

PROGRAMA DE PREVENCION EN DROGRADICION Y MALTRATO INTRAFAMILIAR
EN JOVENES DEL COLEGIO DEPARTAMENTAL SAN MARTIN EN TABIO
(CUNDINAMARCA) DIRIGIDO POR EL PROGRAMA FUTURO COLOMBIA

Sandra Patricia Perilla Sánchez, Karen Milena Rey Ortiz.

Universidad de La Sabana

Pasantía Social

Facultad de Psicología

Chía, 2007

Resumen

El presente trabajo es una investigación acción participativa en donde a través del programa Futuro Colombia se pretende realizar una prevención de la delincuencia juvenil a partir de una intervención social, la cual se realizó a 40 estudiantes del Colegio Departamental San Martín en Tabío (Cundinamarca). Para la implementación del programa inicialmente se realizó una detección de necesidades, la cual permitió orientar el trabajo a la prevención de la violencia intrafamiliar y adicciones a sustancias psicoactivas.

Como resultado se logró sensibilizar a los estudiantes frente a las problemáticas que se detectaron al principio de la investigación. Asimismo, se generaron habilidades de liderazgo en los adolescentes lo cual permitió que estos aplicaran lo aprendido a su comunidad.

Palabras claves: programa Futuro Colombia, violencia intrafamiliar, drogadicción, delincuencia juvenil y prevención.

Abstract

This investigation is a participative action research that seeks to through the “Futuro Colombia” program, prevent juvenile delinquency. This requires social intervention which was oriented and directed towards helping 40 students of “Colegio Departamental San Martín de Tabío (Cundinamarca)”. The implementing of the program began initially as a detection of needs which allowed the researchers to orient the work towards the prevention of intrafamiliar violence and addiction to psychoactive drugs.

As a result, it was possible to sensitize the teenagers of the study before the problematic that were detected in the beginning of the investigation likewise there was an appearance of leadership skills, which allowed the teenagers to apply what they had learned to their community life.

Key words: “Futuro Colombia” program, intrafamiliar violence, addictions, juvenile delinquency and prevention.

PROGRAMA DE PREVENCIÓN EN DROGRADICCIÓN Y MALTRATO INTRAFAMILIAR
EN JOVENES DEL COLEGIO DEPARTAMENTAL SAN MARTÍN EN TABIO
(CUNDINAMARCA) DIRIGIDO POR EL PROGRAMA FUTURO COLOMBIA

Hoy en día la delincuencia juvenil se ha convertido en un problema cada vez mayor debido a múltiples factores, ya sea a nivel personal, familiar y social. Muchos de los jóvenes que adquieren conductas delictivas, muchas veces son producto de problemáticas como la drogadicción y la violencia intrafamiliar.

Las adicciones afectan la vida de las personas, no solamente aquellas que son consideradas como “adictas”, sino también las que se encuentran a su alrededor. Muchas personas aún no conocen el impacto y efecto que tienen las drogas en la vida de quienes la consumen. La falta de conocimiento de las personas, específicamente de los jóvenes, los lleva a realizar atribuciones equivocadas acerca de las consecuencias que trae el consumo de sustancias psicoactivas. Asimismo, la disfunción familiar y las inadecuadas relaciones sociales, hacen que los adolescentes busquen alternativas diferentes para minimizar el malestar que estos provocan sin darse cuenta que no son el mejor camino para solucionar sus conflictos. Este tipo de soluciones cada vez se vuelven más comunes, lo cual lleva en muchas ocasiones a los adolescentes a adoptar un comportamiento de indiferencia frente a las situaciones.

El consumo de cierto tipo de sustancias puede producir reacciones físicas y psicológicas en el cuerpo de quienes las consumen. El efecto que produce depende del tipo de droga que se consume, la cantidad y la forma de consumo. Esta situación de consumo conlleva a tres consecuencias fundamentales que son problemas en la salud, alteraciones en el organismo en el momento del consumo y dificultades a nivel personal y social como la pérdida de trabajo, inadecuadas relaciones interpersonales y disfunción familiar. Del mismo modo, es importante distinguir algunos factores psicosociales que aumentan o disminuyen la probabilidad de que los jóvenes consuman. Entre estos se encuentran la autoestima, las alteraciones psicológicas como ansiedad, depresión y estrés; comportamientos perturbadores relacionados con la impulsividad y desafío a las figuras de autoridad; bajo autocontrol, déficit en habilidades sociales y emocionales, los preconceptos que acerca del consumo, la valoración de las drogas y la disfunción familiar anteriormente mencionada (Cáceres, Salazar, Varela, y Tovar, 2006).

El aumento del consumo en los jóvenes ha generado la necesidad de implementar programas preventivos desde los primeros años de escolaridad, orientados en las características del consumo y los factores psicosociales más fundamentales que afectan el desempeño de los jóvenes frente a la sociedad: estos programas preventivos deben facilitar la percepción de riesgo y aumentar la valoración negativa de las sustancias para que la actitud positiva frente al tema de consumo de sustancias psicoactivas disminuya (Cáceres, Salazar, Varela, y Tovar, 2006).

La creación de programas preventivos a escolares, es debido a que en el período de inicio del consumo de drogas se presenta con mayor frecuencia en la adolescencia y esta etapa es vital para el desarrollo del joven ya que éste es el momento en el que busca su propia identidad (revista chilena de neuro – psiquiatría).

Sin embargo, existen varios factores que protegen a los adolescentes frente al consumo de drogas, entre ellas se encuentran la construcción de un proyecto de vida adecuado, la toma de decisiones autónomas y responsables, una buena convivencia familiar que contribuya al buen desarrollo psicosocial del adolescente, y finalmente, poseer adecuadas habilidades en resolución de conflictos (Téllez, Cote, Savogal, Martínez, Cruz, y Colaboradores Grupo de Investigación en Farmacodependencia, s/f.).

Violencia intrafamiliar

Un aspecto fundamental que contribuye al desarrollo de los adolescentes es el contexto familiar ya que la familia constituye el primer círculo social de las personas, y brindan las bases para un futuro desempeño en la sociedad.

El núcleo familiar debería ser la principal fuente de afecto; sin embargo, la violencia en muchas familias es evidente, y los conflictos familiares crean un ambiente de agresividad y hostilidad produciendo un desequilibrio emocional en los adolescentes.

Es por esto, que el presente proyecto pretende mostrar a los adolescentes que la violencia no radica solamente en golpes y malas palabras. De esta manera, es importante que los jóvenes comprendan que las diferentes formas de violencia no varían según su importancia; es decir, no hay una más importante que la otra, por el contrario, todas las formas de violencia producen efectos negativos dentro de la familia.

