

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

Estrategias de acompañamiento familiar que contribuyen al éxito escolar: la perspectiva de los estudiantes en ciclo inicial, uno y dos

Sandra Milena Africano Leguizamón

Andrea Ochoa Hernández

Nancy Romero Reyes

Mónica Marcela Sánchez Duarte

Tutor

Universidad de La Sabana

Facultad de Educación

Maestría en Educación

Chía, Cundinamarca

2016

Agradecimientos

A Dios que nos dio fortaleza y sabiduría para superar los obstáculos que se nos presentaron en el camino.

A nuestras familias por su apoyo incondicional, cariño, comprensión y paciencia por el tiempo que dejamos de compartir con ellos.

A los niños y familias del colegio Entre Nubes Sur Oriental, que participaron en el estudio, ya que, con sus valiosos aportes y ayuda, hicieron posible adelantar esta investigación/intervención.

A nuestra asesora, Mónica Marcela Sánchez por sus acertadas orientaciones conceptuales y metodológicas, que guiaron el trabajo para culminarlo satisfactoriamente.

A la Secretaría de Educación Distrital y a la Universidad de La Sabana por permitirnos cualificar nuestra profesión. A los docentes que hicieron parte de nuestra formación y la enriquecieron con su calidad humana.

Resumen

Este trabajo presenta los resultados de la investigación que se desarrolló como proyecto de tesis de maestría, “Estrategias de acompañamiento familiar que contribuyen al éxito escolar: la perspectiva de los estudiantes en ciclo inicial, uno y dos”, en el colegio Entre Nubes Sur Oriental.

La investigación está inscrita en la línea de Educación y desarrollo comunitario. El objetivo del trabajo fue establecer estrategias de acompañamiento familiar que contribuyeran al éxito escolar, a partir de la identificación de las necesidades de los estudiantes y las prácticas de acompañamiento familiar, desde la óptica de los niños y niñas.

El enfoque de la investigación es mixto y se define como un diseño de investigación acción educativa. Esta investigación se fundamentó en dos categorías conceptuales, *acompañamiento* y *éxito escolar* y se desarrolló en tres fases, la primera de diagnóstico, la segunda de diseño del plan de acción e intervención y la tercera, de evaluación y reflexión, sobre el resultado de las acciones y la transformación en las prácticas de acompañamiento tanto en casa como en el aula.

Como resultados del trabajo de investigación se resalta el fortalecimiento de la relación familia – escuela, a partir de espacios y estrategias que fomentan la participación de los padres en los procesos de aprendizaje, a la vez que potencian el vínculo afectivo entre padres e hijos, en beneficio del acompañamiento familiar y por ende, del éxito escolar.

Palabras clave:

Acompañamiento escolar y familiar, éxito escolar, vínculo familia – escuela.

Introducción

Investigaciones sobre los factores que influyen en el éxito escolar, coinciden en señalar la importancia del acompañamiento familiar en este proceso; sin embargo, en el rastreo realizado frente al tema, la mayoría de estudios giran en torno a la visión de los padres de familia, docentes y directivos docentes, pero no atendiendo la propia experiencia del estudiante.

Por esta razón, la investigación se enfocó en escuchar la voz de los niños, para identificar sus necesidades y generar estrategias que favorecieran el acompañamiento familiar y condujeran al éxito escolar.

En el primer capítulo, se plantean los antecedentes de la problemática que aborda el estudio desde un referente local, donde se tienen en cuenta los antecedentes académicos de la institución, la visión de los docentes, orientadores y estudiantes frente al tema.

Los elementos expuestos constituyen una evidencia acerca de la relevancia social, familiar y académica de la temática expuesta, en el contexto particular del colegio Entre Nubes Sur Oriental, ya que esta investigación brinda estrategias que permiten favorecer el acompañamiento y la participación de la familia en los procesos educativos.

En el segundo capítulo se exponen las preguntas y objetivos de investigación que orientan este estudio; en el tercer capítulo se consigna el rastreo teórico y estado del arte, en los cuales se recogen los principales avances que se han dado en materia de acompañamiento y éxito escolar. El desarrollo de este apartado aborda los principales constructos que fundamentan conceptualmente el proyecto de investigación, de manera particular los conceptos de familia, acompañamiento y éxito escolar.

En cuanto al marco legal, se esboza desde el ámbito internacional y nacional en el cuarto capítulo; en el quinto capítulo, se presenta el marco contextual donde se explica la realidad escolar dentro de la cual se desarrolla la investigación.

Por su parte, la ruta metodológica que se desarrolló para dar respuesta a las preguntas de investigación, se describe en el sexto capítulo, donde se fundamenta las razones por las cuales se escogió el tipo de estudio y se explican los instrumentos utilizados para la recolección de la información. De igual forma, se expone el plan de acción general para cada uno de los ciclos.

El análisis de resultados de la administración del cuestionario y las entrevistas realizadas se presentan en el capítulo siete; en primer lugar se analizan las estadísticas que corresponden a los datos sociodemográficos con el fin de caracterizar a los estudiantes y sus familias, en un segundo momento, se enuncian los resultados descriptivos generales, sobre las prácticas de acompañamiento familiar y se presentan hallazgos generales y/o particulares para cada ciclo.

La descripción específica de las actividades desarrolladas en cada uno de los planes de acción por ciclos, así como los resultados obtenidos se desarrollan en el capítulo ocho. Finalmente, se presentan las conclusiones, limitaciones y recomendaciones para futuros estudios.

Tabla de contenido

Agradecimientos-----	3
Resumen -----	4
Introducción -----	5
Tabla de contenido-----	7
Lista de tablas-----	11
Lista de figuras-----	12
Lista de anexos-----	14
Planteamiento del problema-----	15
Preguntas y objetivos de investigación-----	24
Pregunta general-----	24
Preguntas asociadas -----	24
Objetivo general-----	24
Objetivos específicos-----	24
Justificación -----	25
Marco teórico y estado del arte -----	28
Familia -----	28
Funciones de la familia -----	33
Estructura familiar -----	34
Vínculo familia – escuela -----	37
Acompañamiento-----	42
Acompañamiento familiar-----	43
Acompañamiento escolar-----	46
Éxito escolar -----	47
Ámbito familiar -----	49

Ámbito educativo -----	51
Ámbito personal-----	52
Participación de la familia en la escuela-----	55
Estado del arte -----	63
Marco legal-----	76
Marco contextual-----	79
Propósito Institucional -----	81
Principios -----	81
Valores -----	82
Visión-----	82
Misión -----	83
Objetivos estratégicos institucionales -----	83
Objetivo general-----	83
Objetivos específicos-----	83
Marco metodológico-----	85
Población -----	87
Análisis de instrumentos y resultados -----	91
Caracterización sociodemográfica -----	92
Acompañamiento familiar-----	94
Actividades realizadas en familia-----	95
Cuidado y supervisión -----	99
Aprovechamiento del tiempo libre -----	101
Éxito escolar -----	101
Apoyo en tareas -----	102
Motivación escolar y familiar -----	106

Análisis de entrevistas-----	115
Intervención y resultados -----	124
Estrategias y actividades para ciclo inicial -----	126
Estrategias y actividades para ciclo uno -----	127
Estrategias y actividades para ciclo dos-----	128
Descripción de actividades-----	129
Maleta Viajera “leer en familia” -----	134
Experiencias de las familias en ciclo inicial -----	137
Experiencias de las familias en ciclo uno -----	137
Experiencias de las familias en ciclo dos-----	138
Tejiendo redes nubecinas -----	139
Plan de acción ciclo inicial -----	144
La tele me mueve -----	145
Nuestro tema favorito en familia-----	148
Familia leamos un cuento -----	151
Mensajeando en familia-----	155
Juguemos en el computador -----	158
Vamos todos al cole (Actividad de cierre y evaluación) -----	159
Plan de acción ciclo uno -----	165
Biblioteca de aula: “Ventanas a mundos mágicos”-----	167
Tareas interactivas -----	172
Mami y/o papi te leo un cuento -----	174
Taller de cocina-----	177
Vamos todos al cole (Actividad de cierre y evaluación) -----	180
Plan de acción ciclo dos -----	183

Leer es mi cuento.-----	184
Hoy es el día especial de....-----	188
La silueta de los valores -----	191
La tienda de los valores y del buen estudiante.-----	193
Mi salón es una nota-----	194
Vamos todos al cole (Actividad de cierre y evaluación) -----	197
Conclusiones -----	203
Recomendaciones -----	212
Lista de referencias -----	214
Anexos-----	230

Lista de tablas

Tabla 1. Tipología familiar. -----	35
Tabla 2. Factores que favorecen o desfavorecen el acompañamiento familiar. -----	44
Tabla 3. Categorías, objetivos y subcategorías para recolección y análisis de la información. -----	89
Tabla 4. Descripción de actividades generales para los tres ciclos. -----	129
Tabla 5. Descripción de actividades para ciclo inicial. -----	131
Tabla 6. Descripción de actividades para ciclo uno. -----	132
Tabla 7. Descripción de actividades para ciclo dos. -----	133

Lista de figuras

Figura 1. Desempeño bajo segundo período 2013- ciclo uno.	19
Figura 2. Desempeño bajo segundo período 2014- ciclo uno.	19
Figura 3. Funciones de la familia..	33
Figura 4. Principales causas del distanciamiento entre la familia y la escuela..	39
Figura 5. Decálogo de una buena colaboración entre familia y escuela.....	41
Figura 6. Categoría de acompañamiento.....	43
Figura 7. Aspectos relevantes del acompañamiento familiar en el proceso educativo.	46
Figura 8. Categoría de éxito escolar.....	48
Figura 9. Factores que influyen en el éxito escolar.	49
Figura 10. Motivación intrínseca y social..	53
Figura 11. Seis tipos de participación entre familia-escuela y comunidad.	60
Figura 12. Formas de participación de la familia en la escuela.....	60
Figura 13. Estrategias para lograr la participación de la familia en la escuela.....	61
Figura 14. Estado del arte.....	63
Figura 15. Mapa de ubicación de la IED Entre Nubes Sur Oriental.	79
Figura 16. Información general IED Entre Nubes Sur Oriental.	80
Figura 17. Personas con las que viven. Ciclo inicial, uno y dos.	92
Figura 18. Estructura familiar - Ciclo inicial, uno y dos.	92
Figura 19. Categorías y subcategorías de acompañamiento familiar.	95
Figura 20. Actividades que realizan en familia – Ciclo inicial, uno y dos.....	96
Figura 21. Lectura en familia- Ciclo dos.....	97
Figura 22. ¿Con quién lees en casa? – Ciclo dos.....	97
Figura 23. Textos que leen en casa – ciclo dos.	98
Figura 24. ¿Quién te cuida en la tarde?- Ciclo inicial, uno y dos.....	100
Figura 25. Actividades que realizas en la tarde. Ciclo inicial, uno y dos.	101
Figura 26. Categorías y subcategorías de éxito escolar.....	102
Figura 27. Elementos que tienes en casa para hacer tareas. Ciclo inicial, uno y dos.	102
Figura 28. ¿Quién te ayuda a hacer las tareas?- Ciclo inicial, uno y dos.	104
Figura 29. Cuando no hay alguien que te ayude a hacer tarea, ¿Qué haces?- Ciclo dos.....	105
Figura 30. Lo que más les gusta hacer en el colegio – Ciclo inicial, uno y dos.	107

Figura 31. La materia que más te gusta – Ciclo uno y dos.....	108
Figura 32. ¿Cómo se sienten con los compañeros? – Ciclo inicial.	109
Figura 33. ¿Qué hacen tus papás cuando llevas una mala nota? – Ciclo uno y dos.	110
Figura 34. ¿Qué le pedirías al genio para que te vaya bien en el colegio?- Ciclo inicial.....	111
Figura 35. ¿Qué le pedirías al genio para que te vaya bien en el colegio?- Ciclo uno.....	112
Figura 36. ¿Qué le pedirías al genio para que te vaya bien en el colegio?- Ciclo dos.	113
Figura 37. Categoría de acompañamiento, objetivo y estrategias.	124
Figura 38. Categoría éxito escolar, objetivo y estrategias.....	125
Figura 39. Estrategias, objetivos y actividades en ciclo inicial.....	126
Figura 40. Estrategias, objetivos y actividades en ciclo uno.	127
Figura 41. Estrategias, objetivos y actividades en ciclo dos.	128

Lista de anexos

Anexo A. Entrevistas de diagnóstico a orientadores	230
Anexo B. Entrevistas de diagnóstico a estudiantes.	231
Anexo C. Entrevistas de diagnóstico a docentes.	232
Anexo D. Consentimiento informado.....	233
Anexo E. Matriz y cuestionario ciclo inicial.	234
Anexo F. Matriz y cuestionario ciclo uno.	235
Anexo G. Matriz y cuestionario ciclo dos	236
Anexo H. Entrevistas de profundización a estudiantes	237
Anexo I. Maleta viajera	238
Anexo J. Tejiendo redes nubecinas	239
Anexo K. La tele me mueve	240
Anexo L. Nuestro tema favorito en familia.....	241
Anexo M. Familia leamos un cuento.....	242
Anexo N. Mensajeando en familia	243
Anexo O. Juguemos en el computador.....	244
Anexo P. Vamos todos al cole (actividad de cierre y evaluación ciclo inicial)	245
Anexo Q. Entrevistas de evaluación maestra titular ciclo inicial	246
Anexo R. Biblioteca de aula.....	247
Anexo S. Mami y/o papi te leo un cuento	248
Anexo T. Taller de cocina	249
Anexo U. Vamos todos al cole (actividad de cierre y evaluación ciclo uno).....	250
Anexo V. Leer es mi cuento	251
Anexo W. Hoy es el día especial de... ..	252
Anexo X. La silueta de los valores.	253
Anexo Y. La tienda de los valores.....	254
Anexo Z. Vamos todos al cole (Actividad de cierre y evaluación ciclo dos).....	255

Planteamiento del problema

La sociedad y por ende la familia han experimentado profundas crisis y transformaciones, que producen cambios en el orden de los roles. Actualmente las funciones de proteger, socializar y educar, que antes eran exclusivas de la familia, son compartidas con otras instituciones sociales como una respuesta a las necesidades de la sociedad y las transformaciones que enfrenta la institución familiar (Espitia & Montes, 2009).

A esto, se suman los cambios sociales producidos a lo largo de la historia, la incorporación de la mujer al mundo laboral y “la disminución de los índices de natalidad, el aumento de los divorcios y separaciones, (...) el nacimiento de otras formas de agrupamiento y convivencia no institucionalizadas” (Anabalón, Carrasco, Díaz, Gallardo & Cárcamo, 2008, p.14), han generado cambios y el surgimiento de nuevas instituciones, entre ellas las de carácter asistencial y/o educativo, para suplir las funciones que las madres desempeñaban durante el periodo de tiempo en el que ahora trabajan (De León, 2011).

Las transformaciones mencionadas repercuten decisivamente, no sólo en la familia, sino también sobre otros agentes encargados del proceso educativo de los niños y niñas, como la escuela.

En el campo legislativo existen avances sobre el acompañamiento familiar en el proceso educativo, que involucran tanto la responsabilidad de los padres como de la institución educativa. Sin embargo, hay poca relación entre el reconocimiento legal que se da a la familia como actor importante en el proceso educativo y las estrategias que se ofrecen para apoyarla en el cumplimiento de sus funciones o responsabilidades en la escuela. Julio, Manuel y Navarro (2012) señalan que en Colombia, a pesar de que existen parámetros legales sobre la

participación de los padres en los procesos educativos, estos no se dan, ya sea porque el centro educativo no los instala en la práctica o porque los padres desconocen sus deberes y derechos en este campo.

A menudo se escucha que las familias son colaboradores irremplazables en la tarea escolar, empero al mismo tiempo los maestros manifiestan que éstas no están cumpliendo con su rol fundamental. Por una parte, las familias tienen unas expectativas sobre lo que las escuelas deben hacer para lograr que los estudiantes aprendan y por otra, los maestros no saben cómo lograr la participación de las familias en este proceso (Darouiche & Olsen, 2012). En muchos casos la educación se ha planeado e impartido al margen de los padres de familia, quienes en su gran mayoría, ignoran el tipo de participación que la escuela espera de ellos y a su vez, la escuela desconoce las expectativas que los padres tienen sobre los procesos educativos de sus hijos (Martínez, citado por Julio *et al.*, 2012).

Esta situación es evidente en la Institución Educativa Distrital Entre Nubes Sur Oriental donde se desarrolló la investigación, ya que varios de los maestros y orientadores, manifestaron que existe falta de acompañamiento por parte de las familias en los procesos educativos, inasistencia a las reuniones de padres y en muchos casos poca revisión o ayuda con los trabajos extraescolares.

En el manual de convivencia del Colegio Entre Nubes Sur Oriental (2014) se presenta una breve descripción de la familia como parte de la comunidad educativa, gestora y constructora de la formación de sus hijos, acompañante en los procesos académicos y se enuncian algunos derechos y deberes, sin embargo, no muestra ninguna estrategia clara para integrarla a las prácticas en la escuela, ni le brinda programas para su formación. Sumado a esto, los cambios

permanentes de administración que ha enfrentado la institución, no han permitido consolidar el proyecto curricular y tener en cuenta estos aspectos en el Proyecto Educativo Institucional.

Al indagar con los docentes sobre las prácticas institucionales de formación para las familias, comentan que son pocos los talleres de formación a padres liderados por el departamento de orientación y, desconocen las temáticas trabajadas en los mismos, así como estrategias que involucren a la familia en los procesos pedagógicos (ver anexo C):

Docente 1: “ese año... no se convocaba a escuela de padres, ... este año sí que, ni se ve el nombre de escuela de padres...”

Docente 6: “... no hay taller de padres, no hay acompañamiento, de involucrar la comunidad aquí al colegio, no hay estrategias. Simplemente lo que haga el maestro en el aula y nada más”.

Docente 12: “... de los cinco años que llevo aquí se ha hecho un año, sí, y eso porque lo solicitamos expresamente a orientación...”

Al dialogar con los orientadores, ellos argumentan que desde el inicio del año, organizan un plan de trabajo donde se tienen en cuenta las escuelas de padres; no obstante, debido a la reestructuración del colegio por cambios directivos, durante el 2014 no se realizaron estos encuentros.

Por otra parte, al finalizar cada periodo académico, se realizan las Comisiones de Evaluación y Promoción con base en los parámetros del Sistema de Evaluación Institucional (SIE), según lo indica el decreto 1290 de 2009, que reglamenta las acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños en los casos de los estudiantes que no aprueban una o más asignaturas, el objetivo es analizar los casos de estudiantes con bajos desempeños, con el fin de hacer las recomendaciones y los planes de mejoramiento pertinentes para cada estudiante, con

actividades de refuerzo; adicionalmente, se deja constancia de las decisiones en las actas de reunión por grados y ciclos.

En la caracterización que presentan los docentes de cada uno de los grupos, en las actas de las comisiones de evaluación, es recurrente que manifiesten dentro de las causas de bajo desempeño académico: posibles casos de problemas de aprendizaje transitorios (algunos ya diagnosticados), problemas convivenciales y el más frecuente, falta de apoyo e interés de la familia frente al proceso, ya que los docentes comentan que en algunas ocasiones los padres de familia no asisten a las citaciones que se hacen e incluso no se presentan el día de entrega de informes y por lo tanto no participan en los planes de mejoramiento de los estudiante; esto, a pesar de que dicha responsabilidad, está contemplada como parte de sus deberes, dentro del decreto de evaluación 1290 (Ministerio de Educación Nacional, 2009) en el artículo 15.

En este sentido, Artunduaga (2008) reconoce que el rendimiento académico es uno de los factores que influyen en el éxito escolar; el cual a su vez es mediado por un conjunto de variables de tipo académico, pedagógico, institucional, cultural, personal y familiar, que influyen en los resultados educativos. Para este estudio, el aspecto familiar, principalmente el acompañamiento, constituye el punto clave del proceso investigativo y de la acción pedagógica.

Para complementar la información suministrada por los docentes y observar cuales son las áreas con bajo rendimiento, se observaron las estadísticas de bajo desempeño de los grados que pertenecen a los ciclos inicial, uno y dos.

Con base en ello, se identifica que durante el 2013 y 2014, en las áreas básicas se evidencia bajo desempeño, principalmente en lenguaje y matemáticas (como ejemplo se presentan en la figura 1 y 2 las estadísticas del segundo periodo de 2013 y 2014 en el ciclo uno).

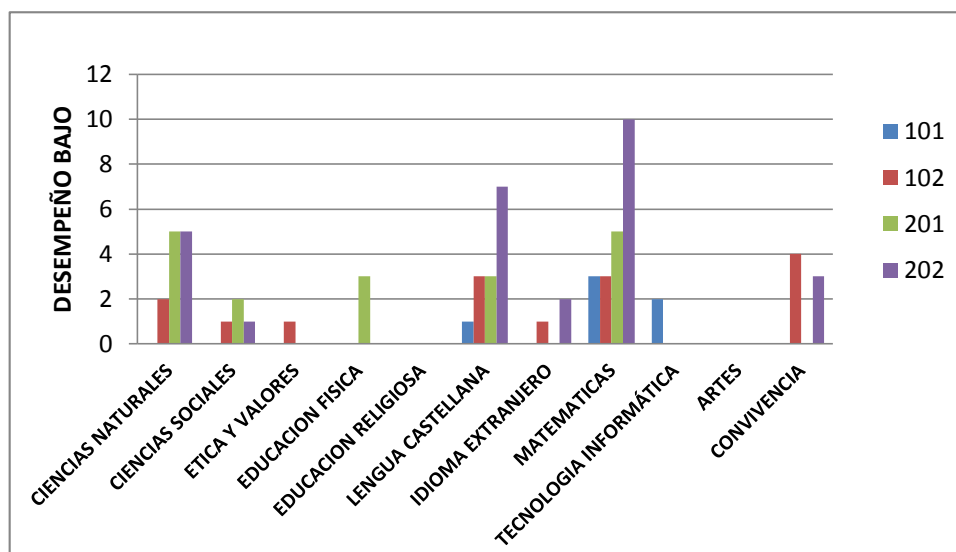


Figura 1. Desempeño bajo segundo período 2013- ciclo uno.

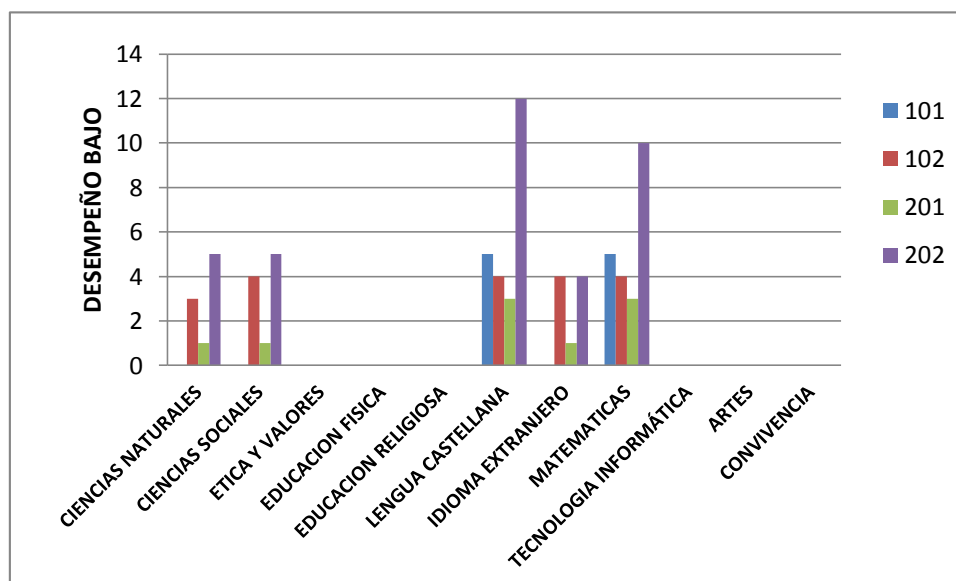


Figura 2. Desempeño bajo segundo período 2014- ciclo uno.

De igual forma, para relacionar esta información con pruebas externas, se revisan los resultados de la institución para el grado tercero en las pruebas SABER 2009 y 2012, y se encuentra que entre el 70 y 75 % de los estudiantes se mantienen en los niveles insuficiente y mínimo, en dichas áreas. Estos resultados, confirman la existencia de bajo desempeño a nivel

académico y direccionan la investigación hacia el ámbito familiar, ya que los docentes manifiestan reiterativamente que este es el principal factor que afecta el rendimiento de los estudiantes y por lo tanto el éxito escolar.

Para tal fin, se considera importante dialogar sobre esta situación con algunos orientadores, quienes afirman que el acompañamiento familiar en el colegio es escaso y/o poco efectivo en el proceso educativo, debido a razones laborales, bajos niveles educativos de los padres o falta de interés en el proceso educativo (ver anexo A):

Orientador 1: “Lo que pasa es que si hay acompañamiento pero no es efectivo en muchas ocasiones... hay padres que quisieran hacer un buen acompañamiento pero están trabajando... lo más grave es cuando a pesar de que se les enseña, se les indica cómo hacerlo, se les dan las estrategias, no quieren...”

Orientador 2: “... el niño no tiene un acompañamiento de familia, tiene un acompañamiento de cuidador... la familia se reduce a sábados y domingos, las mamitas y los papitos están sólo los sábados y los domingos, cansados y el chino está jugando en la calle... están solos”.

Al dialogar con los docentes, ellos afirman que el desempeño académico está relacionado con el acompañamiento familiar y cuando hay carencias de éste el resultado es el bajo rendimiento académico. Los docentes evidencian esa falta de acompañamiento en: poca estimulación y tiempo en casa dedicado a desarrollar las potencialidades de los niños, descuido en su presentación personal y útiles escolares, cuidado a cargo de terceros debido a jornadas laborales extensas (en especial de la madre), poca orientación en tareas e inestabilidad familiar, independientemente del tipo de familia (ver anexo C).

Docente 5: “... llevarlos al parque, jugar con ellos, dedicarles el tiempo, eso desarrolla a veces más las potencialidades de los niños, que sentarlos a hacer un trabajo y eso no se evidencia acá”

Docente 9: “... los niños que tienen bajo desempeño... son niños que no tienen normas, no tienen, los mínimos, digamos [...], las costumbres de lo que todo niño bien organizadito tiene, por ejemplo de venir a su escuela con

los útiles necesarios, traer los elementos básicos, que no tienen, no hay quien los oriente, no hay quien los guíe, o que sucede también lo contrario, los mandan muchas personas...”

Docente 14: “... la gente olvida que ellos no son adultos... el hecho de ellos no estar con una estabilidad en su hogar, independientemente con quien vivan, independientemente de las situaciones... todo se proyecta en el aula”.

Docente 9: “... muchas mamás son cabeza de familia, tienen que trabajar y llegan muy tarde en la noche, entonces los niños pues no tienen a quien preguntar, ni a quien pedirle las cosas que necesitan”.

La situación evidenciada anteriormente conlleva a un diálogo con los estudiantes, como directos protagonistas del proceso educativo. Dentro de las carencias de acompañamiento familiar los niños manifiestan la necesidad de compartir con sus padres espacios recreativos, culturales, espirituales y familiares, sin que esto signifique una gran inversión de dinero; lo que los niños y niñas reclaman es la presencia de los padres y mayor tiempo con ellos (ver anexo B).

Estudiante 1: **Pregunta:** ¿Que otras actividades te gustaría compartir con ella? **Respuesta:** Ir al parque.

Pregunta: ¿Porque te gustaría ir al parque? **Respuesta:** Para que estemos juntas”.

Estudiante 2: **Pregunta:** ¿Si se te apareciera ahorita un genio y te concediera tres deseos para que tus padres estuvieran más pendientes de ti, que pedirías? **Respuesta:** “Que mi papá me ayudara, que mi mamá viniera al colegio y me ayudara a hacer tareas, a la salida...”

Los niños también manifiestan que el tiempo compartido con sus padres es limitado, por los extensos horarios de trabajo que estos deben cumplir; esto acarrea que el apoyo y orientación se afecte en calidad y cantidad, se evidencia la importancia de la presencia permanente de los padres, en especial las madres, en las diferentes actividades familiares y escolares que los niños realizan y que requieren.

Estudiante 2: **Pregunta:** En que trabaja la mamá. **Respuesta** En un restaurante. **Pregunta:** ¿A qué horas trabaja?: ¿en la mañana, en la tarde? **Respuesta** En la mañana. **Pregunta:** Y ¿a qué horas llega a la casa? **Respuesta:** A las siete. **Pregunta:** ¿De la noche? **Respuesta:** sí”

En algunos casos se observa que los padres están ausentes; en las situaciones donde es la madre, quien no está, delega la responsabilidad y el cuidado a los hermanos mayores, o en otros casos el apoyo se limita a darles dinero, para consultas en internet fuera de la casa

Estudiante 1: **Pregunta:** ¿Y a esa hora llega a darse cuenta que han hecho ustedes? ¿De tareas? **Respuesta:** sí. **Pregunta:** Que les dice... **Respuesta** Que si ya hicimos las tareas **Pregunta:** ¿Y les revisa los cuadernos? **Respuesta:** no. **Pregunta:** Como les dice. **Respuesta:** ¿Ya hicieron las tareas? **Pregunta:** ¿les dice así?... (Risas) ¿Y tú que le dices? **Respuesta:** no, es que no nos dejó plata. **Pregunta:** ¿Por lo que tienen que ir a un internet? **Respuesta:** Sí”

Por otra parte, en lo referente al apoyo en tareas como aspecto fundamental del éxito escolar, se evidencia que en algunos casos los padres transfieren esta responsabilidad a los hermanos mayores, sin que esta práctica arroje buenos resultados.

Estudiante 1: **Pregunta:** Si es una tarea que puedes realizar sin necesidad de ir a investigar, por ejemplo hacer un ejercicio de matemáticas, que de pronto no entiendes, ¿a quién acudes, a quien le dices que te ayude? **Respuesta:** A mi hermano. **Pregunta:** ¿Y tú hermano si te explica? **Respuesta:** no. **Pregunta:** ¿Qué te dice? **Respuesta:** ¡Ay no! usted sabe hacer eso. (Risas). **Pregunta:** Y tú le dices ¡ay no hermano ayúdeme! ¿Él que te dice? **Respuesta:** Es que no quiero, tengo pereza. (Risas). **Pregunta:** ¿Porque está ocupado viendo televisión o haciendo tareas? **Respuesta:** El no hace nada”.

Así, desde lo expresado por docentes, orientadores y estudiantes, se reconoce la importancia de la familia en el proceso educativo y las dificultades que genera la ausencia de su acompañamiento.

Partiendo de este análisis, se tiene en cuenta como antecedente el proyecto “Estrategias que favorecen el acompañamiento familiar en el proceso educativo de los estudiantes de los colegios

Paulo Freire y Marruecos y Molinos”, inscrito en la línea de investigación Escuela y Sociedad, de la Maestría en Educación, en la Universidad de La Sabana; en el cual se analizó la visión de los padres frente al acompañamiento escolar y con base en ello, se diseñó una propuesta de intervención con actividades teórico prácticas (Sánchez, López & Rojas, 2015).

Dicho estudio, presenta como principales resultados: el uso de diferentes estrategias para fortalecer el acompañamiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos, el fortalecimiento de canales de comunicación entre la familia y la escuela incorporando el uso de las TIC y el aumento significativo del grado de participación de los padres en las actividades institucionales y académicas.

Por lo anterior y con el objetivo de abordar dicha problemática desde la visión de los estudiantes, bajo la perspectiva del análisis de las posibles causas por las cuales muchos de ellos no alcanzan el éxito esperado en la escuela, se plantean las siguientes preguntas y objetivos de investigación:

Preguntas y objetivos de investigación

Pregunta general

¿Qué estrategias de acompañamiento familiar contribuyen al éxito escolar y se pueden implementar en el colegio Entre Nubes Sur Oriental, para apoyar a los estudiantes del ciclo inicial, uno y dos?

Preguntas asociadas

- ¿Cuáles son las necesidades de los estudiantes de la Institución Educativa Distrital Entre Nubes Sur Oriental, en el ciclo inicial, I y II, frente al acompañamiento familiar?
- ¿Cuáles son las prácticas de los padres y/o acudientes con respecto al acompañamiento familiar, desde la visión de los estudiantes?
- ¿Cómo integrar a las familias en el proceso educativo para responder a las necesidades de los estudiantes en el ciclo inicial, I y II, del colegio Entre Nubes Sur Oriental?

Objetivo general

Desarrollar estrategias de acompañamiento familiar que contribuyan al éxito escolar, a partir de las necesidades de los estudiantes de ciclo inicial, uno y dos, del colegio Entre Nubes Sur Oriental.

Objetivos específicos

- Identificar las necesidades de los estudiantes de la Institución Educativa Distrital Entre Nubes Sur Oriental, ciclo inicial, I y II, en cuanto al acompañamiento familiar.
- Identificar las prácticas de los padres y/o acudientes con respecto al acompañamiento familiar, del ciclo inicial, I y II de la Institución Educativa Distrital Entre Nubes Sur Oriental, desde la visión de los estudiantes.

- Diseñar estrategias que respondan a las necesidades de los estudiantes y sus familias, integrándolas a la escuela, como parte fundamental del acompañamiento y el éxito escolar.

Justificación

Se reconoce que la escuela, como experiencia formal de educación cumple un papel importante; sin embargo, es innegable la función fundamental que tiene la familia, en el proceso de educación inicial y durante la vida escolar. Desde esta perspectiva, la familia debe proveer a los niños desde su nacimiento de condiciones básicas y necesarias como alimentación, vivienda y salud, pero también y en mismo grado de importancia, debe acompañar los procesos de desarrollo, crecimiento y educación (López, 2004).

Cuando la escuela y las familias trabajan juntas para apoyar el aprendizaje, los niños tienden a tener éxito no sólo en el colegio sino en la vida; algunos de los factores que predicen los logros de un estudiante, tienen que ver con la capacidad de la familia para crear un ambiente en el hogar que fomente el aprendizaje, además de participar en la educación de sus hijos en el centro educativo (Henderson & Berla, 1994). Esta se constituye en la base fundamental para preocuparse por diseñar y ejecutar estrategias de intervención, con miras a facilitar la participación de la familia como actor fundamental en el proceso escolar, ya que, fortalecer el vínculo entre estas dos instituciones sociales, forja el camino hacia el éxito escolar.

Para Ruiz y Zorrilla (citados por Espitia & Montes, 2009), el capital cultural de las familias es uno de los factores favorecedores de los procesos de mejoramiento escolar, ya que el núcleo familiar es considerado como el ámbito de cultura primaria del niño, donde se imprime el valor que se le otorga a la educación y a la escuela, así como el grado de involucramiento para la resolución de las tareas y dificultades escolares. La educación empieza en la familia y se

prolonga en la escuela; una buena educación exige el conocimiento del medio en el que viven los estudiantes y la representación de éste en la vida escolar (Garreta & Llevot, 2007). Con ésta investigación se busca vincular a las familias en los procesos pedagógicos del aula, para favorecer el acompañamiento familiar, a través de diversas estrategias utilizadas por los maestros, con el propósito de apoyar a las familias y lograr su participación en la escuela.

En estos términos, la propuesta de intervención ha de responder a una problemática general en el contexto educativo, que de igual forma se manifiesta en la institución. En este caso consiste en atender las necesidades de acompañamiento familiar que manifiestan los estudiantes de los grupos transición 01, 101 y 302 de la jornada mañana, sede Península, para lograr de esta forma la participación familiar, que involucre a los padres, madres, hermanos y/o demás integrantes de la familia en el proceso escolar.

Las prácticas de innovación educativa en esta investigación son causa y efecto de la transformación pedagógica como apuesta de aula, para responder a las necesidades de los estudiantes, a través de nuevas estrategias. Arias & Lozano (2013) sostienen que la convergencia entre la creatividad del docente y el interés de los estudiantes, contribuye a transformar la manera de abordar los contenidos educativos.

Al respecto, Enkvist (2008) afirma:

Se dice que nadie puede aprender si no quiere,... por eso hay que presentar el material de manera lúdica; el profesor no precisa saber tanto la materia en sí, como la forma de presentar la tarea al alumno de un modo atractivo. En otras palabras, el futuro docente debe estudiar más pedagogía y menos disciplinas científicas. Además, ¿quién sabe mejor que el propio alumno qué es lo que más le agrada? (p.246).

La propuesta por tanto, tiene un valor social significativo, ya que los planes de acción y las actividades propuestas en ellos, se basan en el estudiante, tienen en cuenta sus necesidades, contribuyen a la mejora del trabajo pedagógico que desarrollan los docentes dentro y fuera del aula y favorecen la participación de la familia en la escuela. La innovación que se ha propuesto desde la práctica escolar para propiciar el acompañamiento familiar, redundará en la motivación de los niños frente al aprendizaje y contribuirá al éxito escolar (Camargo & Murcia, 2012)

A partir de los criterios para valorar el potencial de una investigación, propuestos por Hernández, Fernández y Baptista (2014), este estudio responde a los siguientes: es relevante en el ámbito social, en la medida en que beneficia a los estudiantes con sus familias, transforma las prácticas de acompañamiento y por ende la colaboración, responsabilidad, interés y motivación en el proceso educativo; en cuanto a la implicación práctica, la investigación contribuye con propuestas que dan respuesta a una problemática sentida y expresada por los actores de la comunidad educativa, respecto a la falta de interés y responsabilidad de los padres en los procesos escolares y propone una estrategia de trabajo mancomunado entre familia y escuela, que busca aunar esfuerzos en beneficio del éxito escolar.

En relación con la utilidad metodológica, la investigación aporta en el diseño de un instrumento diagnóstico (cuestionario) para cada ciclo, que permite identificar las necesidades de los niños y niñas en cuanto al acompañamiento familiar y cómo este puede incidir en el éxito escolar; teniendo en cuenta la edad y grado escolar.

Marco teórico y estado del arte

Familia

La familia es un concepto polisémico que ha tenido diversas formas de ser abordado por las distintas disciplinas y en diferentes épocas. En la actualidad es complejo delimitar el concepto de familia, porque es una estructura que cambia y se adapta según la cultura y la época, junto con sus formas y funciones.

Cuando se aborda el concepto de familia, es necesario comprender esta institución no solo como eje social y cultural que estructura la sociedad, sino, también como órgano esencial del proceso de civilización, puesto que es el agente protagonista en el proceso educativo de las personas. (De León, 2011).

Como institución esencial, en cualquier contexto social, ha sido objeto de múltiples estudios a lo largo de la historia, con el propósito de entender sus dinámicas y transformaciones. La Organización de las Naciones Unidas (ONU) en 1989 en la convención de los Derechos de los Niños, indica que la familia es el ámbito natural de desarrollo y debe ser entendida como la organización donde todos sus integrantes participan directamente en la formación de los niños, con responsabilidad social para el bien de ellos y por supuesto de la sociedad (Díaz & Suarez, 2014; Bedoya, 2012).

La ONU en la Resolución 44/82 declara 1994 como Año Internacional de la Familia (AIF), proclamándola como unidad básica de la sociedad, con diversas formas y funciones. Igualmente, en el encuentro celebrado en Valetta (República de Malta) se define a la familia en la sociedad como: "la primera comunidad natural de acogida", bajo los lemas: "Erigir la democracia más pequeña en el corazón de la sociedad" y "La familia, recursos y responsabilidades en un mundo en evolución" (Pérez de Guzmán, 2002, p.207).

Autores como Moreno y Chauta, (2012), Bas y Pérez de Guzmán, (2010), ICBF, (2013), entre otros, señalan que la familia es fundamental en la vida de los niños y niñas, porque es en el hogar donde se expresan y vivencian los sentimientos y emociones en torno a los vínculos afectivos con otras personas; allí se promueven las primeras relaciones sociales y se adquieren los valores que respaldan las acciones individuales y grupales.

Desde el enfoque sociológico, la familia hace parte de un proceso de construcción social, que tiene un origen y un fin en la sociedad; esta a su vez, se sirve de las familias que la componen para reproducir sus valores, mantenerse y perpetuarse en el tiempo.

De acuerdo con Bas y Pérez de Guzmán (2010), es una institución tan antigua como la misma humanidad, con implicaciones sociales, políticas, religiosas, pero sobre todo educativas. Acuña y Henao (2008), afirman que el hogar es la base de todos los aprendizajes (físicos, intelectuales, emocionales, psíquicos y morales), por tanto, debe ser un lugar acogedor donde se le brinde a sus integrantes todo el apoyo, amor y confianza necesarios para su desarrollo.

La familia es el espacio por excelencia de socialización, a través de la filiación y el afecto que se da entre sus integrantes basados en el amor, donde las emociones y los vínculos afectivos son esenciales para su funcionamiento. Al respecto Bas y Pérez de Guzmán (2010), afirman que, si una familia no está fundamentada en el amor, sus integrantes simplemente comparten un espacio donde se habita y se pierde el sentido de hogar.

De igual modo, Vélez (2009) resalta que: La familia debe estar constituida sobre cuatro pilares fundamentales, para cumplir sus funciones básicas

- El amor entre los padres y el amor de estos hacia sus hijos.

- Aprender a valorarse a sí mismo y a los otros, aceptando los defectos y las dificultades que se puedan presentar.
- Aceptar las normas, reglas y límites definidos.
- La confianza de todos los miembros que constituyen la familia.

Por su parte, Gordillo y Roldán (2012) afirman que la familia está unida por vínculos afectivos, cuyo objetivo primordial es la ayuda mutua basada en el amor y la confianza; en un espacio de protección y cuidado que los adultos brindan a los menores en aspectos afectivos, físicos y psicológicos, para garantizar el desarrollo de la identidad y la adquisición de hábitos que favorezcan el crecimiento personal.

Así mismo, Blanchar y Torres (2007) definen a la familia como:

Un sistema donde el amor adquiere su máxima expresión, donde sus miembros se aman y se aceptan tal como son, donde existe una dinámica constante de interacción entre sí, y además tienen una historia compartida y se encuentra inmersa en un contexto social, donde hay obligaciones, reglas y vínculos afectivos (p.23)

En el marco de la familia, el ser humano es reconocido por alguien, es decir, construye su propia identidad a través de la coexistencia en la unidad, aceptando la diversidad (Altarejos, Rodríguez & Bernal, 2009). La comunicación y convivencia familiar son las fuentes principales para que esta identidad se desarrolle a partir del encuentro con otros, basado en la tolerancia en el diario vivir; allí radica la importancia de la institución familiar no solo como núcleo de la sociedad, sino como ámbito fundamental en la humanización de los hombres (Gordillo & Roldán, 2012).

La identidad cobra importancia cuando la persona debe desenvolverse socialmente y mantener relaciones armónicas, no solo en su ámbito familiar sino cuando se enfrenta a otros contextos como el escolar.

Desde la perspectiva educativa, la familia constituye el primer conjunto de estímulos educativos para el desarrollo intelectual, moral y social. Es la educación familiar la encargada de labrar la personalidad y la formación moral; es un “aula primordial” donde se tejen lazos afectivos, vivencias, lenguajes e historias familiares que caracterizan el entorno del niño (Pontificia Universidad Católica de Chile, 2006). En este proceso educativo se transmiten valores, costumbres y formas de actuar, que permiten desarrollar las habilidades sociales necesarias, para convivir con otros.

En concordancia con la idea expuesta, Comellas, Missio, Sánchez, García, Bodner, Casals y Lojo (2013), afirman que la educación familiar influye en tres ejes fundamentales para la vida: la autonomía, la socialización y el aprendizaje del “vivir” referido al dominio de diversos conocimientos sobre alimentación, higiene, salud, costumbres familiares, entre otros, que permiten construir la realidad circundante.

En cuanto a la socialización, “referida al proceso de comprender y aprender los factores socioculturales del ambiente e integrarlos a las acciones para adaptarse a la sociedad en la que convive” (Comellas *et al.*, 2013, p. 39), permite a las personas adquirir las normas y reglas que guían el comportamiento y habilidades necesarias para incorporarse a nuevas estructuras sociales (escuela, amigos, iglesia, etc.). Igualmente, Bas y Pérez de Guzmán (2010), recalcan la importancia de la familia en este proceso, pues indican que, al interior de la misma se adquieren los valores que le permite a la persona analizar la influencia positiva o negativa de otros ambientes de socialización, como los medios de comunicación (TV, internet), teniendo en

cuenta que en la actualidad las redes sociales ejercen gran influencia en la vida de los niños, niñas y adolescentes.

Por otro lado, desde el marco legal, la familia está definida por leyes y normas. Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) es el elemento natural y fundamental de la sociedad y por lo tanto tiene derecho a ser protegida.

La Constitución Política de Colombia (Artículo 42 y 44), el Código de Infancia y Adolescencia (artículos 14, 22, 23 39), la política pública de primera infancia (República de Colombia, Conpes 109 de 2007) y la Estrategia De Cero a Siempre (Presidencia de la República de Colombia, 2013), reconocen la importancia de la familia como eje esencial de la sociedad e institución responsable de la formación, orientación, cuidado y desarrollo integral de los niños y niñas, donde se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social de sus integrantes.

La Constitución Política de 1991, define a la familia como núcleo fundamental de la sociedad, además afirma que debe ser amparada y protegida por el Estado y la sociedad. El artículo 44, reconoce los derechos fundamentales de los niños y establece la responsabilidad, en primer lugar, de la familia, para garantizar estos derechos.

Por otra parte, el Ministerio de Educación Nacional entiende a la familia como la organización donde todos sus integrantes participan directamente en la formación de los niños (Ministerio de Educación Nacional, 2007). En el lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial del distrito capital “Quiéreme bien, quiéreme hoy”, define a la familia como una organización social, construida históricamente, constituida por personas que se reconocen y son reconocidas en la diversidad de sus estructuras, arreglos, formas, relaciones, roles y subjetividades” (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2010, p. 221).

Para el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF (2013), la familia es una organización social y un sistema de relaciones complejo, dinámico y cambiante que se vincula, en mutua influencia, con otros sistemas sociales como las instituciones de educación, la comunidad y los medios de comunicación, entre otros.

Es de resaltar que, en Colombia, existen leyes y políticas públicas que protegen a la familia y regulan sus funciones, entre ellas: la Ley 1361 de 2009 (Congreso de la República) para la Protección de las Familias, los Lineamientos técnicos para la inclusión y atención de Familias del ICBF y la Estrategia de Cero a Siempre que incluye en sus lineamientos, uno dirigido a la Formación y el Acompañamiento a Familias.

Funciones de la familia

Según Pérez de Guzmán (citado por Bas y Pérez de Guzmán, 2010), la familia como institución social cumple funciones que le permiten al sujeto reafirmarse dentro de su entorno social. Considerada la célula de la sociedad, la familia es la primera que promueve la formación de valores y sentimientos necesarios, para que el sujeto logre su desarrollo físico, moral e intelectual. En este sentido las funciones más importantes de la familia se presentan en la siguiente figura:

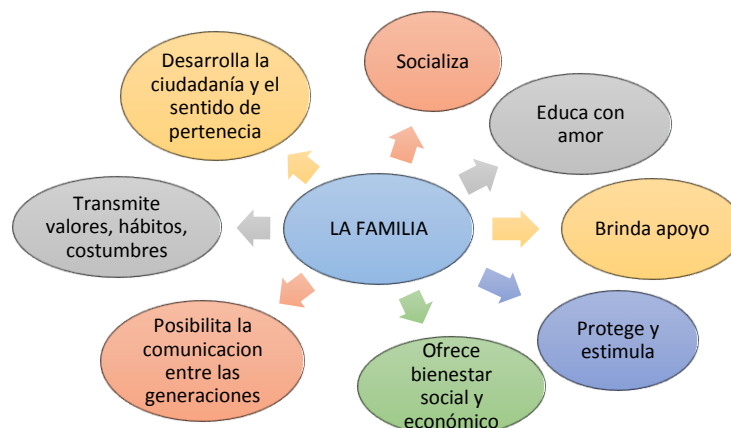


Figura 3. Funciones de la familia. Elaboración propia a partir de Pérez de Guzmán citado por Bas y Pérez de Guzmán, 2010; ICBF, 2013.

Estructura familiar

Históricamente, la familia ha sufrido cambios en su dinámica y disposición, debido a su participación e interacción con otros sistemas sociales donde ocurren cambios trascendentales que influyen en su transformación. Como lo indica De León (2011), debido a factores: políticos, legales, económicos, sociales y culturales, acaecidos en las últimas décadas han ocurrido las transformaciones más relevantes, que generan múltiples realidades familiares, concepciones y formas de convivir.

De acuerdo con Bernal citada por Gordillo y Roldán, (2012) las causas más importantes que ocasionaron estos cambios fueron: pasar de una familia numerosa y como unidad de producción, a una unidad de consumo con reducción del número de sus miembros y la diversificación de la tipología familiar.

En cuanto a la tipología de la familia, varios autores presentan las diferentes formas de familia que responden al momento social, legal y cultural que vive la sociedad. De León (2011), reconoce tres tipos de familia fundamentales: nuclear, extensa y compuesta. Gordillo y Roldán, (2012); Martínez, (2013); Sánchez y Valdés (2011); Pérez de Guzmán, (2002) se refieren a otros modelos o patrones familiares tan validos como los tradicionales, tales como: la familia monoparental, las uniones de hecho, las uniones homosexuales, familias reconstituidas, entre otras.

Según la caracterización del ICBF (2012) sobre las familias en Colombia, se pueden identificar los grupos humanos con relación a variables físicas, como por ejemplo la vivienda y el gasto económico; de allí aparece el concepto de hogar, que se aplica a un grupo humano que vive bajo el mismo techo, comparte presupuesto y alimentos. Sin embargo, cuando este grupo humano se estudia como familia es importante tener en cuenta: las formas de relacionarse,

el parentesco (vínculos de tipo biológico y no biológico, afectivos, de adopción, jurídicos, etc.), las formas de ejercer autoridad y los roles, entre otros.

Gordillo y Roldán (2012) señalan que “las estructuras familiares actuales, se basan en la diversidad y se arman y desarman de acuerdo con influencias internas y externas, que le dan características de inestabilidad” (p.29).

En la Tabla 1 se presenta las tipologías familiares:

Familia nuclear Formada por el padre, madre y los hijos/as.
(De León, 2011)

Hogares monoparentales	Hogares constituido solo por la figura paterna o materna. Son producto de muchos factores y su mayoría tiene una cabeza femenina(Alcázar & Corominas, citados por Gordillo & Roldán, 2013; De León, 2011)
Familia extensa	Puede incluir familias nucleares con otros parientes. Alberga más de dos generaciones; aquí estarían por ejemplo, las familias compuestas por los abuelos, tíos y primos. (De León, 2011; ICBF, 2012)
Familia extensa incompleta	Formada por una familia monoparental con otros parientes, como abuelos, tíos y primos (ICBF, 2012).
Familias reconstituidas	Familias producto de la unión de padres divorciados que se vuelven a casar y tienen nuevos hijos que comparten la vida familiar y tienen grado de consanguinidad en primer grado por ser hermanos del mismo padre o madre. (Alcázar & Corominas, citados por Gordillo & Roldán, 2013)
Familia compuesta	Puede estar formada por familias nucleares, monoparentales o extensas, que conviven con no parientes. (ICBF, 2012).
Otros reordenamientos familiares	Los niños viven con otros parientes como abuelos y/o tíos.

