

ESCUELA DE PADRES

Autor: Diana Carolina Poveda Ortiz

Código 9810162

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA PREESCOLAR

24 de noviembre de 2001

Chia – Cundinamarca

ESCUELA DE PADRES

*Trabajo de grado para optar el título de
Licenciada en preescolar*

Autor: Diana Carolina Poveda Ortiz

Código 9810162

Asesor: Leonardo Rivera

UNIVERSIDAD DE LA SABANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE PREESCOLAR

24 de noviembre de 2001

Chía – Cundinamarca

Directivas

Rector

Dr. Alvaro Mendoza Ramírez.

Vicerrectora Académica

Dra. Lilliana Ospina Guerrero.

Secretario General

Dr.: Javier Mojica Sánchez.

Directora Registro Académico

Dra. Luz Ángela Vanegas S.

Decana Facultad de Educación

Dra. Julia Galofre Cano.

Directora de Pregrado

Dra. Clara Inés Segura.

Coordinadora del programa

Dra. Diana Varón.

Secretaria Académica

Dra. Josefina Poveda.

Secretario Administrativo

Dr. Crisanto Quiroga.

INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
1. Justificación	9
2. Situación contexto	10
2.1 Situación problema	15
3. Objetivos	18
3.1 Objetivo General	18
3.2 Objetivos específicos	18
4 Referencias teóricas	20
5 Metodología	28
6 Escuela de padres para favorecer las relaciones afectivas	32
7 Anexos	51
CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFIA	

INTRODUCCIÓN

En el siguiente documento se presenta una investigación realizada acerca de cómo crear una escuela de padres, la información recolectada para este fin fue extraída de libros relacionados con el tema y de artículos de Internet de los cuales se retomaron de cada autor los aspectos importantes acerca de la formación y organización.

El documento está dividido en dos partes, en la primera se encuentran los resultados de la investigación que contiene información de cómo crear una escuela de padres, la metodología a usar, la importancia de involucrar a la familia en el proceso educativo y la labor de la escuela frente a esta situación.

La segunda parte contiene un modelo de escuela de padres el cual está diseñado con base en las recomendaciones de los autores analizados que proponen aspectos importantes sobre la metodología a usar, permitiendo diseñar para el proyecto una de tipo dinámico donde se realicen variaciones en cada sesión para evitar caer en la rutina y perder el interés de los asistentes.

El modelo se presenta dividido en cuatro temáticas que fueron escogidas de acuerdo a los intereses de los padres de familia del jardín sentimientos y ternura; estas serán tratadas mediante un proceso vivencial que busca a través de experiencias enriquecedoras, que los padres descubran sus fortalezas y debilidades en cuanto a la educación que están brindando a sus hijos.

Las temáticas a tratar son:

- La comunicación familiar.
- La autoridad en la familia.
- El amor y la comprensión en la familia.
- Compromiso de los padres con la educación de los hijos.

Las anteriores temáticas se realizarán una por cada taller y a través de actividades como: narración de experiencias, actividades lúdicas, trabajos en grupo, dramatizaciones, exposiciones, lecturas, reflexiones y murales.

El documento de investigación y el modelo presentado como propuesta resultante de la búsqueda de información, puede ser utilizado como guía para organizar escuelas de padres debido a que el contenido de este, permite que el lector aprenda en qué consiste y cómo se organizan este tipo de proyectos.

1. JUSTIFICACIÓN:

El maestro se encuentra en contacto directo con la realidad familiar por esto le es permitido detectar irregularidades y fortalezas que lo comprometen a mejorar las situaciones y a sacar provecho de ellas, pero en la mayoría de los casos no esta preparado para organizar y dirigir actividades que le permitan asesorar a los padres, lo cual lo obliga a dejar el problema a un lado permitiendo que se cometan errores graves en la educación de los pequeños que serán reflejados en el futuro afectando a la sociedad.

La investigación se realizo con el fin de que la anterior situación no se siga presentando y para que por medio de este documento los maestros recibirán de información de la organización y desarrollo de una escuela de padres encontrando en este, a demás de la parte teórica un ejemplo que puede utilizar como guía para diseñar sus propias estrategias de trabajo y para ser aplicada.

Como resultado se espera que el maestro logre integrar a la familia en el proceso educativo y que realicen de forma conjunta una acción consciente que contribuya a la formación del alumno, al crecimiento y desarrollo de la comunidad.

2. SITUACIÓN CONTEXTO

La institución cuenta con 57 alumnos, su planta física es adecuada para el número de estudiantes, los cuales se ubican según su edad en el nivel correspondiente:

- ✓ Adaptación – 1 año a un año y medio.
- ✓ Maternal 1 - 1 año y medio a 2 años.
- ✓ Maternal 2 - 2 años a 3.
- ✓ Pre-jardín - 3 a 4 años.
- ✓ Jardín - 4 a 5 años.
- ✓ Transición - 5 a 6 años.

Cada nivel cuenta con una profesora titular, los niveles de niños pequeños cuentan también con una auxiliar que permanece en el aula asistiendo las necesidades de aseo y colaboración durante las actividades.

El jardín no cuenta con psicóloga, enfermera ni terapistas. Cuando los niños requieren algún tipo de ayuda las profesoras aconsejan a los padres la visita al especialista que se requiera. Antes de realizar estas recomendaciones directivas y maestras se asesoran para verificar que la consulta sea necesaria.

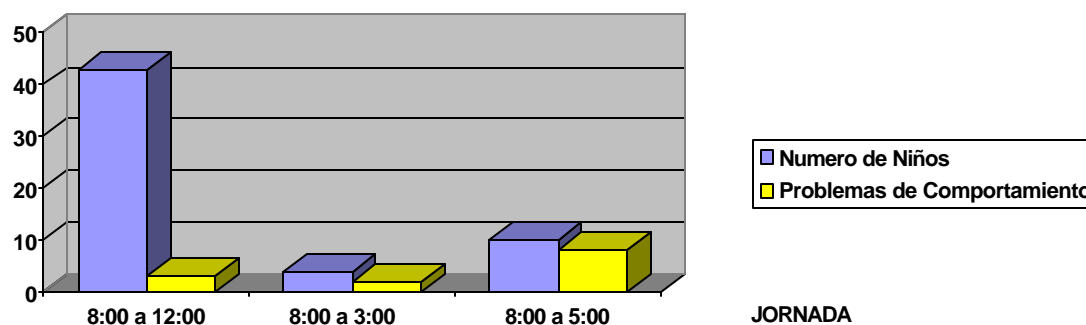
Las familias que conforman la comunidad educativa pertenecen a un nivel socioeconómico entre 4 y 5. La mayoría de los padres de familia son profesionales y sus labores les impiden dedicar el tiempo necesario a sus hijos, por tal razón ellos permanecen en el jardín durante todo el día,

presentando conductas de rechazo como la agresividad, rebeldía e irritabilidad, lo que impide que el desarrollo de todas las áreas, en especial en el área cognitiva no sea el esperado teniendo en cuenta las capacidades de los niños. Este aspecto es preocupante, pues afectara la formación de los pequeños y a pesar de que la institución trate de cumplir con su visión y misión, sin ayuda de los padres esta se tornará cada vez más difícil.

VISIÓN

“ Nuestra institución será de servicio sólido competente, confiable, respetable y comprometido. Construirá y formará niños de gran autoestima con valores que contribuyen a un cambio de mentalidad, propicia para la convivencia humana. A demás de tener una profunda sensibilidad y desarrollo por la ética y los valores basados en la ternura. Y su visión es promover en los niños y en los padres de familia el desarrollo moral a través de la educación emocional mediante una pedagogía basada en la ternura. Logrando así una conciencia enfocada en los principios éticos para satisfacer la ausencia de valores en nuestra sociedad ”.

