

**APOYO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO DE LA  
INVESTIGACIÓN: “PERFIL DE LAS PERSONAS Y LAS FAMILIAS  
ATENDIDAS EN ASESORÍA DESDE EL INSTITUTO DE LA  
FAMILIA DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA”**

**AMPARO GOMEZ MANRIQUE**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
INSTITUTO DE POSTGRADOS  
INSTITUTO DE LA FAMILIA  
ESPECIALIZACION EN DESARROLLO PERSONAL Y FAMILIAR  
CHIA, CUNDINAMARCA  
2008**

**APOYO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO DE LA  
INVESTIGACIÓN: “PERFIL DE LAS PERSONAS Y LAS FAMILIAS  
ATENDIDAS EN ASESORÍA DESDE EL INSTITUTO DE LA  
FAMILIA DE LA UNIVERSIDAD DE LA SABANA”**

**AMPARO GOMEZ MANRIQUE**

**TRABAJO DE GRADO**

**ASESORA:**

**BRENDA LIZ ROCHA NARVAEZ**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
INSTITUTO DE POSTGRADOS  
INSTITUTO DE LA FAMILIA  
ESPECIALIZACION EN DESARROLLO PERSONAL Y FAMILIAR  
CHIA, CUNDINAMARCA  
2008**

**DIRECTIVAS UNIVERSIDAD DE LA SABANA**

**RECTOR**

**Dr.: Obdulio Velásquez Posada**

**VICERECTORA ACADÉMICA**

**Dr.: Maria Clara Quintero de Jaramillo**

**VICERECTOR ADMINISTRATIVO**

**Dr.: Mauricio Rojas Pérez**

**DIRECTORA REGISTRO ACADÉMICO**

**Dr.: Sonia Isabel Noreña González**

**DIRECTOR GENERAL DEL INSTITUTO DE POSTGRADOS**

**Dr.: Salomón Frost González**

**DIRECTORA DEL INSTITUTO DE LA FAMILIA**

**Dr.: Marcela Ariza de Serrano**

**DIRECTOR ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES E INVESTIGACIÓN**

**Dr.: Crisanto Quiroga Otálora**

**DIRECTORA ACADÉMICA**

**Dr.: Brenda Liz Rocha Narvaez**

## TABLA DE CONTENIDO

	<b>Página</b>	
0	INTRODUCCIÓN	
1	JUSTIFICACIÓN	5
2	OBJETIVOS	6
2.1.	OBJETIVO GENERAL	6
2.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	6
3	MARCO CONCEPTUAL	7
3.1	CICLO VITAL	9
4	CONCLUSIONES	14
5	RECOMENDACIONES	15
ANEXOS		
BIBLIOGRAFIA		

## **0. INTRODUCCION**

Este trabajo, pretende apoyar el marco teórico de la investigación titulada “perfil de las personas y familias atendidas en asesoría desde el Instituto de la Familia de la Universidad de La Sabana”. El referente conceptual se elaboró desde las perspectivas de Luís de la Revilla, para el estudio del tipo de estructura familiar, conjugados con los postulados de Rudi Dallos y Ángela Hernández sobre ciclo vital, Diane E. Papalia y Erik Ericsson para desarrollo humano y desarrollo Psicosocial.

Para obtener la información deseada se procede a revisar literatura sobre la estructura familiar, ciclo vital y desarrollo humano, luego se extrae y recopila la información de interés para construir el marco teórico.

La expectativa de la autora del trabajo es aportar a los profesionales del Instituto de la familia un apoyo al marco conceptual sobre el tema expuesto que les permita seguir adelante con la investigación en curso.

## **RESUMEN**

El propósito de este trabajo, fue revisar desde diferentes autores el concepto de estructura familiar, ciclo vital y desarrollo humano desde la dimensión psicosocial. Una vez revisada y recopilada la información, se encontró que algunas formas de composición de la familia son la nuclear, extensa, monoparental, recompuesta y persona sin familia, así mismo, cada integrante de la familia se encuentra en una etapa del desarrollo psicosocial dependiendo de su edad. Así mismo, la familia se encuentra viviendo una etapa del ciclo vital que puede ser pareja sin hijos, con hijos preescolares o escolares, con adolescentes y nido vacío

En conclusión, los asesores en familia deben tener los conocimientos generales en desarrollo humano y en ciclo vital de la familia, para detectar los cambios y poder orientar de manera oportuna y eficaz, a los consultantes, que les permita el desarrollo de las virtudes que le ayudaran a su perfeccionamiento.

