

LA FORMACIÓN DEL DOCENTE UNIVERSITARIO RESPONDIENDO A LAS
EXIGENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

SANDRA CATALINA PASTOR VACA

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN,
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
CHÍA
2006

LA FORMACIÓN DEL DOCENTE UNIVERSITARIO RESPONDIENDO A LAS
EXIGENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

SANDRA CATALINA PASTOR VACA

Trabajo de grado para optar
por el título de
Licenciatura en Pedagogía Infantil

Asesoras
Marybell Gutiérrez Duque
Alexandra Pedraza Ortiz

UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN,
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
CHÍA
SEPTIEMBRE DE 2006

TABLA DE CONTENIDO

0. INTRODUCCIÓN	Pág. 5
1. DISEÑO METODOLOGICO	7
1.1. Planteamiento de la pregunta de investigación	7
1.2. Objetivo general y específicos	7
1.3. Metodología	7
2. CONTEXTO GENERAL	9
3. APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN TEORICA ENTORNO AL DOCENTE UNIVERSITARIO	12
3.1. La Universidad como ámbito de desempeño	12
3.2. El Docente Universitario	17
3.3. Formación del docente universitario: Exigencias, Competencias y modelos.	21
4. CONCLUSIONES	41
BIBLIOGRAFÍA	43
ANEXOS	50
ANEXO 1 Raes	50
ANEXO 2 Tablas	173

RESUMEN

Universidad es un contexto educativo para formar profesionales así como dónde los docentes desempeñan su labor profesional. Por ende, debe mejorar la calidad del servicio con una transformación educativa, formando a sus docentes para responder a los retos sociales. Los docentes son el eje transversal quienes desarrollan una formación adecuada y de su labor depende la proyección educativa universitaria. Ellos son maestros, docentes e investigadores, proyectándose profesionalmente con su formación permanente. La formación prepara a los docentes para desarrollar habilidades de tipo pedagógico y disciplinario, alcanzando su desarrollo profesional. Ésta formación le permite responder a exigencias y competencias propias de su profesión. Finalmente, es importante seguir políticas y criterios para establecer programas de formación para los docentes universitarios.

PALABRAS CLAVES: Educación Superior, Contexto universitario, Docente Universitario, Formación, Exigencias.

ABSTRACT

The university is an educational context forming professionals and where academicians carry out their professional tasks. Therefore, it should improve the quality of the service through educational transformation, forming its teachers to contingently respond to social challenges. Teachers are at heart of an appropriate formation and their function depends on the university's educational project. The function of university teachers includes teaching and research as part of their ongoing continuing education. This formation prepares them in the areas of pedagogy and their respective discipline. Furthermore, it allows them to respond to the demands and competitiveness which are characteristic of their profession. Finally, we argue that it is important to have policies which foster approaches to establish formation programs for university teachers.

KEY WORDS: Tertiary education, University Context, University Teacher, Formation, Educational Demands.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo se proyecta a través de la investigación realizada por la Facultad de Educación de la Universidad de La Sabana, llamada “Rutas de formación del docente universitario en la universidad privada Colombiana” con el fin de construir un marco teórico que aporte conceptualmente al tema del docente universitario y su formación.

Es importante resaltar que este tema es bastante reciente y que surge debido a las preocupaciones de las instituciones universitarias frente a la adecuada formación de sus docentes, que los prepare para responder a los retos de la sociedad actual con una nueva educación superior. Debido a lo anterior, son pocas las fuentes y la documentación bibliográfica que hablen a cerca del tema, lo que hace necesario ampliar la información proponiendo aportes de tipo investigativo relevantes al mismo.

Desde esta perspectiva, se hace justificable llevar a cabo proyectos de investigación que enriquezcan considerablemente la concepción teórica sobre el docente universitario y todas aquellas aspectos que giran entorno a su labor, como son el contexto universitario en el que se desempeña, su perfil profesional, la formación, exigencias y competencias que debe poseer para llegar a ser un verdadero profesional de la educación superior.

A partir de la investigación completa, se encontrará nuevas herramientas que proyectarán una formación de calidad permanente y competente, que apunte hacia las necesidades de los docentes, así como en lo que deben ser preparados para cumplir con las exigencias de la educación superior actual.

De acuerdo con lo anteriormente mencionado, este trabajo se realiza a partir de una revisión documental hecha en instituciones universitarias, bibliotecas y en la red. A través de información en libros, investigaciones y artículos, se seleccionaron los más pertinentes y se empezó a elaborar resúmenes analíticos de educación (RAE), a partir de los resúmenes se llegó a estructurar el contenido del documento que se expone en este trabajo.

Es así como la construcción teórica está constituida por 3 capítulos; el capítulo uno hace referencia a la Universidad como ámbito de desempeño del docente, donde se da una conceptualización, así como las características y funciones que debe poseer ésta, además de su influencia y relación con la formación de sus docentes. El capítulo dos se dedica a hablar sobre el concepto del docente universitario, las características que lo hacen ser un docente y el perfil profesional que necesita para ser un docente de universidad. El capítulo tres hace énfasis

en la formación del docente universitario, el cual se divide en subcapítulos, el subcapítulo uno trata de la conceptualización y caracterización de la formación, el subcapítulo dos habla sobre las funciones y exigencias con las que debe cumplir un docente universitario, el subcapítulo tres toca el tema de las habilidades y competencias a desarrollar por él. En el capítulo tres se describen algunos modelos y propuestas para realizar programas de formación para el docente universitario, con el fin de seguir unos criterios y principios que guiarán una formación de calidad.

Finalmente se dan las conclusiones pertinentes de acuerdo a los conceptos tratados en el transcurso de los documentos que respaldan y destacan los puntos más importantes del mismo.

1. DISEÑO METODOLOGICO

1.1. Planteamiento de la pregunta de investigación

Este proyecto pretende aportar teóricamente a la investigación “Rutas de formación del docente universitario en la universidad privada Colombiana”, que desarrolla actualmente la Facultad de Educación de la Universidad de La Sabana. La inquietud de la cual parte este trabajo está orientada al rol del docente universitario, cómo ven los autores éste rol, que le pide para su desempeño, que saberes debe poseer, siempre desde el contexto de acción: La Universidad. Desde esta perspectiva la pregunta de investigación es: ¿Cómo debe ser la formación con la que cuenta un docente universitario, que responda a las exigencias de la educación superior?

1.2. Objetivo general y Objetivos específicos

General

- Realizar una construcción teórica acerca del docente universitario, su formación y exigencias

Específicos:

- Hacer un acercamiento teórico sobre el ámbito universitario
- Exponer el concepto y perfil del docente universitario
- Identificar las exigencias que desde la teoría se hace al Docente Universitario.

1.3. Metodología

En éste proyecto se siguió una metodología basada en la realización de un estado del arte que se define como “una de las primeras etapas que debe desarrollarse dentro de una investigación, puesto que su elaboración, que consiste en “ir tras las huellas” del tema que se pretende investigar, permite determinar cómo ha sido tratado el tema, cómo se encuentra en el momento de realizar la propuesta de investigación y cuáles son las tendencias. Para su elaboración, es recomendable establecer un período de tiempo, de acuerdo con los objetivos de la investigación. Se desarrolla en dos fases:

1. Fase heurística: se procede a la búsqueda y recopilación de las fuentes de información, que pueden ser de muchas características y diferente naturaleza.
 - o Bibliografías, anuarios; monografías; artículos; trabajos especiales.
 - o Documentos oficiales o privados; testamentos; actas; cartas; diarios.
 - o Investigaciones aplicadas
 - o Filmaciones; audiovisuales; grabaciones, multimedios.

2. Fase Hermenéutica: Durante esta fase cada una de las fuentes investigadas se leerá, se analizará, se interpretará y se clasificará de acuerdo con su importancia dentro del trabajo de investigación. A partir de allí, se seleccionarán los puntos fundamentales y se indicarán el o los instrumentos diseñados por el investigador para sistematizar la información bibliográfica acopiada, por ejemplo, en una ficha de contenido o una matriz para los conceptos”¹

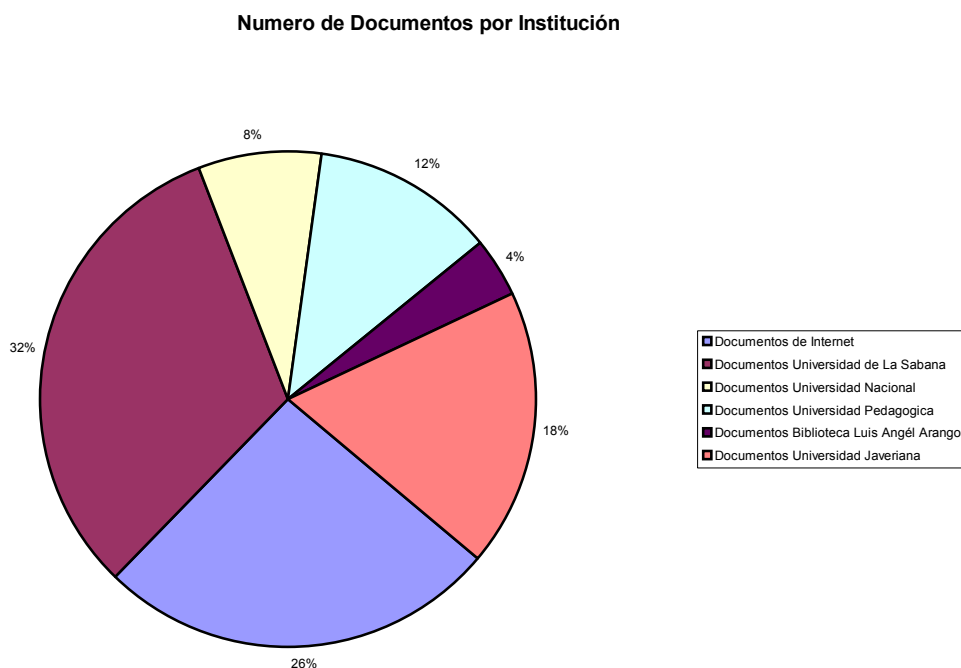
La presente investigación y realización del estado del arte se llevo a cabo durante un periodo de dos años, la búsqueda se inicio en agosto de 2004 y se finalizó en agosto de 2006.

¹, Seminario estudios de usuarios. Universidad de Antioquia, 2003. Tomado de Internet:
http://docencia.udea.edu.co/bibliotecologia/seminario-estudios-usuario/unidad4/estado_arte.html

2. CONTEXTO GENERAL

Para el desarrollo de este trabajo se realizaron 50 RAES basados en documentos investigados en la Red, en Universidades y en la Biblioteca Luis Ángel Arango. A continuación se representará el número de documentos aportados en cada institución.

Gráfico 1.



De acuerdo con el gráfico 1, se observa que de las seis instituciones consultadas, la institución con más bibliografía que aporta al tema investigado sobre la formación del docente universitario es la Universidad de La Sabana con un 32 % de los 50 documentos investigados. A continuación de ésta, se ubica con un 26 % del total, los documentos encontrados en Internet. En un tercer lugar, se encuentra la Universidad Javeriana aportando bibliografía representada en un 18%, con una diferencia del 6% se encuentra cerca de ésta la universidad Pedagógica. Y en los

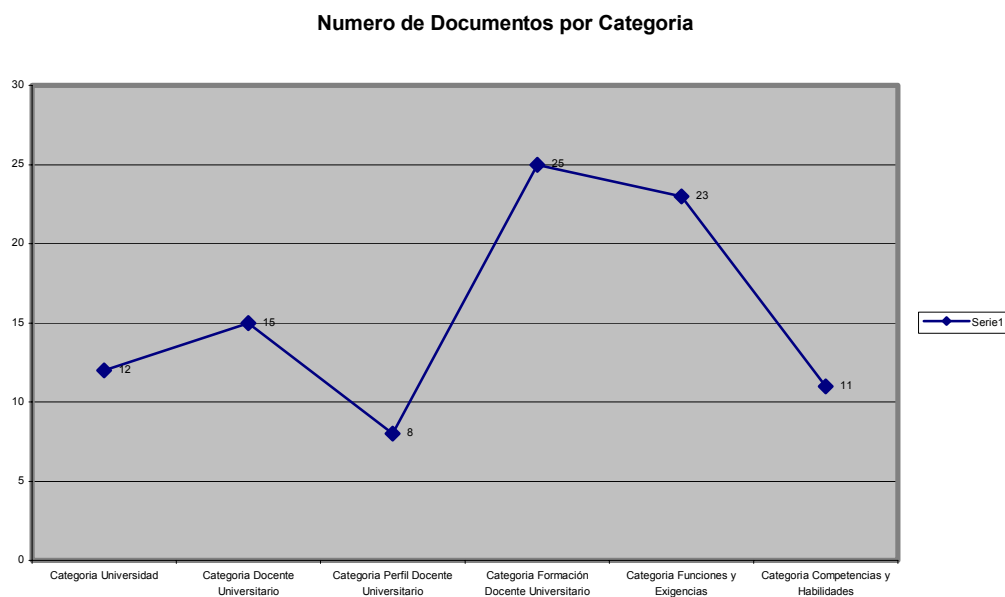
Últimos niveles se encuentra la Universidad Nacional con un 8% y la Biblioteca Luis Ángel Arango con solo el 4% del total de los documentos investigados.

A partir de éste hallazgo se identifican las siguientes categorías que emergieron de la revisión documental:

- Categoría Universidad
- Categoría docente universitario
- Categoría perfil del docente universitario
- Categoría formación del docente universitario
- Categoría funciones y exigencias
- Categoría habilidades y competencias.

A su vez se presentan unas tendencias que favorecen algunas temáticas por encima de otras. A continuación se representan estas tendencias en la siguiente gráfica.

Grafico 2.



A partir de lo observado en el Grafico N° 1, se puede decir que hay una gran mayoría de documentos que hablan sobre la categoría de formación del docente universitario, adyacente a ella está la categoría acerca de las exigencias del docente universitario. Así mismo se observa que la categoría que sigue a las dos

anteriores es la que responde al concepto de docente universitario, con un número de 15 documentos. En el cuarto rango se encuentra el tema sobre el concepto y funciones de la universidad, con un número de documentos alrededor de los 12. Los dos últimos niveles están a cargo de las categorías de competencias y habilidades con un número de once documentos, así como la categoría del perfil de docente universitario que tiene un mínimo de 8 documentos.

Este gráfico se realizó con una base de 50 documentos investigados, a partir del mismo se puede concluir, que hay una considerable cantidad de documentos que hacen referencia a los temas de formación y exigencias que debe regir al docente universitario. Mientras que se puede afirmar que en cuanto a los temas de competencias y perfil del docente universitario, existe escasa bibliografía que argumente sobre dichos temas.

La construcción, análisis e interpretación de la teoría se refleja en el Capítulo 3.

3. APROXIMACIÓN A LA CONSTRUCCIÓN TEORICA ENTORNO AL DOCENTE UNIVERSITARIO

CAPITULO 1. UNIVERSIDAD

Para comenzar, es importante resaltar que el contexto universitario es el principal espacio en el que el docente realiza una formación permanente durante su desempeño profesional, dicho contexto tiene la responsabilidad de promover un adecuado desarrollo profesional y personal de su cuerpo docente, ya que de éste depende que el servicio educativo que ofrece sea excelente y de gran calidad.

En este sentido, el tema universidad cobra relevancia en el estudio como contexto para hacer una descripción completa del concepto y caracterización de la universidad, que es el ámbito en el que el docente desempeña su labor, se relaciona, se forma y contribuye al cumplimiento de la misión institucional.

Al respecto la revisión documental sobre el tema de la universidad, ha de remitirse específicamente a autores tales como *Flórez, Escudero, Meléndez, Martínez, Nieto*, entre otros, quienes enriquecen con sus aportes dicha concepción.

Para comenzar a definir lo que es la universidad, se puede decir que los autores coinciden en que es un lugar o espacio educativo que trabaja en pro del conocimiento y desarrollo de la sociedad. Según *Martínez (Rae N° 05)* “*la universidad en el siglo XXI, es un sistema de la sociedad para desarrollar, preservar y mejorar el conocimiento*”. A partir de esto, la universidad debe estar al tanto de las necesidades de dicha sociedad y estar preparada para enfrentar los retos que ésta demanda con una educación de calidad, como lo afirma *José A. Ibáñez (Rae N° 13)* “*la universidad de hoy debe estar orientada a las necesidades de la sociedad; y debe ubicarse dentro del contexto en el que se desarrolla, por ello debe saber lo que necesita la comunidad a la que le ofrece sus servicios y buscar estrategias para suplir dichas necesidades*”.

La universidad es el espacio educativo que proyecta a la sociedad futura dándole herramientas para forjar un desarrollo profesional y personal de calidad. Por ello ésta institución de educación superior, debe estar actualizada frente a las últimas innovaciones en todos los ámbitos que afectan la sociedad, para que pueda estar preparada y proponer nuevas alternativas de educación que respondan a las carencias de la sociedad y ésta logre surgir siendo cada día un mejor contexto

social. La universidad debe responder a lo que la sociedad le exige ya que en sus manos esta la responsabilidad de transformarla o de destruirla, así que debe tomar conciencia de su rol y estar capacitada para asumirlo con excelencia y calidad.

A partir de su rol educativo, el fin de la universidad es preparar a la comunidad para el futuro, por ello debe estar al tanto de la nuevas exigencias en los diferentes niveles como son educativo, social, cultural, económico, científico y tecnológico, ya que la institución universitaria forma profesionales en todas estas disciplinas, el secreto está en que la misma, proyecte una transformación a través de la innovación en sus políticas, principios académicos, estrategias educativas, además de asegurar una adecuada capacitación permanente del personal docente y demás miembros, tener en cuenta un perfil y unas exigencias para seleccionar su personal, con el objetivo de impartir una mejor educación. *Amparo Fernández March y José María Maiques "March, (Rae Nº 22) Proponen así tres objetivos los cuales apuntan a la innovación metodológica, capacitación docente y participación de los docentes en los proyectos de la universidad. La Universidad del siglo XXI debe proponer modelos que integren "el saber, saber hacer y vivir juntos" no solo para dar conocimiento sino para formar integralmente tanto a sus estudiantes como a sus docentes"*

Así pues, la universidad tiene como misión dirigir a sus estudiantes hacia el saber supremo y encontrar la verdad de su naturaleza humana, a partir de esto su ideal es trabajar desde una perspectiva investigativa, la cual es una ciencia de indagación que permite encontrar respuestas a interrogantes de alta complejidad. La investigación es eje central para el avance del conocimiento y solo se puede ser experto en el tema si se cultiva desde la formación de sus estudiantes y la aplicación en la práctica pedagógica de sus profesores. La universidad debe trabajar arduamente proponiendo espacios hechos para y por la investigación para sus estudiantes, por ejemplo en semilleros de investigación los cuales les permiten a ellos hacer parte de proyectos de investigación de la universidad, participando activamente, dando su opinión y aportando lo que saben, esto además de permitirles enriquecer su conocimiento les hace ver la realidad desde otras perspectivas e interesarse más la ciencia. En cuanto a los docentes debe proponérsele y hasta exigirles que participen en grupos de investigación, que les permitan indagar en procesos pedagógicos para transformar su acción docente.

Según Gerardo Remolina (Rae Nº 32) *"los dos elementos que hacen funcionar la universidad son primero la verdad y la ciencia a partir de la cual llegamos a lo verdadero. La universidad es constituida por cuatro principios los cuales permiten cumplir la misión de la universidad, el primero es la investigación, enseñanza e instrucción, donde se explica que la enseñanza necesita de la investigación para llegar al verdadero saber y que el maestro debe ser un investigador complementándola con el profesar de su conocimiento para llevar a sus alumnos a la verdad del conocimiento humano. El segundo principio es la formación y*

educación, donde la universidad utiliza una formación científica la cual permite indagar sobre el origen y esencia del saber. El tercer principio es la comunicación, la cual permite que en la universidad haya un “encuentro entre profesores y estudiantes” quienes trabajan hacia un fin común el cual es la verdad. El cuarto principio es la universalidad que encierra la relación y las acciones de las personas que conforman la universidad”.

La institución universitaria encierra entre sus funciones el desarrollo de la parte académica la cual permite potenciar las habilidades de tipo intelectual y cognoscitivo, que proporciona a los estudiantes ser pensantes críticos, creativos, reflexivos, analíticos, capaces de tomar decisiones y de encontrar soluciones acertadas a problemas de cualquier tipo. Así mismo debe preocuparse de una parte humanista, que permite el desarrollo espiritual es decir que debe desarrollarse la parte personal y humana que posee el ser humano por naturaleza. Al potenciar esta parte se puede formar una persona virtuosa, con valores, con una buena relación tanto intrapersonal como interpersonal, que se preocupa por los demás y que trabaja en pro del cambio positivo de su sociedad.

A partir de éstas ideas, el fin de la universidad es formar personas según su naturaleza no la parte sino la unidad, es decir debe haber una educación integral que forme a los estudiantes en todas y cada una de sus dimensiones humanas, porque tristemente hoy por hoy se ha estado perdiendo ésta integralidad, ya que se le da más importancia a la parte intelectual dejando a un lado lo humano. De acuerdo a dicha afirmación *Leonardo Polo “se refiere a la institución universitaria, como un espacio compuesto por las ciencias de la naturaleza y las ciencias humanas, las cuales están conectadas entre sí dando paso a la unidad de la universidad. Actualmente esto a cambiado haciendo que la unidad se pierda y la relación de las ciencias también. El autor propone que la misión de la universidad debe basarse en recuperar dicha unidad, impartiendo un saber integral que le permita a los estudiantes formarse tanto intelectual como espiritualmente”.* Es necesario entonces recuperar la unidad de la universidad y dicho objetivo es conseguido a través de una formación integral permanente de su cuerpo docente, lo que permitirá que sea competente y que responda de forma comprometida y a partir de tomar conciencia sobre las necesidades de la nueva educación. Se debe hacer una reorientación en la misión de la universidad y por ende de las funciones que debe realizar el docente.

La universidad debe cambiar su modo tradicional para trabajar en una educación para la vida, para formar personas que conozcan su contexto y sean capaces de desenvolverse, salir adelante y enfrentar los retos de la vida. *Según Luceli Patiño, Luz Ángela Castaño, Martha Fajardo (Rae 40) Esta debe basarse en el conocimiento de las cosas que componen el mundo, en este caso la Universidad de Colombia debe centrar su misión en preparar hombres que no solo produzcan sino que realmente trabajen por el bienestar y desarrollo de su sociedad. De ahí que las universidades latinoamericanas deben responder a cuatro retos: “uno es*

educar para la ciencia y tecnología, dos formar investigadores científicos y tecnológicos, tres hacer investigación científica y tecnológica y cuatro preparar las élites nacionales para administrar el interés público en genuino interés público”

Es entonces aquí donde se hace necesario que la universidad para rendir frente a su rol como formadora del futuro, tome en cuenta que la innovación es el mejor camino para cumplir y salir adelante con sus propósitos de mejorar la calidad educativa. A partir de esta realidad es importante tener en cuenta que para lograr dichas innovaciones, la institución debe ser flexible y estar abierta a tomar en cuenta nuevos proyectos que renueven su acción educativa, además debe trabajar con todos los miembros para que ellos participen y sean concientes de que al innovar mejorarán su labor y también hay que estudiar el contexto a partir de sus necesidades para proponer nuevas estrategias pertinentes y confiables.

Ahora bien después de describir lo que pretende la universidad es necesario describir sus características. La universidad es entonces un contexto, que se compone de un espacio físico es decir una infraestructura pertinente que permite llevar a cabo la labor universitaria. Así mismo se constituye de una parte humana es decir de las personas que hacen parte de ésta, dichas personas son los profesores quienes imparten un conocimiento y le brindan saber a otras personas, también hacen parte de ésta los estudiantes quienes están abiertos a adquirir un aprendizaje y a desarrollarse integralmente. Además ésta institución debe caracterizarse por la parte institucional es decir por los programas, planes de estudios, alternativas y servicios que ofrece y promueve institucionalmente a los estudiantes y personas que intervienen en la misma. De igual manera interviene una parte importantísima que es la organización de sus componentes académicos en el que se desarrolla el currículo por medio del cual se desempeña su labor educativa

A partir de lo expuesto por los autores citados, se puede decir que la Universidad es el contexto socio-cultural donde las personas se desarrollan personal y profesionalmente. Es así, como ésta debe promover un conocimiento acorde a las demandas de la nueva sociedad, para formar personas integrales y competentes. Debe además suscitar una formación sólida en sus alumnos y una formación permanente en sus docentes, con el objetivo de llevar a cabo la misión de la Universidad, la cual es promover y difundir el conocimiento de la verdad y mejorar el futuro de la sociedad.

Como se asegura en el artículo *la profesionalización del docente universitario (Rae 48)*, *“La universidad tiene una gran responsabilidad con la sociedad en cuanto al conocimiento que imparte, por ello debe responder a ciertas exigencias entre las que se destaca la selección y la formación permanente de su profesorado, quienes son personas fundamentales en el buen desempeño y calidad educativa de la institución”*.

Es así como la universidad es el espacio donde las personas alcanzan su mayor conocimiento, pero para que se cumpla el fin y misión de la universidad, es necesario llegar a definir y exponer las características del Docente Universitario, quien es el que promueve y desarrolla el saber, colaborando en el buen desempeño y la calidad educativa de la institución universitaria.

CAPITULO II. EL DOCENTE UNIVERSITARIO

Para comenzar hay que decir que el docente es uno de los principales actores de la universidad, que le dan vida a esta institución y que le permite cumplir su misión como tal. A partir de su desempeño, su acción docente y de la adecuada orientación y capacitación permanente, se proyectara la buena o mala calidad educativa de dicha institución superior. El docente universitario tiene un compromiso con la misión de la universidad, el cual es el saber superior, éste se alcanza teniendo el dominio de los conocimientos básicos para dirigir la educación superior.

Así pues, “M^a Begoña Rumbo (2000) (Rae 48) concibe al profesor universitario como aquel docente e investigador a la vez, que reflexiona sobre y desde su práctica educativa, lo que coadyuva a mejorarla en función de las necesidades contextuales donde se desenvuelve” (Pág.:3).

De acuerdo con lo antes mencionado, se puede definir a el docente universitario es un profesional de la educación superior, que ejerce su acción a partir del dominio de unos conocimientos propios de la disciplina que enseña, al igual que debe desarrollar y aplicar una habilidades propias de la pedagogía, las cuales le darán la posibilidad de poner en la practica su acción docente. El docente además de ser un profesor de su saber debe convertirse en un MAESTRO, es decir tiene el deber de no solo trasmitir el conocimiento sino de formar y educar en lo personal, espiritual, intelectual, social, para ello el maestro necesita ser una persona integra e integral, quien es un modelo para sus alumnos, los orienta y dirige hacia la adquisición de su aprendizaje siempre con un compromiso desinteresado y con el objetivo de que ellos alcancen el perfeccionamiento en todas las dimensiones de su ser.

Vicente Escobar (Rae N° 12), “propone tres conceptos de maestro. En el primer concepto se dice que maestro es una persona ilustre que hace influencia sobre todas las personas. El segundo concepto considera al maestro como alguien que realiza un oficio y se lo enseña a quienes trabajan con él. El tercer concepto define al maestro como “hombre que consagra su vida a la tarea educativa”. De acuerdo a estos tres conceptos, se puede llegar a la conjetura de que el maestro es una persona sabia que influye sobre otras, con el objetivo de transmitirles su conocimiento y provocar una transformación positiva sobre su propia persona.

El docente universitario se puede decir entonces, que es profesor, maestro y ejerce la docencia. Primero es profesor porque trasmite un saber, profesora los conocimientos que posee para que los estudiantes los conozcan y aprendan. Es maestro porque enseña, forma y orienta a sus estudiantes, los moldea según sus potencialidades sin irrespetar su naturaleza humana, es decir que los educa de

manera integral, además de guiarlos hacia el camino del saber con amor, entusiasmo y compromiso para que ellos sean personas mejores. Es docente y ejerce la docencia porque se ha preparado para poder enseñar de la manera más adecuada su saber, es decir ha desarrollado unas habilidades pedagógicas, desde las que puede buscar las estrategias y aplicar una didáctica pertinente para dar a conocer a los alumnos el nuevo conocimiento.

Para reafirmar y justificar lo anterior Gerardo Remolina (Rae 32) hace una descripción de las características que definen al profesor – maestro universitario, primero se dice que el profesor debe poseer una vocación por su labor docente, además de ser un investigador para llegar a ser un verdadero maestro. Segundo debe constituir una comunidad universitaria con sus colegas y estudiantes. Tercero debe trabajar en equipo para conseguir el fin común de la verdad. Cuarto, el profesor debe tener una relación con alumnos y colegas basada en la comunicación. Quinto, él debe cultivar en sus estudiantes el amor por la investigación y finalmente el profesor debe propiciar en ellos la búsqueda de su perfeccionamiento y la verdad del conocimiento”

A partir de lo anterior, el docente universitario realiza funciones similares a los docentes de otros niveles, como por ejemplo llevar una planeación, ejecución y evaluación de los contenidos que va enseñar, además de intercambiar situaciones educativas con sus colegas. Sin embargo su función va mas allá, porque debe reflexionar frente a su acción pedagógica y buscar la forma de innovar en su actuar, esto solo lo logra con la búsqueda de nuevos conocimientos a través de la investigación. Además de ser un gran investigador, debe ser un promotor de la investigación y cultivar en sus alumnos el deseo por descubrir e indagar sobre temas de su interés que le van a aportar significativamente en su ejercicio profesional. Al docente universitario le corresponde participar en proyectos de la universidad a través de grupos de investigación, promover semilleros de investigación en los que trabaja en equipo con los estudiantes, esto con el objetivo de suscitar un ambiente científico que le permite a la universidad, sus docentes y sus egresados a estar preparados para enfrentar y responder los nuevos avances del siglo XXI.

De acuerdo con esta afirmación, se puede decir que el perfil del docente universitario se debe definir con base en lo que es y debe hacer frente a su profesión. Es así como el docente tiene que ser un profesional de la docencia, comprometido con su labor, de manera que forme hombres integrales, desarrollando cada una de sus dimensiones humanas. Para conseguir lo descrito antes, debe estar preparado para los nuevos retos de la educación, estar actualizado y abierto a las innovaciones que se puedan llevar a cabo para enriquecer la pedagogía universitaria, debe ser además una persona reflexiva frente a su labor diaria, proponer alternativas que mejoren su acción y sea capaz de tomar decisiones adecuadas, con autonomía y pensamiento crítico. Según Amparo Fernández March (Rae N° 29), *“Los pilares básicos del perfil del profesor*

son 4: el primero es conocer lo que hace y reflexionar activamente sobre este, segundo trabajar en equipo con otros para enriquecer su trabajo y aportar sus conocimientos, tercero es que la enseñanza que imparta esté centrada en lo que sus estudiantes deben aprender siempre pensando en ellos y por último debe ser una persona integra con una ética profesional intachable”.

Para definir el perfil del docente se destacan ciertas exigencias que debe desempeñar, entre ellas está, ejercer su docencia en pregrado y posgrado, orientar trabajos de grado, pertenecer a grupos de investigación, difundir de manera oral y escrita sobre las investigaciones

La sociedad de hoy demanda cambiar la educación trasmisionista y tradicional, por una que prepare personas competentes, autónomas, capaces de desenvolverse eficazmente en las situaciones que se presenten, ser útiles y trabajen por la sociedad tanto presente como futura.

De acuerdo a estas necesidades, *Juan Manuel Robredo Uscanga (Rae 35) da ciertas características que conforman el perfil del docente universitario. La primera es que debe poseer una gran preparación y dominio de conocimientos tanto teóricos como prácticos. La segunda es que debe ser una persona abierta a su formación y actualización durante su acción educativa. La tercera que posea una mentalidad creativa, crítica y original, además de ser autónomo en sus decisiones. La cuarta es que posea una personalidad sólida que le permita tener una buena relación con los demás y el buen desempeño en su labor diaria. La quinta tener una formación cristiana que le permita desarrollar virtudes humanas tanto a nivel personal como en sus estudiantes, siendo un ejemplo y respetando a los demás.*

Se puede decir entonces, *el perfil del profesor se proyecta hacia el cumplimiento de una función básicamente de comunicador del saber que ha de utilizar las técnicas y los recursos adecuados y necesarios a la situación que se está desarrollando. De acuerdo con ésta idea, aparecen unas necesidades específicas como son cuestiones con relación al conocimiento en las que se nombran cuatro aspectos, primero el desarrollo de un nuevo lenguaje, el segundo nueva clasificación de los conocimientos, el tercero es las nuevas formas de medir los logros académicas y cuarto es la revisión de las raíces culturales del conocimiento, con estos parámetros se puede construir el perfil y la formación del docente universitario. A partir de lo dicho hasta ahora el autor propone un cuadro en el que resalta seis habilidades: habilidades de aprendizaje, de comunicación, colaboración, creativas, capacidad para sobrevivir al cambio dinámico, capacidad de adaptación, los profesores del siglo XXI deberán articular estas seis habilidades”.*

“En conclusión el perfil del docente universitario debe ser constituido por una persona que forma personas que quieren construir una mejor sociedad, libre y democrática, además debe ser un investigador que indaga para mejorar en su labor. A partir de lo anterior la formación de los docentes debe apuntar a contribuir

con nuevas estrategias que guíen y permitan el desempeño de un docente excelente”

De acuerdo a la definición de docente y para optimizar su práctica en la educación superior es necesario conocer lo que se propone en la ley 30 la cual es la que define los estándares a seguir dentro de la educación superior. La ley 30 es la que *“Organiza el servicio público de la educación superior y la caracteriza como un proceso que se realiza con posterioridad a la educación media o secundaria y posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral. Tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional”*². Según lo planteado por la ley 30 el docente para poder desarrollar su profesión dentro de la universidad requiere tener título profesional universitario. En cuanto al poder ascender en el escalafón y obtener el título de profesor titular la ley promulga³ Para ascender a la categoría de Profesor Asociado, además del tiempo de permanencia determinado por la universidad para las categorías anteriores, el profesor deberá haber elaborado y sustentado ante homólogos de otras instituciones, un trabajo que constituya un aporte significativo a la docencia, a las ciencias, a las artes o a las humanidades. Para ascender a la categoría de Profesor Titular, además del tiempo de permanencia como Profesor Asociado, determinado por la universidad, el profesor deberá haber elaborado y sustentado ante homólogos de otras instituciones, trabajos diferentes que constituyan un aporte significativo a la docencia, a las ciencias, a las artes o a las humanidades.

Como se ha explicado anteriormente para acceder al título de Docente de Universidad, se hace necesario tener una formación profesional de acuerdo con lo que propone la Ley 30 que es en este caso la que rige la educación Superior. No obstante es de gran importancia no solo pretender obtener un título sino mantenerlo, de ahí que la formación de todo docente debe ser permanente y debe prepararlo para los nuevos retos a los que se enfrenta la educación en la actualidad. Así pues, de acuerdo con la recolección documental se han encontrado un gran número de autores que sustentan y exponen diferentes afirmaciones con base en dicha formación.

² Educación: compromiso para todos, 2005. Tomado de la pagina Web: http://eltiempo.terra.com.co/PROYECTOS/RELCOM/RESEDU/COMTOD/SABEDU/leyesydecretos/ARTICULO-WEB-NOTA_INTERIOR-1004841.html

³Educación: compromiso para todos, 2005. Tomado de la pagina Web:<http://eltiempo.terra.com.co/PROYECTOS/RELCOM/RESEDU/COMTOD/SABEDU/leyesydecretos/ARCHIVO/ARCHIVO-1004835-0.doc>

CAPITULO III. LA FORMACIÓN DEL DOCENTE UNIVERSITARIO.

La formación de los Docentes de Universidad, según las fuentes consultadas es una de las grandes preocupaciones actualmente en las instituciones de educación Superior, ya que debido a los grandes cambios de los últimos tiempos dentro de la sociedad, la formación del docente debe responder a los retos que enfrenta la educación actual. Además de ésta realidad, es poca la bibliografía que informa y hace propuestas que aporten al tema de la formación del docente universitario.

De esta manera, se hace necesario realizar una breve reseña histórica de los antecedentes, sobre la formación de los profesores de la educación superior. Como se dijo anteriormente, este tema es bastante reciente, que nace debido a los nuevos retos que la universidad debe enfrentar y de las necesidades de una formación de calidad para sus estudiantes. Esta necesidad de investigar, reflexionar y proponer sobre la formación docente, nace en los años sesentas, debido a la deficiente preparación que se había observado en ellos, lo cual no les permitía ofrecer una educación adecuada, que formara a sus estudiantes para desarrollarse y desenvolverse en la sociedad actual, además de no poder llevar a cabo totalmente la misión de la universidad. Debido a dichos cambios sociales, culturales, tecnológicos y científicos, en los años setentas la universidad quería y necesitaba ser competente frente a los mismos y requería una transformación en sus políticas, principios e ideales, que le permitieran ser más sólida y suplir las necesidades educativas de la sociedad.

Este reto sin duda se lograría con una nueva perspectiva frente al quehacer de sus docentes y de una preparación que fortaleciera su desempeño profesional. De acuerdo con Alfonso Tamayo (RAE N° 02) *“En los años ochenta aparecen nuevas tendencias en la docencia universitaria; la primera es la recuperación histórica de la práctica pedagógica liderada por la doctora Olga Lucía Zuluaga la cual analiza el discurso pedagógico de acuerdo a sus conceptos. “Rescata la pedagogía del carácter subordinado que le otorgo las ciencias de la Educación como de la condición de simple metódica o instrumento para enseñar que le asignó la tecnología educativa”. La segunda son las fronteras de la Escuela, el grupo Federicci de la U. Nacional asume la pedagogía como la reconstrucción del “saber-cómo”, dominado de manera práctica por el que enseña competentemente, hasta convertirlo en un “saber-que”. La tercera es el campo intelectual de la educación, se habla de la pedagogía de Mario Díaz “que parte de una fragmentación entre el nivel formativo y el nivel de las disciplinas en la enseñanza universitaria.” El docente debe reflexionar sobre su práctica para conocer los contextos, las relaciones sociales y los procesos de aprendizaje. Por último la cuarta es el modelo Constructivista; que permite reconstruir los procesos de conocimiento y adecuar a ellos las formas de enseñanza”*

Con relación a lo anterior, algunas Universidades (U. Pedagógica, U. Nacional) han estado bastante interesadas en mejorar la formación de sus docentes indagando en documentos de educación que hablen sobre el tema, además de hacer publicaciones que les permitan compartir lo que han hecho para transformarla. Se han propuesto diversos tipos de capacitación entre ellos talleres, seminarios, foros, ponencias y programas, que permiten reforzar en ciertas habilidades pero que aún no han llegado a alcanzar el nivel de excelencia exigido, que logre proyectar una práctica docente de calidad.

La educación superior es compleja, quizás la que determina el papel que desempeñara el ser humano durante su vida profesional dentro de una sociedad. Esto debe poner a reflexionar a aquellas personas que dirigen dichas instituciones y reorientar las políticas educativas que las rigen, para proponer un espacio de formación continua que permita un desarrollo profesional del docente, la cual debe prepararlo para estar abierto y responder con entereza y competitividad a la transformación educativa.

Para llegar a esto, hay que ubicarse en la realidad de la universidad en las últimas décadas, donde se proyecta una educación tradicional, transmisionista, memorística, que no le permite al estudiante ser autónomo, crítico, creativo y libre para tomar decisiones, además de dar conocimientos teóricos sin proponerle estrategias para aplicar su conocimiento acercándolo a su contexto social real. Esta afirmación lleva a reflexionar sobre la transformación de los programas de formación para el docente y esto solo se logra impartiendo una preparación de calidad que atienda las necesidades de su comunidad estudiantil, teniendo en cuenta lo que puede y debe aprender para llevar a cabo a su práctica docente y preparar personas capaces de aportar nuevas alternativas de mejoramiento para la sociedad.

De acuerdo con lo antes mencionado, es claro que una de las grandes deficiencias de la formación docente es el centrarse en una pedagogía teórica, que obviamente es muy importante pero hay que tener en cuenta que lo que realmente lleva a desempeñar una docencia de calidad es la práctica en situaciones reales, con problemas cotidianos que le permitan ser capaces de reflexionar sobre la misma y crear estrategias de solución que lo lleven a su excelencia profesional. A partir de esto, *Dense Vaillant (RAE N° 43) "da ciertos indicadores para tener en cuenta nuevas políticas de formación, primero hay que tener claridad de cuales deben ser las exigencias y habilidades a las que debe atender el profesor, segundo debe crear espacios y recursos para una formación permanente, tercero los programas deben ser evaluados y renovados, cuarto que los docentes propongan proyectos que sean aportaciones para sus colegas, y quinto crear ambientes de discusión e intercambio de conocimientos e ideas"*. Teniendo en cuenta dicha afirmación, la formación del docente universitario debe responder a un conjunto de conocimientos, habilidades y estrategias, que serán

adquiridas, aplicadas y recreadas por el docente para enriquecer y llegar a una acción docente de verdad.

Luego de hacer esta introducción sobre la formación docente, es importante desglosar este tema según ciertos criterios encontrados en las fuentes consultadas, de esta manera hay que comenzar con la conceptualización y caracterización de la formación docente, seguido de las funciones y exigencias, luego se toca el tema de las habilidades y competencias, así como los modelos de formación para finalizar con las propuestas sobre programas de formación docente.

3.1. Conceptualización y Caracterización de la Formación del Docente Universitario.

De acuerdo a lo investigado sobre el concepto de formación, se puede decir que es un proceso que debe propiciar la adquisición de conocimientos pedagógicos, que desarrollan en el docente una serie de habilidades y competencias para teorizar y aplicar dichos conocimientos a partir de técnicas y actividades que le darán la posibilidad de ejercer la docencia de su saber tanto pedagógico como disciplinar y ser capaz de ejercer como profesional. *Según Alfonso Tamayo Valencia (RAE N° 02), “la formación pedagógica en los docentes Universitarios es definida como el desarrollo de competencias para la conceptualización, aplicación y experimentación de los conocimientos, métodos y estrategias para la enseñanza de los saberes específicos en contextos institucionales”*

Así mismo, *Marina Camargo Abello y otros (RAE N° 18) “señalan que la capacitación parte de la institución donde ejerce el docente por ello debe ser un trabajo en conjunto, lo que hace sentirse a él miembro importante y responder a los propósitos de la misma. La institución debe propiciar un entorno de capacitación de desarrollo tanto personal como social, por ello se dan cinco lineamientos de la capacitación centrada en la institución los cuales se resumen en identificación escolar, liderazgo, trabajo en grupo, reflexión frente a las acciones y motivación. El docente tiene como labor desarrollar sus competencias tanto individuales como capacidad para trabajar en grupo. Esta capacitación ayudará a la institución mejor estructurada, con mejores bases, permitiendo el trabajo en grupo para cumplir con su misión”.*

Para conseguir dicho objetivo, la formación docente debe estar compuesta por ciertos criterios que orientan su adecuado proceso. Primero debe responder al desarrollo de los saberes propios de la disciplina que va a enseñar, de manera que sea un experto y domine con excelencia estos conocimientos. Segundo es necesario que su saber disciplinar sea complementado con un saber pedagógico,

a través del cual él pueda formar y educar tanto a nivel intelectual como personal y social, además de saber como enseñar su conocimiento y que sus estudiantes lo comprendan y lo aprendan. Por otro lado, es de gran importancia que el docente conozca y recree nuevas estrategias didácticas para hacer que los estudiantes comprendan, adquieran de manera significativa el nuevo aprendizaje, siendo un orientador del proceso educativo, permitiendo que ellos construyan su conocimiento y desarrollen competencias, siendo líderes de cambio para la sociedad. Finalmente debe estar en capacidad de aplicar su conocimiento según el contexto en el que vaya a desarrollar su labor, sin que esto afecte en su desempeño, al contrario, dicho conocimiento le debe aportar para saber que hacer en aquellas situaciones y llegar a soluciones productivas. Esto puede llevarlo acabo a partir de la formación reflexiva, que le permitirá hacer una retroalimentación de su acción, buscando mejorar cada día.

Además Amparo Fernández March (Rae 29) hace énfasis a dos referentes que componen la formación docente universitario. El primero es la “misión universitaria”, la cual se centra en la formación que hoy en día requiere ser más practica proyectada a ser aplicada en diferentes contextos, así como a la solución de conflictos y pensamiento crítico. El segundo referente de la formación del docente de universidad es el “perfil del profesor”, el cual se proyecta hacia un profesional que sea un buen formador comprometido con sus estudiantes y su institución y que sea capaz de formar una personal integra e integral, comprometida con él mismo y con su sociedad. Es así como el docente de universidad debe ser una persona consciente de los nuevos cambios de la sociedad y estar abierto a estos, debe ser una persona que indaga y reflexiona sobre su acción docente además de tener un pensamiento crítico.

Además de lo antes descrito, el docente ante todo es persona y como tal debe formarse en todas y cada una de sus dimensiones con el fin de que se desarrolle según su naturaleza humana. A partir de esto, *Francisco Imbernón (RAE N° 44) afirma que “es de gran importancia que la formación apunte a la integralidad del docente, es decir que desarrolle no solo habilidades en su disciplina y como docente, sino también que desarrolle su personalidad enfrentando de la mejor manera las situaciones que se encuentran en esta profesión y que sea capaz de interactuar y trabajar con su colegas por el mejoramiento de la educación”.*

La formación docente es imprescindible para los profesores de la educación superior, ya que necesita que su labor sea reconocida como una profesión, así como que ellos sean unos profesionales que están preparados académica y pedagógicamente. Al respecto, *María África de la Cruz Tomé (Rae 37) “hace una justificación sobre la necesidad de la formación pedagógica, la cual permite al profesor “profesionalizar” su acción docente y sus funciones como tal. Hoy en día es necesario formar docentes que desarrollen no solo sus potencialidades intelectuales sino también personales y sociales, es decir una formación integra e integral siendo capaz de responder a las funciones que la sociedad actual*

demanda. Para que se profesionalice la docencia se necesita una formación organizada y pertinente de acuerdo a las funciones docentes. La formación pedagógica debe ser una acción permanente donde reflexiona y analiza su labor diaria con el objetivo de maximizar su profesión”

Para conseguir dicha profesionalización, hay que hacer énfasis en el desarrollo profesional, término que se le da actualmente a la formación del docente; el cual se define como el perfeccionamiento que permite una calidad y excelencia en la práctica pedagógica durante su vida profesional, así como de optimizar el buen desempeño sus funciones educativas dentro de la institución universitaria. Dicho desarrollo profesional se define a través de la formación inicial y la formación permanente. De acuerdo a *Vincec Benedito, Virginia Ferrer y Vincent Ferreres (RAE N° 25)* “*El desarrollo profesional del docente Universitario se debe tomar desde dos perspectivas, la primera es la formación inicial la cual se refiere a los conocimientos necesarios para desempeñarse como docente y es necesario destacarse en tres funciones básicas que definen a un verdadero profesional de la enseñanza universitaria: docente, investigador y gestor. La segunda perspectiva es la formación permanente la cual debe ser apoyada por la institución en la que desempeñe y de la cual depende el buen servicio de ambos”*

El desarrollo profesional es un proceso de formación, que permite desarrollar habilidades y competencias docentes y académicas, que se llevan a cabo desde el comienzo de su formación, durante su ejercicio docente hasta terminar su vida profesional. Se puede afirmar entonces, que el desarrollo profesional se lleva a cabo y se proyecta desde la formación inicial, la cual se puede definir como aquel proceso inicial que permite adquirir saberes y habilidades, acerca de los principios de la docencia que irá aplicando el docente en su ejercicio profesional. En la formación inicial el docente logra prepararse para desempeñar su labor como docente aplicando unos saberes pedagógicos además de complementarlos con un saber académico acerca de la disciplina que va a enseñar. La formación inicial tiene la responsabilidad de preparar a los docentes para enfrentar de manera eficaz su profesión, además de desarrollar capacidades de aplicación de sus saberes a cualquiera de los contextos en los que lleve a cabo su labor, así como de incentivar en ellos la indagación y la búsqueda de nuevos saberes para que su conocimiento evolucione hasta llegar a su máxima excelencia en su que hacer profesional.

Así mismo ésta formación inicial se complementa con una formación permanente, que se genera durante su desempeño profesional, la cual le permite al docente prepararse y actualizarse sobre las nuevas políticas e innovaciones educativas que surgen a partir de los cambios del contexto social. La formación permanente es necesaria e indispensable para el docente al igual que para la universidad, por lo anterior debe ser un trabajo en conjunto donde docente y universidad promuevan espacios proponiendo estrategias para desarrollar una formación continua, que permitirá llevar a cabo la verdadera misión de la universidad. Esta

formación le permite mejorar su práctica docente, dándole herramientas para investigar y buscar soluciones a situaciones complejas, además de llevarlo a la reflexión, evaluación y acción de mejoramiento.

Aportando a lo antes mencionado, el desarrollo profesional apunta a fortalecer tres aspectos importantes, que repercuten en el desempeño del docente universitario. El primero se basa en la capacidad de estar abierto a una reflexión y evaluación permanente de la práctica docente, lo cual le dará mayores herramientas para observar lo bueno y malo que hace, buscando mejores estrategias para salir airoso de los problemas y ofrecer una labor de calidad. El segundo se fundamenta en compartir e intercambiar experiencias vividas dentro del aula, haciendo discusiones con sus colegas para recibir o dar ideas que aportan al buen desempeño profesional. El tercero se trata del papel que tiene el docente no solo como formador sino que hace parte primordial en los procesos institucionales.

