidente de la Junta de Acción Comunal Villa del Prado el cual es conocedor del sector y las necesidades del mismo frente a la creación de un centro de estimulación.

3.2.1.3 Ficha de Observación. Es un instrumento que permite acumular y sistematizar información sobre el problema de la investigación. En la aplicación de esta técnica, el investigador registra lo observado, más no interroga a los individuos involucrados.

Teniendo en cuenta que no existen en el sector Villa del Prado Centros de Estimulación que incluyan a niños con características autistas que pudieran servir como referente para realizar el análisis de mercado, es necesario acudir a 3 jardines infantiles que trabajan con niños entre los 6 meses y 5 años de edad. (Ver Anexo N° 3)

3.2.2 Población y muestra. La población objetivo con la cual se pretende recoger la información se encuentra ubicada en el Barrio Villa del Prado y alrededores con una muestra de:

- 100 Encuestas a padres, madres y/o cuidadores con edades que oscilan entre los 20 y 40 años preferiblemente con hijos entre los 6 meses y 5 años de edad.
- 4 Entrevistas a profesionales Pedagogos, Psicólogos, fonoaudiólogos y terapeutas.
- 2 Entrevistas a Directoras de Instituciones Educativas que atienden niños entre los 6 meses y 5 años de edad.
- 1 Entrevista al Presidente de la Junta de Acción Comunal del Barrio Villa del Prado.

3.2.3 Plan de acción. A continuación se presenta el cronograma con las acciones a desarrollar durante el ejercicio de investigación.

Tabla 6. Cronograma de actividades

FASE	META	ACCIONES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES
1	Identificar las necesidades e intereses de la población en cuanto a la creación de un centro de estimulación	Realizar un estudio demográfico del sector y alrededores.	14 de Mayo – 18 de Junio	Encuestas Entrevistas Fichas de Observación	Carolina Robles Nasly González
		Aplicar instrumentos para recolectar información.			
2	Realizar un estudio técnico	Realizar Flujo de Caja	19 de Junio – 13 de Agosto	Flujo de Caja Balance General Estado de Resultados Valor Presente Neto Tasa Interna de Retorno	Carolina Robles Nasly González
	Establecer la viabilidad financiera del proyecto	Establecer estado de PYG Identificar el monto de inversión de ingresos y gastos			
3	Analizar la información compilada a través de los diferentes instrumentos y herramientas para determinar la viabilidad de la creación del Centro de Estimulación	Tabular la información recopilada	14 de Agosto – 10 de Septiembre	Gráficos Tablas	Carolina Robles Nasly González
		Análisis de la información Identificar las conclusiones finales del proyecto			

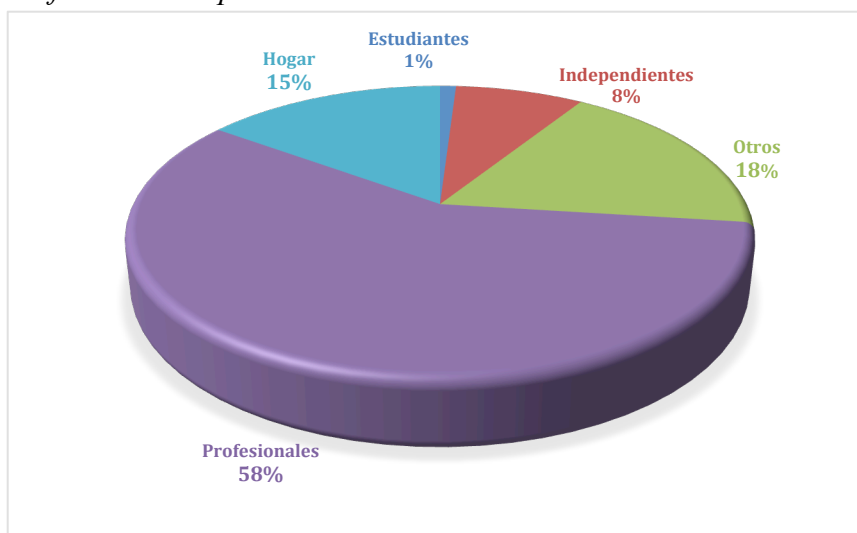
Fuente: Elaboración propia

3.3 Procedimiento

3.3.1 Análisis de los resultados de la recolección de información de las encuestas.

Como parte del trabajo de campo se aplicaron 100 encuestas dirigidas a padres, madres y cuidadores de niños y niñas entre 6 meses y 5 años de edad residentes en el sector donde se desarrollará el proyecto y cuyos resultados se presentan a continuación:

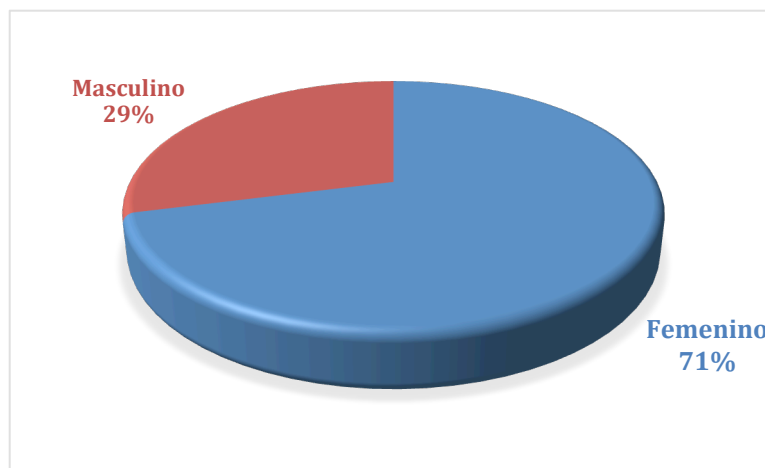
Gráfica 1: Profesión de las personas encuestadas



Fuente: Elaboración propia

Como lo muestra la gráfica 1, la mayoría de las personas encuestadas y residentes del barrio Villa del Prado y alrededores como Mirandela, Santa Catalina y Nueva Zelanda son profesionales con un porcentaje del 58%, seguido del 18% dedicados al hogar (Amas de Casa) y finalmente un bajo porcentaje son independientes. Lo anterior conlleva a concluir que en el sector existe un gran número de personas con un alto nivel de estudios profesionales manteniendo al sector como una alta fuente potencializadora de desarrollo y proyección.

Gráfica 2: Sexo de las personas encuestadas



Fuente: Elaboración propia

Con base en la gráfica 2 que arroja el porcentaje de las mujeres y hombres encuestados, se determina en un 71% la realización de encuestas a mujeres, siendo ellas las que recorren con más frecuencia dichos sectores, además se puede observar en las zonas sociales que durante los fines de semana llevan a sus hijos a los parques para brindarles espacios de esparcimiento y juego libre; por lo tanto, la cantidad de hombres encuestados representa el 29%, manifestándose una reducción significativa con relación al sexo femenino. Con relación a las edades se determinó un promedio de edad de 36 años.

Gráfica 3: Personas que tienen niños entre las edades relacionadas



Fuente: Elaboración propia

En la gráfica 3 se puede concluir que todas las personas encuestadas no tienen relación con niños entre 6 meses y 5 años de edad, lo que permitió observar un análisis desde una perspectiva más externa. Por lo tanto, el 88% de los encuestados si tienen hijos, nietos, sobrinos o son cuidadores de niños y niñas en los rangos de edad requeridos para el centro de estimulación. Se entiende que en el barrio Villa del Prado y alrededores existe una significativa población de niños que pueden llegar a asistir al centro de estimulación Carrusel de Colores.

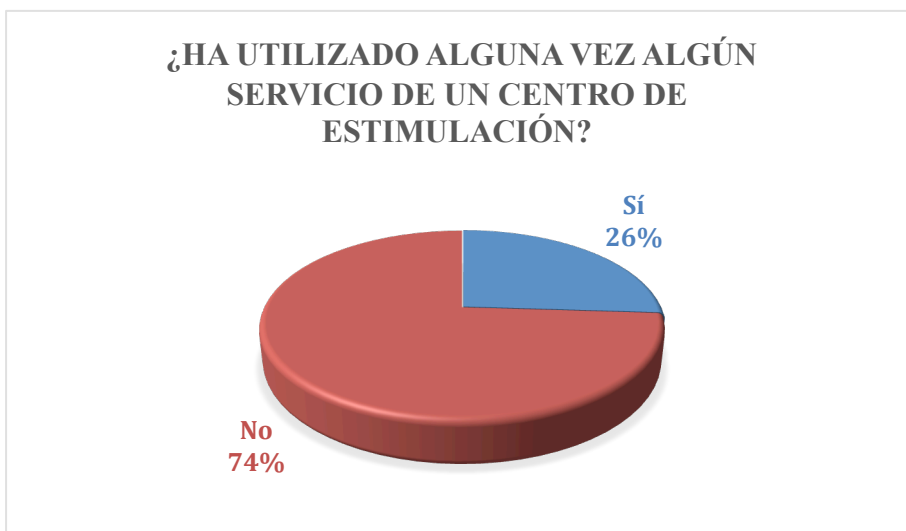
Gráfica 4: Personas que conocen sobre la estimulación adecuada



Fuente: Elaboración propia

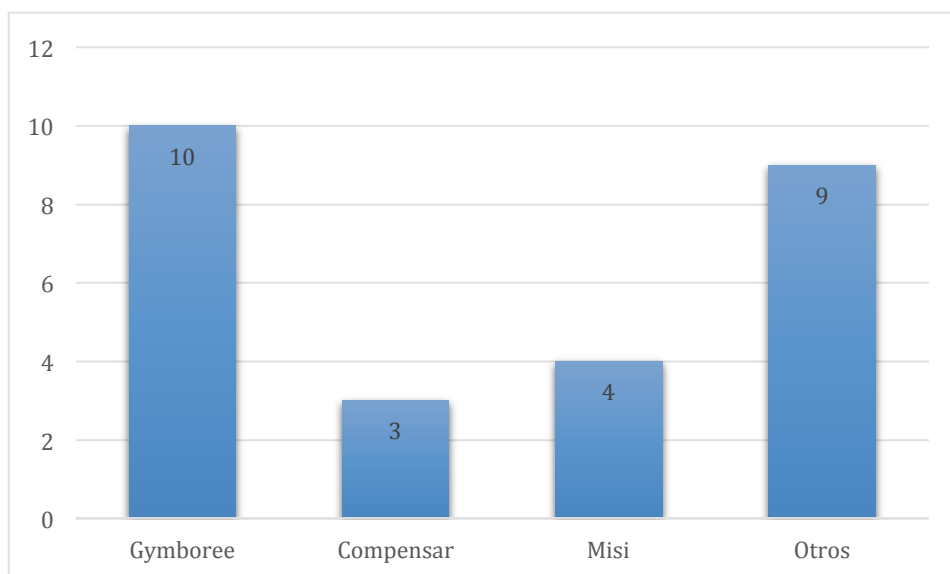
La gráfica 4 donde se pretende arrojar conocimientos previos en cuanto a lo que saben las personas frente a la temática de estimulación adecuada y sus beneficios. En su mayoría y arrojando el 62% los encuestados si creen tener conocimiento alguno. Algunas respuestas eran relacionadas con masajes, música y ejercicios que se le pueden brindar a los bebés y/o niños en sus primeros años de vida.

Gráfica 5: Personas que han recibido servicios de un centro de estimulación



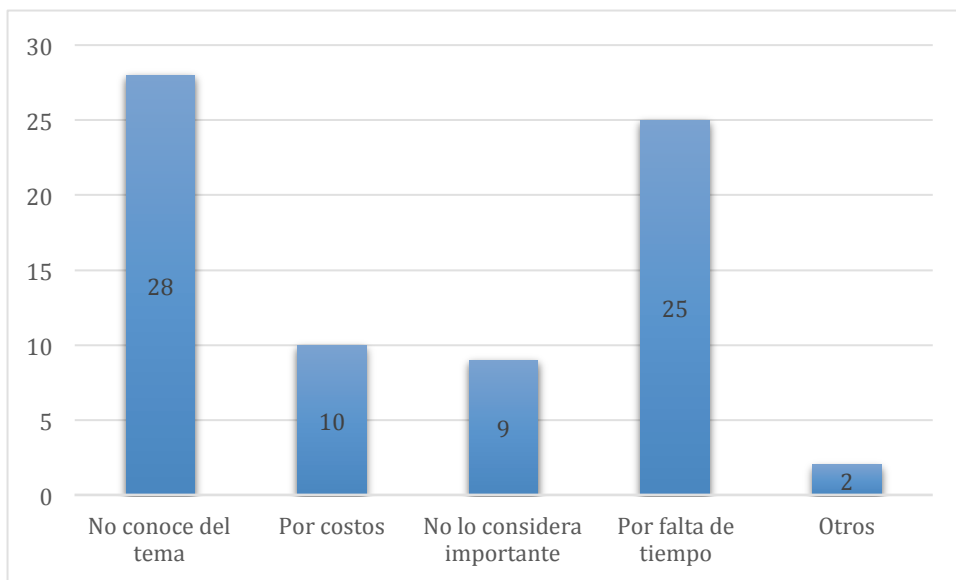
Fuente: Elaboración propia

Gráfica 6: Centros de estimulación visitados por aquellas personas



Fuente: Elaboración propia

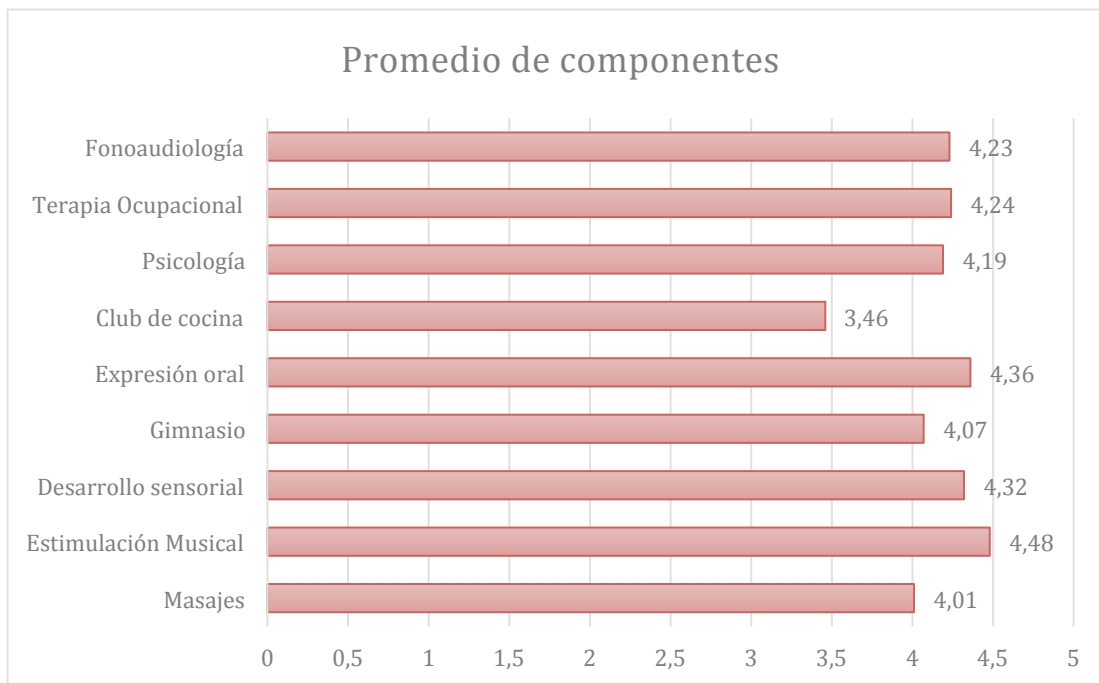
Gráfica 7: Razón de las personas que no han visitado algún centro



Fuente: Elaboración propia

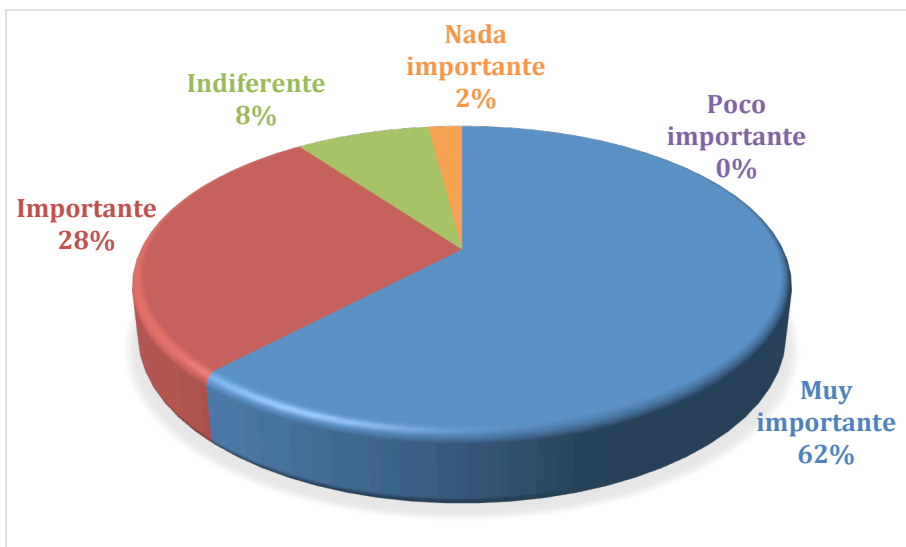
En las gráficas 5, 6 y 7 se puede observar que un porcentaje del 26% de las personas encuestadas si han utilizado algún servicio ofrecido en un centro de estimulación dentro de los cuales sobresalen Gymboree y otros, seguido de Misi y los centros de desarrollo ofrecidos por las cajas de compensación. Por consiguiente, en la figura 7 se establecen las razones más relevantes de las personas que no han asistido a un centro de estimulación, donde sobresale que es por falta de conocimiento y de tiempo.

