

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca



Construyendo un aula sin barreras

CONSTRUYENDO UN AULA SIN BARRERAS

MARIA LEONOR CULMAN CAPERA

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRIA EN PEDAGOGIA
Bogotá, Colombia
2015**



CONSTRUYENDO UN AULA SIN BARRERAS

APORTES AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS DE ESTUDIANTES QUE PRESENTAN BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN Y SUS PARES PROMEDIO, A TRAVÉS DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA BASADA EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO.



MARIA LEONOR CULMAN CAPERA

ASESOR: JOHANA CAROLINA CELIS RODRIGUEZ

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRIA EN PEDAGOGIA**

CHIA - CUNDINAMARCA

COLOMBIA 2015



DEDICATORIA

La investigación la dedico a mi Padre Celestial por concederme la oportunidad de un día iniciar y hoy culminar esta investigación. A la Virgen de Guadalupe que fue mi inspiración y trazó la ruta marcando el horizonte en cada actividad. Dedico esta alegría a mis 38 estudiantes pero especialmente a “la pequeña Maribel” a Paquito y a Juancho, ellos llenaron el aula de alegría con su sensibilidad y amor por querer salir adelante, por su lucha permanente en el logro de oportunidades y por enseñarnos el significado de la verdadera amistad.



AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de la Sabana porque un día creyeron en mí y me dieron la posibilidad de ser parte de un grupo de maestros seleccionados para cumplir este propósito de investigación. A todos los docentes que contribuyeron con sus saberes en este logro académico. A mi asesora Carolina Celis que con su sencillez, calidez, amistad e inmensa sabiduría fue el faro que iluminó el camino en cada asesoría.

Agradezco a mi amorosa familia, mis viejitos que me han enseñado el valor de la Fé, la dedicación y el compromiso.

A mi esposo Luis a mis tres hijas María Paula, Nikina y Valentina que siempre están dispuestas a colaborar y contribuir en la conquista de mis logros y triunfos en la vida.



TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	11
ABSTRACT	13
INTRODUCCIÓN	15
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	17
1.2 JUSTIFICACIÓN.....	19
1.3 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	21
1.4 OBJETIVOS	21
1.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	22
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	22
2. MARCO TEÓRICO	22
2.1. ESTADO DEL ARTE	22
2.2. REFERENTES TEÓRICOS	30
2.2.1. La Escuela Inclusiva.....	30
2.2.1.1. Perfil del docente inclusivo	35
2.2.1.2. Normatividad de la educación inclusiva.....	36
2.2.1.3. La evaluación del estudiante en condición de discapacidad.	41
2.2.2 Aprendizaje Cooperativo.....	42
2.2.2.1 Ventajas que aporta la implementación del Aprendizaje Cooperativo	44
2.2.2.2. Tipos de grupo en el trabajo cooperativo.....	46
2.2.2.3. Efectos que produce el aprendizaje cooperativo	47
2.2.2.4. Principios del aprendizaje cooperativo.....	49
2.2.3. Desarrollo de las Competencias Básicas.....	52
3. METODOLOGIA	54
3.1 ENFOQUE.....	55
3.2 ALCANCE	55
3.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	56
3.4 POBLACIÓN.....	56
3.5 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	58
3.6 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	59



Construyendo un aula sin barreras

3.7.1 Fase diagnóstica y de sensibilización.....	65
3.7.2 Fase de ejecución.....	66
3.7.3 Fase de Evaluación:	80
4. RESULTADOS Y ANALISIS DE LA INFORMACIÓN	81
4.1 ANALISIS DE RESULTADOS	81
Gráfica 3: Traigo los cuadernos y útiles para la clase.....	85
Gráfica 5: Colaboro con mis compañeros de inclusión	86
Gráfica 7: Me preparo para las evaluaciones.....	87
Gráfica 9: Cumplimiento de la norma y disciplina.....	88
Gráfica 4: Participo y opino en clase	89
Gráfica 6: Resultados académicos.....	90
Gráfica 8: Respeto los turnos para comunicarme	92
Gráfica 10: Cumplimiento con las tareas asignadas.....	93
Gráfica 18: Se sienten contentos al trabajar en equipo.....	94
Gráfica 12: Entienden mejor el tema cuando un compañero explica.....	95
Gráfica 14: Cualquier participante puede representar el equipo	96
Gráfica 16: La calificación de los trabajos en grupo	97
Gráfica 11: Escuchar y respetar las opiniones del grupo	98
Gráfica 13: Terminan el trabajo en los tiempos establecidos	99
Gráfica 15: Todos los participantes del grupo colaboran	100
Gráfica 17: El líder revisa el trabajo individual y grupal	101
Gráfica 21: Mi hijo ha mejorado con el Aprendizaje Cooperativo.....	102
Gráfica 22: Mejora en el rendimiento escolar.....	106
Gráfica 23: Continuidad de la propuesta.....	107
Gráfica 24: Mi hijo me enseña acerca del Aprendizaje Cooperativo	108
4.2 CONCLUSIONES	114
4.3 RECOMENDACIONES	116
4.4 REFLEXION PEDAGÓGICA	117
REFERENCIAS.....	119



INDICE DE ANEXOS

ANEXO Nro. 1 MATRIZ DE VALORACIÓN INDIVIDUAL INICIAL	125
ANEXO Nro. 2 MATRIZ INICIAL DE LA VALORACIÓN DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE	126
ANEXO Nro. 3 REGISTRO INICIAL DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO	127
ANEXO Nro. 4 REGISTRO FINAL DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO	128
ANEXO Nro. 5 PERCEPCIÓN DE LOS PADRES ACERCA DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO IMPLEMENTADO EN EL CURSO 301	129
ANEXO Nro. 6 MATRIZ DE VALORACIÓN INDIVIDUAL FINAL	130
ANEXO Nro. 7 MATRIZ FINAL DE LA VALORACIÓN DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE	131
ANEXO Nro. 8 LOGROS EN LOS PROCESOS DE INCLUSIÓN A PARTIR DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO	132
ANEXO Nro. 9 CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LOS PADRES PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN	133



INDICE DE ILUSTRACIONES

ILUSTRACIÓN 1 Nro. “Taller de sensibilización y compromiso con los pares”. 135
ILUSTRACIÓN 2 “Taller de sensibilización y compromiso de los padres. 136
ILUSTRACIÓN 3 Instrumento diseñado y enviado a los padres como invitación a participar en la
experiencia del aprendizaje cooperativo. 137
ILUSTRACIÓN 4 Taller de Sensibilización “Ponte en mi lugar”. 138
ILUSTRACIÓN 5 Instrumento diseñado y enviado a los padres para invitarlos a contribuir con insumos
para elaborar los juguetes sonoros. 139



ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

	pág.
Tabla 1: Ilustraciones y su análisis.....	72



RESUMEN

El presente trabajo permitió realizar el diseño, implementación y evaluación de una propuesta pedagógica basada en el aprendizaje cooperativo, con el propósito de brindar aportes al desarrollo de las competencias básicas de estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje y la participación y sus pares promedio. La investigación se realizó con los estudiantes del curso 301 del colegio Carlos Albán Holguín, institución distrital que pertenece a la localidad séptima de Bosa.

La Metodología de la investigación se fundamenta en el eje temático de Proyectos disciplinares de innovación en el aula, bajo la línea de investigación de identidad, pluralidad y valoración de las diferencias individuales. El tipo de investigación es de enfoque cualitativo bajo la metodología investigación acción.

La investigación se realizó a través de tres fases: la primera de sensibilización cuyo punto de partida fue el diagnóstico para identificar las necesidades y fortalezas en la interacción grupal. Por medio de la aplicación de diversos instrumentos para la recolección de información como: Talleres, historias de vida, video foros, reflexiones acerca de la diversidad y la inclusión, generando conciencia acerca del otro, de cómo siente, entiende y vive el mundo.

En la segunda fase se realizó el diseño y puesta en marcha de la estrategia de aprendizaje cooperativo. Se organizaron los grupos de trabajo asignando un líder cada semana, quien hace registro diario en el cuaderno de aprendizaje cooperativo, describiendo las observaciones del desempeño individual y grupal de los integrantes de cada mesa que conformaban los equipos de trabajo. Se registraban avances y ajustes durante el proceso a través de instrumentos como: diario de campo, registro de observaciones, matrices individuales y matrices de la comunidad educativa.



Construyendo un aula sin barreras

En la fase final de evaluación se analizó la información recolectada durante las fases previas, se interpretaron los instrumentos aplicados a estudiantes y padres, así como las matrices de valoración individual y colectiva. Los datos obtenidos permitieron evidenciar tres logros principales que a través de la implementación de la estrategia pedagógica basada en el aprendizaje cooperativo todos los estudiantes han desarrollado competencias en el ser, saber y saber hacer, competencias que se traducen en fortalezas académicas y de convivencia de todo el grupo de estudiantes. La posibilidad de incluir a sus compañeros en el aula y reconocer que poseen capacidades para desarrollar las mismas actividades en la medida que les brinde la oportunidad. Comprender que las personas con discapacidad tienen los mismos derechos de disfrutar la alegría de aprender en esta escuela de vida que es el aprendizaje cooperativo.

Se espera seguir proponiendo situaciones didácticas para que los estudiantes se apoyen, aprendan y sean maestros del otro. A través de ésta estrategia de participación derribar las barreras sociales que vulneran el derecho de las personas que presentan barreras para el aprendizaje y la participación. El número de estudiantes que se vinculan a las aulas va en aumento de acuerdo al boletín informativo **Educación al día**¹ (2015) afirma “hoy se encuentran matriculados en el sistema educativo público de la ciudad 13.160 estudiantes mientras que en el 2012 en las aulas del Distrito había 9.702 personas con alguna discapacidad física y cognitiva”.

Palabras claves: Escuela Inclusiva, Aprendizaje Cooperativo, Competencias Básicas.

¹ Educación al día. “Lo hacemos todo por la población con discapacidad” 9 de abril de 2015 No. 52
www.educacionbogota.edu.co



ABSTRACT

The following investigation develops a pedagogical method based on Cooperative Learning. The educational aim approach is helping students with disabilities to improve their skills through the learning process. The investigation was carried out with the students that attend Carlos Alban Holguin School.

The methodology of the investigation is to organize classroom activities into academic and social learning experiences. These way students who are learning cooperatively can capitalize on one another's resources and skills. This investigation is founded in the qualitative research.

This investigation was done through three phases: the first one was a diagnostic to identify the needs and strengths of Cooperative learning and the interaction between students. In this phase, were used different tools to recollect information such as: videos, forums, stories, reflections about diversity, so students could raise their awareness about others feelings and their understand them and see their world.

Secondly, the Cooperative Learning Method was applied where students worked in groups to complete tasks collectively toward academic goals. Students were arranged in groups and directed by a leader that wrote a daily record describing the individual and collective achievements. The students advanced and their daily progress was registered using the techniques of observation, individual materials and educational material for the community.

Finally, the last phase was analyzed, and was evaluated using the collected information during the two first phases. After applying and studying these tools with the students and parents they were interpreted. The obtained data shows that, three important principles have been achieved, with the implementation of innovative pedagogic strategies like Cooperative Learning. These three skills that the students achieved were: How to be, how to know, and know how to do. The students have developed not only academic skills but also social and emotional abilities. The



Construyendo un aula sin barreras

possibility of including students with disabilities and make them part of the learning process; has helped other students improve their qualities and skills.

In conclusion, this is an opportunity to recognize that we even though we are all different we have the ability to learn. By working together we can learn from each other after the cooperative experience.

The hope is to continue with didactic methods of teaching, where students help and support other students learn while they learn themselves. This is an opportunity to take down social barriers that affect the rights of people with learning disabilities. Statistics prove that in the public educational system in the city there are 13,160 students that have some disability. With this important method of teaching, students can help their fellow classmates learn while learning themselves.

Key words: Inclusive school, Cooperative Learning, Basic Skills



INTRODUCCIÓN

La presente investigación se titula **APORTES AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS DE ESTUDIANTES QUE PRESENTAN BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN Y SUS PARES PROMEDIO, A TRAVÉS DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA BASADA EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO**. Para el caso de la presente investigación se hará referencia a barreras para el aprendizaje de acuerdo a lo dispuesto por el Ministerio de Educación Nacional Decreto No. 366 de 9 de Febrero de 2009. Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva.

La presente investigación toma como punto de partida el diagnóstico ² realizado al inicio del año escolar 2014, que describe el estado académico y convivencia de cada curso. En el diagnóstico los docentes reportan estudiantes con dificultades en el desempeño académico relacionadas con nivel de comprensión, lectura, escritura, seguimiento de instrucciones y cálculo matemático. En relación al componente de convivencia se describen situaciones de no acatar la norma, falta de respeto hacia sus pares, agresiones físicas y poca tolerancia. Pero los aspectos que más inquietan al grupo docente están relacionados por un lado con la vinculación de estudiantes con barreras para el aprendizaje y la participación en el aula regular, y por otro, la falta de estrategias para brindar una orientación pedagógica adecuada y eficaz que garantice el aprendizaje de todos.

La investigación propone una estrategia pedagógica orientada a mitigar estos aspectos en el ámbito académico y disciplinar, bajo un enfoque inclusivo. Para ello plantea tres apartados que conforman los ejes estructurantes: los fundamentos conceptuales de las aulas inclusiva, la perspectiva de barreras para el aprendizaje y la participación desde el marco legal sobre atención a población vulnerable, los aspectos generales de las condiciones que presentan los estudiantes



Construyendo un aula sin barreras

incluidos y su incidencia en el aprendizaje, el trabajo cooperativo como estrategia de aprendizaje que oxigene ambientes en el aula y contribuya al desarrollo de competencias básicas del estudiante en el ser, en el saber y en el saber hacer.

Durante las fases de investigación se planificaron actividades orientadas al desarrollo de las competencias básicas, que se sustentan y relacionan con los cinco principios del aprendizaje cooperativo propuestos por los autores David y Roger Johnson. Principios que fomentan el trabajo en equipo incluyendo a los compañeros que presentan barreras para el aprendizaje y la participación. Comprobando a través de los resultados que el aprendizaje cooperativo favorece ambientes inclusivos.

Con este trabajo se pretende incorporar el aprendizaje cooperativo como propuesta pedagógica alternativa en los procesos de inclusión educativa, la cual queda a disposición de los docentes interesados en vincularla a sus prácticas educativas.

2. Para verificar la información se pueden consultar el diagnóstico inicial año 2014 del curso 301 que reposa en el archivo de la Coordinación de la Institución



CONSTRUYENDO UN AULA SIN BARRERAS

APORTES AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS DE ESTUDIANTES QUE PRESENTAN BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN Y SUS PARES PROMEDIO, A TRAVÉS DE UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA BASADA EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La investigación toma como punto referencial los cuestionamientos que plantean los niños y niñas del curso tercero iniciando el año escolar 2014, frente a las habilidades de dos de sus tres compañeros que se vinculan como estudiantes nuevos al curso ¿Por qué ellos no saben leer, escribir, sumar ni restar y están en tercero?

En respuesta a estos interrogantes fue necesario generar un ambiente de derechos y respeto por la diversidad. Se realizó una actividad con el propósito de describir la percepción de los estudiantes del grado 301 frente a sus compañeros que presentan barreras para el aprendizaje y la participación³. Como resultado el 80% de los estudiantes coinciden en afirmar que se sus pares de inclusión se sienten: solos, tristes y abandonados. Pero a la vez manifiestan el deseo y compromiso de apoyar, colaborar y guiarles las actividades escolares, también acompañarlos en el descanso y colaborar al subir y bajar las escaleras.

Además de las fortaleza y debilidades que se detectaron en el diagnóstico institucional², se evidencia que el 50% de los estudiantes presentan dificultades en los procesos académicos y de convivencia.

3. Cuestionario para establecer la percepción de los estudiantes del curso 301 frente a sus compañeros en condición de discapacidad. Anexo Nro. 1.

2. Diagnóstico Inicial 2014 del curso 301 reposa en el archivo de Coordinación.



También la incertidumbre de algunos docentes por que lleguen al aula estudiantes que presenten barreras para el aprendizaje y la participación y el temor de asumir el cuidado, enseñanza y desarrollo de actividades compartidas con el grupo. Con relación a esta preocupación se realizó un estudio por Gallego, Hidalgo y Lozano (2014) con la intención de conocer las opiniones que tienen los docentes del Colegio Carlos Albán Holguín y el Colegio Alemania Solidaria acerca de la inclusión y diversidad en el aula⁴. A través de los resultados obtenidos “se evidencia el desconocimiento de la comunidad educativa a pesar que existen políticas y decretos establecidos de inclusión y diversidad, siendo los docentes los más implicados en el diario vivir de los estudiantes, casi siempre porque no han tenido en su aula estudiantes con este particularidad, razón por la cual se hace la propuesta de investigación en este campo específico” (p. 45).

Estos tres eventos llevaron a la reflexión de cómo incorporar una estrategia didáctica que contribuya a mejorar el desempeño académico y de convivencia de todos los estudiantes y además promueva la inclusión entre pares.

4. Estudio de investigación para “Conocer las opiniones que tienen los docentes del Colegio Carlos Albán Holguín y el Colegio Alemania Solidaria acerca de la inclusión y la diversidad en el aula



1.2 JUSTIFICACIÓN

Desde el ejercicio docente se observa en los estudiantes comportamientos con tendencia a la competencia individual; los alumnos compiten entre sí para obtener altas calificaciones, ser el primero en terminar la actividad y demostrar quién es más ágil en el cálculo o tiene más habilidad en ciertas áreas y tareas, estableciendo categorías entre los que más saben y los que menos aprenden.

La presente investigación toma como punto de partida el diagnóstico¹ realizado al inicio del año escolar 2014 para describir el estado académico y de convivencia del curso. En el Diagnóstico inicial del curso 301 del Colegio Carlos Albán Holguín de la sede A, jornada mañana del año escolar 2014. Se realiza una descripción del grupo durante las tres primeras semanas del año escolar, se evidencian fortalezas y aspectos a mejorar dentro del curso. El grupo es heterogéneo con relación a la edad y nivel académico, los estudiantes se encuentra entre 8 y 14 años de edad. El curso 301 está conformado por 38 estudiantes y tres de ellos presentan barreras para el aprendizaje por condición de discapacidad.

En cuanto a nivel de avances académicos, el 50% de los estudiantes trabajan a un ritmo adecuado, buenos procesos de lectura y comprensión de textos y el otro 50% tiene dificultades en la toma de dictado, análisis y resolución de situaciones empleando operaciones básicas de suma, resta y multiplicación. Hay cohesión de subgrupos y casos aislados, estudiantes que participan de manera espontánea y estudiantes muy callados que les da pena opinar por temor a no saber y ser objetos de señalamiento y burla. En cuanto a las relaciones interpersonales se evidencia una tendencia a la competencia individual académica que se manifiesta en actitudes egoístas como no permitir que el compañero le mire o lea sus ideas, colocando como barrera los cuadernos e incluso las manos.

Se trata entonces de hacer más agradable, positivo y enriquecedor el proceso educativo, mediante el apoyo al compañero que se le dificulta entender instrucciones o temas específicos, dialogar o ponerse de acuerdo para realizar una tarea o actividad. Si se realizan en compañía los



trabajos asignados y las evaluaciones para garantizar que todos tengan la oportunidad de participar en la solución de la respuesta, los estudiantes pueden valorar su participación, dejando de lado situaciones de competitividad en las cuales, los más aventajados siguen brillando y los menos aventajados quedan rezagados al grupo.

Bajo este contexto educativo del curso 301, surge la necesidad de hablar de la educación en la solidaridad, la cooperación y colaboración entre pares que mitiguen estas dificultades y favorezcan actitudes pro sociales, orientadas a mantener las fortalezas del grupo, que permitan desarrollar actitudes y valores en los procesos de aprendizaje. Uno de los procesos que permite el desarrollo de estos valores en los estudiantes gira en torno al aprendizaje cooperativo.

Se considera al aprendizaje cooperativo como un sistema de aprendizaje en el que la finalidad del producto académico se orienta en la mejora de las relaciones sociales y la interacción grupal. Para ello es necesario reconocer que la educación debe personalizarse, en la medida que se le debe permitir a cada estudiante trabajar con independencia y a su propio ritmo. Sin embargo, hay que resaltar que la colaboración y el trabajo grupal son importantes dentro de las actividades académicas, dado que establecen mejores relaciones con los demás alumnos, además que motivan y enseñan habilidades sociales que resultan más efectivas al estudiar.

Así mismo el rol del docente dentro del aprendizaje cooperativo no se debe limitar a la observación del trabajo grupal, sino que además debe supervisar activamente el proceso de construcción y transformación de conocimiento, al igual que las interacciones que se dan entre los miembros de equipo. Según Riera (2011) para responder adecuadamente a la diversidad, es necesario un modelo de escuela con un perfil de maestro que acoja todas estas diferencias individuales, aplicando recursos metodológicos y estrategias que faciliten el desarrollo máximo de las capacidades, tanto personales como sociales, de sus alumnos” (p. 137).

La tarea del docente es entonces planear y proponer actividades adecuadas a las posibilidades individuales, donde el estudiante reconozca el valor de lo que hace de manera



particular, así como sus aportes al grupo, en el cual comparten proyectos comunes. Cada alumno debe tener la oportunidad de afirmar su identidad personal y cultural, debe sentir que es un miembro valioso del grupo, no solo por lo que tiene en común con los demás, sino también por las características que lo hacen único. Según Echeita y Ainscow (2011) es el paso de una escuela integradora, donde todos, o la mayoría del alumnado, pueda estar “presente”, a una escuela inclusiva, en la que, además de estar “presente”, el alumnado pueda y deba “participar” y “progresar” en el proceso de aprendizaje (p. 212).

La propuesta de investigación centra su interés en vincular a tres estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje y la participación, quienes se encuentran actualmente incluidos en el curso, brindando la oportunidad de valerse por sí mismo en todas las labores escolares que le sean posibles de acuerdo a sus capacidades. Además que puedan demostrar al grupo y a ellos mismos que poseen habilidades, talentos, destrezas y cualidades como los demás integrantes de su curso, las cuales les permitirán asumir los procesos de aprendizaje al igual que sus demás compañeros, desarrollando actividades de los mismos temas pero adaptadas a sus ritmos y estilos de aprendizaje y los niveles de comprensión, para disfrutar la alegría de aprender en la escuela como todos los niños.

1.3 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo aportar al desarrollo de competencias básicas de todos los estudiantes del curso 301 del Colegio Carlos Albán Holguín, desde un enfoque inclusivo, a través del aprendizaje cooperativo como estrategia pedagógica?

1.4 OBJETIVOS



1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Diseñar, implementar y evaluar una propuesta pedagógica basada en el aprendizaje cooperativo, que aporte al desarrollo de competencias básicas de todos los estudiantes del curso 301 del Colegio Carlos Albán Holguín.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar qué competencias requieren desarrollar los estudiantes del curso 301 para mejorar sus procesos de convivencia.

Describir las interacciones y reacciones que surgen entre los estudiantes videntes y sus pares que presentan barreras para el aprendizaje y la participación del curso tercero al momento de implementar una estrategia de aprendizaje cooperativo.

Establecer avances en el aprendizaje y el desarrollo de competencias basadas en el ser, en el saber y saber hacer de los estudiantes durante la implementación de la estrategia de aprendizaje cooperativo.

Establecer los factores que posibilitan o dificultan la inclusión, a través del desarrollo de actividades de aprendizaje cooperativo.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ESTADO DEL ARTE



Con respecto al tema de investigación los siguientes autores han contribuido con aportes significativos que sustentan su relevancia como resultado de experiencias en el escenario educativo.

A nivel internacional el tema de inclusión y el aprendizaje cooperativo se han convertido en objeto de estudio en países como Estados Unidos, Holanda, España, Austria, Reino Unido y Canadá, mientras que en países Latinos han sido pocas las investigaciones realizadas. Así lo evidencia la siguiente investigación.

De acuerdo a López (2008) de la Universidad de Alicante en su tesis titulada “Efectos del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales, la educación intercultural y la violencia escolar: un estudio bibliométrico de 1997 a 2007”, para la realización de la base documental se tuvo en cuenta las siguientes variables: Aprendizaje cooperativo, habilidades sociales, violencia escolar, educación intercultural, integración escolar, metodología y currículo, actitud de los alumnos frente al aprendizaje cooperativo, influencia del aprendizaje cooperativo en la adolescencia. Allí se evidencia que durante este periodo de tiempo se han realizado 185 estudios que hacen referencia a las temáticas anteriores. En Estados Unidos por ejemplo, el porcentaje de trabajos es del 61,66%. En países como Holanda el 24%, España 21%, Australia 12%, Reino Unido 11%, Canadá 10%, en Finlandia y Taiwán el porcentaje es menor. En el registro no aparecen países Latinoamericanos, lo cual evidencia que el tema del aprendizaje cooperativo en ese momento fue poco investigado. Para el desarrollo de la investigación se utilizó un diseño de estudio observacional, descriptivo y retrospectivo, cuyo ámbito de estudio ha sido la documentación recogida en las bases de datos Psycinfo, Eric y Psocodoc entre los años 1997 al 2007. Para el autor, es fundamental incrementar las investigaciones sobre Aprendizaje Cooperativo y sus efectos en el contexto educativo en el desarrollo de habilidades sociales e integración escolar en países de Latinoamérica.

