



Universidad de La Sabana

“Acceso a la Educación Superior y sus factores de riesgo de deserción: Un estudio sobre jóvenes provenientes del archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, en la primera década del siglo XXI”

Suhelen Herrera Garzón

Resumen

La deserción educativa es el resultado de múltiples factores que pueden tener efecto sobre un estudiante. Se consideran factores de riesgo de deserción, factores personales, socioeconómicos y culturales. En el presente trabajo se realizó un análisis descriptivo donde se llevó a cabo un trabajo de campo, recolectando información por medio de encuestas y entrevistas. Se pretenden explicar los factores de riesgo de deserción en educación superior a los que están propensos los jóvenes provenientes del departamento archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina. Se tiene en cuenta que los estudiantes provenientes de una región insular son proclives a múltiples choques cuando se proyectan a cursar estudios terciarios.

Palabras clave: Educación superior, Deserción estudiantil, suspensión de estudios, acceso a las IES.

“Drop out risk factors in higher education of the youth from San Andres, Providencia and Santa Catalina, on the first decade of the 21st century”

Abstract

College drop-out is a result of multiple factors that can have an effect on a student. Personal, economic, social and cultural factors are considered risk factors for dropping out. In this paper a descriptive analysis has been made by collecting information through surveys and interviews. The intention is to explain the risk factors for dropping out of higher education of young people from the department of San Andrés and Providencia. It takes into account that students from an island region are prone to multiple shocks when projected to pursue tertiary studies.

Keywords: Higher Education, Student desertion, School Dropout, suspension of studies, access to Higher Education Institutions.

Tabla de contenido

Introducción

- 1. Revisión de literatura.**
- 2. Recolección de Datos y Análisis de Resultados.**
 - 2.1 ¿Qué dice el Ministerio de Educación Nacional.**
- 3. Percepción de Directivos Institucionales sobre la Educación Superior en las islas?**
 - 3.1 Situación actual.**
 - 3.2 Perspectivas.**
 - 3.3 ¿Qué propuestas se dan desde los directivos institucionales?**
- 4. Conclusiones y recomendaciones.**

Introducción

Cuando se habla del archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina generalmente se discute sobre el mar de los siete colores, las islas del caribe colombiano, el género musical Reggae o incluso la *Reserva de Biósfera Seaflower*. Sin embargo no es de común discusión el estado actual de la educación superior dentro de las islas que reciben los jóvenes del archipiélago ni la calidad de la misma; se tiene en cuenta que en las islas no existen instituciones de educación superior que provean educación profesional de manera completa (la cobertura de las islas en educación superior se aproxima al 20%, incluyendo educación técnica profesional, tecnológica y profesional).

Las altas tasas de deserción estudiantil y las bajas tasas de graduandos de instituciones de educación superior son temas de discusión a nivel nacional. Este trabajo tiene como objetivo estudiar la deserción en la educación superior en jóvenes isleños, pues es un problema que se ha propagado dentro de todo el territorio nacional incluyendo al departamento archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina. Se busca identificar cuáles son los factores de riesgo que determinan la deserción de la educación superior para los jóvenes provenientes de esta región, a través del análisis de información recolectada por medio de encuestas, generando información relevante y de interés institucional para las islas. Se espera generar conciencia en lo que concierne al nivel educativo de la población del departamento archipiélago.

Los jóvenes de las islas asumen altos costos para acceder a la educación, tanto monetarios, como no monetarios; en las islas las opciones son pocas y para quien aspire a educarse profesionalmente no existen opciones suficientes, es por esto que los costos se van incrementando a medida que las posibilidades de acceso a la educación superior dentro del archipiélago siguen siendo limitadas (Hay una institución de estudios tecnológicos y está el SENA con cursos técnico-laborales con poca variedad de programas, además de la UNAL con el Programa de movilidad académica PEAMA). Las características particulares de esta región insular forman un escenario en el que los costos de la educación superior para cualquier joven son considerables. Durante este estudio se generaron inquietudes en lo que concierne a la educación superior que reciben los jóvenes isleños y se busca averiguar cómo es el comportamiento de la juventud del archipiélago, principalmente responder: ¿Cuáles son los factores de riesgo de deserción estudiantil para los jóvenes de la región?

Con la intención de responder la pregunta de investigación se creó un instrumento de recolección de datos (Encuestas). Y es así como este trabajo se divide en secciones. En la sección 1 se presenta una revisión de la literatura investigada; en la sección 2 se muestran el análisis de resultados de los datos recolectados en el trabajo de campo; en la sección 3 se estudian testimonios de representantes de las instituciones locales (quienes fueron entrevistados)

con el fin de confirmar los resultados estadísticos, tomando como base entrevistas realizadas, y por último, en la sección 4 se encuentran las conclusiones y se plantean las propuestas que se creen pertinentes para la solución del problema. Al final del texto se adjuntan los anexos.

1. Revisión de Literatura

La deserción educativa ha sido estudiada por muchas disciplinas como la Economía, la Sociología y la Psicología; todas concuerdan que la deserción está determinada por factores personales inherentes al individuo según la formación que este recibe en su nicho familiar, factores institucionales donde la experiencia dentro de la educación superior amolda al joven y lo hacen percibir que no logrará su objetivo, factores sociales que desencajan al estudiante generándole una sensación de que no es aceptado, entre otros. Tinto (1975) con la teoría de integración del estudiante fundamenta que mientras un estudiante se encuentre dentro de un entorno académico y social donde la institución busque su integración, hay mayor compromiso por parte del estudiante y esto es fundamental en su decisión de desertar o no. Cabrera et al. (1993) En su estudio buscan determinar los factores de deserción y se basa en la teoría de integración del estudiante y el modelo de desgaste del estudiante (Bean: 1985) para plantear un modelo de Mínimos Cuadrados Ordinarios con base a información sobre estudiantes de universidades del sur de los Estados Unidos. Concluyen que una variable estructural como el promedio académico no puede ser considerada para medir el grado de integración de un estudiante.

Otros autores afirman que la deserción está determinada por características del estudiante que dependen del entorno en donde este se haya criado y la fundamentación familiar en sus valores y costumbres. También es relevante la percepción de la calidad y dificultad académica de la institución donde piense cursar el joven y el apoyo de sus seres queridos para superar posibles obstáculos (Fishbein y Ajzen, 1975; Attinasi, 1986). Por otro lado otros autores realizan sus estudios con base al aspecto variable de la deserción, ya que ésta se puede dar en distintos momentos en el tiempo. Los modelos de duración son utilizados con el fin de analizar qué aspectos o características de los individuos catalizan la deserción en un respectivo periodo de tiempo más que en otro (Alemany et al., 1990; Castaño et al., 2004). Dentro de trabajos como estos se ha encontrado que características como el promedio ponderado del estudiante, el ingreso del hogar, la educación de los padres, el acceso a becas o ayudas financieras, si el estudiante es hombre y/o trabaja mientras estudia, tienen implicaciones fuertes sobre el riesgo de deserción de un estudiante (Montoya: 1999; Giovagnoli: 2002; DesJardins e Ishitani: 2002; Desjardins: 2003; Ramirez: 2009, Stinebrickner,R y Stinebrickner, T: 2008, Cruz et al.: 2010).

Autores como Sánchez (2002), Bruner (2005), Gonzales (2005), Kuna et al. (2010), Feixas et al. (2012) fundamentan que la identificación de las causas de deserción es un requisito para estudiar el fenómeno, al igual que la implementación de políticas de retención y prevención, estas pueden llegar a ser muy beneficiosas reduciendo el presupuesto de universidades ya que el efecto de deserción se convierte en un costo no recuperable al afectar los ingresos futuros posibles de las instituciones.

En Colombia se han realizado varios estudios sobre deserción educativa, estos estudios usualmente direccionados hacia una institución específica o a algún programa específico. Autores como Cárdenas (1996) y Londoño (2002) analizaron aspectos adicionales además de académicos como lo es la riqueza del hogar. Salcedo (2010) explica cómo la deserción universitaria es una de las razones del bajo rendimiento académico de las instituciones de educación superior y determina como factores de deserción problemas externos a la universidad, problemas internos a la universidad y problemas intrínsecos al estudiante. Castaño et al. (2004) aplica modelos de duración con base a información del SPADIES (Sistema para la Prevención de la Deserción en la Educación Superior) y Contreras (1994) en su estudio sobre la Universidad Unisur le da todo el peso a factores académicos prevalecientes en la deserción.

El Ministerio de Educación Nacional ha estudiado la deserción exhaustivamente. En el 2008 se realizó un análisis de datos teniendo en cuenta el SPADIES a nivel nacional. Además se estudiaron las diferentes políticas gubernamentales e institucionales que se han implementado en Colombia. Se concluye que se debe promover el seguimiento de las variables que inciden sobre la deserción, teniendo en cuenta la consolidación de estudios y de operación de acciones, para disminuir la deserción estudiantil ya que para ver resultados positivos en la disminución de deserción debe haber un incremento en la cobertura y mejoras en la calidad y eficiencia de la educación, se deben generar políticas que no solo sean implementadas a nivel institucional sino también por el Estado (MEN: 2008). Como resultado de otra investigación del Ministerio de Educación Nacional (2010) se ha detectado que para este año Colombia tuvo mejoras en lo que respecta al acceso a la educación superior, pues se pasó de un 25.6% a un 35.5% entre los años 2003-2009, a su vez, la proporción de estudiantes dentro del sistema de educación superior, que provienen de familias con ingresos inferiores a dos salarios mínimos, incrementó de un 32% a un 50%; se puede inferir que al ampliar el acceso se puede llegar a prevenir la deserción, ya que proporcionalmente el fenómeno de la deserción tiene menor efecto negativo sobre las instituciones de educación superior y sobre la sociedad, se están educando más personas.

Según otra investigación del Ministerio de Educación Nacional (2004) en el archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, para el 2003 la población de jóvenes de las islas entre la

edad de 18 y 23 años era de 7.414 personas y la tasa de cobertura¹ de la educación superior era del 7%. En el 2002 sólo dos instituciones de educación superior proveían 11 programas de educación terciaria (Instituto INFOTEP, Universidad Nacional de Colombia-San Andrés). El SENA- Sede San Andrés proveía cursos técnicos en educación formal y no-formal. En un estudio realizado por el Ministerio de Educación Nacional en el año 2013 (Secretaría de Educación de San Andrés), sobre la educación dentro de las islas, se encuentra que la tasa de cobertura en educación superior para este año ya era del 18.3%, comparable con la tasa nacional, que era del 40.3%. Se confirma que, para el año 2011, los programas tecnológicos y técnicos tienen una participación de un 88.4% y un 8.9% respectivamente dentro del nivel de cobertura, dejando la educación profesional con un 2.6% de participación en matriculas por nivel de formación. Este estudio no muestra datos estadísticos de deserción, aun no se han publicado estudios regionales con dicha información.