Gráfica 8: Componentes más importantes para el desarrollo del niño



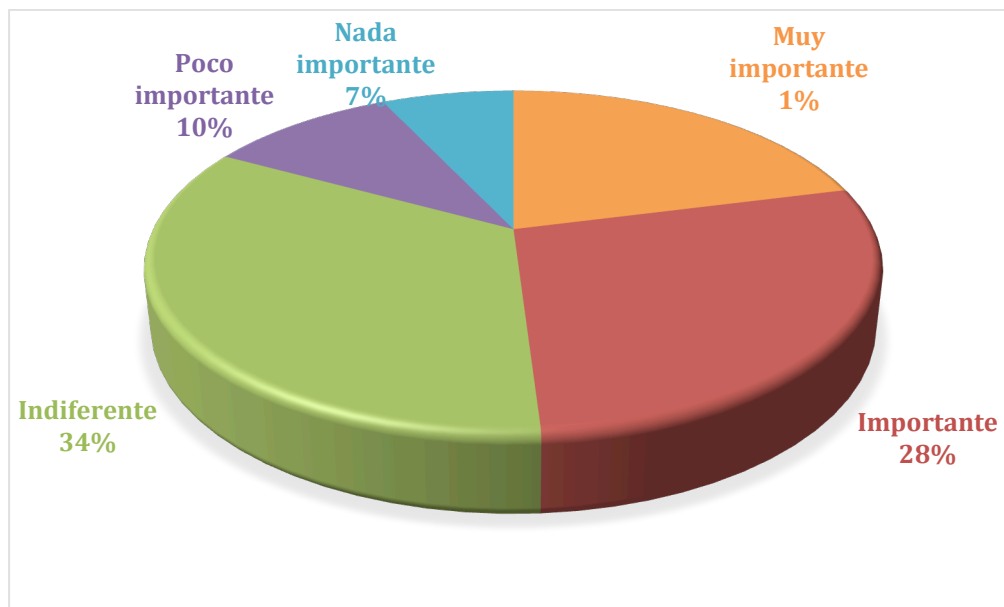
Fuente: Elaboración propia

Gráfica 9: Importancia del componente “Estimulación Musical”



Fuente: Elaboración propia

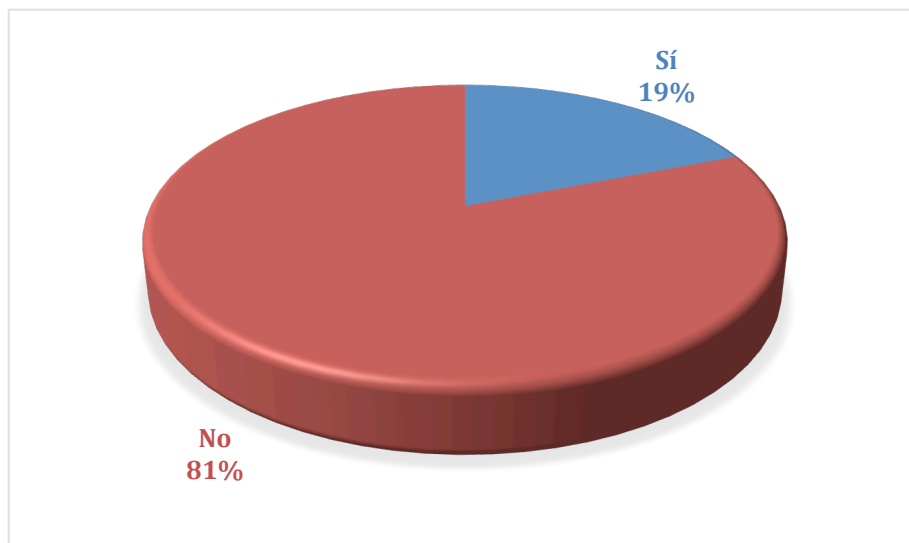
Gráfica 10: Importancia del componente “Club de Cocina”



Fuente: Elaboración propia

En las gráficas 8, 9 y 10 las personas encuestadas tenían la oportunidad de clasificar de 1 a 5, siendo 1 nada importante y 5 muy importante los componentes más significativos para el desarrollo de los niños y niñas. Los resultados arrojados permitieron determinar que la estimulación musical obtuvo un 4,48 en la escala de 1 a 5 siendo el de mayor valor; el club de cocina permitió concluir que es indiferente para los encuestados con un valor promedio de 3,48.

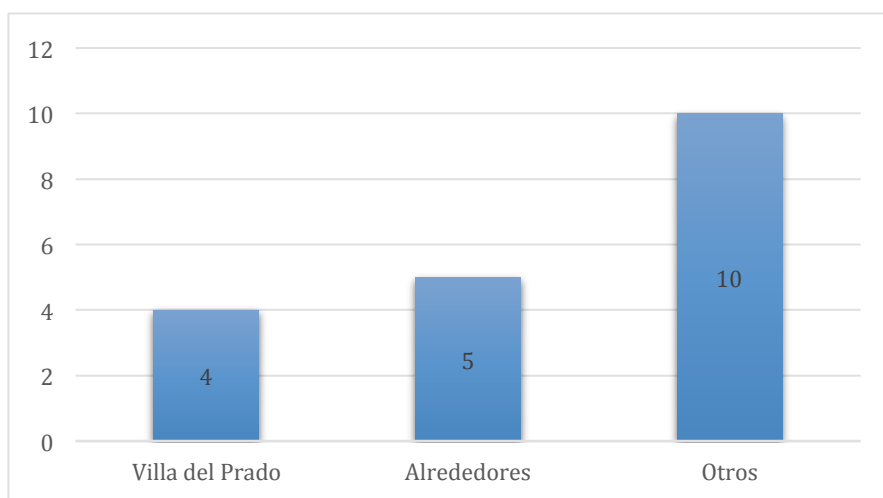
Gráfica 11: Cantidad de personas encuestadas que conocen niños autistas



Fuente: Elaboración propia

En la gráfica 11 se arrojaron los porcentajes en cuanto a la cantidad de personas que conocen o no niños autistas; por lo tanto, un 19% sí conocen algún caso donde padezcan el trastorno y un 81% no tienen conocimiento alguno.

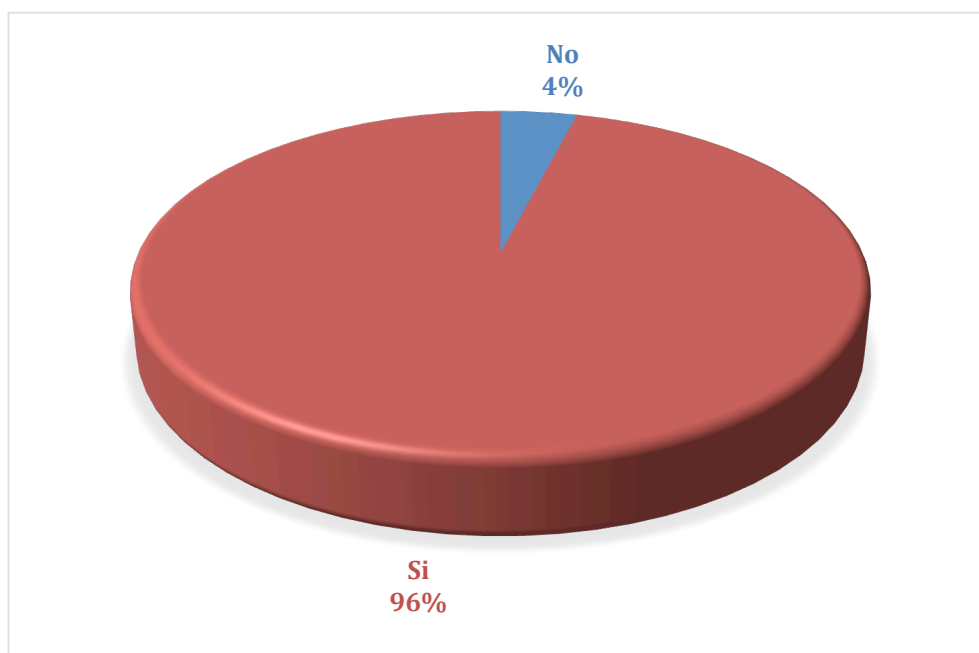
Gráfica 12: Barrio donde viven los niños autistas



Fuente: Elaboración propia

En la gráfica 12 se determina el barrio donde residen los niños autistas que conocen las personas encuestadas arrojando 9 niños en Villa del Prado y sectores aledaños, con una diferencia de 10 niños en otros sectores ajenos.

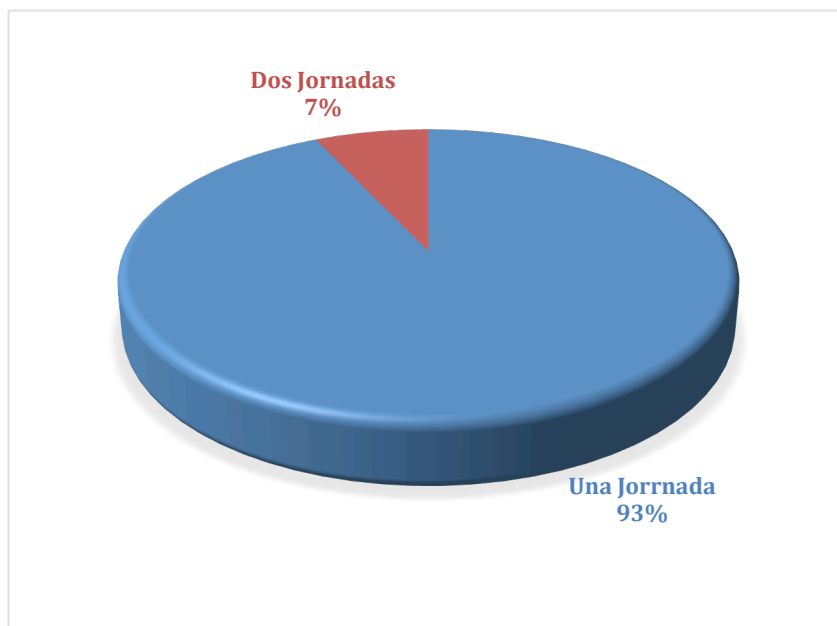
Gráfica 13: Personas que están de acuerdo con la inclusión autista



Fuente: Elaboración propia

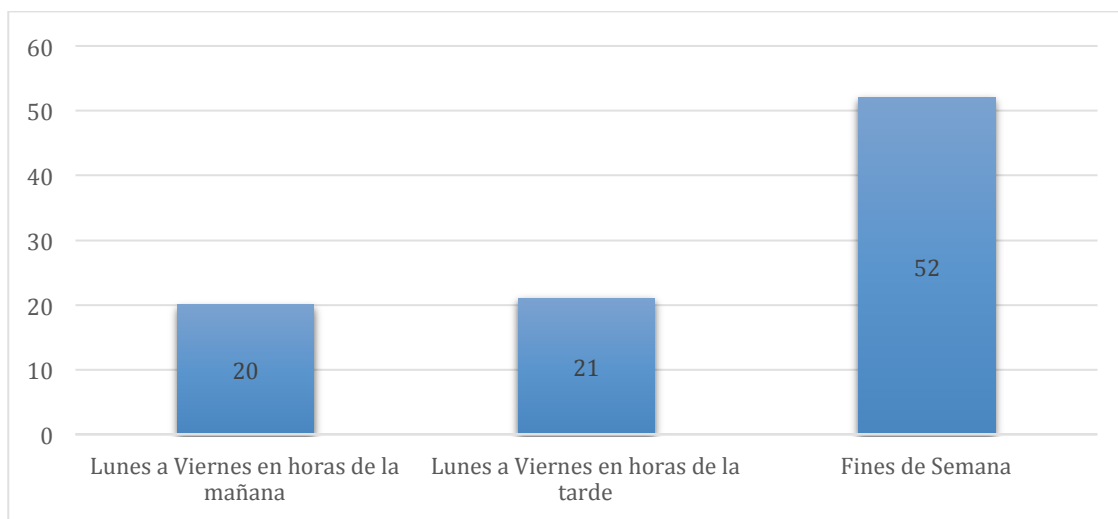
La gráfica 13 nos representa el porcentaje de las personas que estarían o no de acuerdo con la inclusión de niños autistas en el centro de estimulación Carrusel de Colores; por lo tanto, un 96% respondieron que sí, en contraste a un 4% que no estarían de acuerdo.