La violencia que se puede generar dentro de la familia, es producto de la dificultad de los miembros de ésta para resolver conflictos, de este modo, usualmente recurren a la fuerza, la amenaza, la agresión, o al abandono para solucionar dichos conflictos (Morales, s/f).

La violencia intrafamiliar se puede presentar de diferentes maneras, la más evidente es la violencia física en la cual se recurre a los golpes y al maltrato físico. Estas agresiones afectan el cuerpo y la salud de la persona agredida. Otro tipo de violencia, y no menos importante que la anterior, es la violencia psicológica, ésta se ejerce a través de hechos que afectan la estabilidad emocional del miembro de la familia que es agredido. Es lo que frecuentemente se llama daño moral. Se presenta con abandono, amenazas y frases encaminadas a desconocer el valor de otras personas; por último se encuentra la violencia sexual, consiste en obligar a otra persona a realizar conductas con fines sexuales en contra de su voluntad utilizando la violencia física y psicológica, esto atenta contra la dignidad y la libertad sexual de los miembros de la familia (Morales, s/f).

Los miembros de la familia que más se ven afectados por la violencia intrafamiliar son los menores, ya que cuando se ejerce la violencia hacia ellos, se está atentando contra la posibilidad de desarrollarse plenamente como una persona autónoma, con derechos y deberes propios. Asimismo, al menor también se le niega la oportunidad de tener un vínculo afectivo (Morales, s/f).

Muchas veces las relaciones de los niños con sus padres se basan en el autoritarismo y el menosprecio de sus derechos, minimizando la posibilidad de expresarse libremente y de realizar sus deberes adecuadamente (Morales, s/f).

De este modo, la exposición constante de los jóvenes a la violencia familiar desde una edad temprana tiene efectos perjudiciales en el desarrollo cognitivo, social, afectivo y físico. Esto los hace vulnerables a la presencia de síntomas que van desde síntomas físicos hasta psicológicos como problemas de sueño, estrés, angustia, y depresión. También se evidencia bajo rendimiento escolar, teniendo problemas de conducta y adicciones (Suárez, y Menkes, 2006).

Los adolescentes son más susceptibles a este tipo de problemática puesto que son dependientes a sus padres tanto a nivel físico, afectivo, social y económico (Suárez, y Menkes, 2006). Las consecuencias de la violencia en la familia llevan a los menores a otros problemas de comportamiento, como la delincuencia, abuso de sustancias psicoactivas, conductas sexuales riesgosas y una maternidad temprana (Duque, Orduz, Sandoval, Caicedo, y Klevens, 2007).

Además de la violencia que se vive dentro de la familia, existen factores externos que también pueden influir en el desarrollo de conductas agresivas; entre estos factores se encuentran la televisión, los video-juegos con alta carga de violencia, y el mundo del ciberespacio donde los menores pueden encontrar todo tipo de información que muchas veces no es la adecuada (Novoa, y Van Buren, 2005).

Finalmente, es importante que los adolescentes conozcan cuáles son sus derechos y deberes frente a su familia y la comunidad en general. Del mismo modo, es necesario orientar las concepciones que los jóvenes tienen frente a la familia para que le den el valor adecuado y tomen una actitud responsable frente a esta.

Planteamiento de los objetivos

Objetivo general sobre los talleres de drogadicción

Desarrollar en los adolescentes una resignificación cognitiva frente al tema de drogadicción, y de la misma manera evitar el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes.

Objetivos específicos sobre los talleres de drogadicción:

- Identificar y contrarrestar los factores de riesgo que hacen de los adolescentes población en situación de vulnerabilidad.
- Concientizar a los adolescentes sobre la importancia de manejar adecuadamente la información, haciendo énfasis en el efecto negativo que produce el consumo de SPA.

Objetivo general sobre los talleres de violencia intrafamiliar

Lograr que los adolescentes conceptualicen el problema de violencia intrafamiliar y al mismo tiempo que ellos conozcan cuáles son sus derechos y deberes como personas en nuestra sociedad.

Objetivos específicos sobre violencia intrafamiliar:

- Generar en los adolescentes un sistema de creencias, de aptitudes y actitudes saludables frente al significado de la familia

- Promover en los adolescentes competencias para la resolución de problemas dentro de la unidad familiar

METODO

Aproximación metodológica

El trabajo se realizó por medio de una técnica de Investigación Acción Participante, puesto que se adoptan los procesos de conocer y actuar involucrando a la población a trabajar a través del estudio de su realidad, conociendo sus necesidades y recursos.

Participantes

La población que será favorecida con el desarrollo del proyecto de prevención, son los estudiantes de noveno grado del colegio departamental San Martín de Tabio, que es una población definida como sujetos vulnerables a las problemáticas de drogadicción, violencia intrafamiliar, abuso sexual y trata de blancas, de estrato socio-económico 1, 2 y 3. Asimismo, los sujetos tienen un rango de edad entre 12 y 16 años, tanto de género masculino como femenino. La población se encuentra distribuida en dos grupos, estos son: un grupo de 8:00 a.m. a 9:30 a.m. y el segundo grupo corresponde al horario de 9:30 a.m. a 11:00 a.m. Los cuales son atendidos en la casa de la cultura de Tabio. De la misma manera también se verán favorecidos los padres de familia así como la institución.

Técnicas de recolección de información

Para la recolección de la información se utilizaron instrumentos como la entrevista a grupos focales, este es un medio para recolectar en poco tiempo y en profundidad, información de tipo cualitativa, a partir de una discusión un grupo de seis a doce personas, quienes son guiados o un entrevistador para exponer sus opiniones sobre temas a tratar en el programa de prevención considerados importantes para el estudio (ver Anexo 1, 2 y 5). Asimismo, se realizaron entrevistas a los estudiantes y directivas del colegio y observación directa de los estudiantes.

PROCEDIMIENTO

Diagnóstico de Necesidades

En el primer contacto con la población se realizó una evaluación de los participantes a través de la técnica de grupo focal dicha técnica fue aplicada a los sujetos a intervenir. Asimismo se realizaron entrevistas semi-estructuradas a las directivas de la institución (ver Anexo 1, 2 y 5). Esto con el objetivo de detectar las necesidades de la población.

Problemática a trabajar

De acuerdo a lo encontrado en la detección de las necesidades, se observó que las adicciones se han vuelto un tema de la cotidianidad, no sólo por los efectos que genera, sino por la frecuencia con que se encuentran. Es así, que las personas cada día se encuentran más expuestas a caer en esta conducta adictiva por varios factores, entre ellos la falta de conocimiento y estrategias para afrontar este tema.

