

## Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

**BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA**  
UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
Chía - Cundinamarca

**Desarrollo del pensamiento reflexivo y  
formación de hábitos de trabajo escolar**

**Juan Carlos Orozco Ariza**

**Asesora:  
Claudia Yanive Prieto**



**Universidad de la Sabana  
Facultad de Educación  
Maestría en Pedagogía  
Diciembre 2015**

## **DEDICATORIA**

A Dios, a mi madre, a Zuly, Mary y JuanSe, a mi familia y a los estudiantes, por una educación bien pensada y una formación reflexiva.

## AGRADECIMIENTOS

Gracias en primer lugar a Dios quien puso en mí el querer, como el hacer, para desempeñarme en esta hermosa profesión de ser docente. Gracias por su fortaleza, guía, sabiduría y compañía en todo este proceso.

A mi madre por la vida, los principios y sus consejos para ser quien soy hoy en día.

A mi esposa por su apoyo, por sus palabras y por su tiempo que me permitió dedicarle lo necesario a este trabajo.

A mis hijos, Mariana y Juan Sebastián por su apoyo, compañía y comprensión por los tiempos que estuve lejos.

A mi asesora por su confianza, apoyo y orientación incondicional y en todo momento.

## **TABLA DE CONTENIDO**

Dedicatoria .....	ii
Agradecimientos .....	iii
TABLAS Y GRÁFICAS .....	vii
Resumen.....	x
Abstract .....	x
Introducción .....	3
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
1.1 Antecedentes del problema.....	6
1.2 Justificación e impacto .....	13
1.3 Formulación de la pregunta .....	16
1.4 Objetivo General.....	17
1.5 Objetivos Específicos .....	17
2. MARCO TEORICO .....	17
2.1 Estado del arte.....	17
2.1.1 Antecedentes investigativos.....	17
2.2 Referentes teóricos.....	23
2.2.1 Pensamiento Reflexivo .....	23
2.2.2 Hábitos de trabajo escolar.....	26

2.2.3	Visibilización del Pensamiento.....	28
2.2.3.1	Rutinas de pensamiento .....	29
3.	METODOLOGIA.....	32
3.1	Enfoque.....	32
3.2	Tipo de Investigación .....	32
3.3	Población .....	34
3.4	Categorías de análisis .....	34
3.5	Instrumentos de recolección de información .....	36
3.5.1	Observación de Campo.....	36
3.5.2	Entrevista abierta .....	37
3.5.3	Inventario de técnicas y hábitos de estudio .....	37
3.5.4	Intervenciones pedagógicas con rutinas de pensamiento .....	37
3.5.5	Cuestionario de avances y resultados .....	38
4.	ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	41
4.1	Observación de campo.....	41
4.2	Entrevista abierta .....	42
4.2.1	Hábitos y Desarrollo del pensamiento .....	42
4.3	Inventario de Hábitos de Trabajo Escolar .....	43
4.4	Intervenciones pedagógicas con rutinas de pensamiento .....	46
5.	CONCLUSIONES .....	76

6. RECOMENDACIONES .....	79
7. REFLEXIÓN PEDAGÓGICA .....	80
Referencias.....	81
anexos.....	83
1. Inventario de hábitos de estudio .....	83
2. Formatos de talleres .....	85
3. Encuesta estudiantes .....	88
4. Encuesta docentes .....	89

## TABLAS Y GRÁFICAS

**Figura 2:** En un comparativo con otras causas, el estudio ENDE evidencia que el mayor porcentaje es el poco gusto y lo poco útil de la educación. Fuente: Encuesta Nacional de Deserción Escolar - 2011 ..... 7

**Figura 1:** Según el estudio ENDE en los porcentajes más altos se encuentra la poca motivación e importancia por la educación. Fuente: Encuesta Nacional de Deserción Escolar - 2011 ..... 7

**Figura 3:** Resultados Índice Sintético de Calidad en la educación Media, del Colegio Entre Nubes Sur Oriental..... 10

**Figura 4:** AMBIENTE EN EL AULA. Fuente DANE – Secretaria de Educación. 11

**Figura 5:** INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Expresión gráfica del proceso de la investigación. Fuente: Elaboración propia. .... 33

**Figura 6:** ESTRUCTURA DE LA ENCUESTA. Para este proceso se elaboró un formulario electrónico a fin de poder contar con la opinión y expresión de la totalidad del grupo de grado décimo con el cual se desarrolló todo el proceso de investigación. Fuente: Elaboración propia..... 39

**Figura 7:** Lugar de Estudio, Selección de Preguntas..... 44

**Figura 8:** Gráfico general de la sección Planificación de Estudios. 1. ¿Tienes un horario fijo para estudiar, jugar y descansar?2. ¿Cuentas con una planeación escrita donde se establezca el tiempo que le debes dedicar a tu estudio diariamente?3.Tu planificación, ¿Incluye el tiempo estimado que emplearas en el estudio de todas las asignaturas? 4. ¿Incluyes periodos de descanso en tu plan de estudio? 5. ¿Estudias al menos cinco días por



semana? 6. Antes de comenzar a estudiar, ¿Determinas tu plan de trabajo y el tiempo que vas a demorar en realizarlo? 7. ¿Parcializas tu estudio para no tener que preparar las pruebas el último día?..... 45

**Figura 9:** Muestra de preguntas desarrolladas por los estudiantes durante la sesión.

..... 47

**Figura 10:** Modelo del formato utilizado para realizar las intervenciones pedagógicas. .... 50

**Figura 11:** En este ejemplo de una de las respuestas de los estudiantes se puede observar que el concepto de organización es mucho más claro y se resalta su importancia en la vida. .... 58

**Figura 12:** En éste ejercicio se puede observar como el estudiante ha hecho visible su proceso de pensamiento, teniendo aún más claro el concepto de planificación y su importancia para el proyecto de vida..... 60

**Figura 13:** Otro de los elementos que podemos rescatar del ejercicio realizado es la concientización de la importancia que tiene el proceso de organización, como lo observamos en esta imagen. .... 60

**Figura 14:** En ésta otra imagen se observa como los estudiantes visibilizaron y reevaluaron a través del ejercicio los conceptos previos sobre los nuevos, sacando conclusiones para aplicar en su propia vida. .... 60

**Figura 15:** Modelo a escala de la encuesta realizada para el cierre del proceso de investigación. El link para acceder a la encuesta es: <http://goo.gl/forms/zQ6laTbhet> ..... 63

**Figura 16:** Resultados a la pregunta “A la hora de establecer prioridades en tu tiempo libre, ¿Cuál de las siguientes opciones realizas?” ..... 64

**Figura 17:** Resultados respuesta a la pregunta ¿Reflexionar me ayuda a entender los trabajos que surgen en la clase? En esta gráfica se puede determinar que el proceso de desarrollo del pensamiento reflexivo ha ayudado a tener una mayor conciencia de la importancia de éstos procesos en la formación de hábitos de trabajo escolar y mejor rendimiento académico..... 65

**Figura 18:** Representación gráfica de la pregunta ¿Practico los procesos de reflexión para organizar mis tiempos de trabajo en casa? ..... 67

**Figura 19:** Resultados de la pregunta ¿me ha sido útil para reflexionar sobre mis responsabilidades la rutina PIE? (Pensar-Inquietar – Explorar)..... 68

**Figura 20:** Expresión gráfica de la respuesta a la pregunta sobre la importancia de saber distribuir el tiempo y organizar los momentos de estudio y de trabajo. .... 72

**Tabla 1:** Resultados a la afirmación: El fracaso escolar se debe a... ..... 9

**Tabla 2:** Razones de Inasistencia. Fuente: Encuestas misión para la calidad y la equidad. Razones de inasistencia. Edad: 10 a 17 años. .... 9

**Tabla 3:** Línea de investigación, problema abordado, preguntas propuestas, objetivos, categorías e instrumentos utilizados. .... 35

**Tabla 4:** Relación de instrumentos utilizados para la recolección de información. Fuente: Elaboración propia..... 36

## RESUMEN

Esta investigación está enfocada en la necesidad que hay hoy en día de desarrollar en los y las estudiantes procesos de desarrollo del pensamiento que permitan mejorar los procesos académicos, de convivencia y para la formación del proyecto de vida. De la misma manera, se busca establecer dinámicas de trabajo que fortalezcan al interior de las aulas los hábitos de trabajo escolar, así como los procesos de formación en las instituciones educativas. Cada uno de estos procesos está relacionado con las rutinas de pensamiento que permiten visibilizar los procesos de los y las estudiantes en su camino a un desarrollo de pensamiento reflexivo, haciendo de la educación un proceso pensado y para la vida.

**Palabras Clave:** Educación, Pedagogía, Pensamiento Reflexivo, Hábitos de trabajo escolar, visibilización del pensamiento.

## ABSTRACT

This study focuses on the existing need to develop students' thought development processes. These processes allow students to improve on their academic functioning, their relationships at school, and their life projects. Likewise, the project seeks to determine the influence of reflective thinking on the formation of schoolwork habits, strengthening both work dynamics inside and outside classrooms and training processes in educational institutions. Each of these processes are related to thought routines, which in turn allow to visualize students' processes towards the development of reflective thinking; this makes education a deliberate and life-oriented process.

**Keywords:** Education, pedagogy, reflective thinking, schoolwork habits, thought visualization

## INTRODUCCIÓN

Actualmente son varios los factores que se relacionan con el éxito escolar de un estudiante. Estos factores han llevado a que las diferentes instituciones educativas busquen estrategias que favorezcan los procesos de aprendizaje y apropiación del conocimiento, con el propósito de mejorar académicamente, así como de cumplir el ideal de fortalecer los procesos formativos de los estudiantes, logrando no sólo alcanzar los estándares establecidos en las diferentes áreas del conocimiento sino que trascendiendo a fortalecer su proyecto de vida.

Para ello se han implementado diversas estrategias en los ámbitos nacional y distrital, siempre en la búsqueda de mejorar los diferentes procesos de formación, algunos de ellos como la modificación de los SIE -Sistemas de Evaluación Institucional- a través de decretos específicos como fue el caso del Decreto 230 y el actual 1290. Estos buscan en el espíritu de su norma, generar estrategias que lleven a la reducción de la mortalidad académica y a la apropiación de procesos formativos mucho más efectivos. De la misma manera en la actualidad se implementa el ISCE -Índice Sintético de Calidad Educativa-, el cual busca evaluar diferentes aspectos de las instituciones educativas teniendo en cuenta sus procesos académicos y de convivencia, a fin de promover procesos de mejoramiento institucional que conlleven a la reflexión de estas prácticas y procesos que promuevan y garanticen la excelencia. Aun así, todos estos procesos son complejos puesto que hay que tener en cuenta que al interior del aula de clase, las condiciones son cambiantes y hay un sinnúmero de factores que intervienen en ese proceso formativo que en muchos de los casos no es visible a la luz de dichas normas o requerimientos.

Analizando que el pensamiento (en este caso reflexivo) y la formación de hábitos son algunos de los elementos que caracterizan al ser humano y dan sentido a sus decisiones y acciones. Dichos hábitos están orientados desde perspectivas especiales pueden dar guías fundamentales en la construcción de un proyecto de vida desde la etapa escolar, favoreciendo de forma positiva los resultados académicos de acuerdo a los análisis de los resultados obtenidos en las diferentes pruebas como las Saber, se busca entonces que por medio de la presente investigación se dé respuesta a interrogantes, tales como, ¿Qué estrategias son pertinentes para mejorar el nivel académico de los estudiantes a partir de la formación de hábitos de trabajo escolar? ¿Cuáles son las metodologías adecuadas para fortalecer los hábitos de trabajo escolar y el pensamiento reflexivo? ¿Qué tan importante es formar hábitos de trabajo escolar? ¿Cuál es la importancia de desarrollar el pensamiento reflexivo? ¿Cómo se desarrolla el pensamiento reflexivo? ¿Cómo se forman y establecen los hábitos de trabajo escolar? ¿Es posible que generando unas rutinas de pensamiento se fortalezcan los hábitos de trabajo escolar?

Estos puntos se abordaron en tres etapas. En primer lugar se abordaron los conceptos y procesos inmersos en el pensamiento reflexivo, en segundo lugar se hizo un análisis de los hábitos de trabajo escolar; qué son y cómo se caracterizan, y en tercer lugar se revisaron y aplicaron rutinas de visibilización del pensamiento para evidenciar cómo estos factores inciden en una mejora del rendimiento académico y a la vez en una construcción del proyecto de vida más asertivo.

En los rastreos que se han realizado para la construcción de esta investigación se pudo encontrar que no hay estudios o investigaciones previas en el campo planteado y en la población seleccionada. El enfoque de la investigación es cualitativo, de modo que la

investigación acción permite, a partir de una situación especial, implementar una estrategia y evaluarla para identificar sus alcances dentro del contexto de aplicación. La recolección inicial de los datos se realizó a través de la observación de campo, el desarrollo de unas entrevistas no estructuradas y un inventario de hábitos aplicado a 90 estudiantes de grado décimo.

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para el desarrollo del presente capítulo, se realizó una descripción de las diferentes estrategias planteadas por el Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación de Bogotá con relación a los procesos de formación y educación de los y las estudiantes. De la misma manera se evidencia la falta de un desarrollo del pensamiento reflexivo y la necesidad de retomar una formación de hábitos de trabajo escolar en los y las estudiantes. Finalmente se establece la estrategia seleccionada para fortalecer esta labor, utilizando como vehículo el desarrollo del pensamiento reflexivo y las rutinas de pensamiento.

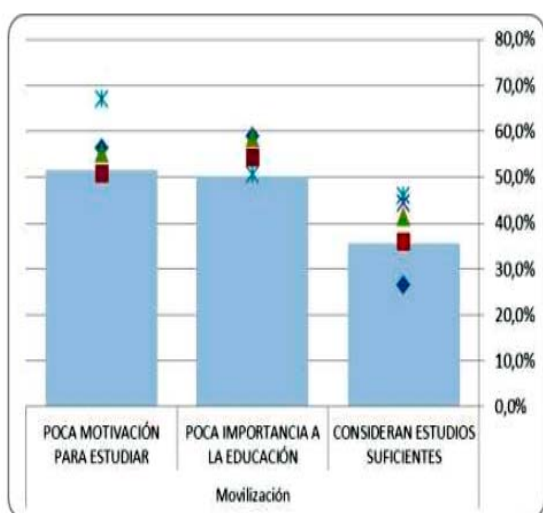
### 1.1 Antecedentes del problema

En los últimos años en Bogotá, en el Ministerio de Educación Nacional (MEN), se han trazado diferentes planes y políticas que buscan plantear derroteros a las diferentes instituciones educativas en cuanto a su preocupación por la mejora continua y el buen desempeño escolar.

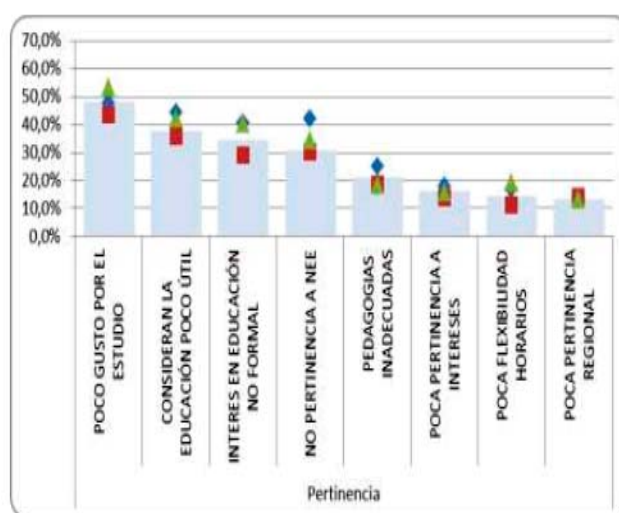
Lo anterior en congruencia con la Ley 115 de Febrero 8 de 1994, por la cual se expide la Ley General de Educación que expone, en su Artículo 5, los fines de la educación de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia, resaltando en varios de sus numerales y artículos la importancia de enfatizar en la formación de hábitos que desafíen la mente a ser mejor. Cito: “*Numeral 5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber*” y procesos de reflexión que conduzcan a una postura crítica frente a

la vida. Cito: “Numeral 9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país”. (Ley General de Educación, 1994)

De igual manera se enfatiza en la necesidad de trabajar por desarrollar procesos reflexivos y de construcción de hábitos, en diferentes estudios realizados por la Secretaría de Educación del Distrito (Bogotá, 2012) y Fedesarrollo (CIES, 2014), en los cuales se destaca que los aspectos mencionados anteriormente no se están cumpliendo como debería ser. Por una parte, en la caracterización presentada por la Secretaría de Educación en el año 2012, se puede observar que Bogotá presentó -del año 2009 al año 2010- un aumento en la tasa de reprobación del 5,2% para un total de 10 puntos en el año 2010. Esta tasa es bastante alta para los promedios que se tenían; una de las causas es el cambio del decreto de evaluación 1290, que permitió a las instituciones escolares establecer sus propios sistemas de evaluación y determinar los parámetros para la pérdida del año.



**Figura 2:** Según el estudio ENDE en los porcentajes más altos se encuentra la poca motivación e importancia por la educación. Fuente: Encuesta Nacional de Deserción Escolar - 2011



**Figura 2:** En un comparativo con otras causas, el estudio ENDE evidencia que el mayor porcentaje es el poco gusto y lo poco útil de la educación. Fuente: Encuesta Nacional de Deserción Escolar - 2011



A lo anterior se suma el estudio realizado por Fedesarrollo (CIES, 2014) en el que se expresa lo siguiente: “En cuanto a la deserción educativa, aunque se ha reducido en la última década al pasar del 8 % al 5 %, sigue siendo elevada. De cada 100 estudiantes que ingresan al sistema educativo en las áreas urbanas, 82 terminan la educación media, mientras que en las áreas rurales apenas 48 completan el ciclo educativo (MEN, 2010, 2013)”. De la misma forma la investigación realizada por el Ministerio de Educación “Encuesta Nacional de Deserción Escolar 2011” enfatiza que una de las razones más fuertes por las cuales los estudiantes dejan sus estudios es porque no entienden o no logran encajar con los procesos de formación académicos, hay una desconexión y falta de interés en los y las estudiantes con relación a la educación. (Fig. 01 y 02)

Pese a los diferentes esfuerzos que tanto el Ministerio de Educación como la Secretaría Distrital de Educación de Bogotá han venido adelantando en pro de una educación de calidad, se puede observar en los últimos estudios realizados que aún hay aspectos como el interés de los estudiantes hacia la educación y los procesos académicos que necesitan de un abordaje específico a fin de generar cambios aún más profundos en los procesos de formación de los y las estudiantes.

Así se puede ver en el estudio “Educación de Calidad. Para una ciudad y un país equitativos” (Secretaría de Educación del Distrito y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2015) en el cual se enfatiza que un gran porcentaje de los estudiantes encuestados (79%) están de acuerdo en que la falta de interés en el estudio y en los procesos de formación en la escuela es una de las mayores razones por las cuales se presenta el fracaso escolar. (Tabla 01).

<b>El fracaso escolar se debe a</b>	<b>Acuerdo</b>	<b>Desacuerdo</b>	<b>No opina</b>	<b>No marca</b>
Problemas sociales y familiares de los estudiantes	53,9%	24,5%	19,6%	2,0%
Falta de interés de los alumnos	79,0%	12,6%	5,9%	2,5%
Descuido por parte de los profesores	27,1%	52,6%	16,8%	3,4%
A las desigualdades sociales de país o del sistema	54,4%	24,6%	18,5%	2,5%

Fuente: Encuestas Misión Calidad para la Equidad

**Tabla 1:** Resultados a la afirmación: El fracaso escolar se debe a...

En el mismo estudio se plantea otra situación que es igualmente preocupante y frente a la cual también es importante generar soluciones y es el caso de las razones por las cuales los niños, niñas y adolescentes no asisten al colegio y no llevan una continuidad en sus procesos de formación. Como puede apreciarse en la tabla que se presenta a continuación (Tabla 02) al 37% de los niños, niñas y adolescentes entre los 10 y 17 años de edad en Colombia no les gusta o interesa el estudio y en Bogotá aunque el porcentaje es más bajo, no deja de ser inquietante el resultado, pues el 25% de esta población no asiste al colegio.

<b>Razones de inasistencia</b>	<b>Colombia</b>	<b>Bogotá</b>
Falta de dinero o costos elevados	14,3	8,9
Necesita trabajar	6,7	3,7
No le gusta o interesa el estudio	37,0	25,3
Debe encargarse de los oficios del hogar	7,2	7,3
Tuvieron que abandonar el lugar de residencia	3,2	4,3
Por embarazo	5,6	-
Falta de cupos	3,8	10,4
Considera que ya terminó	3,0	10,3
Necesita educación especial	2,6	7,0
Por inseguridad o malos tratos	2,2	4,1
Otras*	14,5	18,7

**Tabla 2:** Razones de Inasistencia. Fuente: Encuestas misión para la calidad y la equidad. Razones de inasistencia. Edad: 10 a 17 años.