HORARIO Y # DE NIÑOS



Actualmente la institución maneja tres horarios según las observaciones y seguimientos realizados a través de un diario de campo, los niños que tienen las jornadas mas largas son los que presentan problemas en el comportamiento. En ellos se percibe con mucha frecuencia aptitudes agresivas frente a sus compañeros y en algunos casos hacia sus profesoras y auxiliares. Un ejemplo de ello es el caso de un niño que tiene 4 años y vive con sus padres, su mamá es pediatra y su papá es ejecutivo de una importante empresa y por tal motivo no dedican mucho tiempo a su hijo y el niño permanece la mayor parte del día en el jardín. Desde que el alumno empezó a asistir a la institución las profesoras y directivas han percibido que él niño no se siente a gusto y que en su núcleo familiar se presentan dificultades como la falta de comunicación y de espacios donde se le permita al niño compartir con sus padres.

El niño es irritable y como consecuencia es agresivo; en ocasiones no cumple órdenes y a pesar de la insistencia y explicaciones no cambia de actitud.. Desde el primer año de escolaridad se les comento a los padres esta situación, para ellos fue muy difícil aceptarlo, al comienzo no asistían a las reuniones ni a las citaciones que se les hacían. A mediados del año escolar un psicólogo observo al niño y diagnostico que era necesario un tratamiento, sus padres aceptaron pero este no fue realizado debido a que el especialista no se podía encargar y los familiares del niño no buscaron otras alternativas.

Existen seis casos en el jardín que presentan alguna similitud con el niño mencionado, ninguno tiene los mismos índices de gravedad pero los alumnos manifiestan conductas de rebeldía y agresividad que son resultados de problemas afectivos en el hogar producto de la permisividad, falta de tiempo de los padres para dedicarle a los hijos y la necesidad de demostrar el amor a través de cosas materiales dejando de lado lo sentimental. Por tal motivo se evidencia la

necesidad de crear una escuela de padres donde el objetivo principal es que ellos encuentren sentido a su labor y se comprometan con ella. Es importante aclarar que no se trata de formar padres perfectos, ni de juzgarlos sino que a través de reflexiones descubran sus debilidades y fortalezas, busquen el cambio y brinden a sus hijos un entorno que les permita un desarrollo satisfactorio aprovechando sus habilidades y capacidades.

2.1 SITUACIÓN PROBLEMA:

La familia es el núcleo mas importante de la sociedad, allí es donde el hombre forma su personalidad; conociéndose a sí mismo, conociendo a su entorno, aprendiendo de el y de las experiencias diarias.

Según PANORAMA_ ACTUAL.:¹ " Las docentes identifican la falta de atención a los hijos como uno de los mayores problemas de la sociedad que repercuten en la vida educativa y que afecta a los escolares en la trasmisión de los valores sociales.

En una encuesta sobre las docentes elaborada por la federación de trabajadores de la enseñanza de UGT _ PV, para el 36 por ciento de las maestras la falta de atención de los padres hacia los hijos es una de las cuestiones que afectan a los niños en el ámbito educativo, lo que provoca una falta de valores que se transforma en la falta de disciplina y agresividad. "

Este problema afecta directamente a la sociedad, quien esta atravesando por una crisis moral producto de ambientes inadecuados para la crianza en el hogar los cuales tienen sus bases en la falta de tiempo de los padres para dedicarle a la formación de los hijos, generando actitudes

¹ [www. Panorama - actual. Com/sociedad/not.13659.htm](http://www.Panorama-actual.Com/sociedad/not.13659.htm). maestras.

negativas de compensación como lo son la permisividad, estímulos materiales y mimos excesivos.

Desde el momento en que el niño es concebido necesita de un entorno cálido, ya que a pesar de su corta edad es consciente de las actitudes y sentimientos que el adulto tiene hacia él. En los dos primeros años de vida el niño centra su afectividad en la familia o su cuidador, por tal motivo este debe atender a sus necesidades en especial las relacionadas con la parte afectiva, sirviendo como guía en todas sus actividades y ayudándolo a conocer su mundo y el de los demás. En esta etapa el educador influye de forma directa en la formación del alumno; si tenemos en cuenta que por necesidades económicas los padres están obligados a trabajar y el niño como consecuencia permanece todo el tiempo en el jardín.

Teniendo en cuenta esta problemática debemos atender a lo planteado por ² EDUCOWEB que dice: " Que las escuelas deben abrir sus puertas y establecer estructuras donde las familias y el profesorado puedan debatir, formarse conjuntamente, y no sólo de los aspectos más tradicionalmente atendidos en el ámbito escolar; así como con el objetivo de prevenir la aparición de distintos tipos de dificultades ". Esta reflexión nos conduce a buscar alternativas para que entre escuela y familia exista una comunicación constante, concordancia en sus exigencias y en los parámetros de la educación; una de estas es la escuela de padres a través de la cual se pueden tratar temas relacionados con la psicología evolutiva, la comunicación en la familia, la afectividad, el amor, etc.

² [www. Educoweb. com/ escuela padres.asp. sociedad/ not.13659.htm](http://www.Educoweb.com/escuelapadres.asp.sociedad/not.13659.htm). maestras.

La propuesta busca crear ambientes adecuados para la crianza donde se formen personas de bien que proyectan el afecto recibido y que contribuyen con acciones al progreso de la sociedad.

3. OBJETIVOS:

3.1 OBJETIVO GENERAL:

- Diseñar una escuela de padres para integrar a la familia en el proceso de formación del niño haciéndolos concientes de su responsabilidad en la creación un ambiente emocional positivo para los educandos.

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Realizar una investigación sobre como diseñar y poner en marcha una escuela de padres.
- Orientar al maestro en las temáticas y metodologías de trabajo en una escuela de padres.
- Concientizar a la familia de la importancia de crear un clima afectivo sano en el hogar para conseguir un desarrollo integral en el niño.
- Diseñar un modelo de escuela de padres que le sirva de guía al maestro para organizar proyectos de escuela de padres.

4. REFERENCIAS TEÓRICAS

La afectividad es la base del desarrollo de la personalidad de todo ser humano, por tal razón se hace necesario que entre él y el grupo de personas que lo rodean exista una relación positiva que les permita establecer relaciones interpersonales que favorezcan su desarrollo.

En el ambiente escolar y familiar el hombre encuentra los primeros espacios de socialización, en estos a través de experiencias que lo preparan para la vida se conoce a sí mismo y a su entorno. Es por esto que la escuela y la familia son las responsables de lograr la adaptación del niño al medio, para este fin se requiere que entre ellas establezcan lazos de comunicación que les permitan realizar un trabajo conjunto, dirigido hacia el mismo objetivo. "el bienestar del educando".

En las últimas décadas muchas familias por el cambio de roles no demuestran capacidad ni garantías para la formación de los hijos, esto hace necesario la intervención del centro educativo ofreciendo a demás de instrucción, formación; lo cual lo conduce a buscar alternativas que involucren a los padres en la educación de los pequeños. De esta forma la escuela de padres se convierte en una herramienta de cambio.

Según dice: Educoweb ³ " una escuela de padres es un plan sistemático de formación para padres en los espacios psicopedagógicos y ambientales que se desarrolla a lo largo de un periodo relativamente extenso. Siendo este un foro de encuentro y de formación que propicia la educación en valores, de los hijos en el entorno social en el que se desenvuelven en la

³ [www. Educoweb. com/ escuela padres.asp. sociedad/ not.13659.htm](http://www.Educoweb.com/escuelapadres.asp.sociedad/not.13659.htm). maestras.

actualidad con la activa participación de los progenitores que propician el encuentro, el dialogo y el respeto entre unos y otros”.

Luego de dar una mirada hacia lo que es una escuela de padres se hablara sobre su diseño y organización. Según dice: GARCIA Luis ⁴ “ la escuela de padres se debe considerar como un espacio de encuentro reflexivo de aprendizaje y de acción, donde se muestra especial importancia a la producción y el trabajo grupal de los participantes”. Para ello utilizan una variedad de técnicas motivantes desde una perspectiva física, cognitiva o afectiva, que permita la elaboración colectiva de la propuesta. La evaluación esta se hace por medio estrategias que se pueden adoptar según las necesidades y las preferencias de los directores del taller, estas son: utilización de cuestionarios, desempeño de uno de los monitores como observador recogiendo comentarios y pautas de actuación de los asistentes y la evaluación final se realizara al culminar las sesiones por medio escrito o a nivel de conclusiones analizadas en una ponencia.