El presente proyecto pretende disminuir la vulnerabilidad en los adolescentes ante la problemática, esto por medio de un programa preventivo en el que podamos contribuir a un desarrollo integral libre de conductas adictivas y perjudiciales para su vida. Para lograr esto, este proyecto pretende proporcionar estrategias para el buen procesamiento de la información, lo cual permitirá un manejo adecuado del tema y una conducta asertiva frente al tema drogadicción.

Intervención Social

Se realizó primeramente un cronograma de actividades para trabajar con los jóvenes del Colegio Departamental San Martín de Tabio (ver anexo 3). Cada sesión estaba compuesta por su respectiva actividad y objetivo. Para la intervención de la población se crearon talleres en los cuales se realizan la presentación de películas y posterior cine foro (anexo 10, 13 y 14), actividades lúdicas, presentación de casos experienciales, seminarios de profundización y juego de roles, (Anexo 11 y 12) y finalmente la generación de una cartilla de talleres la cual pueda ser utilizada para la continuación del proyecto en el colegio departamental de San Martín de Tabio, (Anexo 3)

En primer lugar, el cine foro es una herramienta metodológica que facilita y enriquece el diálogo entre el espectador y la obra audiovisual, la orientación del foro puede responder a una diversidad de temáticas que deberán ser propuestas por quien lo conduzca o a partir de las

expectativas propias del público por esta razón es muy importante que pasante conduzca el cine foro permanezca atento y tome apuntes frente a las opiniones de los adolescentes que se puedan generar antes y después de la presentación del cine foro. Asimismo, las actividades lúdicas consisten en motivar por medio de estrategias atractivas y captar la atención de los sujetos hacia los objetivos del proyecto, el Anexo 10, 13 y 14 se describe las actividades que tuvieron en cuenta esta herramienta y en el Anexo 3 se especifica la fecha de aplicación del taller correspondiente a dinámica.

La siguiente actividad consiste en la presentación de casos experienciales que hacen referencia a la descripción de historias de vida de personas que han sufrido las consecuencias de las temáticas expuestas, como se logra observa en el Anexo 8 y 9, así mismo el anexo 3 expone la fecha de realización de esta actividad. Otra de las estrategias utilizadas para causar impacto en la población es la realización de seminarios de profundización que consisten en una discusión informal, realizada por el grupo, para analizar los diferentes aspectos de un tema, aclarar controversias o tratar de resolver problemas de interés (Anexo 3, 15 y 16). Finalmente, se llevaran a cabo juego de roles que consiste en desempeñar un determinado rol o personalidad concreta. Cuando una persona “hace el rol de X” significa que está realizando un papel que normalmente no hace, este tipo de actividad se desarrolló por medio de un psicodrama desarrollado por los jóvenes como lo ilustra el Anexo 11 y 12. (Para ver fecha d aplicación ir a Anexo 3)

RESULTADOS

En primera instancia se logró conocer las diferentes opiniones de los estudiantes del Colegio Departamental de Tabio frente a las problemáticas que trabaja el programa Futuro Colombia, de esta forma se detectó que los estudiantes son más vulnerables a las problemáticas de drogadicción y violencia intrafamiliar, además se logró observar también de los jóvenes no sabían cómo responder ante estas.

Esto llevó a generar actividades sobre los temas de violencia intrafamiliar y drogadicción este trabajo tuvo que ser de tipo lúdico puesto que permite un mayor aprendizaje ya que son actividades que motivan y generan mayor impacto en su actitud, fomentando así una mayor participación.

Por otro lado, la información que se debe presentar a los adolescentes sobre el tema de drogadicción debe ser de carácter negativo y no solo informativo, ya que se podría aumentar la curiosidad de los estudiantes frente a éste tema y se convertiría en una causa de adicción. Mientras que en tema de violencia intrafamiliar fue necesario comenzar desde lo que es la familia, el rol que cumple cada sujeto en éste grupo y ya más específicamente el rol que cumple cada joven en ésta, esto permitió que los estudiantes comprendieran que tienen unos derechos y deberes dentro de la familia.

De la misma manera, es importante trabajar sobre los preconceptos que poseen los adolescentes frente a las problemáticas de violencia intrafamiliar y drogadicción, ya que éstos preconceptos pueden aumentar su riesgo de vulnerabilidad.

Finalmente, lo que se logró con la implementación del programa preventivo fue disminuir la situación de vulnerabilidad de los estudiantes frente a las problemáticas de violencia intrafamiliar y drogadicción. En donde las actividades lúdicas se convirtieron en un mecanismo de aprendizaje fundamental que contribuyó al desarrollo del pensamiento autónomo frente a la resolución apropiada de conflictos. Asimismo, se generó en gran parte de los estudiantes habilidades como el liderazgo, ya que ellos mismos tomaron la iniciativa de compartir lo aprendido en el programa de prevención a sus pares y comunidad educativa.

CONCLUSIONES

Se considera necesaria la continuación del proyecto puesto que se logró observar en el primer y segundo periodo de pasantía gran interés por parte de los adolescentes hacia el programa puesto que éste se caracteriza por generar espacios abiertos de reflexión para los jóvenes y a la vez promueve un aprendizaje más significativo al mismo tiempo que se suscita la participación activa de los adolescentes y su libre expresión.

Asimismo se percibió que los adolescentes adoptaron roles activos con relación a sus pares y grupo social, de la misma forma se logró contextualizar a los adolescentes a los temas expuestos ya que ellos consintieron que los temas que se trataron no se encuentran aislados o ajenos a ellos, si no que al contrario hacen parte de una realidad social que nos envuelve a todos y nos obliga a tomar responsabilidad en ella.

Otra razón por la cual se considera necesaria la continuación del programa es que en el municipio existe preocupación por los alarmantes casos del consumo de SPA y la generación de pandillas que quieren envolver a los adolescentes del municipio. Por esta razón, se recomienda que se siga trabajando con la misma población ya que como lo afirman Duque y cols los programas de corta duración (menos de un año) tienen efectos limitados en el tiempo, mientras que los de mayor duración tienen efectos más permanentes en la vida. Es así, que se considera que si la población que asiste al programa no continúa en este por el resto del año posiblemente los resultados y efectos de los talleres se verán afectados es decir no se lograría ver explícito el impacto de los talleres aplicados a los adolescentes.

También se pudo establecer la necesidad de tener en cuenta variables tales como: la edad, el género, tipo de personalidad y pautas de crianza, ya que éstas influyen en el adecuado desarrollo de las actividades.