## **SUMMARY**

The purpose of this work was to review the family structure concept, the vital cycle and the psychosocial human development from different authors points of view. Once the information was collected and reviewed, it has been found that some of the family composition ways are the nuclear one, the extensive one, the monoparental one, the recomposed one and the person with no family. At the same time each member of is living a different stage or phase of its vital cycle in which it could be with partner without children or with preschooler or schooler children, adolescents or empty nest.

In conclusion, the family advisors should have general knowledge in human development and family vital cycle to detect changes and to orient in a proper way the consultants, based on the development that will help to its improvement

## **1. JUSTIFICACION**

La razón prioritaria que impulsa la realización de este trabajo es el deseo de apoyar a los profesionales del Instituto de la familia de la Universidad de la Sabana, en la elaboración de una parte del marco conceptual de la investigación “Perfil de las personas y las familias atendidas en Asesoría desde el Instituto de la Familia de la Universidad de la Sabana.”

Teniendo en cuenta los cambios por los que atraviesa la familia, el aumento de separaciones, divorcios, el aplazamiento del matrimonio y la maternidad al igual que las uniones ocasionales aunado a la etapa el desarrollo humano de cada uno de los individuos, se deben brindar herramientas encaminadas al fortalecimiento de los lazos familiares entre sus miembros.

Al realizar este trabajo se busca revisar e integrar teorías psicológicas referidas al concepto de estructura familiar, desarrollo humano y ciclo vital, en tanto que su finalidad es identificar posibles crisis y brindar asesoría para la resolución positiva de las mismas.

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1. OBJETIVO GENERAL**

Apoyar la elaboración del marco teórico de la investigación “El perfil de las personas y las familias atendidas en asesoría desde el Instituto de la Familia de la Universidad de la Sabana”

### **2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- ✓ Revisar literatura referente al ciclo vital y desarrollo humano
- ✓ Extraer y recopilar información pertinente para la construcción del marco conceptual

### 3. MARCO CONCEPTUAL

La categoría teórica general, orientadora del presente trabajo es revisar, extraer y recopilar la información necesaria en torno al concepto de estructura familiar, desarrollo humano y ciclo vital, de tal manera que el planteamiento referencial desarrollado en este aparte del proceso, se inicia dándole contenidos a este concepto.

La familia es el grupo natural del ser humano. Es un conglomerado social con existencia universal que abarca gran parte de los integrantes de la sociedad, es allí, en la familia, donde se cumplen las principales funciones de socialización, se adquiere identidad, y su posición individual dentro de las generaciones.

La familia, como objeto de investigación, es una categoría histórica, su vida y su forma está condicionada por el régimen económico social del momento; tal es así que la forma e intensidad en que la familia experimenta cambios en su estructura, funciones y roles, sirve de medidas para regular los cambios de una sociedad. La forma actual de organización familiar que conocemos en nuestra época y cultura no es la misma del pasado o la de otros pueblos del universo. Lo cual nos da una idea de cómo influye la sociedad en las características familiares y estas en la sociedad.

Una de las variables que orienta esta investigación es el tipo de estructura familiar de las familias consultantes, es así como Luís de la Revilla (1994) define los tipos de estructura familiar <sup>1</sup>de la siguiente manera:

Familia Extensa: Está compuesta por los padres, hijos, abuelos, y tíos que conviven en el mismo lugar y comprenden dos o más generaciones.

---

<sup>1</sup> De la Revilla Luís. Conceptos e Instrumentos de la Atención familiar. Barcelona: Doyma, 1994.p 27-36

Familia Nuclear: Esta constituida por los padres, de diferente sexo, con uno o más hijos.

Familia Monoparental: Su organización está dada por uno de los dos padres el hijo o los hijos.