Sumado a lo anterior se observa en el siguiente instrumento como la desmotivación y falta de conexión con los procesos formativos afectan igualmente la institución educativa en la cual se desarrolla éste trabajo de investigación. El Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE), permite contextualizar y evidenciar la razón de ser de la presente investigación, puesto que éste es utilizado para determinar el nivel de las instituciones educativas con relación a los procesos académicos seguidos por las mismas. Para el Colegio Entre Nubes Sur Oriental el índice en la media fue de 2,24, teniendo en cuenta el factor de desempeño, dejando muy por debajo a la institución del promedio local y nacional. (Fig.03)



**Figura 3:** Resultados Índice Sintético de Calidad en la educación Media, del Colegio Entre Nubes Sur Oriental.

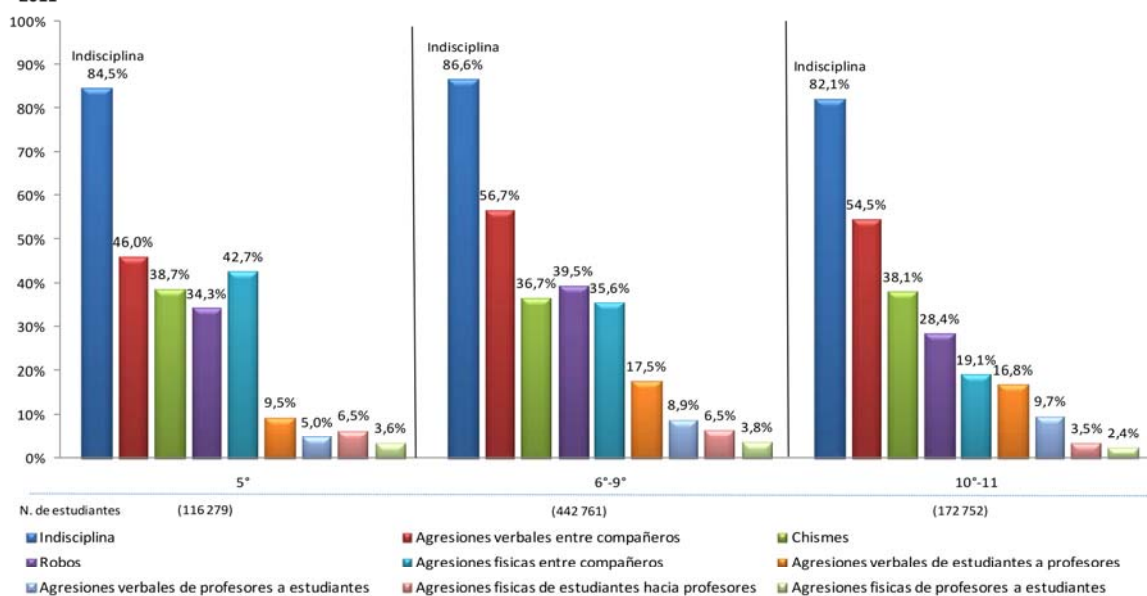
Se puede observar a través de cada uno de los estudios mencionados que hay una necesidad imperante de darle un vuelco radical a los procesos formativos de los estudiantes, a través de los cuales se puedan constituir herramientas que permitan desarrollar en los y las estudiantes un interés y una pasión por aprender, por crecer intelectualmente y dar solidez a la construcción de su proyecto de vida.

De la misma manera los estudios evidencian que la educación en Colombia ha sido permeada por el desinterés, la desmotivación y la falta de hábitos de trabajo escolar. Esto ha traído como consecuencia un bajo rendimiento académico y de igual manera ha tenido incidencia en los comportamientos de los estudiantes, como lo respaldan los resultados de las Pruebas PISA 2009 en los cuales se observa que el clima disciplinario está fuertemente asociado al rendimiento de los alumnos (Secretaria de Educación del Distrito, 2013). Estos resultados se contrastan con la encuesta realizada por el DANE sobre convivencia escolar en Bogotá, en la cual se evidencia que el factor que más afecta en el aula es la indisciplina, siendo un 82,1% en los grados décimo y once. (Ver Figura 4).



## AMBIENTE DEL AULA

**Gráfico 13**  
**Pregunta: ¿Cuáles de las siguientes situaciones afectan más el ambiente del salón de clase?**  
**Bogotá D.C.**  
**2011**



Pregunta con respuesta de selección múltiple  
 No informa para la pregunta: 0,2%. Este valor puede variar para las desagregaciones.  
 Fuente: DANE - Secretaría de Educación de Bogotá. ECECA 2011

**Figura 4: AMBIENTE EN EL AULA. Fuente DANE – Secretaría de Educación.**

Muchos estudiantes perdieron la motivación y cayeron en el conformismo y otros se acomodaron al sistema que les permitía sin mayores esfuerzos pasar un año. Para el año 2010 el total de estudiantes en Bogotá que presentaban falta de interés en el estudio y una repitencia permanente fue de 2343 estudiantes y para el año 2011 ya había aumentado a 3190 estudiantes. (Bogotá, 2012). No hay una conexión entre el estudiante y la educación, el desinterés y la desmotivación son fuertes opositores hacia un proceso de formación significativo, *“Por estas razones, el problema del método en la formación de hábitos de pensamiento reflexivo se identifica con el problema de crear condiciones que despierten y orienten la curiosidad, de establecer, entre las cosas experimentadas, las conexiones que promuevan en el futuro el flujo de sugerencias y creen cuestiones y finalidades que favorezcan la coherencia lógica en la sucesión de ideas.”* (Dewey, 1989)

El Colegio Entre Nubes Sur Oriental IED ha dispuesto a partir del año 2014, un nuevo horizonte institucional, el cual se enfoca en la formación para la excelencia humana, estableciendo como visión y misión el desarrollo en los y las estudiantes de las habilidades y competencias necesarias para llegar a ser grandes seres humanos, tanto a nivel intelectual como en sus relaciones y acciones hacia los demás.

De igual manera en la observación inicial que se realizó en la institución se evidenció que los estudiantes de grado décimo no desarrollan un proceso estipulado de manera directa y concreta en el desarrollo de los hábitos de trabajo escolar y el proyecto de vida, esta tarea que debería adelantarse por la orientación escolar no es posible puesto que

se deben abarcar otras situaciones de carácter emocional y relacionadas con los procesos de convivencia impidiendo avanzar en estos proyectos.

El propósito entonces es desarrollar un proceso de formación en el que los estudiantes aprendan y desarrollen hábitos de trabajo escolar que les permitan mejorar tanto su nivel académico como de convivencia y aportar así a su proyecto de vida bases importantes para alcanzar el éxito en todo lo que emprendan. Para lograrlo, “la misión del profesor consiste esencialmente en educar enseñando a pensar en y desde sus clases” (Enkvist, 2005, pág. 53) motivando y guiando procesos que permitan establecer hábitos de trabajo escolar y un desarrollo del pensamiento reflexivo que promueva la responsabilidad y el compromiso consigo mismo y su proceso de formación.

De ahí que surjan preguntas como ¿Qué estrategias son pertinentes para mejorar el nivel académico de los estudiantes a partir de la formación de hábitos de trabajo escolar? ¿Cuáles son las metodologías adecuadas para fortalecer los hábitos de trabajo escolar y el pensamiento reflexivo? ¿Qué impacto traería la formación en hábitos de trabajo escolar? ¿Cuál es la importancia de desarrollar el pensamiento reflexivo? ¿Cómo se desarrolla el pensamiento reflexivo? ¿Cómo se forman y establecen los hábitos de trabajo escolar? ¿Es posible que generando unas rutinas de pensamiento se fortalezcan los hábitos de trabajo escolar?

## **1.2 Justificación e impacto**

Son muchas las exigencias que hoy en día tienen el Ministerio de Educación Nacional, la Secretaría de Educación del Distrito y la comunidad en general, que buscan que los y las jóvenes sean formados integralmente, de manera tal que alcancen las

competencias, habilidades y desempeños necesarios para aportar a la construcción de seres humanos holistas, con la preparación suficiente para abordar todo tipo de situaciones y que puedan buscar soluciones a las mismas, en los diferentes campos, familiar, social, laboral, académico y otros. Esto implica una búsqueda de estrategias que permitan desarrollar al interior de las aulas procesos de fortalecimiento en el desarrollo del pensamiento reflexivo y, desde la formación de hábitos de trabajo escolar, que le proporcionen al estudiante los elementos necesarios para lograr un avance constante y estructurado en su formación, permitiendo así disminuir en algún porcentaje la influencia negativa de las drogas, la violencia, las pandillas y los malos hábitos, contexto en el cual estos jóvenes viven diariamente obstaculizando el avance y progreso de un proyecto de vida.

Existen en la actualidad muchas necesidades académicas y de formación en los estudiantes, por lo que se considera pertinente iniciar con el desarrollo del pensamiento reflexivo, puesto que éste “*libera al ser humano de la actividad puramente impulsiva y rutinaria*” (Dewey, 1989). El pensamiento reflexivo forma al ser humano para dirigir la vida con previsión y planificación, de acuerdo con los propósitos y objetivos de los que se es responsable, fortaleciendo los procesos de concientización y reflexión, siendo más crítico frente a los hechos y acciones de la vida misma, generando así en los y las estudiantes procesos formativos de crecimiento integral teniendo en cuenta las rutinas y metodologías necesarias para establecer en sus vidas dinámicas de trabajo escolar que propendan por el fortalecimiento y desarrollo del pensamiento reflexivo.

El desarrollo del pensamiento reflexivo, como lo plantea John Dewey, debe constituir un objetivo de la educación, puesto que posibilita la acción de lo que se hace con un objetivo claro, orientando los esfuerzos hacia una previsión y una planificación de las

actividades y objetivos de los cuales se es consciente. Por otra parte permite anticiparse a los hechos o momentos futuros, previendo de manera racional y reflexiva las acciones a implementar en el momento, evitando así la mayor cantidad posible de situaciones negativas. Por último expone la importancia de enriquecer las cosas con los significados, es decir que el conocimiento y la reflexión llevan a aumentar lo que se sabe de las mismas, permitiendo ampliar las posibilidades de conocimiento, aprendizaje y puesta en práctica de lo aprendido.

Ahora bien, es importante resaltar que este proceso reflexivo del pensamiento establece en la mente hábitos que permiten estructurar unas dinámicas de vida, de resolución de conflictos y de situaciones. Se adoptan, para efectos de este trabajo de investigación, dos definiciones planteadas por Bourdieu y Tomás de Aquino en cuanto a los *Habitus*. Para Bourdieu (1980), el *Habitus* es el sistema de estructuras de pensamiento, de percepción, de evaluación y de acción de las prácticas, lo cual permite organizar la información y establecer las prioridades, para así aprovechar mucho más el tiempo e incrementar sus resultados. Para Tomás de Aquino (Sellés, 2008) el hábito no es otra cosa que la habilidad para el acto, teniendo entonces la posibilidad de ser o no hábiles para dicha tarea o acto.

Dentro de las políticas institucionales del Colegio Entre Nubes Sur Oriental de Bogotá, que se encuentra adscrito a la Secretaría de Educación Distrital de Bogotá, ubicado en la Localidad 4 de San Cristóbal, cuyo Proyecto Educativo Institucional se denomina “Formamos para la Excelencia Humana” se resalta en uno de sus objetivos estratégicos lo siguiente: “*Alcanzar una alta calidad académica a nivel nacional, logrando niveles superior y muy superior en las pruebas de Estado para el año 2020*”. (PEI, 2015), se hace



evidente la importancia de propender por una formación reflexiva que aporte a la construcción de seres con una alta calidad humana y académica.

Por otra parte, durante un tiempo se ha podido observar en los estudiantes de grado décimo del Colegio Entre Nubes Sur Oriental, una dificultad para resolver diferentes exigencias dentro del proceso de formación, evidenciándose en más del 80% una falta de herramientas y rutinas que les permitan desarrollar tanto procesos reflexivos de pensamiento, como hábitos de trabajo escolar. Esta realidad genera dificultades en los estudiantes para sortear las exigencias que el contexto ofrece, puesto que no cuentan con la capacidad de orientar, organizar y establecer dinámicas de trabajo y estudio que les lleve a alcanzar mejores niveles en su proceso de formación, tanto académico como personal.

Aprender a aprender y a pensar se hace importante para la sociedad de hoy en la que se necesitan criterios e ideas firmes para transformar nuestra comunidad. Se hace necesario promover en los estudiantes unas motivaciones internas que los ayuden a encontrar el valor de la educación y su proyecto de vida; un aprendizaje significativo, que les sea útil para resolver los problemas a su alrededor y cumplir con sus tareas en un tiempo de respuesta razonable. En consecuencia, se planteó la siguiente pregunta.

### **1.3 Formulación de la pregunta**

¿De qué manera el desarrollo del pensamiento reflexivo contribuye a la formación de hábitos de trabajo escolar en estudiantes de grado décimo del colegio Entre Nubes Sur Oriental de Bogotá?

## **1.4 Objetivo General**

Determinar de qué manera el desarrollo del pensamiento reflexivo contribuye a la formación de hábitos de trabajo escolar en estudiantes de grado décimo del Colegio Entre Nubes Sur Oriental de Bogotá.

## **1.5 Objetivos Específicos**

- Identificar la relación existente entre el desarrollo del pensamiento reflexivo y los hábitos de trabajo escolar.
- Proponer estrategias para el fomento de los hábitos de trabajo escolar desde el desarrollo del pensamiento reflexivo.
- Establecer las rutinas que favorecen la formación y establecimiento de hábitos de trabajo escolar.
- Determinar cómo el proceso de desarrollo del pensamiento reflexivo y la formación de hábitos de trabajo escolar intervienen en el proyecto de vida.

## **2. MARCO TEORICO**

### **2.1 Estado del arte**

#### **2.1.1 Antecedentes investigativos**

Aunque no existen investigaciones similares a la que se expone en el presente documento, se hace referencia a algunos trabajos investigativos relacionados con el desarrollo del pensamiento reflexivo y su incidencia en la formación de hábitos de trabajo

escolar. Esta circunstancia motivó aún más la búsqueda y el interés personal como docente, de explorar estudios que se hubiesen realizado teniendo en cuenta las variables abordadas, hábitos de trabajo escolar y desarrollo del pensamiento reflexivo. Algunos de los trabajos más representativos son:

*“De los orígenes del pensamiento a la enseñanza del pensar”*. En este trabajo presentado por Abel Alfonso Tabares (2007), se presenta una propuesta educativa para el mejoramiento de la capacidad reflexiva del pensamiento en niños, niñas y jóvenes, desde una perspectiva filosófico - pragmática en la obra de John Dewey. Se expresa cómo el pensamiento reflexivo hoy, más que nunca, cobra relevancia pues rompe con los viejos esquemas tradicionales de educación, exponiendo cómo una educación enfocada en el pensamiento reflexivo a la manera que propone Dewey, prepara al estudiante para enfrentarse a la vida social y cotidiana desde la iniciativa propia y la responsabilidad para actuar desde el dominio de sí mismo. También se puede rescatar para la presente investigación, la importancia que el desarrollo del pensamiento puede tener para la construcción de una iniciativa y una responsabilidad en los estudiantes, enfocada hacia el auto gobierno y la auto regulación.

De otro lado, en la experiencia expuesta por D. Vizcaino, O. Castiblanco, Colombia, (2006). *“Pensamiento crítico y reflexivo desde la enseñanza de la física”*, se ha probado la posibilidad de hacer aportes importantes en el pensamiento de los estudiantes, desde la perspectiva de hacer del ejercicio escolar un ámbito de crecimiento personal, fortaleciendo el pensamiento crítico y reflexivo desde la enseñanza. En esta experiencia se resalta el énfasis que se hace en la importancia de los procesos reflexivos para fortalecer las actitudes y los pensamientos que aporten a la forma de ver el mundo y al proyecto de vida.

Profundizando aún más en la búsqueda se encontró el trabajo de doctorado de Àngels Domingo Roget, (Barcelona, 2008) titulado “*La práctica reflexiva en la formación inicial de Maestros/as: Evaluación de un modelo*” el cual expone en la investigación, algunas problemáticas e inquietudes en torno a la formación reflexiva y al aprendizaje experiencial de los alumnos en las asignaturas de Practicum. El Practicum es el marco curricular excelente para la formación práctica de los futuros maestros/as y es ahí donde se circunscribe la investigación. En el trabajo se proponen nuevas bases para un enfoque crítico-reflexivo que promueve una formación más práctica y profesionalizante. La formación crítico- reflexiva prepara mejor para el ejercicio de la profesión, aporta más seguridad al maestro/a en las situaciones imprevisibles que le plantea su trabajo y hará del docente un intelectual transformativo que combine la reflexión con la práctica educativa. El autor aporta a la presente investigación algunos elementos relevantes sobre los procesos reflexivos en los estudiantes, puesto que enfatiza que una formación reflexiva permite fortalecer los procesos críticos del individuo, ayudándolo a vivenciar una experiencia mucho más efectiva a la hora de resolver situaciones de la cotidianidad.

De la misma manera en el trabajo de doctorado propuesto por María Victoria Gómez Serés (2011) “*Desarrollo profesional del maestro: La competencia reflexiva*” se alude a algunas de las inquietudes que surgen en torno a la formación constante del docente de forma innovadora a través de la formación reflexiva. En este documento se encuentra un aporte muy valioso para la presente investigación puesto que se exponen, de manera clara y exhaustiva en todo un capítulo, las posibilidades, ventajas e importancia que tiene la competencia reflexiva en los procesos de formación. Se abordan de manera resumida los

diferentes puntos de vista planteados por autores como Dewey(1989), Kolb(1984), Benner(1987), Korthagen(2001) y Schön(1992).

En cuanto a las prácticas pedagógicas se puede observar en el trabajo de investigación de Claudia Ximena González-Moreno (2012) “**Formación del pensamiento reflexivo en estudiantes universitarios**”, como se plantea en cuanto al objetivo de la formación del pensamiento reflexivo en estudiantes universitarios en la licenciatura en Pedagogía Infantil, en la clase Teorías cognitivas del aprendizaje, cómo las acciones pedagógicas pueden impactar positivamente la consolidación de los procesos de aprendizaje y que el pensamiento reflexivo se constituye en el motor del cambio. Este trabajo fortalece en la investigación el valor de las acciones pedagógicas que pueden conducir al fortalecimiento de los procesos educativos de los y las estudiantes a partir del desarrollo del pensamiento reflexivo.

Ahora bien, en el área de los hábitos de trabajo escolar, se pueden encontrar algunas investigaciones que están principalmente dirigidas hacia los hábitos de estudio en estudiantes de nivel universitario, como es el caso del trabajo presentado por Cristina Pelufo Enguix, (Valencia, 1996) “**Mejora de los hábitos de estudio en universitarios de primer curso en un colegio mayor**”, una propuesta para mejorar los hábitos de estudio en universitarios, donde se puede evidenciar que el fortalecimiento de los hábitos de estudio permite potenciar las actitudes y condiciones de los estudiantes, mejorando su rendimiento académico, el razonamiento abstracto, y el razonamiento verbal. Aunque la investigación se enfoca a en estudiantes universitarios, se pueden observar elementos importantes en cuanto al desarrollo de hábitos que pueden aportar significativamente a la presente investigación y pueden aplicarse a los escolares objeto del estudio.

Por otra parte en el artículo presentado por Iván Montes Iturrizaga (2012), **“Investigación longitudinal de los hábitos de estudio en una cohorte de alumnos universitarios”**, estudio que se derivó de una investigación presentada con anterioridad, se expone la evolución de los hábitos de estudio (a lo largo de 5 años de estudios profesionales) en una cohorte de estudiantes que ingresaron a una universidad privada en el año 2002. El trabajo tenía como objetivo, establecer el cambio de los hábitos de estudio (HE) como producto de la formación profesional. Adicionalmente, caracteriza la relación entre hábitos de estudio y rendimiento universitario. Este trabajo es relevante para la investigación puesto que evidencia que sí es posible afectar los hábitos de estudio desde otras perspectivas, a fin de mejorar la forma en que los estudiantes construyen sus procesos.

En el siguiente estudio, presentado por Esperanza Ferrant Jiménez y otros (2010), el cual se titula **“Apoyo de Profesores y Padres de Familia en la Formación de Hábitos de Estudio”** se expone la importancia e influencia que la familia y los docentes tienen en la formación de hábitos de estudio y cómo estos procesos redundan en una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes. Se enfatiza también en lo importante del trabajo acompañado para los estudiantes, pues influyen en resultados satisfactorios para la educación. Se puede observar que al trabajar sobre los hábitos de estudio, es posible mejorar y fomentar mejores dinámicas académicas que aun propendan por un rendimiento académico mucho mejor y una sana convivencia.