Gráfica 14: Jornadas de preferencia



Fuente: Elaboración propia

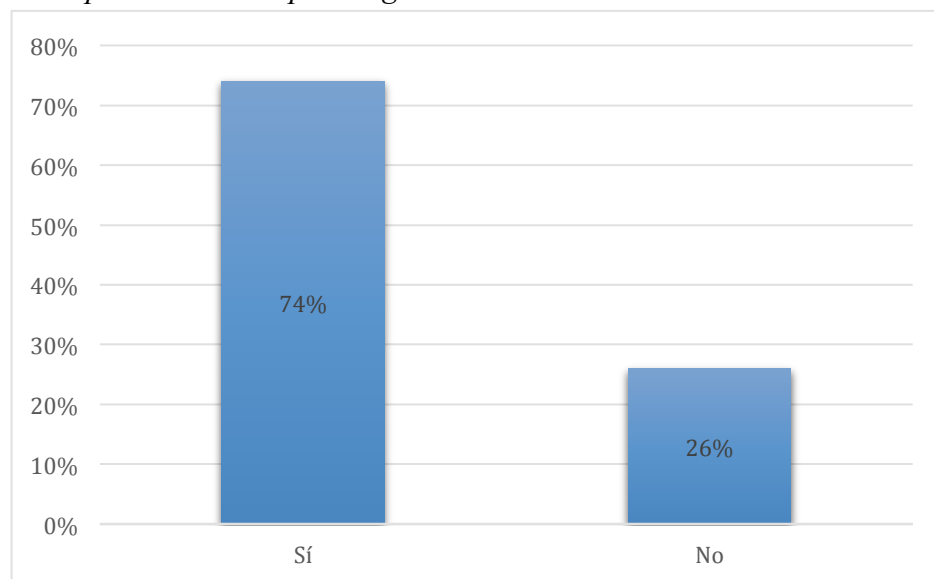
Gráfica 15: Horarios de mayor preferencia



Fuente: Elaboración propia

En las gráficas 14 y 15 se determina la viabilidad de los horarios de mayor preferencia para asistir al centro de estimulación. En la encuesta se brindaban tres opciones de respuesta simplificadas en: Lunes a Viernes en horas de la mañana, Lunes a Viernes en horas de la tarde o fines de semana y los encuestados tenían la libertad de escoger la o las respuestas que más llamaran su atención. En conclusión, el 93% respondieron una opción de respuesta sobresaliendo los fines de semana; y el 7% escogió dos horarios. Por consiguiente, 52 personas eligieron de más preferencia los fines de semana, seguido de 21 personas el horario de lunes a viernes en horas de la tarde y finalizando con 20 personas que estarían de acuerdo con el horario de lunes a viernes en horas de la mañana.

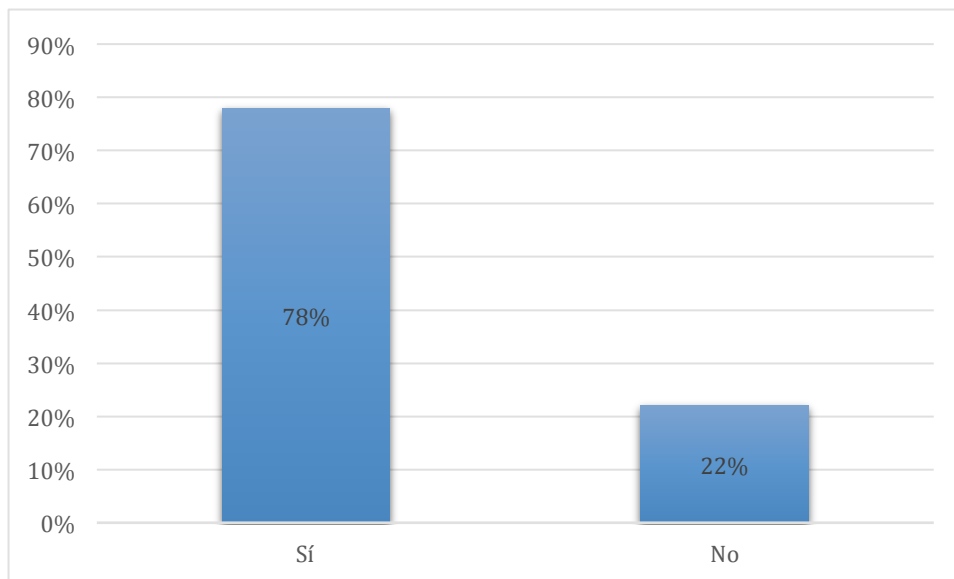
Gráfica 16: Importancia de la psicóloga en el centro de estimulación



Fuente: Elaboración propia

La gráfica 16 nos representa la importancia de ofrecer servicio de psicología en el centro de estimulación, el 74% de las personas encuestadas respondieron que si estarían de acuerdo frente a un 26% que no les parece relevante dicho servicio.

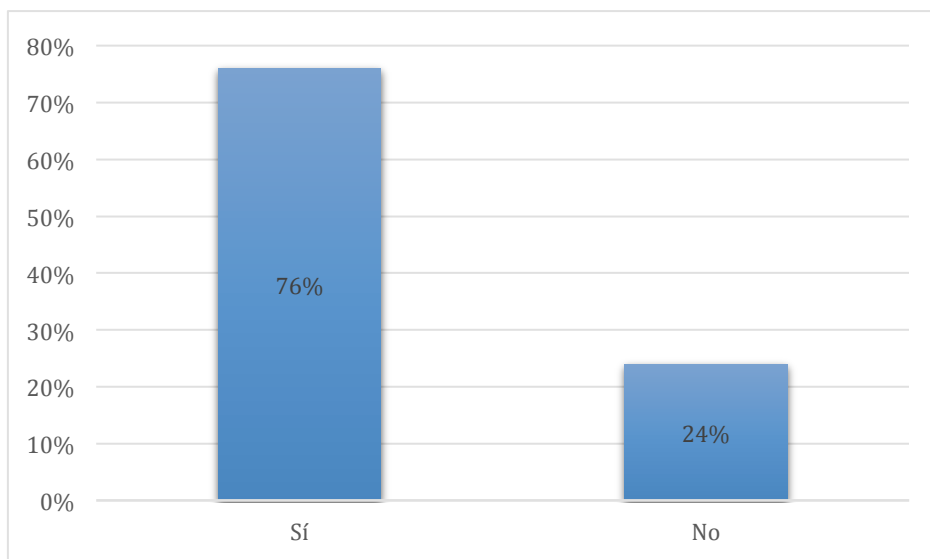
Gráfica 17: Importancia de la fonoaudióloga en el centro de estimulación



Fuente: Elaboración propia

La gráfica 17 determina la importancia de ofrecer el servicio de fonoaudiología en el centro de estimulación, el 78% de las personas encuestadas respondieron que si estarían de acuerdo frente a un 22% que no les parece relevante dicho servicio.

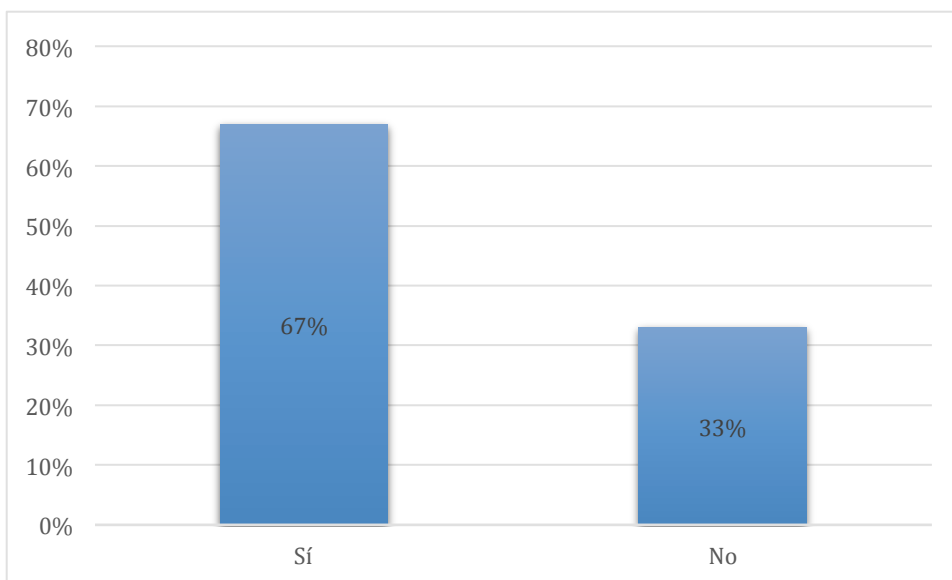
Gráfica 18: Importancia de la Terapeuta Ocupacional en el centro de estimulación



Fuente: Elaboración propia

En la gráfica 18 se determina la importancia de ofrecer el servicio de Terapia Ocupacional en el centro de estimulación, arrojando como resultado que el 76% de las personas encuestadas si estarían de acuerdo frente a un 24% que no les parece relevante dicho servicio.

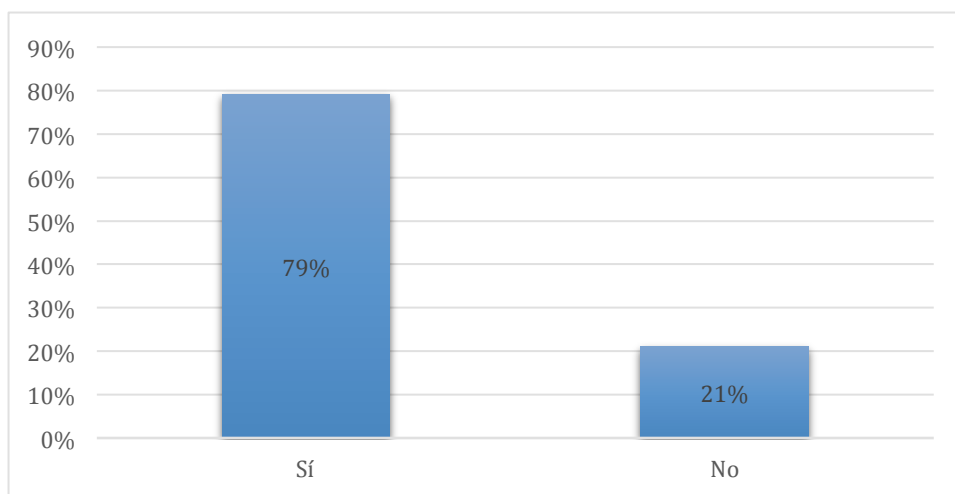
Gráfica 19: Importancia de los talleres prenatales en el centro de estimulación



Fuente: Elaboración propia

La gráfica 19 revela la importancia de ofrecer el servicio de Talleres Prenatales en el centro de estimulación, arrojando como resultado que el 67% de las personas encuestadas si estarían de acuerdo frente a un 33% que no les parece de gran importancia dicho servicio.

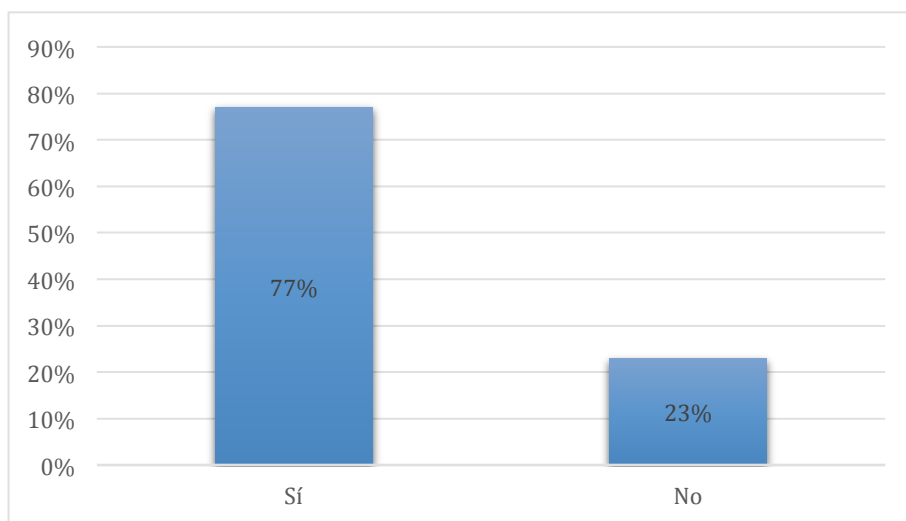
Gráfica 20: Importancia del servicio de Asesoría de Tareas



Fuente: Elaboración propia

La gráfica 20 determina la importancia de ofrecer el servicio de Asesoría de Tareas en el centro de estimulación, arrojando como resultado que el 79% de las personas encuestadas si estarían de acuerdo frente a un 21% que no les parece de gran importancia dicho servicio.

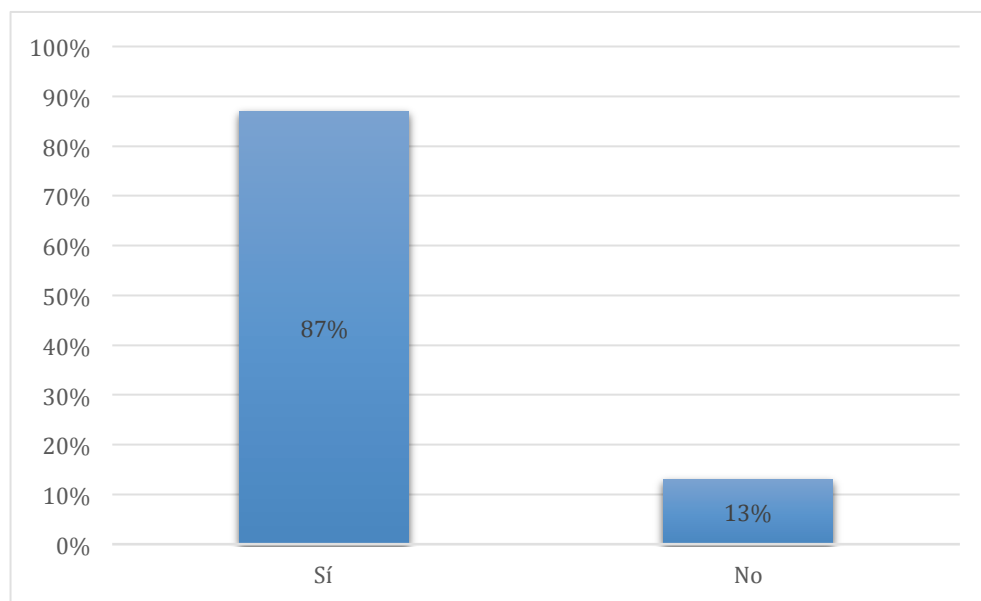
Gráfica 21: Importancia del servicio de Vacaciones Recreativas



Fuente: Elaboración propia.

En la gráfica 21 se revela la importancia de ofrecer el servicio de Vacaciones Recreativas en el centro de estimulación, arrojando como resultado que el 77% de las personas encuestadas si estarían de acuerdo frente a un 23% que no les parece de gran importancia dicho servicio.

Gráfica 22: Importancia del servicio de Estimulación a Niños con N.E.E



Fuente: Elaboración propia

La gráfica 22 se determina la importancia de ofrecer el servicio de Estimulación Adecuada a Niños con Necesidades Educativas Especiales en el centro de estimulación, arrojando como resultado que el 87% de las personas encuestadas si estarían de acuerdo frente a un 13% que no les parece de gran importancia dicho servicio.

Gráfica 23: Inversión mensual de los encuestados



Fuente: Elaboración propia

En la gráfica 23 se visualiza el porcentaje de los rangos que las personas encuestadas invertirían mensualmente en el centro de estimulación Carrusel de Colores, arrojando como resultado un 53% que están de acuerdo entre \$300.000 y \$500.000. Seguido de un 39% que escogieron menos de \$300.000 y un 8% estarían de acuerdo en invertir mas de \$500.000.

3.3.2 Matriz de Datos.

3.3.2.1 Encuestas.

Tabla 7. Análisis de las encuestas

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CONCLUSIONES
Operativo	<ul style="list-style-type: none"> - Necesidades y expectativas de la población - Tipo de población a atender - Tipo de estimulación - Horario - Competencia 	<ul style="list-style-type: none"> - La población encuestada en su mayoría está de acuerdo con llevar a cabo un centro de estimulación que permita atender a niños entre 6 meses y 5 años de edad y también a aquellos que presenten el trastorno autista; teniendo en cuenta una atención personalizada mediante actividades que potencialicen habilidades y destrezas. - En cuanto al horario, se estima mayor preferencia durante los fines de semana por accesibilidad a los padres de familia. - Se determinó que en la zona no se identifican centros de estimulación; sin embargo, el mercado en cuanto a jardines y guarderías es numeroso.
Técnico	<ul style="list-style-type: none"> - Ubicación geográfica - Talento Humano - Recursos 	<ul style="list-style-type: none"> - El Centro de Estimulación Carrusel de Colores se pretende ubicar en el barrio Villa del Prado, al norte de la ciudad. - Se dispondrá de una amplia planta física, dotada con los mejores recursos didácticos y pedagógicos para que los niños y niñas fortalezcan habilidades de una manera diferente, y a su vez, los niños autistas descubran herramientas significativas para su vida. <p>Se dispone de una casa de 2 pisos, con un diseño moderno y espacios muy amplios, donde se tendrán diferentes aulas como:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Salón de Masajes. 2 Salón de Música.