Es importante seguir indagando sobre otras formas de trabajo dirigidas a padres de familia entre ellos estas el del servicio de salud de Bogota, Sección de salud mental que dice:⁵ “los padres son los que enseñan sin quererlo la mayoría de las veces a desarrollar problemas de comportamiento en sus hijos como también son los niños quienes enseñan a los padres a serlos extraños, por ejemplo: muchas personas que eran siempre tranquilas se encuentran de pronto gritando y pegando cuando llegan a ser padres”. Con base en esta reflexión ellos ven la necesidad de organizar un material que sirva de asesoría a las familias y así por medio de talleres permitirles conocer a sus hijos y buscar alternativas de educación que permitan la formación adecuada de los pequeños.

⁴ GARCIA, Luis, www.interbook.net/colectivo/ceapa/pmadres2.htm.

Otra forma de trabajo es la presentada en los libros edad preescolar y edad escolar, donde sus autores presentan casos y concejos dirigidos a las familias los cuales tienen como fin lograr una convivencia adecuada y enriquecedora para todos sus miembros.

Es importante mencionar a demás de los otros modelos de trabajo el presentado por GARCIA. Luis ⁶ quien diseña una metodología para escuelas de padres que esta organizada de la siguiente manera.

Actividad # 1: Cuestionario.

El cual tiene como objetivo recolectar información que vaya de acuerdo a los intereses de los padres y les sea de gran utilidad.

Este cuestionario puede tener los siguientes interrogantes:

1. ¿Qué es para ustedes una escuela de padres?}
2. ¿Cuál es la finalidad de una actividad de este tipo? ¿para que sirven?
3. Has tomado parte anteriormente en alguna experiencia en formación de padres. En caso de ser afirmativo describir brevemente , aportando su valoración?
4. En estos momentos ¿cree que es viable llevar a cabo una escuela de padres? Dada la situación actual de nuestro centro educativo, ¿ cuales serian los principales objetivos?

⁵ EQUIPO DE SALUD MENTAL COMUNITARIO, Programa de entrenamiento a padres sobre manejo de conductas en el manejo familiar, servicio de salud , Sección de salud mental, Pág. 2-89, Bogota D.C.

5. Podría enumerar personas, profesionales, o no, instituciones que podrían apoyar el desarrollo del taller teniendo en cuenta las temáticas propuestas?

Actividad # 2: Manos a la obra.

Parte inicial del proceso:

FASE #1

Se conformara un grupo pequeño de seis a ocho personas, elaborara una circular dirigida a los padres de familia del centro educativo, Esta carta debe contener la propuesta de trabajo y al mismo tiempo debe tener los puntos del orden del día de cada sesión.

FASE #2

Considerando que ya se ha conformado una comisión se realizara una aproximación a los posibles recursos , las condiciones del centro y su entorno, las peticiones de los padres. Como primera medida se enumeraran los recursos que se podrían utilizar, el tipo de recursos debe ser variado (local, colaboradores-padres de familia, expertos, fotocopias, reproductores de video, obsequios o atenciones a los colaboradores, difusión e4n medios de comunicación, cartilla, etc). Luego se verificaran si los temas escogidos son del agrado para los padres y ven en ellos una buena oportunidad para ampliar sus conocimientos sobre sus temáticas.

Fases para el desarrollo de las sesiones:

Presentación de la actividad: 5 minutos.

⁶ GARCIA, Luis, www.interbook.net/colectivo/ceapa/pmadres2.htm.

Primera fase:

- Trabajo en pequeños grupos: 20 minutos.
- Puesta en común: 15 minutos.

Segunda fase:

- Trabajo en pequeños grupos: 20 minutos.
- Puesta en común : 15 minutos.

Actividad #3

En la cual se deben delimitar las funciones y asumir las responsabilidades de las personas que servirán de colaboradores en el taller.

Actividad #4

Estableciendo las prioridades temáticas para ampliar la propuesta inicial y enriquecer los temas presentados con anterioridad.

Según dice: GARCIA, Luis, ⁷ " Es fundamental para el diseño del proyecto contar con las opiniones, valoraciones y prioridades de los padres y a quienes dirijamos la formación.

⁷ GARCIA, Luis, www.interbook.net/colectivo/ceapa/pmadres2.htm

Vamos a proponer una técnica que permitirá recoger información sobre los temas de interés para los padres de familia además de ofrecer un botón de muestra de la metodología que podemos utilizar en su desarrollo.

La situación ideal para la realización de ésta técnica es la de una reunión a la que se han convocado a todos aquellos padres de un centro que estarían interesados en participar en la escuela. la técnica que vamos a utilizar se denomina la pirámide, con ellas vamos a soldear a los asistentes sobre sus preferencias temáticas para poner en marcha nuestra escuela de padres”.

Con base en este método se tomarán los temas escogidos previamente, los padres organizados en grupos trabajarán del siguiente modo que tendrá variaciones dependiendo el número de asistentes.

- 1 Fase: En parejas.
- 2 Fase: Grupos de cuatro.
- 3 Fase: Grupos de ocho.
- 4 fase: Grupos de diez y seis personas, conclusiones.

La anterior propuesta metodológica propicia la participación de la comunidad y presenta una idea clara sobre la organización de una escuela de padres, por tal motivo es tomada como base para la creación de un modelo diferente que busca mediante una metodología menos rígida que las analizadas durante la investigación, llamar la atención de los asistentes que encontraran en cada

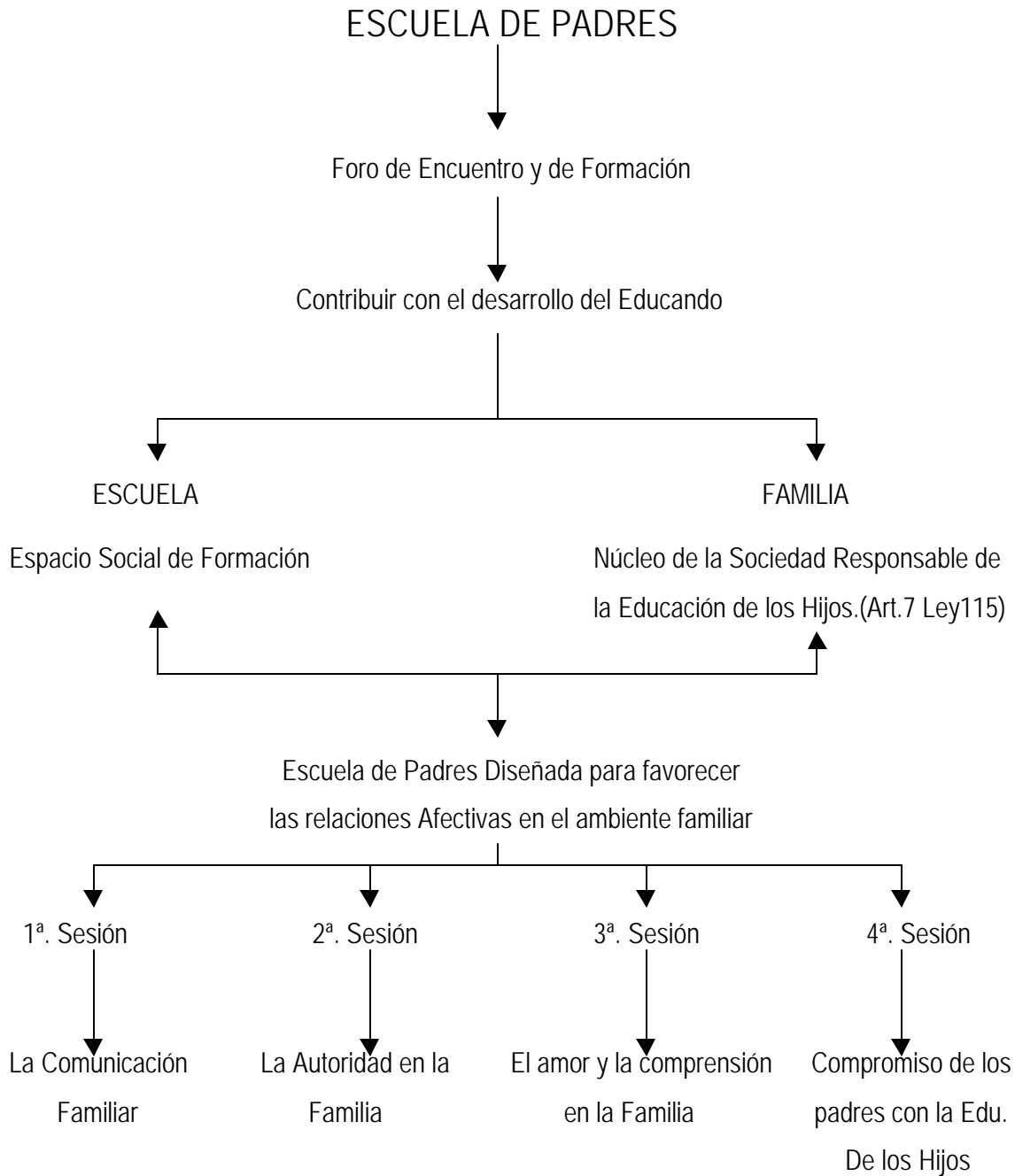
sesión una alternativa de aprendizaje diferente, con actividades, de reflexión, de recreación e integración. (anexo1).

