

**LAS TAREAS EN EL PREESCOLAR.
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LOGRAR APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

**INGRID SUSANA CÁRDENAS BOTERO
NANCY RUTH RIVERA TRIVIÑO**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CHÍA, CUNDINAMARCA
AÑO 2003**

**LAS TAREAS EN EL PREESCOLAR.
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LOGRAR APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

INGRID SUSANA CÁRDENAS BOTERO
NANCY RUTH RIVERA TRIVIÑO

Trabajo de grado para optar por el título de Licenciada en Educación Preescolar

Asesor
AMPARO ROMERO
Docente de Metodología en Investigación

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CHÍA, CUNDINAMARCA**

AÑO 2003

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Bogotá D.C. Abril, 2003

CONTENIDO

	PAG.
INTRODUCCIÓN	
1. TEMA	9
1.1 DELIMITACIÓN DEL TEMA	9
1.2 RELACIÓN DEL TEMA CON LA PROFESIÓN	9
2. PROBLEMA	10
2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
2.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	11
2.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	12
3. JUSTIFICACIÓN	13
4. OBJETIVOS	15
4.1 OBJETIVO GENERAL	15
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	15
5. MARCOS DE REFERENCIA	16
5.1 REFERENTE HISTÓRICO	16
5.1.1 ANTECEDENTES	16
5.2 REFERENTE LEGAL	17
5.2.1 CONSTITUCIÓN POLÍTICA	17
5.2.2 LEY GENERAL DE LA EDUCACIÓN	17

5.3	REFERENTE INSTITUCIONAL	19
5.3.1	CONTEXTO INSTITUCIONAL	20
5.3.1.1	GIMNASIO IRAGUA	20
5.3.1.2	COLEGIO JONATHAN SWIFT	21
5.3.2	ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA	22
5.3.3	CONTEXTO PEDAGÓGICO	23
5.3.3.1	GIMNASIO IRAGUA	23
5.3.3.2	COLEGIO JONATHAN SWIFT	24
5.3.4	CONTEXTO DE GRUPO	26
5.4	REFERENTES TEÓRICOS	28
5.4.1	VARIEDAD DE LAS TAREAS	28
5.4.2	AYUDA Y ANIMO AL NIÑO A REALIZAR LAS TAREAS	29
5.4.3	AUMENTANDO LA MOTIVACIÓN PARA APRENDER	31
5.4.4	EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	34
5.4.5	DIAGNOSTICO GENERAL DE LAS TAREAS	36
6	METODOLOGIA	39
6.1	¿QUE ES INVESTIGAR?	39
6.2	TIPO DE ESTUDIO	42
6.3	PLAN DE ACCION	43
6.4	POBLACIÓN	44
6.5	MUESTRA	44
6.6	INSTRUMENTOS PARA RECOGER INFORMACIÓN	44
6.7	REGISTRO DE DIARIO DE CAMPO	52

6.8	REGISTRO DIARIO DE NOTAS	53
6.9	GRAFICACION Y ANÁLISIS	54
7	PROPUESTA	59
	CONCLUSIONES	65
	BIBLIOGRAFÍA	66

SUMARIO

Las tareas de casa en el preescolar:

Es un estudio que trata de hacer un abordaje hacia las tareas de casa como estrategia metódica para alcanzar un aprendizaje mas significativo en los niños.

Es muy importante revisar las tareas por que se han convertido en un tema controversial en los colegios y en la familia debido a su frecuente falta de significado e importancia echando a perder su función en el trabajo académico como estrategia metódica.

SUMMARY

The home works at preschool:

It is a study that tries to make an approach to the home works as a methodical strategy to achieve more significant apprenticeship in the children.

It is very important to check out the home works because they have become a controversial topic in the schools and in the family due to their often lack of meaning and importance spoiling their function into the academic work as a methodical strategy.

PALABRAS CLAVES

TAREA

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

PEDAGOGÍA

APRENDIZAJE

HABITOS

INVESTIGACIÓN

EVOCATIVAS

EXPERIMENTALES

ENSEÑANZA

INTRODUCCIÓN

Con esta investigación se pretende diseñar una propuesta para que los centros educativos del preescolar, tomen como estrategia pedagógica la elaboración de las tareas para que los educandos desarrollen sus competencias de forma interactiva; donde involucran escenarios que le faciliten el aprendizaje como lo son: experiencias del diario vivir, la casa, el colegio, el medio en que se desenvuelve y demás.

Esta investigación se efectuó mediante la observación, utilizando un estudio descriptivo-cualitativo en las instituciones donde se desarrolló la práctica docente; tomando como base el “GIMNASIO IRAGUA” y “COLEGIO JONATHAN SWIFT”.

Se pretende implementar la propuesta para que no se tome la tarea como una obligación, sino como una herramienta donde participa la familia y el colegio y de esta forma esta labor no pierda su esencia.

1. TEMA

Es la labor que debe desarrollar el niño o niña en formación, denominada comunmente como "TAREA".

1.1 DELIMITACIÓN DEL TEMA

Se toma la TAREA como estrategia pedagógica para que el estudiante desarrolle el Aprendizaje Significativo.

1.2 RELACIÓN DEL TEMA CON LA PROFESIÓN

En la actualidad existen muchas teorías del aprendizaje, y se busca con ellas implementar estrategias que faciliten su captación en el estudiante. Es allí donde el licenciado en educación juega un papel muy importante para que los niños y niñas no tengan fobia al estudio y en particular a la labor que se deja después de una agotadora jornada pedagógica. Es por esta razón que los licenciados en educación preescolar necesitan fundamentar su labor en las instituciones donde ejerzan mostrando resultados de gestión a la hora de determinar si un niño o niña cumplió con el objetivo en educación " sacar adelante sus logros"; y de esta manera ayudar a reforzar sus destrezas y habilidades generando así sus competencias.

2. PROBLEMA

2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Uno de las estrategias básicas de los procesos de formación a nivel escolar corresponde a las tareas, sin embargo su importancia hace que también genere conflicto y en el peor de los casos desagrado total. Esta situación se pudo observar en las instituciones Gimnasio Iragua y Colegio Jonathan Swift en los grados de transición.

La institución educativa pretende reflejar un ambiente especial entre todos aquellos que forman el contexto en el que se desarrolla el niño; para el niño y la niña, la escuela suele presentarse como un centro de cultura contra un medio inculto, la socialización contra un medio asocial y a su vez se muestra una estrecha relación entre un docente con un grupo de alumnos.

Por medio de la investigación en el aula y específicamente mediante la observación, se logra apreciar muchos problemas que allí existen. Por medio de las prácticas dentro de la Licenciatura se puede evidenciar y constatar las orientaciones o prioridades reales que definen el trabajo de los educadores los

cuales presentan opciones y recursos pedagógicos para lograr los procesos de aprendizaje en el aula.

Dentro de las dificultades que se observaron se encontró:

- El rechazo de los niños a las tareas
- Los diferentes tipos de tareas que dejan los profesores
- El exceso de tareas
- Finalidad de las tareas
- Rechazo de los educadores cuando las tareas no son realizadas en la forma que ellos lo esperan.
- Los alumnos llegan a clase sin tareas, especialmente al comienzo de la semana.
- Tareas con un grado de dificultad superior a las nociones de los niños, que terminan terceros realizándolas
- Sugerencias de los padres para que a sus hijos les dejen tareas y en otros casos para que no les dejen, terminando esto en un conflicto escolar y familiar.

2.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

La investigación sobre este tema se llevó a cabo en Bogotá D.C, específicamente en el GIMNASIO IRAGUA y el COLEGIO JONATHAN SWIFT, a partir del IV semestre de formación en licenciatura Preescolar, con el fin de diseñar una

propuesta para tomar “La tarea como una estrategia pedagógica en el aprendizaje significativo” .

2.3 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Actualmente Existe una propuesta para tomar la tarea en el preescolar como estrategia pedagógica y así lograr el aprendizaje Significativo?

3. JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta la importancia que tiene la educación en el hombre, es primordial resaltar que su etapa principal esta dada en el preescolar, ya que es allí donde se genera la interacción de la familia y la sociedad donde el niño se va a desarrollar.

Es tan importante esta etapa que permite que se generen hábitos donde el niño se va distinguir en la sociedad, fomentando desde su niñez una PRECULTURA. Por esta razón es muy vital que el niño cuando se encuentre en el grado de Transición relacione su permanencia en el colegio con la familia y la importancia que esta tiene en el proceso de formación.