		<p>3 Gimnasio.</p> <p>4 Expresión Oral.</p> <p>5 Consultorios de: Fonoaudiología, Terapia Ocupacional y Psicología.</p> <p>Además de estas aulas, contará con espacios adaptados como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Baños infantiles y adultos. - Recepción <p>Finalmente, su grupo interdisciplinario estará compuesto por:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Licenciadas en educación preescolar. - Licenciadas en educación especial infantil. - Licenciada en Música con experiencia en el trabajo con niños. - Terapeuta Ocupacional. - Fonoaudióloga. - Psicóloga. <p>Todo el personal capacitado y con experiencia en el trabajo con niños en las edades mencionadas.</p>
Financiero	- Inversión	<p>Las personas encuestadas estarían dispuestas a invertir mensualmente por el servicio ofrecido un rango entre \$300.000 y \$500.000. Teniendo en cuenta la calidad de los servicios y su intensidad.</p>
	CONCLUSIONES	<p>Se estima impacto en cuanto al desarrollo del proyecto por parte de la comunidad puesto que en el sector ni en zonas aledañas existe un centro de estimulación que ofrezca servicios adicionales donde fomente el pleno desarrollo de las habilidades de niños y niñas.</p> <p>La población se mostró de acuerdo con la inclusión de niños con necesidades educativas especiales en este tipo de instituciones.</p>

Fuente: Elaboración propia

3.3.2.2 Entrevistas. Otra técnica de recolección de la información que se implementó como parte del trabajo de campo fueron 2 entrevistas a directivos de instituciones educativas, 1 al presidente de la junta de acción comunal del barrio Villa del Prado, 4 especialistas (Psicóloga, Docente, Terapeuta Ocupacional y fonoaudióloga) y cuyos resultados se presentan a continuación:

Tabla 8. Análisis de las entrevistas

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CONCLUSIONES
Operativo	<ul style="list-style-type: none"> - Necesidades y expectativas de la población - Tipo de población a atender - Tipo de estimulación - Competencia 	<ul style="list-style-type: none"> - La población entrevistada da cuenta que la estimulación temprana es muy importante en niños y niñas, pues a través de dichas actividades se potencializan y desarrollan diversas habilidades sensoriales. - El lenguaje también se fortalece mediante una estimulación constante lo que favorece sus procesos comunicativos y alimenticios. - A través de la estimulación temprana favorecemos la independencia y las relaciones sociales. - No conocen centros de estimulación en Villa del Prado; sin embargo, si han visto jardines infantiles pero que no incluyen a niños con alguna necesidad educativa especial.
Técnico	<ul style="list-style-type: none"> - Ubicación geográfica - Infraestructura - Talento Humano - Recursos 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar diferentes habilidades en los niños autistas para fortalecerlas mediante un trabajo personalizado y continuo teniendo en cuenta un personal capacitado y con experiencia en el trabajo con niños entre las edades mencionadas.

Financiero	- Inversión	- No se realizaron preguntas referentes a la inversión.
	CONCLUSIONES	Llegar a concientizar a los padres de familia en cuanto a la importancia de la estimulación adecuada, que es vital para el pleno desarrollo de los niños y niñas.

Fuente: Elaboración propia

3.3.2.2.1 Triangulación.

Tabla 9. Análisis de los instrumentos

Categorías	Entrevistas	Encuestas	Conclusiones
Operativo	<p>La estimulación temprana es muy importante en niños y niñas, pues a través de dichas actividades se potencializan diversas habilidades sensoriales; además, el lenguaje se fortalece mediante una estimulación constante favoreciendo procesos comunicativos y alimenticios. A través de la estimulación temprana se fortalece la independencia y las relaciones sociales.</p> <p>Las entrevistas dan cuenta que no conocen centros de estimulación en Villa del Prado; sin embargo, si han visto jardines infantiles pero que no incluyen a niños con alguna necesidad educativa especial.</p>	<p>La población está de acuerdo con la creación de un centro de estimulación que atienda niños entre 6 meses y 5 años de edad y con la integración de niños que presenten el trastorno autista, basado en una atención personalizada mediante actividades que potencialicen habilidades y destrezas.</p> <p>El horario de preferencia para los encuestados es el de los fines de semana por accesibilidad a los padres de familia.</p>	<p>Por medio de las dos técnicas de recolección de información se evidencia que la población de Villa del Prado requiere que el centro de estimulación ofrezca servicios relacionados con la formación integral de los niños y niñas y el pleno desarrollo de las habilidades en los niños autistas a partir de grupos pequeños, donde se haga énfasis en un trabajo personalizado mediante actividades motivantes para la familia (Musical – Sensorial). Teniendo en cuenta la integración de niños autistas con los que no lo son.</p>

Técnico	Desarrollar diversas habilidades en los niños autistas para fortalecerlas a través de un trabajo personalizado y continuo teniendo en cuenta al personal capacitado y con experiencia en el trabajo con niños entre las edades a intervenir.	El centro de estimulación se pretende ubicar en el barrio Villa del Prado, al norte de la ciudad. Su planta física estará dotada con los mejores recursos didácticos y pedagógicos para que los niños y niñas fortalezcan habilidades y donde los niños autistas descubran herramientas significativas y útiles para su vida. Su grupo interdisciplinario estará caracterizado por el liderazgo, aceptación a la mejora, buenas relaciones interpersonales, trato cordial con niños y familias, negociación y resolución de conflictos, adaptación al cambio y establecimiento de redes de colaboración.	Es viable la creación del centro de estimulación en el sector debido a que no existe alguna institución con dichas características. La población respondió de forma asertiva a la iniciativa de dicho proyecto. Contará con una infraestructura amplia y acorde a las características de los niños y niñas. Finalmente a la población le interesa que cuente con personal entregado a la labor y con conocimientos frente al tema.
Financiera	No se filtra información en esta categoría puesto que no se realizaron preguntas relacionadas con la inversión.	Las personas encuestadas invertirían mensualmente por el servicio ofrecido en el Centro de Estimulación entre \$300.000 y \$500.000. Teniendo en cuenta la calidad de los servicios y su intensidad horaria.	La inversión no puede estar limitada a un mismo costo para todas las familias, puesto que depende de la cantidad e intensidad de los servicios que llegasen a recibir mensualmente.
Conclusiones	Llegar a concientizar a los padres de familia en cuanto a la importancia de una intervención	Se estima impacto en cuanto al desarrollo del proyecto por parte de la comunidad puesto que en	Se observó una amenaza frente al estudio de factibilidad en cuanto

	frente a la estimulación adecuada, ya que es vital para el pleno desarrollo de los niños y las niñas en sus primeros años de vida.	el sector ni en zonas aledañas existe un centro de estimulación que ofrezca servicios adicionales donde fomente el pleno desarrollo de las habilidades de niños y niñas. La población se mostró de acuerdo con la inclusión de niños con necesidades educativas especiales en este tipo de instituciones.	a los horarios de preferencia para las familias encuestadas, arrojando un alto porcentaje la opción de recibir los servicios del centro de estimulación únicamente durante los fines de semana.
--	--	--	---

Fuente: Elaboración propia

3.3.2.3 Fichas de Observación. Otra técnica de recolección de la información que se implementó como parte del trabajo de campo fueron: 1 ficha de observación a una institución educativa que no incluye niños autistas, 1 ficha de observación a una institución educativa que incluye niños con necesidades educativas especiales y 1 a un padre de familia de una institución educativa, y cuyos resultados se presentan a continuación:

Tabla 10. Análisis de las fichas de observación

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CONCLUSIONES
Operativo	<ul style="list-style-type: none"> - Programas que ofrecen - Tipo de población - Servicios adicionales - Horario - Competencia 	<ul style="list-style-type: none"> - En los jardines infantiles observados ofrecen educación desde párvulos a transición con clases de inglés y música. Como servicios adicionales: natación, ballet, karate, transporte y almuerzo. - En cuanto al centro de aprendizaje que incluye niños con N.E.E ofrece: estimulación infantil, programas infantiles madurativos, programas terapéuticos y programa interactivo de aprendizaje.

		<ul style="list-style-type: none"> - Todos ofrecen vacaciones recreativas. - Los jardines ofrecen tres modalidades de horario y el centro de desarrollo ofrece horarios más flexibles de lunes a sábado.
Técnico	<ul style="list-style-type: none"> - Ubicación geográfica - Infraestructura - Talento Humano - Recursos 	<ul style="list-style-type: none"> - Las instituciones visitadas están ubicadas al norte de la ciudad. - En cuanto a los jardines infantiles se percibieron espacios limpios, luminosos y llamativos para los niños; sin embargo, se tornan estrechos para la cantidad de la población atendida. - Las instalaciones del centro de desarrollo se caracterizan por ser amplias, se organizan por salones de interés, cuentan con un parque infantil y zona deportiva al aire libre.
Financiero	- Inversión	<ul style="list-style-type: none"> - En los jardines infantiles varía el costo de la mensualidad dependiendo del horario, teniendo un rango de \$220.000 a \$400.000. - En cambio en el centro de desarrollo se hace el cobro por sesión que tiene una duración de 45 minutos por un costo de \$67.000.
	CONCLUSIONES	<ul style="list-style-type: none"> - Se perciben diferencias muy marcadas entre los jardines infantiles que no prestan ningún tipo de servicio adicional a la educación formal, en contraste con los centros de estimulación que dentro de sus objetivos fundamentales se establecen potenciar habilidades a través de actividades sensoriales personalizadas. - Finalmente, por medio de la observación se concluye que la inversión real que hacen los padres en un jardín infantil es muy parecida al resultado arrojado en las encuestas.

Fuente: Elaboración propia

4. Propuesta de la Oferta Educativa

4.1 Estudio Operativo

4.1.1 Filosofía Institucional.

4.1.1.1 Misión.

Ofrecer un servicio de formación integral e inclusiva a niños entre 6 meses y 5 años de edad a través del máximo desarrollo de las inteligencias múltiples por medio de un talento humano y recursos materiales óptimos.

4.1.1.2 Visión.

El Centro de Estimulación Carrusel de Colores será reconocido para el año 2020 en la ciudad de Bogotá como una institución inclusiva, centrada en la estimulación integral y el desarrollo de competencias que responden a los estándares de calidad, mediante procesos pedagógicos que reconocen la individualidad de cada niño.

4.1.1.3 Valores Institucionales.

Dentro de los valores que van a ser parte del ejercicio pedagógico y lúdico en el centro de estimulación se rescatan los siguientes:

Responsabilidad: Compromiso y seguimiento individual para fortalecer los procesos.

Respeto: Construcción de un ambiente grato de tolerancia frente a diversas situaciones.

Trabajo en equipo: Cumplimiento de las metas conjuntas a través de habilidades que favorezcan a todo el talento humano.

Creatividad: Fomentar en el grupo interdisciplinario la necesidad de intervenir mediante actividades y materiales innovadores que permitan experiencias significativas.

4.1.1.4 Principios Institucionales (Ibid).

Calidad: Se debe garantizar a las familias que pertenezcan al Centro de Estimulación Carrusel de Colores satisfacer sus expectativas por las cuales depositaron su confianza dejando que sus hijos participen en los diferentes programas y actividades propuestas; además, es importante realizar continuos procesos de mejoras para crecer como institución y lograr reconocimiento y acreditaciones.

Inclusión: Todas las actividades que se programen en el Centro de Estimulación deben ser objetivas para brindar un excelente servicio, garantizando y velando por la igualdad a todos los niños y sus familias teniendo como aspectos relevantes las características sociales, cognitivas y/o comunicativas, debido a que todos los niños sin importar su condición tienen las mismas posibilidades de participar en cada una de las actividades y programas establecidos en la institución.

4.2 Estudio Técnico

4.2.1 Descripción del servicio.

El Centro de Estimulación potencializa las dimensiones del desarrollo infantil mediante programas especializados a niños autistas y a su vez, a aquellos que no lo son. Carrusel de Colores ofrecerá dos salas especializadas para dos rangos de edad que según la decisión de las familias, los padres podrán ingresar a las sesiones:

1. Pequeñines: Dirigido a bebés entre los 6 meses y los dos años y medio, a cargo de una educadora para la primera infancia y una asistente en preescolar.

2. Exploradores: Dirigido a niños entre los dos años y medio y cinco años de edad integrando a los niños autistas; por lo tanto, este grupo estará a cargo de una educadora especial y una educadora en primera infancia.

Los servicios que Carrusel de colores brindará son los siguientes:

- **Manitas Creativas (Arte):** Estas clases serán ofrecidas a pequeñines y exploradores en un aula especializada para favorecer procesos artísticos mediante actividades sensoriales desarrollando la creatividad y el uso adecuado de diferentes materiales de trabajo.

- **Musiexperiencia (Música):** Estas clases serán ofrecidas a pequeñines y exploradores en un aula especializada con un docente profesional en el área, donde los niños podrán favorecer procesos de percepción auditiva y visual por medio del acercamiento a diferentes instrumentos musicales y material innovador.

- **Kids Spa (Masajes):** Estas clases serán ofrecidas a pequeñines y exploradores en un aula especializada con los docentes de cada grupo, allí los niños podrán favorecer procesos socio-afectivos, sensoriales, perceptuales y conocimiento corporal por medio de la utilización de diferentes técnicas y materiales.

- **Desarrollo Motriz (Gimnasio):** Estas clases serán ofrecidas a pequeñines y exploradores en el gimnasio del centro de estimulación a cargo de la terapeuta ocupacional en compañía de las docentes del grupo, allí los niños podrán favorecer procesos motrices gruesos y finos. Para afianzar dispositivos básicos de aprendizaje y habilidades de propiocepción.

- **Talleres para padres, madres y cuidadores:** Los cuales se realizarán periódicamente partiendo de las necesidades e intereses de las familias que lleguen a ser parte de la institución; a través de encuentros con las especialistas encargadas del tema a tratar.

- **Sesiones de Fonoaudiología:** Los niños que llegasen a ser remitidos o por interés de los padres podrán asistir a sesiones personalizadas con la fonoaudióloga por un lapso de una hora en el horario a convenir con la familia y con un costo adicional.

- **Sesiones de Terapia Ocupacional:** Los niños que llegasen a ser remitidos o por interés de los padres podrán asistir a sesiones personalizadas con la terapeuta ocupacional por un lapso de una hora en el horario a convenir con la familia y con un costo adicional.

- **Sesiones de Psicología:** Los niños que llegasen a ser remitidos o por interés de los padres podrán asistir a sesiones personalizadas con la psicóloga por un lapso de una hora en el horario a convenir con la familia y teniendo un costo adicional.

Todos los niños matriculados en el centro de estimulación “Carrusel de Colores” tomarán un servicio llamado “Paquete Básico” el cual consta de la asignación a un grupo de niños según su edad, donde podrán participar de la clase de Manitas Creativas, Musiexperiencia, Kids Spa y Desarrollo Motriz. Adicional, los padres solicitarán y estarán en la libertad de escoger clases o sesiones con especialistas acordando un horario a conveniencia y con un costo adicional.

4.2.2 Cartas descriptivas del personal.

- Directivo

Funciones: Orientar y velar por el adecuado funcionamiento de la institución y el cumplimiento del horizonte institucional para favorecer la calidad en los procesos de los niños y niñas.

Estudios: Licenciado en pedagogía infantil, especialista en gerencia educativa.

Competencias: Capacidad de liderazgo, buenas relaciones interpersonales, negociación y resolución de conflictos, adaptabilidad al cambio.