Tabla 1. Tipología familiar. Elaboración propia a partir de Alcázar & Corominas, citados por Gordillo & Roldán, 2013; De León, 2011; ICBF, 2012.

Estos cambios o nuevos modelos familiares se relacionan con factores tales como: disminución del número de hijos, la incorporación de la mujer al mundo laboral, el aumento de separaciones y divorcios y el aumento de parejas que deciden vivir en unión libre.

Dentro de los factores mencionados anteriormente, se destaca el ingreso de la mujer al mundo laboral, como un aspecto que incide en los cambios en la dinámica y vida familiar, ya que por tradición la mujer permanecía en casa al tanto del cuidado de los hijos y del hogar, sin embargo, la necesidad de mejorar las condiciones y recursos económicos, obligó que los dos, papá y mamá, salieran a laborar; situación que generó la aparición de nuevas instituciones, entre ellas las de carácter asistencial y/o educativo, para suplir las funciones que las madres desempeñaban antes de asumir labores externas al hogar (De León, 2011).

De igual manera, el acceso de la mujer a la educación y el avance en el tema de sus derechos, generó cambios en su forma de pensar y concepción frente al matrimonio, la maternidad, el cuidado de los hijos como única meta y rol en la vida de una mujer. Jelin (2007), afirma frente al tema, que existe una asociación directa entre la posición social de las mujeres y los niveles de fecundidad; esto puede ser medido en términos de niveles educativos: las mujeres con mayor educación tienen una fecundidad significativamente más baja que las menos educadas.

La inserción al mercado laboral, el aumento en los niveles educativos, el rol de cuidado y actividades domésticas en el hogar, ha hecho que la mujer se vea sobrecargada en la vida productiva, social y familia, situación que se acentúa en las familias monoparentales, las cuales en los últimos tiempos han tenido un significativo auge en la sociedad; se caracterizan por estar constituida sólo por la figura materna o paterna, producto de diferentes factores (divorcio, viudez, madre o padre soltera/o, abandono de la pareja, entre otras circunstancias sociales).

Gordillo y Roldán (2012) afirman, que algunas veces este tipo de hogares presentan dificultades en el soporte económico y afectivo de la familia alterando sus dinámicas y funciones.

A pesar de las transformaciones que ha sufrido la familia en las últimas décadas, su responsabilidad en el proceso de transmisión cultural y de introducción de sus miembros en las diversas normas, pautas y valores que a futuro le permitirán vivir en sociedad, se mantiene en el tiempo. De acuerdo con Betancourt y Salamanca (2015), la responsabilidad de la familia sobre la formación de sus miembros es un proceso constante y permanente, nunca termina; la escuela no reemplaza ni puede cumplir la labor trascendental de la familia; sin embargo, sí pueden hacer un equipo indisoluble en aras del bienestar y la formación de los niños y las niñas.

Vínculo familia – escuela

La familia y la escuela son dos instituciones sociales fundamentales en el proceso de desarrollo de los niños y niñas; ya que comparten la tarea de educar; por tal razón, están llamadas a entenderse y a llevar a cabo una serie de acciones coordinadas en beneficio de éstos (Martínez, 2013; Sosa, 2009).

Diéz y Terrón (2006) afirman que se debe construir un contexto fuerte de colaboración continua entre ambas instituciones; ya que, la relación familia-escuela es esencial para el desarrollo de los niños, especialmente en edades tempranas (Altarejos, 2002). Al entender que la educación no depende sólo de los profesionales, sino también de los padres y de toda la comunidad, se requiere fortalecer las relaciones entre la escuela y el entorno, para desarrollar proyectos educativos dinámicos y motivadores; es a través de la participación colectiva, como los padres pueden integrarse en la escuela e influir en el mejoramiento de ésta, acorde con sus expectativas. (Simón & Echeita, 2012; Ordoñez, s.f.)

Para lograr el establecimiento de relaciones fructíferas entre familia-escuela es necesario que padres y educadores estén convencidos de la misión que tienen en común, y que ese convencimiento sea una nueva motivación para despertar actitudes que los impulsen al diálogo y a la colaboración sincera, en función de sus objetivos (Ríos citado por Ordoñez, s.f.).

Para Montandon (citado por Martínez, 2013) el punto de encuentro en el entramado de relaciones familia-escuela es el niño, quien transita entre ambas instituciones, como núcleo de unión y agente activo de participación dentro del proceso. En este sentido, la escuela como institución creada para favorecer el desarrollo del estudiante, debe ayudar a las familias en el propósito educativo, complementar la acción educadora doméstica y mantener el interés común en la vida del niño, que se desarrolla entre estas dos instituciones, razón por la cual deben estar íntimamente conectadas y marchar en una misma dirección (Sosa, 2009; Bedoya, 2012).

Sin embargo, Sosa (2009) reconoce que ni a las familias, ni a los docentes se les ha dado una preparación específica para establecer una buena relación que proporcione una coordinación eficaz, sana y sin fricciones. Por esta razón, la relación permanente que deben tener estas dos instituciones tan importantes en la socialización de los seres humanos, es escasa e inadecuada; existe un distanciamiento entre la familia y la escuela, que se agudiza en esta época de cambios acelerados y transformaciones en la sociedad (Garay, 2013).

Aunque se reconoce la importancia de la colaboración que debe existir entre la familia y la escuela para conseguir éxito en el proyecto educativo, no siempre la forma de interactuar del profesorado y la familia permite un acercamiento; es más, en algunas ocasiones se observa que la interacción negativa entre estos dos contextos, dificulta el proceso de aprendizaje (Hinojo y Cáceres, citados por Díez & Terrón, 2006).

En la siguiente figura se presentan las principales causas del distanciamiento entre la familia y la escuela:

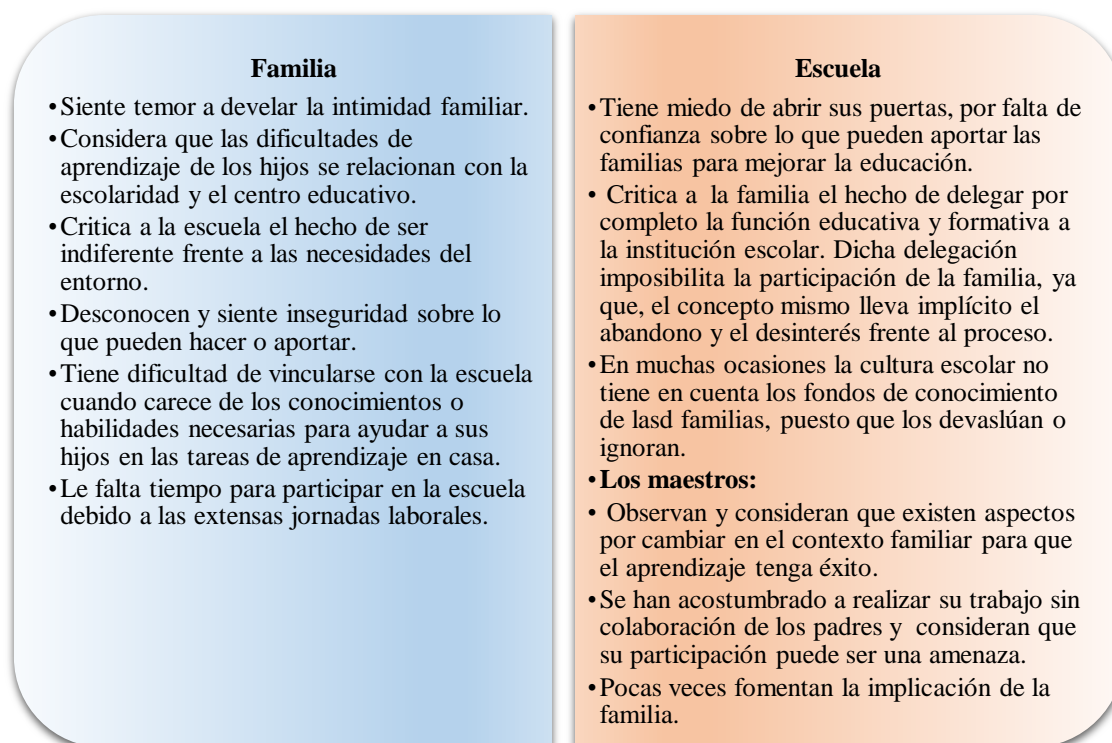


Figura 4. Principales causas del distanciamiento entre la familia y la escuela. Elaboración propia a partir de Sosa, 2009; Díez & Terrón, 2006, Díaz & Suárez, 2014, Altarejos, citado por García, Hernández & Morillas, 2010; Fernández, 2007; Macbeth, citado por Ordoñez, s.f.; Christenson, citado por Moreno & Chauta, 2012; Garay, 2013, Martínez, Rodríguez & Gimeno, 2010; Grife & Guitart, 2012.

A pesar de las mencionadas dificultades, Ruiz y Zorrilla (Citados por Espitia & Montes, 2009), afirman que el capital cultural de las familias es uno de los factores favorecedores de los procesos de mejoramiento escolar, ya que el núcleo familiar es considerado como el ámbito de cultura primaria del niño; la educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela (Garreta, 2007).

La intervención con las familias debe consistir en vincular el currículo con las formas de vida de los estudiantes a través de la detección, por parte de los maestros, de los fondos de conocimiento de las familias, para establecer una relación basada en la confianza mutua, que permita realizar innovaciones educativas y mejorar tanto la motivación como el rendimiento de los niños, al conectar sus conocimientos previos y formas de vida, con los conceptos y prácticas propias de la cultura escolar (Gifre & Guitart, 2012). Balarin y Cueto (2008) afirman que se pueden crear vínculos hogar escuela, al incorporar el conocimiento local al trabajo del aula.

Domínguez y Fernández (citado por Martínez, 2013) señalan que para generar un clima de comprensión y escucha, las familias y escuelas deben: percibir que existen diferentes culturas en un espacio determinado, buscar unos objetivos generales para establecer un código moral, unas normas de conductas, valores, principios y capacidades deseables y coincidir en la finalidad educativa, que es la de proveer el desarrollo integral de los niños, asumiendo la función de cuidarlos y protegerlos. Santana y Oliveros (Citados por Ordoñez, s.f.), presentan un decálogo para una buena colaboración entre familia y escuela.

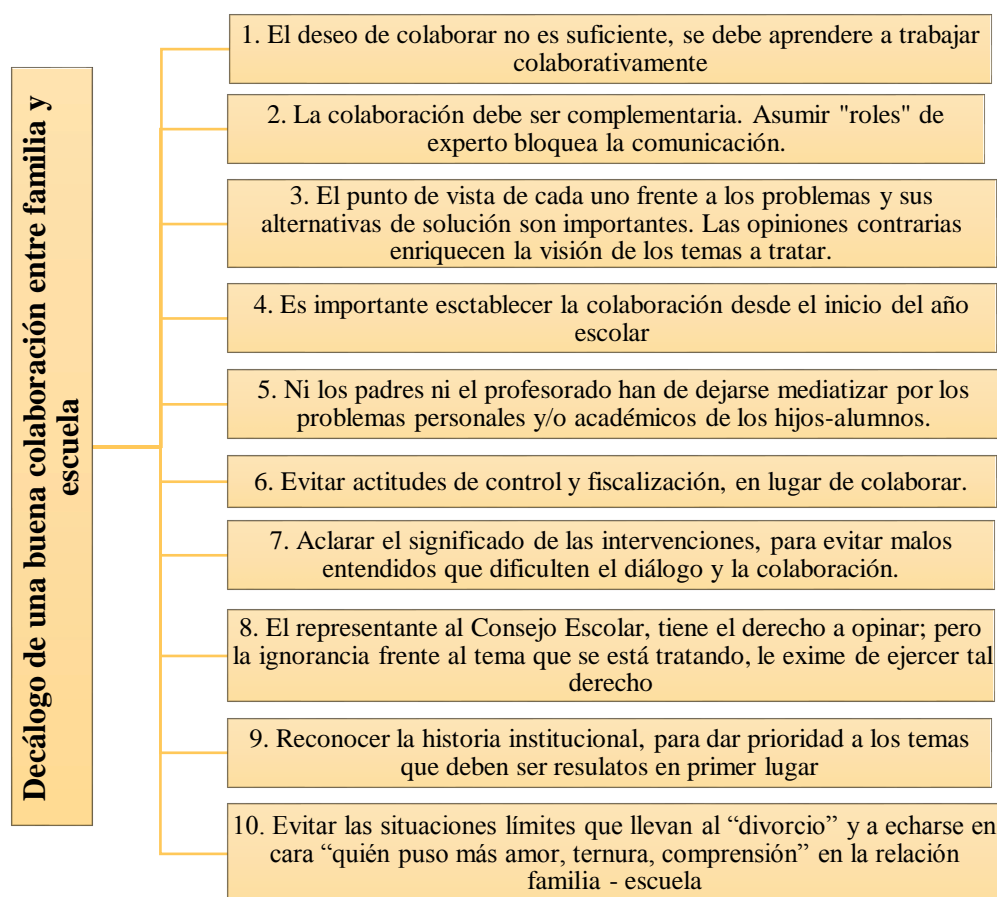


Figura 5. Decálogo de una buena colaboración entre familia y escuela. Elaboración propia a partir de Santana & Oliveros, citados por Ordóñez, s.f.

Finalmente, se reconoce que lo más importante es desarrollar una comprensión compartida sobre el rendimiento, el aprendizaje y los objetivos de la escuela, que permita orientar a los padres de familia sobre cómo apoyar el aprendizaje de sus hijos, para que logren interpretar y contribuir al progreso de los procesos educativos; todo ello, a través de programas de colaboración entre el hogar y la escuela basados en el entendimiento compartido sobre los objetivos educacionales (Balarin & Cueto, 2008; Fernández, 2007; Jurado, 2009).

Entender la importancia de esta cooperación, implica para la escuela, asumir una posición en la que la familia adquiera un rol de socio (en particular para el docente) y de igual forma, para

las familias asumir una posición de corresponsabilidad en la educación de los hijos, valorar el trabajo de los docentes y reconocer la importancia de apoyarlos en el proceso. Todo ello, se logra por medio de la confianza y el respeto mutuo, al saber escuchar y establecer una comunicación bidireccional que valore las fortalezas de cada familia y de cada maestro (Simón & Echeita, 2012; Vélez, 2009).

Acompañamiento

Una de las categorías estructurales de esta investigación es el acompañamiento, entendido así desde la perspectiva de Ghouli (2007): “unirse con alguien para ir a donde él va al mismo tiempo” (p. 208); acción que a su vez se construye desde tres sinónimos asociados: conducir: como idea de dirección, guiar: como idea de consejo - orientación y escoltar: como idea de protección.

Desde este enfoque, acompañar significa devolver al estudiante las ganas de aprender y la confianza en la escuela (Ghouli, 2007); misión que implica el trabajo conjunto de la familia y la institución educativa para lograr objetivos comunes vinculados a los niños y las niñas, con orientaciones positivas encaminadas al desarrollo integral del estudiante, el fomento de la responsabilidad de los padres para con sus hijos y el fortalecimiento de la alianza entre familia y escuela, basada en la confianza mutua. (Monarca & Simón, 2013; Díaz & Suárez, 2014).

De acuerdo con Díaz y Suárez (2014), los padres son los agentes de mayor responsabilidad e implicación en la formación y desarrollo integral de sus hijos, pero a su vez, la escuela es un agente de acompañamiento y orientación. Es innegable que el trabajo en las aulas es vital en el proceso educativo del niño, pero así mismo lo es, el acompañamiento permanente de los padres (Rodrigo, Rodríguez & Marrero, citado por Díaz & Suárez, 2014)

De esta forma, la complejidad en la tarea de educar le compete tanto a la familia como a la escuela; empero, a la hora de darle un mayor beneficio al niño se deben establecer funciones y compromisos por parte de cada uno y no delegar la responsabilidad a un solo contexto, visto que ambos son complementarios para la educación y deben perseguir objetivos comunes (Díaz & Suárez, 2014).

Teniendo en cuenta el trabajo conjunto que debe existir entre la familia y la escuela para un adecuado acompañamiento de los niños y niñas, en esta investigación se aborda el concepto de acompañamiento familiar y acompañamiento escolar; en este último se resalta la importancia de vínculo familia – escuela.

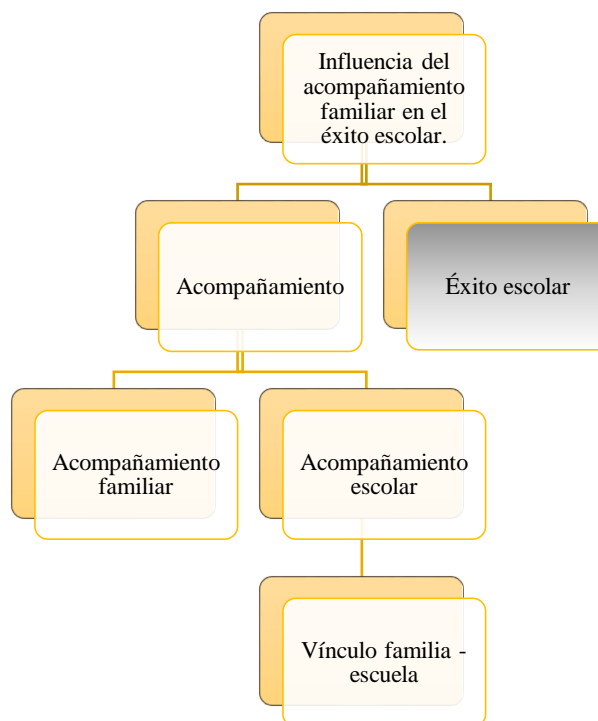


Figura 6. Categoría de acompañamiento. Elaboración propia.

Acompañamiento familiar

Es a través del acompañamiento familiar como se construyen los puentes necesarios para unir la familia a la escuela, teniendo en cuenta que lo que sucede fuera del tiempo escolar es tan importante y significativo como lo que pasa durante él.

Bronfenbrenner (1979) plantea, que se establece una relación cuando una persona en un entorno presta atención a las actividades de otra, o participa en ellas. Desde esta perspectiva de relación, el acompañamiento familiar se puede entender como una continuidad de aprendizajes, donde subyace una relación de intersubjetividad, en la medida en que se establecen acuerdos con un mismo significado e intención; se reconoce que el acompañado es el sujeto de la acción y en esta interacción se comunican, aprenden desde posiciones diferentes y cada uno se compromete con el otro emocionalmente, en su desarrollo y en entregar lo mejor de sí (Blanchar y Torres, 2007).

En este sentido, es pertinente analizar los factores asociados que favorecen o desfavorecen el acompañamiento familiar:

ACOMPANAMIENTO FAMILIAR	
Factores que favorecen	Factores que desfavorecen
Construcción de un ambiente familiar sólido y agradable. (Camargo y Murcia, 2012)	Bajo nivel de escolaridad de los padres. que les impide contar con las capacidades para intervenir positivamente en el proceso y rendimiento de sus hijos. (Espitia & Montes, 2009, p.62)
Desarrollo de aptitudes y actitudes que fortalecen el compromiso y motivación con el proceso educativo. (Klimenko & Sepúlveda, 2013; Astrei, Astrei & Diano, 2010)	Traslado de la responsabilidad a a la escuela: desinterés de los padres frente a la educación de los hijos. (Tedesco, citado por Bolívar, 2006)
Hacerles sentir que son valiosos: escuchar, conocer las necesidades, preguntar por lo que se aprende, revisar cuadernos y mensajes. (Camargo & Murcia, 2012)	Falta de tiempo, debido a los deberes laborales (Anabalón, et al., 2008); integración de la mujer al mercado laboral (Julio et al., 2012).
El grado en el que terceras personas, (abuelos, tíos, hermanos, otros familiares e incluso amigos o cuidadores) apoyen o socaven las actividades de los padres. (Pérez de Guzmán, 2002; Bronfenbrenner citado por Gifre y Guitart, 2012).	Delegar el tiempo y la función del acompañamiento a terceros (cuidadores, tutores, estudiantes en niveles superiores de escolaridad, etc), al computador o simplemente a la televisión (Klimenko & Sepúlveda, 2013)
Establecer vínculos afectivos sólidos entre los niños y las personas adultas que hacen parte de su entorno (Gifre & Guitart, 2012).	Brindar mayor importancia al aspecto económico que a la colaboración con las tareas escolares (Anabalón et al., 2008; Gordillo & Roldán, 2013).

Tabla 2. Factores que favorecen o desfavorecen el acompañamiento familiar. Elaboración propia.

A partir de las situaciones escritas anteriormente, es evidente que el acompañamiento familiar en el proceso de formación de los niños en edad escolar, supone un alto grado de responsabilidad y compromiso por parte de los padres o personas encargadas de su educación, independientemente de las condiciones socio-económicas. Es importante que la familia provea las condiciones para el desarrollo cognitivo y social en los primeros años de vida a través del acompañamiento, de manera que facilite la integración social de sus hijos a la escuela (Espitia & Montes, 2009). Tales condiciones pueden posibilitar que el niño obtenga un desempeño escolar adecuado y acorde a sus capacidades cognitivas; o impedir que los resultados académicos sean los mejores, por las limitaciones y condiciones de su entorno familiar.

¿Qué implica el acompañamiento familiar?

Acompañar implica no solo cantidad de tiempo, sino calidad del mismo. De acuerdo con Bas y Pérez de Guzmán (2010), son las actividades sencillas como dar un paseo, arreglar una bicicleta, contemplar un atardecer, observar las plantas y animales, caminar, comentar un cuento, un programa de televisión o una película, ayudar a alguien, ir al parque, visitar la biblioteca, entre otras, las que se pueden convertir en una gran experiencia llena de afectividad y de canales de comunicación en otros contextos.

En relación con el apoyo específico del trabajo escolar, Pérez de Guzmán (2002) menciona entre los aspectos más importantes:

- Poseer una información adecuada sobre sus hijos, la cual puede ser brindada por los tutores o profesores, con el fin de conocer sus posibilidades reales, limitaciones y defectos.
- Asegurar en casa las condiciones favorables que ayuden a los hijos a trabajar todos los días en un horario, lugar y ambiente adecuado para el estudio.
- Compaginar adecuadamente la exigencia con la comprensión y motivación.

Entre los aspectos relevantes del acompañamiento familiar en el proceso educativo se destacan los siguientes:

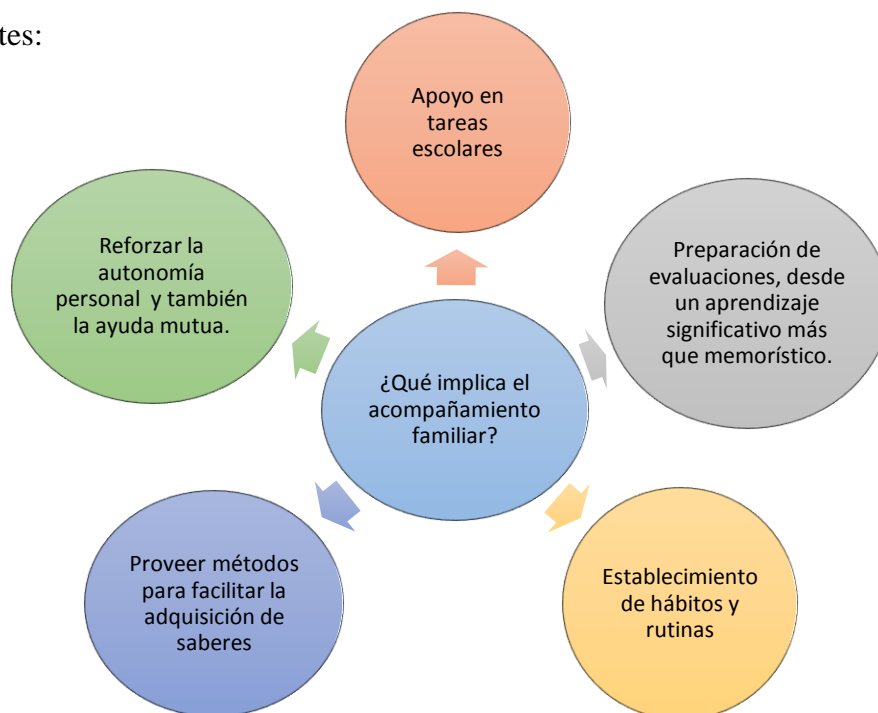


Figura 7. Aspectos relevantes del acompañamiento familiar en el proceso educativo. Elaboración propia a partir de Gómez & Suárez, 2004; Klimenko & Sepúlveda, 2013.

Acompañamiento escolar

Al hablar de acompañamiento no sólo se hace referencia a los padres; los profesores también acompañan el proceso de los niños y se encargan de despertar el interés y la motivación por la educación, a través de estrategias que le permitan al niño construir conocimientos y hábitos necesarios para su desarrollo (Díaz & Suárez, 2014).

De acuerdo con Gómez y Suárez (2004):

La manera como se asume el acompañamiento escolar, se relaciona con el concepto que se tiene de educación. Implica, no solamente que el estudiante adquiera conocimientos, desarrolle habilidades, hábitos y se forme en valores, sino también, muy significativamente, que aprenda a aprender, a autorregular su aprendizaje y a desarrollar sus capacidades (p. 2).

Entre los elementos relevantes que debe tener el proceso educativo para lograr el éxito escolar, se encuentra el soporte de la familia; especialmente en los primeros años de la escolaridad, los niños necesitan del acompañamiento y cuidado de un adulto responsable y afectivamente significativo, que los apoye y guíe en su proceso de formación.

Es por esto que desde la institución educativa, se deben generar estrategias que promuevan el acompañamiento necesario para un proceso de aprendizaje eficiente y apoyen a las familias en el cumplimiento de las funciones o responsabilidades en la escuela; es indispensable establecer vínculos entre estas dos instituciones, teniendo en cuenta que el potencial educativo de estos microsistemas, aumenta cuando son capaces de trabajar juntos para lograr objetivos comunes. (Bronfenbrenner, citado por Simón & Echeita, 2012).

Éxito escolar

Como uno de los conceptos estructurales de esta investigación se encuentra el éxito escolar. Siguiendo a Camargo y Murcia (2012), el éxito escolar se define como un esfuerzo conjunto donde intervienen padres, maestros y por supuesto el estudiante mismo, para la consecución de grandes metas. La figura 8 muestra el desarrollo teórico de esta categoría desde los aspectos más importantes en cada uno de los ámbitos de influencia que se abordan: familiar, educativo y personal.

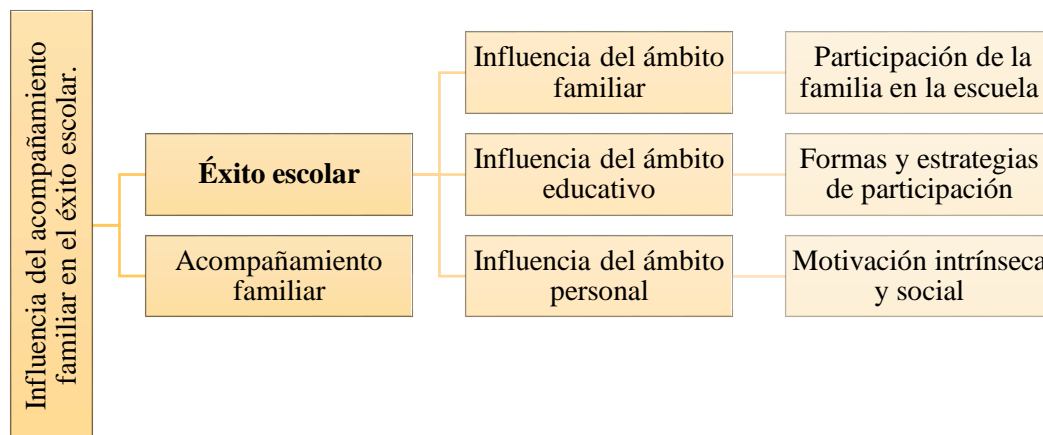


Figura 8. Categoría de éxito escolar. Elaboración propia.

El éxito o el fracaso escolar no es solo una consecuencia del tiempo y esfuerzo empleado por los estudiantes. Es importante que ellos tengan las condiciones para un aprendizaje efectivo y feliz; en tal sentido, conviene reconocer que otros factores contextuales se asocian al éxito o fracaso escolar de los niños y niñas.

En las instituciones educativas, este fenómeno no puede estar determinado exclusivamente a la toma de datos cuantitativos en los que se definen unos porcentajes de pérdida, repitencia o retraso escolar, sino que se deben tomar en cuenta todos los aspectos que tienen influencia directa o indirecta en el éxito escolar (Ayala, Marrugo & Saray, 2010; Salani, 2013; Urquijo, 2002). Para obtener buenos resultados educativos, se necesita de la combinación de todos los factores; dicha sinergia requiere de la participación indiscutible de la familia, como núcleo central en el desarrollo y proceso educativo de los estudiantes (Tedesco, citado por Anabalón *et al.*, 2008; Robledo & García, 2009). La figura 9 presenta los factores que influyen en el éxito escolar, desde el ámbito familiar, educativo y personal.



Figura 9. Factores que influyen en el éxito escolar, elaboración propia a partir de Girod citado por Moreno & Chauta, 2012; Camargo & Murcia, 2012; Ministerio de Educación Nacional, 2004; Sánchez & Valdés, 2011; Hernández, Márquez, & Palomar, 2005; Tedesco, citado por Anabalón et al., 2008; González, 2007; Artunduaga, 2008.

Ámbito familiar

En el ámbito familiar se identifican dos factores: externos y procesales o de proceso.

Frente a las características socioeconómicas, algunos autores plantean que las desventajas en este aspecto, influyen de manera indirecta en el bajo rendimiento de los alumnos, debido a las escasas oportunidades de interacción con entornos estimulantes que tienen los niños (Robledo & García, 2009).

Otros estudios, presentan evidencias de que la deserción o la inasistencia a la escuela, dependen en gran medida, de los ingresos del hogar y de las habilidades innatas de los estudiantes, más que de los recursos o insumos escolares (Hanushek & Luque, citado por Ayala et al., 2011).

Sin embargo, cabe resaltar que más allá del nivel socioeconómico de los padres, se considera que su apoyo a la educación de los hijos es un elemento fundamental para tener éxito en el colegio. (Ayala et al., 2011). Hernández et al., (2005) al respecto afirman que una mayor dedicación al estudio y a la lectura fuera del horario escolar, puede ser un buen camino para revertir el efecto producido por las variables socioeconómicas de los estudiantes.

Frente a la composición familiar no se han hallado efectos de ésta en el éxito escolar, sin embargo sí se encuentra una relación positiva entre la comunicación de los padres con los hijos y el desempeño académico. En el caso de los resultados escolares, son más importantes las características de la dinámica familiar que su composición; Sánchez & Valdés (2011) sostienen que no es tanto la monoparentalidad por sí misma, como las afectaciones de la dinámica familiar las que influyen de forma negativa en la obtención de logros en el ámbito escolar.

En cuanto al segundo grupo, de factores procesales, es decir, aquellos que se pueden modificar o moldear teniendo en cuenta que son el resultado de un proceso en permanente construcción, se incluyen las expectativas de los padres, el ambiente familiar, la dinámica familiar y la participación en la educación de los hijos (Hernández et al., 2005; Sánchez & Valdés, 2011).

Algunos autores consideran las variables relativas al entorno familiar como las principales predictoras del éxito, por encima incluso de las escolares (Brunner & Elacqua, citado por Robledo & García, 2009). Los comportamientos y actitudes que las familias asumen frente a la

educación, están determinados por las visiones, las concepciones y las creencias que tengan al respecto.

Camargo y Murcia (2012) afirman que el apoyo de la familia y las expectativas claras sobre lo que padres y maestros esperan del proceso educativo, determinan la orientación del aprendizaje y ayudan a mejorar las relaciones entre familia y escuela; las experiencias de aprendizaje exitosas empiezan en casa; cuanto más involucrados se encuentren los padres en la educación de sus hijos, será más seguro que los niños tengan éxito en la escuela y en la vida. Cuando los padres tienen una alta expectativa sobre la educación, es decir, cuando esperan que su hijo obtenga un título universitario, la probabilidad de éxito escolar aumenta. (Pérez, Betancort & Cabrera, 2013; Robledo & García, 2009; Barca, Mascarenhas, Brenlla & Morán, 2012). En el caso contrario, cuando los padres otorgan poco acompañamiento a los hijos y a las actividades escolares, se presenta con mayor frecuencia el bajo rendimiento (Erazo, 2012).

En cuanto a la participación de los padres en el proceso educativo, Jerez, citada en la red de conocimiento Colombia aprende, del Ministerio de Educación Nacional, establece como precursores del éxito escolar los siguientes criterios: supervisión constante, familia y colegio en línea, leer como propósito, una buena biblioteca y un ambiente familiar favorable, entre otros.

Ámbito educativo

En este ámbito se encuentran los factores que atañen directamente a la institución educativa, entre ellos: los recursos e infraestructura, las características del ambiente escolar y del aula, las metodologías de enseñanza, la calidad de los profesores y los programas de mejoramiento educativo. (Tedesco citado por Anabalón *et al.*, 2008; Hernández *et al.*, 2005).

Palacios y Andrade (2007) consideran que el ambiente escolar es uno de los contextos más importantes para la convivencia y es también el escenario en el que los estudiantes reciben más

influencia de los compañeros. Un ambiente escolar negativo puede llevarlos a comportarse antisocialmente, lo cual es probable que repercuta en un bajo desempeño.

Las condiciones bajo las cuales se genera la enseñanza tales, como: planes de estudio, actividades académicas, didácticas utilizadas por los docentes en el aula y metodologías de enseñanza, constituyen uno de los factores que influyen en el éxito (Girod citado por Moreno & Chauta, 2012; Morales citado por Camargo & Murcia, 2012).

Ámbito personal

En el ámbito personal se incluyen aspectos tales como: características comportamentales del estudiante, relaciones sociales, autoestima, motivación intrínseca y social.

La motivación desempeña un papel fundamental en el éxito escolar, Camargo y Murcia (2012) señalan que hay un momento en el proceso educativo en el que el aprendizaje se torna atractivo y lúdico, es ahí cuando el estudiante se motiva a participar activamente, se siente integrado y puede desarrollarse de forma natural, a la vez que empieza a resolver dificultades y conflictos que lo llevan a la maduración y la independencia; es en este momento cuando se puede hablar de éxito escolar.

Diversos autores han desarrollado investigaciones alrededor de la motivación y su influencia en el éxito escolar. Para Valenzuela (2006) la motivación es un factor fundamental en el éxito, es la fuerza interior que dinamiza y energiza al individuo en dirección de una meta y resultados específicos, influyendo directamente en el comportamiento hacia el estudio y el desarrollo humano.

En esta misma línea, González (2007), reconoce el papel decisivo de la motivación en el proceso educativo desde dos miradas: motivación intrínseca y motivación social (ver figura 10)

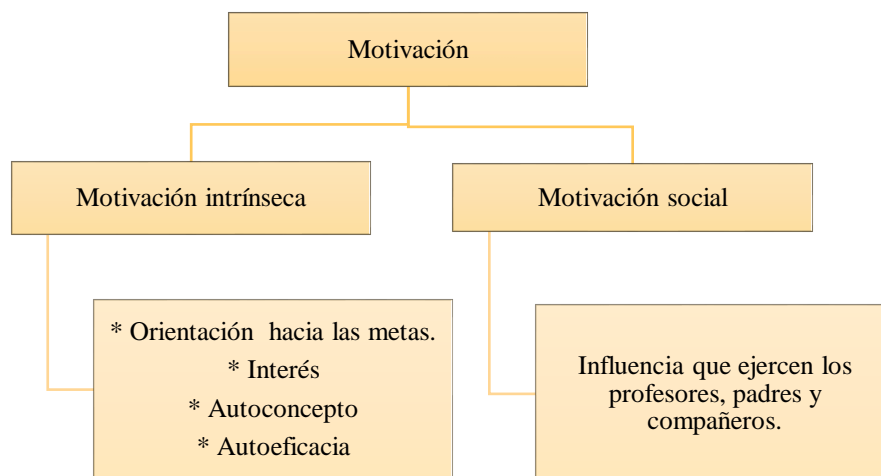


Figura 10. Motivación intrínseca y social. Elaboración propia a partir de González, 2007.

Ospina (citado por Klimenko & Sepúlveda, 2013), señala que un estudiante con alta motivación puede superar las dificultades cognitivas y lograr el éxito escolar. Es la motivación intrínseca, la que asegura la continuidad del aprendizaje en el transcurso de la vida, de forma significativa, en la medida que se aprende y se estudia por interés propio, más que por una nota o reconocimiento externo.

En la motivación intrínseca, es relevante el autoconcepto, es decir, un individuo formado en una familia que establece lazos de confianza a través del diálogo y en la que el error se convierte en una oportunidad para mejorar y crecer; será un sujeto tolerante a situaciones de frustración, aunque no se dé el éxito inmediato, manifestará actitudes de esfuerzo, constancia y dedicación hasta obtener la meta propuesta. En una familia de caso contrario, el individuo tendrá poca tolerancia al fracaso y por consiguiente altas posibilidades de no conseguir el éxito, porque considera que no tiene las capacidades para lograrlo.

Respecto a la motivación social, González (2007) analiza la influencia que ejercen profesores, padres y compañeros sobre el estudiante y sus metas sociales; estas tienen que ver

directamente con la experiencia emocional que se deriva de las reacciones de personas significativas para el alumno, ante su propia actuación.

Si se revisa más en detalle cada uno de los elementos que afectan la motivación, se evidencia que muchos de ellos tienen su origen en la familia. Por ejemplo, si se toma la ruta de las relaciones interpersonales, es en la familia donde se forjan en el individuo todas las habilidades de discernimiento, que le permiten establecer relaciones sanas y benéficas para él y de igual manera le ayudarán para sortear aquellas que no lo favorezcan.

De esta manera, la familia cumple un papel fundamental en la motivación hacía el éxito escolar, cuando los padres favorecen o dificultan los procesos de aprendizaje mediante su influencia de conductas regulatorias. Es así como Martínez-Pons (citado por Rocés, Cabanach, González, González, Valle, Muñiz, Rodríguez, Núñez, Álvarez, Bernardo, & González Pienda, 2003) define la implicación de la familia en el proceso de autorregulación, a través de cuatro tipos de conductas: modelado (cuando la conducta de los padres ofrece ejemplos de autorregulación en sus diversas fases y formas para poder ser observados e imitados por sus hijos), estimulación o apoyo motivacional (cuando los padres favorecen la persistencia de los hijos ante condiciones adversas), facilitación o ayuda (cuando los padres facilitan el aprendizaje y aportan recursos o medios) y recompensa (cuando los padres refuerzan aquellas conductas o secuencias que impliquen algún grado de autorregulación).

Estas conductas de los padres promueven en los hijos motivación, autoconcepto, regulación, esfuerzo, dedicación, actitud; influyendo significativamente en el proceso de aprendizaje y por ende en el éxito escolar.

En este mismo sentido Cominetti y Ruiz (1997), en su investigación “Algunos Factores del Rendimiento: las Expectativas y el Género”, concluyen que el rendimiento de los alumnos es significativamente mejor, cuando es mayor el grado de interés y participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos, al igual que, los alumnos cuyos maestros tienen más altas expectativas respecto a su desempeño escolar, tienen más probabilidades de obtener rendimientos altos.

Sobre la influencia que ejercen los compañeros, Kinderman, McCollan y Gibson, (citados por González, 2007) estudian la posición global del alumno en clase, sus amistades, grupos de pares, y como estos factores influyen en el éxito escolar. Wentzel, McNamara y Caldwell (citados por González, 2007) sostienen que a partir de las interacciones que se originan en los diversos grupos a los que pertenece el alumno, se generan consecuencias para él: condicionan su auto concepto, su grado de satisfacción o de estrés en la escuela, su implicación en las tareas escolares, su rendimiento académico y los cambios en él a lo largo del curso e incluso el abandono del colegio.

Camargo y Murcia (2012) también señalan que el éxito escolar se relaciona directamente con los resultados que el niño logra frente a sí mismo y frente a los otros, al intercambiar y compartir con sus pares y maestros de un modo fluido, al sentirse reconocido por sus cualidades y capacidades.

Participación de la familia en la escuela

Según Navarro citado por Julio et al., (2012) la participación es un fenómeno objetivable y operacionalizable, compuesto de acciones voluntarias a través de las cuales los miembros de una comunidad escolar intervienen directa o indirectamente en las actividades relacionadas con el proceso educativo. De igual forma Gallardo y Calisto citados por Julio et al., (2012) entienden

la participación en el contexto educativo, como el poder real de los docentes, estudiantes y apoderados, de tomar parte activa en la elaboración y desarrollo del proceso educativo.

La participación de la familia es fundamental para el éxito escolar de los estudiantes, por lo tanto corresponde a la familia expresar sus demandas educativas, estar informada de las actividades escolares y participar en aspectos de la gestión administrativa y pedagógica del centro escolar, con el ánimo de contribuir en la eficacia y mejoramiento de los resultados. Sin embargo, también corresponde a la institución educativa crear programas de colaboración que faciliten la continuidad del conocimiento entre el hogar y la escuela (Balarin & Cueto, 2008), pues es claro que los docentes, concretamente, esperan que las familias se preocupen y apoyen el proceso escolar de sus hijos, revisen y acompañen las tareas, faciliten el lugar y los materiales para éstas y refuercen lo que se hace en la escuela, desde su rol formador, en hábitos, valores y normas. (Pontificia Universidad de Chile, 2006)

Aunque a la familia se le exige permanente participación en los procesos educativos, cabe resaltar que generalmente este involucramiento, es determinado por las instituciones educativas (Lareau, citado por Balarin & Cueto, 2008), es decir, la información y la orientación que se brinda a los padres de familia respecto al modo en que ellos pueden apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos, es la que abre las posibilidades de participación; más que focalizarse simplemente en la dinámica familiar, la investigación en el tema, sugiere la necesidad de mejorar los vínculos familia-escuela, de manera que puedan llevar a cabo mejores prácticas educativas en el hogar.

Por su parte, la familia espera de la escuela una oportunidad de formación y apoyo en su rol de padres, a través de una buena comunicación, que les ayude a superar las deficiencias y les brinde insumos para enfrentar mejor la crianza. Generalmente ven en la escuela un medio de

superación, a través del cual los hijos e hijas podrán salir adelante e insertarse en el mundo laboral (Pontificia Universidad Católica de Chile, 2006).

A pesar de esto, para que la participación sea posible, se requiere de la disposición de los maestros, quienes deben permitir que los padres los apoyen en su labor profesional, (Anabalón *et al.*, 2008). Generalmente, los docentes explican el bajo rendimiento de los estudiantes en términos de condiciones socio económicas limitadas, desnutrición, falta de apoyo y/o castigo físico de parte de los padres de familia, lo que hace evidente la falta de congruencia entre las opiniones de la familia y la escuela.

Tedesco (2006) señala que “la participación de las familias está limitada por el conocimiento profesional que define el ejercicio de la profesión docente” (p.35), teniendo en cuenta que los métodos de enseñanza, las actividades escolares, los métodos de evaluación y el involucrar a la familia en los procesos pedagógicos, requiere profesionales aptos para enfrentar el desafío de garantizar el aprendizaje para todos, desde una visión integradora y democrática. Se deben generar acuerdos entre las escuelas y las familias, que pueden ir desde la firma de los “contratos” educativos, hasta la participación en la gestión de la vida escolar y del aula.

Sin embargo, la investigación en el tema, indica que los padres de familia reciben poca e inadecuada orientación, sobre cómo apoyar el aprendizaje de sus hijos; mientras que los docentes parecen echar la culpa de los problemas de rendimiento de los estudiantes, a factores relacionados con el hogar, limitándose a la queja permanente, sin formular estrategias de solución.

Al respecto Balarin y Cueto (2008) afirman “Aunque los docentes resaltan la importancia del apoyo de los padres de familia en casa, no desarrollan estrategias adecuadas para fomentar y modelar la participación de los padres de familia en la escuela” (p.30). En esta misma línea,

Tedesco (2006) señala que “No es posible dejar a las familias fuera de la escuela, para defender intereses privados corporativos o para defender la falta de competencia para resolver los problemas” (p.36)

Antes que afirmar que las familias tienen una gran falta de interés por la educación de sus hijos, se debe reflexionar si a éstas se les ofrece realmente la oportunidad de participar en los procesos educativos, con canales de intercambio y formación adecuados, espacios de discusión enriquecedora, abierta y franca, que posibiliten a padres y profesores trabajar juntos en proyectos comunes, por el bienestar de los niños y niñas (Mendiburu, citado por Ordoñez, s.f.).

El énfasis de la participación de los padres de familia no puede estar desligado de la necesidad de establecer relaciones significativas entre el hogar y la escuela, que promuevan el aprendizaje, la motivación y el desarrollo de los estudiantes (Balarin & Cueto, 2008). Dichos procesos de cooperación no siempre son fáciles de desarrollar, debido a las múltiples condiciones y diversas perspectivas educativas que pueden manifestar padres o maestros; sin embargo se hacen muy necesarios en la actualidad (Martínez et al., 2010).

Formas de participación de la familia en la escuela

Al reconocer la importancia de la participación, es imprescindible que no se reduzca sólo a la colaboración en las asociaciones de padres y madres (Altarejos, 2002), a la organización de actividades extraescolares para los estudiantes, o a la intervención en los Consejos Escolares; por el contrario, debe ser una participación en la que las familias sean protagonistas de la organización del día a día, de la consolidación de los aprendizajes y del desarrollo tanto dentro como fuera de la escuela, de programas o propuestas favorables para el desarrollo autónomo y responsable de los niños y niñas, convirtiéndola en un lugar para formarse y aprender

conocimientos, técnicas y estrategias que les ayuden en su función como padres (De León, 2011).

Según estas apreciaciones, diversos autores reflexionan sobre la participación de la familia en la escuela. Pérez de Guzmán (2002) analiza dicha participación en dos aspectos; por un lado el relacionado con la política educativa y de gestión escolar, a través de la participación formal de los padres, como miembros representantes en los diversos órganos donde se define la estructura y la implementación de la política escolar; y por otro, el voluntariado, con una implicación mental y actitudinal responsable desde la determinación y toma de decisiones sobre los objetivos de la institución escolar, contribuyendo y compartiendo con ella la responsabilidad de su logros. Por su parte Julio et al., (2012) reconocen tres contextos de participación: político (representación en el consejo escolar), académico (actuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje) y comunitario (en relación con el entorno). Warner (2010) define que la participación de los padres en el aprendizaje se enfoca en: la tarea, el voluntariado y la tutoría.

Joyce Epstein y sus colegas en el Centro de Familia, Escuela y Asociaciones Comunitarias de la Johns Hopkins University, han desarrollado un marco de seis tipos de participación de los padres:

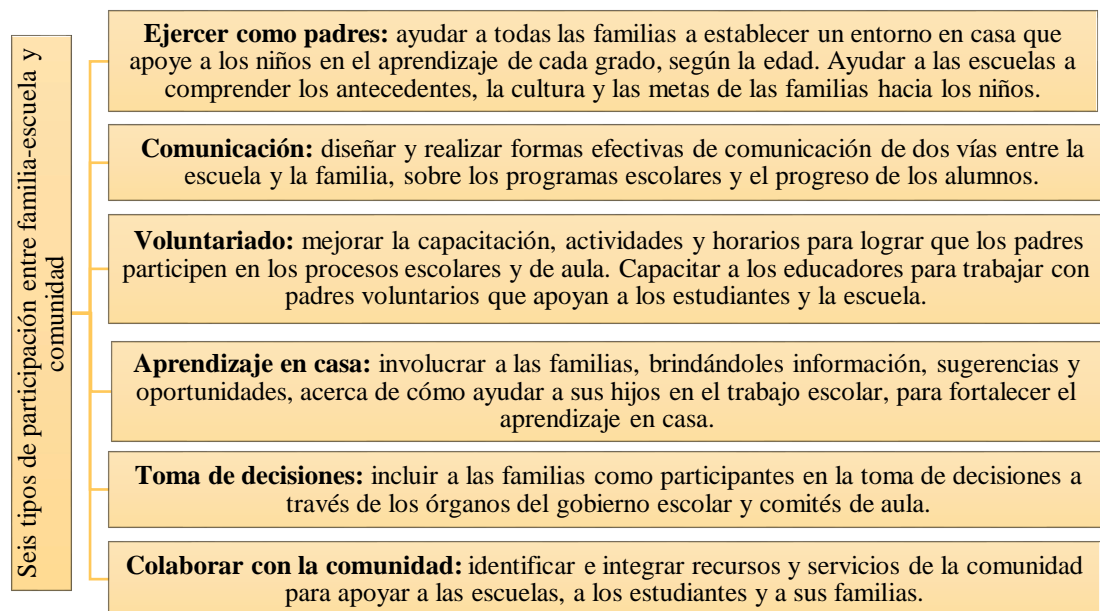


Figura 11. Seis tipos de participación entre familia-escuela y comunidad. Elaboración propia a partir de Epstein & Salina, 2004; Bolívar, 2006.

Monarca y Simón (2013) reconocen cinco formas principales de participación de la familia en la escuela:

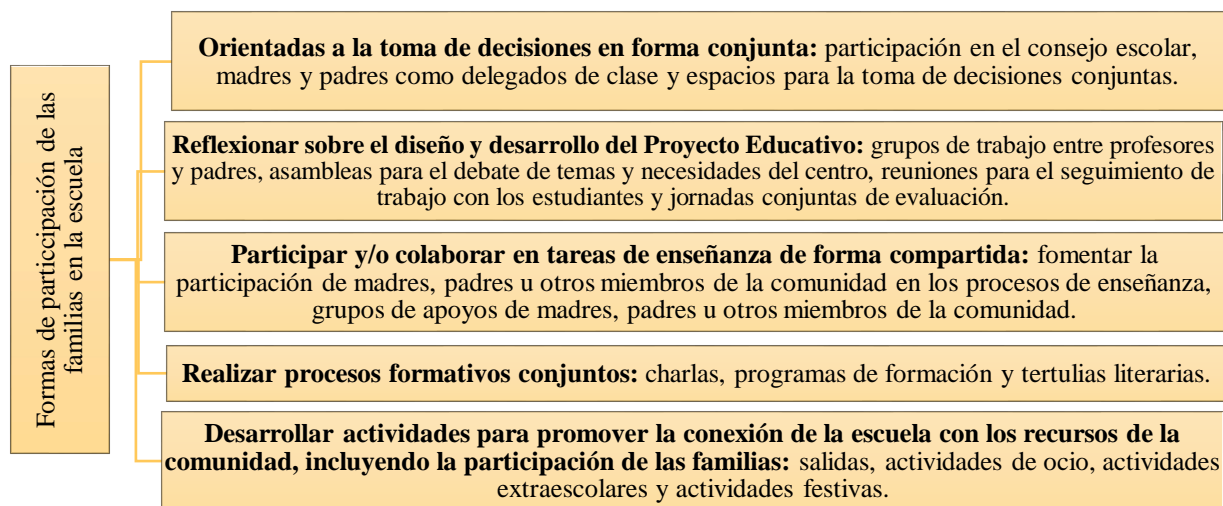


Figura 12. Formas de participación de la familia en la escuela. Elaboración propia a partir de Monarca & Simón, 2013.