Para el año 2015 el MEN en su estudio de Educación Superior, realiza una síntesis estadística sobre el departamento de San Andrés y Providencia. Dentro de este estudio, se hace un comparativo del estado de la educación Superior de la población isleña y a nivel nacional, se encuentra que la cobertura de la región ya está en el 25%, esto puede indicar que el acceso vaya en aumento, la tasa de absorción de bachilleres en el sistema educativo nacional es del 43.5%. para este año y también muestra el estudio que aparte de la UNAL-Sede caribe aún no existe ninguna institución dentro de las islas acreditada, ningún programa acreditado, tampoco estudios de deserción y por ende no se ha estimado una tasa de deserción para el departamento archipiélago.

2. Recolección de Datos y Análisis de Resultados

Durante tres semanas del mes de julio de 2012 se realizó un trabajo de campo dentro de la región insular (San Andrés y Providencia), con la intención de encuestar jóvenes isleños que se graduarían de bachilleres entre los años 2000 y 2011. Para el 27 de julio de 2012 se recolectaron 503 encuestas, 482 de ellas correctamente diligenciadas (información completa y sin doble selección en una misma pregunta), se eliminaron algunas que tenían inconsistencias (información incompleta y/o doble selección en una misma pregunta). A través del análisis de la base de datos se realizó un estudio estadístico donde los resultados son los siguientes. (Para conocer el método de recolección de datos ver **Anexo2**). Se escogió este periodo a mitad de año ya que al ser temporada vacacional, jóvenes isleños que no residen permanentemente dentro de

¹ Se define Tasa de Cobertura como la relación entre estudiantes matriculados en un nivel educativo que tienen la edad adecuada para cursarlo y el total de la población en el rango de edad apropiado para dicho nivel.

las islas llegan a pasar vacaciones (Muchos jóvenes estudian y/o trabajan fuera de las islas) y se quería que también tuvieran la posibilidad de hacer parte de los encuestados.

Tabla 1 : Construcción propia con base a las encuestas realizadas

	482 Encuestados
Edad promedio	22 años
Mujeres	50.83%
Hombres	49.17%
Isleños Residentes dentro de las islas	75.52%
Isleños que No residen actualmente en las islas	24.48%
Isleños que afirman acceso a algún tipo de educación superior	83.4%

La Tabla 1 muestra que el acceso es relativamente alto, considerando al acceso como un atributo del estudiante al cursar algún tipo de educación posteriormente a su bachillerato (puede ser desde un curso de mesa y bar del SENA con duración de un mes, hasta una carrera profesional de 5 años). De esos 482 encuestados, 402 (83.4%) afirman haber tenido algún tipo de acceso a la Educación Superior mientras que 80 (16.6%) afirman no haber tenido acceso; adicionalmente de los 402 chicos que afirman haber accedido a educación terciaria el 37.1% confirman haber desertado. A continuación se clasifican las razones de no acceso y las razones consideradas por los estudiantes para suspender sus estudios.

Tabla 2 : Construcción propia con base a las encuestas realizadas

No acceden a educación superior	16.6%	80 Encuestados	
		Por decisión propia	50%
		Problemas económicos	26.25%
		Responsabilidades familiares	22.5%

	Discapacidad/Problemas de salud	1.25%
--	---------------------------------	-------

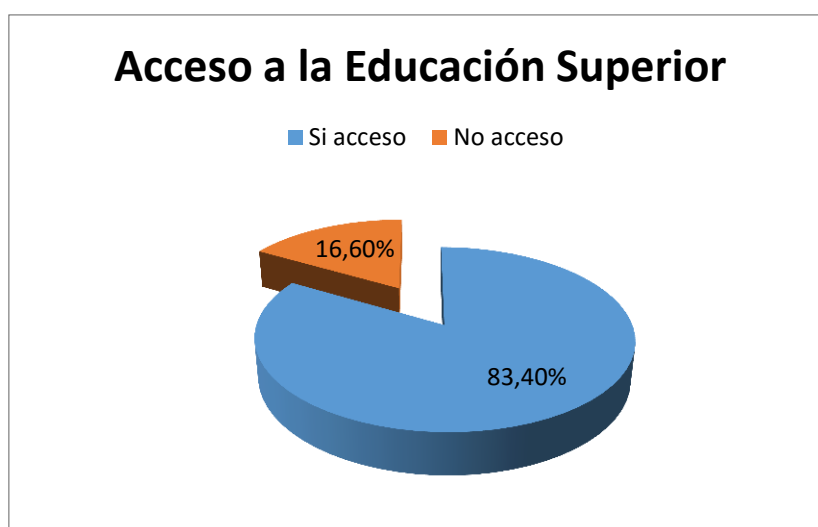
Tabla 3 : Construcción propia con base a las encuestas realizadas

Acceden a educación superior y desertan	Causa de Deserción	Factores personales	46.62%
		Factores económicos	30.4%
		Desazón de la educación recibida	20.27%
		Factores sociales	2.7%

De los 152 desertores, el 86,18% tienen actualmente la intención de culminar con sus estudios terciarios, y a su vez de los 152 desertores que participaron en un experimento (Se propuso de manera hipotética la adquisición de una beca académica que tiene la condición de ser ejecutada el semestre inminentemente siguiente), el 85.53% de ellos estuvieron dispuestos a tomar la beca académica inmediata que se les propuso de manera hipotética, este experimento se hizo con el fin de verificar que tan fuerte es la intención de continuar educándose para los individuos encuestados y para ratificar que las becas y ayudas son motivantes.

Después de haber analizado los resultados estadísticos básicos previamente mencionados, se muestra un análisis gráfico sobre los datos recolectados, se encontró lo siguiente:

Gráfico 1



Fuente: Propia (Construida con base a las encuestas realizadas)

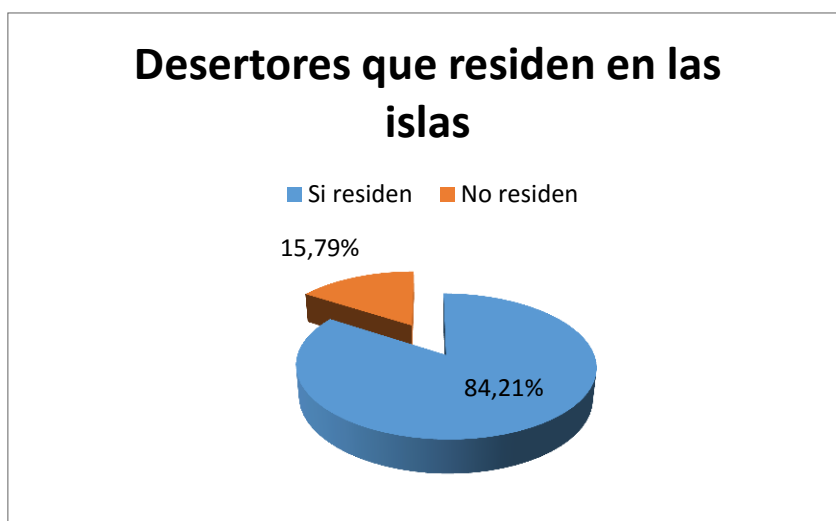
Gráfico 2



Fuente: Propia (Construida con base a las encuestas realizadas)

Según los datos recolectados, para los jóvenes de las islas que fueron encuestados, el acceso a la educación es relativamente alto (se tiene en cuenta acceso como la posibilidad de cursar algún tipo de educación posterior al bachillerato, ya sean carreras profesionales o cursos técnicos o tecnológicos cortos). Dentro de la región se ofrecen programas de estudio, que en su gran mayoría, son de educación oficial o pública (más del 70% técnica y tecnológica), es decir, educarse en un nivel tecnológico es prácticamente gratis (la única institución tecnológica que opera dentro de la isla de San Andrés es el SENA). Si se tiene en cuenta que el grueso poblacional efectúa el derecho a educarse dentro de la misma región y toman los cursos técnicos y tecnológicos que se ofrecen, estos datos son consecuentes y se explica el acceso; también se tiene en cuenta que el grado de residencia dentro de las islas es alto (la mayoría de los jóvenes isleños que deciden tomar algún tipo de educación posterior al bachillerato residen permanentemente dentro de la región insular). A su vez, teniendo en cuenta la información recolectada la tasa de deserción es relativamente baja en comparación con el promedio nacional que para el 2010 superó el 55% (véase: Sánchez F., Márquez, J. 2012). Además se encuentra que la deserción se presenta entre el primero y tercer año de carrera.

Gráfico 3

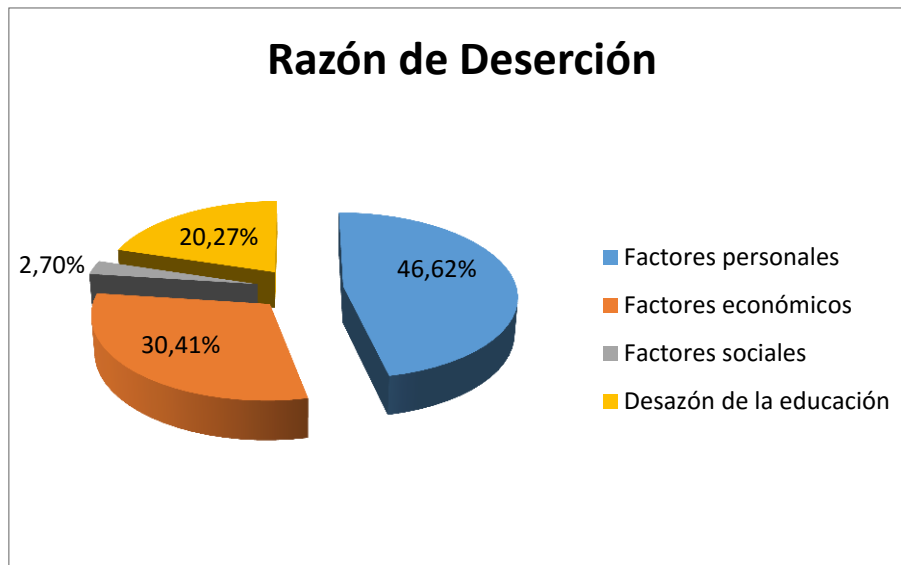


Fuente: Propia (Construida con base a las encuestas realizadas)

El hecho de que muchos de los desertores en el momento residan dentro de las islas, o que no desertores no residan dentro de las mismas (de los no desertores el 37% no habitan actualmente en la región) es un factor que podría ser considerado en estudios posteriores.