Familia Recompuesta: La componen las personas separadas que contraen nuevas nupcias o nuevas uniones.

Persona sin Familia: En esta categoría están incluidos los adultos solteros, divorciados, viudos sin hijos y aquellas personas que por necesidades de estudio o trabajo viven de esta forma.

En el aspecto estructural se debe tener en cuenta algunos factores del subsistema fraterno, así:

Número de Hijos. En las familias con mayor número de hijos los procesos de interacción y socialización se despliegan con mayor facilidad de conexión en agrupaciones como la Escuela y el Trabajo.

Orden de Nacimiento: El hijo mayor genera gran expectativa por parte de los padres, se le asignan responsabilidades con los hermanos en ocasiones desempeña misiones de educar, controlar y vigilar el desarrollo y crecimiento de los hermanos; al hijo menor se le asignan menos responsabilidades y es consentido; el hijo del medio tiene que luchar para ganar su espacio, tiene características de los dos; el hijo único se constituye en el centro excepcional de atención de los padres, algunas veces proyectan rangos de ansiedad y rebeldía como consecuencia del exceso de atención y protección de los padres.

Diferencia de Edad: Cuanto menor sea la diferencia de edad entre los hermanos más experiencias de vida compartidas poseerán.

### 3.1. CICLO VITAL

El ciclo vital familiar es un proceso de desarrollo que consiste en cruzar una serie de fases que implican cambios y adaptaciones. Estos cambios pueden provocar crisis, de menor y mayor intensidad en el núcleo familiar, puesto que al pasar de una etapa a otra las reglas de la familia cambian, provocando en el sistema familiar situaciones desfavorables como es la separación de uno de sus miembros o la llegada del primer hijo y las dificultades a nivel familiar y de pareja que puedan presentarse.

El ciclo vital facilita la explicación, comprensión e implementación de estrategias de intervención con las familias.

Dallos. (1996), considera que “las familias existen en entornos que se modifican constantemente y que exigen de ellas la capacidad de realizar continuos cambios. Una familia es una entidad orgánica que al mismo tiempo mantiene una forma de identidad y estructura, está permanentemente cambiando y evolucionando; Aparte de las variaciones y de la adaptación necesaria en la vida cotidiana de la familia. Es también evidente que las familias tienen a veces que enfrentarse con situaciones que representan una gran exigencia de adaptación a cambios”.<sup>2</sup>

En cada etapa vivida por la familia, se presentarán algunas crisis de adaptación y ajuste para dar paso a la siguiente, así como en el desarrollo de la persona se van dejando atrás etapas que son necesarias para el Crecimiento y Desarrollo.

Hernández Ángela (1997) cita a Terkelsen (1980) y Olson (1983) que señalan los diversos criterios para dividir por etapas el Ciclo vital de la Familia:

---

<sup>2</sup> Dallos, Rudi. *Sistemas de Creencias Familiares: Terapia y Cambio*. Barcelona: Paidòs, 1996. p 46-36

1. Los cambios en el tamaño de la familia, debidos usualmente a la llegada, la salida o la pérdida de miembros.
2. Los cambios en la composición por edad, basados en la edad cronológica del hijo mayor, desde su nacimiento hasta su edad adulta. Porque se le considera como el primer catalizador de exigencias evolutivas de la familia.
3. Los cambios en el contenido del rol y en las tareas de los miembros como individuos correspondientes al tránsito de un estadio a otro: de niño a adolescente, de adolescente a adulto, de adulto a anciano.
4. La magnitud de la transición, generalmente asociada con momentos equivalentes a hitos sociales, tales como el ingreso a la escuela, la pubertad, la salida del hogar, etc.
5. Los cambios en la orientación de las metas familiares, porque son diferentes los Intereses, preocupaciones y objetivos de las familias en cada etapa<sup>3</sup>.

Por otro lado Hernández (1997), señala las etapas del ciclo vital familiar, en el cual se presentan cambios, estructuraciones, nuevas funciones, papeles y roles.