Para complementar en el tema del desarrollo profesional Viviana González Maura (Rae 42) expone que el desarrollo profesional es una acción permanente que se da en el transcurso de la labor docente. Este desarrollo se basa en la reflexión y evaluación de la acción docente, de ahí la importancia de que en su formación se trabaje sobre esto, además de basar esta reflexión en un intercambio de ideas y trabajo en equipo con otros colegas, lo que permitirá enriquecer su desarrollo profesional. De igual manera da ciertos indicadores del desarrollo profesional del profesor universitario estos son: "Interés profesional, satisfacción en el desempeño profesional, reflexión crítica en el desempeño profesional, perseverancia en la actuación profesional, compromiso con la calidad del desempeño profesional, flexibilidad en la actuación profesional, tendencia al autoperfeccionamiento profesional, dominio de conocimientos y habilidades profesionales, capacidad dialógica, actuación profesional ética."(Pág.: 4).

Sin embargo hay que tener en cuenta, que muchas veces se presentan ciertos obstáculos que problematizan la formación y por ende su desarrollo profesional. Esto se puede respaldar con lo que dicen Víncec Benedito, Virginia Ferrer y Vincent Ferreres (Rae 25) "sobre las perspectivas críticas del desarrollo profesional del docente universitario. En éste se aborda la influencia de la nueva universidad en el desarrollo profesional, donde se ven reflejados problemas como dar más importancia a la parte financiera y comercial de la universidad que el desarrollo del saber. Así mismo se le da poca relevancia a la formación inicial y permanente de sus docentes lo que hace que la eficacia y transformación competente de la universidad no sea la que se espera. Para ello es necesario tomar en cuenta el desarrollo profesional según dos aspectos, el primero es que debe existir el dialogo crítico entre las personas que intervienen en la universidad y la segunda es que debe haber un concepto ética, es decir la acertada actuación que debe regir la labor del docente. Por otro lado se habla de cómo se ha llevado a cabo la formación del docente universitario, teniendo en cuenta tres iniciativas, la primera se refiere a los grupos de investigación que trabajan en la formación

permanente, la segunda se trata de las actividades entre universidades que procuran el mejoramiento docente y la tercera es la preocupación de las directivas por llevar a cabo proyectos que mejoren la formación de sus docentes”.

Además de los obstáculos antes descritos hay ciertos dilemas que entorpecen el proceso de la formación del docente de la universidad, lo más importante es conocerlos y tratar de buscar una solución para que no se presenten más. El primer dilema se trata de la no profesionalización de la labor docente lo que hace pensar que el docente no tiene un perfil profesional y que cualquier persona que sepa sobre una disciplina puede desempeñarse como docente de una universidad. El segundo dilema se basa en la poca capacidad de integrar la parte de la práctica educativa con la teoría, teniendo problemas de aplicar los saberes teóricos en la acción educativa respetando el contexto en el que se esté desarrollando, así como en el saber llevar a cabo un desarrollo formativo adecuado y competente. El tercer dilema se trata de las discusiones formadas por dar más o menos importancia a la parte docente o la parte investigativa. En la actualidad se da gran antesala a la investigación y a los docentes investigadores, lo que hace que su competencia docente se deje a un lado convirtiéndose solo en investigador. Hay que tener presente que el docente debe ser también investigador, pero lo más conveniente es saberlo compaginar adecuadamente lo que hará que estas competencias se complementen aportando la una a la otra sin desplazarse mutuamente. El cuarto dilema se basa en saber que la docencia no es solo transmitir conocimiento esta va más allá, es decir debe fundamentarse en el saber pedagógico el cual orienta el como se debe llevar a cabo la acción educativa reflexionando sobre ésta para optimizar la misma. El último dilema es la educación tradicional en la universidad, es importante reorientar dicha educación y ofrecer una enseñanza donde se forme y se eduque para la vida, a través de un aprendizaje autónomo y participativo lo que le permitirá ser capaz de desenvolverse cada día.

A partir de lo antes mencionado y para evitar éstos dilemas, se busca la calidad de la educación a partir de un adecuado desarrollo y formación profesional. Por ello se hacen propuestas a través de organizaciones que trabajan en pro de ésta iniciativa. Entre las propuestas ésta la búsqueda de acciones que ayuden a propiciar la verdadera excelencia de las tareas docentes, la institución debe seguir unos criterios que orientaran un desempeño de calidad y competencia de sus docentes. Así mismo, la universidad debe crear programas de alta exigencia que le brinde a sus docentes una formación acreditada que le proporcionara la viabilidad de la misma y lo preparará de acuerdo con las necesidades de ellos y de la sociedad. Estos programas orientaran de manera adecuada las actividades que ellos realizan y los prepararán para responder a las actuales exigencias de la educación y su contexto social. De igual manera se ha de crear pruebas de selección y de aceptación de acuerdo a las políticas actuales de la educación superior, para poder ser un docente de universidad las cuales se han descrito anteriormente. Es necesario tener claro que el docente debe estar capacitado para aplicar adecuadamente su saber según la situación y el contexto estudiantil, debe

saber y responder a las exigencias actuales y además debe cumplir con las competencias docentes, investigativas y de gestión. La institución debe crear evaluaciones en diferentes opciones que permitirán al docente demostrar su capacidad y nivel profesional. Además de esto la universidad debe establecer unos requisitos con los que debe cumplir el docente, esto se verá a través del perfil profesional que se proponga y al cual debe responder, demostrando que está en capacidad de mostrarlas que se reúnen las habilidades exigidas para ejercer como profesor universitario.

Igualmente, es muy importante a la ahora de llevar a cabo programas de formación, crear estrategias adecuadas que le sirvan y orienten eficazmente su labor. Para que esto sea posible, se hace necesario seguir algunos criterios que harán más acertadas las estrategias a seguir. Lo primero que hay que tener en cuenta, es que las estrategias que se desarrollen para la formación se adapten y respondan a las necesidades de los docentes, para que ellos puedan ser competentes frente a la nueva educación. Un segundo principio es que hay que tener en cuenta que el docente debe conocer y aplicar nuevas maneras de educar, necesita entonces innovar en su práctica y estar actualizado para poder actuar en cualquier contexto universitario. Como tercer principio se propone tener en cuenta los conocimientos previos que tiene el docente, así como sus saberes experienciales que le guían su actuar, de modo que se parta de los mismos para que se completen con nuevos e innovadores conocimientos, que le permitirán enriquecer su saber docente además de reforzarlo con su posterior experiencia profesional. Un siguiente principio consiste es propiciar espacios para que el docente pueda crear y recrear estrategias de enseñanza, donde se evidencie la adquisición y aplicación de su saber pedagógico y disciplinar, así como la capacidad de llevar a la práctica su saber de acuerdo a los diversos contextos existentes y complementar su quehacer con el intercambio de experiencias y trabajo en equipo en proyectos educativos, que le permitirá cada día estar mayor capacitado para ser un buen docente. El último principio a seguir es suscitar en los docentes la búsqueda de una formación permanente, que le muestre que la mejor alternativa de ser un docente de verdad es formarse y capacitarse durante su vida profesional.

Ahora bien, Amparo Fernández March (RAE N° 29), *“plantea ciertas estrategias dentro de la formación adecuada de los profesores universitarios. La primera es crear una base de datos donde haya documentos sobre educación universitaria para que los profesores consulten. La segunda es el tipo de formación que pueden ofrecerse a los docentes, una puede ser a partir de una capacitación con actividades pedagógicas de poco tiempo que les permite intercambiar ideas y hacer una reflexión en su labor docente, otra puede ser a través de especializaciones según su disciplina los cuales son más largos pero les ofrece mayores aportes de conocimiento que ayudan al mejoramiento en su acción docente. La tercera es proporcionar una asesoría permanente a los docentes en su trabajo diario. El cuarto es incentivar en los profesores ideas y estrategias*

innovadoras en los que haya un aporte tanto profesional como institucionalmente. Finalmente se debe manejar una evaluación formativa donde se apliquen diferentes y efectivos planes para llevar un seguimiento y mejoramiento en la formación de los docentes”.

3.2. Funciones y Exigencias del Docente Universitario.

Actualmente se ha visto la necesidad y la preocupación por el buen desempeño de actuación del docente universitario, además de responder competentemente a las necesidades que tiene la sociedad actualmente. Es por ello que ciertos autores se han dedicado a describir las exigencias a las que debe responder el docente y la universidad en la que lleva a cabo su labor. A continuación se hará una completa compilación de las ideas más relevantes que se encontraron en las fuentes consultadas sobre éste contenido.

Para comenzar, se hace afirmaciones en las que se llega a la conclusión que la gran mayoría de docentes que ejercen en un contexto universitario tienen una preparación disciplinar excelente más no se han formado a nivel pedagógico de tal manera que no estén en capacidad ejercer excelentemente como docentes. Con base en lo anterior, en el artículo titulado *la Profesionalización del docente universitario (Rae 48)* “*se duda muchas veces de si ésta es una profesión ya que no hay una preparación como tal, surge interrogantes para describir la docencia como profesión, la cual se responde como un oficio que se basa en la reflexión de la practica educativa, proponiendo nuevas estrategias para transformar el ámbito educativo. Esta profesión se basa en “3 funciones: docencia, apoyo al sistema educativo e investigación” (Pág.:2). De igual manera se da una caracterización del profesor universitario donde se destaca primero la gran gama de conocimientos sobre las disciplinas que se imparten y las diferentes edades. Segundo él posee gran autonomía para ejercer sus labores docentes. Tercero además de enseñar debe desempeñar otras funciones dentro de la institución”.*

Es claro que una de las exigencias del docente es tener una formación integral, en la que adquiera conocimientos y desarrolle habilidades tanto en el nivel disciplinar como en el pedagógico, de manera que sea un experto en aquellos contenidos que va a enseñar a sus estudiantes, domine cada término que explique y pueda tener claridad a la hora de exponer cada tema proyectando seguridad y proporcionando conocimientos de calidad. Al tener un saber pedagógico le permite al docente tener claro el cómo y para qué va a enseñar, además le da herramienta para formar a sus estudiantes teniendo como objeto claro el perfeccionamiento integral de los mismos. Así podrá aplicar lo que conoce en la práctica, según el contexto en el que se desempeñe, buscando las mejores estrategias para enseñar su saber, para orientar a sus alumnos en el proceso de aprendizaje, cubriendo

todas sus necesidades y exigencias para que logre ser una persona útil que transformara su sociedad.

Otra importante exigencia es que el docente necesita incluir en su profesión la parte investigativa, la cual le permitirá indagar para buscar innovaciones y encontrar soluciones que ayudarán a optimizar su calidad como docente y profesional, por ello debe contemplarla como núcleo de su acción docente. Actualmente ha sido tomada como fundamental la investigación – acción en la educación superior tanto para los profesores como para los estudiantes.

Al respecto, Viviana González Maura (RAE N° 42) “se refiere a la investigación-acción como fundamento del desarrollo profesional del profesor universitario, donde se da gran importancia a la integración de la investigación a la profesión del docente, ya que esta permite indagar y reflexionar acerca de su práctica diaria, en este caso la investigación-acción le ayuda a buscar y proponer nuevas alternativas para mejorar e innovar en la práctica docente. Además ella propone la investigación-acción colaborativa, la cual ayuda al docente a trabajar en equipo teniendo una participación activa en cada fase de la investigación, así mismo le permite reflexionar frente a su desempeño docente, crear propuestas para innovar en el ámbito pedagógico y reflexionar sobre su quehacer profesional”.

Además de prepararse como un investigador e incluir la investigación en su quehacer, el docente debe promover espacios investigativos en la formación de sus estudiantes, a través de semilleros de investigación lo que hará que ellos indaguen, propongan y establezcan nuevas teorías y soluciones frente a situaciones que se le presenten tanto a nivel profesional como social y personal.

Añadiendo a lo anterior, Vincec Benedito, Virginia Ferrer, Vincent Ferreres (Rae 25) “afirman que se ha de tener en cuenta que el profesor universitario con su oficio, brinda a la comunidad una ayuda por medio del saber que posee y profesa. Es por ello que el docente debe ser comprometido en su labor, con el objeto de formar y potenciar el saber profesional de sus estudiantes, para eso debe ser una persona que investigue, analice y reflexione frente a su que hacer, de modo que sea un profesional competente. Entre sus funciones se destaca el ser preparado, investigador, innovador, participativo y promotor de cambio. La caracterización de un docente es el poder reflexionar frente a su acción docente para enriquecerla y mejorarla, para ello debe fundarse en la investigación continua siendo promotor y artífice de su propio conocimiento y saber docente”.

Por otro lado, se destaca que la formación debe desarrollar tres elementos que responden a las exigencias actualmente. El primero es que el docente necesita observar y hacer una retroalimentación de su práctica continuamente para ver que cosas hay que mejorar, proponiendo nuevas estrategias que le ayuden a conseguirlo. El segundo elemento es que el docente debe estar en la capacidad de trabajar no solo de forma individual, sino también trabajar en equipo con sus

colegas aportando lo que él sabe y recibiendo ayuda cuando lo necesita, reconociendo que no puede cumplir con su labor a través del individualismo. El tercer elemento se refiere a que el docente debe ser un miembro activo que participa en los diferentes procesos institucionales y actividades en el ámbito educativo, además de trabajar por y para cumplir con los retos y funciones que la universidad debe realizar en bienestar de su comunidad educativa.

A partir de lo dicho, Lilia Reyes Herrera (RAE N° 10) explica que la práctica da herramientas para un buen desempeño, pero necesita que sea analizada y evaluada periódicamente para saber lo que se está haciendo bien y lo que hay que mejorar. Para ejercer una buena práctica hay que dejar que otros expertos den sus puntos de vista, apropiarse de los problemas y tomar las riendas para enfrentarlos, de modo que se busquen las mejores estrategias para resolverlos. Algo muy importante que hay que tener en cuenta es que cada grupo de alumnos que se tiene posee unas características diferentes y que necesitan igualmente diversos tipos de enseñanza, por ello el docente debe estar en capacidad de cambiar y enfrentar los retos de la educación actual.

Se puede decir además, que el docente es uno de los representantes más importantes de la institución universitaria, ya que él es quien forma y de él depende con ayuda del contexto educativo que se proyecte una educación de calidad o no, sirviendo a las necesidades de sus estudiantes y contribuyendo a cumplir la misión de la Universidad. A partir de ello, el docente debe cumplir con ciertas funciones y exigencias tales como, ser una persona que educa a través del ejemplo, siendo una persona con valores y principios, que no solo enseña sino que promueve el desarrollo humano y espiritual de sus estudiantes. Así mismo debe desarrollar en sus alumnos personas autónomas, libres y con una personalidad muy sólida. Además debe procurar incluir en sus enseñanza innovaciones educativas, que le permitirán hacer más flexible e interesante para sus estudiantes el proceso de enseñanza – aprendizaje. De igual manera, el docente debe hacer parte de su quehacer educativo las nuevas tecnologías, proyectándolas hacia fines formativos que enriquecerán el nuevo saber de los estudiantes, guiándolos para conocer e interpretar de manera productiva la tecnología educativa. Al mismo tiempo, él tiene que buscar nuevas estrategias evaluativas distintas a las que miden un saber memorístico y reproductivo, así que debe apuntar hacia una evaluación sobre la comprensión, aplicación y producción de los saberes adquiridos.

De otro lado, el docente universitario como agente educador le corresponde ser un líder frente a sus estudiantes y sus colegas, quien debe dirigir el proceso educativo de ellos, dándoles la oportunidad de que se comprometan a seguir unas funciones, cumplir unas responsabilidades dentro de su rol de aprendiz, así como enseñarles a trabajar en equipo respetando las opiniones de los demás y dando a conocer las propias y que el docente sea capaz de tomar decisiones correctas y satisfactorias frente a problemas con el fin de buscar el bienestar de todos.

Igualmente, el docente tiene que ser un guía que orienta y ayuda a sus alumnos a construir el mejor camino que los llevará a encontrar el verdadero conocimiento.

Agregando a lo anterior, el docente es ante todo una persona que se prepara para llegar al mayor nivel de la excelencia, por ello debe exigirse que sea un buen comunicador tanto en lo escrito como en su oratoria, a partir de esto él tiene que tener un dominio en su expresión oral, ser creativo, claro y entusiasta en lo que explica a sus alumnos de modo que sea más fácil su comprensión. Además debe ser un buen escritor, quien puede publicar artículos, documentos, libros, etc., sobre temas relacionados con su profesión con el fin de dar a conocer su capacidad escritora además compartir y aportar a los estudiantes, colegas y demás miembros de la comunidad universitaria sus saberes profesionales.

Ahora bien, las características que definen a los estudiantes así como a los profesionales que requiere actualmente la sociedad, demandan que la universidad realice una selección de sus docentes respondiendo a dichos requisitos, por lo mismo necesita un docente con pensamiento abierto a la innovación además de estar en contacto con las nuevas tecnologías, guiado por la investigación y la búsqueda permanente de la actualización. De igual manera el docente necesita ser un orientador del proceso de formación de sus alumnos, proyectándose frente a ellos como un ser creativo y líder que es capaz de dirigirlos y dirigirse de la mejor manera. Ser docente exige ser una persona habilidosa, capacitado para utilizar las mejores estrategias pedagógicas o didácticas para desempeñar de la mejor forma su trabajo educativo.

Las funciones que lleva a cabo el docente son primordiales para el adecuado proceso educativo de la universidad, por lo anterior, él necesita ser una persona que organice el conocimiento que va a impartir realizando un proceso de planeación, acción y evaluación propios de toda tarea educativa. Complementando lo anterior, el docente debe poseer un compromiso que está ligado con la institución y los miembros que componen la misma. El docente es un maestro que posee vocación, que ama lo que hace y da su conocimiento sin esperar a cambio una retribución económica, solo quiere el bien de las personas a quienes educa. Maria Adela Tamés García (Rae 39) cita el pensamiento del Beato José María Escrivá de Balaguer quien dice que *“el profesor universitario es un servidor nobilísimo de la ciencia que desentraña sus riquezas y el Cristianismo lo empuja a comunicar esas riquezas a los estudiantes, con generosidad, forjando hombres mediante la elevación de su espíritu”*

El docente en tal caso, no debe ser solo comunicador del conocimiento, además, debe estar comprometido con su quehacer y con la apropiada formación de sus educandos. Así mismo, es necesario que se prepare no solo como profesional sino también en su parte humana, lo cual le da una percepción clara y acertada para llevar a cabo procesos en los que sus estudiantes desarrollen su naturaleza humana como base importante de su perfeccionamiento personal y profesional.

Queipo Timaná Velásquez (Rae N° 46) *“hace referencia a la misión del profesor la cual se basa en formar personas capaces desarrollar al máximo sus dimensiones humanas, para conseguir lo que se proponen, siendo competentes, inteligentes y humanos, seres con valores y metas a cumplir, permitiéndoles esto ser agentes gestores de mejoramiento y transformación de la sociedad, conviviendo en paz y trabajando en comunidad por el bienestar de la misma”.*

Para terminar este tema y complementar el contenido de las exigencias del docente universitario, hay que citar a *Vincec Benedito, Virginia Ferrer, Vincent Ferreres (RAE N° 25) “quienes nombran las 6 características profesionales del docente las cuales son “ocupación, vocación, organización, formación, orientación del servicio y autonomía” (Pág., 137 y 138). Así pues se habla también de profesionalización, la cual es tenida en cuenta como la práctica o acción en este caso del docente. Según el autor la practica del docente se ve influenciada solo por la dimensión cognitiva dejando a un lado las demás dimensiones las cuales establecen la adecuada acción de su labor docente. Es decir el docente necesita no solo saber, sino saber hacer y reflexionar acerca de su practica, además debe ser que se preocupe por el bienestar de su alumnos, de ahí que la formación debe apuntar a desarrollar esto en los docentes”.*

3.3. Habilidades y Competencias del Docente Universitario.

Para comenzar es importante llegar a definir que son las competencias docentes, las cuales a partir de lo leído se puede decir que son la combinación de conocimientos y habilidades adquiridas a través de una formación que permiten desempeñar un trabajo o tarea en este caso la acción docente.

Se puede afirmar que la educación superior lo que realmente desea es ofrecer un servicio excelente, es decir brindar una educación de calidad, donde sus egresados se desarrollen con excelencia; por ello se requiere un docente competente que sea capaz de dirigir y orientar a sus estudiantes hacia la perfección, de manera integral siendo personas transformadoras de su sociedad.

Por todo lo anterior, la *Licenciada Marlene Milagros Soriano Roque. (RAE N° 8) “reafirma que el profesor además de instruir a los futuros profesionales, debe especializarse y desarrollar sus competencias laborales en el proceso docente a nivel instructivo, educativo y capacitivo, cada uno con un fin pero integrados en uno mismo. El modelo de profesor propuesto tiene tres dimensiones: docente, investigativo y extensión que brinda una estructura del modelo de profesor para la formación integral. De acuerdo a esto se estudia el trabajo del profesor en dos direcciones. Una de orden subjetiva y otra de carácter objetiva. El trabajo del profesor incluye la educación y perfeccionamiento del saber, el enseñar y el aprender el nuevo saber. El profesor universitario debe tener cualidades en el*

orden científico, pedagógico e ideológico valorativo enfocadas al trabajo básico del profesor”.

A partir de la afirmación anterior, el docente tiene retos que cumplir, desarrollando su profesión de manera competente. Por ello ante todo debe ser un profesional en todo el sentido de la palabra, llevando a cabo con habilidad sus funciones, es decir estar realmente preparado para desempeñarse como docente que maneja unos conocimientos en áreas determinadas, además de saber aplicar las estrategias más eficaces para enseñar estos conocimientos a sus estudiantes. El docente debe estar en capacidad de adquirir y desarrollar competencias que le permitirán convertirse en un profesional de la docencia con actitudes para responder y salir airoso frente a los nuevos cambios en los diferentes ámbitos socio-culturales. Es así, como el docente debe tener competencias a nivel pedagógico como el proceso de la enseñanza que imparte y las fases a aplicar dentro del mismo, así como su habilidad de expresión no solo oral sino escrita para exponer sus conocimiento y la inclusión de las nuevas tecnologías con un fin educativo, además de ser un guía para sus estudiantes y reflexionar acerca de su labor diaria. De igual manera debe ser competente a nivel personal al poderse relacionar con sus colegas y estudiantes, así como ser líder para trabajar con otros en equipo y para ayudar a mejorar su institución.

Ahora bien, a continuación se describen cuales son las competencias fundamentales que un docente universitario debe tener para su labor. Las siguientes competencias son expuestas por *Miguel Ángel Zabalza (RAE N° 26)*, *“La primera es planificar el proceso de la enseñanza-aprendizaje, es decir tener la capacidad para proponer objetivos y estrategias para el aprendizaje de sus alumnos, claro está teniendo en cuenta los lineamientos, contenidos, la institución, los alumnos, etc. El segundo es la competencia comunicativa, donde el docente debe estar preparado para emitirles a los alumnos su conocimiento. Así mismo necesita ser claro para que los estudiantes hagan suyo su conocimiento y para esto puede decir la información de varias maneras con el fin de que ello lo entiendan. La tercera competencia es el manejo de las nuevas tecnologías, la cual no es solo saberlas utilizar sino como puede combinarlas con el trabajo docente. Así el docente debe ser un guía que oriente a sus estudiantes hacia la información de las tecnologías para que la aprenda a manejar y clasificar con el fin de convertirla en una herramienta fundamental dentro de su aprendizaje. La cuarta competencia es diseñar la metodología y organizar las actividades, la cual permite el como se van a desarrollar las actividades propuestas, que recursos y espacios son los indicados par esto. La quinta competencia es comunicarse-relacionarse con los alumnos, la cual consiste en la capacidad de tener una relación interpersonal entre docente y alumno ya que a partir de esta comunicación también se forma y se construye un aprendizaje. Es así como el docente debe ser un líder y gestor de ejemplo comunicando a sus alumnos confianza y dando autonomía para que sean personas cada vez mejores. La sexta competencia es que el docente debe ser un tutor que ayude a sus alumnos a encontrar sus*

debilidades y llega a superarlas. Así debe buscar espacios y estrategias para orientar no solo académica sino personalmente, ya que su trabajo es formar a las personas integralmente. La séptima competencia es la evaluación, la cual es herramienta fundamental en la acción docente para saber los avances de sus alumnos, ésta debe ser continua y debe poner en práctica diversas estrategias para que sea una evaluación confiable. La octava competencia es la reflexión e investigación sobre la enseñanza, donde el docente debe combinar su labor como docente con la acción investigativa y esto solo lo consigue a través de su reflexión la cual lo lleva a buscar nuevas estrategias a partir de la indagación para escribir sobre esto y dárselo a conocer a otros. La novena competencia es identificarse con la institución y trabajar en equipo, estas son dos de las condiciones fundamentales que se requieren para desempeñar una profesión, ya que el docente debe sentirse identificado con el contexto y hacer nuevas propuestas que aporten cosas ayudando a su mejoramiento, así mismo deben hacerlo apoyándose y cooperando con sus demás colegas para que el trabajo sea más efectivo”.

Al respecto en el Artículo sobre la profesionalización del docente universitario (Rae 48) “Se dividen las competencias del profesor universitario en: “competencia didáctica” que significa buscar las estrategias, métodos y técnicas para enseñar el nuevo conocimiento a los estudiantes. “Competencia académica” es decir los conocimientos adquiridos sobre una o varias disciplinas. “Competencia investigativa” la cual permite que el profesor indagará para detectar problemas y obtener soluciones, mejorando su desempeño profesional. “Competencia ética” la cual permite que el profesor sea un modelo ejemplar para sus alumnos con principios bien establecidos. “Competencia comunicativa” en la que él debe manejar no solo su lengua materna sino una extranjera, además de poseer habilidades para comunicar su saber tanto a nivel oral como escrito. “Competencia cultural” a partir de la cual el profesor debe tener un conocimiento actualizado sobre su cultura. “Competencia tecnológica” desde la cual debe saber manejar e incorporar en su enseñanza las nuevas tecnologías”.

Por otro lado, hay que referirse a las concepciones y prácticas de la pedagogía universitaria actual en las que el docente debe tener en cuenta como palabras claves pedagogía, didáctica y educación, ya que éstas son las acciones que debe llevar a cabo dentro de su proceso de enseñanza. Así mismo, se habla sobre las tendencias pedagógicas y didácticas de la educación superior, en las que se tiene en cuenta que la labor de la universidad es educar y enseñar a su sociedad sobre el conocimiento y la cultural. De ahí que se proponen dos elementos de la pedagogía universitaria, uno es el papel de la universidad frente a la cultura y el conocimiento: el cual se fundamenta en tres aspectos el primero es la ciencia como sistema cultural, el segundo es la ciencia como sistema social de construcción de conocimiento y el tercero la ciencia como sistema social de argumentación. El segundo elemento son las concepciones y practicas de la enseñanza en la universidad, donde se destaca la capacidad de aplicar sus

conocimientos y llevar a cabo diversas estrategias para una enseñanza competente para la sociedad.

3.4. Modelos y Propuestas de la Formación del docente Universitario.

Para conseguir una formación adecuada para los docentes universitarios, la cual llegue a desarrollar las exigencias y competencias que debe poseer el docente para desempeñar su profesión frente las necesidades de la sociedad actual, es de gran importancia tener en cuenta algunas propuestas y modelos de formación a seguir que podrán orientar los actuales programas de formación docente.

Para comenzar, se puntualizan los principios a tener en cuenta al desarrollar un programa de formación para el profesorado universitario. El primero se basa en proporcionar al docente una formación integral del profesor en el que él pueda desarrollar sus conocimientos profesionales, es decir disciplinares y pedagógicos, además de formarse espiritual y éticamente, con el fin de proporcionar la misma formación a sus estudiantes. El segundo estipula guiar a los docentes en su camino hacia una formación permanente, mostrándoles la necesidad de estar siempre capacitándose y actualizándose para ser competente. El tercero se fundamenta en unir como partes inseparables aquellos conocimientos teóricos con la acción docente dentro de su proceso profesional.

A partir de estos criterios, *Maritza Cáceres Mesa y otros (RAE N° 45) “exponen una propuesta para la formación pedagógica del profesor universitario, la cual es un proceso de perfeccionamiento en la acción docente. Se dan las fases que debe conformar un programa pedagógico, la primera fase es “la iniciación docente” la cual es una etapa donde el docente que inicia su labor puede conocer todo lo que tiene que ver con sus funciones docentes y las actividades pedagógicas que docentes experimentados han realizado. La segunda fase es el “adiestramiento docente” en la que el docente empieza a participar en actividades proporcionadas por la institución con el fin de enriquecer y mejorar su acción docente. La tercera fase es “la formación pedagógica por niveles” en la que se ubica a los profesores en un nivel determinado por un diagnostico según sus conocimientos, estos niveles se dividen en básico para profesores que no han estudiado sobre estrategias para el proceso de enseñanza de la educación superior, el segundo nivel es básico actualizado donde se hace una actualización sobre la practica pedagógica en el nivel superior, el tercer nivel es la profundización y el cuarto es la especialización. La cuarta fase es la “formación académica investigativa”, la cual se basa en la formación continua del profesorado en el transcurso del desarrollo de su profesión, propuesta y llevada a cabo por la universidad”.*

De igual manera hay que destacar los elementos que caracterizan la formación pedagógica. El primer elemento es conocer y apuntar a responderle a las necesidades que el docente tiene y orientar el programa a satisfacer las mismas.

El segundo es considerar al docente como agente activo, que tiene como deber y derecho el aportar con base en lo que sabe y sobre lo que se le exige en las actividades institucionales. El tercero es orientado a acatar y regir los programas de formación de acuerdo a las políticas postuladas en la educación superior. El cuarto es crear estrategias de formación en los que se lleve a cabo el trabajo en equipo y la cooperación entre colegas. El quinto se trata brindar espacios donde se lleve a cabo la integración con los colegas, compartiendo experiencias profesionales para recibir retroalimentación y aportar lo otros lo que se conoce. El sexto es realizar dentro de la acción docente una evaluación constante sobre el proceso su práctica diaria. El séptimo es el beneficio y los resultados positivos que responden a las necesidades del profesor y los logros que se querían alcanzar. El octavo se apoya en aplicar la gran gama de alternativas para llevar un proceso de evaluación adecuado. El noveno se refiere crear propuestas de innovación en el proceso de enseñanza - aprendizaje. El décimo es permitirle ser una persona activa con autonomía en su proceso de aprendizaje y el último es promover la necesidad de la formación permanente.

Complementado lo expuesto, Amparo Fernández March (RAE Nº 29) “hace gran énfasis en ciertos criterios dentro de la formación del docente universitario. El primer criterio es a nivel institucional, del que se derivan varios aspectos, el primero es el compromiso de la universidad frente a la formación de sus docentes, así como el planteamiento de planes y programas de formación profesional con el fin de un mejoramiento en la calidad docente. Un segundo aspecto es formar dentro de la institución un ambiente de cooperación entre sus docentes, y el tercero es trabajar en innovaciones que desarrollen y estimulen la formación y calidad docente. El segundo criterio es a nivel técnico-pedagógico, en el que se tiene en cuenta los contenidos formativos donde se busca los programas de formación a partir de lo que necesitan saber los docentes y que deben ir dirigidos a desarrollar sus competencias profesionales y personales”

De acuerdo con lo que explica Juan M. Escudero Muñoz. (Rae Nº 4) “hay algunos referentes y dimensiones de una política de formación del profesorado universitario. En este tema se habla de ciertas políticas, en la que se nombra la formación didáctica del profesorado universitario como talleres, cursos seminarios, no se les ha dado gran importancia en el nivel universitario. En cuanto a los enfoques de formación dominan los de transmisión de técnicas que otros más elaborados y comprensivos. Dentro de las políticas de formación del profesorado deben tenerse en cuenta ciertos aspectos. En primer lugar esta la formación como cultura donde se habla de que en cualquier política de formación hay dos cuestiones a tener en cuenta: la primera es le modelo de universidad como institución educativa, en el que se piensa, se valora y se pretende promover. El segundo es el modelo de profesor quien es el eje central y dichas políticas están centradas en su formación y desarrollo. El segundo aspecto es los contenidos de la formación, donde se dice que el abanico de contenidos es amplio, es necesario interrogarse sobre que contenidos son los mas necesarios en la formación y que

definen que tipo de personas se quieren formar. El tercer aspecto es los procesos y oportunidades para la formación permanente dentro del cual cabe mencionar primero el carácter integral y sostenido en el tiempo del desarrollo profesional. Segundo el desarrollo profesional debe entenderse como un espacio de relación que conecte y estimule lo personal y social al tiempo, lo individual y colectivo simultáneamente. Tercero, el desarrollo profesional ha de entenderse como una serie de experiencias que nutran el conocimiento teórico al igual que la sabiduría personal y experiencial. El cuarto aspecto que se menciona es estructuras y contextos de formación. Se nombra tres estructuras; la primera es del tiempo, la segunda es de reconocimiento y la tercera es el apoyo profesional”.

A partir de lo anterior, Maritza Cáceres Mesa y otros (RAE N° 45) “destaca los modelos de formación, los cuales se basa en “dos concepciones: la primera define un conjunto de rasgos deseables en el profesional, y la segunda trasciende el ámbito de lo personal y visualiza al profesor en el contexto de la realidad compleja en la que se desempeña” (Pág.:4). Así mismo se hace referencia a cuatro paradigmas, el primero es “el paradigma conductista, como formación del profesorado en competencias” (Pág.:5). El segundo tiene que ver con el desarrollo humano y de las actitudes personales de los docentes. El tercero se basa en proceso tradicional del aprendizaje donde se tiene como eje principal la imitación y transmisión de información. El cuarto se refiere al docente que puede hacer un retroalimentación e indagar sobre su practica educativa”.

En cuanto al desarrollo profesional se puede dar algunos modelos según José Vicente Peña Calvo (Rae N° 1), “El primero es el modelo de procesos de perfeccionamiento que trata de la individualidad de cada docente, cada uno tiene sus propias habilidades y destrezas. El segundo es el modelo de evaluación para la mejora del la enseñanza, que busca a través de la misma el perfeccionamiento del docente. El tercero es el modelo de indagación, fundamenta la formación del docente en la investigación sobre su práctica docente. El último es el modelo organizativo, donde el profesor se debe interesar por la estructura y organización de la universidad, especialmente en la comunicación y participación de la comunidad universitaria”.

Ahora bien, se describen los aspectos a tener en cuenta en los modelos de formación docente. Rafael Flórez Ochoa (Rae 11) “propone y expone los elementos constitutivos del modelo de la calidad de la docencia. Se afirma que la calidad de la docencia depende de la acción competente del docente. Dicha calidad se evalúa a partir de los resultados de sus alumnos egresados, es decir de la formación integral en las dimensiones de sus alumnos, de manera competente donde sean capaces de reflexionar y resolver las situaciones dentro de su contexto. La ley 30 define algunos aspectos para la evaluación de la calidad los cuales son “finés y objetivos, resultados, medios y procesos, infraestructura, dimensión cualitativa y cuantitativa”. La investigación se basará en el estudio de los aspectos que se envuelven dentro de la calidad de la docencia universitaria. A

partir de esto se propone un modelo contextual donde se toman aspectos de la función docente y el cual es explicado en tres partes. La primera parte es el Contexto socio-económico político y sociocultural, que se divide en dos aspectos, uno es el PEI de la institución que debe ir acorde con los fines de la educación y el segundo se refiere al enfoque pedagógico hacia el que se va a dirigir la formación. La segunda parte es sobre el contexto administrativo-institucional, el cual se divide en primero la selección, promoción y compromiso de los docentes. Segundo, la disposición de tiempo, espacios y recursos para investigar. Tercero, disposición, gestión de espacios, tiempos y recursos para la docencia. Y cuarto, selección, compromiso y promoción de los estudiantes. La tercera parte del modelo es la Docencia como tal y sus aspectos son tres, el primero es el diseño (planes y programas). El segundo es, ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. El tercero es la evaluación según estándares de calidad. Este modelo que se plantea, muestra los factores y aspectos que repercuten en la calidad de la acción docente, cada uno tiene una relación dentro del carácter de la docencia y a partir de cómo se manejen y se dirijan se reestablecerá la calidad del docente”.

Así mismo, se hace referencia a los *modelos de formación permanente del profesorado*, los cuales permiten al docente optimizar y renovar sus habilidades en el desarrollo de su labor con el fin de obrar acertadamente en su profesión. Se distinguen cinco tipos de formación permanente, el primero es una formación de manera individual donde el profesor escoge los contenidos y la manera como mejor aprenderá. El segundo modelo consiste en una observación de la práctica docente por sus colegas y de una retroalimentación de ellos frente a ésta. El tercer modelo tiene que ver con la participación del profesor en acciones pedagógicas para gestionar el mejoramiento de sus instituciones. El cuarto modelo se basa en un programa propuesto por expertos que definen lo que el profesor debe saber y como debe enseñar, ya que le da estrategias para aplicar en su practica docente. El quinto modelo hace referencia a investigar sobre una situación educativa en la el puede recoger información y crear soluciones para mejorar dicha situación y aportar cosas interesantes e importantes para la educación.

“En cuanto a los componentes de una estrategia de innovación, de acuerdo a la Dra. Amparo Fernández March y el Dr. José María Maiques March (Rae N° 22) se puede tener en cuenta, el “modelo formativo” el cual se proyecta a través de la especulación de hacia donde se quiere ir y en este caso las exigencias que se enfrentan a la universidad del siglo XXI. Esta universidad debe proponer modelos competentes donde se integren “el saber, el saber hacer, el ser y el vivir juntos” no solo para brindar conocimiento sino para educar. Dentro de este plan se plantean ciertos criterios para dicho educar, uno es la coherencia entre lo contenidos con los objetivos formulados, otro son las bases de cada materia y que relación tienen con conocimientos ulteriores, otro es la transacción de ideas, otro es que se proporcione un ciclo de firmeza en los aprendizajes interiorizados, el siguiente es proponer una reajuste de la enseñanza que se brinda de acuerdo con las

necesidades del contexto y el último es el progreso que se le da a la enseñanza – aprendizaje”.

María África de la Cruz Tomé (Rae 37) “También habla de la construcción de un modelo del buen profesor universitario a partir de ocho funciones. Primero debe ser un experto de su disciplina y de sus funciones docentes. Segundo estar motivado y abierto a la investigación. Tercero caracterizarse por ser paciente, tolerante, justo, tener disponibilidad, creatividad, curiosidad intelectual, flexibilidad y simpatía” (Pág. 57). Cuarto desarrollar competencias docentes. Quinto reflexionar y mejorar su acción docente. Sexto poseer ética profesional. Séptimo trabajar en equipo. Y octavo estar preparado y receptivo al cambio”.

Finalmente, José A. Ibáñez Martín (RAE Nº 13) “da a conocer 5 propuestas a partir de los retos antes descritos. El primero se llama la preocupación por un compromiso riguroso donde dice que se deben tener en cuenta tres dimensiones, el primero es el compromiso con la sociedad a partir de la cultura, valores y problemas. El segundo compromiso es con los estudiantes donde se tiene tres aspectos uno es el desarrollo intelectual, tanto en la parte de competencias comunicativas, pensamiento crítico, argumentación, otro aspecto es el descubrir su libertad con madurez y el tercero es preparar seres competentes que sean capaces de desenvolverse eficazmente en su labor. El último es el compromiso de los profesores frente a su profesión, es decir que sean éticos, justos, amar lo que hacen y buscar el bienestar de sus estudiantes.

La segunda propuesta habla sobre la búsqueda del rigor en la investigación, donde se pretende que el profesor sea intelectual, que investigue continuamente y que muestre amor por su profesión.

La tercera propuesta se trata de la búsqueda del sentido en la integración, donde los profesores sean capaces de integrar diferentes disciplinas a un mismo contexto, para contribuir a un desarrollo realmente integral. La cuarta propuesta es sobre la búsqueda del rigor en la aplicación del conocimiento, es decir que se debe preparar a los estudiantes sean capaces de aplicar lo que sabe dentro del contexto que se desenvuelva de manera exitosa.

La última propuesta se llama la preocupación por una enseñanza orientada al aprendizaje, donde se propone reflexionar y proporcionar una enseñanza y aprendizaje significativo. Es necesario saber que los aspectos de formación no son iguales para todos los niveles y el profesor debe reflexionar frente a esto y la intensidad horaria que sea necesaria para estudiar cada asignatura. Actualmente se ha reducido las horas que reciben los estudiantes, pero se hace importante repensar esto ya que los estudiantes necesitan las horas adecuadas para desarrollara su aprendizaje potencialmente. Finalmente a partir de los cambios que han tenido los estudiantes deben cambiar de igual forma los docentes, con el fin de que sean capaces de responder a estos cambios y realizar adecuadamente su profesión”

4. CONCLUSIONES.

A partir del recorrido documental sobre el tema de la formación del docente universitario, se puede concluir:

Primero, el contexto social actualmente ha estado en una transformación constante requiriendo que la educación sufra cambios significativos para que responda a los retos de la nueva sociedad.

La universidad debe ser el eje principal que guía una nueva educación de acuerdo con las expectativas y necesidades de una sociedad que requiere una educación para la vida, por ello debe preocuparse por constituir una formación integral y competente.

Así mismo, la universidad es el ámbito en el que el docente desempeña su labor y es un agente importante en el desarrollo de ésta, por esta razón la universidad debe promover el desarrollo personal y profesional de los docentes a través de una formación permanente.

El docente universitario es uno de los agentes principales del contexto universitario, sobre sus hombros lleva la buena o mala proyección educativa que la misma desempeñe, por ello debe poseer una formación profesional que le permita ser competente y llevar a cabo su labor como verdadero educador.

De igual manera, el docente universitario es un profesional que se prepara en dos niveles, el primero es sobre la disciplina que va a impartir y el segundo es el ser un experto para aplicar saberes pedagógicos. Además de esto debe convertirse en un MAESTRO, orientador personal de sus estudiantes.

Para que el docente se convierta en un verdadero profesional, necesita una formación de calidad, esta le dará las herramientas necesarias para ser una persona competente y estar abierto a las nuevas tendencias educativas a nivel superior.

La formación es indispensable para su desarrollo profesional, ya que ésto le permite desarrollar habilidades y competencias propias de su rol educativo proporcionándole unos conocimientos en la disciplina que va a enseñar así como saberes para aplicar la docencia.

La formación debe empezar desde que se inicia la preparación para convertirse en un docente de la educación superior, durante su ejercicio profesional, hasta que termina su vida profesional en el contexto educativo. Esta formación es continua y debe ser inherente a los docentes, ya que ellos nunca lograrán estar lo suficientemente preparados para afrontar la nueva educación si no es forman por el resto de su acción educativa.

La formación de los docentes debe apuntar a preparar docentes que sean capaces de transformar la educación de acuerdo con las necesidades de la sociedad, es por ello que debe cumplir con las funciones y exigencias que se le plantean como nuevo profesional de la educación superior, guiado para formar competentemente, proporcionando una educación de calidad que alimente la formación integral con proyección social y profesional.

La educación superior actualmente necesita la presencia de verdaderos profesionales, que desarrollen unas competencias que le permiten optimizar su labor profesional. Estas competencias deben apuntar no solo a su capacidad profesional es decir su saber disciplinar y pedagógico, debe además desarrollar competencias personales y sociales que le darán herramientas para actuar de la manera más correcta en las diversas situaciones que enfrente diariamente.

La nueva educación necesita innovar en los programas de formación que se han planteado hasta ahora; es de gran importancia que se renueve el plan estratégico que se sigue para formar a los educadores, ya que este necesita seguir una políticas, principios y criterios que los guiarán adecuadamente, para los verdaderos profesionales de la educación superior que la sociedad demanda, no solo en el presente sino en el futuro.

BIBLIOGRAFÍA

ABELLO CAMARGO, Marina, CALVO, Gloria, CALVO, María Cristina, VERGARA ARBOLEDA, Maribel, LONDOÑO, Sebastián, Zapata Felipe, y GARAVITO, Claudia. Las necesidades de formación permanente del docente. En: Educación y Educadores Volumen 7, (2004); p. 29

ÁFRICA DE LA CRUZ, María. Necesidad y Objetivos de la Formación Pedagógica del Profesor Universitario. En: Revista de Educación: la Formación del Profesorado Universitario N° 331 (Mayo – Agosto de 2003); p. 29

ANAYA SANTOS, Gonzalo. CONCEPCIONES SOBRE DOCENCIA UNIVERSITARIA: Reflexiones en voz alta sobre la Docencia Universitaria. En: Docencia universitaria Vol. 2 N° 2 (Agosto, 2001); p. 12

BENEDITO, Vincec; FERRER Virginia, y Ferreres Vincent. La formación Universitaria a debate. Barcelona: Universidad de Barcelona. 1ra Edición, 1995; p. 95

BORRERO, Alfonso. ¿Y el Maestro Universitario? En: Revista Orientaciones Universitarias N° 13 (Noviembre de 1995); p.13

CÁCERES MESA, Maritza; y otros. La formación pedagógica de los profesores universitarios. Una propuesta en el proceso de profesionalización del docente. ISSN: 1681-5653 Cuba: OEI, Universidad de Cienfuegos 25-8-03; p. 15. Tomado de Internet <http://www.rieoei.org/deloslectores/475Caceres.pdf>

CERRILLO MARTÍN, M^a. Del Rosario e IZUZQUIZA GASSET, Dolores. Perfil del Profesor Universitario. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid, p. 8 .Tomado de Internet: <http://www.aufop.org/xi-congreso/documentos/m5comu1.doc>

DE MIGUEL DÍAZ, Mario. Calidad de la enseñanza universitaria y desarrollo profesional del profesorado. En: Revista de educación: la formación del profesorado universitario N° 331 (Mayo – Agosto de 2003); p. 20

DÍAZ VILLA, Mario. La formación de profesores en la educación superior Colombiana: Problemas, conceptos, políticas y estrategias. Bogotá: ICFES, Agosto de 2000; p.150

Educación: compromiso para todos, 2005. Tomado de la página Web: http://eltiempo.terra.com.co/PROYECTOS/RELCOM/RESEDU/COMTOD/SABEDU/leyesydecretos/ARTICULO-WEB-NOTA_INTERIOR-1004841.html

Educación: compromiso para todos, 2005. Tomado de la página Web: <http://eltiempo.terra.com.co/PROYECTOS/RELCOM/RESEDU/COMTOD/SABEDU/leyesydecretos/ARCHIVO/ARCHIVO-1004835-0.doc>

ESCOBAR MOLINA, Vicente. La Formación Permanente del Educador. En: Revista educación y educadores. Bogotá: Universidad de la Sabana Vol. 3, 1.999

ESCUDERO MUÑOS, Juan M. LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO: cultura, contenidos y procesos. Universidad de Murcia, España. Tomado de Internet: <http://edutec.rediris.es/documentos/jescudero.htm>

FERNÁNDEZ MARCH, Amparo; y MAIQUES MARCH, José Maria. La innovación docente en la universidad: estrategias y experiencias. En: Docencia Universitaria Vol. 2 N° 1 (2000)

FERNÁNDEZ MARCH, Amparo. Formación Pedagógica y Desarrollo Profesional de los Profesores de Universidad: Análisis de las Diferentes Estrategias. En: Revista de educación: la formación del profesorado universitario N° 331 (2003); p.25

FLOREZ OCHOA, Rafael. Factores asociados a la calidad de la docencia universitaria. Bogotá: ICFES, Ministerio de Educación Nacional N° 6, 2002

FORERO, Fanny y PARDO, Alberto. Mejorar la docencia universitaria Santafé de Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, Primera edición, 1999. p.:51

Formación de los profesores universitarios en una perspectiva crítica e interdisciplinaria. En: Revista Docencia Universitaria Vol. 1, N° 1 (Agosto de 1998). Pág. 9.

FORTES DEL VALLE, María Carmen. El Proyecto Docente como herramienta de calidad en la Docencia Universitaria. En: Docencia Universitaria Vol. 2 N° 2 (Agosto, 2001.)

GARCÍA GARDUÑO, José María Profesores Universitarios y su efectividad docente. Un estudio comparativo entre México y Estados Unidos. En: Revista Perfiles educativos Tercera época, Vol. XXV (2003); p.14

GONZALEZ MAURA, Viviana. La profesionalidad del docente universitario desde una perspectiva humanista de la educación Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Universidad de la Habana Río Grande del Sur, Brasil. Abril del 2000. Tomado de Internet: <http://www.campus-oei.org/valores/gonzalezmaura.htm>

GONZÁLEZ MAURA, Viviana. El Profesorado Universitario: su concepción y formación como modelo de actuación ética y profesional. Cuba: Universidad de La Habana, OEI. ISSN: 1681-5653, 25 - 08 – 04, p. 12. Tomado de Internet <http://www.rieoei.org/deloslectores/741Gonzaaez258.PDF>

GUERRERO BARONA, Eloísa. Polémica en torno a la dualidad docencia e investigación universitaria. Facultad de Educación, Universidad de Extremadura, 2000. Tomado de Internet: <http://www.aidex.es/estrés/articuloseloisa/eloisa5.htm>

GUTIÉRREZ, Alberto. “El Profesor Universitario ¿Maestro?”. En: Revista Orientaciones Universitarias N° 13 (Noviembre de 1995); p.8

IBÁÑEZ MARTÍN, José A. El profesorado de Universidad del Tercer Milenio. El nuevo horizonte de sus funciones y responsabilidades. En: Revista Española de Pedagogía. Universidad Complutense de Madrid, (1996).