Teniendo claro la parte de organización, el director del taller necesita asesorarse acerca de su perfil como guía del proceso. Según dice: ⁸ GARCIA Luis " un director de un taller necesita 1. poseer una serie de conocimientos específicos sobre psicología evolutiva, sistema educativo, dinámica de grupos, atribuciones y funciones. 2. Poseer una metodología dinamizadora donde se manejen técnicas y recursos motivadores. 3. poseer un compromiso ético y social y compartir el marco ideológico de la escuela de padres.

Las características anteriores permiten que las sesiones sean manejadas con conocimiento de lo que se esta haciendo y que arroje como consecuencia resultados positivos, permitiendo que los asistentes encuentren en el asesor una guía preparada para afrontar las situaciones, para resolver posibles interrogantes y conflictos que se puedan presentar durante la realización de los talleres. Esto permitirá que el director tenga control del taller, haciendo de la escuela de padres un espacio de aprendizaje y de retroalimentación.

⁸ GARCIA, Luis, www.interbook.net/colectivo/ceapa/pmadres2.htm.

5 METODOLOGÍA:



Cuando se empieza la labor docente se percibe de la realidad educativa que uno de los aspectos que mas afecta a la comunidad de sentimientos y ternura es la falta de compromiso de los padres con la educación de los hijos. Este problema se observa de situaciones reales soportadas

en un diario de campo, donde se refleja el mal manejo del afecto en el hogar y la poca receptividad de los padres ante la situación .

Luego de analizar la problemática se ve la necesidad de indagar acerca de estrategias para la educación de las familias y se descubre que la escuela de padres es una buena alternativa por que busca integrar a los padres al proceso educativo mediante una metodología dinamizadora que permita que los asistentes construyan su aprendizaje y contribuyan con el de los demás. Por tal motivo se busca información a través de Internet y en libros relacionados con el tema para poder realizar el diseño de una propuesta coherente y viable que aporte a la solución del problema. Durante la investigación surgen los siguientes interrogantes:

- ❖ ¿ Cuales estrategias se pueden proponer para solucionar la problemática afectiva a través de la integración de la familia y la escuela?

- ❖ ¿como se crea una escuela de padres?

- ❖ ¿ Qué estrategias se pueden utilizar para que la escuela de padres logre un cambio en las familias que conforman la comunidad educativa?

- ❖ ¿ Cómo generar un ambiente afectivo sano en el hogar para lograr un desarrollo integral en el niño?

Estos permiten definir metas y organizar las ideas extraídas de la investigación para luego crear un modelo de escuela de padres que busca asesorar a las familias acerca de cómo se debe

educar a los hijos para brindarles un ambiente sano, en el cual puedan desarrollar todas sus capacidades y habilidades.

Para poner en marcha la propuesta es necesario:

- Tomar como base el documento resultante de la investigación.
- Aplicar el modelo propuesto en el documento.
- Contar con la participación de la comunidad que debe asistir y colaborar con las sesiones programadas para el primer sábado de cada mes.
- Contar con el material de apoyo para el desarrollo de cada taller.
- Contar si es posible con un espacio amplio que permita el trabajo individual y grupal.
- Tener la colaboración de un director que este dispuesto a comprometerse con su labor.

Si se toman en cuenta estos puntos el proceso alcanzara su objetivo y arrojará resultados satisfactorios para la comunidad y por consiguiente para la sociedad.

**6. ESCUELA DE PADRES PARA FAVORECER LAS RELACIONES
AFECTIVAS ENTRE PADRES E HIJOS.**

La familia desempeña un papel importante en la debida adaptación del niño al medio, esta puede ser portadora de ansiedades, conflictos y conductas desadaptativas o de resultados satisfactorios en la interacción de él con el entorno.

Durante el trascurso de la formación profesional y en especial en los dos años de practica docente, se ha podido percibir muy de cerca los problemas que en el momento aquejan a la comunidad educativa entre ellos se encontró que el mas preocupante es el mal manejo del tiempo que los padres brindan a sus hijos. Este se puede considerar como una de las causas principales del deterioro de la sociedad, ya que en el momento la mayor parte de las personas que no se adaptan a ella provienen de familias mal conformadas, carentes de afecto y sobre todo grupos sociales que no son concientes de la importancia de brindar a los pequeños un ambiente sano y formativo.

La escuela de padres para favorecer las relaciones afectivas entre padres e hijos es entendida como una propuesta viable, coherente y efectiva que apoya el proceso educativo y que busca prevenir posibles conflictos generadas por el mal manejo de las estrategias de crianza en el hogar.

La metodología que se llevara a cabo es de tipo dinámico y permite hacer de cada sesión un proceso de retroalimentación entre los asistentes que prestaron sus casos y experiencias como

posibles temas de análisis. Cada espacio de encuentro esta dividido en tres pasos que serán presentados a través de diferentes formas, estos son:

- Dinámica de saludo: A través de esta se espera integrar a los asistentes y convertir la actividad en una motivación para presentar el tema del día.

- Desarrollo del tema: Se presenta y se trabaja el tema a través de una variedad de actividades , estas son: narración de experiencias, compromisos, trabajos manuales, dramatizaciones, formulación de preguntas, trabajos en grupo e individuales, exposiciones, lecturas y murales.

Mediante las anteriores se transmiten conceptos importantes para la educación de los hijos y se facilita el trabajo debido a la variedad de las actividades y a su dinámica.

- Conclusiones o evaluación: Mediante este paso se espera recoger información sobre los aspectos que se deben mejorar y cambiar del proceso, a demás que se puede utilizar como un espacio para aclarar dudas sobre el tema y concluir aspectos importantes de este.

Es importante que el proceso se maneje de forma especializada y para esto se requiere que el director del taller posea las siguientes características.

- ❖ Poseer una serie de conocimientos específicos sobre psicología evolutiva, sistema educativo, dinámica de grupos, atribuciones y funciones.

- ❖ Poseer una metodología dinamizadora donde se manejan técnicas y recursos motivadores.

- ❖ Poseer un compromiso ético y social (compartir el marco ideológico de la escuela de padres).

Durante el siguiente proyecto se busca aportar una solución viable para resolver la problemática mencionada, la cual tiene como fin concientizar a los principales agentes educativos de la importancia de establecer buenas relaciones con sus hijos, brindándoles por medio de cuatro sesiones de un taller de padres; bases importantes para alcanzar el objetivo planteado y así contribuir al cambio de la sociedad.

Los temas a tratar en el proyecto son:

- La comunicación familiar.

- La autoridad en la familia.

- El amor y la comprensión en la familia.

- Compromiso de los padres con la educación de los hijos.

En los temas se integran los siguientes aspectos:

- ◆ La edad preescolar etapa en la cual se construyen los cimientos de la personalidad que serán de gran importancia para la socialización de la persona.

- ◆ Reconociendo al niño como un ser pensante y emotivo que necesita que le sean valoradas sus aportes y respetados sus derechos.

- ◆ El niño sus debilidades y fortaleces.