De la misma forma, a través del desarrollo del programa se logró percibir la necesidad de trabajar e involucrar a la familia especialmente en los temas de prevención, por lo tanto, se recomienda a los futuros pasantes trabajar sobre esta área para reforzar los temas vistos en otras actividades de la vida cotidiana sin que sea necesaria la presencia de los pasantes a largo plazo, al mismo tiempo de que se mejorará el proceso de aprendizaje y se promoverá hábitos saludables en la familia. Es así, que se buscara que tanto los adolescentes y sus familias se vean y trabajen sobre la aprehensión de adecuadas pautas de interacción donde no exista la sobreprotección ni el

descuido de los miembros de la familia ya que estos dos polos se consideran factores de riesgo en los adolescentes. Asimismo, es necesario generar en la familia formas de convivencias saludables, puesto que esto disminuye la probabilidad de que los adolescentes sean víctimas de los temas propuestos por el programa futuro Colombia. En suma, es esencial generar habilidades en la familia para la búsqueda de bienestar, es decir, que la familia sea capaz de enfrentar problemas de manera eficaz y asertiva en las diferentes situaciones que se presentan en el diario vivir, estas habilidades son: el apoyo, la comprensión, la empatía, la asertividad, el dialogo, entre otras capacidades igualmente importantes.

Por otro lado, se concluye que para el adecuado desarrollo del proyecto y el apropiado proceso de intervención se necesito una sustentación teórica valida, confiable y lógica que apoyara el trabajo con el grupo.

De la misma manera se estableció que es fundamental que las actividades o talleres que se generen y apliquen sean dinámicos y atractivos para los adolescentes para captar la atención de los mismos y evitar su posible deserción, teniendo en cuenta además que existe el riesgo de deserción por variables como horario (el cual es muy temprano), y que los participantes son voluntarios. Por esta razón los pasantes deben desarrollar diferentes estrategias de manejo de grupo y empatía.

También, se percibió la necesidad de trabajar con los adolescentes temas tales como habilidades sociales y comunicación asertiva, ya que existe déficit en estos procesos psicológicos por tanto este factor hace a la población más vulnerable. Por otro lado, respetando la cultura y las creencias se debe procurar que los adolescentes evalúen y analicen los contextos en los cuales ellos se desarrollan y se comportan de forma agresiva para que así sean ellos mismos quienes opten por conductas asertivas y habilidades sociales que promuevan el dialogo y la conciliación pacífica. Se considera necesario trabajar el tema por intervalos a lo largo del año, ya que la agresividad es una conducta cotidiana en las diferentes dimensiones en las que ellos se desenvuelven.

Por otro lado, se sugiere trabajar con los jóvenes temas tales como proyecto de vida, responsabilidad, respeto, convivencia, autoestima y tolerancia a la frustración.

Finalmente, Es necesario recalcar la importancia de ofrecer a los jóvenes actividades extracurriculares adecuadas y que al mismo tiempo sean atractivas para ellos y así disminuir el riesgo de ser víctimas de alguno de las problemáticas que plantea el programa Futuro Colombia.

Teniendo en cuenta lo expuesto por Cote y Cols la participación en actividades lúdicas y deportivas extraacadémicas puede actuar como un factor protector en el consumo de SPA, ya que los estudiantes que no consumen SPA, o los que consumen de forma ocasional tienen como una de sus características comunes, su interés y gusto por participar en este tipo de actividades extraacadémicas.

Referencias

- Cáceres, D., Salazar, I., Varela, M. y Tovar, J. (2006). *Consumo de drogas en jóvenes universitarios y su relación de riesgo y protección con los factores psicosociales*. University Psychology, Bogotá, Colombia, 521-534.
- Duque, L., Orduz, L., Sandoval, J., Caicedo, B. y Klevens, J. (2007). *Lecciones del programa de prevención temprana de la violencia, Medellín, Colombia*. Revista panamericana de salud pública v. 21 n.1.
- Morales, A. (s/f). *La dinámica social e institucional del abuso sexual intrafamiliar, bajo la óptica de la atención, en el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses en Santa Fe de Bogotá, Colombia*. Ministerios de salud, fundación Oswaldo Cruz.
- Novoa, F. y Van Buren, C. (2005). *Prevenir la violencia, una prioridad en salud*. ISSN 0718-0918, Vol 2, N° 1.
- s.a (2003). *Características individuales y de la estructura familiar de un grupo de adolescentes abusadores de alcohol y/o marihuana*. Revista chilena de neuro-psiquiatría, Santiago, Chile, v.41 n.3.
- Suarez, L. y Menkes, C. (2006). *La violencia familiar ejercida en contra de los adolescentes mexicanos*. Revista Saúde Pública, São Paulo, Brasil.
- Tellez, J. Cote, M., Savogal, F., Martínez, E., Cruz, U. y Colaboradores Grupo de Investigación en Farmacodependencia (s/f). *Identificación de factores protectores en el uso de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios*. Universidad Nacional de Colombia.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES
PROTOCOLOS DE ENTREVISTA
ANEXO 1**

**ENTREVISTA SEMI – ESTRUCTURADA PARA LAS DIRECTIVAS Y PROFESORES
DE LA INSTITUCIÓN**

1. ¿Conoce algo sobre el programa Futuro Colombia? Si la respuesta es si, por favor explíquenos lo que sabe acerca del programa.
2. ¿Qué expectativas tiene usted frente al programa?
3. ¿Tiene alguna temática en especial que quiera que desarrollemos con los estudiantes que no se encuentren dentro de las problemáticas planteadas por futuro Colombia pero que se encuentren relacionadas?
4. ¿Cree que los temas que son expuestos por el programa Futuro Colombia son relevantes y necesarios?
5. ¿Qué ventajas cree usted que traerá la implementación de este programa en los estudiantes de la institución?
6. ¿cree usted tener un papel activo en el desarrollo de este proyecto, de que manera?

**PROTOCOLO DE ENTREVISTA A GRUPOS FOCALES DE LOS COLEGIOS FIRST
STEP Y LA CABRERA DEL MUNICIPIO DE TABIO, CUNDINAMARCA**

TÓPICOS

- I. Expectativas frente al programa futuro Colombia
- II. Interés por parte de los estudiantes hacia el programa Futuro Colombia
- III. Desarrollo de patrones de pensamiento con respecto a las ventajas que trae la creación de un programa de prevención de la delincuencia juvenil.

DESARROLLO DE LOS TÓPICOS

I. Expectativas frente al programa Futuro Colombia

1. ¿Qué conocen del Programa futuro Colombia?
2. ¿Qué temas les gustaría aprender sobre el programa Futuro Colombia?
3. ¿Qué importancia podría tener el programa Futuro Colombia para la juventud?

II. Problemáticas y temas de interés para la población

1. ¿Qué dificultades tienen ustedes en el colegio?
2. ¿Qué dificultades tienen ustedes en la casa?
3. ¿Qué cosas son las que más les gusta hacer?
4. por otro lado ¿Qué temas les gustaría tratar dentro del programa que no hagan parte de las temáticas principales futuro Colombia?
5. ¿Qué ventajas creen que tiene conocer y profundizar este tipo de problemáticas en el colegio y no en otro lugar?
6. ¿cómo crees que te afectan estos temas en la vida cotidiana?