Estrategias de participación

En cuanto a las estrategias implementadas por las escuelas para lograr la participación de las familias, Bolívar (2006) las clasifica en dos grandes grupos:

- Estrategias que buscan incrementar las capacidades del centro escolar para implicar a las familias (crear condiciones para un clima escolar dinámico e interactivo con los padres y madres y capacitar al profesorado para establecer relaciones positivas y continuas con las familias)
- Estrategias para capacitar a los padres a involucrarse efectivamente (apoyo explícito de la escuela para que los padres construyan un papel activo, un sentido positivo de eficacia y una percepción de que la escuela y el profesorado quieren su participación).

De igual forma, Henderson y Mapp (2002) y Martínez (2013) presentan una serie de estrategias para lograr que la participación de la familia en la escuela se establezca, mejore o inicie, que se condensan en la siguiente figura:

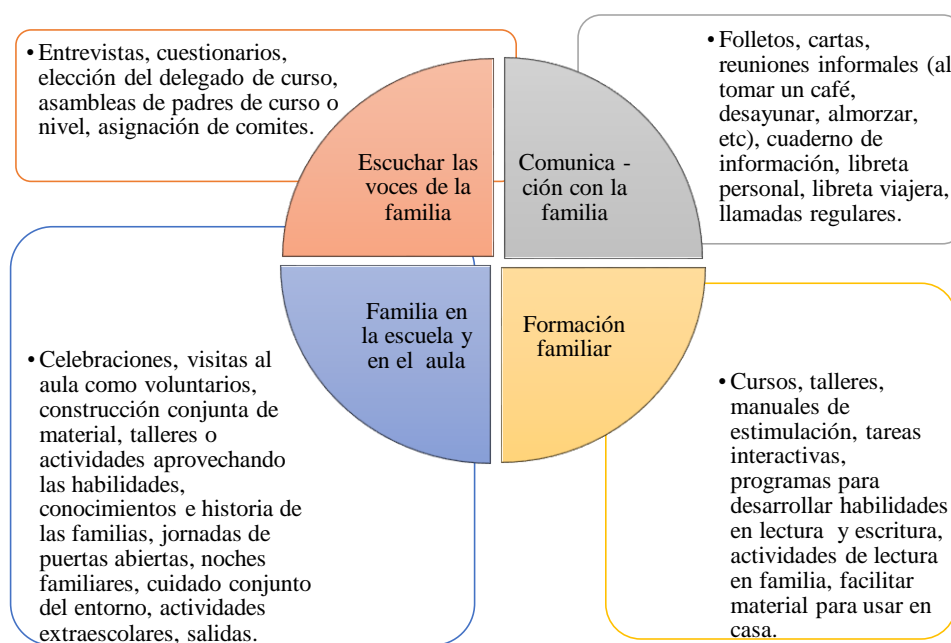


Figura 13. Estrategias para lograr la participación de la familia en la escuela. Elaboración propia a partir de Henderson & Mapp, 2002; Martínez, 2013.

Finalmente, estas estrategias de participación de la familia en la escuela pueden aportar beneficios para cada uno de los actores del proceso educativo; para los docentes, puesto que las familias reconocen sus habilidades interpersonales y de enseñanza, incrementando su satisfacción profesional y su compromiso institucional; para las familias; ya que mejoran la comunicación con sus hijos, desarrollan habilidades frente a su rol como padres y aumentan la motivación al sentir que su papel en la educación es valorado; y por último para los estudiantes porque mejoran su desempeño, aumentan su motivación, adquieren una actitud positiva frente a las tareas escolares, participan en las actividades de aula y tienden al éxito escolar (Martínez, Kñallinsky & García-Bacete, citados por Martínez, 2013).

De igual forma Martínez et al., (2010) reconocen que cuando los padres participan en el centro educativo, los hijos incrementan sus rendimientos y el centro mejora su calidad. Julio et al., (2012) afirman que cuando los padres participan en la enseñanza, los hijos obtienen mejores resultados en su proceso educativo, tienen un mejor comportamiento y actitudes positivas hacia la escuela que los orientan a tener éxito en la vida.

Por estas múltiples razones, trabajar conjuntamente con las familias y otros actores de la comunidad, facilita que la escuela pueda mejorar la educación (Bolívar, 2006), promover y colaborar en la influencia positiva de la familia en la sociedad y potenciar su acción educativa. (Pérez de Guzmán, 2002; Bas & Pérez de Guzmán, 2010).

Estado del arte

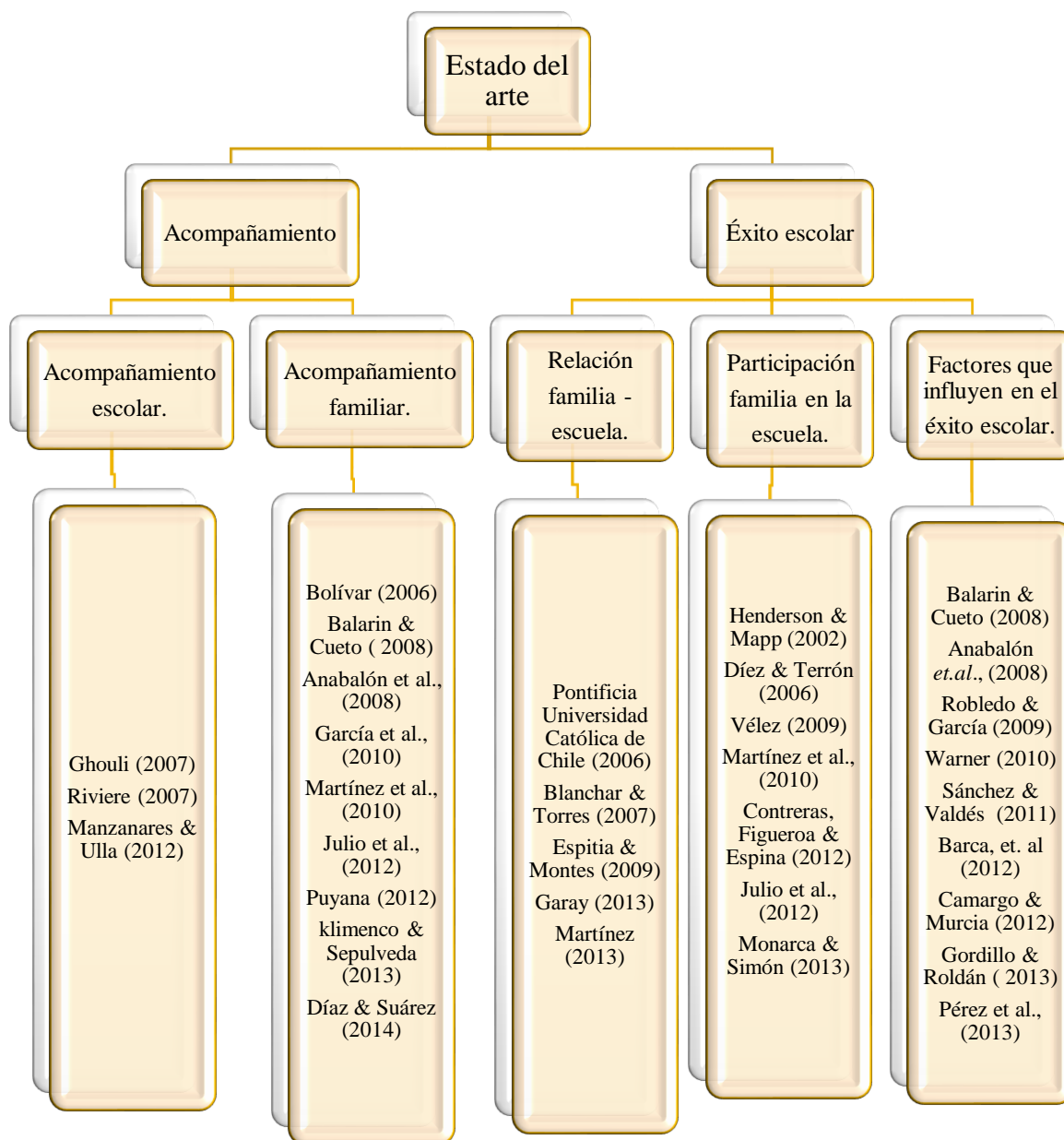


Figura 14. Estado del arte. Elaboración propia.

Es indiscutible la importante función que cumple la familia en el proceso de desarrollo integral de una persona y en el éxito de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Desde esta perspectiva son muchos los estudios que se han dedicado a investigar sobre el papel de la familia

como primera institución educativa (Espitia & Montes, 2009), fuente de formación del capital social y por lo tanto base de la sociedad. A continuación, se encuentra un recorrido frente a dichas investigaciones que se relacionan con temas como: acompañamiento escolar y familiar, relación familia - escuela y factores familiares que favorecen o no el desempeño escolar de los estudiantes.

Frente al tema de acompañamiento escolar, han surgido algunos estudios que se enfocan en el análisis sobre la elaboración, implementación y evaluación de las políticas y programas que se han puesto en práctica en diferentes lugares del mundo, para responder a este asunto tan importante en los procesos educativos.

El estudio de Ghouali (2007), sobre el acompañamiento escolar y educativo en Francia, brinda información valiosa sobre las reformas educativas ocurridas en este país, desde 1959 hasta 2007, enfocándose en la perspectiva del acompañamiento a la escolaridad. Allí, se rescata la función social del acompañamiento, como proceso extraescolar gratuito; por tal razón, reconoce que el acompañamiento escolar cumple una función auxiliar a la escolarización, principalmente con niños que presentan dificultades. De igual forma, debe ser una herramienta básica para apoyar las prácticas en la escuela, e incluir a la familia dentro de este proceso.

En este mismo campo, la evaluación estatal del Plan de Refuerzo, Orientación y Apoyo (PROA) es un estudio cuantitativo en 16 centros educativos en España, desde 2005 hasta 2011 (Manzanares & Ulla, 2012), que analiza y evalúa los programas de acompañamiento escolar en educación primaria y secundaria, al igual que los de apoyo y refuerzo, tanto para estudiantes como para familias. Uno de los principales hallazgos fue que la percepción del estudiante frente al acompañamiento, es positiva en todas las dimensiones y años evaluados, con más del 76% para primaria y del 67% en secundaria; los estudiantes reconocen que el programa los ha

ayudado a mejorar sus resultados académico y dentro de las conclusiones se identifican tres ámbitos en los que se debe actuar que son: funcionamiento del centro, intervención con las familias y relación con el entorno.

De igual forma, Riviere (2007) explica el desarrollo del programa de acompañamiento escolar implementado en España en 592 colegios de primaria y 291 institutos de secundaria; se trata de un plan de ayuda para los estudiantes que presentan retraso escolar o serias dificultades en materias básicas, donde se efectúa un apoyo fuera de la jornada lectiva y se centra en los factores concretos que obstaculizan el ritmo de aprendizaje. El perfil del acompañante es el de alguien próximo al alumno, pero no un igual, que lo ayuda a mejorar los hábitos de trabajo. Dicho programa buscó principalmente mejorar los resultados educativos y lograr la participación de las familias.

Estas investigaciones, tiene algunos puntos en común con el estudio de Ghouali (2007), ya que, los programas se desarrollan con estudiantes que presentan dificultades en áreas básicas y en el manejo de hábitos de estudio; igualmente, aparece en éstos la figura de tutor como la persona que realiza las actividades de refuerzo o acompañamiento y rescatan el papel fundamental que cumple la familia en este proceso; por esta razón enfatizan en el deber que tienen los centros educativos de apoyarla, para que logre involucrarse positivamente. Sin embargo, se distancian en la forma en que se brinda el acompañamiento escolar, ya que Riviere (2007) y Manzanares y Ulla (2012) explican que la administración del centro educativo, es la que debe planificar e implementar los programas de acompañamiento, apoyo y refuerzo, teniendo en cuenta los recursos educativos y el entorno; empero el acompañamiento escolar en Francia, lo entiende como una institución fuera de la escuela, que debe trabajar conjuntamente con ella. Por tal razón, en España el enfoque escolar del acompañamiento, integra al proceso

otros actores como los orientadores, los coordinadores y los profesores o monitores, además de los tutores, los estudiantes y por supuesto las familias.

En cuanto al acompañamiento familiar, varios estudios reconocen que es de gran importancia en los procesos escolares, puesto que la familia cumple una función primordial, en aspectos básicos como el cuidado diario (Puyana, 2012), la socialización primaria de actitudes, valores y normas claves para el desarrollo personal y social (Bolívar, 2006), el apoyo en el trabajo escolar (García, et al., 2010) y en el fomento de valores como esfuerzo y estudio, razón por la cual debe existir una cultura educativa dentro de la familia desde los primeros años (Klimenco & Sepúlveda, 2013), ya que, ésta se configura como un importante agente en los aprendizajes de los niños y niñas (Pontificia Universidad Católica de Chile, 2006).

Por otro lado, son varios los autores que identifican ciertas dificultades para lograr el acompañamiento familiar como: la existencia de un fenómeno de ausentismo de los padres en relación al proceso escolar de los hijos, un bajo nivel de acompañamiento en la realización de las tareas escolares, dificultades en el desarrollo de hábitos de estudio y ausencia de interés frente a los programas que ofrecen las instituciones para la familia (Balarin & Cueto, 2008, Anabalón *et al.*, 2008, Klimenko & Sepúlveda, 2013)

En este sentido, reconocen como principales causas de las mencionadas dificultades las siguientes: los cambios en la estructura y las dinámicas familiares, la incorporación de la mujer al mercado laboral, los extensos horarios y ocupaciones laborales que minimizan el tiempo para compartir en familia delegando el acompañamiento a terceros, las dificultades de las familias para ayudar a sus hijos con las tareas de aprendizaje en casa, ya que carecen de los conocimientos o habilidades necesarias para hacerlo, entre otras (Balarin & Cueto, 2008, Martínez et al., 2010, Julio et al., 2012; Garay, 2013).

Atendiendo a dichas limitaciones y para responder a ellas, aparecen en Colombia dos investigaciones relacionadas con el acompañamiento familiar. La primera de Klimenko y Sepúlveda (2013), se enfocó en diseñar e implementar un programa de intervención familiar a través de escuelas de padres, para mejorar el acompañamiento familiar en los procesos escolares y de esta forma aumentar la motivación escolar de los niños. En conclusión, reconoce que el acompañamiento familiar en los procesos escolares mejora la motivación de los niños y favorece para crear un ambiente familiar más sólido, además de lograr que los padres asuman su responsabilidad frente a la formación integral de los estudiantes.

Por su parte, Díaz y Suárez (2014), realizaron un estudio con el propósito de establecer las teorías implícitas de los padres acerca del acompañamiento académico en las tareas de sus hijos; para ello, hicieron un análisis sobre el papel que deben asumir los padres y la familia frente a la educación de los niños. Los resultados del estudio indican que los padres deben realizar el acompañamiento escolar de sus hijos, no sólo en la supervisión de los deberes académicos, sino también en aspectos básicos como alimentación y cuidado de la salud; de igual forma, concluyen que la construcción de conocimiento es un proceso que depende de varios ámbitos, donde participan distintos actores como son los padres, docentes, amigos, entre otros, con los cuales los niños interactúan constantemente y que por lo tanto influyen en su desarrollo.

Los estudios mencionados, resaltan la importancia de un trabajo colectivo y mancomunado entre la familia y la escuela, a través de la participación en talleres, convivencias y demás actividades que incentiven el trabajo en equipo, para lograr que los niños encuentren alegría, autoafirmación, confianza en sí mismos y alcancen sus logros.

Siguiendo los postulados anteriores, en la línea de investigación sobre éxito escolar, se hace pertinente ahondar en los estudios que abordan la relación familia - escuela y que reconocen la

necesidad de realizar un trabajo conjunto entre estas dos instituciones, para lograr el desarrollo integral de los estudiantes.

Por una parte, aparecen investigaciones que analizan directamente la relación familia escuela, en aspectos como: las representaciones y prácticas sociales de los padres frente al aprendizaje de sus hijos, que consideran los diferentes condicionantes como tipo de familias, ubicación rural o urbana y particularidades culturales (Pontificia Universidad Católica de Chile, 2006), la descripción e interpretación del tipo de relaciones que se establecen entre las familias y las escuelas (Martínez, 2013) y las posibles tensiones que pueden generarse entre la familia y la escuela en las condiciones contemporáneas de América Latina (Garay, 2013). Estos estudios contribuyen a promover prácticas familiares que favorezcan los procesos de los estudiantes, reconociendo que es importante mejorar la relación entre las dos instituciones, para trabajar en un ambiente cálido, de respeto y confianza, que permita el intercambio de ideas, en ambientes lúdicos, con talleres o actividades pedagógicas, donde puedan expresar sus experiencias y saberes.

En esta misma línea en Colombia, Blanchar y Torres (2007) analizan la relación familia-escuela en el acompañamiento de los niños y niñas del Instituto Técnico Central “La Salle” y proponen estrategias de intervención que permitan crear escenarios conversacionales entre la familia y la escuela. Los resultados demuestran que dicha relación implica un proceso de intervención desde contextos colaborativos, para desarrollar acciones encaminadas a transformar los sistemas donde se co-construyen alternativas y se posibilitan responsabilidades comunes. Por su parte Espitia y Montes (2009) en su investigación, analizan la influencia de la familia en la educación de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo; para ello, tienen en cuenta las características socioeconómicas, culturales y educativas del entorno familiar y la

identificación de prácticas, visiones, significados y expectativas que los padres atribuyen a la educación de sus hijos.

Por otra parte, para profundizar en el marco de relación familia escuela, aparecen investigaciones que describen y analizan la participación de las familias en la escuela; e incluso en algunas de ellas se aplican estrategias para mejorar dicha participación.

Tal es el caso, del estudio realizado en Estados Unidos por Henderson y Mapp (2002) quienes revisaron 51 estudios, en su mayoría publicados desde 1995 hasta 2002, divididos en tres grandes categorías: estudios sobre el impacto de la participación de la familia y la comunidad en el rendimiento estudiantil, estudios sobre estrategias efectivas para conectar la escuela, la familia y la comunidad y estudios sobre como los padres y la comunidad organizan esfuerzos para mejorar las escuelas. Algunos de los principales hallazgos de esta investigación reconocen que:

- Los programas y las intervenciones que realizan las familias apoyando el aprendizaje de sus hijos en casa, están vinculados a un mayor rendimiento de los estudiantes.
- Todas las familias sin importar su origen cultural, nivel educativo e ingresos económicos pueden estimular a sus hijos y tener una influencia positiva en el aprendizaje.
- Los programas de participación más eficaces, son los que involucran diversas familias, con el propósito de reconocer y respetar las diferencias culturales y sociales.

En cuanto al tema, en España aparecen diversos estudios sobre la participación de la familia en la escuela que se abordarán a continuación. Monarca y Simón (2013) presentan un grupo de experiencias lideradas por los orientadores, en el desarrollo de prácticas de participación de las familias en la escuela, enfocadas en aspectos como: acciones orientadas a la toma de

decisiones en forma conjunta, la reflexión sobre el diseño e implementación de Proyecto Educativo, la colaboración en tareas de enseñanza en forma compartida, la realización de procesos formativos y el desarrollo de actividades variadas que promuevan la participación de los padres en salidas, actividades de ocio, actividades extraescolares, etc. En conclusión, estas prácticas demostraron ser un espacio para la valoración, el reconocimiento, la autoafirmación y el empoderamiento de las madres y los padres para participar en situaciones educativas diversas.

En esta línea, Martínez et al., (2010) describen una experiencia de investigación-acción llevada a cabo en un centro de educación infantil y primaria, con la finalidad de identificar las características sociodemográficas y las necesidades de las familias, que pueden condicionar su participación. Resaltan que los profesores y los padres comparten una meta y objetivo común, que es la formación de los menores para promover su desarrollo personal al máximo, reconocen que ambos agentes necesitan relacionarse, comunicarse, colaborar, compartir expectativas y recursos, identificar sus potencialidades y limitaciones, para analizar conjuntamente cómo pueden ayudarse.

De igual forma, Díez y Terrón (2006) abordan en su investigación, una estrategia de intervención por medio de un programa de formación y asesoramiento en habilidades de comunicación, dirigido tanto al profesorado como a las familias de los centros educativos de primaria, cuyo objetivo se enfocó en romper las tradicionales barreras en la relación entre ambos agentes educativos. El seguimiento y evaluación de la mejora en estas relaciones, les llevó a concluir que este tipo de apoyo es valioso, para la creación de una comunidad de interacción efectiva en el entorno escolar, además, a reconocer que la relación familia - escuela es esencial para el desarrollo de los niños, especialmente en los primeros grados.

Además, aparece en Chile la publicación *Familia - Escuela Trabajando Juntos* (Contreras, Figueroa & Espina, 2012), donde se presenta un análisis comparativo de una serie de experiencias aplicadas en algunas escuelas públicas, que implementaron estrategias para fortalecer la participación de los padres, madres y apoderados, en la vida escolar, con el fin de apoyar los procesos de los niños y niñas que asisten a dichos establecimientos. Este estudio, describe las estrategias, enfocadas en tres ámbitos específicos: organización de los padres y apoderados en la escuela, espacios y tiempos ofrecidos por la escuela para la participación y finalmente, la planificación estratégica de la relación con las familias.

Los hallazgos más significativos, evidencian que la aplicación de estas estrategias ha permitido a las escuelas vincular a las familias, por medio de diversas actividades de participación, facilitado de esta forma, el fortalecimiento del rol de acompañamiento y apoyo, que deben brindar los padres a los niños; además, enfatiza en la importancia de la formación de equipos psicosociales compuestos por diversos profesionales (psicólogos, psicopedagogos, asistentes sociales, orientadores, maestros y demás), para ejercer acciones específicas con los estudiantes que presentan mayores dificultades en el aprendizaje.

En Colombia Julio et al., (2012) en su estudio expresan que la familia, como medio natural de desarrollo, y la escuela como institución social encargada de educar, deben cooperar en forma conjunta, a favor siempre de niños y jóvenes; además, reconocen que cuando se educa con esta alianza se logra un desarrollo armónico e integral. Esta investigación tuvo como objetivo diseñar una estrategia educativa para la participación de padres de familia en los compromisos escolares de los estudiantes de la I.E.D. Rural de Palmira, Pueblo-Viejo, Magdalena y reconoce que la participación se puede dar en tres contextos: político

(representación en el Consejo escolar), académico (procesos de enseñanza aprendizaje) y comunitario.

Es importante resaltar que varios estudios mencionados anteriormente y otros más, enfatizan en que para lograr una verdadera participación familiar en los procesos educativos de la escuela, es indispensable incluir dichas estrategias en programas institucionales que estén articulados en el Proyecto Educativo, el Manual de Convivencia, la planeación anual y las programaciones didácticas, estableciendo acciones y objetivos específicos, con el fin de orientar desde allí, las acciones que permitan promover diversas áreas de cooperación con las familias (Díez & Terrón, 2006; Vélez, 2009; Martínez et al., 2010, Manzanarez & Ulla, 2012; Contreras et al., 2012).

Finalmente, dentro del rastreo se encontró un amplio número de investigaciones que abordan el tema de familia, relacionado con factores implícitos en el éxito escolar, tales como: rendimiento académico, desempeño escolar, motivación y bienestar emocional.

Tal es el caso de la investigación realizada por Robledo y García (2009), quienes a través de un rastreo bibliográfico de estudios que analizan variables como: clase socioeconómica, estructura y tamaño familiar, dinámicas y funcionamiento de la familia, percepciones o actitudes de los padres hacia los hijos, entre otras; concluyen que, efectivamente estas variables inciden en el desarrollo y rendimiento escolar de los estudiantes, en especial las que tienen que ver con la percepción que los padres tienen de los hijos.

De igual forma Sánchez y Valdés (2011) enfocaron su estudio con base en la estructura familiar, para comparar el rendimiento académico de estudiantes pertenecientes a familias monoparentales y estudiantes con familias nucleares, en escuelas del estado de Yucatán en México; para ello, revisaron las características de estos dos tipos de familias y sus dinámicas. Finalmente, encontraron que el rendimiento académico se ve afectado de manera negativa, no

por la composición familiar en sí, sino por las dinámicas de la familia, que interfieren en aspectos básicos como la comunicación entre padres e hijos.

En concordancia con lo mencionado anteriormente Gordillo y Roldán (2013), analizaron las implicaciones que pueden tener la estructura y las condiciones familiares en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio de Inglaterra (The English School), ubicado en la ciudad de Bogotá y de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de La Sabana; concluyeron que bajo el ámbito de familias estables y hogares felices, se dan estudiantes de éxito y rendimiento sobresaliente tanto en el colegio como en la universidad.

Por su parte, Barca et al., (2012) en su investigación, analizaron los efectos que tiene en el alumnado de educación secundaria, la percepción de los estudiantes sobre su relación familia/alumno, familia/trabajo escolar y familia/centro escolar. En las conclusiones destacan que las variables familiares que mejor predicen el rendimiento académico son: la valoración familiar del estudio y la colaboración familiar con el centro escolar, ya que, son las que ejercen una mayor influencia sobre el rendimiento académico.

Igualmente, la investigación que Pérez et al., (2013) realizaron en escuelas públicas y privadas de las islas Canarias con estudiantes de último año de educación secundaria, analizó los efectos de las variables familiares en el rendimiento académico; teniendo en cuenta el nivel académico de los padres, sus expectativas sobre el logro académico de sus hijos, el control de los deberes académicos, etc. Dentro de los resultados que arrojó la investigación, los autores demuestran que variables como la educación de los padres, es un predictor favorable para el rendimiento académico de los jóvenes, al igual que las expectativas de los padres hacia la educación de sus hijos, donde cobra importancia el capital cultural y social de la familia. En este sentido Balarin y Cueto (2008), desarrollaron su investigación con el objetivo de analizar la

forma en que las familias y los maestros de las escuelas públicas primarias del Perú entienden la participación de los padres en la escuela, reconociendo las limitaciones que existen para esta participación; concluyeron que las escuelas cuentan con muy pocas estrategias para orientar la participación de los padres de familia en la educación, y éstos por su parte carecen de tiempo, dinero y en especial del capital cultural necesario para comprender, cómo se manejan las escuelas y cómo tiene lugar el aprendizaje.

Sin embargo estas dos investigaciones difieren del estudio realizado por Sánchez y Valdés (2011) quienes argumentan que el rendimiento académico de los estudiantes, tanto en el nivel colegial como en el ámbito universitario, no se asocia de manera determinante con el nivel formativo de los padres.

Por otra parte Anabalón *et al.*, (2008), tuvieron como objetivo en su investigación, reconocer la visión de las familias frente a su compromiso con el desempeño escolar de los estudiantes y concluyeron que éstas, independientemente de su estructura, consideran importante el compromiso que deben asumir en el proceso educativo, sin embargo, en la práctica solo reconocen algunos aspectos del compromiso, tales como: lo económico, la presentación personal, las reuniones de apoderados y citas a entrevistas; dejan de lado, involuntariamente, otros aspectos relevantes como son: el apoyo en las tareas escolares, hábitos de estudio, tiempo dedicado a sus hijos/as, responsabilidad educativa y conocimiento e interacción con la escuela y profesores/as.

Warner (2010) desarrolla su investigación con padres y maestros, con el fin de mostrar cómo la participación de los padres en la escuela, se extiende más allá de las calificaciones y el éxito académico, al propio bienestar emocional de los niños, donde se involucra a los padres con el objetivo de inculcar el amor por el aprendizaje, e inspirar motivación, que a su vez se refleja en

un mejor rendimiento escolar, todo esto en concordancia con la investigación de Klimenko y Sepúlveda (2013) quienes identifican que un estudiante con una alta motivación, puede superar las dificultades cognitivas y lograr el éxito escolar.

Este es el caso de la investigación denominada éxito escolar y motivación (Camargo & Murcia, 2012), donde se analizan los factores que inciden en el éxito escolar, teniendo en cuenta las variables individuales, familiares y contextuales. Las investigadoras concluyen que para obtener éxito escolar se requiere una serie de variables, entre ellas: Motivación, hábitos de estudio, un ambiente familiar caracterizado por la confianza, cercanía, apoyo y la implicación de la familia en el contexto escolar, ya que, esto potencia el desempeño académico y se considera predictor de buen rendimiento.

En conclusión, se puede argumentar que la mayoría de estudios mencionados anteriormente reconocen que la familia es un actor indispensable en los procesos escolares, razón por la cual es necesaria su participación y colaboración en la escuela, independientemente de su estructura y nivel socioeconómico o educativo; ya que, cuando las familias participan activamente en el centro escolar, los estudiantes se motivan y pueden alcanzar el éxito escolar. Entendiendo esta prioridad, las escuelas deben plantear mejores estrategias para fomentar la participación de las familias, de manera que puedan contribuir a mejorar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes.

Marco legal

Es indiscutible la importante función que cumple la familia en el proceso de desarrollo integral de una persona. Por tal razón, en el marco de las Metas del Milenio (ONU, 2000), desde las políticas y programas mundiales que intentan responder a la necesidad de brindar una educación de calidad, entendida como un derecho fundamental (UNESCO, 2008), se aborda el tema de la familia, debido a la influencia que ejerce, por ejemplo, en el acceso y permanencia en la escuela o en el éxito de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Desde finales del siglo anterior y con mayor énfasis durante los primeros años del siglo XXI, respondiendo a las propuestas de programas como el de Educación para Todos -EPT- (UNESCO, 2000) y Educación de Calidad (UNESCO, 2012, 2013), se ha enfatizado en la familia como primera institución educativa (Espitia & Montes, 2009), es fuente de la formación del capital social y por lo tanto base de la sociedad.

En Colombia, la Constitución Política de 1991, en el artículo 42, reconoce a la familia como núcleo de la sociedad, garantiza su protección y sanciona según la ley cualquier forma de violencia que atente contra su armonía y unidad, al igual que responsabiliza a la pareja del sostenimiento y educación de los hijos que decidan tener. Adicionalmente, el artículo 44, hace referencia al derecho fundamental de los niños, de tener una familia. El artículo 67 se centra en la Educación, como derecho fundamental y responsabiliza de ella al Estado, la sociedad y la familia.

El Código de infancia y adolescencia (Congreso de la República, 2006) establece en el artículo 14, el acompañamiento a los niños, niñas y adolescentes en su proceso de formación, como una responsabilidad parental y complemento de la patria potestad.

Siguiendo esta línea, la Ley General de Educación 115 (Congreso de la República, 1994), en las disposiciones preliminares, artículo 7, define a la familia como el primer responsable de la educación hasta la mayoría de edad, le asigna la responsabilidad de informarse del rendimiento académico y del comportamiento de sus hijos; participando en las acciones de mejoramiento y en los procesos del colegio, a través de los órganos establecidos para tal fin; además, brindándole en el hogar un ambiente adecuado para el desarrollo integral.

El Decreto 1286 (Ministerio de Educación Nacional, 2005) establece normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados; menciona como deberes de los padres de familia acompañar el proceso escolar de sus hijos, ayudar en la orientación personal y en el desarrollo de valores ciudadanos.

Por su parte, el Plan Decenal de Educación 2006–2016 (PDNE), también hace énfasis en la familia como un agente activo que debe participar en la escuela, por lo tanto, establece dentro de sus objetivos, el diseño e implementación de estrategias pedagógicas que permitan la efectiva vinculación de la familia en los procesos de formación y le asigna a las instituciones educativas, la tarea de emprender acciones eficaces dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI), para fomentar dicha vinculación, por ejemplo, en programas que denomina “escuela de familia” (Ministerio de Educación Nacional, 2007).

Además, define que el 100% de instituciones educativas (públicas y privadas), para el 2016, deben tener programas de formación, orientación y acompañamiento a las familias, que propendan por la cantidad y calidad de tiempo que se comparte en el hogar; contar con programas de capacitación que contribuyan al mejoramiento de las prácticas de crianza en la

educación temprana y comprometer al 100% de padres de familia con la formación y acompañamiento de sus hijos.

Resulta interesante notar los avances en el campo legislativo sobre el acompañamiento familiar, que involucran tanto la responsabilidad de los padres en el proceso educativo, como la implementación de acciones por parte de la institución educativa para capacitar y orientar a las familias. Debido a la gran influencia que tienen los padres de familia en los hijos, es pertinente que brinden la colaboración y el acompañamiento necesario para un proceso de aprendizaje eficiente, de igual forma, la familia como un actor importante en el proceso educativo, debe ser favorecida con estrategias para apoyarla en el cumplimiento de sus funciones o responsabilidades en la escuela.

Marco contextual

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa Distrital Entre Nubes Sur Oriental, ubicada en la localidad cuarta San Cristóbal (Bogotá. D.C.)

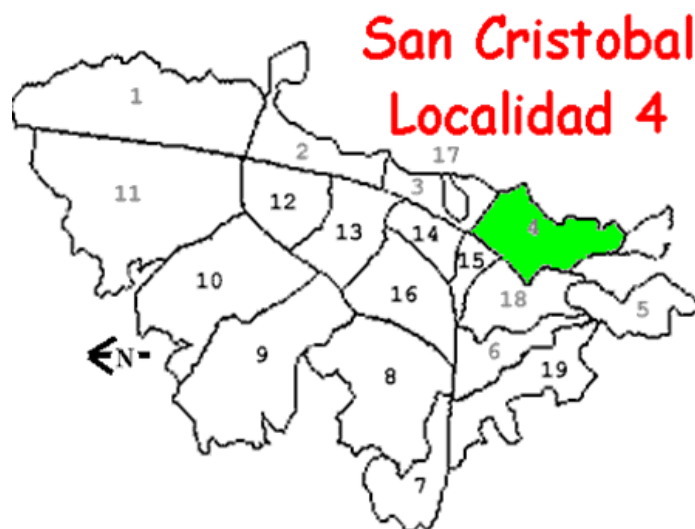
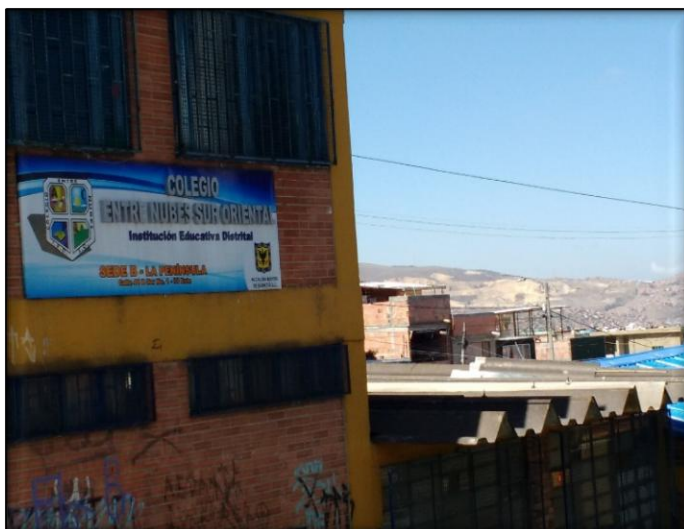


Figura 15. Mapa de ubicación de la IED Entre Nubes S. O. Tomado de http://blogcartografia.blogspot.com.co/2012_04_01_archive.html

El colegio Entre Nubes Sur Oriental, surge en el año 2002, debido a la unificación de varias instituciones educativas distritales de la UPZ La Gloria. Actualmente, cuenta con tres sedes y dos jardines adjuntos. En cuanto a la infraestructura, carece de espacios amplios como aulas múltiples y especializadas, biblioteca, patios adecuados, restaurante, entre otros.

La institución tiene una cobertura aproximada de 1656 estudiantes desde pre jardín hasta grado once, en dos jornadas, acompañados de un grupo de 75 docentes, 4 directivos docentes, 4 orientadores, 2 educadoras especiales y 5 administrativos. En el ciclo inicial el grado transición cuenta con 148 estudiantes, en el ciclo uno el grado primero con 153 y en el ciclo dos el grado tercero con 163.

La comunidad en la cual se halla inmersa la institución educativa pertenece a los estratos 1 y 2 y está conformada por los barrios: La Península, Canadá Güira, San Miguel, San Martín, Villa del Cerro, entre otros.



Colegio Entre Nubes Sur Oriental

PEI: “Formamos para la excelencia humana”

- ÉNFASIS: Medio ambiental- Interculturalidad- Tecnología de la información y la comunicación.
- JORNADAS: Mañana y tarde.
- POBLACIÓN A LA QUE ATIENDE: Ciclo inicial, básica primaria, básica secundaria y media fortalecida.
- DIRECCIÓN: Calle 48 SUR # 1-39 ESTE.
- TELÉFONO: 364 59 76
- E-MAIL: cedanibalfernande4@redp.edu.co
- UPZ: La Gloria
- BARRIOS: San Miguel, La Península, Canadá Güira
- RECTOR: Gabriel Enrique Sarmiento

Figura 16. Información general IED Entre Nubes Sur Oriental.

Los estudiantes del colegio cuentan con los siguientes beneficios adicionales: refrigerio escolar, programa 40x40, vinculación con la fundación Entre Nubes, subsidios educativos condicionados por el programa familias en acción, subsidios de transporte, ruta escolar para algunos estudiantes de los grados de pre-escolar y primaria y acceso a la educación tecnológica en el SENA, dentro del marco del Proyecto de Articulación de la Educación Media con la Educación Superior de la Secretaria de Educación de Bogotá.

Como se menciona en el planteamiento del problema, debido a los cambios administrativos de los últimos años en la institución, no se ha logrado consolidar el proyecto curricular; hasta el momento se ha avanzado en la definición y aprobación del horizonte institucional, por parte

de la comunidad educativa. Por este motivo en cuanto a planes de estudio, modelo pedagógico, proyectos transversales e institucionales, entre otros, no se cuenta con directrices concretas y se continúa en proceso de construcción.

En este apartado, se presentan los componentes del horizonte institucional, que definen el proyecto educativo de la institución: (Colegio Entre Nubes IED, 2015)

Propósito Institucional

El colegio Entre Nubes Sur Oriental, tiene como propósito fundamental formar un ciudadano y ciudadana que sea un transformador social, que se caracterice por su excelencia humana, con visión emprendedora, liderazgo y sentido de pertenencia a la institución, manifestada en su capacidad de amar (a sí mismo, al otro y al entorno), su autonomía, proactividad y resiliencia.

Principios

- **Identidad:** Sentido de pertenencia con la institución, reconocida como una colectividad definida con historia, características diversas y filosofía propias.
- **Liderazgo:** Capacidad de la persona para integrar y armonizar los elementos que le son propios en los diferentes ámbitos de la vida, convirtiéndose en un guía positivo para otros.
- **Excelencia:** Proceso de mejoramiento continuo y armónico de todas las dimensiones (cognitiva, expresiva y socio – afectiva) del ser humano en busca de la perfección que le es propia.
- **Equidad:** Tiene una connotación de justicia e igualdad, donde la primera hace alusión al uso de la imparcialidad para reconocer los derechos y deberes de cada uno, y la segunda, como la garantía de tener acceso a las mismas oportunidades.

Valores

- Capacidad de amar como valor: Es una fuerza transformadora que actúa en tres (3) ámbitos, individual (se manifiesta en sí mismo), social (son los actos que fomentan el mejoramiento de las relaciones entre las personas) y sistémico (son las interacciones de las personas con el entorno).
- Valor de la resiliencia: Es la capacidad que tiene una persona para sobreponerse a cualquier tipo de dificultad, avanzar, siendo capaz de sanar sus heridas y mejorar con respecto a su estado anterior.
- Valor de la autonomía: Capacidad de gobernarse a sí mismo, con poder para ejercer sus derechos, cumplir sus deberes y tomar decisiones sobre su propia persona.
- Valor de la proactividad: La persona proactiva sabe lo que quiere y logra conseguir esos objetivos sobre la base de elegir la actitud y las acciones más convenientes para ese fin.

Visión

El Colegio Entre Nubes Sur Oriental - Institución Educativa Distrital, para el año 2020 será reconocido a nivel local, distrital y nacional como una institución de calidad académica y humana, articulado a la educación superior que se enriquece de la interculturalidad de su población, fomenta el emprendimiento, implementa y usa las tecnologías de la información y la comunicación, y desarrolla proyectos de impacto a la comunidad, desde la formación integral y el reconocimiento de sus estudiantes como agentes de transformación social.

Misión

El Colegio Entre Nubes Sur Oriental - Institución Educativa Distrital ofrece una educación de calidad (cognitiva, expresiva y socio – afectiva) orientada por principios y valores institucionales, a través de los ejes ambiental, intercultural y el de tecnologías de la información y la comunicación que permite en sus estudiantes potenciar las competencias que fomenten el emprendimiento y favorezcan la construcción de su proyecto de vida destacándose como agente de transformación social.

Objetivos estratégicos institucionales

Objetivo general

Consolidar una institución educativa de alta calidad humana y académica, con reconocimiento y posicionamiento entre la comunidad educativa a nivel nacional.

Objetivos específicos

1. Fomentar la apropiación de los principios y valores institucionales por parte de todos los miembros de la comunidad educativa, que permita formar personas con excelente calidad humana.

2. Desarrollar procesos de comunicación asertiva entre todos los miembros de la comunidad educativa que mejoren permanentemente las relaciones interpersonales, interinstitucionales e intrainstitucionales que permitan tomar decisiones efectivas y oportunas, alcanzando los objetivos de manera eficiente, a partir de 2014.

3. Alcanzar una alta calidad académica a nivel nacional, logrando niveles superior y muy superior en las pruebas de Estado para el año 2020.

4. Desarrollar y establecer procesos de gestión administrativa, de recursos físicos y financieros, alcanzando altos niveles de eficacia, eficiencia, efectividad, oportunidad, transparencia y pertinencia a partir de 2014.

5. Realizar la articulación del colegio con la media fortalecida, garantizando la continuidad del proceso formativo de los estudiantes a nivel superior a partir de 2015.

Marco metodológico

La presente investigación tuvo un enfoque mixto ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder a un problema y a unas preguntas de investigación con el fin de convertirlos en conocimiento sustantivo y profundo (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

La acción indagatoria se mueve de manera dinámica entre los hechos y su interpretación en ambos sentidos, es decir, se basa en una lógica y proceso inductivo de exploración, descripción y análisis de perspectivas teóricas, a partir de la información suministrada por los participantes, docentes, orientadores y como actor principal los estudiantes. Para el análisis de datos se emplean en mayor medida técnicas cualitativas, y se utilizan algunos datos cuantitativos, principalmente en el análisis estadístico de los cuestionarios (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

El diseño de este estudio se enmarca dentro de la investigación acción educativa. Lewis, precursor de este diseño, argumentaba que a través de este tipo de investigación se podía lograr en forma simultánea avances teóricos y cambios sociales. (Rodríguez, Parra & Altarejos, 2001).

La investigación acción, por tanto, busca comprender e interpretar las prácticas sociales y educativas, a través de la indagación sistemática, para transformarlas con una acción informada, comprometida e intencionada.

Jhon Elliot, en la década de los noventa, retoma el planteamiento de Lewis y enfoca su postura desde el ámbito educativo y directamente desde la investigación e intervención en el aula de clase. Desde este enfoque, la investigación acción consiste en profundizar la comprensión del docente sobre el problema, para interpretar lo que ocurre desde el punto de

vista de quienes interactúan en la situación y describir lo que sucede a partir del mismo lenguaje de los participantes.

La investigación acción confiere un protagonismo activo y autónomo al profesor como investigador, en la medida que permite seleccionar el tema, a partir de los problemas prácticos y cotidianos experimentados por los maestros.

Así, la investigación puede ser validada en el diálogo con los participantes, en la medida que se explica lo que sucede, desde un lenguaje con sentido común que la gente usa para describir y explicar las acciones humanas y las situaciones sociales en la vida diaria, lo que conlleva a los participantes a una autorreflexión sobre su situación en cuanto también son compañeros activos de investigación (Elliot, 2005).

De acuerdo a los postulados anteriormente mencionados se determina por su conveniencia que este será el enfoque pertinente para el desarrollo de esta investigación, en la cual el equipo investigador, cumplirá una función participativa en el proceso del estudio.

En este sentido, la investigación parte del análisis de una situación problema y las necesidades de la población, lo que conlleva a plantear una serie de interrogantes que se constituyen en los ejes de la investigación, para luego establecer un plan de acción, donde participan activamente todos los integrantes, de esta manera lograr cambios concretos frente a los hechos, respondiendo a las necesidades detectadas desde el diagnóstico.

En una segunda fase, se ejecuta el plan de acción, se observan los cambios y se registran los resultados de este proceso. Durante esta etapa se pueden realizar modificaciones inmediatas y parciales al plan de acción, de acuerdo con la información registrada y los resultados obtenidos.

Finalmente, se realiza un proceso de evaluación y reflexión sobre los resultados de las acciones, para llegar a una comprensión más profunda del problema práctico en cuestión.

Todo lo anterior, justifica el enfoque mixto y el diseño de investigación acción educativa, teniendo en cuenta que la intención es comprender y profundizar en un fenómeno propio de la realidad escolar de las investigadoras, como es la influencia del acompañamiento familiar como factor para alcanzar el éxito escolar, desde las necesidades detectadas de los niños y niñas de los ciclos inicial, I y II.

Población

La población objeto de investigación, corresponde a los estudiantes y padres de familia de los cursos transición 01, 102 y 302 jornada mañana del colegio Entre Nubes Sur Oriental IED, sede Península. Dicha muestra consta de 25 estudiantes de ciclo inicial, 27 de ciclo uno y 26 de ciclo dos. Para esta selección, se tuvieron en cuenta dos factores importantes:

- La capacidad operativa de recolección y análisis, es decir, escoger un número manejable, realista y adecuado con los recursos que se poseen.
- Que el número de casos permita responder a la pregunta de investigación y la comprensión del fenómeno (Hernández et al., 2010).

Además, es importante mencionar que el tipo de selección de la muestra es de conveniencia, ya que, la población con la que se recolectó la información pertenece a los ciclos que se atienden en la sede Península y en donde se desarrolló la práctica pedagógica.

De igual forma, se garantizó que la información a la que se tuvo acceso, sobre las personas, sus contextos y circunstancias, fuera manejada bajo criterios de privacidad y por lo tanto cada uno de los estudiantes y sus familias, fue consultado e informado sobre la investigación, para

que por medio de un consentimiento informado autorizara la participación de los niños y niñas (ver anexo D).

Instrumentos

En la fase del planteamiento del problema se realizaron entrevistas semi estructuradas a un grupo de docentes de cada ciclo (inicial, uno y dos), al departamento de orientación y a cuatro estudiantes de ciclo II; la información obtenida permitió ampliar la comprensión del problema desde la reflexión de los diversos actores en el proceso (ver anexos A, B y C).

Posteriormente, se construyeron dos instrumentos para la recolección de información sobre las necesidades de los estudiantes frente al acompañamiento y el éxito escolar.

El primer instrumento fue un cuestionario aplicado a los estudiantes, el cual se diseñó de forma diferente para cada ciclo, teniendo en cuenta la edad y características propias de los mismos; lo que permitió recoger datos a través de un conjunto de preguntas respecto de las categorías a analizar (Hernández et al., 2006).

El cuestionario fue revisado y validado por expertos, luego de un exhaustivo proceso de construcción de las investigadoras, que inició con la elaboración de la matriz de las categorías a analizar, el objetivo de cada una, las subcategorías y el grupo de preguntas correspondientes a cada una. En el apartado de anexos se encuentra las matrices y el diseño de los cuestionarios aplicados a cada ciclo (Ver anexo E, F y G).

Para el análisis de la información se establecieron dos categorías principales, sus objetivos y subcategorías como se muestra en la siguiente tabla:

Categoría	Objetivo	Subcategorías
Acompañamiento familiar	Identificar y analizar las necesidades de los estudiantes en relación con el acompañamiento familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades compartidas en familia - Cuidado y supervisión - Aprovechamiento del tiempo libre
Éxito escolar,	Determinar el impacto del acompañamiento familiar en relación con el éxito escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo en tareas - Hábitos de estudio - Motivación escolar y familiar

Tabla 3. Categorías, objetivos y subcategorías para recolección y análisis de la información. Elaboración propia.

El segundo instrumento consistió en una entrevista semi-estructurada, entendida ésta, como una reunión para conversar e intercambiar información, entre una persona (entrevistador) y otra u otras personas (entrevistado/s), que permite recoger información sobre acontecimientos y aspectos subjetivos de las personas (creencias, actitudes, opiniones, valores y conocimientos); se basa en una guía de preguntas o asuntos, donde el entrevistador puede introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información(Hernández et al., 2006).

Este instrumento fue aplicado a un grupo de estudiantes de cada grado, para profundizar en algunos aspectos de la información obtenida del cuestionario aplicado inicialmente, concretamente en aspectos relacionados con sus intereses y necesidades. Se realizó una conversación tranquila, en un espacio agradable, haciendo uso de títeres y material visual, que le permitiera a los niños expresarse con naturalidad (ver anexo H).

A partir de las necesidades de los estudiantes y sus familias evidenciadas en el análisis de los resultados, se diseñó un plan de acción teniendo en cuenta las categorías y objetivos establecidos en la investigación.

En la segunda fase se ejecutó el plan de acción con la participación de los estudiantes y las familias, además, se registraron los resultados y evidencias de cada una de las actividades. Finalmente se generó un espacio de reflexión con los actores involucrados en la investigación, para evaluar los resultados y el impacto de las estrategias puestas en marcha en relación con las prácticas de acompañamiento familiar como factor fundamental para alcanzar el éxito escolar.

Análisis de instrumentos y resultados

En este capítulo se abordan los resultados obtenidos durante la investigación en torno a los tres objetivos específicos propuestos:

- Identificar las necesidades de los estudiantes de la Institución Educativa Distrital Entre Nubes Sur Oriental, ciclo inicial, I y II, en cuanto al acompañamiento familiar.
- Identificar las prácticas de los padres y/o acudientes con respecto al acompañamiento familiar, del ciclo inicial, I y II de la Institución Educativa Distrital Entre Nubes Sur Oriental, desde la visión de los estudiantes.
- Diseñar estrategias que respondan a las necesidades de los estudiantes y sus familias, integrándolas a la escuela, como parte fundamental del acompañamiento y el éxito escolar.