- ◆ La familia entendida como núcleo de valoración social, de afecto, de gozo y de formación.

Para la creación de la escuela de padres se tomaron aspectos importantes planteados en el informe presentado en la primera parte del documento, estos fueron adoptados para el proyecto dirigido al jardín infantil sentimientos y ternura. A continuación se presentan algunas de las actividades realizadas para la organización de la escuela de padres, las cuales fueron tomadas basándose en la propuesta de Luis García, es importante aclarar que no todos los pasos presentados en el modelo del autor fueron aplicados en el siguiente proyecto, que algunos de ellos no se han podido realizar debido a que la escuela de padres no se ha puesto en marcha y que el orden de las actividades fue modificado.

ACTIVIDAD 1:

Realizar un cuestionario dirigido a las familias del jardín para hacerlas participes del proyecto.

El resultado de este fue satisfactorio y enriquecedor para la organización del proyecto y con base en este se diseñaron los contenidos de cada taller. (ver anexo 2)

ACTIVIDAD 2:

Selección de los temas a tratar: La actividad se realizó con ayuda de las directivas de la institución.

ACTIVIDAD 3:

Elaboración de la circular dirigida a los padres de familia, esta contiene la propuesta de trabajo y el orden del día de cada sesión. (ver anexo 3).

ACTIVIDAD 4:

Fases para el desarrollo de cada sesión:

- Primera fase: Dinámica de saludo.

- Segunda fase: Desarrollo del tema.

- Tercera Fase: Conclusiones o evaluación.

El tiempo establecido para cada fase lo determina el director del taller quien cuenta con tres horas de trabajo divididas de la siguiente forma.

- Trabajo con padres: 9:00am a 10:00 y ½ .
- Refrigerio: 10:00am a 11:00am.
- Trabajo con padres: 11:00am a 12:00am.

6.1 DESARROLLO DEL CONTENIDO

El modelo que se presenta a continuación da pautas para la realización de la escuela de padres, en manos del director del proyecto esta dar el uso adecuado al material y de inyectarle su propia metodología.

MANOS A LA OBRA

6.1.1 TEMA 1:

¿Como comunicarse de forma adecuada con los hijos, utilizando esta como una vía de orientación y formación?

- ◆ SALUDO: Presentación de los asistentes diciendo cada uno su nombre, ocupación, nombre de su hijo y una característica positiva y negativa como padre.
- ◆ NARRACIÓN DE EXPERIENCIAS: Formar grupos conformados por cinco personas, los cuales en un pliego de cartulina anotarán estrategias de comunicación en casa y luego socializarán al grupo sus ideas. Este paso tendrá intervención por parte de la persona que dirigirá el taller que complementara las ideas dará consejos y estrategias de comunicación.

- ◆ COMPROMISO: El cual cada padre de familia redactara y guardara para que durante la semana revise si este a sido cumplido y sino, buscar estrategias para lograr lo propuesto.

- ◆ TRABAJO MANUAL: El cual será un regalo para los niños por parte sus padres, el cual tendrá como objetivo un acercamiento entre ellos, haciendo sentir al pequeño como un ser importante en su familia.

- ◆ CONCLUSIONES: Mediante una mesa redonda los asistentes expondrán sus dudas, expectativas para las próximas sesiones y evaluarán las actividades que se realizaron.

- ◆ SUGERENCIAS: Que serán anotadas en una hoja que circulará finalizando el taller.

- ◆ DESPEDIDA: Se hará una pequeña introducción del tema siguiente

6.1.2 TEMA 2:

¿cómo establecer limites sin caer en el castigo y el mal manejo de la autoridad?

- ◆ SALUDO: Se pedirá colaboración a uno o dos padres sin decirles para que, ellos tendrán cinco minutos para preparar una bienvenida por medio de una canción o una actividad para los asistentes al taller.

- ◆ DRAMATIZACIÓN: El director del taller entregará en tres papelitos diferentes casos de crianza, los cuales deben ser representados por los padres de familia.
- ◆ FORMULACIÓN DE PREGUNTAS: Las cuales se realizaran con la colaboración de los asistentes, serán anotadas por un secretario en el tablero y luego se escogerá una de estas por votación para resolver los interrogantes en una plenaria.
- ◆ GRUPOS DE TRABAJO: Donde Con base en lo expuesto por los casos, los diferentes grupos buscarán estrategias de solución a la problemática escogida anteriormente dirigiéndola a crear limites en casa.
- ◆ EXPOSICIÓN: Los grupos por medio de un vocero compartirán las ideas , las cuales serán complementadas por los demás grupos y director del taller.
- ◆ EVALUACIÓN: los padres se reunirán por espacio de 10 minutos escribirán las enseñanzas que les dejo el taller en una cartelera y estas serán expuestas a la comunidad educativa en la cartelera del jardín, buscando motivar la asistencia a las sesiones.

6.1.3. TEMA 3:

Convirtiendo la familia en una fábrica de amor y comprensión para los hijos.

- ◆ SALUDO: Haciendo barquitos de papel , donde se analizará la dificultad que este trabajo nos causa poniendo en reflexión las exigencias que se les hace a los niños sin tener en cuenta sus capacidades y limitaciones .

- ◆ EXPOSICIÓN: A cargo del director del taller el cual expondrá el tema haciendo énfasis en los siguientes subtemas: hábitos, el clima emocional positivo en familia y la forma de expresar el afecto.

- ◆ LECTURA COMPLEMENTARIA: Concejos para padres.

6.1.3.1. LA AUTORIDAD EN LA FAMILIA

Toda autoridad viene de Dios y como tal su objetivo es ayudar a las personas para ser libres para realizarse como tal, siguiendo el proceso de crecimiento hasta llegar a la plena realización del ser humano.

Se experimenta hoy una crisis de autoridad.. Sus padres se quejan con frecuencia de la desobediencia de sus hijos y de la falta de respeto, de rebeldía. Muchos padres se sienten vencidos y sin saber como orientarlos; se quejan por que ellos hacen lo que quieren, entran, salen cuando les parece ;son extravagantes en la manera de vestir, de hablar, de comunicarse, dan signos de completa inmadurez.

El interrogante que estas actuaciones plantea es el siguiente: ¿FALTA MANO DURA PARA CONTROLAR MUCHAS DE SUS EXIGENCIAS? ¿ O ESTA ACTUACIÓN HA ORIGINADO MÁS BIEN REBELDÍAS? ¿No será mejor que

signo sus caprichos en espera de que la experiencia del fracaso les enseñe a madurar?

Ante estas expectativas será importante retomar conceptos claros sobre el verdadero sentido de la autoridad.

En la autoridad, se tiene que tener conceptos claros; diría mejor, vivencias; es norma, que, quien sabe obedecer, sabe ejercer la autoridad, quien sabe servir con generosidad automáticamente va ejerciendo su autoridad. En la sociedad la autoridad es un sinónimo de poder, disciplina, autoritarismo, no se cuenta con el otro; es la autoridad militar, la autoridad de dominio, ésta engendra temores, resentimiento, forma personas hipócritas y no pocas veces desleales. La verdadera autoridad nace del amor, es ejercida bajo esa ley, es la autoridad- servicio, libertad, responsabilidad compartida que se encamina a formar la voluntad con un gran sentido humanitario; en una palabra, la verdadera autoridad forma personas críticas y responsables. Dentro de una sociedad moderna, en donde la misma educación da margen a la inseguridad, la autoridad familiar manifiesta grandes desfases. No faltan las familias que se guían por el autoritarismo, otras por excesivo apoyo, la sobreprotección, el paternalismo, el machismo e infelizmente otras le parece mejor, más acorde al modernismo pero que trae peores consecuencias que es el de dejar hacer; se inhibe la autoridad, cada uno hace lo que le parece, lo más cómodo, lo que satisface mejor al yo.

Dentro de un proceso educativo, la verdadera autoridad ha tenido, tiene y tendrá siempre el mismo valor, por que su objetivo es el mismo, en la búsqueda del bien para la familia y para la sociedad.