III. Ventajas que trae la creación de un programa de prevención de la delincuencia juvenil

1. ¿De que te sirve aprender sobre las cosas que nos han comentado?
2. ¿Qué entienden por prevención y de que manera puede ser útil para ustedes?
3. ¿Les gustaría poder transmitir a otros adolescentes lo que aprenderán sobre este tipo de problemáticas?, explica por qué.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES
MATRICES DE ENTREVISTAS
ANEXO 2**

Tabla 1. Entrevista individual a profesores y directivas del colegio departamental san Martin de Tabio.

Grupo/ Tópicos	Conocimiento del programa futuro Colombia	Expectativas frente al programa futuro Colombia	Tópicos establecidos por los profesores	Ventajas del programa futuro Colombia	Papel activo frente al programa futuro Colombia
Sujeto 1	No tiene conocimiento sobre el programa Futuro Colombia	*Sensibilizar los adolescentes sobre las problemáticas que plantea el PFC *Que los resultados de la intervención con los estudiantes se haga evidente.	Drogadicción, violencia intrafamiliar y pandillas	*Permite a los jóvenes conocer más a fondo las problemáticas que mas aquejan a la adolescencia hoy en día. *Se pueden identificar a aquellos jóvenes que se encuentran en riesgo de ser víctimas de algunos de los temas propuestos por el programa.	*Los profesores son agentes activos puesto que son un ejemplo a seguir y además los estudiantes siempre están en contacto con ellos.

Tabla 2. Entrevista a grupo focal, noveno. Colegio Departamental San Martin de Tabio

Grupo / Tópicos	Conocimiento del programa futuro Colombia	Expectativas de los estudiantes frente al programa futuro Colombia	Tópicos establecidos por los estudiantes	Definición de delincuencia	Soluciones a las problemáticas
Sujeto 1	No tiene conocimiento del PFC	*Conocer mas acerca del PFC	*Drogadicción *Alcoholismo	*Es hacer actos indebidos , como robar	*Hablar con las personas sobre temas como los que se presenta en el PFC
Sujeto 2	No tiene conocimiento del PFC	* Conocer mas acerca del PFC	*Drogadicción *Satanismo	*Es hacer algo indebido	*Que la sociedad empieza a cambiar.
Sujeto 3	No tiene conocimiento del PFC	* Conocer mas acerca del PFC	*Drogadicción	*Es hacer algo in debido	*Generando conciencia social.
Sujeto 4	No tiene conocimiento del PFC	* Conocer mas acerca del PFC	*Hablar sobre las diferentes adicciones	*A veces la delincuencia es debido a la necesidad	*Que el gobierno ayude con la pobreza
Sujeto 5	No tiene conocimiento del PFC	* Conocer mas acerca del PFC	*Violencia intrafamiliar	*Es ir en contra de la ley, hacer daño a la sociedad	*Ayudando a la gente mas necesitada
Sujeto 6	No tiene conocimiento del PFC	* Conocer mas acerca del PFC	*Adicciones a los videojuegos	*Es hacer algo indebido que va contra los demás.	*Haciendo que la ley se cumpla y se castigue de manera justa a todos los criminales.

Tabla 3. Entrevista a grupo focal, octavo. Colegio departamental San Martín de Tabio.

Grupo / Tópicos	Conocimiento del programa futuro Colombia	Expectativas de los estudiantes frente al programa futuro Colombia	Tópicos establecidos por los estudiantes	Definición de delincuencia	Soluciones a las problemáticas
Sujeto 1	No tiene conocimiento del PFC	* Conocer los temas que plantea el programa.	*drogadicción * Sexualidad.	* Es un problema que está afectando a la juventud y a la sociedad.	* Que existan entidades que ayuden a los jóvenes para que no caigan en la delincuencia
Sujeto 2	No tiene conocimiento del PFC	* Conocer como actuar frente a ciertas problemáticas que afectan a los jóvenes.	* adicciones * Violencia intrafamiliar *Autoestima	* Las personas optan por esta conducta ya que no tienen trabajo.	* Que el gobierno proponga más empleo a las personas más pobres.
Sujeto 3	No tiene conocimiento del PFC	*Conocer el PFC y hacer parte de este.	*drogadicción * Sexualidad	* Es producto del desespero por estar desempleado	* Que el presidente y los alcaldes promuevan trabajos y programas dirigidos a ayudar a los jóvenes.
Sujeto 4	No tiene conocimiento del PFC	* conocer mas acerca del programa futuro Colombia	* Autoestima * Trata de personas	*Puede darse por necesidad aunque muchas veces lo hacen por maldad	* Que exista más igualdad y así las personas no se hacen daño unos a otros. * Que haya más empleo * Que haya educación gratis
Sujeto 5	No tiene conocimiento del PFC	* conocer mas acerca del programa futuro Colombia	*drogadicción *Alcoholismo *Sexualidad	* La delincuencia es producto del mal ejemplo en las familias	* Que hayan más posibilidades de empleo y educación por igual para todos

Sujeto 6	No tiene conocimiento del PFC	* conocer mas acerca del programa futuro Colombia	*violencia	* Conductas que hacen daño a las demás personas. Se presenta por problemas familiares	* Ayudar a las familias para que no caigan en estos comportamientos.
Sujeto 7	No tiene conocimiento del PFC	* Conocer el programa y promoverlo.	* Adicciones * Abuso sexual * Aborto	La delincuencia se da por el desempleo y la falta de educación	* Que exista más ayuda para las personas que se sienten desprotegidas por el gobierno.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR SESION
ANEXO 3**

Semana	Actividad o dinámica	Objetivo	Anexo
Febrero 9 de 2007	Presentación del programa futuro Colombia.	Presentar y describir a los adolescentes el programa y que de la misma manera se vinculen al mismo.	4
Febrero 13 de 2007	Entrevista grupo focal.	Conocer las necesidades de la población sobre las cuales se pretende intervenir.	5
Febrero 20 de 2007	Concéntrese	Introducir y brindar información a los jóvenes sobre el tema de drogadicción.	6
Febrero 27 de 2007	Rompecabezas e interpretación de canciones	La creación de frases permite observar la postura de los muchachos frente al tema de las drogas, esto por medio de su creatividad. Reflexionar sobre la importancia de las drogas en la cotidianidad. Se pretende que los muchachos interpreten las canciones para lograr una sensibilización por parte de ellos hacia las situaciones de el diario vivir	7
Marzo 6 de 2007	Creación de historietas (experiencia personal)	Reflexionar sobre las experiencias personales por medio de la expresión libre por medio de una actividad	8