Es desde el preescolar donde el niño marca un ritmo de vida escolar, y así mismo toma como base un hábito cultural; los educadores tienen el reto de enamorar o desamorar a los niños en este rol. La tarea forma parte de una gran estrategia pedagógica que no solo visiona a una simple labor, sino que le fundamenta costumbres de vida como la responsabilidad, y permite llegar reforzar los valores de le inculcan en su casa y muestra en el colegio. Se debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Importancia de las tareas en el proceso enseñanza aprendizaje
- Herramientas propias del sistema escolar
- Las tareas que deben hacer en la casa, no podrán ser de forma obligada convirtiéndose en fuente permanente de conflictos entre padres e hijos así como entre alumnos y maestros.
- Las tareas consideradas tradicionalmente como parte esencial del proceso formativo del educando: (Formación de hábitos de estudio e investigativos)
- La utilidad y necesidad de las tareas: (Se considera que la instrucción impartida en las aulas debe complementarse con trabajos y tareas adicionales en casa que refuercen los vacíos y dudas que pueden tener los alumnos en su aprendizaje para llegar a lograr los objetivos propuestos)
- La actitud de los padres de familia frente a las tareas

El principal interés con esta investigación es mostrar la trascendencia que tiene la TAREA, en la integralidad del ser humano, y su importancia como herramienta del docente en la aplicabilidad como estrategia pedagógica, basada en el “Aprender haciendo.”

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Diseñar una propuesta para utilizar la tarea escolar como estrategia pedagógica y su aplicabilidad en el Aprendizaje significativo.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Revisar bibliográficamente el significado de la tarea, y su relación con el Aprender Haciendo.
- Observar la dinámica de la familia y el colegio en relación con las tareas asignadas.
- Revisar el concepto de tarea en los niños por medio de entrevistas buscando la razón de desinterés al efectuarlas.

5. MARCOS DE REFERENCIA

5.1 REFERENTE HISTÓRICO

5.1.1 Antecedentes

Al efectuar la revisión bibliográfica se encontró investigaciones que describen las tareas en preescolar, como oficios y quehaceres, y no como estrategia pedagógica, ni metodología en educación.

Existe una especialización en la Universidad Libre de la ciudad de Bogotá, escrita por SEGUNDO JUSTO PEÑA RINCÓN donde narra la importancia de las tareas y su influencia en el periodo de transición de la educación básica primaria a la educación media vocacional, tomándola como una herramienta más, donde el estudiante sentía tedio por su realización y no efectúa propuesta de mejoramiento.¹

¹ PEÑA. SEGUNDO JUSTO. COMO INFLUYEN LAS TAREAS ESCOLARES EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL GRADO V. COLEGIO MANUELA BELTRÁN. UNIVERSIDAD LIBRE DE BOGOTÁ. ESPECIALIZACIÓN.

5.2 REFERENTE LEGAL

5.2.1 CONSTITUCIÓN POLITICA

Se tiene como referencia la CARTA MAGNA en el Título II. **“De los derechos, las garantías y los deberes. Capítulo 1.” De los derechos fundamentales”** Artículos 16, 20, 27.

Artículo 16. “Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad, sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico”.

Artículo 20.” Se garantiza a toda persona la libertad de expresar y difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, y la de fundar medios masivos de comunicación”

Artículo 27. “El estado garantiza las libertades de enseñanza aprendizaje, investigación y cátedra” .²

5.2.2 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN.

Se tiene como referencia la ley 115 (Ley general de educación), en el Titulo II: ESTRUCTURA DEL SERVICIO EDUCATIVO. Capítulo I. EDUCACIÓN FORMAL. Artículos 15, 16, y 17.

² LEMOS SIMMONS, CARLOS. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. EDITORIAL. PANAMERICANA.1998

Artículo 15. “Definición de educación Preescolar. La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológicos, cognoscitivos, sicomotriz, socio afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógica y recreativa.”

Artículo 16. “**Objetivos específicos de la educación preescolar.** Son objetivos específicos del nivel preescolar:

- a) el conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía.
- b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lectoescritura y para la socialización de problemas que implique relaciones y operaciones matemáticas;
- c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje,
- d) La ubicación espacio temporal y el ejercicio de la memoria,
- e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;
- f) La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos;
- g) El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;

- h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento;
- i) La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio
- j) La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.”

Artículo 17: “Grado Obligatorio. El nivel de educación escolar comprende, como mínimo (1) grado obligatorio en los establecimientos educativos estatales para niños menores de (6) años de edad.

En los municipios donde la cobertura del nivel de educación preescolar no sea total, se generalizará al grado de preescolar en todas las instituciones educativas, estatales que tengan primer grado de básica, en un plazo de (5) años contados a partir de la vigencia de la presente ley, sin perjuicio de los grados existentes en las instituciones educativas que ofrezcan más de un grado de preescolar”.³

5.3 REFERENTE INSTITUCIONAL

5.3.1 CONTEXTO INSTIUCIONAL

La observación se llevó a cabo en el los colegios Gimnasio Iragua y Jonathan Swift. Las instituciones están ubicadas en la zona norte de la ciudad.

³ LEY GENERAL DE LA EDUCACIÓN. EDITORIAL EL PENSADOR. 1997.

5.3.1.1 Gimnasio Iragua: Desarrolla sus actividades académicas en la diagonal 170 número 66 – 51 barrio San José de Bavaria, Tel. 6711441-6714627. Cuenta con amplios espacios, confortables, buena iluminación natural y vista agradable hacía las colinas de Suba. Cuenta con una infraestructura física diseñada desde un principio para labores académicas; cada una de sus áreas tiene holgura suficiente para albergar la comunidad educativa, sin que se noten incomodidades para los educandos.

En la sección de preescolar encontramos 10 aulas muy confortables, dotadas de todas las ayudas didácticas y audiovisuales, con una capacidad para albergar 24 niños, ubicados en grupos de cuatro. Cada salón tiene un área de 60 m².

Posee cuatro baños con sus respectivos lavamanos, en muy buenas condiciones higiénicas, con un área de 16 por 1 m².

El comedor se encuentra dividido en tres secciones: uno para profesores, otro para transición y el siguiente para primaria y bachillerato; anexo a ellos esta la cocina que funciona como cafetería en la modalidad de autoservicio, para las niñas de primaria, bachillerato, profesores y personal de las diferentes especialidades de la institución.

Sus dos salas de reuniones están en servicio para el salón de profesoras y otro para la atención a padres de familia.

En el centro de los salones hay un domo que lo utilizan para realizar eventos religiosos, lúdicos, izadas de bandera.

Cuenta con una enfermería la cual presta atención permanente y con una excelente profesional en primeros auxilios.

Tiene un gran parque infantil, dotado de areneras, columpios, rodaderos, juegos dibujados en el piso y muchos espacios con prados.

5.3.1.2 Colegio Jonathan Swift: Se encuentra localizado en la carrera 34 No. 106A-03, barrio Pasadena, Tel. 2369720. Su espacio físico no es el más adecuado para desarrollar un buen ambiente académico, debido a que es adaptado de la unión de dos viviendas, en las cuales se han improvisado las aulas, los corredores y las zonas verdes.

Consta de ocho (8) aulas, laboratorio de informática, sicología, estimulación y fonoaudiología. Tiene cuatro (4) baños, dos (2) salones para comedor. Tiene un área de recreación pequeña y un parque infantil con zona verde sintética, dotado de juegos mecánicos (tres carros, un gusano, rodadero, casa de muñecas, pasamanos, columpio)

La institución cuenta con personal directivo, de apoyo, administrativo, docente y de servicios generales.

5.3.2 ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA DEL PERSONAL EN LOS COLEGIOS GIMNASIO IRAGUA Y JONATHAN SWIFT

PERSONAL	IRAGUA	JONATHAN SWIFT
Directivo	4	1
De Apoyo	9	5
Administrativo	10	8
Docente	13	9
Servicios Generales	28	4

En las relaciones personales se destaca un ambiente de cordialidad y colaboración mutua, basado en el respeto, tanto a nivel interno como a nivel externo. Referente a la relación docente estudiante, en el Colegio Iragua se da un contacto integral, más allá de lo académico, es decir, el docente hace un seguimiento desde lo familiar hasta lo educativo, conociendo el contexto en que se desenvuelve cada estudiante.

En el colegio Jonathan Swift, por su parte, las relaciones son buenas y no se destaca un ambiente de confianza mutua. Dentro de la comunidad académica hay buena acogida, especialmente por los padres de familia, quienes han propiciado la ampliación de la planta física.

5.3.3 CONTEXTO PEDAGÓGICO

5.3.3.1 Gimnasio Iragua: Tiene en su Proyecto Educativo Institucional como punto esencial la familia, destacando la importancia de está en la formación del estudiante. Se basa en un modelo pedagógico implementado por García Hoz, que lo enmarca dentro de la estimulación reflexiva y de la expresión.