IMBERNÓN, Francisco. Un nuevo profesorado para una nueva universidad ¿conciencia o presión?. En: Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado N° 38 (2000); p. 10

La profesionalización del docente universitario Vol. 9. En: Revista Pedagogía Universitaria (2004); p.10

MARTINEZ, SÁNCHEZ, Francisco. El perfil del docente universitario en los albores del siglo XXI. Universidad Murcia de España. España, 1999. Tomado de Internet: <http://edutec.rediris.es/documentos/1999/perfil.htm>

MELÉNDEZ FERRER, Luis y CANQUIZ, Liliana. La actitud del profesor universitario desde una perspectiva pedagógica, en el marco de la relación universidad-empresa. Centro de Documentación e Investigación Pedagógica, Facultad de Humanidades y Educación. Universidad del Zulia, Venezuela, 2003. Tomado de Internet: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S079897922003000300004&script=sci_arttext

NIETO LÓPEZ, Judith. El profesor universitario ante la misión de la universidad. En: Revista Docencia Universitaria Vol. 1, N° 1 (Agosto de 1998); p.10

Orientaciones para el diseño de un Proyecto Nacional de formación de Docentes Universitarios. Ministerio de Educación Nacional, ICFES

PATIÑO, Luceli; CASTAÑO, Luz Ángela; y FAJARDO, Martha. El Profesor Universitario: entre la tradición y la transformación de la Universidad Colombiana. Bogotá: ICFES, Primera Edición 2002; p. 48

PEÑA CALVO, José Vicente. Desarrollo profesional del docente universitario. Organización de Estados Iberoamericanos, Octubre-Noviembre, 2003, Tomado de Internet: www.campusoei.org/valores/monografias/monografia03/reflexion03.htm

POGRÉ, Paula. Desarrollo profesional y evaluación del desempeño de los formadores de docentes. Compilación En: El desafío de formar los mejores maestr@s. Primera edición Bogotá Universidad Pedagógica Nacional, UNESCO (2005); p.10

POLO, Leonardo. El profesor Universitario. Bogotá: Universidad de la Sabana. Diciembre de 1997, Pág. 40

REMOLINA, Gerardo. La idea de Universidad y el Profesor –Maestro Universitario. En: Revista Orientaciones Universitarias. N° 13 (1995), p.11

REMOLINA, Gerardo. Docencia, Investigación y Servicio, funciones primordiales del profesor universitario. En: Documento Theologica Xaveriana. N° 142 (Abril – Junio 2002); p. 7

REYES HERRERA, Lilia. Investigación Pedagógica: Fundamento central de Formación del Docente Universitario. Bogotá: ICFES, 1ra edición, 2002

RINCÓN SÁNCHEZ, Dora Inés. Función Docente del Profesor Universitario en la Universidad INCCA de Colombia. En: Revista Institucional Universidad INCCA de Colombia, N° 11(1996); p.10

ROBREDO USCANGA, Juan Manuel. Perfil del profesor de la Universidad Iberoamericana. En: Revista Orientaciones Universitarias N° 19 (5 de Mayo de 1998); p. 8

RODRÍGUEZ ESPINAR, Sebastián. Nuevos Retos y Enfoques en la Formación del Profesorado Universitario. En: Revista de educación: la formación del profesorado universitario, N° 331 (Mayo – Agosto 2003); p. 29

SALDARRIAGA VÉLEZ, Oscar. Oficio de maestro, saber pedagógico y prácticas culturales en Colombia: siglos XIX y XX. En: Revista Investigación Educativa y Formación Docente N° 5/6 (abril – septiembre de 2000); p.18

SÁNCHEZ NÚÑEZ, José Antonio. El desarrollo profesional del docente universitario. Universidad Politécnica de Madrid, España. Tomado de Internet: <http://www.unam.mx/udual/Revista/22/DesarrolloProfesional.htm>

Seminario estudios de usuarios. Universidad de Antioquia, 2003. Tomado de Internet: http://docencia.udea.edu.co/bibliotecologia/seminario-estudios-usuario/unidad4/estado_arte.html

SORIANO ROQUE, Marlene Milagros. El profesor universitario ante los retos del mundo de hoy: sus competencias laborales. Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría, La Habana, Cuba, 2004 N° 30. Tomado de Internet: <http://contexto-educativo.com.ar/2004/1/nota-07.htm>

TAMAYO VALENCIA, Alfonso. Formación pedagógica del docente universitario. Tomado de Internet. <http://www.afacom.org/ascun/Ponencias%20trabajos%20en%20grupo/Mesa%203/UPTC.doc>

TIMANÁ VELÁSQUEZ, Queipo. El profesor, centro de la vida universitaria. En: Revista Educación y Educadores Vol. 9 (2006); p. 5

TAMES GARCÍA, María Adela. La Docencia Universitaria en la base de la Formación de Investigadores. En: Revista Investigación y Desarrollo Social Vol. 6 N° 14 (Enero – Junio 1995); p. 5

VAILLANT, Dense. Formación de formadores: una transformación posible, Compilación En: El desafío de formar los mejores maestr@s. Primera edición UNESCO (2005); p. 10

VAIN, Pablo Daniel. El diario académico: una estrategia para la formación de docentes reflexivos. En: Revista Perfiles educativos Tercera época, Vol. XXV (2003); p.13

VELA SOSA, Raúl. Reflexiones sobre el Docente Tutor y su gestión en el desarrollo humano integral. Compilación En: El desafío de formar los mejores maestr@s. Primera edición Bogotá Universidad Pedagógica Nacional, UNESCO (2005); p. 7

ZABALZA, Miguel Ángel. Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional. Madrid, España: Narcea S.A. Ediciones, Colección Universitaria, 2003; p. 45

ANEXOS

ANEXOS

ANEXO 1. RAES

RAE N°. 01

TITULO: Desarrollo profesional del docente universitario

AUTOR: José Vicente Peña Calvo

PUBLICACIÓN: Artículo de Internet

ACCESO:

www.campus-oei.org/valores/monografias/monografia03/reflexion03.htm

UNIDAD PARTICIPANTE: OEI

LUGAR: No referencia.

FECHA DE PUBLICACIÓN: Octubre - Noviembre de 2003

NUMERO DE PAGINAS: 18

PALABRAS CLAVES: Desarrollo profesional, profesionalidad del docente universitario, modelos de profesor, modelos de universidad, formación del profesor, formación inicial, formación de docentes experimentados.

DESCRIPCIÓN:

Este artículo presenta un análisis de la profesionalidad del docente universitario en la actualidad, los rasgos específicos y particulares frente a su quehacer como docente. El documento toca 5 puntos importantes. El primero es, modelos subyacentes de profesor y correlativamente del alumno. El segundo, modelos de universidad y formación del profesorado. El tercero es, el desarrollo profesional del docente. El cuarto es la formación inicial del docente y por último la formación del docente experimentado. El artículo gira en torno a estas temáticas donde la autor expresa sus reflexiones a cerca de cada tema.

FUENTES:

- BENEDICTO, V. et al. *La formación universitaria a debate*. Universidad de Barcelona, 1995.
- DUNKIN, M. "The induction of academic staff to a university: process and product", en *Higher Education*, vol. 20, 1990, pp 47-55.

- ECKMAN, B. "Compulsory pedagogical training as a requirement for an Associate Professorship". Vasa (Finlandia), International Consortium for Educational Development in Higher Education Conference, 1996.
- ESTEVE ZARAZAGA, J.M.; FRANCO, S. y VERA, J. *Los profesores ante el cambio social*. Barcelona, Anthropos, 1995.
- ESTEVE ZARAZAGA, J.M. y VERA, J. *El profesor ante el cambio social. Reformas educativas y formación del profesorado*. Universidad de Murcia (texto policopiado), 1996.
- FERNÁNDEZ PÉREZ, M. "Coordenadas básicas para una docencia de calidad en la universidad: ¿Qué caracteriza la calidad de los docentes universitarios? La calidad de la docencia universitaria", en I Simpósium Iberoamericano de didáctica universitaria. Universidad de Santiago de Compostela, 1999, pp. 1-58.
- FUGLEM, M. "Preparing university teachers in engineering and architecture at the Norwegian University of Science and Technology". Vasa (Finlandia), International Consortium for Educational Development in higher Education Conference, 1996.
- GARCÍA DEL DUJO, A. "La formación del profesorado universitario como acción estratégica en la mejora de la calidad institucional", en *Revista Española de Pedagogía*, n. · 208, 1997, pp. 529- 543.
- GARCÍA MORENTE, M. "El ideal universitario", en *Obras Completas II (1937-1942)*. Barcelona, Anthropos y Fundación Caja Madrid, 1996, pp. 3-20.
- GIBBS, G. "La formación de profesores universitarios: un panorama de las prácticas internacionales, resultados y tendencias", en *Boletín de la Red Estatal de Docencia Universitaria*, vol. 1, (1), 2001, pp. 7-14.
- GOLDSCHMID, M.L. *Academic training and professional success of university graduates: an empirical study*. CPD, EPFL, 1991, p. 244.
- GRAY, L. y HOY, CH.H. "University Development: The Balance between research and Teaching", en *Higher Education Review*, vol. 22, 1, 1989, pp. 35-46.
- GROS, B. y ROMANÍA, T. "Ser profesor. Palabras sobre la docencia universitaria". Universidad de Barcelona, 1994.
- LUXÁN, J.M. *Política y reforma universitaria*. Barcelona, Cedecs, 1998.
- M.E.C. *La formación del profesorado universitario*. Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia, 1992.
- MARTÍNEZ, M., GROS, B. y ROMANÍA, T. "La Formación de Profesores Universitarios en su función docente, orientadora y tutorial", en *La Educación Universitaria: nuevos retos educativos y tecnológicos*. Ponencia presentada al XVII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación. Málaga, 1998.
- MEDINA, R. *Los fines de la universidad. La educación personalizada en la universidad*, en García Hoz, V. (director). Madrid, Rialp, 1996, pp. 131-154.
- MIGUEL, M. DE; MORA, J. y RODRÍGUEZ, S. *Evaluación de las Instituciones Universitarias*. Madrid, Consejo de Universidades-Secretaría General, 1991.
- MINGORANCE, P.; MAYOR, C. y MARCELO, C. *Aprender a enseñar en la universidad*. Sevilla, Grupo de Investigación Didáctica, 1993.
- QUINTÁS, G. (editor). *Reforma y Evaluación de la universidad*. Universidad de Valencia, 1996.
- SCHUTTENBERG, E.M. "Preparing the educated teacher for the 21st century", en *Journal of Teacher Education*, vol. 34, n. · 4, 1983, pp. 14-17.
- TOURIÑÁN, J.M.; RODRÍGUEZ, A. y LORENZO, M.M. "Política y universidad. La Función de la universidad", en *La Educación Universitaria: nuevos retos*

- educativos y tecnológicos*. Ponencia presentada al XVII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación. Málaga, 1998.
- VÁZQUEZ, G. "El papel del profesor universitario en la sociedad postindustrial", en *La universidad ante el V Centenario. Actas del Congreso Internacional de Universidades*. Madrid, Complutense, 1993, pp. 699-704.
 - VÁZQUEZ, G.; COLOM, A.J. y SARRAMONA, J. "Evaluación de la universidad. Criterios de calidad", en *La Educación Universitaria: nuevos retos educativos y tecnológicos*. Ponencia presentada al XVII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación. Málaga, 1998.
 - VILLAR ANGULO, L.M. "Modelos de desarrollo profesional del profesorado universitario", en *Actas de las III Jornadas Nacionales de Didáctica Universitaria*, Servicio de Publicaciones de la Universidad de las Palmas, 1993.
 - ————. "Coordenadas básicas para analizar la calidad de la enseñanza universitaria: qué caracteriza al profesor y la enseñanza de calidad. La calidad de la docencia en la universidad", en *Simpósium Iberoamericano de didáctica universitaria*, Universidad de Santiago de Compostela, 1999, pp. 33-58.
 - ————. *La enseñanza universitaria: El escenario y sus protagonistas*. Madrid, Narcea, 2002.
 - ZEICHNER, K. y GORE, J. Teacher socialization, *Handbook of Research on teacher Education*, en Hourton, R. (editor). Nueva York, Macmillan, 1990, pp. 329-348.

RESUMEN:

El autor comienza en la introducción del artículo dando algunas reflexiones sobre la profesionalidad del docente universitario y todo lo que implica este termino en el ámbito educativo, para esto cita a DURKHEIM.

En la primera temática que es sobre **los modelos subyacentes del profesor y correlativamente del alumno**, se nombra algunos modelos: el primero es el *modelo docente* en el que se habla del modelo tradicional en la universidad, dándose algunas críticas y características de este modelo, donde el docente se limitaba a dictar las clases, los alumnos copiaban y repetían lo que el decía, se evaluaba la memoria y todos los años el profesor dictaban el mismo programa. El segundo es el *modelo profesional* en el que se habla de la "*tradición de la universidad medieval*" donde se desarrolla un sentido profesionalizador; estaba encaminada a preparar ciudadanos capaces de aplicar los conocimientos a situaciones de la vida cotidiana. El autor señala algunas desventajas de este modelo entre ellas que los conocimientos teóricos están alejados de su aplicación práctica. Al mismo tiempo señala las características principales las cuales se basan primero en la exigencia de que los saberes deben estar ligados con la ciencia o teoría, segundo el profesional se define como alguien que desarrolla su práctica a partir de su conocimiento teórico y por último es bastante práctico. El perfil tanto del profesor como del alumno que se define dentro de este modelo es de nivel jerárquica, en la que el profesor es un profesional con conocimiento quien lo sabe todo y el alumno es el aprendiz quien necesita de él.

El tercero es el *modelo científico o investigador* el cual le dio un renacer a la universidad despertándola del tedio y la rutina en que se encontraba por siglos. "*Su objetivo es el progreso de la ciencia y el conocimiento en todas sus direcciones*". Aunque es mejor modelo que los anteriores tiene algunos peligros como el no saber integrar todo ese conocimiento hacia una proyección superior haciendo que esté en peligro de desaparecer. Por esto, este tercer modelo exige que el docente este en

constante investigación, haciendo que olvide su razón esencial que es la docencia; de modo que se preparen personas altamente competitivas en el ámbito de la investigación pero alejadas de la parte humanística. Este es un modelo complejo para los docentes y alumnos y produce ciertos efectos como *“la creación de una competencia insana e innecesaria, visión de la ciencia y el conocimiento parcelada, segmentada e inconexa, déficit cultural y Unidimensional vital, entre otras”*. El cuarto es el modelo educativo según García Morente definido como *“una corporación de hombres que aprenden a vivir y enseñan a vivir”*. Su misión es educadora, se fundamenta en la relación profesor –alumno para realizar el plan de estudios; es participativo, tutorial y el aprendizaje es autónomo.

El segundo tema a tratar son **los modelos de universidad y formación del profesorado**. Se retoman los modelos antes mencionados, de los cuales el docente tiene la libertad de escoger para su formación profesional como docente universitario. *“Se señalan algunos requisitos o condiciones en la formación docente como son: primero partir del que hacer y el saber culto, segundo buscar desarrollar con claridad las dimensiones del saber y del saber hacer, y tercero desarrollar el ser humano hacia una plenitud dentro de su contexto”*. Al cumplir con estas tres condiciones surge la pregunta de como formar a un docente universitario, el autor la contesta diciendo que debe ser un científico, estudioso o creador, lo primordial es que sepa transmitir lo que sabe de una manera clara a sus aprendices, es decir, *“el profesor universitario debe partir de dos polos: el primero conocimientos avanzados y el segundo destrezas para transmitirlos”*. A partir de esto surge otra pregunta *¿cómo abordar la formación del profesorado universitario?* Aquí para contestarla el autor se centran en dos concepciones; una es la evaluación del docente que busca la calidad y competencia del docente, y otra es la gestión docente y los planes institucionales para alcanzar la calidad.

El tercer tema que se menciona es el **desarrollo profesional docente: diversos modelos**. Se centra mas explícitamente en el término de desarrollo profesional, El cual debe darse en tres dimensiones: *“docente, investigadora y de gestión”*. Se centra la primera dimensión que es *la docente* definiendo el desarrollo profesional como *“las actividades realizadas con el fin de mejorar la practica profesional, así como las actitudes relacionadas con el que hacer educativo en la universidad. Se nombran cuatro modelos de formación y desarrollo profesional”*. El primero es el *modelo de procesos de perfeccionamiento* que trata de la individualidad de cada docente, cada uno tiene sus propias habilidades y destrezas. El segundo es el *modelo de evaluación* para la mejora de la enseñanza, que busca a través de la misma el perfeccionamiento del docente. El tercero es el *modelo de indagación*, fundamenta la formación del docente en la investigación sobre su práctica docente. El último es el *modelo organizativo*, donde *“el profesor se debe interesar por la estructura y organización de la universidad, especialmente en la comunicación y participación de la comunidad universitaria”*.

El cuarto tema trata sobre **la formación inicial**. *“Se define esta como el conjunto de actividades organizadas con el objetivo de enseñar al futuro docente los conocimientos, destrezas necesarias para desempeñar su quehacer profesional”*. Se proponen dos supuestos básicos en la formación inicial; *uno es la necesidad de poner en duda las preconcepciones que incorporan*, es decir, no solo debe quedarse con lo que le han enseñado si no que debe buscar nuevas formas para mejorar su quehacer profesional; el otro supuesto es *la formación mas eficaz es la que parte de los propios departamentos* esto quiere decir que cada instancia debe proponer espacios para integrar a los docentes que inicial su labor docente.

El quinto tema habla **la formación de docentes experimentados**. Se afirma que la experiencia no quiere decir siempre que sabemos más o que por tener mayor tiempo de práctica se estén haciendo las cosas bien. Es necesario tener en cuenta tres aspectos: *“uno, ofrecer atención a los cambios que se presentan en la actividad docente, dos, considerar la experiencia que estos aportan y fortalecerla como factor de cambio y tres propiciar la creación y el desarrollo de espacios permanentes de encuentro y debate”*. Es importante tener en cuenta tres cambios que se están presentando, el primero prestar atención a lo que los alumnos deben hacer que lo que se les transmite, el segundo las acciones de orientación se refuerzan y el tercero la integración de las nuevas tecnologías. A partir de estos cambios es necesario formar a los docentes en los siguientes ámbitos: *“primero, atención y orientación al estudiante a lo largo de la carrera, segundo promoción de proyectos de innovación y calidad docente, tercero formación en recursos de diseño y desarrollo de planes docentes y cuarto gestión e implementación de convenios relativos al desarrollo de actividades prácticas y prácticum de los alumnos, esto hay que tenerlo en cuenta a desarrollar un plan de formación de docentes universitarios”*.

ELABORADO POR: SANDRA CATALINA PASTOR V.

RAE N° 02

TITULO: Formación pedagógica del docente universitario

AUTOR: Alfonso Tamayo Valencia

PUBLICACIÓN: Artículo de Internet

ACCESO:<http://www.afacom.org/ascun/Ponencias%20trabajos%20en%20grupo/Mesa%203/UPTC.doc>

UNIDAD PATROCINANTE: No aparece

LUGAR: Bogotá

FECHA DE PUBLICACIÓN: No aparece

NUMERO DE PAGINAS: 9

PALABRAS CLAVES: Pedagogía, Didáctica, Educación Superior, Investigación, Formación pedagógica, práctica pedagógica, disciplinas, competencias comunicativas, sociolingüística.

FUENTES:

- Díaz V., Mario, 1993, *El campo intelectual de la educación en Colombia*, Ed. Universidad del Valle, Cali.
- _____, 2000, *La formación de profesores en la educación superior colombiana*, Ed. Icfes, Bogotá.
- Duque, María Mercedes y Lucio, Ricardo, "La investigación en la educación superior", en: *Estados del arte de la investigación en la educación y pedagogía en Colombia*, Tomo II, Icfes, Colciencias, Socolpe.
- Forero, Fanny et al., 1999, *Mejorar la docencia universitaria*, Tomo II, UPN, Bogotá.
- Granés, José, 2000, *Principios básicos de la docencia universitaria*, Universidad Nacional, Bogotá.
- Orozco, Luis E. et al., 2001, *Bases para una política de Estado en materia de Educación Superior*, Icfes, Bogotá.
- Parra Sandoval, Rodrigo, 1996, *Escuela y modernidad en Colombia*, Tomo IV, Capítulo II, La Universidad, Tercer Mundo, Bogotá.
- Rodrigo M. J. y J. Arnay, 1977, *La construcción del conocimiento escolar*, Ed. Paidós, Barcelona.
- Tamayo, Alfonso y otros, 1999, *Pedagogía y educación*, Consejo Nacional de Acreditación, Bogotá.
- Zuluaga, Olga Lucía, 1988a, "Educación y Pedagogía. Una Diferencia Necesaria", en: *Educación y Cultura*, No. 14, FECODE, Bogotá.

DESCRIPCIÓN: Se ubica el contexto de la formación pedagógica del docente universitario, se señalan las principales tendencias del campo de la pedagogía en los últimos años en Colombia y se muestran las posibilidades que ellas tienen para fundamentar nuevas estrategias didácticas para mejorar los procesos de enseñanza en la educación superior. El primer tema es el contexto en Colombia, el segundo es la formación pedagógica en los docentes de la educación superior, el tercero el campo intelectual de la educación, y el cuarto el enfoque Constructivista.

RESUMEN:

En la primera parte del artículo el autor pone en contexto el tema de la formación del profesorado universitario que no ha sido tomada en cuenta de la misma manera que las otras docencias, siendo así retomada hace poco tiempo pero aún sin tomar la importancia necesaria. Esto es afirmado por los realizadores del *ESTADO DEL ARTE SOBRE LA INVESTIGACION EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR*, contratados por Colciencias quienes concluyen que la educación superior en Colombia es un rezago en comparación con otros países de América Latina.

En segunda instancia se habla del tema sobre la formación pedagógica en los docentes de educación superior. Se da una definición de formación pedagógica en la que se dice que es *“el desarrollo de competencias para la conceptualización, aplicación y experimentación de los conocimientos, métodos y estrategias para la enseñanza de los saberes específicos en contextos institucionales”*. La formación del docente debe ser competente frente a las preguntas: *“¿para que?, ¿cómo?, ¿qué?, y ¿a quien se enseña?”*. En la década de los sesentas se habla de profesionales del conocimiento que se dedican a la enseñanza superior pero que tienen poca preparación para los retos de la docencia. En la década de los setenta la universidad se asegura como moderna donde se busca nuevos cambios a nivel de estructura, participación, cambio en la formación profesional, cambios significativos en las estructuras curriculares, el debilitamiento de las universidades públicas y el auge de las privadas. En los años ochenta aparecen unas nuevas tendencias en la docencia universitaria; la primera es la recuperación histórica de la práctica pedagógica la cual es liderada por la doctora Olga Lucía Zuluaga la cual analiza el discurso pedagógico de acuerdo a sus conceptos. *“Rescata la pedagogía del carácter subordinado que le otorgo las ciencias de la Educación como de la condición de simple metódica o instrumento para enseñar que le asignó la tecnología educativa”*. La segunda son las fronteras de la Escuela, el grupo Federicci de la U. Nacional asume la pedagogía como la reconstrucción del saber-cómo, dominado de manera práctica por el que enseña competentemente, hasta convertirlo en un saber-que. La tercera es el campo intelectual de la educación, se habla de la pedagogía de Mario Díaz *“que parte de una fragmentación entre el nivel formativo y el nivel de las disciplinas en la enseñanza universitaria.”* El docente debe reflexionar sobre su práctica para conocer los contextos, las relaciones sociales y los procesos de aprendizaje. Por último la cuarta es el modelo Constructivista; que permite reconstruir los procesos de conocimiento y adecuar a ellos las formas de enseñanza. La universidad Pedagógica Nacional entre otras han hecho investigaciones aplicadas a diferentes aspectos del constructivismo educativo, evolutivo, cognitivo o terapéutico. El constructivismo reconoce un sujeto activo que llega con conocimientos previos y que a partir de esto construye su aprendizaje.

Finalmente, el autor con base en lo expuesto en este artículo propone cambiar la formación del docente universitario en la que se busque derrotar la enseñanza tradicional y se llegue a innovaciones educativas.

ELABORADO POR: SANDRA CATALINA PASTOR V

RAE N°. 03

TITULO: La profesionalidad del docente universitario desde una perspectiva humanista de la educación

AUTOR: Dra. Viviana González Maura

PUBLICACIÓN: Artículo de Internet

ACCESO: <http://www.campus-oei.org/valores/gonzalezmaura.htm>

UNIDAD PATROCINANTE: Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), Universidad de la Habana

LUGAR: Río Grande del Sur, Brasil

FECHA DE PUBLICACIÓN: abril del 2000

NUMERO DE PAGINAS: 7

PALABRAS CLAVES: profesional competente, formación pedagógica, docente universitario, formación profesional

DESCRIPCIÓN: Ponencia presentada en el I Congreso Iberoamericano de Formación de Profesores, Universidad Federal de Santa María, Río Grande del Sur, Brasil, del 17 al 19 de abril del 2000. La autora relata los temas que se trataron dentro de esta ponencia como son primero los componentes necesarios para la formación del docente universitario; segundo se nombran algunos modelos de enseñanza con sus características y tercero se habla sobre lo que se planteó en el congreso sobre la formación docente. Finalmente se dan los resultados obtenidos sobre algunas investigaciones acerca de este tema.

FUENTES:

- BLANDEZ, J. (1996) *“La investigación-acción: Un reto para el profesorado”*. INDE Publicaciones. Barcelona. España.
- DELORS, J. (1996) *“La educación encierra un tesoro.”* Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Santillana. Ediciones UNESCO. Madrid.
- GONZÁLEZ, V. (1999a): *“La educación de valores en el curriculum universitario. Un enfoque psicopedagógico para su estudio”*. Ciudad de la Habana: Revista Cubana de Educación Superior No. 2.
- GONZÁLEZ, V. (1999b): *“El profesor universitario, ¿un facilitador o un orientador en la educación de valores?”*. Revista Cubana de Educación Superior. No.3
- IMBERNON, F. (1998) *“La formación y el desarrollo profesional del profesorado”*. *Hacia una nueva cultura profesional,* Editorial Grao. Barcelona.
- LA EDUCACION SUPERIOR EN EL SIGLO XXI: VISION Y ACCION. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. París, 5 –9 de octubre de 1998

RESUMEN:

En esta ponencia se habla primero que todo que *“la educación superior debe formar docentes competentes y comprometidos con el desarrollo social”* tema que constituyó el centro de atención de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior en el S, XXI convocada por la UNESCO y celebrada en París en octubre de 1998.

La autora hace una pregunta sobre cómo se debe formar un profesor con estas cualidades, al responderla dice que es necesario trascender en este término, donde el docente tenga conocimientos necesarios, siendo capaz de hacer que sus estudiantes se formen integralmente, tanto en lo intelectual como en lo profesional.

Se mencionan algunos modelos de enseñanza como *“la Escuela Nueva, el constructivismo, la pedagogía operativa de Piaget”, la pedagogía liberadora, entre otras*, las cuales buscan la formación y desarrollo como sujeto social, donde en el siglo XX se disuelve la enseñanza tradicional, para centrarse en el alumno y en el desarrollo de sus potencialidades. El aprendizaje debe ser construido por el propio sujeto, la enseñanza debe ser activa. El profesor es un guía y tutor que dirige a sus estudiantes apoyándolos en su proceso de aprendizaje, los contenidos son relacionados con el desarrollo de conocimientos pero también de valores, la metodología es grupal y participativa y la evaluación sigue el proceso.

En la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior en el S. XXI, en cuanto a la formación docente plantea: en primer lugar que las instituciones deben formar ciudadanos con criterio, capaces de solucionar problemas, y en segundo lugar el elemento esencial de las instituciones de enseñanza superior debe ser la formación personal. Se toma como vía esencial para la capacitación de docentes universitarios la investigación-acción ya que ésta invita al profesorado a reflexionar sobre su práctica, introduciendo cambios con el fin de mejorarla.

Finalmente la autora hace comentarios sobre los resultados obtenidos en investigaciones sobre este tema. *“Primero dice que la aplicación de programas de capacitación a los docentes han permitido constatar su efectividad no sólo en el desarrollo profesional del docente universitario, sino también en la formación profesional del estudiante, en la medida que propician la formación de un profesional eficiente, responsable y comprometido con su futura profesión”*. Así mismo *“la formación de profesionales competentes, responsables y comprometidos con el desarrollo social, misión esencial de la educación superior contemporánea, precisa de una universidad que prepare al hombre para la vida, ese es el reto de la Universidad de hoy”*.

ELABORADO POR: SANDRA CATALINA PASTOR V.

RAE Nº 04

TÍTULO: LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO:
cultura, contenidos y procesos

AUTOR: Juan M. Escudero Muñoz

PUBLICACIÓN: Artículo de Internet

UBICACIÓN: <http://edutec.rediris.es/documentos/jescudero.htm>

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad de Murcia

LUGAR: España

FECHA DE PUBLICACIÓN:

EDICIÓN. Vol. 5

NUMERO DE PAGINAS: 25

PALABRAS CLAVES: Formación permanente, formación del profesorado, enseñanza universitaria, cultura y tradición universitaria, universidad, profesión docente, política de formación y titulaciones.

DESCRIPCIÓN: Esta es una ponencia que se centra en la formación permanente del docente universitario dentro del contexto universitario y de acuerdo a los cambios de la sociedad actual. Dentro de este se esbozan tres temas específicos: el primero es la formación del profesorado en el contexto cultural e institucional de la enseñanza universitaria, el segundo es algunos referentes y dimensiones de una política de formación del profesorado universitario, y el tercero es la formación permanente del profesorado universitario centrada en la revisión y mejora de las titulaciones.

FUENTES:

- Departamentos de Didáctica y Organización Escolar (1998) *Las organizaciones ante los retos educativos del siglo XXI*, V Congreso Interuniversitario de Organización Escolar, Madrid, Caja Madrid.
- Dill, D (1996) Academic Planning and Organizational Design: Lessons from Leading American Universities, *Higher Education Quarterly*, 50(1) 35-53
- Escudero, J.M (1998) Formación permanente del profesorado: unas notas sobre nuestro pasado, presente y futuro, en Rodríguez Marcos, A y otros (coords) *La formación de los maestros en los Países de la Unión Europea*, Madrid, Narcea, pp203-226
- Escudero, J.M.(1998b) Calidad de la educación: entre la seducción y las sospechas, en *Las organizaciones ante los retos educativos del siglo XXI*, V Congreso Interuniversitario de Organización Escolar, Madrid, Departamentos de Didáctica y Organización Escolar, Caja Madrid, pp. 201-216
- Escudero, J.M (1993) La construcción problemática de los contenidos de la formación de profesores, en Montero, L. y Vez, J.M (eds) *Las didácticas*

- *específicas en la formación del profesorado*, Santiago de Compostela, Tórculo, pp. 91-91
- Rodríguez, J. (coord.) *Actas del Congreso sobre Formación del Profesorado: Evaluación y Calidad*, Las Palmas, Servicio de Publicaciones de la UPLGC, 1998.

RESUMEN.

El primer tema del que se habla es *la formación del profesorado en el contexto cultural e institucional de la enseñanza universitaria*. Se plantea los cambios en la nueva formación dentro del contexto universitario y los supuestos, valores y contenidos que se debían tratar dentro de esta formación. Al igual la cultura universitaria y sus prácticas no pueden tomarse como homogéneos ni en lo institucional ni en lo profesional. Es necesario entonces tener esto presente al proponer cambios en la formación permanente del profesorado universitario.

Dentro de este tema se desprenden varios subtemas como son primero *la formación permanente en la cultura y tradición universitaria* en la que se afirma que para conseguir el mejoramiento de la formación permanente es necesario tener en cuenta la situación y el contexto en la que ésta va a desenvolverse. La formación permanente es una modalidad importante que ocupa un lugar indispensable en la cultura universitaria. En este contexto institucional y cultural es donde se desarrolla la construcción de la personalidad y profesionalidad del docente, por tanto la formación tiene un valor significativo dentro de dicho contexto. Según las recientes propuestas de la formación permanente se hace referencia a mejorar la formación didáctica del profesorado, así como políticas de auto evaluación y control de la calidad. Se puede definir entonces la formación permanente en la universidad como un asunto vidrioso y de carácter cultural y político.

El segundo subtema es *la universidad y la profesión docente en el contexto todavía más amplio de los tiempos que corren*. Se habla de factores de la actualidad como las nuevas tecnologías que nos llevan a la globalización han hecho que la educación haya adquirido una importancia crucial y estratégica. La universidad es una de las más afectadas de acuerdo con dichos cambios que la retan a nuevos y grandes desafíos. Estas presiones hacen que la universidad se replantee en aspectos como la docencia del profesorado, la auto evaluación institucional y otros aspectos importantes para obtener los resultados necesarios que demanda la sociedad actual. *“Pero en la actualidad la calidad se está midiendo con el término de globalización el cual da algunas reglas de juego que manejan los contenidos y líneas de profesionalización científica y tecnológica”*. Estas nuevas reglas hacen que se afecte el que hacer educativo, ya que la nueva calidad no tiene en sus prioridades la universalidad de la educación, la cual hace difícil lograrlo así se activen nuevas cosas como la formación permanente para la calidad.

El segundo tema que se nombra es *algunos referentes y dimensiones de una política de formación del profesorado universitario*. En este tema se habla de ciertas políticas, en la que se nombra la formación didáctica del profesorado universitario como talleres, cursos seminarios, no se les ha dado gran importancia en el nivel universitario. *“En cuanto a los enfoques de formación dominan los de transmisión de técnicas que otros mas elaborados y comprensivos”*. Dentro de las políticas de formación del profesorado deben tenerse en cuenta ciertos aspectos. En primer lugar esta *la formación como cultura* donde se habla de que en cualquier política de formación hay dos cuestiones a tener en cuenta: *“la primera es el modelo de universidad como institución educativa,*

en el que se piensa, se valora y se pretende promover. El segundo es el modelo de profesor quien es el eje central y dichas políticas están centradas en su formación y desarrollo”.

El segundo aspecto es *los contenidos de la formación*, donde se dice que el abanico de contenidos es amplio, es necesario interrogarse sobre que contenidos son los más necesarios en la formación y que definen que tipo de personas se quieren formar.

El tercer aspecto es *los procesos y oportunidades para la formación permanente* dentro del cual *“cabe mencionar primero el carácter integral y sostenido en el tiempo del desarrollo profesional. Segundo el desarrollo profesional debe entenderse como un espacio de relación que conecte y estimule lo personal y social al tiempo, lo individual y colectivo simultáneamente. Tercero, el desarrollo profesional ha de entenderse como una serie de experiencias que nutran el conocimiento teórico al igual que la sabiduría personal y experiencial”.*

El cuarto aspecto que se menciona es estructuras y contextos de formación. Se nombra tres estructuras; *“la primera es del tiempo, la segunda es de reconocimiento y la tercera es el apoyo profesional”.*

El tercer tema de este artículo, es *la formación permanente del profesorado universitario centrada en la revisión y mejora de las titulaciones*. En este punto el autor hace unas reflexiones y da conclusiones sobre lo expuesto antes. En primer lugar habla sobre las titulaciones, en la que se dan dos razones para considerar esta como foco de la formación. *“En primer lugar es que en este espacio formativo el profesor integra sus conocimientos, capacidades y competencias como sus concepciones y habilidades. En segundo lugar esto le ofrece un foco relevante sobre el que diseñar proyectos de desarrollo profesional”.* En cuanto al desarrollo de las titulaciones se menciona que este muestra que y como se les enseña a los estudiantes al igual que y como se les evalúa. Dentro de este es necesario tener en cuenta tres aspectos a resaltar: *“el primero es que el papel de las titulaciones representa uno de los trayectos formativos mas importantes para hacer del desarrollo profesional una actividad sostenida en el tiempo, que permita mejorar la capacitación del docente. El segundo este permite resolver de forma idónea, el equilibrio que ha de buscarse en lo personal y colegiado de la formación. Y el tercero es que en este espacio de formación se intercepta la teoría y la practica personal y particular”.*

Para concluir el autor reafirma que el desarrollo profesional de los docentes universitarios es un tema que hay que profundizar a partir de los retos del nuevo contexto socio cultural, siguiendo ciertas políticas que rigen esto.

ELABORADO POR: SANDRA CATALINA PASTOR.

RAE Nº 06

TITULO: Polémica en torno a la dualidad docencia e investigación universitaria

AUTOR: Eloísa Guerrero Barona

PUBLICACIÓN: Artículo de Internet

ACCESO: <http://www.aidex.es/estrés/articuloseloisa/eloisa5.htm>

UNIDAD PATROCINANTE: Facultad de Educación. Universidad de Extremadura

LUGAR: no aparece

FECHA DE PUBLICACIÓN: 2000

NUMERO DE PAGINAS: 12

PALABRAS CLAVES: profesorado universitario, docencia, investigación,

DESCRIPCIÓN: Este Artículo se desenvuelve dentro de la polémica entre la docencia y la investigación. La autor cita varios autores los cuales dan afirmaciones positivas y negativas con relación a estos dos términos. Dentro del artículo se nombra ciertos temas, el primero es la institución universitaria y el perfil del profesorado universitario; el segundo es la docencia versus la investigación y el tercero son las consideraciones finales que da la autora frente a lo expuesto en el artículo.

FUENTES:

- * APARICIO, J. (1991): *Criterios de calidad en investigación y enseñanza en la Universidad*. Actas I Congreso Internacional sobre calidad de la enseñanza universitaria. ICE. Universidad de Cádiz.
- BECHER, A. Y KOGAN, M. (1980): Process and structure in higher education. En Sáenz, O. y Lorenzo, M. (coord.) (1993): *La satisfacción del profesorado universitario*. Universidad de Granada: Monográfica Pedagogía
 - BENEDITO, V. (1990): *La evaluación del profesor universitario*. Revista de educación, 290, 32-45.
 - BENEDITO, V. (1991) (Coord.): *La formación del profesorado universitario*. Subdirección General de Formación del profesorado. MEC. Madrid.
 - BENEDITO, V. (1991): *Formación permanente del profesor universitario*. Actas III
 - CENTRA, J. (1980): Determining faculty effectiveness. En De la Orden, A. (1987). *Formación, selección y evaluación del profesorado universitario*. Bordón, 266, pp.5-29.
 - (coord.) (1993): *La satisfacción del profesorado universitario*. Universidad de Granada: Monográfica Pedagogía.
 - DE LA ORDEN, A. (1987): *Formación, selección y evaluación del profesorado universitario*. Bordón. 266, 5-29
 - GALINDO, A Y GALINDO M.P (1993): Aproximación al autoconcepto profesional del docente universitario. En Juidías, J. y Loscertales, F. (1993): *El rol docente. Un enfoque psicosocial*. Sevilla-Bogotá: Muñoz Moya y Montraveta.
 - GUERRERO, E (1998): *Burnout o desgaste psíquico y afrontamiento del estrés en el profesorado universitario*. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Extremadura

- LÓPEZ, F (1988): Prólogo. En Sáenz, O. y Lorenzo, M. (coord.) (1993): *La satisfacción del profesorado universitario*. Universidad de Granada: Monográfica Pedagogía
- MINGORANCE, P., MAYOR, C. Y MARCELO, C. (1993): *Aprender a enseñar en la universidad*. Universidad de Sevilla: Grupo de Investigación Didáctica.
- SÁENZ, O. Y LORENZO, M. (coord.) (1993): *La satisfacción del profesorado universitario*. Universidad de Granada: Monográfica Pedagogía.
- VEIRA, S.L. (1983): *Análisis sociológico del profesorado universitario*. Santiago. Universidad de Santiago de Compostela.

RESUMEN

El primer tema a mencionar es *la institución universitaria y el perfil del profesorado universitario* donde en primer lugar cita a Juidías y Loscertales (1993) “*que afirman que ser docente es un rol difícil, contradictorio y poco definido*”.

En segundo lugar cita a Mingorance y col. (1993), dicen que ser docente universitario implica hacer cosas similares a otros niveles educativos pero a la vez debe hacer otras que solo son exclusividad en su nivel de universidad. Con respecto a las primeras, debe realizar tareas como planear, dar clase, evaluar, compartir con sus colegas entre otras. De acuerdo a las segundas debe dedicarse a la investigación gran parte de su tiempo.

En tercer lugar cita a De la Orden (1987), quien dice que el profesor universitario es especialista de la ciencia, con hábitos de investigador para ampliar su saber.

Como cuarto cita a Mingorance y col. (1993) “*habla de perfiles del profesorado, unos son los patrones internos es decir personales y otros son los patrones externos es decir sociales*”.

Ahora cita a ciertos autores para referirse a la universidad como institución, para empezar cita a Calleja (1990) “*quien dice que la universidad tiene dos funciones una para que y como son preparados los estudiantes y la otra es la finalidad del cumplimiento del servicio a la sociedad*”. Mayor y Marcelo (1993), dicen que “*la universidad tiene dos compromisos. Uno es el externo que es preparar a la sociedad en lo científico, técnico y cultural. Otro es el interno que es la selección y formación del profesorado y los alumnos*”. Centra (1980) y De la Orden (1987), argumentan que esta produce efectos de eficacia, sin embargo, dice el segundo que el papel ambivalente del profesor convierte la universidad en centro de información.

Benedito y col (1991), afirmar que la universidad debe brindar a conocimientos, donde los estudiantes sean autónomos en el aprendizaje de estos siendo reflexivos y manejando lo en su vida. Además debe integrar la enseñanza aprendizaje con la investigación.

El segundo tema a tratar es la docencia versus la investigación, primero cita a (Becher y Kogan, 1980; Moser y Seaman, 1987; López, 1988; Galindo, 1989; Marcelo, 1987; Sáenz y col., 1991, y Mingorance, Mayor y Marcelo, 1987), quienes afirman que la separación de la investigación y la docencia están perjudicando la calidad de educación impartida a los alumnos. La docencia es una de las dimensiones más importantes de la universidad, pero a veces por todas las obligaciones que los profesores tienen terminan descontentos y frustrados, perdiendo el interés, no dan lo mejor de si produciendo estancamiento laboral y hasta jubilación en el trabajo. Según Abraham (1986) “*la docencia es una actividad de desarrollo y realización personal pero a la vez tiene tensiones que producen desequilibrio*”.

Mingorance, Mayor y Marcelo, 1993, dicen que la productividad del profesor se mide muchas veces por los artículos, becas o investigaciones pero realmente la productividad y eficacia docente son escasas. Al igual dividen esta productividad en cuatro factores, *“el primero es pedagogía, el segundo publicación y reconocimiento profesional, tercero características intelectuales del profesor y cuarto características creativas y artísticas”*. (González, 1988), dice que el prestigio profesional se alcanza si se es un buen investigador de lo contrario se tendrá un menor reconocimiento. Newell y Spear (1983) y De Fink (1984), *“afirman que para dicho prestigio vale mas un currículo investigador mediocre que un buen currículo docente ya que la investigación en los países avanzados es un factor decisivo para el progreso social, económico y tecnológico”*. Por esta alta valoración a la investigación el docente se ha inclinado más hacia esta que hacia la docencia ya que la primera le ofrece mayor reconocimiento y éxito profesional. Según Fernández (1989) *“esto conduce a una desprofesionalización del docente, es decir, desarrolla las dimensiones que percibe valiosas y desecha aquellas que percibe como no”*.

De Juan y col. (1991), afirman que la docencia e investigación son independientes. Otros autores que ya han sido mencionados anteriormente apoyan estas afirmaciones diciendo que hay una relación negativa, no significativa entre ambas. Lorenzo (1993); De Juan y col. (1990) y Fernández (1991) manifiestan la insatisfacción de los profesores frente a la actividad y reconocimiento investigadora. Lorenzo (1993); De Juan y col. (1990) y Fernández (1991) *“quienes dan los factores que estimulan a los profesores como son: reconocimiento, elogio, interés y aliento, pero muchas veces esto no lo proporciona la administración de la universidad en cuanto a que no les brindan los medios para investigar y no le reconocen su labor”*. Sáenz y Lorenzo (1993) destacan otras funciones como. *“Tipo de centro, categoría profesional, sexo, antigüedad profesional y cargo académico”*.

En las consideraciones finales la autora dice que las condiciones para ejercitar la docencia no son las ideales, así que cita a Benedito y col. (1990) quienes dan unas sugerencias para mejorar la situación: *“la primera es reducir los alumnos por profesor y aumentar la cantidad de los segundos con perfil diversificado, segundo dotar a los centro de muchos y diversos medios docentes”*. Finalmente concluye que todo lo expuesto debe llevar a una reflexión la situación en cuanto a la docencia universitaria.

ELABORADO POR: SANDRA CATALINA PASTOR V.

RAE N° 07

TÍTULO: La actitud del profesor universitario desde una perspectiva pedagógica, en el marco de la relación universidad-empresa

AUTOR: Luis MELÉNDEZ-FERRER, Liliana CANQUIZ

PUBLICACIÓN: Artículo de Internet

ACCESO:http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S0798-97922003000300004&script=scj_arttext

UNIDAD PATROCINANTE: Centro de Documentación e Investigación Pedagógica, Facultad de Humanidades y Educación Universidad del Zulia

LUGAR: Venezuela

FECHA DE PUBLICACIÓN: 2003

EDICIÓN: Vol. 24 N° 71

NUMERO DE PAGINAS: 20

PALABRAS CLAVES: Actitud pedagógica, elementos actitudinales, formación actitudinal, Funciones actitudinales, educación superior, educación-empresa

DESCRIPCIÓN: Este artículo gira en torno a las actitudes pedagógicas del profesor universitario, las cuales se desarrollan desde varios ámbitos de la universidad. El artículo se divide en cuatro temas primordiales, el primero es la actitud pedagógica en el profesor universitario. El segundo son los elementos de las actitudes pedagógicas en el profesor universitario. El tercero las funciones de las actitudes pedagógicas en el profesor universitario. Y el cuarto es el proceso de formación de las actitudes pedagógicas en el profesor universitario.

FUENTES:

1. Bar, G. (1999). *Perfil y Competencias del docente en el Contexto Institucional Educativo*. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

2 Brenson, G. (1996). *Constructivismo Criollo: Una metodología facilitadora de la Educación Holística*. Coloquio Latinoamericano de Enfoque Sistémico. Colombia: Fundación Neo-Humanística, en Padrón, J. (1999) (comp.) *Filosofía de la Ciencia*. Venezuela: LIN-EA-I (Línea de Investigación en Enseñanza/Aprendizaje de la Investigación). Sin paginación.

3 García Garrido, J. (1998, Noviembre 24). La creación de hábitos y actitudes marcará la labor del profesorado, según los expertos. *El País*. N° 935. Disponible en: <http://ice.d5.ub.es/argo/novaedu2.htm>

4 Hernández, A. (1997). Las Visiones del Constructivismo: de la formación del profesorado a las demandas de la Tarea Docente, en Rodrigo, M^a J. y Arnay, J. (comps.) *La Construcción del Conocimiento Escolar*. Barcelona, España: Paidós.

5 Mauri, T. y Gómez, I. (1997). Análisis de la Práctica Educativa: Constructivismo y Formación del Profesorado, en Rodrigo, M^a J. y Arnay, J. (comps.) *La Construcción del Conocimiento Escolar*. Barcelona, España: Paidós.

6 Picón, G. (1986). *El Proceso de Convertirse en Universidad. Aprendizaje Organizacional en la Universidad Venezolana*. Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (FEDUPEL).

7 Porlán, R. (1995): *Hacia un modelo de enseñanza-aprendizaje basado en la Investigación*. Sevilla: Díada.

8 Puig, F. (1998). La Educación como herramienta de la competitividad. *Revista Asuntos*. 2 (3): 18-25.

9 Rodríguez, R. (2000). *El aula de clase convertida en un ambiente de aprendizaje significativo*. Disponible en: <http://www.geocities.com:0080/Athens/8478/rosaadelina.htm>

10 Silva, E. y Ávila, F. (1998). *Constructivismo: Aplicaciones en Educación*. Venezuela: Fondo Editorial Tio-tio. Colección Profesional.

RESUMEN

El autor hace una introducción del artículo donde menciona los temas a tratar dentro del artículo. Menciona que el docente es parte primordial dentro de la universidad y es de vital importancia en la formación competitiva y actual, toma además la relación universidad- empresa desde cinco aspectos. El primero es *a nivel institucional*, que se refiere a generar planes y programas institucionales, beneficios materiales e inmateriales y todo lo relacionado con bienes y servicios necesarios para ésta institución. El segundo es *nivel organizacional*, el cual le compete el horizonte institucional. *El tercero son los actores* en este caso profesor, empresario y alumno. *El cuarto es el nivel cooperativo* desarrollo individual y en conjunto mediante procesos de cooperación. *El quinto es la formación profesional* donde se tiene en cuenta la misión y la visión de los aspectos pedagógicos de la formación profesional con base en una educación cooperativa en la formación profesional alternativa la cual según Martín (1994) “es una educación experiencial donde los alumnos combinan tiempos de estudio y trabajo relacionados con lo modelos de la universidad y empresa. Esta además permite desarrollar competencias genéricas y técnicas participando en su formación”.

El primer tema a tratar es *la actitud pedagógica en el profesor universitario*. Porlán afirma que la actitud del profesor debe ser Constructivista donde busque que sus estudiantes construyan a partir de lo que ellos saben y lo que el les da su conocimiento. “*La actitud pedagógica es un proceso reflexivo ante su practica docente*”.