En el estudio estadístico del MEN en el 2015 en el apartado de pertinencia educativa al estudiar los graduados del año 2012 se encuentra que los niveles de formación técnico profesional y tecnológico tienen un grado de absorción dentro del mercado laboral del 45.5% y 82.3% respectivamente, el nivel de formación universitaria no presenta información. A su vez la emisión (lugar donde trabajan los graduados del departamento) es del 65.3% para graduados que trabajan dentro de la región insular (Ver Anexo3).

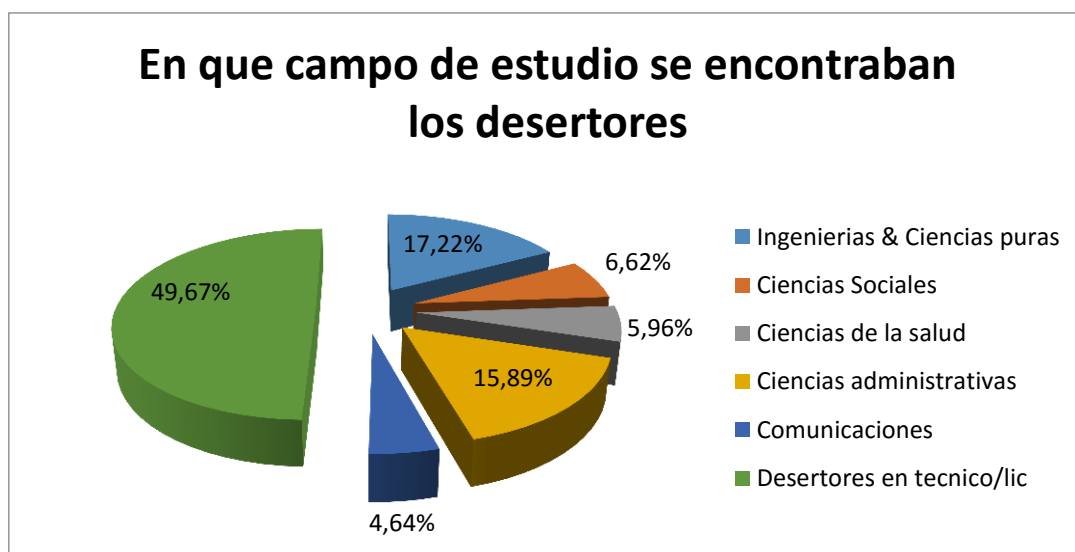
Gráfico 4



Fuente: Propia (Construida con base a las encuestas realizadas)

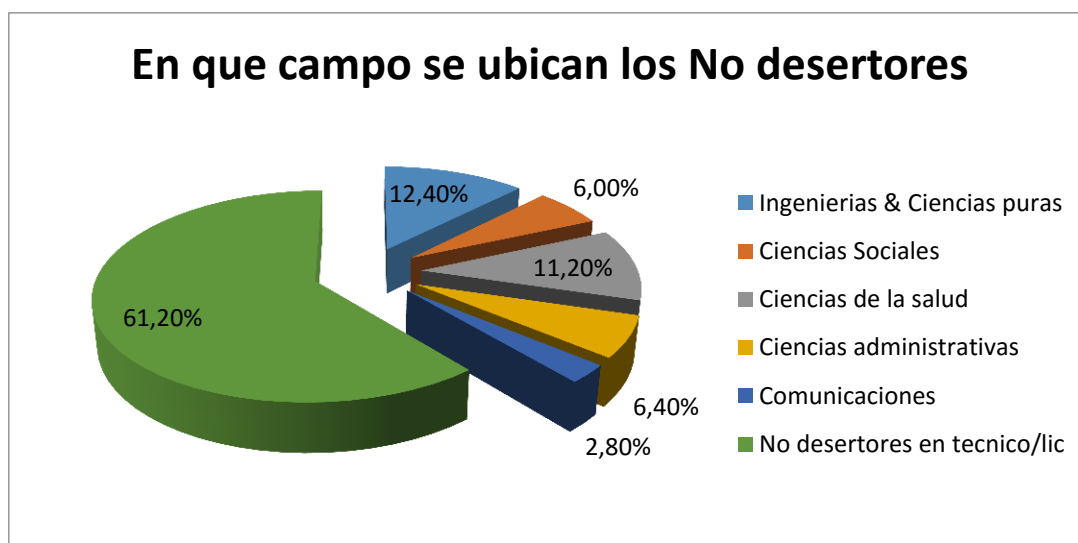
Las razones que predominan son factores personales y factores económicos, algunos encuestados mencionaron abiertamente causas como embarazo, desintegración familiar, iliquidez y responsabilidades económicas (horarios laborales) que jugaron un papel muy importante dentro de la decisión de suspender los estudios terciarios. Considerando las respuestas obtenidas dentro de los numerales 10 y 11 de la encuesta (estos se refieren: 10. **¿Piensa Regresar a Culminar estudios universitarios o técnicos? SÍ___ NO___** (Si a pesar que suspendió tiene la intención de regresar) 11. **¿En el caso de que se le ofreciera una beca educativa para que culmine sus estudios en este momento, la aceptaría?** (Si en la pregunta seis (6) Respondió SÍ). **SÍ___NO___**), se reanaliza la prevalencia de los dos componentes donde la intención de culminar los estudios es muy fuerte y a su vez, el incentivo y motivación de becas es aún imponente para la solución de los problemas que factores tanto económicos, personales y sociales canalizan.

Gráfico 5



Fuente: Propia (Construida con base a las encuestas realizadas)

Gráfico 6

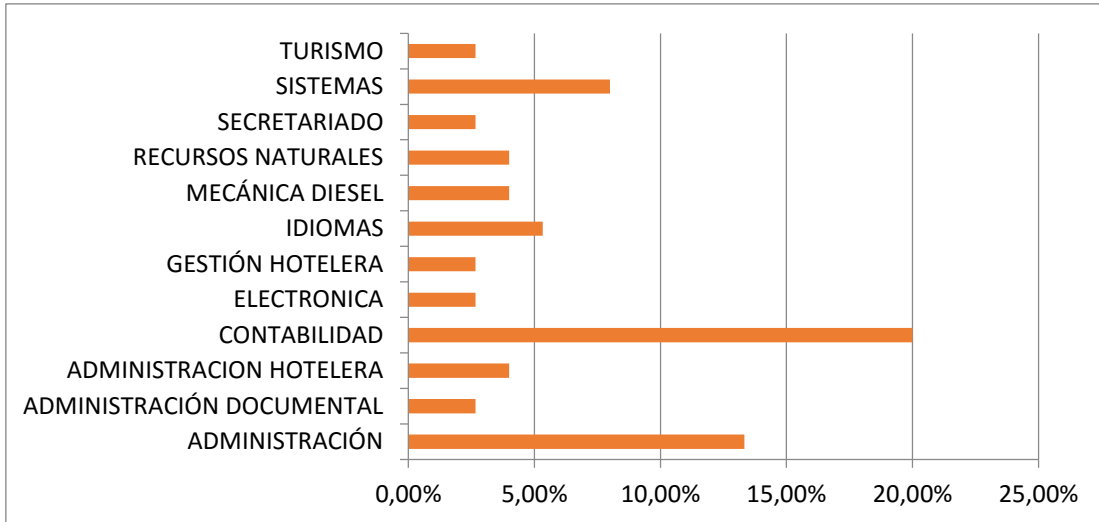


Fuente: Propia (Construida con base a las encuestas realizadas)

La educación técnica o tecnológica es la más optada por los jóvenes de la región, tanto para desertores como para los no desertores. Por medio de las gráficas anteriores se podría inferir que es menor la deserción cuando se cursa este tipo de educación. En los gráficos 7 y 8, se muestran los enfoques más escogidos dentro de la educación técnica o tecnológica y en las tablas 2 y 3 se encuentra la información completa.

Los Desertores en Técnico/Tecnológico/Licenciatura se enfocaron en:

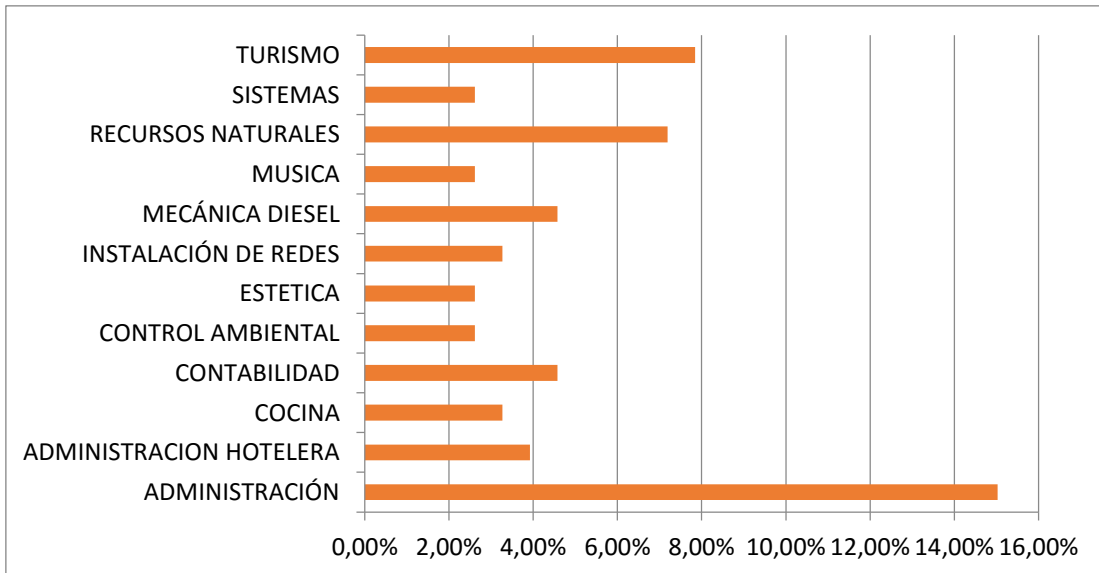
Gráfico 7 (muestra los programas con mayor influencia sobre los jóvenes)



Fuente: Propia (Construida con base a las encuestas realizadas)

Los No Desertores en Técnico/Tecnológico/Licenciatura se enfocaron en:

Gráfico 8 (muestra los programas con mayor influencia sobre los jóvenes)



Fuente: Propia (Construida con base a las encuestas realizadas)

Los programas de administración y contabilidad son aquellos mayormente escogidos por los desertores, teniendo en cuenta que estos (específicamente la contabilidad)

requieren de un buen nivel en habilidades matemáticas se podría inferir que falencias en la educación media en esta asignatura pueden influenciar a jóvenes a desertar de la educación terciaria. Los programas de administración, turismo y recursos naturales son los mayormente escogidos por los no-desertores, esto puede indicar que los jóvenes isleños consideran la explotación de los recursos de las islas y su protección como parte fundamental del desarrollo de la región. el programa de administración es el más popular y de mayor escogencia entre los jóvenes que se enfocan en cursos técnicos y tecnológicos.