El matrimonio lo reviste de una autoridad familiar busca el bien de cada uno de los miembros, hay un respeto profundo, se reafirman los lazos de afectividad que dan seguridad y equilibrio, por que la autoridad moral es vida y como vida} engendra responsabilidad; es

dialogal, compartida, se permite la crítica constructiva , se corrigen los errores , se fijan metas para mejorar, se determinan reglas de convivencia, se respetan los horarios, salidas, el presupuesto económico , diversiones, etc,. Todo cuanto determina la marcha de la familia.

Este tema es inagotable, cada familia tiene sus propias experiencias y si se quiere profundizar a la luz de la palabra de Dios el tema de la autoridad se pueden tomar los siguientes textos.

1. Jn 19,11;
2. Hb 10,7;
3. Lc 22,42;
4. Col 2,6_22;3,12_22;
5. Ga 5,1_7; 13,14;5,1_5.

6.1.3.2. PREGUNTAS PARA REFLEXIÓN:

- ¿Consideran que es vigente el principio de autoridad? ¿ por que?
- ¿ Qué características debe tener la verdadera autoridad?
- ¿ Según los textos bíblicos y el contenido del tema, qué valores se descubren en la autoridad? ¿ Qué se debe mejorar o cambiar?
- ¿ Qué desventajas trae la juventud el exceso de autoridad o el dejarlos que hagan lo que ellos quieren sin orientarlos?

- ELABORACIÓN DE PREGUNTAS: En una hoja dos familia harán una pregunta que luego se intercambiara con otro grupo, que la resolverla por espacio de 15 minutos y la expresará a los asistentes por medio de una dramatización, entrevista, mapa conceptual, dibujo o juego de acuerdo a la creatividad de los padres. Esta actividad tendrá intervención del director del taller como moderador.

- CONCLUSIONES: El director hará una conclusión en forma de copla usando la canción se va el caimán, luego los padres se reunirán y harán sus conclusiones usando la misma técnica.

6.1.4 TEMA 4:

Integrándose a la escuela para ser participantes de la educación de los hijos

- ◆ SALUDO: Canción.

- ◆ EXPOSICIÓN DE IDEAS: Cada padre de familia expondrá su idea de lo que espera de la escuela donde su hijo asiste.

- ◆ LECTURA:

CASO: UN NUEVO AÑO ESCOLAR

Miramar es un colegio no estatal, fundado en 1989, en la ciudad costera de santa marta.

Como ha sido costumbre desde sus comienzos , Alfredo Villegas, su director, al llegar agosto inicia entrevistas para la familias aspirantes al nuevo años escolar.

Después de una animada reunión con la familia Gómez Rangel, Miguel de 44 años, y Lucia de 38, médico y economista respectivamente , deciden el cambio de colegio de su hijo Fernando para cursar el cuarto año de educación básica , atraídos por la manera de educar allí, y por los comentarios recientes de dos familias amigas que desde el año anterior se vincularon a Miramar.

Para la época de la entrevista con el rector, Fernando que acababa de cumplir 9 años, cursaba el grado tercero en otro colegio de la ciudad, que tiene fama de un " muy buen nivel académico". A pesar de esto, el rendimiento de Fernando, en sus tres primeros años de escolaridad en dicho colegio, había sido valorado entre aceptable e insuficiente, situación que actualmente preocupaba mucho a sus padres.

A finales de 1996 ingresaba al nuevo colegio, Y Luis Jonson, su "Director de grupo", se propone, con los demás maestros, integrarlo pronto, dándole seguridad en sí mismo, ayudarle a los procesos de lectoescritura y lograr un plan de trabajo en casa.

Para los esposos Gómez - Rangel, el sistema de comunicación permanente, propuesto por el director de grupo, no termina por convencerlos y, en comentario a su hijo, les parece innecesario y además perdida de tiempo.

Argumentan que su compromiso es facilitarle los materiales exigidos, y cumplir con las mensualidades acordadas... lo demás es responsabilidad del colegio, en especial del profesor Luis Jonson.

Con motivo de la reunión de entrega de boletín de primer periodo escolar, a la cual asistió la madre de Fernando, el director de grupo sugirió, con carácter obligatorio una entrevista con los padres para analizar las causas del bajo rendimiento de su dirigido y las posibles

alternativas en un plan de nivelación y recuperación. Lucía comentó a su esposo la indicación del profesor y acordaron asistir en la fecha y hora propuesta.

Como en la situación anterior nuevamente se excusan de asistir, aludiendo ocupaciones en "compromisos muy importantes". Para entonces, habían asistido a la segunda de las tres citaciones que les habían hecho.

En dicha entrevista, ante el informe del director del grupo, los esposos Gómez-Rangel comentaron que estaban muy decepcionados por el muy bajo rendimiento en los estudios de su hijo. No veían claro cómo, en el colegio mejor que el anterior, el rendimiento de su hijo iba de mal en peor.

Luis Johjinson aprovecho entonces para hablarles, en forma razonada, de la responsabilidad y papel de los padres de familia como "primeros educadores de sus hijos", añadiendo que el director de grupo y demás no sería eficaz sin la colaboración de los padres.

Les insistió en que el colegio se encargaba básicamente de la formación intelectual de los niños y que la formación moral corresponde a los padres, especialmente la educación de la intimidad personal como formación en la fe, en la sexualidad, el amor, y la libertad, aunque el centro educativo les colabora en estos campos. Sin embargo, en ese momento no entendieron bien a qué deberían comprometerse.

Con ocasión de la siguiente entrevista, Luis Jonson aprovechó para informar a los padres que, a pesar del bajo rendimiento en el primer periodo, su hijo empezaba a interesarse por las cosas del estudio y que ya tenía cuatro amigos de la selección de fútbol.

Estos comentarios llamaron de manera positiva la atención de los esposos Gómez-Rangel, quienes hasta entonces estaban renuentes a las entrevistas.

Días más tarde, por la iniciativa de Miguel y Lucía, solicitaron a Luis Jonson una entrevista para finales de abril. Esta se caracterizó por una actitud comunicativa de los esposos Gómez Rangel. Informaron al director de grupo por los progresos de su hijo, en lo que guarda relación con los objetivos acordados en la entrevista anterior, destacando el trabajo del colegio y agradeciendo las sugerencias indicadas.

Durante las semanas previas a las evaluaciones finales, Fernando mejoró notoriamente en la relación de trabajo en casa, a lo cual contribuyeron el control y el estímulo de los padres. En las evaluaciones semestrales alcanzó todos los logros de las diferentes asignaturas, y presentó una alta recuperación.

La entrevista final del semestre transcurrió alrededor de los cambios positivos de Fernando, tanto en el colegio como en la casa. Se concentraron algunas actividades para el uso adecuado del tiempo de vacaciones y se definió durante el segundo semestre se realizaría una entrevista mensual.

- ◆ **BUSCANDO ESTRATEGIAS:** Que favorecerán las relaciones entre padres y escuela, las cuales se realizaran en dos grupos de trabajo que presentarán una propuesta sólida e interesante que después se pondrá en conocimiento de todos los asistentes que la aprobarán, complementarán o rechazarán la propuesta.

- ◆ **CONSTRUYENDO NUESTRO MURAL:** El cual será un regalo de los padres a los niños como recuerdo y compromiso con el taller. Este se realizará utilizando diferentes materiales.

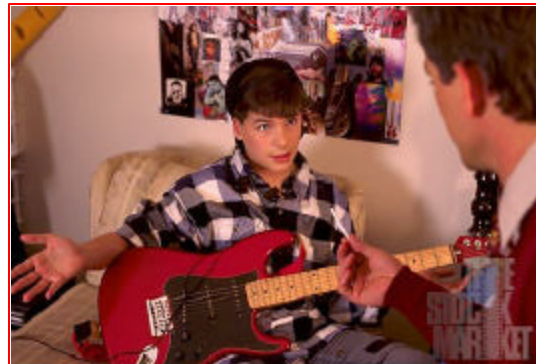
- ◆ **DESPEDIDA:** Agradecimientos mediante una tarjeta con un mensaje para poner en práctica y aplausos a los asistentes.

MANUAL DE CONSEJOS IMPORTANTES PARA LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS

Según HAEUSSLER Isabel Margarita P. ⁹ "

¿Como comunicarse de forma adecuada con los hijos, utilizando esta como una vía de orientación y formación?