De la misma manera se expone en el trabajo doctoral presentado por Valentín Martínez-Otero Pérez (1996) **“Factores Determinantes Del Rendimiento Académico en Enseñanza Media”** la incidencia de algunos factores psicológicos, pedagógicos y socioambientales en el rendimiento académico alto, medio o bajo de los escolares de este

nivel. Los resultados que arroja la investigación apoyan la idea de que el rendimiento académico depende de múltiples causas, como los hábitos de estudio y las aptitudes intelectuales. Asimismo, expone que al mejorar las condiciones educativas, muchos alumnos pasarían del fracaso al éxito. Este trabajo fortalece la tesis que se plantea sobre la incidencia que los hábitos de trabajo escolar pueden tener sobre los procesos de formación de los y las estudiantes y su proyección en el proyecto de vida.

Por otro lado se presenta en el trabajo de Vanessa Araiza Cárdenas y otros (2009) ***“Hábitos de estudio, ambiente familiar y su relación con el consumo de drogas en estudiantes”***, un estudio que se realizó con el objetivo de estimar la relación existente entre el consumo de drogas, hábitos de estudio y conflictos familiares en estudiantes mexicanos. Este trabajo es importante para la presente investigación, puesto que presenta la relación que existe entre la educación, los procesos de convivencia y comportamentales de los y las estudiantes. Se plantea que la escuela es un agente socializador de suma importancia para el adolescente ya que es el lugar en el cual ve representadas figuras de autoridad y normas que regulan sus comportamientos. Igualmente se plantea que el desempeño escolar y el consumo de drogas en adolescentes están correlacionados.

De igual modo la investigación preparada por Mario Cartagena Beteta (2008) ***“Relación entre la autoeficacia y el rendimiento escolar y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria”***, estudió la relación entre los aspectos de los hábitos de estudio referidos a técnica, organización, tiempo y distractibilidad y la autoeficacia en el rendimiento escolar en alumnos de primero (6), tercero (8) y quinto (10) de secundaria con alto y bajo rendimiento académico. Este documento aporta a la investigación con relación a la influencia que los Hábitos de Trabajo Escolar tienen sobre el rendimiento académico,

planteando cómo el proceso educativo genera cambios positivos en los estudiantes, con relación a su proceso de formación.

Finalmente, en el trabajo presentado por Martha Rocío Torres Narváez y otros (2009), el cual se titula “*Hábitos de estudio vs. Fracaso académico*”, se encuentra la exposición de algunas estrategias de apoyo pedagógico que, articuladas con la estructura curricular del Programa de Fisioterapia de la Universidad del Rosario, apoyan el proceso de aprendizaje de los estudiantes a partir de las categorías analizadas con la aplicación del instrumento “Inventario de hábitos de estudio” a los estudiantes que cursaron una de las asignaturas de mayor fracaso académico. Esta investigación se hace relevante para el presente trabajo puesto que expone que, al trabajar en los hábitos de estudio se obtiene un rendimiento académico mucho mejor y esto a su vez influye en cómo se enfrenta el reto de asumir las responsabilidades tanto en el colegio como en la familia.

## **2.2 Referentes teóricos**

### **2.2.1 Pensamiento Reflexivo**

En la etapa escolar en la educación media se habla de desarrollo de pensamiento pero no se tiene claro el tipo de pensamiento que se está desarrollando. Muchos han empezado a trabajar pensamiento crítico de acuerdo con las necesidades que el Ministerio de Educación Nacional y que el ICFES han ido planteando en las diferentes pruebas de carácter nacional. El pensamiento crítico ha tomado relevancia y se ha vuelto popular en el entorno educativo, dejando de lado el pensamiento reflexivo que, de acuerdo con las consideraciones teóricas de John Dewey, es una necesidad en la sociedad actual, puesto que el pensar de manera reflexiva permite aproximarse con facilidad a los diferentes campos del



saber. Por otra parte, el pensamiento reflexivo cumple una función en la vida de los individuos y las sociedades, pues ejerce una influencia en la formación de valores como la solidaridad, la equidad, la convivencia pacífica y el respeto por la vida, facilitando la resolución de conflictos. El pensamiento reflexivo propende por la construcción de mejores seres humanos: personas responsables, éticas y solidarias.

La capacidad intelectual que tienen todos los seres humanos de pensar, es lo que los hace diferentes con respecto a los seres animales, puesto que los capacita para la construcción de pensamientos. El pensamiento es el resultado de un conjunto de operaciones mentales que permiten construir y deconstruir diferentes variables. Estos procesos son vitales en el desarrollo del ser humano pero *“Lamentablemente en nuestro medio, a esta función de pensar no se le concede la importancia que realmente tiene porque no estamos estimulando a niños y jóvenes para que la desarrollen.”* (Salazar, 2005) Esto se evidencia en los salones de clase. Muy pocos estudiantes pueden desarrollar sus tareas por sí mismos y con sus propios recursos mentales, denotando así cada vez más estudiantes que buscan no una aclaración o la respuesta a una pregunta que les ayude en la construcción de conceptos, sino por lo contrario una instrucción o modelo del que puedan copiar y pegar.

Son muy variadas las formas en que el ser humano piensa; de la misma manera en que no existen formas de pensar iguales entre los seres humanos, cada quien procesa de manera diferente los pensamientos. La actividad de pensar se conforma por diferentes acciones tales como recordar, imaginar, aprender, sentir, percibir, hablar, actuar, etc. Esta investigación se concentrará en profundizar en el pensamiento reflexivo *“el tipo de*

*pensamiento que consiste en darle vueltas a un tema en la cabeza y tomárselo en serio con todas sus consecuencias*". (Dewey, 1989)

El pensamiento reflexivo exige la meditación continua no sólo en una secuencia de ideas, sino en una consecuencia, convirtiéndose así en un proceso consecucional en el que cada etapa abordada es pre requisito para la siguiente, *"Los fragmentos sucesivos de un pensamiento reflexivo surgen unos de otros y se apoyan mutuamente; no aparecen y desaparecen súbitamente en una masa confusa y alborotada."* (Dewey, 1989). El proceso ha de tender a una conclusión que se pueda enunciar en medio de las diferentes imágenes que transitan por la mente.

Algunas de las características importantes aportadas por el pensamiento reflexivo a la construcción del pensamiento en el ser humano, son propender por la búsqueda de respuestas y por la investigación, puesto que en ese proceso de reflexión surgen creencias y de ahí preguntas que motivan la investigación. *"Las creencias por otro lado, han de superar justamente ese compromiso y, más tarde o más temprano, como es lógico, exigir nuestra investigación para encontrar los fundamentos sobre los que se sostienen."* (Dewey, 1989)

Ahora bien, para llegar al pensamiento reflexivo se hace necesario aprender a pensar, es decir, no es un proceso que surge espontáneamente, sino que requiere de una construcción consciente. *"...el joven profesional tiene que aprender a pensar en el sentido de adquirir un "meta aprendizaje": la capacidad de evaluación combinada con el sentido de la responsabilidad personal"* (Enkvist, 2005) de manera tal que los procesos de

formación sean mucho más productivos y duraderos para la vida misma, e igualmente que se tornen interesantes y deseables para el estudiante.

El proceso de pensar implica realizar diferentes acciones que profundizan en la acción del pensar, tales como categorizar, razonar, decidir, solucionar problemas e inventar. Cada una de éstas necesita entonces del desarrollo no sólo del pensamiento como tal, sino de un pensamiento reflexivo que invite a potencializar cada uno de estos elementos y permita el surgimiento de ideas o conclusiones nuevas y productivas.

Para Dewey (1989) todos estos procesos de pensamiento son de suma importancia para la educación, e invitan a *“hacer del ámbito educativo un campo de experimentación que tienda a asemejarse al mundo de la investigación y la experimentación de los adultos, un ámbito en que la iniciativa, la espontaneidad, el trabajo divertido, la responsabilidad con respecto a las propias ideas, sean modelo común y no actitudes que sean inconvenientes”*.

Dentro del campo educativo no solo el pensamiento reflexivo es importante, también lo son los hábitos de trabajo escolar, como se verá a continuación.

### 2.2.2 Hábitos de trabajo escolar

Los procesos de formación y el desarrollo del pensamiento necesitan -al igual que el cuerpo humano- una preparación y un proceso que le permita estar apto para el momento, con las condiciones prestas para el aprendizaje y la formación. *“Se trata de reflexionar sobre el hecho de que es altamente probable que la mayoría de las personas tienen un potencial como para desarrollar habilidades del pensamiento muchísimo más eficaces...”* (Nénniger, 2000)

Esta realidad lleva a abordar la segunda variable que compete a esta investigación y es el concepto de **hábito**. Bourdieu define al *habitus* como “*el sistema de disposiciones duraderas y transferibles, estructuras estructuradas predispuestas para funcionar como estructuras estructurantes, es decir, como principios generadores y organizadores de prácticas y representaciones que pueden estar objetivamente adaptadas a su fin sin suponer la búsqueda consciente de fines y el dominio expreso de las operaciones necesarias para alcanzarlos, objetivamente <<reguladas>> y <<regulares>> sin ser el producto de la obediencia a reglas...*” (Bourdieu, 1980, pág. 86). Se hace necesario que el individuo estructure en su mente y en su diario vivir acciones que orienten y distribuyan de manera ordenada y sistemática los conocimientos, habilidades y aptitudes, permitiendo así una optimización del tiempo, de los recursos, de las capacidades.

“*El habitus son las disposiciones a menudo no conscientes que el individuo interioriza en el transcurso de su socialización (familia, escuela, trabajo, etc.) y que lo llevan a percibir, pensar y actuar de una cierta manera.*” (Corcuff, 2009, pág. 14). Como lo plantea Corcuff, los hábitos muchas veces no son conscientes para el individuo y se hace necesario realizar procesos en los que la persona los visibilice y los haga conscientes, de manera tal que sea un proceso pensado, haciendo de cada uno de los pasos a seguir un proceso reflexivo.

De la misma manera lo plantea Tomás de Aquino cuando se refiere al hábito como “*la habilidad para el acto*”, como “*un cambio en esa potencia que la capacita en orden a la operación.*” (Sellés, 2008, pág. 39). Así mismo describe que los hábitos, como en este caso los de trabajo escolar, pertenecen a una gran familia denominada los hábitos intelectuales, y

son necesarios *“Por eso de cara a conocer todas las cosas cognoscibles se requiere de algún hábito”* (Sellés, 2008, pág. 41).

Sumando lo anterior, el hábito de trabajo escolar estaría entonces definido como las conductas que el estudiante desarrolla de manera habitual y sistemática en su contexto escolar y las cuales permiten obtener resultados efectivos en las diferentes asignaturas. Fomentando la organización, el manejo del tiempo, y las dinámicas de estudio requeridos. Como lo menciona (Covey, 2003, pág. 29) al trabajar sobre el conocimiento, la capacidad y el deseo, es posible incidir y generar cambios en los procesos de formación alcanzando niveles de efectividad personal e interpersonal, rompiendo así viejos paradigmas.

Ahora bien es importante hacer visible estos procesos, esto nos lleva a abordar el siguiente apartado de esta investigación en el cual se hablará sobre la visibilización del pensamiento de los estudiantes.

### 2.2.3 Visibilización del Pensamiento

Como se ha ido exponiendo en los apartes anteriores, el pensamiento es un concepto bastante extenso y difícil de describir; así mismo, en los procesos al interior de las escuelas no ha sido posible visibilizarlo, pues impera con mucha más fuerza -desde los mismos docentes- el trabajar con la memorización, sin generarse una educación significativa y con propósito. Por ello se hace necesario y vital para la formación de las nuevas generaciones hacer visible el pensamiento y que los estudiantes sean conscientes de este proceso, para sus propias vidas, en la construcción de su proyecto de vida y para las familias.

De ahí que los espacios pedagógicos con los que cuenta la institución educativa para desarrollar estos procesos deben ser convertidos en aulas de clase en los que se visibilice el

pensamiento; los espacios dedicados al conocimiento deben transformarse en espacios de reflexión, pues es donde los estudiantes pasan la gran mayoría del tiempo. Ron Ritchhart y otros, menciona en su libro *Hacer Visible el Pensamiento* “*Si queremos apoyar el aprendizaje de los estudiantes y creemos que es un producto del pensamiento, entonces necesitamos tener claridad sobre qué estamos tratando de apoyar. ¿Qué tipo de actividad mental estamos tratando de fomentar en nuestros estudiantes, colegas y amigos?*” (Ritchhart, Church, & Morrison, 2014).

Ahora bien, para hacer de este proceso algo fructífero, se deben sumar a lo anterior los estudiantes, pues son quienes vivencian los procesos y quienes se benefician de los mismos, involucrándolos así en el desarrollo de las habilidades del pensamiento y acercándolos a una mejor comprensión de los conocimientos adquiridos y de forma que se logre una expresión clara y precisa de lo que piensan.

Finalmente es importante señalar que la relación existente entre desarrollo del pensamiento reflexivo, los hábitos de trabajo escolar y la visibilización del pensamiento, es de suma importancia para la formación, estructuración y consolidación de los estudiantes que transitan por las aulas de las instituciones educativas. Se hace necesario profundizar en lo planteado por estos autores a fin de consolidar la alianza de estos elementos y de la misma manera hacerlos conocer a los docentes para que sean puestos en práctica, buscando fomentar así una educación de calidad.

#### 2.2.3.1 Rutinas de pensamiento

Los procesos de desarrollo del pensamiento son de suma importancia al interior del aula y los docentes deben conocerlos a fin de hacer un uso adecuado de las estrategias que

ayudan a la activación del pensamiento. Una de las razones importantes es el hecho de poder seguir procesos que evidencien los avances cognitivos que los estudiantes tienen, a fin de no caer en un aprendizaje memorístico.

Para lograr ese objetivo, el Proyecto Cero de la Universidad de Harvard, ha realizado un sin número de investigaciones que llevan al desarrollo del pensamiento a través de rutinas que favorecen por una parte la activación de los procesos de pensamiento y, por otra, la visibilización del mismo, ayudando así al desarrollo de habilidades de pensamiento. De la misma manera el estudiante será más consciente de sus procesos de aprendizaje y de formación.

Rutinas tales como: a) PIE (Preguntar-Inquietar-Explorar), rutina que lleva a los estudiantes a conectarse con el conocimiento previo, incentivando la curiosidad y la investigación, ya sea de manera independiente o grupal. Por otra parte permite observar lo que los estudiantes comprenden en el momento sobre un tema determinado, esto repercute en la forma y en la estructura de la enseñanza y el aprendizaje futuros. b) Antes pensaba... Ahora Pienso..., rutina diseñada para que los estudiantes reflexionen sobre lo que piensan acerca de un tema o cuestión y exploren cómo y por qué el pensamiento ha cambiado, este proceso desarrolla habilidades de razonamiento y relaciones de causa y efecto, mejorando en los estudiantes la habilidad para identificar y hablar sobre su propio pensamiento. c) AAC (Afirmar – Apoyar - Cuestionar), esta rutina ayuda a los estudiantes a tomar nota de las afirmaciones que se presentan, ya sean verdades o posibles verdades, y así someterlas a un examen del pensamiento, enfocando los estudiantes en la evidencia, como el árbitro de la verdad o la validez de una afirmación.

Cada una de estas rutinas permiten estructurar el pensamiento por medio de pasos específicos que llevan a la reflexión, guiando por un proceso al estudiante, quien a su vez deberá cuestionarse, relacionar e inferir sobre sus propias respuestas, haciendo de este un proceso consciente que fortalece en él los aprendizajes y la razón de los mismos. Ron Ritchard dice “...cuando ponemos al estudiante en el centro del proceso educativo, nuestro enfoque como docentes cambia radicalmente y nos da el potencial de definir la enseñanza de una manera totalmente diferente. Al poner a los estudiantes en el centro del proceso educativo, y no al final, nuestro papel como docentes pasa de entregar información a apoyar y fomentar a los estudiantes para que se comprometan e involucren con las ideas a estudiar”. (Ritchhart, Church, & Morrison, 2014, pág. 44).

El uso sistemático de las Rutinas de Pensamiento en las dinámicas de clase permite que el hecho de pensar sea algo más natural en los estudiantes, originando de manera orientada el argumento, la reflexión, el ser crítico en sus apreciaciones y un gusto sincero por los procesos de formación.



### **3. METODOLOGIA**

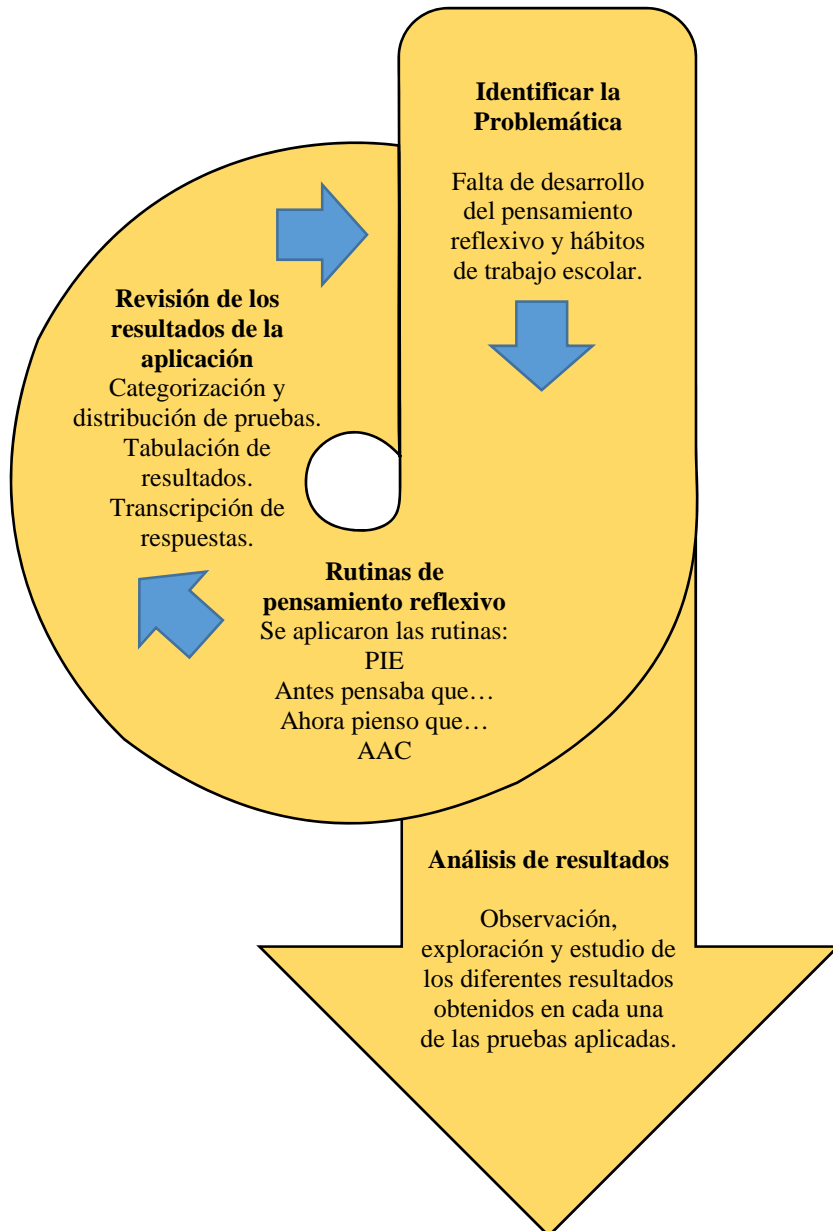
#### **3.1 Enfoque**

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, indagando en procesos presentes en la educación media, buscando determinar y conocer la influencia que el pensamiento reflexivo tiene sobre la formación de hábitos de trabajo escolar. Por medio de esta metodología se busca un cambio educativo y pedagógico, partiendo de la situación problema y de la observación, para así plantear una estrategia de trabajo que ofrezca una solución a la misma.

#### **3.2 Tipo de Investigación**

El tipo de investigación que se propone en el presente trabajo es la Investigación Acción. Para efectos de este trabajo se adaptará la definición planteada por Kemmis y McTaggart (1988) *“Es una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como una comprensión de estas prácticas y de las situaciones en que estas tienen lugar”*, teniendo en cuenta que lo que se pretende es promover la reflexión de los estudiantes y durante el proceso de investigación y fomentar hábitos de trabajo escolar a partir del desarrollo del pensamiento reflexivo. Se pretende analizar las reflexiones a partir de la visibilización del pensamiento (rutinas de pensamiento reflexivo), que acerquen a los estudiantes a las prácticas de hábitos de trabajo escolar, de la misma manera vivenciar un proceso de autorreflexión sobre las prácticas desarrolladas al interior del aula como docente, en busca de mejorar los procesos de formación.

Para Muñoz y otros (2002, pág. 4), “la investigación-acción aplicada a la educación ofrece contribuciones prácticas para el desarrollo de la escuela, el aula, los métodos, la formación de nuevos profesionales y, en general, a las preocupaciones de maestros, estudiantes, comunidad y sociedad.”



**Figura 5:** INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Expresión gráfica del proceso de la investigación.  
 Fuente: Elaboración propia.