Para dar repuesta al primer y segundo objetivo se diseñaron y aplicaron dos instrumentos; el primero fue un cuestionario diagnóstico específico para cada ciclo, según las características del grado y la edad; el segundo, una entrevista de profundización a algunos niños de cada grupo.

El cuestionario diagnóstico fue aplicado en el mes de Julio del 2015 en el colegio Entre Nubes Sur Oriental, a los niños y niñas de los cursos transición 01 (25 estudiantes), 102 (27 estudiantes) y 302 de la jornada mañana, sede Península.

A continuación se presenta el análisis de los resultados, inicialmente desde una caracterización sociodemográfica y luego desde las categorías: acompañamiento familiar y éxito escolar

Caracterización sociodemográfica

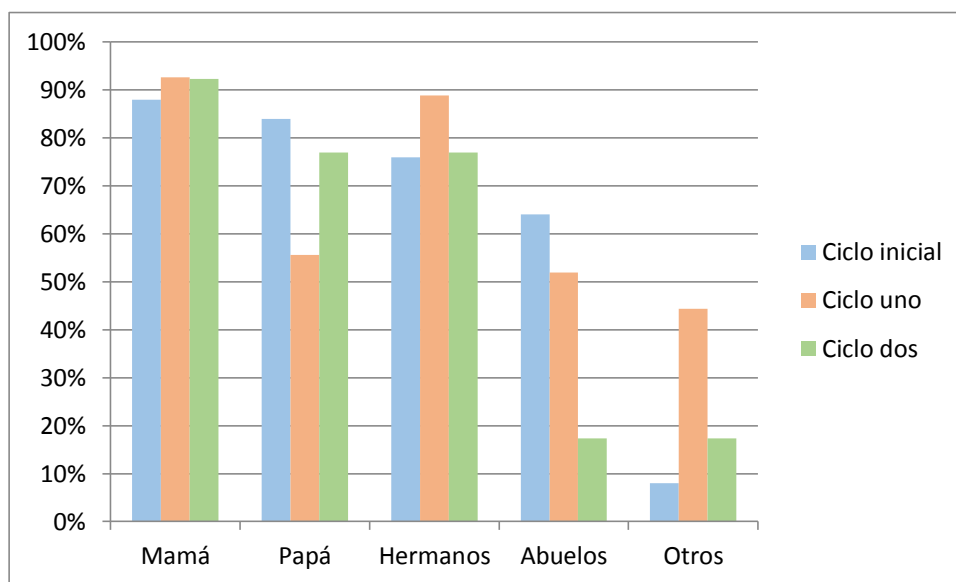


Figura 17. Personas con las que viven. Ciclo inicial, uno y dos.

En los tres ciclos la mayoría de los estudiantes viven con la mamá, los hermanos y en menor proporción con el papá, especialmente en ciclo uno (55,6%). Es de resaltar que la presencia de los abuelos en la familia es alta, puesto que se da en el 64% de los casos en ciclo inicial y el 51,9% en ciclo uno.

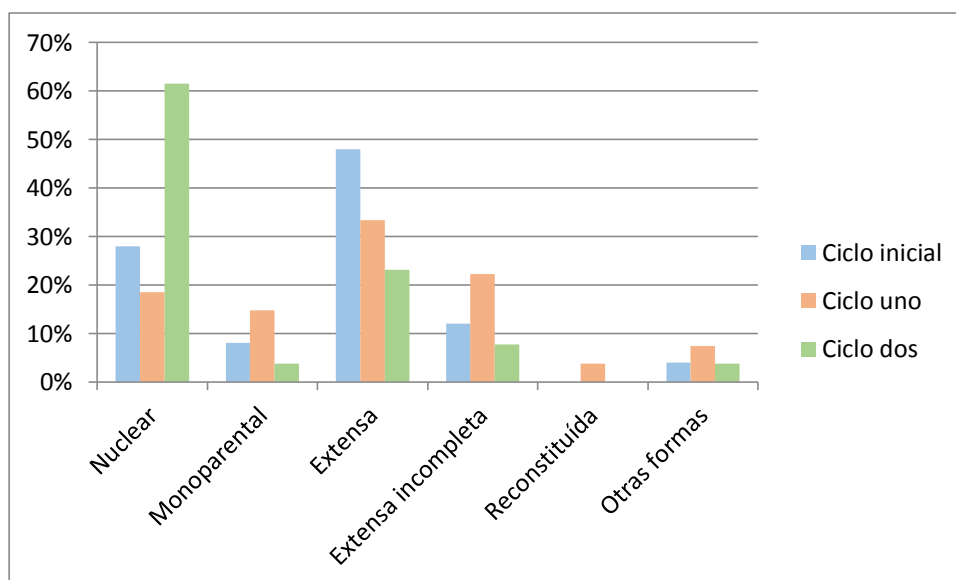


Figura 18. Estructura familiar - Ciclo inicial, uno y dos.

En la composición familiar de los estudiantes de ciclo inicial, uno y dos, se identifican los siguientes grupos: familias nucleares con presencia de mamá, papá y/o hermanos; familias monoparentales; familias extensas, donde se cuenta con la presencia de ambos padres y otros familiares; familia extensa incompleta, que corresponde a la familia monoparental con otros familiares; familia reconstituida, mamá/ papá con madrastra/ padrastro; y otras formas de reagrupamiento familiar, que corresponde a estudiantes que viven con sus abuelos, tíos y/o primos, sin la presencia de los padres.

Entre las familias de los estudiantes de ciclo inicial y uno, predomina el tipo de familia extensa, donde conviven con otros familiares como abuelos, tíos o primos y en el ciclo dos la familia nuclear. (De León, 2011; Gordillo & Roldán, 2012; Martínez, 2013; Sánchez & Valdés, 2011; Pérez de Guzmán, 2002; Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2012).

Al indagar sobre el trabajo que realizan las personas con quienes viven los niños/as, se encuentran respuestas variadas, que se pueden organizar en los siguientes grupos de acuerdo con la clasificación internacional adaptada para Colombia por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE (2015): trabajadores no calificados¹, operadores de instalaciones de máquinas y ensambladores², trabajadores de los servicios y vendedores³ y fuerza pública (policía nacional).

Es de resaltar que en este aspecto, un buen número de niños reconoce las labores de la casa como un trabajo y algunos de ellos, sobre este tema, mencionan que su mamá estudia.

¹ Limpiar, lavar, planchar, vigilancia, arreglos eléctricos sencillos, clasificar productos en bodega, ensamble simple de piezas a mano.

² Conducir o reparar vehículos de motor, trabajo en maquina plana.

³ Venta de artículos en tiendas, puestos de mercado o de forma ambulante, preparar y servir alimentos y bebidas en restaurantes y panaderías, prestar cuidados y atención a infantes, pintura y zapatería.

Hallazgos generales

En los tres ciclos se observa la presencia de los abuelos, en las familias de los estudiantes; en algunos casos, ellos cubren la ausencia de papá o mamá, son quienes recogen a los niños, se encargan de su alimentación, les ayudan en las tareas y se convierten en una figura imprescindible. Pérez de Guzmán (2002) señala que los abuelos y las abuelas están adquiriendo un rol y unas tareas en el seno familiar que deben ser tenidas en cuenta en el ámbito escolar.

Al respecto, Bronfenbrenner (citado por Gifre & Guitart, 2012) menciona la importancia del apoyo de terceras personas en las actividades de los padres, para el desarrollo del escenario educativo. Lo anterior, sugiere la creación de una estrategia en la cual estén involucrados no sólo los padres, sino también hermanos, tíos, abuelos y otros familiares que acompañan a los niños y niñas.

Acompañamiento familiar

En esta categoría el objetivo es identificar y analizar las necesidades de los estudiantes en relación con el acompañamiento familiar, entendido este como el apoyo y participación activa de los padres/madres y/o acudientes en la gestión educativa, que impacta la vida de sus hijos/as dentro y fuera del ambiente escolar.

En esta misma línea, Espitia y Montes (2009) afirman:

La familia debe proveer las condiciones, para el desarrollo cognitivo y social en los primeros años de vida, de manera que facilite la integración social de los niños y niñas a la escuela; por lo tanto, el acompañamiento familiar, en el proceso de formación de los niños en edad escolar, supone un alto grado de responsabilidad y compromiso por parte de los padres o personas encargadas. Las prácticas familiares se expresan en estrategias y acciones

de uso cotidiano como: revisión y realización de tareas, distribución de la rutina y uso del tiempo diario, acompañamiento para el estudio, visitas a la escuela para conocer los logros académicos y el comportamiento de los hijos, entre otras. Así, cada familia tiene sus propios valores, actitudes, principios y visiones que dan sentido al apoyo en los aprendizajes de sus hijos; es decir, su capital particular e insustituible le permite usar estrategias, prácticas y metodologías diferentes (p. 94).

En esta categoría, de acuerdo al rastreo teórico realizado, se han definido tres subcategorías para facilitar su análisis y comprensión:

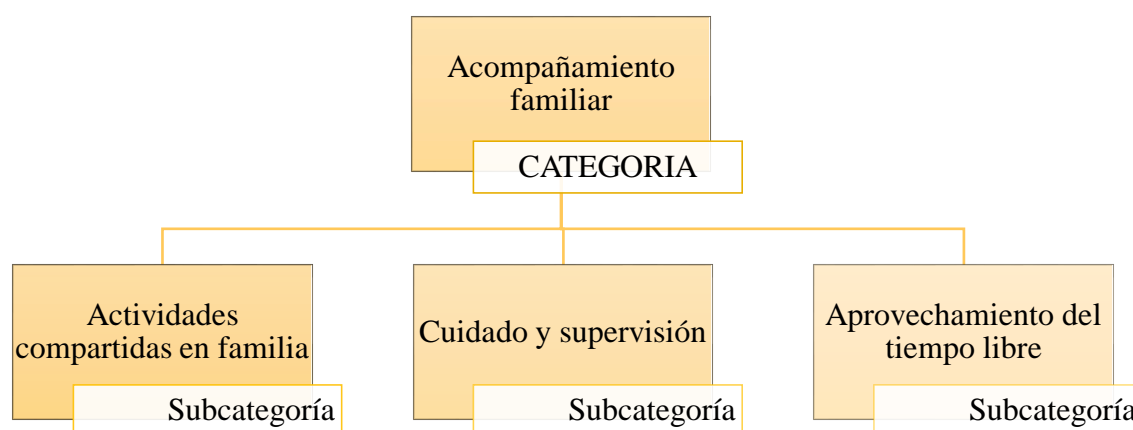


Figura 19. Categorías y subcategorías de acompañamiento familiar. Elaboración propia.

Actividades realizadas en familia

Frente al acompañamiento familiar, al indagar por las actividades que los niños/as realizan en familia, los mayores porcentajes en ciclo inicial y uno, se encuentran ver televisión, seguidos por hacer oficio, comer juntos, ir al parque y a la iglesia. En los dos ciclos la actividad que menos realizan en familia es leer juntos.

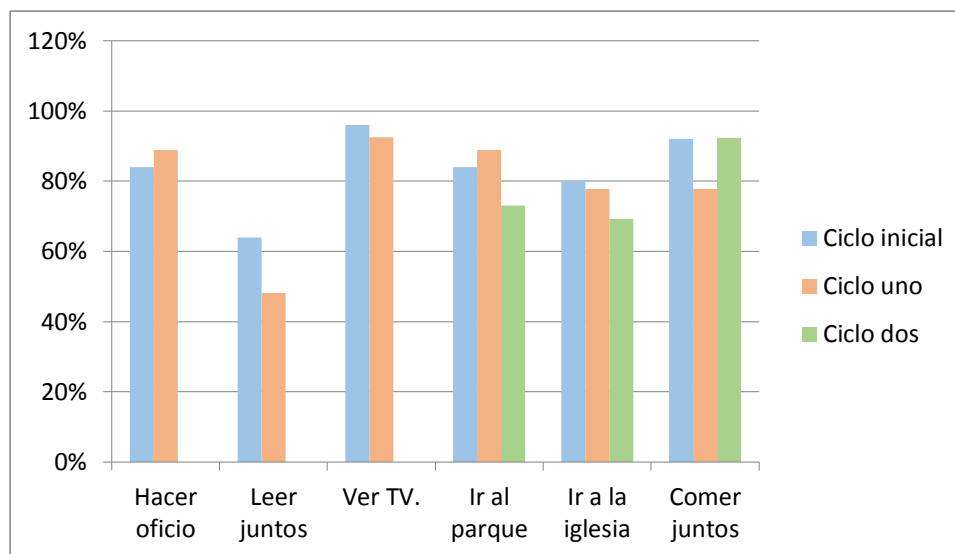


Figura 20. Actividades que realizan en familia – Ciclo inicial, uno y dos.

En esta misma subcategoría para ciclo dos, se incluyeron además otras actividades para realizar en familia, como: ir a la biblioteca, al centro comercial, ver títeres, teatro o cine, y compartir celebraciones familiares. Los datos que arrojan los cuestionarios, indican que las actividades que más realizan en familia son: comer juntos (92.3%) y compartir celebraciones familiares (92.3%) y la que menos realizan es visitar bibliotecas (15.4%). Dentro de otras actividades que los niños mencionan se encuentran: salir de paseo, ir a piscina y de compras al centro.

Para profundizar en el tema, en ciclo dos se realizaron otras preguntas relacionadas con la lectura en familia y el tipo de textos que leen.

En cuanto a la lectura en familia, el 50.0% de los estudiantes a veces leen en casa y un 38.5% nunca leen. Esta actividad la realizan en compañía de la madre (42.3%), los hermanos (34.6%) y el padre (23,1%). Es relevante el porcentaje de los niños que mencionan que nadie lee con ellos (38.5%). Cabe resaltar que el porcentaje de los niños que nunca leen coincide con los que afirman que nadie lee con ellos.

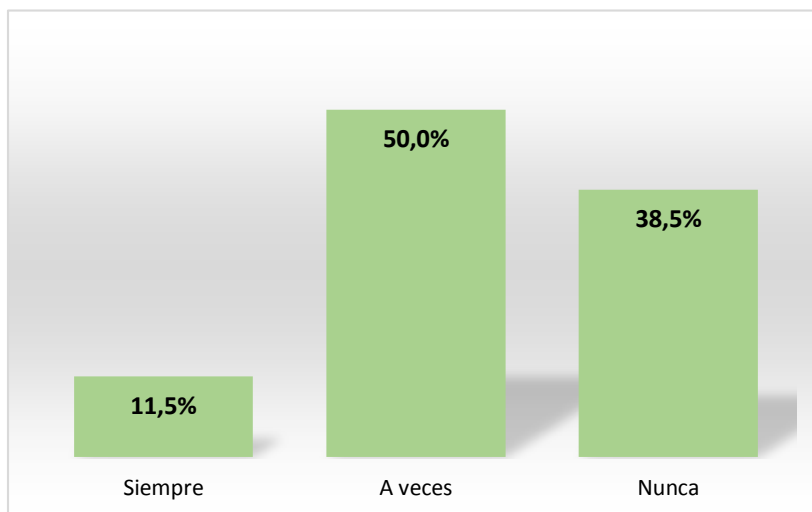


Figura 21. Lectura en familia- Ciclo dos

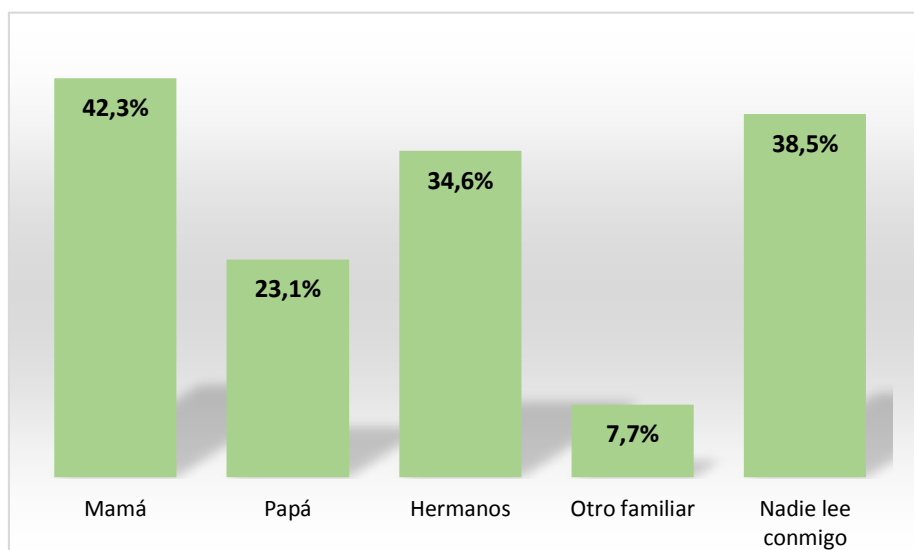


Figura 22. ¿Con quién lees en casa? – Ciclo dos

Dentro de los textos que con mayor frecuencia leen en casa se encuentran: cuentos y fabulas (57.7%), revistas y periódicos (26.9%), historietas (19.2%), poemas (15.4%); en este aspecto también es considerable el porcentaje de niños que refieren no leer ningún tipo de texto (26.9%). En la opción de otro tipo de textos, los niños mencionan leer la biblia o páginas de internet para realizar las tareas (23.1%).

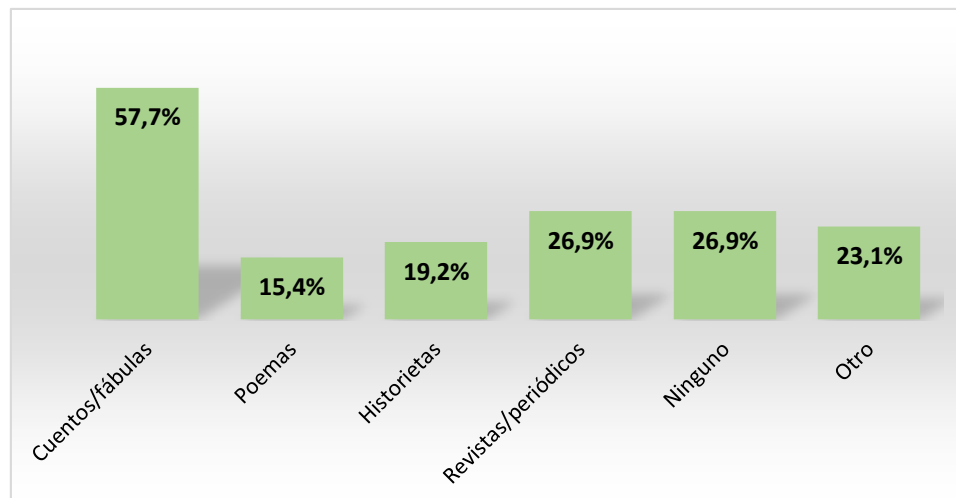


Figura 23. Textos que leen en casa – ciclo dos.

Hallazgos generales

Ver televisión, hacer oficio e ir al parque son las actividades que más realizan los niños y niñas en familia, en contraposición con “leer juntos”. Este resultado crea la posibilidad de intervenir para mejorar los hábitos lectores e iniciar una educación en el medio televisivo, involucrando a la familia.

Por una parte, como lo manifiesta el Plan Nacional de Lectura y Escritura (Ministerio de educación, 2011), la escuela debe vincular a la familia como un agente importante en la formación de lectores y escritores, lo que significa promover acciones para fomentar espacios de lectura y escritura tanto en la casa como en el aula, involucrando a todos los miembros de la familia como mediadores para avanzar en este proceso.

Según cómo sea el ambiente familiar del niño, éste tendrá mayor o menor facilidad para incorporarse al contexto escolar (Enkvist, 2008). Si los padres leen cuentos a sus hijos frecuentemente, ellos adquieren un vocabulario amplio, desarrollan agilidad mental, incrementan la capacidad de lenguaje y de crear sus propias historias, enriquecen su imaginación, estrechan vínculos entre padres e hijos al compartir emociones y sentimientos,

además de convertirse este momento en una excelente oportunidad para inculcar valores y conductas.

Por otra parte, al indagar por las actividades que más realizan en familia surge un dato importante, ya que la mayor cantidad de tiempo compartido lo dedican a ver televisión. Este hallazgo sugiere la oportunidad de aprovechar la televisión como una herramienta de aprendizaje en lugar de ser sólo un medio de entretenimiento.

Actualmente, los estudiantes acuden a la escuela con una gran variedad de información, como resultado de la exposición a las formas de expresión audiovisuales. Estas formas de expresión se deben integrar en los aprendizajes escolares y sociales, de modo que se supere el divorcio entre el universo mediático y el universo escolar (Medrano, 2008).

Medrano (2008) sostiene que el consumo televisivo puede ser realmente educativo, si se desarrollan las habilidades para saber “leer” la televisión, de la misma forma que se puede hacer con los textos escritos; recibir un mensaje audiovisual, supone comprender, descifrar e interpretar lo que alguien ha expresado. Si se favorece la toma de conciencia respecto a los modelos que se transmiten y se contrastan con aquellos modelos en los que se quiere educar, la televisión puede ser de gran ayuda en el establecimiento de modelos de conducta.

Cuidado y supervisión

Al preguntarles por quien los cuida en la tarde, la mayoría de niños mencionan a su mamá, seguido de papá, abuelos, hermanos y otros familiares como tíos o primos. Algunos mencionan un cuidador externo como: el jardín, la fundación o la señora que los cuida.

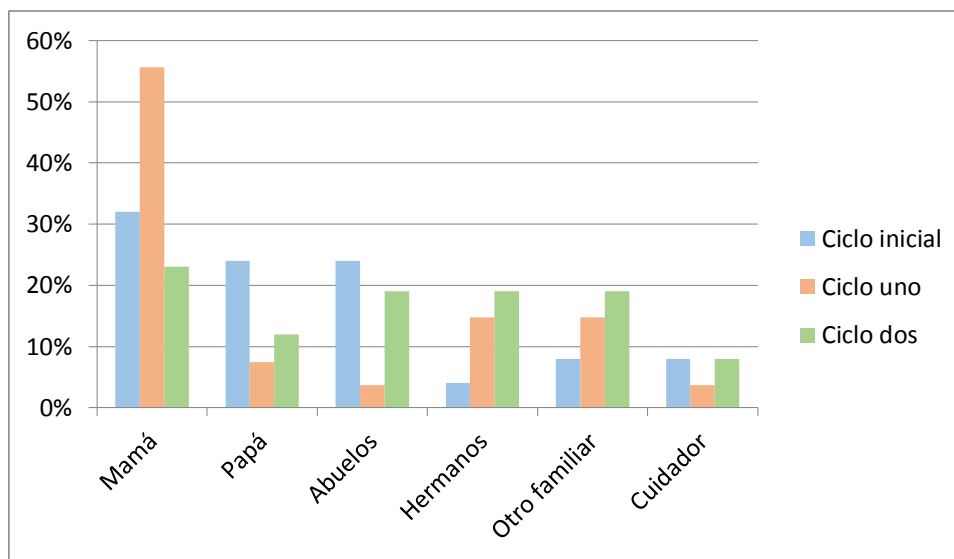


Figura 24. ¿Quién te cuida en la tarde?- Ciclo inicial, uno y dos.

En los tres ciclos, la mayoría de los niños refiere que durante la tarde están acompañados por su mamá o por algún otro familiar (hermanos, abuelos, tíos o primos). Teniendo en cuenta los resultados anteriores, en los cuales la actividad que menos realizan es leer juntos, se propone una estrategia de intervención en torno a la lectura en familia, ya que los niños, en la jornada contraria cuentan con la compañía de alguno de sus padres, familiares y/o adultos significativos.

Al respecto, Barbero y Lluch (2011) señalan la importancia de crear propuestas de lectoescritura innovadoras, que piensen al estudiante como integrante de una familia y tengan en cuenta sus entornos. Trabajar con los padres, abuelos y familiares multiplica los esfuerzos: por un lado, porque ellos también formaran parte de la experiencia al disfrutar de la lectura; por otro, porque en casa se revaloriza la importancia de la lectura y esta se convierte en parte de la vida cotidiana; este tipo de experiencias mejoran notablemente la comunicación y convivencia entre padres e hijos, a la vez que potencian los aprendizajes de los padres, los abuelos y los

familiares partícipes. De modo contrario, cuando en la familia no se desarrolla el hábito de la lectura, se tiende al fracaso o la reprobación del estudiante (Erazo, 2012).

Aprovechamiento del tiempo libre

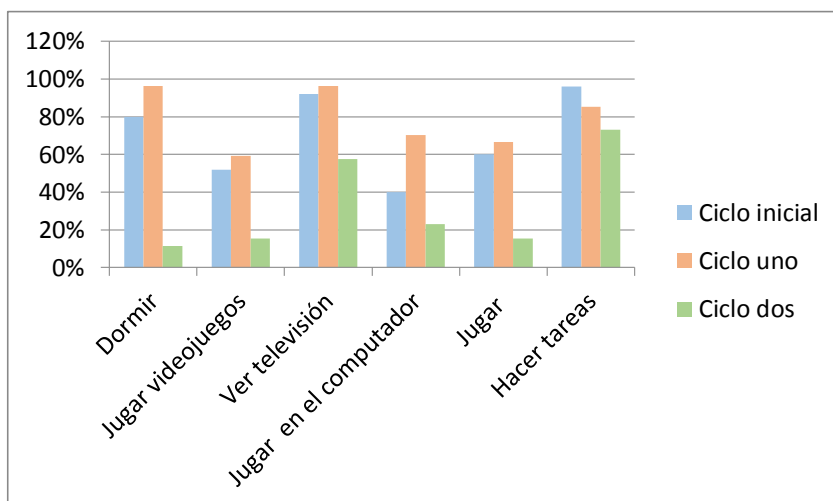


Figura 25. Actividades que realizas en la tarde. Ciclo inicial, uno y dos.

En esta subcategoría se evidencia de nuevo la influencia que tiene el medio televisivo en los niños; en el ciclo uno, esta actividad ocupa el primer lugar junto con dormir, seguida por hacer tareas; en ciclo inicial las actividades se ubican de forma contraria, es decir, en primer lugar, hacer tareas y en segundo ver televisión; como es propio de la edad, en el ciclo dos ningún niño refiere dormir en la tarde, ellos manifiestan hacer tareas y ver televisión en este tiempo.

En tal sentido, Klimenko y Sepúlveda (2013) señalan que en algunas familias los padres delegan el tiempo y la función del acompañamiento a terceros (cuidadores, tutores, estudiantes en niveles superiores de escolaridad, etc), al computador o simplemente a la televisión.

Éxito escolar

Esta categoría busca determinar el impacto del acompañamiento familiar en relación con el éxito escolar. Camargo y Murcia (2012) argumentan que el éxito escolar involucra además del

rendimiento académico, el ámbito social, familiar e interpersonal; es el resultado de múltiples factores como la motivación, el contexto familiar, la relación con los compañeros, la cultura escolar, entre otros, que facilitan o entorpecen el proceso de aprendizaje.

En esta categoría, de acuerdo al rastreo teórico realizado, se han definido tres subcategorías para facilitar su análisis y comprensión:

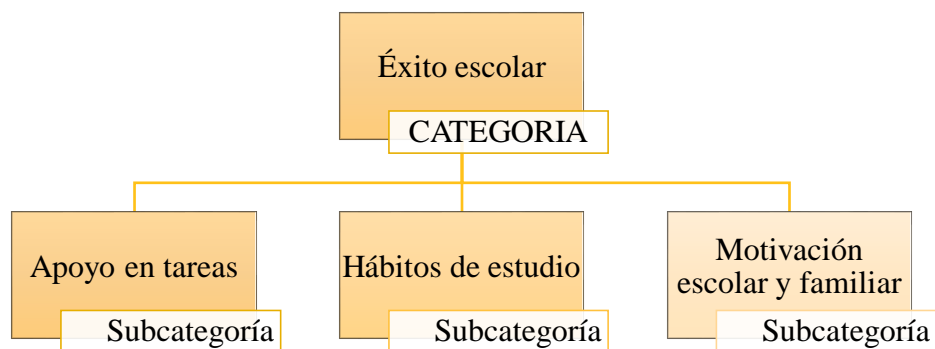


Figura 26. Categorías y subcategorías de éxito escolar. Elaboración propia.

Apoyo en tareas

Para ello se les preguntó sobre los objetos con los que cuentan en el momento de hacer sus tareas y se identificó: en ciclo inicial y ciclo dos los niños manifiestan en la mayoría de los casos tener una mesa, una silla, textos de apoyo y computador. En cuanto al acceso a internet, se preguntó solamente en ciclo dos, el 46,2% refieren tener acceso a esta herramienta.

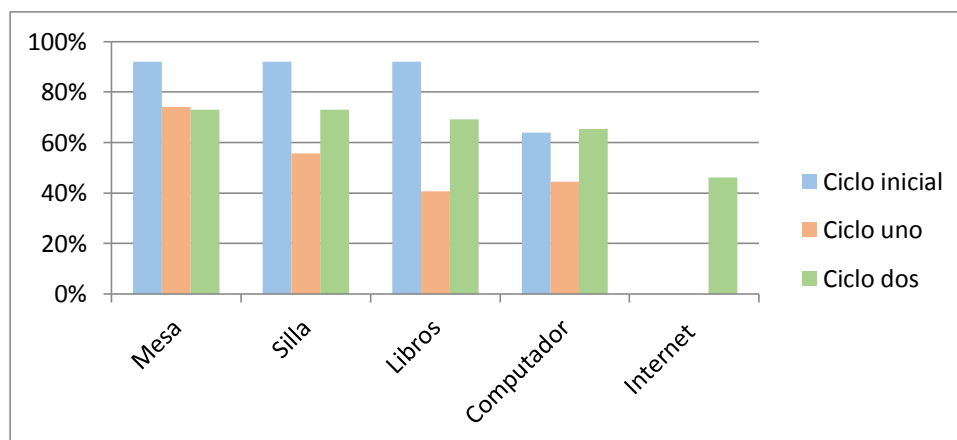


Figura 27. Elementos que tienes en casa para hacer tareas. Ciclo inicial, uno y dos.

Un hallazgo relevante, específicamente en ciclo uno, tiene que ver con los elementos para hacer tareas. Las respuestas a esta pregunta son claves para entender el contexto socio económico de los estudiantes. Aproximadamente la mitad de ellos tienen una silla para hacer sus tareas y los demás probablemente las realizan sobre la cama o en el piso. En cuanto a los elementos de apoyo al aprendizaje en casa, son pocas las familias que tienen libros; este se convierte en un factor importante para comprender las razones de la baja frecuencia en la actividad “leer juntos”.

Ayala et al., (2011) y Hernández et al., (2005) afirman al respecto, que una mayor dedicación al estudio y a la lectura fuera del horario escolar, puede ser un buen camino para revertir el efecto producido por las variables socioeconómicas de los estudiantes.

Sin importar estas variables, corresponde a la escuela brindar oportunidades que favorezcan el aprendizaje en torno a la lectura, potencien la creación de hábitos lectores y fortalezcan los lazos afectivos entre padres e hijos.

Es clave reconocer el papel que tiene la familia en la formación de los niños y niñas como lectores y escritores. Como lo plantea Petit (citado por Ministerio de Educación Nacional, 2011) los niños que crecen en ambientes lectores, con disponibilidad de libros y demás materiales de lectura, y que ven a sus padres leyendo, tienen más probabilidades de convertirse en lectores para la vida; lo anterior confirma la idea de que el interés por los libros se siembra en el hogar.

Por otra parte, en cuanto a las personas que les ayudan a hacer las tareas, la mayoría mencionan a la mamá, seguida del papá en menor porcentaje; de igual forma, hacen referencia a los abuelos, los hermanos, los tíos o primos y algunas personas externas a la familia como: “la señora que me cuida”, “la señora de la fundación” o “la paisa, una amiga”. En ciclo dos,

sobresale un 19% que dicen no pedir ayuda, ya que las realizan solos y un 15% que hacen referencia a los amigos.

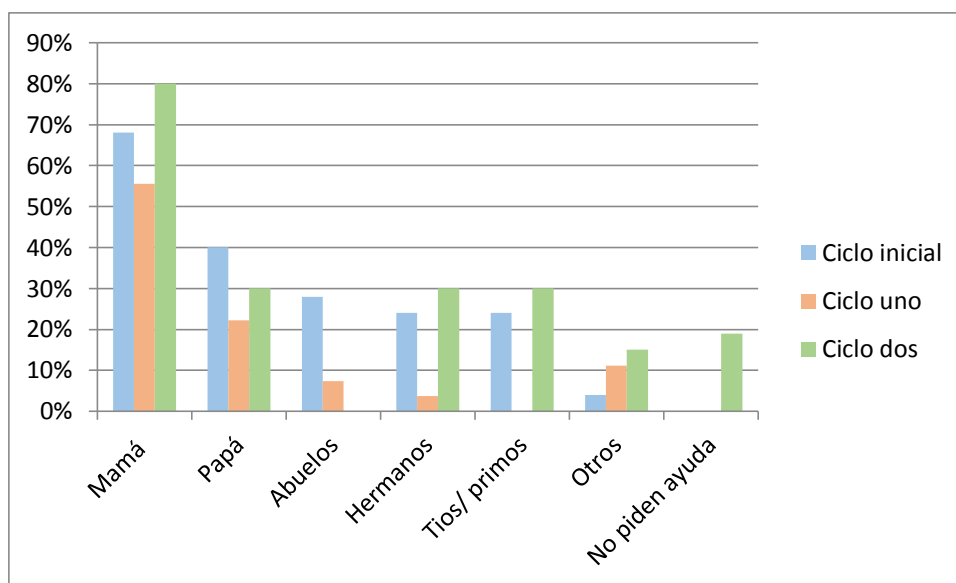


Figura 28. ¿Quién te ayuda a hacer las tareas? - Ciclo inicial, uno y dos.

En su mayoría, los niños cuentan con el apoyo de personas de su familia para realizar las tareas; aspecto que se considera fundamental en el éxito escolar (Ghouali, 2007; Martínez et al., 2010; Manzanares & Ulla, 2012). En este sentido García et al., (2010), argumentan que las familias que más ayudan a los hijos en las tareas escolares, son las ubicadas en los primeros grados educativos, situación que se observa en los estudiantes a los cuales se les aplicó el cuestionario, ya que, pertenecen a los primeros ciclos escolares.

Específicamente en ciclo dos, se ampliaron las preguntas en esta subcategoría; en lo referente a la realización de tareas, el 50% de los niños afirman que siempre las hacen y el 50% que algunas veces. En cuanto al tiempo que dedican para realizarlas el 38.5% respondieron que dedican una hora y el 30.8% dedican dos horas.

Cuando no hay una persona que les oriente las tareas, los estudiantes refieren que consultan en internet (34.9%) y en libros que tiene en la casa (20.9%). Sólo el 4.7 % refieren usar la biblioteca o no hacer la tarea.

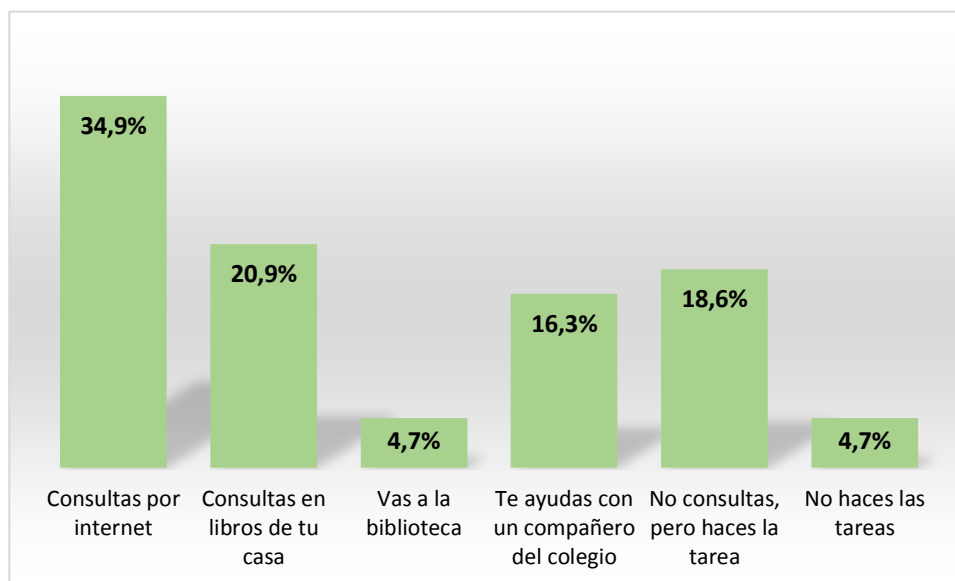


Figura 29. Cuando no hay alguien que te ayude a hacer tarea, ¿Qué haces? - Ciclo dos.

Los estudiantes en ciclo dos hacen las tareas porque: les gusta, por aprender, porque los obligan, les toca estudiar o les pegan sino las hacen. Los que no las realizan, justifican que se les olvida, la mamá llega tarde, se la pasan jugando o a veces copian en los cuadernos que no son.

Cabe resaltar que desde los primeros años de vida debe existir una cultura educativa dentro de la familia, ya que el interés que perciben los niños en los padres, es esencial para su motivación frente a las tareas, razón por la cual los padres deben ayudar en el proceso de sus hijos (Klimenko & Sepúlveda, 2013; Bas & Pérez de Guzmán, 2010). Las tareas deben responder a los intereses de los estudiantes y tener un significado especial para ellos (Ministerio de Educación Nacional, 2007).

Erazo (2012) señala que los padres que dedican 30 minutos de tiempo para acompañar las actividades escolares y la revisión de cuadernos, notas, tareas y evaluaciones, además de otorgar un espacio físico en casa y herramientas adecuadas, motivan los procesos de educación y se asocian con el éxito escolar.

Teniendo en cuenta lo anterior, surge la iniciativa de proponer tareas que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes, además de integrar a la familia en el desarrollo de éstas.

Motivación escolar y familiar

Teniendo en cuenta que la motivación desempeña un papel fundamental en el éxito escolar y logra dinamizar al estudiante en dirección de una meta, influyendo directamente en el comportamiento hacia el estudio (Valenzuela, 2006; Camargo & Murcia, 2012), es importante analizar el nivel de satisfacción y motivación que tienen los niños y niñas en el colegio, las actividades preferidas, la relación con sus compañeros y con sus padres, frente al proceso de enseñanza – aprendizaje.

Al respecto, González (2007) señala que en la motivación social es fundamental la influencia que ejercen profesores, padres y compañeros sobre el estudiante; tiene que ver directamente con la experiencia emocional que se deriva de las reacciones de personas significativas para el alumno, ante su propia actuación.

Para facilitar el análisis de esta subcategoría se divide en grupos de preguntas:

Grupo 1: Actividades y materias preferidas en el colegio.

En el ciclo inicial, el mayor porcentaje se dio en jugar fútbol, seguido del trabajo en el computador, razón que se aprovecha para generar una estrategia que involucre a las familias y responda a estos intereses de los niños. Cabe aclarar, que en este ciclo, por situaciones de

infraestructura y horarios, los niños tienen poco acceso a los computadores y sala de sistemas, razón por la cual se plantea en la intervención acercarlos a este medio

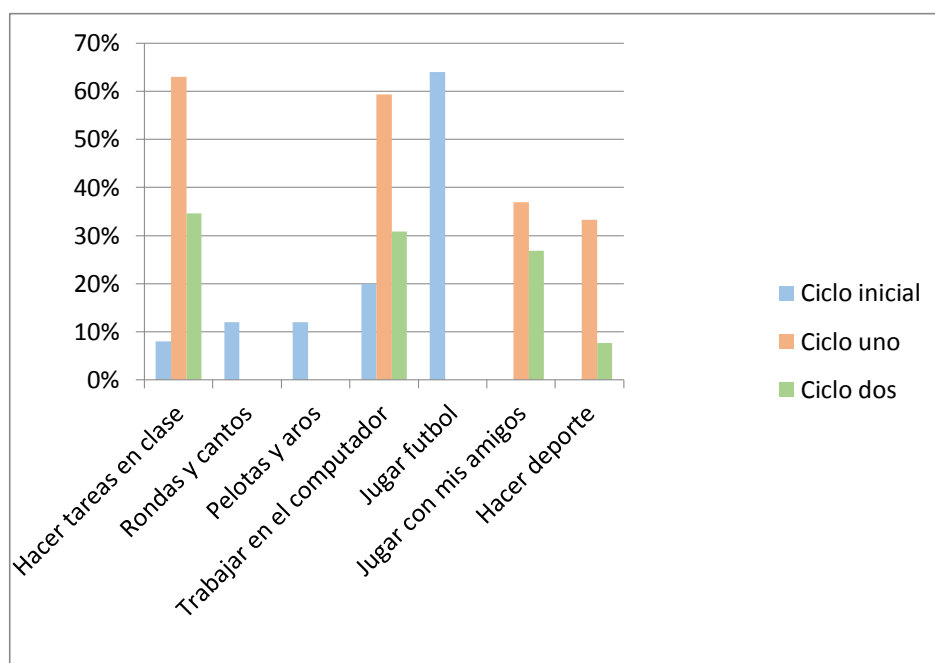


Figura 30. Lo que más les gusta hacer en el colegio – Ciclo inicial, uno y dos.

En los ciclos uno y dos se identificó que las actividades preferidas por los estudiantes son trabajar en los computadores y hacer tareas en clase. Este resultado sugiere la posibilidad de unir las dos actividades de mayor gusto, para potenciar la motivación en el proceso de aprendizaje de tal forma que redunde en el éxito escolar.

Integrar las TIC con diversas estrategias didácticas, permite nuevas formas de recrear la relación enseñanza – aprendizaje, eleva la concentración y compromiso de los estudiantes, motiva y potencializa sus capacidades creativas y genera competencias investigativas que se pueden emplear en los distintos campos curriculares, para transformar los planteamientos de cada área del conocimiento, sus contenidos, productos y logros finales (Lozano, 2014).

Como valor agregado, el trabajo en el computador permite desarrollar valores de convivencia y respeto, visto que casi siempre los estudiantes se apoyan en uno o varios compañeros, se

ayudan y se enseñan unos a otros; pronto aprenden que entre dos o tres es más fácil realizar una actividad.

Por otra parte, al indagar por la materia preferida, en ciclo uno el área de lengua castellana no tuvo ninguna referencia entre las preferencias de los niños y en ciclo dos el porcentaje fue muy bajo; esto indica una necesidad imperante de transformar la metodología en esta área, teniendo en cuenta que el desarrollo de las habilidades comunicativas que es uno de los objetivos de esta área, es fundamental en el proceso educativo.

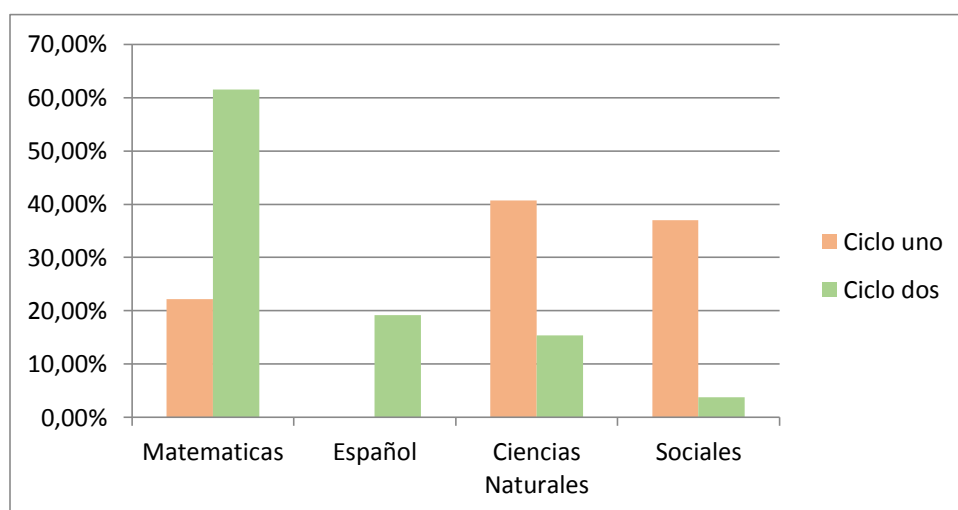


Figura 31. La materia que más te gusta – Ciclo uno y dos.

Desde este punto de vista se plantea una estrategia que fortalezca el desarrollo de la lectura y escritura, con actividades innovadoras, que le den sentido y significado, al integrar las TIC al proceso de aprendizaje, presentándolo de un modo atractivo que responda a las necesidades e intereses de los niños.

Al respecto, Arias y Lozano (2013) sostienen: “la convergencia de la creatividad del docente, el interés de los estudiantes y la mediación de los instrumentos tecnológicos contribuyen a una transformación en las percepciones y en los imaginarios sobre la manera de abordar los contenidos educativos” (p. 28). Optar por una transformación curricular implica la puesta en marcha de nuevas estrategias. Es decir, las prácticas de innovación educativa son causa y efecto

de la transformación pedagógica como apuesta de aula y en el caso de esta investigación, una respuesta a las necesidades de los estudiantes.

En ciclo dos, se observa que el área de sociales tiene el menor porcentaje de preferencia (3.8%), por tal razón, se propone una estrategia de intervención que abarque esta área desde el ámbito convivencial.

Grupo 2: Ambiente de aula - escolar – familiar y su influencia en el éxito escolar

En el ambiente de aula, frente a las relaciones con los compañeros del colegio, la mayoría de los niños manifiesta estar feliz, dando como principales razones: “jugamos juntos” y “son amigables”, en algunos casos manifiestan “me ayudan con las tareas” y “me quieren”. Sin embargo, existen algunos casos donde los estudiantes manifiestan estar tristes, ya que no juegan con ellos o los molestan mucho.

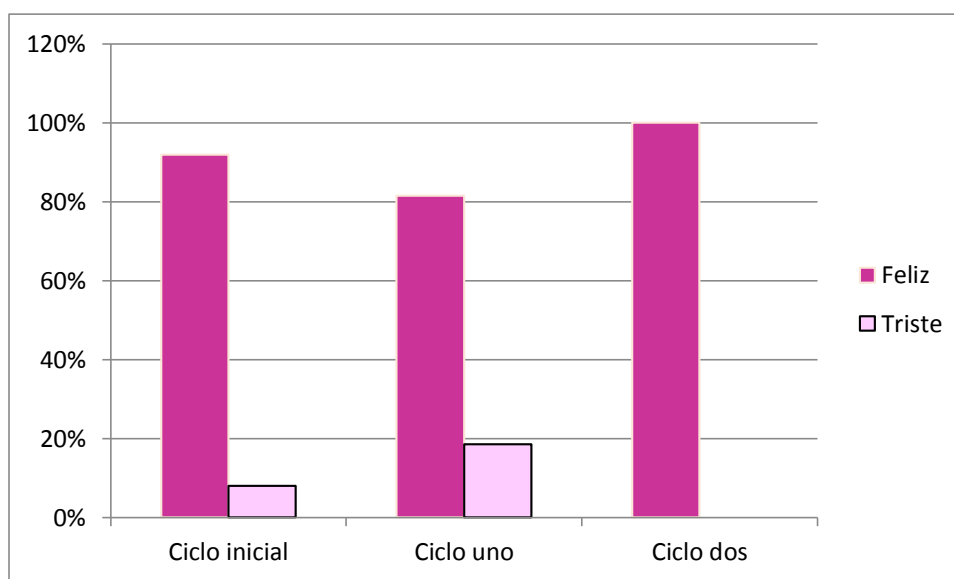


Figura 32. ¿Cómo se sienten con los compañeros? – Ciclo inicial.

Respecto al ambiente escolar, en ciclo uno el 96.3 % de los niños se siente feliz en el colegio y solamente el 3.7 % manifiesta estar triste; en ciclo dos el 92.3% se sienten contentos en el colegio y 7.7% dicen estar aburridos.

Frente al ambiente familiar, en cuanto a la reacción que los padres asumen cuando llevan una mala nota, la mayoría coincide en afirmar que les ayudan a mejorar.

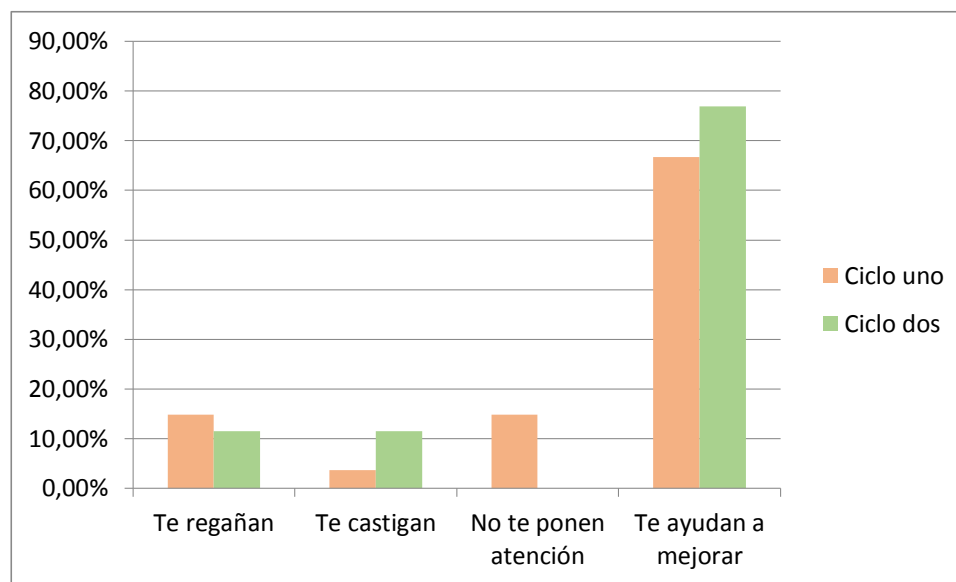


Figura 33. ¿Qué hacen tus papás cuando llevas una mala nota? – Ciclo uno y dos.

Sobre el rendimiento académico, el 42.3% respondieron que siempre les va bien, argumentado que hacen sus tareas, ponen atención en clase y la profesora les ayuda; el 57.7% indican que sólo a veces les va bien, ya que, no hacen tareas, se la pasan fuera del puesto, hablan con sus compañeros, se confunden y molestan un poquito.

En cuanto al ambiente familiar, se indagó por la relación de los niños con sus padres, como resultado se muestra que la mayoría se encuentran felices (61.5%) y en menor proporción tristes (38.5%).

Respecto al ambiente de aula, escolar y familiar, en los tres ciclos es común encontrar un alto porcentaje de satisfacción en cuanto a las relaciones con sus compañeros, maestros y padres, influyendo de manera positiva en la motivación intrínseca y social.

Para el ciclo uno y dos, al analizar la pregunta sobre la reacción de los padres frente a una mala nota, el mayor porcentaje se dirige a que los ayudan a mejorar, debido a ello, es posible inferir que los padres están dispuestos a colaborar en el proceso educativo de los estudiantes.