Tabla2: La tabla muestra la totalidad de programas que tienen influencia sobre los jóvenes.

DESERTORES EN TÉCNICO TECNOLÓGICO O LIC.	
ADMINISTRACIÓN	13,33%
ADMINISTRACIÓN DOCUMENTAL	2,67%
ADMINISTRACION HOTELERA	4,00%
ARCHIVADOR	1,33%
AUXILIAR DE VUELO	1,33%
BELLEZA	1,33%
COCINA	1,33%
COMERCIO EXTERIOR	1,33%
CONTABILIDAD	20,00%
CONTROL AMBIENTAL	1,33%
DESPACHADOR AERONAVES	1,33%
DISEÑO DE MODAS	1,33%
DISEÑO GRÁFICO	1,33%
ELECTRONICA	2,67%
ENFERMERIA	1,33%
GESTIÓN FINANCIERA	1,33%
GESTIÓN HOTELERA	2,67%
GESTIÓN PORTUARIA	1,33%
IDIOMAS	5,33%
INSTALACIÓN DE REDES	1,33%
MANTENIMIENTO DE COMPUTADORES	1,33%
MECÁNICA DIESEL	4,00%
MERCADEO Y VENTAS	2,67%
MUSICA	1,33%
OPERACIÓN DE RESERVAS	1,33%
PUBLICIDAD	1,33%
RECEPCION HOTELERA	1,33%
RECURSOS NATURALES	4,00%
SECRETARIADO	2,67%
SISTEMAS	8,00%
COMUNICACIONES	1,33%
TURISMO	2,67%

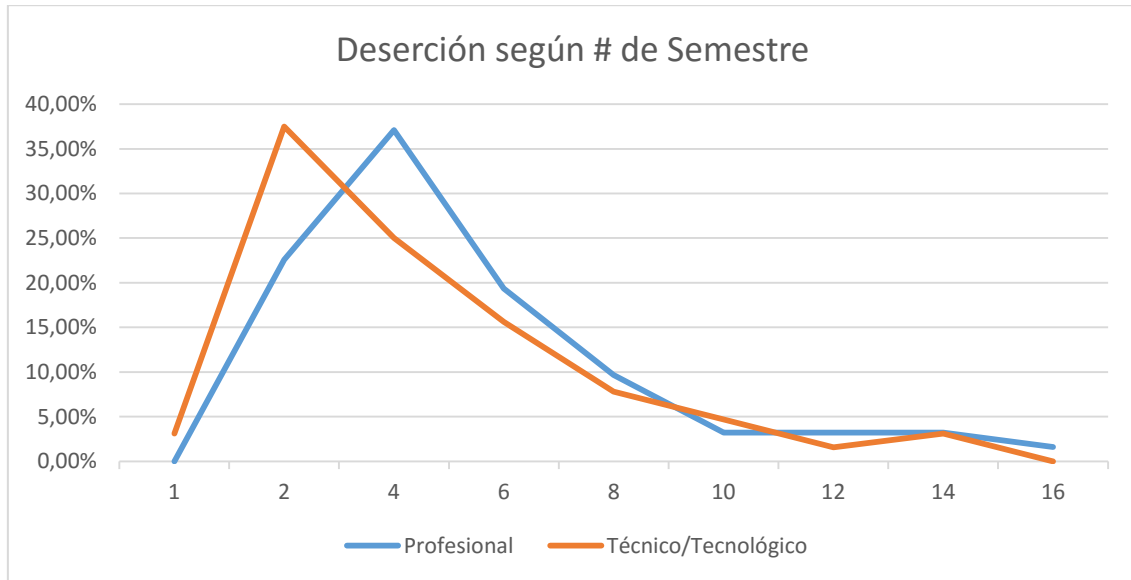
Tabla3: : La tabla muestra la totalidad de programas que tienen influencia sobre los jóvenes.

NO DESERTORES EN TÉCNICO TECNOLÓGICO O LIC.	
ADMINISTRACIÓN	15,03%
ADMINISTRACIÓN DOCUMENTAL	1,96%
ADMINISTRACION HOTELERA	3,92%
ADMINISTRACIÓN PÚBLICA	0,65%
ASISTENCIA DE COMERCIO Y SERVICIOS	0,65%
AUXILIAR DE VUELO	1,31%
AVIACIÓN	1,31%
AUXILIAR PREESCOLAR	1,31%
COMUNICACIONES	1,31%
COCINA	3,27%
CONTABILIDAD	4,58%
CONTROL AMBIENTAL	2,61%
DISEÑO DE MODAS	0,65%
DISEÑO GRÁFICO	1,31%
ELECTRONICA	1,31%
ENFERMERIA	0,65%
ESTETICA	2,61%
GESTIÓN FINANCIERA	0,65%
FÍSICA	0,65%
GESTIÓN COMERCIAL	1,96%
GESTIÓN HOTELERA	1,31%
GESTIÓN LOGÍSTICA	0,65%
GESTIÓN PORTUARIA	1,96%
IDIOMAS	0,65%
INSTALACIÓN DE REDES	3,27%
INVESTIGACIÓN JUDICIAL	0,65%
MANTENIMIENTO DE COMPUTADORES	0,65%
MECÁNICA DE AVIACIÓN	0,65%
MECÁNICA DIESEL	4,58%
MECÁNICA INDUSTRIAL	1,31%
MECÁNICA DENTAL	0,65%
MUSICA	2,61%
MESA Y BAR	1,96%
MERCADEO Y VENTAS	0,65%
OPERACIONES AEREAS	0,65%
PEDAGOGÍA INFANTIL	1,96%
OFICIAL MARITIMO	0,65%
PRODUCCIÓN DE AUDIO DIGITAL	0,65%
RECEPCION HOTELERA	1,31%
RECURSOS NATURALES	7,19%
RECURSOS HUMANOS	1,96%
SERVICIO Y ALOJAMIENTO	0,65%
SECRETARIADO	1,31%
SERVICIOS FARMACEUTICOS	0,65%
OPERACIÓN DE RESERVAS	1,31%
SISTEMAS	2,61%
TURISMO	7,84%
TELEMERCADEO	1,96%

Como se planteaba anteriormente, el enfoque técnico/tecnológico/licenciatura sigue siendo dominante entre los jóvenes con acceso a las IES, cifras del MEN en últimos estudios muestran que el departamento archipiélago se encuentra en el 2014 con una tasa de cobertura del 25,06%, donde la educación técnica-profesional y tecnológica

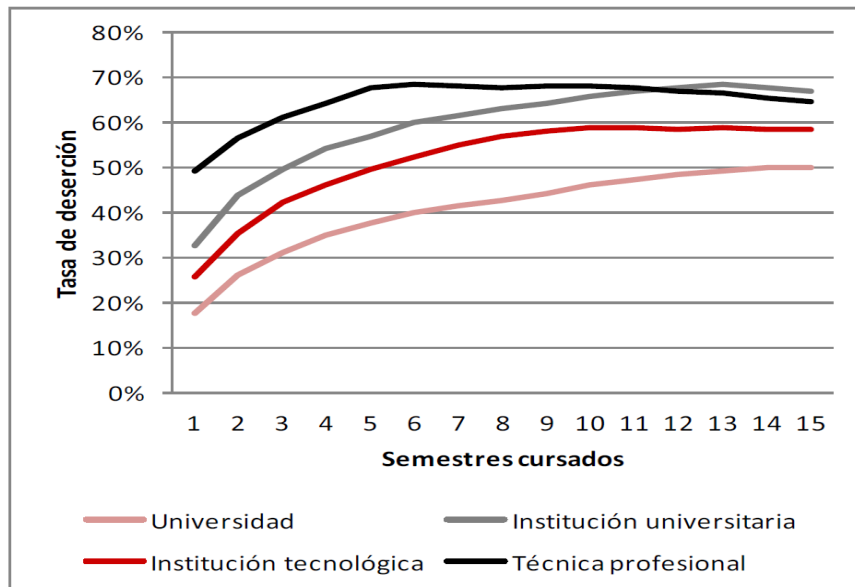
participan con un 95,64% del total de la cobertura². Existe mayor acceso en estos campos. Por el contrario, para acceder a educación superior profesional para los jóvenes de las islas implica que debe haber una movilidad fuera de la región, lo cual conlleva mayores gastos y sacrificios.

Gráfico 9: Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina.



Fuente: Propia (Construida con base a las encuestas realizadas)

Gráfico 10: República de Colombia.



Fuente: SPADIES, datos 2012.

² Documento completo: http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articulos-212352_sanandres.pdf

Los datos recolectados indican que la deserción de los jóvenes del archipiélago tiene un comportamiento similar al del resto del país, esta es más frecuente hacia la mitad de la carrera universitaria o tecnológica. Mientras que la primera grafica de deserción (Gráfico 9) muestra que proporción de estudiantes desertan según el número de semestre teniendo en cuenta a los jóvenes isleños encuestados, la siguiente (Gráfico 10) muestra a nivel nacional la deserción acumulada a lo largo del tiempo cursado. Aun así ambos gráficos concuerdan que la deserción se da mayormente antes del quinto semestre cursado y desde allí esta es menos frecuente, es decir, una cantidad considerablemente menor de estudiantes desertan después de este periodo. La deserción académica para los estudiantes de educación técnica o tecnológica se da principalmente hacia el segundo semestre de la carrera, para los estudiantes de carreras profesionales ésta se da principalmente hacia el cuarto semestre cursado, es decir, después de la mitad de la carrera la deserción es cada vez menos frecuente.

2.1 ¿Qué dice el Ministerio de Educación Nacional?

El estudio de campo fue realizado por iniciativa propia ya que sobre la población del archipiélago no se tienen estudios profundos previamente realizados sobre educación superior ni datos recolectados. Teniendo identificados a los encuestados (por número de documento de identificación) se logró encontrar información adicional a través de la base de datos del SPADIES (Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior) del Ministerio de Educación Nacional (MEN). Aunque el Ministerio no tiene información directa sobre el departamento en lo que concierne a deserción en educación superior, existe la posibilidad de que jóvenes isleños que hayan cursado algún tipo de estudio terciario en alguna institución a nivel nacional que tenga registros y reporte al MEN se encuentren reflejados dentro del SPADIES. Teniendo en cuenta las identificaciones de los encuestados se buscó dentro de la base de datos del Ministerio y se encontraron únicamente a 92 de estos 482 estudiantes con información personal.