### **3.3 Población**

Se trabajó con los estudiantes de décimo grado del colegio Entre Nubes Sur Oriental, este es un grupo de aproximadamente 95 estudiantes, compuesto por 50 niños y 45 niñas con quienes se desarrolló todo el proceso de investigación. Son estudiantes entre los 15 y 17 años aproximadamente. En su gran mayoría son hijos de madres solteras, trabajadoras y dedicadas a la economía informal, ya que solamente alcanzaron a terminar la básica secundaria y en algunos casos llegaron solo a la media vocacional. Se cuenta con una disposición y voluntad por parte de ellos a realizar procesos que propenden por una mejor formación y preparación para la vida.

### **3.4 Categorías de análisis**

Partiendo de la pregunta de investigación y el desarrollo del marco teórico expuesto en el presente trabajo se logró identificar tres categorías previas sobre las cuales se levantó la búsqueda de información y la recolección de datos. En primer lugar se hace referencia al desarrollo del pensamiento reflexivo, en segundo lugar se enfocan los hábitos de trabajo escolar y en tercer lugar se aborda el tema de la visibilización del pensamiento.

De acuerdo con cada una de las categorías se generaron criterios de análisis que se relacionaron con el tipo de instrumentos de recolección de datos empleados en el proceso. A continuación se presenta una tabla resumen en la que se expresan tanto los objetivos como las categorías de análisis y los instrumentos de recolección de información con sus relaciones respectivas. (Ver Tabla 3)

**Tabla 3:** Línea de investigación, problema abordado, preguntas propuestas, objetivos, categorías e instrumentos utilizados.

LÍNEA DE INVESTIGACION	PROBLEMA DE INVESTIGACION	PREGUNTAS DE INVESTIGACION	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	CATEGORIA	SUB CATEGORIAS	DETALLE	INSTRUMENTOS
Desarrollo del pensamiento en la infancia y la adolescencia.	¿De qué manera el desarrollo del pensamiento reflexivo contribuye a la formación de hábitos de trabajo escolar en estudiantes de grado décimo del colegio Entre Nubes Sur Oriental de Bogotá?	¿Cómo se desarrolla el pensamiento reflexivo?	Determinar de qué manera el desarrollo del pensamiento reflexivo contribuye a la formación de hábitos de trabajo escolar en estudiantes de grado décimo del Colegio Entre Nubes Sur Oriental de Bogotá.	1. Identificar la relación existente entre el desarrollo del pensamiento reflexivo y los hábitos de trabajo escolar.	Pensamiento Reflexivo	Desarrollo del pensamiento reflexivo. Concepciones Teóricas.	Dentro de esta categoría se busca profundizar en las características del desarrollo del pensamiento reflexivo. Determinar cómo el pensamiento reflexivo se relaciona con los hábitos de estudio y cómo estos dos potencializan los procesos de formación de los estudiantes.	Diagnostico de entrada. Intervenciones pedagógicas (Talleres de formación del pensamiento reflexivo). Cuestionario de salida.
		¿Cómo se forman y establecen los hábitos de trabajo escolar?		2. Proponer estrategias para el fomento de los hábitos de trabajo escolar desde el desarrollo del pensamiento reflexivo.		Rutinas que incentivan el desarrollo del pensamiento reflexivo.		
		¿Cuáles son las metodologías adecuadas para fortalecer los hábitos de trabajo escolar y el pensamiento reflexivo?		3. Establecer las rutinas que favorecen la formación y establecimiento de hábitos de trabajo escolar.	Hábitos de Trabajo Escolar	Caracterización de los hábitos de trabajo escolar. Concepciones Teóricas.	Se pretende explorar en esta categoría todos los aportes que, junto con el desarrollo del pensamiento reflexivo, fortalecerán los procesos de construcción de hábitos de trabajo escolar de los y las estudiantes.	Inventario de hábitos de trabajo escolar. Intervenciones pedagógicas - Talleres Cuestionario de salida.
		¿Qué estrategias son pertinentes para mejorar el nivel académico de los estudiantes a partir de la formación de hábitos de trabajo escolar?		4. Identificar como el proceso de desarrollo del pensamiento reflexivo y la formación de hábitos de trabajo escolar influye en el proyecto de vida.		Procesos de conceptualización y sensibilización de los hábitos de trabajo escolar.		
		¿Qué tan importante es formar hábitos de trabajo escolar?		Visibilización del Pensamiento	Rutinas que Visibilicen el pensamiento reflexivo.	Estrategias que permiten la construcción y Visibilización del pensamiento reflexivo y su incidencia en la formación de hábitos de trabajo escolar. Conocer y ser conscientes del pensamiento reflexivo y su importancia en la vida del ser humano, aprender a pensar reflexivamente y hacerlo un estilo de vida.	Rutinas de Visibilización y desarrollo del pensamiento reflexivo. PIE Antes pensaba... Ahora Pienso... AAC	
		¿Cuál es la importancia de desarrollar el pensamiento reflexivo?			Visibilización de la incidencia del pensamiento reflexivo en los hábitos de trabajo escolar.			

### 3.5 Instrumentos de recolección de información

A fin de lograr un buen desarrollo de esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos para la recolección de datos: un proceso de observación de campo, entrevista Abierta, un inventario de técnicas y hábitos de estudio (Ver Anexo 1), se implementaron intervenciones pedagógicas con rutinas de pensamiento (Ver Anexo 2), y el cuestionario de avances y resultados – Prueba de Cierre (Ver Anexo 3).

<b>INSTRUMENTO</b>	<b>OBJETIVO</b>
<b>Observación de campo</b>	Determinar las dificultades más representativas en el medio a investigar, a fin de determinar el tema de investigación.
<b>Entrevista abierta</b>	Conocer lo que los estudiantes sabían con relación al desarrollo del pensamiento y los hábitos de trabajo escolar.
<b>Inventario de técnicas y hábitos de estudio</b>	Observar los hábitos de estudios con que los estudiantes cuentan y la forma en que se organizan para estudiar.
<b>Intervenciones pedagógicas - Rutinas de pensamiento</b>	Desarrollar los procesos de pensamiento reflexivo y fomentar la formación de hábitos de trabajo escolar.
<b>Cuestionario de avances y resultados</b>	Recopilar datos que determinaran los puntos de avance e impacto de las dinámicas desarrolladas en los procesos pedagógicos aplicados.

*Tabla 4: Relación de instrumentos utilizados para la recolección de información. Fuente: Elaboración propia.*

#### 3.5.1 Observación de Campo

Con el fin de explorar y evaluar las dificultades que se presentan en el medio se planteó una observación de campo de manera libre a fin de poder determinar las dificultades más representativas en el medio a investigar. Esta observación se realizó de manera directa, estando en contacto con los estudiantes durante un periodo de tiempo.

### 3.5.2 Entrevista abierta

En la búsqueda de afinar los instrumentos a utilizar en la búsqueda de la respuesta a la pregunta de investigación se realizó un proceso de entrevistas no estructuradas a través de la cual se buscó conocer qué sabían los estudiantes con relación al desarrollo del pensamiento y los hábitos de trabajo escolar.

### 3.5.3 Inventario de técnicas y hábitos de estudio

Se aplicó el formato propuesto por María Eugenia Simonetti, éste se aplicó a 90 estudiantes de grado décimo jornada mañana del Colegio Entre Nubes Sur Oriental. Las edades de los encuestados oscilan entre los 14 y los 18 años de edad. El objetivo de este inventario fue observar los hábitos de estudios con que los estudiantes cuentan y la forma en que se organizan para estudiar. La estructura de este inventario consta de 5 ítems distribuidos así: Lugar de estudio (7 preguntas), planificación del estudio (7 preguntas), atención en la sala de clases (9 preguntas), cómo estudian (23 preguntas) y actitud general (7 preguntas).

### 3.5.4 Intervenciones pedagógicas con rutinas de pensamiento

Los instrumentos que se implementaron en esta sección fueron los siguientes: Rutina PIE (Pensar – Inquietar – Explorar) cuyo objetivo fue presentar los conceptos a trabajar, y explorar qué conocimientos previos tenían los estudiantes sobre las temáticas a tratar. A través de esta rutina se invitó a los estudiantes a conectarse con el tema, a ser curiosos y a planear la indagación. Ésta permitió ser trabajada tanto de manera individual como de manera grupal.

La rutina permitió preparar el ambiente para lograr una indagación más profunda, fomentar los procesos de reflexión y afirmar los conocimientos previos con los nuevos, de la misma manera que le permitió al estudiante visibilizar su pensamiento.

Otra rutina implementada en este proceso fue Antes pensaba que... Ahora pienso que... la cual ayudó a los estudiantes a desarrollar un proceso de reflexión sobre su pensamiento acerca de las temáticas vistas y de igual manera permitió explorar cómo y por qué el pensamiento ha cambiado. A través de esta rutina se logró consolidar el nuevo aprendizaje con relación a las temáticas vistas, desarrollando habilidades de razonamiento y relaciones de causa y efecto.

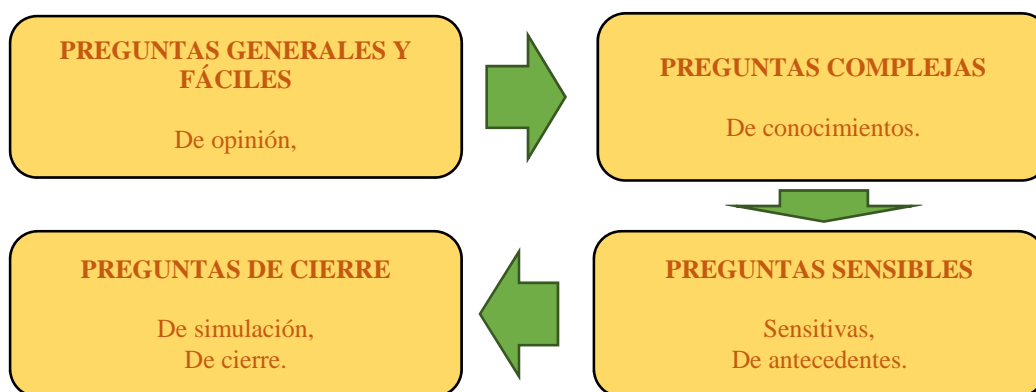
La rutina permitió sintetizar y organizar las ideas que los estudiantes estaban generando en sus procesos de pensamiento y con relación a las temáticas tratadas. Luego de la intervención pedagógica se dio un tiempo para que cada estudiante visibilizara su pensamiento y los procesos desarrollados en la sesión.

Por último se aplicó la rutina AAC (Afirmar – Apoyar - Cuestionar) la cual está diseñada tanto para identificar como para probar afirmaciones. El propósito de la rutina ACC es ayudar a los estudiantes a que tomen nota de las afirmaciones que se presentan, ya sea como verdades o posibles verdades y las sometan a una verificación pensante. Esta rutina de pensamiento enfoca a los estudiantes en la evidencia y los ayuda a explorar las ideas más profundamente.

### 3.5.5 Cuestionario de avances y resultados

Este instrumento fue utilizado para recopilar datos que determinaran los puntos de avance e impacto de las dinámicas desarrolladas en los procesos pedagógicos aplicados; se

implementó la encuesta de información con preguntas abiertas y cerradas. El diseño de la encuesta se desarrolló tomando como guía la clasificación de Martens, citado en Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (2010):



**Figura 6: ESTRUCTURA DE LA ENCUESTA.** Para este proceso se elaboró un formulario electrónico a fin de poder contar con la opinión y expresión de la totalidad del grupo de grado décimo con el cual se desarrolló todo el proceso de investigación. Fuente: Elaboración propia.

Se desarrolló un cuestionario con preguntas relacionadas a la temática tratada, con la cual se buscó determinar los puntos de avance e impacto de las dinámicas desarrolladas en los procesos pedagógicos aplicados. Esta encuesta constó de 5 preguntas, 4 cerradas las cuales se enfocaron en determinar que tanta era la incidencia del pensamiento reflexivo en la construcción de hábitos de trabajo escolar, estas se manejaron teniendo en cuenta la escala de Likert, la cual permite establecer el grado de avance o no sobre el tema planteado. Se trabajó una pregunta abierta para evidenciar que tanto se incidió en el estudiante con relación a la formación de hábitos de trabajo escolar y la conciencia sobre la importancia de los mismos.

Con el propósito de validar la encuesta, en primera instancia se revisaron cada una de las preguntas por parte de la asesora y e investigador siguiendo las pautas que plantea (Sampieri, 2014), teniendo presente que aportaran al proceso investigativo. Como segundo



paso se aplicó a un grupo de 10 estudiantes como prueba piloto, a fin de establecer si las preguntas tenían claridad y se entendían. Finalmente fue desarrollada por parte de los estudiantes.

## 4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 4.1 Observación de campo

Inicialmente se realizó un acompañamiento durante un periodo de tres meses, tiempo durante el cual se observó en los estudiantes de grado décimo sus actividades cotidianas y de desarrollo de los procesos de formación, buscando percibir las situaciones y circunstancias que rodean los procesos académicos de los mismos. En primera instancia se pudo determinar que los estudiantes desarrollaban sus procesos de manera superficial buscando completar preguntas o llenar talleres o actividades propuestas en clase, aun sin entender y comprender las temáticas o algunas de las palabras (vocabulario) presentadas en los mismos.

De manera preliminar se pudo establecer que a los estudiantes se les dificulta profundizar y enfocarse en los temas de manera amplia, limitando sus procesos académicos a respuestas inmediatas y literales, sin evidenciarse un orden lógico para la resolución de los cuestionamientos y desafíos propuestos. Esta situación llevó a enfocar la investigación hacia las variables del desarrollo del pensamiento reflexivo, los hábitos de trabajo escolar y la visibilización del pensamiento.

Se pudo evidenciar a través de este proceso de observación que los estudiantes están acostumbrados a tener preguntas con respuestas literales, en las cuales no tuvieron que hacer inferencia o procesos de reflexión sobre las mismas. Al desarrollar lecturas de textos muy cortos (2 o 3 párrafos) esperaban encontrar las respuestas exactas, y puntuales dentro de texto, preguntando en muchas ocasiones donde se encontraban las palabras que debían

escribir. Esta situación se veía igualmente reflejada a la hora de evaluar los procesos puesto que las preguntas debían ser establecidas de manera literal a un texto o tema a trabajar, convirtiéndose este proceso en solo un relleno de espacios pero sin mayor significado o trascendencia para el estudiante.

Por otra parte se evidencia que los estudiantes no tienen establecidos parámetros de trabajo para el desarrollo adecuado de los procesos de formación, precisamente por la poca exigencia se entiende que debe llevarse un aprendizaje memorístico que apunte a responder de manera textual las preguntas planteadas, si llevar procesos de análisis, síntesis y comparaciones entre otras.

## **4.2 Entrevista abierta**

### **4.2.1 Hábitos y Desarrollo del pensamiento**

Como complemento a la observación de campo elaborada para diagnosticar la problemática presentada en el grupo de grado décimo se optó por desarrollar entrevistas abiertas que permitieron determinar el grado de conocimiento y dominio de los temas relacionados con las variables investigadas. Estas entrevistas permitieron precisar que algunos de los estudiantes conocían elementos relacionados con los hábitos de trabajo escolar, aunque no los relacionaban con el término como tal. De la misma manera se pudo establecer que para los estudiantes los hábitos de trabajo escolar se relacionaban meramente con hacer una actividad en el colegio. Como lo podemos observar en algunas de las apreciaciones dadas por los estudiantes, cito: *“Yo entiendo por hábitos de trabajo escolar como el interés que nosotros prestamos sobre el estudio como talleres, tareas, plan lector, etc.”* *“Es como poner un tiempo o una regla para estudiar, para mejorar y ser buena*

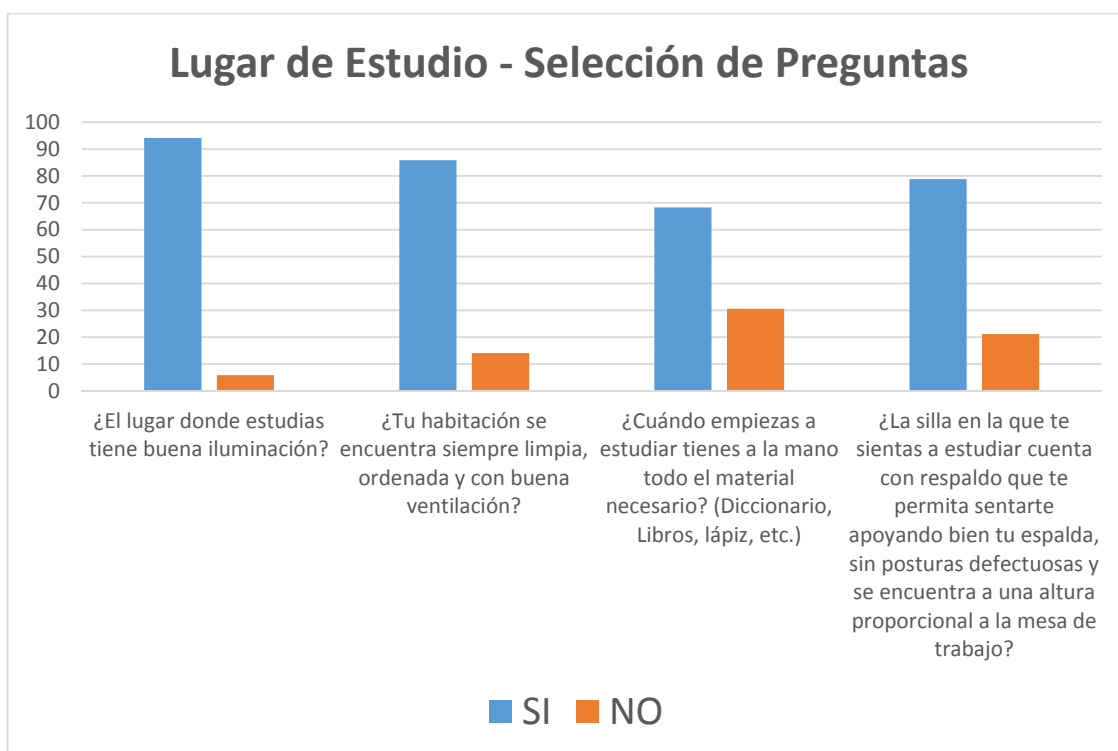
*persona además para tener buenos ejemplos en la clase en pocas palabras (tener tiempo para hacer tareas)” “Son costumbres del colegio” “Hábitos de trabajo escolar es como un medio de tener estudio ir al colegio” “Entiendo que hábitos de trabajo escolar es algo así como los derechos de un estudiante aprender y la educación que nos enseñan los profesores” “Yo creo que los hábitos de trabajo escolar son como normas que se llevan a cabo en el colegio”. Vemos entonces que las nociones sobre hábitos de trabajo escolar solo se circunscriben a las actividades, desconociendo el campo de acción de los mismos. Por otra parte no se tienen claras las situaciones en las que los hábitos de trabajo escolar tienen injerencia, permitiendo develar que no hay una reflexión sobre los mismos de acuerdo con lo que plantea Escámez, J. “...el aprendizaje es considerado como una modificación del comportamiento, que habrá de permanecer durante cierto período de tiempo y que no se atribuye simplemente al proceso de desarrollo, sino a sistemas de respuestas que se ponen de manifiesto a través de la conducta.” (Escámez, 1981, pág. 58)*

### **4.3 Inventario de Hábitos de Trabajo Escolar**

Se aplicó al grupo total de los estudiantes de grado décimo un inventario de hábitos de trabajo escolar, con el cual se buscó establecer el grado de formación y desarrollo de los mismos. Para este instrumento se tomaron 3 grupos de grado décimo quienes diligenciaron de manera individual el instrumento. Los nombres de las secciones en las cuales se organizó fueron: El lugar de estudio, Planificación del estudio, Atención en el salón de clases, Cómo estudias y Actitud general.