Visión: Consiste en ser una institución educativa centrada en sus principios fundacionales y proyectada con tecnología de avanzada, para hacer realidad la formación de la mujer integral, con identidad propia y visión internacional donde el equipo educativo: Padres de familia, docentes, alumnas, exalumnas, personal administrativo y de servicios actúen en unidad hacia el logro de la misión a partir de su desempeño profesional.

Misión: La misión del colegio Iragua es proporcionar a las estudiantes una educación integral, personalizada, católica, con el crecimiento personal de padres de familia, alumnas, ex-alumnas, personal administrativo y de servicios para ser posibles la realización del proyecto educativo institucional, contribuyendo a la

transformación de la sociedad, mediante el mejoramiento de las familias del entorno. ⁴



Foto tomada por la investigadora Nancy Rivera

5.3.3.2 Colegio Jonathan Swift. Orienta su enseñanza a la ecología como pilar de su Proyecto Educativo Institucional, Tiene aprobación de Estudio No. 2232 de 1994 de la Secretaria de Educación, obteniendo un puntaje de excelencia de 9.5/10 por sus programas académicos, métodos de enseñanza y calidad de la misma.

⁴ PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. GIMNASIO IRAGUA

Visión: En el colegio Jonathan Swift su visión es estar juntos siempre enseñando y deleitando a sus asociados, alumnos, padres, y profesores, buscando ser los líderes en la educación e investigación educativa y la formación de los buenos ciudadanos del futuro de Colombia.

Misión: La misión del colegio Jonathan Swift es ser los mejores del medio educativo y proveer a los alumnos de programas acordes a los tiempos de educación académica, desarrollo integral de la personalidad, habilidades de comunicación con su medio ambiente y con las personas que lo rodean y crear valores para todos aquellos que se relacionan con el colegio.⁵

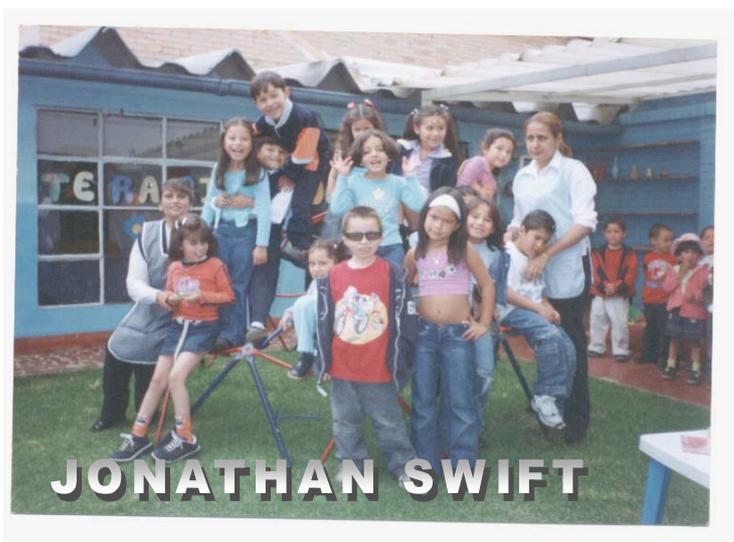


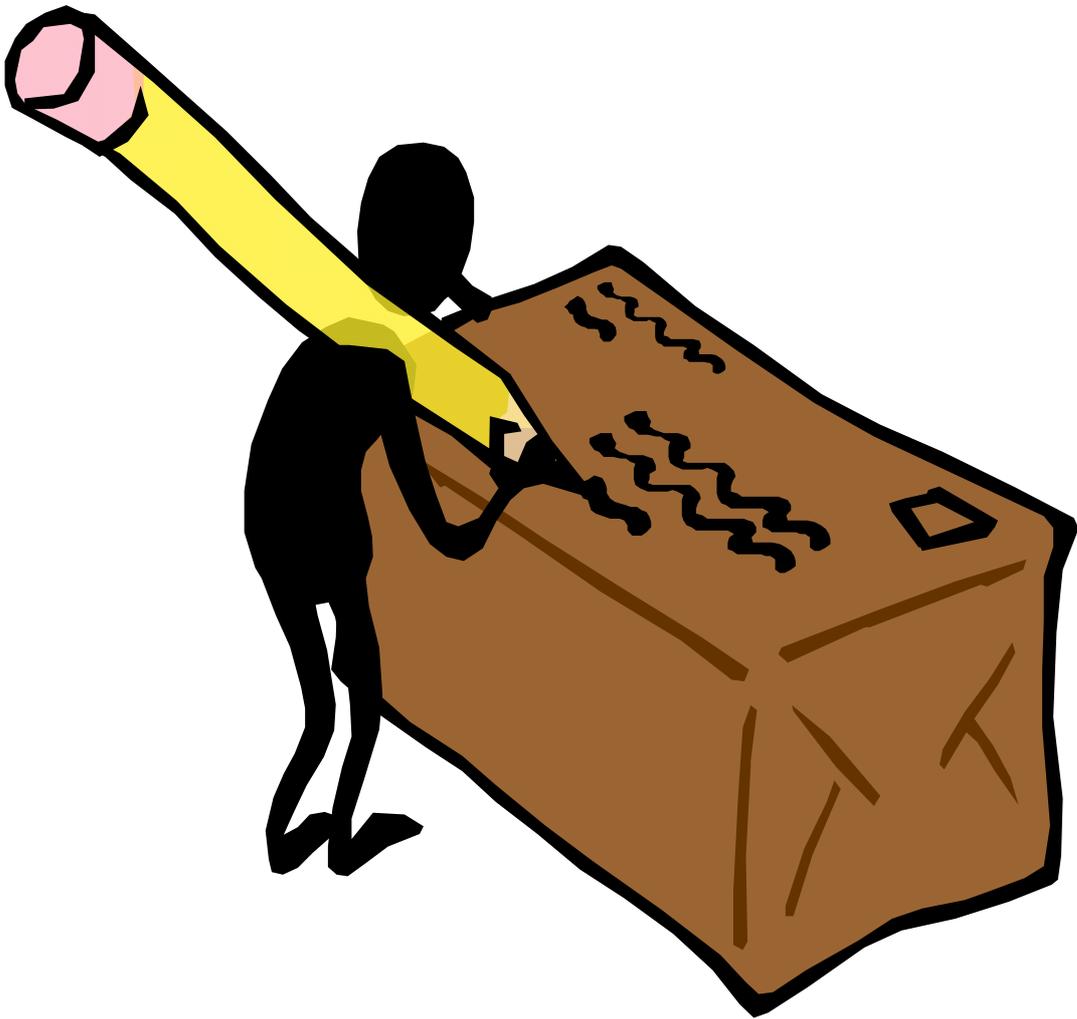
Foto tomada por la Investigadora Ingrid Cárdenas

5.3.4 CONTEXTO DE GRUPO: COLEGIO IRAGUA Y COLEGIO JONATHAN SWIFT

⁵ PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. COLEGIO JONATHAN SWIFT.

GRUPO TRANSICIÓN	COLEGIO IRAGUA	COLEGIO JONATHAN
Nombre del profesor	Julieta	Pilar Fajardo
Cantidad de niñas	20	10
Cantidad de niños	0	5
Edad promedio	5 a 6 años	5 a 6 años
Talla y peso promedio	Talla: 108 a 115 cm. Peso: 18 a 20 Kg.	Talla: 108 a 115 cm. Peso:18 a 20 Kg.
Intereses de los niños:	El sentido de la <colaboración muy marcada. La música moderna Los diferentes artes (valet, cocina, decoración) Colorear.	-Quieren ser siempre el primero y ganar en todo. La canción de moda y su ritmo.

TAREAS



5.4 REFERENTES TEÓRICOS

5.4.1 VARIEDAD DE LAS TAREAS

Combinar las tareas y variarlas es conveniente para no caer en la rutina y para sacar el mejor partido de sus ventajas formativas e informativas. Es así como existen distintas clases de tareas según sus propósitos.

***Aplicativas:** Son aquellas que pretenden enfrentar al alumno con acontecimientos prácticos, en las cuales se aplican leyes conocidas.

***Planeativas:** Orientan a despertar la investigación, la originalidad y el sentido de organización.

***Evocativas:** Cuya tendencia es reconstruir un trabajo con ciertas variantes.

***Observativas:** Buscan disciplinar los sentidos en la selección de datos.

***Experimentales:** Su esencia radica en consultar la naturaleza mediante el experimento o reproducción artificialmente y fenómenos en el laboratorio.