El panorama en Colombia guarda relación con las cifras anteriores, pues el porcentaje de investigaciones en temas de inclusión son pocas; así lo describe el estudio realizado por Calvo,



Camargo & Abello (2008) en el caso de la investigación en el Distrito Capital en el cual, a pesar de ser un tema sensible y necesario para el desarrollo de la educación y la pedagogía ha sido poco investigado. De acuerdo al estado del arte sobre investigaciones educativas y pedagógicas en educación preescolar básica y media, de los 707 títulos revisados por el IDEP (Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico), “solo 5 abordan temas de inclusión como es la pobreza, escasez de oportunidad, discapacidad, perspectiva de género y repetencia escolar” (p. 170).

A continuación se describen algunos estudios realizados por autores con respecto de la inclusión y el aprendizaje cooperativo.

De acuerdo a la tesis de Cotto (2009) sobre El Aprendizaje Cooperativo en Niños con Problemas Específicos en el Aprendizaje en el Programa de Matemáticas del Cuarto al Sexto grado. Esta es una investigación documental que responde a la pregunta de investigación: ¿Ayuda el aprendizaje cooperativo a subsanar algunas de las deficiencias en el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes diagnosticados por el Departamento de Educación de Puerto Rico con problemas específicos de aprendizaje? Como instrumento para responder la pregunta se utilizó una serie de guías curriculares “El camino del éxito matemático” de la serie de Silver Burdett Ginn de Simon y Shuter. Se concluye que “las actividades de aprendizaje cooperativo son lo suficientemente numerosas como para ser integradas de forma frecuente y consecuente en el aula a través de las guías curriculares. Los maestros de los estudiantes del cuarto al sexto grado del programa de matemáticas tienen suficientes recursos en las guías de matemáticas para implementar el aprendizaje cooperativo permitiendo integrar a todos los estudiantes, independiente si estos son de educación especial” p. 49.

Otra investigación es la realizada por Hernández (2013) en la tesis cuyo título es Aprendizaje cooperativo en primaria: experiencia con alumnos de necesidades educativas. La experiencia se realizó en el Centro de Educación Infantil y Primaria, ubicado en el distrito de



Orcasitas de la ciudad de Madrid. Describe la importancia y beneficios que brinda a todos los alumnos y específicamente a estudiantes con necesidades educativas especiales el aprendizaje cooperativo como estrategia pedagógica. Evidencia cómo los maestros pueden adaptar los conocimientos a los diferentes ritmos de adquisición de los aprendizajes en los estudiantes, donde las relaciones entre iguales son necesarias, para el desarrollo de habilidades sociales. Hernández (2013) concluye en la investigación que “los resultados obtenidos muestran las virtudes y beneficios que aportaron a los alumnos: mejoraron sus habilidades sociales, asumieron un compromiso a nivel individual y grupal, superaron el miedo a hablar en público, perfeccionaron sus habilidades comunicativas, aspectos que los hace más competentes y hábiles al realizar los trabajos en equipo” (p. 46).

La investigación realizada por Quiroz (2014) Fortalecimiento de Competencias ciudadanas a través del marco de la Enseñanza para la Comprensión y el Trabajo Cooperativo, en los estudiantes del grado sexto C (6° c) de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Sor Josefa del Castillo y Guevara de Chiquinquirá durante el segundo semestre del año 2013. A partir del diagnóstico de 2011, el 31% de los grados sextos reprobaron el año escolar, mientras que en los otros grados este porcentaje alcanzó el 5%. Además la no promoción de este grupo de estudiantes estaba asociada a situaciones graves de conflictos a nivel de convivencia. Como estrategia de intervención se desarrollaron una serie de Talleres enfocados en competencias con contenidos temáticos como: inteligencia emocional, comunicación asertiva, manejo de conflictos y valores ciudadanos. Al iniciar la implementación de la propuesta hubo resistencia por parte del grupo pero gradualmente hubo mejoras. Según Quiroz (2014) se concluye “La metodología que aplica el marco de la enseñanza para la comprensión y el trabajo cooperativo brinda escenarios de participación activa donde se establecieron variados espacios para el diálogo entre las diferentes partes generando un ambiente favorable para la convivencia y el clima escolar”.

Propuesta didáctica para fortalecer las competencias comunicativas orales a partir del trabajo cooperativo en estudiantes del colegio Vianey. Elaborado por Ortiz (2014). La propuesta se implementa con 32 estudiantes de 10 grado a partir del diagnóstico, que evidencia la necesidad



de desarrollar la oralidad como competencia, se observa que los diálogos de los estudiantes carecen de fluidez y profundidad. Además que siente temor al hablar en público e incluso prefieren perder la materia que pasar al frente a exponer algún tema. Inicialmente se aplicó un cuestionario para establecer las creencias con respecto a la oralidad y sus prácticas y a partir de estos resultados se realizó de la intervención de 6 sesiones con actividades como: exposición de temas de interés, rutinas de pensamiento CSI (Color, Símbolo, Imagen) y ¿Por qué dices eso?, y la actividad de cierre con un Panel de expertos. Al inicio hubo mucha dificultad para enfrentar al público pero a través del trabajo cooperativo y la conformación de los grupo, se generó un clima de confianza hubo mejoras en la fluidez y ampliación del repertorio verbal. Como conclusión se evidenció según Ortiz (2014) que “(a) El trabajo cooperativo es una herramienta que potencia el desarrollo de las habilidades en los estudiantes. (b) El éxito en las expresiones orales depende del clima positivo que haya en la clase. (c) Desarrollar competencias orales en los estudiantes es un ejercicio de proceso y seguimiento”.

En Colombia en la Universidad Pedagógica un grupo de investigadores García, Rodríguez y Vega (2013) han realizado un estudio titulado “Avances acerca de los efectos del aprendizaje cooperativo sobre el logro académico y las habilidades sociales en relación con el estilo cognitivo” en el desarrollo de la investigación retomaron algunas tesis que abordan el aprendizaje cooperativo entre las cuales se mencionan:

Guerra & Orozco (citado en García, Rodríguez y Vega, 2013). Efectos del aprendizaje cooperativo en la resolución de problema en estudiantes de diferente estilo cognitivo. Ellos describen los efectos diferenciales luego de la aplicación de una metodología individualista, semi cooperativa y cooperativa, sobre el logro de aprendizaje en la resolución de problemas de proporcionalidad en estudiantes de sexto grado, considerando su Estilo Cognitivo. “Los resultados mostraron que el rendimiento académico de los participantes a los que se les aplicó la metodología de Aprendizaje Cooperativo se incrementó considerablemente frente a los que solo desarrollaron el tema con metodologías semi-cooperativas e individualistas” (p. 164).



Vega (citado en García, Rodríguez y Vega, 2013), en su trabajo de grado titulado Implementación de un programa de aprendizaje cooperativo y su impacto en el rendimiento académico y las habilidades sociales de un grupo de estudiantes de 4° de primaria. Relaciona el impacto que tiene el aprendizaje cooperativo frente al aprendizaje tradicional con respecto a logros académicos y el desarrollo de habilidades sociales, el trabajo se llevó a cabo con 76 estudiantes de cuarto primaria del Colegio José Martí IED. Se concluyó “que la metodología basada en la situación de Aprendizaje Cooperativo favorece el logro académico de los estudiantes en mayor medida que las estrategias tradicionales basadas en situaciones competitivas e individualistas en el área de matemáticas “(p. 165).

Otro trabajo de grado sobre el aprendizaje cooperativo es el de Moreno (citado por García, Rodríguez y Vega, 2013) orientó su investigación a determinar el efecto del Aprendizaje Cooperativo sobre el desarrollo de la lectoescritura y la asertividad, en 26 estudiantes de grado primero de la Fundación Colegio Cardenal John Henry Newman, ubicado en el municipio de Cajicá. Moreno concluye que “la metodología de Aprendizaje Cooperativo favorece el desarrollo de habilidades sociales, siempre y cuando se adelante el entrenamiento en estas y que para observar mejores resultados, el tiempo de implementación de la metodología debe ser más prolongado” (p. 167).

Un estudio realizado por la Systementwicklung und Management in der beruflichen Bildung (2011) titulado “Un concepto sistémico de la Pedagogía Profesional Intercultural a partir del ejemplo de cualificación de personal directivo y docente en el SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje) en Colombia. En el SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje) en Colombia se implementó en el año 2011 un programa en Desarrollo de Capacidades a través del aprendizaje cooperativo. Se capacitó a un grupo de instructores en métodos de aprendizaje dinámicos orientados a desarrollar competencias destinadas a diseñar didácticas sostenibles para la institución. A partir de la experiencia de las personas que ocupan diversos cargos se observó: comunicación ineficaz en equipo – Planteamiento de objetivos poco claro – Individualismo de



algunos docentes – Falta de claridad en la implementación de las estrategias – Falta de claridad en cuanto a los roles y tareas. A través del programa se desarrollaron las capacidades de cooperación y de trabajo en equipo, se concluyó además “que la cooperación en el SENA debe favorecer un cambio de la cultura de aprendizaje, que al mismo tiempo también pueda servir para fortalecer el proceso de democratización en Colombia y promover de forma continua actuaciones civiles destinadas a una resolución y prevención de conflictos” (p. 4).

A continuación se mencionan investigaciones realizadas sobre un enfoque inclusivo y su relación con la estrategia de Aprendizaje Cooperativo.

Pujolás (2013) La investigación se centró en el aprendizaje cooperativo y la inclusión del alumnado que encuentra barreras para el aprendizaje y la participación en las aulas ordinarias. La investigación se desarrolló entre el 2006 y 2010 por la Universidad de Vic en España. Se realiza en seis centros escolares, desde la introducción hasta la consolidación del aprendizaje cooperativo. El objetivo de la investigación fue diseñar, aplicar y evaluar un programa didáctico que posibilitara atender la diversidad del alumnado dentro del aula desde un enfoque inclusivo, a través de un conjunto de actuaciones encaminadas a enseñar al alumnado a trabajar en equipo. Durante el desarrollo del proyecto adquirieron una especial relevancia las propuestas vinculadas al aprendizaje cooperativo. Se concluye que el aprendizaje cooperativo contribuye efectivamente a incrementar la presencia de este alumnado en su aula (en las aulas ordinarias), ayuda a mejorar su participación en las actividades de aprendizaje comunes y, además, contribuye a mejorar el aprendizaje y el rendimiento de estos alumnos más vulnerables y el de todos los demás. Se analiza la evaluación de los aprendizajes y los resultados académicos en aquellas materias en las que se utiliza el aprendizaje cooperativo. Se compara la evaluación del aprendizaje y los resultados escolares en aprendizaje cooperativo y apoyo a la mejora de las prácticas inclusivas.

Pujolás (citado por Riera, 2011) ha iniciado distintos proyectos de investigación en los cuales ha pretendido, diseñar y aplicar, un programa didáctico inclusivo para atender en el aula el



alumnado con necesidades educativas diversas. Uno de estos proyectos llevados a cabo ha sido la implementación de dicho programa durante dos cursos consecutivos (2006-2007, 2007-2008) en un centro de educación infantil y primaria de Cataluña, concretamente en el tercer y cuarto curso de educación primaria. La investigación buscó establecer la relación entre la metodología cooperativa y la atención a la diversidad desde un enfoque inclusivo. Destacando que la existencia de desigualdades, es una fuente de enriquecimiento personal que la enseñanza dirigida a los alumnos con necesidades educativas específicas también es efectiva para el resto de alumnos. La cooperación añade a la colaboración un plus de solidaridad y de ayuda mutua fruto de unos vínculos afectivos que se van tejiendo entre los miembros de un mismo grupo. A modo de conclusión la experiencia, pone de relieve las potencialidades que ofrece la metodología del aprendizaje cooperativo como un recurso para atender a la diversidad, pero también como contenido para aprender, teniendo en cuenta la pluralidad de diferencias individuales y realidades personales que abarca un modelo educativo inclusivo.

Salazar (2013) realizó un estudio en la escuela primaria Carmen Serdán, ubicada en la ciudad de Puebla- México con 39 alumnos de quinto grado, 21 niñas y 18 niños; el interés por aplicar la propuesta, surge a través de observarse ciertas riñas entre los alumnos, discrepancias en cuanto a carencia de apoyo mutuo, faltas de respeto y la casi nula inclusión de algunos niños y niñas. Por lo tanto, el objetivo principal recayó en lograr una favorable cohesión en el grupo, la positiva, provechosa y apropiada participación de los integrantes, logrando con ello, la inclusión de todos a las actividades. El impacto inicial que se tuvo con estas actividades, fue la generación de nuevas actitudes hacia los juegos cooperativos, hacia sus compañeros y hacia sí mismos, con la concepción de una nueva experiencia de trabajo, que les mostró a los alumnos que jugar con otros y no contra otros, también es divertido. Por lo tanto, se dan cuenta que ayudar a alguien más, es gratificante, porque reciben agradecimientos y los resultados ayudan a su persona, en cuanto a la aceptación dentro de su grupo. Se generan, por tanto, nuevas formas de visualizarse y ser visualizados. Como conclusión el estudio permitió identificar que la metodología del aprendizaje basado en la cooperación precisa la importancia que tienen los juegos en el



desarrollo y educación integral del niño, confirmándose que el Aprendizaje Cooperativo es una estrategia eficiente en el fomento y la formación en valores.

2.2. REFERENTES TEÓRICOS

2.2.1. La Escuela Inclusiva

La escuela inclusiva tomo como punto referencial el concepto de inclusión, que es fuente de investigación de diversos autores para plantear las generalidades y características propias del aula inclusiva. Algunas de la definiciones son retomadas por (Cardona, 2006, p. 120).

<ul style="list-style-type: none">• Conjunto de prácticas no discriminatorias ni excluyentes basadas en las características individuales y de grupo (Meyer, Harry y Sapon-Shevin, 1997).
<ul style="list-style-type: none">• Forma de tratar la diferencia y la diversidad (Forest y Perapoint, 1992).
<ul style="list-style-type: none">• Las escuelas inclusivas son organizaciones para la resolución de problemas sobre la diversidad que ponen en énfasis en el aprendizaje de todos los estudiantes (Rouse y Florian).
<ul style="list-style-type: none">• Conjunto de principios que garantizan que el estudiante, independiente de sus características, sea visto como una persona valiosa y necesitada en la comunidad escolar (Uditsky, 1993).
<ul style="list-style-type: none">• Paso adelante hacia la ampliación de la responsabilidad de los centros ordinarios, dando cabida a una mayor diversidad (Clark et al., 1995).
<ul style="list-style-type: none">• Las escuelas inclusivas imparten un currículo mediante ajustes organizativos que son diferentes de aquellos empleados por las escuelas que excluyen a los que o aprenden como la mayoría (Ballard, 1995).
<ul style="list-style-type: none">• Aumento de la participación y disminución de la exclusión de los contextos



sociales comunes (Potts, 1997).
<ul style="list-style-type: none">• Proceso por el que una escuela intenta responder a todos los alumnos como individualidades reconsiderando la organización de su currículo y su impartición (Sebba, 1996).
<ul style="list-style-type: none">• Una escuela inclusiva es aquella que acepta a todos los alumnos (Thomas, 1997).

La inclusión como proceso incorpora la participación como elemento fundante “La inclusión se refiere a la oportunidad que se ofrece a las personas diferentes a participar plenamente en todas las actividades educativas, de empleo, consumo, recreativas, comunitarias y domésticas que tipifican a la sociedad del día a día” (Cardona, 2006, p. 120).

A continuación se presentan la concepción de la escuela inclusiva desde algunas perspectivas de diferentes autores.

Echeita y Aiscow (2011) afirma que la educación inclusiva ha de basarse en cuatro características:

“La inclusión es un proceso de constante acogida del alumnado- La inclusión busca la presencia, la participación y éxito de todos los estudiantes - La inclusión pone particular énfasis en aquellos grupos de alumnos que podrían estar en riesgo de marginalización, exclusión o fracaso escolar - La inclusión precisa de la identificación y eliminación de barreras” (p. 46).

Para López (2004) un aula sin exclusiones la define como:



Construyendo un aula sin barreras

“En una escuela sin exclusiones desde el principio se sabe que todo el alumnado tienen diferencias cognitivas, afectivas y sociales pero, muy a pesar de ello, se parte del convencimiento de que son personas competentes para aprender” (p. 165).

De igual modo es importante cambiar la perspectiva de los docentes con respecto a esta problemática, dar a conocer procesos alternativos pedagógicos que beneficie a todos los estudiantes, construyendo entre todos conocimientos y lazos de afecto y amistad. “El proyecto educativo que se construirá al comprender el profesorado que la presencia de las personas excepcionales en su aula no es un “castigo” ni un obstáculo en el desarrollo y aprendizaje de los demás niños, sino que es una oportunidad de aprendizaje donde se benefician todos.” (López, 2004, p. 13).

La escuela inclusiva según Fuente (2003) pretende “promover un cambio no solo en el currículo y la enseñanza sino también en la organización de los centros y del propio sistema educativo, de forma que la escuela se convierta en un paso más hacia la autonomía e independencia de las personas con limitaciones” (p. 72).

Fomentar una pedagogía escuela inclusiva según Fuente (2003) “da por sentado que todas las diferencias humanas son normales y que el aprendizaje debe adaptarse al ritmo y a la naturaleza del proceso educativo” (p. 70).

Sánchez y Toro (citado en Fuente, 2003) considera a las escuelas inclusivas como “entornos de aprendizaje para los alumnos, donde se cuestiona el contenido y el contexto, así como las disciplinas tradicionales y las agrupaciones de los alumnos (por edad, actitud, motivación, estilo de aprendizaje, experiencia previa y rendimiento)” (p. 71).



Asumir el compromiso de incorporar y acoger la inclusión en el aula, es necesario considerar algunos requisitos propios del aula inclusiva que plantea Según Cardona (2006):

“El ofrecimiento de iguales oportunidades a los alumnos para participar.

Una actitud positiva hacia las capacidades de aprendizaje de todos.

Un conocimiento básico por parte del profesor de las diferencias individuales y de grupo.

La aplicación de métodos y procedimientos de adaptación de la enseñanza y de diferenciación del currículo”(p. 121).

La escuela inclusiva propicia ambientes de aprendizaje que permite que todos los niños y niñas independientes de sus habilidades, talentos, capacidades, ritmos de aprendizaje puedan disfrutar de la alegría de aprender, como afirma Ardanaz (2004) “las aulas inclusivas tienen como propósito la vinculación de los niños y niñas con necesidades educativas muy distintas se incorporen a las clases donde sus compañeros y compañeras siguen el curso normal de sus estudios” (p. 18).

La apertura a las escuelas inclusivas pretende que los niños y niñas con alguna discapacidad intelectual o asociada, tengan las oportunidades y posibilidades de lograr los mismos objetivos académicos que los otros niños, que se puedan vincular a los procesos académicos y que participen en la medida de sus posibilidades. Como afirma Ardanaz (2004) quieren que los otros niños los acepten como compañeros de clase, con los mismos derechos que cualquier otro ciudadano, la misma dignidad y la misma calidad de vida. Donde “la integración social en la escuela sea la base de la integración social en la sociedad una vez terminado el periodo de escolarización” (p. 18).

Al incluir en el aula estudiantes con alguna discapacidad se genera en el grupo una expectativa frente al trabajo y desarrollo de las actividades, igual el docente se cuestiona acerca del impacto que se pueda presentar en el grupo promedio de estudiantes al incluir estudiantes en condición de discapacidad. Según Cardona (2006) se pueden presentar efectos como:



“El rendimiento de los alumnos sin necesidades educativas diversas no se ve comprometido con la presencia en el aula de los alumnos con discapacidad. Los alumnos que se desarrollan con normalidad salen beneficiados en muchos aspectos al tener la posibilidad de interactuar con sus compañeros con necesidades educativas diversas. La presencia de alumnos con necesidades educativas diversas en las aulas ordinarias actúa como catalizador de oportunidades y experiencias de aprendizaje que de otro modo podrían no formar parte del currículo. La inclusión estimula y fomenta al desarrollo de actividades que no se realizan de manera habitual y que tienen un efecto insospechable en muchos de los estudiantes”. (p. 179)

Sánchez y Toro (citado en Fuente, 2003) plantean una serie de requisitos de la escuela inclusiva relacionados con los derechos humanos, la calidad y la mejora del sentido social (p. 72).

- Todos los niños tienen derecho a aprender juntos.
- Los niños no deben ser devaluados o discriminados y ser excluidos o rechazados debido a su discapacidad o dificultad de aprendizaje.
- No existen razones legítimas para separar a los niños de una educación común. Los niños deben estar juntos, con las ventajas y beneficios que esto supone para cada uno
- Los niños mejoran académicamente y socialmente, en entornos integrados.
- Dando apoyo, la educación inclusiva es más eficaz en el uso de los recursos educativos.
- La segregación enseña a los niños a ser temerosos y a tener prejuicios de clase
- Todos los niños necesitan una educación que les ayude a desarrollar relaciones y prepararles para una vida integrada.
- Solamente la inclusión tiene el potencial de reducir el miedo y amentar el respeto y comprensión.



La educación inclusiva tiene que ver con la capacidad de construir una escuela que responda a la diversidad de necesidades de los alumnos. “La educación puede ser un factor de cohesión social si procura transformar la diversidad en un factor positivo de entendimiento mutuo entre los individuos y los grupos humanos y al mismo tiempo evitar se (ella misma) un factor de exclusión social” (Echeita, 2006, p.79).

2.2.1.1. Perfil del docente inclusivo

El trabajo en el aula inclusiva requiere un docente que promueva el aprendizaje basado en el apoyo, reconocimiento y respeto por la diversidad, con un perfil determinado en el cumplimiento de su rol como docente inclusivo.

La escuela inclusiva tiene el propósito de incluir a sus estudiantes en todos los procesos académicos, formativos e integrales. Según Stainback (2007) “este objetivo se alcanza cuando los educadores hacen el esfuerzo de acogerlos, fomentar las amistades, adaptar el currículo y graduar las prácticas a los ritmos de aprendizaje de los estudiantes en el aula” (p. 28).

Uno de los grandes retos del docente en contribuir en la creación de una escuela inclusiva ofrezca a todos sus alumnos las oportunidades educativas y las ayudas curriculares, personales, materiales necesarias para su progreso académico y personal. Como afirma Stainback (2007)

“que reconozca, valore y respete a todos los alumnos, supone prestar atención a lo que se enseña y al modo de enseñarlo. No sólo hay que diseñar las estrategias docentes y determinar el currículo que responda al conjunto de diferencias de los alumnos, sino que el currículo debe afrontar las diversas formas en que difieren los estudiantes” (p. 37).

Para garantizar que los procesos de inclusión se vivan al interior de las aulas se disponen de una serie de recursos legales como leyes, decretos y artículos, que conforman el marco legal que



rige las políticas, lineamientos, deberes, estatutos y disposiciones para garantizar el ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad.

2.2.1.2. Normatividad de la educación inclusiva

Desde el marco legal que encuentra la **Ley Estatutaria No. 1618 de 27 de febrero de 2013. El Congreso de Colombia**. El objeto de esta ley es garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión, acción afirmativa y de ajustes razonables, eliminando toda forma de discriminación por razón de discapacidad, en concordancia con la Ley 1346 de 2009 (p. 1).

La presente ley se rige por los principios de dignidad humana, respeto, autonomía individual, independencia, igualdad, equidad, justicia, inclusión, progresividad en la financiación, equiparación de oportunidades, protección, no discriminación, solidaridad, pluralismo, accesibilidad, diversidad, respeto, aceptación de las diferencias y participación de las personas con discapacidad en concordancia con la Ley 1346 de 2009 (p. 1).

Artículo 2o. Define a la persona con **discapacidad**, “como aquella persona que tenga deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a mediano y largo plazo que, al interactuar con diversas barreras incluyendo las actitudinales, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás” (p. 2).

Define el término **Inclusión social** “como un proceso que asegura que todas las personas tengan las mismas oportunidades, y la posibilidad real y efectiva de acceder, participar, relacionarse y disfrutar de un bien, servicio o ambiente, junto con los demás ciudadanos, sin ninguna limitación o restricciones por motivo de discapacidad, mediante acciones concretas que ayuden a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad” (p. 2).