Tomando la información del trabajo de campo complementada con aquella proveniente del SPADIES, se encuentra lo siguiente: La edad promedio de estos 92 jóvenes es de 22.5 años cumplidos. De estos 92 estudiantes, 48 son mujeres (52%), 53 residen dentro de la región insular (58%), 81 han tenido acceso a la educación superior (88%), 36 de ellos se encuentran dentro de los desertores (39%) (14 por causas personales, 12 por factores económicos y 10 por desazón de la educación recibida), el 50% habita en vivienda familiar propia, el promedio de número de hermanos es de 2 y el ingreso promedio de los hogares es de 1.7 salarios mínimos

mensuales legales. La información encontrada sobre estos 92 individuos se asemeja estadísticamente a la encontrada sobre los 482 individuos totales encuestados.

3. Percepción de Directivos Institucionales sobre la Educación Superior en las islas

Como sobre el archipiélago no se tiene información oficial sobre deserción en la educación superior, ni se han escrito documentos que intenten explicar esta problemática; en este estudio se plantea indagar sobre el tema con un enfoque cualitativo. Es muy importante realizar un análisis directamente sobre los jóvenes de la región pero también se considera importante la opinión y percepción de directivos institucionales locales que día a día viven la situación y saben sobre la importancia de la misma. Es por esto que se entrevistaron a 6 personas muy conocidas dentro de la región y que perciben la deserción como el resultado de diversos escenarios.

El departamento archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina es uno de los más pequeños de Colombia tanto en territorio habitable como en su demografía. Esta región insular con una población de aproximadamente 75 mil habitantes posee características particulares. Su economía es basada en el comercio, el turismo y la pesca principalmente. El contacto con tierras continentales se realiza por vía marítima y aérea únicamente.

La calidad y cobertura de la educación superior en el departamento archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina es un tema que merece discusión. Reportes del Ministerio de Educación a través de los años no muestran mejoras considerables, la tasa de cobertura actual de 25.06% muestra que aún existen falencias en la gestión institucional y estatal en lo que respecta a la educación de las islas, como ya se había mencionado, después de más de una década aún es predominante la educación técnica y tecnológica con un 95.64% del total de la cobertura.

Con el fin de identificar estrategias y de generar protocolos de reacción frente a la problemática se analizan las respuestas de personas que perciben internamente la situación. Se realizó un trabajo de campo adicional donde se entrevistaron funcionarios y exfuncionarios de instituciones que prestan servicios de educación terciaria en la región con el fin de explicar aún más detalladamente los factores de riesgo de deserción ligados a los jóvenes isleños. Teniendo en cuenta que dentro de las islas pocas instituciones prestan servicios de educación técnica/tecnológica y profesional (El SENA- San Andrés ofrece solo cursos cortos Técnicos-Laborales), y estas son relativamente pequeñas (tanto en estructura como en planta laboral), es interesante conocer lo que dicen estas personas entrevistadas. Se asume que la percepción de los entes institucionales que funcionan en la región puede llegar a ser determinante en la toma de decisiones gubernamentales sobre la educación departamental.

Se realizaron entrevistas a funcionarios de la Universidad Nacional de Colombia Sede Caribe, del INFOTEP y a padres de familia durante el mes de noviembre de 2014; entrevistas tipo conversatorio guiadas donde a partir de las preguntas y respuestas se buscaron patrones para identificar factores de riesgo de deserción en educación superior para los jóvenes de San Andrés.

3.1 Situación actual

La región insular tiene particularidades que pueden notarse en el campo educativo, son notorios los impedimentos para bachilleres el acceso a la educación superior. En una entrevista Silvia Torres (Ex-Coordinadora académica, INFOTEP) declaró que aproximadamente hay unos 1000 graduandos bachilleres en las islas al año y solo 200 de estos tienen la posibilidad de salir de la región a educarse. Otros 200 optan por estudiar en el archipiélago algún programa técnico-laboral o tecnológico, o en algunos casos ingresan al *Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica* (PEAMA) de la Universidad Nacional, y el resto de los chicos no accede a ningún tipo de educación terciaria (Silvia Torres, Tipo de entrevista: Comunicación personal, 27 de Noviembre de 2014, San Andrés Isla. Entrevistadora: Suhelen Herrera).

Desafortunadamente en Colombia no existen registros formales que logren caracterizar adecuadamente la educación que reciben los jóvenes isleños después de haber culminado sus estudios secundarios. En San Andrés hay tres instituciones que prestan servicios en educación terciaria de manera presencial; están el SENA sede San Andrés que ofrece cursos cortos de educación técnica para el trabajo, el INFOTEP (*Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional*) ofrece programas técnicos profesionales y la Universidad Nacional- Sede Caribe impulsando el PEAMA. Se encuentran adicionalmente la Universidad Santo Tomás y el Politécnico Grancolombiano que ofrecen educación virtual y a distancia en salas de informática localizadas en San Andrés.

La oferta de estas instituciones es limitada. El SENA con cursos cortos, prácticos y gratuitos es la opción principal para muchos, siendo esta la formación que reciben la mayoría de jóvenes de la región. El INFOTEP ofrece programas limitados a ciencias administrativas y con una única jornada que es nocturna. En una entrevista Yamina Henry (Psicóloga y Coordinadora de área de Bienestar, INFOTEP) comentó que los programas tienen una duración de cinco (5) semestres, cada semestre con un costo de \$250.000 (doscientos cincuenta mil pesos m/cte) y los estudiantes provienen de estratos 1, 2 y 3; quienes se inscriben son personas que no tienen la intención de salir fuera de las islas para educarse y que usualmente trabajan. (Yamina Henry, Tipo de entrevista: Comunicación personal, 21 de Noviembre de 2014, San Andrés Isla. Entrevistadora: Suhelen Herrera).

Yamina Henry expresó que el INFOTEP tiene en cuenta que sus estudiantes son de bajos recursos y la gran mayoría con responsabilidades en sus hogares, que es por esto que se ofrecen descuentos durante los tres primeros semestres de 70%, 45% y 20% sucesivamente. Durante el cuarto semestre se encuentra una particularidad y es que a pesar de ser el último semestre, la deserción educativa aun es predominante, se genera la duda de porque los estudiantes no pueden o no quieren pagar \$250.000 por su siguiente semestre; la tasa de deserción del instituto es de aproximadamente un 70%. (Yamina Henry, Tipo de entrevista: Comunicación personal, 21 de Noviembre de 2014, San Andrés Isla. Entrevistadora: Suhelen Herrera).

“¿Cuántos graduandos bachilleres hay y cuántos de esos acceden a la educación superior? pero solo accede alrededor del 20%. Si tomamos estos graduandos perfectamente se podrían llenar los cupos del INFOTEP, de la Universidad Nacional y los cursos del SENA, y todos tenemos problemas de cobertura; hay una problemática de fondo que no permite que los chicos avancen”

Yamina Henry Talaigua. Área de Bienestar. INFOTEP.

Por otro lado se encuentra la Universidad Nacional-Sede Caribe en San Andrés donde se intenta incursionar con el PEAMA (Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica) como uno de los programas especiales de la universidad. El programa comenzó a funcionar oficialmente en el 2008. La institución ofrece entre 40 y 60 cupos para sanandresanos que presentan el mismo examen de ingreso a la universidad que el resto de aspirantes de todo el país. Quienes logran ingresar al programa están sujetos a cursar uno o dos semestres en la sede Caribe y de allí comienzan un proceso de movilidad hacia las sedes internas del país (Bogotá, Medellín, Palmira y Manizales) para continuar sus estudios. Los estudiantes del PEAMA llegan a cursar asignaturas de fundamentación y electivas en la sede Caribe.

El PEAMA funciona de una forma muy particular ya que a pesar de que es una excelente oportunidad para la juventud de las islas, es obligatorio pasar el examen único nacional y movilizarse. Comenta la doctora Yusmidia Solano (Directora encargada, UNAL-Sede Caribe) que hasta el momento no ha habido un semestre donde se llenen los cupos ya que cada semestre solo logran pasar entre 10 y 20 jóvenes de entre 100 y 200 que se presentan ya sea para el primer o segundo semestre del año. (Doctora Yusmidia Solano, Tipo de entrevista: Comunicación personal, 18 de Noviembre de 2014, San Andrés Isla. Entrevistadora: Suhelen Herrera).

“El contexto de educación en San Andrés es muy precario, la isla no tiene universidad, la oferta es muy específica de algunas instituciones, el INFOTEP con programas técnicos profesionales, el SENA con formación técnica para el trabajo, la Universidad Nacional que intenta comenzar con el PEAMA de una forma muy particular donde los chicos

cursan un par de semestres en San Andrés y luego se van, la Santo Tomás y el Politécnico que ofrecen programas a distancia y virtuales donde mucha gente está estudiando. Y aun así hay más oferta que demanda, porque en las islas la gente no accede a la formación de las islas, cifras del ministerio muestran que San Andrés llega entre el 18 y 20 por ciento de cobertura, eso es porque es una isla con vocación muy alta, los chicos se quieren ir a estudiar fuera y muy pocos pueden”

Silvia Torres. Ex Coordinadora Académica. INFOTEP.

Es inquietante que los problemas de acceso a la educación superior en la región sean de tal magnitud. Resaltan problemas estructurales donde se cuestionan la oferta de programas limitada, los horarios y jornadas disponibles y si la calidad de la educación prestada por estas instituciones tiene credibilidad para la población isleña. Es complicado determinar los alcances que tienen estos problemas de estructura cuando no se tiene información detallada sobre la región en lo que concierne a educación terciaria. No existen datos que representen claramente a San Andrés y a su población en esta materia.

“La isla no tiene estadistas ni personas que continuamente estén realizando estudios propios, generando resultados y recolectando datos, nos ajustamos a los censos que realiza el DANE cada cinco años. La isla tiene particularidades, es zona de frontera, territorio insular, el comportamiento es peculiar, culturalmente somos diferentes a la costa o al resto del territorio colombiano continental; no se tienen estudios propios para caracterizar la población de San Andrés; somos también parte de Colombia y debemos tener atención del gobierno nacional, con lo del fallo de la HAYA últimamente San Andrés está muy resentida; las islas requieren de un esfuerzo extra para salir adelante, no hay competencia profesional y hay profesionales que no pueden seguirse capacitando; no se tienen datos puntuales que digan cuantos profesionales se forman fuera, cuales vuelven, cuales se quedan; solo hay estimaciones según becas ICETEX pero nada más. ¡San Andrés necesita profesionales dentro de las islas! ”

Yamina Henry Talaigua. Área de Bienestar. INFOTEP.