Experiencia: Dos años de experiencia en el manejo y orientación de instituciones educativas.

Tipo de Contrato: A término fijo tiempo completo.

- Pedagoga en Educación para la Primera Infancia

Funciones: Planear y ejecutar actividades pedagógicas, creativas basadas en la estimulación adecuada donde los niños afiancen habilidades y destrezas para su formación.

Estudios: Licenciada en educación inicial, cursos de estimulación infantil, conocimientos acerca del espectro autista.

Competencias: Liderazgo, análisis objetivo en cuanto al entorno infantil, aceptación a la mejora, trato cordial, capacidad para planificar y organizar diversas actividades, adaptabilidad al cambio.

Experiencia: Un año de experiencia en el manejo y orientación de niños y niñas de 0 a 6 años.

Tipo de Contrato: A término fijo medio tiempo.

- Asistente de Preescolar

Funciones: Acompañar a todos los niños y niñas durante el ejercicio de formación, realizar acciones de tipo operativo dentro de las diferentes sesiones y contextos del centro de estimulación.

Estudios: Técnica en educación inicial, curso diplomado en estimulación infantil y psicomotricidad de instituciones reconocidas, conocimientos acerca del espectro autista.

Competencias: Buenas relaciones interpersonales, facilidad de expresión, resolución de conflictos, adaptabilidad al cambio.

Experiencia: Un año de experiencia en el manejo y orientación de niños y niñas de 0 a 6 años.

Tipo de Contrato: A término fijo tiempo completo.

- Pedagoga en Educación Especial

Funciones: Planear y ejecutar actividades pedagógicas, creativas basadas en la estimulación adecuada donde los niños autistas afiancen habilidades y destrezas para su desarrollo y formación.

Estudios: Licenciada en educación especial, cursos de estimulación sensorial en instituciones reconocidas, conocimientos acerca del espectro autista.

Competencias: Alta capacidad para enfrentarse al campo laboral en todo lo relacionado con los niños, las niñas y sus familias, liderazgo, trato cordial, adaptabilidad al cambio.

Experiencia: Un año de experiencia en el manejo y orientación de niños y niñas de 0 a 6 años.

Tipo de Contrato: A término fijo medio tiempo.

- Terapeuta Ocupacional

Funciones: Desarrollar procesos de acompañamiento terapéutico a los niños y padres mediante la ejecución de actividades lúdicas que favorezcan la dimensión motriz, la autonomía y los dispositivos básicos de aprendizaje. Mantener una constante comunicación con todo el equipo interdisciplinario para fomentar avances significativos en los niños y niñas.

Estudios: Profesional en terapia ocupacional, postgrado en estimulación temprana, conocimientos del espectro autista.

Competencias: Claridad conceptual y habilidades para el trabajo en equipo y el manejo de relaciones interpersonales, resolución de conflictos, organización para llevar a cabo planes para cada proceso.

Experiencia: Un año de experiencia en el manejo, orientación y estrategias a niños y niñas de 0 a 6 años.

Tipo de Contrato: A término fijo medio tiempo.

- Fonoaudióloga

Funciones: Favorecer la motricidad oro-facial, alimentación, audición y sistema vestibular, identificación, evaluación, diagnóstico y seguimiento a niños con dificultades en procesos comunicativos.

Estudios: Profesional en fonoaudiología, diplomado en el manejo de niños con necesidades educativas especiales de instituciones reconocidas.

Competencias: Aprendizaje continuo, capacidad de liderazgo, buenas relaciones interpersonales, negociación y resolución de conflictos.

Experiencia: Un año de experiencia en el seguimiento y orientación de niños y niñas entre 0 a 6 años.

Tipo de Contrato: Prestación de Servicios (Tres horas semanales).

- Psicóloga

Funciones: Brindar orientación y acompañamiento a los padres de familia, directivos y docentes en los diferentes procesos que intervienen en el desarrollo de los niños. Planear talleres significativos para el equipo del centro y padres de familia con temas que conciernen el favorable proceso de niños y niñas.

Estudios: Profesional en psicología, postgrado en desarrollo infantil y consejería familiar de instituciones reconocidas.

Competencias: Capacidad de liderazgo, excelente comunicación con padres de familia, habilidad para comunicarse en público.

Experiencia: Un año de experiencia en el seguimiento y orientación de niños y niñas entre 0 a 6 años.

Tipo de Contrato: Prestación de Servicios (Tres horas semanales).

- Docente de Música

Funciones: Desarrollar actividades motivantes para el enriquecimiento de habilidades por medio de juegos rítmicos, entonaciones, expresión corporal y manipulación de instrumentos musicales.

Estudios: Profesional en música con énfasis en algún instrumento(s) musical(es).

Competencias: Buenas relaciones interpersonales, innovación en la preparación de las sesiones.

Experiencia: Un año de experiencia en la ejecución de clases musicales a niños y niñas entre 0 a 6 años.

Tipo de Contrato: Término fijo medio tiempo.

- Contador

Funciones: Llevar el control de los movimientos contables del centro de estimulación.

Estudios: Profesional en contaduría.

Competencias: Comprometido, ético, calidad en el trabajo, solidez en los conocimientos y habilidades contables y administrativas.

Experiencia: Cuatro años de experiencia en el seguimiento y control de instituciones educativas.

Tipo de Contrato: Prestación de Servicios (Una hora semanal).

- Auxiliar Administrativo

Funciones: Realizar actividades elementales enfatizados en el trabajo de oficina, recepción de documentos, atender llamadas telefónicas, archivo de documentos, apoyo al contador público.

Estudios: Técnico en auxiliar administrativo y contabilidad.

Competencias: Discreto, manejo de las herramientas de Office: Word, Excel, Acces, Outlook, habilidades de atención, tanto directa como telefónica, llevar a cabo procedimientos de tipo administrativo, manejo de herramientas de trabajo: Fax, Fotocopiadora, impresora etc.

Experiencia: Un año mínimo de experiencia en el seguimiento y control de instituciones educativas.

Tipo de Contrato: A término fijo tiempo completo.

- Servicios Generales

Funciones: Realizar las labores de aseo y limpieza, para brindar comodidad al equipo de trabajo, niños y padres de familia, conforme a las normas y procedimientos vigentes.

Estudios: Básica secundaria.

Competencias: Transparencia, compromiso con el centro de estimulación, técnicas de aseo y limpieza, disciplina, buenas relaciones interpersonales y colaboración.

Experiencia: Un año de experiencia en servicios generales y de limpieza.

Tipo de Contrato: Término fijo tiempo completo.

5. Viabilidad Financiera

El estudio económico y financiero define la viabilidad del proyecto, para lo cual se tienen en cuenta variables como: monto de inversión, estructura de crédito, proyecciones de ingresos y egresos, flujo de caja, Valor Presente Neto (VPN) y Tasa Interna de Retorno (TIR).

5.1 Indicadores Financieros

5.1.1 Valor presente neto (VPN).

En el año 1990, Castañeda define que el método del (VPN) consiste en calcular el valor presente de los rendimientos o ingresos futuros que se esperan de un proyecto, descontados al costo de capital de la empresa, menos el valor presente de los costos de la inversión requerida del proyecto; por consiguiente, si el VPN resulta positivo, el proyecto se considera aceptable. Si es negativo no será viable. La ecuación utilizable para calcular el VPN es:

$$VPN = \frac{FE_t}{(1+i)^t}$$

donde:

VPN = Valor Presente Neto del proyecto
 FE = Flujo de Efectivo en el periodo t
 i = Tasa de interés o costo de oportunidad
 t = Periodo

5.1.2 Tasa interna de retorno (TIR).

“Es la tasa de interés que iguala el valor presente de los rendimientos futuros de un proyecto con el valor de la inversión inicial del mismo” (Ibid., p.94). Luego de calculada la TIR se analiza que los proyectos viables son aquellos que tengan una tasa igual o superior al costo del capital.

La ecuación utilizable para calcular la TIR es:

$$TIR = \sum_{T=0}^n \frac{Fn}{(1+i)^n} = 0$$

Fn = Flujo de efectivo anual
 n = vida útil del proyecto

5.2 Estados Financieros

5.2.1 Flujo de caja.

Según la Economipedia se refiere a las salidas y entradas de dinero que tiene un proyecto en un periodo determinado de tiempo. Los flujos de caja son cruciales para la supervivencia de una empresa pues aportan información muy importante para indicar si ésta se encuentra en una situación sana económicamente.

5.2.2 Estado de pérdidas y ganancias.

En el año 1233, Núñez estableció que el Estado de PyG muestra la rentabilidad de la empresa a una fecha específica, pues representa la cantidad que se invirtió en el periodo y los rubros en los que se erogó, combinándose con la cantidad que la empresa logró ingresar y las fuentes de donde provinieron los recursos. Para así, determinar si el proyecto está siendo rentable o no.

5.3 Año Cero – Inversiones del Proyecto

Tabla 11. Inversiones y financiamiento

AÑO CERO - INVERSIONES			
Detalle	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
Muebles, enseres y material didáctico		\$20.000.000	\$20.000.000
Adecuación de Planta Física		\$40.000.000	\$40.000.000
Total de Inversiones		\$60.000.000	\$60.000.000

CANASTA DE FINANCIAMIENTO		
Detalle		Valor
Recursos Propios		\$35.000.000
Recursos de Crédito		\$25.000.000
Total		\$60.000.000

Fuente: Elaboración propia

(Ver Anexo N° 4 y 5)

5.4 Ingresos y Egresos del año 1 al año 7

Tabla 12. Ingresos y egresos año 1

INGRESOS OPERACIONALES PRIMER AÑO				
Detalle	Valor Unitario	Cantidad	Valor Mes	Total Anual
Matrícula	\$300.000	10	-	\$3.000.000
Pensión Mensual	\$500.000	10	\$5.000.000	\$55.000.000
<i>Servicios Extracurriculares</i>				
Psicología (Sesiones)	\$90.000	2	\$180.000	\$2.160.000
Fonoaudiología (Sesiones)	\$90.000	3	\$270.000	\$3.240.000
Terapia Ocupacional (Sesiones)	\$90.000	3	\$270.000	\$3.240.000
Música (Sesiones)	\$90.000	4	\$360.000	\$4.320.000
Certificados y Constancias	\$7.000	8	-	\$56.000
Total de Ingresos			\$6.080.000	\$71.016.000
EGRESOS OPERACIONALES AÑO 1				
Detalle	Valor Unitario	Cantidad	Valor Mes	Total Anual
Gerente	\$1.400.000	1	\$1.400.000	\$16.800.000
Lic. en Primera Infancia	\$950.000	1	\$950.000	\$11.400.000
Asistente de Preescolar	\$689.454	1	\$689.454	\$8.273.448
Psicóloga	\$700.000	1	\$700.000	\$8.400.000
Fonoaudióloga	\$700.000	1	\$700.000	\$8.400.000
Terapeuta Ocupacional	\$950.000	1	\$950.000	\$11.400.000
Profesional en Música	\$950.000	1	\$950.000	\$11.400.000
Auxiliar Administrativo	\$689.454	1	\$689.454	\$8.273.448
Servicios Generales	\$689.454	1	\$689.454	\$8.273.448
Contador Público	\$250.000	1	\$250.000	\$3.000.000
Subsidio de Transporte	\$77.700	8	\$621.600	\$7.459.200
<i>Parafiscales</i>			\$694.653	\$8.335.831
Seguridad Social EPS			\$656.061	\$7.872.729
Seguridad Social Fondo de Pensiones			\$926.203	\$11.114.441
Aportes ARL			\$40.290	\$483.478
Cesantías			\$662.357	\$7.948.281
Prima			\$662.357	\$7.948.281
Vacaciones			\$321.856	\$3.862.268
Interés Cesantías			\$79.515	\$954.175
Servicios Públicos	\$500.000		\$500.000	\$6.000.000
Papelería y Fotocopias				\$120.000
Publicidad			\$50.000	\$200.000
Muebles y Enseres				
Costos Financieros			\$556.111	\$6.673.332
Total de Egresos			\$13.183.253	\$164.592.362
Utilidad Bruta				\$93.576.362

Fuente: Elaboración propia

Tabla 13. Ingresos y egresos año 2

INGRESOS OPERACIONALES SEGUNDO AÑO				
Detalle	Valor Unitario	Cantidad	Valor Mes	Total Anual
Matrícula	\$300.000	20	-	\$6.000.000
Pensión Mensual	\$500.000	20	\$10.000.000	\$110.000.000
<i>Servicios Extracurriculares</i>				
Psicología (Sesiones)	\$90.000	6	\$540.000	\$6.480.000
Fonoaudiología (Sesiones)	\$90.000	7	\$630.000	\$7.560.000
Terapia Ocupacional (Sesiones)	\$90.000	7	\$630.000	\$7.560.000
Música (Sesiones)	\$90.000	11	\$990.000	\$11.880.000
Certificados y Constancias	\$7.000	20	-	\$140.000
Total de Ingresos			\$12.790.000	\$149.620.000
EGRESOS OPERACIONALES AÑO 2				
Detalle	Valor Unitario	Cantidad	Valor Mes	Total Anual
Gerente	\$1.400.000	1	\$1.400.000	\$16.800.000
Lic. en Primera Infancia	\$950.000	1	\$950.000	\$11.400.000
Lic. en Educación Especial	\$950.000	1	\$950.000	\$11.400.000
Asistente de Preescolar	\$689.454	1	\$689.454	\$8.273.448
Psicóloga	\$700.000	1	\$700.000	\$8.400.000
Fonoaudióloga	\$700.000	1	\$700.000	\$8.400.000
Terapeuta Ocupacional	\$950.000	1	\$950.000	\$11.400.000
Profesional en Música	\$950.000	1	\$950.000	\$11.400.000
Auxiliar Administrativo	\$689.454	1	\$689.454	\$8.273.448
Servicios Generales	\$689.454	1	\$689.454	\$8.273.448
Contador Público	\$250.000	1	\$250.000	\$3.000.000
Subsidio de Transporte	\$77.700	9	\$699.300	\$8.391.600
<i>Parafiscales</i>			\$780.153	\$9.361.831
Seguridad Social EPS			\$736.811	\$8.841.729
Seguridad Social Fondo de Pensiones			\$1.040.203	\$12.482.441
Aportes ARL			\$45.249	\$542.986
Cesantías			\$741.492	\$8.897.901
Prima			\$741.492	\$8.897.901
Vacaciones			\$361.471	\$4.337.648
Interés Cesantías			\$89.015	\$1.068.175
Servicios Públicos	\$500.000		\$500.000	\$6.000.000
Papelería y Fotocopias				\$120.000
Publicidad			\$50.000	\$200.000
Muebles y Enseres				
Costos Financieros			\$556.111	\$6.673.332
Total de Egresos			\$14.703.547	\$182.835.890
Utilidad Bruta				\$33.215.890
Se adiciona al equipo una Lic. en Educación Especial				