***Investigativas:** Tratan de poner en juego el espíritu creador.

***Sintetizadoras:** Buscan estimular los resúmenes, la lectura y el espíritu crítico.

***Mentalistas:** Su propósito es poner a prueba el razonamiento, la imaginación y el espíritu analítico.⁶

5.4.2 AYUDE Y ANIME AL NIÑO A REALIZAR LAS TAREAS

En realidad el niño que se encuentra en la primaria trae tareas a la casa, a diario trabajos de consulta. Estas primeras actividades manuales son para el pequeño algo muy importante, y esa misma importancia él espera que sea concedida por sus padres. Por lo tanto, se deben estimular y elogiar sus trabajos, así como reservarles un lugar especial para exponerlos y guardarlos.

El interés que los padres demuestran por las horas que el niño pasa en el preescolar le hará reafirmar la estimación que esta actividad merece. Pregúntele como le ha ido, que aprendió hoy, a que jugó y si, como es lógico, viene algún día con la frustración de algo que no hizo bien, anímelo, no lo regañe.

Poco a poco, su ayuda en las tareas escolares se irá haciendo más necesaria y cuando este momento llegue, el niño que desde pequeño se ha ido entrenando “casi sin sentirlo” en los estudios, que se ha ido habituando al aprendizaje y a la participación activa de los padres en el mismo, continuará lo que hace años comenzó en estrecha colaboración con sus padres, como algo natural. Esa etapa de transición se hará sin cambios bruscos.

⁶. PEÑA, SEGUNDO JUSTO. COMO INFLUYEN LAS TAREAS ESCOLARES EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE. DEL GRADO V. COLEGIO MANUELA BELTRÁN. UNIVERSIDAD LIBRE DE BOGOTÁ. ESPECIALIZACIÓN.

Pero si, por el contrario, los padres son de la opinión de que la labor de aprendizaje del niño es algo que concierne casi por completo a la escuela y a sus maestros, las primeras tareas escolares que requieran su cooperación, los hará sin dudas, reaccionar con asombro.

Debemos entender que para la adquisición de los conocimientos, la labor de la enseñanza - aprendizaje debe ser compartida entre colegio y familia, el niño desde muy pequeño adquirirá hábitos y cuando llegue a la escuela podrá articular los conocimientos y tener una toma de conciencia hacia los trabajos que se le asignen y de esta manera favorecerá el aprendizaje.

Los niños están naturalmente motivados a aprender cuando son infantes. La lucha de un bebé por alcanzar un juguete, aprender a caminar o comer sin ayuda son ejemplos de motivación hacia el aprendizaje.

Esta motivación temprana hacia el aprendizaje es luego aplicada a actividades relacionadas con la escuela tales como la lectura y la escritura. Cuando los niños no están motivados a aprender, es porque algo ha intervenido con su motivación natural. Ellos creen que no pueden ejecutar adecuadamente las tareas escolares y paran de tratar o no tratan lo suficiente porque no creen que eso haga una diferencia.

Los niños se frustran fácilmente y se dan por vencidos cuando el aprender se torna difícil.

5.4.3 AUMENTANDO LA MOTIVACIÓN PARA APRENDER

- Enséñele a su hijo a ser responsable en la casa. Las tareas y expectativas sobre la conducta adecuada son maneras de desarrollar autodisciplina, que puede transferirse al aprendizaje escolar.
- Todos los niños necesitan saber cuándo están haciendo un buen trabajo.
- Establezca una rutina para la tarea escolar. Su hijo debe saber cuándo se espera que trabaje en su tarea escolar cada día.
- Asegúrese de que su hijo termine las tareas escolares en casa antes de realizar otras actividades que lo puedan distraer de hacer su tareas.
- Podemos darnos cuenta de la importancia que le ofrece este artículo a la motivación que se le debe dar a los niños para poder encontrar en ellos una respuesta en las actividades a realizar con sus tareas, para que estas tengan el éxito que se desea obtener para el proceso de la enseñanza.

La tarea escolar representa una oportunidad para que los niños aprendan y para que las familias participen en la educación de sus hijos. Sin embargo, ayudar con la tarea escolar no siempre es fácil. En las reuniones entre padres y maestros y en las conferencias individuales con los padres, los maestros suelen escuchar muchas inquietudes a las que se le debe dar respuesta.

Si espera que su hijo tenga una buena educación, usted tiene la responsabilidad de asegurarse que su hijo se eduque, empezando en el hogar en ciertos fundamentos.

Es evidente que todo individuo tiene derecho a la educación, la interrelación social y con el entorno. El aprendizaje debe comprenderse que es algo que se inicia en casa para una formación con buenos cimientos en valores para que sirva para el desarrollo de su educación en el colegio.

Su sistema, que se ha extendido en todo el mundo, defiende el desarrollo de la iniciativa y de la auto confianza para permitir a los pequeños hacer por ellos mismos las cosas que les interesan, sin los límites de una estricta disciplina. Una extensa variedad de útiles especiales de creciente complejidad se emplean como ayuda al desarrollo de los intereses del niño. Cuando un niño está preparado para aprender algo nuevo y más difícil, el profesor dirige los primeros momentos para evitar esfuerzos excesivos y el aprendizaje de hábitos erróneos; después el niño aprende solo. Se sabe que el método permite a los niños aprender a leer y a escribir más rápidamente y con mayor facilidad de lo que hasta entonces había sido posible.

El permitirle al niño ser autónomo hace que el entusiasmo por su trabajo sea cada día mayor, pues partir de su propio interés es la clave para un buen desempeño en el aula.

La educación básica en Colombia está ceñida a los lineamientos curriculares, expresados en la Ley General de Educación 115, que educar es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

En su artículo 92 dice: La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando por eso en todos los establecimientos educativos incorporan en el proyecto educativo institucional (P.E.I) acciones pedagógicas para favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en especial la capacidad para la toma de decisiones, la adquisición de criterios de conflictos y problemas y habilidades para la comunicación, la negociación y la participación en el proceso escolar.

El estado, la familia y la sociedad son responsables del cumplimiento de la constitución nacional en cuanto a materia educativa se refiere.

El autor dice: El fracaso escolar no es mas que el resultado previsible de una determinada forma de interacción en la que los dos tipos de actores (educadores y alumnos), provienen de tradiciones y contextos culturales diferentes.

El ex -ministro de Educación Nacional Orlando Múnera, manifiesta que: deben existir las tareas porque en el aula el maestro trata de orientar a los niños para que desarrollen trabajos intelectuales sicomotores y afectivos. Dentro del proceso de formación, el niño debe tratar de aplicar esos conocimientos y contextualizar los

elementos que el maneja, para que pueda irse formando. Eso si las tareas deben ir más allá de la simple técnica de repetir memorizar un libro o un manual.

Oscar Montoya (ex -director de CONACED) comenta que las tareas deben existir para comprobar si el niño aprendió lo enseñado en el aula, también para detectar dificultades de aprendizaje, para afianzar conocimientos. Lo ideal es que las tareas existan pero no tomadas como una sanción o como un castigo.⁷

5.4.4 EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Es la propuesta psicopedagógica de la LOGSE: que el trabajo escolar esté diseñado para superar el memorismo tradicional de las aulas y lograr un aprendizaje más integrador, comprensivo y autónomo. La práctica del aprendizaje comprensivo arranca de una muy concreta propuesta: partir siempre de lo que el alumno tiene, conoce, respecto de aquello que se pretende aprender. Sólo desde esa plataforma se puede conectar con los intereses del alumno y éste puede remodelar y ampliar sus esquemas perceptivos.

La capacidad intelectual del aprendizaje significativo: directamente ligado al entrenamiento del mundo escolar, desde horizontes mentalistas, D. P. Ausubel (1968) y J. D. Novak (1982), entre otros, han desarrollado la concepción de la inteligencia de los *nichos ecológicos*. Es una puesta de largo de la comprensión, factor relevante del aprendizaje. Potenciar, educar habilidades intelectuales, no

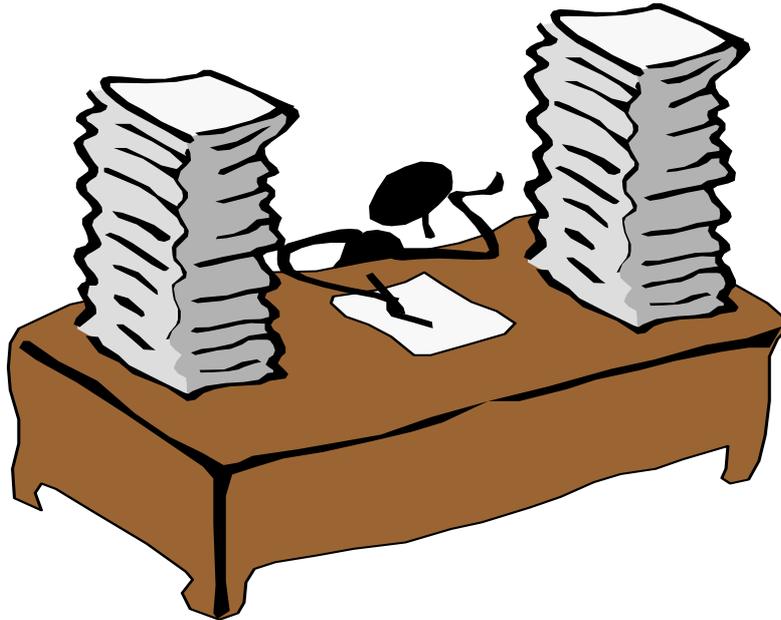
⁷ Peña. Segundo justo. Como influyen las tareas escolares en el proceso enseñanza aprendizaje en el v grado. Colegio Manuela Beltrán. Universidad libre de dogota. Especialidad.

como semipasiva acumulación de materiales, más o menos ordenados y sistematizados, sino como una activa estructura de relacional significatividad. La inteligencia es una red expansiva de significaciones. Es una alternativa razonada a la dominante tendencia escolar a lo memorístico, como salida menos burocrática.