- Etapa Conformación de la Pareja (pareja sin hijos)
- Familia con hijos pequeños (hijo mayor de 0 a 5 años)
- Familia con Escolares (hijo mayor de 6 a 12 años)
- Familia con Adolescentes de (hijo 13 a 18 años)
- Salida de los Hijos del Hogar (hijo mayor de 19 a 30 años)

De igual manera Ángela Hernández (1997), registra dentro del ciclo vital familiar dos tipos de sucesos unos normativos, que ocurren en la gran mayoría de las familias en relación directa con las funciones de procreación y educación, como lo son: el matrimonio, llegada del primer hijo, el ingreso del hijo a estudiar y otros que pueden ocurrir con frecuencia pero

---

<sup>3</sup> Hernández, Ángela. Familia, Ciclo Vital y Psicoterapia Sistémica Breve. Bogotá: El Búho. 1997 p 68 -73

no generalmente y que modifican el momento de la unidad familiar como los conflictos, enfermedades, cambio de estrato social, pérdida del empleo, etc.

Las crisis familiares transitorias son propias del paso de una fase a otra, y por tanto la conquista de nuevos roles y tareas propias del ciclo vital. Su incidencia va a depender de la rapidez con que una familia pasa de una etapa a la otra, por lo que son llamadas crisis propias del desarrollo, lo cual permite a los asesores en familia presagiar su aparición y asesorar a la familia para solucionarlas de manera positiva.

El desarrollo y, en general, la vida del ser humano se explica a través de sucesivas etapas que tienen características muy especiales. Cada una de ellas se funde gradualmente en la etapa siguiente. Sin embargo, no hay un acuerdo unánime para determinar cuántas y cuáles son esas etapas. Tampoco se puede decir cuándo comienza exactamente y cuándo termina cada etapa, pues en el desarrollo influyen diversos factores individuales, sociales y culturales. Por eso se dice que cada ser humano tiene su propio ritmo de desarrollo.

Diane E. Papalia y Rally Wendkos Olds (2005), nos describen las diferentes etapas por las que atraviesa el ser humano desde su nacimiento hasta la vejez; es así como en la edad preescolar periodo comprendido de los tres a los cinco años en el desarrollo psicosocial de Ericsson, se establece la crisis “Iniciativa vs culpa y miedo”<sup>4</sup>, período en el cual los niños toman la iniciativa para realizar muchas actividades, son muy activos, los juegos son desarrollados en busca del triunfo, son creativos, inventivos y ambiciosos, se les debe estimular la creatividad y el sentido de la responsabilidad para aumentar la iniciativa para no generar culpa. La virtud que nace de la resolución positiva de esta crisis, el propósito, el deseo de ser y de hacer.

---

<sup>4</sup> Diane E. Papalia, Rally Wenkos Olds ,2005, Desarrollo Humano, McGrawHill

La crisis según Ericsson *“comprende el paso de un estadio a otro, como un proceso progresivo de cambio de las estructuras operacionales o un proceso de estancamiento o regresivo en el mismo manteniendo las estructuras operacionales”*

Siguiendo con el desarrollo psicosocial la crisis normativa de “Laboriosidad vs inferioridad,”<sup>5</sup> se presenta en la edad escolar de los seis a los once - trece años, los niños en esta etapa trabajan laboriosamente buscan ser maestros en todo lo que hacen, en el aprendizaje, en la producción, son creativos, sus relaciones significativas son los allegados y compañeros de escuela se les debe generar competencias en varias actividades como el deporte, las danzas, la música ya que hay facilidad para aprender, si no hay una acertada resolución de la crisis los menores pueden sentirse inferiores y poco competitivos, una vez vivenciada la crisis la virtud que se desarrolla es destreza o competencia personal o profesional.

En el período de la pubertad y la adolescencia de los doce a los veinte años la crisis que se presenta es la “Identidad frente a confusión de identidad”, el adolescente debe elaborar un sentido sólido de su identidad, ¿Quién es?, esta tarea implica, a veces, aventuras un estilo de vida diferente. Se presenta mucha confusión acerca de los roles que desempeña, si hay fracaso en su resolución, se ve a si mismo con pobre identidad sexual e inseguro hacia el futuro, una vez superada la crisis la virtud que nace es la fidelidad.