Es finalidad de la **Ley 1098 de 2006 (noviembre 8) la cual se expide el Código de la**



Infancia y la Adolescencia, garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el **reconocimiento a la igualdad** humana sin discriminación alguna. Al respeto por la diferencia y a disfrutar de una vida digna en **condiciones de igualdad** con las demás personas, que les permitan desarrollar al máximo sus potencialidades y su participación activa en la comunidad. Al ser destinatarios de acciones y de **oportunidades** para reducir su vulnerabilidad y permitir la participación en igualdad de condiciones con las demás personas.

Desde el **Marco de Acción de Dakar. (2000)**. Se reafirma en la idea de la Declaración Mundial sobre Educación para Todos, respaldada por la Declaración Universal de Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño, de que todos los niños, jóvenes y adultos, en su condición de seres humanos tienen derecho a beneficiarse de una educación que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje en la aceptación más noble y más plena del término, una educación que comprenda aprender a asimilar conocimientos, a hacer, a vivir con los demás. Una educación orientada a explicitar los talentos y capacidades de cada persona y desarrollar la personalidad del educando, con objeto de que mejore su vida y transforme la sociedad. Desde la primera infancia y a lo largo de toda la vida los educandos del siglo XXI requerirán el acceso a servicios de educación de alta calidad, que respondan a sus necesidades y sean **equitativos** y atentos a la problemática de los géneros. Esos servicios no deben generar exclusión ni discriminación alguna. Como el ritmo, el estilo, el idioma o las circunstancias de aprendizaje nunca serán uniformes para todos, deberían ser posibles diversos enfoques formales o menos formales, a condición de que aseguren un buen aprendizaje y otorguen una condición social equivalente.

En busca de dar cumplimiento a los principios de dignidad, libertad, igualdad y no discriminación a la población en condición de vulnerabilidad, ha surgido la tendencia en algunos países de compensar a través de beneficios en la salud, educación, recreación y cultura, otorgando una certificación de discapacidad.



Con respecto a esta nueva tendencia Guzmán (2013) en su tesis sobre la certificación de discapacidad como herramienta para la accesibilidad a derechos e inclusión. Se evidencia el compromiso que diversos países del mundo han adelantado procesos de certificación de discapacidad. Es así como Guzmán (2013) afirma que “en Colombia, la certificación de discapacidad se constituye como un proceso novedoso y se ha iniciado con el fin de atender a las disposiciones de la normativa nacional e internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad” (p. 150).

La certificación de discapacidad, según Guzmán (2013)

“ como el reconocimiento administrativo de una condición y su propósito es identificar a las personas con discapacidad como titulares de los derechos establecidos en la Ley, facilitando su accesibilidad e inclusión social; en otras palabras, es una herramienta útil para “compensar las desventajas sociales que la discapacidad implica, proporcionando acceso a derechos y prestaciones de distinto tipo, con vistas a equiparar oportunidades” Fundamentalmente se trata de un documento público gratuito, de uso personal e intransferible en todo el territorio nacional, con las características de seguridad que implica cualquier documento de identidad, solicitado de manera voluntaria, aportando la documentación de rigor necesaria para el estudio”. (p. 155).

Acorde a estos lineamientos legales se hace necesario asumir nuevos enfoques fundamentados en una enseñanza inclusiva, es así como Stainback (2007) considera la escuela inclusiva como “un enfoque nuevo y emergente para afrontar las distintas necesidades de los individuos en ambientes educativos naturales, para lograr el éxito es imprescindible la creatividad y la apertura de los miembros de la escuela. La aceptación del cambio y la disposición a cambiar cuando se estima necesario” (p. 28).



Por tal razón la escuela debe renovarse y como afirma Hurtado (2006) “debe transformar su cotidianidad para ser garante en el libre desarrollo de la personalidad del estudiante, lo cual significa que ésta pueda actuar de acuerdo a sus convicciones, potencialidades y limitantes para alcanzar los objetivos de su proyecto vital” (p.8).

El Colegio Carlos Albán Holguín como garante en el cumplimiento de esos derechos, enmarca su misión en el Manual de Convivencia 2013 bajo “la formación holística de seres humanos a través del fortalecimiento de principios y valores universales y locales haciéndolos competentes académica, laboral y socialmente para gestar desarrollo en beneficio de las condiciones de vida individuales y colectivas, que además integra niños, niñas y jóvenes de baja visión e invidentes” (p. 5).

Dentro de los grupos poblacionales que asisten a la escuela se encuentran quienes presentan alguna condición de discapacidad, entre ellos quienes presentan discapacidad visual. “Algunas de las alteraciones visuales que pueden presentar estos estudiantes son Miopía, nistagmus, baja agudeza visual, catarata, ojo faco y desprendimiento de retina” (Niño, 2006, p. 5).

La visión permite al ser percibir los estímulos que se encuentran en su entorno, en ocasiones algunas veces el sistema visual presenta alteraciones, las cuales desencadenan una serie de dificultades en la interacción con otras personas y el desarrollo de actividades. Como la investigación se realiza con niños en etapa escolar y que además presentan discapacidad visual, se presentan algunos cambios en el proceso de aprendizaje que inciden en los comportamientos específicos que manifiestan los estudiantes en esta etapa del desarrollo, como lo describe Niño (2006)

“la etapa escolar es un ciclo en el que el niño debe desarrollar diversas tareas que requieren de la visión, por ello, es en este escenario donde se evidencian alteraciones visuales que pueden influir y producir cambios tanto en los procesos de aprendizaje como en su comportamiento los cuales muchas veces son percibidos por el maestro de manera errónea calificándolo como distraído, desinteresado en la clase, inquieto, con problemas de



aprendizaje o de adaptación, entre otros, situación causante de problemas de deserción, repitencia, en muchos casos de violación de los derechos humanos y en el aumento de analfabetismo y desempleo” (p. 7).

Cuando ingresa al aula un estudiante con alguna discapacidad visual o intelectual, se genera en el grupo una serie de expectativas con respecto al desarrollo de las actividades y responsabilidades académicas que debe asumir el nuevo estudiante, es importante resaltar al grupo que el compañero tiene una situación particular pero que posee un potencial humano que desarrollar. Como afirma Hurtado (2006) “es importante comenzar a valorar aquello con lo que se cuenta y no tanto lo que se ha perdido. Es el medio el que muchas veces le genera los impedimentos a una persona” (p. 8).

En los pequeños estudiantes se conjugan diversas variables que se relacionan con la consecución de los logros académicos, aspectos que según Del Castillo (2006) considera “están mediadas por circunstancias diversas como situaciones familiares, sociales, culturales, económicas, nutricionales, intereses, gustos del alumno y obviamente factores académicos que pueden impedir el logro de objetivos”. Además de estas variables “las personas limitadas visuales tienen una característica particular que marca una diferencia evidente, sin embargo cada estudiante llegar a cumplir sus logros de acuerdo a sus condiciones individuales” (p. 30).

Afortunadamente la tecnología ha puesto al servicio de las personas con necesidades educativas diversas una serie de herramientas que facilitan la consecución de esos logros académicos y laborales, la utilización de estas ayudas ópticas como: telelupas, telescopios, según Del Castillo (2006) las considera como “una opción que tienen en general los alumnos con baja visión: la dificultad está en que el uso de ellas dentro del aula es causa de pena o timidez frente al grupo de compañeros, por vanidad o posibles reacciones de curiosidad”. Es precisamente en ese momento desde su rol docente que “el maestro juega un papel importante como generador del respeto por la diferencia y la motivación al uso de elementos necesarios para que el alumno con baja visión pueda ver” (p. 32).



2.2.1.3. La evaluación del estudiante en condición de discapacidad.

Un aspecto que inquieta y en ocasiones genera incertidumbre en los docentes es el proceso de evaluación de los estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje y la participación. Según Del Castillo (2006) existen dos componentes en la evaluación que son:

“el primero técnico y operativo referido a la equiparación de oportunidades, facilitar al alumnos ayudas tecnológicas, adaptación de material didáctico que le permitan tener las mismas oportunidades para acceder a la información. El segundo de índole pedagógico. El maestro debe recurrir a su capacidad inventiva para confrontar lo que enseña, interrogar con respecto a un tema con el fin de indagar en qué punto de elaboración se encuentra el estudiante y de esta manera provocar la construcción o transformación de sus conceptos. En algunos casos podrá sustituir algunos contenidos que demandan mayor compromiso visual, por ejemplo actividades que involucren menor uso de la visión. Todo esto conservando el propósito último de la evaluación, la apropiación y construcción de conceptos” (p. 35).

En la actualidad a pesar que existen diversidad de disposiciones legales que regulan la inclusión, es cuestionable la adopción de esta legislación en el contexto escolar, es así como Hurtado (2006) considera que “hoy en día la escuela promulga nuevas maneras de entender y, sobre todo, de conocernos para tolerarnos y aceptarnos en nuestras diferencias. Pero aún falta largo camino por recorrer, especialmente porque estamos inmersos en una cultura que difícilmente incorpora la diferencia a su dinámica vital” (p. 7).

En Colombia la falta de tolerancia cierra las puertas al reconocimiento por la diversidad y el ser diferente marca distancias en el grupo de estudiantes. Es así como (Hurtado, 2006) afirma:



“la valía de ser diferente cuesta mucho hacerla reconocer en nuestro medio educativo colombiano. La escuela debe constituirse en una posibilidad de transformación de aquellas falencias del ámbito culturales que está inmersa, debe procurar ejercicios de tolerancia ante todo aquello que se sale de los parámetros conocidos como normales. Durante mucho tiempo en el espacio educativo, la discriminación y la segregación han abarcado aspectos diferenciales como la raza, la religión, el estatus social y, obviamente, las limitaciones físicas, psíquicas o mentales. Es el momento de promover el cambio”.

(p. 8).

Cambio que se debe gestar al interior del aula, proponiendo estrategias que promuevan la participación, las oportunidades, el trabajo en equipo y sobre todo que favorezca la inclusión. Una estrategia que posibilita generar esas dinámicas de transformación cultural se centra en el Aprendizaje Cooperativo.

2.2.2 Aprendizaje Cooperativo

Como lo afirma Ferreiro (citado en Ortiz, 2014) “el aprendizaje cooperativo también es conocido como aprendizaje entre iguales o aprendizaje entre colegas y parte del principio que el mejor maestro de un niño es otro niño” (p. 40).

Antes de iniciar un recorrido histórico del aprendizaje cooperativo es necesario establecer la diferencia entre los dos conceptos como afirma Ortiz (2014) “ la distinción entre colaborar y cooperar, el primer término se refiere a dar para poder obtener un logro mientras que cooperar es trabajar con el equipo como uno solo para alcanzar un objetivo colectivo” (p. 40).

El aprendizaje cooperativo tiene un recorrido histórico, pues en el año 1600 J. Amos Comenio (citado en Johnson y Johnson, 1982) creyó “que los estudiantes se benefician del enseñar y ser enseñados por otros” (p.13).



Pensamiento que actualmente continúa vigente y que a lo largo de la historia ha sido retomado por algunos autores, según Arias, 2005 afirma que el pensamiento cooperativo:

“En Estados Unidos por John Dewey en 1930, cuando impulsó el aprendizaje cooperativo. En el año 1940, Morton Deutsche basado en la ideas de Kurt Lewin, propuso una teoría de las situaciones cooperativas y competitivas, la cual ha sido el fundamento inicial de las investigaciones posteriores realizadas en torno al Aprendizaje Cooperativo Johnson y Johnson.” (p. 13)

En el contexto de aula en Colombia se considera el Aprendizaje Cooperativo como una alternativa pedagógica, que ha sido objeto de diversas investigaciones. Sin embargo los antecedentes de investigación del aprendizaje cooperativo se remontan a décadas atrás.

Según Serrano, Tejero y Herrero (citados en García, Rodríguez & Vega, 2013) afirma que “se han analizado más de 600 estudios sobre el aprendizaje cooperativo en un periodo que abarca 80 años” (p. 164). Entre los antecedentes investigativos más importantes se destacan el trabajo realizado Johnson y Johnson (1987), que consistió en organizar los resultados de las principales investigaciones realizadas sobre Aprendizaje Cooperativo hasta ese momento desde el Cooperative Learning Center de la Universidad de Minnesota. Con relación a los resultados alcanzados Serrano, Tejero y Herrero (citados en García, Rodríguez y Vega, 2013) resaltan que las conclusiones más relevantes con respecto a los efectos del Aprendizaje Cooperativo en el desarrollo de actividades en el aula.

“ 1) incrementa el rendimiento de los estudiantes, frente al individualista; 2) maximiza la motivación, en comparación con el aprendizaje competitivo e individualista; 3) desarrolla actitudes más positivas hacia el aprendizaje y hacia los docentes; 4) las experiencias de Aprendizaje Cooperativo se relacionan con niveles superiores de autoestima; 5) desarrolla una percepción más fuerte en los estudiantes sobre la ayuda que pueden proporcionarle a sus compañeros; 6) favorece la aceptación de compañeros de



otras razas, y 7) aumenta la interacción entre los estudiantes con y sin dificultades, y facilita la integración”. (p. 162).

2.2.2.1 Ventajas que aporta la implementación del Aprendizaje Cooperativo

La implementación del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica genera fortalezas en los estudiantes, algunos investigadores las consideran como ventajas. Según Fernández. Río (citado en Vaquero, 2014) son:

“Socialización y solidaridad, el aprendizaje cooperativo fomenta las habilidades sociales, relaciones entre iguales y con el profesorado, ayuda a la integración social de todos los miembros así como el apoyo entre compañeros aumentando la motivación personal y grupal, ayuda a la mejora de la autoestima y auto concepto, fomenta la madurez emocional, además en todo grupo social aparecen conflictos, con el aprendizaje cooperativo fomentamos el saber afrontar estos conflictos y no evitarlos, es una preparación para la vida en el más amplio sentido de la palabra” (p. 16).

Hoy el aprendizaje cooperativo centra su proceso de enseñanza, según Cano (2009) “ en la creación de ambientes específicos donde los alumnos puedan vincularse entre ellos, interactuar social e intelectualmente de manera recíproca y estudiar la manera más conveniente de aprender a aprender”(p. 3).

Ese Aprendizaje Cooperativo se genera a través de la interacción con pares, lo cual permite según Durán (2004) “sobrepasar las instituciones egocéntricas iniciales y tener un pensamiento móvil y coherente, capaz de potenciar, la colaboración, ayuda mutua y solidaridad” (p.16).

Otra concepción fundamental para entender el aprendizaje entre iguales se fundamenta en la teoría sociocultural, planteada por Vygotsky (citado en Durán, 2004) “teoría que refuerza el



concepto de interacción social como mecanismo para el desarrollo de procesos evolutivos internos capaces de operar cuando el niño está en interacción con las personas que le rodean” (p. 17).

En la teoría sociocultural para el desarrollo del aprendizaje cooperativo un concepto clave es el de interiorización, según Durán (2004) se produce:

“dentro de la conocida zona de desarrollo próximo (ZDP), que es el espacio formado entre lo que el sujeto es capaz de hacer solo (nivel de desarrollo real) y lo que es capaz de hacer con la ayuda de otros (nivel de desarrollo potencial). Eso abre la posibilidad de que niños más avanzados puedan hacer de mediadores de sus compañeros” (p. 18).

El cooperativismo se convierte entonces en una escuela de vida, que desde todos las dimensiones del ser se puede desarrollar, se puede enseñar en todos los espacios de formación ya sea académica, social o cultural que de acuerdo con lo expuesto por Palacio (1963) “la educación cooperativa desde las aulas les enseñara a pensar, a sentir y a obrar en función del servicio, lo que repercutirá mañana en la sociedad de los adultos que ellos integrarán” (p. 136)

El trabajo cooperativo se fundamenta en la capacidad de servir buscando un bien común, considerándose como una arte que genera reflexión al realizar un trabajo en común. En consecuencia como lo define Palacio (1963) “el cooperativismo es una filosofía y un programa de vida que practicado con sinceridad y con generosidad puede modificar la conducta humana, hacia una superación moral del individuo en busca de un bien común” (p. 24).

Estas prácticas conducen a transformar conductas que trascienden en los diversos contextos interactivos de las personas en el logro de objetivos comunes como afirma Palacio (1963) “la unión de los hombres es seguridad, impulso y fuerza para alcanzar su conquistas” (p.13).

Por todo lo expuesto anteriormente se deduce la importancia del trabajo cooperativo que según Palacio (1963) “inculcado desde la juventud como orientación y derrotero para la vida del



hombre, en lo que significa como escuela de tolerancia, de convivencia humana y de solidaridad social” (p. 13).

En el trabajo cooperativo es fundamental trabajar para alcanzar objetivos comunes. Según Johnson y Johnson (1999) “los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo, los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Johnson y Johnson” (p. 2).

2.2.2.2. Tipos de grupo en el trabajo cooperativo

Uno de los principios del aprendizaje cooperativo es el trabajo en equipo, cuando se establecen los equipos de trabajo se pueden conformar tres tipos de grupo. Según lo propone Johnson & Johnson (1999).

1. Los grupos formales de aprendizaje cooperativo funcionan durante un periodo de va de una hora a varias semana de clase. En estos grupos, los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes, asegurándose de que ellos mismos y sus compañeros de grupo completen la tarea de aprendizaje asignada.
2. Los grupos informales de aprendizaje cooperativo operan durante unos pocos minutos hasta una hora de clase. La actividad suele consistir en una charla de tres a cinco minutos entre los estudiantes antes y después de una clase.
3. Los grupos de base cooperativos tienen un funcionamiento de largo plazo por lo menos casi un año y son grupos de aprendizaje heterogéneos, con miembros permanentes, cuyo principal objetivo es posibilitar que sus integrantes se brinden unos a otros el apoyo, la ayuda, el respaldo que cada uno de ellos necesita para tener un buen rendimiento escolar.



2.2.2.3. Efectos que produce el aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo ha logrado poderosos efectos, según Johnson & Johnson (1999) se han realizado 600 estudios experimentales y más de 100 estudios correlativos sobre los métodos de aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista se han clasificado en tres categorías:

1. Mayores esfuerzos por lograr un buen desempeño, un rendimiento más elevado y una mayor productividad por parte de todos los alumnos, más tiempo dedicado a las tareas, un nivel superior de razonamiento.
2. Relaciones más positivas entre los alumnos, un incremento del espíritu de apoyo, relaciones solidarias y comprometidas, respaldo personal y escolar, valoración de la diversidad y cohesión.
3. Mayor salud mental: esto incluye un ajuste psicológico general, fortalecimiento del yo, desarrollo social, integración, autoestima, sentido de la propia identidad y capacidad de enfrentar la diversidad y las tensiones. (Johnson & Johnson, 1999, p. 7).

En relación a lo anterior el concepto de cooperativismo se ha asociado al contexto social y escolar de los niños y adolescentes como estrategia de oportunidades de aprendizaje cooperativo.

Las prácticas educativas de los docentes se caracterizan por llevarse a cabo a través de modelos tradicionales, dejando de lado la oportunidad de aventurarse a llevar al aula nuevas formas de impartir el conocimiento, como define (Durán, 2004)

“los profesores y profesoras de la nueva enseñanza necesitan conocer y practicar nuevas formas de gestión en el aula que les permitan afrontar el reto de una enseñanza de calidad para todo el alumnado por lo tanto hay que sacar provecho de la participación de los padres, profesores y capacidad de cooperación entre el alumnado como elementos enriquecedor de ayuda en el aula” (p. 15).

Este elemento de ayuda en la escuela tradicional ha dejado de lado la posibilidad de que los alumnos se ayuden y aprendan entre ellos, fortaleciendo actitudes de competencia y en ocasiones



individualismo en todas las actividades que emprenden. Donde la única fuente de poder y sabiduría es el docente como transmisor del conocimiento. Sin darles la oportunidad a los estudiantes de construir sus aprendizajes de manera colectiva, bajo esta perspectiva, Stainback (1999) afirma:

“el aprendizaje cooperativo enseña a los niños a trabajar con sus compañeros con el fin de alcanzar objetivos comunes, los maestros y profesores pueden estructurar funciones adaptadas a las capacidades de los niños. Los objetivos individualizados pueden procurarse también dentro de la estructura del grupo cooperativo, incluso en el caso de alumnos con necesidades múltiples” (p. 68).

Relacionando lo anterior el aprendizaje cooperativo es un elemento valioso como estrategia en la inclusión. Según Durán (2004) “el trabajo cooperativo o el aprendizaje entre iguales ha sido destacado como una metodología privilegiada para la enseñanza inclusiva” (p. 15)

El currículo está planeado para dar cumplimiento a una actividades en unas etapas de la vida escolar y en unos momentos de tiempo específicos, cuyos alcances medidos en logros evalúan los aprendizajes de los estudiantes clasificando los que alcanzaron los logros y los que no.

La perspectiva del aprendizaje cooperativo, según Stainback (1999) permite que todos los alumnos aprovechen las oportunidades que se les ofrecen en clase, en vez de utilizar el currículo para definir a algunos alumnos como “buenos” y a otros como “fracasados”. Aunque “no todos pueden aprender la misma cantidad ni las mismas cosas de las materias académicas, todo conocimiento adquirido es valioso y conveniente” (p. 90).

Se requiere entonces atender a las necesidades de los estudiantes, ajustando la realidad educativa al aula, como expresa Durán (2004) “sin necesidad de retirar los alumnos con dificultades del aula, reservemos para los alumnos la metodología y un currículo tan compartido



como el de sus compañeros” (p. 14).

Con respecto a lo anterior la escuela debe estar en la disposición de emplear diferentes instrumentos, “que faciliten la atención a la diversidad de necesidades educativas del alumnado, con independencia de las características que presenten, sean capaces de aprender lo máximo, dentro de sus posibilidades. (Durán, 2004, p. 13).

Para facilitar el desarrollo de esas posibilidades, es necesario generar ambientes de aprendizaje cooperativo, según Arniz (1998) “los niños van desarrollando progresivamente un importante deseo de interactuar con los otros, que aumenta su capacidad social y de cooperación con la persona, multiplicando las posibilidades que agrupamiento según las actividades” (p. 204).

Un tipo de agrupamiento de pares es a través del juego, según Cano (2009) “la naturaleza de los juegos de cooperación se opone a la de los juegos competitivos, porque todos los integrantes tienen la posibilidad de participar y el grupo funciona como un conjunto en el que cada participante puede aportar diferentes habilidades o capacidades, evitando el estereotipo del “buen” o mal “jugador” (p. 23).

2.2.2.4. Principios del aprendizaje cooperativo

Según los hermanos Johnson & Holubec (citado en Cano, 2009), “el aprendizaje cooperativo se sustenta en cinco pilares:

1. Interdependencia positiva: Implica un esfuerzo compartido. Los miembros de un grupo deben tener en claro que los esfuerzos de cada integrante no sólo lo benefician a él mismo sino también a los demás miembros.
2. Interacción estimuladora cara a cara. Para obtener los resultados esperados, todos los alumnos trabajan palmo a palmo, consolidando una tarea colectiva, donde cada uno facilita el mejor rendimiento de los demás a través de la ayuda, la explicación del estímulo. Los alumnos deben realizar juntos una labor en la que cada uno promueva el éxito de los demás, compartiendo



los recursos existentes y ayudándose, respaldándose, calentándose y felicitándose unos a otros por su empeño en aprender.

3. Responsabilidad individual y grupal. El grupo asume la responsabilidad y hace responsable a cada uno de sus integrantes de alcanzar el objetivo común, realizando todos juntos un buen trabajo. El grupo debe asumir la responsabilidad de alcanzar sus objetivos, y cada miembro será responsable de cumplir con la parte del trabajo que le corresponda.

4. Técnicas interpersonales y de equipo. Los miembros del grupo deben saber cómo ejercer la dirección, tomar decisiones, crear un clima de confianza, comunicarse y manejar los conflictos y deben sentirse motivados a hacerlo.

5. Evaluación grupal: los miembros del grupo analizan en qué medida están alcanzando sus metas y manteniendo relaciones de trabajo eficaces.

A través del aprendizaje cooperativo los alumnos desarrollan una serie de habilidades, que Cano (2009) menciona:

“establecen acuerdos, justifican mutuamente los pasos que tienen que dar, habla sobre cómo pueden resolver la tarea, escuchan las opiniones de los otros e intentan superar los conflictos que aparecen y brindan más posibilidades para aprender porque ofrece más oportunidades de argumentar y de razonar las opiniones distintas de los alumnos, y por la capacidad que tienen los estudiantes para entender las dificultades de los compañeros. Así, cooperando se aprende no solo a solucionar cuestiones problemáticas, sino a construir habilidades sociales y a vincularse positivamente con los demás” (p. 20).

Cabe resaltar que el proceso de inclusión puede transformar los espacios de clase en comunidades de apoyo mutuo gracias a los docentes comprometidos que promueven el respeto por la diferencia, que imprimen en los alumnos un espíritu de colaboración, tolerancia y ayuda



entre sí: generando aulas cooperativas, obteniendo mejores resultados en su formación académica e integral. Como afirma Stainback (1999) “Nadie es tan listo como todos juntos” (p. 49).