Simón, Dippo y Shenke (1991), “*el docente tiene una actitud favorable para trabajar en el proceso de enseñanza aprendizaje en la que cambie sus esquemas de pensamiento en el proceso de profesionalización, científico, organizacional y relaciones*

interpersonales". Según TONUCCI (1999) "el profesor debe tener un auto-convencimiento de sus vocación demostrándolo con sus actos de formación". Dubovick y Takaichi (1994) "afirman que el profesor debe tener una actitud de guía en la construcción de conocimientos y sea responsable de resolver problemas de aprendizaje". Tedesco (1998) citado en Bar (1999), "afirma que el docente puede asumir una actitud de ser un modelo en el proceso de enseñanza aprendizaje en la que dinamice la adquisición de conocimientos y técnicas pedagógicas. García (1998), dice que la actitud pedagógica debe dirigirse a permitir que el estudiante descubra, seleccione y sepa manejar el conocimiento que construye, siendo un ejemplo e incorporar el dialogo entre profesor –alumno".

Ahora Bien, los autores plantean que la actitud esta compuesta por ciertos elementos: *el primero es la reflexión* en la que el profesor establece relación interior con sus estructuras de pensamiento y sus acciones respecto a la formación profesional. *El segundo es la construcción* en el cual se crea y se recrea los paradigmas institucionales, académicos y profesionales en la formación profesional. *El tercero es la Innovación* que promueve nuevos enfoques metodológicos, procesos pedagógicos-didácticos, estrategias, etc. *El cuarto es la interacción*, que permite la interacción con diferentes profesores y empresarios para realizar la formación profesional alternativa. *El quinto es la cooperación*, la cual es una relación académica –interinstitucional, sustentada en la corresponsabilidad de trabajos profesionalizantes y laborales determinadas.

El segundo tema a tratar en el artículo es sobre *los elementos de las actitudes pedagógicas en el profesor universitario*. *El primer elemento que se menciona es el cognitivo*, "en el cual se involucra el interés del profesor por producir y renovar el conocimiento, la creación, utilización y explicación lógico-racional de la información". Al igual lo cognitivo estimula el pensamiento del profesor para buscar nuevas alternativas de aprendizaje dentro de la formación académica. *El segundo es el elemento afectivo* que se refiere a las emociones dentro de la actitud del profesor y como enfrenta estas dentro de su que hacer como docente en la formación profesional alternativa. *El tercero es el elemento comportamental* que muestra las acciones del profesor en cuanto a su querer hacer, como lo hace y para que lo hace todo esto va dentro de la actitud pedagógica frente a la formación profesional.

El tercer tema a tratar es *las funciones de las actitudes pedagógicas en el profesor universitario*. Para Dubovick y Takaichi (1994), "la actitud pedagógica tiene la función de respetar el interés y necesidad académica del profesor, y del estudiante. Al igual incrementa las habilidades cognitivas, afectivas y comportamentales del profesor y del estudiante dentro de la formación profesional alternativa". Mauri y Gómez (1997) afirman que esta ayuda al profesor a planificar su práctica frente a las nuevas tendencias educativas de la universidad. Rodríguez (2000), "dice que la actitud pedagógica, orienta con cooperación de los estudiantes al profesor a establecer, los contenidos, metodología, y materiales a utilizar dentro de la formación profesional alternativa".

El cuarto tema es el proceso de formación de las actitudes pedagógicas en el profesor universitario. Este se divide en tres principios, el primero es los *Principios docentes* que "cimientan el proceso de formación de la actitud pedagógica en el profesor ante la formación profesional alternativa". El segundo es los *Aspectos generales* que favorecen la formación de la actitud pedagógica en el profesor universitario; según García y otros (1991) citado en Porlán (1995), la universidad puede plantear la

formación inicial y permanente. Mauri y Gómez (1997) dicen que la actitud pedagógica tiende al mejoramiento de la práctica docente y Hernández (1997), *“dice que la formación actitudinal ayuda al profesor saber su función académica y las fortalezas y debilidades de la formación universitaria alternativa”*. El tercero es las *Características cognitivas, afectivas y comportamentales “en el proceso de formación de la actitud pedagógica del profesor ante la formación profesional, desde lo cognitivo se habla de las nuevas científico técnicas en las que el profesor ejerce su rol docente”*. En lo afectivo se refiere a la vocación del profesor hacia el cambio, la cooperación educativa, las relaciones interpersonales, etc. En lo comportamental ayuda al profesor a tener un mayor manejo de las nuevas tecnologías, adquirir información actualizada para cooperar en la formación profesional alternativa.

Como reflexiones finales concluyen que el desarrollo de las actitudes *“es un proceso mental, complejo, constante y evolutivo en la formación del profesor”*, Al igual esta compuesta por tres elementos que son el cognitivo, afectivo y comportamental y finalmente hay ciertas características dentro de las actitudes pedagógicas como son el aprendizaje cooperativo, la interacción de espacios con ciertos actores, la reflexión y la producción de modelos en la formación profesional alternativa.

ELABORADO POR: SANDRA CATALINA PASTOR V.

RAE N° 08

TÍTULO: El profesor universitario ante los retos del mundo de hoy: sus competencias laborales

AUTOR: Licenciada Marlene Milagros Soriano Roque.

PUBLICACIÓN: Artículo de Internet

ACCESO: <http://contexto-educativo.com.ar/2004/1/nota-07.htm>

UNIDAD PATROCINANTE: Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría, La Habana, Cuba

LUGAR: La Habana, Cuba

FECHA DE PUBLICACIÓN: 2004

EDICIÓN. N° 30

NUMERO DE PAGINAS: 12

PALABRAS CLAVE.: COMPETENCIAS DOCENTES, COMPETENCIAS LABORALES, PROFESOR UNIVERSITARIO, RETOS, MUNDO DE HOY.

DESCRIPCIÓN: Este artículo describe los cambios de la sociedad, los cuales deben ser enfrentados adecuadamente en el ámbito educativo y para esto se necesita un profesor con competencias docentes que logre enfrentar competitivamente los retos que se presentan en el siglo XXI.

FUENTES:

- **Chacón Arteaga Nancy L. 2000.** “Ética y profesionalidad del claustro para la formación humanista de los profesionales de la educación” ISPEJV.

Colectivo de Autores. 1996: Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. Universidad de La Habana, Centro para el Perfeccionamiento de la Educación Superior, Corporación Universitaria de Ibagué, Colombia.

- **García Guadilla Carmen.** Situación y principales dinámicas de transformación de la educación superior en América Latina. Ediciones CRESALC/UNESCO. 1996.

- **Mari Luis, J.** 1989. Ética pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

- **Miranda Olga Lidia.** Filosofía -Pedagogía: una visión actual. Revista Educación, No 102/Enero-Abril, 2001/Segunda época.

- **Ojalvo V. y otros:** “Rol y profesionalismo del profesor universitario” CEPES, 1995

- **Polo, Leonardo.** 1994 “El profesor universitario” Educación, Universidad de la Sabana, Colombia.

- **Romillo T. A. y Hernández C. S.** 1998. El perfeccionamiento continuo de la gestión universitaria. Caso Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría.
- **Tunnerman, B. Carlos.** 1996: La Educación Superior en el umbral del siglo XXI, CRESALC-UNESCO, Caracas, Venezuela.
- **Vecino A. F.** 1999: La Universidad a las puertas del nuevo siglo: Una visión desde Cuba. Revista Bimestre cubana. Volumen LXXXV, No 10, Enero-Junio, p135-146.

RESUMEN.

Este artículo comienza afirmando que la sociedad actualmente esta cambiando a pasos agigantados, cambios que necesitan ser manejados adecuadamente por el sistema educativo. Por ello se debe tener en cuenta la calidad en la formación de los docentes universitarios para que estén capacitados al enfrentar y abordar estos cambios, ya que de él depende la formación integral del estudiante, para esto es necesario plantear unas competencias laborales en la docencia universitaria. En la conferencia de la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI se señalo que la educación superior se da los signos de del contexto mundial de la educación superior.

“El primero es el impacto de la globalización que produce una preocupación por los valores como contenido esencial en la educación, El segundo es la degradación del medio ambiente que genera la necesidad de una educación ambiental. El tercero es el papel del conocimiento en la producción material y espiritual de la sociedad, es decir las nuevas tecnologías producen nuevos sistemas de aprendizaje como la teleformación y e-learning!”.

Un segundo tema que se aborda en la conferencia es las capacidades que debe desarrollar un profesor: *“dar el conocimiento a través de la investigación, difundir valores, mejorar la formación personal, innovaciones que permitan la reflexión, análisis y trabajo en grupo, tomar las tecnologías con fines educativos, y evaluar la comprensión”.* En cuanto a las tendencias de hoy en la educación están: *“la democratización de la enseñanza, integración de la Universidad con la comunidad, relación entre educación y desarrollo, y estudio y trabajo simultaneo”.* Así mismo el modelo educativo actual tiene ciertos rasgos: *“primero, propiciar que el alumno sea protagonista y dinámico en su proceso de aprendizaje, segundo potenciar dos funciones del profesor: una es ser líder en el proceso y tomar decisiones frente a situaciones de conflicto. Otra es, ser guía, siendo un comunicador de la comunicación educativa”.*

Ahora se señala el término de competencias docentes que es definido como la combinación de habilidades y conocimientos que son aplicados en situaciones que lo demanden. El objetivo de la educación superior es optimizar la calidad de la educación y por ende, busca la calidad de las personas que allí se preparan. La calidad de la educación es el resultado del diseño de estrategias de perfeccionamiento que son aplicadas en todos sus aspectos para ser modificados de acuerdo a las necesidades actuales.

En cuanto a la calidad del profesor se hablan de ciertos aspectos como son el ser un modelo a seguir y la competitividad e integralidad del profesor. En cuanto al modelo se dice que se deriva de la realidad, del que hacer cotidiano y de las metas que se persiguen dentro de la sociedad. El modelo es necesario para la transformación de la labor docente, por ello debe tenerse en cuenta un modelo teórico que se basa en el “ser” y el “deber ser” *“la relación de ambos produce un modelo en el plano conceptual primero y en la realización práctica luego”*. El ministro de Educación Superior, Dr. Fernando Vecino Alegret, destaca las dos direcciones en que deben desempeñarse la comunidad académica: *“una es asumir los cambios de la ciencia y tecnología a nivel humanístico, y la otra es desarrollar una educación que busque la formación integral que responda a los cambios y necesidades de la sociedad actual”*.

Por todo lo anterior *“el profesor además de instruir a los futuros profesionales, de ser un investigador, que debe especializarse y desarrollar sus competencias laborales en el proceso docente e a nivel instructivo, educativo y capacitivo, cada uno con un fin pero integrados en uno mismo”*. El modelo de profesor propuesto tiene tres dimensiones: *“docente, investigativo y extensión que brinda una estructura del modelo de profesor para la formación integral”*. De acuerdo a esto se estudia el trabajo del profesor en dos direcciones: *“Una de orden subjetiva y otra de carácter objetiva”*. *“El trabajo del profesor incluye la educación y perfeccionamiento del saber, el enseñar y el aprender el nuevo saber. El profesor universitario debe tener cualidades en el orden científico, pedagógico e ideológico valorativo enfocadas al trabajo básico del profesor”*.

En cuanto a la profesionalidad del profesor se dice que es integrar las cualidades personales y profesionales, hacia el desempeño de la enseñanza a niños y jóvenes y el ser ejemplo en la sociedad que vive. Todo esto se hace para lograr la formación integral, pero ante todo este es realizado por el profesor quien es el ejemplo. El profesor no solo imparte conocimiento sino que también refleja su ser como persona, sus actitudes, sentimientos y relaciones con los demás. Es por esto que el profesor debe no solo limitarse a dar conocimientos sino también formar una persona con valores, es decir su compromiso es formar a sus estudiantes de forma integral. Para terminar *“el modelo de un profesor debe reunir conocimientos, habilidades, valores y actitudes o comportamientos que se considera profesional con dos profesiones: una de especialidad inicial y otra las ciencias pedagógicas, que se adquieren con la experiencia”*.

CONCLUSIONES.

La formación integral del profesor y el alumno es sistemática, que debe ser atendido a través de la *“acción creativa, reflexiva y crítica”*.

La educación superior confiere la mayor responsabilidad al profesor de la formación integral de sus estudiantes.

“Las competencias de integración sistemática, interrelacionales y comunicativas, son primordiales para la formación integral”.

ELABORADO POR: SANDRA CATALINA PASTOR V.

RAE N° 09

TITULO: EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE UNIVERSITARIO

AUTOR: DR. JOSE ANTONIO SÁNCHEZ NÚÑEZ
PROFESOR DEL INSTITUTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PUBLICACIÓN: Artículo de Internet

ACCESO: <http://www.unam.mx/udual/Revista/22/DesarrolloProfesional.htm>

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Politécnica de Madrid

LUGAR: España

FECHA DE PUBLICACIÓN: No aparece

NUMERO DE PAGINAS: 20

PALBRAS CLAVES: Desarrollo profesional, formación pedagógica inicial y permanente, formación del profesor universitario.

DESCRIPCIÓN: Este artículo gira en torno al desarrollo profesional del docente universitario. Primero se define según varios autores el término de formación del docente donde se incluye la formación inicial y permanente. Se habla de algunos obstáculos dentro de la formación docente. Al igual se nombra ciertos criterios, dilemas y principios que se ven involucrados en el desarrollo profesional del docente universitario. Al final se retoman todos los aspectos mencionados y se da una definición completa de este término.

FUENTES:

- APARICIO, F. y GONZÁLEZ, R.M. (1994): *La calidad de la enseñanza superior y otros temas universitarios*. ICE de la Universidad Politécnica de Madrid.
- BENEDITO I ANTOLÍ, V. (1991): "Formación permanente del profesorado universitario: reflexiones y perspectivas". Ponencia presentada en las *III Jornadas de Didáctica Universitaria Evaluación y Desarrollo Profesional*. Las Palmas de Gran Canaria.
- BENEDITO, V.; FERRER, V. y FERRERES, V. (1995): *La formación universitaria a debate*. Universidad de Barcelona. Servicio de Publicaciones.
- DAVINI, M.C. (1995): *La formación docente en cuestión: política y pedagogía*. Barcelona: Paidós.
- FERRERES, V. (1996): "El desarrollo profesional de los profesores universitarios: la formación permanente". En RODRÍGUEZ, J.M. (Ed.) *Seminario sobre Formación y Evaluación del Profesorado*. ICE de la Universidad de Huelva.
- GONZÁLEZ TIRADOS, R.M. (1991): "Los recursos humanos en las Universidades y su relación con la calidad de la enseñanza". En *Actas I Congreso Internacional sobre Calidad de la Enseñanza Universitaria*. Universidad de Cádiz. ICE, pp. 184-191.
- GOOD, H. y WILBURN, M. (1989): "Educación superior: desarrollo del universitario". En HOUSE, T. (Ed.) *Enciclopedia Internacional de Educación*, vol. 4. Barcelona: Vicens Vives, pp. 1955-1959.

- IMBERNÓN, F. (2000): “La formación docente del profesorado universitario entre la realidad, el deseo y la utopía”. *I Congreso Internacional: Docencia Universitaria e Innovación*. Barcelona, junio.
- LAFFITTE, R. (1991): “Evaluación y desarrollo profesional del docente universitario: dos facetas de la mejora institucional”. *III Jornadas de Didáctica Universitaria*. Las Palmas de Gran Canaria.
- MARTÍNEZ, M.; GROS, B. Y ROMANÍA, T. (1998): “La formación de profesores universitarios en su función docente, orientadora y tutorial”. Ponencia del *XVII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación "La educación universitaria: nuevos retos educativos y tecnológicos"*. Universidad de Málaga.
- M.E.C. (1992): *La formación del profesorado universitario*. Madrid. Ministerio de Educación y Ciencia.
- MEDINA RIVILLA, A. (1998): “Organización de la formación y desarrollo profesional del docente universitario”. *V Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas*. Madrid, 10-13 noviembre, pp. 697-790.
- MINGORANCE, P. (1993): “Formación del profesorado”. *Proyecto Docente*. Universidad de Sevilla.
- RODRIGUEZ ESPINAR, S. (1994): “El desarrollo profesional del profesor universitario: algunas consideraciones sobre una experiencia”. En *Revista de Enseñanza Universitaria* nº 7/8. Universidad de Sevilla: Instituto de Ciencias de la Educación, pp. 35-55.
- RODRÍGUEZ LÓPEZ, J.M. (1997): *Bases y estrategias de formación permanente del profesorado*. Huelva: Hergué.
- SANTOS GUERRA, M.A. (1993): “La investigación, sendero y destino en la formación del profesorado universitario”. En LÁZARO L. M. (Ed.). *Formación Pedagógica del Profesorado Universitario y Calidad de Educación*. Servei de Formació Permanent. Universidad de Valencia y CIDE, pp. 177-191.
- ZUBER-SKERRITT, O. (1992): *Professional development in Higher Education: A Theoretical framework for action research*. London: Kogan Page.

RESUMEN.

En primer lugar se menciona el término de formación docente en el cual el docente esta en el pleno ejercicio de su profesión y en la actualidad se le llama desarrollo profesional. En este se involucra la formación inicial y permanente del docente. Según el informe “*la formación del docente universitario*” hecho por el Ministerio de educación y ciencia de España, define este término como cambio en la práctica docente donde se busque mejorar la calidad del mismo. Según Laffite (1991) “*este término es muy complejo debe ser planificado, ejecutado en pro del crecimiento intelectual, comprometiéndose con su trabajo y su institución.*”

La formación docente se encuentra con algunos problemas como son: obstáculos institucionales, y con los mismos profesores, siendo estos impedimentos para el adecuado desarrollo profesional del docente. Dean (1991) afirma que hay algunos incentivos que mejoran esta situación llamados “*incentivaciones intrínsecas*” las cuales ayudan al reconocimiento de su trabajo y la autoestima que permiten su buen desempeño. A estas motivaciones González Tirados (1991) le añade otro llamado “*el clima laboral que hace referencia a la interacción con los otros colegas y su adecuada convivencia y ayuda mutua*”. Acompañadas de estas se encuentra las “*incentivaciones extrínsecas*” que se refieren a los estímulos económicos y profesionales.

Por otro lado, en los últimos años se ve la necesidad de mejorar la calidad de la educación y por ende la calidad de la formación del docente universitario, esto depende de ciertas circunstancias y cambios en la cultura y la sociedad (Imbernón, 2000). Según Davini (1995) la formación se rige por unos criterios pedagógicos y estrategias de acción en las que nombra, *“la tensión entre la práctica y la teoría, la tensión entre lo subjetivo y objetivo, la tensión entre profesores y alumnos, tensión entre pensamiento y acción, tensión entre individuo y grupo, y por último tensión entre reflexiones y acciones.”*

Así mismo Peiró 1998, nombra unos dilemas dentro del desarrollo profesional como: *“primero la formación como desarrollo personal o como mejora en el ejercicio del puesto de trabajo, segundo la formación como inversión o como coste y tercero la formación basada en la oferta o en la demanda”*. El autor se basa en Benedito (1991) quien dice que la formación del docente se debe fundar en 10 principios que rigen su actuar. Pero para la aplicación de estos principios es necesario no sólo que los docentes cambien su método de enseñanza sino que la institución les ayude, trabajando en forma colectiva donde la Universidad tenga como prioridad el proceso de formación del docente. En cuanto al cuerpo docente debe estar en constante reflexión ayudando a las investigaciones de nuevos aspectos para implementar y mejorar en la educación actual, para todo esto es necesario implementar dentro de la universidad centros donde se pueda dar ayuda y asesoramiento en estos aspectos.

De acuerdo con Benedito, Ferrer y Ferreres (1995) *“el desarrollo profesional debe guiarse con una orientación profesional, personal, colaborativa y formativa, estas a su vez integran tres formas de desarrollo profesional que define Bell Day (1991) como individualista y persona, de carácter grupal y de carácter institucional.”*

Al finalizar el escrito el autor retoma todos los aspectos expuestos y llega a una definición amplia sobre desarrollo profesional donde lo describe como un proceso continuo y permanente en el que se busca el mejoramiento de trabajo que desempeña el educador en la que se llegue a la perfección de su profesión y en la que se aporte nuevas estrategias para innovar dentro de la educación que exige la sociedad de hoy y del futuro.

ELABORADO POR: SANDRA CATALINA PASTOR V.

RAE N° 10

TITULO: Investigación Pedagógica: Fundamento central de Formación del Docente Universitario

AUTOR: Lilia Reyes Herrera

PUBLICACIÓN: Libro

UNIDAD PATROCINANTE: ICFES

EDICIÓN: 1ra edición

LUGAR: Bogotá

FECHA DE PUBLICACIÓN: 2002

NUMERO DE PAGINAS: 52

PALABRAS CLAVES: Practica, formación del profesor universitario, profesión, práctica funcional, práctica interpretativa, investigación pedagógica, conocimiento, ciencia, enseñanza, aprendizaje.

DESCRIPCIÓN: Este es un libro en el que se hace reflexiones, a cerca de la investigación y la práctica pedagógica como fundamento para un buen desempeño en la acción del docente universitario.

FUENTES:

- BORKO, H. Y PUTMAN, R.: (1996) "Learning to teach". In Bertiner & R. Calfee (eds.) Handbook of Educational Psychonology. Macmillan, New York
- MATHEWS, M. R. (1998) The nature of science and science teaching. Unternational Handbook of science Education. In Fraser and Tobin (eds.) Kluwer Academic Publishers Great Britain.
- Republica de Colombia, MEN (1994) Ley general de educación. Ed. Universidad Nacional. Santafé de Bogotá, D.C. Colombia.
- UNESCO (2000) Proyecto Regional de Educación de América Latina y el Caribe (2001-2015) Documento virtual.
- BRITZMAN, D. P. (1991) Practice makes practice. A critical study of learning to teach. SUNY.

RESUMEN.

La autora del libro comienza con una introducción donde menciona los temas a tratar en el transcurso de este. Luego justifica lo que escribe dentro del libro, donde dice que a partir de los cambios que ha tenido la sociedad y por ende las instituciones educativas, en especial las Universidades, los profesores deben prepararse para estar capacitados a enfrentar y manejar dichos cambios y que mejor que a través de una investigación pedagógica, en la que se reflexione sobre el que hacer y se encuentre el rol más adecuado para desempeñarse como docente universitario.

El primer tema se basa en la pregunta "*¿es la práctica fundamento de la formación del profesor Universitario?*". Se inicia con una reflexión de la autora sobre el replantear la identidad y reestructuración de la acción del profesor dentro del aula. Así surge la pregunta "*¿cómo la practica influye sobre el profesor?*", ella responde que la práctica lleva al docente a reflexionar sobre lo que hace y como lo hace, de modo que se reoriente cada aspecto de su que hacer con el fin de mejorar, reconstruir y reencontrar su identidad como docente.

Un subtema que se desprende es la *historia educativa y familiaridad con la profesión*. En este se habla de cómo empieza la historia del docente, la cual comienza desde la

época escolar donde se comparte la mayoría del tiempo con profesores, igualmente se tiene una familiaridad con la función y la profesión en general del docente.

Otro subtema que se trata es *el mito cultural*, en donde la autora utiliza una frase muy popular "*la práctica hace al maestro*", del cual afirma que es solo un mito, ya que es algo superfluo de acuerdo a lo que es realmente la acción educativa. Quienes utilizan esta frase diariamente, no se dan cuenta que la enseñanza es más que dictar clase de la misma forma y con una rutina establecida. Es necesario entonces reflexionar sobre lo que envuelve la verdadera enseñanza para enriquecer la acción docente universitaria. Así mismo si se sigue este tipo de métodos basados en los mitos se estará repitiendo de modo rutinario una serie de actividades que no permiten abrir los horizontes a nuevas formas de enseñar claro esta todo esto a través de la investigación y la reflexión para obtener una transformación importante en el método de enseñanza del docente.

Además la autora explica que la práctica da herramientas para un buen desempeño, pero necesita que sea analizada y evaluada periódicamente para saber lo que se esta haciendo bien y lo que hay que mejorar. Para ejercer una buena práctica hay que dejar que otros expertos den sus puntos de vista, apropiarse de los problemas y tomar las riendas para enfrentarlos, de modo que se busquen las mejores estrategias para resolverlos. Algo muy importante que hay que tener en cuenta es que cada grupo de alumnos que se tiene posee unas características diferentes y que necesitan igualmente diversos tipos de enseñanza, por ello el docente debe estar en capacidad de cambiar y enfrentar los retos de la educación actual.

A partir de lo antes mencionado, la autora se refiere a dos tipos de práctica, la primera es la practica funcional, en la cual se opta por la estrategia más viable que permita excelentes resultados, ya que procura resolver de la mejor manera las situaciones problemicas basándose en la experiencia. La segunda es la práctica interpretativa, la cual se basa en la investigación sobre las acciones dentro del aula, de modo que se interpreten y se llegue a un conocimiento más elevado para la transformación de la misma.

La segunda parte se inicia a partir de la pregunta "*¿es la investigación pedagógica fundamento de la formación del profesor universitario?*". Según el Consejo Nacional de acreditación "*la investigación debe ser la base de la formación y la práctica pedagógica*". Dentro de los asuntos pedagógicos se esta considerando la investigación cualitativa, la cual permite a los docentes reflexionar sobre su quehacer y le da herramientas para la reestructuración de su acción pedagógica. Para encontrar el cambio adecuado es necesario en especial que las instituciones de educación superior integren la investigación como eje central de la educación que ofrece.

Por otro lado la autora realiza una relación de acuerdo con la naturaleza del conocimiento, la ciencia, la enseñanza y el aprendizaje. Cita al Goldberge y otros, quienes dan 5 aspectos etimológicos del conocimiento. Uno es el *silencio*, otro es el *conocimiento recibido* que se recibe de forma pasiva de agentes externos, otro es *conocimiento subjetivo* el cual es personal e intrínseco, uno mas es el *conocimiento procedimental*, que son los procesos para adquirir conocimiento y por último el *conocimiento construido*, el cual se produce a partir del contexto en el que se desenvuelve la persona, construye su propio conocimiento.

Para terminar la autora realiza unas reflexiones, donde afirma que la reflexión y la investigación frente a la acción del docente universitario llevaran a un cambio exitoso en la enseñanza aprendizaje en el ámbito universitario.

ELABORADO POR: SANDRA CATALINA PASTOR V.

RAE N° 11

TITULO: Factores asociados a la calidad de la docencia universitaria.

AUTOR: Rafael Flórez Ochoa

PUBLICACIÓN: Libro

UBICACIÓN: Universidad de la Sabana

UNIDAD PATROCINANTE: ICFES, Ministerio de Educación Nacional

LUGAR: Bogotá

EDICIÓN: N° 6

FECHA DE PUBLICACIÓN: 2002

NUMERO DE PAGINAS: 141.

PALABRAS CLAVES: Calidad de la docencia universitaria, factores asociados, calidad de los factores, modelo de calidad de la docencia, evaluación de la calidad.

DESCRIPCIÓN: Esta es una investigación realizada con la supervisión del ICFES, donde su objeto de estudio es definir que los factores y rasgos característicos de la universidad influyen en el desempeño y acción profesional, definiendo así la calidad y profesionalidad del docente universitario. Dentro de este se muestran los pasos de la investigación necesarios para llegar al objeto de su estudio.

FUENTES: FECODE, Bourdieu(1997)(1998)(1999), (2000), bejarano (2001), Rivera (2000), UNESCO, Santos(1998), Orozco(2001), Moreno y Villegas(2001), Gadamer(1984), COLCIENCIAS, Gibbons(2001), ICFES(2001), CESU.....

RESUMEN.

Dentro de la introducción se afirma que es un estudio para observar que factores afectan la acción docente en la universidad privada del siglo XXI. Se dice que el ejercicio docente se ve muy influenciado por los factores socioeconómicos, que se han venido presentando por la amplia cobertura que se ofrece a los estudiantes de pregrado, lo cual hace que se requiera más personal docente muchas veces no muy calificado y el cual exige una remuneración acorde con su labor sin comprometerse con su ejercicio docente. Según la Ley 30 se permite ampliar la cobertura y poder así ofrecer un sin número de programas, lo que hace que se aumente dicho problema haciendo ver la universidad como un mercado con rentabilidad en especial para sus dueños y administradores. Pero no es el caso de los docentes, ya que en la actualidad ellos son contratados temporalmente y se les pagan las horas que trabajen, quitándole muchos derechos a los que antes tenía acceso. A partir de esto surgen preguntas con las que se hace dudar acerca de del ejercicio docente frente a estas presiones socioeconómicas, esto hace ver que la educación superior es un negocio y que afecta la producción académica de la cual surge el gran problema de *"la calidad de la enseñanza y la formación profesional"*. Es necesario tener en cuenta que la tendencia contemporánea mundialmente es la globalización la cual maneja tres aspectos: *"la ciencia y tecnología, la igualdad en las políticas económicas y la flexibilidad de los mercados"*. UNESCO frente a esta situación promulga en la Conferencia Mundial para la educación Superior en el siglo XXI, una humanización en la educación, con calidad, pertinencia social y valores. Además propone un nuevo método de enseñanza, en el que el estudiante es el centro de la educación, esto exige una formación competente del docente ya que él es que promueve de la enseñanza universitaria.

El primer tema es el **marco conceptual** el cual trata varios subtemas, el primero se titula la problemática universitaria, un objeto de estudio en crisis. Dentro de este se desarrollan tres problemáticas de la Universidad en Colombia, la primera es “*la crisis de hegemonía*”, la cual se trata de que a partir de la masificación de las universidades se da una división dentro de las universidades privadas donde hay una universidad elite y una universidad para el pueblo. En cuanto a las universidades públicas se dividen “en investigadora y la dedicada a la profesionalización masiva”. A partir de esto se propone una formación profesional por parte del docente que genere competitividad y calidad, la idea es que se forme un intelectual que sea capaz de aplicar sus conocimientos en su contexto según las necesidades del mismo.

La segunda problemática es la “*crisis de legitimidad*”; en la que se dice que antes no se dudaba de la “*legitimidad de la universidad*”, después del “*Frente Nacional*” y de las luchas políticas y sociales, ya nadie le daba crédito a la universidad ni a su servicio y funcionalidad dentro de la sociedad. Así mismo, otro aspecto importante que hace perder la legitimidad de la universidad es que no se le da el reconocimiento que se merece a la tarjeta profesional de los egresados, de modo que no se ven como personas productivas para la sociedad perdiendo todas las ventajas de ser reconocidos.

La tercera problemática es la “*crisis institucional*”, la cual se visualiza en cuatro aspectos. El primero es el *administrativo*, cuya preocupación es la publicidad por atraer más estudiantes que la investigación y la formación de los docentes en su nivel, escalafón, competitividad entre otros. El segundo aspecto es el *académico*, donde cada profesor se ocupa de su materia sin intervenir en aspectos competentes a la institución y la comunidad evitando que haya una interdisciplinariedad. El tercer aspecto es el *pedagógico*, donde el método utilizado es el tradicional, el profesor no tiene la formación requerida y su enseñanza carece de vocación. El cuarto y último aspecto es *la evaluación*, donde se traba la parte evaluativa tanto de los alumnos como de los docentes, convirtiéndose en una complicación al hacerla acerca del que hacer de los docentes, ya que ellos siempre están prevenidos frente a una evaluación.

El segundo subtema se llama Abordaje Metodológico. En este se habla del sistema metodológico que se usará en el estudio, donde se hará un “*trabajo de campo*” de modo que dicha investigación parta de la experiencia vivida a través del contacto con la universidad y sus miembros. El propósito es indagar en las relaciones que definen las condiciones administrativas y académicas de la docencia en cada universidad. La idea es estudiar cada uno de los espacios que conforman la universidad, observando las relaciones de los actores que componen cada espacio. Los investigadores a partir de las vivencias y de las respuestas que demuestren los actores construirán el objeto de la investigación. Cada institución o universidad tiene un proceso diferente que enriquece la investigación permite hacer una comparación y un paralelo completo sobre cada universidad.

El tercer subtema es titulado Presupuestos al estudio. El estudio se basa en cuatro presupuestos, el primero trata sobre las estructuras dentro de las relaciones sociales entre los actores de la universidad. El segundo se refiere a la necesidad de tener conocimientos teóricos, para poder analizar sin hacer planteamientos y descripciones pobres y así poder llevar a cabo una investigación ejemplar y llegar adecuadamente al objetivo propuesto. El tercer presupuesto se refiere a que cada docente, desarrolla un pensamiento ético dependiendo de la posición que ocupe y del objeto de la universidad, ya que si esta se inclina por lo administrativo o por lo académico el docente se irá por ese camino para mejorar su posición dentro de la institución. El cuarto presupuesto se basa en el “*rango social*” del docente, el cual producirá ventajas o desventajas respecto al espacio que ocupa en la universidad debido al proceso de

admisión de los docentes. El quinto presupuesto se refiere a que el desempeño del docente depende de los estímulos y motivaciones que le proporciona la universidad, así como la participación y la posición que tenga dentro de ésta.

El cuarto subtema se llama Cultura Organizacional. Dentro de las instituciones de educación superior, se define la cultura organizacional como la motivación o la intención que hace que los miembros de la institución trabajen por un bien común regidos por los principios que maneja dicha institución. Dentro de la cultura organizacional intervienen aspectos como la interacción, las funciones que hacen partícipes a los docentes, los factores que motivan y promueven la acción docente entre otros. Es necesario entonces, que la institución trabaje en dos propósitos para que funcione adecuadamente dicha organización, uno es el “*administrativo*” y el otro es el “*académico*”, cada uno es esencial dentro de la institución y por ende se le debe dar el puesto adecuado sin relegar alguno de los dos.

El quinto subtema se titula el concepto de campo universitario. Se define campo universitario como el entorno social, donde se desarrollan las relaciones que se dan entre los miembros de la institución, teniendo en cuenta que hay diferencia, por ende en estas relaciones hay conflictos y entre todos se busca equilibrar para mantener y transformar el espacio institucional. Esto es lo que quiere estudiar dicha investigación, a partir del campo universitario Colombiano. Es necesario tener en cuenta que las tensiones más relevantes de dicho campo son el financiero y el académico, haciendo que los docentes se integren a uno de los dos de acuerdo con las necesidades y preferencias, de modo que los que adquieran mayor poder serán los que manejen dicho campo sin importar si se maneja o no adecuadamente, repercutiendo en la buena o mala acción del docente.

El sexto subtema se llama campo académico. Este es definido como el descubrimiento o el encontrar del saber, con el fin de conocer el mundo sin ningún interés lucrativo, solo el de llegar a la verdad y reflexionar sobre esta. Según Bourdieu (1998) el “*homo academicus*” es el que se enriquece intelectualmente, se alimenta con su saber llegando así a su máximo conocimiento. Este que se acaba de definir es el académico de los siglos pasados más ahora en la academia contemporánea, el ser académico se basa no solo en el saber, en el conocimiento, sino en el saber hacer en contexto, es decir en ser capaz de aplicar su conocimiento en el contexto en el que se desenvuelve.

El séptimo subtema se titula calidad de la educación vs. Calidad de los factores. El estudio se centra en “*evaluar los factores que condicionan la acción del docente para llegar a evaluar de manera adecuada la calidad de la educación*”.

Ahora bien, dentro del libro hay un segundo tema que se titula **Calidad de la docencia y de la enseñanza en educación superior (modelo teórico)**. En esta parte se hace una introducción donde se dice que se harán algunas reflexiones acerca del concepto de la calidad de la educación superior en Colombia.

El primer subtema se llama la diferencia entre docencia y enseñanza, donde se define la docencia como la función esencial que encierra todas las acciones fundamentales para que la universidad funcione adecuada y cimentadamente. Por otro lado la enseñanza es definida como una acción planeada y dirigida hacia el fin de que los alumnos aprehendan los conocimientos que el profesor le transmite.

El segundo subtema es llamado los aportes de las pedagogías contemporáneas. “Los enfoques contemporáneos tiene como base ciertos rasgos característicos” en los que se pueden nombrar; primero la “racionalidad” que permite un desarrollo cognitivo para potenciar habilidades como creatividad, pensamiento crítico, resolución de conflictos entre otros. Segundo la “Dialógica”, donde se permita el dialogo, el intercambio de ideas y opiniones para una mejor formación. El tercero es la “flexibilidad”, donde se de el reconocimiento de las diferencias y la subjetividad de cada estudiante de modo que se ofrezca un una formación flexible de acuerdo con esos aspectos. El cuarto es la “pertinencia”, donde la educación y sus fines apunten a las necesidades de su comunidad teniendo en cuenta el contexto en el que se desenvuelve. El quinto es la “integralidad”, ya que dentro de la enseñanza se debe integrar todas y cada una de las dimensiones del ser humano para su adecuad formación. El sexto es la “autorregulación”, donde el estudiante debe ser participe de su aprendizaje, al igual que de su auto evaluación y la búsqueda de alternativas para mejorar. Con todos estos aspectos se pueden competencias necesarias y pertinentes para llegar un buen desempeño laboral y profesional.

El tercer subtema es titulado dimensiones de la formación humana. Aquí se habla de cuatro dimensiones esenciales: la primera es “la dimensión cognitiva”, la cual encierra todos los actos inteligentes del ser humano, que le permiten desarrollarse intelectualmente y que se ve reflejado al ser capaz de analizar, razonar, reflexionar y tener un pensamiento crítico frente a las situaciones de la vida. La segunda es la “dimensión moral”, la cual se puede definir como de autorregular los comportamientos humanos. Esta se refiere a los valores los cuales se adquieren a través de la repetición de actos buenos que rigen adecuadamente nuestra vida. La tercera el la “dimensión socio productiva”, que se define como el proceso mediante el cual las personas se relacionan con su entorno y son capaces de mantener la supervivencia de ellas mismas y de su comunidad. La cuarta es la “dimensión de convivencia ciudadana y democracia”, que se refiere a respetar los derechos de las personas, respetar las diferencias, dar importancia a las opiniones e ideas de otros, para poder relacionarse con los demás de una manera pacífica y tolerante, de manera que promueva la buena convivencia.

El cuarto subtema se trata de los referentes esenciales. Aquí se divide la actividad docente en dos contextos esenciales. El primero es el “contexto social” que se refiere a todo lo que tiene que ver con los propósitos y fines que tiene el estado frente a la educación superior. El segundo es el “contexto interno”, que se refiere a la constitución de la cultura organizacional de la universidad.

El tercer tema se refiere a **LOS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL MODELO DE LA CALIDAD DE LA DOCENCIA**. Se afirma que la calidad de la docencia depende de la acción competente del docente. Dicha calidad se evalúa a partir de los resultados de sus alumnos egresados, es decir de la formación integral en las dimensiones de sus alumnos, de manera competente donde sean capaces de reflexionar y resolver las situaciones dentro de su contexto. La ley 30 define algunos aspectos para la evaluación de la calidad los cuales son “fines y objetivos, resultados, medios y procesos, infraestructura, dimensión cualitativa y cuantitativa”.

La investigación se basará en estudiar los aspectos que se envuelven dentro de la calidad de la docencia universitaria. A partir de esto se propone un modelo contextual donde se toman aspectos de la función docente y el cual es explicado en tres partes. “La primera parte es el Contexto socio-económico político y sociocultural, que se divide

en dos aspectos, uno es el PEI de la institución que debe ir acorde con los fines de la educación y el segundo se refiere al enfoque pedagógico hacia el que se va a dirigir la formación.

La segunda parte es sobre el contexto administrativo-institucional, el cual se divide en primero la selección, promoción y compromiso de los docentes. Segundo, la disposición de tiempo, espacios y recursos para investigar. Tercero, disposición, gestión de espacios, tiempos y recursos para la docencia. Y cuarto, selección, compromiso y promoción de los estudiantes. La tercera parte del modelo es la Docencia como tal y sus aspectos son tres, el primero es el diseño (planes y programas).

El segundo es, ejecución del proceso de enseñanza aprendizaje. El tercero es la evaluación según estándares de calidad.”

Este modelo que se plantea, muestra los factores y aspectos que repercuten en la calidad de la acción docente, cada uno tiene una relación dentro del carácter de la docencia y a partir de cómo se manejen y se dirijan se reestablecerá la calidad del docente.

El cuarto tema es el **diseño metodológico y resultados estadísticos**. En la primera parte se habla sobre los objetivos general y específicos. *“El general apunta al análisis y comparación de los factores institucionales en las que desenvuelve la docencia universitaria”*. Los objetivos específicos son siete y se refiere al estudio del campo académico y administrativo de la universidad, así mismo de las motivaciones del docente frente a sus condiciones laborales, también la clasificación de las universidades según su desarrollo académico, descripción de la elección y la admisión de los docentes.

La muestra será tomada de las universidades privadas de las ciudades más grandes, donde se seleccionara las 15 universidades que tengan un funcionamiento de más de 5 años, que tengan más de cinco carreras, que tengan diversos programas y que se inclinen por el desarrollo académico.

Los grupos variables que se van a trabajar son *“el capital económico, capital cultura, rasgos de los docentes, rasgos académicos y administrativos, y la reflexión pedagógica.”*

Los instrumentos que van a utilizar son cuestionarios para los actores de la universidad al igual que entrevista semiestructurada para los mismos.

ELABORADO POR SANDRA CATALINA PASTOR V.

RAE N° 12

TITULO: La Formación Permanente del Educador
AUTOR: Vicente Escobar Molina
PUBLICACIÓN: Revista
UBICACIÓN: Revista Educación y Educadores
UNIDAD PATROCINANTE: Universidad de la Sabana
EDICIÓN: Vol. 3
LUGAR: Bogota
FECHA DE PUBLICACIÓN: 1.999
NUMERO DE PAGINAS: 22

PALABRAS CLAVES: Formación permanente, modelos, conceptualización.

DESCRIPCIÓN: Este es un artículo de la Revista Educación y Educadores, donde el autor da una fundamentación para acercarnos a los conceptos de maestro, formación docente y desarrollo profesional. En segunda instancia habla sobre la formación permanente y sus seis modelos. Finalmente muestra la conceptualización del término formación permanente.

FUENTES:

- Decreto Ley 2277 de septiembre 14 de 1979, Capítulo VI, Artículo 56.
- GARCIA HOZ, Víctor. Sobre el maestro y la educación. Consejo superior de investigaciones científicas. Instituto de pedagogía San José de Calasanz. Núm. III. 1976. Pág. 11.
- IMBERNON, Francisco. La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional. Colección Biblioteca de Aulas. Primera edición, septiembre, 1994.
- MARTINEZ, Alberto; UNDA, Maria del Pilar. El maestro: un sujeto de saber en las prácticas de cualificación. Bogotá, D.C. Ponencia presentada al Primer seminario-taller sobre formación de educadores. Noviembre, 1995.
- PERRY, P. Conclusions de la conference de Stockholm sur les stratégies relatives aux structures de soutien adaptées aux besoins de Vécole et destinees á préparer les enseignants aux mutations et aux innovations. OCDE, París.
- VAZQUEZ GOMEZ, Gonzalo. El perfeccionamiento de los profesores y la metodología participativa. 2ª edición. Ediciones Universidad de Navarra, S.A. *EUNSA, Pamplona, España, 1976.
- WANG, Margaret C. Atención a la diversidad del alumnado. Narcea S.A., de Ediciones, Madrid España. Capítulo 7º.

RESUMEN.

Para comenzar el artículo, el autor da una “**fundamentación**” en la cual da tres conceptos de maestro. En el primer concepto se dice que maestro es una persona ilustre que hace influencia sobre todas las personas.

El segundo concepto considera al maestro como alguien que realiza un oficio y se lo enseña a quienes trabajan con él.

El tercer concepto define al maestro como “*hombre que consagra su vida a la tarea educativa*”. Este último será expuesto en el transcurso del artículo. Para continuar el autor habla sobre la formación del docente y da dos opiniones sobre esta. La primera se basa en la vida del hombre, de su aprendizaje para ser y vivir como persona, es decir, alcanzar lo que se ha propuesto de una manera honesta, a través de los valores

que posee y tomar las riendas de su vida llegando a ser una persona feliz. La segunda opinión se centra en el conocimiento que se adquiere, pero no solo como destrezas y desarrollo de habilidades, va más allá de esto, se busca la verdad del mundo, para pensar y reflexionar sobre esta, de modo que llegue a ser una persona capaz de dar su propio punto de vista, exprese lo que piensa de modo claro para entenderse con las demás personas, y así trabajar en conjunto siendo parte de la sociedad para reconstruirla y llevar a cabo las tareas necesarias para el bien de esta. El autor tiene claro que la formación debe ser permanente, continuo y debe buscar el mejoramiento de la acción docente. Por ello da ciertas definiciones basadas en autores como Imbernón (1994) y Tom (1985), “*donde afirman que la formación permanente es un cambio, una renovación del aprendizaje adquirido, un derecho y deber y que lleva al mejoramiento de la calidad de la educación*”. El autor del artículo relaciona la formación con el concepto de desarrollo profesional del cual destaca tres aspectos relevantes, uno es la reflexión sobre la práctica, el otro es el trabajar con los pares compartiendo experiencias para su enriquecimiento mutuo y el último la participación de los docentes en los procesos dentro de la institución. A partir de esto el autor expone una propuesta de Wang y Gennari (1983) basada en la formación de docentes a partir de proyectos de innovación. El proyecto debe ser continuo y posee “*tres niveles de formación, el primero es el básico o sensibilización, el segundo es el individualizado o profundización y el tercero formación permanente o seguimiento continuo*”. En cuanto a las funciones de cada miembro de la institución se puede decir que todos participan activamente en el proyecto, el director, el coordinador y los educadores. Finalmente se muestra el enfoque del proyecto el cual se fundamenta en cuatro aspectos, el primero es la evaluación de la realización del proyecto. El segundo identificar las necesidades de formación basándose en los resultados de la evaluación. El tercero es la planificación de la formación permanente y actividades de apoyo. Y el cuarto es la realización del plan de formación permanente. Todos estos aspectos se realizan como un ciclo que se repite.

El segundo tema que toca el autor es los “**modelos de formación permanente**”. Allí presenta seis modelos específicamente, el primero se llama *la formación orientada individualmente*, en la que el docente es el que rige el camino de su formación, a partir de sus necesidades planea y realiza las actividades convenientes. El segundo se llama *observación / evaluación*, la cual se hace para ver el desempeño del docente a través de la ayuda de pares u orientadores especializados. El tercero se llama *desarrollo y mejora*, en el que se busca que el educador intervenga en las situaciones importantes de la institución, para que proponga, implemente proyectos o innovaciones para aportar a la calidad de la misma. El cuarto se llama *Entrenamiento o institucional*, donde La institución le proporciona al educador orientadores formadores para guiarlo en su formación permanente.

El quinto se llama *investigación o indagativo*, en el cual se busca un tema determinado, se investiga, analiza e interpreta y se propone cambios. El sexto y último se llama *Formación y cultura profesional*, donde se tiene ciertos aspectos como que el aprendizaje debe ser experiencial, debe partirse de situaciones reales y reflexionar sobre dicha práctica real. Así mismo se proponen ciertos principios como investigar, relacionar los conocimientos previos con los nuevos, reflexionar y dar soluciones, establecer comunicación y apoyo con los pares y proposición de proyectos de investigación.

El tercer tema del artículo es denominado “**Conceptualización de la formación permanente.**” En este tema se dan 11 diferentes significados de la formación permanente. El primero es la *capacitación*, la cual se dará a través de programas calificados que le ofrecen una formación permanente para mejorar su acción

educativa. Dentro de este se desarrolla la profesionalización, actualización y especialización. El segundo es la *formación continuada*, la cual permite que los docentes a través de proyectos institucionales se apropien de su profesión, investiguen y reflexionen sobre sus acciones frente a la comunidad con la que trabajan. El tercero es el *entrenamiento en servicio*, en el que se “*prepara a los educadores para realizar actividades específicas en su lugar de trabajo*” (Pág. 75). El cuarto es la *formación del profesorado sin título docente*, en que se le ofrece preparación para aquellos que quieren adherirse a la docencia. El quinto es la *formación en ejercicio*, que tiene que ver con el perfeccionamiento docente el cual tiene un triple objetivo, uno es el vínculo entre el ejercicio docente y los resultados de las acciones educativas, otro es la relación dentro de todas las personas vinculadas en el sistema educativa y el último proporcionar actualizaciones y métodos de renovación a las personas y al sistema educativo. Este perfeccionamiento debe apuntar hacia investigación acción dentro de la proyección docente. Así mismo esta formación tiene ciertos objetivos los cuales proponen “*una formación permanente, aspectos innovadores, equipos docentes que intervengan en la elaboración del PEI y la autoformación*” (Pág. 78). El sexto es la *formación en puesto de trabajo*, donde el educador es capaz de adaptar su conocimiento a las necesidades de su práctica docente y del trabajo que realiza. El séptimo es el *perfeccionamiento en ejercicio*, en que el educador se entera de los avances científicos y técnicos. Se destacan tres aspectos del perfeccionamiento del educador, uno es que se ve como “*un remedio para la deficiente formación, otro es mejorar conocimientos y metodologías, el último es que el participar en cursos mejora la percepción económica*” (Pág. 79).

El octavo es el *perfeccionamiento profesional*, el cual tiene que ver con actividades cotidianas del docente.

El noveno es la *formación continua*, el cual es un proceso que le permite al docente participar en su formación proporcionándole líneas de transformación y mejoramiento en su labor y acción educativa, preparándolo para afrontar los cambios y se desempeñe exitosamente. “*Se distinguen 5 finalidades, la primera es mejorar la realización de las competencias, la segunda es mejorar el desempeño de esas competencias, la tercera extender la experiencia del educador hacia el perfeccionamiento profesional, la tercera es desarrollar conocimientos y enfoque profesionales, el quinto es ampliar la educación personal*” (Pág. 81-82).

El décimo es la *Formación Centrada en la Escuela*, la cual debe formularse estrategias que apunten a las necesidades e interés de la escuela.