Marzo 13 de 2007	Presentación de casos acercados a la vida real.	Reforzar la conducta de evitación a las drogas tanto ilícitas como lícitas.	9
Marzo 20 de 2007	Presentación de película “mentes peligrosas”	Retroalimentación y cierre del tema de drogadicción	10
Marzo 27 de 2007	Cine foro de película “mentes peligrosas”	Retroalimentación y cierre del tema de drogadicción	10
Abril 3 de 2007	Semana santa	Semana santa	Semana santa
Abril 10 de 2007	<ul style="list-style-type: none"> • Charla sobre violencia. • Psicodrama “como es mi familia” 	Exposición y explicación del tema de violencia intrafamiliar.	11
Abril 17 de 2007	Psicodrama “como es mi familia”	Conocer la escala de valores que manejan los adolescentes respecto a sus pautas de crianza.	12
Abril 24 de 2007	Presentación de documental y casos.	Lograr que los adolescentes reconozcan y conceptualicen, el significado de sus derechos y deberes frente a la sociedad actual.	13
Mayo 1 de 2007	Retroalimentación del documental	Lograr que los adolescentes reconozcan y conceptualicen, el significado de sus derechos y deberes frente a la sociedad actual.	14
Mayo 8 de 2007	Charla “mesa redonda”	Retroalimentación y cierre del tema de violencia.	15
Mayo 15 de 2007	* Charla “mesa redonda” * Evaluación del programa	Retroalimentación y cierre del programa futuro Colombia, y de la misma evaluar los conocimientos adquiridos durante el	16

		periodo de pasantía.	
Mayo 22 de 2007	Jornada de prevención “Programa Futuro Colombia”	Preparación de la actividad a desarrollar el 1 de junio en el colegio departamental de Tabio.	
Mayo 29 de 2007	Jornada de prevención “Programa Futuro Colombia”	Preparación de la actividad a desarrollar el 1 de junio en el colegio departamental de Tabio.	
Mayo 31 de 2007	Jornada de prevención “Programa Futuro Colombia”	Preparación de la actividad a desarrollar el 1 de junio en el colegio departamental de Tabio.	
Junio 1 de 2007	Jornada de prevención “Programa Futuro Colombia”	Presentación de actividad generada por los estudiantes del colegio departamental de Tabio.	

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES
FORMATO DE ANEXO 4**

Estudiante: Sandra Perilla, Karen Rey.

Nombre de la dinámica: Presentación del programa futuro Colombia.

Objetivo general: Presentar y describir a los adolescentes el programa y de la misma manera lograr que se vinculen al mismo.

I. Materiales necesarios (anexar material impreso adicional):

1. Lista de estudiantes.
2. Formato de inscripción.

Nombres y apellidos	Grado

II. Modo de operación de la dinámica (por pasos):

1. Los pasantes presentan el programa Futuro Colombia a los estudiantes del colegio asignado.
2. Seguidamente, se pasara el formato de inscripción.
3. Una vez hayan terminado de llenar el formato los sujetos que desean participar en el programa, se agradece la atención prestada y la participación de los sujetos.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES
FORMATO DE ANEXO 5**

Estudiante: Sandra Perilla, Karen Rey.

Nombre de la dinámica: Entrevista grupo focal.

Objetivo general: Conocer las necesidades de la población sobre las cuales se pretende intervenir.

I. Materiales necesarios (anexar material impreso adicional):

1. Lápiz y papel.
2. Protocolos de entrevista.

II. Modo de operación de la dinámica (por pasos):

1. Previamente se citan a los jóvenes que se identifican como líderes para realizar la entrevista.
2. Los pasantes realizan una en mesa redonda con los sujetos y se les explica la razón de la entrevista y objetivo de la misma.
3. Una vez expuestos los objetivos de la dinámica, los pasantes empezaran a realizar la entrevistas, mientras un pasante realiza la entrevista otro de los pasantes toma nota de las respuestas de los sujetos.
4. Una vez finalizada la entrevista los pasantes retroalimentan la actividad realizada y agradecen la disposición y participación de los sujetos.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES
FORMATO DE ANEXO 6**

Estudiante: Sandra Perilla, Karen Rey.

Nombre de la dinámica: Concéntrese

Objetivo general: Introducir y brindar información a los jóvenes sobre el tema de drogadicción.

I. Materiales necesarios (anexar material impreso adicional):

3. Cuadernillos con información sobre drogas y sus consecuencias, en donde por cada droga debe haber una imagen que la represente, para llevar a cabo la actividad.
4. Fichas con las imágenes e información que contiene el cuadernillo, se aclara que por cada ficha deberá haber una imagen o definición. Por un lado de la ficha deberá haber un número y por el otro deberá contener la imagen o dato, se enumeran las fichas por que una vez puestas en el tablero los jóvenes nombran los números de las fichas que quieren ver.
5. Lápiz y papel.

II. Modo de operación de la dinámica (por pasos):

1. Antes de iniciar la sesión los pasantes deberán hacer una retroalimentación de lo encontrado en la entrevista a grupo focal y asimismo explicara los temas que se van a desarrollar durante el periodo de pasantía.
2. Seguidamente se pedirá a los adolescentes que se ubiquen en dos o tres grupos, dependiendo del número de sujetos, cada grupo deberá tener un vocero.
3. Una vez organizados los grupos, los pasantes deberán entregar a cada uno de éstos un cuadernillo, ya entregados los cuadernillos se les explicara a los estudiantes que tienen 15 minutos para repasarlos y que es fundamental para el segundo paso de la actividad. Mientras los jóvenes estudian el cuadernillo, los pasantes deberán poner las fichas en el tablero en donde la cara de las fichas que los estudiantes verán es la cara en donde están los números.
4. Una vez hallan pasado los 15 minutos los pasantes recogerán los cuadernillos y se dispondrán a empezar la actividad del concéntrese. Se pedirá a los grupos que miren hacia el tablero en donde se encuentran las fichas, para empezar la actividad.
5. Se escoge a un grupo al azar para que empiece a jugar. El vocero del grupo deberá seleccionar dos fichas del tablero, si las fichas contienen una imagen con su correspondiente definición el grupo seguirá con el turno, en caso contrario las fichas volverán a su posición de origen y se le cederá el turno a otro grupo, y así sucesivamente hasta que todas las fichas del tablero queden descubiertas.
6. Finalizada la actividad se pedirá a los sujetos que se organicen en mesa redonda para hacer la retroalimentación de la misma. Se animara a los estudiantes a dar sus conclusiones sobre esta sesión y asimismo los pasantes le manifestaran a los mismos lo que se logro y el trasfondo de la actividad.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES**

FORMATO DE ANEXO 7

Estudiante: Sandra Perilla, Karen Rey.