López (2004) considera que “el verdadero sentido de lo que debe ser la escuela inclusiva como el lugar donde las niñas, niños descubren juntos en qué consiste el conocimiento, en qué consiste la cultura y en qué consiste la vida” (p. 13).

Para vivir un aula inclusiva se está estimulando un ambiente de aprendizaje cooperativo en el que los estudiantes del grado 301 tienen la oportunidad de enseñar y aprender en cooperación. Para incluir los tres estudiantes que presentan diversidad funcional, los demás estudiantes de aula regular cumplen una labor de mediador y facilitador en el desarrollo de las actividades en el aula: como dar la instrucción para la realización de guías, distribución del material para la realización de los trabajos. Estos tres estudiantes que presentan discapacidad visual e intelectual y asociados, entonces los estudiantes mediadores los acompañan en desplazamientos en el colegio y el descanso. La efectividad de estos procesos de aprendizaje se apoyan en la **negociación social**, motivando a los niños a ser participantes activos en procesos de movilidad y desplazamiento, elaboración de macro tipos, indicación de instrucciones. Como todos los estudiantes del grupo están comprometidos se les da reconocimientos como: refuerzo social ante el grupo, carita feliz y un estímulo en asignaturas como ética, valores, artes y convivencia. La acogida de la propuesta ha tenido eco en el corazón de los padres que ellos también se vincularon y están elaborando material didáctico adaptado a los estudiantes que presentan déficit visual y ceguera

El único camino para educar es mantener al estudiante en permanente contacto con la vida, para ello la escuela debe estar en función de las exigencias de aprendizaje, desarrollo de los alumnos y su relación con el entorno social.



2.2.3. Desarrollo de las Competencias Básicas.

El entorno social debe permitirle al estudiante desarrollar competencias básicas relacionadas con el ser, saber y saber hacer. Desde esta perspectiva se concibe al estudiante como un ser social que construye su mundo a partir de saberes propios y otros que incorpora y contribuyen a la construcción de sus proyectos.

Para comprender el término de competencia se revisa su origen, según Ortiz (2014) “la palabra competencia proviene del Griego Agón, que da origen Agonistes, persona que competía en los juegos olímpicos con el fin de ganar” (p. 27). Algunas acepciones del término son consideradas por algunos autores como: Torrado (citado en Niño, 2003)

“cuando un individuo es capaz de poner en práctica una serie de destrezas que ha aprendido a lo largo de su vida, con el fin de dar respuestas a situaciones puntuales a las que constantemente se encuentra expuesto una competencia además de ser un saber hacer, es un saber haciendo, soportado en múltiples conocimientos que vamos adquiriendo en el transcurso de la vida”. (p. 27).

Mientras que Silva (citado en Ortiz, 2014) define la competencia como:

“la enseñanza privilegiada de los seres humanos que permite poner en práctica todo el conjunto de saberes, habilidades cognitivas y otros recursos para dar respuesta a una situación determinada. Concepto que se afianza con la relación entre QUERER-SABER-HACER. Donde el QUERER se relaciona con los afectos, valores, sentimientos, juicios de valor, opciones de vida. LOS SABERES se relacionan con los conocimientos, informaciones, pero sobre todo instrumentos de conocimiento y operaciones mentales. LOS HACERES con las expresiones, los lenguajes, las praxias de un ser humano”. (p. 28)



El Ministerio de Educación Nacional (MEN) citado por Ortiz (2014) define las competencias como “las capacidades que tienen los sujetos y que se hace tangibles a través de desempeños, de acciones, en cualquiera de los campos que el ser humano interactúa” (p. 28).

Por tanto las competencias están estrechamente relacionadas con los saberes, como afirma (Camacho, 2008)

“las competencias de un individuo movilizan estos saberes hacia el logro de objetivos concretos, en forma integrada y en una estrecha vinculación. Un solo saber, aislado, no sería suficiente. El conocer no implica haber alcanzado una competencia determinada se requiere de la participación de los demás en forma armónica y consciente. El proceso de adquisición de competencias debe ser continua y ascendente, sin límites, durante toda la vida y para todo tipo de situaciones” (p. 100).

De acuerdo a lo anterior “se concibe la competencia como una compleja combinación de atributos, conocimientos, actitudes, valores y habilidades que se tienen que desempeñar en determinadas situaciones” (Camacho, 2008, p. 106).

Según Pérez (citada por Camacho, 2008) “define las competencias en el ser cuando se organiza un conjunto de valores o contenidos actitudinales. Se desarrollan competencias en el saber cuándo se conceptúan saberes o contenidos y en el saber hacer cuando se conjugan un conjunto de habilidades o contenidos procedimentales “(p. 39).

Mientras que Camacho (2008) define las competencias como “capacidades que la personas desarrollan en forma gradual y a lo largo de todo el proceso educativo y son evaluadas en diferentes etapas” (p. 34).



El concepto de participación está relacionado con el reconocimiento de la diversidad. Como afirma Escudero (2006)

“dentro de los centros escolares se generan comunidades de aprendizaje y participación, donde las relaciones entre sus miembros pasan a ser determinantes y constantemente alumbradas y sostenidas por valores éticos por la ética de la justicia (querer para los demás lo mismo que uno desea para sí mismo), por la ética del cuidado (preocuparse por aquellos más vulnerables “ (p. 34).

Es necesario entonces encontrar más y mejores maneras de trabajar con otros en interés de los niños. Como lo manifiesta Camacho (2008)

“se pretende entonces promover el trabajo grupal y participativo para atender la diversidad e incorporar los intereses, las necesidades y los conocimientos previos de los alumnos. Con el fin de generar condiciones que favorezcan la mejora escolar, la igualdad de oportunidades de acceso al dominio de los códigos culturales y de desarrollo de competencias que permitan a los alumnos una participación plena en la vida social” (p. 84).

3. METODOLOGIA

A partir de la pregunta de investigación planteada ¿Cómo aportar al desarrollo de competencias básicas de todos los estudiantes del curso 301 del Colegio Carlos Albán Holguín, desde un enfoque inclusivo, a través del aprendizaje cooperativo como estrategia pedagógica? “se define el diseño de la investigación como el conjunto de estrategias que permitirán obtener la información requerida para llevar a cabo la investigación “ (Sampieri, 2010, p. 109).

La investigación se realizó a través de un diseño longitudinal panel, puesto que el grupo cooperativo de base fue el mismo durante el tiempo de investigación y se realizaron mediciones y



observaciones durante todo el año escolar, como afirma Sampieri (2010) “los mismos participantes son medidos y observados en todos los tiempos o momentos, este tipo de diseño sirve para estudiar poblaciones o grupo relativamente estáticas” (p. 161).

3.1 ENFOQUE

A partir de la pregunta ¿Cómo aportar al desarrollo de competencias básicas de todos los estudiantes del curso 301 del Colegio Carlos Albán Holguín, desde un enfoque inclusivo a través del aprendizaje cooperativo como estrategia pedagógica? Se determina que la investigación se sustenta en el enfoque cualitativo, la investigación describe la experiencia del Aprendizaje Cooperativo, se apoya en la recolección de la información que se obtuvo durante la participación de los estudiantes. Se explora y describen situaciones en el aula, interacciones, reacciones, competencias básicas con el fin de reconocer la perspectiva del curso 301 frente a la inclusión.

Como afirma Mertens (citado por Sampieri, 2010) “el enfoque cualitativo toma como punto de partida que hay una realidad que descubrir, construir e interpretar, donde la meta de investigación es describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes” (p. 11).

3.2 ALCANCE

La meta de la investigación se orientó a describir una experiencia de Aprendizaje Cooperativo que fue: planeada, ejecutada y evaluada por todos los participantes intervinientes en su realización. La investigación se realiza a partir de un análisis descriptivo intervéntivo. Como afirma Sampieri (2010) “busca especificar, propiedades, característica y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se someten a un análisis” (p. 80).



3.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

A partir de la pregunta ¿Cómo aportar al desarrollo de competencias básicas de todos los estudiantes del curso 301 del Colegio Carlos Albán Holguín, desde un enfoque inclusivo, a través del aprendizaje cooperativo como estrategia pedagógica?

Se construye el conocimiento acerca del Aprendizaje Cooperativo, potenciando prácticas basadas en el desarrollo de competencias, con el fin de mejorar procesos académicos, sociales y de convivencia. Los estudiantes del curso 301, padres y docente titular se involucran y participan en el desarrollo de la propuesta pedagógica con fin de generar mejoras en el contexto escolar. Como afirma Sampieri (2010) “en la investigación acción se conjuga la experiencia del investigador con los conocimientos prácticos, vivencias y habilidades de los participantes, donde la colaboración equitativa de todo el grupo se enfoca en cambios de mejora” (p. 510).

3.4 POBLACIÓN

De acuerdo a la pregunta planteada se toma como unidad de análisis el grupo de estudiantes del curso 301, del colegio Carlos Albán Holguín, según Sampieri (2010) “los participantes, objetos, sucesos o comunidades en los cuales se centra el estudio, corresponde a la unidad de análisis” (p. 172).

Para la investigación la muestra corresponde a la misma población, es decir los 38 estudiantes que se encuentran entre 8 y 14 años de edad, que conforman el curso 301. Como la investigación se desarrolló en un entorno natural de aprendizaje, se contó con la participación y colaboración de los 38 estudiantes, con el fin de mejorar las prácticas de apoyo, colaboración y cooperación en el aula.



En el curso 301 se encuentran vinculados tres estudiantes que presentan discapacidad visual e intelectual y asociada. El primer estudiante de 14 años de edad con antecedentes de meningitis bacteriana. El segundo estudiante de 9 años de edad con antecedentes de secuelas por Uveítis Bilateral, muy baja visión. El tercer estudiante de 12 años con diagnóstico de Parálisis cerebral dipléjica, baja visión.

Para el desarrollo e implementación de la investigación se contó con el consentimiento informado de los 38 padres de familia. Explicando el propósito, alcances y objetivos del trabajo realizado Anexo Nro. 9. Todos los padres aprobaron, firmaron y concedieron el consentimiento para capturar evidencias en las actividades desarrolladas durante la implementación de la propuesta de investigación.

La investigación se desarrolló en la Institución educativa Carlos Albán Holguín, que presenta las siguientes características sociodemográficas, según Manual de Convivencia (2013).

La institución educativa, se encuentra ubicada en la localidad séptima (Bosa). La población de esta localidad es heterogénea, aunque en su mayoría está compuesta por personas de extracción campesina como consecuencia de la migración interna en el país debido a la búsqueda de oportunidades de vivienda y subsistencia. En consecuencia, un alto porcentaje de pobladores son desplazados y se ubican en las estratificaciones 0, 1 o 2 del SISBEN, con predominio de familias con mujeres como cabeza de hogar que devengan su salario del sector productivo informal o de su desempeño como obreras en el sector productivo formal.

El colegio cuenta con 3 sedes dos de preescolar y primaria y una sede principal en la cual se cursan grados de preescolar, primaria, secundaria y media, en esta sede funcionan 96 cursos, 48 por jornada. El colegio cuenta con un aula de Tiflología, en la cual se brindan apoyos en las áreas de lectoescritura en Braille, matemáticas, ábaco, orientación y movilidad a los estudiantes en condición de discapacidad visual, se realiza flexibilización curricular en conjunto con los



docentes de aula, adaptación del currículo, estrategias de trabajo pedagógico con la población estudiantil incluida.

El contexto familiar se caracteriza de variables como: familias diversas, madres cabeza de familia que logran su sustento producto de las ventas ambulantes. Su nivel de educación es mínimo; en su mayoría solo han cursado hasta básica primaria. La presencia de los padres se restringe debido al tiempo que deben permanecer en las calles buscando el sustento del día a día, además que los niños no cuentan con el apoyo de sus padres en el desarrollo de tareas y trabajos.

3.5 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	CONCEPCION TEORICA
INCULSIÓN	APRENDIZAJE PARTICIPACIÓN Y	Según Escudero (2006) “dentro de los centros escolares se generan comunidades de aprendizaje y participación, donde las relaciones entre sus miembros pasan a ser determinantes y constantemente alumbradas y sostenidas por valores éticos por la ética de la justicia (querer para los demás lo mismo que uno desea para sí mismo), por la ética del cuidado (preocuparse por aquellos más vulnerables “ (p. 34)
APRENDIZAJE	PRINCIPIOS	<p><u>Interdependencia positiva</u> “Los esfuerzos de cada integrante no sólo lo benefician a él mismo sino también a los demás miembros del grupo” (Johnson & Johnson, 1999, p. 5)</p> <p><u>Responsabilidad individual y grupal</u> “El grupo debe asumir la responsabilidad de alcanzar sus objetivos, y cada miembro será responsable de cumplir con la parte del trabajo que le corresponda” (Johnson & Johnson, 1999, p. 5)</p> <p><u>Interacción estimuladora cara a cara</u> “Los alumnos deben realizar juntos una labor en la que cada uno promueve el éxito de los demás, apoyándose, respaldándose unos a otros por su empeño en aprender”(Johnson & Johnson, 1999, p. 6).</p>



Construyendo un aula sin barreras

P E R A T I V O		<p><u>Técnicas interpersonales y de equipo.</u> “Los miembros del grupo deben saber cómo ejercer la dirección, tomar decisiones, crear un clima de confianza, comunicarse y manejar los conflictos” (Johnson & Johnson, 1999, p. 6).</p> <p><u>Evaluación grupal</u> “Los miembros del grupo analizan en qué medida están alcanzando sus metas, manteniendo relaciones de trabajo eficaces” (Johnson & Johnson, 1999, p. 6).</p>
C O M P E T E N C I A S	SER	<p>“Incorpora e interioriza normas y valores que lo llevan a asumir con responsabilidad y compromisos la realización de sus trabajos. Desarrolla sensibilidad por las necesidades del otro”. (Camacho ,2008, p. 36)</p>
	SABER	<p>“Desarrollo de conceptos, contenidos y saberes que garantizan el aprendizaje”. (Camacho ,2008, p. 36)</p>
	SABER HACER	<p>“Aplicación de procedimientos a través de un conjunto de habilidades, orientar el trabajo a través de metas, tener el interés y disposición para de alcanzarlas”. (Camacho, 2008, p. 36).</p>

Para la propuesta de investigación se codifica la información en categorías que según Sampieri (2010) “son conceptos, experiencias, ideas, hechos relevantes y con significado para la investigación” (p. 452).

3.6 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Los resultados de esa categoría son analizados desde distintas fuentes documentales como matrices de evaluación, registros de valoración del Aprendizaje Cooperativo, percepción de los padres acerca del Aprendizaje Cooperativo y diario de campo. Inicialmente se dieron a conocer los instrumentos a los estudiantes del curso 301 para determinar si las preguntas eran claras y los estudiantes comprendían lo que se preguntaba, se realizaron los ajustes a las preguntas a partir de las observaciones realizadas por los estudiantes. Luego se solicitó a un coordinador de la básica



primaria, un coordinador de secundaria y al líder de ciclo II, una revisión de los instrumentos para recibir retroalimentación por parte de cada uno de ellos y solicitar el aval de aprobación.

Los instrumentos que se describen a continuación se aplicaron al grupo de estudiantes del curso 301 y padres, durante la implementación de la propuesta; los registros se presentan como anexos e ilustraciones que evidencian el desarrollo de la investigación. Como afirma Sampieri (2010) “en el análisis de los datos cualitativos el investigador podrá recolectar los datos a través de fotografías, videos, grabaciones, cuestionarios, talleres de sensibilización y demás técnicas que constituyen una fuente importante y rica de información” (p. 439).

Para la recolección de la información se utilizó 8 instrumentos. En tres de los instrumentos se aplicó la misma prueba en dos momentos, uno previo a la implementación y uno al final de la misma, para correlacionar los cambios resultantes.

El primer instrumento corresponde a una Matriz de valoración individual - inicial Anexo Nro. 1 y se correlacionó con la Matriz de valoración individual final - Anexo Nro.6. Es un cuestionario que consta de 10 preguntas con tres alternativas de respuesta. Este instrumento permite relacionar las respuestas con el desarrollo de las competencias en el ser, saber y saber hacer.

Categoría	Subcategoría	Descripción
Competencias Básicas	Ser	Cumplir con tareas
		Colaborar con los compañeros incluidos
		Prepararse las evaluaciones
		Cumplir con las normas



Construyendo un aula sin barreras

Saber	Participar y opinar en clase Obtener desempeño alto o desempeño superior
-------	-----------------------------------------------------------------------------

Hacer	Terminar las actividades de clase Respetar los turnos para comunicarse
-------	---------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia.

El segundo instrumento corresponde a la “Valoración de la comunidad de aprendizaje, que se aplicó a través de una matriz inicial - Anexo Nro. 2 y una final - Anexo Nro. 7, cuyos resultados se correlacionan. Es un cuestionario que consta de 10 preguntas que permite relacionar las competencias básicas desarrolladas en los grupos de trabajo cooperativo.

Categoría	Subcategoría	Descripción
	Ser	Cumplen con tareas Se sienten contentos al trabajar en equipo
Competencias Básicas	Saber	Entienden mejor el tema cuando un compañero es quien explica Cualquier integrante está preparado para representar al grupo La calificación del trabajo en grupo es superior o alta
	Hacer	Escuchan y respetan la opinión de todos los integrantes del grupo. Terminan los trabajos en los tiempos



establecidos.

Todos los estudiantes del grupo colaboran en la realización de tareas y trabajos propuestos.

El Líder revisa el trabajo individual y grupal

Fuente: Elaboración propia.

El tercer instrumento aplicado se centra en la Evaluación del trabajo cooperativo, el cual se aplicó a través de un registro inicial - Anexo Nro. 3 y un registro final - Anexo Nro. 4, cuyos resultados se correlacionan. Este cuestionario consta de 10 preguntas con dos opciones de respuesta y su explicación. Las preguntas se relacionan con los principios del aprendizaje cooperativo.

Categoría	Subcategoría	Descripción
	Interacción estimuladora cara a cara.	¿Se tienen en cuenta sus ideas?
	Evaluación grupal	¿Ha mejorado su desempeño académico?
Aprendizaje	Técnicas Interpersonales y de equipo	¿Ha tenido dificultades trabajando en grupo?
Cooperativo	Interdependencia positiva	¿Qué le han enseñado sus compañeros de grupo al realizar el trabajo



cooperativo?

Responsabilidad Individual y grupal	¿Le gusta ser líder de la mesa de trabajo?
-------------------------------------	--------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia.

El instrumento cinco corresponde a la “Percepción de los padres acerca del trabajo cooperativo implementado en el curso 301” - Anexo Nro. 5. Consta de 10 preguntas con dos alternativas de respuestas y la explicación a cada una de ellas. Estas preguntas están relacionadas con la conceptualización del aprendizaje cooperativo, los avances en el proceso de los estudiantes durante su implementación y el desarrollo de las competencias básicas. Este anexo lo respondieron los padres de familia de los estudiantes del curso 301.

Categoría	Subcategoría	Descripción
Competencias Básicas	Saber	¿Sabe que es el aprendizaje cooperativo? ¿Piensa que es importante el trabajo cooperativo? ¿Su hijo ha mejorado el rendimiento académico a través del aprendizaje cooperativo?
	Ser	¿Qué aspectos en la vida de su hijo han mejorado con el trabajo cooperativo?



Hacer ¿Le gustaría que su hijo fuera líder de la
 mesa de trabajo?

Fuente: Elaboración propia.

El instrumento ocho hace referencia a “Logros en los procesos de inclusión a partir del aprendizaje cooperativo” - Anexo Nro. 8. Este cuestionario lo contestaron los padres de familia de los tres estudiantes incluidos en el proceso y permite hacer un registro de la experiencia del aprendizaje cooperativo, relacionando los avances y logros con las competencias básicas desarrolladas durante la implementación.

Categoría	Subcategoría	Descripción
Aprendizaje Cooperativo	Conceptualización	¿Cómo fue la experiencia del Aprendizaje Cooperativo?
Competencias Básicas	Ser	¿Su hijo es feliz en el colegio? ¿Le agrada venir al colegio? ¿Tiene amigos en el colegio?
	Saber	¿El Aprendizaje Cooperativo le brindó a su hijo apoyo escolar? ¿Considera que el aprendizaje cooperativo es una buena estrategia para lograr procesos de inclusión?



Hacer	¿Qué habilidades desarrollo su hijo a través del Aprendizaje Cooperativo?
-------	---------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia.

Los instrumentos aplicados durante la implementación de la propuesta pedagógica corresponden al año escolar 2014. Estos permitieron realizar un monitoreo permanente al desarrollo de las competencias básicas en el ser, saber y saber hacer de todos los estudiantes del curso 301 relacionadas con los principios de Aprendizaje Cooperativo.

3.7 PLAN DE ACCIÓN

La implementación de la propuesta se organizó en tres fases: a) Fase diagnóstica y de sensibilización, b) Fase de Ejecución, c) Fase de evaluación. A continuación se describen.

3.7.1 Fase diagnóstica y de sensibilización.

Cuyo objetivo principal fue identificar el conocimiento y actitudes de los estudiantes y sus familias frente a la inclusión y al trabajo con otros.

Inicia el año escolar 2014 en el Colegio Carlos Albán Holguín con un grupo de 38 estudiantes entre 8 y 14 años de edad que cursan grado tercero, tres estudiantes que se vinculan como nuevos presentan barreras para el aprendizaje y la participación, es necesario entonces potenciar las habilidades, talentos y capacidades de todos los estudiantes respetando los ritmos de aprendizaje.



Como diagnóstico inicial del año escolar se observa que los estudiantes presentan actitudes competitivas e individualistas que se traducen en comportamientos egoístas como: no compartir sus tareas, útiles escolares, no apoyarse en clases como matemáticas, entre otras. Además en ocasiones colocan sus manos como barrera para no permitir que su compañero le mire su trabajo o su evaluación.

Es así como se propone a los estudiantes y padres de familia la participación en una estrategia pedagógica sustentada en el trabajo cooperativo. En el cual se promueven aprendizajes basados en el apoyo, reconocimiento y respeto por la diversidad, aprovechando las diferencias para orientar y capacitar a los pares en la realización de tareas que beneficien a todos los estudiantes del curso especialmente a quienes más lo requieren.

Se inicia la propuesta con una fase de sensibilización, realizando: talleres, historias de vida, videos y reflexiones acerca de la diversidad y la inclusión; generando conciencia acerca del otro, de cómo siente, entiende y vive el mundo. Esta fase comprendió un periodo de tiempo entre el 14 de febrero al 16 de junio de 2014.

3.7.2 Fase de ejecución.

Esta fase se dividió en varios momentos: diseño de la propuesta, planeación y ejecución de actividades de clase centradas en el trabajo cooperativo, en las cuales se buscaba que todos los estudiantes compartieran sus experiencias, respetando el ritmo y formas de aprendizaje de los demás y el reconocimiento de la diversidad como un aspecto enriquecedor.

Se explica a los estudiantes las bondades que brinda el trabajo cooperativo, con las ideas y aportes de todo el grupo se construye el decálogo del aprendizaje cooperativo. Se organizan los grupos de trabajo asignando un líder cada semana, quien hace registro diario en el cuaderno de aprendizaje cooperativo, describiendo las observaciones del desempeño individual y grupal de



los estudiantes, así como los avances en el proceso. Es importante resaltar que las evaluaciones se realizan en forma grupal de tal manera que existe un compromiso y cada trabajo realizado es sustentado por un miembro del grupo y la calificación asignada es la misma para todos los integrantes de la mesa.

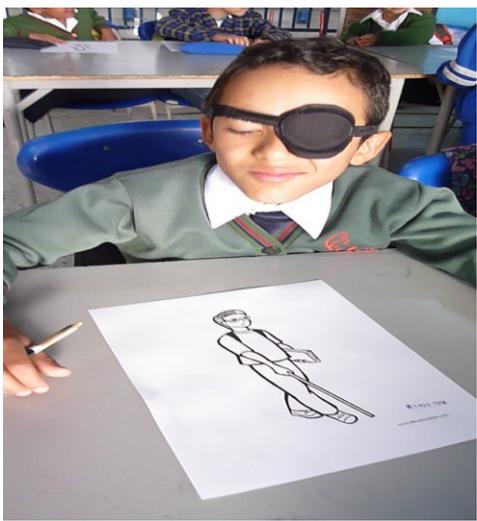
Para incluir los tres estudiantes que presentan diversidad funcional, los demás estudiantes de aula regular cumplen una labor de mediador y facilitador en el desarrollo de las actividades en el aula: como dar la instrucción para la realización de guías y actividades, distribución del material para la realización de los trabajos, acompañamiento en desplazamientos en el colegio y el descanso.