De igual manera la crisis para la edad adulta temprana de los veinte a los cuarenta años es la “Intimidad vs aislamiento”, en este período los jóvenes viven relaciones de amistad saludables y una relación íntima con otro u otra, alcanzara la intimidad, si no lo hace enfrentará el aislamiento, indiferente, aislado y distante sexualmente puede tener experiencias pero con poco compromiso.

En la Edad adulta Intermedia, etapa de la madurez de los cuarenta a los sesenta años desde el desarrollo psicosocial encontramos la crisis normativa “Generatividad Vs

---

<sup>5</sup> Diane E. Papalia, Rally Wenkos Olds, 2005, Desarrollo Humano, McgrawHill

estancamiento”, generatividad se refiere a la ayuda o fomento de guiar y orientar la siguiente generación, una de las preocupaciones fundamentales es ayudar a la generación más joven en su desarrollo y conducirlos a una vida útil, sin embargo la persona también se enfrenta con la perspectiva del estancamiento: estabilizarse, ir a ninguna parte, una existencia aburrida; si hay éxito en la resolución de la crisis es productivo, fomenta el crecimiento de la siguiente generación si hay fracaso en la resolución es improductivo, estancado.

Para muchos la vejez es un tiempo para pasar revista a las etapas anteriores, para ver un motivo de vida integrado y recordar al mismo tiempo hechos pasados de la vida aparece entonces la “Integridad del yo vs desesperación”, aceptación de la propia vida, aceptación muerte o desesperación por la incapacidad de volver a vivir. Los ancianos cuentan con la integridad para sostener sus propias convicciones. Vivida esta crisis se comprende el ciclo vital y florece la virtud de la Sabiduría, en caso de no resolución andan disgustados con la vida, deseos de comenzar la vida, miedo a la muerte, ven la poca vida que les queda sin sentido y significado.

#### 4. CONCLUSIONES

- ✓ En la familia cada hijo está pasando por procesos de desarrollo diferente al igual que cada uno de los padres, por lo tanto un asesor en familia debe tener en cuenta los conocimientos generales de desarrollo humano para orientar de manera oportuna y eficaz a los consultantes.
  
- ✓ En las etapas del desarrollo la vivencia de cada una de las crisis perfeccionan al ser humano con el desarrollo de las virtudes.
  
- ✓ La familia, como todos los seres vivos es un sistema en constante cambio y al mismo tiempo capaz de mantenerse, adaptándose y desempeñando nuevas tareas y roles que deja la vivencia de cada etapa.
  
- ✓ El concepto de ciclo vital puede ser usado como herramienta clave que permite ver las transiciones, las crisis, y edades que presenta la familia que permitirá a los asesores en familia orientar el trabajo terapéutico.

## **RECOMENDACIONES**

- ✓ Elaborar formato de Historia Clínica que nos permita obtener información veraz sobre las personas que consultan al Instituto de la Familia
- ✓ Promocionar y/o hacer campañas de divulgación del servicio de Asesoría que brinda el Instituto de la familia de la Universidad de la Sabana.
- ✓ Adquirir un software que permita el ingreso de los datos de los pacientes, el manejo de estadística, clasificación por edad, sexo, estrato, tipo de estructura familiar, etc.

## **ANEXOS**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
INSTITUTO DE LA FAMILIA**

Historia No.

**1. Datos Generales**

Nombres y Apellidos	Lugar y fecha de Nacimiento	Nivel Educativo	Ocupación	Estado Civil
Clase Unión	Años casados y/o convivencia	No. Hijos	Dirección	Teléfonos

Remitido o Recomendado por: \_\_\_\_\_

**2. Motivo de Consulta**

---

---

---

---

---

**3. Genograma**

**4. Evaluación por áreas:**

- **Área de la Salud:**

---

---

- **Área Afectiva y Social:**

---

---

- **Área Laboral :**

---

---

- **Área del Ocio:**

---

---

- **Área Espiritual: (creencias)**

---

---

**5. Observaciones:**

---

---

**6. Plan de Acción:**

---

---

**Firma Profesional Responsable** \_\_\_\_\_

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
INSTITUTO DE LA FAMILIA**

**Registro Evolución y Seguimiento**

Fecha \_\_\_\_\_

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Sesión No.</b>

**1. Evolución:**

---

---

---

---

---

**2. Plan de Acción:**

---

---

---

---

---

**Firma Profesional** \_\_\_\_\_

## **BIBLIOGRAFIA**

DALLOS, Rudi. Sistemas de Creencias Familiares: Terapia y Cambio. Barcelona: Paidòs, 1996. p 46-36