Nombre de la dinámica: Rompecabezas e interpretación de canciones

Objetivo general: Reflexionar sobre la importancia de las drogas en la cotidianidad. Se pretende que los muchachos interpreten las canciones para lograr una sensibilización por parte de ellos hacia las situaciones de el diario vivir

I. Materiales necesarios (anexar material impreso adicional):

1. Fichas que contengan palabras sobre el tema de drogadicción. Por cada ficha deberá ir una palabra.
2. Música que contenga mensajes o información sobre el tema de drogadicción. Se aconseja grupos musicales tales como vico c o tres coronas.
3. Tablero y marcadores de tablero.

II. Modo de operación de la dinámica (por pasos):

1. Antes de empezar con la actividad los pasantes deberán hacer una reflexión sobre como el tema de drogadicción se encuentra expuesto en los medios de comunicación y sobre el mal procesamiento que se hace sobre estos mensajes.
2. Finalizada la reflexión se ubicaran a los sujetos en grupos. Seguidamente se les explicara a los individuos que deberán armar frases de reflexión con respecto al tema de drogadicción con las fichas que se les entregara a continuación. Para la consecución de la actividad se le brindara a los estudiantes un tiempo límite de 45 minutos.
3. Una vez armadas las frases cada grupo deberá exponerlas. Los grupos tendrán exponer el porque de esa frase y la reflexión de la misma.
4. Finalizada la exposición de los grupos, se les explicara que la segunda parte de la dinámica consiste en identificar el mensaje de ciertas canciones que se presentaran y que el grupo que en el menor tiempo posible identifique el tema de la canción obtendrá un punto y que al finalizar la dinámica el grupo que mas tenga puntos ganara un premio. Asimismo se les dirá a los sujetos que cuando hallan identificado el tema de la canción tendrá que pasar al tablero y con una (X) marcar la casilla en donde se encuentre ubicada la canción. Previamente los pasantes en el tablero realizaran una tabla la cual contenga los temas que deben identificar los estudiantes respecto a las canciones.

Canción	Violencia	Abuso sexual	Violencia intrafamiliar	Drogadicción
1				
2				
3				
4				

5. Una vez finalizada la actividad, se ubican a los sujetos en mesa redonda y se les anima a hablar sobre la relación de las dos actividades y a las conclusiones que se llegaron de las mismas.
6. Finalmente, los pasantes explicarán a los sujetos cómo se ve reflejada la reflexión que se hizo al inicio de la sesión y las actividades realizadas.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES
FORMATO DE ANEXO 8**

Estudiante: Sandra Perilla, Karen rey.

Nombre de la dinámica: Creación de historietas (experiencia personal)

Objetivo general: Mostrar a los adolescentes que los temas propuestos por el programa Futuro Colombia no son ajenos a ellos y como las historietas en cierta medida reflejan su vida o la vida de personas relacionadas a ellos.

I. Materiales necesarios (anexar material impreso adicional):

1. Lápiz.
2. Papel.
3. Marcadores de colores.
4. Colores.

II. Modo de operación de la dinámica (por pasos):

1. Los pasantes realizaran un resumen de todo lo visto hasta el momento sobre drogadicción y resolver cualquier duda que los sujetos tengan o surjan.
2. Una vez realizada la reflexión, los pasantes pasaran a cada adolescente dos hojas en blanco y un lápiz, asimismo se les explicara que deberán crear una historieta sobre el tema de drogadicción, esta historieta deberá contener alguna experiencia vivida o vista por los estudiantes. Para esto los sujetos tendrán 45 minutos.
3. Finalizada la historieta se alienta a los sujetos a compartir su ejercicio con el compañero de al lado. Para esto los sujetos tendrán 15 minutos.
4. Seguidamente, los pasantes alentaran a que uno de los sujetos hable al resto del grupo acerca del desarrollo de su ejercicio.
5. Los pasantes cogerán como ejemplo la historieta que el sujeto acaba de compartir y mostrara al grupo como los temas expuestos por el programa futuro Colombia no se encuentran ajenos a ellos.
6. Al cierre de la sesión los pasantes animaran a los sujetos a realizar una reflexión sobre lo visto en este taller. Y terminaran diciendo: “el programa es de los adolescentes y son ellos quienes lo construyen y que los pasantes tan solo son orientadores en la búsqueda de soluciones”.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES
FORMATO DE ANEXO 9**

Estudiante: Sandra Perilla, Karen Rey.

Nombre de la dinámica: Presentación de casos cercanos a la vida real.

Objetivo general: Reforzar la conducta de evitación a las drogas tanto ilícitas como lícitas.

I. Materiales necesarios (anexar material impreso adicional):

1. Tablero y marcadores de tablero.

II. Modo de operación de la dinámica (por pasos):

1. Ubicar a los sujetos en mesa redonda para que cada uno de estos entre en contacto con todos.
2. Los pasantes empiezan explicando que esta sesión consiste en un conversatorio de reflexión sobre casos de la vida real que se expondrán y que es necesario que ellos participen para que la actividad sea mas dinámica.
3. Una vez los sujetos tengan claro el objetivo de la actividad, se pasara a exponer los casos (se sugieren 4 casos que hablen sobre áreas: familiar, social y personal).
4. Expuestos los casos, los pasantes deberán animar a los sujetos ha hablar sobre los casos presentados. Los sujetos deberán hablar sobre lo que les impacto de los casos y si han conocido casos similares.
5. Cierre, los pasantes finalizan agradeciendo la disposición de los sujetos frente al taller, de la misma manera explica lo necesario de exponer esta clase de temas en forma de conversatorio puesto que lo que se busca con esto es generar reflexión.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES
FORMATO DE ANEXO 10**

Estudiante: Sandra Perilla, Karen Rey.

Nombre de la dinámica: Cine foro de película “mentes peligrosas

Objetivo general: Resolver dudas de los jóvenes con respecto al tema de drogadicción por medio de la reflexión de la película expuesta y promover en los jóvenes responsabilidad social frente a los temas de adicciones y generar planteamientos que ayuden a resolver o impedir el uso de sustancias adictivas en sus grupos social.