Como avance en el proceso se evidencia que los grupos acogen a los estudiantes que presentan discapacidad visual e intelectual asociada y les permiten asumir también el rol de líder y participar en el desarrollo de actividades. Estas son adaptadas a sus capacidades y orientadas por los demás estudiantes de curso. De esta manera se capacita al grupo de estudiantes en movilidad y desplazamiento para realizar una función de mediadores durante los descansos y clases de educación física con la disposición de brindar apoyo para subir y bajar las escaleras, desplazamientos por los espacios del colegio, y estar atentos a sus compañeros con discapacidad visual.

Es importante resaltar que el aprendizaje cooperativo se maneja como rutina de pensamiento en las actividades que se realizan todos los días en las asignaturas. Se ha convertido en una cultura que se vive día a día en el aula en todos los espacios y momentos de encuentro, los estudiantes del grado 301 tienen la oportunidad de enseñar y aprender en cooperación. Esta fase comprende un periodo de tiempo entre el 14 de Julio y 28 de Noviembre de 2014.

Tabla de datos 1. Ilustraciones y su análisis

Ilustración	Análisis
<p>Ilustración 1: Taller de sensibilización y compromiso con mis pares. Febrero 14 de 2014</p>	<p><i>Taller de inclusión.</i></p> <p>Objetivo: Describir la percepción que tienen los estudiantes del grado 301 frente a sus compañeros en condición de discapacidad.</p> <p>Resultado: Todos coinciden que se sienten: solos, tristes y abandonados. Proponen estrategias de acompañamiento en el descanso y colaboración al subir y bajar las escaleras. Manifiestan el deseo y compromiso de apoyar, colaborar y guiar las actividades escolares.</p> <p>Maribel, Maicol y Juan dicen que se sienten felices porque van a aprender y además porque van a tener muchos amigos.</p>
<p>Ilustración 2: Taller de sensibilización y compromiso de los padres. Febrero 21 de 2014</p>	<p><i>Los padres también se comprometen.</i></p> <p>Objetivo: Sensibilizar a los padres acerca de la diversidad y generar redes de apoyo.</p> <p>Resultado: Los papitos se comprometen a colaborar: - Hablando con sus hijos acerca del respeto por el otro. - Adaptando material de apoyo - Tiempo en servicio social - Elaboración de material didáctico - Una mamita ofreció los chalecos para los niños que asumirán el rol de mediadores o facilitadores.</p>

 <p>Ilustración 3: Mediadores de apoyo Marzo 11 de 2014</p>	<p><i>Todos somos mediadores.</i></p> <p>Objetivo: Capacitar el grupo de estudiantes para brindar apoyo y colaboración a sus compañeros incluidos.</p> <p>Resultado: Se capacita al grupo de estudiantes del curso 301 en desplazamiento y movilidad, ampliación de imágenes (macrotipos), uso de la lupa y el atril. Los mediadores guían el desarrollo de las actividades, acompañan el descanso, la clase de educación física, subir y bajar las escaleras. El color amarillo del chaleco permite visualizar la presencia de estudiantes en condición de discapacidad.</p>
 <p>Ilustración 4: Taller de sensibilización “Ponte en mi lugar” Abril 9 de 2014</p>	<p><i>Ponte en mi lugar.</i></p> <p>Objetivo: Generar conciencia acerca del otro, de cómo se siente, como entiende y vive el mundo.</p> <p>Resultado Se potenció tolerancia, colaboración y solidaridad en el grupo de compañeros. Reconocer que cuando el trabajo es guiado puedo realizar eficientemente diversas actividades. Reflexión que así seamos diferentes podemos tener amigos.</p>

<p style="text-align: center;">TALLER DE SENSIBILIZACION</p> <p>NOMBRE: <u>Sebastian triana ostiz</u> FEC</p> <p>1. CUANDO VE UN NIÑO COMO PACO, MARIBEL O JUAN SEBASTIAN.</p> <p>A. ALEGRIA <input type="checkbox"/> B. TRISTEZA <input checked="" type="checkbox"/> C. NO SIENTO NADA <input type="checkbox"/></p> <p>POR QUE <u>siento tristeza con mis compañeros con dificultad</u></p> <p>2. ME GUSTA AYUDAR A MAICOL, MARIBEL O JUAN SEBASTIAN. SI <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>POR QUE <u>son unos niños especiales por eso que me gusta ayudarlos</u></p> <p>3. ME GUSTARIA COLABORARLE A MAICOL, MARIBEL O JUAN SEBASTIAN. LECTURA DE CUENTOS <input type="checkbox"/> EXPLICARLE LO QUE TIENEN QUE HACER</p> <p>4. COMO LE PARECIO EL VIDEO DE LA CUERDA</p> <p>A. BONITO <input type="checkbox"/> B. TRISTE <input checked="" type="checkbox"/> C. ALEGRE <input type="checkbox"/></p> <p>5. LE GUSTARIA SER DOCENTE DE NINOS CON DIFICULTADES. SI <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>POR QUE <u>yo quiero acompañarlos ayudarlos</u></p> <p>6. QUE ENSEÑANZA LE DEJA EL VIDEO</p> <p><u>que era muy triste</u></p> <p>7. QUE ES EL APRENDIZAJE COOPERATIVO</p> <p><u>es acompañar, es ayudar, cuidar</u></p> <p>8. ME GUSTA CUIDAR A PACO, MARIBEL O JUAN SEBASTIAN. SI <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>POR QUE <u>son muy amables, honestos y son</u></p>	<p style="text-align: center;"><i>Taller de Sensibilización.</i></p> <p>Objetivo. Expresar lo que sienten cuando ven a un compañero en condición de discapacidad.</p> <p>Resultado: - Consideran que sus compañeros incluidos se sienten solos, abandonados, tristes y además que están sufriendo</p> <p>- El concepto de aprendizaje cooperativo está asociado a compromisos como: cuidar, ayudar y proteger ante situaciones de peligro.</p>
<p>Ilustración 5: ¿Qué comprendo por aprendizaje cooperativo? Abril 10 de 2014</p>	<p style="text-align: center;"><i>Video Foro Cuerdas.</i></p> <p>Objetivo. Representa a través de un dibujo el momento más significativo del video.</p> <p>Resultado. -La mayoría de los niños expresaron su tristeza a través del llanto pues el protagonista de la historia murió. -Los estudiantes opinaron que podemos ayudar a otros así tengan alguna dificultad.</p> <p>- Cada estudiante compartió la enseñanza que le deja el video “Cuerdas una historia de amistad” www.youtube.com/watch?v=jI4Ap5mD3oo</p>
<p>Ilustración 6: Reflexión video cuerdas. Abril 10 de 2014.</p>	

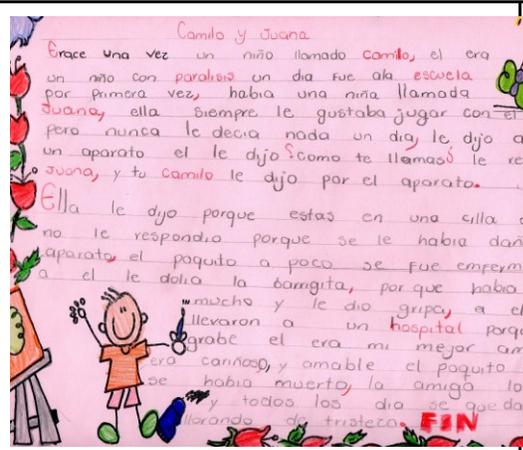


Ilustración 7: Invento un cuento acerca de la inclusión. Abril 11 de 2014.

Un cuento sobre inclusión.

Objetivo

- Expresa a través de una historia las experiencias que viven los niños en condición de discapacidad y como ellos están dispuestos a apoyar y colaborar en sus procesos.

Resultado

- En los escritos se evidencia el valor de la amistad, la solidaridad y la disposición para que todos los niños aprendan y se sientan felices en el colegio.

CONSTRUYENDO UN AULA SIN BARRERAS

Las siguientes preguntas tienen por finalidad conocer que piensan los padres Carlos Albán Holguín acerca del aprendizaje cooperativo.

	Si ☺	No estoy seguro ☹	No ☹
Considera que su hijo tiene una actitud sensible ante las personas que presentan necesidades especiales.		••	
Esta usted dispuesto a colaborar en la realización de material didáctico para el proceso de apoyo para el aprendizaje cooperativo.	X		
Considera importante la participación de su hijo en el proceso de aprendizaje cooperativo.	X		
Piensa que el trabajo que se ha llevado a cabo en este proceso le ha permitido a su hijo un crecimiento personal.	X		
Autoriza que se tomen evidencias de este proyecto a través de fotos y videos de los cuales sus hijos sean partícipes.	X		

Firma del padre [Firma]
 Nombre del estudiante Haroldo Garcia
 OBSERVACIONES: me parece muy bien que intenten enseñar de diferentes for

Ilustración 8: Los padres opinan acerca del trabajo cooperativo. Mayo 2 de 2014

Lo que los padres piensan acerca del trabajo cooperativo.

Objetivo

Conocer qué piensan los padres del Carlos Albán Holguín acerca del aprendizaje cooperativo.

Resultado

- Consideran que el aprendizaje cooperativo es una forma diferente de enseñar.

- Los padres confirman el deseo de colaborar con la realización de material didáctico.

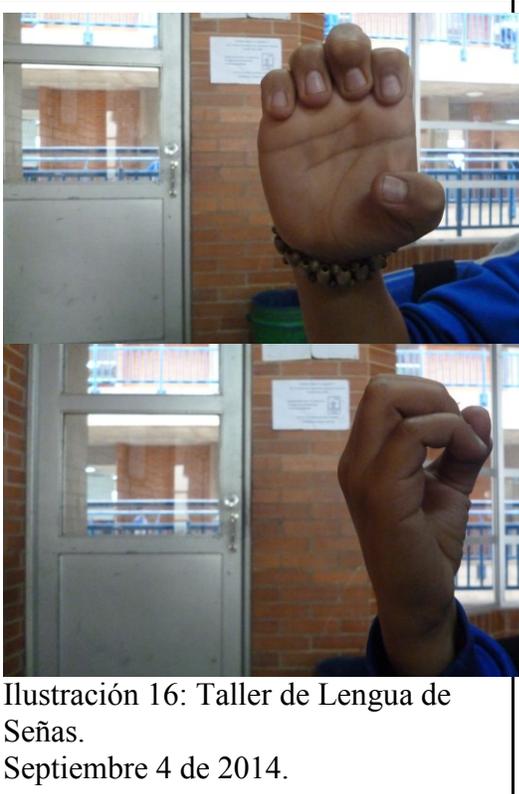
- Los padres de familia consideran importante la participación de los hijos en el proceso de aprendizaje cooperativo.

- Los padres de familia opinan que sus hijos han ido generando un crecimiento personal a través de aprendizaje cooperativo.

	<p><i>Equipos de Trabajo.</i></p> <p>Objetivo Conformar mesas de trabajo asignado un líder en cada mesa con la intención de jalonar procesos de responsabilidad y compromiso escolar y convivencial en los demás integrantes del grupo.</p> <p>Resultado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se organizan 9 mesas de trabajo, en cada una se integran 4 o 5 estudiantes.. - Son grupos heterogéneos conformados por estudiantes que tienen actitudes y aptitudes diversas, que además trabajan a diferentes ritmos. -Se elige un líder en el grupo, con un perfil de estudiante responsable con un alto desempeño académico y convivencial. -Después de algunas semanas de trabajo se evidenció: responsabilidad en el cumplimiento de tareas, compromiso y participación en las actividades y actitudes de escucha
	<p><i>Taller de escritura en Braille.</i></p> <p>Objetivo -Reflexionar sobre la importancia de la escritura en Braille como forma de comunicación escrita y oral de las personas con discapacidad visual.</p> <p>Resultado</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reflexionar acerca de la biografía de Louis Braille como ejemplo de resiliencia. -Motivación y curiosidad por el empleo de la regleta y el punzón para escribir
<p>Ilustración 9: Organización de las mesas y distribución de los grupos de trabajo cooperativo Mayo 10 de 2014.</p>	<p>Ilustración 10: Taller de Tiflogía “Aprendo Braille”. Mayo 22 de 2014</p>

	<p><i>Decálogo del Aprendizaje Cooperativo.</i></p> <p>Objetivo. Participar en la construcción del decálogo como fundamento que orienta el trabajo en equipos bajo los cinco principios del trabajo cooperativo propuestos por los hermanos Johnson & Johnson.</p> <p>Resultado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se expone el cartel en un sitio visible y todos los días se lee antes de iniciar la jornada de trabajo escolar. - Todos los estudiantes conocen los principios del aprendizaje cooperativo que se traduce en la norma para realizar las actividades diarias.
<p>Ilustración 11: Decálogo del Aprendizaje Cooperativo Julio 14 de 2014</p>	<p><i>Ampliación de las mesas de trabajo.</i></p> <p>Objetivo Asumir el reto del trabajo cooperativo con grupos más grandes.</p> <p>Resultado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A partir de la experiencia inicial de trabajo en equipos, se evidencia avances en: - Escuchar la opinión del compañero y darle la oportunidad de participar. - Mayor compromiso en el cumplimiento de tareas. - Optimizar los tiempos asignados para los trabajos. - Se conforman ahora 5 mesas de trabajo cada una con de 7/8 estudiantes. - Se integran los tres estudiantes en condición de discapacidad a las mesas de trabajo.
	<p>Ilustración 12: Distribución de mesas de trabajo. Julio 22 de 2014</p>

 <p>Ilustración 13: Asignación de Líderes de equipo. Julio 14 de 2014</p>	<p><i>Asignación de líderes de equipo.</i></p> <p>Objetivo Generar una atmósfera de confianza, camaradería y apoyo en los procesos académicos, se elige un líder con un perfil de alto desempeño académico, buenas relaciones interpersonales, conciliador, respetuoso y solidario.</p> <p>Resultado -La figura de líder genera confianza, respaldo y apoyo en el grupo.</p> <p>- El líder jalona procesos especialmente en los estudiantes de bajo desempeño académico</p> <p>-Cada semana se asigna un líder diferente dando la oportunidad a todos los integrantes del equipo e incluso los tres estudiantes en condición de discapacidad lo han asumido, solicitando a un compañero de mesa la colaboración en el registro del cuaderno de aprendizaje cooperativo.</p>
 <p>Ilustración 14: Los padres de familia realizaron material didáctico con diversas texturas Agosto 12 de 2014</p>	<p><i>Adaptación de material didáctico.</i></p> <p>Objetivo Elaborar recursos didácticos en diferentes texturas para trabajarlos en clases.</p> <p>Resultado Los estudiantes de inclusión ampliaron su repertorio verbal.</p> <p>-Realizaron exposiciones utilizando las fichas -Motivación de los padres al realizar las fichas didácticas como aporte y contribución a los niños en condición de discapacidad.</p>

	<p><i>Jornada de Juguetes sonoros</i></p> <p>Objetivo Diseñar juguetes sonoros con diversas texturas para compartirlos con estudiantes con discapacidad visual.</p> <p>Resultado</p> <p>Gran motivación por desarrollar la actividad. Manifestaron alegría al repartir los juguetes que ellos elaboraron para los estudiantes incluidos.</p> <p>Observar la sensación que expresaban los niños al recibir el juguete y ver como ellos se orientaban al escuchar el cascabel.</p>
<p>Ilustración 15: Jornada de Juguetes sonoros Agosto 19 de 2014</p>	<p><i>Taller de Lengua de señas.</i></p> <p>Objetivo Conocer que existen opciones de comunicarse con las personas y el mundo.</p> <p>Resultado</p> <ul style="list-style-type: none"> -Gran curiosidad por aprender palabras y practicarlas con sus compañeros. -Comprender que la vida nos da la posibilidad de comunicarnos sí no podemos hablar. - Reconocer que las manos y los gestos comunican.
 <p>Ilustración 16: Taller de Lengua de Señas. Septiembre 4 de 2014.</p>	

<p>Ilustración 17: Contando historias de vida Septiembre 16 de 2014</p>	<p><i>Contando Historias de Vida.</i></p> <p>Objetivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Narrar y contar momentos importantes que han dejado huella en su vida y que en la actualidad hace que pensemos, actuemos y nos comportemos de manera diferente. <p>Resultado</p> <p>A partir de la reflexión “Todos tenemos un historia para compartir”. Cada estudiante tuvo la oportunidad de</p> <ul style="list-style-type: none"> - A partir de esta actividad los estudiantes despejaron inquietudes como: ¿Por qué mi compañera con 14 años, esta en tercero y aún no sabe leer ni escribir? ¿Por qué a mi compañero con 12 años se le dificulta caminar y se le olvida tan rápido lo que aprende? - Con el desarrollo de la actividad se comprendió el concepto de diversidad y despertó gran solidaridad entre los estudiantes del curso.
<p>Ilustración 18: De compras por la tienda escolar. Septiembre 5 de 2014</p>	<p><i>La Tienda Escolar.</i></p> <p>Objetivo</p> <p>Participar en la organización, compra y venta de productos de la tienda escolar.</p> <p>Resultado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los equipos de trabajo organizaron la tienda escolar, se vendieron y compraron productos. - Se asignaron funciones como: ofrecer los productos, entregar el producto, dar el cambio, atender la caja registradora. - Todos participaron y acompañaron a los tres estudiantes de inclusión a elegir los productos, pagar y hacer los cálculos para dar las vueltas de dinero.



Revisión de los cuadernos de aprendizaje cooperativo.

Objetivo

-Monitorear los avances del proceso de aprendizaje cooperativo en los integrantes de cada equipo.

Resultado

-Cada mesa de trabajo tiene un cuaderno de aprendizaje cooperativo, es decir que hay 5 cuadernos, en los cuales se evidencia

- El desarrollo de competencias básicas en el ser, saber y saber hacer.
- La práctica diaria de los principios del aprendizaje cooperativo.
- Contar con un reporte exacto y detallado del trabajo diario de cada participante para informar a los padres en caso de alguna observación pertinente.

Ilustración 19: Revisión y análisis de los cuadernos de trabajo cooperativo. Noviembre 7 de 2014



Jornada de Juegos Cooperativos.

Objetivo

-Participar en una jornada de diversión a través de juegos cooperativos

Resultado

-Con recursos como: botellas, costales, aros, lazos, se organizaron los equipos de trabajo para hacer el recorrido por las estaciones de juego.

- La finalidad fue participar no competir.
- La intención fue disfrutar no ganar
- Se evidencio que en los equipos donde participaron los tres estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje y la participación, los integrantes manifestaron actitud de respeto, solidaridad y compañerismo.



Ilustración 20:Jornada de Juegos Cooperativos Noviembre 14 de 2014



Ilustración 21: Taller con padres de familia para socializar la aventura del aprendizaje cooperativo
Noviembre 21 de 2014

Aprendizaje Cooperativo una experiencia exitosa.

- Al clausurar el año escolar se extiende el agradecimiento a los padres por la participación, colaboración y apoyo en las actividades realizadas durante el año.
- Se presenta a los padres de familia los logros alcanzados con la implementación de la estrategia.
- Los padres opinan y registran la experiencia durante el año en relación al aprendizaje cooperativo y la incidencia en el desarrollo de competencias básicas.
- Los padres de familia proponen continuar con el trabajo cooperativo en el aula, consideran que los estudiantes han mejorado su desempeño académico, son más responsables y son mejor persona.
- Los padres de los estudiantes incluidos agradecen al grupo el apoyo recibido durante el año y comentan los logros alcanzados por sus hijos. Pues ahora se sienten aceptados por el grupo, reconocen que tienen cualidades, comprenden que hay reglas que se deben cumplir y lo más importante comprender el sentido de la amistad.

	<p><i>Acto de cierre y clausura.</i></p> <p>Objetivo Entregar reconocimientos especiales como diplomas y medallas a los estudiantes por la participación, compromiso, dedicación, entusiasmo con que vivieron la experiencia del aprendizaje cooperativo.</p> <p>Resultado Los padres reconocen que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Todos los niños aprenden de todos, ven y escuchan las opiniones de los demás. - El aprendizaje cooperativo ha permitido desarrollar en los estudiantes solidaridad, apoyo, comprensión. - Consideran que es una buena estrategia de trabajo que facilita el aprendizaje - Algunos consideran que a través del aprendizaje cooperativo los estudiantes han mejorado el rendimiento académico, pues ahora son más atentos con las tareas, son respetuosos con los adultos y especialmente con los niños. - Los padres de los niños de inclusión afirman que a pesar de la condición física e intelectual que presentan sus hijos, son niños felices. Dentro de su capacidad intelectual se siente apoyado por sus compañeros. <p>Mientras que el grupo de estudiantes reconocen que:</p> <p>Es mejor trabajar en equipo que solos, además que se obtienen mejores resultados. Consideran que todos son inteligentes y que aportan buenas ideas que son tenidas en cuenta.</p> <p>Con respecto a los compañeros de inclusión, consideran que: Todos tenemos derecho a tener amigos así tengamos cualidades diferentes pero todos tenemos derecho a tener amigos. Ellos necesitan de la ayuda de todos para mejorar y aprender lo mismo que todos.</p>
<p>Ilustración 22: Clausura y reconocimiento a estudiantes y padres de familia por la participación y compromiso en el desarrollo de la propuesta. Izada de bandera en el salón Noviembre 21 de 2014</p>	



3.7.3 Fase de Evaluación:

Se aplicaron los instrumentos correspondientes a la segunda medición para comparar los resultados con los instrumentos aplicados con la fase diagnóstica. El primer instrumento corresponde a la Matriz individual inicial, esta matriz la respondieron los 38 estudiantes de manera individual. Esta matriz consta de 10 preguntas, de las cuales seis están relacionadas con el desarrollo de competencias en el ser: cumplo con tareas, traigo los cuadernos del horario y útiles necesarios para la clase, colaboro con mis compañeros incluidos orientando las tareas y trabajos de clase, me preparo para las evaluaciones, cumplo con las normas del salón y la disciplina, manifiesto una actitud de escucha. Dos de las preguntas de la matriz inicial se relacionan con el desarrollo de competencias en el saber: participo y opino en clase, en mi boletín los desempeños académicos corresponden a un nivel superior o alto. Las otras dos preguntas están relacionadas con el desarrollo de competencias en el saber hacer: termino las actividades propuestas en clase y respetar los turnos para comunicarse.

Una vez conformado los equipos de trabajo y luego de un mes de trabajo cooperativo los cinco grupos respondieron la matriz final de la valoración de la comunidad de aprendizaje. La cual consta de 10 preguntas, de las cuales tres se relacionan con el desarrollo de competencias en el ser: cumplen con las tareas asignadas, cumplen con las normas y valores del Aprendizaje Cooperativo, se sienten más contentos al trabajar en equipos. Tres preguntas se orientan al desarrollo de las competencias en el saber: entienden mejor el tema cuando son sus compañeros del grupo quien da la explicación, cualquier participante está en condiciones de representar al equipo, la calificación de los trabajos corresponde a un desempeño superior o alto. Cuatro preguntas corresponden al desarrollo de competencias en el saber hacer: escuchan y respetan las opiniones de todos los integrantes del equipo, terminan el trabajo asignado en los tiempos establecidos, todos los integrantes del equipo colaboran y se apoyan para realizar el trabajo propuesto, el líder revisa el trabajo individual y grupal.

Un tercer instrumento corresponde al registro de evaluación del trabajo cooperativo, que es el mismo cuestionario aplicado en la fase diagnóstica. Este registro consta de 10 preguntas, las



cuales respondieron en forma individual los 38 estudiantes. Las preguntas están relacionadas con el saber acerca del Aprendizaje Cooperativo, su importancia, si ha mejorado su desempeño académico, si le gusta trabajar en equipo, si ha tenido dificultades al relacionarse con los integrantes de su equipo, si le gusta ser líder del equipo.

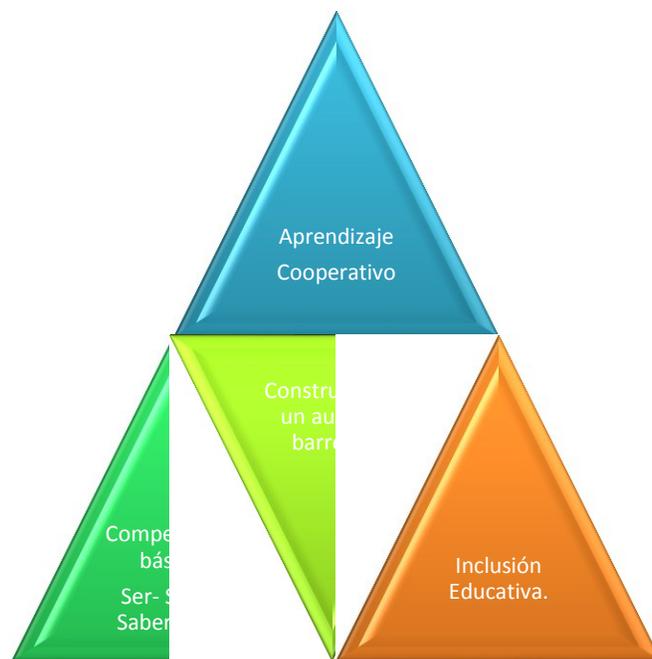
Durante la implementación de la investigación, los padres participaron en el desarrollo de actividades y acompañamiento de los estudiantes en el proceso. Se aplicó un instrumento para determinar la percepción de los padres acerca de la experiencia del Aprendizaje Cooperativo durante el año escolar 2014. Este instrumento consta de 10 preguntas relacionadas con el conocimiento acerca del Aprendizaje Cooperativo, la importancia de aplicarlo en el curso, los aspectos enriquecedores en la vida de los estudiantes a partir del Aprendizaje Cooperativo, mejora en el desempeño académico de los estudiantes, funciones del líder, dificultades al trabajar en equipo, que le han enseñado los hijos acerca del Aprendizaje Cooperativo.