La comunicación es un medio para transmitir ideas, sentimientos y valores.



Es importante tener en cuenta que cuando una persona se dirige a nosotros en especial los niños debemos ponernos en el lugar de ellos y hacer uso de todos los sentidos para entender lo que nos desean expresar. Los niños pese a su corta edad entienden las claves de la comunicación, captan las miradas, gestos y son capaces de idearse las situaciones como si las estuvieran viviendo.

⁹ HAEUSSLER, Isabel Margarita, familia y desarrollo infantil, Editorial paulinas,

6.2. ES DEBER DE LOS PADRES:

- Cuando los hijos hablen, mirarlos a los ojos demostrándoles que lo que están expresando es importante para ustedes.
- Usar un lenguaje sencillo cuando hablen con sus hijos, pues el de los adultos es nuevo para ellos y no lo conocen.
- Cerciorarse que el niño entienda, haciéndole una pregunta sobre el mensaje que se busca transmitir.
- Expresar palabras cariñosas acompañadas de un buen tono de voz, gestos agradables, etc.
- Darle la oportunidad al hijo de expresar sus ideas y poner todos sus sentido para escucharlo.
- Ponerse a la altura del niño y mirarlo a los ojos cuando este le hable.
- Compartir momentos con su hijo por ejemplo: cuénteles anécdotas, hablen de las situaciones que se presentan en el hogar y explíqueselas y por medio de las anteriores dele consejos.

- Motivar a sus hijos a contar sus experiencias para ello: pregúntele sin convertir la conversación en un interrogatorio.
- Enseñar las reglas de conversación: escuchar a los otros, respetar turnos y las opiniones de los demás.
- Hacer sentir al hijo importante y querido escuchando lo que el desea expresar.
- Estar atento a los cambios bruscos de ánimo y de conducta, detrás de estos se revelan problemas de salud o emocionales.

6.3 UN BUEN MÉTODO DE COMUNICACIÓN CON TU HIJO ES EL JUEGO:

El cual es importante para el desarrollo emocional, pues les facilita expresar sus sentimientos, estados de ánimo, problemas que afrontan, etc.



Busque juegos que llamen la atención de su hijo,

tenga en cuenta que estos deben ser preferiblemente grupales pues usted debe participar .

RECUERDE: El juego desarrolla la creatividad, curiosidad y permite crear.

NO OLVIDE:

- Deje jugar a su hijo y observe pues este es un medio de expresión.
- Para expresarle amor a su hijo no es necesario que usted compre juguetes costosos sino que regale detalles sencillos y muy espirituales.
- Haga de lo rutinario un juego, al ir de paseo o de compras escoja distintos caminos y muestre características de estos como: árboles, casas, autos o colores.
- Utilice material de desecho para jugar con sus hijos , haga juegos significativos como lo son : el papá y la mamá, el doctor, enfermera, corredores de carros, tenderos, etc.
- Disfrace a su hijo y hágalo usted también para que caractericen los personajes.

¿ cómo establecer limites sin caer en el castigo y el mal manejo de la autoridad?

Corregir a nuestros hijos no significa castigarlos sino crear límites y reglas para construir un medio ambiente psicológico estable y seguro que permita al niño desarrollar y probar su autonomía y responsabilidad.

6.4. LOS LIMITES SON IMPORTANTES POR QUE:

- ❖ Le permiten al niño reconocer lo que esta permitido y lo que esta prohibido.
- ❖ Les permite anticiparse a las consecuencias si rompen los límites y esto les permite aprender a respetarlos.

- ❖ Les permite distinguir lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto.

- ❖ Se sienten importantes por que sus padres están pendientes de sus conductas.

- ❖ Les brindan seguridad.

- ❖ Es importante que tanto el padre como la madre puedan estar de acuerdo en todo, coincidan con las estrategias disciplinarias y los limites que se implantarán en la familia.

NOTA: la falta de límites es percibida por los niños como falta de preocupación y cariño, dificulta la interacción familiar y la adaptación al mundo social más amplio.

6.5 RECOMENDACIONES PARA ENTENDER LAS ACTITUDES DE SUS

HIJOS:

- Indague por que su hijo hace las cosa, pues cuando se sabe es más fácil solucionar la conducta.

- Si su hijo no quiere ordenar no se enoje, guarde las cosas y dígame que cuando aprenda a cuidar las podrá utilizar de nuevo.

- Cuando su hijo esta inquieto dele la oportunidad de cambiar la actividad.

- Cuando al niño le cuesta trabajo cumplir sus obligaciones deje que el escoja el horario en el que desea realizarlas.

- Tenga en cuenta la edad de su hijo cuando ponga límites.
- Elogie constantemente a su hijo evitando comentarios negativos que no contribuirán con el autoestima.
- Si su hijo es pequeño y se acerca a algo peligroso tómelo y retírelo de allí, explique el por que, si lo vuelve hacer no lo regañe explíquelo nuevamente.
- Si su hijo no hace los deberes escolares, deje que sufra las consecuencias en el colegio.
- Si esta alterado no hable en ese momento con él, hágalo cuando este mas calmado y tenga mas capacidad de razonar.
- Recuerde "Educar es enseñar y no corregir".
- Antes de gritar a su hijo pregúntele el porque, recuerde lo que usted sintió cuando hizo algo parecido.
- No maltrate físicamente a los niños, los golpes no logran inhibir la conducta negativa, (pues esta tiene solución mientras dura el dolor y el temor del golpe).Acuérdese que el maltrato también puede ser verbal. (Comentarios ridiculizadores, y el destacar continuamente lo negativo.

Convirtiendo la familia en una fábrica de amor y comprensión para los hijos

Existen familias alegres, tristes, serias, divertidas, en resumen cada familia es diferente y construyen las bases sociales de formas diferentes que en su gran mayoría deben ser basadas en el respeto y la valoración de las personas.

Es importante que en las familias cada miembro se sienta que aporta cosas positivas a los demás y que si falta se siente un vacío.

La rigidez daña el clima familiar, el exigir demasiado y el tratar de hacer de estas reglas inflexibles llevan a la rebeldía y a romper lazos familiares importantes para la formación del individuo.

Según dice: Ortiz Lozada Leonidas. "EL VIVIR EN UNA FAMILIA CON UN CLIMA EMOCIONAL POSITIVO Y AGRADABLE, DONDE CADA UNO SE SIENTE RECONOCIDO, VALIOSO Y ACEPTADO LO QUE SIGNIFICA QUE NO HAYA DESACUERDOS Y PELEAS) PERMITE DESARROLLAR SEGURIDAD Y CONFIANZA EN SÍ MISMO Y EN EL MUNDO, LO CUAL SERÁ UN ELEMENTO BÁSICO DE LA AUTOESTIMA PERSONAL Y FUTURA.

Las tareas diarias son actividades importantes que cuando se realizan de forma compartida y divertida son en un aspecto importante que favorece la interacción familiar, el convertir las obligaciones en actividades cotidianas "hábitos" evitan conflictos que son innecesarios.

Por ejemplo las horas de comida a demás de tener fines alimenticios se deben aprovechar como una hora de encuentro familiar, donde se establecen comunicaciones interesantes que

permite a los miembros de ella detectar posibles fallas o preocupaciones en los padres e hijos y demás personas que la conforman.

6.6. CONSEJOS QUE CREARAN UN AMBIENTE CÁLIDO EN

NUESTRAS FAMILIAS:

- ✓ Reconozca, valore y haga notar cuando algún miembro de su familia haga las cosas bien, (de las gracias, elogie los comportamientos, etc.).

- ✓ Evite la crítica y el castigo frecuente.

- ✓ Haga sentir a su hijo que él es parte del funcionamiento del hogar.

- ✓ Si debe reprender, hágalo con calma, con firmeza, pero con mucho respeto.

- ✓ Enseñe a que el niño varón también colabore en casa.

Haga en compañía de su familia una actividad semanal entretenida como: Jugar después de la comida, salir a caminar o a conocer lugares nuevos, hacer comidas especiales y mas aún cuando hay algo que celebrar, etc.

- ✓ Si usted se encuentra triste, explíquelo al niño para que el lo pueda entender.