Grupo 3: ¿Qué le pedirías al genio? Necesidades para ser un buen estudiante.

En último lugar se encuentra la pregunta sobre que le pedirían al genio de la lámpara para ser excelentes estudiantes y lograr que les vaya bien en el colegio.

En ciclo inicial el mayor porcentaje fue para los útiles escolares (44%), seguido del porcentaje obtenido por los juguetes (32%); el 8% piden mayor presencia de los padres y con el mismo porcentaje manifiestan necesitar una tablet o computador; sólo el 4% reconoce necesitar apoyo en tareas.

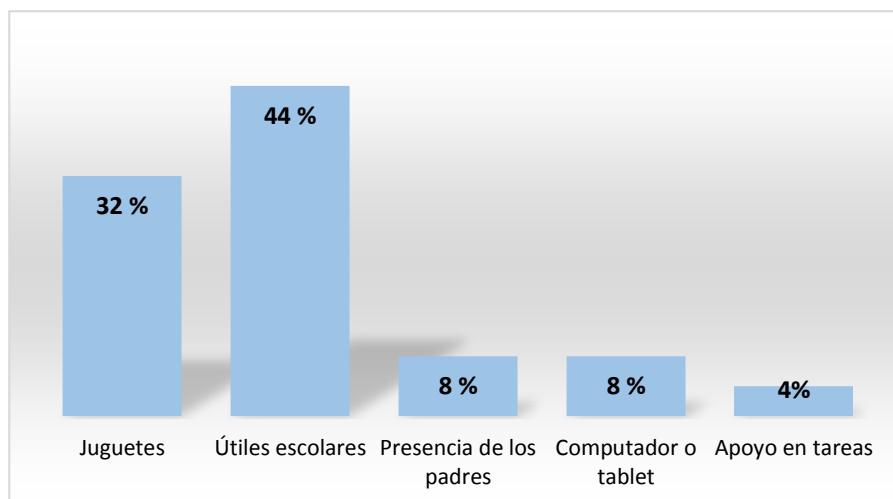


Figura 34. ¿Qué le pedirías al genio para que te vaya bien en el colegio?- Ciclo inicial

Para ciclo uno, en primer lugar se ubican las respuestas relacionadas con el cumplimiento de las actividades escolares tanto en clase, como en la casa (37%). En segundo lugar, están los útiles escolares (33.3%); los niños dicen que le pedirían al genio, un lápiz, un lápiz rojo, un tajalápiz, más libros, todos los cuadernos, cartuchera y borrador.

En el tercer lugar se ubican las respuestas relacionadas con el buen comportamiento en clase (11.15); y finalmente están las respuestas sobre la guía y el acompañamiento en tareas (7.4%). En este punto una de las niñas pide: “Que alguien me ayude” y otra habla sobre su mamá y comenta: “Mi mamá todas las noches trasnocha y por el día llega borracha y no me ayuda a hacer las tareas”.

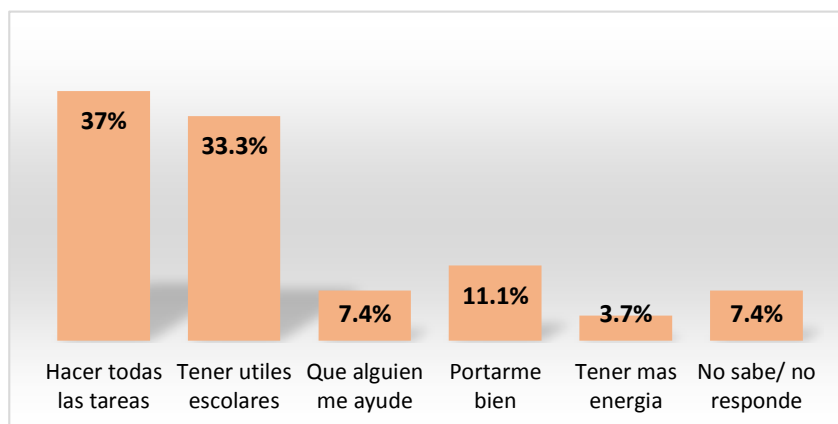


Figura 35. ¿Qué le pedirías al genio para que te vaya bien en el colegio? - Ciclo uno.

Para ciclo dos en la última pregunta se les pedía que escribieran una receta para ser un estudiante feliz, sin embargo, este planteamiento no arrojó los resultados esperados. Por lo tanto, fue necesario cambiar el modelo de pregunta y enfocarlo del mismo modo que en ciclo inicial y uno, donde el personaje era el genio que concede deseos.

Las respuestas de los niños se organizaron en cuatro grupos: actitud personal, comportamiento hacia los demás (estos dos grupos se enfocan hacia la sana convivencia), motivación y vida familiar.

En cuanto a los dos grupos relacionados con la sana convivencia, el 38.5% de los estudiantes, consideran importante mantener un comportamiento adecuado hacia los demás, manifestado en: respeto y colaboración hacia sus compañeros y profesora, compartir juegos, estar atentos a las clases, demostrar afecto a los amigos (a través del buen trato, la escucha y apoyarlos cuando lo necesitan). Respecto a la actitud personal, el 25.6% de los estudiantes manifiestan que deben

estar atentos, no decir groserías, no correr en clase, ser felices en la escuela y estar en paz tanto en el aula como en el colegio.

En el grupo de motivación el 30.8% de los niños consideran que para ser buen estudiante, el genio de la lámpara les debe conceder: inteligencia, saber las respuestas de las tareas, entender las clases, aprender las tablas de multiplicar y estudiar mucho. Finalmente, en el grupo de vida familiar el 5.1% le solicitaron al genio estar siempre en compañía de los padres, sin peleas y contar con su colaboración.

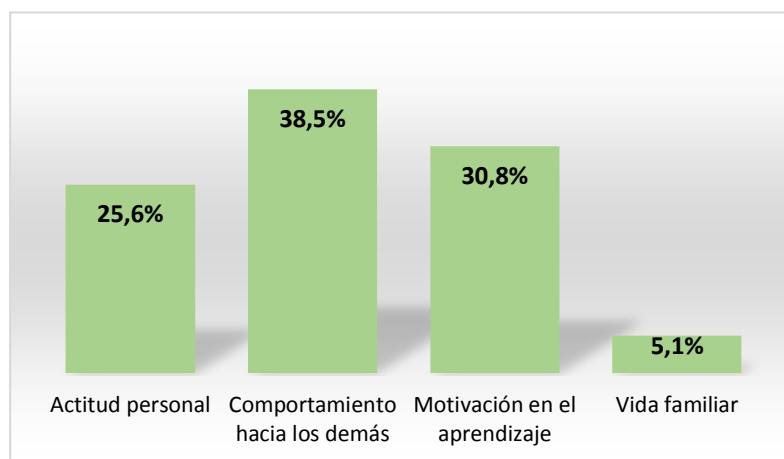


Figura 36. ¿Qué le pedirías al genio para que te vaya bien en el colegio? - Ciclo dos.

Hallazgos generales

Uno de los hallazgos reveladores en ciclo inicial, es que el juego y los juguetes tienen una gran influencia en el éxito escolar en estos grados siendo congruente con las edades. Los niños reconocen el juego como una de las actividades que más les gusta realizar tanto con sus familias, como en el colegio. En este sentido, el juego social, debe cumplir con algunos aspectos importantes como: ser una actividad libre, presentarse en un tiempo determinado de recreo y en un espacio o campo de juego propio; sin embargo, debe rescatar su carácter formativo, ya que, el juego en sí mismo requiere de un orden propio, a partir del cual se generan unas reglas, que deben ser cumplidas por los jugadores para mantenerse dentro del juego y que promueven de

esta forma unión entre el grupo durante y después del juego (Huizinga, 1954). El juego en este sentido puede generar auto regulación y disciplina, ya que, además de ser un espacio para la imaginación, el placer y la invención, también abre un campo al desarrollo de habilidades y virtudes necesarias para afrontar pruebas posteriores (Caillois, 1967).

Por consiguiente, la escuela y el aula deben convertirse en espacios donde se promueve la actividad lúdica, para lograr a partir de ésta, espacios de socialización, enriquecimiento cultural y formación ética en el sentido de la norma y las reglas. Es decir, los maestros deben rescatar la seriedad del juego, para lograr que los niños y niñas junto con sus familias, se diviertan y aprendan haciendo de la escuela un espacio para sentirse feliz y compartir.

Otro hallazgo importante, es que en ciclo inicial y ciclo uno, los niños le dan gran importancia a los útiles escolares, ya que estos son bastante utilizados en actividades de aula (escribir, dibujar, colorear).

En ciclo dos, uno de los hallazgos reveladores es la importancia que tiene la sana convivencia y el ambiente de aula en el éxito escolar. Para los niños, la convivencia es muy importante para ser un buen estudiante, tal como lo afirma Zaitegui (2008) cuando el proceso de enseñanza - aprendizaje se desenvuelve en un ambiente acogedor y con buena convivencia, tanto en el aula como en el clima escolar, este se convierte en un factor de éxito. Por esta razón, el sistema educativo no debe limitarse únicamente a la adquisición de conocimiento, sino que también debe contribuir al desarrollo de competencias para aprender a convivir.

En este mismo sentido, Camargo y Murcia (2012) afirman que las habilidades y relaciones sociales hacen parte de los predictores del éxito escolar, ya que consideran que la interacción que se da entre los amigos, contribuye en forma positiva en lo cognitivo, emocional y comportamental debido a que favorece en el ámbito escolar el aprendizaje de valores, formación

de la identidad y del auto concepto, adquisición de habilidades sociales, control de las emociones y sin lugar a dudas en la socialización.

Cuando los niños se relacionan de manera positiva con sus pares, esto se refleja no sólo por las buenas calificaciones, sino en la relación de confianza y cercanía que logran construir. De igual forma, la relación positiva con el docente también se reconoce como favorable para el éxito escolar, ya que los niños perciben el apoyo a través de una comunicación cercana que les genera confianza y los motiva a aprender.

Análisis de entrevistas

En cuanto al segundo instrumento de diagnóstico para la planeación de la intervención, se realizó una entrevista de profundización con estudiantes, así: 5 niños de transición 01, 4 niños de 102 y 4 niños de 302; seleccionados como muestra intencionada, de acuerdo con los niveles de desempeño. Estas entrevistas, se realizaron con el objetivo de profundizar sobre algunos aspectos relevantes, encontrados en el análisis de la información recolectada a través de los cuestionarios aplicados anteriormente. Las preguntas se organizaron teniendo en cuenta las categorías propuestas, además para cada ciclo, el número de preguntas y su intencionalidad variaron. La entrevista para ciclo inicial estaba conformada por 9 preguntas, en ciclo uno tenía 7 preguntas y ciclo dos 9 preguntas (ver anexo H).

Las entrevistas se realizaron en un espacio agradable, de forma individual y lúdica, permitiendo la interacción del niño con títeres, muñecos, imágenes y objetos reales para facilitar la expresión y la espontaneidad al responder.

A continuación, se presenta el análisis de los principales hallazgos en las categorías

Acompañamiento

En esta categoría se les preguntó a los niños sobre que les gustaría que hicieran los papás para que ellos fueran más felices. Las respuestas permiten observar que para los niños es muy importante el tiempo compartido en familia alrededor del juego, las tareas y la lectura.

Estudiante 3: “que me ayuden a dibujar y a escribir... y a hacer las tareas”

Estudiante 4: “... tal vez jugar conmigo... porque ellos juegan poquito”

Estudiante 5: “que me lleven al parque, que me lleven a la loma...”

Estudiante 8: “Pues, que ellos sean felices, yo soy feliz si ellos son felices... me gustaría que mi mamita tuviera plata y que mi abuelita pudiera salir de la casa a pasear, porque es que... no ve que siempre mantenemos encerrados en la casa, pero al menos ayer pudimos ir a elevar cometa”.

Estudiante 9: “Me gustaría que me compraran un libro para que yo lea, uno... uno de Blanca Nieves”.

Estudiante 13: “Que me apoyaran... Que me ayuden”.

Estudiante 15: “Que me lleven al parque, me compren cosas y me ayuden a hacer las tareas”.

La familia es el espacio por excelencia de socialización, a través de la filiación y el afecto que se da entre sus integrantes basados en el amor, donde las emociones y los vínculos afectivos son esenciales para su funcionamiento (Bas & Pérez de Guzmán, 2010).

De igual modo, Vélez (2009) resalta que la familia se debe fundamentar en el amor entre los padres y el amor de éstos hacia sus hijos, el respeto por la diferencia, la aceptación de las normas y reglas a través de la confianza entre sus integrantes.

Al respecto, Gordillo y Roldán (2012) afirman que la familia está unida por vínculos afectivos, cuyo objetivo primordial es la ayuda mutua basada en el amor y la confianza; en un espacio de protección y cuidado que los adultos brindan a los menores en aspectos afectivos,

físicos y psicológicos, para garantizar el desarrollo de la identidad y la adquisición de hábitos que favorezcan el crecimiento personal.

En este sentido, las respuestas de los niños sobre las personas que consideran importantes en el acompañamiento, para ser excelentes estudiantes, es recurrente en los tres ciclos la aparición de la maestra y de las figuras familiares como mamá y papá; además en el ciclo inicial es de resaltar la mención de los hermanos y en los ciclos uno y dos, la de la abuela. En este punto, se retoma la importancia del apoyo de terceras personas en el escenario educativo, principalmente de los hermanos y las abuelas para estos casos (Bronfenbrenner, citado por Gifre & Guitart, 2012; Pérez de Guzmán, 2002).

Estudiante 4: “una profe... para que me enseñe las cosas... mi hermana siempre me dice las cosas... ella me ayuda a que yo lea un cuento y así yo hago las tareas”

Estudiante 8: “porque la abuelita siempre me da de comer y porque la mamita siempre me está cuidando y ella me lleva al colegio todos los días”.

Estudiante 14: (...) sería mi abuelita y mi papá..., porque mi papi la mayoría de veces me ayuda en mis tareas, me compra los materiales y mi abuelita lo que hace, digamos cuando a mí me ponen averigua... busca no sé qué... compra, ve a la biblioteca o algo así, ella lo que hace es que como tiene carro, ella me lleva por allá, así me toque ir por allá a China”.

De igual forma, se evidencia que para los niños, la profesora desempeña un papel fundamental; por eso es importante que los maestros se conviertan en provocadores del aprendizaje, propicien el interés y la motivación en los estudiantes y despierten en ellos la pasión por el conocimiento de forma creativa (Gómez & Suárez, 2004). Además, el ambiente escolar y de aula cobran gran importancia, por lo tanto, se hace necesario brindarles la posibilidad de estar en un ambiente agradable, con salones y espacios decorados, y acogedores.

Estudiante 5: “la profesora... porque ella me enseña cómo es la matemática y me enseña lo de los animales, me enseña a escribir”

Estudiante 11: “a la profe, porque la profe nos enseña mucho...”

Estudiante 12: “La profesora... porque puede enseñar a todos los niños...”

En las entrevistas de ciclo inicial y ciclo uno, los niños dan gran importancia al juego, ya que éste se constituye en una herramienta para su desarrollo, en un instrumento para su aprendizaje y en un medio para conocer e interactuar con el mundo que los rodea. Lo mencionan como un aspecto fundamental en la relación con sus familias y en el proceso de aprendizaje (actividades del aula); en palabras de los niños, el juego es un condicionante para ser feliz; por lo tanto, se debe rescatar su carácter formativo para promover la unión familiar y generar momentos de imaginación y placer (Huizinga, 1954; Caillois, 1997).

Estudiante 3: “jugar con mi mamá y con mi papá... porque me gusta”

Estudiante 4: “a pues jugar y también jugar con mi papá... porque a mí me pone feliz jugar con mi papá”

Estudiante 9: “juguetes para que los niños jueguen”.

Estudiante 10: “que estuvieran felices, que no estuvieran tristes... jugar con ellos...si, porque por eso se ponen felices y por eso también como mi hermanito juega conmigo, se ríe tan bueno”.

El juego, es esencial para el fomento de la interacción con los demás y ayuda a los niños a desarrollar las habilidades sociales; ya que, para tener interacciones exitosas se requiere ser amable, cooperativo, servicial, asertivo y autorregulado, al cumplir las reglas del juego (Coplan & Arbeau, citados por García, Rubio, Milián & Marande, 2013). De igual forma el juego contribuye al desarrollo cognitivo y emocional de los niños, ya que tiene una función adaptativa; por ejemplo el juego imaginativo durante la infancia, puede ser un precursor importante para el desarrollo de la conciencia adulta (Singer & Singer, citados por García, et al 2013), o el juego

físico y vigoroso (como luchar, hacer volteretas y dar patadas) ayuda a establecer situaciones de jerarquía y dominancia, promueve la codificación y decodificación de información social y puede favorecer la cohesión social (Pellegrini, citado por García et al., 2013),.

Coplan y Arbeau (citados por García et al., 2013), afirman que el juego proporciona un escenario especialmente importante para la autorregulación de los niños, ofreciéndoles oportunidades para reproducir, elaborar, explorar, y finalmente dominar, las situaciones que involucran una excitación emocional intensa. Las contribuciones del juego no dependen tanto del tipo de juego, como del contexto de participación social en el que se desarrolla. Por esta razón la verdadera contribución, se da cuando se realiza en compañía y cooperación con otros, ya que se convierte en un espacio adecuado para mejorar las relaciones interpersonales.

En el ciclo inicial, los niños refieren gusto por la lectura y manifiestan que es una de las actividades que desearían realizar con su familia; por lo tanto aprovechando que ellos están acompañados en las tardes (principalmente por sus familiares) y cuentan con el apoyo para la elaboración de sus tareas; se sugiere crear propuestas de lectoescritura innovadoras, para desarrollar en el aula y en la casa, que piensen al estudiante como integrante de una familia y tengan en cuenta sus entornos, intereses y necesidades (Barbero & Llunch, 2011).

Estudiante 3: “si leo... en mi casa... con mi mamá... historias”

Estudiante 5: “si me gusta leer... en mi casa... con mi mamá... un cuento.”

Estudiante 6: “si leo... en mi casa... con mi papá y mi mamá... me gusta leer prácticas y matemáticas”

Otra de las actividades que los niños manifiestan querer realizar con sus familias es jugar en el computador; por tal razón se pretende, crear los primeros espacios que integren las TIC con estrategias lúdicas, que permitan a los niños explorar este medio en relación con los procesos

de enseñanza – aprendizaje y compartir estos espacios dentro de la escuela, junto a su familia (Lozano, 2014).

Estudiante 3: “jugar en el computador y leer”

Estudiante 5: “... la de jugar en el computador... jugar con rompecabezas”

Estudiante 6: “jugar en el computador, pero mi hermanito todavía sigue siendo bebé... jugar con la pelota”

Éxito escolar

En esta categoría, en las entrevistas del ciclo uno y dos, los niños le asignan importancia al proceso de lectura y escritura; y a los libros como vehículos del conocimiento, los mencionan como la principal herramienta para aprender a leer y escribir; de igual forma, implementos como lápices y cuadernos, se convierten en algo indispensable para ellos.

Estudiante 5: “el lápiz... porque me ayuda a escribir lo que la profesora escribe en el tablero... el borrador... para borrar lo que hago mal en el cuaderno.”

Estudiante 9: “colores... para que uno vaya a la escuela y pinte y... (Señala un lápiz) para que uno, en el colegio pueda escribir”.

Estudiante 11 “el cuento para leer y el lápiz para escribir en una guía”.

Estudiante 10: “... que busque un librito para leer... así como yo hice, que busqué un libro de Nacho y me puse a leer y hasta que aprendí”.

Estudiante 14: “Pues, los cuadernos que le ayudan a uno a aprender... Los de matemáticas y español...”

Estudiante 15: “Que coja un libro, juegue en el computador que tenga lectura, que también la mamá la puede coger y darle un libro y ponerla a leer... que le den un marcador y escriba en el tablero... en el colegio, que la ponga a escribir en el computador”.

Desarrollar las habilidades de lectura y escritura, es para los estudiantes uno de los aspectos que condiciona ser un niño inteligente; la posibilidad de conocer el mundo a través de las

palabras, es importante para la motivación y el auto concepto de los niños en el proceso escolar, especialmente en el grado primero.

Estudiante 8: “Un niño que sepa leer, escribir, que sepa hacer hartas cosas y que sea el primero en todas las filas de... ¿cómo es que se llaman?... del grado... en los primeros puestos”.

Estudiante 9: “¿inteligente? Es que pueda leer y también escribir y se sabe las letras, las vocales”

Estudiante 15: “Que sepa leer, escribir y ser buen amigo”.

En el ciclo dos, además de mencionar la lectura y la escritura, resaltan el buen comportamiento y la sana convivencia como aspectos relevantes para ser un niño inteligente. En este sentido, los hallazgos en las entrevistas, ratifican los datos arrojados por el cuestionario, sobre la importancia que los niños dan a los amigos y las buenas relaciones sociales con sus compañeros de clase. Cabe señalar que, de acuerdo con Zaitegui (2008) “la vida escolar es un entorno rico en vivencias e interacciones para la búsqueda del bienestar emocional de cada uno de los miembros de la comunidad escolar, desde el reconocimiento, el sentido de pertenencia, el equilibrio personal y la satisfacción” (p.2)

Estudiante 12: “uno tiene que ganarse las cosas para ser inteligente... Pues no ser grosero, no tocarle las cosas al compañero”.

Estudiante 13: “Que sea juicioso, que sepa todo y que le gusten las tareas”.

La sana convivencia en el entorno escolar busca que las interacciones se presenten a partir del diálogo, el respeto, la responsabilidad y la comunicación; se trata de propiciar un ambiente en donde la agresión, la injusticia y la violencia no tenga cabida a la hora de resolver los conflictos personales y sociales (Zaitegui, 2008). Por lo tanto, el centro educativo debe preocuparse por el fomento de valores y actitudes positivas entre los estudiantes, buscar el bienestar y no sólo la adquisición de conocimientos

Por su parte, Scheerens y Bosker (citados por Zaitegui, 2008) señalan algunos factores relevantes para que el clima escolar y de aula contribuyan a una convivencia pacífica:

- Atmósfera ordenada y tranquila, donde la disciplina, el buen comportamiento y un entorno de aprendizaje seguro son indispensables.
- Normas y reglas claras construidas entre estudiantes y docente.
- Buenas relaciones entre alumnos y con el profesor.
- Actitud del grupo frente al trabajo, es decir una atmósfera orientada hacia el aprendizaje, donde estudiantes y profesor demuestran entusiasmo con el currículo que se ofrece.

Finalmente, en el ciclo uno, respecto a las metodologías usadas en el aula, los niños hacen énfasis en la utilización de habilidades o técnicas artísticas para el aprendizaje. Señalan como sus actividades preferidas pintar, dibujar y cantar. Esto indica, cambios necesarios en las didácticas de la escuela, donde se involucre el arte como medio de exploración y conocimiento.

Estudiante 8: “Ciencias naturales... en el desierto, eso de la naturaleza me gusta mucho... Porque ella nos pone a pintar... pero en pinceles y esa cosa... Eso me gusta mucho, mucho, me encanta. Una clase muy divertida pero muy divertida seria que nos pusiera a colorear toda la ciudad, a colorear no, sino a pintarla con pinceles...no con colores sino con pintura”.

Estudiante 9: “una actividad, es que yo pueda dibujar”

Frente a estos hallazgos es relevante la necesidad de incorporar en las metodologías de enseñanza de las áreas curriculares, las disciplinas artísticas (música, literatura, dibujo, pintura, construcción, teatro, danza, entre otras), acompañadas de una actitud lúdica, que permita rescatar en los procesos de aprendizaje la diversidad en el aula, la reflexión y el fortalecimiento de los procesos creativos.

Morton (2001) señala que el arte es esencial en la experiencia humana, específicamente en el proceso de formación del niño. Las experiencias creativas constituyen la base del desarrollo del lenguaje, ya que al interactuar con otros en una actividad artística, se construyen y amplían las posibilidades expresivas para describir, nombrar, analizar, explicar y narrar experiencias. Solamente a través de los sentidos, tiene lugar el aprendizaje. Desde este punto de vista, específicamente en el proceso lecto-escritor, el desarrollo de las habilidades comunicativas (hablar, leer, escribir y escuchar) cobra sentido desde la imaginación, la expresión y la creatividad a partir de las vivencias mismas.

Una de las tareas principales de la escuela, es proporcionar múltiples y variadas experiencias creativas, que logren establecer un clima de trabajo pedagógico diferente, en el cual se le oriente al estudiante para que exprese sus opiniones, inquietudes, percepciones y sentimientos (Morton, 2001).

Intervención y resultados

El tercer objetivo específico fue diseñar estrategias que respondan a las necesidades de los estudiantes y sus familias, integrándolas a la escuela como parte fundamental del acompañamiento y el éxito escolar. Para dar cumplimiento a este objetivo se toma como base la información obtenida en la fase de diagnóstico y planeación, a través de los instrumentos aplicados (cuestionario y entrevista). Estos instrumentos permitieron el diseño del plan de acción, el cual tiene como objetivos:

- Propiciar espacios de participación, entre la familia y la escuela, que favorezcan los vínculos afectivos y mejoren las prácticas de acompañamiento familiar.
- Fomentar un trabajo conjunto entre padres, maestros y estudiantes, que promueva el aprendizaje efectivo y feliz, a través de metodologías de enseñanza creativas que favorezcan la motivación necesaria para el éxito escolar.

Los siguientes esquemas muestran las categorías, objetivos y estrategias de intervención para cada uno de los ciclos:

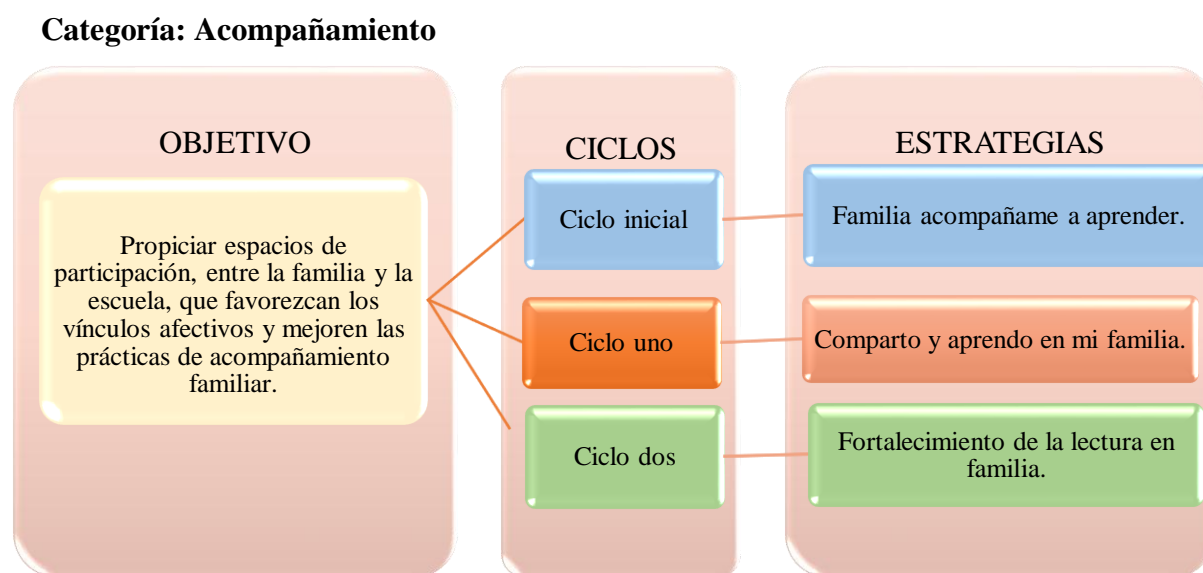


Figura 37. Categoría de acompañamiento, objetivo y estrategias. Elaboración propia

Categoría: Éxito escolar

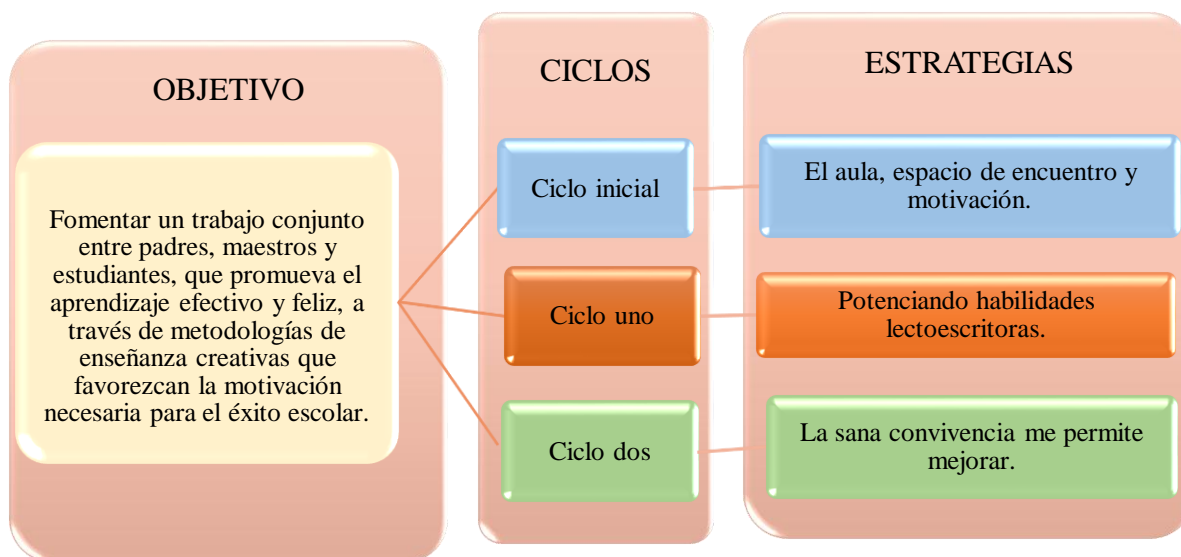


Figura 38. Categoría éxito escolar, objetivo y estrategias. Elaboración propia.

A continuación, se encuentran las actividades correspondientes a cada estrategia, según la categoría y el ciclo:

Estrategias y actividades para ciclo inicial

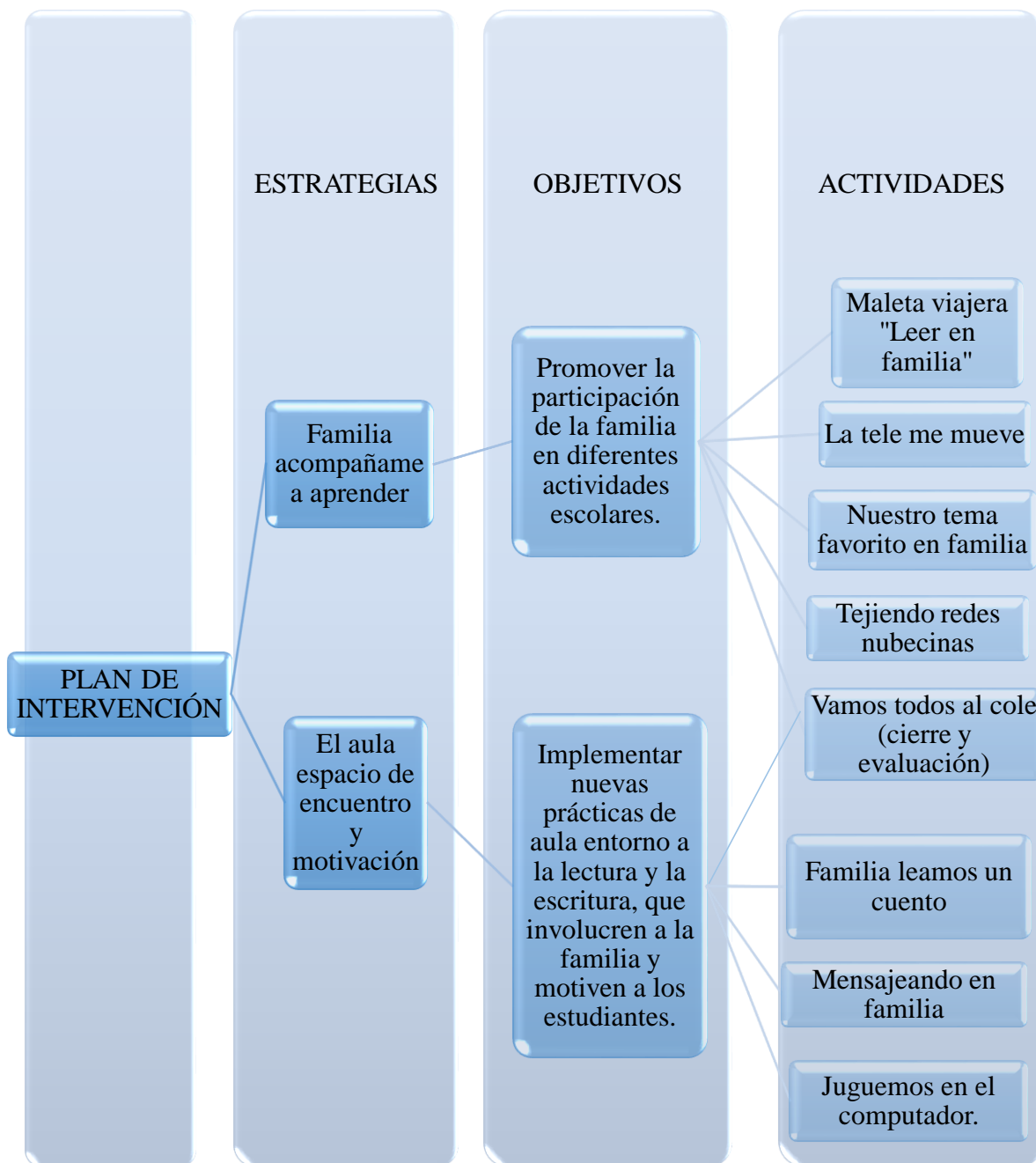


Figura 39. Estrategias, objetivos y actividades en ciclo inicial. Elaboración propia

Estrategias y actividades para ciclo uno

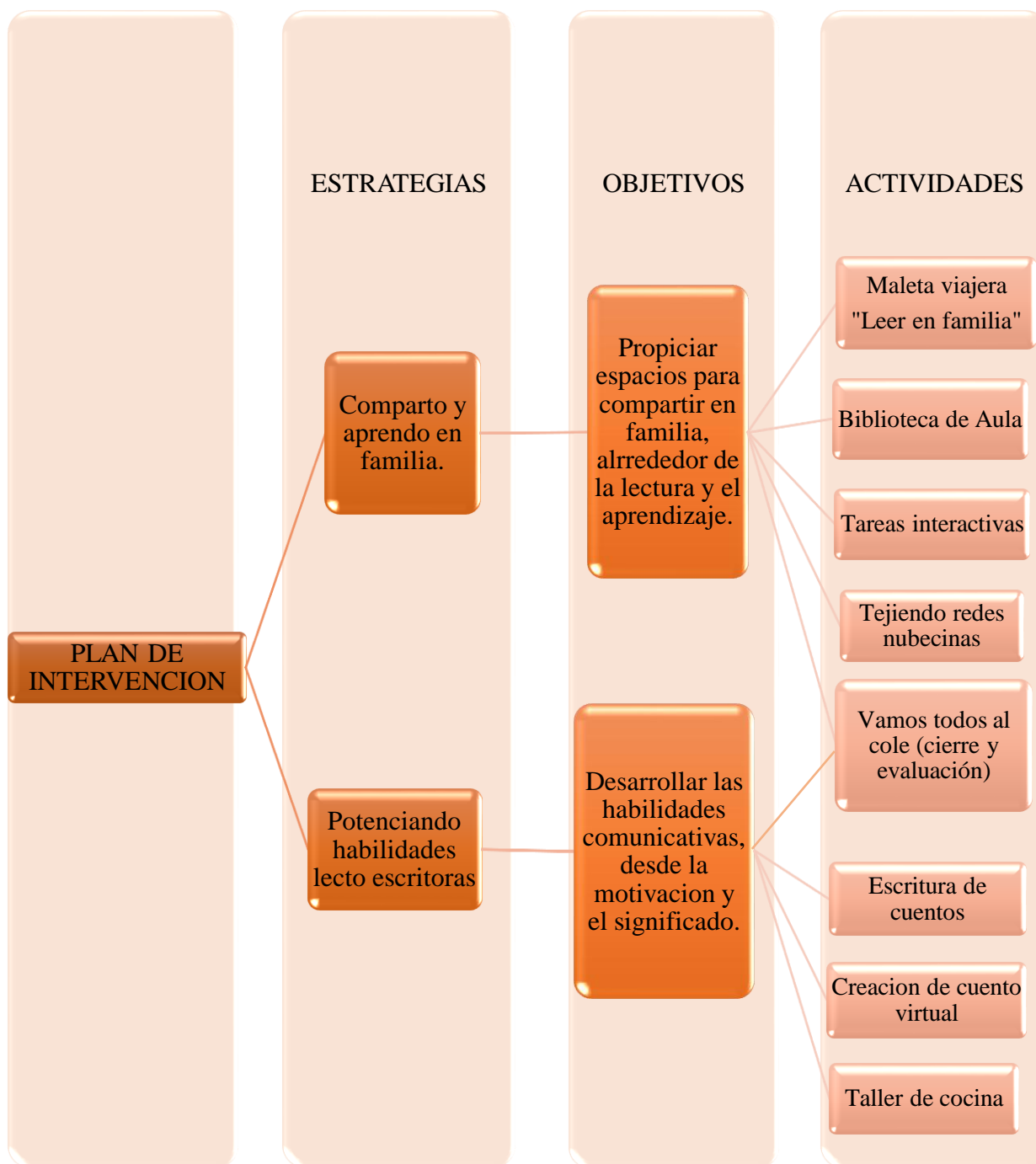


Figura 40. Estrategias, objetivos y actividades en ciclo uno. Elaboración propia.

Estrategias y actividades para ciclo dos

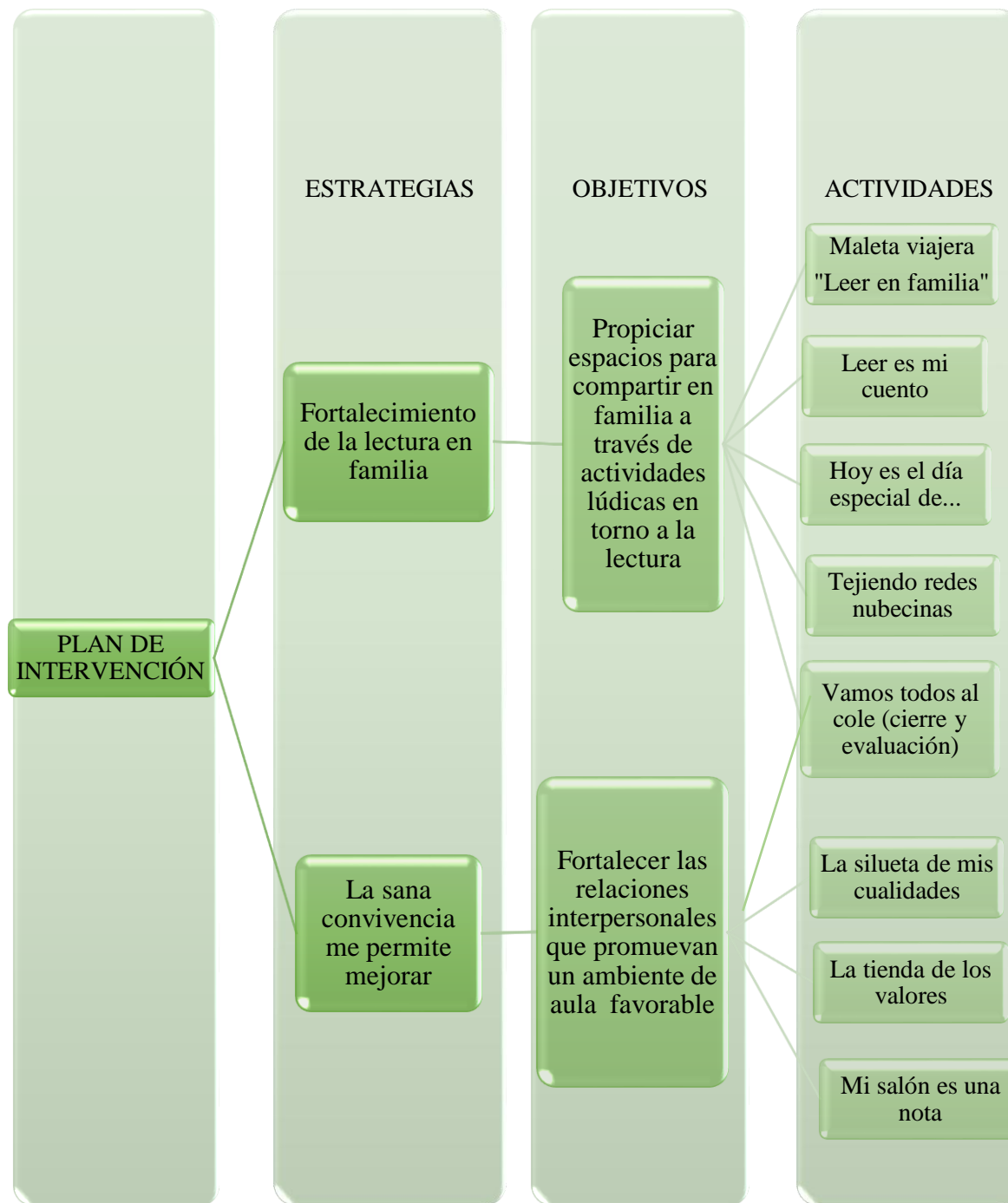


Figura 41. Estrategias, objetivos y actividades en ciclo dos. Elaboración propia.

Descripción de actividades

Actividades unificadas para ciclo inicial, uno y dos

En la categoría de acompañamiento familiar se unificaron las siguientes actividades, teniendo en cuenta que la necesidad de compartir tiempo en familia en torno a la lectura y el aprendizaje, aparece de forma reiterativa en cada ciclo.

Actividad	Objetivo	Descripción
Maleta viajera “leer en familia”.	Generar espacios para compartir en familia y favorecer el aprendizaje en torno a la lectura, ofreciendo libros y material didáctico adecuados para los integrantes de la familia.	La propuesta brinda la posibilidad a las familias de acceder a libros, revistas y material didáctico facilitado por la maestra; con el fin de generar espacios para compartir y leer en familia, alrededor de la maleta viajera.
Tejiendo redes nubecinas	Promover la participación de la familia en actividades lúdico-formativas, que favorezcan la integración y el aprendizaje entre los diferentes miembros de la comunidad educativa (orientadores, docentes, estudiantes y familias).	Esta actividad pretende integrar a los estudiantes y sus familias, a través de experiencias lúdicas, recreativas y formativas donde se abordan temas relacionados con: pautas de crianza, valores familiares e institucionales, derechos y deberes de los niños, hábitos de estudio, lectura en familia y uso e integración de nuevas tecnologías, entre otras.
Vamos todos al cole (Actividad de cierre y evaluación)	Compartir con las familias las experiencias y el proceso desarrollado durante la intervención y compartir su percepción frente a la misma.	Las familias asisten al colegio con una invitación especial, para compartir con los niños los resultados de la intervención realizada, así como las evidencias y experiencias de cada una de las actividades propuestas.

Tabla 4. Descripción de actividades generales para los tres ciclos. Elaboración propia.

Actividades específicas para cada ciclo

Ciclo inicial

Estrategia	Actividad	Objetivo	Descripción
Familia acompañame a aprender	La tele me mueve	Fortalecer el vínculo familia – estudiante, compartiendo la observación y la reflexión de un programa de televisión.	Los integrantes de la familia observan programas de televisión y dialogan sobre diferentes aspectos de estos. Además, durante la entrega de informes del tercer periodo, se presenta a los padres un video sobre la importancia de escoger la programación que permiten observar a los niños y acompañarlos cuando ven televisión para guiar y enriquecer esta experiencia.
	Nuestro tema favorito en familia	Crear espacios de interacción de los niños y niñas con sus familias, a través de la lectura de diversos temas de interés.	Partiendo de los intereses de los niños se crea un álbum, donde la familia puede seleccionar cada semana un texto relacionado con el tema que más les interese, leerlo y plasmarlo de forma sencilla, para luego presentarlo a los demás niños y familias.
El aula espacio de encuentro y motivación	Familia leamos un cuento	Establecer espacios de interacción entre los niños y niñas con sus familias, a través de la lectura, narración o ilustración de cuentos; para desarrollar habilidades comunicativas (escuchar, hablar, leer y escribir).	Con esta actividad se trabaja la estructura y características (personajes – lugares) del cuento, permitiéndole a los niños dibujar, escribir y contar la historia con el apoyo de su familia.
	Mensajeando en familia	Favorecer el desarrollo del lenguaje y la	Con esta actividad los niños con ayuda de la maestra escriben un mensaje a cada uno de los miembros de su familia, con el propósito de

		lectoescritura, a partir de la construcción de mensajes para los integrantes de la familia y la interacción que surge con éstos.	fortalecer el vínculo afectivo entre familia - estudiante. Esta es una experiencia significativa de aprendizaje, donde se da sentido a la escritura como forma de comunicación y se incentiva al diálogo en familia.
	Juguemos en el computador	Propiciar espacios de acercamiento e interacción con la tecnología.	La actividad tiene como propósito permitir a los niños espacios para trabajar y jugar con los computadores portátiles, e integrar a las familias en torno a esta herramienta.

Tabla 5. Descripción de actividades para ciclo inicial. Elaboración propia.

Ciclo uno

Estrategia	Actividad	Objetivo	Descripción
Comparto y aprendo en familia	Biblioteca de aula: “Ventanas a un mundo mágico”	-Crear un espacio acogedor para la lectura, escritura y desarrollo de habilidades mentales, dentro del aula. -Favorecer los espacios de lectura en casa, a través del préstamo externo de cuentos infantiles.	Ventanas a un mundo mágico surge de los intereses de los niños y niñas; está coordinado por la docente directora de grupo y apoyado por las familias, busca crear ambientes y momentos propicios para la lectura y escritura, tanto en el aula de clase como en casa.
	Tareas interactivas	Fomentar los espacios para compartir en familia en torno al aprendizaje y conocimiento de la localidad.	En esta actividad los niños, junto con sus padres, asumen el reto de visitar dos lugares importantes de la localidad: La Biblioteca pública y el Parque el Velódromo.

Potenciando habilidades lectoescritoras	Escritura de cuentos.	Desarrollar experiencias de aprendizaje, a partir de la creación de cuentos, involucrando a la familia.	Los niños construyen dos cuentos en clase, integrando conocimientos de diversas áreas, para fomentar el desarrollo de las habilidades lectoescritoras y convertirse en protagonistas de su aprendizaje. Además, desde el aula se crean espacios para la lectura en familia, a la vez que se fortalece el vínculo entre padres e hijos.
	Creación de cuento virtual	Integrar el uso de las TIC en el desarrollo de las habilidades comunicativas.	Los niños crean un cuento digital en una presentación de Power Point, a partir de las temáticas trabajadas en el área de ciencias naturales; para luego leerlo y compartirlo con sus padres y / o familiares, en el aula de clase.
	Taller de cocina	Favorece el desarrollo de las habilidades comunicativas y sociales, a partir del taller de cocina y la creación del libro de recetas, a la vez que se potencia el vínculo familia – escuela.	El taller de cocina es una experiencia significativa de aprendizaje, que integra a las familias, y fortalece el desarrollo de las habilidades lectoescritoras a partir de las diversas áreas del conocimiento.

Tabla 6. Descripción de actividades para ciclo uno. Elaboración propia.

Ciclo dos

Estrategia	Actividades	Objetivo	Descripción
Fortalecimiento de la lectura en familia	Hoy es el día especial de...	Fortalecer el vínculo familia-escuela invitando a los padres a participar en el aula por medio de la lectura y la narración	Se invita a alguno de los miembros de la familia para que asista al aula y comparta un cuento o una historia con los estudiantes, los niños interactúan con los familiares a través de preguntas y comentarios; finalmente realizan un escrito o dibujo en el cuaderno de comprensión de lectura, sobre lo que más les gustó de la actividad.

	Leer es mi cuento	Favorecer espacios de integración familiar a través de la lectura de textos creados por los estudiantes.	En esta actividad los niños inventan un cuento, integrando algunas temáticas de las diferentes áreas, luego lo lleven a la casa para ser leído en compañía de sus padres o algún miembro de la familia. De esta forma, se permite al estudiante indagar, cuestionar, expresar lo que ocurre a su alrededor, generando espacios creativos.
La sana convivencia me permite mejorar	La silueta de mis cualidades	Permitir que los niños se reconozcan como seres únicos, valiosos y con cualidades importantes para compartir con otras personas y de esta forma fortalecer su imagen e identidad.	Los estudiantes elaboran en papel la silueta de su cuerpo con la colaboración del compañero, luego la decora de manera. Después resaltan tres cualidades propias y tres de su compañero, para escribirlas en tarjetas y pegarlas en la silueta correspondiente. Por último, cada estudiante presenta a los demás compañeros el trabajo realizado, resaltando las cualidades propias y del compañero.
	La tienda de los valores	Reflexionar sobre las cualidades que el niño posee y las que requiere incrementar y/o mejorar, para contribuir en la convivencia del aula y su desempeño escolar.	Como continuación a la actividad de la silueta de mis cualidades y aprovechando el juego del amigo secreto, se realiza esta actividad donde como a cambio de un obsequio material, se organiza la entrega de valores que cada niños desea ofrecer al amigo, pensando en aquellas virtudes que el niño posee, pero que requiere incrementar o mejorar y que contribuyen a la convivencia del aula y del desempeño escolar.
	Mi salón es una nota	Generar espacios de reflexión sobre la importancia de la sana convivencia en el espacio escolar en beneficio de un ambiente propicio para el aprendizaje	Se propone un sistema de puntajes y estímulos para aquellos estudiantes que cumplen con los pactos de convivencia dentro del salón de clase. La convivencia se controla a través de “El semáforo de mis actitudes” Al finalizar el día recibe carita feliz los niños que permanecieron en color verde y al terminar la semana los estudiantes que tengan más caritas felices, reciben un chocolate.

Tabla 7. Descripción de actividades para ciclo dos. Elaboración propia

Como se puede observar, el plan de acción se elaboró de acuerdo con las dos categorías establecidas: acompañamiento y éxito escolar; cada una de ellas con su respectivo objetivo, estrategia de intervención, objetivo de la estrategia y actividades. A continuación se presentan en detalle cada una de las actividades propuestas en el plan de acción.

En primer lugar, teniendo en cuenta que en el análisis de resultados se evidenciaron necesidades comunes en los tres ciclos, como el bajo porcentaje de lectura en familia y la necesidad de espacios para compartir entre padres e hijos, se planearon las siguientes actividades generales: maleta viajera y tejiendo redes nubecinas.