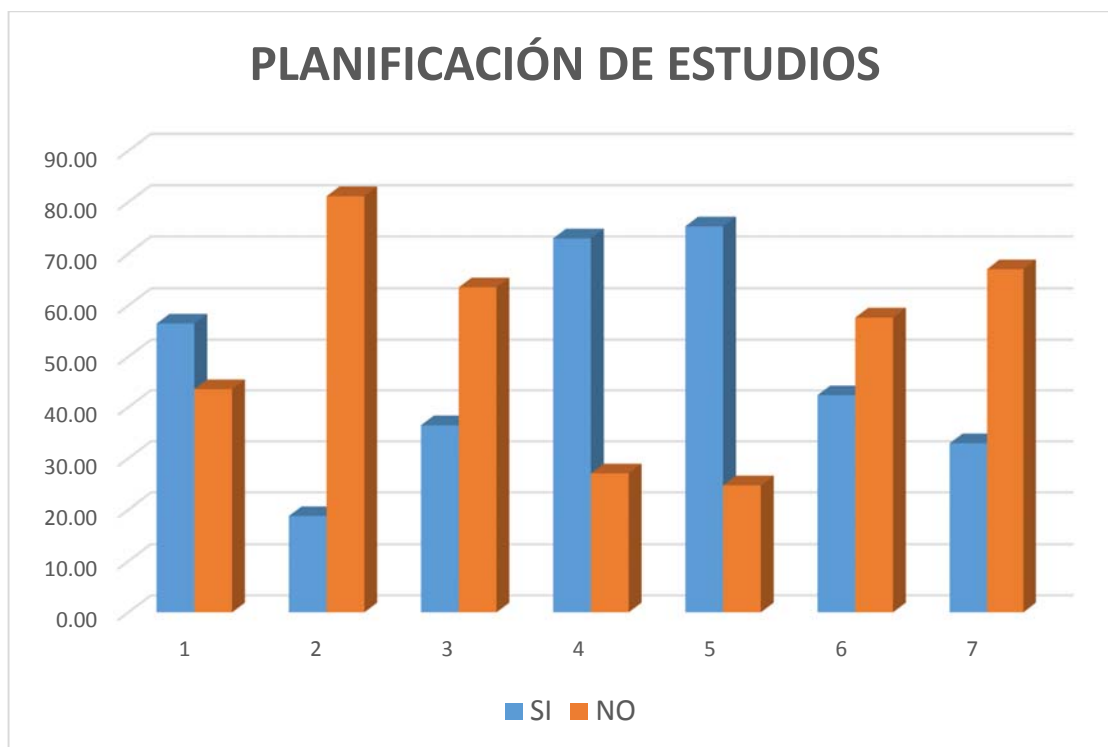
Por medio de este instrumento se pudo determinar que los estudiantes pese a tener un porcentaje alto en la adecuación y organización de su lugar de trabajo (ver figura 7),

tenían bajos porcentajes en el manejo del tiempo y la organización del mismo (Ver figura 8).



*Figura 7: Lugar de Estudio, Selección de Preguntas.*

Se observa en el resultado de esta gráfica que los estudiantes mantienen en buenas condiciones su lugar de trabajo, que hay una buena iluminación y lo cual nos muestra que los y las estudiantes, tienen sus espacios para desarrollar los compromisos escolares. Pero al cruzar la información con la sección de Planificación del Estudio (Ver figura 8) podemos ver que se generan procesos indistintos de la situación o momento, pero no hay un proceso de reflexión que invite al estudiante a responsabilizarse no solo de la organización de sus espacios sino de optimización de sus tiempos y momentos de estudio.



**Figura 8:** Gráfico general de la sección Planificación de Estudios. 1. ¿Tienes un horario fijo para estudiar, jugar y descansar? 2. ¿Cuentas con una planeación escrita donde se establezca el tiempo que le debes dedicar a tu estudio diariamente? 3. Tu planificación, ¿Incluye el tiempo estimado que emplearas en el estudio de todas las asignaturas? 4. ¿Incluyes periodos de descanso en tu plan de estudio? 5. ¿Estudias al menos cinco días por semana? 6. Antes de comenzar a estudiar, ¿Determinas tu plan de trabajo y el tiempo que vas a demorar en realizarlo? 7. ¿Parcializas tu estudio para no tener que preparar las pruebas el último día?

Se nota entonces que no hay un proceso pensado y consciente de la importancia de estos espacios en la vida escolar como personal del estudiante. De la misma forma que se expone una distancia tácita existente entre la teoría o conocimientos que los estudiantes tienen sobre estos procesos y la práctica real en el campo de acción, puesto que aunque saben que es importante el orden no tienen claridad en la organización de su tiempo y momentos de estudio. Como lo menciona Dewey, J. citado por Escámez, J. *“Los hábitos se reducen a modos rutinarios de acción, o degeneran en modos de acción que nos esclavizan, justamente en el grado en que la inteligencia se ha desconectado de ellos; los hábitos rutinarios son hábitos sin pensamiento”* (Escámez, 1981, pág. 111) Esta situación

evidencia la necesidad de desarrollar en los y las estudiantes un Pensamiento Reflexivo el cual permee los hábitos y los alimente de tal forma que no se caiga en la rutina, hacia la cual tienden los hábitos cuando están desconectados del pensamiento.

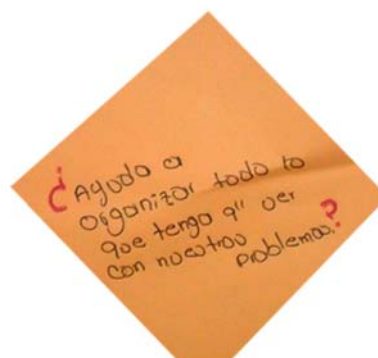
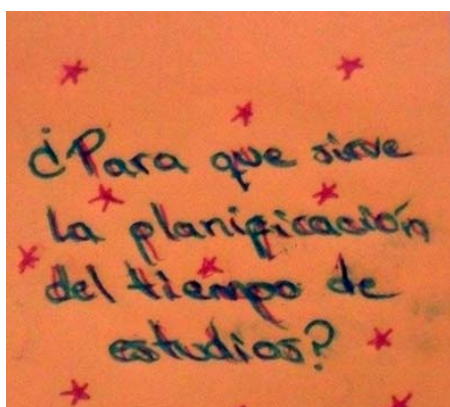
#### 4.4 Intervenciones pedagógicas con rutinas de pensamiento

En la segunda fase del proceso de investigación después de haber realizado un profundo diagnóstico sobre la problemática a abordar y habiendo tenido en cuenta lo descrito anteriormente, se procedió a la puesta en marcha de unas intervenciones pedagógicas las cuales tenían como propósito desarrollar el pensamiento reflexivo, esta aplicación se desarrolló en 4 momentos:

1. Teniendo como base el diagnóstico realizado e identificando que una de las mayores debilidades en los estudiantes era la Planificación de Estudios, la organización del tiempo y los momentos para el desarrollo de sus procesos, se procedió a socializar la rutina PIE (PENSAR – INQUIETAR – EXPLORAR). Esta se presentó y socializó con los estudiantes a fin de que pudieran conocerla e interactuar con ella. En esta primera sesión se abordó el trabajo orientado a conocer el concepto de planificación de estudios y su incidencia en el rendimiento académico. En un principio no era muy claro para los y las estudiantes cómo procedía el desarrollo de la rutina, pero a medida que la intervención fue avanzando en el desarrollo del ejercicio se fue comprendiendo mejor. Con este ejercicio se pudo evidenciar que los estudiantes en su mayoría tenían un acervo teórico del concepto de planificación del tiempo, mas no una práctica del mismo. Por otra parte otros lo relacionaban con la planificación biológica y no con un proceso académico. Las bondades de la rutina PIE permitieron que los estudiantes pudieran en primera medida establecer un

dialogo reflexivo en el que se preguntaron entrono a la pregunta ¿La planificación del tiempo de estudios ayuda a mejorar el rendimiento académico?, esto a su vez permitió visibilizar procesos reflexivos, invitando a pensar y reflexionar sobre las dinámicas que se desarrollan a la hora de organizar y planificar los tiempos. En esta instancia se pudo evidenciar que en la medida que el estudiante desarrolla su pensamiento reflexivo y lo comparte valiéndose de rutinas como la presente, se genera en ellos una organización frente a sus procesos, una conciencia sobre los mismos, fomentando la relación pensamiento - hábitos.

La rutina permitió que los estudiantes pudieran en primera instancia pensar sobre lo que se estaba preguntando, evitando que tomaran una salida fácil como decir sí o no, llevando a cada grupo a ver que conocían o sabían sobre el tema. Al principio de la sesión se debió hacer un acompañamiento pues la tendencia era terminar la actividad esperando



**Figura 9:** Muestra de preguntas desarrolladas por los estudiantes durante la sesión.



una nota como resultado, como docente se direcciono a los estudiantes llevándoles a ver que el proceso no era solo responder sino pensar sobre lo que se estaba preguntando, y socializarlo con los compañeros para enriquecer aún más una futura respuesta. Este proceso permitió tener aportes muy interesantes, como los siguientes: *“No porque la planificación no es necesaria si hay disciplina y empeño puedes tener tiempo para estudiar pero si no quieres estudiar no lo harías”* (Se transcribió igual al original) En esta respuesta vemos que no solo captan el concepto de planificación si no que van más allá evidenciando que existen otros elementos que pueden hacer variar los procesos de organización del tiempo, como es el caso del querer (la voluntad) o a disciplina para hacerlo. El siguiente ejemplo nos ilustra otros aspectos *“Si le dedicamos mas tiempo al estudio se desarrollan mas conocimientos esto implica dejar otras costumbres”* (Se transcribió igual al original) Aquí podemos observar que los estudiantes encontraron otro elemento fundamental en la organización del tiempo y es el hecho de que se hacen conscientes que al generar mayor tiempo de estudio esto permitirá aumentar el conocimiento pero también cambiar costumbres, reafirmando la relación pensamiento – hábitos.

La rutina PIE está diseñada para generar inquietudes acerca del tema que se propone. Esto permitió que los estudiantes no solo buscaran una respuesta sino también se preguntaran con relación a lo encontrado en el ejercicio, Abriendo un espacio para preguntarse sobre lo dialogado y plantear las preguntas que surgieron, dando pie a nuevas temáticas ,inquietudes y dudas sobre el tema.

El ejercicio dejó percibir el interés de los estudiantes por profundizar y asumir con mayor compromiso el proceso propuesto en esta primera sesión. Quedaron motivados por las preguntas que surgen a través del desarrollo de la rutina, puesto que esta plantea unas

preguntas y deja la puerta abierta para continuar el proceso reflexivo y la profundización en el tema abordado.

Por otra parte con el fin de visibilizar la evolución del estudiante con relación al proceso desarrollado en esta sesión se tomó para ello la rutina Antes pensaba... Ahora Pienso... con la cual se determinaron algunos de los avances y aprendizajes generados por los estudiantes, permitiéndoles también visualizar sus propios avances y procesos en el ejercicio presentado. Aportes como los siguientes: *“Antes pensaba que la planificación del estudio era algo en vano que no servía... Ahora me doy cuenta que es necesario para todos”, “Antes pensaba que planear el tiempo, sería perder tiempo, y todo saldría bien y mejor improvisando... Ahora pienso que no todo es improvisar, todo proceso tiene su recompensa”* y *“Antes pensaba que la planificación del estudio era yo que quería hacer cuando saliera... Ahora pienso que la planificación de estudio es organizar mejor nuestro tiempo para así llegar al éxito de una manera ordenada”*.

Esta actividad fue muy importante para el desarrollo del proceso de investigación pues se evidenció que los hábitos de trabajo escolar no es solo un tema de repeticiones sin sentido y procesos rutinarios para hacer las cosas, sino un proceso que se piensa, se entiende y se comprende a fin de adecuarlo e implementarlo a la vida misma. En la medida que los estudiantes fueron comprendiendo la razón del ejercicio fue aún mayor el aporte de ellos para con el ejercicio y con ellos mismos, dando origen a nuevas preguntas e inquietudes sobre el tema.



COLEGIO ENTRE NUBES S.O.  
PEI: "FORMAMOS PARA LA EXCELENCIA HUMANA"  
Integrado según Resolución N° 04-0120 del 31 de agosto 2009  
Localidad Cuarta San Cristóbal  
TEL: 2068676 FAX 3644228 [ceanibalfernandez4@redp.edu.co](mailto:ceanibalfernandez4@redp.edu.co)  
NIT: 830111417 CODIGO DANE 51100100380



FECHA: Julio 2015	CURSO: Grado Decimo	AREA: ETICA Y RELIGION	No. SESIONES: 1
<b>ACTIVIDAD:</b> ¿Qué es planificar?		<b>TIEMPO:</b> 2 Horas clase (110 minutos)	
<b>RUTINA GUIA:</b> PIE (Pensar – Inquietar – Explorar)			
<b>PREGUNTA GUIA:</b> ¿La planificación del tiempo de estudios ayuda a mejorar el rendimiento académico?			
<b>Introducción:</b> En esta primera sesión de trabajo se desarrollaran unas actividades que buscan orientarnos en el conocimiento de lo que es la planificación del tiempo de estudio y el desarrollo del pensamiento reflexivo, utilizando como herramienta las rutinas de pensamiento que nos permiten visibilizar lo que pensamos.  <b>Conformación de Grupos:</b> Se reunirán en grupos de 5 personas.  <b>Materiales:</b> 1 Pliego papel periódico Marcadores de Colores Post it de colores  <b>Ampliación:</b> Se inicia explicando a los estudiantes el proceso que se va a realizar teniendo en cuenta la rutina de pensamiento PIE (Pensar – Inquietar – Explorar) Pensar: ¿Qué piensas acerca de este tema? Inquietar: ¿Qué cuestionamientos o inquietudes te surgen sobre este tema? EXPLORAR: ¿Cómo puedes explorar las inquietudes que tienes sobre el tema? Se da el espacio a los estudiantes que desarrollen cada uno de los puntos de la rutina PIE para permitir que los estudiantes puedan expresar lo que piensan y saben sobre el tema.			
<b>PREGUNTAS QUE SURGEN DEL EJERCICIO:</b>			
<b>Integrantes:</b>			

Figura 10: Modelo del formato utilizado para realizar las intervenciones pedagógicas.

2. Para esta sesión se planteó una situación problema partiendo de las preguntas generadas por los estudiantes en el ejercicio anterior. Los estudiantes debían aplicar nuevamente la rutina PENSAR – INQUIETAR – EXPLORAR, y la rutina Antes pensaba que... Ahora pienso que... pero ahora en la solución de una situación hipotética:



**COLEGIO ENTRE NUBES S.O.**  
**PEI: "FORMAMOS PARA LA EXCELENCIA HUMANA"**  
**Integrado según Resolución N° 04-0120 del 31 de agosto 2009**  
**Localidad Cuarta San Cristóbal**  
**TEL: 2068676 FAX 3644228 [ceanibalfernandez4@redp.edu.co](mailto:ceanibalfernandez4@redp.edu.co)**  
**NIT: 830111417 CODIGO DANE 51100100380**



FECHA: Agosto 2015	CURSO: Grado Decimo	AREA: ETICA Y RELIGION	No. SESIONES: 2
<b>ACTIVIDAD:</b> ¿Qué es planificar?		<b>TIEMPO:</b> 2 Horas clase (110 minutos)	
<b>RUTINA GUIA:</b> PIE (Pensar – Inquietar – Explorar) Antes Pensaba que ... Ahora Pienso que...			
<b>PREGUNTA GUIA:</b> ¿La planificación del tiempo de estudios ayuda a mejorar el rendimiento académico?			
<b>Introducción:</b> "Se va a realizar un paseo de integración con los compañeros del curso para celebrar el paso del año a grado once. El Colegio aporta \$50.000.00 y una finca en Melgar con Piscina."			
<b>Conformación de Grupos:</b> Se reunirán en grupos de 5 personas.			
<b>Ampliación:</b> Construir un plan de acción (Qué van a hacer y cómo lo van a hacer) Explicar cómo resolverán los imprevistos (Falta de dinero, recursos, alimentación, etc.) Realizar un horario de los 3 días que durara el paseo describiendo en detalle qué se va hacer, en qué tiempo y a qué hora			
<b>PREGUNTAS QUE SURGEN DEL EJERCICIO:</b>			
<b>Integrantes:</b>			

A través de estas sesiones se evidenció en los estudiantes una apropiación de los procesos reflexivos, desarrollando y planteando propuestas frente a la situación hipotética expuesta. Los estudiantes demuestran en sus respuestas una conciencia clara sobre la importancia de organizar el tiempo y los espacios a fin de cumplir con lo propuesto y alcanzar el fin y los objetivos establecidos. En esta actividad se logró visibilizar la puesta en práctica de la rutina de pensamiento reflexivo la cual les permitió pensar, preguntarse y generar acciones sobre una situación problema, esto los llevó a generar estrategias de

planificación, organización y distribución del tiempo, fomentando así la planeación, uno de los elementos importantes en los hábitos de trabajo escolar.

En la primera parte de la sesión los estudiantes debían dialogar y socializar las ideas teniendo en cuenta el proceso que establece la rutina PIE, de tal manera que debían pensar y establecer que tenían y que les hacía falta para poder alcanzar el objetivo de la actividad propuesta. En este espacio se pudo ver en los diálogos expuestos por los estudiantes como tenían en cuenta las diferentes variables frente a la situación que se les proponía, estableciendo prioridades para la resolución de las dificultades. Uno de los grupos manifestó lo siguiente *“Lo primero que se debe hacer es aportar más plata entre nosotros (por persona). Y que cada persona aporte mercado de sus casas. Y en el momento del paseo cocinar y ayudar”*, en estas respuestas podemos observar como en primera medida los diálogos y las respuestas fueron enfocadas a establecer unas prioridades, teniendo en cuenta los aspectos más relevantes al momento de plantear la propuesta. Se plantean entonces opciones que permiten visibilizar que los estudiantes están tomando en cuenta todas las situaciones posibles y de la misma manera piensan las posibles soluciones apuntando a las más efectivas. Por otra parte se puede ver como los estudiantes se preguntan y visibilizan las opciones a fin de encontrar el mejor camino para solucionar la problemática. Se observó en el desarrollo de la intervención pedagógica que los estudiantes tienen un mayor sentido de apropiación con el proceso propuesto y se toman el tiempo de organizar y proponer las opciones para el alcance de las metas propuestas.

En la segunda parte de la sesión los estudiantes debían establecer el programa con el cual orientarían las actividades y momentos en el paseo. En este proceso se pudo evidenciar como los estudiantes tenían en cuenta los tiempos y espacios entre cada una de las

actividades contemplando la duración y extensión de los procesos a realizar, al preguntarles sobre el porqué de la asignación de un tiempo, respondían con las justificaciones pertinentes evidenciando un proceso de análisis y reflexión sobre las variables que se tenían en cuenta. De esta manera se observa con más fuerza la incidencia que el pensamiento reflexivo tiene sobre los procesos de formación de hábitos de trabajo escolar. Haciendo de estos últimos procesos más conscientes y comprensibles en su objetivo y propósito.

En esta instancia del proceso desarrollado por los estudiantes fue importante notar la evolución de su pensamiento, puesto que sus aportes y cuestionamientos estaban más direccionados y relacionados en forma directa con las temáticas planteadas, entrando a preguntarse y concientizarse sobre sus propios procesos de construcción tanto de sus hábitos de trabajo escolar como de su pensamiento, de la misma manera que se observa mayor interés y participación durante la intervención. Esto afirma lo que Dewey (1989) mencionaba en su libro *Cómo Pensamos* enfatizando que cada uno de los elementos o “*fragmentos*” como él los llama en el pensamiento reflexivo surgen de una relación mutua entre unos y otros, de la misma manera que estos se apoyan entre sí haciéndose de esta manera más consientes para el individuo. Esto genera una reacción en cadena la cual fomenta en el estudiante el interés por saber más, preguntarse más y profundizar aún más en las temáticas planteadas.

3. Para esta tercera etapa de sesiones de intervenciones pedagógicas se procede a la aplicación directa sobre los procesos formativos de los y las estudiantes, proponiendo entonces el desarrollo de un plan de trabajo con fechas, horas y espacios de práctica para la materia en la cual el ó la estudiante tiene el más bajo rendimiento. Se explica el procedimiento que el estudiante debe seguir y los productos que deben evidenciar este

proceso, a fin de hacer un seguimiento puntual sobre las materias y estrategias escogidas para sacar adelante la situación. Se siguen los pasos aquí mencionados: 1. Relación de la materia en la que más bajo rendimiento hay. 2. Elaboración de un horario en el que se evidencie el plan de acción a seguir junto con los procesos propuestos. Algunas de las propuestas fueron:

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
3:30pm a 4:00 pm		Hago el mural de tic que la profe mandó a hacer.					
4:30 pm a 7:00 pm			Hacer el video del robot Pepper.				
4:30pm a 5:00 pm				Reviso los trabajos para que me queden bien.			
4:00 pm a 5:00 pm					Me	Mando los trabajos al correo de la profe	
11:00am a 12:00pm							Enviar la nota que la profe dió.

Se puede observar en esta muestra que la estudiante distribuye sus días, horas y momentos especificando las actividades a reforzar a fin de mejorar su rendimiento académico en la materia escogida. Los estudiantes debían hacer una revisión cada semana de los procesos avanzados y los que aún no se habían culminado a fin de reestructurar el horario hacia la semana siguiente, según fue el avance o no de su propio proceso.



Hora	L	M	MI	J	V	S	D
6:00pm 11:00pm	///	ver obras de teatro	///	///	///	///	///
6:00pm 11:00pm	///	///	platicar obras de teatro	///	///	///	///
6:00pm 11:00pm	///	///	///	Leer obras de teatro	///	///	///
6:00pm 11:00pm	///	///	///	///	///	///	///
6:00pm 11:00pm	///	///	///	///	///	Hacer ejercicios de teatro	///
6:00pm 11:00pm	///	///	///	///	///	///	///

En la aplicación de los procesos pedagógicos también se pudo observar y evidenciar que el desarrollo del pensamiento reflexivo, orientado hacia la formación de hábitos de trabajo escolar, tiene aún más incidencia en los procesos de los y las estudiantes, como es el caso de esta estudiante quien en el desarrollo de los dos primeros periodos presentaba algunas dificultades para comunicar verbal y en acción sus ideas y procesos, a partir de la aplicación de estas intervenciones pedagógicas se ha notado una mejor participación y orden en la presentación de las propuestas y trabajos escolares. De la misma forma se observó que su desempeño en la materia escogida mejoro, siendo acorde a los comentarios expuesto por el profesor titular del área, en diálogos sostenidos en el transcurso del cuarto periodo.