Lo aprendido eminentemente como memorización mecánica (siempre hay un algo de integración comprensiva), a los tres meses, prácticamente está perdido. No hay recuerdo de nada. Cuántas *empolladas*, previas a los días/burocracia de los exámenes, sirven para bien poco. No sólo hay olvido, desprendimiento de materiales de información, no retenidos en red significativa oportuna. Lo menos inteligente es que ese tipo de estrategia memorizante sin red no genera entrenamiento intelectual. No provoca expansión cognitiva, ni metacognitiva.

La propuesta de D. P. Ausubel del aprendizaje significativo es un acicate hacia el entrenamiento intelectual constructivo, relacional y autónomo. La última finalidad del planteamiento significativo puede definirse como una perspectiva de la inteligencia como habilidad para la autonomía: aprender comprendiendo la realidad e integrarla en mundos de significatividad. También Ausubel y Novak, a diferencia de **Piaget**, enfatizan el desarrollo cognitivo en la expansión del lenguaje, y menos en los períodos evolutivos de Jean Piaget: sensorio-motor (nacimiento-dos años), preoperacional (dos-siete años), operacional concreto (siete-doce años), operaciones formales (desde los once años).

5.4.5 DIAGNÓSTICO GENERAL DE LAS TAREAS EN LAS INSTITUCIONES DE ESTUDIO.



Al vivir la experiencia en las prácticas se pudo observar las diferentes formas de trabajo y específicamente lo que tiene que ver con la estrategia pedagógica de las tareas, realizando procesos de enseñanza tradicional generando una sensación de ansiedad a nivel de padres e hijos puesto que se da a entender que se traslada la responsabilidad de la institución al hogar y no siempre es clara la responsabilidad a este respecto desde la familia. Y otro aspecto que se pudo observar es que se asignan tareas con parámetros preestablecidos que a veces ayudan a la comprensión de las tareas y otras veces imposibilitan la creación del niño.

Al tomar los cuadernos de los niños se pudo notar que algunos hacen tareas perfectas (coloreado, trazos, letra) que no corresponden con el desarrollo motor fino de los niños. – Entonces aparece la pregunta ¿quién hizo la tarea?

Y cuando se hace un acercamiento más profundo con los niños sobre esta temática, se logran escuchar comentarios de los niños sobre la dificultad que encuentran al desarrollar las tareas en casa.

Si la estrategia pedagógica de la tarea sirve para involucrar al niño en el proceso investigativo y el docente es quien debe guiar la realización de este trabajo, con un enfoque fundamentado en el reconocimiento del saber de los niños, la interacción con su entorno natural, familiar y social, la generación de situaciones que estimulen en el niño el espíritu científico, la creatividad y la imaginación, resolviendo en su medida, pequeños problemas que para los niños son las TAREAS, se cuestiona también porque son otras personas quienes terminan haciendo las tareas de los niños en casa y porque muchos de ellos comentan que tuvieron dificultad a la hora de hacerlas.

Se complementa esto con la necesidad de que el padre de familia tome conciencia, de la importancia de estar de la mano con el niño en el proceso educativo, siendo éste participe de las diferentes actividades que su hijo realiza fuera y dentro del plantel, y a nosotros los educadores se nos aparece también

una meta demasiado grande que implica cambiar el pensamiento errado que tiene el padre de familia sobre nuestro quehacer y que pone al profesor como “el único orientador, guía y asesor” de sus hijos.

Cambiar esta mentalidad, también incluye otra tarea para el profesor y es la necesidad de estar alerta a cada situación, para ir detectando los problemas que implican las tareas, resolver inquietudes e interrogantes e ir proponiendo y buscando alternativas para que el niño encuentre en las tareas una aplicación del conocimiento y se interese por ellas.

Ante la pregunta: ¿cuáles serían las estrategias pedagógicas necesarias a ser tenidas en cuenta en el momento de poner una tarea escolar? Es preciso entrar a delimitar qué se persigue con la tarea, cuál es su objetivo, preguntarse también si se han dado los elementos necesarios para entender el proceso que hay que desarrollar a la hora de hacer la tarea, saber si la tarea corresponde a las necesidades e intereses del niño, y si los niveles de exigencia corresponden a los niveles de desarrollo de los niños.

Estos son algunos de los elementos que se deben tener en cuenta a la hora de poner una tarea.

Contrastando esta información con la obtenida durante la práctica en las dos instituciones anteriormente descrita se pudo plantear la justificación del presente trabajo de grado.

6. METODOLOGÍA

Según la metodología utilizada se pretende hacer un acercamiento a la investigación -acción, pero antes de llegar a profundizar en ésta, es importante argumentar el concepto de cómo se concibe la investigación.

6.1. ¿ Qué es investigar?

Quiérase o no el acto de investigar esta estrechamente ligado a la vida intelectual, tecnológica, social, cultural y común del ser humano, que se constituye en un factor inseparable de cualquier actividad cognoscitiva u operación mental que se realice.

El termino “investigar” tiene significados muy diferentes entre la gente y de hecho lo relacionamos con una gran cantidad de términos y conceptos como por ejemplo, indagar, inquirir, examinar, inspeccionar, explorar, buscar o rastrear que a la postre son funciones propias del pensar o de la actividad racional.

Desde que el niño se enfrenta con un hecho, un fenómeno o un objeto desconocido, y pregunta sobre el, lo examina atentamente con la vista, lo

inspecciona con sus manos, lo hule y lo toca, se comienzan a sentar las bases de lo que posteriormente será el acto de investigar. En ese deseo y necesidad de saber, de ver las cosas y de enterarse de qué, por qué y para qué, están implícitos los fundamentos de una necesidad vital que le produce mucho placer al niño, pero que lamentablemente con los años se va perdiendo por obra y gracia de muchos factores sociales, culturales y educativos.

No basta con desplegar íntimamente toda esta gama de sentido y capacidades innatas para alcanzar los niveles superiores de la investigación científica. Hay que ordenar, sistematizar y darle una dirección a todas estas capacidades, o sea, someterlas al régimen propio del método científico.

Al mundo tecnológico, científico, cultural o educativo le hubiera sido muy difícil alcanzar los niveles actuales sin la ayuda y la colaboración de la actividad investigativa, ya que ésta con su acción ha posibilitado la transformación y los cambios que exige un mundo en permanente evolución y desarrollo.

La investigación acción centra su objetivo en producir conocimiento y sintetizar las experiencias con el propósito de cambiar una situación sentida como necesidad, mediante un proceso investigativo donde se involucra tanto el investigador como la comunidad, siendo este quién direcciona el rumbo de la investigación.

En conclusión, el papel de la investigación acción, es ayudar a sistematizar la ciencia ya existente y los nuevos conocimientos que se vayan

produciendo en orden de la organización del saber popular, con la participación activa de los actores sociales que conforman la comunidad: No se trata de investigar con Participación, sino que se investiga en la acción como elemento esencial; es decir, con acción, la cual colabora en la construcción del saber popular.

Este enfoque busca generar:

- El proceso de cambio o transformación de la realidad.
- La participación e interacción espontánea con la puesta en común de mensajes.
- La valoración del hombre como ser histórico y de relaciones.
- La reflexión y auto conocimiento de las comunidades.
- La iniciativa creativa y valoración potencial de las comunidades.

Su metodología, básicamente está compuesta por tres momentos: En el primero se diseña la investigación desde lo teórico y metodológico; en el segundo momento se desarrolla la investigación, se diseñan los instrumentos para recoger la información, se analiza y se sacan las conclusiones. En un tercer momento se escribe el informe final, el cual tiene

la característica de ser escrito en un lenguaje claro y sencillo y en él se cuenta todo el proceso que se vivió dentro de la investigación.⁸

6.2. TIPO DE ESTUDIO

las investigaciones en ciencias sociales se ocupa de la descripción de las características que identifican los diferentes elementos y componentes y su interrelación. En el caso de las TAREAS es posible llevar a cabo un conocimiento de mayor profundidad . este lo define el estudio descriptivo, cuyo propósito es la delimitación de los hechos que conforma el problema de investigación. Por esto es posible:

1. establecer características demográficas de unidades Investigativas.
2. identificar formas de conducta y actitudes de las personas que se encuentran en el universo de la investigación
3. Establecer comportamientos concretos
4. Descubrir y comprobar la posible asociación de las variables de investigación.