Maleta Viajera “leer en familia”

Categoría: Acompañamiento familiar

Estrategias:

- Familia acompañame a aprender (Ciclo inicial);
- Comparto y aprendo en familia (Ciclo uno);
- Fortalecimiento de la lectura en familia (Ciclo dos).

Los resultados del análisis de los instrumentos aplicados, evidencian que hay bajo porcentaje de lectura en familia; así mismo, son pocos los libros y material didáctico que tienen en casa; García citado por Artunduaga (2008), refiere que el rendimiento es mayor en aquellos estudiantes que disponen de libros en casa y utilizan un mayor número de medios de información.

Las estrategias de lectura permiten que los estudiantes se acerquen a ésta por el placer y el goce de leer. Se trata de acompañar a los niños y niñas en el proceso, a través de la relación con un mediador (familia – maestro). El Plan Nacional de Lectura y Escritura “Leer es mi cuento”

(2014) especifica que al hablar de la familia como mediadora se refiere a los padres, abuelos, hermanos, hermanas, cuidadores, tutores u otros familiares, ya que, el ideal es lograr que en las actividades de formación en lecto-escritura, participen varios miembros de la familia y hagan de esta una responsabilidad compartida.

Sin embargo, es necesario reconocer que en la realidad de las familias colombianas es frecuente encontrar a padres cuya relación con los libros y la lectura es distante o nula, en muchas ocasiones porque las circunstancias laborales, les permiten compartir poco tiempo con sus hijos leyendo. En nuestro país, la mayoría de los hogares no tienen una biblioteca ni una cultura lectora, por ello la escuela debe cumplir un doble papel, educar a los niños y al mismo tiempo acompañar a las familias para que complementen esta tarea desde el hogar (Ministerio de Educación Nacional, 2014).

Como lo refiere Peña (citado por Ministerio de Educación Nacional, 2011), se trata de:

...crear contextos en los que el lector encuentre sentido a la lectura; poner las condiciones para que ocurra la experiencia lectora; ayudar a que los lectores pasen de las lecturas útiles u obligatorias a una lectura que les resulte significativa en sus vidas; propiciar el contacto con los libros y la conversación sobre lo que se lee; hacer del libro un objeto más familiar, más cercano. (p. 13)

Uno de los componentes principales del Plan Nacional de Lectura y Escritura (Ministerio de Educación Nacional, 2011) es facilitar la circulación de libros hacia los hogares, para que éstos se constituyan en ambientes lectores; permitiendo de esta manera que padres, hermanos, abuelos, tíos y otros agentes familiares se conviertan en mediadores del proceso lecto-escritor en espacios y momentos dentro y/o fuera de la escuela.

Surge entonces, esta propuesta que incentiva espacios para compartir en casa, a la vez que favorece la producción textual y la lectura. La maleta viajera facilita llevar al hogar libros de texto y material adecuado para los niños y sus familias.

La recepción de la maleta viajera es voluntaria; además no hay directrices concretas de uso; por lo tanto en cada casa, la familia decide cómo usarla y escoge los materiales que les llamen la atención.

Entre los recursos utilizados se encuentran: libros, cuentos infantiles, juegos didácticos, revistas para padres, revistas para niños, DVD educativo y cuaderno de experiencias (ver anexo D).

Protocolo

- Seleccionar diferentes materiales, que abarquen los intereses familiares: padres, niños, hermanos, abuelos y otros.
- Explicar a los niños la propuesta.
- Organizar la maleta con los materiales seleccionados, incluyendo el decálogo: “Una familia comprometida con la lectura” y el cuaderno de experiencias.
- Los días designados por la docente se lleva la maleta viajera a casa; para seleccionar quien la lleva se realiza un sorteo entre los estudiantes del grupo.
- Cada familia, escoge el material para usar, dependiendo de sus intereses.
- Como evidencia en el cuaderno viajero los integrantes de la familia o uno de ellos, en nombre de todos, dibuja y escribe sus impresiones, valoraciones y/o sugerencias frente a la experiencia con la maleta. Este cuaderno permite conocer la opinión de las familias y a la vez sirve como evaluación de la experiencia.

Experiencias de las familias en ciclo inicial

Para el ciclo inicial, los niños junto con sus familias, registraban en el cuaderno viajero su experiencia y aprendizaje con el material escogido. Las opiniones de los padres de familia permiten ver la enseñanza recibida de los cuentos leídos.

Familia 1: (Texto: Chigüiro se va). “De todos los bonitos cuentos el chigüiro fue uno de los más bonitos, ya que nos enseña que a pesar de los regaños de nuestras mamitas, ellas están ahí en todo y son las más especiales”.

Familia 2: (Texto: Pato está sucio). “Gracias por la experiencia, fue un maravilloso espacio en familia”.

Familia 3: (Texto: Pato está sucio). “En nuestras vidas, siempre habrá pruebas duras, pero nunca toca rendirnos”

Familia 4: (Mi primer día de colegio). “Trata de que un niño va a estudiar en el primer día de clase, su mamá lo lleva a la puerta del colegio y al niño le gusta mucho su primer día... Apoyar a nuestros hijos en todo momento, darles buenos ejemplos y buenos modales”.

Experiencias de las familias en ciclo uno

En las opiniones consignadas por las familias, en el cuaderno viajero, se demuestra el entusiasmo de los padres al recibir la maleta en casa. Expresan su agradecimiento por esta oportunidad, que les permitió compartir más tiempo con sus hijos, divertirse, aprender nuevas cosas y salir de las actividades rutinarias, como ver televisión.

Familia 1: “Aprendimos que la lectura es más importante que ver televisión o hacer cosas, que hay muchos libros que nos enseñan cosas nuevas, aprendí a compartir con los niños la lectura y a crear cuentos con ellos”.

Familia 2: “Para todos nosotros nos ha encantado todos los libros que están en la maleta porque nos enseñan a tener una buena higiene, como en lo personal y en la casa y nos enseñan cómo hay que tener una bonita comunicación con nuestros hijos desde que están en el vientre”

Familia 3: “Lo que más nos gustó de la maleta viajera fue que pudimos compartir una experiencia en familia, cada libro fue como una aventura nuestra, fue muy divertido”

Familia 4: “Gracias por la oportunidad de tener la maleta viajera, pues gracias a ella compartimos momentos agradables de lectura entre familia, nos divertimos mucho, lo que más nos gustó fueron los cuentos y el libro de animales”.

Familia 5: “Gracias por la oportunidad que nos dio de poder disfrutar de la maleta viajera... me gustó mucho el video sobre plaza sésamo, me gustó mucho cuando la niña cantaba.... con mi mamá, nos aprendimos un pedazo de la canción... esto fue una experiencia muy bonita ya que compartí mucho con mi hija en otra área, viendo videos, bailamos, disfrutamos con mi otra hija y una primita, leímos cuentos, vimos revistas, pude explicarle algo a ella de cuando estaba en la barriguita”.

Experiencias de las familias en ciclo dos

Las familias en ciclo dos manifiestan en el cuaderno viajero, el agradecimiento por la oportunidad de tener la maleta en casa, que les permitió compartir, disfrutar y leer en familia. El hermano de uno de los estudiantes expresa su entusiasmo por la maleta, explicando que es una estrategia creativa y novedosa, para el aprendizaje y diversión de los niños sin salir de casa.

Se destaca la apropiación de la estrategia por parte de los niños; cuando a algún estudiante se le olvidaba llevar la maleta el día indicado, los demás le reclamaban por el olvido, pues esto afectaba para que otro niño no la pudiera llevar y por esta razón la podía disfrutar menos días en casa.

Familia 1: “Es bueno dedicar a nuestros hijos un tiempito para compartir con ellos cuentos, películas y ocupar espacios libres en actividades que ayuden a los niños y recrear su mente con buenas acciones. La maleta viajera nos ayuda a realizar por ratos pequeños lecturas en grupo familiar y esto nos gustó”.

Familia 2: “Me gusto ver el video de Plaza Sésamo porque hay unos muñecos porque hablan de la comida, de las partes del cuerpo, de la buena alimentación. Nos gustó todo el cuento de la pobre viejecita, nos reunimos con mis papás, mis tíos, mi madrina y mis primos”

Familia 3: “Leí el gato con botas con mi mamá, con mi hermana leí un tesoro de cuentos de hadas. Lo que me gusto fue terminaba felices, fue una gran aventura encontrar cuentos maravillosos. Espero que vuelva a tener esa maravillosa maleta viajera para volver a disfrutar con toda mi familia”

Familia 4: “Nos gustó la maleta viajera porque es una forma muy creativa para fomentar la lectura y la unión familiar, compartí estas actividades con mi mamá, mi abuela, mi tío. Gracias por dejarnos compartir esta bonita actividad”.

Familia 5: “soy el hermano del estudiante... y me gustó mucho la maleta viajera porque es creativo y divertido, me gusto que los estudiantes tengan maneras más didácticas de aprender y entretenerse sin necesidad de salir de su casa”.

Familia 6: “Leímos con mis hijos la historia del gato con botas y cuento chino, me pareció algo muy especial porque compartimos unos momentos juntos y me pareció algo inolvidable. Gracias profe por darnos la oportunidad de estar en familia”.

Cabe destacar que:

- La implementación de la maleta viajera como estrategia de lectura, permitió que los estudiantes y sus familias se acercaran a ésta por el placer y el goce de leer, con una posición receptiva y de apertura.
- Se logró el acompañamiento de la familia como mediador en el proceso de lecto-escritura, en una relación que les permitió avanzar juntos y compartir la experiencia.

Tejiendo redes nubecinas

Categoría: Acompañamiento familiar

Estrategias:

- Familia acompañame a aprender (Ciclo inicial);
- Comparto y aprendo en familia (Ciclo uno);
- Fortalecimiento de la lectura en familia (Ciclo dos).

Esta actividad es un encuentro recreativo y formativo de familias que tiene como objetivos:

- Crear un espacio de interacción entre familia – estudiante – escuela, donde a través de actividades lúdicas y recreativas se lleve a cabo un proceso de formación para las familias.
- Fortalecer los vínculos de trabajo entre la orientación y los docentes con el propósito de crear espacios de interacción entre los niños y sus familias, para responder a sus necesidades.

Se desarrolló en el parque ecológico distrital de montaña “Entre Nubes”, el domingo 30 de agosto de 2015, de 8:00 am. 12:00 m., con la colaboración del equipo de orientación, estudiantes de grado once y funcionarios del Instituto Distrital de Recreación y Deportes (ver anexo J).

Las familias hacían un recorrido por diferentes estaciones, en las cuales, con juegos y actividades lúdicas aprendían sobre pautas de crianza y aspectos fundamentales en el desarrollo de los niños.

Esta actividad se dirigió a todos los cursos de primaria de la sede Península y Canadá. Para los preescolares, se organizó la misma actividad en una fecha diferente, sin embargo, por decisiones administrativas, no fue posible realizarla un domingo en el parque Entre Nubes., por lo tanto se desarrolló en las instalaciones del colegio, el martes 17 de Octubre, de 4:00 pm. - 7:00 pm. Esta segunda actividad en general tuvo poca asistencia de las familias (para el caso del

grupo transición 01 con el cual se desarrolló la investigación sólo asistieron 4 familias), por la dificultad de los padres para asistir en el horario asignado.

Los comentarios de los padres al finalizar la actividad en el parque Entre Nubes, fueron muy positivos y gratificantes, señalaban la importancia de estos espacios para compartir y aprender en familia:

Familia 1: “Disfrutar en familia, que los niños compartan con los papás y con otros niños, la integración...”.

Familia 2: “A mí me gusto el compartir con mi hijo, el estar con él, en darnos tiempo en compartir ideas, inventar cosas, que lo hacemos frecuentemente, pero, chévere, chévere, compartir con él”.

Familia 3: “La verdad nunca había compartido, yo soy de las que poco asiste al colegio porque el banco no me deja tiempo pero si la verdad me pareció divertido salir con mis hijos un domingo”

Familia 4: “Se aprovechan muchos espacios, en vez de estar uno durmiendo, está compartiendo con ellos”.

Familia 5: Papá: “Uno muchas veces deja pasar un domingo durmiendo, excelente aquí, que vinimos todos, madrugamos, vinimos con los niños, o sea, estuvo muy bueno y me parecería muy bueno que los volvieran a repetir...”. Mamá: “Nos la pasamos un día todos unidos, en familia, con mis hijos...”.

Otras familias, expresan los aprendizajes adquiridos a partir de la actividad; hacen referencia a la importancia de: leer en familia, utilizar regularmente la biblioteca, comprender a sus hijos y pasar tiempo de calidad con ellos.

Familia 1: “Aprendimos cosas, sobre los países, sobre los libros... la importancia de la lectura”

Familia 2: “Aprendimos que la lectura es importante para la comunicación, cuando uno no tiene nada que hacer puede coger un libro y leer en vez de estar viendo televisión”

Familia 3: “Que debemos ser mejores y aprender más leyendo los libros y compartiendo con nuestros hijos, de las lecturas de los libros de cuentos”

Familia 4: “Ir a la biblioteca, con las hijas”

Familia 5: “He aprendido a que los padres traten bien a sus hijos, les den una buena educación, les comprendan y les pueden ayudar mucho en la casa, no solamente en el colegio, sino en la casa también, y por medio de uno estar pendiente de las llamadas, de que hacen los niños en internet...”.

Familia 6: “Aprendimos a estar más tiempo con ellos, a divertirnos con ellos, a crear actividades, compartir con otros papitos, con demás gente, aprendiendo a ser más tolerantes en nuestra vida diaria, comprender los niños, escucharlos”.

Como parte de los aciertos de “Tejiendo redes nubecinas”, mencionan la importancia de la actividad física y la posibilidad de estar en contacto con la naturaleza, que brinda el parque Entre Nubes.

Familia 1: “El parque motiva mucho a ser loco uno también, a volver a ser niño”.

Familia 2: “Estuvo muy chévere, muy agradable la integración en familia y hacer más diferentes cosas, como por ejemplo otro día, una caminata y todo así, con el colegio.

Familia 3: “Pues un momento muy chévere, porque uno no todo el tiempo comparte con ellos, salir a hacer actividad física, recrearnos con ellos, aprender cosas diferentes”

Familia 4: “Yo soy la abuelita... debemos compartir mucho con nuestros hijos, conocer la naturaleza, saber valorar sus derechos”.

Los padres agradecen este espacio de recreación y sugieren que se realicen estas actividades con más frecuencia; también resaltan el valor del aprendizaje al escuchar las experiencias de otras familias.

Familia 1: “Yo estoy encantada de todo lo que están haciendo ustedes, las felicito profesoras de que estén sacando sus niños adelante y yo me siento contenta”.

Familia 2: “Excelente, muy divertido, chévere que nos hizo buen día y que lo hagamos más seguido con diferentes cosas”.

Familia 3: “Uno muchas veces deja pasar un domingo durmiendo, excelente aquí, que vinimos todos, madrugamos, vinimos con los niños, o sea, estuvo muy bueno y me parecería muy bueno que los volvieran a repetir”.

Familia 4: “A mí me pareció muy bonita porque todos participamos, participamos los papás con los niños, esto se debería hacer por lo menos cada mes”.

Familia 5: “Nos la pasamos un día todos unidos, en familia, con mis hijos...Pues uno comparte no solamente con ellos, sino con los demás padres, con los demás niños, escucha opiniones, o sea, como uno puede de pronto dar una opinión y retribuir al grupo, también uno recibe, se da cuenta en que campo también están los niños, porque como decía una niña, usted sabe qué hace su hijo en el colegio, muchas veces, si uno no sabe en qué ámbito están los niños”.

Aunque las familias del grupo transición 01, que asistieron a la actividad programada para ciclo inicial sólo fueron cuatro, las opiniones y experiencias con la actividad, motivan a continuar.

Madre 1: “me parece que es una actividad muy lúdica y me gusta que ellos están aprendiendo en el computador a armar figuras y la secuencia de los números, que les enseña cual está antes y cual después... de toda la actividad me gustó que están implementando estrategias para que nosotros como padres podemos orientar y guiar a nuestros hijos en la enseñanza”

Madre 2: “lo que me gustó es que pude compartir con Ismael y con las niñas, un momento en el computador y nunca lo había hecho”

Madre 3: “muchas veces uno como familia olvida esos pequeños detalles de estar con los hijos, de compartir, de aprender pautas de crecimiento, que uno no las practica mucho por falta de tiempo y por el trabajo”

Madre 4: “esto estuvo chévere para que el niño comprenda y todo eso... los juegos de familia en el patio, todo... yo estaba como aburrida todo el tiempo en la casa y aquí esto chévere”

Estudiante 1: “me gustó el computador porque jugamos con mi mamá”

Estudiante 2: “me gustaron los cubos y los computadores, para compartir en familia”

Estudiante 3: “me gustó el computador y los jugos del patio con mi mamá”

Plan de acción ciclo inicial

Es de resaltar, que el trabajo con este ciclo se desarrolló con la autorización de la maestra titular del grupo, ya que ninguna de las investigadoras trabajaba directamente con cursos de preescolar; por esta razón, después de presentar a la docente los hallazgos de los instrumentos y contar con su aprobación frente a la propuesta del plan de acción, se acordó un trabajo de aula, todos los martes durante septiembre, octubre y noviembre así:

- Sesiones con todo el grupo de 6:30 a.m. a 8: 30 a.m.
- Sesiones con subgrupos de dos o tres estudiantes de 10:30 a. m. hasta las 11:30 a.m.

En la categoría de acompañamiento, el objetivo fue promover la participación de la familia en diferentes actividades escolares, para que a través de estas, tuvieran diferentes espacios de compartir en casa, en torno a: la lectura, puesto que a los niños les gusta leer; sin embargo esta es una de las actividades que menos hacen en familia; a la escritura, ya que le dan gran importancia a este proceso y lo consideran necesario para ser buenos estudiantes y finalmente a la televisión, porque esta es una de las actividades que realizan con mayor frecuencia durante su tiempo libre. Todo ello, con el propósito de incentivar en la familia estrategias de acompañamiento que se evidencian en acciones cotidianas como la realización de tareas y el uso del tiempo libre, para apoyar el aprendizaje de los hijos (Espitia & Montes, 2009)

De acuerdo con este objetivo surgieron las siguientes actividades:

- La tele me mueve
- Nuestro tema favorito en familia.

En cuanto a la categoría de éxito escolar, el objetivo consistió en implementar nuevas prácticas de aula, que involucraran a la familia y motivaran a los estudiantes a aprender.

Teniendo en cuenta que además del rendimiento académico, el éxito escolar involucra el ámbito social, familiar e interpersonal y la motivación; se implementaron estrategias de aula que tuvieran en cuenta los intereses de los niños, por ejemplo al querer explorar la nueva tecnología con el manejo del computador, ya que, ellos manifestaron que este tipo de actividad les llaman la atención y desean realizarla con su familia. De igual forma, dentro de las propuestas para el aula, se tuvo en cuenta el proceso de lectoescritura con apoyo familiar, facilitando que se convirtiera en una herramienta de comunicación, interacción y transmisión de sentimientos, hacia las personas significativas para los niños (Barbero & Llunch, 2011).

Según este objetivo surgieron actividades como:

- Familia leamos un cuento
- Mensajeando en familia
- Juguemos en el computador

La tele me mueve

Categoría: Acompañamiento

Estrategia: Familia acompáñame a aprender

La tele me mueve, surge de reconocer que una de las actividades más realizadas por los niños en familia y durante el tiempo libre es ver televisión. Por ello se plantea esta actividad, enfocada a permitir que los niños y sus familias escojan algunos programas de televisión de su preferencia y compartan el análisis de dicho programa.

Es una oportunidad valiosa para demostrarles a los padres y/o demás miembros de la familia, la importancia de seleccionar los programas que ven los niños y acompañarlos para enriquecer esta experiencia. De igual forma, pretenden desde la escuela, promover la participación de la

familia en actividades escolares, para fortalecer los lazos afectivos entre los estudiantes y sus familiares.

Entre los recursos se encuentran: fotocopia de la ficha para compartir en familia y programa de televisión.

Protocolo:

1. Durante el primer fin de semana se envió la ficha para compartir en familia, donde se les permitía escoger el programa que deseaban analizar y sobre el cual entablar el diálogo.
2. El lunes durante el inicio de la clase la maestra permitió a los niños, comentar con sus compañeros la experiencia de analizar el programa que vieron en familia y explicar que aprendieron de éste.
3. Con una previa selección de programas (Jake y los piratas, Mickey Mouse, Tom y Jerry, Backyardigans, Princesita Sofía y Bajo tierra) hecha por la maestra, teniendo en cuenta los intereses y gustos manifestados por los niños; en el segundo fin de semana, dentro de la ficha para compartir en familia, se les indicaron los programas con los cuales debían realizar el análisis y el diálogo correspondiente.
4. De igual forma el lunes la maestra titular de grupo permitió a los niños compartir las experiencias.
5. Finalmente durante la entrega de informes del tercer periodo, se realizó una reflexión con los padres/acudientes, sobre la importancia de seleccionar los programas que permiten ver a los niños, además de orientarlos y acompañarlos en el momento de ver televisión, para aprovechar estos espacios, compartir en familia y aprender. Esta reflexión se hizo con base en videos “Efectos positivos y negativos de la televisión en la sociedad” y “Televisión e infancia”.

Cabe destacar que:

- La maestra titular resalta que a través de la actividad, se permitió a los niños comentar con sus compañeros los programas de televisión que ven con sus familias.
- A través de la ficha, las familias identifican algunos aspectos tanto positivos como negativos de los programas y dialogaron sobre estos (ver anexo k). Se destacan comentarios como:

Familia 1: “escogimos el programa Ba, porque es muy divertido... nos enseña muchas cosas... la imaginación siempre vuela... la unidad entre amigos siempre es muy importante... cada aventura vivida deja una enseñanza. No nos gustan del programa las palabras trampa y mentira... no está bien hacer trampa y decir mentiras.

Escogimos Jake y lo piratas, es un programa divertido, me enseña a sumar y a ser justo... aunque muchas veces me hagan el mal, yo debo actuar bien y siempre me irá mejor. Tiene aventuras muy divertidas entre amigos y a ayudar a los que lo necesitan... las cosas negativas son las trampas del pirata Garfio y las ganas de obtener todo sólo para {el... porque no está bien no compartir”

Familia 2: “escogimos el Chavo animado, porque es un programa que nos gusta a todos, las palabras: no me tienen paciencia y se me chipoteó, son divertidas como las dicen... las palabras chusma y bruja, son ofensivas... con este programa aprendemos a divertirnos en familia, a disfrutar de las pequeñas cosas, con lo más importante, las personas que amamos.

Escogimos Jake y los piratas... es muy entretenido, es educativo, muy colorido y nos recuerda la importancia de los buenos hábitos y modales... nos educa... nos enseña a ser amables y respetar a los demás”

Familia 3: “escogimos princesita Sofía, porque es bonita y su forma de ser es bonita... por la manera de actuar de ella”

- La actividad de reflexión se realizó sólo con 12 familiares o acudientes, ya que los demás no habían llegado aún a la entrega de informes. Sin embargo, en las opiniones de los padres de familia se resaltó la importancia de seleccionar los programas que permiten ver a los niños y acompañarlos para guiar esta experiencia.

Nuestro tema favorito en familia

Categoría: Acompañamiento

Estrategia: Familia acompañame a aprender

Esta actividad surge de los intereses de los estudiantes; ya que la mayoría de los niños manifestaron en el cuestionario estar interesados por el fútbol; sin embargo, para permitir que la familia pudiera seleccionar un tema de interés, se dio la posibilidad de que se basaran en aspectos relacionados con el fútbol, o con otros deportes; y para las niñas se sugirieron temas como el hogar, la vanidad o la belleza.

Con esta actividad se pretendió dar la posibilidad cada semana de compartir en familia, en torno a un tema de interés, para buscar y seleccionar textos relacionado con éste, leerlos y plasmar de forma sencilla y creativa lo que leyeron (recortes, dibujos, un texto corto hecho por los niños, etc.). La intención fundamental de la actividad era favorecer espacios de interacción entre los niños y sus familias, a través de la lectura de dichos temas y la elaboración del material.

Entre los recursos se encuentran: diferentes revistas, periódicos o páginas de internet, cartulina, tijeras, colores, marcadores, lápices y materiales de decoración.

Protocolo:

1. La actividad inicialmente se planeó para ser realizada durante tres fines de semana. Cada viernes se pretendía enviar la información, sobre los posibles temas para trabajar, así:

Primera semana

- La selección Colombia de fútbol: Los niños y sus familias podían escoger el tema para leer, por ejemplo: un jugador de la selección, los partidos, la representación en el mundial de Brasil, o en la Copa América en Chile, viejas glorias del fútbol, etc.

- El hogar: En este aspecto podían escoger para leer, temas relacionados con el hogar: recetas, manualidades, decoración, etc.

Segunda semana

- Equipos de fútbol colombianos: Durante esta semana las familias podían escoger para leer cualquier tema relacionado con equipos de fútbol colombianos: jugadores, equipo favorito, partidos, etc.
- Vanidad: Con referencia a este aspecto podían leer sobre moda, vestuario, etc.

Tercera semana

- Equipos de fútbol del mundo: La última semana, se enfocaba en la lectura sobre cualquier equipo o jugador del mundo que fuera de su interés.
 - Belleza: Finalmente, para la tercera semana podían leer sobre trucos de belleza, peinados, maquillaje, alimentación saludable, etc.
2. Durante cada semana, de acuerdo con el tema propuesto, la familia debía buscar en revistas, periódicos o en internet, textos relacionados con el tema, realizar la lectura y luego presentar el trabajo de forma creativa, por medio de recortes o dibujos, además de complementarlo con un texto corto y sencillo escrito por los niños. Para terminar, cada familia presentaría todos los trabajos realizados, en la jornada de cierre y evaluación.
 3. Sin embargo, durante la semana siguiente al viernes 16 de octubre, día en el que se envió la información sobre los posibles temas a trabajar con la familia en el fin de semana, la maestra titular, comenta que sólo seis estudiantes habían llevado al aula el trabajo realizado con sus familias.

4. Con base en esta situación, en diálogo con la maestra titular, se decide ajustar el plan original y continuar con la actividad, reduciéndola a un solo trabajo por familia. De esta forma, se permitió que quienes faltaban lo pudieran hacer y no se sintieran obligados; sino que fuera un trabajo agradable. Durante los dos fines de semana siguientes, se motivó a los niños y a sus familias para que compartieran este espacio.
5. Finalmente, se logró la participación de 19 familias, que abordaron temas relacionados con el fútbol: (equipos de Colombia como Nacional y jugadores de equipos internacionales como James Rodríguez) el motocross, decoraciones para el salón, recetas navideñas, la belleza (peinados, manicure, moda), entre otros.

Cabe destacar que:

- El hecho de no estar presente en el aula todo el tiempo como maestra titular, disminuye la posibilidad de interactuar directamente con las familias para incentivar este tipo de trabajos.
- Al exponer los trabajos los niños dieron gran importancia a la colaboración de otros familiares como tías, abuelas y hermanos. Además, en las presentaciones se resaltó que los temas eran de interés familiar y no sólo de interés personal del estudiante.
- Las familias que expusieron resaltaron que la actividad fue agradable, divertida y les permitió compartir tiempo juntos (ver anexo L):

Familia 1: “nosotros trabajamos sobre Nacional y toda la historia sobre Nacional... lo hicimos juntos mamá, papá y Dilan... nos gustó porque lo hicimos en familia y compartimos... fue algo divertido para los tres”

Familia 2: “hicimos el tema de decoraciones para la escuela, porque prácticamente ellos la mayor parte del tiempo la pasan acá y lo que más les gusta es estar dibujando, decorando su salón... lo hicimos la niña y yo... me pareció un buen proyecto, pues uno de padre sacarle tiempo a sus hijos”

Familia 3: “lo hicimos con mi mami... ella escribió, era de fútbol porque a mí me gusta”

Familia 4: “el trabajo lo hicimos porque nos gusta como juega James... nos gusta la representación que nos tiene en el exterior... pues bien la integración, a pesar de no pasar uno todo el día en la casa, en el momento que uno llega tratar de que sea agradable... además el fútbol es un gusto de los dos”

Familia 5: “... a él le gusta mucho el deporte de motocross, entonces lo hicimos mamá, papá y él... a todos nos gustan las motos”

Familia 6: “escogimos a James Rodríguez, porque nos parece que tiene un talento tan joven, que es inspiración para los niños como Ismael que se ven reflejados en él, además la hermanita y yo somos súper admiradoras de James, nos gusta”

Familia leamos un cuento

Categoría: Éxito escolar

Estrategia: El aula espacio de encuentro y motivación

Esta actividad surge al reconocer que los niños manifiesta gusto por la lectura, a pesar de que esta es una actividad que realizan poco con sus familias; además dan gran importancia en el aula al proceso de escritura. Por lo tanto, con este trabajo los niños se convierten en los escritores de un cuento, reconocen los personajes, los lugares y la estructura del género narrativo, para crear en compañía de sus familias las ilustraciones de la historia y aprender hablando, leyendo, escribiendo, dibujando e interactuando en un contexto lúdico.

De esta forma, durante tres semanas los niños escriben en clase un cuento corto y cada semana llevan a casa una de las partes de la historia, para que alguno de los miembros de su familia, le ayude a leerla, utilizando diferentes voces y sonidos; luego juntos elaboran la ilustración del texto leído. De este modo, en la escuela se realiza el proceso de escritura y se incentiva para que en casa se lea la historia, con el objetivo de estrechar vínculos entre familia

y estudiante. Además es una oportunidad para indicarles a los familiares su rol específico dentro del acompañamiento en tareas, sin quitarles el protagonismo a los niños.

Entre los recursos se encuentran: dos cuentos: Pintando la casa y El diente de María, cartulina, colores, lápices y marcadores

Protocolo:

1. Esta actividad se desarrolló en las sesiones con todo el grupo los martes de 6:30 a.m. a 8:30 a.m. En la primera semana, a través de un cuento corto dirigido por la maestra, se trabajó sobre la estructura del género narrativo y sus características (personajes – lugares). Luego se permitió a los niños dibujar cada una de las partes del cuento, con el objetivo de llevarlo a casa y contarle la historia a su familia, aprovechando la hora de comer.
2. Es de resaltar que en la planeación inicial, se organizó la escritura del cuento durante tres semanas, repartidas para escribir los tres momentos de la historia: inicio, nudo y desenlace, sin embargo, este trabajo tomó dos semanas más, debido a que los niños estaban empezando su proceso escritor y les llevó más tiempo.
3. La segunda semana, se inició en clase la escritura del cuento “El diente de María”, con el objetivo de desarrollar la habilidad escritora; durante la tarde cada estudiante llevaba a casa, la parte de la historia trabajada, para leerla junto con alguno de los integrantes de su familia y elaborar las ilustraciones o dibujos correspondientes.
4. Durante las siguientes tres semanas se realizó la escritura en clase del nudo del cuento y nuevamente se llevó a casa cada tarde, para continuar el trabajo de lectura e ilustración. Para terminar, durante dos semanas más, se escribió el desenlace de la historia y se culminaron en familia las ilustraciones. Cada estudiante tuvo la oportunidad de mostrar a sus

compañeros el librito terminado. Se envió a casa una ficha de evaluación de la actividad para realizar con la familia (ver anexo M).

Cabe destacar que:

- Durante la primera semana todas las familias realizaron el ejercicio de escuchar a los niños contar la historia que se trabajó en clase y escribir lo que habían entendido. Al respecto la maestra titular resalta, que este tipo de actividades, permiten a los niños desarrollar su oralidad y a las familias apoyar el proceso, dedicando más tiempo (ver anexo Q):

Maestra titular: “a nivel de aula, evidencia los procesos en los se han avanzado a nivel de memoria, atención y concentración, el hecho de que el niño lleve esas actividades para contar le exige que retenga cierta información ...al revisar la actividad evidencio que el cien por ciento de los padres hizo la actividad, escribieron y escucharon al niño entonces se ve que hay un respeto por la oralidad del niño ... porque esos son los factores como implícitos dentro de una actividad, la actividad tiene como un objetivo, el tuyo, de tú investigación, pero hay implícitos otros factores pues que como titular del grupo yo empiezo también a revisar y evaluar ... entonces uno es... lo que te decía de la memoria, dos el que efectivamente hay un acompañamiento familiar o de los cuidadores muy por encima de pronto del rango que uno se imagina, tres hay niños que tienen varias anotaciones por falta de orientación familiar, porque los papás le hacen las tareas, porque no hay tiempo, porque se despreocupan, pero esos niños hicieron la actividad y la hicieron de buena manera, cuatro que la información que llevó el niño a la casa, de lo que pudo entender de la historia y de los momentos de la historia, en los relatos, en las cosas que escribieron los papás, hay una secuencia o sea, hay un inicio, hay un nudo, un problema y hay un final, entonces los papás... escribieron y entendieron lo que les contó el niño, entonces por eso digo que hay un rescate de la oralidad, un respeto hacia eso y a veces a los niños no se les escucha en la casa, sino, cuál es su tarea y rapidito venga a ver y yo le ayudo y ya, chao; pero no se comenta que hicieron o porque lo hicieron...

... detalles que se ven en los relatos, sólo uno tuvo tres renglones, pero fue porque... de pronto el niño no dio razón o no se dio a entender, pero la mayoría de relatos están de una hojas, o sea el papá se tomó el

deber de escribir y es más, de representar a través de la lengua escrita acciones, como... el niño se asustó, ¡oh no te portaste mal! ... entonces como ese ¡oh!, yo me imagino, al leer eso que el niño hizo la exageración al narrarla, entonces el papá le llamó la atención y lo escribió; esos... me parece que son como los aspectos básicos implícitos... que pueden colaborar de pronto al evaluar la actividad.”

- Durante las semanas dedicadas a la escritura del cuento los niños se mostraron interesados por seguir las indicaciones de la maestra titular en aspectos como: tamaño apropiado de las letras, buena caligrafía, manejo del espacio y del renglón.
- El hecho de llevar a casa constantemente la historia, hizo que los niños se motivaran a trabajar en el aula y en familia, ya que la mayoría cumplió con la actividad. Sin embargo, en el caso de cinco niños, el librito del cuento no regresó al aula. Frente a este tema la maestra titular afirma:

Maestra titular: “en cuanto a las dinámicas en el aula... el saber que ese trabajo que ellos iban a presentar, iba a ser visto por el padre de familia, los llenaba pues más de motivación y de felicidad y de pronto eran mucho más detallistas en el momento de trabajar, estaban mucho más atentos porque sabían que eso iba a tener un eco en su casa, entonces yo pienso que ese es un aspecto positivo”.

- En la ficha de evaluación de la actividad las familias manifestaron que fue divertida y que les permitió compartir e involucrarse (ver anexo M):

Familia 1: “participamos en la actividad mi papá, mi mamá, mi bebé y yo... me gustó dibujar y colorear, a mi mamá que promueve el hábito de la lectura y a mi papá la unión familiar... nos sirvió para compartir tiempo en familia, con actividades que nos involucran a todos”

Familia 2: “participamos mi mamá y yo y mis hermanos Sebastián y Gabriela... me gustó compartir con mi familia mi tarea y divertirnos... nos sirvió para apartar un tiempo unidos en una misma actividad”

Familia 3: “participaron: tía Viviana, Nora, mamá y Camila... nos gustó que fue hecha en familia y desarrolla más el intelecto de los niños... sirvió para compartir en familia y realizar con gusto las tareas con ellos”.

Familia 4: “participaron: papá, mamá e hija... nos gustó la participación de la niña... nos sirvió para congregarnos como familia”

- Dentro de la ficha de evaluación se pedía a los padres que dieran sugerencias frente nuevas experiencias de trabajo en familia; ellos manifestaron el deseo de realizar más actividades que promuevan la unión familiar como películas o videos y reuniones en la escuela, donde todos participen:

Familia 1: “cualquier actividad que nos ayude a la unión y trabajo en familia”

Familia2: “que sigan dejando actividades para hacer en familia y que de vez en cuando nos reúnan a todos, los papás y los niños y hacer con ellos en la escuela”

Familia3: “que manden películas y videos para verlos en familia”

Familia 4: “que nos reunamos en familia con participación de los niños”

- Según las apreciaciones anteriores se puede observar que este tipo de experiencias son significativas para las familias y las motiva a querer continuar con actividades similares.

Mensajeando en familia

Categoría: Éxito escolar

Estrategia: El aula espacio de encuentro y motivación

Esta actividad pretende motivar a los niños frente al desarrollo de las habilidades comunicativas, ya que es una experiencia significativa de aprendizaje, donde se da sentido a la escritura como forma de comunicación y se incentiva el diálogo en familia.

Es una oportunidad para que los estudiantes resalten las cosas que más les gustan de los miembros de su familia; de igual forma, cada uno de ellos escribe un mensaje de respuesta, con el cual expresa sus sentimientos hacia los niños.

Entre los recursos se tiene: hojas, fotocopias, lápices, colores, decoración para el mural.

Protocolo:

1. Esta actividad se desarrolló en las sesiones con subgrupos de dos o tres estudiantes, los martes de 10:30 a.m. a 11:30 a.m.
2. En la planeación inicial se pretendía realizar el trabajo con grupos de cinco o seis estudiantes cada sesión; sin embargo, debido a que los niños estaban en el inicio de su proceso de escritura, fue pertinente reducir los grupos a dos o tres niños, para poder realizar un apoyo personalizado.
3. Durante cada semana en subgrupos de dos o tres estudiantes, los niños con apoyo permanente de la maestra, escribían un mensaje para cada miembro de su familia y hacían un dibujo (ver anexo N). Este mensaje se realizó en un formato de tarjeta que la maestra preparó previamente y llevó para cada estudiante.
4. Luego durante una sesión de grupo general, se permitió a los niños colorear sus tarjetas.
5. Durante la sesión de cierre y evaluación cada estudiante entregó las tarjetas a sus familiares y llevó a casa los mensajes para los integrantes de la familia que no pudieron asistir.
6. Cada uno de los integrantes de la familia contestó el mensaje y lo leyó al niño.
7. Para finalizar se pusieron los mensajes en un mural previamente decorado por la profesora (ver anexo P).

Cabe destacar que:

- Los niños se motivaron frente a la escritura de los mensajes, ya que reconocieron esta habilidad como una posibilidad de expresar sus sentimientos y comunicarse con sus familiares. Algunos estudiantes, después de corresponderles la sesión de trabajo, manifestaban el deseo de escribir más mensajes para otros integrantes de la familia o personas cercanas a ella.
- En la actividad de cierre al entregar los mensajes se observaron expresiones de afecto como abrazos y besos entre los familiares y los niños. Se destacan mensajes como (ver anexo P):

Estudiante 1: “papá te amo por darme monedas para el colegio”

Padre 1: “princesa te amo mucho y te seguiré dando tus monedas para las onces. Te quiero mucho mi reina”

Estudiante 2: “papi, tú me quieres y yo te amo”

Padre 2: “hijo te amo mucho, tu eres lo más lindo que me ha pasado, eres mi sueño. Estoy muy orgulloso de ti, me gusta mucho jugar contigo, sacarte sonrisas y no olvides que los sueños se cumplen, tú eres mi sueño te amo mucho. Dios te bendiga siempre, gracias por ser mi hijo”.

Estudiante 3: “abu, gracias por felicitarme y darme una moneda”

Abuela 1: “papito te amo mucho y te felicito porque eres un buen estudiante, que Dios te bendiga”

Estudiante 4: “abuelitos los quiero mucho” , “tío Tata te amo mucho, mucho”

Abuelitos: “te amamos mi Juli, siempre te hemos dicho que tú eres un angelito que mandó Dios a este hogar para llenarlo de amor, luz y paz y hacernos mejores personas cada día. No cambies”

Tío 1(Edison –Tata): “Juli te quiero mucho y voy a estar contigo siempre que lo necesites”

Estudiante 5: “Juan David (hermanito menor) te amo mucho con todo mi corazón”

Hermano 1: el hermanito es pequeño, por lo tanto los padres llevaron a casa el mensaje y pusieron las huellas del niño como respuesta.

Juguemos en el computador

Categoría: Éxito escolar

Estrategia: El aula espacio de encuentro y motivación

Esta actividad surge ya que en los cuestionarios se observó que el trabajo en el computador es una de las actividades menos realizadas por los estudiantes en su tiempo libre; sin embargo, en las entrevistas manifestaron interés por utilizar el computador para jugar en familia. Además, los estudiantes del ciclo inicial, debido a cuestiones de infraestructura y horarios, no tienen la posibilidad de utilizar los portátiles de la sede como herramienta para aprender; por este motivo se planeó la actividad “juguemos en el computador”, con el propósito de permitir a los niños espacios para trabajar y jugar con esta herramienta y al mismo tiempo favorecer la integración de las familias a este proceso.

Entre los recursos utilizados se encuentran los computadores portátiles.

Protocolo:

1. Durante la sesión grupal del martes 27 de octubre, con la ayuda de los estudiantes de 302, se llevaron los portátiles al salón de transición 01.
2. Con apoyo de algunos estudiantes de tercero, se enseñó a los niños a ingresar al programa G-compris, donde aparecen una serie de juegos interactivos, que permiten desarrollar diferentes habilidades en los niños, por ejemplo: motricidad al manipular el mouse, observación y lógica al seguir secuencias, entre otras.
3. Durante estas dos horas cada niño pudo explorar el programa y jugar.
4. Esta actividad fue un espacio previo, para que en la tarde de ese mismo día, en la actividad “tejiendo redes nubecinas”, los niños interactuaran con sus familias alrededor de los juegos que tiene dicho programa.

Cabe destacar que:

- Elementos como el computador, la tablet y el celular pueden servir como herramienta para apoyar el proceso de los niños, sin embargo las familias deben acompañarlos en estos momentos para que se conviertan en espacios de compartir, divertirse y aprender.
- Se resalta la importancia del apoyo de los estudiantes de grado tercero para ayudar y orientar a los niños.
- Los niños estuvieron muy animados al trabajar en el computador (ver anexo O). Durante las semanas siguientes, cada oportunidad de encuentro con la maestra investigadora, expresaban el deseo de volver a trabajar en el portátil. En la actividad de cierre uno de los estudiantes expresó: “me gustó cuando jugamos con los colores en el computador... luego con mi mamá en los punticos pasamos al otro nivel”.

Vamos todos al cole (Actividad de cierre y evaluación)

Categoría: Acompañamiento y éxito escolar

Estrategia: Familia acompañame a aprender/ El aula espacio de encuentro y motivación.

Después de haber realizado todas las actividades del plan de acción, se organizó una última actividad, con el propósito de dar a conocer a las familias las evidencias del trabajo realizado y permitir espacios de integración e interacción familiar.

Entre los recursos necesarios para esta actividad se encuentran: computador portátil, video beam, decoración para el salón, cámara de video y onces para compartir.

Protocolo:

1. La semana anterior a la actividad se entregaron las invitaciones a las familias (ver anexo P). Para los niños de ruta se enviaron en los cuadernos de control y para los familiares que van a recogerlos, se entregaron personalmente.
2. El martes 10 de noviembre a las 6: 30 a.m. se recibieron las familias en el aula de clase, con presencia de la maestra titular y la maestra investigadora.
3. Se realizó una presentación a los padres sobre la temática a trabajar. Luego se dio inicio a la actividad con un juego en el patio, donde cada estudiante, con sus familiares, debían realizar una serie de actividades de integración y en el transcurso de la dinámica, intercambiar experiencias con otros grupos familiares.
4. Nuevamente en el salón, se presentó una sencilla obra de títeres, que tenía como propósito, recordar a las familias algunas de las actividades realizadas y las opiniones de los niños frente a estas. De igual forma, se realizó un taller de lectura donde todos debían participar con movimientos y sonidos.
5. Luego, se mostró una presentación en Power Point, donde se observaban las evidencias fotográficas de cada una de las actividades, se explicaba cómo se ejecutaron y cuál era su propósito.
6. A continuación, se mostraron los trabajos realizados en la actividad “nuestro tema favorito en familia” y se motivó a algunas familias, para que expusieran de forma sencilla lo que habían hecho; además de contar cual fue su experiencia.
7. Finalmente, cada estudiante entregó a sus familiares el librito del cuento “El diente de María” y los mensajes que habían escrito para cada uno de ellos. Además, cada familiar escribió la respuesta del mensaje y lo leyó de forma particular al estudiante; para luego ponerlo en el mural.

8. La actividad culminó a las 9:00 a.m. con unas onces para compartir, algunas apreciaciones de las familias con respecto a las actividades realizadas durante la intervención y una sección de fotos familiares.

Cabe destacar que:

- A la actividad asistieron veinte familias y faltaron cinco. Es de resaltar que llegaron puntuales y se mantuvieron en toda la jornada sin afanes, situación diferente a los días que se entregan informes, cuando muchos llegan tarde y manifiestan urgencia de regresar a sus labores habituales.
- El juego permitió a los niños y sus familiares compartir, divertirse y disfrutar. Frente a esta situación la maestra titular manifestó la importancia de permitir que los padres entren a la escuela, se acerquen a la maestra y asuma su rol en el proceso (ver anexo Q).

Maestra titular: “hay papás que me decían, que rico profe, yo hace mucho tiempo no jugaba con mi hijo, hace mucho tiempo no alzaba a mi hijo, por los ejercicios que tú les planteaste, en esa relación papá e hijo... una profe decía: -todos están contentos, están felices, están engomados, todos están en su cuento- entonces llegábamos a la conclusión... pues observando tú intervención y viendo... lo que pasaba con los padres y los niños, decíamos: - esta es la forma en que el papá se empodera de su rol y acompaña el proceso, lo orienta- nosotros no tenemos que desconocer la labor de los papás en la escuela y a veces los dejamos que lo deje en la puerta y no entre, porque es que el papá no puede entrar al colegio, es prohibido, entonces no, el papá tiene que acercarse, tiene que acercarse al salón, a su maestra, porque eso es lo que lo une.”

- Se notó la integración de las familias y su motivación frente a las diversas actividades propuestas.
- Al exponer los trabajos de “nuestro tema favorito en familia” las familias pudieron contar la experiencia y dar valor a los tiempos que comparten con los niños.

- En la ficha de evaluación algunas familias manifestaron que estas actividades aumentan la motivación y permiten a los niños sentirse importantes, ya que los padres a pesar de sus ocupaciones dedican tiempo para compartir con ellos (ver anexo P):

Familia 1: "...por más ocupaciones que tenemos sacamos tiempo para compartir con nuestros hijos y aprendimos a valorar más el tiempo con ellos... para que los niños sientan nuestra compañía y apoyo en todos sus procesos, cosa que les servirá durante toda su vida... estas actividades les ayuda a crecer y a sentir que son importantes tanto para nosotros como padres y para la sociedad... para que ellos le cojan amor y no perezan a estudiar"

Familia 2: "nos gustaron las expresiones que tuvieron hacia los padres y la creatividad que les están enseñando... gracias a estas actividades ellos se motivan más para alcanzar su éxito de estudiar y seguir adelante"

Familia 3: "es muy agradable poder interactuar con los hijos en estos espacios, ya que los conocemos cada día más... sirve para ampliar la confianza con nuestros hijos, conocer sus gustos y sus fortalezas... desde pequeños ya están ampliando sus conocimientos y ampliando metas para el futuro"

Familia 4: "la verdad me gustaron todas las actividades porque pude compartir con mi hijo y con los compañeritos y profesoras... sirvieron para aprender a demostrarles a nuestros hijos que son muy importantes para nosotros, aunque no podamos estar con ellos a todo momento... ellos aprenden más con estas actividades tan bonitas que se hacen en grupo.

Familia 5: "nos gustó porque nos unió más como familia y compartimos más tiempo con el niño... sirvió para aprender y compartir muchas experiencias con nuestro hijo, y estar con ellos en los programas que les gustan... los niños se animan y se ponen muy felices que sus padres los acompañen y compartan con ellos mucho tiempo"

Familia 6: "compartimos con los niños y ellos disfrutaron el momento... sirvió para que los niños se divirtieran y además van tomando el gusto por la lectura... los niños con el juego van aprendiendo y no lo toman de una forma monótona"

Familia 7: “ nos gustó la unión con nuestros hijos y la imaginación que nos lleva a ser niños de nuevo... sirvió para ser más unidos con nuestros hijos y estar más pendientes de ellos... cada cosa realizada junto al apoyo de nosotros los padres, es una ayuda para el futuro de ellos”

- Las familias dan algunas sugerencias para nuevas experiencias de este tipo como salidas pedagógicas de todo el día, en espacios fuera de la institución, para compartir tiempo sin afán y fortalecer la unión familiar.

Familia 1: “que hicieran más salidas con papás y niños, de todo el día, donde los papás tengan todo un día para compartir sin afanes...”

Familia 3: “sería muy agradable programar una salida pedagógica en una zona verde con nuestro hijos”

Familia 4: “pues la verdad que ojalá todos los padres hubieran venido, para que algunos niños no se sintieran mal viendo a otros niños con sus padres”

Familia 5: “que sigan poniendo las actividades, que los padres que no han compartido tiempo con sus hijos lo hagan, ya que, es una felicidad muy grande para los niños”

Familia 7: “tener más actividades en el colegio con ellos y otros padres para fortalecer esa unión de padres a hijos”

- Finalmente, después del desarrollo de toda la intervención, se permitió a la maestra titular expresar su opinión sobre el trabajo realizado; ella resalta que se logró empoderar a los padres frente a su labor en el proceso educativo, mejorar el acompañamiento de los que se encontraban más aislados e incrementar la participación de las familias en la escuela (ver anexo Q):

- Maestra titular: “bueno con la intervención que se realizó... a nivel positivo pienso que fortaleció el empoderamiento de los padres, del ser papá de un niño de preescolar, de estar atento, de estar acompañándolo en un proceso... que hasta ahora está iniciando prácticamente en su vida escolar; entonces pienso que ratificó para algunos el empoderamiento y el compromiso que tienen como padres de familia, para otros que de pronto estaban como muy... aislados de ese proceso, pienso que fue una muy buena

motivación y un muy buen inicio para, para hacerlos empoderar de esa labor que tienen con sus hijos a nivel familiar ...

...Yo pienso que cuando se hacen esas actividades con la familia y un papá aislado ve que hay otros papás que son muy comprometidos, empieza a pegársele eso, empieza a decir, bueno si él puede yo también, entonces también entre los mismos padres se van educando.

...en términos de participación los padres de familia pues tuvieron muchísima más atención a los niños, muchísimo más actitud hacia las cosas que se hacen en la institución, que no son como el que lo deja en la puerta y el niño entra, sino que precisamente que tiene que incluirse dentro de todos los procesos que se hagan... entonces pienso que la participación mejoró... ver que la intervención tocó esos papás que de pronto en algún momento yo te comentaba... no viene, que no se preocupan, es que son los mismos de siempre porque así es, desafortunadamente y ver como en el último taller llegaron... ver como participaron, pues eso es un muy buen aliciente... pues lo que nos interesaba era eso, que llegaran los que no estaban, que se integraran.