Al ser la región un archipiélago se debe ser consciente que esta característica tiene un impacto cultural sobre su población además las islas carecen de recursos y necesitan ser impulsadas para que se incentive su desarrollo, una región insular tiene necesidades diferentes a aquellas de una ciudad como Barranquilla o Medellín o Cali, tal como su gente piensa en sus necesidades lo debe hacer la comunidad isleña, se debe tener un pensamiento de insularidad donde la población y sus gobernantes tengan presentes las características de un archipiélago y zona de frontera. Esto da a entender que también la educación dentro de las islas tiene sus particularidades, no se puede pretender implementar un plan educativo y políticas que se implementan en una ciudad que está dentro del territorio continental, que tiene características poblacionales y territoriales completamente distintas.

“Me da mucha tristeza que muchos de los compañeros del colegio de mis hijos están aquí en San Andrés y no pudieron ser profesionales, sin desmeritar su trabajo y lo que hacen, pero no tuvieron la posibilidad, en San Andrés no se encuentran muchas posibilidades, muchas entidades cierran puertas, es muy difícil si no se tienen buenos contactos para acceder a ayudas o algo, veo mucho muchacho que termina el bachillerato y allí se quedan, escucho que el INFOTEP, el SENA y la Nacional tienen programas pero ¡No sé qué pasa! no les llega esto a los chicos... no sé qué es lo que falta, si es agresividad o que. Trabajar de vendedor o recepcionista no es deshonra, pero si el muchacho tiene madera para estudiar no se le debe negar la posibilidad. En San Andrés las personas se posesionan de los puestos y no se turnan y muchos jóvenes que iban al SENA o al instituto se les ve en la calle vagando.”

Albina Barbosa Rocha. Madre de Familia.

La cobertura es un problema preocupante y aun así la deserción se presenta como una consecuencia de múltiples factores que se vienen presentando tal vez desde antes de que los chicos terminen el bachillerato. Es muy difícil entender la deserción cuando no se han determinado las causantes y mucho más difícil buscar soluciones cuando no se sabe cuál es la raíz del problema a tratar. Es posible que se pueda saber cuántas personas desertan (Asumiendo que las instituciones de la región realicen estudios de seguimiento y los reporten), pero el por qué desertan permanece siendo una interrogante. Por otro lado si se tiene en cuenta que de cuatrocientos (400) chicos acceden a educación terciaria doscientos (200) lo hacen fuera de las islas, es aún más difícil medir la deserción ya que ¿Cómo se sabe qué pasa con estos isleños que se educan fuera de la región? ¿Siguen estudiando? ¿Culminan sus carreras? ¿Regresan a las islas?

¿Cómo se sabe si un caso es deserción o es pérdida de calidad de estudiante? (En la Universidad Nacional cuando se llega a 2.7 de promedio se considera pérdida de calidad y se debe solicitar un reingreso) No se determina que es deserción, no hay un índice que mida a la universidad, todos los estudiantes están en pérdida de calidad; la deserción es la interrupción del proceso de educación por múltiples factores que no tienen que ser netamente académicos, si no se habla de deserción y no se define que esta es por múltiples factores eso indica que sobre estos demás factores no se está trabajando, hay que implementar un sistema de acompañamiento y seguimiento.

Shirley Cotrell. Bienestar Universitario. Universidad Nacional – Sede Caribe.

3.2 Perspectivas

El departamento archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina se encuentra en el mar caribe y tiene una extensión de 44Km² y una población de 74.502 (Según proyecciones del DANE en el 2012) haciendo de las islas el departamento de Colombia más densamente poblado.

Aun así se estima que existen unos 20.000 habitantes ilegales adicionales. La sobre población de las islas es preocupante y se ha venido estudiando e intentando controlar desde hace ya unos 30 años. La OCCRE (Oficina de Control, Circulación y Residencia) es el ente encargado de controlar la situación y residencia de personas en las islas. Solo pueden habitar dentro de las mismas quienes tengan una tarjeta de residencia, de lo contrario solo se les permite circular a los no residentes por un tiempo determinado (por lo general el máximo tiempo permitido de estadía son 3 meses).

La OCCRE determina que únicamente pueden laborar dentro de las islas residentes legales, o en casos muy específicos se otorgan permisos especiales con límite de tiempo. La mayoría de profesores que laboran en la Universidad Nacional- Sede Caribe no son isleños sino que son profesores con permisos especiales de trabajo. La Universidad Nacional-Sede Caribe comenzó como un centro investigativo pero hoy día cumple con los tres objetivos de la Universidad Nacional de Colombia que son: investigación, academia y extensión. La Sede Caribe durante los últimos años ha buscado adaptarse a las necesidades de la región insular, y con el programa especial de admisión y movilidad académica (PEAMA) y especializaciones y maestrías que están comenzándose a dictar dentro de las islas, la Universidad Nacional- Sede Caribe está convirtiéndose en una de las fortalezas de las islas encaminando a la región al desarrollo a través de la educación. La sede Caribe es pionera en Colombia en el estudio del PEAMA. Actualmente se realizan investigaciones donde se busca evaluar este programa especial y generar datos e información relevante para el departamento archipiélago y la Universidad Nacional de Colombia.

San Andrés, Providencia y Santa Catalina son islas donde se vive con mucha más simpleza que en las ciudades. En comparación las distancias a recorrer son muy cortas, los restaurantes para salir a cenar son pocos, los colegios donde estudiar son alrededor de unos 20 y unos 4 o 5 se consideran medianamente buenos, las vacantes laborales se encuentran básicamente en el sector hotelero y el comercio y algunas pocas en el gobierno local. Las islas no prestan muchas opciones que puedan mostrar diferenciación social, se podría decir que para lograr un *status quo* en las islas no se necesita ser de la mejor familia o tener maestrías y doctorados.

“La forma en que nos venden en Colombia el ascenso social y la movilidad social es a partir de la educación, se estudia para tener un título y dejar de ser pobre y de inmediato se entra a la clase media y se tienen más oportunidades; en San Andrés no pasa eso, no se tiene que hacer todo ese proceso para llegar a tener un status quo dentro de las islas, conozco chicas que prefieren trabajar en ventas donde se pueden llegar a ganar mínimo un millón de pesos y hasta tres, conozco profesionales que han dejado su carrera para trabajar en ventas, o chicos que no tienen mucha formación en ventas pero están allí y les da para el arriendo y su moto. La educación no se

constituye en un factor de capital social significativo para la población, entonces ¿Para qué estudiar? Es una sociedad que no le apuesta a la educación para obtenerlo”

Silvia Torres. Ex Coordinadora Académica. INFOTEP.

Se puede llegar a percibir que el mercado laboral de la región es limitado, que no se valora la formación académica como debería, los profesionales sufren dentro de las islas, al mismo tiempo se ve una sociedad sin aspiraciones fuertes, desmotivada y conforme; el deseo de ascenso social no es impulsado por la educación, un profesional y un no profesional comparten los mismos espacios. Para que la educación sea considerada capital social se necesita una estructura familiar fuerte, que desde la casa se motive a que los jóvenes estudien, que la importancia de estudiar sea determinante en las decisiones que se toman, que exista apoyo familiar y se considere el educarse una prioridad y una necesidad. Pero en una sociedad donde las generaciones anteriores son poco estudiadas, la educación no es un objetivo a impulsar dentro de las familias isleñas.

Pareciera que la deserción educativa puede ser una respuesta a la desmotivación y falta de importancia que se le da al educarse. A medida que incrementan las responsabilidades familiares o se presentan otras oportunidades, la educación pasa a un segundo plano. Silvia Torres en la entrevista expone que en las islas contemplan una sociedad donde la mayoría de generaciones anteriores no fueron educadas y la educación no es una aspiración para nuevas generaciones.

“No hay motivación para aprender, la deserción ya no es solo universitaria también es escolar, profesores en las islas van a buscar los chicos a las casas, el nivel de educación primaria y secundaria ha bajado enormemente de nivel; los chicos no quieren estudiar y no hay orientación en los colegios, los colegios públicos en San Andrés no tienen orientación vocacional, ni una psicóloga, o si han tenido es por temporadas. No hay reloj generacional, profesores cansados, chicos más irrespetuosos, ya se necesita inteligencia emocional y hay una competencia con las tecnologías, ya los chicos tienen acceso a todo esto y no hay maestros que les hagan guía y seguimiento, ya los chicos no hacen salidas de campo no hay interacción con el medio etc.”

Marcia Angarita Stephens. Bienestar Universitario. Universidad Nacional – Sede Caribe.

La baja calidad de la educación media es una amenaza para la educación superior que pueda llegar a cursar un isleño. Los estudiantes llegan a universidades e instituciones de educación superior con problemas de lectura y escritura, deficiencia en competencias matemáticas y poca orientación vocacional, se presentan falencias educativas desde antes de que se ingrese a la educación superior, falencias de la educación secundaria. Esta puede ser una de las razones por

la cual de los jóvenes que presentan el examen único de ingreso a la Universidad Nacional en San Andrés la gran mayoría no lo aprueba.

“En San Andrés hay un grave problema de acceso, la secundaria de mala calidad impide que los chicos pasen el examen. ósea de 300 que pasen 20-30, un 10% es incoherente, el otro 90% si el estado colombiano los certifica con un título de bachiller que es competente para entrar a la universidad porque las universidades públicas tienen un examen que les impide la entrada, es un problema de falta de coherencia de la educación en Colombia en la cual del bachillerato se tendría que tener acceso automático a la universidad, pasa el 10% ósea es una elite la que pasa a la universidad, no en términos económicos si no en términos de condiciones y capacidades que vienen de la buena educación secundaria, es una forma de discriminación a los chicos que vienen de escuelas públicas de mala calidad. Hay tantas inteligencias que ese examen general único de conocimientos no contempla, los chicos en San Andrés no pasan el examen, grave problema de acceso 50 cupos cada semestre y pasan a veces solo 10 estudiantes. [...] San Andrés tiene una problemática, la baja calidad en la educación secundaria; número de estudiantes excesivo en colegios, poca actualización de los docentes en metodologías y pedagogías, la competencias con las tics, se necesitan metodologías atractivas que llamen la atención de los estudiantes, no hay oportunidad de realización de padres y madres que le permitan a los chicos aspirar a un empleo y un trabajo para emprender, la búsqueda del dinero fácil a través de prácticas con narcotráfico (en providencia se ve mucho donde casi todas las familias tienen a alguien involucrado), hay asuntos que permiten mayor movilidad social haciendo que la educación no sea motivante, algunos chicos si quieren estudiar y sus competencias no son lo suficientes para rendir correctamente y menos en una sociedad donde hay una mezcla de culturas”

Doctora Yusmidia Solano. Coordinadora de investigación. Universidad Nacional – Sede Caribe.

Por otro lado, el narcotráfico se ha convertido en los últimos años propulsor de trabajo ilegal y en una problemática social que ha traído consigo inseguridad y violencia dentro de los estrictos 44km² de territorio insular. Muchos jóvenes optan por involucrarse en prácticas ilegales de este tipo y realizar “viajes” (transporte marítimo internacional de drogas) para subsistir y obtener mejor calidad de vida.