El decimoprimer es la *formación profesional*, “*la cual es el conjunto de los medios puestos en práctica para desarrollar el saber que exige una profesión determinada*” (Pág. 83).

ELABORADO POR: SANDRA CATALINA PASTOR V.

RAE Nº 13

TITULO: El profesorado de Universidad del Tercer Milenio. El nuevo horizonte de sus funciones y responsabilidades.

AUTOR: José A. Ibáñez-Martín

PUBLICACIÓN: Revista Española de Pedagogía

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Complutense de Madrid

LUGAR: no refiere

FECHA DE PUBLICACIÓN: 1996

NUMERO DE PÁGINAS:

PALABRAS CLAVES: Universidad del tercer Milenio, estudiantes universitarios, scholarship of engagement, función de la Universidad, ideología, cultura, propuestas educativas.

DESCRIPCIÓN: Este artículo trata de la importancia del inicio de la Universidad en Europa, haciendo un recorrido histórico desde sus apariciones hasta hoy. El autor a partir de estos propone las nuevas funciones y retos que tiene el profesor universitario frente a los cambios en la educación durante el nuevo milenio. El artículo se divide en cuatro partes; el primero es sobre los nuevos estudiantes universitarios: de la explosión numérica a la presión estructural, el segundo son las nuevas expectativas sociales sobre los estudios universitarios y la petición de una scholarship of engagement, el tercero se llama el mundo académico y su idea sobre la función de la universidad, en el enfrentamiento ideológico y cultural de nuestros días y el último se llama de los retos a las propuestas.

FUENTES:

- Consecuencia de la Unión Europea
- Declaración de Veracruz, Charta Magna
- Declaración Mundial sobre la Educación en el Siglo XXI.

RESUMEN

El autor al introducir el tema, afirma que la universidad es un importante aporte a la sociedad del mundo entero, la cual ha tenido gran evolución desde su inicio hasta ahora. Por ende en ese artículo el pretende reflexionar sobre las funciones del profesorado universitario frente a los retos de la nueva sociedad.

El tema que aborda posterior a realizar la introducción se llama los nuevos estudiantes universitarios: de la explosión numérica a la presión estructural. Empieza hablando del crecimiento numérico durante las últimas décadas, a partir de esto plantea 4 características importantes. La primera son las diferencias de contextos y realidades sociales en las que se desarrollan, ahora hay un alto porcentaje tanto de estudiantes de clases altas como de estudiantes de menores recursos. La segunda se trata de las motivaciones y los intereses a cerca de lo que se quiere estudiar, muchos escogen sus carreras que les convenga más a nivel económico y social, o por que no tuvieron otra opción dejando a un lado lo que quieren y en lo que realmente tienen vocación. La tercera característica se refiere a la diferencia de su experiencia escolar, la cual divide en tres aspectos: un aspecto es el cambio de visión frente a la responsabilidad y libertad; donde hay una deshumanización y ninguno se responsabiliza de sus actos, al igual la libertad se afecta ya que cada quien hace sus propias leyes y quiere hacer su vida sin importar el afectar a otros. El segundo aspecto es *“la consideración del sistema educativo desde la óptica prioritaria de los instrumentos de ingeniería social al servicio de los gobernantes para configurar un determinado tipo de sociedad. El tercer*

aspecto es “el deseo de presentar a los organismos internacionales ciertos resultados del sistema educativo que se consideren similares a los de nuestro entorno cultural”

La última característica habla que los estudiantes tienen un nivel cognitivo diferente, al igual que sus hábitos morales y su afectividad que en otras épocas, por ello los profesores deben manejar adecuadamente cada aspecto de su vida, ayudándoles en su desarrollo teniendo en cuenta la situación de la que dependen.

El siguiente tema a tratar son las nuevas expectativas sociales sobre los estudios universitarios y la petición de una *scholarship of engagement*. En él se afirma que el profesor debe comprometerse ante todo con la sociedad donde ejerce su acción. Para esto la Universidad de hoy debe someterse a una evaluación de calidad a través de ciertos criterios que permitan mejorar dicha calidad y fomentar la investigación. A su vez, cita la Resolución del Consejo de la Unión Europea de 7.XII.1999 donde se propone mejorar la calidad de la educación y la formación. Frente a su compromiso con la sociedad da dos respuestas: una es que las Universidades Europeas *“intensifiquen relaciones interinstitucionales entre universidades con programas comunitarios de investigación conjunta, al igual que promover el interés de colaborar en los planes de estudio, en el desarrollo de módulos comunes para facilitar transferencias de créditos académicos y la enseñanza europea, para llegar a un número mayor de estudiantes”*. La segunda respuesta es sobre la parte económica donde se investiga sobre las necesidades de la comunidad y así la docencia trabaja en conjunto para integrar los egresados al mundo laboral. Estas dos afirmaciones despiertan diferentes críticas por ello se establece la Magna Charta que la universidad debe proporcionar independencia de poderes políticos y económicos, porque su principio una formación con libertad. Así mismo en la Declaración de Veracruz se afirma que la educación no debe centrarse solo en la parte productiva sino fomentar una participación mundial para cambiar el individualismo y trabajar en conjunto.

El próximo tema del artículo se llama, el mundo académico y su idea sobre la función de la universidad, en el enfrentamiento ideológico y cultural de nuestros días. Se afirma que entre los profesores hay choques en dos aspectos: el primero es el ideológico donde el paradigma universitario posmodernista va en busca de la verdad y como medio para esto se emplea la razón, es decir que esta se preocupa más por utilizar la razón como un instrumento, dejando a un lado los valores y haciendo que el hombre cada vez sea mas ambicioso y pase por encima haciendo daño a otros. El otro aspecto es el cultural donde la universidad de hoy debe estar orientada a las necesidades de la sociedad; debe ubicarse dentro del contexto en el que se desarrolla. Se cita en la Magna Charta algunas conclusiones frente a este tema donde se dice que no todas las llamadas universidades deben llevar ese título por el enfoque de conocimiento que ofrecen, así mismo su conocimiento debe ser dirigida a la sociedad con una formación permanente, se debe producir cultura a través la enseñanza de investigación y debe haber una libertad en la parte investigativa y formativa.

El último tema se llama de los retos a las propuestas. El autor da a conocer 5 propuestas a partir de los retos antes descritos. El primero se llama la *preocupación por un compromiso riguroso* donde dice que se deben tener en cuenta tres dimensiones, el primero es el compromiso con la sociedad a partir de la cultura, valores y problemas. Para esto cita la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI, donde dice que las funciones de ésta educación son conocer y defender en todos sus aspectos la cultura nacional, regional e internacional; al igual enseñar, respetar e inculcar los valores en los jóvenes y por último los miembros de la universidad deben exponer sus puntos de vista hacia los problemas sociales para contribuir a mejorarlos. El segundo *compromiso es con los estudiantes* donde se tiene

tres aspectos: uno es el desarrollo intelectual, tanto en la parte de competencias comunicativas, pensamiento crítico, argumentación, otro aspecto es el descubrir su libertad con madurez y el tercero es preparar seres competentes que sean capaces de desenvolverse eficazmente en su labor. El último es el *compromiso de los profesores* frente a su profesión, es decir que sean éticos, justos, amar lo que hacen y buscar el bienestar de sus estudiantes.

La segunda propuesta hace referencia a la búsqueda del rigor en la investigación, donde se pretende que el profesor sea intelectual, que investigue continuamente y que muestre amor por su profesión.

La tercera propuesta se trata de la búsqueda del sentido en la integración, donde los profesores sean capaces de integrar diferentes disciplinas a un mismo contexto, para contribuir a un desarrollo realmente integral.

La cuarta propuesta es sobre la búsqueda del rigor en la aplicación del conocimiento, es decir que se debe preparar a los estudiantes sean capaces de aplicar lo que sabe dentro del contexto que se desenvuelva de manera exitosa.

La última propuesta se llama *la preocupación por una enseñanza orientada al aprendizaje*, donde se propone reflexionar y proporcionar una enseñanza y aprendizaje significativo. Es necesario saber que los aspectos de formación no son iguales para todos los niveles y el profesor debe reflexionar frente a esto y la intensidad horaria que sea necesaria para estudiar cada asignatura. Actualmente se ha reducido las horas que reciben los estudiantes, pero se hace importante repensar esto ya que los estudiantes necesitan las horas adecuadas para desarrollara su aprendizaje potencialmente. Finalmente a partir de los cambios que han tenido los estudiantes deben cambiar de igual forma los docentes, con el fin de que sean capaces de responder a estos cambios y realizar adecuadamente su profesión.

ELABORADO POR: SANDRA CATALINA PASTOR V.

RAE N° 14

TITULO: Orientaciones para el diseño de un Proyecto Nacional de formación de Docentes Universitarios.

AUTOR:

PUBLICACIÓN: Revista

UNIDAD PATROCINANTE: Ministerio de Educación Nacional, ICFES

LUGAR:

FECHA DE PUBLICACIÓN:

NUMERO DE PÁGINAS:

PALABRAS CLAVES: concepto de docencia, docencia bancaria, docencia tecnocrática, docencia Dialógica, compromiso docente, renovación de practica pedagógica

DESCRIPCIÓN: Este es un documento que muestra la evolución de la docencia, y que a partir de las diversos tipos que han surgido, buscar el mejor camino para una nueva visión y renovación de la práctica pedagógica. Los temas a tratar dentro del documento son cinco, el primero es la docencia Bancaria, el segundo la docencia tecnocrática, el tercero la docencia Dialógica, el cuarto las exigencias para una nueva visión de la docencia y el quinto es el compromiso de los docentes en la renovación de su práctica pedagógica.

FUENTES: MEN, 1994, Ramón, 1995

RESUMEN

El primer tema que trata el artículo se llama *la evolución del concepto de docencia*. En esta parte se habla de tres tipos de docencia, el primero es la docencia bancaria. La cual se basa en la educación tradicional, donde el docente es poco creativo, repite lo que hace haciéndolo fuera de su contexto, dando así una reproducción de información que cierra las mentes de sus estudiantes.

La segunda es la "*docencia tecnocrática*", la cual se centra en la parte técnica de la educación "*a través de la cual se mira la realidad como una totalidad de unidades aisladas e independientes, con énfasis en sus partes y no en sus relaciones*", es decir que las experiencias del ser humano se dividen en niveles sin ser capaces de integrarse, no se toma al individuo como una unidad haciendo que se pierda la identidad.

La tercera es la "*Docencia Dialógica*", la cual es dinámica, se basa en la interrelación cultural a partir de una comunicación mutua para mejorar y reconstruir la misma. Su objetivo es reinventar la docencia e innovar en la pedagogía en la que se desarrolle el pensamiento crítico, creador, autónomo y líder; debe ser un enfoque dinamizador con doble movimiento "*desde la acción a la reflexión y desde la reflexión a la acción.*"

Posteriormente, trata el tema de las exigencias para una nueva visión de la docencia, donde se tenga en cuenta una formación integral con base en el cambio tanto del funcionamiento de la docencia como del currículo. Dentro de la educación superior se habla de unos "*cuadros profesionales*" quienes son preparados para el desarrollo, pero surgen conflictos y preguntas que deben ser resueltas, por ello se da como respuesta el descentralizar y reestructurar la educación con el respaldo de los diferentes sectores para alcanzar una pedagogía con calidad, con mayor cobertura e igualdad. Para

obtener dicha realidad es necesario que los docentes sean capaces de manejar los nuevos cambios y reorientar su labor para preparar personas líderes, agentes de cambio, productivos para que contribuyan al mejoramiento de su comunidad.

El siguiente tema es el compromiso de los Docentes en la Renovación de su práctica pedagógica, para esto se necesita rediseñar la docencia la cual demanda redireccionar su que hacer educativo a través de la investigación para volverla una pedagogía científica. Para obtener una transformación de la educación superior hay que tener en cuenta lo problemas que surgen para enfrentarlos de la mejor manera y mantener la calidad de la educación.

El último tema es la comprensión de la práctica pedagógica, la cual es la parte más importante de la acción educativa ya que involucra no solo al docente sino también a todos los agentes y sus saberes. Por ello es necesario hacer una reflexión metódica de dicha práctica dónde el docente contribuya de manera activa a fortalecer un aprendizaje integral, en el cual el estudiante sea una persona espiritual, reflexiva y con sentido de pertenencia, identidad y sensibilidad frente a su medio social.

ELABORADO POR: SANDRA CATALINA PASTOR V.

RAE N° 15

TITULO: Formación de los profesores universitarios en una perspectiva crítica e interdisciplinaria

AUTOR: No referencia

PUBLICACIÓN: Revista

UBICACIÓN: Revista Docencia Universitaria

EDICIÓN: Vol. 1, N° 1

LUGAR: Bucaramanga, Colombia

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Industrial de Santander

FECHA DE PUBLICACIÓN: Agosto de 1998.

NUMERO DE PAGINAS: 9

PALABRAS CLAVES: Profesor universitario, estructura curricular, Misión de la universidad, proceso de formación, práctica educativa, investigación.

DESCRIPCIÓN: El artículo se basa en mejorar la calidad de la formación del docente universitario, se da la definición de la formación del docente, además se propone algunas innovaciones dentro de esta formación. Por último se habla sobre la investigación-acción y los cuatro proyectos de la especialización del CEDEUIS.

FUENTES:

- Ibáñez - Martín, 1990
- Habermas 1965
- Morin 1977
- Porlán 1996
- Prieto Castillo 1995.

RESUMEN:

Dentro de la práctica de los docentes universitarios se ve la necesidad de mejorar su formación a nivel de calidad y de competencias para su labor sea integral incluyendo la investigación. A partir de lo anterior, interviene el *CEDEUIS (Centro de la Docencia en la Universidad Industrial de Santander)*, afirmando que la formación de los docentes es un sumario de elementos cognoscentes y pedagógicos que buscan mejorar la sociedad a través de una calidad educativa. Con base en esto se propone un área para que el docente universitario participe cambiando su visión y proponiendo a partir de su acción profesional.

Partiendo de lo mismo, se proponen ciertas especializaciones de la docencia universitaria, con base en objetivos que encierran el darle los medios para enriquecer su saber, tener una retroalimentación de su acción para mejorar, proponer innovaciones y transformaciones, trabajo cooperativo entre docentes y aportar a la misión de la universidad.

La estructura curricular de ésta misión universitaria se basa en la Investigación – acción la cual consiste en partir de la experiencia educativa para proponer un referente teórico de manera que se mejore dicha práctica. Esta especialización propuesta se divide en cuatro proyectos: el primero se llama “*el profesor ante la misión de la universidad*”, la cual se propone responder a las necesidades de la sociedad donde se forma una relación del hombre con su contexto social, para que sea artífice de su mejoramiento y desarrollo, partiendo de un convivencia, participación y cooperación. El segundo se llama “*el proceso de formación*” el cual propone una reorientación de la

acción del docente, de su formación como profesional que debe ser continua. Estas acciones las deben hacer a partir de un Modelo pedagógico en el que se plasme el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de su aula de clase en el que se refleje la investigación, sea flexible y el cual aporte innovación al ámbito educativo. El tercero se llama "*las mediaciones pedagógicas*" las cuales persiguen construir una brecha que conecte el aprendizaje que da la universidad con los estudiantes de manera que sea más significativo y que sean competentes frente a las posibilidades que le ofrece su contexto social. Así el docente debe formular un planteamiento que permita ser una mediación pedagógica. Y el cuarto se llama "*la transformación de la práctica educativa y la investigación en el aula*", donde se busca un espacio de reflexión e investigación sobre la práctica, en la que se proponga un modelo de investigación dentro de acción en el aula.

ELABORADO POR: SANDRA CATALINA PASTOR V.

RAE N° 16

TITULO: El profesor Universitario

AUTOR: Leonardo Polo.

PUBLICACIÓN: Libro

UBICACIÓN: Universidad de la Sabana

EDICIÓN: no refiere

LUGAR: Bogotá

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad de la Sabana

FECHA DE PUBLICACIÓN: Diciembre de 1997

NUMERO DE PAGINAS: 40

PALABRAS CLAVES: Profesor universitario, valores del docente, saber docente, institución universitaria.

DESCRIPCIÓN: El libro en primer lugar describe las características que definen al docente y los valores que debe poseer para desempeñar adecuadamente su labor. Así mismo habla del papel que desempeña el docente universitario dentro de la universidad. Por último se describe la misión de la universidad frente a la formación de sus docentes.

FUENTES:

- Juan Pablo II. Discurso ante la UNESCO, Paris, 1980, citado por ARANGO, Pablo. Valores y Perfil del profesor. Universidad de la Sabana, Colección Investigación – Docencia en proceso. 1997 – 1998.
- POLO, Leonardo. La institución Universitaria. Pág.: 48. Colección Algarrobo, 1996.

RESUMEN:

El primer tema a tratar son los valores del docente donde se afirma que la educación es un trabajo social especialmente dentro de la universidad, por ello debe ser un trabajo conjunto entre la institución y sus miembros. Para el surgimiento de la universidad y una excelente labor docente se debe tener en cuenta los valores que se profesan dentro de la educación, de ahí la importancia del compromiso del docente con el saber que imparte. Este saber el cual es nombrado como “*saber superior*” y como su nombre lo dice es el saber mas alto pero no el que llega hasta ahí termina su aprendizaje, este saber es necesario trabajar continuamente a través del conocimiento científico y que nos lleva a ascender en el saber. Para llegar y estar comprometido con este saber, el docente debe caracterizarse por la indulgencia, comprensión, justicia, siendo guía para ayudar y corregir. Así mismo debe ser generoso, actuar con respeto, sinceridad y amistad de la mano con el espíritu de servicio. “*La palabra docente = constancia, diligencia, laboriosidad, prudencia, veracidad, lealtad, sinceridad, discreción, diligencia y generosidad*”. A partir de estos valores característicos del docente se dará la transformación de la universidad, de ahí la importancia de permitir la entrada de docentes integrales con conocimientos intelectuales y con formación humana.

El segundo tema del libro se refiere al profesor universitario, quien es el principal personaje que define el resultado bueno o malo de la universidad y por ende debe estar comprometido cien por ciento con su contexto profesional. Ante todo el profesor no debe dejar llevar por la influencia económica, por ello debe luchar por la indagación sobre la verdad. El beneficio que brinda la universidad es el saber superior y esto es lo

que el maestro debe proporcionar a sus alumnos, pero para que él lo pueda transmitir tiene que adquirirlo primero para lo cual debe recorrer un largo camino, porque como se sabe nunca se termina de aprender en la vida. Así mismo, el docente debe ser experto en lo que sabe y profesarlo no solo a sus estudiantes sino a sus colegas, como buen profesor de universidad debe ser capaz de decir lo que sabe tanto en forma oral como en forma escrita. Y para llegar a este saber es necesario aplicar a su acción docente la investigación de manera que tenga las herramientas teóricas para que sean aplicadas a partir de estrategias que se adecuen a las características de sus estudiantes, de su acción depende el desarrollo bueno o malo de la sociedad. El personal docente es un elemento indispensable para el surgimiento de la universidad y depende de su calidad como docente el buen desempeño y prestigio de la misma. Por ende el profesor debe luchar por la verdad que es a lo que nos lleva la educación, a partir de la aplicación de la investigación pura y la investigación aplicada; así pues el docente debe trabajar con la institución para llevar a sus estudiantes a la verdad la cual es el objetivo que tiene con su comunidad.

El tercer tema es la institución universitaria, la cual dice el autor debe estar complementada por las ciencias de la naturaleza y las ciencias humanas, las cuales están conectadas entre sí dando paso a la unidad de la universidad. Actualmente esta realidad ha cambiado haciendo que la unidad se pierda y la relación de las ciencias también. El autor propone que la misión de la universidad debe basarse en recuperar dicha unidad, impartiendo un saber integral que le permita a los estudiantes formarse tanto intelectual como espiritualmente. Debe plantearse una interdisciplinariedad, que debe ser trabajada con personas que quieran llevar a cabo la misión de la universidad y que estén comprometidos a formar personas integrales que llegaran al saber superior para cambiar la historia de nuestra sociedad.

ELABORADO POR: SANDRA CATALINA PASTOR V.
FECHA: 1 DE MARZO DE 2006

RAE N° 17

TÍTULO: Mejorar la docencia universitaria

AUTOR: Fanny Forero y Alberto Pardo

PUBLICACIÓN: Libro

EDICIÓN: Primera edición

LUGAR: Santafé de Bogotá

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Pedagógica Nacional

FECHA DE PUBLICACIÓN: Enero, 1999.

NUMERO DE PAGINAS: 51

PALABRAS CLAVES: Capacitación, Formación, Docencia Universitaria, Prácticas, pedagogía universitaria

DESCRIPCIÓN: El libro hace un recorrido histórico desde los inicios hasta ahora sobre lo que se ha hecho para la formación de los docentes universitarios. Se detalla la forma para mejorar lo que hasta ahora se ha presentado en cuanto a la formación docente, tratando de cambiar la forma tradicional con que se ha enseñado en la educación superior. A partir de ello se proponen los elementos básicos que conforman un programa para transformar la formación del docente universitario.

FUENTES:

- FLOREZ, R. 1994. Hacia una pedagogía del conocimiento. Cap. XIII: Constructivismo y enseñanza por procesos, 234-253. McGraw Hill, Bogotá.
- GARCIA, J. y GARCIA, F. 1993. Aprender investigando. Diada editores, Sevilla.
- KIMBROUGH, D. 1995. La enseñanza de la investigación por proyectos científicos. Journal of Research in Science Teaching, Vol. 32 (2), 157 – 178.
- LUCIO, R. 1990. La pedagogía y la didáctica en el quehacer universitario. Revista Opciones Pedagógicas, 20. Sem., N° 4, 7-21. Universidad Distrital, Bogotá.

RESUMEN:

El libro empieza con un recorrido sobre los antecedentes de la capacitación de los docentes en la universidad. El historial comienza desde los años 60 a 1975 donde se proponen cursos, talleres y programas que aunque eran una ayuda no llegaban al desarrollo de las habilidades que necesita un buen docente universitario. A partir de ésta necesidad la universidad Pedagógica Nacional plantea un postgrado para mejorar la calidad de la formación de los docentes con el título de Magíster en Docencia Universitaria. Este proyecto propone una reorientación donde los docentes tienen una participación en la organización de las actividades, ya que a partir de la aplicación de su conocimiento afianzan su acción docente. Aunque se reflejaba un avance sobre el tema no era suficiente, se necesitaba hacer replanteamientos que respondieran a las exigencias de la práctica docente universitaria.

Se menciona que la enseñanza universitaria ha sido bastante tradicional donde el docente se ha limitado a dar una información sin desarrollar habilidades prácticas en los estudiantes, el docente ha escogido lo que él creía mas conveniente para su clase, esta afirmación refleja que aún la educación se centra en el docente pero no en la verdadera gestión que debe brindar como docente que es.

Con respecto a los métodos de enseñanza, se ve manifestado que son diversos y que cada uno es necesario según las necesidades, por ello se refiere en esta parte la complementación de los métodos para aplicarlos según el caso.

En cuanto a la estructura y organización de los contenidos, se hace una crítica porque la enseñanza se centraba en lo que el docente quería y creía mejor, no tenía en cuenta las necesidades de sus alumnos. De este modo el docente impartía una enseñanza rutinaria, sin tácticas que promovieran un aprendizaje más activo, haciendo las cosas sin sentido y sin vocación.

Se habla sobre la perspectiva investigativa que es fundamental en la formación de los docentes, para este momento esta en auge la investigación acción la cual proporciona estrategias par mejorar el que hacer educativo. Se define los elementos para un programa de formación de profesores universitarios, los cuales se refieren a que ellos deben ser líderes y ganar un reconocimiento social, cada profesor debe ser auténtico y tener un estilo propio de enseñanza, el programa debe ser desarrollado según las necesidades del profesor y debe ser algo que permita su participación.

Por otro lado, se trabaja sobre las concepciones y practicas de la pedagogía universitaria actual en las que se tiene en cuenta como palabras claves pedagogía, didáctica y educación. Así mismo, se hablan sobre las tendencias pedagógicas y didácticas de la educación superior, en las que se tienen en cuenta que la labor de la universidad es educar y enseñar a su sociedad sobre el conocimiento y la cultural. De ahí que se proponen dos elementos de la pedagogía universitaria, uno es *el papel de la universidad frente a la cultura y el conocimiento: "el cual se fundamenta en tres aspectos el primero es la ciencia como sistema cultural, el segundo es la ciencia como sistema social de construcción de conocimiento y el tercero la ciencia como sistema social de argumentación"*. El segundo elemento son *las concepciones y prácticas de la enseñanza en la universidad*, en la que se hace referencia de los procesos de enseñanza y aprendizaje que utiliza el docente para llevar a cabo su práctica.

ELABORADO POR: SANDRA CATALINA PASTOR V.

FECHA: 7 DE MARZO DE 2006.

RAE Nº 18

TÍTULO: Las necesidades de formación permanente del docente.

AUTOR(ES): Marina Camargo Abello, Gloria Calvo, María Cristina Calvo, Maribel Vergara Arboleda, Sebastián Londoño, Felipe Zapata, Claudia Garavito

PUBLICACIÓN: Revista

UBICACIÓN: Educación y Educadores

EDICIÓN: Volumen 7

LUGAR: Chía

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad de la Sabana

FECHA DE PUBLICACIÓN: 2004

NÚMERO DE PAGINAS: 29

PALABRAS CLAVES: Capacitación docente, profesionalización, formación docente, quehacer docente, maestro investigador.

DESCRIPCIÓN: El artículo se refiere al docente como esencial en la educación por ello se enfatiza en la formación permanente, la cual debe ser preocupación no solo del docente sino también de la institución universitaria. Se discuten los dilemas que se presentan para que de la mejor manera se superen.

FUENTES:

- CEPAL / UNESCO, 1992.
- VILLEGAS-REIMERS Y REIMERS, 1996:520
- GAIRIN, 1996:292
- TORRES, 1996:488
- TEDESCO, 1996:469
- IMBERNON, 1994:12
- AVALOS, 1996:11
- CHABANNES, 1997:45
- CALLEJAS, 2002:7
- MARTINIC, 2002
- ASPAEN, 2001
- PARRA, 1998

RESUMEN:

El docente es considerado como uno de los agentes centrales del ámbito educativo, de ahí la importancia de la formación continua para mejorar su acción frente a los nuevos retos de la sociedad. Dentro de ésta sobresalen 3 aspectos *"las disciplinas, saber pedagógico y práctica pedagógica"* (Pág.:81)

En cuanto a las necesidades nacionales y en especial internacionales, son demasiadas y repercuten en el docente, es por ello que el docente debe ser eje transformador de la educación y la sociedad esto a partir de su capacitación constante. Aunque esto es lo que se espera se hacen críticas bastante fuertes frente a la formación inicial y en servicio ya que se basa más en lo teórico que en llevar el conocimiento a la práctica, además la calidad que se ofrece no es la mejor, no responde a las nuevas exigencias a las que debe responder el maestro.

Por otro lado se hace la aclaración que la capacitación del docente permite además una profesionalización del docente entendiéndose ésta como el mejoramiento, progreso y competitividad de su acción.

Así mismo la capacitación parte de la institución donde ejerce el docente por ello debe ser un trabajo en conjunto, lo que hace sentirse a él miembro importante y responder a los propósitos de la misma. La institución debe propiciar un entorno de capacitación de desarrollo tanto personal como social, por ello se dan cinco lineamientos de la capacitación centrada en la institución los cuales se resumen en identificación escolar, liderazgo, trabajo en grupo, reflexión frente a las acciones y motivación. El docente tiene como labor desarrollar sus competencias tanto individuales como capacidad para trabajar en grupo. Esta capacitación ayudará a la institución mejor estructurada, con mejores bases, permitiendo el trabajo en grupo para cumplir con su misión.

En otro punto se ve reflejado ciertos problemas dentro de la formación en la parte de adquisición de conocimientos y desempeño docente. Entre estos se distinguen cinco, el primero es el tema de la profesionalización donde no se tiene claro el perfil profesional debido al estatus bajo que se le reconoce; por ello se dan seis componentes integrantes de una profesión los cuales son *“ocupación, convocatoria y agremación, organización, educación, orientación del quehacer y autonomía”*. El segundo es la relación entre teoría y práctica en la que se debe tener en cuenta tres aspectos, primero los modelos pedagógicos que utiliza el docente en su acción profesional, esta es la manera como él desarrolla el proceso formativo de sus estudiantes. Como segundo se debe tener en cuenta el pensamiento del profesor que es la visión que tiene frente a su profesión y lo que debe hacer para ejercer adecuadamente. Como tercero se hace necesario que el docente tenga claro la relación de la teoría con la práctica, de manera que complemente su quehacer con estos dos componentes.

El tercer dilema es el debate sobre el maestro que enseña y el maestro que investiga, en el que sobresale la importancia de la investigación en el ejercicio docente la cual le permite desarrollar habilidades de reflexión, análisis e interpretación que le brindará al docente mayores elementos para mejorar su práctica pedagógica. Con ésta además podrá proponer e innovar tanto en su trabajo como en su contexto social e institucional. El cuarto dilema es la acción docente centrada en la pedagogía o la didáctica, donde se destaca en gran parte la pedagogía como una ciencia que da la teoría sobre la educación orientando hacia el como de la acción, el docente debe estar en constante reflexión de su practica a través de dicha pedagogía, teniendo un conocimiento amplio y haciendo las reorientaciones adecuadas a su ejercicio docente. El quinto dilema es el papel que tiene el maestro y la escuela como productor o reproductor del conocimiento, aquí se defiende el papel productor, ya que el ser humano es un ser activo y social que necesita participar dentro de su cultura para proponer y cambiar la sociedad. La educación y el docente deben permitir al estudiante participar en su aprendizaje siendo constructor de su aprendizaje permitiéndole ser autónomo y realmente ser un ser útil a la sociedad.

ELABORADO POR: Sandra Catalina Pastor V.
FECHA: 11 de marzo de 2006.

RAE N° 19

TITULO: Oficio de maestro, saber pedagógico y prácticas culturales en Colombia: siglos XIX y XX.

AUTOR(ES): Oscar Saldarriaga Vélez.

PUBLICACIÓN: Revista

UBICACIÓN: Investigación Educativa y Formación Docente

EDICIÓN: N° 5/6

LUGAR: Bogotá

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad de la Sabana

FECHA DE PUBLICACIÓN: abril – septiembre de 2000

NUMERO DE PAGINAS: 18

PALABRAS CLAVES: oficio de maestro, maestro clásico, maestro, moderno, maestro contemporáneo.

DESCRIPCIÓN: Este artículo presenta tres diferentes momentos de la sociedad en el que se describe el oficio del maestro. En cada momento se define un tipo de maestro los cuales son denominados como maestro clásico, maestro moderno y maestro contemporáneo.

FUENTES:

- RESTREPO MEJIA, Luis y Martín (1971) Elementos de pedagogía. Bogotá: Imprenta Moderna (4ª edición)
- SALDARRIAGA, Óscar (2000). Matrices éticas y tecnológicas de formación de la pedagogía Colombiana. En: Pretextos pedagógicos, N° 8-9. Bogotá: Sociedad Colombiana de Pedagogía.
- ZULUAGA GARCES, Olga Lucía (1999). Pedagogia e historia. La historicidad de la pedagogía. La enseñanza, un objeto de saber. Bogotá: Editorial Universidad de Antioquia/Anthropos/Siglo del Hombre Editores (1ª Ed., 1987)

RESUMEN:

Según tres maestros Colombianos hay tres tipos de personas a educar uno es el hombre, otro es la sociedad y otro el ciudadano los cuales dependen de tres maestros que puedan desempeñarse adecuadamente frente a cada uno de ellos. El autor del artículo le ha puesto un nombre a cada uno según las características, el primero es clásico, el segundo es moderno y el tercero es contemporáneo.

En cuanto al primer maestro, el clásico se basa en una transmisión de conocimientos tradicionales donde el maestro solo llena al alumno de información. La formación que se propone es un hombre virtuoso y espiritual que desarrolla sus potencialidades y llega a su perfeccionamiento humano. Se sigue un método rutinario de acuerdo con lo que considere el maestro, éste era estimado como un artesano que moldeaba según su parecer a sus estudiantes. La definición de educación que se daba era adquirir conocimientos y potenciar las habilidades propias del hombre.

El oficio del maestro en el modo moderno, se basaba en un saber más social que permitiera conocer la cultura. Se le daba mayor importancia a lo que los estudiantes deben aprender y como lo hacen. Deben ser capaces de observar y analizar los efectos sociales. Se tiene en cuenta un poco más las nuevas tecnologías y las ventajas que trae a la educación.

Finalmente el oficio del maestro contemporáneo es ser un intelectual que reflexiona sobre su práctica y experimenta nuevas estrategias. Su didáctica y metodología se basa en darles a los estudiantes conocimientos para desarrollar competencias ciudadanas con el fin de ser un buen ciudadano y respetar las diferencias culturales.

ELABORADO POR. SANDRA CATALINA PASTOR V.

FECHA: 22 de marzo de 2006.

RAE N° 20

TITULO: La formación de profesores en la educación superior Colombiana: Problemas, conceptos, políticas y estrategias.

AUTOR(ES): Mario Díaz Villa

PUBLICACIÓN: Libro

UBICACIÓN: Universidad de la Sabana

EDICIÓN:

LUGAR: Bogotá

UNIDAD PATROCINANTE: ICFES

FECHA DE PUBLICACIÓN: Agosto de 2000

NUMERO DE PÁGINAS: 150

PALABRAS CLAVES: Desarrollo universitario, Desarrollo de la profesión, formación docente, pedagogía universitaria,

DESCRIPCIÓN: En este libro el ICFES pretende mostrar el surgimiento, evolución y relevancia de la formación de los docentes de educación superior en Colombia, a partir de información significativa a cerca de la historia, conceptos, dilemas, planteamientos y estrategias de dicha formación, donde se debate y se propone darle mayor relevancia a este tema dentro de las Universidades contemporáneas.

FUENTES:

- Díaz Mario (1993) El Campo Intelectual de la Educación en Colombia. Cali: Universidad del Valle. Cap. I.
- Boyer Ernest L. (1997) Una Propuesta para la Educación Superior del Futuro. México: Fondo de Cultura Económica.
- Barrientos A. José (1983) La Asociación Colombiana de Universidades: 25 Años de Historia 1958-1983. Vol. I. Bogotá: ASCUN, Pág. 134.
- Forero R. Fanny (sf) "La capacitación y la formación de docentes universitarios". Bogotá: UPN. (fotocopia), Pág. 2. ICFES (1988) titulado "Los postgrados. Documento para la Reflexión y para la Acción", Documento No. 1.
- Uricoechea Fernando (1999) La Profesionalización Académica en Colombia: Historia, Estructura y Procesos. Bogotá Tercer Mundo Editores, Pág. 2. Díaz M. (1998) Formación Académica y Práctica Pedagógica. Santafé de Bogotá: ICFES, especialmente Capítulos III y VIII.
- Heno W. Miryam (1999) Políticas Públicas y Universidad. Bogotá: Ascún
- Parra S. Rodrigo (sf) "Elementos para un Diagnóstico de la Universidad Colombiana". Texto elaborado para el Magister en Dirección Universitaria. Uniandes.
- Principios del Plan Básico en, ICFES "La Educación Superior en Colombia: Documentos Básicos para su Planteamiento". Vol. 1-2. Bogotá: Imprenta Nacional, y otros programas gubernamentales para establecer la recurrencia con la cual el discurso oficial actúa sobre las instituciones de educación superior, al punto que se puede plantear dicho discurso como un discurso transitorio y recurrente.
- Borrero Alfonso S. J. (1997) "Perspectivas de la formación del Docente". Ponencia presentada en el Primer Encuentro Nacional de Formación de Profesores Universitarios. Santafé de Bogotá, Noviembre de 1997. Intervención del Padre Gerardo Remolina, S. J. Decano Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Javeriana, en la Apertura del Primer Encuentro Nacional de Formación de Profesores Universitarios, titulada "La Formación Integral del Docente Universitario". Santafé de Bogotá, noviembre de 1997. 79. Véase,

Campo Vásquez Rafael (1997) "La Docencia Universitaria como Experiencia Vital". Intervención en la apertura del Primer Encuentro Nacional de Formación de Profesores Universitarios". Santafé de Bogotá.

- "Formación de Docentes para la Educación Superior: Lineamientos Generales para el Desarrollo del Proyecto" (1998); "Encuentros Regionales sobre Formación de Profesores de la Educación Superior" (sf).
- Hargreaves, A. (1996) Profesorado, Cultura y Postmodernidad: Cambian los Tiempos, Cambia el Profesorado. Madrid: Ediciones Morata, Págs. 75 y siguientes.
- Bonilla Castro Elsy (Comp.) Formadores de Investigadores: Estudios Sociales y Propuestas de Futuro. (1998). Bogotá: Tercer Mundo Editores. Brunner José Joaquín (1997) "Educación Superior, Integración Económica y Globalización" en, Perfiles Educativos. Volumen XIX. Números 76-77.
- Mora Julia et al. (1988) "El Mejoramiento de la Docencia en la Universidad del Valle: Su Reconstrucción conceptual". En, Programa Regional de Pedagogía Universitaria CINDA (1988). Pedagogía Universitaria en América Latina Parte 3: Conceptualización de la Función del Docente y Mejoramiento de la Educación Superior. Santiago de Chile: Colección Gestión Universitaria.
- Valencia M. Aldemar (1986) "Programa de Mejoramiento de la Docencia Universitaria en la Universidad del Valle: Un Poco más de Quince Años de Esfuerzo" en Programa Regional de Pedagogía Universitaria CINDA (1988) Pedagogía Universitaria en América Latina Parte 2: Evaluación y Proyecciones. Santiago de Chile: Colección Gestión Universitaria.
- CINDA (1998) Gestión Docente Universitaria: Modelos Comparados. VOL 2. Santiago de Chile.
- Brunner, José Joaquín (1989) Educación Superior en América Latina: Cambios y Desafíos. Santiago de Chile: FCE.
- Sáenz Obregón Javier y Leonardo Villa Arcila "Democracia y Economía: Las Transformaciones en la Educación Superior en Colombia" en UNESCO-CRESALC-ASCUN 81998) Políticas y Estrategias para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Bogotá: Corcas Editores.

RESUMEN:

Dentro del libro se plantea en primera instancia los antecedentes históricos en Colombia sobre la formación del docente, los cuales tienen su comienzo en la década de los 60 con el "*Plan de Desarrollo Universitario*" donde se proponía aumentar los programas de formación docente uniéndose a éste varias Universidades. La preocupación de la baja preparación docente produjo una expansión considerable de postgrados y maestrías para obtener un mejoramiento de la formación de los profesores lo cual se dio entre 1970 y 1999, teniendo mayor impacto en la década de los 90. Dichos postgrados apuntaban a desarrollar mayores competencias en su práctica docente para mejorar la calidad educativa y las maestrías se regían en gran parte por la aplicación investigativa. Aunque se refleja un avance estos programas no llegaban a llenar las expectativas ya que no poseían componentes necesarios para desarrollar las habilidades exigidas para mejorar la calidad del ejercicio docente siendo tan solo un mejoramiento parcial.

Así mismo se mencionan dos programas de gran importancia "el informe Atcan y el Plan Básico los cuales aportaron un modelo de sistematización dentro de las

universidades, a partir del cual se ve la necesidad de grandes transformaciones en el sistema curricular basada en la investigación y gestión, las cuales generarían mayor competencia a nivel pedagógico y dentro de la acción del docente universitario. Por ello la universidad Colombiana debía reorientarse para salir airoso de las exigencias sociales a partir de un replanteamiento de la formación docente.

Además se hace referencia al desarrollo de la profesión académica en Colombia dentro del ámbito universitario, el cual tuvo su inicio en los años 60 sostenido por un programa de formación llamado “*Metodología Docente y Administración Universitario*” el cual se dirigía a la necesidad de la preparación docente teniendo en cuenta al profesor integrado en dos profesiones: una es el estudio universitario sobre un campo determinado y la otra es la preparación docente para enseñar lo que aprendió. Dentro de dicho recorrido se distinguen tres tipos de profesores: el tradicional, el de tiempo completo y el catedrático.

Se hace una reflexión para proponer estrategias de formación, dónde se refleja la influencia de los cambios en la sociedad actual dentro del sistema educativo teniendo como reto proporcionar una formación que prepare personas competentes que respondan a los retos de la actualidad. Para ello las universidades deben tener currículos flexibles que permitan ser renovados para responder a las demandas culturales, científicas y tecnológicas.

Ahora bien se hace énfasis en los problemas y perspectivas de la formación docente, donde se hace la crítica de que los docentes se dedican a reproducir más no producir conocimientos, brindando un aprendizaje fuera de contexto, fragmentado y sin integración alguna, reduciéndose a un aprendizaje mecánico y sin un fin determinado. A partir de esto se aborda la importancia de integrar dentro de la formación la educación, conocimiento y sociedad, como bases para las demandas del siglo XXI.

Así mismo se habla de la pedagogía universitaria la cual tiene que ver “*un contexto social fundamental para la reproducción cultural*” (Pág. 91). En Colombia hay ciertos problemas con respecto a ésta ya que la pedagogía universitaria que se aplica es de tipo conductista, dónde el conocimiento se da descontextualizado de su aplicación, por ello se pretende mejorar el currículo especulando sobre el nuevo pensamiento de la sociedad que necesita docentes capacitados para formar gente competitiva con base en las demandas de la ciencia y la tecnología a partir de una construcción pedagógica que le permita entender y responder a dichas demandas de la cultura actual. Dentro de este tema se aborda la práctica pedagógica de formación en la cual se distinguen dos tipos: la práctica académica y la práctica pedagógica. La primera centra al profesor en la docencia como tal desprendiéndolo de aspectos vitales como la investigación. La segunda lo que hace es integrar la docencia con la investigación con las cuales el profesor debe trabajar conjuntamente. En cuanto a los dilemas reflejados en la formación docente se refleja que el profesor se refugia en las nuevas tecnologías de la enseñanza para ejercer su labor, así mismo hay un desinterés por parte de el docente frente a las necesidades de sus estudiantes y la mejora de su práctica pedagógica, sin tener en cuenta la heterogeneidad de ellos volviéndose un ser rutinario y sin estrategias innovadoras de enseñanza. Se hace presente los manifiestos de la formación de los docentes universitarios donde se plantea en las universidades Colombianas una cultura académica flexible, donde se plantea una formación integral que apoye la formación permanente de los docentes para que sean y formen personas competentes que respondan a las innovaciones tecnológicas y científicas de su nueva sociedad. Para conseguir esto debe haber un trabajo conjunto entre institución y profesores, por ello se hace exigible dicha formación docente que le

permitirá desarrollar nuevas capacidades educativas, siendo participe activo de la institución a la que pertenece. Finalmente se le da un sentido y valoración a la práctica pedagógica universitaria la cual no solo se centra en la labor docente, esta va ligada a una formación integral, de ahí la importancia de la formación y capacitación de los docentes la cual permite borrar esa idea errónea que tiene la mayoría de los docentes porque a partir de lo que ellos son, hacen y proyectan se dará una renovación educativa en la que se impulse la reflexión e investigación de los mismos que le permitan mejorar y reorientar sus prácticas pedagógicas.

ELABORADO POR: SANDRA CATALINA PASTOR V.

RAE Nº 21

TÍTULO: El profesor universitario ante la misión de la universidad.

AUTOR: Judith Nieto López

PUBLICACIÓN: Revista

UBICACIÓN: Docencia Universitaria

EDICIÓN: Vol. 1, Nº 1

LUGAR: Bucaramanga

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Industrial de Santander

FECHA DE PUBLICACIÓN: Agosto de 1998

NUMERO DE PAGINAS: 10

PALABRAS CLAVES: Profesor universitario, misión universitaria, acción comunicativa discursiva, tradición escrita.

DESCRIPCIÓN: Este artículo aborda un ensayo sobre la tesis planteada por el CEDEUIS (Centro para el Desarrollo de la Docencia) el cual se encuentra en la Universidad Industrial de Santander llamada el profesor universitario ante la misión de la Universidad.

FUENTES:

-FITCHE, Sheleiermacher y otros. La idea de la Universidad Alemana, Buenos Aires: Sudamericana, 1959.

-MOCKUS, Antanas. La misión de la universidad. Documentos 1995, Universidad Nacional de Colombia, Santa fe de Bogota, 1995.

-Colección de documentos de la Misión. Misión Ciencia, Educación y Desarrollo. Creatividad, formación e investigación, Santa Fe de Bogotá, 1995.

-Reinvención de la Universidad. Prospectiva para soñadores. ICFES, Santa fe de Bogota, 1994.

RESUMEN:

Este artículo se basa en el ensayo que la profesora Judith Nieto López, realiza a partir de una petición de la CEDEUIS sobre el tema "*el profesor universitario ante la misión de la universidad*", con base en lo anterior plantea dos aspectos a tener en cuenta que son la comunicación oral y escrita. La docente explica el porque de estos dos aspectos dando dos razones, una es porque se puede ver como el profesor dentro de su contexto puede desarrollar estas competencias y es capaz de transmitir el saber de una manera competente. La segunda razón es porque todos los ámbitos y en especial la universidad la preparación intelectual debe unir las dos competencias comunicativas.

Así pues la docente hace referencia a los pasados de la universidad donde desde siempre se ha visto la preocupación y el interés por el tema de la comunicación y de la cual se basa el contexto universitario. Al no defender la tesis de que la comunicación esta indudablemente vinculado a la universidad, se estará condenando a que el saber que se imparte allí no sea conocido a fondo no dando paso al conocimiento científico. De ahí surge la verdadera importancia de incluir en este contexto universitario la investigación, la cual le brinda una gran base fortalecedora y un mayor reconocimiento llevándola a la verdadera misión universitaria de la cual hace parte y tiene gran compromiso el docente universitario.

El docente universitario como profesional debe ejercer una labor investigativa, debe contemplarla como eje central de su acción docente, por ello el ensayo lleva al docente a una reflexión sobre su misión en la universidad.

Es así como la Misión Universitaria pretende que desde la labor docente se adhiera el hábito de la escrita y esto es lo que defiende y reafirma este ensayo como fundamento de la universidad. La idea es que los profesores reflexionen mejorando su nivel de escritura, lectura y discurso, de modo que como docente pueda ser reconocido por su saber, por su intelectualidad, su forma de transmitir sus conocimientos y de aportar nuevos saberes a sus estudiantes y a su sociedad, llegando a ser un ser competente tanto personal como profesionalmente. A partir de esta preparación docente se podrá transformar la universidad que se quiere y la cual impartirá un saber de calidad.

ELABORADO POR: SANDRA CATALINA PASTOR V.
FECHA: 21 de febrero de 2006.

RAE Nº 22

TÍTULO: La innovación docente en la universidad: estrategias y experiencias.

AUTOR: Dra. Amparo Fernández March, Dr. José María Maiques March.

PUBLICACIÓN: Revista

UBICACIÓN: Docencia Universitaria

EDICIÓN: Vol. 2 Nº 1

LUGAR: Bucaramanga

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Industrial de Santander

FECHA DE PUBLICACIÓN: 2000

NUMERO DE PÁGINAS:

PALABRAS CLAVES: Innovación, enseñanza universitaria, profesor universitario.

DESCRIPCIÓN: Este artículo sobre la innovación como fundamento de la Universidad. Los autores exponen un Plan de innovación Educativa (PIE) en la universidad Politécnica de Valencia.

FUENTES:

-DE MIGUEL, M. Evaluación y reforma Pedagógica de la Enseñanza Universitaria. Ponencia presentada en el congreso sobre "orientación universitaria y evaluación de calidad". Universidad Del País Vasco. Octubre de 1996.

-DUNKIN, M. Concepts of teaching excellence in higher education. Higher Education Research and Development, 14, 1995.

-FORRERES, V. El desarrollo profesional del docente universitario: la formación permanente. En José María Rodríguez (ed). Seminario de formación y evaluación del profesorado universitario. I.C.E. Universidad de Huelva. 1996.

-NIETO NIETO, J. Conclusiones sin congreso. Actas de jornadas sobre la docencia en la Universidad Politécnica de Valencia. ICE de la UPV. 1998.

-Nordvall, R. The process or change in higher education report. Washington. Eric / Ashe, 1992.

PLAN DE INNOVACIÓN EDUCATIVA. Documento de difusión a la comunidad universitaria. Servicio de publicaciones de la UPV. 1988.

-SEYMOUR, D. Developing Academic Program: THE CLIMATE AND INNOVATION. Higher regulation, self-study and program review in higher education. Columborg. Lemma, 1988.

-UNIVERSIDAD POLITECNICA DE VALENCIA Proyectos de innovación docente, curso de 1991 – 1992. Servicio de publicaciones de la UPV, Valencia, 1992.

-WEIMER, M. (Ed.) Faculty as teachers. National Center on postsecondary Teaching, Learning and Assessment. The Pennsylvania State University. 1993.

-ZABALZA, M. A. La enseñanza universitaria. Roles, funciones y características. En José María Rodríguez (ed). Seminario sobre formación y evaluación del profesorado universitario. I. C. E. Universidad de Huelva, 1996.

RESUMEN:

La universidad es el contexto en el que se desarrolla el futuro de la sociedad, de ahí que ésta institución debe adaptarse a los nuevos retos y necesidades de la misma, por ello su prioridad debe ser la innovación. Aunque la universidad es la más apta para lograr mayores innovaciones, en los últimos años ha enfrentado diversos cambios pero no ha implementado muchas innovaciones, planteándose 5 factores responsables, el primero es que las universidades son un poco cerradas a propuestas externas, la segunda es que al innovar debe cambiar también la cultura institucional, la tercera es

que algunos miembros de la universidad no perciben la innovación como algo positivo, el cuarto es el desconocimiento del significado verdadero de innovación y el quinto es que se necesita estudiar los factores del contexto para poder proponer y desarrollar las estrategias.