Hora	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo
2:00 PM A 3:00				Rutina de manejo del balón			
5:00 A 7:00		Rutina de resistencia				Rutina de resistencia con el balón	

HORAS	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
5 a 5:30	Comenzo buscando videos para el abdomen.				
5:30 a 6		Hago el primer ejercicio que aparece en el video.			
6 a 6:30			Practico el siguiente ejercicio de la rutina.		
6:30 a 7				Hago el ultimo pero esforzandome mas.	
TODO EL DIA					Me dedico a otras labores y no hago ejercicio.

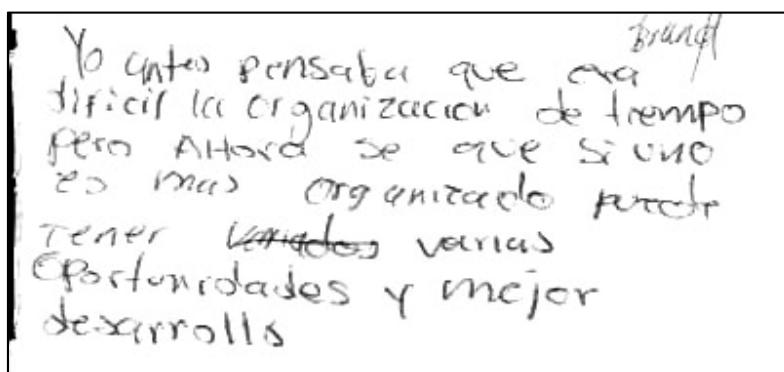
En estos ejemplos se observa como los estudiantes distribuyen el tiempo en la semana, asignando un tiempo específico para el desarrollo de actividades relacionadas con Educación Física. Una de las estudiantes al dialogar con ella, planteo que pese a que su rendimiento académico en el resto de las materias era bueno, generalmente se le presentaban dificultades con Educación Física, que al escogerla fue una oportunidad de ver que la actividad física también es importante. Y fue un proceso que ayudo a mejorar de manera importante los procesos en la asignatura.

HORA	DOMINGO	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
6:00 A 12:30					BUSCAR EN INTERNET
12:30 A 1:10		ESTUDIAR, LEER LO QUE HEMOS VISTO			
2:00 A 3:30				LEER LIBROS SOBRE TEATRO	
6:30 A 7:30					

El desarrollo de este proceso en el cual los y las estudiantes debían poner en práctica las diferentes rutinas trabajadas en clase, permitió observar la apropiación de los estudiantes al proceso reflexivo y el desempeño académico, fortalecido por una organización y distribución de tiempos y espacios para el repaso, estudio y profundización de los procesos académicos. En diálogo con los diferentes estudiantes se podían escuchar algunas de las siguientes expresiones *“Profe esto me ayudó a organizar mi tiempo y ahora sé que debo trabajar con más orden para tener buenos resultados”*, *“estas rutinas me ayudaron a entender que el estudio me puede sacar adelante y puedo lograr lo que me proponga si soy organizada”* y *“practicar esta actividad me ayudo a mejorar en inglés, profe de verdad gracias”*. Estas y otras expresiones permitieron ver que el trabajar en el desarrollo del pensamiento reflexivo, fortalece no solo los procesos de formación de los y las estudiantes sino que también permiten fortalecer los hábitos de trabajo escolar y la construcción del proyecto de vida.

Como lo planteaba Dewey (1989) al convertir el ámbito educativo en un campo en el cual el estudiante puede experimentar e interactuar con su entorno, con sus preguntas y ser partícipe directo de la construcción de soluciones y resultados, es este ambiente el que hace propicia “*la iniciativa, la espontaneidad, el trabajo divertido*” (Dewey, 1989). Esto fue lo que se pudo observar en los estudiantes de grado décimo en el desarrollo de las actividades, asumiendo con mayor responsabilidad los procesos con respecto a las propias ideas, dejando a un lado actitudes inconvenientes.

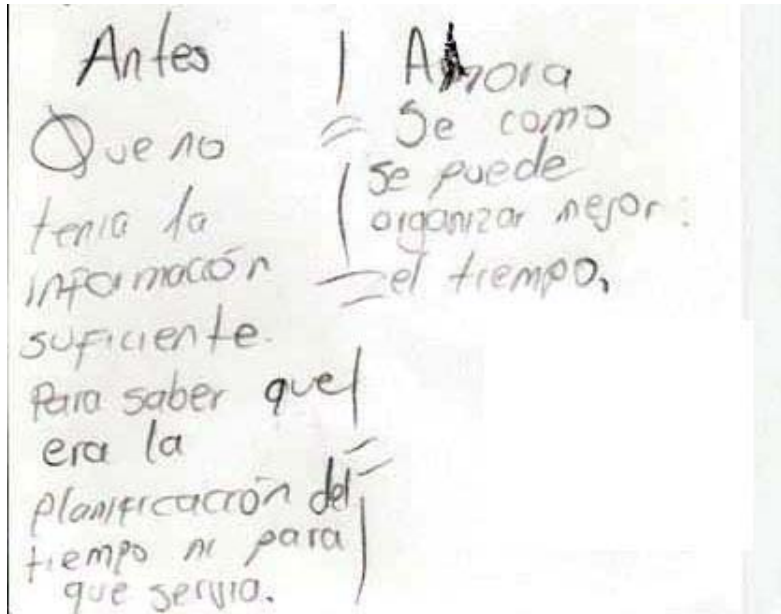
4. Para esta última sesión de intervenciones pedagógicas se desarrolló un primer cierre del proceso de ciclos de trabajo en el fomento del desarrollo del pensamiento reflexivo y la estructuración y consolidación de hábitos de trabajo escolar a través de procesos de Visibilización del pensamiento. Para esta ocasión se abordó la Rutina Antes pensaba que... Ahora pienso que... por medio de la cual se pudo establecer un contraste entre el inicio del proceso y los avances obtenidos desde la intervención.



*Figura 11: En este ejemplo de una de las respuestas de los estudiantes se puede observar que el concepto de organización es mucho más claro y se resalta su importancia en la vida.*

Se pudo observar que los estudiantes apropiaron el proceso y lo hicieron parte de su entorno y de sus procesos, enfatizando que los procesos reflexivos y la distribución del tiempo fortalece sus procesos académicos y les permite alcanzar sus objetivos, incluso les

ofrece la oportunidad de tener tiempo para aquellas cosas que son importantes para ellos, como el trabajo, el estudio, el tiempo libre, pasatiempos entre otros.



Se logra apreciar en este proceso que los estudiantes asumen un mayor compromiso en la realización de sus aportes en la medida que se encuentran involucrados y se pueden plantear preguntas, *“de ahí que se deba propiciar en todo momento la discusión, el preguntar por parte de los estudiantes: esta es la manera de involucrarlos en la clase, en la reflexión y en la argumentación que ésta debe hacer posible en forma permanente.”*

(Bedoya, 2008) De la misma manera denotan en sus expresiones escritas un mayor conocimiento de lo que se está hablando y un impacto en la vida académica, de convivencia escolar y de familia . Algunas de las respuestas presentadas por los estudiantes fueron las siguientes:

Antes pensaba que la Planificación del estudio era yo que quería hacer cuando saliera  
 ahora pienso que la planificación de estudio es organizar mejor nuestro tiempo para así llegar al éxito de una manera ordenada

**Figura 12:** En éste ejercicio se puede observar como el estudiante ha hecho visible su proceso de pensamiento, teniendo aún más claro el concepto de planificación y su importancia para el proyecto de vida.

• PENSABA QUE LA PLANIFICACION DEL ESTUDIO ERA ALGO ENANO QUE NO SERVIA  
 • AHORA ME DA CUENTA QUE ES NECESARIO PARA TODO

**Figura 13:** Otro de los elementos que podemos rescatar del ejercicio realizado es la concientización de la importancia que tiene el proceso de organización, como lo observamos en esta imagen.

• Pensaba antes... que planear tiempo, jeno perde tiempo, y todo saldrá bien y mejor "improvisado"  
 • Ahora Pienso... que no todo es "improvisar", todo proceso tiene su recompensa.

**Figura 14:** En ésta otra imagen se observa como los estudiantes visibilizaron y reevaluaron a través del ejercicio los conceptos previos sobre los nuevos, sacando conclusiones para aplicar en su propia vida.

Se evidencia entonces a través de esta intervención pedagógica que el ejercitar procesos de pensamiento reflexivo en los estudiantes conlleva al alcance de nuevos conocimientos, más claros y conscientes. De la misma manera, se evidencia que se produce un orden tanto en el pensamiento como en los hábitos de trabajo escolar, permitiendo así mayor aprendizaje y más significativo. Así lo podemos observar en las expresiones dadas por los estudiantes en el cuestionario de cierre: *“Pues Es Importante Ya Q Esto Nos Ayuda A Estar Mejor A Llevar Un Orden En Cada Uno De Nuestros Deberes Tanto En El Hogar Como En El Colegio Y Trabajos Y Poder Llevar Todo como es Y haci poder nosotros llevar Como Una Vida Mejor Y Asi No Preocuparnos por Q Todo Lo Vamos A Llevar Muy Bien Gracias A Q Supimos Distribuir El A Tiempo Todo Lo Q Debemos Hacer”* (Se transcribe de la misma manera en que lo escribió el estudiante), otra de las expresiones muestra la influencia no solo en lo académico sino también en otras áreas de la vida *“Es importante por que si uno no horganisa su tiempo de trabajo no le van a quedar tiempos libres para hacer otras cosas además si no lo adminstra bien puede ser perjudicial mas adelante en lo laboral por eso es importante saber distribuir el tiempo”* (Se transcribe de la misma manera en que lo escribió el estudiante), en otra de las expresiones se reafirma la incidencia del hábitos de trabajo escolar en el rendimiento académico *“para mi es importante ,para uno tener responsabilidad de lo que hace y ser consiente que tiene sus obligaciones en el estudio” y “porque asi uno le queda mejor organizado el tiempo para hacer mas cosas e ir muy bien en los estudios y el trabajo porque uno puede mejorar en cosas que depronto ba muy mal y si sabe distribuir su tiempo podra mejorar cada ves mas”* (Se transcribe de la misma manera en que lo escribió el estudiante).

#### 4.4 Encuestas de cierre

Para esta sesión se generaron dos encuestas, una para estudiantes y otra para profesores. El propósito de su aplicación es contrastar los procesos desarrollados durante la investigación, de manera que puedan observarse con mayor claridad los logros y alcances de la misma. Este instrumento se aplicó con la intención de hacer el cierre general del proceso de investigación a fin de evaluar el consolidado de los procesos adelantados.

La encuesta desarrollada para los estudiantes se aplicó a la totalidad de los participantes. Esta se generó de manera virtual con la función formularios de Google®, que permite varias facilidades para el desarrollo de la presente investigación. Por una parte la herramienta genera estadísticas de los procesos realizados y por otro lado provee la facilidad de acceso a los estudiantes de tal forma que se pudiera acceder en cualquier momento a la misma y desarrollarla.

Esta encuesta tiene el propósito de visualizar la percepción de los estudiantes frente al proceso desarrollado teniendo en cuenta los aspectos de pensamiento reflexivo, hábitos de trabajo escolar y la visibilización del pensamiento.

Con el propósito de analizar cada una de las encuestas aplicadas de manera detallada se abordará en primera instancia la encuesta aplicada a los estudiantes y luego la encuesta aplicada a los docentes, con sus respectivos resultados y observaciones.



a) 4.4.1 Encuesta de Estudiantes

COLEGIO ENTRE NUBES S.O.  
PEI: "FORMAMOS PARA LA EXCELENCIA HUMANA"  
Integrado según Resolución N° 04-0120 del 31 de agosto 2009  
Localidad Cuarta San Cristóbal  
TEL: 2068676 FAX 3644226 [coanibalferrandoc@frcsjo.edu.co](mailto:coanibalferrandoc@frcsjo.edu.co)  
NIT: 83011417 CODIGO DANE 51100100380

### Pensamiento Reflexivo y Hábitos de Trabajo Escolar

Llenar este formulario teniendo en cuenta el proceso realizado en clase.

**\*Obligatorio**

**Nombres y Apellidos \***  
Digite sus nombres y apellidos completos

**Curso \***  
Digite el curso al que pertenece

**¿Reflexionar me ayuda a entender los trabajos que se surgen en la clase? \***

- Siempre
- Casi Siempre
- Algunas Veces
- Rara Vez
- Nunca

**¿Practico los procesos de reflexión para organizar mis tiempos de trabajo en casa? \***

- Siempre
- Casi Siempre
- Algunas Veces
- Rara Vez
- Nunca

**Me ha sido útil para reflexionar sobre mis responsabilidades la rutina PIE (Pensar-Inquietar-Explorar) \***

- Siempre
- Casi Siempre
- Algunas Veces
- Rara Vez
- Nunca

**A la hora de establecer prioridades en tu tiempo libre. ¿Cual de las siguientes opciones realizas? \***  
Puedes escoger varias opciones

- Escoger un horario fijo.
- Planear el tiempo a estudiar.
- Determinar un plan de trabajo y el tiempo que se demorara.
- Tomar varios días de la semana para estudiar y repasar.
- Distribuir el tiempo para repasar todas las materias.

**¿Por qué consideras que es importante saber distribuir el tiempo y organizar los momentos de estudio y de trabajo? \***

**Enviar** 100% has terminado.

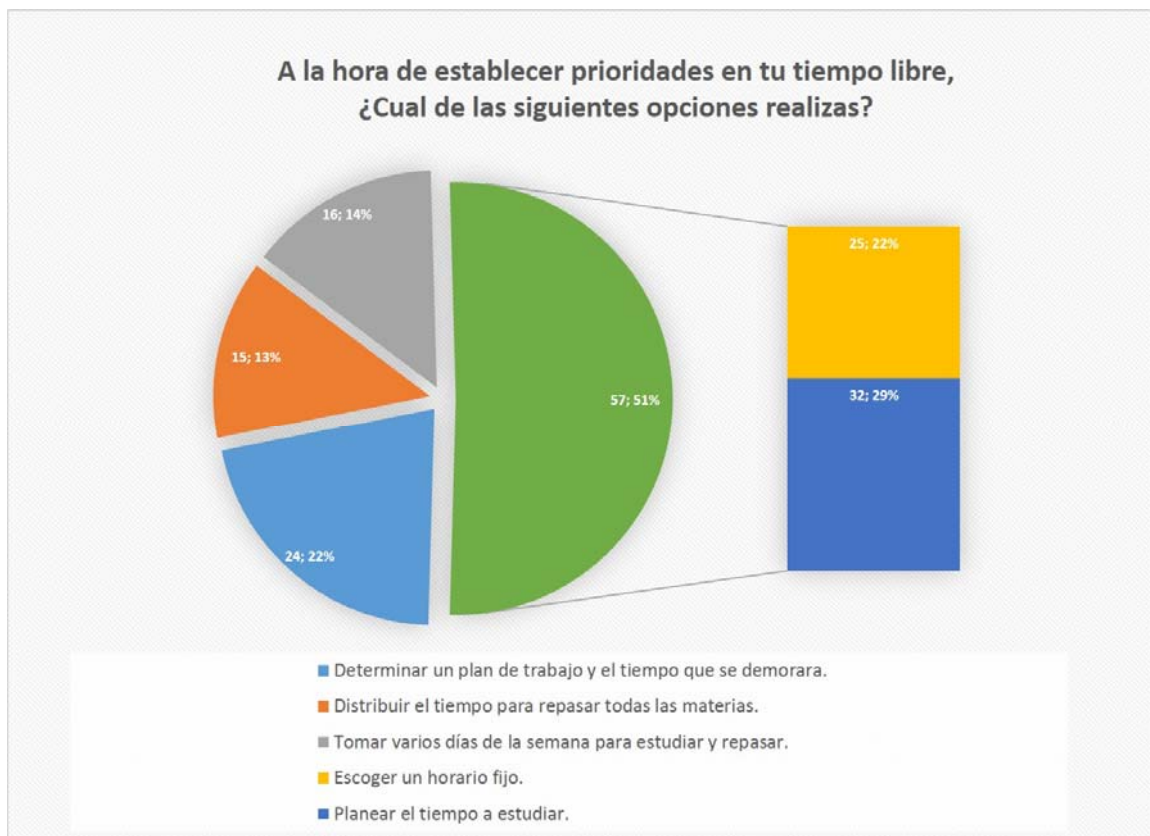
Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

**Figura 15:** Modelo a escala de la encuesta realizada para el cierre del proceso de investigación. El link para acceder a la encuesta es: <http://goo.gl/forms/zQ6laTbhet>.

A través de esta encuesta se pudo evidenciar los resultados de los procesos de intervención pedagógica desarrollados durante éste año. Los resultados obtenidos son fruto del trabajo en las diferentes sesiones desarrolladas, los cuales respaldan los objetivos



planteados en el desarrollo de la presente investigación. En primer lugar se pudo observar que el proceso desarrollado del pensamiento reflexivo permitió fortalecer en los y las estudiantes habilidades y hábitos de trabajo escolar, los cuales fueron creciendo de manera paralela. Se observa en la figura 16 cómo las competencias de planeación del tiempo de estudio y la escogencia de un horario de trabajo son las que tienen un mayor interés por parte de los estudiantes con respecto al establecimiento de prioridades a la hora de administrar su tiempo libre. Ahora bien esto no deja de lado las otras opciones que son igualmente importantes a la hora de establecer un tiempo de estudio, elemento que es fundamental en la formación de hábitos de trabajo escolar.



**Figura 16:** Resultados a la pregunta “A la hora de establecer prioridades en tu tiempo libre, ¿Cuál de las siguientes opciones realizas?”

Por otra parte al cruzar esta información con la respuesta a la pregunta “¿Reflexionar me ayuda a entender los trabajos que se surgen en la clase?” podemos observar que evidentemente hay un valor de mayor conciencia en los procesos reflexivos y de formación de hábitos de trabajo escolar, teniendo como valores más altos Casi Siempre, Algunas Veces y Siempre con unos porcentajes de 38,8%, 30,6% y 27,1% respectivamente.



**Figura 17:** Resultados respuesta a la pregunta ¿Reflexionar me ayuda a entender los trabajos que surgen en la clase? En esta gráfica se puede determinar que el proceso de desarrollo del pensamiento reflexivo ha ayudado a tener una mayor conciencia de la importancia de éstos procesos en la formación de hábitos de trabajo escolar y mejor rendimiento académico.

Por otra parte los estudiantes consideran en su gran mayoría 65,9 % que desarrollar procesos de reflexión al interior del aula les permite entender de mejor manera los trabajos que surgen en la clase. Esto a su vez fortalece la construcción de hábitos de trabajo escolar, pues les permite organizar las ideas y hacer de los procesos de formación momentos más conscientes e interesantes en la búsqueda del conocimiento. Ahora bien, aunque los resultados nos permiten evidenciar que sí hay un incremento de la responsabilidad y del

compromiso consigo mismo, de la misma manera en que se es más consciente de los procesos, también es importante resaltar que en la medida que el pensamiento reflexivo crece y se desarrolla en la mente del ser humano a su vez la vida de la persona cambia y se modifica de manera positiva, en la gran mayoría de los casos. Como lo podemos ver en las siguientes expresiones dadas por los estudiantes sobre el proceso desarrollado:

*“SABER DISTRIBUIR EL TIEMPO ES MUY IMPORTANTE, PERMITE QUE MANEJEMOS BIEN NUESTRO TIEMPO, ADEMÁS NOS PERMITE APROVECHAR AL MÁXIMO LOS TIEMPOS QUE TENGAMOS LIBRE, ASÍ VAMOS PROGRESANDO ACADEMICAMENTE Y EN NUESTRA VIDA PERSONAL Y PROFESIONAL.”*

*“Porque De Esta Manera Organizamos Más Nuestra Vida Tenemos Un Mejor Tiempo Para Hacer Las Cosas Y Puedes Poner Mas Atención A Lo QUE Hacemos A Diario”*

*“para así llevar un orden establecido en mi vida si saber entender como una responsabilidad tan grande como es mi estudio y así también tomar un orden en las responsabilidades del trabajo y contener ese orden en mi casa y en mi colegio”*

*“Considero que es importante porque me ayuda a tener organizada mi vida y saber aprovechar todo el tiempo que tengo sin desperdiciarlo en cosas o actividades innecesarias.”*

Cada una de las manifestaciones expresadas por los estudiantes de manera voluntaria, fueron transcritas de la misma manera en que ellos las escribieron. En cada una de estas expresiones se puede observar como no solo se ve un interés en los procesos académicos sino que también asumen una responsabilidad por los procesos que tienen

relación con la vida misma, mostrando mayor conciencia sobre sus procesos, y mucha responsabilidad en lo que deben emprender.