... los papás... una preocupación constante porque era un trabajo que tenía que hacerse con ellos, entonces el hecho de que el niño no quedaba mal solo, quedaba mal era la familia o como ausente, el hecho de que se preocuparan... ellos toman como ese estatus dentro de ese proceso y eso fue muy bonito... ya hay como esa disposición, yo creo que hay unos padres muy dispuestos; hoy por ejemplo hicimos también una actividad las...de preescolar, una fiesta navideña y ver que esos papás... que no participan, mandaron su participación tú ves que no sólo fue el proceso en la intervención, sino que eso va a salir, salió a otras dimensiones, salió a que se comprometen y no es sólo en la intervención, sino que es ya en el proceso del niño, en lo cotidiano, en lo que pasa en el colegio. Yo quedé aterrada cuando volvieron a participar... completamente dichosa..."

- De igual forma, la maestra resaltó la motivación que se despertó en los padres al sentirse importantes en el proceso de los niños y en los estudiantes al saber que en casa les ayudan y pueden compartir en familia.
 - Maestra titular: "... en la entrega de boletines, hay que jalar orejas... los llamamos y les hablamos... de todas las cosas feas... que pasan en las dinámicas del aula y entonces los papás salen tristes y aburridos, porque no se les rescatan ni se les valora todo lo que hacen... pienso que el papá debe estar más tiempo

en la escuela, plantearle actividades como las que ustedes hicieron, las que programaron y más aún cuando son pequeños... que vengan a jugar,.. a hacer un taller, a hacer una manualidad...eso es maravilloso porque el papá empieza a decir soy importante para el colegio, soy importante para la vida de mi hijo, para la maestra, entonces el papá debe ir más al colegio.

... para los niños... la motivación en el trabajo, que yo lo puedo hacer porque mi mamá lo va a leer, yo lo voy a hacer porque mi papá me va a felicitar, yo lo puedo hacer porque si lo llevo a mi casa mi papá me va a ayudar a complementarlo, como en el cuanto del diente, es esa motivación que se teje, porque yo soy feliz y llevo a mi casa y complemento esa felicidad compartiendo el trabajo con mi familia.”

Plan de acción ciclo uno

En cuanto a la categoría de acompañamiento, el objetivo era propiciar espacios para compartir en familia, alrededor de la lectura y el aprendizaje, teniendo en cuenta que en el ámbito educativo juega un papel decisivo el ejemplo que el niño recibe en el hogar; como padres se debe estimular la curiosidad (entendida como el deseo de conocer); las practicas lectoras y los espacios de acompañamiento que implican no solo cantidad de tiempo sino calidad del mismo. (Bas & Pérez de Guzmán, 2010; Astrei, et al., 2010).

Al contrastar lo anterior con los resultados obtenidos en el cuestionario diagnóstico, se encontró que era necesario proponer una estrategia de intervención que fortalezca los espacios para compartir en familia, especialmente en torno a la lectura; así como proveer material adecuado (libros y cuentos infantiles) para este fin, teniendo en cuenta que son pocas las familias que cuentan con libros en casa y que tienen entre sus prácticas cotidianas hábitos lectores.

De igual modo, las entrevistas a profundidad dejan ver la importancia que le asignan los niños y niñas a estos recursos didácticos, en el proceso de aprendizaje y desarrollo de la lectura.

De acuerdo con el objetivo en esta categoría, se propusieron actividades como:

- La biblioteca de aula
- Tareas interactivas.

En cuanto a la segunda categoría, éxito escolar, el objetivo consistía en fomentar un trabajo conjunto entre padres, maestros y estudiantes, que promueva el aprendizaje a través de metodologías creativas y favorezcan la motivación necesaria para la consecución de grandes metas en el ámbito escolar. (Camargo & Murcia, 2012).

La estrategia fue desarrollar las habilidades comunicativas, desde la motivación y el sentido para los niños y niñas, debido a: en primer lugar el área de lengua castellana no tenía ninguna referencia entre las preferencias y gustos de los estudiantes, lo cual implicaba un cambio de metodologías en el proceso de enseñanza y desarrollo de las habilidades comunicativas; en segundo lugar, los niños manifiestan que una de las actividades que más les gusta hacer en el colegio es el trabajo con los computadores, así como pintar y escribir.

Desde lo anterior se plantea la estrategia de “Mami/ papi, te leo un cuento”; los cuales fueron creados por los mismos estudiantes, incluyendo uno digital. La creación de cuentos permitió integrar las diversas áreas, potenciar las habilidades lectoescritoras, implementar el uso de las TIC y fomentar la apropiación del conocimiento.

Así mismo, se plantea el taller de cocina, como la posibilidad de generar ambientes de aprendizaje desde una experiencia significativa, que integre a las familias, las diversas áreas del conocimiento y fortalezca el desarrollo de las habilidades comunicativas.

De acuerdo con el objetivo de esta estrategia se plantearon actividades como:

- Mami/papi te leo un cuento.
- Taller de cocina: “Pequeños Chef”.

Teniendo en cuenta que el plan de acción está dividido en dos categorías emergentes de acuerdo al marco teórico: acompañamiento y éxito escolar, se establecen estrategias y actividades específicas.

Biblioteca de aula: “Ventanas a mundos mágicos”

Categoría: Acompañamiento

Estrategia: Comparto y aprendo en familia.

Ventanas a un mundo mágico, surge de los intereses de los niños y niñas; está coordinado por la docente directora de grupo y apoyado por las familias; busca crear ambientes propicios y acogedores para el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en el aula y en casa, a partir de experiencias mágicas y enriquecedoras con los libros.

Además, pretende convertir la práctica lectora en un hecho cotidiano tanto en el aula como en casa, a la vez que desarrolla habilidades en el uso de los recursos bibliotecarios al incentivar la responsabilidad y compromiso cuando se llevan libros y deben traerlos nuevamente a la biblioteca, en buen estado.

La biblioteca ofrece materiales que permiten la interacción del niño con la lectura y escritura de una forma agradable, divertida y adecuada para su edad, así como el desarrollo de habilidades mentales y pensamiento lógico, a través de textos y materiales que le permiten interactuar con sopas de letras, crucigramas, rompecabezas y analogías.

Entre los recursos utilizados se encuentran: cajas de cartón, pintura y pinceles, libros, cuentos, revistas, material didáctico, papel iris, papel blanco, papel foammi, cartulina, lana, aguja punta roma, bolsillos de acetato, fotocopias e impresiones a color y colores

Protocolo:

La organización y puesta en marcha de la biblioteca de aula, se realizó de la siguiente forma:

1. Pintar con los niños las cajas recolectadas por ellos mismos y etiquetarlas debidamente para la organización de los libros (ver anexo R).
2. Recolectar el material necesario: Libros del aula, cuentos infantiles, textos traídos por los niños, revistas, donaciones (cuentos que iban a ser dados de baja), etc.
3. Adecuar un lugar cómodo y acogedor para la biblioteca en el aula (ver anexo R).
4. Organizar los cuentos infantiles, libros de texto, revistas, producciones de los niños, rompecabezas y cartillas de trabajo (cartilla de escritura divertida).
5. Exponer y analizar con el grupo las normas de la biblioteca de aula, colocarlas en un lugar visible y darlas a los niños para que se las enseñen a sus padres.
6. Explicar el sistema de préstamo de libros con el carnet del usuario de cada niño/a.
7. Diligenciar y decorar el pasaporte de lectura para el control de los libros leídos en el aula y los que se llevan a casa. Aquí se registra la fecha del préstamo y la devolución. Cuando el niño/a termina de leer el libro se coloca un sello o visto bueno que lo motive a continuar con la lectura (ver anexo R).
8. Diario de lectura: Cada niño elabora su diario de lectura, allí pueden registrar un recuerdo del libro que han leído o escuchado, puede ser: una frase, una opinión, un dibujo. La intención de esta actividad no es actuar como jueces de lectura, sino propiciar la comprensión y producción escrita a partir de un texto (ver anexo R).
9. Para esta actividad se invitó a las familias que quisieran acompañar a los niños, y se tuvo la compañía en el aula de dos madres de familia.

10. **Árbol de lectura:** “Van leyendo, voy creciendo”, es el lema. Es un gran árbol ubicado en el aula de clase, donde cada niño/a agrega una hoja con su nombre, por cada libro leído y un fruto o una flor, por cada cinco libros (ver anexo R).
11. **Tiempo de lectura:** Todos los días, antes de iniciar clases, mientras los niños y niñas van llegando, se establece un tiempo de lectura, donde pueden hacer uso de los materiales de la biblioteca en el aula.
12. **Préstamo externo:** Los días martes y viernes, los niños pueden escoger el libro que quieren llevar a casa. Los requisitos para este servicio consistían en: realizar el registro de su experiencia en el diario de lectura, escribir el título del nuevo libro en el pasaporte de lectura y entregar el libro anterior.

Cabe resaltar que:

- El entusiasmo y colaboración de los niños en la organización de la biblioteca de aula.
- Los avances en el proceso de lectura y escritura: Al inicio de la estrategia, cuando se les solicitaba que escribieran lo que más les había gustado del libro, por lo general, los niños copiaban del cuento la página que había llamado su atención; al finalizar, la mayoría de estudiantes lograban consignar en el papel su experiencia frente al libro, de manera fluida, con grafías claras, separando palabras correctamente y escribiendo frases con sentido y orden lógico (ver anexo R).
- El incremento de los hábitos lectores: Un aspecto importante fue lograr que los niños leyeran doce libros (cuentos infantiles) en dos meses, después de tener bajo porcentaje de lectura (ver anexo R).
- Se incrementó la comprensión lectora: Al iniciar, cuando se les preguntaba por lo que habían leído o les había llamado la atención, ellos respondían comentando el dibujo de la página

preferida. Al finalizar, no sólo realizaban esta acción; a la vez, contaban en palabras toda una historia alrededor de ese suceso.

- Aumento del tiempo compartido en familia en torno a la lectura: Al preguntarles sobre lo que más les gustaba de llevar libros a casa, los niños hacían referencia a la posibilidad de leer en familia, con la mamá, el papá o los hermanitos.
- Se contó con la colaboración de las familias en la elaboración del diario de lectura, así como en enviar los cuentos los días asignados, para realizar el cambio de libros.
- El árbol de lectura despertó el interés y motivación en los niños, para hacerlo crecer con la ayuda de todo el grupo. Cada pequeño reto o misión la cumplían con gran entusiasmo: 1 libro leído, 5 libros leídos, 10 libros leídos y el pasaporte de lectura completo (12 libros).
- La evaluación realizada con los padres de familia sobre la estrategia, constaba de cuatro preguntas; las opiniones fueron positivas y gratificantes.
- En la primera pregunta sobre lo que más les gustó de la actividad, los padres destacan los espacios creados para compartir en familia momentos agradables y el desarrollo de la habilidad lectora.

Familia 1: “Compartir en familia, reír y gozar con los libros”

Familia 2: “Que los padres podíamos compartir momentos felices y de lectura con nuestros hijos y aprendían más sobre cosas de la vida”

Familia 3: “Cuando los leíamos en familia. Con mi mamá por la noche”.

Familia 4: “Que mi bebe aprendió a compartir más tiempo con sus hermanitos, también desarrollo su habilidad en lectura”

Familia 5: “Las diferentes maneras de reunirnos para leer los cuentos y poder ver a mi hija leyendo mucho más rápido, claro y con comprensión”.

Familia 6: “Que nuestros hijos abren su mente con la lectura y crean un hábito el cual sirve para enriquecerse lingüísticamente”.

Familia 7: “Nos gustó haber estado en familia”

- Respecto a quienes participaron en la lectura de los cuentos, se evidencia que la estrategia logro involucrar a toda la familia: abuelos, hermanos, padres, hijos e incluso terceras personas, que entran a ser parte de una familia.

Estudiante 1: “Participaron mi abuelita, la madrina de mi hermano y yo”

Estudiante 2: “Mi papá, mi mamá, mi hermano y yo”.

Familia 1: “Las dos (mamá e hija) porque nos poníamos a leer juntas y así compartíamos más tiempo”.

Estudiante 3: “Mi papá, mis abuelos, mis tíos, mi hermana mayor, mi prima y mi hermana Julieth”.

Estudiante 4: “Javier, el novio de mi mamá, mi mamá, mi hermano y mis primos”

- En la tercera pregunta: ¿Para qué les sirvió a los niños y a ustedes como familia esta actividad?, las respuestas hacen referencia a la posibilidad de unirse como familia, compartir momentos diferentes a la rutina diaria, aprender, disfrutar momentos agradables y dedicar más tiempo a los hijos.

Familia 1: “Para hacer una buena integración familiar”

Familia 2: “Para compartir en familia”

Familia 3: “Para aprender a leer un poco más”

Familia 4: “Para unirnos más como familia y nos ayudó a aprender que hay que dedicar más tiempo a nuestros hijos”

Familia 5: “Para disfrutar de momentos agradables en familia”

Familia 6: “A la niña le sirvió para estar más ocupada y estar entretenida leyendo y aprendiendo más de la lectura y a mí me sirvió para compartir más con ella”.

Familia 7: “Para interactuar con nuestros hijos y compartir momentos diferentes a la rutina diaria”.

Familia 8: “Nos sirvió para aprender más”.

- En cuanto a las sugerencias para nuevas experiencias de trabajo familiar, los padres mencionan: trabajos que reúnan a la familia, juegos de mesa, concursos de lectura, viernes culturales para compartir y aprender de otras familias, actividades fuera del colegio para realizar con los padres (visitas a parques y museos) y continuar la actividad de llevar libros a casa.

Familia 1: “Hacer actividades una vez al mes, como un viernes cultural, conocer y compartir ideas y conocimientos de otras familias”.

Familia 2: “Seguir con las actividades, no finalizarlas, ya que es de mucha ayuda para un encuentro familiar”.

Familia 3: “Trabajos que reúnan la familia, juegos de mesa”.

Familia 4: “Concursos de lectura, reunión de familias para comprensión de lecturas”.

Familia 5: “Que los niños tengan más oportunidades de salir a hacer actividades fuera del colegio y que puedan ir con sus padres. ¡Sería genial!”

Familia 6: “Salidas como las de las fotos al Velódromo y leer más libros”.

Familia 7: “Seguir con la actividad de traer más libros para leer y compartir en familia”

Familia 8: “Hacer visitas a museos con la familia para que los niños conozcan más”.

Tareas interactivas

Categoría: Acompañamiento

Estrategia: Comparto y aprendo en familia.

Díaz y Suárez (2014) señalan la importancia de involucrar a la familia en las tareas escolares, de modo que se integren a la dinámica familiar habitual y estas no sean vistas como una obligación, sino como cooperación al proceso de aprendizaje.

Con la finalidad de integrar las temáticas de las diversas áreas y la participación de los padres, se escogieron dos lugares representativos de la localidad, para ser visitados y aprovechados en familia, teniendo en cuenta que en Ciencias sociales se pretendía profundizar en el conocimiento del entorno, en este caso, de la localidad 4, San Cristóbal.

Protocolo:

La tarea consistió en entregarles dos misiones o retos a los niños:

1. Visitar en familia la Biblioteca Pública de La Victoria y hacerse socio de esta.
2. Visitar en familia el parque El Velódromo e imprimir o enviar algunas fotos.

Cabe resaltar que:

- No todas las familias cumplieron los dos retos, algunas solo uno y otras, ninguno. Sin embargo para las familias que lo cumplieron, fue significativo.
- La mayoría de familias, aunque viven en la localidad, no conocían estos espacios. Una de las familias comenta con alegría como han cambiado sus hábitos lectores, desde que se hicieron socios de la biblioteca:

Madre 1: “En mi casa antes no leíamos ningún libro, no se cogía ni una revista, ni un periódico, ahora ya sacamos libros de la biblioteca, los leemos, voy a sacar más y los leemos en familia”

- En el formato de evaluación que diligenciaron los padres sobre la Biblioteca en el aula, en la parte de sugerencias, uno de ellos comenta que se deben continuar propiciando más actividades de integración de la familia, como la visita al parque El Velódromo.

Familia 6: “Salidas como las de las fotos al Velódromo y leer más libros”.

Mami y/o papi te leo un cuento

Categoría: Éxito escolar

Estrategia: Potenciando habilidades lecto escritoras.

A través del cuento, es posible crear oportunidades de aprendizaje, donde los niños y niñas son los protagonistas, inventan personajes, crean escenarios, reflexionan, leen, interactúan, crean y dan sentido a lo que hacen, en un contexto lúdico y un espacio educativo armónico que ofrece posibilidades de explorar y hacer.

Al construir cuentos en clase, se favorece la apropiación del conocimiento de manera integral; y al llevarlo a la casa y leerlo con sus padres y/o adultos significativos, desde la escuela se abre la posibilidad de crear espacios en casa para la lectura en familia, a la vez que se estrechan vínculos entre padres e hijos.

Teniendo en cuenta los resultados de los instrumentos aplicados, una de las actividades que más disfrutaban los niños(as) es el trabajo en computadores, por esta razón, se incluye en esta actividad, la creación de un cuento digital, en el programa de office Power Point.

Entre los recursos necesarios para esta actividad se encuentran:

- Materiales para crear los cuentos: cartulina, cartón paja, hojas blancas y de colores, temperas, tijeras, pinceles, colores, lápices, marcadores, colbón, computadores portátiles, internet.
- Materiales didácticos para la profundización de los temas: Videos, canciones, láminas educativas, murales, cuentos digitales y físicos.

Protocolo:

1. En la semana inicial de la estrategia, se trabaja las partes del cuento y los aspectos básicos a tener en cuenta para elaborarlos.
2. Cada narración estuvo precedida por una semana de profundización en los diversos temas.
3. Durante las siguientes semanas (aproximadamente dos meses) los niños elaboran tres cuentos:
 - Cuento 1: *Un recorrido por diferentes mundos*, es la historia de un personaje en un viaje por cuatro ecosistemas (marino, de sabana, de selva y desértico); se realizó sobre cartón paja, con diferentes técnicas de pintura (ver anexo S).
 - Cuento 2: *Los súper poderes de los alimentos*, es una narración sobre el aporte nutricional de los alimentos; se elaboró en cartulina, con dibujos propios de los niños. (ver anexo S).
 - Cuento 3: *Los hábitos saludables*, es una historia con los personajes favoritos de los niños y las rutinas necesarias para una vida saludable; fue elaborado en Microsoft Power Point (ver anexo S). Se escogió este programa teniendo en cuenta que está diseñado para hacer presentaciones diapositivas de forma sencilla, con texto esquematizado, imágenes prediseñadas o importadas y con distintos diseños de fuente, plantilla y animación.
 - Cabe aclarar que durante las primeras semanas se profundizó en el conocimiento y manejo de Power Point, ya que, este era el primer acercamiento de los niños con las herramientas digitales, de forma estructurada; es decir, hasta el momento la interacción con los computadores, había estado direccionada hacia juegos educativos.
4. Al finalizar cada cuento, lo llevan a casa, lo leen con sus padres y /o adultos significativos; después lo regresan al colegio para enriquecer la colección de producciones infantiles de la biblioteca en el aula.

5. En la actividad de cierre y evaluación, los niños tuvieron la oportunidad de compartir con sus padres los cuentos digitales en los computadores portátiles.

Cabe resaltar que:

- La apropiación e integración del conocimiento a través de la construcción de cuentos.
- Las técnicas de pintura y la integración de las TIC en la elaboración de los cuentos, despertaron la motivación y el interés de los niños, así como la imaginación y creatividad.
- La construcción de cuentos permite desarrollar las competencias planteadas en los estándares de lenguajes, donde la gramática, ortografía y caligrafía, como aspectos necesarios en la producción textual, no se trabajan en forma aislada o separada, sino a propósito de la elaboración de un texto (Ministerio de Educación Nacional, 2003). Los estudiantes avanzaron en el desarrollo de las competencias de lenguaje en los siguientes aspectos: producción de textos escritos que responden a un propósito comunicativo, a partir de la información de diferentes fuentes; exposición de ideas escritas de forma clara y coherente; revisión, socialización y ajustes teniendo en cuenta las propuestas de sus compañeros y profesora, sobre aspectos gramaticales y ortográficos.
- La educación en tecnología es interdisciplinaria y, en consecuencia, se facilita su apropiación y desarrollo como campo de conocimiento transversal en las diferentes áreas. Los estudiantes avanzaron en la identificación del computador como un artefacto tecnológico para la información y la comunicación, utilizándolo en diferentes actividades, como la construcción de cuentos.
- Finalmente, los niños compartieron con sus padres y/ o familiares el cuento digital que habían elaborado, quienes demostraron orgullo y admiración; este hecho es relevante, teniendo en cuenta que solamente el 44,4% de familias tienen computador en casa.

- Al preguntarles a los niños sobre su experiencia con la tecnología, ellos manifiestan su motivación e interés, desde el trabajo con el mouse y el teclado, pasando por los juegos educativos del programa “Computadores para educar” y la utilización del computador en actividades más elaboradas como los cuentos, en Microsoft Word y Power Point. Una de las niñas también resalta la colaboración que recibió de sus compañeros y profesora.

Estudiante 1: “Lo que más me gusto fue trabajar con el mouse”

Estudiante 2: “Me gustó que aprendimos a trabajar Microsoft Word, Power Point y dejarnos jugar un ratico”

Estudiante 3: “Me gustó porque podemos hacer cuentos”.

Estudiante 4: “Me gustó porque nosotros aprendemos mucho de hacer cuentos”

Estudiante 5: “A mí me gustó trabajar sobre el teclado”.

Estudiante 6: “A mí me gustó cuando empezamos a trabajar con los portátiles porque están muy chéveres”.

Estudiante 7: “Me gustó... escribir los dibujos y hacer los dibujos”

Estudiante 8: “Me gustó el portátil porque me enseña muchas cosas, las vocales y también a aprender a hacer dibujos”.

Estudiante 9: “A mí me gustó que nos dejara jugar cinco minuticos y que empezáramos a trabajar en Power Point”.

Estudiante 10: “Estoy feliz porque me ayudan, porque yo hago poquito y me ayudan”.

Taller de cocina

Categoría: Éxito escolar

Estrategia: Potenciando habilidades lecto escritoras.

El taller de cocina, es una es experiencia significativa en el aprendizaje, que favorece el aprender haciendo, el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura a partir del libro de recetas,

integra las áreas del conocimiento y como un ingrediente especial, involucra la participación de la familia, Mientras los niños están ocupados mezclando, limpiando, cortando, armando, no se dan cuenta de que hay un ingrediente especial que se está agregando, el aprendizaje.

Es una buena oportunidad para desarrollar las habilidades sociales mientras los niños trabajan juntos en la preparación de las comidas, esperan el turno, comparten los alimentos y resuelven los problemas. Al mismo tiempo aprenden y practican hábitos de higiene en la preparación de las comidas, como: lavar las manos, recoger el cabello, usar gorro y al terminar, dejar todo limpio y en orden.

Para esta actividad se utilizaron los siguientes recursos:

- Cartulina y papel seda (gorro de chef).
- Utensilios de cocina (adecuados para los niños): tabla de picar, cuchillos (manipulados por los adultos colaboradores), platos hondos para realizar la mezcla y platos hondos para servir y adornar.
- Individuales de mesa (papel silueta).
- Ingredientes: tostadas de pan o tajadas de pan blanco, jamón cortado en tiras gruesas, tomate picado finamente y queso crema.
- Libro de recetas de cada estudiante (Cartulina).
- Videos y cuentos digitales sobre: normas de higiene alimentaria, normas básicas para cocinar en el aula, trabajo en equipo y pirámide alimenticia
- Papel foammi, papel iris y lana (invitaciones al taller de cocina).
- Lamina pirámide alimenticia

Protocolo:

1. Primera fase: Preparación del taller de cocina.

- Durante las primeras semanas se desarrollan actividades de profundización sobre aspectos relacionados con el taller, como: normas de higiene alimentaria, normas básicas para cocinar en el aula, importancia de una buena nutrición.
- Elaboración del libro sobre el taller de cocina, el cual consta de cuatro páginas distribuidas así: portada, normas en la cocina, receta preferida de mamá, papá o abuelita y receta que se va a realizar en clase.
- Invitación a todas las familias para participar en el taller de cocina: “Pequeños Chef”.

2. Segunda fase: Finalmente: ¡A cocinar!

El taller de cocina inicia con un video sobre la importancia de la buena nutrición que permite analizar en qué parte de la pirámide alimenticia se encuentran los alimentos que se van a utilizar y cuál es su aporte nutricional; se continua con la elaboración del gorro de chef y la preparación de los rollitos de jamón. Terminada la receta, se limpian y organizan mesas; luego todos se disponen para comer y disfrutar de un buen tiempo con sus compañeros y familias (ver anexo T).

Cabe destacar que:

- Los niños demostraron gran motivación e interés en el desarrollo de la estrategia, desde el inicio hasta el final.
- El taller de cocina estimula la colaboración de las familias, al tener la oportunidad de compartir momentos diferentes y enriquecedores con sus hijos, en el aula de clase.
- Estimula la buena nutrición al preparar recetas saludables.

- Permite la integración de contenidos de manera dinámica y motivadora.
- Los estudiantes avanzaron en la producción escrita y comprensión de otros tipos de texto (recetas), de acuerdo con su formato, temática y función.
- La asistencia de diez familias, incluyendo madres, abuelas y hermanos.
- En general, el taller de cocina fue un tiempo muy agradable para compartir con las familias y los estudiantes en el aula de clase.

Vamos todos al cole (Actividad de cierre y evaluación)

Categoría: Acompañamiento familiar y éxito escolar

Estrategia: Comparto y aprendo en familia; potenciando habilidades lecto escritoras.

La educación es una tarea compartida por padres y maestros, con el fin de llevar acciones educativas de manera conjunta. Por eso es fundamental, facilitar a los padres la participación y la información necesaria, para que la familia se vincule en la gestión escolar y procesos pedagógicos, de modo que se sientan verdaderamente responsables del proceso educativo de sus hijos y los estudiantes perciban una misma línea de acción entre los adultos que los rodean.

Fortalecer este vínculo entre familia y escuela, era uno de los objetivos principales en la actividad de cierre y evaluación; un espacio para compartir y aprender en familia en torno al trabajo pedagógico realizado por los niños y las experiencias de los padres. Este momento se acompañó de juegos, títeres, videos, regalos preparados por los niños y unas ricas onces para compartir en familia.

Entre los recursos para esta actividad se encuentran:

- Títeres y teatrino
- Video, Video beam, computadores portátiles.

- Regalos hechos por los niños: Cartas para mamá / papá/ hermanos, cuadro en plastilina, diarios y pasaporte de lectura terminados, libro de cocina.
- Gelatina, leche condensada, galletas, platos y cucharas.

Protocolo:

1. Con un mes de anterioridad los niños comenzaron a preparar el cuadro en plastilina, el cual sería el regalo para las familias (ver anexo U)
2. Una semana previa a la actividad se enviaron las invitaciones para las familias.
3. Se inicia la actividad con un juego de integración entre padres e hijos: “Micos a sus palos, palos a sus micos”.
4. Presentación de títeres: Narración de una historia a partir de las opiniones de los niños sobre las actividades realizadas.
5. Presentación de evidencias fotográficas sobre las estrategias y trabajo en el aula de clase.
6. Interacción con los computadores portátiles (juegos educativos) y lectura del cuento digital elaborado por los niños.
7. Entrega de regalos para las familias (ver anexo U)
8. Respuesta por parte de los padres a las cartas elaboradas por los niños.
9. Tiempo para escucharnos: Opiniones de las familias en torno a las actividades desarrolladas.
10. Onces para compartir.

Cabe resaltar que:

- Se contó con la asistencia de la mayoría las familias (sólo faltaron dos) por motivos laborales. Cabe resaltar, que en reuniones anteriores de entrega de boletines, se debía iniciar

la reunión con tres o cuatro padres que llegaban; en esta ocasión, fue sorprendente la respuesta en cuanto a la asistencia y puntualidad.

- Los niños elaboraron con amor, entusiasmo y esfuerzo los regalos para las familias (cuadros en plastilina y tarjetas); las cuales a su vez, fueron la excusa para continuar fortaleciendo la lectoescritura y el desarrollo de técnicas artísticas.
- Padres e hijos se divirtieron en torno a los juegos y los títeres; actividades que pocas veces realizan en familia (ver anexo U).
- Las familias demostraron su alegría y agradecimiento al recibir los regalos elaborados por los niños. El momento de leer y contestar las cartas fue emotivo y lleno de afectividad.
- El cierre de la estrategia fue espacio agradable para conocer las opiniones y vivencias de los padres en casa, respecto de las actividades realizadas.
- Entre las opiniones que ellos manifestaban en torno a las diferentes actividades durante el desarrollo de la estrategia de intervención, se destaca: el cambio de los hábitos lectores en casa, el progreso de los niños en las habilidades de lectura y escritura y la satisfacción de los estudiantes cuando sus padres los acompañan en el aula.

Madre 1: “Nos gustó mucho los libros de cocina, de preparar recetas y todo eso”.

Padre 1: “Ha sido una experiencia chévere porque puedo compartir con los niños”

Madre 3: “Pues, mi bebe es feliz cuando vengo... me ponía a repetir el cuento mil veces y yo lo hacía feliz...”

Madre 4: “Ella leía muy despacio y ahorita si ya de seguido... yo le he comprado cuentos y ya estamos leyendo todas las noches”.

Madre 5: “A ella siempre le ha gustado leer, pero me impacto es que ahora está leyendo más rápido y la comprensión lectora, ha mejorado mucho”.

Plan de acción ciclo dos

En la categoría de acompañamiento familiar, las estrategias tuvieron como objetivo: propiciar espacios para compartir en familia a través de actividades lúdicas en torno a la lectura.

Las actividades que se planearon para esta categoría surgen del análisis del cuestionario, cuando los niños responden que poco o nada leen en familia y aunque las personas que comparten esta actividad con los niños son la mamá y los hermanos especialmente, también se resalta que en un buen porcentaje nadie de la familia lee con él. Igualmente se observa que en la categoría de éxito escolar al preguntarles por la materia que más le gusta, el área de lengua castellana, aunque está en el segundo puesto, obtuvo un porcentaje demasiado bajo para el porcentaje que obtuvo la materia que obtuvo el primer puesto (matemáticas). Estos resultados demuestran que la falta de hábito de lectura en casa acarrea poco gusto por el área y su desempeño en las habilidades comunicativas no es el más adecuado.

Teniendo en cuenta lo anterior, se plantean estrategias que favorezcan los espacios de la lectura en familia que procuren un momento ameno, de integración familiar, lúdica, sin el condicionante de la calificación sino el beneficio y disfrute de la lectura como rutina de la vida familiar.

Las actividades organizadas para esta categoría fueron:

- Leer es mi cuento
- Hoy es el día especial de...

En la categoría de éxito escolar, las estrategias tuvieron como objetivo: fortalecer las relaciones interpersonales que promuevan un ambiente de aula favorable.

En la pregunta del genio de la lámpara de Aladino, sobre los deseos que le pedirían para ser los mejores estudiantes, los niños consideran importante mantener un adecuado comportamiento con sus compañeros y profesora como el respeto, colaboración, buen trato y estar atentos en la clase. Si lo comparamos con las respuestas de cómo les va en el colegio académicamente, el 57% respondieron que sólo a veces les va bien y argumentan su respuesta con comentarios como: se la pasan fuera del puesto, hablan demasiado con su compañero del lado, molestan un “poquito” o no hacen las tareas.

Lo anterior conduce a plantear unas estrategias que mejoren la convivencia del salón y procure el orden y la disciplina en las diferentes clases, en beneficio del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, para mejorar los resultados académicos del grupo.

Las estrategias programadas para esta categoría fueron:

- La silueta de mis cualidades
- La tienda de los valores
- Mi salón es una nota

Leer es mi cuento.

Categoría: Acompañamiento

Estrategia: Fortalecimiento de la lectura en familia

La escritura de cuentos y otros textos del género narrativo permite al estudiante indagar, cuestionar, expresar lo que ocurre a su alrededor, generando espacios creativos y de mayor significado cuando sus textos son leídos no solo por el docente que le corrige sino compartirlo con los compañeros y familiares que se deleitan con el mágico mundo de la literatura.

La actividad propuesta es que los niños inventen un cuento, donde integren algunas temáticas de las diferentes áreas con el objetivo de que sea significativo para el estudiante y luego llevarlo a casa para que lo lea en compañía de sus padres o algún miembro de su familia. Lo especial de la actividad es que los niños se sientan protagonistas y autores de sus propias historias.

Entre los recursos para esta actividad se encuentran: hojas blancas, papel iris, cartulina, colores, vinilos, fotocopias de los talleres de escritura creativa y computadores

Protocolo

En clase de lengua castellana hablamos de las características de los textos narrativos y su estructura.

1. Se realizarán tres textos:

- Cuento 1: En el taller de escritura creativa completar las frases, sugiriéndole al niño, las palabras de inicio del cuento, personajes, lugar donde ocurren los hechos, crearan la historia de un niño que no se aprendía las tablas de multiplicar.
- Cuento 2: El guion de mi programa de televisión favorito, elaborar un diálogo con los personajes del programa escogido por los niños con los ajustes y cambios que quieran hacer.
- Cuento 3: juguemos a la hipótesis fantástica. “Qué pasaría si llegaran desde un planeta muy lejano unos extraterrestres...”. Este texto se trabajará en clase de informática para hacer uso de las TIC.

2. Al finalizar el texto, los niños se lo llevan para la casa para que lo puedan disfrutar en familia.

3. Se enviará a casa una hoja para que los padres o el integrante de la familia que lea con el niño el cuento, escriba sus impresiones, que le pareció la historia, puede elaborar un dibujo.
4. En la siguiente clase de lengua castellana, cada niño compartirá la experiencia en su casa con la lectura de la historia con su familia.
5. El texto elaborado en forma digital será leído por los padres en la actividad de cierre o enviado vía correo electrónico.

Cabe destacar que:

- Utilizar temas de las áreas para realizar los textos, permite que el aprendizaje sea más significativo.
- Los niños se esforzaron durante todo el proceso de la construcción del cuento hasta la presentación del mismo (ver anexo V).
- Los padres hicieron los comentarios en la última hoja del cuento, donde se evidencia que los textos fueron leídos en casa
- Los cuentos digitales se realizaron por parejas porque en la sala de informática no hay suficientes computadores para el trabajo individual.
- La construcción del cuento digital promovió el trabajo colaborativo
- En el caso de Sofía que es una niña con necesidades especiales, se pudo evidenciar total compromiso con la actividad a pesar de que se le dificulta la escritura y lectura, ella colaboró proporcionando ideas para la construcción del texto.
- El uso de medios tecnológicos en el proceso educativo, permite que los niños demuestren sus habilidades en el manejo de las TIC, ya que tuvieron que utilizar el programa Power

Point y todo lo que lleva el de descargar imágenes, copiar, pegar, cambiar estilo de letra, diseño de la diapositiva, etc.

- Los estudiantes se sienten protagonistas de su aprendizaje y disfrutan con la creación de los cuentos.
- A continuación, se presentan algunos comentarios hechos por los padres sobre los textos realizados por los niños:

Mamá 1: “Me alegra la capacidad de Juan Pablo para realizar un cuento y llevar su inteligencia hacia la inteligencia”

Abuelita 1: “Que hermosa historia, me alegra la actitud de la profesora al capacitar a sus alumnos con entendimiento y amor”

Mamá 2: “El cuento es muy bonito, porque hace que los niños tengan una buena imaginación, porque da valor a los estudios mostrando que estos también dan recompensas”

Abuelita 2: “Yo entendí que Valentina no entendió las tablas, pero fue con la ayuda de las compañeras y de la profesora se las aprendió y por eso paso el examen.

Papá 1. “Realizo un dibujo de su hija hablando con su la profesora quien pide un aplauso para Daniela”

Mamá 3: “El cuento me pareció divertido y bonito porque la niña trabajo en el computador e hicieron una presentación muy chévere”

Mamá 3: “El cuento o historia sobre los extraterrestres cuenta como los niños salvaron la tierra. Se nota que le colocaron mucha imaginación.”

Mamá 4: “Cuando estamos en familia es más fácil aprender y memorizar las cosas”

Mamá 5: “Lucia era una niña muy inteligente y divertida con sus amigos... que disfrutaba con sus amigas en las fiestas pero lo más importante es que uno tiene que saber mucho y estudiar para el futuro”.

Mamá 6: “Con esfuerzo y dedicación se logran grandes cosas, eso fue lo que hizo el niño”.

Mamá 7: “Lo que me gustó del cuento, es que los niños tuvieron mucha imaginación para ayudar a su amigo venezolano que se convirtió en extraterrestre y llegara a la nave espacial para que lo devolviera a su planeta”.

Mamá 8: “Me recordó cuando veía de joven Tom y Jerry”

Mamá 9: “Me parece un cuento muy bonito ya que hay algunos niños que no les gusta las matemáticas y es bueno colaborarles”.

Papá 2: “Me pareció un cuento muy bonito porque pepito fue un niño muy valiente cuando llegaron los extraterrestres a su casa y se querían llevar a su mamá”

- Desarrollar en los estudiantes las habilidades comunicativas es brindarles la posibilidad de comunicarse y compartir con otros sus ideas, creencias, emociones y sentimientos.
- Los estándares básicos de lenguaje del Ministerio de Educación Nacional (2003), indican que el lenguaje es una capacidad humana que tiene doble valor. Un valor subjetivo porque le permite al individuo reconocerse como persona con características que lo identifican de los demás y por otra parte le ayuda a conocer y apropiarse de la realidad socio-cultural al cual pertenece y participa. En cuanto al valor social, el lenguaje en sus diferentes expresiones, posibilita establecer relaciones sociales en los diferentes contextos que interactúa la persona. Por lo tanto, el lenguaje constituye el medio ideal para la comunicación, compartir puntos de vista, intercambiar opiniones, construir conocimiento y propiciar una dinámica propia de la vida en comunidad.

Hoy es el día especial de....

Categoría: Acompañamiento

Estrategia: Fortalecimiento de la lectura en familia

Con el ánimo de involucrar a la familia en los procesos educativos de los estudiantes, en especial incentivar el hábito de la lectura al interior de los hogares, ¡que mejor manera! que invitar a uno de los padres o algún miembro de la familia al aula para que nos comparta un cuento o una historia. (Si la habilidad lectora no está muy desarrollada en los padres, pueden participar contándoles una historia interesante para los niños).

Entre los recursos para esta actividad se encuentra: cuentos de la ludoteca del colegio y textos que las familias quieran compartir

Protocolo:

1. Seleccionar con anterioridad los cuentos. Uno para cada familia, es decir, un cuento diferente por estudiante.
2. Fijar con los padres el día y la hora para que asistan al aula.
3. Entregar con anterioridad el cuento al padre de familia y así poder concertar la manera de realizar la actividad, analizar personajes, tiempos, situaciones, lugares y palabras nuevas; brindar ejemplos de entonación y pausas en la lectura en voz alta, ejemplos de preguntas antes y después.
4. Asegurarse de que los padres tienen la competencia lectora para realizar la actividad, en caso contrario, planear una actividad de narración oral.
5. Preparar el aula para la lectura.
6. ¡A disfrutar de un hermoso cuento!
7. Al finalizar la actividad, agradecerle a la familia su participación
8. Los niños realizan un escrito o dibujo en sus cuadernos de lo que escuchan, escriben el nombre del niño reconocido en el día especial, porque asistió la familia y resaltan lo que les gustó o entendieron de lo leído.

Cabe destacar que:

- La actividad no tuvo la acogida esperada entre los padres, tal vez les asusta tener que enfrentarse al grupo de niños principalmente porque no tienen la competencia lectora para la narración de cuentos.

- Asistieron a la actividad 5 mamás, un papá, un padrastro, una prima y una hermana. (ver anexo W)
- De los 26 estudiantes asistieron 8 familias a compartir no solo cuentos sino también fábulas, experiencias de vida.
- Algunos padres se comprometieron en asistir, luego se disculpaban de no poder participar porque se les había presentado algún inconveniente de última hora.
- Para los estudiantes que asistía su familiar, fue una experiencia gratificante ver que sus compañeros lo felicitaban por lo que había narrado o leído y que les había gustado
- Los niños realizaron dibujos y escritos en el cuaderno de comprensión lectora, lo que entendieron del cuento o lo que la persona les relato y de quien era el día especial.
- A continuación, se presentan algunos de los escritos de los niños.

Estudiante 1: “Hoy fue el día especial de Juan Pablo porque la mamá vino a contar un cuento. Lo que me gusto fue que el patito pensaba que él era feo, pero descubrió su belleza y se unió con toda la manada”

Estudiante 2: “Hoy fue el día especial de Luisa porque vino la mamá a contarnos un cuento y aprendí que no podemos confiar en las personas que no conozco”

Estudiante 3: “Hoy fue el día especial de Sebastián B. porque vino el padrastro a contarnos su vida y en que trabaja. El mensaje fue que estudiemos y pasemos un rato con la familia”

Estudiante 4: “Hoy fue el día especial de María Cecilia. Lo que me gusto del cuento que nos leyó la mamá de María C, fue cuando Miguel vio que bajaba una luz y era su abuelo que lo venía a buscar en el bosque porque estaba perdido”

Estudiante 5: “Hoy fue el día especial de Sofía, vino la mamá y la prima que se llama María Paula y la mamá Ana Celmira. El cuento se llama El Gigante del mar, me gustó del cuento que el gigante pasaba por los mares”

Estudiante 6: “La enseñanza que nos dejo es que tenemos que estudiar para cumplir nuestros sueños y estar con la familia... y nos deja un bonito recuerdo, el día especial de Sebastián Bello porque vino el papá.”

Estudiante 7: “Hoy es el día especial de Daniela y a mí lo que me gusto del cuento que nos leyó el papá de Daniela fue que el puma le trajo agua a Chuchú”

Estudiante 8: “Hoy es el día especial de Edixon porque vino la hermana y nos habló de ella y lo que más me gusto fue que en su casa, a su hermano y a su sobrino los cuidaban muy bien”

Estudiante 9: “Hoy es el día especial de María C y a mí me gusto del cuento del secreto del abuelo fue que los animales le ayudaron a salir del bosque a Miguel y así el abuelo lo encontró”

Estudiante 10: “Hoy es el día especial de Cristian, mi mamá nos leyó la parábola del hijo prodigo. Yo entendí que no debemos quitarle el dinero al papá porque se gasta todo y después aguanta hambre. De tener mucho dinero no sacamos nada, que debemos respetar a nuestros papás porque ellos hablan por experiencia.”

Estudiante 11: “Hoy es el día especial de Edixon porque vino la hermana y nos enseñó que siempre tenemos que respetar a las personas y estar atento cuando la profesora habla.”

- Al comprobar la baja asistencia de padres a la actividad y los motivos por los que no aceptan la invitación, se observa cómo la participación se ve afectada por aspectos que son relevantes al momento de programar actividades escolares con la participación de la familia en el aula. Tal como lo señala Jurado (2009), quien comenta que los padres sienten temor e inseguridad porque consideran que la familia no tiene nada que aportar al proceso educativo de sus hijos. Por lo tanto, la institución educativa debe transformar ese temor en convencimiento de las aportaciones positivas que la familia puede ofrecer al colegio y por ende a la formación de sus hijos.

La silueta de los valores

Categoría: Éxito escolar

Estrategia: La sana convivencia me permite mejorar

Para mejorar la convivencia del aula de clase, es necesario que en primera instancia los estudiantes se reconozcan como seres únicos, valiosos, con cualidades que le permite compartir

con otras personas, para luego reconocer las diferencias en los demás pero que son igualmente valiosos e importantes.

Entre los recursos para esta actividad se encuentra: papel periódico en pliego, marcadores, vinilos, pinceles, cinta pegante, colores, tarjetas blancas y lápices.

Protocolo:

1. Se organiza el espacio de la ludoteca por ser un espacio más amplio.
2. A cada niño se le entrega un pliego de papel periódico para que dibuje la silueta de su cuerpo con un marcador grueso.
3. Trabajaron por parejas para que se colaboren en la elaboración de la silueta de su cuerpo.
4. Los niños la podrán decorar a su gusto con: pintura, colores, escarcha, etc.
5. Se le entrega a cada niño 6 tarjetas para que escriban tres cualidades o virtudes que considere que él tiene, luego las pega en su silueta.
6. Igualmente, al compañero con quien trabajó, le escribirá tres cualidades o virtudes y se los entrega para que los pegue en la silueta de su cuerpo.
7. Por último, todos los niños presentan sus trabajos y resaltan los valores que ellos consideran que poseen y los de su compañero.
8. Luego se hará una reflexión sobre la importancia de reconocer los aspectos positivos de cada uno y como estos son necesarios para la convivencia en nuestro salón de clase y el buen desempeño de cada uno.

Cabe destacar que:

- La actividad la realizaron 23 estudiantes.
- Los estudiantes se organizaron por parejas como ellos quisieron trabajar.

- Durante la actividad se evidencia trabajo colaborativo, entusiasmo y esmero por realizar su trabajo.
- Al presentar cada uno su trabajo, se evidencia el reconocimiento de los valores y virtudes que le ayudan a reconocerse como una persona especial, con capacidades para aprender e interactuar con los demás (ver anexo X).
- Cada niño es único e irrepetible donde reconoce y respeta las diferencias Al indagar porque no había hecho nada, dice que la compañera con la que había trabajado no la pudo dibujar bien, que la silueta no reflejaba como era ella y por eso estaba triste.

La tienda de los valores y del buen estudiante.

Categoría: éxito escolar.

Estrategia: la sana convivencia me permite mejorar.

En la tienda del buen estudiante, el niño podrá escoger aquellos productos que puede adquirir para mejorar su actitud en clase y por ende corregir su comportamiento con sus amigos y su desempeño escolar. Resaltan aquellos valores importantes para la sana convivencia como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por sí mismo y por los demás. Entre los recursos de esta actividad se encuentran: hoja de listado de productos que puede adquirir en la tienda de la amistad, papel iris, marcadores, cartulina de colores, etiquetas que representen los productos que los estudiantes van a comprar

Protocolo:

1. Para aprovechar el mes del amor y la amistad, se juega al amigo secreto donde el niño o la niña le regala productos de la tienda, recalando que no siempre los mejores obsequios son

materiales, sino que se puede regalar objetos con valor sentimental como cartas, valores de respeto, amabilidad, amistad, etc. (ver anexo Y).

2. El niño se podrá ayudar en la compra, con el listado de los productos que ofrece la tienda, donde escribe la cantidad que va a comprar, porque le hace falta o quiere incrementar para llevarse bien con los amigos y serán de gran utilidad para una sana convivencia. Como también los valores que le va a obsequiar a su amigo secreto.
3. Después de realizar la adquisición de los productos, los amigos se descubren y le entrega las etiquetas de los valores que le obsequia junto a la carta que elabora para su compañero y una chocolatina. Cada niño cuenta que valores le obsequio, en que cantidades y el porqué de su regalo.
4. Como evaluación de la actividad, se realiza un conversatorio donde los niños pueden opinar sobre la importancia de los valores y cualidades que acaba de adquirir para él y su amigo y la importancia de ponerlos en práctica en su vida diaria con el fin de mejorar la convivencia y por ende las actividades que se realizan en el aula de clase.

Cabe destacar que:

- En la actividad participaron todos los niños y la docente Nancy Romero.
- Las respuestas de los niños frente a las muestras de cariño de sus compañeros, fueron de respeto y empatía a pesar que su amigo secreto no fuera su mejor compañero.
- Los niños se esmeraron en la elaboración de las cartas y de llevar la chocolatina, de manera que ningún niño se quedó sin obsequio

Mi salón es una nota

Categoría: éxito escolar

Estrategia: La sana convivencia me permite mejorar

Con el ánimo de que las estrategias anteriores tengan un efecto positivo al interior del aula y los estudiantes mejoren su comportamiento durante las clases teniendo en cuenta los elementos necesarios para dicho fin (valores, virtudes, cualidades), se propone un sistema de puntajes y estímulos para aquellos estudiantes que cumplen con los pactos de convivencia dentro del salón de clase.

Entre los recursos para esta actividad se encuentran: cartón paja, marcadores, sticker de caritas felices, cartulina de colores, colores y lápices

Protocolo:

1. Entre estudiantes y maestro se acordaron las normas de comportamiento del salón.
2. De igual manera las sanciones que se aplicarán cuando algún niño incumpla las normas.
3. Se elabora un semáforo que funciona como el controlador de las actitudes de los estudiantes.
4. En cartulina se elaboran los nombres de cada niño, ellos pueden mismo realizarlos y decorarlo para que se apropien de la actividad.
5. Todos los niños iniciaran la jornada en el color verde del semáforo que indica un buen comportamiento, pero si recibe un llamado de atención por que incumple alguna norma o no tuvo en cuenta el valor que se está trabajando en la semana, cambiara de color anaranjado el cual significa que debe estar alerta y esforzarse para cambia su comportamiento y si persiste su mal comportamiento pasara al color rojo, que significa que no ha seguido las normas de la clase.
6. Al finalizar la jornada se evaluará el comportamiento de cada niño, si merece cambiar de color o seguir en el que está.

7. Los niños que permanecen en el color verde reciben un sticker de una carita feliz, éstas serán acumulables durante la semana, al finalizar la semana se contarán el número de caritas que obtuvo cada niño y recibirá un premio.
8. Los niños que mejoren su comportamiento y vuelvan al color verde del semáforo podrán recibir la carita feliz.
9. Al finalizar el proyecto, los niños que hayan permanecido más tiempo en el semáforo en verde y acumularon más caritas felices recibirán un premio.

Cabe resaltar que:

- La convivencia además del valor intrínseco que tiene la unión con los compañeros, también favorece la reciprocidad que caracteriza a las relaciones entre pares, lo que contribuye en el desarrollo social, emocional e intelectual de los estudiantes.
- Las estrategias propenden en mejorar las conductas inadecuadas de los niños rechazados por el grupo porque como los describen Ortiz, Aguirrezabala, Apodaka, Etxebarria y López (2002), son estudiantes que demuestran agresividad, interrumpen sin motivo la clase, critican las actividades de los otros, son poco cooperativos y egoístas y que no intentan solucionar los conflictos, sino que tienden a incrementarlos y/o reactivarlos. De manera que sus habilidades sociales mejoren y sean más amistosos, cooperativos, sensibles y pro sociales con sus iguales.
- Es importante que la institución educativa, promueva la enseñanza de valores, el reconocimiento del estudiante como único y especial, el respeto a los demás e inculcar la convivencia con reglas claras para que los espacios compartidos se conviertan en ambientes agradables. Es labor de la escuela introducir al niño

en la idea de comenzar a comportarse como ciudadano, porque la vida en el colegio es social, es una vida en común regida por normas. (Zaitegui, 2008).

Vamos todos al cole (Actividad de cierre y evaluación)

Categoría: Acompañamiento y éxito escolar

Estrategia: Fortalecimiento de la lectura en familia / la sana convivencia me permite mejorar.