DE LA REVILLA Luís. Conceptos e Instrumentos de la Atención familiar. Barcelona: Doyma, 1994.p 27-36

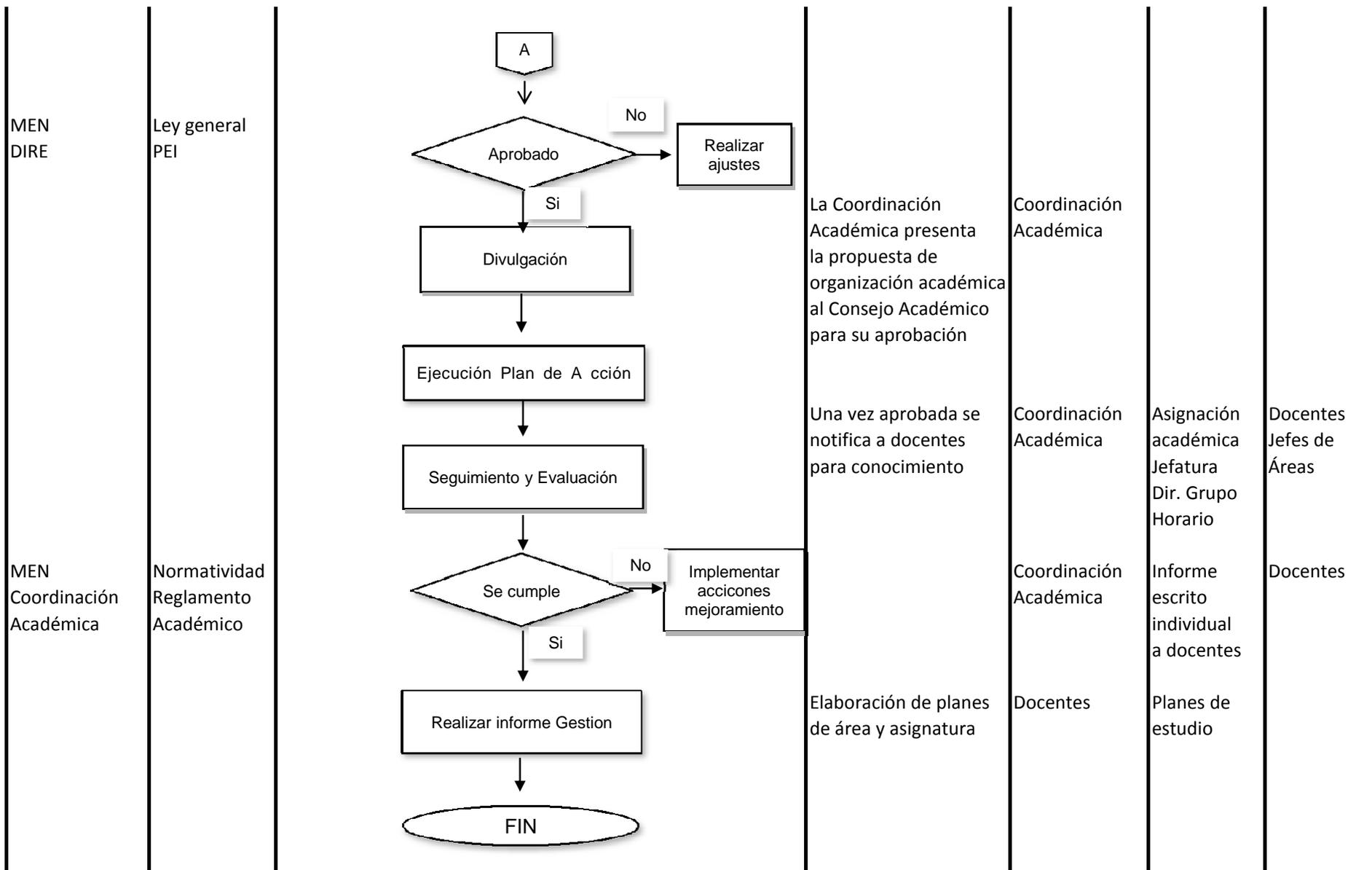
PAPALIA, E Diane, y WENKOS OLDS, Rally. Desarrollo Humano. Mexico:McgrawHill. 2005.