También podemos percibirlo desde la observación de los resultados a la pregunta “¿Practico los procesos de reflexión para organizar mis tiempos de trabajo en casa?”. Se observa que el proceso que se aplicó a través de las intervenciones pedagógicas es efectivo en la formación de hábitos de trabajo escolar a partir del desarrollo del pensamiento reflexivo, consolidándose con un porcentaje del 34,1% en la suma de los porcentajes de quienes siempre y casi siempre lo practican, por otra parte se puede notar que el proceso aún está en una etapa de inicio y consolidación pues se tiene un total del 60% de los estudiantes quienes algunas veces o rara vez practica este tipo de procesos de reflexión aplicados a la organización de tiempos de trabajo en casa. (Figura 18)



**Figura 18:** Representación gráfica de la pregunta ¿Practico los procesos de reflexión para organizar mis tiempos de trabajo en casa?

Podemos ver en la (figura 19) cómo los procesos de formación y desarrollo del pensamiento reflexivo desarrollado a través de rutinas como PIE, permiten una mayor efectividad en la apropiación del concepto y de la idea de responsabilidad, en los procesos de formación. En este caso el 57,6% de la población estudiantil de grado décimo, a quienes siempre o casi siempre les ha parecido útil para reflexionar sobre las responsabilidades, la rutina PIE.



**Figura 19:** Resultados de la pregunta ¿me ha sido útil para reflexionar sobre mis responsabilidades la rutina PIE? (Pensar-Inquietar – Explorar)

Estos procesos descritos anteriormente cuyos propósitos fueron recolectar la información de los procesos pedagógicos desarrollados, han permitido concretar, desde la opinión de los estudiantes, la fuerte influencia que ejerce el pensamiento reflexivo sobre la estructuración y desarrollo de los hábitos de trabajo escolar y como los procesos de aula deben sensibilizar los procesos de los estudiantes. Haciendo de los hábitos de trabajo escolar un proceso para mejorar no solo académicamente sino para la vida, siempre en conexión con el desarrollo del pensamiento reflexivo.

Para terminar este apartado sobre análisis de resultados, se debe mencionar otro elemento que es de suma importancia para el proceso de desarrollo de esta temática en las instituciones escolares y es el docente, pues quienes dirigen y orientan los procesos de aula, deben ser sensibles a las necesidades de los y las niñas de nuestra institución. En las encuestas de cierre se generó una para los docentes la cual no fue respondida por la totalidad de maestros a quienes se les envió. Estamos hablando de 12 maestros a quienes se les envió de los cuales solo 2 respondieron. Esta encuesta tenía como propósito comparar los resultados de los estudiantes en su proceso personal y desde su perspectiva y el proceso observado por el docente a fin de afirmar y consolidar aún más la eficiencia de este proceso. Esto nos permite conceptualizar sobre la importancia de la figura del docente y el interés que éste mismo debe poner para los procesos de los y las estudiantes.

Por esta razón me referiré a los apuntes recogidos durante el proceso y frente a los cuales hago una reflexión. Al inicio del proceso de desarrollo de la presente investigación tenía como prácticas al interior del aula muchas de las cosas que podríamos catalogar dentro de la escuela tradicional, tales como evaluaciones objetivas, previas, clase magistral, comunicación unidireccional y distribución en el salón de manera clásica (el profesor en el tablero y los estudiantes en sus pupitres uno detrás del otro), aunque muchos de estos procesos y elementos no son malos en sí, quizás la forma de usarlos es la que no permite el desarrollo del pensamiento (reflexivo en este caso). Esto me permitió vivir de manera muy personal este proceso de investigación siendo una parte activa dentro del proceso mismo. Por ello me referiré a tres aspectos que me parecen relevantes y que ayudan a generar espacios de reflexión y un ambiente propicio para el desarrollo del pensamiento.

Como primera medida es fundamental que el docente de aula este en la disposición de romper paradigmas, de salir de su zona de confort, de tal manera que permita probar nuevas formas y oportunidades de vivenciar una clase. La disposición de docente es muy importante puesto que es el líder o guía de estos procesos y es quien en su momento podrá determinar el surgimiento de un ambiente propicio para el desarrollo del pensamiento y a su vez para la formación de hábitos de trabajo escolar. Esto debido a que muchos de los estudiantes vienen con una apatía hacia la educación, por tanto se debe como docente propiciar un ambiente propicio que invite a los estudiantes a conectarse con los procesos de formación.

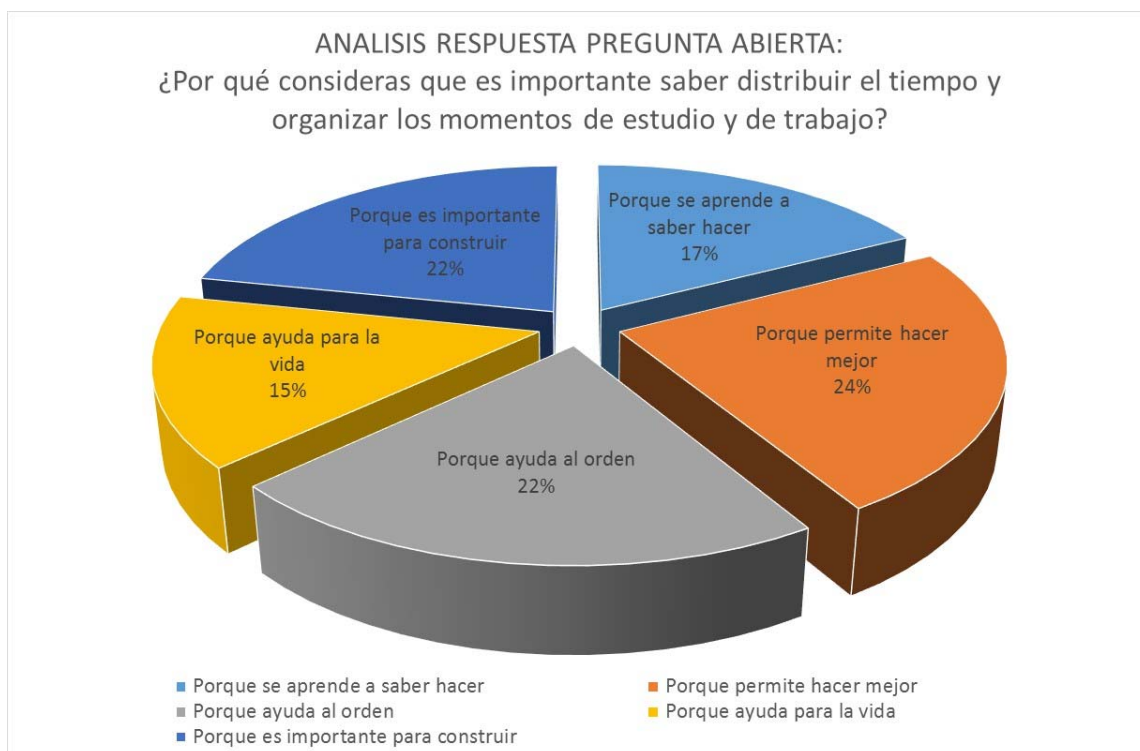
En segunda instancia se debe hablar del amor por lo que se hace, la entrega y vocación con la que se emprenden los proceso de educación. Aunque no es un elemento que se haya abordado en esta investigación hay muchos estudios que reafirman el hecho de que lo emocional afecta lo académico, y fue parte de lo que se vivencio en el desarrollo de la presente investigación. En la medida en que la relación del docente con el estudiante se planteó en términos de afecto verdadero y de amor hacia lo que se hace, esa actitud fue percibida por el estudiante y le permitió disponerse de mejor forma hacia los proceso de aula. De la misma forma que le permite al docente proponer y establece procesos distintos al interior del aula, haciendo así del ambiente un lugar propicio para la formación, como lo afirma Dewey *“Por estas razones, el problema del método en la formación de hábitos de pensamiento reflexivo se identifica con el problema de crear condiciones que despierten y orienten la curiosidad, de establecer, entre las cosas experimentadas, las conexiones que Promuevan en el futuro el flujo de sugerencias y creen cuestiones y finalidades que favorezcan la coherencia lógica en la sucesión de ideas.”* (Dewey, 1989, pág. 70)

En tercer lugar, es importante que el docente disponga un tiempo de visualización y planeación de las estrategias a desarrollar, puesto que este es un proceso innovador y diferente que como hemos visto en el desarrollo de esta investigación tiene resultados óptimos y relevantes para los estudiantes y para el profesor, pero es un proceso que requiere de tiempo, para planear, proyectar y accionar. A través del proceso vivenciado en las diferentes intervenciones y procesos de observación de los estudiantes fue posible no solo romper paradigmas saliendo de la zona de confort y entregar todo de sí para el desarrollo de estos proceso, sino también fue fundamental la planeación y estrategia para desarrollar los procesos de pensamiento, las sesiones y las interacciones vividas con los estudiantes. Que impactaron de manera eficaz en cada uno de ellos, pues cada uno de los procesos fueron pensados y trabajados con el fin de fortalecer los procesos de pensamiento, el desarrollo del pensamiento reflexivo y la formación de hábitos de trabajo escolar.

Cada una de estas vivencias afirman aún más que la carrera docente debe ser tomada en primera instancia desde una vocación, entendida como ese amor y entrega hacia los procesos de formación y educación de los y las estudiantes que permitan implementar cada uno de los pasos propuestos con el fin de propiciar los ambientes educativos necesarios para el desarrollo del pensamiento.

Por último se hizo un análisis a las respuestas de la pregunta abierta “¿Por qué consideras que es importante saber distribuir el tiempo y organizar los momentos de estudio y de trabajo?” teniendo como instrumento para procesar la información el software ATLAS.ti ® . Este ejercicio permitió determinar varios elementos que se analizan a continuación:





**Figura 20:** Expresión gráfica de la respuesta a la pregunta sobre la importancia de saber distribuir el tiempo y organizar los momentos de estudio y de trabajo.

En primer lugar podemos evidenciar que para la mayoría de los estudiantes, considera que el trabajar por la organización del tiempo y de los momentos de estudio es positivo e importante y ayuda en muchos aspectos de la vida como el saber hacer, el orden, el construir el proyecto de vida y el hacer mejor.

Un 17% de los estudiantes estuvieron de acuerdo en responder que es importante saber distribuir el tiempo y organizar los momentos de estudio y de trabajo porque se aprende a saber hacer bien las cosas. Permitiendo así un escenario propicio que permita que se logren mejorar los índices de calidad a largo plazo y los resultados de los proyectos emprendidos, mejorando los desempeños de los estudiantes en sus quehaceres diarios.

Por otra parte un 24% de los estudiantes respondió que la importancia radicaba en la posibilidad de poder mejorar los procesos y hacerlos de mejor manera, ayudando a que los

resultados del estudiante tanto a nivel académico como convivencial, fueran mucho mejores.

Otros estudiantes que sumaron el 22% plantearon que la importancia de distribuir el tiempo y organizar los momentos de estudio y de trabajo se encontraba en la ayuda que estos procesos brindan para ser más organizados, argumentando que les permitía no solo establecer un tiempo para cumplir con sus responsabilidades académicas sino también daba la oportunidad de reservar un espacio para hacer lo que más les gustaba, situación que motivó aún más el desarrollo hábitos de trabajo escolar.

Por otro lado, en relación al proyecto de vida el 15% de los estudiantes afirmaron que estos procesos eran fundamentales para ayudar a tener una mejor vida y poder así aprovechar cada momento de la mejor manera.

En otro aspecto el 22% de los estudiantes afirmaron que estos procesos de desarrollo del pensamiento enfocados a la formación de hábitos de trabajo escolar ayudaban a la construcción no solo de los aspectos académicos sino también en el área del proyecto de vida, permitiendo un orden y una dirección hacia objetivos y propósitos más claros y definidos.

HABITOS DE TRABAJO ESCOLAR – CARACTERISTICAS Y DESARROLLO						
Avance comparativo por sesiones de trabajo						
	CARACTERISTICA	ACCIÓN	INSTRUMENTO	INTERVENCIÓN 1	INTERVENCIÓN 2	INTERVENCIÓN 3
				2 Sesiones	2 Sesiones	5 Sesiones
HABITOS DE TRABAJO ESCOLAR Planificación de Estudios	Horario fijo para estudiar	Asignar un tiempo	RUTINAS: Pensar – Inquietar – Explorar (PIE)  Antes pensaba que... Ahora pienso que...  Afirmar – Apoyar – Cuestionar (AAC)	No se observaba en los estudiantes una organización del tiempo.	Se evidencia en los estudiantes la conciencia sobre los tiempos a utilizar.	Cada uno de los estudiantes se tomó el trabajo de distribuir y revisar los tiempos que asignaría al proceso de su materia.
	Planeación Escrita	Escribir un plan de acción		Solo repartían las preguntas a los integrantes y cada quien decía lo que le parecía. No había una concertación.	Se toman el trabajo de plantear el proceso y las acciones a realizar.	Presentaron los horarios en los cuales se observaba como tenían distribuido el tiempo, la duración y lo que harían en la semana.
	Tiempos estimados	Determinar el tiempo a invertir		Lo importante era terminar rápido para salir a descanso o tener tiempo libre.	Asignan un tiempo coherente con las actividades, visualizando la posible duración de cada una de ellas.	Cada horario tenía la descripción de lo que duraría el tiempo de estudio con sus respectivos días, teniendo en cuenta las demás responsabilidades que cada uno tenía. (Familia, Sena, Colegio, etc)
	Determinar un plan de trabajo	Tener claras las tareas a realizar en el tiempo de trabajo		No se estipulaba lo que se iba a desarrollar en el tiempo de la actividad.	En el dialogo grupal se percibía el interés por especificar lo que se haría en cada momento.	Se apreciaba en los horarios la descripción de los temas y actividades a desarrollar en cada uno de los tiempos de estudio.
	Parcializar el estudio	Distribuir en la semana los espacios de estudio		N/A	En la propuesta de solución se observa como distribuyen de manera equilibrada las actividades.	Se observaba un equilibrio en la distribución del tiempo, dejando aun espacio para el descanso, la familia y los amigos.

En la intervención No.4, la actividad de cierre (2 Sesiones) se pueden apreciar los avances significativos en la formación de hábitos de trabajo escolar.

PENSAMIENTO REFLEXIVO – CARACTERÍSTICAS Y DESARROLLO						
Avance comparativo por sesiones de trabajo						
	CARACTERÍSTICA	ACCIÓN	INSTRUMENTO	INTERVENCIÓN 1	INTERVENCIÓN 2	INTERVENCIÓN 3
				2 Sesiones	2 Sesiones	5 Sesiones
<b>DESARROLLO DEL PENSAMIENTO REFLEXIVO</b>	Duda o Perplejidad	Inquietarse	RUTINAS: Pensar – Inquietar – Explorar (PIE)  Antes pensaba que... Ahora pienso que...  Afirmar – Apoyar – Cuestionar (AAC)	Los estudiantes se limitaban solo a la literalidad del ejercicio.	Los estudiantes se hacían preguntas sobre la intención del ejercicio.	Los estudiantes muestran expectativa e interés y quieren saber más de la propuesta. Prestan atención y toman nota.
	Conjetura o Interpretación anticipada	Búsqueda de opciones		Búsqueda de respuestas evidentes o simplistas (si o no).	En el dialogo entre compañeros planteaban opciones que pudieran aportar a la solución.	Al proponer el ejercicio, cada estudiante inicia pensando cual o cuales pueden ser las materias a trabajar. Desarrollan preguntas sobre la forma en que lo van a desarrollar y si se puede hacer.
	Examen, Inspección, Exploración y análisis	Preguntarse		No se profundiza en el ejercicio.	Se generaron preguntas y diferentes opciones de abordar el problema y sus posibles soluciones.	Examinan las posibilidades, explorar las opciones de abordar el proceso y analizan la puesta en marcha, se generan preguntas. Manifiestan interés por el desarrollo del proceso.
	Hipótesis	Describir, Analizar y Valorar		Se inclinan a responder con la misma pregunta.	Se desarrollaron las descripciones de los diferentes pasos a realizar, proponiendo la mejor solución.	Generan borradores, nuevamente surgen preguntas y plantean con justificaciones muy concretas las razones del porque escogieron la materia y la posible distribución del horario.
	Plan de acción	Replantear o Reconstruir		No hay propuestas.	Se generaron los planes de acción para la actividad.	Desarrollan el ejercicio, plantean su plan de acción frente a la materia escogida, en algunos estudiantes al cumplir con la meta, retoman otras materias.

Aunque en el proceso no se notan cambios extraordinarios, si se puede observar una incidencia en el desarrollo del pensamiento reflexivo y las características del mismo. Permitiendo concluir que el trabajo desarrollado durante las sesiones a través de las rutinas de pensamiento incentivó en los y las estudiantes el interés por reflexionar, pensar e ir más allá de lo planteado, como fue expresado en la intervención No.4 Cierre (2 Sesiones).

## 5. CONCLUSIONES

La presente investigación realizada con los estudiantes de grado décimo del Colegio Entre Nubes Sur Oriental se enfocó en investigar, la relación e incidencia que el pensamiento reflexivo tenía en la formación de hábitos de trabajo escolar y de la misma manera como este proceso influía en el proyecto de vida de los y las estudiantes.

Como resultado de la investigación se pudo identificar que aun cuando los hábitos de trabajo escolar y el desarrollo del pensamiento reflexivo son dos ámbitos cada cual con sus características, se pudo determinar que existe una relación de mutuo beneficio, puesto que tanto los hábitos de trabajo escolar como el desarrollo del pensamiento reflexivo son de suma importancia en el proceso de formación de los estudiantes. Por un lado el desarrollo del pensamiento reflexivo permite que los hábitos de trabajo escolar tengan una trascendencia mayor, dándoles sentido y haciéndolos significativos. Esta relación permite que se fortalezcan la dinámicas de trabajo dentro y fuera del colegio, aumentando la conciencia sobre los procesos académicos y estableciendo significados en la vida de los estudiantes. Esto a su vez permitió establecer que esta relación existente entre el pensamiento reflexivo y la formación de hábitos de trabajo escolar, es una conexión vital para que los procesos de formación sean más que solo acciones enfocadas a una actividad, y se enfoquen en dinámicas que fortalecen el estilo de vida de una persona en diferentes áreas de su vida.

Otro de los resultados de la investigación fue determinar que al trabajar el pensamiento reflexivo a través de rutinas de pensamiento se logra visibilizar con los estudiantes que al reflexionar en el proceso de formación se enriquecen los procesos de

aprendizaje, haciéndolos mucho más sólidos y firmes fomentando una mayor estabilidad en los conocimientos y más significativos para la vida del estudiante. Esto determina de una manera importante que al trabajar más los procesos de pensamiento reflexivo se contará en la mente del individuo con más probabilidades y condiciones para establecer un conocimiento más duradero y con mayor significado para la vida.

Por otra parte se pudo concluir a través de la investigación que existen rutinas de pensamiento que favorecen la formación de hábitos de trabajo escolar y de la misma manera tienen grados de profundización de pensamiento, por tanto ayudan a abordar las diferentes inquietudes de manera más completa y profunda. Rutinas como PIE, Antes pensaba, Ahora pienso, AAC, son rutinas que permiten ir de conocimientos básicos y preestablecidos en los estudiantes a procesos de conocimiento más complejos y profundos en las temáticas tratadas. Debido a la estructura que estas rutinas manejan permiten que el estudiante desarrolle procesos de consolidación de hábitos de trabajo escolar, pues en el ejercicio de las rutinas se incentiva la organización, la distribución de las ideas, el seguimiento de pautas y el establecimiento de un orden mental para el conocimiento nuevo. Haciendo consciente al estudiante de la importancia, y significado de dicho hábito en la vida académica y personal, fortaleciendo así los procesos.

Adicionalmente cabe resaltar que la investigación permitió observar que los procesos pedagógicos que se llevan al interior del aula deben ser desarrollados a través de dinámicas de trabajo que involucren ciento por ciento al estudiante en todo momento del proceso a fin de lograr un sentido de pertenencia mucho mayor que redunde en mejores resultados académicos y mayor participación en los procesos de aula.

Por otro lado se pudo concluir de esta investigación que el proceso de desarrollo del pensamiento reflexivo y la formación de hábitos de trabajo escolar influyen en el proyecto de vida de los y las estudiantes, puesto que éstos pueden ver los beneficios de no solo una organización mental de las ideas sino también de una organización física que les permite optimizar los momentos y tiempos para disfrutar de otros espacios en la vida diaria. Igualmente los resultados permitieron evidenciar que los procesos de formación de hábitos de trabajo escolar, permitían no solo organizar los espacios de estudio sino los espacios personales, dando así más espacio y organización para la vida misma, haciéndose aún más significativo este proceso, propendiendo así por una formación para la vida.