⁸ CERDA GUTIERREZ, HUGO. LOS ELEMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN. EDITORIAL . EL BUHO. 1998

Los estudios descriptivos acuden a técnicas específicas en la recolección de la información, como la observación, las entrevistas y los cuestionarios, instrumentos que fueron empleados en el presente documento.⁹

6.3 PLAN DE ACCIÓN

Fecha	Actividad
II / 2002	Observación de situaciones problema dentro de los centros de práctica.
III/2002	Identificación de problemas
IV – V / 2002	Anteproyecto. Elección del problema de investigación y acercamiento teórico
VI/2002	Observación general de las instituciones Jonathan Swift y Gimnasio Iragua
VII/2002	Observación del grupo, conocer la metodología de trabajo frente al problema identificado (las tareas)
VII/2002	Observación de los resultados con las tareas asignadas

⁹ MENDEZ CARLOS. GUÍA PARA ELABORAR DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS ECONÓMICAS, CONTABLES Y ADMINISTRATIVAS. EDITORIAL MACGRAWHILL. SEGUNDA EDICIÓN. 1998

VIII – IX/2002	Aplicación de entrevistas a niños, profesores titulares, y padres de familia
X	Desarrollo de actividades en clase
XI- XII	Análisis general, Conclusiones del trabajo Y elaboración del Informe final.

6.4 POBLACIÓN

La población objeto de estudio fueron todos los alumnos, y docentes del colegio Jonathan Swift y Gimnasio Iragua en total 800 estudiantes, docentes 60.

6.5 MUESTRA

Se toma como muestra los estudiantes del grado transición y docentes de este nivel, en total 8 docentes y 35 estudiantes en edades promedio de 5 a 6 años.

6.6 INSTRUMENTOS PARA RECOGER INFORMACIÓN

En la presente investigación en el aula se utilizaron diferentes estrategias metodológicas:

Observación y análisis de los hechos que rodeaban el planteamiento de la tarea y desarrollo de ella en el aula:

- Observación intencional: cuando se ha examinado con atención los pro y contra de una situación.
- Observación no planeada: cuando de una situación no buscada se observa y se llega al análisis de lo que se busca.
- Encuesta, dirigida a alumnos docentes padres de familia, permitiéndonos obtener información significativa para nuestro trabajo de grado.
- Entrevista informal a padres, niños y educadores.
- Seguimiento de tareas con anotaciones en el diario de campo.

La entrevista permitió obtener información significativa sobre cuáles deben ser las estrategias pedagógicas necesarias a ser tenidas en cuenta en el momento de poner una tarea escolar y su incidencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de educación preescolar del grado transición del Colegio Jonathan Swift y del Gimnasio Iragua.

Las preguntas eran de selección múltiple.

Entrevista para maestros. Se tuvo en cuenta:

* La observación: durante los días que se desarrollo la práctica se hizo un seguimiento en el momento que, se revisaba y valoraba la tarea.

*Seguimiento en los cuadernos cada vez que se ponía una tarea.

*Por medio de las entrevistas se logró recoger la información sobre lo que piensan padres, alumnos y docentes frente a las tareas escolares.

Cuestionario escrito dirigido a los niños.

Recolección de información en el Gimnasio IRAGUA y colegio JONATHAN SWIFT, sobre las tareas.

OBJETIVO: obtener información significativa sobre lo que los niños, padres de familia y educadores piensan referente a las tareas.

Datos Generales

Nombre De La Institución

Fecha.....

Nivel de Transición

Nombre del alumno.....

1. ¿Cuántos profesores le dan clase?.

1..... 2..... 3..... 4..... Más de cinco

2. ¿Cuál es el profesor que más te gusta?.

.....

3. ¿Te dejan tareas?

Siempre..... algunas veces nunca..... .

4. ¿Te gusta hacer tareas?

Si..... No Algunas veces.....

5. ¿ Con quién haces las tareas?.

Mamá..... Papá..... Abuelos

Empleada..... Solo.....

Entrevista informal dirigida a padres.

1. ¿Acude su hijo permanentemente a que le soluciones sus dudas?.

Siempre..... Algunas veces Nunca.....

2. ¿Cuándo su hijo falta con sus tareas hay alguna sanción?

Siempre.....Algunas veces Nunca.....

3. ¿Comparte con su hijo los ratos libres y de esparcimiento?

Siempre..... Algunas veces..... Nunca.....

4. ¿La realización de las tareas dificulta los ratos lúdicos con su hijo?.

Si..... No..... Algunas veces

Cuestionario dirigido a educadores.

Recolección de información en el Gimnasio IRAGUA y Colegio JONATHAN SWIFT, sobre las tareas.

OBJETIVO: obtener información significativa sobre lo que los niños, padres de familia y educadores piensan referente a las tareas.

Datos Generales

Nombre De La Institución

Fecha.....

Nivel de Transición

Nombre del docente _____

1. ¿Deja a sus alumnos tareas para desarrollar en casa?

Siempre..... Algunas veces Nunca.....

2. ¿Las tareas y consultas dejadas por usted son realizadas por sus alumnos?

Siempre.....Algunas veces Nunca.....

3. ¿Las tareas son planeadas con anterioridad por usted?

Siempre..... Algunas veces Nunca..... .

4. ¿Indaga si sus alumnos tuvieron dificultad al realizar las tareas?

Siempre..... Algunas veces Nunca..... .

5. ¿ Tiene en cuenta los intereses del niño al dejar una tarea?

Siempre.....Algunas veces Nunca..... .

Entrevista informal a educadores.

Recolección de información en el Gimnasio IRAGUA y Colegio JONATHAN SWIFT, sobre las tareas.

OBJETIVO: busca identificar las opiniones que tienen los profesores sobre las tareas escolares.

Datos Generales

Nombre De La Institución _____

Fecha.....

Nivel de Transición

Nombre del docente _____

La entrevista realizada a los docentes en espacios, tiempo y lugares diferentes al aula busca conocer las opiniones que ellos tienen sobre las tareas escolares.

- Llevo 6 años vinculada con la docencia y he manejado las tareas como elemento para tener el grupo ocupado, suena absurdo, pero es así y las tareas para casa son solo un formalismo y requisito del colegio.
- Yo tengo en el magisterio 12 años donde la mayor parte he estado vinculada con la educación preescolar. A la respuesta planteada yo diría: las tareas en especial en esta edad deben generar en el niño motivación, entusiasmo, interés, espíritu creativo. Y todo esto se logra cuando la tarea hace parte de él y cuando la iniciativa es del alumno porque entonces se puede decir que nace de una necesidad.
Nunca dejo tareas por cumplir con las orientaciones de la institución. Las tareas siempre deben ser planeadas.

Entrevista informal a alumnos.

OBJETIVO: buscar que los alumnos den su opinión sobre las tareas escolares.

Laura Camila: No tengo quien me ayude, a la empleada no le gusta ayudarme, mi mamá esta cansada porque llego de trabajar y siempre está hablando por teléfono y mi hermana está ocupada con su novio.

Mateo: Yo hago mis tareas, pero mi profesora siempre me dice que esta mal hecha.

Luisa: Mi mamá se molesta cuando revisa las tareas que han dejado y ve que yo no las entiendo.

María Antonia: Cuando yo quiero hacer la tarea le pido el favor a mi hermanito y él me la hace para que la profesora no me vaya a regañar.

Entrevista a padres de familia.

Objetivo: que los padres den su opinión sobre las tareas escolares.