Fuente: Elaboración propia

Tabla 14. Ingresos y egresos año 3

INGRESOS OPERACIONALES TERCER AÑO				
Detalle	Valor Unitario	Cantidad	Valor Mes	Total Anual
Matrícula	\$300.000	27	-	\$8.100.000
Pensión Mensual	\$500.000	27	\$13.500.000	\$148.500.000
<i>Servicios Extracurriculares</i>				
Psicología (Sesiones)	\$90.000	8	\$720.000	\$8.640.000
Fonoaudiología (Sesiones)	\$90.000	10	\$900.000	\$10.800.000
Terapia Ocupacional (Sesiones)	\$90.000	10	\$900.000	\$10.800.000
Música (Sesiones)	\$90.000	13	\$1.170.000	\$14.040.000
Certificados y Constancias	\$7.000	23	-	\$161.000
Total de Ingresos			\$17.190.000	\$201.041.000
EGRESOS OPERACIONALES AÑO 3				
Detalle	Valor Unitario	Cantidad	Valor Mes	Total Anual
Gerente	\$1.400.000	1	\$1.400.000	\$16.800.000
Lic. en Primera Infancia	\$950.000	1	\$950.000	\$11.400.000
Lic. en Educación Especial	\$950.000	1	\$950.000	\$11.400.000
Asistente de Preescolar	\$689.454	1	\$689.454	\$8.273.448
Psicóloga	\$700.000	1	\$700.000	\$8.400.000
Fonoaudióloga	\$700.000	1	\$700.000	\$8.400.000
Terapeuta Ocupacional	\$950.000	1	\$950.000	\$11.400.000
Profesional en Música	\$950.000	1	\$950.000	\$11.400.000
Auxiliar Administrativo	\$689.454	1	\$689.454	\$8.273.448
Servicios Generales	\$689.454	1	\$689.454	\$8.273.448
Contador Público	\$250.000	1	\$250.000	\$3.000.000
Subsidio de Transporte	\$77.700	9	\$699.300	\$8.391.600
<i>Parafiscales</i>			\$780.153	\$9.361.831
Seguridad Social EPS			\$736.811	\$8.841.729
Seguridad Social Fondo de Pensiones			\$1.040.203	\$12.482.441
Aportes ARL			\$45.249	\$542.986
Cesantías			\$741.492	\$8.897.901
Prima			\$741.492	\$8.897.901
Vacaciones			\$361.471	\$4.337.648
Interés Cesantías			\$89.015	\$1.068.175
Servicios Públicos	\$500.000		\$500.000	\$6.000.000
Papelería y Fotocopias				\$120.000
Publicidad			\$50.000	\$200.000
Muebles y Enseres				\$1.000.000
Costos Financieros			\$556.111	\$6.673.332
Total de Egresos			\$14.703.547	\$183.835.890
Utilidad Bruta				\$17.205.110

Fuente: Elaboración propia

Tabla 15. Ingresos y egresos año 4

INGRESOS OPERACIONALES CUARTO AÑO				
Detalle	Valor Unitario	Cantidad	Valor Mes	Total Anual
Matrícula	\$300.000	35	-	\$10.500.000
Pensión Mensual	\$500.000	35	\$17.500.000	\$192.500.000
<i>Servicios Extracurriculares</i>				
Psicología (Sesiones)	\$90.000	12	\$1.080.000	\$12.960.000
Fonoaudiología (Sesiones)	\$90.000	13	\$1.170.000	\$14.040.000
Terapia Ocupacional (Sesiones)	\$90.000	14	\$1.260.000	\$15.120.000
Música (Sesiones)	\$90.000	15	\$1.350.000	\$16.200.000
Certificados y Constancias	\$7.000	30	-	\$210.000
Total de Ingresos			\$22.360.000	\$261.530.000
EGRESOS OPERACIONALES AÑO 4				
Detalle	Valor Unitario	Cantidad	Valor Mes	Total Anual
Gerente	\$1.400.000	1	\$1.400.000	\$16.800.000
Lic. en Primera Infancia	\$950.000	2	\$1.900.000	\$22.800.000
Lic. en Educación Especial	\$950.000	1	\$950.000	\$11.400.000
Asistente de Preescolar	\$689.454	1	\$689.454	\$8.273.448
Psicóloga	\$700.000	1	\$700.000	\$8.400.000
Fonoaudióloga	\$700.000	1	\$700.000	\$8.400.000
Terapeuta Ocupacional	\$950.000	1	\$950.000	\$11.400.000
Profesional en Música	\$950.000	1	\$950.000	\$11.400.000
Auxiliar Administrativo	\$689.454	1	\$689.454	\$8.273.448
Servicios Generales	\$689.454	1	\$689.454	\$8.273.448
Contador Público	\$250.000	1	\$250.000	\$3.000.000
Subsidio de Transporte	\$77.700	10	\$777.000	\$9.324.000
Parafiscales			\$865.653	\$10.387.831
Seguridad Social EPS			\$817.561	\$9.810.729
Seguridad Social Fondo de Pensiones			\$1.154.203	\$13.850.441
Aportes ARL			\$50.208	\$602.494
Cesantías			\$820.627	\$9.847.521
Prima			\$820.627	\$9.847.521
Vacaciones			\$401.086	\$4.813.028
Interés Cesantías			\$98.515	\$1.182.175
Servicios Públicos	\$500.000		\$500.000	\$6.000.000
Papelería y Fotocopias				\$120.000
Publicidad			\$50.000	\$200.000
Muebles y Enseres				\$1.000.000
Costos Financieros			\$556.111	\$6.673.332
Total de Egresos			\$16.223.841	\$202.079.418
Utilidad Bruta				\$59.450.582
Se adiciona al equipo una Lic. En Primera Infancia				

Fuente: Elaboración propia

Tabla 16. Ingresos y egresos año 5

INGRESOS OPERACIONALES QUINTO AÑO				
Detalle	Valor Unitario	Cantidad	Valor Mes	Total Anual
Matrícula	\$300.000	40	-	\$12.000.000
Pensión Mensual	\$500.000	40	\$20.000.000	\$220.000.000
<i>Servicios Extracurriculares</i>				
Psicología (Sesiones)	\$90.000	15	\$1.350.000	\$16.200.000
Fonoaudiología (Sesiones)	\$90.000	14	\$1.260.000	\$15.120.000
Terapia Ocupacional (Sesiones)	\$90.000	16	\$1.440.000	\$17.280.000
Música (Sesiones)	\$90.000	17	\$1.530.000	\$18.360.000
Certificados y Constancias	\$7.000	35	-	\$245.000
Total de Ingresos			\$25.580.000	\$299.205.000
EGRESOS OPERACIONALES AÑO 5				
Detalle	Valor Unitario	Cantidad	Valor Mes	Total Anual
Gerente	\$1.400.000	1	\$1.400.000	\$16.800.000
Lic. en Primera Infancia	\$950.000	2	\$1.900.000	\$22.800.000
Lic. en Educación Especial	\$950.000	2	\$1.900.000	\$22.800.000
Asistente de Preescolar	\$689.454	1	\$689.454	\$8.273.448
Psicóloga	\$700.000	1	\$700.000	\$8.400.000
Fonoaudióloga	\$700.000	1	\$700.000	\$8.400.000
Terapeuta Ocupacional	\$950.000	1	\$950.000	\$11.400.000
Profesional en Música	\$950.000	1	\$950.000	\$11.400.000
Auxiliar Administrativo	\$689.454	1	\$689.454	\$8.273.448
Servicios Generales	\$689.454	1	\$689.454	\$8.273.448
Contador Público	\$250.000	1	\$250.000	\$3.000.000
Subsidio de Transporte	\$77.700	11	\$854.700	\$10.256.400
Parafiscales			\$951.153	\$11.413.831
Seguridad Social EPS			\$898.311	\$10.779.729
Seguridad Social Fondo de Pensiones			\$1.268.203	\$15.218.441
Aportes ARL			\$55.167	\$662.002
Cesantías			\$899.762	\$10.797.141
Prima			\$899.762	\$10.797.141
Vacaciones			\$440.701	\$5.288.408
Interés Cesantías			\$108.015	\$1.296.175
Servicios Públicos	\$500.000		\$500.000	\$6.000.000
Papelería y Fotocopias				\$120.000
Publicidad			\$50.000	\$200.000
Muebles y Enseres				
Costos Financieros			\$556.111	\$6.673.332
Total de Egresos			\$17.744.135	\$219.322.946
Utilidad Bruta				\$79.882.054
Se adiciona al equipo una Lic. en Educación Especial				

Fuente: Elaboración propia

Tabla 17. Ingresos y egresos año 6

INGRESOS OPERACIONALES SEXTO AÑO				
Detalle	Valor Unitario	Cantidad	Valor Mes	Total Anual
Matrícula	\$300.000	48	-	\$14.400.000
Pensión Mensual	\$500.000	48	\$24.000.000	\$264.000.000
<i>Servicios Extracurriculares</i>				
Psicología (Sesiones)	\$90.000	15	\$1.350.000	\$16.200.000
Fonoaudiología (Sesiones)	\$90.000	18	\$1.620.000	\$19.440.000
Terapia Ocupacional (Sesiones)	\$90.000	19	\$1.710.000	\$20.520.000
Música (Sesiones)	\$90.000	20	\$1.800.000	\$21.600.000
Certificados y Constancias	\$7.000	43	-	\$301.000
Total de Ingresos			\$30.480.000	\$356.461.000
EGRESOS OPERACIONALES AÑO 6				
Detalle	Valor Unitario	Cantidad	Valor Mes	Total Anual
Gerente	\$1.400.000	1	\$1.400.000	\$16.800.000
Lic. en Primera Infancia	\$950.000	2	\$1.900.000	\$22.800.000
Lic. en Educación Especial	\$950.000	2	\$1.900.000	\$22.800.000
Asistente de Preescolar	\$689.454	1	\$689.454	\$8.273.448
Psicóloga	\$700.000	1	\$700.000	\$8.400.000
Fonoaudióloga	\$700.000	1	\$700.000	\$8.400.000
Terapeuta Ocupacional	\$950.000	1	\$950.000	\$11.400.000
Profesional en Música	\$950.000	1	\$950.000	\$11.400.000
Auxiliar Administrativo	\$689.454	1	\$689.454	\$8.273.448
Servicios Generales	\$689.454	1	\$689.454	\$8.273.448
Contador Público	\$250.000	1	\$250.000	\$3.000.000
Subsidio de Transporte	\$77.700	11	\$854.700	\$10.256.400
Parafiscales			\$951.153	\$11.413.831
Seguridad Social EPS			\$898.311	\$10.779.729
Seguridad Social Fondo de Pensiones			\$1.268.203	\$15.218.441
Aportes ARL			\$55.167	\$662.002
Cesantías			\$899.762	\$10.797.141
Prima			\$899.762	\$10.797.141
Vacaciones			\$440.701	\$5.288.408
Interés Cesantías			\$108.015	\$1.296.175
Servicios Públicos	\$500.000		\$500.000	\$6.000.000
Papelería y Fotocopias				\$120.000
Publicidad			\$50.000	\$200.000
Muebles y Enseres				\$1.000.000
Costos Financieros				
Total de Egresos			\$17.744.135	\$213.649.614
Utilidad Bruta				\$142.811.386

Fuente: Elaboración propia

Tabla 18. Ingresos y egresos año 7

INGRESOS OPERACIONALES SEPTIMO AÑO				
Detalle	Valor Unitario	Cantidad	Valor Mes	Total Anual
Matrícula	\$300.000	59	-	\$17.700.000
Pensión Mensual	\$500.000	59	\$29.500.000	\$324.500.000
<i>Servicios Extracurriculares</i>				
Psicología (Sesiones)	\$90.000	19	\$1.710.000	\$20.520.000
Fonoaudiología (Sesiones)	\$90.000	23	\$2.070.000	\$24.840.000
Terapia Ocupacional (Sesiones)	\$90.000	21	\$1.890.000	\$22.680.000
Música (Sesiones)	\$90.000	23	\$2.070.000	\$24.840.000
Certificados y Constancias	\$7.000	53	-	\$371.000
Total de Ingresos			\$37.240.000	\$435.451.000
EGRESOS OPERACIONALES AÑO 7				
Detalle	Valor Unitario	Cantidad	Valor Mes	Total Anual
Gerente	\$1.400.000	1	\$1.400.000	\$16.800.000
Lic. en Primera Infancia	\$950.000	2	\$1.900.000	\$22.800.000
Lic. en Educación Especial	\$950.000	2	\$1.900.000	\$22.800.000
Asistente de Preescolar	\$689.454	1	\$689.454	\$8.273.448
Psicóloga	\$700.000	1	\$700.000	\$8.400.000
Fonoaudióloga	\$700.000	1	\$700.000	\$8.400.000
Terapeuta Ocupacional	\$950.000	1	\$950.000	\$11.400.000
Profesional en Música	\$950.000	1	\$950.000	\$11.400.000
Auxiliar Administrativo	\$689.454	1	\$689.454	\$8.273.448
Servicios Generales	\$689.454	1	\$689.454	\$8.273.448
Contador Público	\$250.000	1	\$250.000	\$3.000.000
Subsidio de Transporte	\$77.700	11	\$854.700	\$10.256.400
Parafiscales			\$951.153	\$11.413.831
Seguridad Social EPS			\$898.311	\$10.779.729
Seguridad Social Fondo de Pensiones			\$1.268.203	\$15.218.441
Aportes ARL			\$55.167	\$662.002
Cesantías			\$899.762	\$10.797.141
Prima			\$899.762	\$10.797.141
Vacaciones			\$440.701	\$5.288.408
Interés Cesantías			\$108.015	\$1.296.175
Servicios Públicos	\$500.000		\$500.000	\$6.000.000
Papelería y Fotocopias				\$120.000
Publicidad			\$50.000	\$200.000
Muebles y Enseres				
Costos Financieros				
Total de Egresos			\$17.744.135	\$212.649.614
Utilidad Bruta				\$222.801.386

Fuente: Elaboración propia

(Ver Anexo N° 6)

5.5 Flujo de Caja

Tabla 19. VPN y TIR

Periodo	Utilidad
0	\$60.000.000
1	\$93.576.362
2	\$33.215.890
3	\$17.205.110
4	\$59.450.582
5	\$79.882.054
6	\$142.811.386
7	\$222.801.386

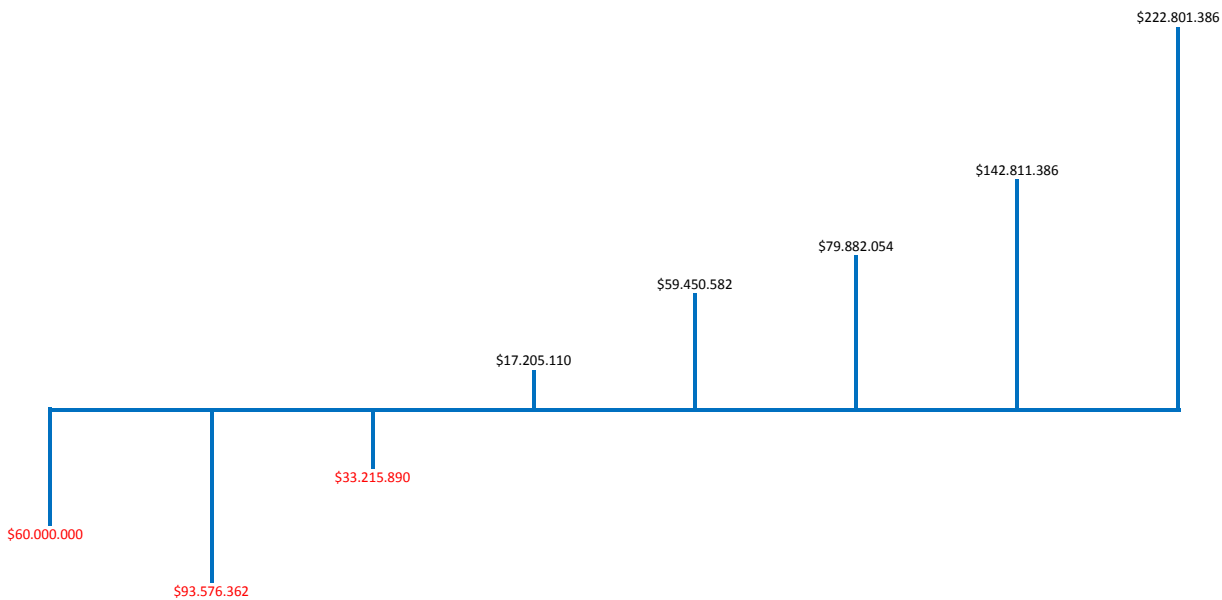
Tasa	
	1%

TIR	23%
VPN	\$303.930.075,66

Fuente: Elaboración propia

5.6 Diagrama de Flujo

Gráfica 24. Estado de pérdidas y ganancias anual



Fuente: Elaboración propia

5.7 Discusión de Resultados

Teniendo en cuenta la importancia de tomar la decisión de invertir o no en este proyecto, lo que está indicando el resultado de VPN es que al cabo de 7 años el capital invertido tendrá un valor de \$330.930.075,66 adicionales, es decir, que este capital así invertido sí tiene posibilidades de incrementarse, aunque el punto de cálculo del proyecto haya sido el más bajo posible, inclusive castigando el punto de equilibrio en el primer año y recurriendo a créditos de corto o mediano plazo.