Así los autores del artículo exponen un “*Plan de Innovación Educativa (PIE) de la universidad Politécnica de Valencia*”, el cual surge de acuerdo con las necesidades de cambio y los nuevos retos que enfrentaban, con el fin de mejorar la calidad de los estudiantes y de la universidad. Para esto se proponen tres objetivos los cuales apuntan, en innovar la metodología de enseñanza / aprendizaje, capacitación del profesorado y generar acciones de cambio y aportes por parte de los profesores para que contribuyan con el plan propuesto.

En cuanto a los componentes de la estrategia de innovación esta el “*modelo formativo*” el cual se proyecta a través de la especulación de hacia donde se quiere ir y en este caso las exigencias que se enfrentan a la universidad del siglo XXI. Esta universidad debe proponer modelos competentes donde se integren “*el saber, el saber hacer, el ser y el vivir juntos*” no solo para brindar conocimiento sino para educar. Dentro de este plan se plantean ciertos criterios para dicho educar, uno es la coherencia entre lo contenidos con los objetivos formulados, otro son las bases de cada materia y que relación tienen con conocimientos ulteriores, otro es la transacción de ideas, otro es que se proporcione un ciclo de firmeza en los aprendizajes interiorizados, el siguiente es proponer una reajuste de la enseñanza que se brinda de acuerdo con las necesidades del contexto y el último es el progreso que se le da a la enseñanza – aprendizaje.

Ahora se habla de las estrategias de enseñanza y aprendizaje donde se toma la enseñanza como un proceso de comunicación de ahí que en el plan de innovación educativa se tiene en cuenta tres aspectos a desarrollara sobre dichas estrategias. El primero es aplicar diversas maneras de aprendizaje dónde el estudiante construya su aprendizaje, facilitando diversas prácticas para tener un aprendizaje significativo. El segundo es la combinación de la teoría con la práctica en la que se promueve la indagación y la puesta en acción. El tercero trabajar en un aprendizaje individual y personalizado donde el alumno aprenda de acuerdo a sus capacidades y necesidades.

A partir de estas estrategias se hace necesaria la organización de dicho proceso, así pues se dan dos líneas primordiales: la primera es la reorientación de las “*unidades de aprendizaje*”, dentro de la que se debe plantear el como, el qué, el para qué y el por qué de cada contenido que se enseña con el cual se lograra la garantía del proceso. La segunda consiste en trabajo cooperativo entre los docentes para llevar a cabo las etapas del plan, sobre el cual se dan unas condiciones: debe haber un elemento de unidad del aprendizaje significativo, esta unidad debe mostrarle al alumno su proceso, y ésta debe proporcionarse en diferentes ambientes del contexto.

En consecuencia esta innovación es respaldada por la institución, a partir de lo mismo se crea una Junta de Gobierno de la Universidad Politécnica de Valencia la cual se encarga de la calidad y prosperidad del proyecto. Además de esto se vincula indudablemente a los docentes universitarios, donde se aplica una política de perfeccionamiento profesional para que su acción docente sea competitiva a nivel investigativo e innovador. De acuerdo con este planteamiento se exponen tres argumentos principales: uno es que el docente universitario tiene mayor autonomía par la toma de decisiones implicando un nivel de responsabilidad mayor, dos el docente para lograr su calidad debe seguir la línea investigativa y tres es que el docente debe

ser paciente y tomar decisiones conscientemente para buen desarrollo de la innovación.

ELABORADO POR: SANDRA CATALINA PASTOR V.
FECHA. 23 de febrero de 2006.

RAE N° 23

TITULO: CONCEPCIONES SOBRE DOCENCIA UNIVERSITARIA. Reflexiones en voz alta sobre la Docencia Universitaria.

AUTOR: Dr. Gonzalo Anaya Santos.

PUBLICACIÓN: Revista

UBICACIÓN: Docencia universitaria

EDICIÓN: Vol. 2 N° 2

LUGAR: Bucaramanga, Colombia

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Industrial de Santander

FECHA DE PUBLICACIÓN: Agosto, 2001.

NUMERO DE PAGINAS: 12

PALABRAS CLAVES: Profesionalidad, Profesor Universitario, Docencia Universitaria, Proyecto Docente.

DESCRIPCIÓN: Este artículo presenta las reflexiones del Dr. Gonzalo Anaya, docente de la Universidad de Valencia, acerca del verdadero significado de la Docencia la cual es la profesionalidad. Se refiere también a la relación tanto de docente-alumno y de docente-docente. Así mismo, realiza una deliberación a cerca del proyecto docente, las exigencias docentes y la evaluación.

FUENTES: NO APARECEN

RESUMEN:

En este artículo el autor da la profesionalidad como significado de la Docencia Universitaria. Se centra específicamente en la profesionalidad a partir de la relación con el otro, es decir el docente tiene claro que tiene una responsabilidad con sus estudiantes, que no solo da una información o un conocimiento superficial, sino que se compromete a enseñar profundizando en cada tema, resolviendo dudas, comunicándose con ellos como personas que merecen ser escuchadas y guiadas hacia un nivel intelectual más alto aunque sepan menos que el docente y haya una diferencia personal. Como el autor afirma "*la relación del docente es una relación procesual, es un proceso*" (Pág.: 13), es decir que la relación docente- alumno es algo que perdura hasta el final de su aprendizaje y la influencia del docente esta presente desde el comienzo de la carrera repercutiendo en lo que hará durante el resto de su vida. Por lo anterior, el docente se compromete no solo con el mismo sino con el otro, ya que debe ser capaz de encontrar la manera de que sus alumnos entiendan y aprendan lo que él les esta enseñando. De esta manera es un aprendizaje mutuo ya que el docente aprende a partir de la búsqueda de estrategias para enseñarles a sus alumnos, dichas acciones lo enriquecen y le permite aplicar lo que sabe de acuerdo con las características de sus alumnos.

Por otro lado, así como es importante la relación docente-alumno la relación con un colega lo es también, ya que el poder compartir conocimientos, experiencias y practicas, enriquece tanto al uno como al otro, haciendo que se reflexione mejorando los errores y complementando su labor docente.

El autor afirma que para ser un buen docente y para enseñar lo que sabe debe tener un proyecto docente el cual debe incluir el objeto de la materia que va a enseñar, conocer profundamente sobre éste como se relaciona con otros saberes y mirar el cómo darle los conocimientos a los estudiantes.

Al ser docente en especial universitario es importante no creerse el dios supremo que todo lo sabe, ya que los estudiantes muchas veces terminan no creyendo todo lo que él dice, lo importante es saber relacionarse con ellos y compartir sus conocimientos de manera humilde y trascendente.

El último punto que toma el autor es la evaluación docente, la cual debe partir de la auto evaluación del mismo. Esta auto evaluación debe ser una retroalimentación y reflexión de lo que el docente ha enseñado y como lo ha enseñado. Debe ser capaz de proponer a sus alumnos evaluaciones que le permita saber si lo que les enseñó lo comprendieron siendo un aprendizaje significativo. A partir de la evaluación sabrá que han aprendido y en que deben mejorar, siendo a la vez pertinente para que el docente vea que estrategias aplicar de modo que el aprendizaje sea interiorizado por todos los estudiantes.

ELABORADO POR: Sandra Catalina Pastor V.

FECHA: 14 de febrero de 2006.

RAE N° 24

TITULO: El Proyecto Docente como herramienta de calidad en la Docencia Universitaria.

AUTOR: Dra. María Carmen Fortes del Valle.

PUBLICACIÓN: Revista.

UBICACIÓN: Docencia Universitaria

EDICIÓN: Vol. 2 N° 2

LUGAR: Bucaramanga, Colombia

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Industrial de Santander.

FECHA DE PUBLICACIÓN: Agosto, 2001.

NUMERO DE PÁGINAS:

PALABRAS CLAVES: Calidad, Docencia Universitaria, Profesor, Proyecto Docente.

DESCRIPCIÓN: El artículo se refiere en si el proyecto que cada docente debe realizar de acuerdo a su labor profesional. La Dra. Explica la importancia de dicho proyecto, cuales son sus componentes, entre los que destaca la metodología y la innovación como eje central de dicho proyecto.

FUENTES: NO TIENE

RESUMEN:

Este Artículo gira entorno al proyecto docente, aquí se da la definición del mismo y afirma qué es lo que el docente presenta como propuesta a desarrollar con su labor como docente. Este es un proyecto que nace de la reflexión a cerca de lo que se quiere hacer, cómo, porqué o para qué, aplicando sus conocimientos para llevar a cabo su acción docente. A partir de ello el docente procura desarrollar este proyecto pero adaptándolo de acuerdo con la situación y las características de sus alumnos, ya que este debe ser flexible y adaptarse a las nuevas situaciones. La autora cita a GARDNER, quien dice que hay tres tipos de aprendices uno es el “*aprendiz intuitivo*” el cual es informal y hace referencia al conocimiento de los niños, otro es.

En el artículo se nombran 5 componentes básicos del proyecto docente, el primero se llama “*fundamentos teóricos y metodológicos del proyecto, el segundo es el marco institucional y curricular para llevar a cabo el proyecto, el tercero es el desarrollo de los temas, estructurados por temas o módulos, el cuarto es las fuentes documentales del proyecto y finalmente el quinto son las direcciones de Internet y bibliografía general*” (Pág.25 y 26).

Otra parte importante del artículo hace referencia sobre la metodología y proyecto docente, donde la autora dice que muchas veces se le da un concepto erróneo a la metodología, ya que no es solo como dar los conceptos sino como ella dice “*es en si misma un contenido de aprendizaje*” (Pág. 27); así que de esta depende el buen o mal aprendizaje y por ende es la parte esencial del proyecto docente que promueve la calidad del Docente.

El proyecto debe concebirse con una proyección a futuro, la cual debe ser flexible y evolucionar de acuerdo a los cambios de la educación, es algo que debe permitir la reflexión, la retroalimentación y la modificación para que no sea algo encasillado y sin un proceso de perfeccionamiento. De igual manera, dicho proyecto debe ser algo original e innovador que permita nuevas cosas y que sea enriquecedor no solo para el docente sino para el ámbito educativo. Así como debe ser evolutivo también debe

tener una continuidad, debe permitir ser ampliado, reorientado y mejorado de acuerdo con las necesidades de los estudiantes. Dicha revisión no solo debe partir de los docentes si no que es más enriquecedor que sea en conjunto con los puntos de vista e intereses de los estudiantes, permitiendo no solo la calidad docente sino también la calidad de la educación que imparte.

Por otro lado, para que un proyecto sea excelente y exitoso debe tener continuamente un control de calidad, y esto se ve reflejado a partir de las acciones y querer hacer las cosas con profesionalidad por parte del docente. No es necesario que alguien lo este presionando para que haga las cosas correctamente, basta con que él quiera lo que está haciendo para hacerlo bien, basta que haya una motivación personal, algo que lo empuje a ser un docente de calidad. Y que mejor incentivo que el reconocimiento pero no el de cualquier persona sino el de sus estudiantes, quienes son los que realmente saben cuando es un buen profesor y merece que sea reconocido como tal; esto se gana con trabajo, dedicación y cariño por lo que hace y por sus estudiantes.

También se aborda el tema de la formación inicial donde se hace especial énfasis en que los docentes con más experiencia motiven a los que están empezando para que propongan y desarrollen un proyecto docente de calidad, ellos con sus experiencias les pueden brindar estrategias de las que se pueden guiar sin llegar a copiarse, de modo que tengan una forma de trabajo que sigan continuamente y que no quieran dejar sino que al contrario cada vez sea mejorado para tener un trabajo lleno de calidad y de éxitos.

En el artículo la autora se refiere al tiempo que se le debe dedicar tanto a la vida laboral como a la personal. Ella afirma que para hacer las cosas bien hay que darle un tiempo a cada cosa y prioridad a aquella que lo amerita. Por ello en la docencia el tiempo que amerita mas dedicación es el principio de un curso, ya que la imagen que se de a los alumnos de primera vez determinará el proceso del resto de este. Como ella dice *“para ser un buen profesor o para tener una calidad en la docencia hay que cuidar mucho el comienzo”* (Pág.36).

Por último, en el artículo se habla sobre el proyecto docente con relación a la calidad de vida, en esta parte se dice que la calidad de vida del docente universitario es muy complicada, pesada y competitiva. Pero aunque tenga puntos en contra si el docente le gusta y disfruta lo que hace será mas fácil verle el lado amable de este trabajo, convirtiéndose no en un castigo sino en un juego, que aunque no es fácil, lo hará mas fuerte para superar cada obstáculo que se presente, todo esto con un solo fin llegar a la calidad del docente Universitario.

ELABORADO POR: Sandra Catalina Pastor

FECHA: 15 de Febrero de 2006.

RAE Nº 25

TÍTULO: La formación Universitaria a debate.

AUTOR: Vinçec Benedito, Virginia Ferrer, Vincent Ferreres

PUBLICACIÓN: Libro

UBICACIÓN: Biblioteca Luis Ángel Arango.

EDICIÓN: 1ra Edición

LUGAR: Barcelona

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad de Barcelona

FECHA DE PUBLICACIÓN: 1995

NUMERO DE PAGINAS: 95

PALABRAS CLAVES: Profesor universitario, caracterización de la docencia, funciones del docente, desarrollo profesional, formación del profesorado universitario.

DESCRIPCIÓN: En este libro se describen las funciones del docente universitario y las características que debe tener para desempeñar dicha labor. Así mismo se trata el tema del desarrollo profesional en el que se deja claro las características de un profesional a si como las criticas de dicho desarrollo. Finalmente se habla de la formación inicial y permanente y su importancia para su acción docente.

FUENTES:

*BASKIN, S. (1970): La educación. Algunos de los más recientes programas. Buenos Aires: El Ateneo (E/8 BAS).

*(1983): "La docencia en la Universidad. Cualidades, formación y evaluación del docente universitario" En: A. E. De Investigación Sociológica. Núm. 24.

*(1993): Formación del profesor universitario: Reflexiones y perspectivas". En: ICE: Evaluación y Desarrollo profesional. III Jornadas Nacional de Didáctica Universitaria. Servicio de Publicaciones. Universidad de las Palmas de Gran Canaria. Págs. 229-259.

*(Coord.) (1991): La formación del profesorado universitario. Madrid: MEC. Subdirección Gral. De Formación del Profesorado.

*(Coord.) (1992): La formación del profesorado universitario. Madrid: MEC.

*(1995): "Pedagogía universitaria y calidad de la enseñanza". En: V V. A A. Didáctica universitaria. Sevilla: Universidad de Sevilla.

*CIDE (1991): La investigación educativa sobre la universidad. Actas. Madrid: Publicaciones. MEC.

*(1993): "Pensamiento critico y formación del profesorado". Tesis doctoral inédita. Universidad de Barcelona.

*(1994): "El desarrollo de los profesionales universitarios: La formación del profesorado experimentado". En: Universitas Tarraconensis. Serie III. Vol.: I. Tarragona: URV. Departament de Pedagogía. Págs.: 33-48.

*(1995): "Incentivos en el desarrollo profesional del docente universitario". En: Revista de Educación. Madrid: Centro de Publicaciones. MEC. (En prensa).

*(1993): "El perfil del profesional universitario y su formación inicial". En: ICE: Evaluación Y desarrollo profesional. Op. cit., Págs.: 189-211.

*TEJADA. J. (1995):"La universidad y el futuro". En: El país, 16/5/95.

RESUMEN.

Dentro del libro se destacan algunos de sus capítulos los cuales son relevantes y a lo que se les hace más énfasis en este resumen. El primer capítulo a describir tiene que ver con el docente Universitario, sus características y funciones. En primera instancia, se ha de tener en cuenta que el profesor universitario con su oficio, brinda a la comunidad una ayuda por medio del saber que posee y profesa. Es por ello que el

docente debe ser comprometido en su labor, con el objeto de formar y potenciar el saber profesional de sus estudiantes, para eso debe ser una persona que investigue, analice y reflexione frente a su que hacer, de modo que sea un profesional competente. Entre sus funciones se destaca el ser preparado, investigador, innovador, participativo y promotor de cambio. La caracterización de un docente es el poder reflexionar frente a su acción docente para enriquecerla y mejorarla, para ello debe fundarse en la investigación continua siendo promotor y artífice de su propio conocimiento y saber docente.

El docente debe formarse como investigador, a partir de esto necesita realizar ciertas funciones primero promoviendo la investigación y luego formando personas investigadoras. Para llevar a cabo esto, el docente necesita prepararse a través de especializaciones que le permita desarrollar dicha habilidad. Es necesario que el docente desarrolle su habilidad investigativa en dos ámbitos, uno es intervenir en los equipos de investigación de la institución y otro es dentro de su propia acción docente lo que le permitirá aportar cosas nuevas en los procedimientos de su enseñanza.

En cuanto a las funciones que debe cumplir el docente con respecto a su gestión, se dice que son propias de su acción y deben ser desempeñadas tanto individuales como en equipo. Un docente que gestione debe promover el dialogo, trabajar por el bien de la comunidad, proponer alternativas, plantear nuevas formas de trabajo que permitan el mejoramiento de su labor y la de la institución. Dichas tareas son bastante complejas, lo que hace que muchos docentes prefieran estar al margen y no participar en el gestionar de la Universidad. Es necesario entonces que los docentes cambien su forma de pensar y tengan en cuenta sus funciones de gestión, de modo que mejoren su nivel profesional, así como la calidad de la educación y de su acción como docente e investigador.

Otro capítulo trata del desafío de la formación y desarrollo profesional del docente universitario. En este se aborda el concepto de desarrollo profesional, el cual significa un perfeccionamiento de la labor profesional en tres ámbitos el docente, investigador y de gestión. Dentro de la formación universitaria hay dos dilemas o procesos de formación, el primero es brindar a los estudiantes la mayor información que sea posible de acuerdo con su profesión y el segundo es que los estudiantes puedan adquirir y desarrollar el conocimiento a través de situaciones reales de modo que cuando sean profesionales puedan aplicarlo en cualquier situación que se les presente.

Dentro de este capítulo se nombran 6 características profesionales del docente las cuales son *“ocupación, vocación, organización, formación, orientación del servicio y autonomía”* (Pág., 137 y 138). Así pues se habla también de profesionalización, la cual es tenida en cuenta como la práctica o acción en este caso del docente. Según el autor la práctica del docente se ve influenciada solo por la dimensión cognitiva dejando a un lado las demás dimensiones las cuales establecen la adecuada acción de su labor docente. Es decir el docente necesita no solo saber, sino saber hacer y reflexionar acerca de su práctica, además debe ser que se preocupe por el bienestar de su alumnos, de ahí que la formación debe apuntar a desarrollar esto en los docentes.

El siguiente capítulo relevante es sobre las perspectivas críticas del desarrollo profesional del docente universitario. En éste se aborda la influencia de la nueva universidad en el desarrollo profesional, donde se ven reflejados problemas como dar más importancia a la parte financiera y comercial de la universidad que el desarrollo

del saber. Así mismo se le da poca relevancia a la formación inicial y permanente de sus docentes lo que hace que la eficacia y transformación competente de la universidad no sea la que se espera. Para ello es necesario tomar en cuenta el desarrollo profesional según dos aspectos, el primero es que debe existir el dialogo crítico entre las personas que intervienen en la universidad y la segunda es que debe haber un concepto ética, es decir la acertada actuación que debe regir la labor del docente. Por otro lado se habla de cómo se ha llevado a cabo la formación del docente universitario, teniendo en cuenta tres iniciativas, la primera se refiere a los grupos de investigación que trabajan en la formación permanente, la segunda se trata de las actividades entre universidades que procuran el mejoramiento docente y la tercera es la preocupación de las directivas por llevar a cabo proyectos que mejoren la formación de sus docentes.

El desarrollo profesional del docente Universitario se debe tomar desde dos perspectivas, la primera es la formación inicial la cual se refiere a los conocimientos necesarios para desempeñarse como docente y es necesario destacarse en tres funciones básicas que definen a un verdadero profesional de la enseñanza universitaria: docente, investigador y gestor. La segunda perspectiva es la formación permanente la cual debe ser apoyada por la institución en la que desempeñe y de la cual depende el buen servicio de ambos, sin embargo no es mucho lo que se ha logrado aunque se destacan algunas propuestas para dicha formación en los años 60 y 80 donde se buscó mejorar la calidad del docente aun que aún no se cumplían con las expectativas.

ELABORADO POR: SANDRA CATALINA PASTOR V.

FECHA: 7/05/06

RAE Nº 26

TITULO: Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional.

AUTOR: Miguel Ángel Zabalza

PUBLICACIÓN: Libro

UBICACIÓN: Biblioteca Luis Ángel Arango.

EDICIÓN: Narcea S.A. Ediciones

LUGAR: Madrid, España

UNIDAD PATROCINANTE: Colección Universitaria

FECHA DE PUBLICACIÓN: 2003

NUMERO DE PAGINAS: 45

PALABRAS CLAVES: Docencia, competencias del docente universitario.

DESCRIPCIÓN: El libro nos muestra la relevancia de la acción docente en la universidad dando ciertos modelos de docencia y finalmente exponiendo las competencias que debe adquirir un docente universitario.

FUENTES:

*Rial, A. (1997): La formación profesional: introducción histórica, diseño del currículo y evaluación. Santiago de Compostela. Tórculo Ediciones. Págs. 97-102.

*Iglesias, L. (2001): "Incorporación de las NTIC a la docencia universitaria", Documento no publicado. Lugo. Escuela de Magisterio.

RESUMEN:

En este libro se destaca la importancia de la docencia dentro de la formación universitaria, ya que la docencia no es solo dictar una clase sino buscar estrategias y recursos necesarios para brindar un conocimiento adecuadamente. Aunque la docencia debe ser fundamental en la enseñanza, muchos profesores no la toman así, teniendo como resultado poca credibilidad sobre la función de la universidad.

Así mismo se dan ciertos modelos sobre la docencia, la primera es una aproximación empírica donde los docentes ponen en práctica su conocimiento empírico de acuerdo a sus vivencias, pero no es un conocimiento sólido y con bases fundamentadas. La segunda es la aproximación profesional donde se siguen unos principios de formación que le permiten al docente saber que hacer y porque o para que se hace. La tercera es la aproximación técnica especializada la cual es realizada por especialistas en educación las cuales son personas que estudian y reflexionan acerca de cómo enseñar.

Luego se habla de las competencias profesionales del docente universitario. Primero se da la definición de competencias que son las destrezas adquiridas para realizar una labor, es un saber hacer en contexto.

Ahora bien, en el libro se dicen cuales son las competencias fundamentales que un docente universitario debe tener para su labor. La primera es "planificar el proceso de la enseñanza-aprendizaje", es decir tener la capacidad para proponer objetivos y estrategias para el aprendizaje de sus alumnos, claro está teniendo en cuenta los lineamientos, contenidos, la institución, los alumnos, etc. El segundo es la competencia comunicativa, donde el docente debe estar preparado para emitirles a los alumnos su conocimiento. Así mismo necesita ser claro para que los estudiantes

hagan suyo su conocimiento y para esto puede decir la información de varias maneras con el fin de que ello lo entiendan. La tercera competencia es el manejo de las nuevas tecnologías, la cual no es solo saberlas utilizar sino como puede combinarlas con el trabajo docente. Así el docente debe ser un guía que oriente a sus estudiantes hacia la información de las tecnologías para que la aprenda a manejar y clasificar con el fin de convertirla en una herramienta fundamental dentro de su aprendizaje. La cuarta competencia es diseñar la metodología y organizar las actividades, la cual permite el cómo se va a desarrollar las actividades propuestas, que recursos y espacios son los indicados para el proceso de enseñanza. La quinta competencia es comunicarse-relacionarse con los alumnos, la cual consiste en la capacidad de tener una relación interpersonal entre docente y alumno ya que a partir de esta comunicación también se forma y se construye un aprendizaje. Es así como el docente debe ser un líder y gestor de ejemplo comunicando a sus alumnos confianza y dando autonomía para que sean personas cada vez mejores.

La sexta competencia es que el docente debe ser un tutor que ayude a sus alumnos a encontrar sus debilidades y llega a superarlas. Así debe buscar espacios y estrategias para orientar no solo académica sino personalmente, ya que su trabajo es formar a las personas integralmente. La séptima competencia es la evaluación, la cual es herramienta fundamental en la acción docente para saber los avances de sus alumnos, ésta debe ser continua y debe poner en práctica diversas estrategias para que sea una evaluación confiable. La octava competencia es la reflexión e investigación sobre la enseñanza, donde el docente debe combinar su labor como docente con la acción investigativa y esto solo lo consigue a través de su reflexión la cual lo lleva a buscar nuevas estrategias a partir de la indagación para escribir sobre esto y dárselo a conocer a otros. La novena competencia es identificarse con la institución y trabajar en equipo, estas son dos de las condiciones fundamentales que se requieren para desempeñar una profesión, ya que el docente debe sentirse identificado con el contexto y hacer nuevas propuestas que aporten cosas ayudando a su mejoramiento, así mismo deben hacerlo apoyándose y cooperando con sus demás colegas para que el trabajo sea más efectivo.

ELABORADO POR: SANDRA CATALINA PASTOR V.
FECHA: 10/05/06

RAE N° 27

TITULO: Profesores Universitarios y su efectividad docente. Un estudio comparativo entre México y Estados Unidos

AUTOR: José María García Garduño

PUBLICACIÓN: Revista

UBICACIÓN: Perfiles educativos

EDICIÓN: Tercera época, Vol. XXV

LUGAR: México

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Nacional Autónoma de México.

FECHA DE PUBLICACIÓN: 2003

NUMERO DE PAGINAS: 14

PALABRAS CLAVES: Profesores universitarios, efectividad docente.

DESCRIPCIÓN: Este artículo aborda una investigación comparativa entre Estados Unidos y México sobre la efectividad docente de los profesores universitarios.

FUENTES:

- ABRAMI, P., S. d' Apollonia y S. Rosendfeld (1997), "The dimensionality of student ratings of instruction: GAT we know and what we do not know", en R. Perry y J. Smart (eds.), *Effective teaching in higher education: Research and practice*, Nueva York, Agathon Press, pp. 321-367.
- ARIAS GALICIA, F (1984), "El inventario de comportamiento docente (ICD): Un instrumento para evaluar la calidad de la enseñanza", en *Perfiles Educativos*, NÚM. 4, PP. 14 – 22.
- FELDMAN, K. A. (1993) "College students' views of male and female teachers: Part II- evidence from students' evaluations of their classroom teachers", en *Research in Higher Education*, núm. 34, pp. 151 – 211
- GREENWALD, A. G. (1997), "Validity concerns and usefulness of student ratings of instruction", en *American Psychologist*, núm. 52, pp. 1182 – 1186
- KIERSTEAD, D., D' Agostino y H. Dill (1988), "Sex role stereotyping of college professors: Bias in students' ratings of instructors", en *Journal of Educational Psychology*, núm. 80, pp. 707 – 754
- MARS, H. W. y D. Hocevar (1991), "Students Evaluation of teaching effectiveness: the stability of mean ratings of same teacher over 13-years period", en *Teaching and teacher education*, núm. 7, pp. 303 – 314
- RUEDA, M. y F. DIAZ- Barriga (2000), *Evaluación de la docencia*, México. Paidós
- RUEDA, M. y F. DIAZ- Barriga (2001), *Evaluar para comprender y mejorar la docencia en la educación superior*, México. Universidad Autónoma Metropolitana / Universidad Nacional Autónoma de México / Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca
- RUEDA, M. y J. Nieto (coord.) (1996). *Evaluación de la docencia universitaria*, México, Facultad de Psicología, UNAM.

RESUMEN.

En el artículo se aborda la definición de docencia la cual según autores citados "no es solo una ciencia o técnica sino un arte con bases científicas" (Pág. 43). Así mismo se da un concepto sobre efectividad docente la cual son las acciones que el docente realiza en su enseñanza para potenciar las dimensiones de sus alumnos. Se da una

breve descripción de la historia acerca de estudios realizados sobre la efectividad de los docentes universitarios, la cual lleva decir que son pocas las investigaciones realizadas. De ahí la importancia de este estudio que sea para comparar los resultados entre México y Estados Unidos. Se hace una síntesis de los resultados de la investigación hecha en Estados Unidos donde se aplicó unos cuestionarios llamados CEDA donde se encontraron variables similares a las que se describe en el estudio de México.

En México se utilizó el método correccional-comparativo *ex post facto*, donde se tuvieron como variables *“estabilidad de los CEDA, género, edad, experiencia, antigüedad, tipo de contrato, categoría académica, título, área de conocimiento”*(Pág. 47). La población estuvo compuesta por los profesores de una universidad de México. Dentro de los resultados se encontró similitudes con los obtenidos en Estados Unidos en cuanto a que la experiencia no tiene que ver con la efectividad, así mismo las mujeres tienen mejor calificación que los hombres. Además los docentes con especializaciones obtienen mejores puntajes que los que solo son licenciados y los docentes investigadores son mejor calificados que los que solo son docentes. Se discute que los instrumentos son confiables y que dan resultados similares a los estudios hechos a nivel internacional, aunque es necesario hacer más estudios para no generalizar.

ELABORADO POR: SANDRA CATALINA PASTOR V.
FECHA: 27 de Mayo de 2006.

RAE Nº 28

TÍTULO: El diario académico: una estrategia para la formación de docentes reflexivos

AUTOR: Pablo Daniel Vain

PUBLICACIÓN: Revista

UBICACIÓN: Perfiles educativos

EDICIÓN: Tercera época, Vol. XXV

LUGAR: México

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Nacional Autónoma de México.

FECHA DE PUBLICACIÓN: 2003

NUMERO DE PAGINAS: 13

PALABRAS CLAVES: Formación profesores universitarios, práctica profesional, docentes reflexivos, diario académico.

DESCRIPCIÓN: En este artículo de revista se muestra la crisis que se presenta en la formación y capacitación de los profesores universitarios lo cual se ve reflejado en su práctica docente. A partir de esto se propone una innovación a través de un diario de campo con el objetivo de replantear la acción docente a través de la reflexión.

FUENTES:

- CELMAN, S. (1994), " La tensión teoría-práctica en la educación superior", en Revista IICE, año III, núm. 5, Buenos Aires
- LITWIN, E. (1993), "Apuntes del curso Didáctica en la universidad", mimeo., Posadas, Misiones, Facultad de humanidades y Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Misiones
- SCHÖN, D. (1992), La formación de profesionales reflexivos, Madrid, Paidós
- VAIN, P. (2002), La evaluación de la docencia universitaria: un problema complejo, Buenos Aires, Ediciones Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU)
- VILLAROEL, C. (1995), " La enseñanza universitaria: de la transmisión del saber a la construcción del conocimiento", en Educación Superior y Sociedad, Vol. 6, núm. 1, Caracas, OREALC-UNESCO

RESUMEN.

En este artículo se ve un conflicto en la formación de los profesionales docentes, siendo así necesario la forma de enseñar y evaluar la eficacia de desenvolverse en las prácticas docentes, es decir se necesita "*replantear la epistemología de la práctica*". Así mismo se aborda el concepto de práctica profesional la cual se caracteriza por ser el que hacer orientada por determinadas teorías. Además la practica se cimienta desde la parte personal es decir como cada uno aplica su conocimiento y desde la parte social en la cual la práctica es interpretada por los demás ya sean pares o estudiantes.

Dentro del artículo se nombra una innovación llamada "*diario académico*", donde los profesores en su formación inicial deben consignar y analizar las reflexiones de distintas prácticas, de modo que logren desarrollar un hábito reflexivo. Se analizan dos tipos de casos en los que los alumnos consignan sus pensamientos. En el primer caso ellos deben escribir y analizar reflexiones acerca de situaciones que observen a través de los medios de comunicación acerca de educación y relacionarlo con lo que ven en

su carrera. En el segundo caso debían escribir situaciones de su quehacer docente al igual que el otro debían reflexionar analíticamente.

En los dos casos se observa la gran utilidad de consignar situaciones de la práctica y relacionarlas con la teoría con el objetivo de analizarla y reflexionar frente a esta lo que permite a los docentes observarse y perfeccionar su acción docente.

ELABORADO POR: SANDRA CATALINA PASTOR V.

FECHA: 27 y 30 de Mayo de 2006.

RAE Nº 29

TITULO: Formación Pedagógica y Desarrollo Profesional de los Profesores de Universidad: Análisis de las Diferentes Estrategias.

AUTOR: Amparo Fernández March

PUBLICACIÓN: Revista de Educación

UBICACIÓN: Revista de educación: la formación del profesorado universitario

EDICIÓN: Nº 331

LUGAR: Madrid, España

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Politécnica de Valencia.

FECHA DE PUBLICACIÓN: 2003

NUMERO DE PAGINAS: 25

PALABRAS CLAVES: Formación pedagógica universitaria, desarrollo profesional, profesorado universitario, estrategias de formación, evaluación formativa.

DESCRIPCIÓN: Este artículo gira en torno a la formación del docente universitario. Se hace referencia en los componentes que conforman la formación docente, además de los principios y estrategias para llevar a cabo una excelente formación.

FUENTES:

- BENEDITO, V. (coord.): La formación del profesorado universitario, Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia, 1991.
- CRUZ TOMÉ, Ma. A, DE LA: La formación inicial para la docencia universitaria, en Tarbiya, 14 (1993), pp. 65-88.
- __Formación pedagógica inicial y permanente del docente universitario en España: reflexiones y propuesta, en Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 8 (2000), pp. 19-35.
- DE MIGUEL, M.: Evaluación y reforma de la Enseñanza Universitaria, en APODACA, P.; LOBATO. C. (Eds.): Calidad en la universidad: Orientación y evaluación, Barcelona, Alertes S.A. Ediciones, 1997.
- __La evaluación del profesorado universitario. Criterios y Propuestas para mejorar la función docente, en Revista de Educación, 315 (1998), pp. 45-67.
- DUNKIN, M.: Concepts of teaching and teaching in Higher education, Higher Education Research and Development, 14, 1995.
- ESCUDERO, J. M.: La formación permanente del profesorado universitario: cultura, política y procesos, en Revista Interuniversitaria de formación del profesorado, 34, abril (1999), pp. 133-157.
- FERNÁNDEZ, A.; MAIQUES, J. M.: Innovación y formación: un modelo de desarrollo profesional del profesor universitario, en HORNILLA, T. (coord.): Formación del profesorado universitario y calidad de la enseñanza, Bilbao, servicio editorial de la universidad del País Vasco, 1999.
- FERRERES, V.: El desarrollo profesional del docente universitario, en RODRÍGUEZ, J. Ma. (Ed.): seminario sobre formación y evaluación del profesorado. Huelva, Universidad de Huelva, 1996
- MARTINEZ, M.: OTROS: El problema de la formación en la enseñanza universitaria en su dimensión docente, tutorial y organizativa, en Revista de Teoría de la Educación, 10 (1998), pp. 37-57.
- RUST, C.: Certificate in teaching in higher education. World Wide Web. <http://www.Lgu.ac.uk/deliberations/teachers/idex.cgi>, 1996.
- UNESCO: La educación superior en el siglo XXI: visión y acción. Documento de trabajo. Conferencia mundial sobre la Educación Superior, París, 1998.

- VALERO, M. y ALMAJANO, Ma. P.: Formación pedagógica del profesor universitario: Programas de acción del ICE de la UPC, en Boletín de la REDU, 2 (2001), pp. 20-29.
- WRIGHT, A.: Successful Faculty Development: strategies to improve university teaching, en WRIGHT, A., et al. (Eds.): Teaching Improvement Practices: international perspectives. Mass, Auker Publics. Co. Bolton, 2001.
- ZABALZA, M. A.: La enseñanza universitaria: una visión de conjunto. Madrid, Narcea, 2002.

RESUMEN

El tema de la formación de los docentes universitarios es bastante nuevo en el mundo entero, de ahí la importancia de plantear nuevos métodos de formación que preparen a los docentes de acuerdo a lo que necesita la sociedad actual.

En este artículo se hace énfasis a dos referentes que componen la formación docente universitario. El primero es la "misión universitaria", la cual se centra en la formación que hoy en día requiere ser más práctica proyectada a ser aplicada en diferentes contextos, así como a la solución de conflictos y pensamiento crítico, según Goldschmid (1995) "*la universidad del siglo XXI establece como objetivos formativos: "el conocer", "el hacer", "el ser" y "el ser en el mundo" (Pág. 173)*". El segundo referente de la formación del docente de universidad es el "perfil del profesor", el cual se proyecta hacia un profesional que sea un buen formador comprometido con sus estudiantes y su institución y que sea capaz de formar una personal íntegra e integral, comprometida con él mismo y con su sociedad. Es así como el docente de universidad debe ser una persona consciente de los nuevos cambios de la sociedad y estar abierto a estos, debe ser una persona que indaga y reflexiona sobre su acción docente además de tener un pensamiento crítico. Los pilares básicos del perfil del profesor son primero el conocer lo que hace y reflexionar activamente sobre este, segundo trabajar en equipo con otros para enriquecer su trabajo y aportar sus conocimientos, tercero es que la enseñanza que imparta este centrada en lo que sus estudiantes deben aprender siempre pensando en ellos y por último debe ser una persona íntegra con una ética profesional intachable.

En el artículo se hace gran énfasis en ciertos criterios dentro de la formación del docente universitario. El primer criterio es a nivel institucional, del que se derivan varios aspectos, el primero es el compromiso de la universidad frente a la formación de sus docentes, así como el planteamiento de planes y programas de formación profesional con el fin de un mejoramiento en la calidad docente. Un segundo aspecto es formar dentro de la institución un ambiente de cooperación entre sus docentes, y el tercero es trabajar en innovaciones que desarrollen y estimulen la formación y calidad docente. El segundo criterio es a nivel técnico-pedagógico, en el que se tiene en cuenta los contenidos formativos donde se busca los programas de formación a partir de lo que necesitan saber los docentes y que deben ir dirigidos a desarrollar sus competencias profesionales y personales.

Por otro lado se deben tener en cuenta cinco principios en las estrategias de formación, el primero es proponer las mejores estrategias que sean adecuadas a lo que demanda la nueva educación universitaria. El segundo es propiciar ambientes donde el docente logre aprender nuevas formas de enseñanza de acuerdo con los diferentes contextos existentes. El tercero es tener en cuenta y como parte fundamental de la práctica docente las experiencias y concepciones empíricas del

profesor lo cual se irá complementando con los nuevos saberes y con su práctica diaria. El cuarto es que los docentes deben aplicar una gama amplia de estrategias donde se vea el desarrollo de su conocimiento sobre su disciplina, la aplicación de éste en su enseñar, el buen desempeño de su obrar y el contribuir en un trabajo conjunto con sus colegas. El quinto es promover el desarrollo de una formación no solo inicial sino continua y permanente para la docencia universitaria.

A partir de los principios antes descritos se plantean ciertas estrategias dentro de la formación adecuada de los profesores universitarios. La primera es crear una base de datos donde haya documentos sobre educación universitaria para que los profesores consulten. La segunda es el tipo de formación que pueden ofrecerse a los docentes, una puede ser a partir de una capacitación con actividades pedagógicas de poco tiempo que les permite intercambiar ideas y hacer una reflexión en su labor docente, otra puede ser a través de especializaciones según su disciplina los cuales son mas largos pero les ofrece mayores aportes de conocimiento que ayudan al mejoramiento en su acción docente. La tercera es proporcionar una asesoría permanente a los docentes en su trabajo diario. El cuarto es incentivar en los profesores ideas y estrategias innovadoras en los que haya un aporte tanto profesional como institucionalmente. Finalmente se debe manejar una evaluación formativa donde se apliquen diferentes y efectivos planes para llevar un seguimiento y mejoramiento en la formación de los docentes.

Elaborado por: Sandra Catalina Pastor
Fecha: 29 de julio de 2006.

RAE Nº 30

TÍTULO: Calidad de la enseñanza universitaria y desarrollo profesional del profesorado.

AUTOR: Mario de Miguel Díaz.

PUBLICACIÓN: Revista

UBICACIÓN: Revista de educación: la formación del profesorado universitario

EDICIÓN: Nº 331

LUGAR: Madrid, España

UNIDAD PATROCINANTE: Publicaciones de la secretaria de Educación y formación profesional.

FECHA DE PUBLICACIÓN: Mayo – Agosto de 2003.

NUMERO DE PAGINAS: 20

PALABRAS CLAVES: Calidad de la enseñanza, función docente, desarrollo profesional del profesorado.

DESCRIPCIÓN: El artículo toma el desarrollo profesional del profesorado como un elemento indispensable para alcanzar la calidad de la enseñanza en el nivel superior. A partir de esto se habla de la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes. Así mismo se toca el tema de la excelencia académica del docente y sus funciones como tal, además se dan ciertas propuestas para innovar en el desarrollo del profesorado universitario.

FUENTES:

- APODAKA, P. Y GRAO, J.: Herramientas de gestión para el cambio y la mejora institucional en la enseñanza superior, en P. APODOKA Y C. LOBATO (Eds.): Calidad en la universidad: Orientación y Evaluación, Alertes, 1997.
- AYLETT, R. Y GREGORY, K. (Eds.): Evaluating Teacher Quality in Higher Education, London, Falmer Press; 1996.
- BROWN, S. Y ATKINS, M.: Effective Teaching in Higher Education. London, Kogan Page, 1994.
- DE MIGUEL, M.: Utilización de indicadores de evaluación de la docencia universitaria, en DE MIGUEL, MORA U RODRÍGUEZ (Eds.): La evaluación de las instituciones universitarias. Madrid, Consejos Universidades/Secretaría General, 1991.
- __La evaluación del profesorado universitario. Criterios y propuestas para mejorar la función docente. Rev. De Educación, 315 (1998), pp. 67-83.
- DUNKIN, M.: Concepts of teaching and teaching excellence in Higher Education. Higher Education Research and Development, 14, 1(1995), pp. 21-33.
- ELTON, L.: Criteria for Teaching Competence and Teaching Excellence in Higher Education, en R. AYLETT Y K. GREGORY (Eds.) Evaluating Teacher Quality in Higher Education. London, Falmer Press, 1996.
- ELTON, L. Y PARTINGTON, P.: Teaching Standards and Excellence in Higher Education: Developing a Culture for Quality. Sheffield, Universities Staff Development Unit, 1993.
- ROTH, R. (ED.): The role of university in the preparation of teachers. London, Falmer Press, 1999.
- SEDA: The accreditation of teachers in higher education. Birmingham, SEDA, 1996.

RESUMEN

El artículo dentro de su introducción se refiere a que del buen desempeño y el adecuado desarrollo profesional del profesorado depende la buena calidad de la enseñanza de la universidad, a partir de esta afirmación gira en torno dicho artículo.

Para comenzar se hace referencia al término de la calidad de la enseñanza, la cual es vista desde dos perspectivas la intrínseca la cual es definida como “*excelencia académica en la transmisión del conocimiento por el conocimiento*” (Pág. 15) y la extrínseca.

Por otro lado, se habla de la calidad de los aprendizajes la cual se define a través de tres elementos, uno es la eficacia es decir conseguir los objetivos propuestos a partir de resultados exitosos, otro es la eficiencia es decir la capacidad de utilizar de la mejor manera los recursos para conseguir los resultados, y el último es la efectividad que es la utilidad de los resultados. A partir de lo antes mencionado, lo que se quiere decir es que la calidad de los aprendizajes depende de los objetivos que se quieren alcanzar y las estrategias que se emplean para alcanzar los mejores resultados en el aprendizaje de los alumnos. Para llegar a ello hay que partir de la formación y el perfil más apropiado para el profesor de universidad, proporcionando una formación en la que el profesor estén en capacidad de responder a las necesidades que los alumnos tienen y a lo que ellos requieren aprender para que puedan responder a las demanda laborales y sociales.

Otro apartado es la calidad de la enseñanza aprendizaje el cual debe ser un proceso realizado no solo por el profesor sino también por la institución y los alumnos, debe haber un trabajo conjunto para alcanzar los objetivos propuestos llegando a un proceso de calidad.

Otro de los temas tratados es la excelencia académica y la función docente, la cual debe ser tenida en cuenta en las instituciones de educación superior ya que se tiene el pensamiento erróneo de que la excelencia del docente es ser un buen investigador y aunque esta es una de las competencias que debe poseer no es la única función que define un docente excelente. La función docente gira en torno a una serie de tareas que debe desempeñar como tal, ya que debe ser una persona que profesa de la mejor manera un saber siendo competente tanto fuera como dentro de su lugar de trabajo, además de proponer nuevas ideas que contribuyan a mejorar la calidad de la educación, ayudar en los procesos educativos como hacer reestructuraciones en el currículo, hacer investigaciones que promuevan y propongan un mejor nivel pedagógico y trabajar en equipo compartiendo experiencias que llevaran a reflexiones para ver que cosas están bien y cuales no, proponiendo alternativas efectivas. Teniendo en cuenta esto la universidad debe promover una formación que trabaje en la función docente de sus profesores para que alcancen la excelencia académica y sean capaces de formar profesionales que se integren y trabajen por el bien de la sociedad.

Por otro lado se relaciona la calidad de la enseñanza con el desarrollo profesional del profesorado ya que este es uno de los elementos necesarios para obtener una mayor calidad educativa, por ello se ha venido trabajando en programas para el desarrollo profesional una de las organizaciones encargadas es una americana llamada “*Professional and Organizational Development Network in Higher Education*”, donde se enfoca a nivel de las habilidades personales para desarrollar su nivel de gestión dentro de su ámbito educativo y desempeño de sus funciones docentes.

A partir de lo anterior se hacen ciertas propuestas para mejorar el desarrollo profesional del profesorado basados en la calidad de la educación *“identificar criterios sobre la excelencia de la función docente, acreditar programas de formación pedagógica del profesorado, establecer pruebas para la contratación del profesorado por las universidades, exigir requisitos para otorgar la plena capacidad docente y políticas de promoción y retribución a criterios de calidad docente.”*

Elaborado por: Sandra Catalina Pastor

Fecha: 29 de julio de 2006.

RAE N° 31

TITULO: Función Docente del Profesor Universitario en la Universidad INCCA de Colombia

AUTOR: Dora Inés Rincón Sánchez

PUBLICACIÓN: Revista

UBICACIÓN: Revista Institucional Universidad INCCA de Colombia

EDICIÓN: N° 11

LUGAR: Bogotá

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad INCCA de Colombia

FECHA DE PUBLICACIÓN: 1996

NUMERO DE PAGINAS: 10

PALABRAS CLAVES: Función docente, profesor universitario, educación superior.

DESCRIPCIÓN: En éste artículo se describe cual es la función docente del profesor universitario frente a su labor y acción educativa. Así mismo se dan las exigencias a las que debe responder el docente de acuerdo a los retos de la nueva educación.

FUENTES:

- GOMEZ, Víctor Manuel. Educación y modernización, El desarrollo científico y tecnológico endógeno como condición para la modernización económica y social. En revista Educación y pedagogía. N° 7, Medellín, Universidad de Antioquia, 1992.
- Mejía, Marco Raúl. Resucita el modelo de educación como formación del capital humano. "Educación popular frente a la capacitación". Revista CEAAL, 1992.

RESUMEN.

Dentro del artículo se da gran importancia a la función del docente la cual debe ir más allá de dar una información y de transmitir un conocimiento, ya que la educación y en especial la superior debe ser integral como demanda la ley 30 y la ley general, por ende el docente debe ser artífice de una educación donde se prepare a los estudiantes en todas las dimensiones para desenvolverse en su labor profesional en un nivel competente de acuerdo a lo que requiere la nueva sociedad. El docente entonces debe ser una persona comprometida con su profesión y por ende con el desarrollo profesional de sus alumnos, debe guiarlos y proporcionarles un ambiente en el que ellos puedan explotar al máximo sus capacidades no solo intelectuales sino como persona para ser un profesional integral.

A partir del perfil que los estudiantes poseen actualmente y de los profesionales que demanda la sociedad actual, la universidad requiere un docente que este abierto al cambio y sea un investigador que este actualizado según los nuevos avances, debe ser ante todo un guía que dirige a sus estudiantes hacia su perfeccionamiento personal y profesional siendo una persona creativa y ser capaz de dirigir su vida de la mejor manera. Así mismo el docente debe crear una relación de confianza y ser no solo un modelo como persona y profesional además debe ser un líder que imparta la justicia dándole a cada quien lo que le corresponde y delegando funciones para un trabajo en equipo, además de ser un gran investigador que indaga y propone nuevas planteamientos pedagógicos para obtener un mejoramiento en la educación. El

docente debe ser una persona hábil y capaz de aplicar las mejores estrategias pedagógicas o didácticas para desempeñar de la mejor manera su labor docente.

Las funciones que desempeña el docente son esenciales para el buen desarrollo de la universidad, por ello él debe ser una persona que prepare el conocimiento que va a impartir llevando un proceso de planeación, acción y evaluación. Ante todo debe poseer un compromiso con lo que hace, con la institución, con sus estudiantes y colegas. El docente es un maestro que posee vocación, que ama lo que hace y da su conocimiento sin esperar a cambio una retribución económica, solo quiere el bien de las personas a quienes educa.

Elaborado por: Sandra Catalina Pastor

Fecha: 1-agosto-2006.

RAE N° 32
TÍTULO: La idea de Universidad y el Profesor –Maestro Universitario
AUTOR: Gerardo Remolina
PUBLICACIÓN: Revista
UBICACIÓN: Orientaciones Universitarias.
EDICIÓN: N° 13
LUGAR: Bogotá
UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Javeriana
FECHA DE PUBLICACIÓN: Noviembre, 1995
NUMERO DE PAGINAS: 11

PALABRAS CLAVES: Universidad, tareas de la universidad, profesor-maestro universitario.