“El narcotráfico rapta chicos, unas vez un chico de octavo de bachillerato en providencia me dijo: “yo no pienso en estudiar, yo me hago un viaje y en una semana me gano lo que usted en un año””

Shirley Cotrell. Bienestar Universitario. Universidad Nacional – Sede Caribe.

La región insular debe sumergirse en un proceso de transformación donde se fortalezca el capital social y familiar tomando a la educación como base fundamental, las particularidades de este territorio insular aislado del continente nacional deben ser fortalezas para la creación de una educación adaptada a las necesidades de esta zona de frontera. Una reserva de biosfera como lo

es el archipiélago debe tener un modelo de desarrollo particular que parte de la concepción de desarrollo sostenible.

3.3 ¿Qué propuestas se dan desde los directivos institucionales?

La Universidad Nacional- Sede Caribe en su proceso continuo de adaptación dentro de la región puede hacer un papel fundamental impulsando una educación que incentive a pensar diferente, a pensar como isla y en las necesidades específicas de la misma. El camino para que la educación sea considerada capital social en las islas comienza motivando a la población, generando incentivos para que la educación sea un reflejo de la cultura, la economía y las expectativas de sociedad de la población.

Se requiere de una educación que tenga como fundamento el pensamiento de un archipiélago y que con base en las aptitudes y habilidades que se descubren en la población isleña, se formulen programas adaptables que sean propulsores de desarrollo sostenible para la región. Al cubrir de mejor manera las propias necesidades de las islas en lo que concierne a educación, la absorción dentro del mercado laboral podría ser más óptima y encaminada al desarrollo económico del archipiélago.

“He compartido con muchas universidades a nivel caribe, Jamaica, Trinidad y Tobago y Barbados que tienen tanta similitud con San Andrés pero donde su universidad es su mayor capital social, en San Andrés no se ha podido sacar un proyecto de universidad insular, que se eduque de una manera distinta, y creo que mucha de las problemáticas que se tienen en las islas es por la misma forma de cómo se gobierna, hay gente formada en Bogotá, Medellín o Barranquilla y cada uno viene con su visión de sociedad, no hay un pensamiento insular que nos interrelacione frente a que debería ser el modelo de sociedad que queremos, eso hace una universidad insular, construye un pensamiento propio, aquí no hay pensamiento propio. Vienen de Bogotá y quieren aplicar el cómo de Bogotá, o en Medellín le dijeron como tiene que ser el mundo entonces lo viene a aplicar acá, pero gente que piense con insularidad y con problemática de insularidad no la hay”

Silvia Torres. Ex Coordinadora Académica. INFOTEP.

Las aptitudes de una población están ligadas a la cultura de la región. El departamento archipiélago tiene una gran influencia musical y en los últimos años se han destacado grandes talentos. Una forma de fomentar la motivación a la educación y alejar a los chicos de problemáticas sociales puede ser el guiar la educación de las islas con un enfoque más artístico, donde se exploten estas aptitudes y hobbies que se pueden transformar en actividades y profesiones fructíferas, enriquecedoras y reconocidas de tal forma que lleguen a ser imagen del departamento.

“La educación para muchas personas está dejando de ser un factor de movilidad social, la educación es demasiado rígida y no reconoce conocimientos que no sean académicos, en las islas la música y las artes son impulsor motivacional para los chicos, en la Nacional en el ingreso para estudiar música los chicos igual tienen que primero pasar el examen general de conocimientos únicos, tal vez para música de conservatorio, el Dacehall y el reggae son influencias fuertes en los chicos de las islas, el joven necesita opinar y sentir que es validado.”

Doctora Yusmidia Solano. Coordinadora de investigación. Universidad Nacional – Sede Caribe.

El pensamiento de sociedad insular y el modelo de desarrollo debe estar direccionado de tal manera que se considere al archipiélago como reserva de vida en el mundo. El cumplimiento de las funciones de una reserva de biosfera es primordial y debe ser obligatorio el planteamiento de una política pública en educación que refleje un nuevo modelo de desarrollo social y cultural que tenga como base la concepción de desarrollo sostenible; es hacer de las islas un ejemplo nacional en sostenibilidad.

La educación superior tiene como talón de Aquiles a la educación secundaria. Si ésta es de baja calidad no se puede esperar que el rendimiento de los estudiantes en la educación terciaria sea óptimo. En el corto plazo no se puede esperar que todas las deficiencias de la educación media desaparezcan, es por esto que las universidades deberían ofrecer y continuar ofreciendo programas de nivelación en competencias básicas matemáticas, lectura comprensiva y escritura dentro de los primeros semestres de carrera o como cursos extracurriculares.

La expectativa de convertir la educación como capital social solo es realizable mejorando el acceso. En el departamento archipiélago hay que hacerle una apuesta enorme a la educación, invertir en ella, socializarla y hacerla atractiva para la comunidad isleña. Es una población pequeña que necesita atención del gobierno departamental y debería ser obligatorio asegurar garantías mínimas que permitan que los jóvenes se eduquen.

“No porque seamos atípicos nos tienen que tratar de forma especial sino acorde a la circunstancia, por ejemplo hemos trabajado con el área de discapacidad y se preguntaban el acceso y no es que porque soy discapacitado usted me tiene que bajar el puntaje para yo pasar o que me pasen... ¡No! denme las herramientas para yo poder acceder, desde mi particularidad denme las herramientas para yo poder salir adelante porque también soy capaz; hay falta motivacional y falta de oportunidades futuras, debe haber mayor acceso dentro y fuera de la región.”

Marcia Angarita Stephens. Bienestar Universitario. Universidad Nacional – Sede Caribe.

Teniendo en cuenta que la educación terciaria en el archipiélago debe pasar por una transformación estructural, se genera una alerta para el gobierno departamental y nacional donde se deben estudiar las circunstancias que sobresalen entre el periodo adaptativo en que un bachiller se gradúa y accede a la educación superior, son antecedentes que generan riesgos de deserción en los estudios terciarios. Existe una falta de coherencia donde se le debe prestar mucha atención al enlace entre esos dos tiempos.

4. Conclusiones y recomendaciones

Los datos recolectados dan una noción de cómo se describe la población de jóvenes a sí misma. Se explican características que tienen efectos sobre la decisión de los jóvenes de las islas de interrumpir sus estudios terciarios. Existe un conjunto de factores personales, económicos y socio-culturales que están altamente ligados a la característica de residencia dentro de la región. Se encuentran características particulares dentro de esta región insular que pueden llegar a influenciar a un estudiante a desertar de la educación superior, se tienen presentes características de territorio insular, culturales, sociales entre otras que tienen peso sobre la crianza de los jóvenes y por ende sobre su desarrollo como personas y como estudiantes. El nivel de cobertura dentro de las islas no genera incentivos suficientemente fuertes para acceder o permanecer dentro del sistema educativo superior local. Por medio de la información obtenida de las encuestas se encontró que los programas de administración y contabilidad son los mayormente escogidos por los desertores y se puede inferir que falencias dentro de la educación media en competencias matemáticas y lecto-escritura pueden llegar a influenciar a los jóvenes a desertar de la educación terciaria.

Por medio del instrumento de investigación (las encuestas) se descubrió que la educación tecnológica y técnica es predominante dentro de la región y, por ende, es el campo de estudios donde más se enfocan los jóvenes de las islas, lo que puede ser también, la razón por la que muchos deciden no acceder a la educación superior cuando sus ingresos tampoco se lo permiten.

Teniendo en cuenta que a pesar de que las encuestas se realizaban por opción múltiple en su mayoría de preguntas, se dejaba abierto un espacio de comentarios donde aquellos jóvenes que tuvieran comentarios adicionales los pudieran expresar. Es importante mencionar que dentro de las razones de deserción predominantes como factores personales y factores económicos algunos encuestados especificaban abiertamente causas como embarazo (propio o de su pareja), desintegración familiar, iliquidez en el hogar y responsabilidades económicas (horarios laborales no flexibles) que tuvieron un papel importante dentro de su decisión de suspender sus estudios terciarios.

Por otro lado, se encuentra que la deserción puede estar vinculada a la residencia en las islas (jóvenes isleños que viven dentro de la región), afectando negativamente la cantidad de años de educación terciaria que pueda llegar a obtener un joven proveniente del departamento archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina. No residir dentro de las islas acarrea altos costos monetarios y no monetarios (Sacrificios personales, choques culturales, entre otros). No existen incentivos para un bachiller isleño de continuar educándose dentro de la región, no se logran satisfacer las expectativas de los jóvenes de las islas en lo que respecta a educación superior.

Según lo previamente descrito y analizado, se recogen varias recomendaciones:

- 1- El grado de cobertura en educación superior dentro de la región debe ser ampliado y mejorado, se reflejan problemas estructurales donde no existen incentivos que empuje a la población isleña a educarse en las instituciones locales.
- 2- Al ofrecer diversidad de programas de educación profesional y fortalecimiento de competencias básicas se pueden generar herramientas e incentivos para los jóvenes formarse y capacitarse dentro de las islas.
- 3- La calidad de los actuales cursos y los futuros programas debe ser estudiada con el fin de encontrar capacidad de mejoras y generación de nuevas propuestas que contemplen aptitudes que tenga la población isleña para explotar.
- 4- Dentro de las mismas instituciones deben existir programas de retención, seguimiento y acompañamiento estudiantil, donde se ofrezca ayuda al estudiante para sobrellevar los problemas y razones que interrumpan sus estudios curriculares y extracurriculares. Siendo relativamente pequeña la población de estudiantes, sobre esta debería existir mayor seguimiento y estudios que generen información relevante para tomar medidas y evitar la deserción.

Las instituciones deben fomentar que sus programas sean accesibles y atractivos. Para esto, se debe generar flexibilidad de horarios en los casos en que las responsabilidades familiares y/o laborales de los estudiantes impidan el acceso a la educación. La motivación juega un papel primordial sobre la decisión de estudiar o no. A una población con capital social y familiar debilitado se le debe generar consciencia e infundir educación, y es este un proceso de culturalización donde tanto gobierno como instituciones y familias deben participar.

Durante este estudio se han descrito causantes y factores que se convierten en riesgos de deserción estudiantil en educación superior, en los jóvenes isleños. También se puede concluir que la gran problemática tiene posibilidad de mejora dentro de las mismas instituciones, pues éstas no sólo deben velar por sus estudiantes actuales, sino que también deben crear proyectos que faciliten la motivación dentro de estudiantes potenciales, así como promover la retención de

los que pudieran ser desertores. La calidad de la educación debe permanecer dentro de un proceso de mejora continua, se debe invertir enormemente en capital humano y social y destinar recursos. Para las islas la búsqueda de incrementar la cobertura en educación superior profesional debe ser un objetivo inaplazable para las instituciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aleman, L. Conduras, A. y Costa, A. (1990). *Rendiment Academic i permanencia a la Universitat de Barcelona*. Universitat de Barcelona: Consell Social.