En términos financieros el proyecto generará riqueza para la empresa más allá del retorno del capital invertido en el proyecto y financiado totalmente con fondos ajenos. Entonces, este proyecto sí aporta riqueza por encima de esa tasa mínima. Esta tasa o costo de oportunidad es la mínima que compensa el riesgo de invertir en ese sector o el mínimo que como inversionistas se espera ganar en este negocio y si es menos, pues mejor invertir en otro proyecto.

Esta clase de proyectos son conocidos como de implementación gradual, donde lo más costosos es la adecuación de la planta física para poder ir introduciendo servicios complementarios para los clientes. Por lo tanto, la mayoría de los servicios que se vayan ofreciendo deben poderse realizar sin onerosas construcciones, sino en los mismos espacios que se tienen.

Una TIR del 23% es la tasa de Interés que hace al VPN igual a cero, o bien con esta tasa el rendimiento del proyecto es igual a la inversión inicial y cualquier disminución de esta TIR produce pérdidas. Entonces, con una TIR del 23% este proyecto genera un VPN igual a cero.

Según Ramírez y Cajigas un estudio de factibilidad permite “demostrar cualitativa y cuantitativamente la viabilidad del proyecto”, de tal manera se permite observar a lo largo de la realización del mismo que la creación del centro de estimulación: Carrusel de Colores es posible

siempre y cuando dentro de su portafolio de servicios ofrezca calidad, innovación e inclusión a niños entre 6 meses y 5 años de edad a costos razonables para la población.

Teniendo en cuenta la distribución de los niños en grupos pequeños por rangos de edad, donde se pueda tener un amplio conocimiento de cada niño y sus necesidades para así ofrecer una atención personalizada mediante actividades pedagógicamente fundamentadas que potencialicen habilidades exploratorias y/o sensoriales a través de un talento humano altamente capacitado y caracterizado por los valores del respeto, la responsabilidad, el trabajo en equipo y la creatividad en su saber hacer.

Cada actividad que se ejecute en el centro de estimulación contará con recursos óptimos al alcance e intereses de los niños para favorecer el cumplimiento de los objetivos establecidos teniendo en cuenta la seguridad de los más pequeños y su desarrollo como seres únicos y respetando el ritmo de aprendizaje de cada uno.

6. Conclusiones

Los conocimientos aportados por la especialización en Gerencia Educativa a través de la realización de este proyecto fueron invaluable, en consideración a las herramientas gerenciales, financieras e investigativas ofrecidas, necesarias para poner en práctica este proyecto y ampliar las bases con los que se inició dicha especialización.

Un estudio de factibilidad permite ver la viabilidad de la apertura de una institución educativa, teniendo en cuenta los parámetros establecidos de tal manera que haya viabilidad en el proyecto y llegue a ser auto sostenible.

La especialización en Gerencia Educativa, de la Universidad de la Sabana, aportó herramientas pedagógicas, financieras, de mercadeo y de gestión para adelantar la investigación y, sobre todo, para hacer realidad este proyecto como una manera de hacer empresa y, con ello, contribuir al bienestar de la comunidad donde se va a desarrollar el mismo.

Este proyecto tiene una trascendencia para las personas que están en el ámbito educativo y participen en la elaboración - ejecución del mismo, puesto que permite cambiar la ideología de ver la educación con una finalidad exclusivamente lucrativa. Además de verificar los alcances, limitaciones, posibilidades, oportunidades, riesgos y desafíos reales que forman parte del proyecto.

Uno de los aspectos más importantes dentro del proceso y elaboración de este proyecto, se centró en la aplicación del estudio de factibilidad, puesto que, era éste el que determinaba la solidez, viabilidad y funcionamiento del Centro de Estimulación Carrusel de Colores especializado en la inclusión y desarrollo de las habilidades del sector Villa del Prado, teniendo

en cuenta que poca población residente allí identifican con claridad los significativos avances en los niños que reciben una adecuada estimulación en sus primeros años de vida, por ello le daban gran importancia a que dichos servicios pueden ser recibidos en un jardín infantil.

El proyecto llega a ser factible en cuanto a viabilidad financiera y el innovador portafolio de servicios que ofrece; sin embargo, es clave identificar que el Sector Villa del Prado actualmente no cuenta con una población autista razonable que favorezca llevar a cabo procesos de inclusión dentro del Centro de Estimulación, por tal motivo es necesario un estudio de la población más amplio teniendo en cuenta sectores aledaños a Villa del Prado o en su defecto ofrecer servicio de transporte para facilitar la movilidad desde otras partes de la ciudad.

Finalmente, el ejercicio de investigación permitió a las investigadoras enriquecer las habilidades gerenciales a partir de una idea personal para favorecer el campo de acción profesional y arriesgarse a llevar a cabo proyectos de impacto social en comunidades donde los beneficiados sean principalmente niños y niñas de la primera infancia.

7. Recomendaciones

Se recomienda a quienes compartan también el deseo de crear un Centro de Estimulación que enfoquen sus esfuerzos en la innovación, la investigación, la calidad y la responsabilidad, ya que son algunas de las bases más importantes para poder llevar el proyecto a la realidad, sin descuidar la normatividad que rige el país.

Llevar a cabo un plan de negocio donde se evalúe el estudio de mercado, técnico, legal-organizacional, económico-financiero con el fin de analizar las amenazas y oportunidades, es decir el riesgo que se toma en la creación del mismo, tal cual como se plantea en este proyecto.

Aprovechar los medios de comunicación para hacer una correcta divulgación de la institución educativa y así captar la atención de los padres de familia.

Mantener actualizado el plan de estudios y portafolio de servicios, frente a la metodología utilizada, para que sea atractivo a los padres de familia y se interesen en ingresar al Centro de Estimulación especializado en la inclusión y desarrollo de habilidades.

Una vez ejecutado el proyecto y después de recuperada la inversión se recomienda a futuro, ampliar la capacidad del Proyecto considerando que existe una eminente demanda a satisfacer.

Referencias Bibliográficas

- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2003). Trabajo con padres, madres y familias, un factor clave en los programas de atención a la primera infancia. Bogotá, Colombia. Alcaldía Mayor de Bogotá D.C.
- Álvarez, B., Álvarez, F. (2001). Estimulación Temprana. Una puerta hacia el futuro. Hispamérica Books, S.L.
- Baby Stars (n.d.). Baby Stars Bogotá. Recuperado de <http://www.baby-stars.com/bogota/>
- Calvache, L. & Fernández, G. (2012). *Estudio de factibilidad para la creación del centro de estimulación y desarrollo infantil en la comuna 3 de la ciudad de Popayán en el año 2013* (Trabajo de posgrado). Universidad EAN, Popayán, Colombia. Recuperado de www.scholar.google.es
- Capps, L., Sigman, M. (2000). Niños y niñas autistas. Una perspectiva evolutiva (1ra Ed.). Madrid: Morata S.L.
- Colombia. Por el cual se reglamenta la organización, oferta y funcionamiento de la prestación del servicio educativo para el trabajo y el desarrollo humano y se dictan otras disposiciones, decreto 4904. (2009).
- Colombia. Por el cual se suprimen y reforman regulaciones, procedimientos o trámites innecesarios existentes en la administración pública, decreto 2150. (1995).
- Colombia. Por medio del cual se expide el Decreto Único del Sector Educación, decreto 1075. (2015).
- Colombia. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, ley 1098. (2006).
- Colombia. Convencion internacional sobre los derechos del niño. "Por medio de la cual se aprueba la Convención sobre los Derechos Del Niño adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989", ley 12. (1991).
- Colombia. Por la cual se expide la ley general de educación, ley 115. (1994).

Educación Bogotá (2015). Recuperado de:

(http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/Nuestra_Entidad/Gestion/Territorializacion/2015/Boletin_Territorializacion_Suba.pdf)

Estrada, K. & Martínez, D. (2014). Estudio de factibilidad para la creación de un centro de actividades extraescolares para niños y niñas entre 3 – 12 años en el barrio Olaya (Trabajo de posgrado). Universidad de la Sabana, Chía, Colombia. Recuperado de www.unisabana.edu.co

Gardner, H., Sánchez, G. (2001). La Inteligencia Reformulada-Las inteligencias múltiples en el siglo XXI. Barcelona. Ediciones Paidós Ibérica.

Gymboree (n.d.). Gymboree Colombia. Recuperado de <http://www.gymboree.com.co>

La educación inclusiva en América Latina y el Caribe: Un análisis exploratorio de los Informes Nacionales presentados a la Conferencia Internacional de Educación de 2008.

Recuperado de

http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/News/2009/amadio_analisis_educacion_inclusiva_NR2008_spa.pdf

Mancera, L., Suárez, A., Vanegas, N. & Velasco, S. (2012). Estudio de factibilidad para la creación de un centro de estimulación adecuada en la ciudad de Tunja (Trabajo de posgrado). Universidad de la Sabana, Chía, Colombia. Recuperado de www.unisabana.edu.co

Mancilla, C. (2014). Estudio de factibilidad para la creación del centro de estimulación adecuada y crianza: Brilliant Kids and Family Care (Trabajo de posgrado). Universidad de la Sabana, Chía, Colombia. Recuperado de www.unisabana.edu.co

Mijancos, M. (2006). Inteligencia Emocional y Felicidad. Madrid, España. Ediciones Palabra, S.A.

Moreno, G. (2000). Introducción a la Metodología de la Investigación Educativa. México D.F. Editorial Progreso, S.A de C.V.

Ordoñez, L., Tinajero, M (2000). Parte. 1 Introducción al tema de la estimulación temprana. En Equipo Cultural (Ed.). Estimulación Temprana. Inteligencia Emocional y Cognitiva (p. 03 – 13). Perú. Edición MMVII.

Orozco, I. (2013). Estudio de viabilidad para la creación de un centro integral infantil en la corporación universitaria Minuto de Dios regional Girardot (Trabajo de posgrado). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Girardot, Colombia. Recuperado de www.scholar.google.es

Políticas de educación inclusiva en América Latina. Recuperado de <http://www.ujain.es/revista/rei/linked/documentos/documentos/10-8.pdf>

Ramírez, E. Cajigas, M (2004). Proyectos de Inversión Competitivos. Formación y evaluación de proyectos de inversión con visión emprendedora. Universidad Nacional de Colombia Palmira- Valle, Colombia. Impresora Feriva S.A.

Regader, B. (2015). La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner. Recuperado de <http://psicologiaymente.net/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>

Ribes, M. (2011). *El juego infantil y su metodología* (1ra Ed.). Bogotá: MAD, S.L.

Ribes, M. (2011). Cap. 1 Juego y desarrollo infantil. En MAD S.L (Ed.). *El Juego Infantil Y Su Metodología* (p. 13 – 80). Bogotá, Colombia. Ediciones de la U.

Show Place (2013). Show Place Un Mundo de Aventuras. Recuperado de: <http://www.showplace.com.co/After>

Bibliografía

El estudio de factibilidad de un proyecto. (n.d.). Extraído el 02 de Marzo de 2016 desde
<http://www.gestiopolis.com/que-es-el-estudio-de-factibilidad-en-un-proyecto/>

Gestión de proyectos. (n.d.). Extraído el 02 de Marzo de 2016 desde
<http://www.aulafacil.com/cursos/119690/empresa/organizacion/gestion-de-proyectos/estudio-de-factibilidad-ii>

Estudio de factibilidad y proyectos. (n.d.). Extraído el 02 de Marzo de 2016 desde
<http://estudiodefactibilidadyproyectos.blogspot.com.co/2010/09/factibilidad-y-viabilidad.html>

Estudio de factibilidad económica. (n.d.). Extraído el 02 de Marzo de 2016 desde
<http://proyectos.aragua.gob.ve/descargas/ESTUDIOFACTIBILIDADECONÓMICA.pdf>

ANEXOS

Anexo N° 1. Encuesta

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA**



ENCUESTA A PADRES, MADRES Y CUIDADORES DE NIÑOS Y NIÑAS ENTRE 6 MESES A 5 AÑOS DEL SECTOR VILLA DEL PRADO

El propósito de esta encuesta es conocer sus expectativas y necesidades frente a la creación de un centro de estimulación ubicado en su sector.

Profesión: _____

Edad: _____

Email: _____

Sexo:

F		M	
---	--	---	--

1. ¿Tiene hijos, nietos, sobrinos o es cuidador de niños entre 6 meses y 5 años de edad?

6

7 Si ____ No ____

8

2. ¿Sabe que es la estimulación adecuada y sus beneficios?

Si ____ No ____

¿Qué conoce?

3. ¿Ha utilizado alguna vez algún servicio de un centro de estimulación?

Sí ____ No ____

Si su respuesta es sí ¿Cuál?

Si su respuesta es no ¿Por qué?:

	No conoce del tema
	Por costos
	No lo considera importante
	Por falta de tiempo

4. Por favor clasifique según su criterio los siguientes componentes de acuerdo con la importancia que éstos tienen para el desarrollo de su hijo(a). Tenga en cuenta la siguiente escala para responder.

Muy importante (5). Importante (4). Indiferente (3). Poco importante (2). Nada importante (1).

	Masajes
	Estimulación Musical
	Desarrollo sensorial
	Gimnasio
	Expresión oral
	Club de cocina
	Psicología
	Terapia Ocupacional
	Fonoaudiología

5. ¿Conoce algún caso de un niño o niña que presente el trastorno autista?

Si ____ No ____

¿En qué barrio vive? _____

6. ¿Estaría de acuerdo con un Centro de Estimulación en el sector Villa del Prado donde incluya a niños autistas?

Sí ____ No ____

7. Señale el o los horarios de su preferencia para asistir al Centro de Estimulación

	Lunes a Viernes en horas de la mañana
	Lunes a Viernes en horas de la tarde
	Fines de Semana

8. De los siguientes servicios ¿Cuáles le gustaría que ofreciera el Centro de Estimulación?

	Psicología
	Fonoaudiología
	Terapia Ocupacional
	Talleres prenatales
	Asesoría de Tareas
	Vacaciones Recreativas
	Estimulación a Niños con Necesidades Educativas Especiales

9. ¿Cuánto estaría dispuesto a invertir mensualmente por recibir los servicios del centro de estimulación?

	Menos de \$ 300.000
	Entre \$ 300.000 y \$ 500.000
	Más de \$ 500.000

Anexo N° 2. Entrevista**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA****ENTREVISTA CORRESPONDIENTE AL ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA
CREACIÓN DE UN CENTRO DE ESTIMULACIÓN PARA NIÑOS ENTRE 6 MESES Y
5 AÑOS DE EDAD EN EL SECTOR VILLA DEL PRADO**

NOMBRE: _____

PROFESIÓN: _____ **CARGO:** _____

1. ¿Qué opina usted de la estimulación aplicada a niños y niñas entre los 6 meses y los 5 años de edad?
2. ¿Considera usted que los niños que participan en programas de estimulación adecuada desarrollan competencias cognitivas, motoras, socio-afectivas y comunicativas por encima de los estándares esperados en la educación formal? ¿Por qué?
3. ¿Conoce usted en el sector Villa del Prado centros de Estimulación Adecuada que ofrezcan programas a niños con alguna necesidad educativa especial? ¿Qué sabe de ellos? ¿Tiene conocimiento acerca de los servicios prestados?
4. ¿Piensa usted que la población del sector Villa del Prado está o estaría de acuerdo con un Centro de Estimulación que atienda niños con necesidades educativas especiales?
5. ¿Viviendo usted en el Barrio Villa del Prado considera pertinente la creación de un Centro de Estimulación Adecuada para atender una población entre los 6 meses y 5 años de edad donde integren a población autista?
6. ¿Tiene usted alguna recomendación o aporte para la creación de un Centro de Estimulación que integre a niños autistas?