Para determinar los avances de los estudiantes incluidos durante la implementación de la estrategia de Aprendizaje Cooperativo, los padres de los tres estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje y la participación respondieron un cuestionario para establecer los logros alcanzados en los procesos de inclusión a partir del Aprendizaje Cooperativo. Las siete preguntas que se realizaron están relacionadas con el experiencia de aprendizaje durante el año escolar 2014, las habilidades desarrolladas a través del Aprendizaje Cooperativo, si considera que el Aprendizaje Cooperativo es una buena estrategia para mejorar los procesos de inclusión en el aula, si el Aprendizaje Cooperativo le brindo a los estudiantes apoyo en el procesos escolar.

4. RESULTADOS Y ANALISIS DE LA INFORMACIÓN

4.1 ANALISIS DE RESULTADOS

El análisis de los resultados se realizó a partir de la triangulación de las tres categorías de análisis de la investigación. La primera es el aprendizaje cooperativo como propuesta pedagógica que contribuye al mejoramiento en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. La segunda las competencias básicas en ser, en el saber y en el saber hacer que se desarrollan y se fortalecen a través de los principios del aprendizaje cooperativo. La tercera categoría corresponde a los logros en los procesos de aprendizaje de los estudiantes incluidos



Cuando se inicia una investigación sobre un tema de interés y al lograr la sincronía entre los planteamientos teórico expuestos por el autor con los resultados alcanzados al final del estudio investigativo, como ocurrió durante el desarrollo de la presente investigación. Se convierte en incentivo para fomentar el interés por la investigación en las prácticas pedagógicas en el escenario escolar.

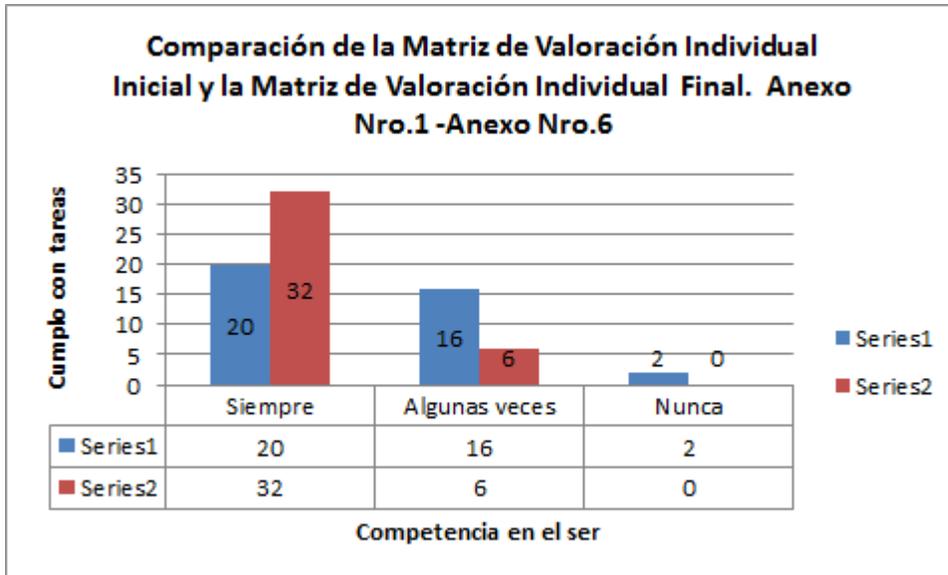


Se evidencia a partir del análisis de la información recolectada en la aplicación de los instrumentos, la acogida a la propuesta por parte de estudiantes y padres de familia y el deseo de continuar en el 2015 con el desarrollo del trabajo cooperativo en el aula como oportunidad de mejora continua de los procesos de aprendizaje.

A través de la implementación de la estrategia pedagógica todos los estudiantes han desarrollado competencias en el ser, saber y saber hacer. Competencias que se traducen en fortalezas como el interés por aprender lengua de señas y escritura en Braille para comunicarse con sus pares. La posibilidad de incluir a sus compañeros en el aula y reconocer que poseen capacidades para desarrollar las mismas actividades en la medida que se les brinde la oportunidad.

A través de las actividades de aprendizaje cooperativo hubo un incremento en el número de estudiantes con relación a la medición realizada en el fase diagnóstica, en aspectos como: cumplimiento de tareas, responsabilidad escolar, solidaridad hacia sus pares, preparación para las evaluaciones, cumplimiento con las normas del salón, disciplina, valores orientados a la búsqueda de la excelencia y se categorizan en las **competencias del ser**. Como se describe en las gráficas siguientes. (Gráfica Nro. 1, Gráfica Nro. 3, Gráfica Nro.5, Gráfica Nro.7, Gráfica Nro. 9).

Gráfica 1: Cumplimiento con tareas



Anexo Nro. 1: Matriz de valoración individual inicial

Fecha de aplicación: Julio 14 de 2014

Anexo Nro. 6: Matriz de valoración individual final

Fecha de aplicación: Octubre 28 de 2014

Análisis

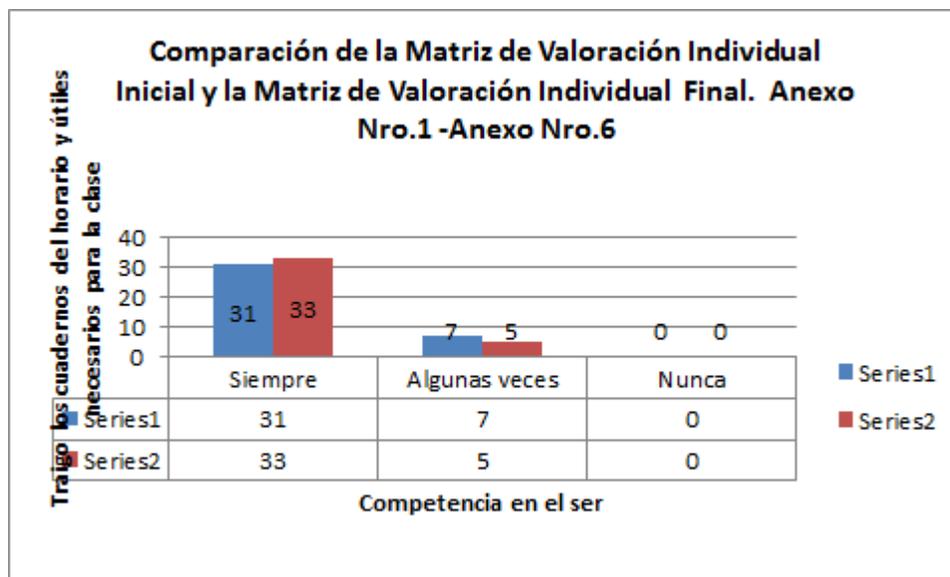
Se comparan las puntuaciones obtenidas en la aplicación inicial (corresponde a la serie 1, barra color azul) y aplicación final (corresponde a la serie 2, barra color rojo). El cumplimiento de tareas desarrolla competencias en el ser, en la medida que los estudiantes asumen con responsabilidad sus deberes escolares.

Se observa que antes de la implementación de la propuesta 20 estudiantes cumplían siempre con tareas, ahora 32 estudiantes cumplen siempre con tareas, lo cual se traduce en un incremento



de 12 estudiantes que han asumido una **responsabilidad individual**, que corresponde a uno de los principios del aprendizaje cooperativo.

Gráfica 3: Traigo los cuadernos y útiles para la clase



Anexo Nro. 1: Matriz de valoración individual inicial

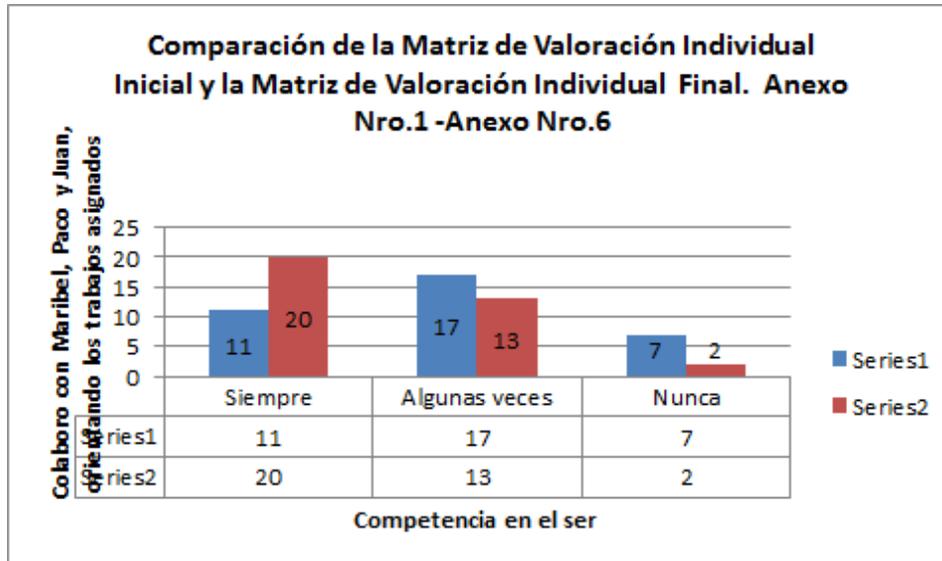
Fecha de aplicación: Julio 14 de 2014

Anexo Nro. 6: Matriz de valoración individual final

Fecha de aplicación: Octubre 28 de 2014

El desarrollo de la competencia en el ser, se relaciona con la responsabilidad de organizar los cuaderno y útiles escolares para la clase. En el resultado se evidencia que antes de implementar el aprendizaje cooperativo en el aula 31 de los 38 estudiantes cumplen con traer los cuadernos y útiles para la clase. Actualmente 33 estudiantes son responsables con el cumplimiento de traer los útiles requeridos para el desarrollo de las actividades escolares. Es decir que hubo un incremento de dos estudiantes más con respecto a la fase inicial que han asumido una **responsabilidad individual** principio del Aprendizaje Cooperativo.

Gráfica 5: Colaboro con mis compañeros de inclusión



Anexo Nro. 1: Matriz de valoración individual inicial

Fecha de aplicación: Julio 14 de 2014

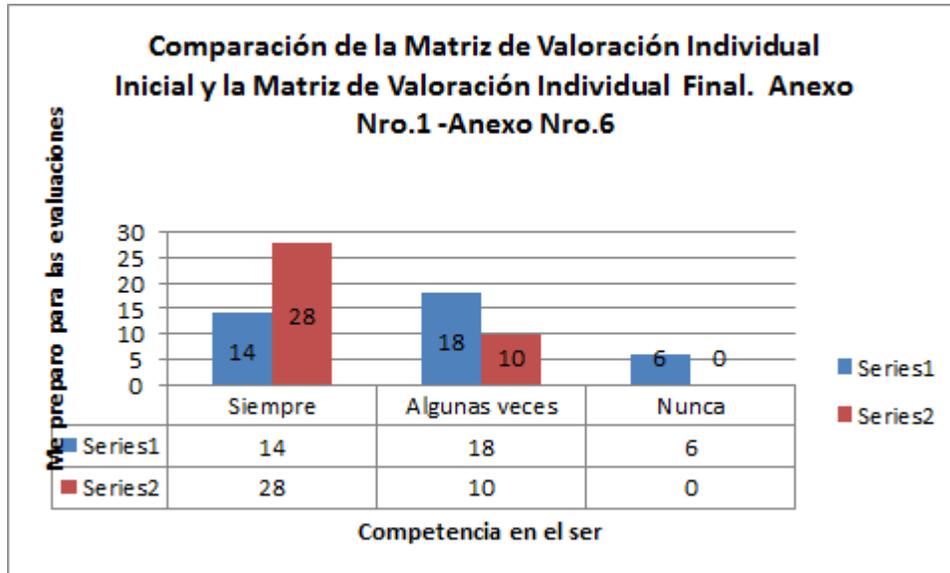
Anexo Nro. 6: Matriz de valoración individual final

Fecha de aplicación: Octubre 28 de 2014

Análisis

Esta categoría se relaciona con la inclusión de los tres estudiantes que presentan barreras para el aprendizaje y la participación, con el compromiso de darle a mis compañeros la posibilidad de acogida, apoyo, respeto y compromiso con el amigo que presenta una condición de vulnerabilidad. Antes de la implementación del trabajo cooperativo 11 estudiantes estaban siempre dispuestos a colaborar y apoyar, ahora son 20 estudiantes los que siempre quieren acompañar a sus pares de inclusión. Es decir que hubo un aumento de 9 estudiantes que ahora cumplen el principio de **interdependencia positiva**, en el medida que a mi compañero le va bien yo también me siento bien. **Interacción cara a cara estimuladora**, cuando felicito, respaldo a mis compañeros por aprender.

Gráfica 7: Me preparo para las evaluaciones



Anexo Nro. 1: Matriz de valoración individual inicial

Fecha de aplicación: Julio 14 de 2014

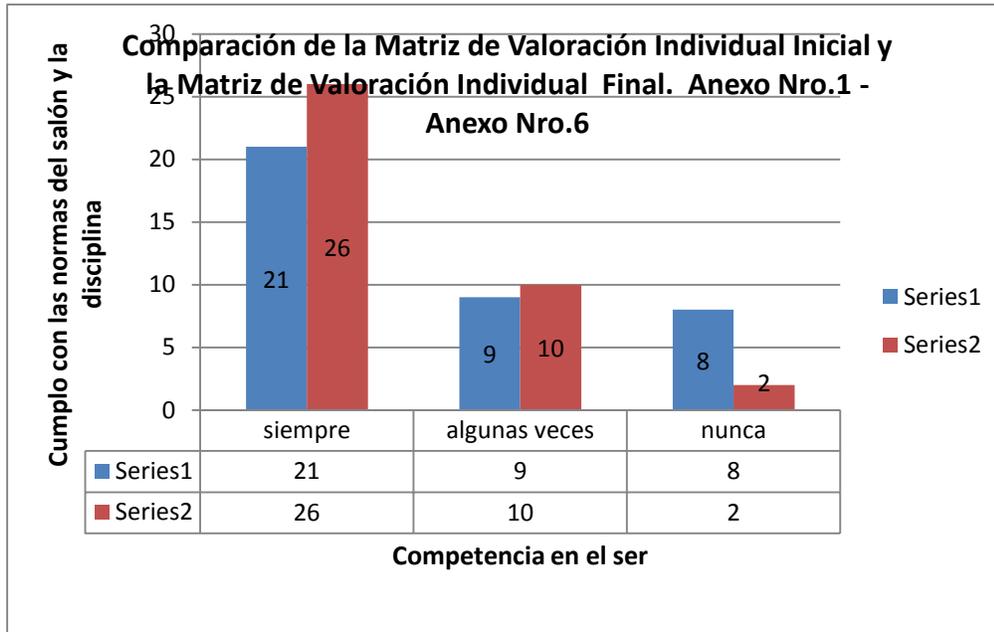
Anexo Nro. 6: Matriz de valoración individual final

Fecha de aplicación: Octubre 28 de 2014

Análisis

Prepararse para las evaluaciones se relaciona con el principio de **interdependencia positiva**, es decir si yo obtengo una calificación alta todos mi grupo va a obtener un calificación alta y todo el equipo se va a beneficiar. La responsabilidad no sólo individual sino también grupal, la **evaluación en grupo** también va alcanzar un efecto positivo. Ahora los estudiantes se preparan con un mayor compromiso para las evaluaciones. Antes sólo 14 estudiantes se preparaban para las evaluaciones, ahora lo hacen 28 estudiantes, es decir 14 estudiantes más comprometidas.

Gráfica 9: Cumplimiento de la norma y disciplina



Anexo Nro. 1: Matriz de valoración individual inicial

Fecha de aplicación: Julio 14 de 2014

Anexo Nro. 6: Matriz de valoración individual final

Fecha de aplicación: Octubre 28 de 2014

Análisis

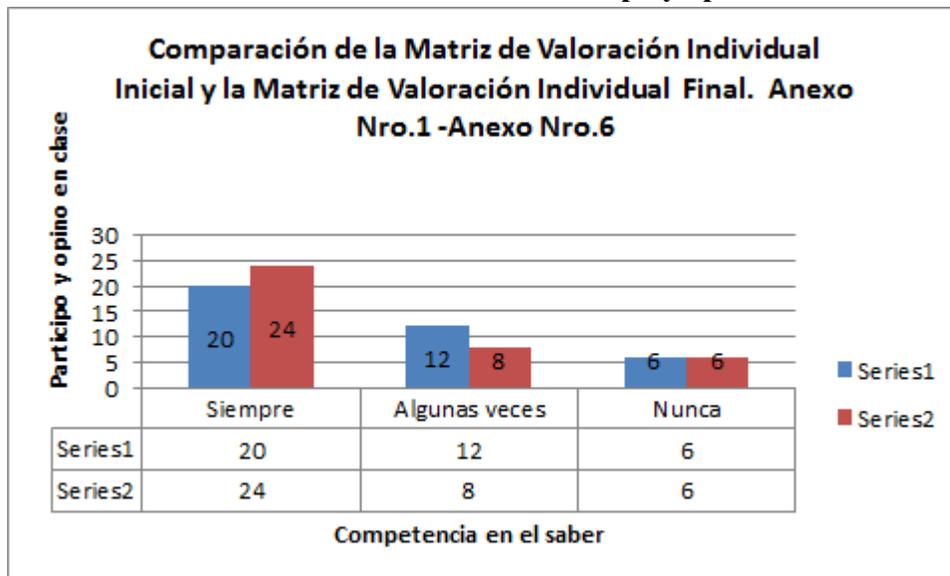
El cumplimiento de las normas y disciplina en el salón fortalece competencias en el ser, de acuerdo a la interpretación de los datos obtenidos en los dos momentos, se evidencia una mejora en los procesos de autorregulación con respecto a la aceptación y cumplimiento de las normas de clase. Antes 21 de los 38 estudiantes que conforman el curso 301, siempre cumplían con las normas de clase y disciplinarias. Ahora 26 estudiantes siempre obedecen las normas y asumen una mejor disciplina. Lo cual se traduce en un incremento de 5 estudiantes más que ahora



trabajan para crear un clima de confianza entre los miembros del equipo y corresponde al principio de **Técnicas interpersonales y de equipo**.

En los resultados se evidencia el desarrollo de **competencias en el saber**, específicamente con respecto a la participación dando a conocer su opinión y alcanzado calificaciones altas en el boletín. (Gráfica Nro. 4 y Gráfica Nro. 6).

Gráfica 4: Participo y opino en clase



Anexo Nro. 1: Matriz de valoración individual inicial

Fecha de aplicación: Julio 14 de 2014

Anexo Nro. 6: Matriz de valoración individual final

Fecha de aplicación: Octubre 28 de 2014

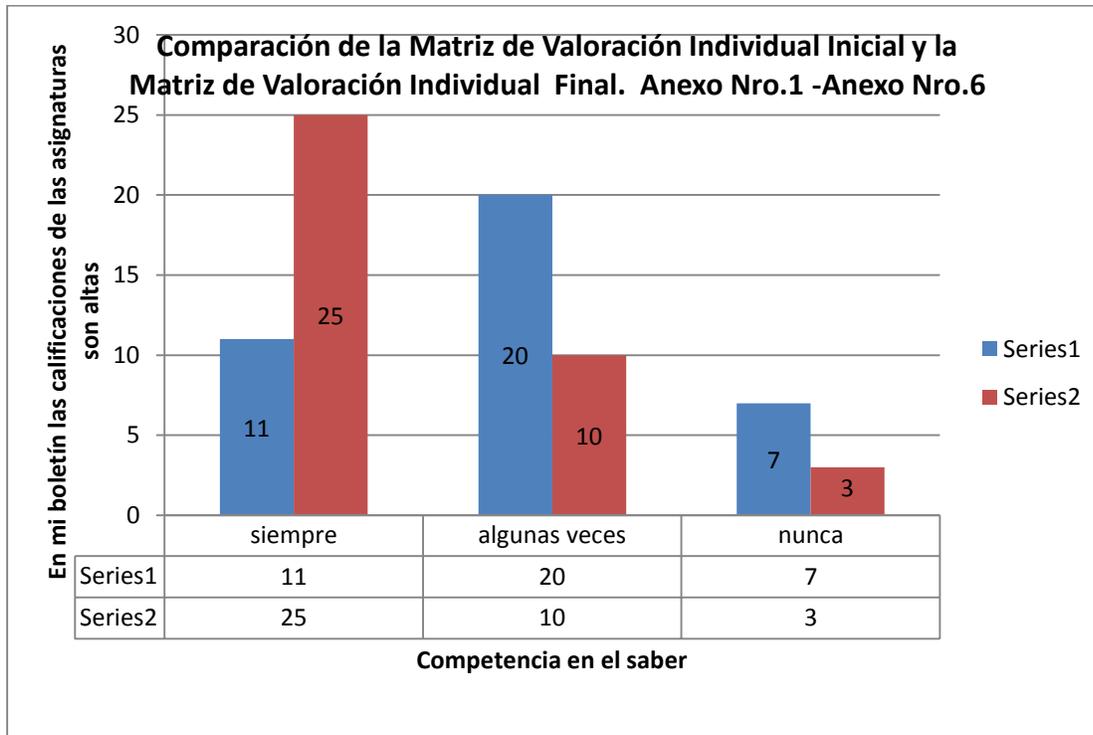
Análisis

La participación y expresar opinando lo que piensa en clase está relacionada con la competencia en el saber. De acuerdo a las puntuaciones se interpreta que antes 20 estudiantes participaban opinando y hoy 24 estudiantes hacen evidentes sus pensamientos a través de la participación. Participar opinando se relaciona con el principio de **interacción grupal en el**



Aprendizaje Cooperativo, en la medida que se toman decisiones y se genera una comunicación asertiva.

Gráfica 6: Resultados académicos



Anexo Nro. 1: Matriz de valoración individual inicial

Fecha de aplicación: Julio 14 de 2014

Anexo Nro. 6: Matriz de valoración individual final

Fecha de aplicación: Octubre 28 de 2014

Análisis

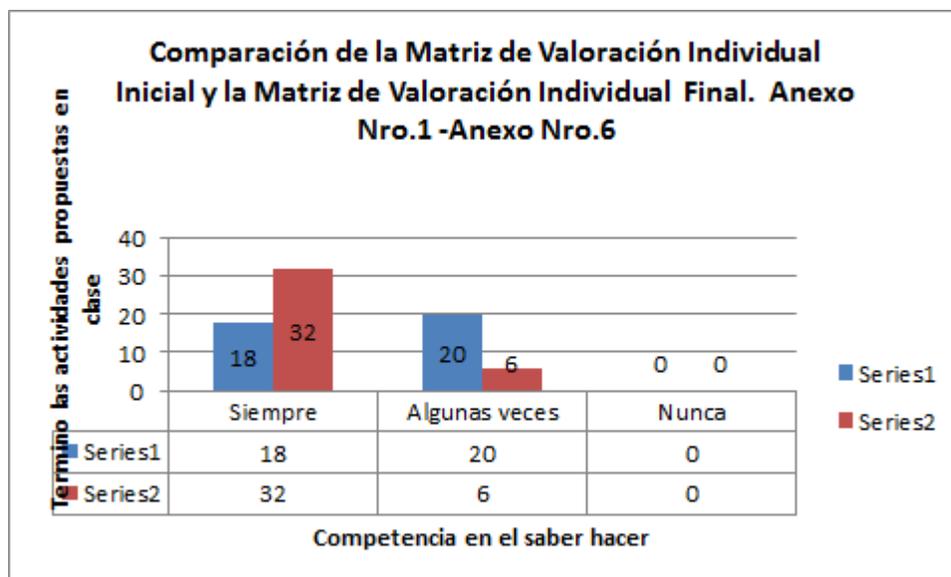
En los resultados se evidencia un incremento con respecto al desempeño académico alto, antes de iniciar el trabajo cooperativo en el aula solo 11 estudiantes alcanzaban altas calificaciones en su boletín. Ahora son 25 los estudiantes que obtienen altos resultados académicos. Este alto desempeño se relaciona con los principios de Aprendizaje Cooperativo de



interdependencia positiva y evaluación grupal. Es decir que hubo un incremento de 14 estudiantes más comprometidos por alcanzar altos desempeños académicos.