Attinasi (1986). *Getting in: Chicano students' perceptions of their college-going behavior with implications for their freshman year experiences*. Arizona State University, Tempe.

Bean, John. (1985). Interaction Effects Based on Class Level in an Exploratory Model of College Student Dropout Syndrome. *American Educational Research Journal*, 22, 35-64.

Bruner, J. (2005). *Hacia una nueva política de educación superior*. Corporación Expansiva, Santiago de Chile.

Cabrera, A., Nora, A., Castañeda, M. (1993). College persistence: Structural equations modelling test of integrated model of student retention. *Journal of Higher Education*, 64 (2), pp. 123-320.

Castaño, E., Gallón, S., Gómez, K. y Vásquez, J. (2004). “Deserción estudiantil universitaria: una aplicación de modelos de duración”, *Lectura de Economía* (60), Enero-Junio

Castaño E., Santiago G., Gómez k., y Vásquez J. (2006). *Análisis de los factores asociados a la deserción y graduación estudiantil universitaria*. Universidad de Antioquia-Lecturas de Economía 65 (julio-diciembre): 9-36.

Contreras, G (1994). *Balance Crítico de la Deserción en Unisur*. Tesis Magíster Dirección Universitaria, Universidad de los Andes.

Cruz, E., Gática L., García P., y Hernández J. (2010). *Academic Performance, School Desertion And Emotional Paradigm In University Students*. EABR & ETLC Conference Proceedings. Dublin, Ireland.

DesJardins, S. (2003). Event history methods: Conceptual issues and an application to student departure from college. In J. Smart (Ed.), *Higher Education: Handbook of Theory and Research* (Vol. 18, pp. 421-472).

Fishbein y Ajzen (1975). *Belief, Attitude, Intention, and Behavior: An introduction to Theory and Research*. Reading, MA: Addison-Wesley.

Giovagnoli, P. (2002). “Determinantes de la deserción y graduación universitaria: una ampliación utilizando modelos de duración”. *Documento de Trabajo 37, Universidad Nacional de la Plata*.

González, L. (2005). Estudio sobre la repitencia y deserción en la educación superior chilena. *Digital Observatory for Higher Education in Latin America and the Caribbean IESALC-UNESCO*, Santiago-Chile.

Ishitani, T., and DesJardins S. (2002). A longitudinal investigation of dropout from college in the United States. *Journal of College Student Retention*, 4 (2), pp. 173-201.

Londoño, O. (2000). *Estudio del fenómeno de la deserción voluntaria estudiantil de la jornada nocturna en el programa de administración de empresas de la Universidad Cooperativa Seccional, Santa Marta en el periodo 1986 – 1996*. Tesis Magister dirección universitaria.

Kuna, H., García R., y Villatoro F. (2010). *Pattern discovery in university student desertion based on data mining*. Proceedings of The IV Meeting on Dynamics of Social and Economic Systems Volume 2, Issue 2, 275-285. MILI Publications.

Ministerio de Educación Nacional. Departamento San Andrés-Sector Educación. (2004). *Perfil del sector educativo departamento archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina*. Bogotá, Colombia.

Ministerio de educación nacional. (2008). *Deserción estudiantil en la educación superior colombiana, Elementos para su diagnóstico y tratamiento*. Bogotá, Colombia.

Ministerio de educación nacional. (2008). *Análisis de determinantes de la deserción en la educación superior colombiana con base en el SPADIES*. Bogotá, Colombia.

Ministerio de educación nacional. (2015). *Educación Superior, Síntesis estadística departamento de San Andrés*.

Ministerio de Educación nacional. (2010). *Educación Superior: Ingreso, Permanencia y Graduación*. Educación Superior (Febrero) Boletín informativo N°14. Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación nacional. (2013). *San Andrés y Providencia en Educación*. MEN-San Andrés, Colombia.

Montoya, M. (1999). Extended stay at university: an application of multinomial logit and duration models. *Applied Economics*, 31, 1411-1422.

Ramírez, A. Tesis de grado, Magister en Economía. (2009). *El efecto de la migración del padre sobre la deserción escolar de sus hijos en México*. Pontificia Universidad Católica de Chile, Instituto de Economía.

Salcedo, A. (2010). *Deserción universitaria en Colombia*. Universidad Militar Nueva Granada. Revista Academia y Virtualidad, Volumen 3 N°1 (abril).

Sánchez F., Márquez, J. (2012) *La Deserción en la Educación Superior en Colombia durante la Primera Década del Siglo XXI: ¿Por qué ha aumentado tanto?*, Bogotá: Universidad de los Andes.

Stinebrickner, R., and Stinebrickner, T. (2008) " The Effect of Credit Constraints on the College Drop-Out Decision: A Direct Approach Using a New Panel Study " *American Economic Review* 2008, 98:5, 2163–2184

Tinto, V. (1975). Dropout from Higher Education: A Theoretical Synthesis of Recent Research. *Review of Educational Research*, 45, 89-125.

Universidad Nacional de Colombia - ICFES. (2002). *Estudio de la deserción estudiantil en educación superior en Colombia*. Convenio 107/2002 UN-ICFES.

Anexo 1: Recolección de datos: Trabajo de campo.

Durante este estudio investigativo se vio la necesidad de realizar una recolección de información dentro de la región, teniendo en cuenta que no se encontraron datos explícitos sobre esta temática, en esta región específica del país. A través de un trabajo de campo, cuatro (4) encuestadores le realizaron una encuesta a una muestra escogida aleatoriamente.

La encuesta fue diseñada con el fin de encontrar las causales de deserción en educación superior. En otras palabras, qué factores determinan cuánto se llega a educar a un joven. La encuesta está dirigida hacia jóvenes provenientes del departamento archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina. La muestra poblacional se estipuló como jóvenes graduandos bachilleres durante los años 2000 a 2011, provenientes de la región y la recolección se hizo de forma aleatoria encuestando a jóvenes que se encontraran dentro de la muestra poblacional; para recaudar la información los cuatro (4) encuestadores se movilizaron por zonas, tanto centrales de las islas, como dentro de distintos barrios. Se situaron tres (3) encuestadores en la isla de San Andrés y uno (1) en la isla de Providencia. El periodo dentro del cual se efectuó el trabajo de campo fue del 9 de julio de 2012 hasta el 27 de julio de 2012. A continuación se explica el proceso de recolección a través del análisis de las once (11) preguntas realizadas.

ENCUESTA: Jóvenes graduados de educación secundaria durante los años 2000-2011 provenientes del archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina.

Encuesta # _____ (se enumeran según la lista de asistencia, es decir, cada persona firma en una hoja de asistencia posteriormente realizada su encuesta, se intenta bloquear repetición del mismo dato recaudado)

1. **Edad:** _____ (Años Cumplidos hoy)
2. **Sexo:** F__ (si es Mujer) M__ (si es Hombre)
3. **¿En qué año Culminó sus Estudios Bachilleres?** _____
(Debe comprenderse entre 2000-2011, de otro modo la encuesta no es válida)
4. **¿Actualmente Reside y/o trabaja en las islas?** SÍ__ NO__
5. **Posteriormente a su graduación, ¿Tuvo la oportunidad de acceder a la Educación Superior?** SÍ__ NO__ (Ya sea dentro o fuera de las islas, educación técnica, tecnológica y/o universitaria)
6. **¿Ha suspendido o suspendió en algún momento su Carrera universitaria o técnica?**
(Si en la pregunta cinco (5) respondió Sí). SÍ__ NO__ ¿Cuándo? _____ (En qué año)

7. **¿Cuál fue la Razón del no acceso a la educación superior?** (Si en la pregunta cinco (5) respondió No).
- a) Responsabilidades Familiares o Calamidad Doméstica _____
(Funciones personales; se describen las características: Embarazo, divorcio, desintegración familiar)
 - b) Discapacidad o problemas en su salud personal _____
(Salud en el sentido tanto físico como psicológico y emocional; se describen características: Discapacidad, depresión)
 - c) Problemas Económicos _____
(Factores socioeconómicos; se describen características: Iliquidez dentro del hogar, escases de recursos financieros para sostenibilidad, horario laboral)
 - d) Decidí no acceder a la educación superior por convicción propia _____
(Decisión individual; no se tuvo la intención)
8. **¿En qué campo de estudio se enfocó?** (Si en la pregunta seis (6) respondió Sí o No)
- a) Ingenierías y ciencias puras _____ ¿Cuál? _____
 - b) Ciencias Sociales _____ ¿Cuál? _____
 - c) Ciencias de la Salud _____ ¿Cuál? _____
 - d) Ciencias administrativas _____ ¿Cuál? _____
 - e) Comunicaciones (Social, Periodismo, Audiovisual, publicidad, mercadeo etc.) _____ ¿Cuál? _____
 - f) Técnico o licenciatura _____ ¿Cuál? _____
9. **¿Cuál fue la principal razón para desertar de sus estudios terciarios?** (Si en la pregunta seis (6) respondió Sí)
- a) Factores Personales o familiares (Embarazo, infidelidad, divorcio, calamidad doméstica, desunión familiar, salud, incompreensión, depresión etc.) _____
 - b) Factores económicos (Desempleo, insolvencia, deudas, Horarios de trabajo etc.) _____
 - c) Factores Sociales (Violencia, seguridad, falta de respeto recibido, falta de información y comunicación etc.) _____
 - d) Desazón con la educación recibida (bajo rendimiento personal, bajo nivel educativo de la institución, disgusto de plantas físicas y/o personal académico etc.) _____
 - e) Otro (s) ¿Cuál? _____ (No se encontraron individuos dentro de esta elección)
10. **¿Piensa Regresar a Culminar estudios universitarios o técnicos?** SÍ___ NO___ (Si a pesar que suspendió tiene la intención de regresar)

11. **¿En el caso de que se le ofreciera una beca educativa para que culmine sus estudios en este momento, la aceptaría?** (Si en la pregunta seis (6) Respondió SÍ).

SÍ__NO__

(Esta pregunta indica un experimento donde se somete a un grupo de la muestra a responder una pregunta hipotética, el grupo lo conforman aquellos desertores que posterior a suspender sus estudios, aún no los han llevado a su culminación; se le especificó al grupo que la Beca se debería tomar de manera inmediata, es decir, se le ofrece una beca (se cubren gastos de matrícula) que se efectúa en el semestre inmediato a la realización de la encuesta. Se busca analizar el grado de importancia que tiene para los desertores culminar sus estudios).