I. Materiales necesarios:

1. VHS- DVD
2. Televisor
3. Película “transporting”

II. Modo de operación de la dinámica (por pasos):

1. Al finalizar la película, se realiza una mesa redonda en la cual los jóvenes exponen sus impresiones y puntos de vista de la película.
2. Se toman apuntes de las observaciones expuestas, una vez se terminan las observaciones del grupo con respecto al tema, las pasantes hacen una reflexión general acerca de las observaciones realizadas por el grupo.
3. Se realizan grupos en los cuales los jóvenes exponen posibles estrategias para actuar frente a la problemática de las adicciones.
4. Los jóvenes realizan una exposición sobre las actividades realizadas en grupo. Las exposiciones difieren en la presentación mas no en el contenido ya que cada grupo escoge de que forma dar a conocer las estrategias por ejemplo: Obras de teatro, mímicas, elaboración de carteleras, juego de roles, entre otras.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES
FORMATO DE ANEXO 11**

Estudiante: Sandra Perilla, Karen Rey.

Nombre de la dinámica: Charla sobre violencia. Psicodrama “como es mi familia”

Objetivo general: Explicar generalidades de la violencia y las consecuencias de este tipo de conducta en el ámbito familiar

I. Materiales necesarios:

1. Tablero
2. Marcador

II. Modo de operación de la dinámica (por pasos):

1. Los jóvenes realizan un psicodrama en el cual deben exponer que estrategias de resolución de conflictos utilizan en sus hogares frente a los problemas. Los demás grupos deben observar y tomar apuntes de las demás presentaciones.
2. Los grupos realizan una retroalimentación de los esquemas presentados.
3. El grupo plantea estrategias de resolución de conflictos ante los problemas familiares.
4. Se realizan nuevamente las exposiciones pero esta vez los actores deben apropiarse de las conductas de la retroalimentación.
5. Se realiza una reflexión sobre las consecuencias de la conducta violenta en la familia.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES
FORMATO DE ANEXO 12**

Estudiante: Sandra Patricia Perilla Sánchez, Karen Milena Rey Ortiz.

Nombre de la dinámica: Psicodrama “como es mi familia”

Objetivo general: Conocer la escala de valores que manejan los adolescentes respecto a sus pautas de crianza.

I. Materiales necesarios:

1. Tablero
2. Marcador

II. Modo de operación de la dinámica (por pasos):

1. Se presentan los grupos que no han presentado el psicodrama.
2. Los grupos realizan una retroalimentación de los esquemas presentados.
3. El grupo plantea estrategias de resolución de conflictos ante los problemas familiares.
4. Se realizan nuevamente las exposiciones pero esta vez los actores deben apropiarse de las conductas de la retroalimentación.
5. Se realiza una reflexión sobre las consecuencias de la conducta violenta en la familia.
6. Se hace una exposición de lenguaje asertivo por parte de los jóvenes y como la utilización de este lenguaje es una herramienta para el manejo de conflictos familiares.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES
FORMATO DE ANEXO 13**

Estudiante: Sandra Perilla, Karen Rey.

Nombre de la dinámica: Presentación de documental y casos.

Objetivo general: Lograr que los adolescentes reconozcan y conceptualicen, el significado de sus derechos y deberes frente a la sociedad actual.

I. Materiales necesarios (anexar material impreso adicional):

1. Televisión
2. VHS- DVD

II. Modo de operación de la dinámica (por pasos):

1. Se realiza una mesa redonda en la cual las pasantes preguntan los jóvenes sobre las responsabilidades, derechos y deberes que ellos piensan que tienen. Se toman apuntes de las observaciones de ellos.
2. Se explica la presentación del documental.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES
FORMATO DE ANEXO 14**

Estudiante: Sandra Perilla, Karen Rey.

Nombre de la dinámica: Retroalimentación del documental

Objetivo general: Lograr que los adolescentes reconozcan y conceptualicen, el significado de sus derechos y deberes frente a la sociedad actual.

I. Materiales necesarios:

1. Tablero
2. Marcador
3. Papel
4. Lápiz

II. Modo de operación de la dinámica:

1. Se realiza una mesa redonda en la cual se exponen las responsabilidades, derechos y deberes que ellos consideraron en la sesión anterior con respecto al tema.
2. Se realizan grupos para que expongan según el documental que responsabilidades piensan que tienen los jóvenes en la sociedad actual
3. Se hace una exposición de contraste según los conceptos del grupo y los conceptos del documental.
4. Posteriormente los jóvenes hacen una presentación en la cual incluyen los deberes, derechos y responsabilidades que tienen en la sociedad con respecto al análisis del documental y los conceptos del grupo.
5. Las pasantes dirigen una retroalimentación escrita anónima escrita con respecto a lo aprendido en la sesión.
6. Dinámica de cierre.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES
FORMATO DE ANEXO 15**

Estudiante: Sandra Perilla, Karen Rey.

Nombre de la dinámica: Charla “mesa redonda”

Objetivo general: Retroalimentación y cierre del tema de violencia.

I. Materiales necesarios (anexar material impreso adicional):

1. Tablero
2. Marcadores
3. Papel y lápiz

II. Modo de operación de la dinámica (por pasos):

1. En primera instancia se realizara un pequeño resumen de todo lo visto en el periodo de pasantía y se explicara al grupo que la sesión se centrara en la retroalimentación del tema de violencia y lo aprendido en las sesiones de violencia y como éste tópico se relaciona con el tema de drogadicción.
2. Seguidamente, se organizan a los sujetos en mesa redonda y se animan a los mismos a generar conclusiones del tema de violencia, y al mismo tiempo reflexionar del cómo se vive constantemente con el este problema tanto directamente como indirectamente.
3. Finalmente, los pasantes cierran la sesión haciendo una retroalimentación de lo conversado en el taller y lo visto en las sesiones anteriores sobre violencia.

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGIA
PASANTIAS SOCIALES
FORMATO DE ANEXO 16**

Estudiante: Sandra Perilla, Karen Rey.

Nombre de la dinámica: Charla “mesa redonda”. Evaluación del programa.

Objetivo general: Retroalimentación y cierre del programa futuro Colombia, y de la misma evaluar los conocimientos adquiridos durante el periodo de pasantía.

I. Materiales necesarios (anexar material impreso adicional):

1. Tablero
2. Marcadores
3. Papel y lápiz

II. Modo de operación de la dinámica (por pasos):

1. Se realizará un pequeño resumen de todo lo visto en el periodo de pasantía y se explicara al grupo que esta es la última sesión del programa.
2. Seguidamente se ubican a los participantes en mesa redonda para que todos establezcan contacto.
3. Una vez ubicados se le explicara al grupo la importancia de la participación de cada uno de los ellos.
4. Los pasantes animan al grupo a dar una retroalimentación de los temas vistos, de las actitudes y aptitudes de los pasantes y el desempeño de ellos mismos en cada sesión.
5. Finalmente, los pasantes hacen un resumen de todo lo visto hasta el momento cierra la sesión diciendo las características que más le gustaron del grupo y que aspectos se deben mejorar.