Es importante resaltar que hubo un incremento en optimizar los tiempos y terminar las actividades en los momentos establecidos. Como se observa en la Gráfica Nro. 2, que representa una **competencia en el saber hacer.**

Gráfica 2: Terminación de las actividades en clase



Anexo Nro. 1: Matriz de valoración individual inicial

Fecha de aplicación: Julio 14 de 2014

Anexo Nro. 6: Matriz de valoración individual final

Fecha de aplicación: Octubre 28 de 2014

Análisis

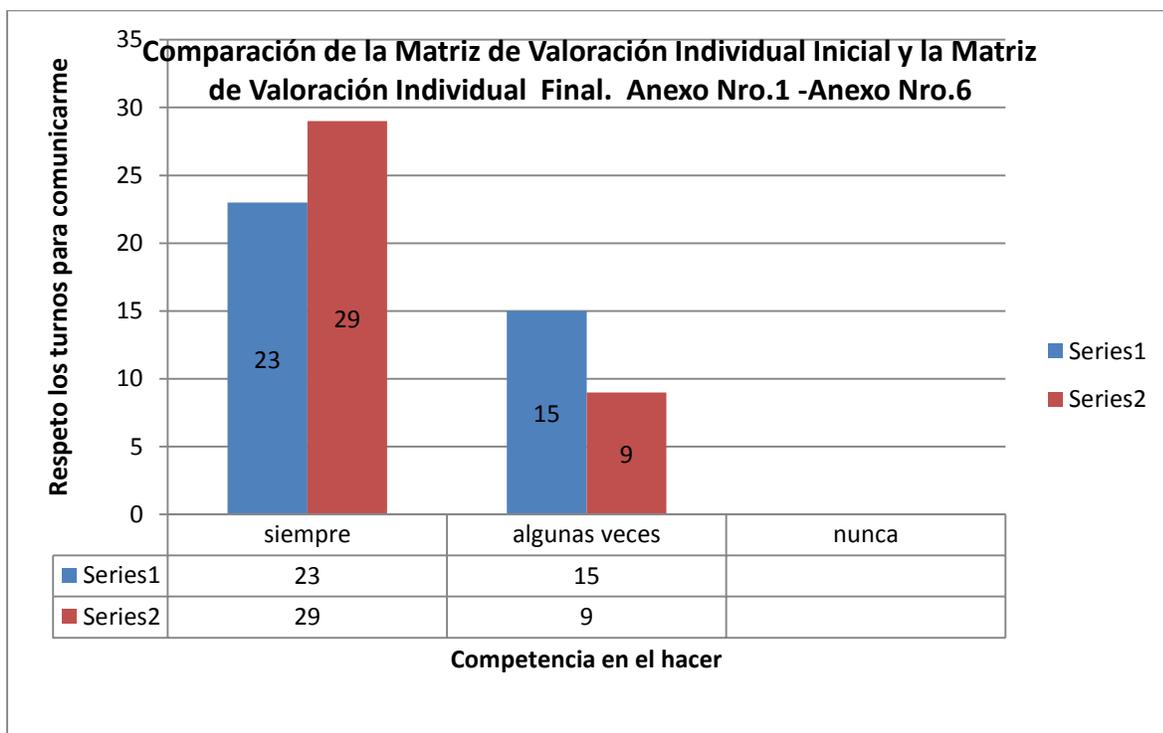
Terminar las actividades propuestas en clase se relaciona con la competencia en el saber hacer y guarda corresponsabilidad con los siguientes principios del Aprendizaje Cooperativo.

Responsabilidad individual y grupal, interacción cara a cara estimuladora, técnicas



interpersonales y de equipo (cuando se toman decisiones y los miembros del equipo manejan los conflictos). La interpretación de los datos evidencia que inicialmente 18 estudiantes terminan las actividades propuestas en clase. Ahora 32 estudiantes terminan las actividades propuestas en la clase. Aspecto que permite optimizar los tiempos de trabajo en forma organizada y proactiva.

Gráfica 8: Respeto los turnos para comunicarme



Anexo Nro. 1: Matriz de valoración individual inicial

Fecha de aplicación: Julio 14 de 2014

Anexo Nro. 6: Matriz de valoración individual final

Fecha de aplicación: Octubre 28 de 2014

Análisis.

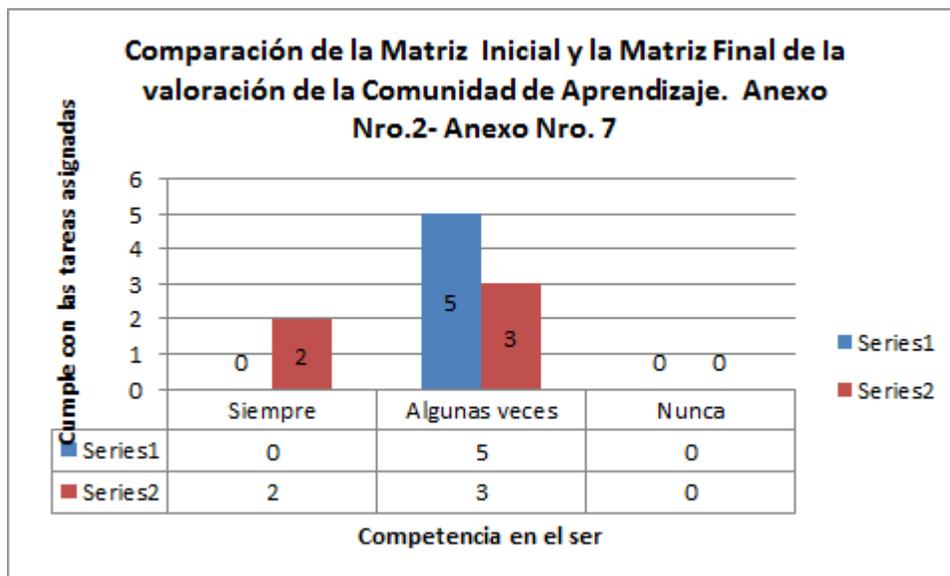


El respetar los turnos para comunicarse desarrolla competencias en el hacer. Competencia que guarda relación con las **técnicas interpersonales y grupales** que constituye uno de los principios del aprendizaje cooperativo. Se interpreta como un avance en el proceso de escucha pues inicialmente 23 estudiantes esperaban el turno para comunicarse, ahora 29 estudiantes respetan el turno para expresar sus ideas.

Durante el segundo semestre del 2014 los 38 estudiantes del curso 301 integraron 5 mesas de trabajo y conformaron los equipos cada uno supervisado por el líder. Pues uno de los principios fundantes del Aprendizaje Cooperativo es el trabajo en equipo. Para registrar los avances durante el proceso se hizo a través de la Matriz de la comunidad de aprendizaje, diseñada para registrar los logros en el desarrollo de competencias básica en el ser, saber y saber hacer.

Con relación al desarrollo de **competencias en el ser** las gráficas (Gráfica Nro. 10 y Gráfica Nro. 18) demuestran los progresos de los equipos de trabajo.

Gráfica 10: Cumplimiento con las tareas asignadas



Anexo Nro. 2: Matriz inicial de la valoración de la Comunidad de Aprendizaje

Fecha de aplicación: Agosto 11 de 2014



Anexo Nro. 7: Matriz final de la valoración de la Comunidad de Aprendizaje

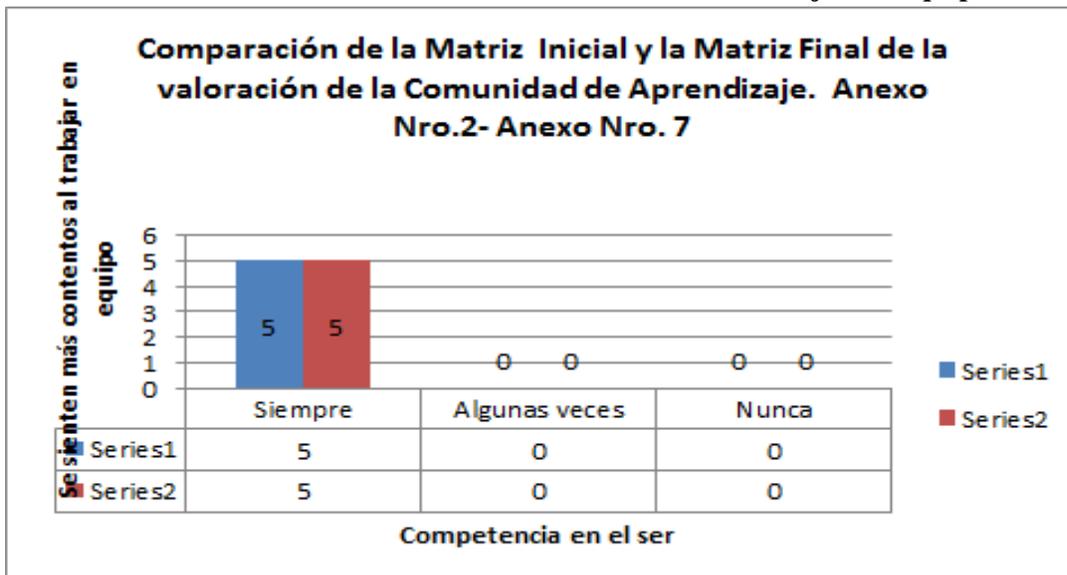
Fecha de aplicación: Octubre 31 de 2014

Análisis

En el análisis de ésta matriz de valoración es importante tener en cuenta que se registra el trabajo, desempeño, avances y logros de cinco grupos de trabajo.

Desarrollar competencia en el ser fomentando la **responsabilidad individual y grupal**, el compromiso, un alto sentido del deber en el cumplimiento de las obligaciones. Con respecto a la interpretación se afirma que antes ninguno de los cinco grupos cumplía siempre con las tareas asignadas, ahora todos los cinco grupos están cumpliendo con las tareas asignadas.

Gráfica 18: Se sienten contentos al trabajar en equipo



Anexo Nro. 2: Matriz inicial de la valoración de la Comunidad de Aprendizaje

Fecha de aplicación: Agosto 11 de 2014

Anexo Nro. 7: Matriz final de la valoración de la Comunidad de Aprendizaje

Fecha de aplicación: Octubre 31 de 2014

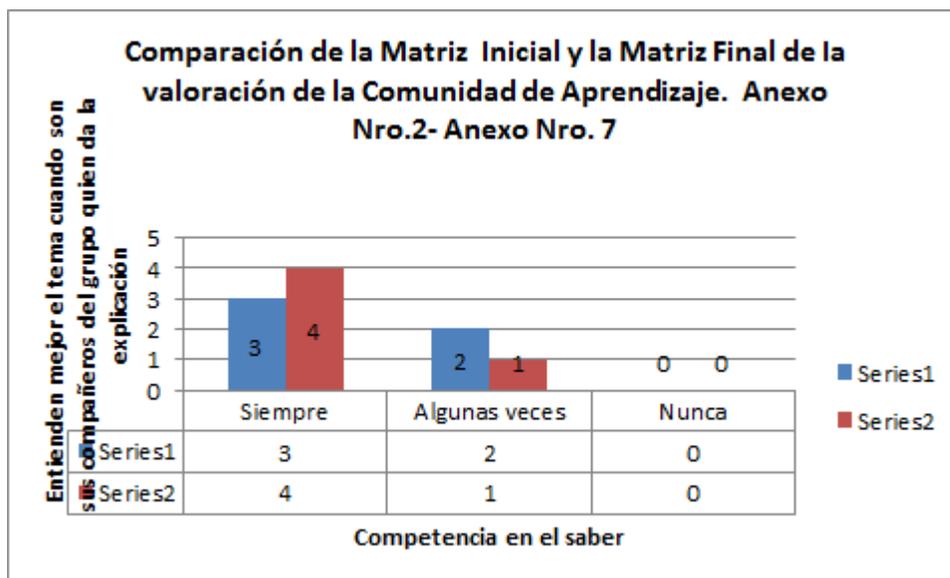
Análisis



Al realizar el trabajo en equipos los estudiantes se sienten más contentos se fortalecen competencias en el ser, pues se reconocen sus cualidades, habilidades y talentos propios y de los compañeros. Con respecto a la interpretación de los datos se confirma que al trabajar en grupo o equipo los estudiantes se siente bien apoyando los procesos de aprendizaje de sus compañeros y apoyados cuando lo requiera. Corresponde a los principios de **responsabilidad individual y grupal, técnicas interpersonales y de equipo, interdependencia positiva e interacción cara a cara estimuladora.**

Con relación al desarrollo de **competencias en el saber** (Gráfica Nro. 12, Gráfica Nro. 14, Gráfica Nro. 16) se evidencian avances los siguientes aspectos.

Gráfica 12: Entienden mejor el tema cuando un compañero explica



Anexo Nro. 2: Matriz inicial de la valoración de la Comunidad de Aprendizaje

Fecha de aplicación: Agosto 11 de 2014

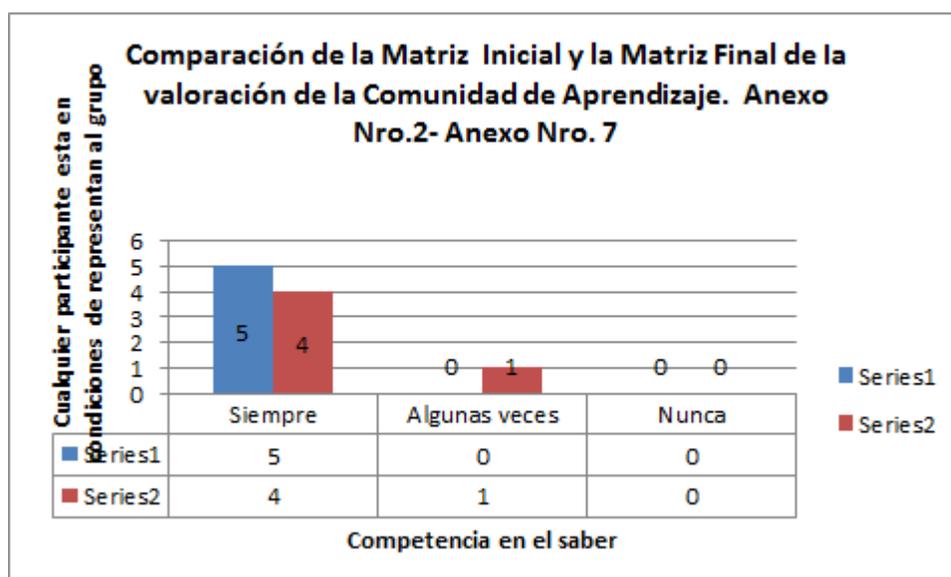
Anexo Nro. 7: Matriz final de la valoración de la Comunidad de Aprendizaje

Fecha de aplicación: Octubre 31 de 2014



Esta pregunta se relaciona con competencias en el saber, entre pares planean el desarrollo de las tareas para garantizar el aprendizaje y calidad del trabajo en equipo, fortaleciendo vínculos de amistad y confianza. A través del registro se observa que antes de la implementación de la propuesta 3 grupos entienden mejor el tema cuando son explicados por sus compañeros y ahora 4 de los 5 grupos se sienten bien cuando se comparten y se enseñan mutuamente. El desarrollo de esta competencia en el saber guarda relación con los principios de **técnicas interpersonales y grupales, interacción cara a cara estimuladora e interdependencia positiva.**

Gráfica 14: Cualquier participante puede representar el equipo



Anexo Nro. 2: Matriz inicial de la valoración de la Comunidad de Aprendizaje

Fecha de aplicación: Agosto 11 de 2014

Anexo Nro. 7: Matriz final de la valoración de la Comunidad de Aprendizaje

Fecha de aplicación: Octubre 31 de 2014

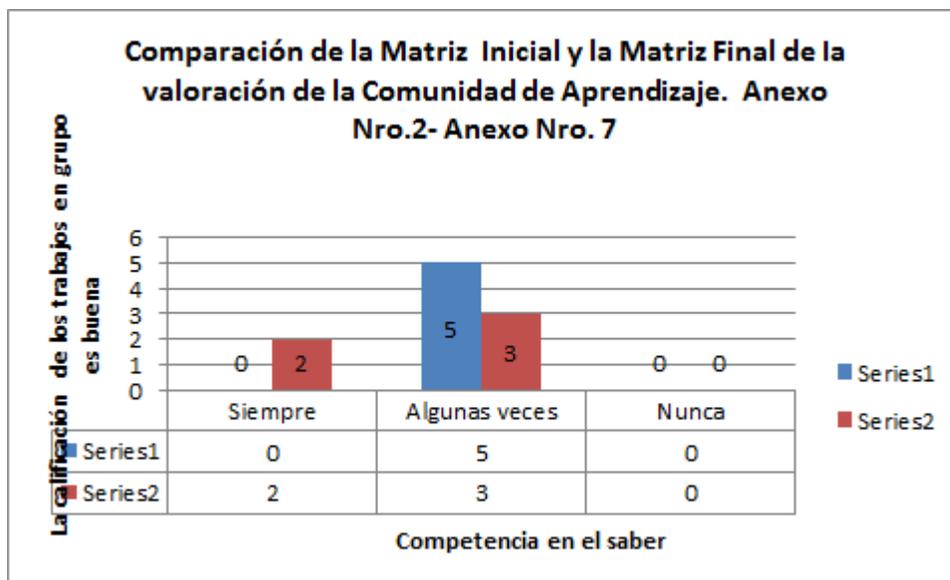
Análisis

En esta categoría es importante analizar que en la fase inicial los estudiantes consideraban que representar al grupo era solamente pasar al frente a leer una tarea o una cartelera. Ahora esta concepción ha sido cambiante en la medida que los miembros de cada equipo han interiorizado



que representar a su equipo requiere un compromiso y esfuerzo mayor como prepararse para explicar la tarea o exponer un trabajo, pues la calificación asignada es grupal y no individual. Se fortalecen competencias en el saber cuándo cualquier miembro del equipo de trabajo está en condiciones para representar al grupo en una actividad específica y del alto desempeño del representante del grupo se asigna la valoración. Se relacionan los principios de evaluación grupal, responsabilidad individual y grupal, técnicas interesantes y de equipo.

Gráfica 16: La calificación de los trabajos en grupo



Anexo Nro. 2: Matriz inicial de la valoración de la Comunidad de Aprendizaje

Fecha de aplicación: Agosto 11 de 2014

Anexo Nro. 7: Matriz final de la valoración de la Comunidad de Aprendizaje

Fecha de aplicación: Octubre 31 de 2014

Análisis

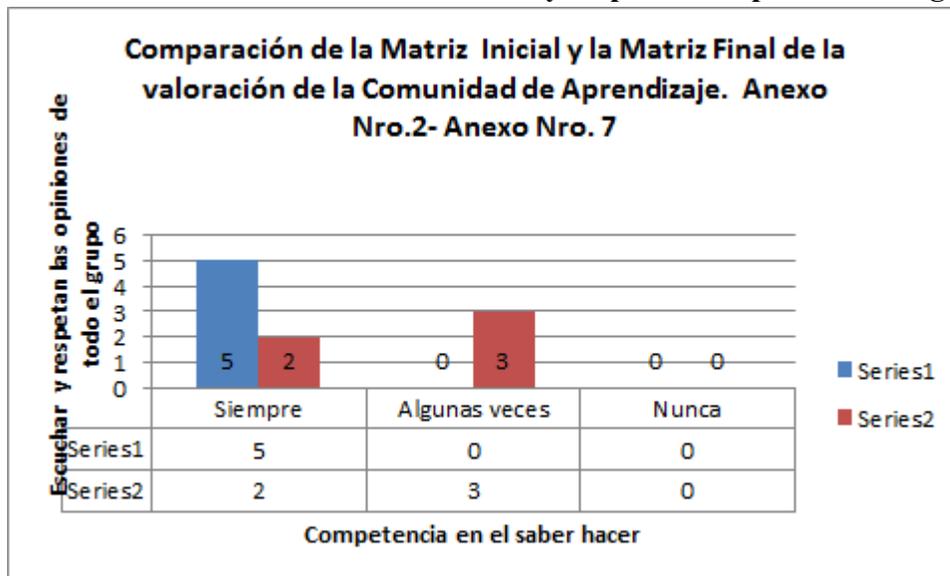
Cuando se obtienen buenas calificaciones en los trabajos presentados por el grupo se está fortaleciendo competencias en el saber. De acuerdo a la interpretación se evidencia que antes de incorporar el trabajo cooperativo en el aula ninguno de los grupos obtenía una buena calificación



al realizar el trabajo en grupo pero luego de la puesta en marcha del trabajo cooperativo, 2 de los 5 grupos han logrado obtener buenas calificaciones al desarrollar los trabajos en grupo. Estos aspectos guardan relación el **principio de evaluación grupal**.

Con relación al desarrollo de competencias en el **saber hacer** (Gráfica Nro. 11. Gráfica Nro. 13, Gráfica Nro. 15, Gráfica Nro. 17).

Gráfica 11: Escuchar y respetar las opiniones del grupo



Anexo Nro. 2: Matriz inicial de la valoración de la Comunidad de Aprendizaje

Fecha de aplicación: Agosto 11 de 2014

Anexo Nro. 7: Matriz final de la valoración de la Comunidad de Aprendizaje

Fecha de aplicación: Octubre 31 de 2014

Análisis

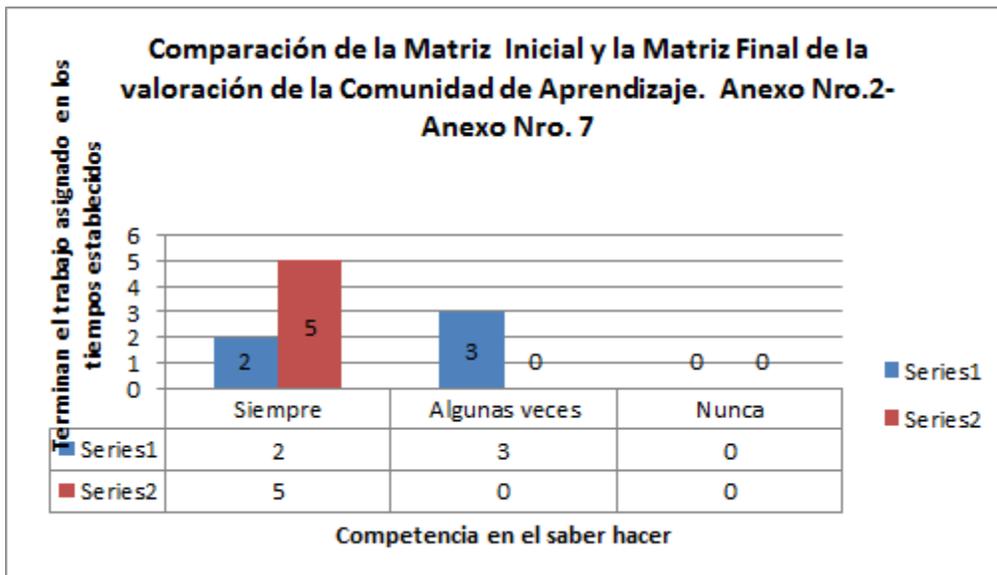
Se desarrollan competencias en el saber hacer en cuanto se orienta el trabajo para alcanzar los propósitos con la disposición de escuchar, respetar y trabajar a partir de las opiniones de los demás compañeros. En esta gráfica se observa que inicialmente los 5 grupos escuchan y respetan la opinión de los otros. Luego de implementación de la propuesta de aprendizaje



cooperativo sólo 2 de los 5 grupos responden que siempre escuchan y respetan la opinión de los demás miembros del equipo.

En este resultado se evidencia el nivel de madurez en cuanto a la conceptualización de estos dos elementos, ahora el significado de escuchar se relaciona con valorar y tener en cuenta que cada aporte representa ideas importantes que deben ser escuchadas y plasmadas en las tareas del equipo de trabajo, las cuales van a ser valoradas a nivel grupal y por lo tanto deben discernir las que mejor respondan al trabajo asignado. Corresponde al principio de **técnicas interpersonales y de equipo**.