ERICSSON, Eric. O. Ciclo de vida completo. PortoAlegre. Artmed. 1998

HERNÁNDEZ, Ángela. Familia, Ciclo Vital y Psicoterapia Sistémica Breve. Bogotá: El Búho. 1997 p 68 -73

POLICIA NACIONAL  
SISTEMA DE GESTION DE LA CALIDAD

PROVEEDOR	ENTRADAS	ACTIVIDADES	DESCRIPCION	RESPONSABLE	SALIDAS	CLIENTE	
DIE	Evaluación Institucional	<pre> graph TD     Inicio([Inicio]) --&gt; Analisis[Analisis de Información]     Analisis --&gt; Presentacion[Presentación propuesta - aportes PEI]     Presentacion --&gt; Aprobado{Aprobado}     Aprobado -- No --&gt; Ajustes[Realizar ajustes]     Ajustes --&gt; Presentacion     Aprobado -- Si --&gt; Planeacion[Planeación proyectos y programas]     Planeacion --&gt; Elaboracion[Elaboración Plan de Acción]     Elaboracion --&gt; A{{A}}           </pre>	En reunión con Consejo Académico se analiza el componente pedagógico para ajustar	Coordinación Académica		Consejo Directivo	
GEC	Evaluación de satisfacción						
Coordinación Académica	Evaluación Docente Indicador de Gestión			Presentación de propuestas al Consejo Directivo para su aprobación	Coordinación Académica		
Coordinación Académica	Propuesta al componente Pedagógico			Participación - Convivencia Prevención	C. Convivencia Orientacion		Padres de familia y Estudiantes
Coordinación Académica	Propuesta para aprobar			Permanencia -inclusión Gestion Comunidad	Orientacion Orientacion		Docentes
Coordinación Académica	Acta aprobada					Acta Aprobatoria	
PROVEEDOR	ENTRADAS	ACTIVIDADES	DESCRIPCION	RESPONSABLE	SALIDAS	CLIENTE	



PROVEEDOR	ENTRADAS	ACTIVIDADES	DESCRIPCION	RESPONSABLE	SALIDAS	CLIENTE	
Norma y política	Planes y proyectos	<pre> graph TD     B([B]) --&gt; A[Desarrollo de planes de estudio y proyectos]     A --&gt; B1[Seguimiento y evaluación al desarrollo curricular]     B1 --&gt; C{Se está cumpliendo?}     C --&gt; D[Ajustar]     D --&gt; E((1))     E --&gt; C     C --&gt; F[Evaluación y seguimiento del rendimiento académico]     F --&gt; G[Elaboración y divulgación de informes académicos]     G --&gt; H[Informe final para el libro de valoraciones]     H --&gt; I([FIN])           </pre>	Documentación de procedimiento	Docentes		Estudiantes Padres de familia	
DIRE Consejo Académico	Criterios de evaluación		Control y verificación del cumplimiento a la planeación	Jefes de departamento	Registro y seguimiento a docentes		
Sistematizadora	Estadísticas de resultados		Evaluación y seguimiento del rendimiento académico	Coordinación Académica	Informe y Acta	Consejo Académico	
Sistematizadora	Planillas de valoración		Elaboración y divulgación de informes académicos	La sistematizadora alimenta la información y realiza boletines por periodo y final	Coordinación Académica	Informes de valoración	Padres de familia estudiantes Secretaria Académica
			Informe final para el libro de valoraciones				
		FIN					