Los padres manifiestan:

- En ocasiones las tareas no son claras para el niño y termina uno haciéndola para que los hijos no tenga problemas en el colegio.
- Pienso que las tareas deben ser asesoradas en el colegio, permitir un espacio para ellas porque son parte de la formación.
- El niño no se motiva a hacerlas, y si uno no esta pendiente no las realiza.
- Nunca tengo tiempo para él, siempre estoy ocupado en otras cosas, es por esto que tengo la empleada para que sea ella la que se encargue.
- Cometarios que hace una madre de familia educadora sobre la ayuda que realiza a sus hijos con las tareas: *Tengo que hacerlas yo porque son muy complejas y no tiene relación con la edad cronológica del niño, lo que conlleva a que quienes realizan las tareas son los padres. Son tareas donde el niño termina pensando o sintiéndose castigado. La mayoría de las veces los niños no sienten interés por realizarlas. Sería diferente si los estimularan con actividades de su predilección, esto permitiría un mejor desempeño en sus labores escolares.*

**6.7 REGISTROS DE DIARIO DE CAMPO
REGISTRO DIARIO DE NOTAS
COLEGIO JONATHAN SWITH
NIVEL DE TRANSICIÓN**

Descripción de la actividad	Nota interpretativa
Fecha: Agosto 27	
En la observación que se viene realizando referente a las tareas, se pudo notar la dificultad que tuvieron los niños porque la tarea no fue clara.	Falto dar mas tiempo para explicar a los niños como desarrollar la actividad dejada para casa.
Descripción de la actividad Fecha: Septiembre 3	Nota interpretativa
Hoy Mateo le comentó a su profesora que no había realizado la copia de la tarea de escritura porque le dio pereza	Mateo es un niño que lo único que le motiva es cuando la profesora dice: “cogen loncheras y bajan a descanso”
Descripción de la actividad Fecha: Septiembre 11	Nota interpretativa
La profesora pide el favor de sacar agendas y anotar la tarea para el día siguiente. Al momento se escucha decir a los niños “no por favor”.	La palabra tarea los niños la asocian con no poder mirar la televisión, no poder jugar, reproches de sus padres o de quién los acompañe. Esto son palabras que escucho del grupo cuando he podido hablar con ellos.
Descripción De la actividad	Nota interpretativa
Fecha: Septiembre 26	
Cuando el grupo lee la palabra mágica en el tablero, los niños de inmediato le dicen: “profe copia no, ¡por favor! otra cosa.	Los niños están cansados de tanta copia, no hay nada que los motive para realizar esta tarea.
Descripción de la actividad fecha: Octubre 2	Nota interpretativa
Se empieza realizando la actividad de colorear un móvil para luego recortar y armar, la actividad no se alcanza a terminar y la profesora le pide el favor al grupo terminarla en la casa con la colaboración de los papás	El grupo se noto entusiasmado porque era una actividad de motricidad fina, donde ellos utilizan diferentes técnicas, en color, plastilina, lana y arcilla les encanta.

**6.8 REGISTRO DIARIO DE NOTAS
GIMNASIO IRAGUA
NIVEL DE TRANSICIÓN**

Descripción De la actividad	Nota interpretativa
Fecha: Agosto 29	
En la clase del plan lector les dejaron leer el capítulo IV del libro. Debían darle un título con relación a lo que leyeron y colorear los dibujos de ese capítulo, no debían pasar al capítulo siguiente. Si deseaban podrían leerle a sus padres los capítulos que ya habían leído en el colegio.	Mi forma de ver esta actividad es que de esta manera el niño toma interés en la tarea y le ofrece mayor enriquecimiento a su formación.
Descripción de la actividad Fecha: Septiembre 10	Nota interpretativa
La tarea fue recibida con gran entusiasmo. Era traer el vestido de baño para que tuvieran un día de sol en la arenera. Jugaron haciendo helados y castillos de arena, los contaban, hablaban de la arena húmeda y seca etc.	Fue algo fascinante, pues las niñas de esta manera pueden integrar sus conocimientos en las diferentes dimensiones.
Descripción de la actividad Fecha: Septiembre 19	Nota interpretativa
La tarea en este día fue realizar un crucigrama, las niñas deben buscar las palabras que se encuentran escritas en la parte inferior de la guía y realizarlo. Algunas niñas no entendieron la instrucción de su profesora.	En algunas ocasiones se olvida que nuestros niños no se encuentran en el mismo nivel cronológico, lo que exige una mayor dedicación, y colaboración para los niños que lo requieren.
Descripción De la actividad	Nota interpretativa
Fecha: Octubre 8	
Para realizar la escenografía de una canción, las niñas como tarea debían traer un gorro y bufanda. En los ensayos las niñas realizaban los movimientos asignados. El día de la presentación una de las niñas no se quiso colocar el gorro ni la bufanda, tampoco participar en el evento.	Creo que faltó partir del interés de las niñas para que la actividad pudiera tener un final de alegría y disfrute en el niño.

Descripción de la actividad Fecha: Octubre 17	Nota interpretativa
Hoy la profesora les asigna como tarea traer palabras que inicien con la letra w, y una niña argumenta que no puede hacerla pues no conoce palabras que empiecen con esa letra. La profesora le dice que pueden pedir ayuda a sus papas. La niña de inmediato responde que sus papás no están en casa y que llegan en la noche y algunas veces cuando llegan yo ya estoy dormida.	Creo que para poder realizar el trabajo en casa es muy importante contar con el apoyo de los padres.

6.9 GRAFICACIÓN Y ANÁLISIS

GIMNASIO IRAGUA

ENTREVISTA NIÑOS

PREGUNTA 1	15	5
	75%	25%
	6	4



PREGUNTA 2	3	4	7	3	
	15%	20%	35%	15%	
	Luisa	Sandra	Liliana	Julieta	Laurita



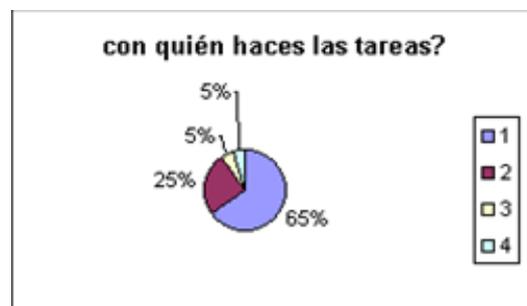
PREGUNTA 3	14	6
	70%	30%
	SI	NO



PREGUNTA 4	7	13
	35%	65%
	SI	NO



PREGUNTA 5	13	5	1	1
	65%	25%	5%	5%
	Sola	Mamá	Papá	Empleada



ANALISIS DE LAS PREGUNTAS GIMNASIO IRAGUA

- **PREGUNTA 1.** se puede observar que el 75% de los estudiantes identifican que tienen 6 docentes y un porcentaje del 25% solo identifican a 4 docentes. En la Observación se encontró que a este pequeño porcentaje no le eran tan importantes como al restante.
- **PREGUNTA 2.** a la pregunta 2 el 35% de los estudiantes les llama la atención la docente del área deportiva y el 20% de los estudiantes les gusta el área de español. Se tuvo en cuenta los porcentajes más altos.
- **PREGUNTA 3:** El 30% de los estudiantes no identifica sus tareas.
- **Pregunta 4:** El 65% de los estudiantes refleja poco agrado por la elaboración de las tareas
- **PREGUNTA 5:** El 65% manifiesta hacer las tareas solo y un mínimo porcentaje 5% involucra al padre, tiene mayor participación la madre.