Finalmente se pudo determinar que aunque se han realizado varias investigaciones con relación a la formación de hábitos de trabajo escolar, la presente investigación nos permite analizar cómo un proceso de aplicación de rutinas de pensamiento, cambió la idea que los estudiantes tenían con respecto a sus hábitos de trabajo escolar los cuales empoderan el proceso de formación y potencializan a su vez los procesos de los estudiantes, encontrando en esta relación la posibilidad de fortalecer los conocimientos y hacerlos significativos en la vida del estudiante. Entendiendo que este proceso hace al estudiante más consciente de sus pasos y de sus responsabilidades a la hora de adelantar sus procesos de formación, logrando así una mayor autonomía y consolidación de un proyecto de vida más estable y definido.

Quedan entonces algunas preguntas para incentivar futuras investigaciones, tales como ¿Es posible hacer del desarrollo del pensamiento reflexivo un proceso fundamental y determinante en la educación en Colombia? ¿De qué manera se pueden establecer procesos de fortalecimiento de los hábitos de trabajo escolar desde las transversalidad en el aula?

## **6. RECOMENDACIONES**

Como parte de los resultados de la presente investigación se plantean las siguientes recomendaciones a fin de hacer mucho mayor el impacto y trascendencia del estudio en el entorno escolar.

1. Llevar a cabo este proceso a grados inferiores permitiendo que los efectos puedan ser mucho mayores a corto, mediano y largo plazo, mejorando los procesos de formación en la institución.
2. Establecer la divulgación y conocimiento del presente proyecto a la institución y a la Secretaria de Educación a fin de lograr procesos de formación mucho más significativos para los estudiantes de Bogotá.
3. Hacer consientes a los docentes de la importancia de vivenciar procesos reflexivos al interior del aula a fin de no solo cumplir con lo básico académicamente sino poder establecer dinámicas de aula que inviten a la reflexión y a la construcción de nuevo conocimiento, donde los estudiantes tengan mayor participación.



## **7. REFLEXIÓN PEDAGÓGICA**

El paso por una formación a nivel de maestría me ha permitido ver de una manera diferente los procesos pedagógicos en la educación, vivenciando en los avances las necesidades y dificultades que se presentan al interior del aula. Comprendiendo que como docentes tenemos una inmensa responsabilidad dentro de esta construcción en la que se hace importante desarrollar relaciones de afecto y aprecio por lo que se hace y con quien se hace, para hacer de la educación un tiempo significativo y trascendental para los estudiantes.

No es solo aprender teorías, recitar autores y hacer buenos escritos, es recorrer la segunda milla, dar un poco más y velar por un proceso de enseñanza significativo de interés y relevancia para los estudiantes, acompañando y vivenciando junto a ellos un proceso de aprendizaje y crecimiento mutuo. Por ello la educación debe ser esa oportunidad que como docentes damos de la mejor manera, con excelencia a los y las jóvenes, entendiendo que para muchos es la única opción de salir adelante.

Por otra parte, la investigación es un proceso que permite entender que hay un mundo por descubrir, muchas formas de alcanzar las metas y lograr los objetivos propuestos. La investigación permite reavivar la curiosidad, el deseo por aprender y no pasar entero, siempre preguntándose por nuevas formas de lograr los objetivos sin afectar a los demás. De la misma manera brinda la oportunidad de encontrar nuevas formas de hacer las cosas, estando actualizados y acorde con los avances de la época.

Ahora hay un gran compromiso con la educación, con los jóvenes y sus familias por una educación bien pensada y una formación reflexiva.

## REFERENCIAS

- Bedoya, J. I. (2008). *Pedagogía: ¿enseñar a pensar?* Bogotá - Colombia: Ecoe Ediciones.
- Bogotá, S. d. (2012). *CARACTERIZACIÓN SECTRO EDUCATIVO. BOGOTÁ.*
- Bourdieu, P. (1980). *El sentido práctico.* Madrid: Taurus.
- CIES, F. (2014). *LA EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA EN COLOMBIA: RETOS EN EQUIDAD Y CALIDAD.* Bogotá.
- Corcuff, P. (2009). Critica Social post marxista y el problema de la singularidad individual. *Cultura y Representaciones Sociaes*, 14.
- Covey, S. R. (2003). *Los siete habitos de la gente altamente efectiva.* Buenos Aires: Paidos.
- Dewey, J. (1989). *Cómo pensamos.* Barcelona: Paidós.
- Enkvist, I. (2005). Aprender a Pensar. En *Simposio Internacional en la Universidad de Lunds* (págs. 51 - 53). Suecia.
- Escámez, J. (1981). *La formación de hábitos como objetivos educativos.* Murcia, España: Secretariado de Publicaciones Universidad de Murcia.
- Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio. (2010). *Metodologia de la investigación.* Mexico: McGraw Hill.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la investigación.* Barcelona: Laertes.
- Ley General de Educación, Ley 115 (Congreso de la Republica 8 de Febrero de 1994).

Muñoz Giraldo, J. F., Quintero Corzo, J., & Munévar Molina, R. A. (2002). Experiencias en investigación-acción-reflexión con educadores en proceso de formación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 4(1). Recuperado el 16 de Julio de 2015, de <http://redie.uabc.mx/vol4no1/contenido-munevar.html>

Nénniger, E. H. (2000). *Enseñar a pensar: ¿Nuevo enfoque de la educación?*

Ritchhart, R., Church, M., & Morrison, K. (2014). *Hacer visible el pensamiento* (Digital ed.). Buenos Aires: Paidós.

Salazar, M. (2005). *Universidad San Francisco de Quito*. Obtenido de Importancia del desarrollo del pensamiento:  
[https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para\\_el\\_aula/Documents/para\\_el\\_aula\\_05/014\\_para\\_el\\_aula\\_05.pdf](https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_05/014_para_el_aula_05.pdf)

Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta Edición ed.). Mexico: McGraw Hill.

Secretaría de Educación del Distrito. (2013). *Encuesta de Clima Escolar y Victimización*. Bogotá: Sed Bogotá.

Secretaría de Educación del Distrito y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2015). *Educación de Calidad. Para una ciudad y un país equitativos*. Bogotá: SED Bogotá.

Sellés, J. F. (2008). *Los hábitos intelectuales según Tomás de Aquino*. Bogotá: Eunsa.

## ANEXOS

### 1. Inventario de hábitos de estudio

#### CUESTIONARIO DE TÉCNICAS Y HÁBITOS DE ESTUDIO

Fecha: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

I- Responde con sinceridad a las siguientes preguntas:

LUGAR DE ESTUDIO	SI	NO
1. ¿Trabajas siempre en el mismo lugar?		
2. ¿El lugar que tienes para estudiar esta aislado de ruidos?		
3. ¿Te aseguras que el lugar donde estudias este aislado de distractores (Ej: Personas, Cosas, etc) que te impidan concentrarse?		
4. ¿El lugar donde estudias tiene buena iluminación?		
5. ¿Tu habitación se encuentra siempre limpia, ordenada y con buena ventilación?		
6. ¿Cuándo empiezas a estudiar tienes a la mano todo el material necesario? (Diccionario, Libros, lápiz, etc.)		
7. ¿La silla en la que te sientas a estudiar cuenta con respaldo que te permita sentarte apoyando bien tu espalda, sin posturas defectuosas y se encuentra a una altura proporcional a la mesa de trabajo?		
PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO	SI	NO
8. ¿Tienes un horario fijo para estudiar, jugar y descansar?		
9. ¿Cuentas con una planeación escrita donde se establezca el tiempo que le debes dedicar a tu estudio diariamente?		
10. Tu planificación, ¿Incluye el tiempo estimado que emplearas en el estudio de todas las asignaturas?		
11. ¿Incluyes periodos de descanso en tu plan de estudio?		
12. ¿Estudias al menos cinco días por semana?		
13. Antes de comenzar a estudiar, ¿Determinas tu plan de trabajo y el tiempo que vas a demorar en realizarlo?		
14. ¿Parcializas tu estudio para no tener que preparar las pruebas el último día?		
ATENCIÓN EN LA SALA DE CLASES	SI	NO
15. ¿Muestras interés cuando el profesor explica, tratando de entender todo lo que él te dice?		
16. ¿Anotas las tareas que debes realizar en tu casa?		
17. ¿Preguntas cuando hay algo que no entiendes?		
18. ¿Participas en las actividades de grupo de tu sala de clases?		
19. ¿Tomas apuntes de las explicaciones que el docente hace?		
20. Antes de tomar apuntes, ¿Escribes la fecha y el título del tema?		
21. ¿Divides tus apuntes por asignaturas?		
22. ¿Anotas las palabras extrañas y lo que no comprendes?		
23. ¿Revisas y completas tus apuntes con otro compañero(a) o con tu texto de estudio?		
COMO ESTUDIAS	SI	NO
24. ¿Acostumbas a mirar el índice de un texto antes de empezar a estudiar?		
25. ¿Realizas una lectura rápida del texto, previo al estudio más detallado?		
26. ¿Te apoyas en los apuntes tomados en clase para estudiar una asignatura?		
27. ¿Identificas las ideas principales de los textos?		
28. ¿Subrayas las ideas principales de los textos?		
29. Cuando tienes distintas fuentes de información para un mismo tema, ¿Haces un resumen para terminar con una síntesis general?		
30. ¿Cuándo estudias, utilizas técnicas como el esquema, cuadros, gráficos, etc.?		
31. Al realizar los esquemas, ¿Consideras tus propios apuntes?		
32. ¿Utilizas los esquemas para facilitar la comprensión de los temas difíciles?		
33. ¿Destacas las ideas principales al hacer tus esquemas?		
34. ¿Asocias lo que estudias, con los conocimientos anteriores?		
35. ¿Acostumbas a memorizar las ideas principales de un tema?		
36. ¿Utilizas el diccionario para aclarar tus dudas respecto a una palabra, tanto para su significado como para la ortografía?		
37. ¿Escribe los datos importantes que te son difíciles de recordar?		
38. ¿Utilizas alguna técnica para memorizar estos datos?		
39. ¿Repasa las materias?		
40. ¿Pides ayuda a tus profesores, compañeros o padres cuando tienes dificultades en tus estudios?		
41. ¿Mantienes tus cuadernos y tareas al día?		
42. ¿Entregas a tiempo tus trabajos?		
43. ¿Cumples con la planificación de estudio que te has propuesto para una sesión de trabajo?		

44. ¿Respetas la "sangría" para comenzar un párrafo?		
45. ¿Consultas otros libros además de tus textos de estudio, para realizar una tarea?		
46. ¿Revisas la ortografía, redacción y limpieza de tus trabajos?		

<b>ACTITUD GENERAL</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
47. ¿Tienes claras las razones por las que estudias?		
48. ¿El estudio es para ti un medio de aprendizaje?		
49. ¿Logras mantenerte concentrado desde que inicias hasta que terminas tu sesión de estudio?		
50. Cuando faltas a clase, ¿Procuras informarte de lo que se ha realizado y de lo que se va realizar?		
51. ¿Piensas que las personas deben estudiar para aprender y no solo para aprobar una asignatura?		
52. ¿Cuándo sacas una mala nota, buscas estrategias para mejorar ese resultado?		
53. ¿Tratas de entregar lo máximo de ti para obtener un buen resultado escolar?		

II. Corrección e interpretación

Cuenta el número total de respuestas afirmativas y anota el resultado \_\_\_\_\_

Para saber cuáles son los hábitos que debes corregir, cuenta el número de respuestas negativas que tuviste en cada área y anótalo en el espacio correspondiente

- \_\_\_\_\_ LUGAR DE ESTUDIO
- \_\_\_\_\_ PLANIFICACIÓN DEL ESTUDIO
- \_\_\_\_\_ ATENCIÓN EN LA SALA DE CLASE
- \_\_\_\_\_ COMO ESTUDIAS
- \_\_\_\_\_ ACTITUD GENERAL

Observa en que área tuviste más puntaje y reflexiona como podrías revertir esta situación

## 2. Formatos de talleres



**COLEGIO ENTRE NUBES S.O.**  
**PEI: "FORMAMOS PARA LA EXCELENCIA HUMANA"**  
**Integrado según Resolución N° 04-0120 del 31 de agosto 2009**  
**Localidad Cuarta San Cristóbal**  
**TEL: 2068676 FAX 3644228 [ceanibalfernandez4@redp.edu.co](mailto:ceanibalfernandez4@redp.edu.co)**  
**NIT: 830111417 CODIGO DANE 51100100380**



FECHA: Julio 2015	CURSO: Grado Decimo	AREA: ETICA Y RELIGION	No. SESIONES: 1
<b>ACTIVIDAD:</b> ¿Qué es planificar?		<b>TIEMPO:</b> 2 Horas clase (110 minutos)	
<b>RUTINA GUIA:</b> PIE (Pensar – Inquietar – Explorar)			
<b>PREGUNTA GUIA:</b> ¿La planificación del tiempo de estudios ayuda a mejorar el rendimiento académico?			
<p><b>Introducción:</b> En esta primera sesión de trabajo se desarrollaran unas actividades que buscan orientarnos en el conocimiento de lo que es la planificación del tiempo de estudio y el desarrollo del pensamiento reflexivo, utilizando como herramienta las rutinas de pensamiento que nos permiten visibilizar lo que pensamos.</p> <p><b>Conformación de Grupos:</b> Se reunirán en grupos de 5 personas.</p> <p><b>Materiales:</b>                      1 Pliego papel periódico                      Marcadores de Colores                      Post it de colores</p> <p><b>Ampliación:</b> Se inicia explicando a los estudiantes el proceso que se va a realizar teniendo en cuenta la rutina de pensamiento PIE (Pensar – Inquietar – Explorar) Pensar: ¿Qué piensas acerca de este tema? Inquietar: ¿Qué cuestionamientos o inquietudes te surgen sobre este tema? EXPLORAR: ¿Cómo puedes explorar las inquietudes que tienes sobre el tema?                      Se da el espacio a los estudiantes que desarrollen cada uno de los puntos de la rutina PIE para permitir que los estudiantes puedan expresar lo que piensan y saben sobre el tema.</p>			
<b>PREGUNTAS QUE SURGEN DEL EJERCICIO:</b>			
<b>Integrantes:</b>			

FECHA: Agosto 2015	CURSO: Grado Decimo	AREA: ETICA Y RELIGION	No. SESIONES: 2
<b>ACTIVIDAD:</b> ¿Qué es planificar?		<b>TIEMPO:</b> 2 Horas clase (110 minutos)	
<b>RUTINA GUIA:</b> Antes pensaba que... Ahora pienso que...			
<b>PREGUNTA GUIA:</b> ¿La planificación del tiempo de estudios ayuda a mejorar el rendimiento académico?			
<p><b>Introducción:</b> En estas dos sesiones de trabajo se abordara el tema de la planificación, viendo la necesidad de la misma para la formación de los seres humanos, de la misma manera fortalecer los procesos de los individuos tanto académicamente como convivencialmente. Como instrumento de trabajo se usara la rutina de pensamiento Antes pensaba que... Ahora pienso que....</p> <p><b>Conformación de Grupos:</b> Trabajo individual y por parejas.</p> <p><b>Materiales:</b> Cuadernos y hojas.</p> <p><b>Ampliación:</b> Se inicia en la primera sesión un trabajo de reconocimiento y abordaje de la planificación, determinando sus alcances y las posibilidades que esta tiene en la vida del estudiante. Se abordaran los conceptos y se desarrollaran dinámicas de construcción de conocimiento. Para visibilizar el pensamiento de los y las estudiantes se aplicara la rutina antes pensaba que... ahora pienso que... a fin de visibilizar las ideas y los aportes que los y las estudiantes tienen y como el pensamiento cumple con su parte.</p>			
<b>PREGUNTAS QUE SURGEN DEL EJERCICIO:</b>			
<b>Integrantes:</b>			



**COLEGIO ENTRE NUBES S.O.**  
**PEI: "FORMAMOS PARA LA EXCELENCIA HUMANA"**  
**Integrado según Resolución N° 04-0120 del 31 de agosto 2009**  
**Localidad Cuarta San Cristóbal**  
**TEL: 2068676 FAX 3644228 [ceanibalfernandez4@redp.edu.co](mailto:ceanibalfernandez4@redp.edu.co)**  
**NIT: 830111417 CODIGO DANE 51100100380**



FECHA: Agosto 2015	CURSO: Grado Decimo	AREA: ETICA Y RELIGION	No. SESIONES: 2
<b>ACTIVIDAD:</b> ¿Qué es planificar?		<b>TIEMPO:</b> 2 Horas clase (110 minutos)	
<b>RUTINA GUIA:</b> PIE (Pensar – Inquietar – Explorar) Antes Pensaba que ... Ahora Pienso que...			
<b>PREGUNTA GUIA:</b> ¿La planificación del tiempo de estudios ayuda a mejorar el rendimiento académico?			
<p><b>Introducción:</b> "Se va a realizar un paseo de integración con los compañeros del curso para celebrar el paso del año a grado once. El Colegio aporta \$50.000.00 y una finca en Melgar con Piscina."</p> <p><b>Conformación de Grupos:</b> Se reunirán en grupos de 5 personas.</p> <p><b>Ampliación:</b>            Construir un plan de acción (Qué van a hacer y cómo lo van a hacer)            Explicar cómo resolverán los imprevistos (Falta de dinero, recursos, alimentación, etc.)            Realizar un horario de los 3 días que durara el paseo describiendo en detalle qué se va hacer, en qué tiempo y a qué hora</p>			
<b>PREGUNTAS QUE SURGEN DEL EJERCICIO:</b>			
<b>Integrantes:</b>			



### 3. Encuesta estudiantes



COLEGIO ENTRE NUBES S.O.  
PEI: "FORMAMOS PARA LA EXCELENCIA HUMANA"  
Integrado según Resolución N° 04-0120 del 31 de agosto 2009  
Localidad Cuarta San Cristóbal  
TEL: 2068676 FAX 3644228 [ceanibalfernandez4@redp.edu.co](mailto:ceanibalfernandez4@redp.edu.co)  
NIT: 830111417 CODIGO DANE 51100100380



## Pensamiento Reflexivo y Hábitos de Trabajo Escolar

Llenar este formulario teniendo en cuenta el proceso realizado en clase.

\*Obligatorio

#### Nombres y Apellidos \*

Digite sus nombres y apellidos completos

#### Curso \*

Digite el curso al que pertenece

#### ¿Reflexionar me ayuda a entender los trabajos que se surgen en la clase? \*

- Siempre
- Casi Siempre
- Algunas Veces
- Rara Vez
- Nunca

#### ¿Practico los procesos de reflexión para organizar mis tiempos de trabajo en casa? \*

- Siempre
- Casi Siempre
- Algunas Veces
- Rara Vez
- Nunca

#### Me ha sido útil para reflexionar sobre mis responsabilidades la rutina PIE (Pensar-Inquietar-Explorar) \*

- Siempre
- Casi Siempre
- Algunas Veces
- Rara Vez
- Nunca

#### A la hora de establecer prioridades en tu tiempo libre, ¿Cual de las siguientes opciones realizas? \*

Puedes escoger varias opciones

- Tomar varios días de la semana para estudiar y repasar.
- Distribuir el tiempo para repasar todas las materias.
- Planear el tiempo a estudiar.
- Determinar un plan de trabajo y el tiempo que se demorara.
- Escoger un horario fijo.


#### ¿Por qué consideras que es importante saber distribuir el tiempo y organizar los momentos de estudio y de trabajo? \*

Enviar


Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

100%: has terminado.

## 4. Encuesta docentes



**COLEGIO ENTRE NUBES S.O.**  
**PEI: "FORMAMOS PARA LA EXCELENCIA HUMANA"**  
**Integrado según Resolución N° 04-0120 del 31 de agosto 2009**  
**Localidad Cuarta San Cristóbal**  
**TEL: 2068676 FAX 3644228 [ceanibalfernandez4@redp.edu.co](mailto:ceanibalfernandez4@redp.edu.co)**  
**NIT: 830111417 CODIGO DANE 51100100380**



### SEGUIMIENTO ESTUDIANTES GRADOS DECIMOS

\*Obligatorio

#### PREGUNTAS DE INFORMACIÓN GENERAL GRADO DECIMO

Responda de acuerdo a lo que ha observado y percibido en sus estudiantes en el desarrollo de la clase.

**He observado que los estudiantes están implementando en su actividad escolar: \***  
Puede seleccionar varias opciones.

- Planificación de su tiempo de trabajo.
- Organización de sus actividades.
- Mayor responsabilidad en sus obligaciones académicas.
- Niveles de calidad en sus trabajos.
- Entrega de trabajos a tiempo y con calidad

**¿Qué consideras que haría falta para continuar en un proceso de mejora continua? \***

**¿Se percibe en los estudiantes mayor reflexión y conciencia en sus procesos académicos? \***  
Seleccione una opción

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Casi Nunca
- Nunca

**Escoja el área de la cual es titular \***  
Teniendo en cuenta la mayor carga académica.

- Filosofía
- TIC
- Inglés
- Matemáticas
- Teatro
- Tecnología
- Educación Física
- Química

« AtrásContinuar »

20% completado