No.	Variables	DESCRIPCION DE LA VARIABLE
1	NOMBRE DEL POSTGRADO	Desarrollo Personal y Familiar
2	TITULO DEL PROYECTO	Perfil de las personas y las familias atendidas en Asesoría desde el Instituto de la Familia de la Universidad de la Sabana
3	AUTOR	Gómez Manrique Amparo
4	AÑO Y MES	2008 – Septiembre
5	NOMBRE DEL ASESOR(A)	Rocha Narváez Brenda Liz
6	ABSTRAC	<p>the purpose of this work was to review the family structure concept, the vital cycle and the psicosocial human development. Once the information was reviewed, it has been found that some of family composition ways are, the nuclear one, the extensive one, the monoparental one, the recomposed one and the person with no family. At the same time each member of is living a different stage or phase of its vital cycle in which it could be with partner without children or with preschooler or schooler children, adolescents on empty nest.</p> <p>In conclusion, the family advisor should have knowledge, in human development and family vital cycle to orient in a proper way the consultants, based on the development that will help to its improvement.</p> <p>I</p>
7.	PALABRAS CLAVES O DESCRIPTORES	Estructura Familiar, Ciclo Vital, Desarrollo Humano
8.	SECTOR ECONOMICO AL QUE PERTENECE EL PROYECTO	Sector Municipio Bogota, Chia y sus alrededores
9	TIPO DE INVESTIGACION	Cuantitativa
10	OBJETIVO GENERAL	Apoyar la elaboración del Marco Teórico de la Investigación El perfil de las personas y las familias atendidas en Asesoría desde el Instituto de la Familia de la Universidad de la Sabana

11.	OBJETIVOS ESPECIFICOS	Revisar literatura sobre ciclo vital y Desarrollo Humano Extraer y recopilar la información de interés para construir el marco teórico
12	FUENTES BIBLIOGRAFICAS	Dallos, Rudi (1996). Sistemas de Creencias Familiares: Terapia y Cambio. Paidòs. Barcelona Hernández, Ángela (1997). Familia, Ciclo Vital y Psicoterapia Sistémica Breve. El Búho. Bogota Diane E. Papalia, Rally Wenkos Olds, (2005), Desarrollo Humano, McgrawHill. México, Bogota Ericsson, Eric. O. Ciclo de vida completo. PortoAlegre. Artmed. 1998
13	RESUMEN O CONTENIDO	<p>El propósito del trabajo, fue revisar desde diferentes autores el concepto de estructura familiar, ciclo vital y desarrollo humano, dimensión psicosocial. Una vez revisada la información, se encontró algunas formas de composición familiar: nuclear, extensa, monoparental, recompuesta y persona sin familia, así mismo, cada integrante de la familia se encuentra en una etapa del desarrollo psicosocial dependiendo su edad. y la familia se encuentra viviendo una etapa del ciclo vital que puede ser pareja sin hijos, con hijos preescolares o escolares, adolescentes y nido vacío</p> <p>Concluyendo, los asesores familiares deben tener conocimientos generales en desarrollo humano y ciclo vital, para detectar cambios y orientar de manera oportuna, a los consultantes, que les permita el desarrollo de virtudes para su perfeccionamiento.</p>
14	METODOLOGIA	Revisar literatura Consultar Literatura Extraer y recopilar la literatura necesaria
15	CONCLUSIONES	<p>En la familia cada hijo está pasando por procesos de desarrollo diferente al igual que cada uno de los padres, por lo tanto un asesor en familia debe tener en cuenta los conocimientos generales de desarrollo humano para orientar de manera oportuna y eficaz a los consultantes.</p> <p>En las etapas del desarrollo la vivencia de cada una de las crisis perfeccionan al ser humano con el desarrollo de las virtudes.</p>

		El concepto de ciclo vital puede ser usado como herramienta clave que permite ver las transiciones, las crisis, y edades que presenta la familia que permitirá a los asesores en familia orientar el trabajo terapéutico.
16	RECOMENDACIONES	-Elaborar formato de Historia Clínica que nos permita obtener información veraz sobre las personas que consultan al Instituto de la Familia - Promocionar y/o hacer campañas de divulgación del servicio de Asesoría que brinda el Instituto.