COLEGIO JONATHAN SWIFT

ENTREVISTA A NIÑOS

PREGUNTA 1	9	6
	60%	40%
	4	5



PREGUNTA 2	6	3	4
	46%	23%	31%
	PILAR	JAIME	CAROLINA



PREGUNTA 3	13	2
	87%	13%
	SI	NO



PREGUNTA 4	10	5
	67%	33%
	SI	NO



PREGUNTA 5	4	2	7
	31%	15%	54%
	SOLO	MAMÁ	EMPLEADA

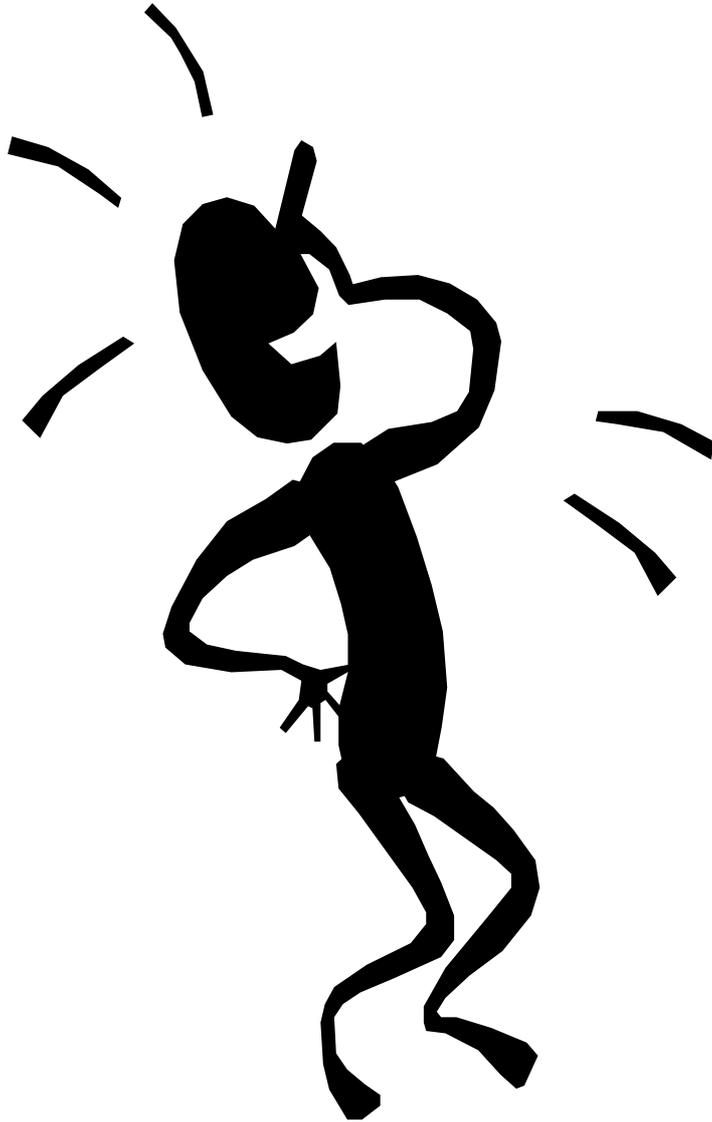


ANALISIS DE LAS PREGUNTAS COLEGIO JONATHAN SWIFT

- **PREGUNTA 1.** se puede observar que el 60% de los estudiantes identifican que tienen 4 docentes y un porcentaje del 40% solo identifican a 5 docentes. En la Observación se encontró que a la practicante la incluían como docente.
- **PREGUNTA 2.** El 40% de los estudiantes les llama la atención la docente del área lúdica. Se puede observar que al estudiante le gusta las áreas de esparcimiento.

- **PREGUNTA 3:** El 13% de los estudiantes no identifica sus tareas.
- **PREGUNTA 4:** El 67% de los estudiantes refleja poco agrado por la elaboración de las tareas
- **PREGUNTA 5:** El 47% manifiesta hacer las tareas con la empleada, un 27% solo y un mínimo porcentaje del 13% involucran a la madre, tiene menor participación el padre.

7. PROPUESTA



TEMA: Las tareas en el proceso enseñanza aprendizaje.

Objetivo General

- Proporcionar una orientación en forma práctica para la planeación y ejecución de tareas en los niños, padres y maestros.

Objetivo específico

- Tomar la tarea como una estrategia pedagógica y lúdica que seduzca al alumno y le ayude a lograr aprendizajes significativos.
- Lograr que las tareas dejen de verse y sentirse un problema para alumnos, docentes y padres de familia.

Presentación

El interés de esta propuesta es generar entusiasmo, alegría y motivación en los niños para que logren aprendizajes más significativos a través de la realización de las tareas.

Estos son algunas propuestas para todos aquellos que de una u otra forma están involucrados en el proceso enseñanza aprendizaje:

PARA LOS PADRES:

- Ayude a que su niño organice bien su tiempo.
- Organice un horario y póngalo en un lugar donde lo pueda consultar fácilmente.
- Enséñele a su niño a utilizar la biblioteca de casa
- Hable con su niño sobre la importancia que tiene la tarea.
- Proporciónele los materiales necesarios para realizar las tareas.
- Elogie a su niño cada vez hace las tareas

Es necesario explicar a los niños que hacer la tarea les ayuda a ser capaces de aprender por sí mismos y a ser responsables de presentar un trabajo bien hecho.

Hay que tener presente que la tarea ayuda a:

* Reafirmar el aprendizaje y perfeccionar habilidades

* Ejercitar y desarrollar la concentración

El buen aprovechamiento escolar depende en gran medida de que los niños desarrollen, desde pequeños, hábitos de estudio. En esto pueden apoyarlos si les enseñan la importancia de dedicar un tiempo diario en el aula a hacer la tarea y a leer; si les ayudan a estar concentrados durante ese tiempo y a disfrutar de ese momento de recogimiento; si les enseñan a cuidar sus pertenencias y a tenerlas

ordenadas y por último, a proceder con orden, es decir, a organizar las actividades para que siempre sepan qué han hecho y qué les falta por hacer.

Es aconsejable que los niños, tengan un lugar adecuado para hacer la tarea. Cuiden que en ese lugar no haya distractores como televisión, radio, videojuegos, ni otros niños jugando y que cuente con iluminación y ventilación suficientes. En lo posible, evite interrumpirlos.

Los adultos pueden estar cerca para observar que los niños hagan la tarea sin contratiempos, y habrá ocasiones en las cuales sea necesario ayudarles, pero no es lo mismo ayudarles que hacerles la tarea. Hagan que se sientan orgullosos de haberla hecho por su propio esfuerzo. Enséñenlos a disfrutar de la concentración y del placer de cumplir y avanzar.

Si bien los niños deben hacer su mejor esfuerzo en sus tareas y en sus exámenes, recuerde siempre que aprenderán también de los errores que hayan cometido.

Un compromiso:

Asegúrese de que los niños comprendan en qué consiste la tarea, que no se sientan enfermos y que tengan los recursos necesarios para hacerla.

PARA LOS DOCENTES:

- Programe Las tareas con tiempo acogiéndose al proyecto Educativo Institucional, y no improvise.
- Proponga reuniones periódicas con los padres para hacer seguimiento en la ejecución de las tareas y así mostrar el
- avance en los niños
- Proponer una inducción a padres de familia antes de iniciar las actividades escolares donde se le socialice el proyecto educativo Institucional y se genere Talleres para desarrollar con los niños en casa. Cabe aclarar que esos talleres son dinámicos y que empleen elementos corrientes en el diario vivir del estudiante, esto con el fin de no dejar a un lado a la familia en el proceso enseñanza-aprendizaje, y a su vez no genere más trabajo a los padres.
- Hacer uso adecuado de la agenda del estudiante y no limitarlo a colocar el compromiso de la tarea, sino que explique que se busca con esa tarea.
- Hacer seguimiento de la tarea y revisar que aunque la cumpla se hallan dado las orientaciones correctas y las hallan guiado los padres y no terceros que de pronto no tengan la mínima preparación.
- La más importante de las recomendaciones es manejar la creatividad en la colocación de tareas por parte del docente, de tal manera que seduzca al niño a su realización para que no le encuentre desagrado al efectuarlas.

PARA LOS NIÑOS

- Mostrarle la tarea como algo divertido y constructivo dejándole que la elabore con los elementos que más le gusta dominar o sienta agrado, e incluso aunque es poco recomendable utilizar la Televisión.
- Involucrarlo en experiencias del diario vivir para que de allí construya su tarea. Narrando las salidas, los juegos, las vacaciones, etc.

Se resalta que el niño es quien hace la tarea, pero las recomendaciones aquí planteadas van a los padres y docentes quienes en última instancia son los orientadores del proceso. No puede por ningún motivo dejar de participar la familia, porque se interrumpiría la labor que el docente hace en su colegio.

CONCLUSIONES

- Se logró diseñar la propuesta donde se permite orientar al docente, el niño e involucrar a la familia en la realización de una tarea
- Se plantea tomar la tarea como una estrategia que permite generar hábitos de responsabilidad y afianzamiento de valores
- La tarea permite que a medida que se va haciendo el niño va aprendiendo, cumpliendo con el objetivo del “Aprendizaje significativo”
- Aunque los niños realizan casi siempre sus tareas, en el Gimnasio Iragua los padres se involucran en este proceso, mientras que en el Colegio Jonathan Swift involucran a terceras personas que no son las idóneas.

BIBLIOGRAFÍA

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 115, artículo 92 EDITORIAL EL PENSADOR

PARRAS, Rodrigo. Los maestro Colombianos, segunda edición. Bogotá. 1989
página 70

LEMON SIMMONS, CARLOS. CONSTITUCIÓN POLITCA DE COLOMBIA.
EDITORIAL. PANAMERICANA. 1.998

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. GIMNASIO IRAGUA.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL COLEGIO JONATHAN SWIFT

PEÑA, SEGUNDO JUSTO. COMO INFLUYEN LAS TAREAS ESCOLARES EN EL
PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE. DEL GRADO V. COLEGIO MANUELA
BELTRÁN. UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA. ESPECIALIZACIÓN

EDUCACIÓN EN ESPAÑA, ENCICLOPEDIA MICROSOFT ENCARTA 98. 1.993-
1.997 MICROSOFT CORPORATION RESERVADOS TODOS LOS DERECHOS.

CERDA GUTIERREZ, HUGO. LOS ELEMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.
EDITORIAL. EL BUHO. 1.998

MENDEZ, CARLOS. GUIA PARA ELABORAR DISEÑO EN LA INVESTIGACIÓN
EN CIENCIS ECONOMICAS, CONTABLES Y ADMINISTRATIVAS. EDITORIAL
MC GRAW HILL. SEGUNDA EDICION. 1.998