Anexo N° 3. Ficha de Observación

UNIVERSIDAD DE LA SABANA ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA EDUCATIVA



FICHA DE OBSERVACIÓN CORRESPONDIENTE AL ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA CREACIÓN DE UN CENTRO DE ESTIMULACIÓN PARA NIÑOS ENTRE 6 MESES Y 5 AÑOS DE EDAD EN EL SECTOR VILLA DEL PRADO

Nombre de la institución: _____

Nombre de quien lo atendió: _____

Nombre de quien realizó la observación: _____

Fecha: _____

PREGUNTA ORIENTADORA	
Programas que ofrece	
Servicios adicionales	
Instalaciones	
No. De estudiantes por salón	
Costos	

Horario	
Edades	
Conclusiones	

Anexo N° 4. Inversiones Muebles, Enseres y Material Didáctico



COTIZACION ESPECÍFICA

martes, 26 de Julio de 2016

TERAPIA LEON

FABIO LEON MENDEZ

Dirección: Carrera 67 A No. 95 - 64 Bogotá






Teléfono: 253 43 93 Celular: 313 386 05 10

E Mail: ventas@terapialeon.com

Nit. 79.593.352-9 Persona Natural • Régimen Común

Entidad Carolina Robles Lascarro
 Contacto Carolina Robles Lascarro
 Ciudad Bogotá
 Dirección cra 54D # 186-85
 Teléfonos: 3002930108
 E Mail: carolinaroblesl@hotmail.com

De acuerdo con su amable solicitud presentamos presupuesto detallado de los materiales que han sido de su interés, así:

REF	ELEMENTOS	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL	
Material Espumado: Todos nuestros módulos son elaborados en espuma de alta densidad y forrados en lona vinílica antifluidos, Los colores pueden ser escogidos por el cliente de acuerdo a nuestra carta de colores existente					
137	Circuito espumado No.01 (10 Piezas)	1	\$ 2.405.000,00	\$ 2.405.000,00	
72P	Cilindro Lineal Ø L= 1.20	1	\$ 170.000,00	\$ 170.000,00	
78	Barril vestibular	1	\$ 700.000,00	\$ 700.000,00	
196	Bola de espejos con dos reflectores	1	\$ 682.000,00	\$ 682.000,00	
36d	GIMNASIO LEÓN-SYSTEM SÚPER - Es la Opción más completa de Integración Sensorial, usted puede escoger 11 elementos disponibles de la sección "Integración Sensorial" en nuestro catálogo publicitario. Este equipo incluye el siguiente Kit. de herrajes: 20 puntos de anclaje al techo + 10 resortes de carga pesada + 06 ganchos giratorios. (incluye transporte, mano de obra e instalación únicamente en Bogotá)	1	\$ 7.040.000,00	\$ 7.040.000,00	
SUBTOTAL				\$ 10.997.000	
IVA				\$ 1.759.520	
SUMAN				\$ 12.756.520	

CONDICIONES COMERCIALES:

1. VALIDEZ DE LA OFERTA:

2. FECHA DE ENTREGA:

3. FECHA DE INSTALACIÓN:

4. FORMA DE PAGO:

5. TRANSPORTE, INSTALACIÓN Y MANO DE OBRA:

6. PROCEDIMIENTO PARA LA COMPRA:

7. ÉSTE VALOR NO INCLUYE ADECUACIONES ADICIONALES A QUE HAYA LUGAR POR DEFECTOS DEL SALÓN A INSTALAR.

8. EL VALOR TOTAL INCLUYE IVA.

* LOS DÍAS HÁBILES PARA NUESTRA EMPRESA SE TOMAN DE LUNES A VIERNES.

30 Días calendario.

Quince (15) Días Hábiles (*) Después de recibo del anticipo.

A Convenir.

50% Para hacer pedido ► 50% Antes despacho.

Ningún pedido se remesa sin la cancelación del mismo

Los costos de instalación están incluidas dentro del perímetro de Bogotá

Las remesas a otras ciudades se envían mediante flete al cobro.

► Presentar cotización ► Generar orden de compra ► Expedición factura

► Efectuar anticipo ► Instalación Equipos ► Cancelación de la compra.

INFORMACION FINANCIERA Y CONTABLE

RAZON SOCIAL: FABIO LEON MENDEZ

Nit. 79593352-9 Persona Natural Régimen Común

Código CIU: 8692

Actividad ICA: 9.66 por 1000

Cuentas de Ahorros: BANCOLOMBIA No.205-258 562 46 Titular: Fabio León Méndez

DAVIVIENDA No. 0011 9358 5130 Titular: Fabio León Méndez

Detalle	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
Silla Bambini Colores	40	\$13.900	\$556.000
Tapete de caucho animales	6	\$45.900	\$275.400
Mesa + 2 sillas infantiles animales	10	\$129.900	\$1.299.000
Silla Escritorio	2	\$119.000	\$238.000
Sillas	2	\$89.000	\$178.000
Escritorio	2	\$199.000	\$199.000
Casa Infantil Magical House Startplast	2	\$299.000	\$598.000
Set de pelotas de colores x 100	4	\$49.000	\$196.000
Espejos para la pared	10	\$35.000	\$350.000
Mi primer Xilófono Plástico	10	\$25.404	\$254.040
Mi tablero magnético de letras	5	\$54.520	\$272.600
Mi tablero magnético de números	5	\$54.520	\$272.600
Bloques de construcción x 64 piezas	2	\$55.796	\$111.592
Golosa y golfito 2 en 1 caucho	2	\$94.424	\$188.848
Titeres Animalitos	10	\$13.920	\$139.200
Teatro de títeres en madera	2	\$178.640	\$357.280
Caja china	10	\$9.744	\$97.440
Castañuela en madera	10	\$9.280	\$92.800
Juego de maracas en madera	10	\$9.980	\$99.800
Maracatan en acrilico	10	\$7.540	\$75.400
Panderetas	10	\$9.048	\$90.480
Tambor en cuero y madera	10	\$22.620	\$226.200
Caja de texturas x 36	2	\$58.840	\$117.680
Dominó de Texturas	2	\$37.700	\$75.400
Aros planos en de 40 cm set x 20	1	\$179.800	\$179.800
Balón plástico tamaño mediano	15	\$6.728	\$100.920
Lazo para saltar en nylon	15	\$7.540	\$113.100
Rodadero multiusos plastico	2	\$579.000	1158000
	TOTAL		\$7.912.580

Nota: Estos artículos fueron cotizados en ARISMA S.A y Homecenter

Anexo N° 5. Inversiones Adecuación de Planta Física

PRODUCTO	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
Sanitario infantil kiddy single blanco Corona	4	\$396.900	\$1.587.600
Orinal infantil bone Corona	4	\$124.900	\$499.600
Blackout Enrollable 160x180 cm	3	\$164.900	\$494.700
Pintura ecológica blanco 1gl	3	\$53.900	\$161.700
Pintura antibacterial 5 gl	4	\$377.200	\$1.508.800
Piso - Easydeck Seco 30.48 X 30.48 cm	20	\$83.916	\$1.678.320
Combo Puerta Mompox 75 x 200 cm Marco + Cerradura + Bisagras	8	\$139.900	\$1.119.200
Cenefa zoológico Disney	20	\$34.900	\$698.000
Otros materiales			\$20.000.000
Arquitecto, transporte y otros			\$12.252.080
	TOTAL		\$40.000.000

Nota: Los productos fueron cotizados en Homecenter

Fuente: Elaboración propia

Anexo N° 6. Supuesto de Ingresos Mensuales

SUPUESTO DE INGRESOS MENSUALES

AÑO 1												
MATRICULA												
MES	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
CANTIDAD	1	1	2	3	3	4	5	6	7	8	9	10
VALOR	\$250.000	\$250.000	\$500.000	\$750.000	\$750.000	\$1.000.000	\$1.250.000	\$1.500.000	\$1.750.000	\$2.000.000	\$2.250.000	\$2.500.000
PENSIÓN												
MES	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
CANTIDAD	1	1	2	3	3	4	5	6	7	8	9	10
VALOR	\$350.000	\$350.000	\$700.000	\$1.050.000	\$1.050.000	\$1.400.000	\$1.750.000	\$2.100.000	\$2.450.000	\$2.800.000	\$3.150.000	\$3.500.000
EXTRACURRICULARES												
MES	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
CANTIDAD	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12
VALOR	\$80.000	\$240.000	\$320.000	\$400.000	\$480.000	\$560.000	\$640.000	\$720.000	\$800.000	\$880.000	\$960.000	\$960.000
AÑO 2												
MATRICULA												
MES	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
CANTIDAD	10	10	12	12	14	14	15	15	16	16	18	20
VALOR	\$2.500.000	\$2.500.000	\$3.000.000	\$3.000.000	\$3.500.000	\$3.500.000	\$3.750.000	\$3.750.000	\$4.000.000	\$4.000.000	\$4.500.000	\$5.000.000
PENSIÓN												
MES	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
CANTIDAD	10	10	12	12	14	14	15	15	16	16	18	20
VALOR	\$3.500.000	\$3.500.000	\$4.200.000	\$4.200.000	\$4.900.000	\$4.900.000	\$5.250.000	\$5.250.000	\$5.600.000	\$5.600.000	\$6.300.000	\$7.000.000
EXTRACURRICULARES												
MES	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
CANTIDAD	12	14	16	20	24	26	26	28	30	30	32	34
VALOR	\$960.000	\$1.120.000	\$1.280.000	\$1.600.000	\$1.920.000	\$2.080.000	\$2.080.000	\$2.240.000	\$2.400.000	\$2.400.000	\$2.560.000	\$2.720.000
AÑO 3												
MATRICULA												
MES	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
CANTIDAD	20	21	23	23	24	24	27	27	27	27	27	27
VALOR	\$5.000.000	\$5.250.000	\$5.750.000	\$5.750.000	\$6.000.000	\$6.000.000	\$6.750.000	\$6.750.000	\$6.750.000	\$6.750.000	\$6.750.000	\$6.750.000
PENSIÓN												
MES	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
CANTIDAD	20	21	23	23	24	24	27	27	27	27	27	27
VALOR	\$7.000.000	\$7.350.000	\$8.050.000	\$8.050.000	\$8.400.000	\$8.400.000	\$9.450.000	\$9.450.000	\$9.450.000	\$9.450.000	\$9.450.000	\$9.450.000
EXTRACURRICULARES												
MES	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
CANTIDAD	34	35	35	36	38	38	41	41	41	41	41	41
VALOR	\$2.720.000	\$2.800.000	\$2.800.000	\$2.880.000	\$3.040.000	\$3.040.000	\$3.280.000	\$3.280.000	\$3.280.000	\$3.280.000	\$3.280.000	\$3.280.000
AÑO 4												
MATRICULA												
MES	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
CANTIDAD	27	30	30	30	31	31	31	35	35	35	35	35
VALOR	\$6.750.000	\$7.500.000	\$7.500.000	\$7.500.000	\$7.750.000	\$7.750.000	\$7.750.000	\$8.750.000	\$8.750.000	\$8.750.000	\$8.750.000	\$8.750.000
PENSIÓN												
MES	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
CANTIDAD	27	30	30	30	31	31	31	35	35	35	35	35
VALOR	\$9.450.000	\$10.500.000	\$10.500.000	\$10.500.000	\$10.850.000	\$10.850.000	\$10.850.000	\$12.250.000	\$12.250.000	\$12.250.000	\$12.250.000	\$12.250.000
EXTRACURRICULARES												
MES	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
CANTIDAD	41	43	43	43	43	43	45	47	47	47	51	54
VALOR	\$3.280.000	\$3.440.000	\$3.440.000	\$3.440.000	\$3.440.000	\$3.440.000	\$3.600.000	\$3.760.000	\$3.760.000	\$4.080.000	\$4.080.000	\$4.320.000
AÑO 5												
MATRICULA												
MES	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
CANTIDAD	35	35	37	37	37	37	40	40	40	40	40	40
VALOR	\$8.750.000	\$8.750.000	\$9.250.000	\$9.250.000	\$9.250.000	\$9.250.000	\$10.000.000	\$10.000.000	\$10.000.000	\$10.000.000	\$10.000.000	\$10.000.000
PENSIÓN												
MES	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
CANTIDAD	35	35	37	37	37	37	40	40	40	40	40	40
VALOR	\$12.250.000	\$12.250.000	\$12.950.000	\$12.950.000	\$12.950.000	\$12.950.000	\$14.000.000	\$14.000.000	\$14.000.000	\$14.000.000	\$14.000.000	\$14.000.000
EXTRACURRICULARES												
MES	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
CANTIDAD	54	54	58	58	58	58	60	60	62	62	62	62
VALOR	\$4.320.000	\$4.320.000	\$4.640.000	\$4.640.000	\$4.640.000	\$4.640.000	\$4.800.000	\$4.800.000	\$4.960.000	\$4.960.000	\$4.960.000	\$4.960.000
AÑO 6												
MATRICULA												
MES	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
CANTIDAD	40	40	40	41	41	43	46	46	48	48	48	48
VALOR	\$10.000.000	\$10.000.000	\$10.000.000	\$10.250.000	\$10.250.000	\$10.750.000	\$11.500.000	\$11.500.000	\$12.000.000	\$12.000.000	\$12.000.000	\$12.000.000
PENSIÓN												
MES	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
CANTIDAD	40	40	40	41	41	43	46	46	48	48	48	48
VALOR	\$14.000.000	\$14.000.000	\$14.000.000	\$14.350.000	\$14.350.000	\$15.050.000	\$16.100.000	\$16.100.000	\$16.800.000	\$16.800.000	\$16.800.000	\$16.800.000
EXTRACURRICULARES												
MES	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
CANTIDAD	62	64	64	65	67	67	69	71	71	72	72	72
VALOR	\$4.960.000	\$5.120.000	\$5.120.000	\$5.200.000	\$5.360.000	\$5.360.000	\$5.520.000	\$5.680.000	\$5.680.000	\$5.760.000	\$5.760.000	\$5.760.000

AÑO 7												
MATRICULA												
MES	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
CANTIDAD	48	49	49	49	50	52	55	55	56	58	59	59
VALOR	\$12.000.000	\$12.250.000	\$12.250.000	\$12.250.000	\$12.500.000	\$13.000.000	\$13.750.000	\$13.750.000	\$14.000.000	\$14.500.000	\$14.750.000	\$14.750.000

PENSIÓN												
MES	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
CANTIDAD	48	49	49	49	50	52	55	55	56	58	59	59
VALOR	\$16.800.000	\$17.150.000	\$17.150.000	\$17.150.000	\$17.500.000	\$18.200.000	\$19.250.000	\$19.250.000	\$19.600.000	\$20.300.000	\$20.650.000	\$20.650.000

EXTRACURRICULARES												
MES	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
CANTIDAD	72	73	73	73	76	76	77	78	80	83	86	86
VALOR	\$5.760.000	\$5.840.000	\$5.840.000	\$5.840.000	\$6.080.000	\$6.080.000	\$6.160.000	\$6.240.000	\$6.400.000	\$6.640.000	\$6.880.000	\$6.880.000