DESCRIPCIÓN: En este artículo se da el concepto de universidad, los elementos que componen y hacen funcionar la universidad. Además se hace referencia a las funciones académicas que tiene la universidad. Por último se dan las características que definen un profesor-maestro universitario.

FUENTES:

- JASPERS, Karl und ROSSMANN, Kurt, Die Idee der Universitaet, Springer-Verlag. Berlin-Goetingen-Heidelberg, 1961, p. 1.

RESUMEN.

El artículo se refiere a la “*idea de la universidad*” no como un concepto sino como una definición ligada al espíritu del hombre, ya que ésta contribuye a que se alcance la verdad humana a través del conocimiento.

Así pues los dos elementos que hacen funcionar la universidad son primero la verdad y la ciencia a partir de la cual llegamos a lo verdadero. La universidad es constituida por cuatro principios los cuales permiten cumplir la misión de la universidad, el primero es la investigación, enseñanza e instrucción, donde se explica que la enseñanza necesita de la investigación para llegar al verdadero saber y que el maestro debe ser un investigador complementándola con el profesar de su conocimiento para llevar a sus alumnos a la verdad del conocimiento humano. El segundo principio es la formación y educación, donde la universidad utiliza una formación científica la cual permite indagar sobre el origen y esencia del saber. El tercer principio es la comunicación, la cual permite que en la universidad haya un “*encuentro entre profesores y estudiantes*” quienes trabajan hacia un fin común el cual es la verdad. El cuarto principio es la universalidad que encierra la relación y las acciones de las personas que conforman la universidad.

Por otro lado se hace referencia a las acciones académicas de la universidad las cuales se dividen en actividad esencial la cual se refiere a la investigación y la ciencia y donde se hace énfasis en que la función del profesor debe ser llevar a sus estudiantes por el camino de la indagación y descubrimiento del conocimiento. En cuanto a las actividades particulares se habla de las asignaturas y de la didáctica que se impone en ellas.

En cuanto a las personas que dan vida a la universidad son la comunidad de profesores y estudiante quienes tienen una función destinada hacia un mismo fin en este caso la verdad.

Finalmente se habla de las características que definen al profesor – maestro universitario, primero se dice que el profesor debe poseer una vocación por su labor docente, además de ser un investigador para llegar a ser un verdadero maestro. Segundo debe constituir una comunidad universitaria con sus colegas y estudiantes. Tercero debe trabajar en equipo para conseguir el fin común de la verdad. Cuarto, el profesor debe tener una relación con alumnos y colegas basada en la comunicación. Quinto, él debe cultivar en sus estudiantes el amor por la investigación y finalmente el profesor debe propiciar en ellos la búsqueda de su perfeccionamiento y la verdad del conocimiento.

Elaborado por: Sandra Catalina Pastor
Fecha: 1-agosto-2006.

RAE N°. 33
TITULO: "El Profesor Universitario ¿Maestro?"
AUTOR: Alberto Gutiérrez
PUBLICACIÓN: Revista
UBICACIÓN: Orientaciones Universitarias
EDICIÓN: N° 13
LUGAR: Bogotá
UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Javeriana
FECHA DE PUBLICACIÓN: Noviembre de 1995
NUMERO DE PAGINAS: 8

PALABRAS CLAVES: Deber ser, profesor universitario, maestro, bienestar integral.

DESCRIPCIÓN: El artículo hace énfasis en los deberes y funciones que debe cumplir el profesor universitario. Por otro lado se habla del bienestar integral de la universidad el cual es un ambiente en el que se trabaja por el desarrollo integral de los estudiantes. Finalmente se habla sobre la diferencia entre profesor y maestro.

FUENTES: No referencia bibliografía.

RESUMEN.

En la introducción del artículo el autor responde está pregunta donde afirma que el profesor debe no solo profesar un conocimiento sino dedicar su labor a formar personas en todas las dimensiones del ser humano, de esta manera no será solo un profesor sino un maestro que busca el "bienestar integral" de su comunidad.

El primer tema que aborda es la "*realidad y el deber ser del profesor universitario*" donde el autor afirma que dentro de la universidad se encuentra una gran gama de profesores desde los que son verdaderos maestros que trabajan por y para el bienestar y desarrollo integral de la sociedad, hasta aquellos que se conforman con dictar una clase sin provocar un cambio en sus alumnos. Lo más importante es que las universidades trabajen con sus docentes para que cada día sean más los maestros que trabajen pro su comunidad.

El segundo tema que se trata en el artículo es *el bienestar como tema universitario*, dónde se dice que bienestar universitario debe ser un espacio creado por la universidad y su comunidad para llevar a cabo la misión de la universidad que es brindar un servicio académico y social a su comunidad. A partir de esto los profesores universitarios deben ser ante todo maestros que ayuden a sus discípulos a alcanzar su perfeccionamiento personal y profesional, dándoles las herramientas necesarias para ser una persona autónoma, competente y capaz de desenvolverse exitosamente en la sociedad a la que pertenece.

El tercer tema es sobre *el bienestar y la filosofía educativa*, donde se dice que la universidad es "*una institución educativa*" y que cada una propone su bienestar universitario a partir de unos objetivos, una misión, una visión, etc., desde el cual todos sus miembros trabajan para llevar a cabo sus propósitos y construir una comunidad universitaria integral que permitan el bien ser y bien estar de su sociedad. Por ello el docente es uno de los principales dispositivos que prenden a la universidad para llegar a ser lo que debe ser, a partir de su vocación y su compromiso por sacar adelante la misión universitaria y por formar personas integra que luchan por la

mejora de su sociedad y que son capaces de responder a las necesidades de la misma.

Finalmente se habla sobre el tema de *el maestro y el bienestar integral de la comunidad universitaria*, donde se da una diferencia entre profesora y maestro, según el autor profesor es quien “*profesa un conocimiento y es diestro en esto*” y el maestro “*es quien tiene la vocación de formar personas*”(Pág. 33). Es así como la universidad tiene el deber de ayudar a formar maestros, con el fin de que los profesores universitarios a través de su práctica se vayan formando como maestros donde lleven a cabo su labor no solo como docente sino como investigador que lucha con vocación por el bienestar y mejoramiento de su sociedad.

Elaborado por: Sandra Catalina Pastor

Fecha: 2-agosto-2006.

RAE N°. 34
TITULO: ¿Y el Maestro Universitario?
AUTOR: Alfonso Borrero
PUBLICACIÓN: Revista
UBICACIÓN: Orientaciones Universitarias
EDICIÓN: N° 13
LUGAR: Bogotá
UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Javeriana
FECHA DE PUBLICACIÓN: Noviembre de 1995
NUMERO DE PAGINAS: 13

PALABRAS CLAVES: Maestro, actuación del maestro.

DESCRIPCIÓN: Este artículo gira en torno a la utilidad del papel del maestro en la educación superior. A partir de esto se habla sobre la función del maestro en la universidad, además se da el concepto de profesor y de maestro, dando mayor crédito al maestro. Por otro lado se describe la relación que debe haber entre maestro y discípulo y la necesidad del él en la formación de sus alumnos. Finalmente se habla de la actuación del maestro frente a su misión como docente.

FUENTES: No referencia bibliografía.

RESUMEN.

El primer tema que se habla en el artículo es sobre el maestro como persona imprescindible en la educación ya que es el modelo que forma al alumno.

El segundo apartado es sobre el profesor y el maestro, donde el profesor es quien enseña algo que se le ha estipulado porque posee un saber intelectual profundo, el maestro además de enseñar lo que sabe educa y forma a la persona para perfeccionar su naturaleza humana. Por ello el maestro enseña con amor y vocación a través de la justicia y la honestidad porque el solo quiere la grandeza personal de sus discípulos. El maestro es un modelo a seguir que entrega todo de si sin esperar nada a cambio para él solo quiere que su enseñanza quede en el recuerdo de sus discípulos y trascienda en el tiempo.

El tercer apartado trata sobre el maestro y el discípulo. Donde se expone que el maestro debe formar una relación de confianza y apoyo con el discípulo, debe conocer y entender las diferencias de cada uno de sus alumnos, el maestro le permite conocer lo que él sabe pero también debe escuchar y respetar los aportes e ideas que ellos defienden. El maestro siempre forma sus alumnos en su todo porque ellos son un ser integral. Así mismo el maestro es ejemplo pero no educa para que sean como él sino que permite que cada uno sea lo que debe ser, los enseña a pensar y a construir su propio camino. El maestro conoce a sus discípulos y les enseña según sus capacidades y habilidades. Finalmente él les da los conocimientos básicos, les muestra el camino y les incentiva a recorrerlo para encontrar y poseer el saber verdadero.

El cuarto apartado hace un interrogante sobre si el maestro es innecesario, donde el autor dice que la educación no se puede dar sin el maestro o sin los estudiantes. Los alumnos necesitan alguien que los oriente y les muestre el camino que los conducirá a la verdad. El maestro es quien enseña pero además es el amigo que escucha y

respetar la opinión de sus alumnos, siempre orientándolos a pensamiento crítico y creativo, construyendo su propio camino hacia el conocimiento.

El quinto tema a tratar es el cómo actúa el maestro, donde se afirma que *“el maestro asiste, presencia el alumbramiento del aprendizaje que es el descubrir de la verdad, el buen maestro sugiere, advierte, enseña, conversa, fomenta, induce, propicia, devela y aporta”* (Pág.: 60-61). El maestro enseña sin imponer su pensamiento, da paso a sus alumnos para que ellos mismos conquisten y alcancen su verdad, siendo los actores intelectuales de su aprendizaje, así el maestro saca ese potencial que poseen para que ellos mismos lo aprovechen y obtengan su perfeccionamiento a nivel personal y profesional.

Elaborado por: Sandra Catalina Pastor
Fecha: 2-agosto-2006.

RAE N°. 35

TITULO: Perfil del profesor de la Universidad Iberoamericana

AUTOR: Juan Manuel Robredo Uscanga

PUBLICACIÓN: Revista

UBICACIÓN: Orientaciones Universitarias

EDICIÓN: N° 19

LUGAR: Bogotá

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Javeriana

FECHA DE PUBLICACIÓN: 15 de Mayo de 1998.

NUMERO DE PAGINAS: 8

PALABRAS CLAVES: Perfil del profesor.

DESCRIPCIÓN: El artículo se basa en describir y proponer un perfil del profesor universitario según los retos de la sociedad actual. Así mismo describe las características que debe conformar el perfil del profesor universitario.

FUENTES:

- GOROSTIAGA, Xabier. (1993). "La universidad: preparando el siglo XXI. En Envío, número monográfico, Universidad Centroamericana de Managua.
- _____. (1987). Interrogantes a la universidad. España, Universidad de Deusto.
- _____. (1989). Misión de la Universidad jesuítica. Estados Unidos, Universidad de Georgetown.
- RUGARCIA, Armando. (1995). Hacia el mejoramiento de la educación universitaria. Puebla, Universidad Iberoamericana Golfo Centro.

RESUMEN.

En el artículo el autor afirma que el perfil del profesor debe ser un trabajo conjunto en la comunidad educativa de acuerdo a las demandas de la actual sociedad y los principios de la institución.

El autor nombra ciertas tendencias sociales que necesitan la atención en el ámbito educativo. La primera es la gran difusión de información que tiene influencia en la sociedad, la segunda son las nuevas tecnologías que demandan un gran desarrollo, la tercera es la importancia por tener una mayor conciencia de preservación del medio ambiente, la cuarta es tener en cuenta y respetar las diferencias sociales y la quinta es la exigencia de una sociedad mas democrática.

Luego el autor propone un perfil del profesor de acuerdo con la demanda de la sociedad actual. Por ello se dice que en la universidad no basta con transmitir un conocimiento simplemente sino que es necesario formar a nivel personal y social, hacer que las personas sepan hacer las cosas y sean capaces de tomar sus propias decisiones frente a las situaciones de la vida. Así pues el autor dice que hay que *"tratar de formar un excelente profesional, que será un conjunto armónico de cualidades notables en aspectos científicos, técnicos y humanos"* (Pág. 63).

A partir de lo anterior el perfil del docente debe ser una personal integra e integral, el docente debe defender y llevar a cabo los principios postulados por su universidad, todos deben tener un perfil común pero con su toque personal.

Ahora bien, el autor da ciertas características que conforman el perfil del docente universitario. La primera es que debe poseer una gran preparación y dominio de conocimientos tanto teóricos como prácticos. La segunda es que debe ser una persona abierta a su formación y actualización durante su acción educativa. La tercera que posea una mentalidad creativa, crítica y original, además de ser autónomo en sus decisiones. La cuarta es que posea una personalidad sólida que le permita tener una buena relación con los demás y el buen desempeño en su labor diaria. La quinta tener una formación cristiana que le permita desarrollar virtudes humanas tanto a nivel personal como en sus estudiantes, siendo un ejemplo y respetando a los demás.

Elaborado por: Sandra Catalina Pastor
Fecha: 2-agosto-2006.

RAE Nº. 36

TÍTULO: Nuevos Retos y Enfoques en la Formación del Profesorado Universitario.

AUTOR: Sebastián Rodríguez Espinar

PUBLICACIÓN: Revista

UBICACIÓN: Revista de educación: la formación del profesorado universitario

EDICIÓN: Nº 331

LUGAR: Madrid España

UNIDAD PATROCINANTE: Publicaciones de la Secretaria de Educación y Formación Profesional.

FECHA DE PUBLICACIÓN: Mayo – Agosto 2003.

NUMERO DE PAGINAS: 29

PALABRAS CLAVES: Docencia, investigación, reconceptualización de la docencia, perfil docente, desarrollo profesional, formación del profesorado

DESCRIPCIÓN: Este artículo describe los factores que han cambiado la educación en la actualidad. Se da un concepto de docencia desde cuatro perspectivas, además se describe el perfil y las competencias de docente universitario. Por otro lado se da un concepto de desarrollo profesional. Finalmente se describe un modelo de formación para el profesor universitario.

FUENTES:

- ALABART, A.; BOSCH, E.; RODRÍGUEZ, S.: Problemática y preocupación pedagógica
- ALVAREZ, V.; GARCIA, E.: Orientación del aprendizaje en la enseñanza universitaria, en ALVAREZ, V. Y LAZARO, A. (coord.): Calidad de las Universidades y Orientación Universitaria. Málaga, Ediciones Aljibe, 2002, pp. 215-247.
- BENEDITO, V.: La formación del profesorado universitario. Madrid, Subdirección General de Formación del profesorado. MEC, Co. 1991.
- DE MIGUEL, M.: La evaluación de la función docente del profesorado universitario, en Seminario sobre Formación y Evaluación Universitario. Huelva, ICE Universidad de Huelva, 1995, pp. 123-138.
- GEWERC, A.: La enseñanza en la universidad. Entre la ilusión de la autonomía y las posibilidades de cambio, en Innovación Educativa, 6 (1996), pp. 153-161.
- LAZARO, L. M.: formación Pedagógica del Profesorado Universitario y Calidad de la Educación. Valencia, Server de Formació Permanent de la Universitat de Valencia/CIDE, Co. 1993.
- RODRÍGUEZ, S.: El desarrollo profesional del profesor universitario: algunas consideraciones sobre una experiencia, en Revista de Enseñanza Universitaria, 7-8 (1994), pp. 35-55.
- __La innovación y mejora en la enseñanza universitaria, en ALVAREZ, V. LAZARO, A. (coord.): Calidad de las Universidades y Orientación Universitaria. Málaga, Ediciones Aljibe, 2002, pp. 83-102.

RESUMEN.

En la introducción del artículo se dan cuatro factores que producen un cambio en la educación universitaria; uno es la gran expansión del conocimiento, dos los nuevos avances en información y comunicación, tres el nuevo aprendizaje efectivo, cuatro el alumno como centro de la educación. Además se nombran las competencias que

debe tener un profesor universitario, primero implementar diversas estrategias de enseñanza aprendizaje, segundo aplicar un diagnóstico y evaluación continua para los estudiantes, tercero estar al tanto de los avances tecnológicos, cuarto manejar las innovaciones pedagógicas, tener en cuenta las ideas y expectativas de los alumnos, estar en capacidad de enseñar a diferentes grupos de estudiantes, quinto estar preparado para revolver las diferentes circunstancias en su labor.

Por otro lado, se hace referencia a la reconceptuación de la docencia donde se propone cuatro dimensiones de la actividad universitaria, la primera consiste en indagar para el descubrimiento de los nuevos saberes. La segunda La tercera consiste en llevar a la práctica el saber obtenido. Y la cuarta es la formación a nivel intelectual y personal. De igual manera se hace gran énfasis en la relación entre docencia e investigación dando paso a la investigación- acción.

Otro apartado importante trata sobre el perfil y las competencias de un excelente profesor universitario. Como primera competencia debe manejar y tener un conocimiento claro de su disciplina. Segundo debe reflexionar e investigar sobre su acción docente. Tercero debe estar en capacidad de aportar en la elaboración del currículo. Cuarto es importante ser una persona creativa e innovadora. Quinto debe ser un motivador de sus alumnos hacia el nuevo conocimiento. Sexto debe propiciar el trabajo en equipo para una interacción enriquecedora con sus colegas. Séptimo debe ser un guía en el proceso de desarrollo de sus alumnos. Octavo debe tener ética profesional, además de ser comprometido con su labor, sus alumnos y su institución, llevar a cabo sus labores y aplicar la justicia.

Además se hace referencia al desarrollo profesional y su concepto, el cual abarca toda la formación durante su desempeño profesional y acción docente. De igual manera se describe lo que en la teoría se afirma sobre el desarrollo del profesor universitario. El otro es un debate entre dos autores sobre las funciones del profesor, uno dice que su actividad es individual y personal sin interacción con sus colegas. El otro autor dice su desarrollo se basa en equipo con intercambio de ideas y acciones.

Por otro lado, se hace referencia a un modelo de formación para el profesor universitario, dando cinco elementos claves para este, el primero se basa en un proceso de aprendizaje, donde el alumno pueda aprender de acuerdo a su tiempo y de manera autónoma según sus posibilidades. Segundo debe dar paso a un aprendizaje en equipo con la posibilidad de interactuar con otros. Tercero apuntar a una formación permanente en el transcurso del desempeño laboral. Cuarto desarrollar competencias interdisciplinarias. Quinto dominar e integrar las nuevas tecnologías al proceso de enseñanza aprendizaje.

Elaborado por: Sandra Catalina Pastor
Fecha: 31 de julio de 2006.

RAE Nº 37

TÍTULO: Necesidad y Objetivos de la Formación Pedagógica del Profesor Universitario.

AUTOR: María África de la Cruz Tomé

PUBLICACIÓN: Revista

UBICACIÓN: Revista de Educación: la Formación del Profesorado Universitario

EDICIÓN: Nº 331

LUGAR: Madrid- España

UNIDAD PATROCINANTE: Publicaciones de la Secretaria de Educación y Formación Personal.

FECHA DE PUBLICACIÓN: Mayo – Agosto de 2003

NUMERO DE PAGINAS: 29

PALABRAS CLAVES: Formación pedagógica, Profesor universitario, excelencia docente, calidad docente, profesional de la docencia, identidad profesional, profesión de formador.

DESCRIPCIÓN: Este artículo en primer lugar justifica la necesidad de la formación pedagógica con el objetivo de hacerla una profesión como tal. En segundo lugar se hace relación entre la formación y la calidad de la docencia, sí como la tarea docente que debe cumplir. Por otro lado se habla de la excelencia docente y de las exigencias que debe cumplir para obtenerla. Así mismo se hace referencia a los retos de la docencia que debe enfrentarse, además de los objetivos que tiene que alcanzar la formación del docente universitario. Finalmente se da gran importancia a la institucionalización y profesionalización de la formación pedagógica del profesor universitario.

FUENTES:

- ANDRESEN, L. W.: Teaching Development in Higher Education as Scholarly Practice: a reply to Rowland et al. Turning Academics into teachers? En Teaching in Higher Education, 1, 5 (2000), pp. 23-31.
- CONSEJOS DE UNIVERSIDADES: Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades. Madrid, Consejos de Universidades. Secretaria General, 1998.
- CRUZ TOMÉ, M. A.: La formación inicial para la docencia universitaria. En Tarbiya, 4 (1993), pp. 65-88.
- __Formación inicial del profesorado universitario: fundamentación teórica y experiencias en la universidad Autónoma de Madrid, en Revista de Enseñanza Universitaria, 7 y 8 (1994), pp. 11-34.
- __Modelo de formación y modelo de formación, en T. HORNILLA: Formación del profesorado universitario. Huelva, Instituto de ciencias de la educación, 1996.
- __La formación pedagógica inicial y permanente del profesorado universitario en España: Reflexiones y propuestas, en Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 38 (2000), pp. 19-35.
- DALLAT, J.; RAE, G.: Teacher training for university teachers, en ELLIS, R. (Ed.): Quality Assurance for University Teaching. Buckingham, The society for research into Higher Education & Open University Press, 1993.
- DE MIGUEL, M.: Evaluación y Reforma Pedagógica de la Enseñanza Universitaria, en APODKA Y LOBATO (Eds.): Calidad de la Universidad: orientación y evaluación. Barcelona, Alertes, 1997.

- __Calidad de la enseñanza universitaria y excelencia académica. Lección inaugural del curso académico 1999-2000. Oviedo, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo, 1999.
- DUKE, C.: The learning University, Toward a New Paradigm? Buckingham, SRHE & Open University Press, 2002.
- ELLIS, R. (Ed.): quality Assurance for University Teaching. Buckingham, The society for Research into Higher Education & Open University Press, 1998
- ESCUDERO MUÑOZ, J. M.: La formación permanente del profesor universitario: cultura, política y procesos, en Revista Interuniversitaria de formación del profesorado, 34 (1999), pp. 133-157.
- Imbernón, F.: Un nuevo profesorado para una universidad nueva. ¿Conciencia o presión?, en Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 38 (2000), pp. 37-46.
- QUNTANILLA, M. A.: La misión y el gobierno de la universidad, en Revista de Occidente, 216 (1999), pp. 117-146.
- RODRÍGUEZ ROJO, M.: Sociedad, universidad y profesorado, en Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 38 (2000), pp. 79-99.
- UNESCO: La educación superior en el s. XXI: visión acción. Documento de trabajo. Conferencia mundial sobre Educación Superior. París, 1998.

RESUMEN.

La autora del artículo hace una justificación sobre la necesidad de la formación pedagógica, la cual permite al profesor “profesionalizar” su acción docente y sus funciones como tal. Hoy en día es necesario formar docentes que desarrollen no solo sus potencialidades intelectuales sino también personales y sociales, es decir una formación integra e integral siendo capaz de responder a las funciones que la sociedad actual demanda. Para que se profesionalice la docencia se necesita una formación organizada y pertinente de acuerdo a las funciones docentes. La formación pedagógica debe ser una acción permanente donde reflexiona y analiza su labor diaria con el objetivo de maximizar su profesión.

Así mismo se hace referencia al tema de *formación y calidad de la docencia*, donde ciertos autores citados coinciden en que se hace necesaria la calidad educativa y ésta se hace posible a través de la formación docente. De igual modo se habla sobre formación y eficacia docente donde se hace énfasis en la importancia en la formación pedagógica para lograr la eficacia docente la cual es la que necesita la universidad para cumplir sus objetivos propuestos. Además se hace referencia a la formación con relación a la satisfacción laboral, ya que muchos docentes se sienten insatisfechos por su labor desempeñada o por los pocos reconocimientos, es así como la formación pedagógica les da una luz para buscar el mejor camino al desempeñar su labor, orientar su acción docente y estar preparados para enfrentar las dificultades y retos que demanda su profesión.

Por otro lado se habla de *la tarea docente* como algo complejo donde el docente debe adaptarse al contexto, a los alumnos y a los cambios en la educación. Así mismo debe responder y ayudar a cumplir la misión de la universidad como formador de la sociedad, esto exige un educador integral que forme y eduque de igual manera.

Otro apartado hace énfasis en *la exigencia de la excelencia docente* la cual le compete no solo a él sino también a la institución en la que ejerce. De igual manera, el docente para conseguir su excelencia debe no solo realizar sus funciones dentro del aula, debe

proponer y desarrollar diferentes acciones pedagógicas que requiere la universidad; además de trabajar en equipo con otros docentes en actividades que aporten cosas constructivas a la institución y a su profesión.

Además se hace referencia sobre *los retos de la profesión docente*. Aquí se dice que el docente ante todo debe ser un profesional, debe poseer conocimientos claros sobre su profesión, así como saber cuales son sus funciones como docente y desempeñarlas competentemente. Así mismo debe fortalecer su profesión a través de una formación continua y permanente.

La autora enfatiza sobre tres retos para al educación superior, el primero es que la educación pasa de estar basada en el profesor para preocuparse por el adecuado aprendizaje del alumno. El segundo tiene que ver con la parte ética, la cual guía el buen comportamiento del docente en su acción. El tercero es sobre el trabajo docente como la construcción de una comunidad la cual se apoya para aportar e interactuar con el fin de lograr el buen desempeño de la universidad.

En otro apartado se habla de *la doble identidad del docente universitario*, la cual hace referencia a que el docente no solo debe ser excelente en su disciplina sino que además debe desempeñar competentemente sus funciones como docente.

Otro punto en el que se hace énfasis es a *los objetivos de la formación pedagógica*. En este apartado se habla primero de la diversidad y novedad de los papeles que tiene que asumir el docente, así es que él debe formar a sus alumnos en virtudes, actitudes sociales y culturales. Igualmente debe estar preparado a enfrentar las situaciones difíciles que se presentan en su labor, además de ser un profesional que reflexiona frente a su acción docente aprendiendo de su práctica y buscando su mejoramiento. A partir de esto se da una lista de papeles que debe desempeñar el docente, entre ellos *“facilitador del aprendizaje, orientador, apoyo, creador de escenarios de aprendizaje, promotor de intercambio de conocimiento, fuente de retroinformación, modelo, evaluador justo, gestor, director de equipos de trabajo, tutor, formador y educador”* (Pág. 52). También habla de la construcción de un modelo del buen profesor universitario a partir de ocho funciones. Primero debe ser un experto de su disciplina y de sus funciones docentes. Segundo estar motivado y abierto a la investigación. Tercero caracterizarse por ser paciente, tolerante, justo, tener disponibilidad, creatividad, curiosidad intelectual, flexibilidad y simpatía” (Pág. 57). Cuarto desarrollar competencias docentes. Quinto reflexionar y mejorar su acción docente. Sexto poseer ética profesional. Séptimo trabajar en equipo. Y octavo estar preparado y receptivo al cambio.

Finalmente se hace referencia a la necesidad de profesionalizar la formación pedagógica, donde se dice que es necesario institucionalizar la formación docente. Se da el concepto de profesor como alguien que se forma para desarrollar unas competencias como docente. Al profesionalizar la formación pedagógica le proporciona al docente un mayor conocimiento teórico y práctico con el fin de desarrollar su labor de manera competente. Además el perfil profesional que se describe es un profesional que investiga y reflexiona sobre su acción y buscar la mejor manera de mejorar cada día.

Elaborado por: Sandra Catalina Pastor
Fecha: 7-agosto-2006.

RAE N° 38

TITULO: Docencia, Investigación y Servicio, funciones primordiales del profesor universitario.

AUTOR: Gerardo Remolina

PUBLICACIÓN: Documento

UBICACIÓN: Theologica Xaveriana.

EDICIÓN: N° 142

LUGAR: Bogotá

UNIDAD PATROCINANTE: Kimpres Ltda. Universidad Javeriana.

FECHA DE PUBLICACIÓN: Abril – Junio 2002

NUMERO DE PAGINAS: 7

PALABRAS CLAVES: Docencia, investigación, servicio, funciones docentes, vocación del maestro.

DESCRIPCIÓN: Este documento describe las funciones que el docente debe desempeñar, los cuales son docencia, investigación y servicio. Así mismo da el concepto de que es vocación.

FUENTES:

- FIELDEN, John, redactor del documento para el debate “la formación del personal de la educación superior: una misión permanente”, Conferencia Mundial de la UNESCO sobre la Educación Superior, París, 5 – 9 de octubre de 1998.
- Proyecto SIU de la universidad de Antioquia.
- Orientaciones Universitarias, N° 29.

RESUMEN.

En éste documento se describen las tres funciones de la educación superior. La primera función es la *Docencia*, la cual cabe decir que es educar y formar a los estudiantes tanto a nivel intelectual como espiritual. Aquel que desempeña la docencia se llama maestro quien debe orientar a sus alumnos hacia la verdad además de ser un “*agente de formas de vida y de comportamientos*” (Pág.: 314). El maestro debe estar preparado ante los nuevos cambios de la sociedad, siendo una persona competente frente a la nueva pedagogía.

La segunda función es la *Investigación*, donde se distingue entre dos tipos de investigación, la primera es la investigación en sentido formativo lo cual significa estar en contacto e indagar sobre el nuevo conocimiento. La segunda es la investigación en sentido estricto, la cual se basa en avanzar, mas allá del conocimiento alcanzado. Al respecto el maestro universitario debe ser un investigador que aplica y enseña la investigación en sentido estricto para ayudar en el desarrollo de la sociedad.

La tercera función es el *Servicio*, donde se dice que la misión de la universidad es servir a la sociedad, por ello el maestro debe realizar dicha función buscando que sus alumnos puedan no solo saber el conocimiento teórico sino que también puedan aplicarlo en su contexto.

Finalmente se hace referencia a la vocación del maestro, donde el autor dice que estas tres funciones se complementan en la vocación. Se dice que la vocación “es *una disposición interior al ejercicio de un género de vida y que se confirma con las*

aptitudes y capacidades concretas que se poseen” (Pág.: 319). Así mismo la vocación del maestro es querer enseñar los conocimientos propios con entusiasmo, amor con el objetivo de servir y ayudar a la sociedad con su saber.

Elaborado por: Sandra Catalina Pastor
Fecha: 8-agosto-2006.

RAE N°. 39

TÍTULO: La Docencia Universitaria en la base de la Formación de Investigadores.

AUTOR: María Adela Tamés García

PUBLICACIÓN: Revista

UBICACIÓN: Investigación y Desarrollo Social

EDICIÓN: Vol. 6 N° 14

LUGAR: Bogotá

UNIDAD PATROCINANTE: Ministerio de Defensa Nacional, Universidad Militar Nueva Granada.

FECHA DE PUBLICACIÓN: Enero – Junio 1995

NUMERO DE PAGINAS: 5

PALABRAS CLAVES: Profesor universitario, cualidades del profesor universitario, métodos, enseñanza universitaria.

DESCRIPCIÓN: El artículo en primer lugar describe quien es el profesor universitario, así como cuales son las cualidades que lo caracterizan. Finalmente se describe los métodos y técnicas para la enseñanza universitaria.

FUENTES:

- ESCRIVÁ DE BALAGUER, Josémaría y la Universidad. Pamplona. EUNSA 1993.
- Cfr. PUJOL Y FONS. Los métodos en la enseñanza universitaria. Pamplona. EUNSA, 1981.

RESUMEN.

El primer tema abordado es sobre *el profesor universitario*, donde se hace la pregunta de quien es, la cual se responde desde dos argumentos, el primero dice que es una persona de ciencia que se prepara y estudia, ejerce su profesión y luego forma a los jóvenes en la disciplina que sabe. El segundo es hecho por el Beato José María Escrivá de Balaguer quien dice que *“es un servidor nobilísimo de la ciencia que desentraña sus riquezas y el Cristianismo lo empuja a comunicar esas riquezas a los estudiantes, con generosidad, forjando hombres mediante la elevación de su espíritu”* (Pág.: 126).

En segundo lugar se habla de las cualidades del profesor universitario, donde se describe que él debe ser *“científico, hombre de pleno sentido, comunicador generoso de su ciencia, guía, motivador y entusiasta”* (Pág.: 126).

El tercer punto es *la investigación en el aula*, en el que se afirma que son muchas las preocupaciones a la hora de enfrentarse a un grupo de estudiantes, es por ello necesario buscar las estrategias para conocer y trabajar con ellos de la mejor manera, dar una motivación y mostrar amor hacia lo que se hace, indaga y propone cosas nuevas para guiar a sus alumnos en el camino del aprendizaje.

Finalmente se habla sobre *los métodos y técnicas de la enseñanza universitaria*, donde se dice que es importante buscar, probar y comprobar las mejores estrategias para enseñar. Además se hace énfasis en el método que se utilice en la universidad, éste debe ser *“eficaz, económico y con rentabilidad de la inversión”* (Pág.: 127). De igual manera dentro de los métodos debe contemplarse la variedad, la pertinencia, la

investigación y la inclusión de nuevas tecnologías. A partir de esto es necesario que el docente innove en su acción y esto lo logra a través de la investigación.

Elaborado por: Sandra Catalina Pastor
Fecha: 9-agosto-2006.

RAE N°. 40

TITULO: El Profesor Universitario: entre la tradición y la transformación de la Universidad Colombiana.

AUTOR: Luceli Patiño, Luz Ángela Castaño, Martha Fajardo

PUBLICACIÓN: Libro

UBICACIÓN: Universidad Javeriana

EDICIÓN: Primera Edición

LUGAR: Bogotá

UNIDAD PATROCINANTE: ICFES

FECHA DE PUBLICACIÓN: 2002

NUMERO DE PAGINAS: 48

PALABRAS CLAVES: Universidad, docencia universitaria, profesión docente, formación en servicio, formación docente, práctica pedagógica.

DESCRIPCIÓN: Este libro gira en torno a la universidad y su relación con la formación del docente universitario. Entre los temas que se trabajan aquí están primero los deberes de la universidad, así como las funciones de transformación de la universidad. Por otro lado se habla de la docencia universitaria, sus funciones y deberes, al igual que la concepción de profesor y profesión docente, dando sus funciones y exigencias. Además se dan los fundamentos epistemológicos de la formación docente, la practica pedagógica y saber pedagógica del docente. Finalmente se da la importancia de un docente con competencias lectoras y escritoras.

FUENTES:

- ANGEL MAYA, Augusto. Universidad, medio ambiente y desarrollo. En: Revista Ecológica. Tercer edición, Bogotá, 1989.
- CARR, W. Calidad de la enseñanza e investigación acción. Díada Editores, Sevilla, 1993.
- CARO, Blanca Lilia. Autonomía y calidad: ejes de la reforma de la educación superior en Colombia. Universidad Nacional de Colombia y Universidad de los Andes, Bogotá, 1993.
- MOCKUS, Antanas. La misión de la universidad. Material en mimeógrafo. Universidad Nacional de Colombia, 1987.
- PAVÓN, Nohora y otras. Evaluación y acreditación universitarias. Base de datos y estado del arte. Fundación Universidad de Bogotá, Jorge Tadeo Lozano y Universidad Pedagógica Nacional, 1996.
- TALIZINA, Nina. Los fundamentos de la enseñanza en la educación superior. Departamento de Estudios para el perfeccionamiento de la Educación Superior. Universidad de la Habana. Cuba, 1984.
- UNESCO. La formación del personal docente en un mundo de transformación. En perspectivas. Vol. XXVI, N° 3, Francia, 1996.

RESUMEN.

El primer tema abordado es *los compromisos de la universidad Colombiana con el desarrollo*, donde se dice que es preocupante la nueva actitud de la universidad por ello es necesario retomar el tema de la verdadera misión universitaria. Esta debe basarse en el conocimiento de las cosas que componen el mundo, en este caso la Universidad de Colombia debe centrar su misión en preparar hombres que no solo produzcan sino que realmente trabajen por el bienestar y desarrollo de su sociedad. De ahí que las universidades latinoamericanas deben responder a cuatro retos: “*uno*

es educar para la ciencia y tecnología, dos formar investigadores científicos y tecnológicos, tres hacer investigación científica y tecnológica y cuatro preparar las elites nacionales para administrar el interés público en genuino interés público”(Pág.:14).

El siguiente tema es la *universidad conservación o transformación*, en el que se afirma que la función universitaria es formar ciudadanos que trabajen por su labor como miembros de su comunidad. A partir de esto se busca la transformación de la universidad difundiendo y enseñando el nuevo saber a través de la investigación. Es necesaria la transformación de la educación superior debido a los cambios de la sociedad que requieren variaciones a nivel curricular y pedagógico.

El tercer tema es sobre *la universidad e investigación*, dentro del cual se hace referencia que la mayoría de las universidades de América latina se proyectan a nivel profesional, es decir que preparan a sus estudiantes para desempeñarse en una labor determinada. Pero son muy pocas las de nivel “científico – técnico”, las cuales no solo forman persona con potencialidades laborales sino que tienen una proyección social que le permitirá contribuir en ella. Así mismo hay otras que trabajan en la “*alta inteligencia*” es decir que prepara a través de la investigación a personas que trabajaran por el bien de su sociedad.

El siguiente tema trata de la necesidad de cambiar el dogma tradicional de la enseñanza en la universidad por una educación flexible, activa y reflexiva que proporcione un cambio y progreso positivo en la acción educativa.

Por otro lado se habla de la *docencia universitaria*, donde se explicita que ésta tiene “*el propósito de preparar al futuro profesional para el desarrollo de la actividad investigativa, científica y académica*” (Pág.: 30). A partir de esto el docente tiene el deber de presentar el conocimiento de una manera guiada, que permita no solo transmitir una información sino orientar su camino para descubrir el nuevo saber adquiriéndolo según las habilidades de cada estudiante.

El próximo tema es sobre *la concepción de profesor y profesión docente para el nivel superior*, en el que se afirma que en gran parte de las universidades los profesores son personas con una profesión que imparten una conocimiento de acuerdo con lo que han estudiado y es profesional, sin haberse preparado como docente. Como se puede ver hay pocos profesores que tienen una preparación en relación con la docencia, hasta hace menos de dos décadas se ha visto el interés por la formación docente, a partir de la necesidad de que el docente cumpliera con todas sus funciones en este caso tres: “*docencia, investigación y extensión*”. De acuerdo con la UNESCO, las exigencias para la formación de los docentes universitarios son: “*compromiso con el desarrollo integral y reconocer el desarrollo social como meta, reconocimiento del compromiso político a nivel planetario de su función como docente, interés por desarrollar en sus estudiantes las habilidades para que ellos aprendan a aprender y aprendan a hacer, interés comunicativo como prioridad en su ejercicio diario, gran capacidad investigativa y científica y habilidad para el trabajo en equipo*”(Pág.:33).

El siguiente tema es sobre la *formación en servicio*, la cual permite que el docente adquiera habilidades y compromiso para reflexionar, retroalimentar y experimentar nuevas opciones en su práctica educativa, así como llevar acabo con responsabilidad todas sus funciones como docente.

Otro tema es sobre *los fundamentos ético-políticos para la formación docente*, ya que la universidad debe tratar este tema con el objetivo de crear una conciencia en los estudiantes y crear nuevos espacios políticos para encontrar soluciones y mejores opciones de vida. Por esto el docente tiene la responsabilidad de enseñar no solo nuevos saberes sino que debe prepara a los estudiantes para responder a las nuevas demandas políticas y sociales.

El próximo tema es sobre *la pedagogía en la universidad*, donde se dice que la pedagogía es una ciencia que permite evolucionar en el saber a través de la reflexión e indagación. La pedagogía es un deber del docente que consigue a partir de la investigación con el fin de dar a conocer innovaciones que permitirán mejorar su acción docente.

El siguiente tema es sobre *la práctica pedagógica*, la cual es definida como un “proceso que se legitima en el campo aplicado y que asume la validación de una teoría educativa, la construcción de una didáctica, la incorporación de la ciencia y la tecnología al quehacer docente, y las experiencias personales e institucionales que dejan espacios de teorización para la formación” (Pág.:42).

Luego se aborda el tema sobre *el saber pedagógico*, va más allá de las teorías o conceptos ya que también encierra las tácticas y métodos a desarrollar en la acción educativa. Así mismo se relaciona la teoría con la práctica donde se afirma que todo comienza en la práctica a partir de la reflexión sobre ésta lo que permite construir nuevos conceptos e ideas para transformar y mejorar la acción educativa.

Por otro lado se describe el tema de los *fundamentos epistemológicos en la formación del profesor universitario*, en éste tema se afirma que hay la necesidad de recobrar la autonomía de las universidades latinoamericanas dejando atrás la dependencia de la “*universidad Colonial*”. Es así como la universidad tiene la misión de trabajar por el verdadero conocimiento, al igual que el docente quien debe formar personas que aporten a la sociedad, es por ello él debe “*conocer el conocer y aprender sobre el aprender*” (Pág.:48), además debe aprender a reflexionar sobre su acción para cumplir con su compromiso social.

Finalmente, se hace referencia al docente como un buen lector y escritor, quien debe saber escribir e indagar sobre su propia práctica para comprender su realidad y expresar su conocimiento a otros. Además a partir de estas competencias el docente podrá crear en sus alumnos estos hábitos desarrollando habilidades que son muy importantes para ser competentes.

Elaborado por: Sandra Catalina Pastor
Fecha: 9-agosto-2006.

RAE Nº 41

TITULO: Perfil del Profesor Universitario

AUTOR: M^a. del Rosario Cerrillo Martín y Dolores Izuzquiza Gasset

PUBLICACIÓN: Artículo de Internet

ACCESO: <http://www.aufop.org/xi-congreso/documentos/m5comu1.doc>

EDICIÓN: no presenta.

LUGAR: Madrid

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Autónoma de Madrid

FECHA DE PUBLICACIÓN:

NUMERO DE PAGINAS: 8

PALABRAS CLAVES: Docente universitario, facilitador, transmisor de cultura, impulsor trabajo cooperativo.

DESCRIPCIÓN: El artículo se refiere a la doble formación que debe tener para desempeñarse como profesor universitario. Así mismo se describe las funciones que debe realizar el docente y el perfil que lo caracteriza como tal.

FUENTES:

- BATANAZ, L. (1998). "El Profesor y su implicación en los procesos de cambio en educación". *Tendencias Pedagógicas*. Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación, UAM, Número extraordinario, Volumen II, 105-118.
- BUENDÍA, L. (1995). "La formación profesional del profesorado". Congreso Nacional sobre Orientación y Evaluación Educativa. Congreso Nacional sobre Orientación y Evaluación Educativa. La Coruña, 18-20 Abril de 1995. Ponencia.
- HERRÁN, A. de la (2001). "Didáctica universitaria: la cara dura de la universidad". *Tendencias Pedagógicas*. Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación, UAM, 6, 11-38.
- MINGORANCE, P. et al. (1998). "Los grupos de trabajo de los profesores como actividad autoformativa para crear una cultura colaborativa". *Tendencias Pedagógicas*. Revista del Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación de la Universidad Autónoma de Madrid, Número extraordinario, Volumen II, 219-234.
- NIETO, J. (1996). *La formación práctica del maestro*. Madrid: Departamento de Didáctica y Teoría de la educación de la Universidad Autónoma de Madrid.
- TEBAR, L. (2003). *El perfil del profesor mediador*. Aula XXI/Santillana: Madrid.

RESUMEN.

En la introducción del artículo se hace referencia a las discusiones que hay entorno a los docentes que manejan muy bien los conceptos de su disciplina pero desconocen las funciones como docentes y viceversa. Se hace necesario entonces que los docentes universitarios sean integrales y cumplan con éstas dos condiciones, por ello es una responsabilidad no solo de ellos sino también de las instituciones universitarias las cuales deben proporcionarles una formación integral. A partir de esto se dan algunas ideas hacia donde debe apuntar la formación del docente universitario.

Lo primero es que el docente debe ser un facilitador del aprendizaje significativo, esto lo consigue manejando sus conocimientos no solo disciplinares sino también siendo un buen educador, todo esto a través de un formación permanente y continua. Es indispensable tener presente que la labor del docente no solo es dar a conocer un

saber sino preparar y brindar estrategias a sus estudiantes para que sean autónomos y logren construir su propio conocimiento. A partir de lo anterior, la formación del docente debe trabajar con él estrategias que le aporten a su tarea y que aplicara durante su labor.

Otro aspecto importante debe ser que el docente tiene como función enseñar y transmitir los conocimientos que constituyen la cultura en la que el estudiante se desenvuelve. El docente tiene el compromiso de ser un mediador entre los estudiantes y los hechos de su cultura.

Por otro lado es importante que el docente impulse a sus estudiantes a trabajar en equipo, de manera que aquellos que aprendan más rápido puedan ayudar y ser tutores de aquellos que tienen dificultades en su aprendizaje. Así mismo el docente debe trabajar con sus colegas y compartir ideas con el fin de conseguir innovaciones educativas.

En conclusión el perfil del docente universitario debe ser constituido por una persona que forma personas que quieren construir una mejor sociedad, libre y democrática, además debe ser un investigador que indaga para mejorar en su labor. A partir de esto la formación del los docentes debe apuntar en aportar nuevas estrategias que guíen y permitan el desempeño de un docente excelente.

ELABORADO POR: SANDRA CATALINA PASTOR V.
FECHA: 18-08-06.

RAE N° 42

TITULO: El Profesorado Universitario: su concepción y formación como modelo de actuación ética y profesional

AUTOR: Viviana González Maura

PUBLICACIÓN: Artículo de Internet

ACCESO: <http://www.rieoei.org/deloslectores/741Gonzaaez258.PDF>

EDICIÓN: ISSN: 1681-5653

LUGAR: Cuba.

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad de La Habana, Cuba, OEI

FECHA DE PUBLICACIÓN: 25 - 08 - 04

NUMERO DE PAGINAS: 12

PALABRAS CLAVES: Profesorado universitario, modelo educativo, formación, desarrollo profesional, investigación-acción.

DESCRIPCIÓN: El artículo hace referencia al cambio de concepción del profesor universitario, para convertirse en un modelo educativo. Así mismo se describen las funciones del profesor universitario, además se le da unas perspectivas humanista en el desarrollo profesional. Se dan ciertos principios sobre un programa de formación docente, además se da como base del desarrollo profesional la investigación acción. Finalmente se da un concepto sobre el profesor universitario.

FUENTES:

- BUXARRAIS, María Rosa (1997) *“La formación del profesorado en educación en valores. Propuesta y materiales”*. Bilbao, Desclée de Brouwer
- CANFUX, Verónica. (2000) *“La formación psicopedagógica y su influencia en el desarrollo de cualidades del pensamiento del profesor”*. Tesis de Doctorado. CEPES. Universidad de La Habana.
- GONZÁLEZ MAURA, Viviana. (1999) *“El profesor universitario? un facilitador o un orientador en la educación de valores? En: Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XIX. (3) pp. 39-48 y en <http://www.campusoei.org/valores/boletin18.htm>*
- GONZÁLEZ MAURA, Viviana. (2002) *“La profesionalidad del docente universitario desde una perspectiva humanista de la educación”*. En: Boletín 22. *Programa de Educación en Valores*. OEI. <http://www.campusoei.org/valores/boletin22.htm> y en *Monografías Virtuales. Ciudadanía, Democracia y valores en sociedades plurales*. (3) <http://www.campusoei.org/valores/monografias/monografia03/vivencia01.htm>
- GONZÁLEZ MAURA, Viviana (2004^a) *“La formación de la competencia profesional en la Universidad. Reflexiones y experiencias desde una perspectiva educativa”*. Ponencia. *4to Congreso Internacional de Educación Superior. UNIVERSIDAD 2004 “La Universidad por un Mundo Mejor”*. Ciudad de La Habana.
- GONZÁLEZ MAURA, Viviana (2004b) *“La investigación como eje transversal de la formación postgraduada del docente universitario”*. Ponencia. *4to Congreso Internacional de Educación Superior. UNIVERSIDAD 2004 “La Universidad por un Mundo Mejor”*. Ciudad de La Habana.
- GONZÁLEZ MAURA, Viviana; ROJAS Ana Rosa.; CANFUX, Verónica. (2003^a) *“Principios de un programa de formación postgraduada de docentes universitarios para la educación en valores”*. Ponencia. *III Taller Nacional de investigaciones educativas y Educación de Postgrado*. Ministerio de Educación Superior. 7 y 8 de mayo. Ciudad de La Habana.

- IMBERNON, Francisco. (1994) *“La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional.”*. Barcelona. Ed. Grao
- IMBERNON, Francisco. (1999) “Conceptualización de la formación y desarrollo profesional del profesorado”. En: Ferreres, V y F. Imbernon. *“Formación y actualización para la función docente.”* Madrid. Editorial Síntesis. Pp. 25-34
- IMBERNON, Francisco. (2001) “La profesión docente ante los desafíos del presente y del futuro”. En: Marcelo, C. (editor) *“La función docente”*. Madrid. Editorial Síntesis. pp. 27-41
- IMBERNON, Francisco. (2002) (Coord.) *“La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado”*. Barcelona. Editorial Graó
- MARTÍN, Elvira; GONZÁLEZ, Miriam y GONZÁLEZ MAURA, Viviana (2002) “Experiencias en el apoyo a la formación de profesores de la Educación Superior”. *Revista Tarbiya*. (30). 1er semestre. Universidad Autónoma de Madrid. pp. 63-77
- MUÑOZ, J. QUINTERO y J. MUNEVAR, (2002) “Experiencias en investigación-acción-reflexión con educadores en proceso de formación en Colombia. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Vol 4. (1). <http://redie.ens.uabc.mx/vol4no1/contenido-munevar.html>
- OJALVO, et. al (2003) “Programa de formación postgraduada de docentes universitarios para la educación en valores desde el curriculum”. *Informe de investigación*. CEPES. Universidad de La Habana.
- SÁNCHEZ MUÑOZ, José Antonio. (2002) “La formación inicial para la docencia universitaria. *Biblioteca Digital. OEI*. <http://www.campus-oei.org/oeivi/rt/>
- UNESCO (1998) “La Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción”. *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior*. París, 5 –9 de octubre.