Todas las acciones educativas que se llevan a cabo en la escuela, deben propender por el trabajo en equipo no solo en el aula entre los estudiantes y el docente sino con los diferentes ámbitos de la institución, en especial con la familia como entidad formadora del futuro ciudadano. Esta relación, familia-escuela, debe estar basada principalmente por la cooperación y es sabido por todos, que sin una buena relación que llene de cohesión las acciones educativas, no es posible el desarrollo integral de la persona. (García & Martínez, citados por García, 2012)

Protocolo:

1. Previamente, se elaboró un detalle por parte de los estudiantes para entregarle a los padres, que consistió en un portarretrato elaborado en papel en la técnica del origami al cual se le colocó una foto de los niños como recuerdo del año escolar. Igualmente, los niños realizaron cartas y tarjetas para entregarles a sus familiares.
2. Se decoró el salón de forma vistosa y alegre para que las familias se sintieran bienvenidas al colegio y el encuentro se llamó, “Hoy es el día especial de... las familias” teniendo en cuenta que los padres de familia por motivos laborales y personales (miedo a la lectura de cuentos en voz alta) no asistieron los días que se habían comprometido, se organizó este encuentro como pretexto para que las familias se acerquen a la institución y comprueben

que su presencia es importante e imprescindible en la educación de sus hijos, ya que al trabajar de manera conjunta se facilita el éxito escolar.

3. Esta actividad se llevó a cabo el día 13 de noviembre de 6:30 a.m. a 9 a.m. Con anterioridad se envió la invitación a los padres para que solicitaran los permisos pertinentes en sus trabajos (ver anexo Z). Inició con una dinámica de grupo con el objetivo de integrar a los padres con sus hijos donde se vieron muestras de cariño, el juego de integración se llama: “micos a sus palos, palos a sus micos”.
4. Presentación de títeres: Narración de una historia a partir de las opiniones de los niños sobre las actividades realizadas.
5. Presentación de evidencias fotográficas sobre las estrategias y trabajo en el aula de clase.
6. Interacción con los computadores portátiles donde los estudiantes compartieron con los padres algunos juegos educativos.
7. Taller de lectura por parte de la docente
8. Entrega de regalos.
9. Respuesta por parte de los padres a las cartas elaboradas por los niños.
10. Tiempo para escucharnos: Opiniones de las familias en torno a las actividades desarrolladas.
11. Onces para compartir.

Cabe resaltar que:

- La actividad de cierre permitió reconocer entre las familias y escuela, la importancia de unir esfuerzos y acciones para que esta relación se afiance y fomente la cultura de la participación activa de los padres en la formación de los estudiantes.

- Asistieron 22 familias, algunas familias participaron los dos padres y también asistieron las abuelitas.
- Los padres se mostraron entusiasmados al observar los trabajos realizados por los niños en el aula.
- Se evidenció apropiación de los estudiantes de las actividades programadas como el caso del semáforo de las actitudes donde los niños le explican a los padres en que consiste

Estudiante 1: “Profe es que yo quiero contar lo del semáforo porque yo todavía no le he contado a mi papá. El semáforo sirve para cuando los niños... todos empezamos en el color verde y los niños que se vayan portando mal cambian del amarillo hasta el color rojo. El semáforo eso sirve para ver si le podemos subirle o bajarle la convivencia en el colegio”.

Estudiante 2: “el semáforo es como una estrategia para que los niños no se porten mal y mejorar la convivencia en nuestro salón si ese semáforo no estuviera en este salón esto sería un caos”.

- Los padres evaluaron las actividades realizadas durante la intervención a través de seis preguntas. A continuación, se consignan las observaciones de los padres.
- En cuanto a las actividades que realizaron en familia, ellos se refieren a todas las actividades (maleta viajera, lectura en familia de cuentos elaborados por los niños, hoy es el día especial de...), pero con mayor frecuencia la maleta viajera.

Padre de familia 1: “La maleta viajera, compartimos los cuatro y además nuestras ideas”.

Padre de familia 2: “Lectura de cuentos, día especial de..., estas actividades fueron de formación tanto para los niños como para las mamitas que participamos”.

Padre de familia 3: “Todas las actividades realizamos y realmente nos acerca, nos une. Gracias por poner un poquito de arena para logra hacer familia.

- Al preguntarles por lo que más les gustó de las actividades y quienes participaron, los padres coinciden en afirmar que compartir en familia con sus hijos alrededor de la lectura, en cuanto

a la participación relatan que la disfrutaron con diferentes miembros de la familia hasta con vecinos.

Padre de familia 1: “Que se compartió en familia y con los padres en el colegio. Papá, mamá e hijo”.

Padre de familia 2: “Compartimos con nuestros hijos y los demás papitos y además podemos conocer a los compañeros de nuestro hijo. Papá, mamá, e hijos”.

Padre de familia 3: “Que pude compartir otras cosas con mis hijos. Todo el núcleo familiar”

Padre de familia 4: “Nos gustó mucho porque leímos en familia y compartimos. Participamos papá, mamá, tíos, primo y vecina”.

- En la pregunta sobre la utilidad para los niños y las familias de estas actividades, los padres reconocen la importancia de este tipo de acciones para la unión familiar a través de momentos de alegría donde se aprenden valores, a escucharse y aprender cosas nuevas.

Padre de familia 1: “Estar unidos, compartir y que entendiéramos la importancia de la lectura”

Padre de familia 2: “Para compartir un momento de nuestro tiempo en nuestros hijos, que no solo es trabajo, luchar por ser felices”.

Padre de familia 3: “Para unirnos, valorar los tiempos de unidad... donde se aprenden valores, amor y lo mejor aprender a amar a los profesores”.

Padre de familia 4: “Para compartir espacios en familia, para aprender y enseñar la comprensión de lectura y sobre todo para tener un ratito de alegría”.

Padre de familia 5: “Para estar reunidos en familia y podernos integrar, hablar y compartir”.

- En la pregunta cinco, se les solicitó la opinión sobre si consideran que estas actividades contribuyen al éxito escolar de los estudiantes y la respuesta fue un sí rotundo, aduciendo que son espacios de aprendizaje para el niño como para las familias, a través de la lectura y escritura.

Padre de familia 1: “Si, porque los inspira a leer más, aprender y conocer cosas nuevas”.

Padre de familia 2: “Si, porque es aprendizaje tanto a nuestros hijos como para nuestra vida cotidiana”:

Padre de familia 3: “Si, porque ellos aprenden a ser más expresivos y nos enseñan otras formas de ver la vida desde la infancia”.

Padre de familia 4: “Si contribuye y mucho, porque la lectura es un medio de conocimiento, aprendizaje para despertarle el inicio a la lectura y al arte”.

Padre de familia 5: “Si, porque los motiva y los empodera en su rol de estudiantes”.

- Por último, se les solicito que expresaran sugerencias para nuevas experiencias de trabajo con las familias. Coinciden en afirmar que el trabajo colaborativo entre familia y escuela se debe incrementar para favorecer la formación de los estudiantes a través de actividades de integración y formación

Padre de familia 1: “Videos o películas que dejen alguna enseñanza, bien sea para verla en el colegio o para ver en casa”.

Padre de familia 2: “Que las actividades fueran más seguidas y todos los papitos puedan asistir con sus hijos”.

Padre de familia 3: “Escuchar más a nuestros hijos y que nos tengan más confianza”.

Padre de familia 4: “Más actividades para realizar en familia, que en ocasiones sean citados los papás ya que siempre estamos las mamitas en la formación de los hijos”.

Padre de familia 5: “Realizar las actividades en familia leer, jugar, comer, compartir, estudiar todo en familia.”

- Se puede decir que la actividad contribuyo para que padres, estudiantes y docente reconozcan la importancia del trabajo colaborativo entre familia-escuela, con la realización de acciones de trabajo colaborativo y en equipo para alcanzar objetivos comunes como enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. De este modo se evitarán las incongruencias de la educación ya que el alumno obtendrá respuestas educativas semejantes tanto en casa como en el centro escolar (García, 2012).
- La relación cooperativa entre profesorado y familias resulta imprescindible para que los estudiantes aprendan a trabajar en equipo desde la edad escolar y de esta manera puedan aplicar las habilidades que se desarrollan a su vida en la sociedad.

- Es necesario fortalecer la participación de las familias en la institución escolar y que el clima de trabajo colaborativo tome especial relevancia en el ámbito escolar, que el papel de ponerse en el lugar del otro o empatía, sea una cualidad a trabajar en las aulas y en los diferentes hogares de los alumnos. Al trabajar de manera conjunta se facilitará el camino al éxito educativo de todos los implicados (García, 2012).

Conclusiones

Esta investigación tuvo como objetivo general, establecer estrategias de acompañamiento familiar que contribuyeran al éxito escolar, a partir de las necesidades de los estudiantes de ciclo inicial, uno y dos, del colegio Entre Nubes Sur Oriental.

Para ello, el primer objetivo específico consistió en identificar las necesidades de los estudiantes de dichos ciclos en cuanto al acompañamiento familiar. Para identificar estas necesidades, el equipo de investigación construyó como instrumento de diagnóstico, un cuestionario adaptado para cada ciclo según las características propias de la edad e intereses de los estudiantes. Dicho proceso requirió de un trabajo minucioso de análisis, redacción de preguntas, diseño llamativo para los niños, revisión y validación de expertos, pruebas piloto y finalmente la aplicación.

El acompañamiento familiar se entiende como el apoyo y participación activa de los padres/madres y/o acudientes en el proceso educativo; requiere un alto grado de responsabilidad y compromiso frente a las prácticas familiares, las estrategias y las acciones cotidianas como: revisión y realización de tareas, uso del tiempo libre, lectura compartida, acompañamiento para el estudio, visitas a la escuela para conocer los avances académicos y el comportamiento de los hijos, para integrarse a algunas actividades de aula planeadas por el docente, entre otras. Estas acciones impactan la vida de los estudiantes dentro y fuera del ambiente escolar (Espitia & Montes, 2009; Pérez et al., 2013).

Por lo tanto, la familia debe proveer las condiciones para el desarrollo cognitivo y social en los primeros años de vida a través del acompañamiento, de manera que facilite la integración social de sus hijos a la escuela (Espitia & Montes, 2009); tales condiciones posibilitan que el

niño obtenga un desempeño escolar adecuado y acorde con sus capacidades cognitivas; o impiden que los resultados sean los mejores, debido a las limitaciones del entorno familiar.

Partiendo de este referente, al indagar por las actividades que más realizan en familia, se identificó que la mayor cantidad de tiempo compartido, lo dedican a ver televisión. Este hallazgo sugirió que los niños necesitan aprovechar este medio como una herramienta de aprendizaje, por lo tanto, se debe integrar en el ambiente escolar con una función educativa, a través de la comprensión, interpretación y análisis del mensaje audiovisual, como lo asegura Medrano (2008).

Por otro lado, al reconocer que la actividad menos realizada por los estudiantes en el tiempo libre y con sus familias era leer, se genera la necesidad de mejorar los hábitos lectores con la participación de la familia. Al lograr que los padres leyeran con los niños a través de las estrategias realizadas, se incrementó el desarrollo de las habilidades comunicativas, se enriqueció la imaginación y se estrecharon vínculos entre los integrantes de la familia, al compartir emociones y sentimientos; fortaleciendo la filiación, el afecto, la confianza y el amor, fundamentales para favorecer el crecimiento personal.

Es decir, los resultados mostraron un avance en el desarrollo de las competencias en lenguaje, mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura, a través del fortalecimiento del papel de la familia y su vinculación con la escuela en la formación de lectores y escritores. Las estrategias que involucran a la familia como: maleta viajera, mensajeando con la familia, biblioteca de aula y leer es mi cuento, además de hacer que los lazos afectivos sean más tangibles y reales entre los niños y sus familias, rescatan y valoran el legado cultural, los saberes y las prácticas propias de las familias (Ministerio de Educación Nacional, 2014).

Barbero y Lluch (2011), señalan la importancia de crear propuestas de lectoescritura innovadoras, que piensen al estudiante como integrante de una familia y tengan en cuenta sus entornos, ya que este tipo de experiencias mejoran la comunicación y convivencia entre los integrantes de la familia. Con la intervención, se generaron las condiciones para el acercamiento a los textos y se pensó la lectura como experiencia, es decir, no como algo que sucede externo al niño o niña, sino como algo que le pasa, algo que vive y que le deja una huella (Ministerio de Educación Nacional, 2011).

Otro de los hallazgos importantes en ciclo inicial y ciclo uno, fue que el juego y los juguetes tienen una gran influencia en el éxito escolar, en estos grados. Los niños necesitan del juego, ya que éste se constituye en una herramienta para su desarrollo y en un medio para conocer e interactuar con el mundo que los rodea; tanto en la relación con sus familias, como en el proceso de aprendizaje (actividades del aula); en palabras de los niños, el juego es un condicionante para ser feliz.

Por consiguiente, la escuela y el aula se convirtieron en espacios donde se promovió la actividad lúdica, para lograr a partir de ésta, espacios de socialización, enriquecimiento cultural y formación ética en el sentido de la norma y las reglas (Huizinga, 1954). Los maestros se valieron del juego, para lograr que los niños junto con sus familias, se divirtieran, compartieran y aprendieran.

En ciclo uno, los niños hicieron énfasis en la necesidad de utilizar técnicas artísticas para el aprendizaje (pintura, moldeo, origami); esto significó, involucrar el arte como medio de exploración y de conocimiento para fortalecer los procesos creativos. Este hallazgo concuerda con lo postulado por Gómez y Suárez (2004) quienes señalan que el acompañamiento en el aula

debe propiciar el interés en el estudiante y la motivación, por esta razón el docente debe convertirse en un provocador del aprendizaje.

En ciclo dos, uno de los hallazgos reveladores se refiere a la importancia de la sana convivencia y el ambiente de aula en el éxito escolar; para los niños, una de sus necesidades era mejorar la convivencia, por lo tanto se implementaron estrategias que respondieron a esta necesidad. Durante la aplicación de dichas estrategias, el proceso de enseñanza - aprendizaje se desarrolló en un ambiente acogedor, mejoró la convivencia en el aula y se favoreció el éxito escolar (Zaitegui, 2008).

En este mismo sentido, Camargo y Murcia (2012) afirman que las habilidades y relaciones sociales hacen parte de los predictores del éxito escolar, ya que consideran que la interacción que se da entre los amigos, contribuye en forma positiva en lo cognitivo, emocional y comportamental, debido a que favorece en el ámbito escolar el aprendizaje de valores, la formación de la identidad y del auto concepto, la adquisición de habilidades sociales, el control de las emociones y sin lugar a dudas la socialización.

El segundo objetivo específico fue identificar las prácticas de los padres y/o acudientes con respecto al acompañamiento familiar, desde la visión y experiencia de los estudiantes. En los ciclos inicial y uno, predomina la conformación de familias extensas y en el ciclo dos la familia nuclear. En este aspecto, es importante resaltar que en los tres ciclos, se identificó la presencia de los abuelos, como integrantes valiosos de las familias, ya que en muchos casos suplen la ausencia de papá o mamá y adquieren un rol protagónico en el ambiente familiar (Pérez de Guzmán, 2002).

Al respecto, Bronfenbrenner (citado por Gifre & Guitart, 2012) menciona la importancia del apoyo de terceras personas en las actividades familiares, para el desarrollo del escenario educativo; lo anterior, sugiere la necesidad de involucrar en el proceso escolar y en el

acompañamiento, no sólo a los padres, sino también a otros integrantes de la familia como hermanos, tíos, abuelos y demás.

De igual forma, en los tres ciclos la mayoría de los niños refirieron estar acompañados en la tarde, principalmente por su mamá o por algún otro familiar (hermanos, abuelos, tíos o primos); teniendo en cuenta esta situación y la necesidad de fortalecer la lectura, se implementaron varias actividades que permitieron el desarrollo de las habilidades comunicativas (Barbero & Lluch, 2011, Ministerio de Educación Nacional, 2011).

En cuanto al ambiente familiar, en los tres ciclos los niños comentaron mantener buenas relaciones interpersonales con sus padres; de igual forma, manifestaron interés de sus familias por ayudarlos a mejorar en su proceso escolar; con base en esto, es posible inferir que los padres en los primeros ciclos, están dispuestos a colaborar y participar; influyendo así de manera positiva en la motivación intrínseca y social.

Cuando los padres acompañan los procesos escolares de sus hijos, los niños logran poner en práctica aptitudes y actitudes que fortalecen su compromiso con el estudio y aumentan su motivación, ya que el interés que perciben en sus padres, es fundamental para el éxito escolar, así como el ejemplo que reciben en cuanto a hábitos de estudio y lectura; como lo afirman Astrei et al, (2010) y Klimenko y Sepúlveda (2013), en el ámbito escolar juega un papel decisivo el ejemplo que el niño recibe en el hogar, por lo tanto la cultura educativa dentro de la familia se debe establecer desde los primeros años.

El tercer objetivo específico era diseñar estrategias que respondieran a las necesidades de los estudiantes y sus familias, integrándolas a la escuela, como parte fundamental del acompañamiento y el éxito escolar.

Para ello, en la aplicación del plan de acción se diseñaron estrategias para cada ciclo según las categorías de análisis: acompañamiento y éxito escolar, teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes, mencionadas anteriormente.

En cuanto al acompañamiento familiar, las estrategias estuvieron direccionadas a mejorar la participación de los padres de familia en los procesos de aprendizaje, a través del juego y la lectura tanto en el aula como en el hogar; de esta manera se logró el empoderamiento de las familias frente a su papel protagónico en la crianza y acompañamiento educativo de sus hijos e hijas. Blanchar y Torres (2007), afirman que es responsabilidad de la familia realizar la orientación permanente de las actividades escolares de sus hijos; por tal razón, se debe asumir el acompañamiento como una tarea compartida entre la familia y la escuela.

Frente al acompañamiento en tareas escolares, estas deben cumplir una función de refuerzo en los conceptos trabajados en clase, favorecer el desarrollo de la autonomía y de ciertas destrezas y habilidades; deben ser estimulantes, provocadoras y agradables, de tal modo que el estudiante esté interesado en hacerlas (Gómez & Suárez, 2004).

Algunas tareas pueden ser desarrolladas por el estudiante de forma independiente y otras en interacción o bajo la guía de un acompañante, por esta razón, es vital involucrar a la familia con la escuela, para llegar a acuerdos o mecanismos que permitan integrar las tareas escolares a la dinámica familiar habitual, de modo que no sean vistas como una obligación, sino como cooperación al proceso de aprendizaje (Díaz & Suárez, 2014).

En la categoría de éxito escolar, las estrategias estaban direccionadas al cambio de las metodologías utilizadas en el aula, ya que las prácticas de innovación educativa son causa y efecto de la transformación pedagógica y en el caso de esta investigación, una respuesta a las necesidades de los estudiantes.

Para responder a dichas necesidades fue necesario incorporar en las metodologías de enseñanza, las disciplinas artísticas (literatura, dibujo, pintura, entre otras), acompañadas de un enfoque lúdico, que permitió rescatar en los procesos de aprendizaje: la diversidad en el aula, la reflexión, la apropiación del conocimiento y el fortalecimiento de los procesos creativos (Morton, 2001).

Es evidente que para los niños el docente desempeña un papel fundamental; por esto, fue necesario que las maestras investigadoras propiciaran el interés y la motivación en los estudiantes y asumieran una disposición permanente, frente a las transformaciones tanto en las prácticas de aula con los niños, como en la forma de relacionarse, interactuar y trabajar mancomunadamente con las familias.

Una de las actividades preferidas por los estudiantes es trabajar en los computadores, es por esto que, la integración de las TIC con diversas estrategias didácticas, permitió nuevas formas de recrear la relación enseñanza – aprendizaje, elevó la concentración y compromiso de los estudiantes y potencializó sus capacidades creativas, al aumentar la motivación frente al proceso de aprendizaje.

En este sentido, Arias y Lozano (2013) sostienen que “la convergencia de la creatividad del docente, el interés de los estudiantes y la mediación de los instrumentos tecnológicos, contribuyen a una transformación en las percepciones y en los imaginarios sobre la manera de abordar los contenidos educativos” (p. 28).

De esta manera, con la intervención se logró fomentar un trabajo conjunto entre padres, maestros y estudiantes, que promovió el aprendizaje efectivo y feliz, a través de metodologías de enseñanza creativas. Uno de los aciertos de la investigación, fue identificar el agrado de los estudiantes frente a la posibilidad de compartir actividades variadas con sus familias, que no

estén condicionadas por una nota cuantitativa, sino por la motivación como factor fundamental para alcanzar el éxito escolar.

Cabe resaltar que más allá del nivel socioeconómico de las familias, su apoyo en la educación se considera un elemento fundamental para tener éxito en el colegio; independientemente de esta condición, corresponde a la escuela brindar oportunidades que favorezcan el aprendizaje en torno a la lectura, potencien la creación de hábitos lectores y fortalezcan los lazos afectivos entre padres e hijos, a través del vínculo familia – escuela.

Las ideas expuestas anteriormente, aluden a la necesidad del trabajo con las familias como parte del desarrollo de políticas para mejorar la calidad educativa; es decir, se necesitan intervenciones que procuren mejorar la dinámica y la comunicación familiar, como lo refieren Sánchez y Valdés, (2011). La participación de los padres conduce a una mayor satisfacción de éstos frente al servicio educativo, y los motiva a asumir de forma positiva sus responsabilidades, ofreciendo ambientes estimulantes a sus hijos para apoyarlos en la consecución del éxito escolar (Robledo & García, 2009; Barca et al., 2012).

En conclusión, para esta investigación la implicación parental ocupa un lugar relevante dentro de los factores relacionados con el éxito escolar, debido a los efectos benéficos que tiene en el proceso educativo de los estudiantes, el apoyo familiar en la realización de los deberes diarios, la valoración de las tareas, el interés y la motivación intrínseca (González; Hong & Ho, citados por González, 2007).

Desde esta perspectiva, es indiscutible la importante función que cumple la familia en el desarrollo integral de los estudiantes; por lo tanto, se deben implementar programas y estrategias para vincularla en una relación conjunta con la escuela, por medio de actividades significativas que faciliten la participación activa y la comunicación constante.

Las instituciones educativas deben convertirse en un espacio donde los padres o personas responsables de los niños y jóvenes, además de confiar la educación y formación integral de éstos, encuentren la oportunidad de reflexionar sobre cuál es su desempeño como padres y la manera como pueden ser parte activa en la formación, todo ello, en la medida que se establezca una relación de corresponsabilidad entre directivos, docentes, padres de familia y en general, con toda la comunidad educativa en beneficio de los niños y niñas (Ministerio de Educación Nacional, 2007).

Finalmente como valor agregado, este estudio se constituyó para las docentes investigadoras como un proceso de reflexión y transformación en torno a las prácticas pedagógicas, las didácticas utilizadas y la relación con las familias; proceso que se deriva de la comprensión de las necesidades de los niños. Además, el carácter interventivo de la investigación, permitió cambios en la actitud de las familias frente a la participación en el colegio y en el proceso de enseñanza aprendizaje; de igual forma, los niños se motivaron y cambiaron su percepción frente a las tareas, el aula y los maestros.

Recomendaciones

Implementar nuevas metodologías en el aula, que involucren a las familias, mejora las prácticas de acompañamiento y hace de estas una tarea compartida entre la familia y la escuela. Por tal razón, se sugiere dar continuidad a la propuesta de intervención, teniendo en cuenta los logros alcanzados en cuanto a la motivación de los estudiantes y las sugerencias realizadas por los padres de familia frente a las actividades del plan de acción.

Para lograr un mayor impacto de la propuesta de intervención a nivel institucional, se sugiere como primer paso aumentar la cobertura a todos los grupos que pertenecen a los ciclos inicial, uno y dos, con el apoyo del equipo docente; en segunda instancia, se propone realizar estudios similares en los ciclos tres, cuatro y cinco, teniendo en cuenta las características propias de los estudiantes que pertenecen a éstos.

Además, es necesario contar con el apoyo del equipo directivo y de los diversos estamentos del Gobierno escolar, para lograr que las estrategias propuestas hagan parte del Proyecto Educativo Institucional, que está en constante proceso de transformación; por lo tanto, es importante socializar los resultados del estudio en las semanas de planeación institucional. Para ello se requiere, por parte de los directivos docentes, emprender acciones concretas que articulen dentro de los planes de estudio, dichas estrategias y reconozcan la importancia de favorecer la formación de los docentes y las familias.

El colegio requiere avanzar en la consolidación curricular del modelo pedagógico y de los proyectos transversales. En el caso de esta investigación, es fundamental definir en la institución las implicaciones concretas del plan lector, con el propósito de responder al objetivo del Plan Nacional de Lectura y Escritura (Ministerio de Educación Nacional, 2011); dentro del cual, se pretende fomentar el desarrollo de las competencias comunicativas mediante el mejoramiento

de los niveles de lectura y escritura; a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y escritores, vinculando a la familia como agente fundamental dentro de dicho proceso.

De igual forma, se pretende que la experiencia investigativa pueda convertirse en una propuesta formal para la institución educativa, a través de la escuela de padres, como parte de la planeación institucional y en colaboración con el equipo de orientación, ya que, la experiencia implementada, muestra que el trabajo conjunto favorece el acercamiento con las familias.

Por otra parte, el instrumento aplicado y los hallazgos encontrados pueden servir de referencia en contextos similares, para transformar las prácticas de acompañamiento familiar como factor fundamental para alcanzar el éxito escolar.

A partir de esta experiencia, se propone conformar un equipo docente de investigación, para promover la reflexión pedagógica permanente, sobre los problemas cotidianos de la escuela y la familia, que contribuya a mejorar la labor docente y apoye los procesos de acompañamiento escolar y familiar.

Lista de referencias

- Acuña, L. & Henao, B. (2008). *Si yo fuera profesor de papá y mamá*. Cali: Feriva.
- Alcaldía Mayor de Bogotá. (SF) Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito. Quiéreme bien, quiéreme hoy. Recuperado de: <http://old.integracionsocial.gov.co/anexos/documentos/lineamientopedagogico.pdf>
- Altarejos, F. (2002) La relación familia-escuela. *ESE: Estudios sobre educación*, 3, 113-120.
- Altarejos, F., Rodríguez, A. & Bernal, A. (2009). La convivencia familiar: encuentro y desarrollo de la identidad personal. En Bernal, A. (comp.). *La familia como ámbito educativo* (pp.59 -88). España: Universidad de Navarra.
- Anabalón, M., Carrasco, S., Díaz, D., Gallardo, C. & Cárcamo, H. (2008). El compromiso familiar frente al desempeño escolar de niños y niñas de educación general básica en la ciudad de Chillán. *Horizontes Educativos*, 13 (1), 11-21. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3987400>.
- Arias, J. & Lozano, S. (2013). Informe final de investigación: ambientes creativos de aprendizaje con mediación de TIC, para la enseñanza innovadora de Lengua Castellana, Matemáticas y Ciencias Naturales, derivados de la sistematización de proyectos de aulas. Medellín: Fundación Universitaria Católica del Norte.
- Artunduaga, M. (2008). Variables que influyen en el rendimiento académico en la universidad. Universidad de Córdoba.
- Astrei, A., Astrei, G. & Diano, P. (2010) *Los errores de papá y mamá: Guía práctica para no equivocarse*. España: Rialp.

- Ayala, J., Marrugo, S. & Saray, B. (2011) Antecedentes familiares y rendimiento académico en los colegios oficiales de Cartagena. Universidad Tecnológica de Bolívar. *Economía & Región*, 5 (2), 43-85. Recuperado de: http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2003074
- Balarin, M. & Cueto, S. (2008). La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas. GRADE. Recuperado de: http://www.juntos.gob.pe/modulos/mod_infojuntos/docs/20.pdf
- Barbero, J. & Lluch, G. (2011) Lectura, escritura y desarrollo en la sociedad de la información. Bogotá: (CERLAC – UNESCO). Recuperado de: http://cerlalc.org/wp-content/uploads/2013/02/4db6c1_Lect_Esc_Des_Final.pdf
- Barca, A., Mascarenhas, S., Brenlla, J. & Morán, H. (2012) Contextos de aprendizaje, determinantes familiares y rendimiento escolar en el alumnado de educación secundaria de Galicia. *Amazónica*, 8(1), 370- 412. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4185528>
- Bas, E. & Pérez de Guzmán, M. (2010). Desafíos de la familia actual ante la escuela y las tecnologías de información y comunicación. *Education Siglo XXI*, 28 (1), 41-68.
- Bedoya, A. (2012). *Gerenciar la escuela hoy. Importancia del acompañamiento familiar en la edad escolar básica*. (Tesis de Especialización) Fundación Universidad Católica del Norte. Universidad de San Buenaventura. Medellín, Colombia.
- Betancourt, I. & Salamanca, L. (2015). *Construcción del significado de escuela en niños de preescolar y sus familias a partir de sus creencias*, IED Silveria Espinosa de Rendón y CED Palermo Sur. (Tesis de Maestría). Universidad de la Sabana. Chía, Colombia. Recuperado

de:

[http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/17769/Ingrid%20Roci%C3%B3n%20Betancourt%20Osorio%20\(tesis\).pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/17769/Ingrid%20Roci%C3%B3n%20Betancourt%20Osorio%20(tesis).pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Blanchar, L. & Torres, A. (2007). *Narrativas de la relación familia – escuela desde una lectura ecológica para comprender el acompañamiento de los niños y niñas del Instituto Técnico Central La Salle*. (Tesis de especialización). Universidad de La Salle, Colombia. Recuperada de: <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/10185/1720/1/98071222.pdf>.

Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de educación*. 339, 119-146. Recuperado de: <http://www.revistaeducacion.mec.es/re339/re339a08.pdf>.

Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del Desarrollo Humano*, Editorial Paidós, España.

Caillois, R. (1997). *Los juegos y los hombres: la máscara y el vértigo*. Santafé de Bogotá: Fondo de Cultura económica.

Camargo, M. & Murcia, M. (2012). *Éxito escolar y Motivación* (Tesis de Maestría). Universidad de la Sabana, Chía, Colombia.

Colegio Entre Nubes Sur Oriental IED (2014). *Manual de Convivencia*.

Colegio Entre Nubes Sur Oriental IED (2015). *Proyecto Educativo Institucional*.

Comellas, M., Missio, M., Sánchez, L., García, B., Bodner, N., Casals, I. & Lojo, M. (2013). *Familia, escuela y comunidad: un encuentro necesario*. Barcelona: editorial Octaedro

Cominetti, R. & Ruiz, G. (1997). Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género. *Human Development Department. LCSHD Paper series, 20*. Recuperado de: <http://www->

wds.worldbank.org/servlet/WDSContentServer/IW3P/IB/1999/09/14/000094946_99052608145864/Rendered/PDF/multi_page.pdf

Congreso de la República de Colombia. (8 de febrero de 1994) Ley 115 de 1994. Ley General de Educación. Recuperado de http://www.oei.es/quipu/colombia/Ley_115_1994.pdf

Congreso de la República de Colombia. (8 de noviembre de 2006). Ley 1098, *por la cual se expide el Código de Infancia y la Adolescencia*. Recuperado de: http://www.oei.es/quipu/colombia/codigo_infancia.pdf

Congreso de la República de Colombia. (2009). Ley 1361, por medio de la cual se crea la Ley de Protección Integral a la Familia. Diario Oficial No. 47.552 de 3 de diciembre de 2009. Recuperado de <http://portalterritorial.gov.co/apc-aa-files/40743db9e8588852c19cb285e420affe/11361009.pdf>

Consejo Nacional de Política Económica y Social. (2007). Política pública nacional de primera infancia. Colombia por la primera infancia. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-177828_archivo_pdf_conpes_109.pdf

Constitución Política de Colombia (1991). Bogotá: Legis.

Contreras D., Figueroa J. & Espina, M. (2012). Familia – Escuela “Trabajando juntos”: Experiencias de involucramiento de la familia para la efectividad escolar. Región de Tarapacá. UNICEF – Fundación Educacional Collahuasi. Recuperado de http://www.unicef.cl/web/wp-content/uploads/doc_wp/familias_escuela_WEB_1.pdf

Darouiche, R. & Olsen, T. (2012). Presentación. En Contreras D., Figueroa J. & Espina, M. *Familia – Escuela “Trabajando juntos”: Experiencias de involucramiento de la familia*

para la efectividad escolar. Región de Tarapacá. (pp. 5) UNICEF – Fundación Educacional Collahuasi. Recuperado de http://www.unicef.cl/web/wp-content/uploads/doc_wp/familias_escuela_WEB_1.pdf

De León, B. (Septiembre de 2011). La relación familia- escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. *XII Congreso Internacional de Educación*. Conferencia llevada a cabo en el XII Congreso Internacional de Educación, Barcelona, España.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2015). Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones Adaptada para Colombia. Recuperado de: http://formularios.dane.gov.co/senApp/nomModule/aym_index.php?url_pag=clasificaciones&alr=&cla_id=1&url_sub_pag=a&&alr=&

Díaz, D. & Suárez, Y. (2014) Teorías implícitas de los padres acerca del acompañamiento académico en las tareas y como a partir de dichas teorías los padres realizar un acompañamiento a sus hijos del Instituto Pedagógico Harvard de la ciudad de Pereira. Recuperado de: <http://ribuc.ucp.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10785/1970/CDMPSI195.pdf?sequence=2>

Díez, E. & Terrón, E. (2006). Romper las barreras entre la familia y la escuela. Experiencia de investigación-acción en los centros escolares para promover la relación con las familias. *Cultura y Educación*, 18(3-4), 283-294. Recuperado de: <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/113564006779172993>

Elliot., J. (2005). *La investigación – acción en educación*. (5ta Ed.). España: Morata

- Enkvist, I. (2008). La nueva pedagogía y el aprender a ser ciudadano. *Educación y Educadores*, 11(2), 243 – 252. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v11n2/v11n2a15.pdf>
- Epstein, J. & Salina, K. (2004) Partnering with Families and Communities. *Educational Leadership*, 61(8) Recuperado de: http://mnliteracy.org/sites/default/files/partnering_with_families_and_communities_-_epstein.pdf
- Erazo, O. (2012). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Revista Vanguardia Psicológica*, 2 (2), 144-173, ISSN 22160701.
- Espitia, R. & Montes, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo. *Investigación y desarrollo*, 17(1), 84-105. Recuperado de: http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/invest_desarrollo/171/04%20INFLUENCIA%20DE%20LA%20FAMILIA.pdf.
- Fernández, M. (2007). Educar es cosa de todos: escuela, familia y comunidad. En Garreta, J. (Ed). *La relación familia escuela*, (pp. 13-32). Lleida: Edicions de la Universitat de Lleida. Recuperado de: http://www.geosoc.udl.es/recerca/documents/Relacion_familia_escuela.pdf
- Garay, S. (2013). *Tensiones entre familia y escuela, a partir de necesidades y posibilidades de padres y docentes de una institución educativa de Usme (Bogotá-Colombia). Análisis desde las condiciones contemporáneas de América Latina*. (Tesis de maestría) Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/xmlui/bitstream/handle/123456789/452/TO-16290.pdf?sequence=1>

- García, F., Rubio, A., Milián, I & Marande, G. (2013). El aprendizaje de la amistad en la educación primaria. Un procedimiento intensivo para ayudar a los niños rechazados a hacer amigos. *Apuntes de Psicología*, 31(2), 155-163.
- García, M. (2012). Trabajando de forma cooperativa en la escuela: abriendo la puerta a las familias. *Revista electrónica de investigación Docencia Creativa*. (1), 59-66
- García, M., Hernández, M. & Morillas, L. (2010). La participación de la familia en el centro educativo: influencia de algunas variables relevantes. *INFAD Revista de Psicología*, 1 (1), 407-421.
- Garreta, J. & Llevot, N. (2007). La relación familia-escuela: ¿una cuestión pendiente? En Garreta, J. (Ed). *La relación familia escuela*, (pp. 9-12). Lleida: Edicions de la Universitat de Lleida.
- Ghouali, H. (2007). El acompañamiento escolar y educativo en Francia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12(32), 207-242. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14003211>
- Gifre, M. & Guitart, M. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronferbrenner. *Contextos educativos: Revista de educación*, 15, 79-92.
- Gómez, L. & Suárez, O. (2004) El acompañamiento de los padres en la escuela. *Boletín Crianza Humanizada*, 9(68). Recuperado de: <http://medicina.udea.edu.co/Publicaciones/crianzahumanizada/2004/68/>.
- González, A. (2007). Modelos de motivación académica: una visión panorámica. *Revista electrónica de motivación y emoción*, 10 (25). Recuperado de: <http://reme.uji.es/articulos/numero25/article1/article1.pdf>
- Gordillo, G. & Roldán, A. (2013). *Análisis relacional del desempeño académico en función de la situación familiar en estudiantes del Colegio de Inglaterra (The English School) y la*

Universidad de la Sabana. (Tesis de maestría). Universidad de La Sabana, Chía, Colombia.

Recuperado de: <http://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/6380>.

Henderson, A. & Berla, N. (1994). *A new generation of evidence: The family is critical to student achievement.* Recuperado de <http://firststepskent.org/wp-content/uploads/2014/09/Parent-Involvement-Research-Article.pdf>

Henderson, A & Mapp, K. (2002) *A New Wave of Evidence. The Impact of School, Family, and Community Connections on Student Achievement.* National Center for Family and Community Connections with Schools. Recuperado de: <http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.unisabana.edu.co/ehost/detail/detail?sid=600fd702-0cc6-4b05-a810-cbd8fcda6c07%40sessionmgr114&crlhashurl=login.aspx%253fdirect%253dtrue%2526scope%253dsite%2526db%253dpbh%2526AN%253d6939140%2526msid%253d604021332&hid=109&vid=0&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZlJnNjb3BIPXNpdGU%3d#AN=6939140&db=pbh>

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación.* México: Editorial Mac Graw Hill.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación.* México: Editorial Mac Graw Hill. Recuperado de: <http://www.ebooks7-24.com/stage.aspx?il=&pg=>

Hernández, J., Márquez, A. & Palomar, J. (2005). Factores asociados con el desempeño académico en el Exani-I Zona Metropolitana de la Ciudad de México 1996-2000. *Revista Mexicana de Investigación Educativa.* 11(29) 547-581. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14002911>.

Huizinga, J. (1954). *Homo Ludens.* Madrid: Alianza Editorial.

- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2007). Lineamientos técnicos para la inclusión y atención de Familias. Recuperado de: <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/Descargas1/nuevoLineamientosTInclusion-AtencionFamilias.pdf>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2012). Caracterización de las Familias en Colombia. Recuperado de: [http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/IntranetICBF/macroprocesos/misionales/familias/i/Caracterizaci%C3%B3n%20de%20Familias%20\(Doc%20Final-Rev%20%20ACTUALIZACION%20MA.pdf](http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/IntranetICBF/macroprocesos/misionales/familias/i/Caracterizaci%C3%B3n%20de%20Familias%20(Doc%20Final-Rev%20%20ACTUALIZACION%20MA.pdf)
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2013). Formación y Acompañamiento a Familias. Modalidad Institucional de Educación Inicial en el marco de una atención integral para la primera infancia. GUIA N°5. Recuperado de: <http://explora.icbf.gov.co/explora/bitstream/11512/66/1/G5%20MO2%20MPM1v2.pdf>
- Jelin, E. (2007). Las familias latinoamericanas en el marco de las transformaciones globales. En: *Familia y políticas públicas en América Latina: una historia de desencuentros*. (pp. 93-123). Santiago de Chile: CEPAL. <http://repositorio.cepal.org/handle/11362/2509>
- Julio, V., Manuel, M. & Navarro, L. (2012). Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. *Escenarios*, 10(2), 119-127.
- Jurado, C. (2009). La familia y su participación en la comunidad educativa. *Revista educativa digital Innovación y experiencias educativas*. 23. Recuperado de <http://lnx.educacionenmalaga.es/valores/files/2011/12/La-familia-y-su-participaci%C3%B3n.pdf>

- Klimenko, O. & Sepúlveda, J. (2013). Incidencia de la intervención familiar por medio de un ciclo de escuela de padres en la motivación escolar de los niños del primero de primaria del Colegio Celestin Freinet. *Revista Psicoespacios*, 7(11), 76-90. Recuperado de: <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacio>
- López, N. (2004). Educación y equidad. Algunos aportes desde la noción de educabilidad. Instituto Internacional de Planteamiento de la Educación. UNESCO. Buenos Aires. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001417/141736s.pdf>
- Lozano, S. (2014). Prácticas innovadoras de enseñanza con mediación TIC que generan ambientes creativos de aprendizaje. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 43, 147- 160. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/557/1103>
- Manzanares, A. & Ulla, S. (2012). La evaluación estatal del Plan de Refuerzo, Orientación y Apoyo (PROA). Análisis tras seis años de evaluación continuada. *Revista de Educación*, 86-116. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4067497>
- Martínez, R., Rodríguez, B. & Gimeno, J. (2010). Áreas de cooperación entre los centros docentes y las familias. *Education Siglo XXI*, 28(1), 127-156. Recuperado de <http://digitum.um.es/jspui/handle/10201/27103>.
- Martínez, S. (2013). *La relación familia-escuela. La representación de un espacio compartido*. (Tesis doctoral). Universitat de Barcelona, Barcelona, España. Recuperado de: http://tdx.cbuc.es/bitstream/handle/10803/128661/SMP_1de2.pdf?sequence=1
- Medrano, C. (2008). Televisión y educación: del entretenimiento al aprendizaje. *Teoría de la educación. Revista interuniversitaria*, 20. 205 – 224 Recuperado de: <http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/990/1088>

Ministerio de Educación Nacional. Estándares básicos de matemáticas y lenguaje. (2003). Recuperado de:http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-70799_archivo.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2004). Colombia aprende Diez claves para asegurar el éxito escolar de los niños. Recuperado de:
<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-74968.html>

Ministerio de Educación Nacional. (27 de abril de 2005). Decreto 1286, por *el que se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados, y se adoptan otras disposiciones*. Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85861_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2006). Plan Decenal de Educación 2006 – 2016. Recuperado de: http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-166057_cartilla.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2007). Guías N° 26 ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela? Cartilla para Padres de familia. Corpoeducación. Recuperado de:
http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-120646_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (16 de Abril de 2009). Decreto 1290, por *el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media*. Recuperado de:
http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2011). Plan Nacional de Lectura y Escritura de Educación Preescolar, Básica y Media. Recuperado de
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-317417_base_pnl.pdf

- Ministerio de Educación Nacional (2014). Plan Nacional de Lectura y Escritura “Leer es mi cuento”. Componente de Formación a Mediadores. Documento de lineamientos conceptuales, metodológicos y operativos. Convenio 686 Ministerio de Educación Nacional – Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe CERLALC. Recuperado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articulos-344155_recurso_1.pdf
- Monarca, H., & Simón, C. (2013). Orientación educativa y desarrollo de prácticas participativas con las familias. *Revista de Educación Inclusiva*, 6(3), 120-133. Recuperado de: <http://scholar.google.es/scholar?hl=es&q=H%C3%A9ctor+Monarca++Cecilia+Sim%C3%B3n+Rueda+&btnG=&lr=>
- Moreno, J. & Chauta, L. (2012). Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Psychologia: avances de la disciplina*, 6(1), 155-166. Recuperado de: <http://revistas.usbbog.edu.co/index.php/Psychologia/article/viewFile/216/191>
- Morton, V. (2001). Una aproximación a la educación artística en la escuela. Recuperado de: <http://200.23.113.50:8080/upn/bitstream/handle/11195/235/Victoria%20Eugenia%20Morton%20G%C3%B3mez.pdf?sequence=1>
- Ordóñez, R. (s.f.). Necesidad de fomentar la cooperación entre familias y centros escolares. Universidad de Sevilla. Recuperado de: <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20Estudios%20e%20Investigaciones/Attachments/29/22.%20Necesidad%20de%20fomentar%20la%20cooperaci%C3%B3n.pdf>

- Ortiz, M., Aguirrezabala, E., Apodaka, P., Etxebarria, I. & López, F. (2002). Características emocionales, funcionamiento social y satisfacción social en escolares. *Infancia y Aprendizaje*, 2002, 25 (2), 195-208 Recuperado de <http://www.ehu.es/pbwetbii/itziweb/PDFS%20WEB/Caractemoc.pdf>
- Palacios, R. & Andrade, P. (2007). Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes. *Revista de educación y desarrollo*, 7, 5-16. Recuperado de: http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/7/007_Palacios.pdf
- Pérez, C., Betancort, M. & Cabrera, L. (2013). Family Influences in academic achievement. A study of the Canary Islands. *Revista Internacional de Sociología*, 71 (1), 169-187. Recuperado de: <http://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/view/501/523>
- Pérez de Guzmán, M. (2002). Familia y escuela: ¿dos mundos inconexos? Cuestiones pedagógicas: *Revista de Ciencias de la Educación*, (16), 205-220. Recuperado de: http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/16/art_12.pdf
- Pontificia Universidad Católica de Chile. (2006). Familia y proceso de aprendizaje. Estudio “Prácticas sociales a nivel familiar que tienen relación con los aprendizajes de niños y niñas del nivel preescolar y del primer ciclo escolar básico, de Villarrica y Pucón”. Villarrica, Chile. Recuperado de <http://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2013/06/13-Familia-y-proceso-de-aprendizaje.pdf>
- Presidencia de la Republica de Colombia. (2013). Estrategia de atención integral de la primera infancia. "De cero a siempre". Recuperado de

<http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf>

Puyana, Y. (2012). Las políticas de familia en Colombia: entre la orientación asistencial y la democrática. *Revista Latinoamericana de Estudios de la Familia*, 4, 210-226.

Riviere V. (2007) Programa de acompañamiento escolar. *Cuadernos de pedagogía* (369), 64-66. Recuperado de: <http://www.ugr.es/~fjjrios/pce/media/4-4-c-AcompanamientoEscolar.pdf>

Robledo, P. & García, J. (2009) El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Aula Abierta* 2009, 37 (1), 117-128 ICE. Universidad de Oviedo

Roces, C.; Cabanach, R.; González, S.; González, P.; Valle, A.; Muñiz, R.; Rodríguez, S.; Núñez, J.; Álvarez, L.; Bernardo, A. & González Pienda, J. (2003). Adaptabilidad y cohesión familiar, implicación parental en conductas autorregulatorias, autoconcepto del estudiante y rendimiento académico. *Psicothema*, 15(3), 471-477. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/727/72715321.pdf>

Rodríguez, A., Parra, C., & Altarejos, F. (2001). *Pensar la sociedad: Una iniciación a la sociología*. España: Universidad de Navarra.

Salani, A. (2013). *Análisis de los factores psicológicos y el rendimiento escolar en Matemáticas de los alumnos de un centro educativo en Pescia (Italia)*. (Tesis de maestría). Universidad Internacional de la Rioja, España. Recuperado de: http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1530/2013_01_24_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1

- Sánchez, P. & Valdés, A. (2011). Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 13(2), 177-196. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80220774009>
- Simón, C. & Echeita, G. (2012). La alianza entre las familias y la escuela en la educación del alumnado más vulnerable. *Padres y Maestros*, (344), 31-34. Recuperado de: <http://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/view/528/433>
- Sosa, J. (2009). Evolución de la relación familia-escuela. *Tendencias pedagógicas*, (14), 251-267. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3003258.pdf>
- Tedesco, J. (2006). Pactos educativos: difíciles pero necesarios. *Linhas Críticas*, 12(23), 165-187. Recuperado de: <http://periodicos.unb.br/index.php/linhascriticas/article/view/1608/1232>
- ONU. (2000). Objetivos de Desarrollo del Milenio (ONM). Recuperado el 3 de octubre de 2014, de <http://www.un.org/es/development/>
- UNESCO. (2000). Los seis Objetivos. Recuperado el 23 de mayo de 2014, de <http://www.un.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/efag-goals/>
- UNESCO. (2008). Declaración Universal de los Derechos Humanos. Chile. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0017/001790/179018m.pdf>
- UNESCO. (2012). Los jóvenes y las competencias: trabajar con educación. Luxemburgo. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002180/218083s.pdf>

- UNESCO. (2013). Enseñanza y aprendizaje: lograr la calidad para todos. París. Recuperado de:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002175/217509S.pdf>
- Urquijo, S. (2002). Auto-concepto y desempeño académico en adolescentes: relaciones con sexo, edad e institución. *Psico-USF*, 7(2), 211-218. Recuperado de:
<http://www.scielo.br/pdf/pusf/v7n2/v7n2a10.pdf>
- Valenzuela, J. (2006). *Enseñanza de Habilidades de Pensamiento y Motivación Escolar. Efectos del Modelo Integrado para el Aprendizaje Profundo (MIAP) sobre la Motivación de Logro, el Sentido del Aprendizaje Escolar y la Autoeficacia*. (Tesis Doctoral). Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile.
- Vélez, R. (2009). La relación familia–escuela como alianza. Aproximaciones a su comprensión e indagación [versión electrónica]. *Revista educación, innovación, tecnología*, 3(6), 1-15. Recuperado de: <http://revistaq.upb.edu.co>
- Warner, C. (2010). Emotional Safeguarding: Exploring the Nature of Middle-Class Parents' School Involvement1. In *Sociological Forum*, 25(4), 703-724. Recuperado de:
<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1573-7861.2010.01208.x/pdf>
- Zaitegui, N. (2008). La convivencia, como factor de éxito. *IV Congreso anual sobre fracaso escolar*. Palma de Mallorca <http://www.fracasoescolar.com/conclusions2008/nzaitegui.pdf>

Anexos

Anexo A. Entrevistas de diagnóstico a orientadores

Anexo B. Entrevistas de diagnóstico a estudiantes.

Anexo C. Entrevistas de diagnóstico a docentes.

Anexo D. Consentimiento informado

Anexo E. Matriz y cuestionario ciclo inicial.

Anexo F. Matriz y cuestionario ciclo uno.

Anexo G. Matriz y cuestionario ciclo dos

Anexo H. Entrevistas de profundización a estudiantes

Anexo I. Maleta viajera

Anexo J. Tejiendo redes nubecinas

Anexo K. La tele me mueve

Anexo L. Nuestro tema favorito en familia

Anexo M. Familia leamos un cuento

Anexo N. Mensajeando en familia

Anexo O. Juguemos en el computador

Anexo P. Vamos todos al cole (actividad de cierre y evaluación ciclo inicial)

Anexo Q. Entrevistas de evaluación maestra titular ciclo inicial

Anexo R. Biblioteca de aula

Anexo S. Mami y/o papi te leo un cuento

Anexo T. Taller de cocina

Anexo U. Vamos todos al cole (actividad de cierre y evaluación ciclo uno)

Anexo V. Leer es mi cuento

Anexo W. Hoy es el día especial de...

Anexo X. La silueta de los valores.

Anexo Y. La tienda de los valores.

Anexo Z. Vamos todos al cole (Actividad de cierre y evaluación ciclo dos).