- ✓ Vea con sus hijos los programas favoritos de televisión.

- ✓ Convide a sus familiares a que lo acompañen a actividades importantes para usted y en las cuales sea posible que ellos asistan.

- ✓ Establezca límites claros para los niños como: La hora de dormir, respetar la privacidad de los padres, los buenos modos de comer, el trato cálido entre los miembros de la familia, etc.
- ✓ Los padres son modelos de enseñanza, no se contradiga en lo que dice y como actúa.
- ✓ Si esta muy cansado después del trabajo dígalo a su hijo, pero no deje que esto se vuelva costumbre.
- ✓ Respete el espacio de sus hijos.
- ✓ No olvide su relación de pareja y de vez en cuando salga con ella y diviértase, dejando a sus hijos en compañía de los abuelos o parientes de confianza.
- ✓ Cumpla sus promesas pues estas son sagradas.
- ✓ Un beso en vez de un grito es importante para despertar, permita que su hijo tome los cinco minutos para levantarse.
- ✓ Ponga en práctica el dicho: " No dejes para mañana lo que puedas hacer hoy".
- ✓ Determine turnos para usar las cosas y compartirlas en forma equitativa.
- ✓ Enseñe a su hijo a ser responsable con sus objetos personales.

- ✓ A las horas de comida es importante dedicarse solo a la alimentación y no realizar actividades simultaneas.
- ✓ Evite discusiones y espere a que todos terminen para levantarse de la mesa. Cocine en familia para favorecer la integración familiar.
- ✓ Inculque la importancia de la higiene antes de comer y cocinar.
- ✓ Cuénteles a su hijo la importancia de cada uno de los alimentos.
- ✓ Si su hijo es malo comer utilice estrategias como: Juegos y el servirle en platos pequeños.
- ✓ No asocie premios con comida, hay otras formas de refuerzo: caricias, alabanzas, etc.
- ✓ Acaricie a sus hijos cada vez que tenga oportunidad de hacerlo.
- ✓ Haga sentir a su hijo que usted lo acepta como es y que lo quiere.
- ✓ Enséñele al niño que aunque sea duro no todas las veces puede obtener lo que el desea.

6.7. INTEGRÁNDOSE A LA ESCUELA PARA SER PARTICIPANTES DE LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS

La institución educativa es el lugar que tiene a cargo la misión de transmitir conocimientos para lograr una adaptación exitosa a la sociedad.

En el momento en el que el niño ingresa a la escuela su vida cambia empieza a tener mas responsabilidades, a tener contacto con personas diferentes a sus familiares y en fin empieza a encaminar su vida social, El que el niño tenga éxitos o fracasos es una aspecto importante para los padres los cuales se encargan de poner cargas emocionales con respecto a la parte académica y esto hace que en el inicio de la vida escolar se olviden aspectos de la vida del niño.

El establecer unas buenas relaciones padres- colegio se convierte en una meta para la familia, ya que se debe tomar la institución educativa como un apoyo a la formación del niño , pero no como el responsable de todo el proceso académico y por consiguiente el proceso de socialización.

- *Intente que desde un comienzo las labores escolares de su hijo sean realizadas por el, convirtiéndolas en su propia responsabilidad, aunque debe recordar que en determinados momentos él necesita de su apoyo.*
- *Supervise que el niño cumpla con sus deberes,*
- *No acose al niño con preguntas , ni amenazas sobre los resultados escolares.*

- *Felicite al niño por los logros que alcance por pequeños que sean.*
- *Interésese por los relatos acerca de la escuela y la vida con sus compañeros.*
- *Dele un tiempo para descansar y relajarse después del largo día.*
- *Respete el tiempo del juego y tiempo libre.*
- *Despiértelo con tiempo suficiente antes de salir para el colegio.*
- *Recuerde que su hijo es alumno como usted lo fue y los problemas escolares son de él, apóyelo pero no los solucione usted.*
- *Recuerde que es imposible ser bueno para todo en la vida, siempre habrá aspectos en los que le ira mejor que en otros.*
- *Valore el esfuerzo y loas avances.*
- *Si observa que su hijo no se divierte en el colegio, indague el por que y ayúdelo a solucionar los inconvenientes.*
- *Acompañe a su hijo a las actividades extra curriculares.*
- *No deje de asistir a las reuniones escolares pues para el niño son de gran importancia.*

- *Comente con su hijo las actividades que realiza en la escuela y cuente sus anécdotas escolares, pues estas colaboran para solucionar los inconvenientes que a su hijo se le pueden presentar.*
- *Recuerde que cuando uno aprende algo nuevo, generalmente se equivoca.*
- *No olvide que su hijo es mucho más que un alumno.*
- *No espere que su hijo realice las cosas como usted las haría, ya que él no es usted, ni tiene su edad.*

JARDÍN INFANTIL
SENTIMIENTOS Y TERNURA

Santa fe de Bogotá D.C. , 18 de octubre de 2001

Apreciados padres de familia:

Las directivas y el cuerpo docente les dan un caluroso saludo.

La presente tiene como objetivo informarles que la institución tiene en mente diseñar programas de integración dirigidos a la comunidad educativa, y para ello queremos contar con la participación de ustedes. Es por esto que a continuación presentamos un cuestionario que les solicitamos diligenciar en el menor tiempo posible y hacerlo llegar a la maestra titular de cada grupo.

Para nosotros es importante contar con su participación.

Agradecemos su generosa colaboración y esperamos poder estar siempre a su disposición.

Atentamente:

Mónica Roldán

Directora

Martha Torres N

Secretaría

Grace Martinez

Coordinadora

JARDÍN INFANTIL
SENTIMIENTOS Y TERNURA

Santa fe de Bogotá D.C.

Apreciados padres de familia

Reciban un cordial saludo, queremos comunicarles que uno de nuestros proyectos de integración diseñado con la participación de ustedes, se pondrá en marcha el próximo sábado 9 de marzo, se trata de una escuela de padres donde se tratarán los temas propuestos en los cuestionarios diligenciados con anterioridad.

A continuación se les presentara el folleto que contiene la información sobre el orden de las sesiones programadas para la escuela de padres.

Agradecemos su participación y asistencia.

Atentamente:

Mónica Roldán

Directora

Martha Torres N

Secretaria

Grace Martinez

Coordinadora

BIBLIOGRAFÍA

1. GARCIA, Luis, www.interbook.net/colectivo/ceapa/pmadres2.htm.
2. CERVERA, José Manuel, las relaciones padres-colegio, Pág. 56 – 59, Madrid, 1995.
3. ARAUJO, Ana María, edad escolar, Oficina de publicaciones universidad de la sabana, Segunda edición, Pág. 74, 89 y 90, Bogotá, 2000.
4. HAEUSSLER, Isabel Margarita, familia y desarrollo infantil, Editorial paulinas, Colombia, 1998.
5. GARDNER, Howard, La teoría de las inteligencias múltiples, Basic books, Nueva York, 1993.
6. VARGAS, Sierra Gonzalo, Escuela y comunidad, Editorial Universidad Santo Tomás, capítulo seis, Pág. 294-309, Bogotá, 1994.
7. ESCUELA DE PADRES. ASP, [www. Educoweb. com/ escuela padres. asp. sociedad/ not.13659.htm](http://www.Educoweb.com/escuelapadres.asp.sociedad/not.13659.htm). maestras.
8. [www. Panorama - actual. Com/sociedad/not.13659.htm](http://www.Panorama-actual.Com/sociedad/not.13659.htm). maestras.

CONCLUSIONES

- ❖ La investigación realizada y el diseño del modelo presentado como una propuesta personal para organizar una escuela de padres, fue un trabajo enriquecedor debido a que el lector a través del documento tiene la oportunidad de dar una mirada hacia la problemática educativa actual y a demás encuentra en este una alternativa de solución para integrar a los padres y a la institución, haciéndolos participes del proceso de educación del alumno.
- ❖ El modelo permite asesorar proyectos de escuela de padres, que busquen integrar a los principales agentes educativos al proceso de aprendizaje de los educandos concientizándolos acerca de los aspectos importantes sobre el manejo del afecto en el hogar.