RESUMEN.

La educación superior actual esta proyectada a formar personas integrales que trabajen por el mejoramiento de la sociedad, por ello necesita cambiar su concepción tradicional y por ende la del profesor universitario, quien debe guiar y acompañar a sus estudiantes en la adquisición de su conocimiento, además de ser un gestor de la educación siendo *“un modelo educativo”*.

A partir de lo antes mencionado, se describen las funciones que debe desempeñar el profesor para ser un modelo educativo; la primera se basa en que él debe ser un experto en el área que va a enseñar manejando excelentemente sus conocimientos de manera que sepa enseñarlos haciendo que los alumnos los adquieran eficazmente. La segunda se fundamenta en que el docente debe manejar unos conocimientos didácticos que le permitan desarrollar estrategias y espacios donde los alumnos puedan desarrollar sus habilidades de manera integral y competente. Para ello el docente debe ser un tutor quien debe permitir que el alumnado participe y sea protagonista de su proceso de enseñanza aprendizaje. La tercera se proyecta hacia la formación ética y moral del profesor universitario, quien debe ser un ejemplo a seguir por sus alumnos y quien educa con su buen actuar.

Por otro lado se hace referencia a *la formación y desarrollo profesional del profesor universitario*, donde se dice que ha cambiado la perspectiva educativa en el que se hace necesaria una formación desde la *“perspectiva humanista”*, es decir que su desarrollo profesional haga parte de su desarrollo personal a través de su formación. Así mismo se dice que el desarrollo profesional es una acción permanente que se da

en el transcurso de la labor docente. Este desarrollo se basa en la reflexión y evaluación de la acción docente, de ahí la importancia de que en su formación se trabaje sobre esto, además de basar esta reflexión en un intercambio de ideas y trabajo en equipo con otros colegas, lo que permitirá enriquecer su desarrollo profesional. De igual manera se da indicadores del desarrollo profesional del profesor *“Interés profesional, satisfacción en el desempeño profesional, reflexión crítica en el desempeño profesional, perseverancia en la actuación profesional, compromiso con la calidad del desempeño profesional, flexibilidad en la actuación profesional, tendencia al autoperfeccionamiento profesional, dominio de conocimientos y habilidades profesionales, capacidad dialógica, actuación profesional ética.”*(Pág.: 4).

De otro lado se describen *los principios de un programa de formación del profesor universitario*, el primero tiene que ver con la formación integral del profesor, el segundo se fundamenta en la orientación del profesor hacia su formación docente, el tercero se basa en la integración de lo teórico con la práctica dentro de su proceso profesional.

Otro tema es el de la *investigación-acción como fundamento del desarrollo profesional del profesor universitario*, donde se da gran importancia a la integración de la investigación a la profesión del docente ya que esta permite indagar y reflexionar acerca de su práctica diaria, en este caso la investigación-acción le ayuda a buscar y proponer nuevas alternativas para mejorar e innovar en la practica docente. Además se propone la investigación-acción colaborativa, la cual ayuda al docente a trabajar en equipo teniendo una participación activa en cada fase de la investigación, así mismo le permite reflexionar frente a su desempeño docente, crear propuestas para innovar en el ámbito pedagógico y reflexionar sobre su quehacer profesional.

Finalmente se hacen algunas reflexiones sobre *la concepción y formación del profesor universitario*, sobre las cuales se dice que el profesor tiene como tarea formar integralmente, así como debe ser un modelo y ejemplo para sus estudiantes y debe fundamentarse en la investigación para enriquecer su desarrollo profesional.

ELABORADO POR: SANDRA CATALINA PASTOR V.
FECHA: 18-19 de Agosto- 2006.

RAE N°. 43

TITULO: Formación de formadores: una transformación posible

AUTOR: Dense Vaillant

PUBLICACIÓN: Compilación

UBICACIÓN: El desafío de formar los mejores maestr@s.

EDICIÓN: Primera edición

LUGAR: Bogotá

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Pedagógica Nacional, UNESCO

FECHA DE PUBLICACIÓN: 2005

NUMERO DE PAGINAS: 10

PALABRAS CLAVES: Formación, formadores universitarios, competencias, capacidades, políticas.

DESCRIPCIÓN: El artículo aborda el tema de una transformación en las políticas sobre la formación de los formadores de educación superior, los cuales necesitan una formación permanente, además se nombran ciertas instituciones donde se puede dar la formación de los formadores. Por otro lado se destacan los componentes fundamentales en la formación docente, se destaca el desarrollar las competencias profesionales y finalmente se dan algunos principios a seguir en la formación del formador universitario.

FUENTES:

- PERETTI DE, A. (1979). Projet educatinnel moderne et formation des enseignants. En Enjux, N° 17.
- UNESCO (2000). Word Education Report.
- Vaillant, Denise (2002). Formación de formadores. Estado de la práctica, en Cuadernos de Real, N° 25. Preal: Santiago de Chile.

RESUMEN.

En la última década se ha transformado las políticas educativas a partir de los cambios sociales y culturales de ahí la importancia de una reforma en la formación del profesorado, en especial a nivel universitario. Para que haya una educación de calidad se requiere una formación de calidad para los educadores, cosa que hasta el momento no se ha conseguido, según investigaciones no hay una adecuada preparación de los profesores frente a su tarea de formar. En gran parte los programas de formación son demasiado teóricos y no les dan a los docentes herramientas para enfrentarse a su práctica docente. Hay diversas instituciones para la formación de los docentes entre las cuales están *“escuelas normales, institutos de enseñanza superior, institutos provinciales, institutos de enseñanza técnica, universidades”* (Pág.:125), las cuales ofrecen un nivel académico diferente el cual determina la calidad del desempeño profesional del profesor universitario.

Por otro lado se destaca la insuficiente bibliografía sobre investigaciones que describan a fondo sobre el tema de la formación docente lo cual hace más difícil la labor y buen desempeño del mismo. Según un estudio realizado por *PREAL (Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe)*, se destaca que cada vez crece más el número de docentes, que hay una gran deficiencia en el dominio de los conocimientos que requiere el docente para responder a los retos actuales, así como que los docentes no llevan a cabo nuevas estrategias sino que

siguen con lo tradicional, además los docentes no llevan una actualización permanente sobre las nuevas estrategias pedagógicas.

Otro tema aborda los componentes fundamentales de la formación del docente universitario las cuales son cuatro: *“formación pedagógica, formación disciplinar, conocimiento didáctico y conocimiento del contexto”* (Pág.:128)

De otro modo, la formación debe apuntar al desarrollar competencias para que sean capaces de aplicar su conocimiento con el objetivo de responder a los retos educativos, así mismo debe desarrollar las capacidades que se *“refieren a formas de organización interna del individuo”* (Pág.:129). A partir de esto es necesario tener claro que hay que aplicar diversas estrategias para que la formación sea más eficaz.

Finalmente se dan ciertos indicadores para tener en cuenta nuevas políticas de formación, primero hay que tener claridad de cuales deben ser las exigencias y habilidades a las que debe atender el profesor, segundo debe crear espacios y recursos para una formación permanente, tercero los programas deben ser evaluados y renovados, cuarto que los docentes propongan proyectos que sean aportaciones para sus colegas, quinto crear ambientes de discusión e intercambio de conocimientos e ideas.

ELABORADO POR: SANDRA CATALINA PASTOR V.
FECHA: 23-24 de Agosto- 2006.

RAE N° 44

TITULO: Un nuevo profesorado para una nueva universidad ¿conciencia o presión?

AUTOR: Francisco Imbernón

PUBLICACIÓN: Revista

UBICACIÓN: Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado

EDICIÓN: N° 38

LUGAR: No refiere.

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Zaragoza

FECHA DE PUBLICACIÓN: 2000

NUMERO DE PAGINAS: 10

PALABRAS CLAVES: Formación, docencia universitaria,

DESCRIPCIÓN: Este artículo primero habla de los cambios que deben afrontar las universidades, para ello se hace necesario una formación inicial y permanente del docente universitario. Se describen algunas habilidades que debe desarrollar el docente y las exigencias a las que debe responder.

FUENTES: No refiere.

RESUMEN.

A partir de los cambios sociales y educativos en la actualidad y los pronosticados en el futuro, se debe hacer una reorientación en la misión de la universidad y por ende de las funciones que debe realizar el docente. La universidad debe cambiar su modo tradicional para trabajar en una educación para la vida, para formar personas que conozcan su contexto y sean capaces de desenvolverse, salir adelante y enfrentar los retos de la vida.

De igual manera se hace necesario una nueva formación del docente universitario, la misma comienza desde su formación inicial cuando se prepara para adquirir conocimientos y habilidades como docente, siguiendo con una formación permanente que le permite estar actualizado para responder a los retos de la educación. Es de gran importancia que el docente sea un experto no solo en su disciplina sino que además debe tener unas habilidades que le permitan desempeñarse como docente, lo cual puede conseguir con ayuda de la reflexión e investigación. Para ello debe ser la formación algo inherente al profesor y ser indispensable en la universidad, de modo que hay que tener en cuenta que la formación debe responder a los requerimientos actuales, así mismo debe estar acorde al contexto en que se desempeña el docente, debe contribuir al mejoramiento del ámbito educativo y además debe formar en las virtudes y la ética dentro de la profesión. El docente debe tratar de mejorar en su acción docente cada día y esto solo lo logra tomando conciencia de su misión y reflexionar e indagar sobre nuevas estrategias para transformar de la mejor manera su labor, preparando personas autónomas, que interioricen el conocimiento y se formen de manera integral.

Finalmente es de gran importancia que la formación apunte a la integralidad del docente, es decir que desarrolle no solo habilidades en su disciplina y como docente, si también que desarrolle su personalidad enfrentando de la mejor manera las situaciones que se encuentran en esta profesión y que sea capaz de interactuar y trabajar con su colegas por el mejoramiento de la educación.

ELABORADO POR: SANDRA CATALINA PASTOR V.
FECHA: 24-25de agosto- 2006.

RAE N°. 45

TÍTULO: La formación pedagógica de los profesores universitarios. Una propuesta en el proceso de profesionalización del docente.

AUTOR: Maritza Cáceres Mesa y otros

PUBLICACIÓN: Artículo de Internet

UBICACIÓN: <http://www.rieoei.org/deloslectores/475Caceres.pdf>

EDICIÓN: ISSN: 1681-5653

LUGAR: Cuba

UNIDAD PATROCINANTE: OEI, Universidad de Cienfuegos

FECHA DE PUBLICACIÓN: 25 - 8- 03

NUMERO DE PAGINAS: 15

PALABRAS CLAVES: Profesionalización, modelos de formación, formación pedagógica, profesor universitario.

DESCRIPCIÓN: El artículo se refiere a las reorientación de las funciones de la universidad y de sus profesores, se dan unas etapas de profesionalización para el docente. Por otro lado se describen los modelos de formación permanente del profesorado universitario. Finalmente se hace una propuesta y se caracteriza la formación pedagógica para el profesor universitario.

FUENTES:

- AGUIRRE CÁRDENAS, JESÚS. Formación pedagógica y didácticas universitarias.
- BARRIOS, R. OSCAR (2001). La formación docente: Teoría y práctica. Centro de Informaciones pedagógicas. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. 6 p.
- CASCANTE, C. (1996). Proyecto docente de Didáctica General. Universidad de Oviedo. Inédito.
- CARR, W; KEMMIS, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Editora Martínez Roca. Barcelona.
- DEL CARMEN, L. (1990). Desarrollo curricular y formación permanente del profesorado. En Gil Pérez.
- DE MIGUEL, M. Y OTROS. (1996). El desarrollo profesional docente y las resistencias a la innovación educativa. Servicio de publicaciones de la Universidad de Oviedo. Oviedo.
- DE LELLA, CAYETANO. (1999). Modelos y tendencias de la formación docente. I Seminario Taller sobre perfil del docente y estrategias de formación. Lima, Perú. 1999. 9 p.
- ESCONTRELA MAO, RAMÓN. (1992). La formación del profesor, modelos y tendencias: el modelo crítico reflexivo. Revista de Pedagogía. (Venezuela), (29). Enero Marzo, 1992. 63-81 p.
- FARIÑAS, G. (1990). La selección de tareas docentes en el proceso de dirección de la enseñanza superior. Universidad de La Habana, La Habana. Inédito.
- IGLESIAS LEÓN, MIRIAM Y OTROS. (2002). La preparación pedagógica de los profesores universitarios. Su impacto en la calidad de la Educación Superior. Ponencia presentada en 3ª Convención Internacional de la Educación Superior. Universidad 2002. 12 p.

- IMBERÓN, F. (2000) La formación y el desarrollo profesional del profesorado universitario. Hacia una nueva cultura profesional. Editorial Graó. Barcelona.
- MOTA ENCISO, FLAVIO, Reflexiones sobre educación. La docencia como actividad profesional.
- NOGUERA ARROM, JOANA. (2001) La formación pedagógica del profesorado universitario. Revista Bordón 53 (2), 2001. 269-277 p.
- PRIMO FERNÁNDEZ, MANUEL. (2001). Modelo básico para la superación del docente como investigador. Tesis de Maestría. Universidad de Cienfuegos.
- UNESCO. Conferencia mundial sobre la educación superior. La educación superior en el XXI: visión y acción. Bruselas: UE.
- 1- Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción, art. 9, apart, d, p 5.

RESUMEN.

En la introducción del artículo se ve reflejado la importancia de reorientar las funciones tanto de la universidad como de los profesores universitarios, ya que la nueva sociedad necesita profesores que no solo sepan una disciplina sino que puedan enseñarla de forma eficaz a sus estudiantes, por ello debe haber una innovación de los programas de formación no solo inicial sino continua para que desarrollen adecuadamente dichas habilidades en los docentes y puedan realizar de la mejor manera sus funciones.

Seguido de lo antes descrito, se dan algunas fases de la profesionalización, primero está el profesor que hace su labor de acuerdo a los mandatos del director, segundo el docente tiene un poco mas de participación en la planeación de sus funciones, tercero el docente logra proponer las estrategias de manera autónoma para realizar su practica docente y cuarto el docente es un profesional y su formación le permite analizar, reflexionar y llevar a cabo una retroalimentación de cada una de sus funciones, proponiendo por completo acciones educativas. A partir de lo anterior, se apunta a la última fase, de ahí que se quiera profesionalizar la docencia.

El siguiente tema trata de *los modelos de formación*, los cuales se basan en “*dos concepciones: la primera define un conjunto de rasgos deseables en el profesional, y la segunda trasciende el ámbito de lo personal y visualiza al profesor en el contexto de la realidad compleja en la que se desempeña*” (Pág.:4). Así mismo se hace referencia a cuatro paradigmas, el primero es “*el paradigma conductista, como formación del profesorado en competencias*” (Pág.:5). El segundo tiene que ver con el desarrollo humano y de las actitudes personales de los docentes. El tercero se basa en proceso tradicional del aprendizaje donde se tiene como eje principal la imitación y transmisión de información. El cuarto se refiere al docente que puede hacer una retroalimentación e indagar sobre su práctica educativa.

Ahora bien, se habla de los *modelos de formación permanente del profesorado*, los cuales permiten al docente mejorar y actualizar sus habilidades en el desarrollo de su labor con el fin de obrar acertadamente en su profesión. Se distinguen cinco tipos de formación permanente, el primero es una formación de manera individual donde el profesor escoge los contenidos y la manera como mejor aprenderá. El segundo modelo consiste en una observación de la práctica docente por sus colegas y de una retroalimentación de ellos frente a ésta. El tercer modelo tiene que ver con la participación del profesor en acciones pedagógicas para gestionar el mejoramiento de

sus instituciones. El cuarto modelo se basa en un programa propuesto por expertos que definen lo que el profesor debe saber y como debe enseñar, ya que le da estrategias para aplicar en su practica docente. El quinto modelo hace referencia a investigar sobre una situación educativa en la el puede recoger información y crear soluciones para mejorar dicha situación y aportar cosas interesantes e importantes para la educación.

Por otro lado, se hace una *propuesta para la formación pedagógica del profesor universitario*, la cual es un proceso de perfeccionamiento en la acción docente. Se dan las fases que debe conformar un programa pedagógico, la primera fase es "*la iniciación docente*" la cual es una etapa donde el docente que inicia su labor puede conocer todo lo que tiene que ver con sus funciones docentes y las actividades pedagógicas que docentes experimentados han realizado. La segunda fase es el "*adiestramiento docente*" en la que el docente empieza a participar en actividades proporcionadas por la institución con el fin de enriquecer y mejorar su acción docente. La tercera fase es "*la formación pedagógica por niveles*" en la que se ubica a los profesores en un nivel determinado por un diagnostico según sus conocimientos, estos niveles se dividen en *básico* para profesores que no han estudiado sobre estrategias para el proceso de enseñanza de la educación superior, el segundo nivel es *básico actualizado* donde se hace una actualización sobre la practica pedagógica en el nivel superior, el tercer nivel es la *profundización* y el cuarto es la *especialización*. La cuarta fase es la "*formación académica investigativa*", la cual se basa en la formación continua del profesorado en el transcurso del desarrollo de su profesión, propuesta y llevada a cabo por la universidad.

Finalmente, se dan los elementos que caracterizan la formación pedagógica. El primero es saber las necesidades del profesor. El segundo es la participación del profesor en las actividades institucionales. El tercero es respetar las políticas de la educación superior. El cuarto es propiciar el trabajo en equipo. El quinto es la interacción con los colegas transmitiendo sus ideas y prácticas. El sexto es hacer un feedback del proceso del programa. El séptimo es el beneficio y los resultados positivos que responden a las necesidades del profesor y los logros que se querían alcanzar. El octavo es tener en cuenta las diversas posibilidades de evaluación. El noveno es innovar en la enseñanza. El décimo es permitirle autonomía en su proceso de aprendizaje y el último es promover la necesidad de la formación permanente.

ELABORADO POR: SANDRA CATALINA PASTOR V.
FECHA: 25 –26 de Agosto.

RAE N°. 46
TÍTULO: El profesor, centro de la vida universitaria
AUTOR: Queipo Timaná Velásquez
PUBLICACIÓN: Revista
UBICACIÓN: Educación y Educadores
EDICIÓN: Vol. 9
LUGAR: Chía.
UNIDAD PATROCINANTE: Universidad de La Sabana
FECHA DE PUBLICACIÓN: 2006
NUMERO DE PAGINAS: 5

PALABRAS CLAVES: Profesor, maestro, roles del educador, rol pedagogo.

DESCRIPCIÓN: Este ensayo habla sobre el papel del profesor como maestro y las funciones que debe desempeñar. Así mismo se describe cual es la misión del profesor y los nuevos roles que desempeña como educador y pedagogo.

FUENTES:

- REMOLINA VARGAS, Gerardo, y otros (2001). Tres palabras sobre formación. Facultad de Educación, Pontificia Universidad Javeriana, julio, Bogotá, Javegraf.
- BORRERO CABAL, Alfonso (1987). Educación para lo superior, Bogotá, Ascun.
- BORRERO CABAL, Alfonso (2003). Conferencia Educación, Cultura y Paz, Boletín Asiesda, marzo- abril, Medellín, Asiesda.

RESUMEN.

El primer tema al que se hace referencia en este ensayo es a que el profesor de universidad debe ser un verdadero maestro, para esto él debe traspasar a sus discípulos su saber como herencia. El maestro es quien deja huella a pesar de que no este presente, forma a sus alumnos esculpiendo su forma como si fuera un artista sacando sus potencialidades para que se desarrolle totalmente como persona. El maestro comunica lo que sabe, guiando en el camino hacia la verdad, además es una persona virtuosa que enseña con el ejemplo para que sus alumnos lo sean y respeten a su prójimo. Así mismo, él está pendiente de los avances y de orientar a sus alumnos en la adquisición del aprendizaje, es el canal de transmisión de la cultura sembrando en ellos la historia de ayer y de hoy, su enseñanza trasciende en el tiempo y forma a sus alumnos integralmente de acuerdo con su naturaleza humana.

Ahora bien, se hace referencia a *la misión del profesor* la cual se basa en formar personas capaces desarrollar al máximo sus dimensiones humanas, para conseguir lo que se proponen, siendo competentes, inteligentes y humanos, seres con valores y metas a cumplir, permitiéndoles esto ser agentes gestores de mejoramiento y transformación de la sociedad, conviviendo en paz y trabajando en comunidad por el bienestar de la misma.

En cuanto a *los nuevos roles del educador*, el principal rol es dirigir una formación integral, donde se desarrolle las habilidades tanto personales como profesionales del estudiante y cultivar en ellos la competencia investigativa ya que a través de esta

podrán buscar soluciones y respuestas a las diversas situaciones además de complementar su proceso de aprendizaje.

Finalmente, se describe *el rol como pedagogo*, donde se explica que la pedagogía es la esencia que orienta el buen desempeño del docente y le da sentido a su labor. “*La pedagogía está llamada a crear y recrear nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje*” (Pág.: 195), para que se lleve a cabo el docente debe llevar a cabo un rol de investigador, haciendo parte de un grupo de investigadores, que este siempre atento a las innovaciones pedagógicas, este actualizado y en contacto con las nuevas tecnologías, además de ser bilingüe.

ELABORADO POR: SANDRA CATALINA PASTOR V.

FECHA: 26 de Agosto.

RAE N°. 47

TÍTULO: Desarrollo profesional y evaluación del desempeño de los formadores de docentes.

AUTOR: Paula Pogré

PUBLICACIÓN: Compilación

UBICACIÓN: El desafío de formar los mejores maestr@s.

EDICIÓN: Primera edición

LUGAR: Bogotá

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Pedagógica Nacional, UNESCO

FECHA DE PUBLICACIÓN: 2005

NUMERO DE PAGINAS: 10

PALABRAS CLAVES: Instituciones formadoras, desarrollo profesional, evaluación, formadores.

DESCRIPCIÓN: El artículo replantea la buena formación como una unión entre el saber disciplinar y el saber pedagógico. Por otro lado plantea la evaluación como eje para el desarrollo profesional, dando los métodos más adecuados para evaluar dicho desarrollo.

FUENTES:

- AGUERRONDO, I.; POGRE P. (2001) Las instituciones de formación docente como centros de innovación pedagógica. Troquel/IIPE: Buenos Aires.
- ALLEN, David (2000) La evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Una herramienta para el desarrollo profesional de los docentes. Ed. Paidós: Buenos Aires.
- DAVINI, M. (1995) Formación docente en cuestión: política y pedagogía. Ed. Paidós: Buenos Aires.
- DIKER, G.; y TERIGI, F. (1997) La formación de maestros y profesores. Hojas de ruta. Ed. Paidós: Buenos Aires.
- POGRÉ, Paula, y colab. Formación docente inicial y en servicio en América Latina. Estado del Arte. Argentina, Chile y Uruguay. Documento de trabajo Orealc-UNESCO.

RESUMEN.

En primer lugar se afirma que dentro de las instituciones de formación docente se hace más énfasis en la formación disciplinar que en la formación docente, lo que hace que el desarrollo profesional de los formadores no se cumpla.

Así mismo, se hace referencia a que la formación docente es un complemento entre la disciplina y la docencia y a pesar de esto muchos docentes carecen de la segunda, teniendo escaso nivel para enseñar en el nivel superior.

De igual manera para una buena formación es necesario unir y articular tanto la formación disciplinar y la formación docente dentro del currículo del formación docente, aunque es necesario tener en cuenta hacer que los docentes complementen lo teórico con la práctica y viceversa, así como formarse en un saber disciplinario complementándolo con el saber docente.

Por otro lado se aborda el tema de la evaluación del docente donde se dice que no hay unos criterios adecuados para determinar el buen desempeño del docente y el adecuado desarrollo profesional. Por otra parte hay dos claves para evaluar el

desarrollo profesional, el primero es la “*autoevaluación*” que le permite a los docentes darse cuenta de su desempeño y evaluarlo. El segundo es la “*metacognición*” desde la cual el docente puede mostrar lo que ha aprendido demostrándolo tanto teórica como prácticamente.

Igualmente se describen algunas herramientas para el proceso de evaluación del docente entre las cuales están “*matrices o rubricas, portafolios y protocolos*”, las cuales se pueden usar alternados para un resultado más acertado en el proceso de evaluación del desarrollo profesional del docente.

ELABORADO POR: SANDRA CATALINA PASTOR V.
FECHA: 26 de Agosto.

RAE N°. 48

TÍTULO: La profesionalización del docente universitario

AUTOR: No refiere

PUBLICACIÓN: Artículo de Internet

UBICACIÓN: <http://eduniv.mes.edu.cu/03-Revistas-Cientificas/Pedagogia>

Universitaria/2004/5/189404504.pdf

EDICIÓN: Vol. 9

LUGAR: No refiere.

UNIDAD PATROCINANTE: Revista Pedagogía Universitaria

FECHA DE PUBLICACIÓN: 2004

NUMERO DE PAGINAS: 10

PALABRAS CLAVES: Profesionalización, profesorado universitario, competencia profesionales.

DESCRIPCIÓN: Este artículo hace referencia al profesor universitario, a sus funciones y exigencias que debe cumplir. Además se hace referencia a la profesionalización de la docencia universitaria. Finalmente describe las competencias que debe desempeñar el docente como profesional que es.

FUENTES:

- Declaración Mundial sobre la Educación Superior (1998), UNESCO.
- E. Martín, V. González y M. - González, 1998
- A. Gewerc y L. Montero, 1996
- J. Sarramona y otros, 1998
- E. Fuentes y M. González, 1997
- M^a Begoña Rumbo (2000)
- E. Martín, V. González y M. González, 1998
- M. Rodríguez, 1999
- E. Martín: V. González y M. González, 2002
- J. Ibáñez-Martín (2001).
- L. Álvarez, 2000
- M. Gallego, 2000
- L. Castro, 2000
- E. Ortiz, 2001
- S. Oltra, E.; A. Sánchez y O. Valero, 2002 y R. M. González, 1994

RESUMEN.

La universidad tiene una gran responsabilidad con la sociedad en cuanto al conocimiento que imparte, por ello debe responder a ciertas exigencias entre las que se destaca la selección y la formación permanente de su profesorado, quienes son personas fundamentales en el buen desempeño y calidad educativa de la institución.

A partir de lo antes descrito, se hace referencia más ampliamente sobre el profesor universitario, donde se afirma que la mayoría de los docentes son profesionales en una disciplina determinada pero no se han formado como docentes ya que no hay un lugar determinado para formarse como profesor universitario. El profesor debe afianzar su formación como docente en su práctica y con ayuda de capacitación permanente que se hará con ayuda de la universidad.

De acuerdo con lo anterior, se duda muchas veces de si ésta es una profesión ya que no hay una preparación como tal, surge interrogantes para describir la docencia como profesión, la cual se responde como un oficio que se basa en la reflexión de la practica educativa, proponiendo nuevas estrategias para trasformar el ámbito educativo. Esta profesión se basa en “3 funciones: docencia, apoyo al sistema educativo e investigación” (Pág.:2). De igual manera se da una caracterización del profesor universitario donde se destaca primero la gran gama de conocimientos sobre las disciplinas que se imparten y las diferentes edades. Segundo posee gran autonomía para ejercer sus labores docentes. Tercero además de enseñar debe desempeñar otras funciones dentro de la institución.

Por otro lado, “M^a Begoña Rumbo (2000) concibe al profesor universitario como aquel docente e investigador a la vez, que reflexiona sobre y desde su práctica educativa, lo que coadyuva a mejorarla en función de las necesidades contextuales donde se desenvuelve” (Pág.:3). Para definir el perfil del docente se destacan ciertas exigencias que debe desempeñar, entre ellas esta, ejercer su docencia en pregrado y posgrado, orientar trabajos de grado, pertenecer a grupos de investigación, difundir de manera oral y escrita sobre las investigaciones.

El docente entonces debe ser no solo trasmisor de conocimiento sino debe estar comprometido con su profesión y con la adecuada educación de sus alumnos, debe desarrollarse no solo como profesional sino también a nivel humano y personal, que lo prepara para crear estrategias que desarrollen en sus alumnos su naturaleza humana.

Otro tema importante son las competencias del profesor universitario las cuales se dividen en: “*competencia didáctica*” que significa buscar las estrategias, métodos y técnicas para enseñar el nuevo conocimiento a los estudiantes. “*Competencia académica*” es decir los conocimientos adquiridos sobre una o varias disciplinas. “*Competencia investigativa*” la cual permite que el profesor indagara para detectar problemas y obtener soluciones, mejorando su desempeño profesional. “*Competencia ética*” la cual permite que el profesor sea un modelo ejemplar para sus alumnos con principios bien establecidos. “*Competencia comunicativa*” en la que él debe manejar no solo su lengua materna sino una extranjera, además de poseer habilidades para comunicar su saber tanto a nivel oral como escrito. “*Competencia cultural*” a partir de la cual el profesor debe tener un conocimiento actualizado sobre su cultura. “*Competencia tecnológica*” desde la cual debe saber manejar e incorporar en su enseñanza las nuevas tecnologías.

Finalmente para la profesionalización es importante ver las necesidades y problemas de los docentes y crear espacios de formación en donde ellos puedan desarrollar al máximo sus habilidades académicas y docentes necesarias para mejorar su calidad profesional.

ELABORADO POR: SANDRA CATALINA PASTOR V.
FECHA: 28 de Agosto-2006.

RAE N°. 49

TITULO: Reflexiones sobre el Docente Tutor y su gestión en el desarrollo humano integral.

AUTOR: Raúl Vela Sosa.

PUBLICACIÓN: Compilación

UBICACIÓN: El desafío de formar los mejores maestr@s.

EDICIÓN: Primera edición

LUGAR: Bogotá

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Pedagógica Nacional, UNESCO

FECHA DE PUBLICACIÓN: 2005

NUMERO DE PAGINAS: 7

PALABRAS CLAVES: Universidad, tutor universitario, rol del tutor.

DESCRIPCIÓN: El artículo hace referencia a la importancia de que el docente universitario se convierta en tutor de sus alumnos, dando paso a un acompañamiento en el proceso de aprendizaje de sus alumnos, con el fin de mejorar la calidad en la educación superior.

FUENTES:

- GONZALEZ, M., V. (2004). El profesorado universitario: Su concepción y formación como modelo de actuación ética y profesional. Revista Iberoamericana de Educación, mayo. Madrid.
- SÁNCHEZ, S. (1979). La tutoría de los centros docentes. Escuela Española: Madrid.
- VELA, R. y LOYO, L. (2003). Las políticas publicas en el futuro de la educación superior en el nuevo contexto internacional. Editado por la Asociación de Educadores de América Latina y el Caribe, IAPY, México.

RESUMEN.

La universidad necesita proponer nuevas alternativas para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Se debe tener en cuenta el aprendizaje que posee el alumno y a partir del cual se proporciona el nuevo aprendizaje, por ello se tiene como tesis que el alumno construye su conocimiento.

Lo anterior da paso a complementar la educación presencial con la educación a distancia dando lugar al docente tutor quien a partir de su acompañamiento en el proceso de formación contribuirá con la calidad educativa. La idea es que haya una transformación en la formación del profesor no solo a nivel académico sino también siendo capaz de guiar y apoyar a sus alumnos en su proceso de aprendizaje para que éste sea más seguro sin fracaso. *“El docente tutor universitario deben tener las características que avalen su ser, saber y saber hacer” (Pág.:117)*. El papel del docente tutor no solo ayuda a mejorar el proceso de sus estudiantes sino también la calidad de la universidad. Su función es permitir que los alumnos se desarrollen de manera integral y potencien al máximo sus habilidades humanas. Para cumplir con lo anterior él también debe formarse permanentemente durante su desarrollo como profesional, fortaleciéndose tanto a nivel académico como personal.

Las cualidades según Sánchez (1979) son: *“autenticidad, honradez, madurez emocional, buen carácter y cordialidad, comprensión de si mismo, capacidad*

empática, inteligencia, capacidad de escucha, cultura social, estabilidad emocional, capacidad de aceptación, inquietud cultural, liderazgo” (Pág.:119).

Así mismo las exigencias son tener la capacidad de descubrir las situaciones difíciles y buscar la mejora alternativa. El tutor debe trabajar con sus alumnos tanto de manera grupal según problemas en conjunto como individual.

Finalmente para ser un gran tutor y docente, debe formarse y prepararse para manejar de la mejor manera las estrategias y mejorar su acción docente.

ELABORADO POR: SANDRA CATALINA PASTOR V.
FECHA: 28 de Agosto-2006.

RAE N°. 50

TITULO: Evaluación del docente universitario: una visión institucional.

AUTOR: Héctor Rizo Moreno.

PUBLICACIÓN: Compilación

UBICACIÓN: El desafío de formar los mejores maestr@s.

EDICIÓN: Primera edición

LUGAR: Bogotá

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Pedagógica Nacional, UNESCO

FECHA DE PUBLICACIÓN: 2005

NUMERO DE PAGINAS: 15

PALABRAS CLAVES: Evaluación, docente universitario, propuesta evaluativa, capacitación profesoral.

DESCRIPCIÓN: El artículo muestra la realidad de los resultados de la evaluación que se realiza en la universidad, a partir de sus falencias se busca a través de una propuesta transformadora obtener mayor veracidad con el fin de mejorar el desempeño de los docentes y proporcionar una educación de calidad.

FUENTES:

- CASANOVA, Ma. (1995). Manual de evaluación educativa. Ed. La Muralla.
- Erizo, Héctor (1999), La evaluación del docente universitario. Revista electrónica Universitaria de formación del profesorado.
- VAIN, P. La evaluación de la docencia universitaria: un problema complejo.
- WEISS, C. (1975). Investigación evaluativa. Ed. Trillas: México.

RESUMEN.

Actualmente se ve la necesidad de modificar la evaluación en la institución universitaria para observar objetivamente y con mayor fiabilidad y validez el desempeño docente y alcanzar la verdadera calidad educativa. Por ello la institución universitaria hace conciencia para que haya una transformación en las estrategias evaluativas, con una mayor utilidad y con soluciones acertadas.

Se hace énfasis en la poca eficacia de la evaluación que hasta ahora en muchas universidades se lleva a cabo, como lo son las encuestas realizadas por los alumnos. Esto es porque los alumnos dan su evaluación pero no hay cambios de los maestros, así que en sus posteriores evaluaciones no hay una objetividad, ni se responde a conciencia.

A partir de lo descrito anteriormente, es necesario tener en cuenta a la hora de evaluar la formación y desarrollo académico y su acción educativa. De acuerdo con lo anterior, a parte de la opinión de los estudiantes hay que tener en cuenta otros instrumentos de información. Por lo mismo se hace una "propuesta de evaluación", la cual se basa en varios puntos, primero *"el profesor debe entregar un plan de trabajo semestral, el cual incluye actividades de docencia, investigación, proyección social y desarrollo profesoral"* (Pág.:144). Además esta propuesta evalúa su desempeño desde tres perspectivas, primero el punto de vista de los alumnos, segundo se discute lo bueno y malo entre maestros y estudiantes, tercero se hacen preguntas en forma de cuestionario, con aspectos de su acción pedagógica y personal, se analizan los resultados, se hace una retroalimentación a los profesores, se dan sugerencias, se

entregan informes a las directivas y se hacen estadísticas. De igual manera se hace recomendaciones para mejorar a través de una retroalimentación, la idea es que los profesores se den cuenta de sus errores, tomen conciencia de estos para que se comprometan a mejorar y fortalecer su desempeño.

Finalmente se hace necesaria la capacitación a los profesores a través de especializaciones, actualizaciones, participación en grupos de investigación evaluación y reflexión de la práctica.

ELABORADO POR: SANDRA CATALINA PASTOR V.

FECHA: 29 de Agosto-2006.

ANEXO 2 TABLAS

TABLA RAES

Nº RAE	TITULO	AUTOR	CATEGORIA
01	Desarrollo profesional del docente universitario.	José Vicente Peña Calvo.	Este artículo aporta a la formación y perfil del docente universitario, porque nombra los modelos del docente y hace referencia a la formación inicial y permanente de los docentes.
02	Formación pedagógica del docente universitario	Alfonso Tamayo Valencia.	Este artículo aporta sobre las exigencias del docente universitario, por que hace énfasis en como debe ser la formación del docente para prepararlo frente a los cambios que demandan los cambios educativos del siglo XXI.
03	La profesionalidad del docente universitario desde una perspectiva humanista de la educación	Dr. Viviana González Maura.	Este artículo porta en las habilidades y funciones que debe desempeñar el docente actualmente y plantea que criterios debe tener la formación del docente universitario para que pueda cumplir con sus funciones.
04	LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO: cultura, contenidos y procesos	Juan M. Escudero Muñoz.	El artículo se basa en la formación permanente del docente universitario ya que se dan los criterios que debe tener la formación, ante que retos debe responder, se hace la relación y aporte que debe tener la universidad con esta formación, se habla también de una política acerca de la formación docente y los aspectos que la conforman.
05	El perfil del docente universitario en los albores del siglo XXI	Dr. Francisco Martínez Sánchez.	Este artículo nos aporta en el concepto de universidad ya que la define y describe cuales son los componentes que la conforman. De igual manera aporta en las exigencias del profesor porque muestra que debe hacer el docente y cual debe ser su perfil de acuerdo a la sociedad del siglo XXI.
06	Polémica en torno a la dualidad docencia e investigación universitaria (perfil)	Eloísa Guerrero Barona.	El presente artículo nos aporta en el concepto de universidad y nos da la relación de esta con el perfil del docente universitario. Además retoma el término de docencia relacionándolo con la investigación.

07	La actitud del profesor universitario desde una perspectiva pedagógica, en el marco de la relación universidad-empresa (perfil)	Luis Meléndez Ferrer, Liliana Canquiz.	Este artículo nos da un detallado análisis de las habilidades, características y funciones que el docente debe poseer y llevar a cabo en su desempeño como tal.
08	El profesor universitario ante los retos del mundo de hoy: sus competencias laborales	Licenciada Marlene Milagros Soriano Roque.	Este artículo como su nombre lo indica aporta interesantes cosas respecto a las competencias laborales que debe tener un docente para desempeñarse y atender los retos educativos actuales, define el termino de competencias y nombra las competencias.
09	El Desarrollo Profesional Del Docente Universitario.	Dr. José Antonio Sánchez Núñez.	Este artículo aporta ideas claras sobre que es el desarrollo profesional del docente, ya que se dan ciertos conceptos, criterios y principios del término.
10	Investigación Pedagógica: Fundamento central de Formación del Docente Universitario	Lilia Reyes Herrera	Este es un libro en el que se hace reflexiones, a cerca de la investigación y la practica pedagógica como fundamento para un buen desempeño en la acción del docente universitario.
11	Factores asociados a la calidad de la docencia universitaria.	Rafael Flórez Ochoa	Este artículo gira en torno al contexto universitario y su influencia en la formación de sus docentes, las problemáticas que afectan la labor docente. Además se habla de la calidad de la docencia dando algunos modelos para conseguir dicha calidad.
12	La Formación Permanente del Educador	Vicente Escobar Molina	Este artículo aporta en el concepto de maestro, formación docente y desarrollo profesional. Así mismo habla de la formación permanente en la que da su concepto y explica seis modelos a seguir.
13	El profesorado de Universidad del Tercer Milenio. El nuevo horizonte de sus funciones y responsabilidades.	José A. Ibáñez Martín	Este artículo nos aporta en el concepto de universidad y los distintos modelos que han existido hasta hoy. Así mismo aporta las exigencias y habilidades a las que debe responder el docente universitario de acuerdo a la nueva educación y los retos que demanda la sociedad actual.
14	Orientaciones para el diseño de un Proyecto Nacional de formación de Docentes Universitarios.		El artículo nos aporta en el concepto de docencia ya que menciona y explica los diferentes modelos de docencia que existen y sus aspectos positivos o negativos. Además explicita las exigencias y los compromisos que debe adquirir para renovar su práctica pedagógica.
15	Formación de los profesores		El artículo aporta nuevas ideas y propuestas para mejorar la formación del

	universitarios en una perspectiva crítica e interdisciplinaria		docente universitario donde se incluye la investigación como eje fundamental de dicha labor.
16	El profesor Universitario	Leonardo Polo.	Este artículo nos aporta en el concepto de docente además de darnos a conocer las habilidades y actitudes que debe poseer un docente universitario. También da una definición y las funciones de la universidad.
17	Mejorar la docencia universitaria	Fanny Forero y Alberto Pardo	Este artículo se refiere a las habilidades que necesita el buen docente universitario.
18	Las necesidades de formación permanente del docente	Marina Camargo Abello, Gloria Calvo, María Cristina Calvo, Maribel Vergara Arboleda, Sebastián Londoño, Felipe Zapata, Claudia Garavito	Este artículo hace referencia a la concepción de docencia y a las necesidades de una capacitación docente. Así mismo habla sobre la misión de la universidad con respecto a la formación docente y de los dilemas que se presentan dentro de dicha formación.
19	Oficio de maestro, saber pedagógico y prácticas culturales en Colombia: siglos XIX y XX.	Oscar Saldarriaga Vélez.	Este artículo aporta en que es maestro y en las funciones y habilidades que debe adquirir el docente.
20	La formación de profesores en la educación superior Colombiana: Problemas, conceptos, políticas y estrategias.	Mario Díaz Villa	Este libro nos aporta información relevante sobre la formación del docente universitario, ya que se dan algunos antecedentes y programas iniciales de dicha formación. Así mismo se plantean estrategias, perspectivas y dilemas de la formación docente universitaria.
21	El profesor universitario ante la misión de la universidad.	Judith Nieto López	Este artículo nos da información sobre las funciones y exigencias que tiene el docente frente a la misión de la universidad
22	La innovación docente en la universidad: estrategias y experiencias.	Dra. Amparo Fernández March, Dr. José María Maiques March	En este artículo se da el concepto de universidad y sus funciones en el ámbito educativo. Igualmente se da un pan de innovación para aplicar en la universidad sobre la docencia universitaria.
23	CONCEPCIONES SOBRE DOCENCIA UNIVERSITARIA. Reflexiones en voz alta sobre la Docencia	Dr. Gonzalo Anaya Santos	El artículo aporta una concepción de docencia, donde se da la definición de este concepto. También se hace referencia sobre las exigencias y la evaluación del docente.

	Universitaria.		
24	El Proyecto Docente como herramienta de calidad en la Docencia Universitaria.	Dra. María Carmen Fortes del Valle.	Este artículo toma el tema del proyecto docente, donde se da un concepto del docente, así como los requerimientos y funciones que debe tener en cuenta el docente. Por otro lado se habla sobre la formación inicial del docente universitario.
25	La formación Universitaria a debate.	Vincec Benedito, Virginia Ferrer, Vincent Ferreres	En este libro se describe las funciones y exigencias del docente universitario. Así mismo se trata el tema del desarrollo profesional en el que se deja claro las características de un profesional a si como las criticas de dicho desarrollo. Finalmente se habla de la formación inicial y permanente y su importancia para su acción docente.
26	Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional.	Miguel Ángel Zabalza	En este libro se explica que debe ser la docencia y se dan algunos modelos sobre ésta. Además da el concepto de competencia y explica las competencias que debe poseer un docente universitario.
27	Profesores Universitarios y su efectividad docente. Un estudio comparativo entre México y Estados Unidos	José María García Garduño	Este artículo aporta sobre que es docencia y como se debe desempeñar dicha labor.
28	El diario académico: una estrategia para la formación de docentes reflexivos	Pablo Daniel Vain	Este Artículo aporta en la formación del docente ya que dice como debe ser dicha formación con el fin de mejorar la práctica docente. Así mismo se habla de una innovación a través de un diario en el que el docente pueda escribir y reflexionar sobre su acción pedagógica.
29	Formación Pedagógica y Desarrollo Profesional de los Profesores de Universidad: Análisis de las Diferentes Estrategias.	Amparo Fernández March	Este artículo aporta en la formación del docente ya que da los criterios y principios a seguir para mejorar la labor docente de acuerdo con una mejor formación, habla sobre los componentes que conforman la formación. Además habla sobre los pilares que fundamentan el perfil del docente universitario.
30	Calidad de la enseñanza universitaria y desarrollo	Mario de Miguel Díaz	Este artículo nos aporta en la calidad de la docencia y en las exigencias y funciones que debe desempeñar un docente para alcanzar la excelencia y calidad como

	profesional del profesorado.		docente. Además aporta en el desarrollo profesional del docente ya que se proponen ideas para mejorar en éste.
31	Función Docente del Profesor Universitario en la Universidad INCCA de Colombia	Dora Inés Rincón Sánchez	Este artículo aporta sobre las funciones del docente universitario, así como las exigencias que requiere desempeñar el docente.
32	La idea de Universidad y el Profesor –Maestro Universitario	Gerardo Remolina	Este artículo da un concepto sobre universidad y la misión que esta debe cumplir. Así mismo da las características que definen al profesor universitario.
33	“El Profesor Universitario ¿Maestro?”	Alberto Gutiérrez	El artículo aporta en temas como los deberes que tiene el docente frente a su labor.
34	¿Y el Maestro Universitario?	Alfonso Borrero	Este artículo da el concepto de profesor y maestro haciendo una comparación. Así mismo da las exigencias, habilidades y funciones que debe desarrollar dicho maestro
35	Perfil del profesor de la Universidad Iberoamericana	Juan Manuel Robredo Uscanga	El artículo aporta las características y principio que componen el perfil del docente universitario.
36	Nuevos Retos y Enfoques en la Formación del Profesorado Universitario.	Sebastián Rodríguez Espinar	Este artículo hace un aporte en el tema de las competencias que debe poseer el docente. Por otro lado se hace una reconceptuación de la docencia y da elementos que componen el perfil del docente. Además se da una definición de desarrollo profesional y se da unos criterios para un modelo de formación para el profesor universitario.
37	Necesidad y Objetivos de la Formación Pedagógica del Profesor Universitario.	María África de la Cruz Tomé	El artículo hace énfasis en la formación pedagógica como profesionalización de la docencia, así mismo hace referencia a la tarea que debe cumplir el docente. Por otro lado habla sobre los retos y exigencias que debe cumplir y los objetivos que debe cumplir la formación del docente universitario.
38	Docencia, Investigación y Servicio, funciones primordiales del profesor universitario.	Gerardo Remolina	Este artículo aporta información sobre las funciones que debe desempeñar el docente universitario.
39	La Docencia Universitaria en la base de la Formación de Investigadores.	Maria Adela Tomes García	En este artículo se da el concepto del profesor universitario así como sus cualidades. Por otro lado se dan los métodos y técnicas de enseñanza en la educación superior.

40	El Profesor Universitario: entre la tradición y la transformación de la Universidad Colombiana.	Luceli Patiño, Luz Ángela Castaño, Martha Fajardo	Este artículo hace referencia a las funciones de la universidad Colombiana. Además se refiere a la docencia universitaria y sus exigencias. Por otro lado da una concepción del profesor universitario y las exigencias a las que debe responder...
41	Perfil del Profesor Universitario	M ^a . del Rosario Cerrillo Martín y Dolores Izuzquiza Gasset	El artículo hace una descripción de las exigencias y habilidades a desarrollar por el docente universitario. Así mismo hace referencia al perfil que debe poseer el mismo.
42	El Profesorado Universitario: su concepción y formación como modelo de actuación ética y profesional	Viviana González Maura	Este artículo aporta en los términos de exigencias, formación y desarrollo profesional del docente universitario
43	Formación de formadores: una transformación posible	Dense Vaillant	El documento da aportaciones a las categorías de formación dando a conocer ciertas políticas de formación, así como los componentes e indicadores para los programas de formación.
44	Un nuevo profesorado para una nueva universidad ¿conciencia o presión?	Francisco Imbernón	Este artículo aporta a la categoría de universidad dando sus funciones. Así mismo habla de la formación y describe las habilidades que debe poseer el docente universitario.
45	La formación pedagógica de los profesores universitarios. Una propuesta en el proceso de profesionalización del docente.	Maritza Cáceres Mesa y otros	El artículo da pautas para los programas de formación para el docente, así como modelos y propuestas de formación además de los elementos que caracterizan una adecuada formación.
46	El profesor, centro de la vida universitaria	Queipo Timaná Velásquez	Este artículo aporta a las categorías del concepto de profesor universitario, así como las exigencias con las que debe cumplir.
47	Desarrollo profesional y evaluación del desempeño de los formadores de docentes.	Paula Pogré	Este documento da aportaciones en cuanto a que es la formación. Por otro lado habla sobre la importancia de la evaluación docente, dando ciertas herramientas para aplicar el proceso de evaluación.
48	La profesionalización		El artículo da grandes aportaciones en los temas de universidad y sus exigencias,

	del docente universitario		concepto de profesor universitario, perfil de docente, además de exponer las exigencias y competencias que debe desarrollar.
49	Reflexiones sobre el Docente Tutor y su gestión en el desarrollo humano integral.	Raúl Vela Sosa.	Este documento contribuye a enriquecer en las categorías de universidad, exigencias docentes y formación.
50	Evaluación del docente universitario: una visión institucional.	Héctor Rizo Moreno.	El documento ayuda a complementar en términos de exigencias docentes y la evaluación del desempeño del profesor universitario.

TABLA FUENTES

Nº	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN O LUGAR DE ACCESO	NUMERO DE DOCUMENTOS
1	Artículos de Internet	13
2	Universidad de La Sabana	16
3	Universidad Nacional	4
4	Universidad Pedagógica	6
5	Biblioteca Luis Ángel Arango	2
6	Universidad Javeriana	9