Gráfica 13: Terminan el trabajo en los tiempos establecidos



Anexo Nro. 2: Matriz inicial de la valoración de la Comunidad de Aprendizaje

Fecha de aplicación: Agosto 11 de 2014

Anexo Nro. 7: Matriz final de la valoración de la Comunidad de Aprendizaje

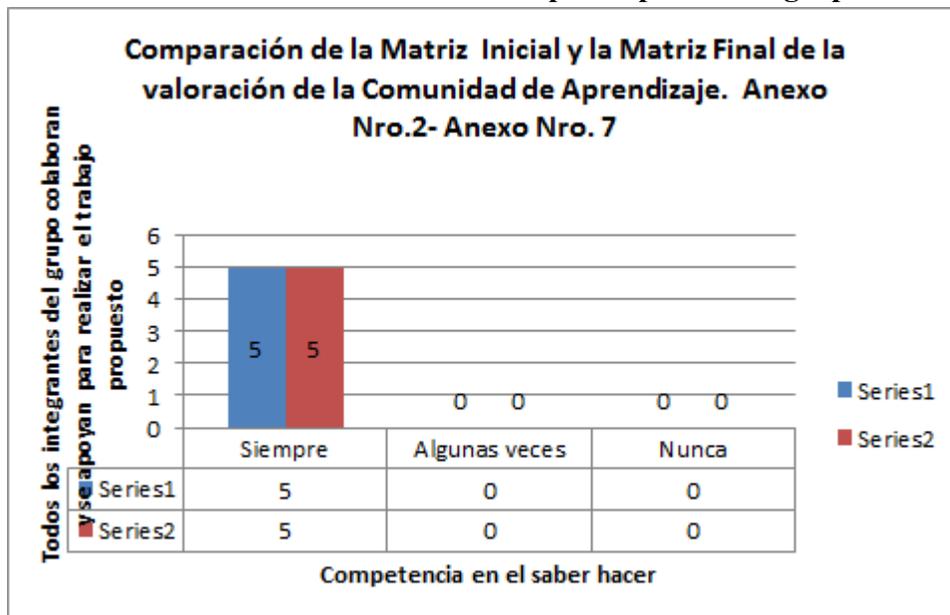
Fecha de aplicación: Octubre 31 de 2014

Análisis



Cuando los estudiantes terminan el trabajo en los tiempos establecidos se desarrollan competencias en el saber hacer. Pues los estudiantes optimizan la calidad de los trabajos respetando unos tiempos establecidos, lo cual implica ser más proactivos. Al analizar la información se evidencia que antes sólo 2 de los 5 grupos terminaban sus tareas a tiempo y ahora los cinco grupos respetan los tiempos asignados para la ejecución de las actividades. Aspecto que se relaciona con el principio **de responsabilidad individual y grupal**.

Gráfica 15: Todos los participantes del grupo colaboran



Anexo Nro. 2: Matriz inicial de la valoración de la Comunidad de Aprendizaje

Fecha de aplicación: Agosto 11 de 2014

Anexo Nro. 7: Matriz final de la valoración de la Comunidad de Aprendizaje

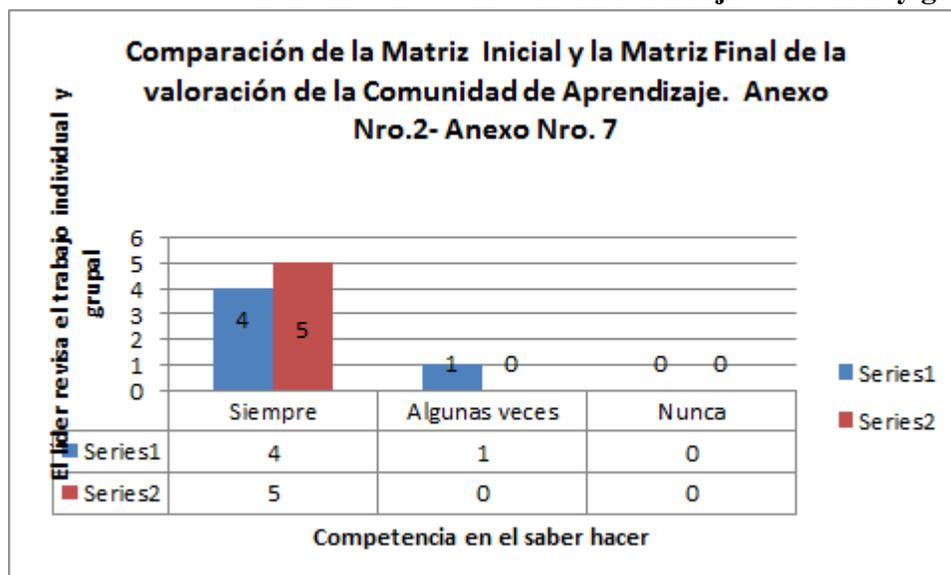
Fecha de aplicación: Octubre 31 de 2014

Análisis.

Se fortalecen competencia en el saber hacer cuando todos los integrantes colaboran en la realización de los trabajos, organizando la información y seleccionando los recursos que deben emplear para exponer y comunicar los temas. Con relación al análisis de la información se observa que siempre los integrantes de cada grupo se han apoyado y continúan colaborando en la realización de los trabajos escolares. El desarrollo de esta competencia en el saber hacer guarda

relación con los cinco principios de Aprendizaje Cooperativo que son: **Interdependencia positiva, responsabilidad individual y grupal, interacción cara a cara estimuladora, técnicas interpersonales y de equipo y evaluación grupal.**

Gráfica 17: El líder revisa el trabajo individual y grupal



Anexo Nro. 2: Matriz inicial de la valoración de la Comunidad de Aprendizaje

Fecha de aplicación: Agosto 11 de 2014

Anexo Nro. 7: Matriz final de la valoración de la Comunidad de Aprendizaje

Fecha de aplicación: Octubre 31 de 2014

Análisis

Cuando el estudiante cumple su rol de líder de equipo revisa el trabajo de cada uno de los integrantes y el producto final, se están desarrollando competencias en el saber hacer: no solo del líder sino de todos los participantes del grupo. Inicialmente 4 de los 5 líderes asumió en forma acertada sus funciones. Luego de la implementación de la propuesta los 5 líderes han asumido con gran responsabilidad y entusiasmo las funciones. El desarrollo de esta competencia en el saber hacer guarda relación con los cinco principios del Aprendizaje Cooperativo. Es importante

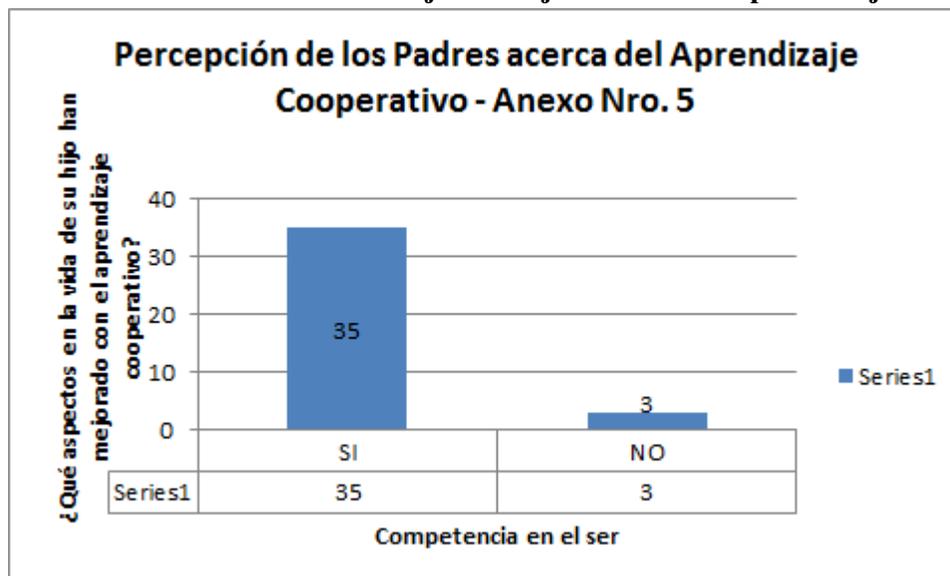


resaltar que la función del líder se rota semanalmente y puede ser asumida por cualquier integrante del curso 301. Los tres estudiantes incluidos también han ejercido el rol de líder y los miembros del equipo valoran y respetan los aportes y contribución al equipo. El desarrollo de esta competencia en saber hacer guarda relación con los **cinco principios** de Aprendizaje Cooperativo.

En la experiencia del Aprendizaje Cooperativo, los padres también contribuyeron en la puesta en marcha de la propuesta pedagógica. A través de este instrumento (Anexo Nro. 5) se hizo el registro de la percepción de los padres acerca de la implementación del trabajo cooperativo en los estudiantes e 301 del Colegio Carlos Albán Holguín. El instrumento se aplicó a 38 padres de familia que asistieron a la entrega de boletines. Se hace el registro en gráficas y se transcriben textualmente las respuestas que dieron los padres.

Con relación al desarrollo de **competencias en el ser** (Gráfica Nro. 21) se evidencia a través del registro los avances durante el proceso de implementación del Aprendizaje Cooperativo.

Gráfica 21: Mi hijo ha mejorado con el Aprendizaje Cooperativo



El instrumento (Anexo Nro. 5)



Fecha de aplicación: Noviembre 14 de 2014

Análisis

Los padres de familia de los estudiantes de 301 consideran que algunos aspectos en la vida de sus hijos ha mejorado a través del Aprendizaje Cooperativo.

Se han vuelto una personas más amable con los demás.

Más colaboradores en casa con sus hermanos y con nosotros como padres.

Ya no dicen groserías

Han aprendido a ser más sociables, amables, respetuosos, solidarios

Sirve mucho para mejorar

El aspecto en que ha mejorado en ser mejor estudiante, mejor hijo, mejor persona.

A ser más atento y colaborador con las personas que tienen alguna limitación

Que es disciplinado con sus tareas

Ha mejorado porque ha aprendido a escuchar

Se expresa mejor ante los demás, es más atenta sobre las opiniones de los demás

Se ha vuelto más humana y cariñosa

Más humilde, colaborador y detallista

La convivencia con los otros niños

Con relación al desarrollo de **competencias en el saber** (Gráfica Nro. 19, Gráfica Nro. 20, Gráfica Nro. 22, Gráfica Nro. 23, Gráfica Nro. 24) demuestran los logros obtenidos a través de la implementación del Aprendizaje Cooperativo.

Gráfica 19: Los padres definen el aprendizaje cooperativo



El instrumento (Anexo Nro. 5)

Fecha de aplicación: Noviembre 14 de 2014

Análisis

Los padres de familia de los estudiantes de 301 definen el Aprendizaje Cooperativo.

Es una labor social encaminada a incluir procesos de valores pensando en el otro y como ayudar

Es trabajar en equipo

Colaborar a los demás

El niño me ha dicho que es ser compañero, compartir las cosas, no ser egoísta.

Compartir la amistad

Trabajo en grupo, colaborar a los demás, solucionar problemas en grupo

El aprendizaje cooperativo es ayudarse entre todos y decir lo que piensan.

Gráfica 20: Importancia del trabajo cooperativo



El instrumento (Anexo Nro. 5)

Fecha de aplicación: Noviembre 14 de 2014

Análisis

Los padres de familia de los estudiantes de 301 expresan la importancia del Aprendizaje Cooperativo.

El trabajo cooperativo es importante porque permite enseñar entre sí

Es importante porque se ayudan unos a otros

Sí es importante porque hay cambio de ideas

Si es importante porque los estudiantes aprenden a trabajar en grupo

Claro porque así siendo buen copartidario también los demás comparten todas sus cosas

Porque se ayudan unos a otros a solucionar problemas, apoyarse en grupo

Es importante porque se aprende

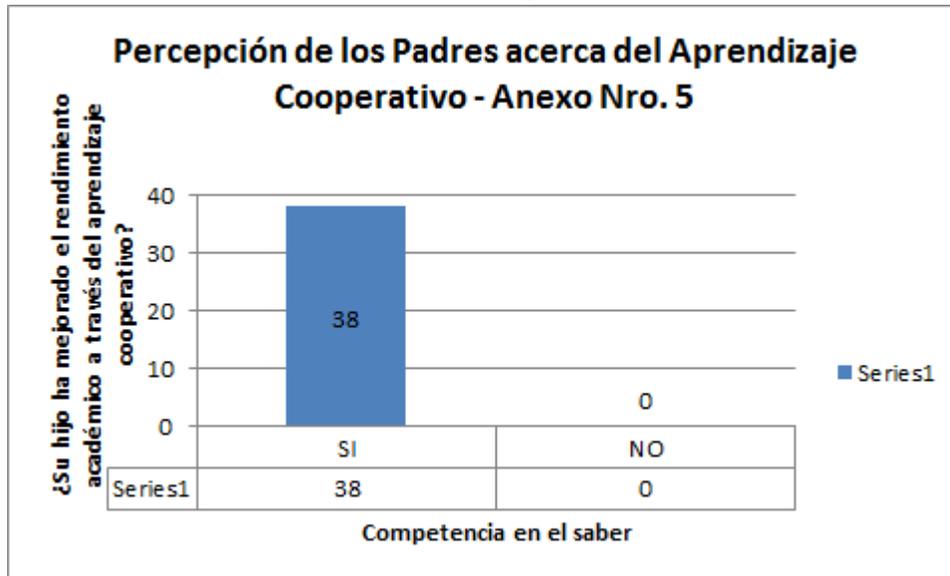
Sí porque todos los niños aprenden de todos y ven y escuchan las opiniones de los demás

Si es importante porque los niños se colaboran y se brindan amor

Para facilitarles a los niños sus trabajos

Es importante porque intercambian ideas

Gráfica 22: Mejora en el rendimiento escolar.



El instrumento (Anexo Nro. 5)

Fecha de aplicación: Noviembre 14 de 2014

Análisis

Los padres de familia de los estudiantes de 301 opinan acerca de las mejoras en el rendimiento académico de los sus hijos a través del aprendizaje cooperativo.

Dentro de su capacidad intelectual se siente apoyado por sus compañeros, es muy feliz aunque su nivel cognitivo no lo lleva a realizar procesos escritos y lectura.

Si está más pendiente de sus trabajos y tareas para poder ayudar a sus amigos.

Si ha aprendido a leer

Si ha mejorado su rendimiento académico

Ha mejorado el 100% pues es muy atento con sus tareas, es respetuoso con los adultos, especialmente con los niños.

Sí porque ha aprendido a valorar más el trabajo con las personas y a quererse más porque gracias a Dios, su estima ha subido.

Si porque ahora interactúa mucho más con los compañeros.

Sí, mucho

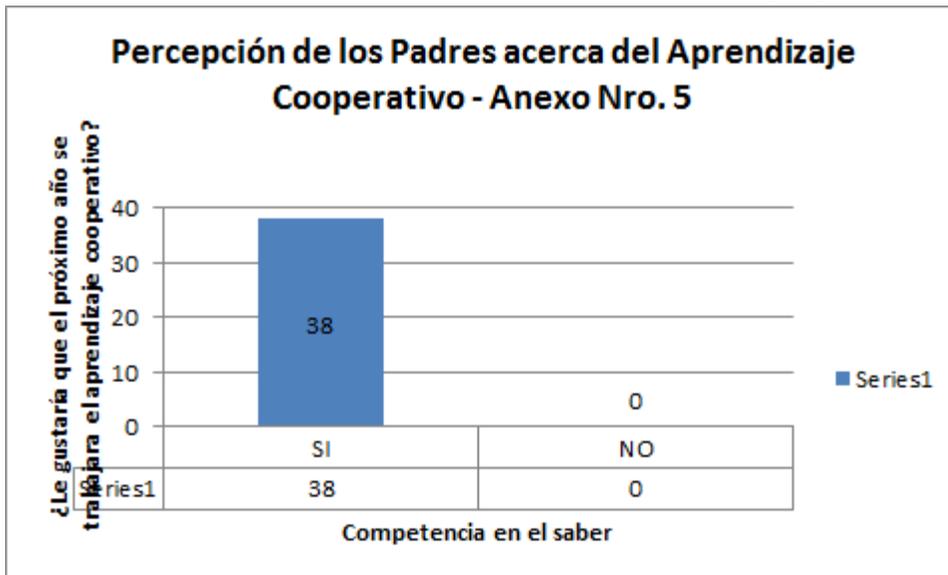


Si ha mejorado porque ha aprendido a trabajar en grupo

Si ha mejorado, es más despierta, atenta, juiciosa, ordenada

Si, bastante en matemáticas, español y dibujo.

Gráfica 23: Continuidad de la propuesta



El instrumento (Anexo Nro. 5)

Fecha de aplicación: Noviembre 14 de 2014

Análisis

Los padres de familia de los estudiantes de 301 consideran la posibilidad de continuar trabajando el aprendizaje cooperativo para el próximo año (2015).

Porque es un valor que los hace ser mejores personas y ponerse en los zapatos del otro.

Si fuera posible sí para compartir más con los compañeros y ayudarlos

Para aprender más valores y respeto

Siguiendo el proceso en casa y en la vida cotidiana

Porque se aprende en grupo

Para que todos los niños aprendan

Claro me gustaría porque así aprenden a ser mejores personas

Me parece bueno porque se crea un ambiente donde todos aprendemos a vivir



colaborando sin importar nada. "solo pensando en mi prójimo"

Para seguir estimulando el aprendizaje de mi hija

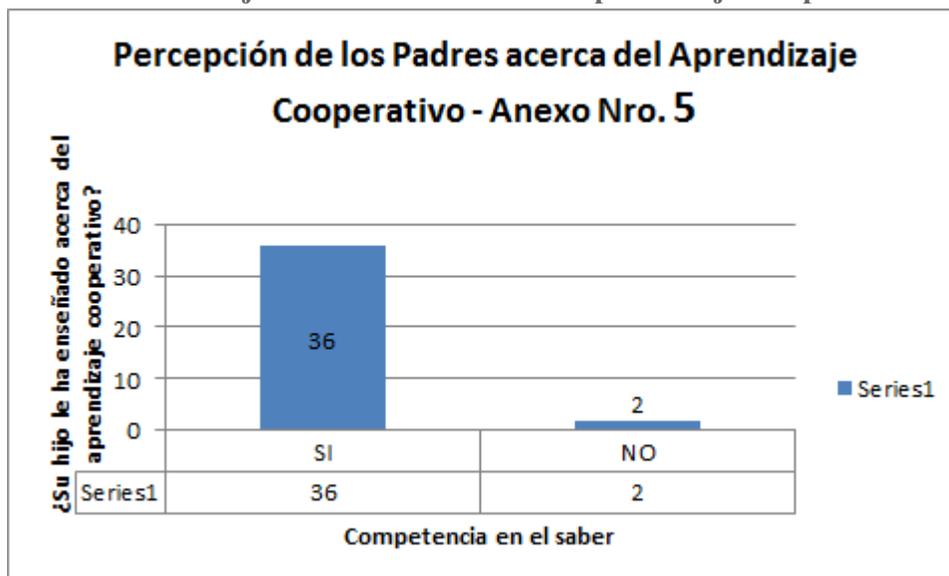
Claro lo apoyo

Si porque es de gran ayuda

Si para que los niños aprendan de sus compañeros y se expresen cada día mejor y no les de pena hablar.

Si es un buen método para todos.

Gráfica 24: Mi hijo me enseña acerca del Aprendizaje Cooperativo



El instrumento (Anexo Nro. 5)

Fecha de aplicación: Noviembre 14 de 2014

Análisis

Los padres de familia de los estudiantes de 301 expresan lo que han aprendido del aprendizaje cooperativo a través de sus hijos.

Que debe compartir con todos sus compañeros, apoyar los deberes y las actividades del colegio, ser buen compañero, compartir y ser respetuosos.

Que se siente contento ayudando y aprendiendo más

A respetar a los compañeros



Hay que compartir las ideas

Trabajando en grupo se logran muchos objetivos

Que uno debe ser humilde, colaborador.

Que es importante ayudar siempre aquellos que tienen más limitación

Que ella les puede ayudar a sus compañeros y se le facilita mucho

Que se trabaja bien y todos opinan

Es como trabajar en familia

Que se deben ayudar y colaborar entre sí y saber escuchar las opiniones de las demás personas.

Me ha enseñado cómo comparte con sus amiguitos y les ayuda

Los buenos juegos, trabajos y el tiempo que comparten

Que siempre están todos unidos e intercambian ideas.

A través de la implementación de la estrategia se demostró que el éxito es incluir a los padres en la experiencia. Como afirma Cardona (2006) Pues Ayudan a facilitar los esfuerzos colectivos de los estudiantes en el logro de las tareas alcanzadas durante la investigación.

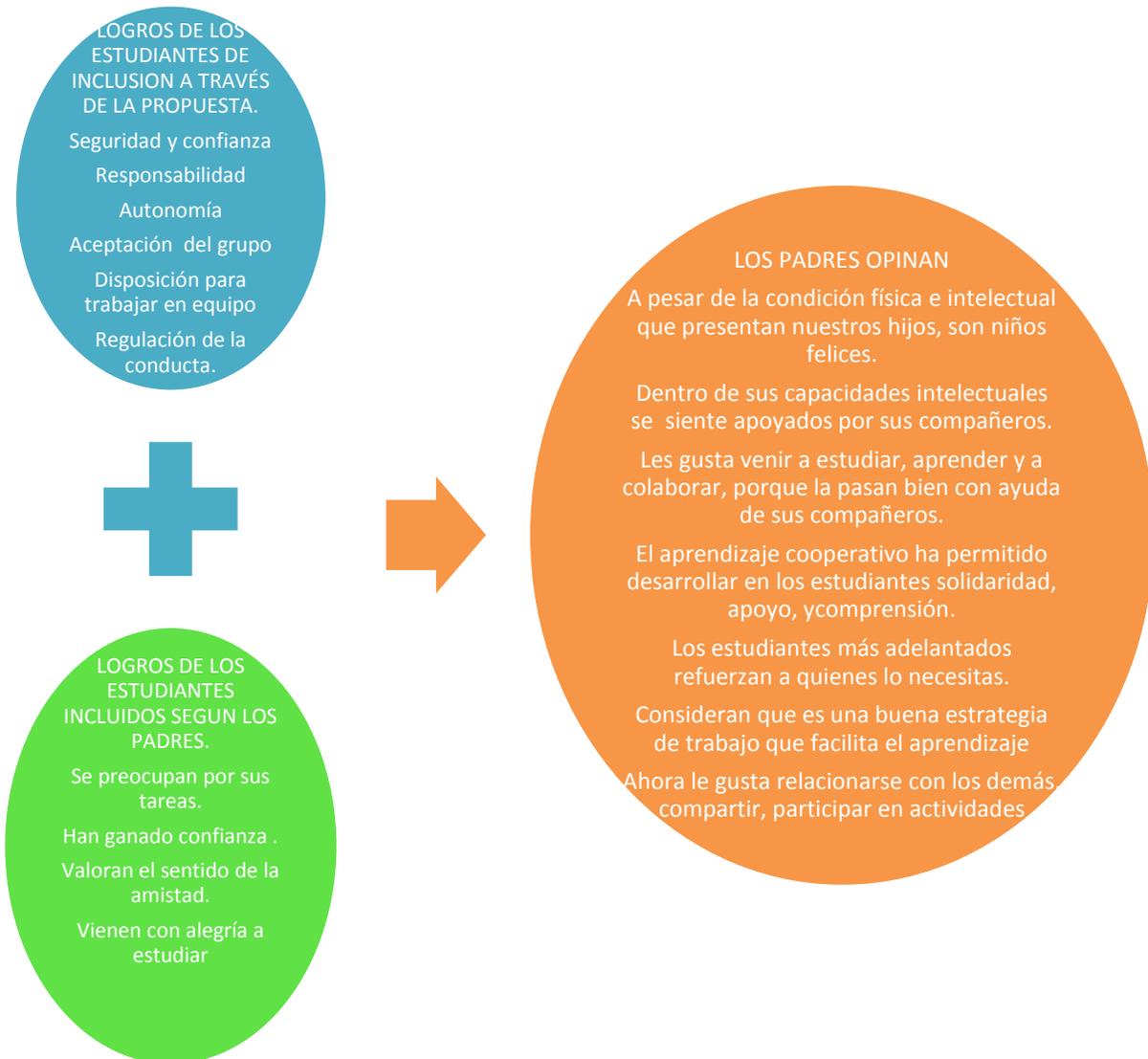
Para analizar los resultados obtenidos durante la implementación de la estrategia de Aprendizaje Cooperativo, se condensa la información en tres gráficas que corresponden a los registros empleados como fuente documentada de información: diario de campo, taller de sensibilización realizado el 14 de febrero, taller de reflexión realizado el 9 de abril, encuesta ¿Qué comprendo por Aprendizaje Cooperativo? Realizado el 10 de abril. Cuestionario lo que opinan los padres acerca del Aprendizaje Cooperativo – realizado el 2 de mayo. Registro inicial y final de evaluación del trabajo cooperativo- aplicados el 14 de octubre y 13 de noviembre. Cuestionario para determinar la percepción de los padres acerca del Aprendizaje Cooperativo – aplicado el 13 de noviembre. Registro de logros en los procesos de inclusión a partir del Aprendizaje Cooperativo – aplicado a los tres padres de los estudiantes incluidos – el 13 de noviembre de 2014. Revisión y análisis de los cuadernos de grupo – noviembre 14 de 2014.



Construyendo un aula sin barreras

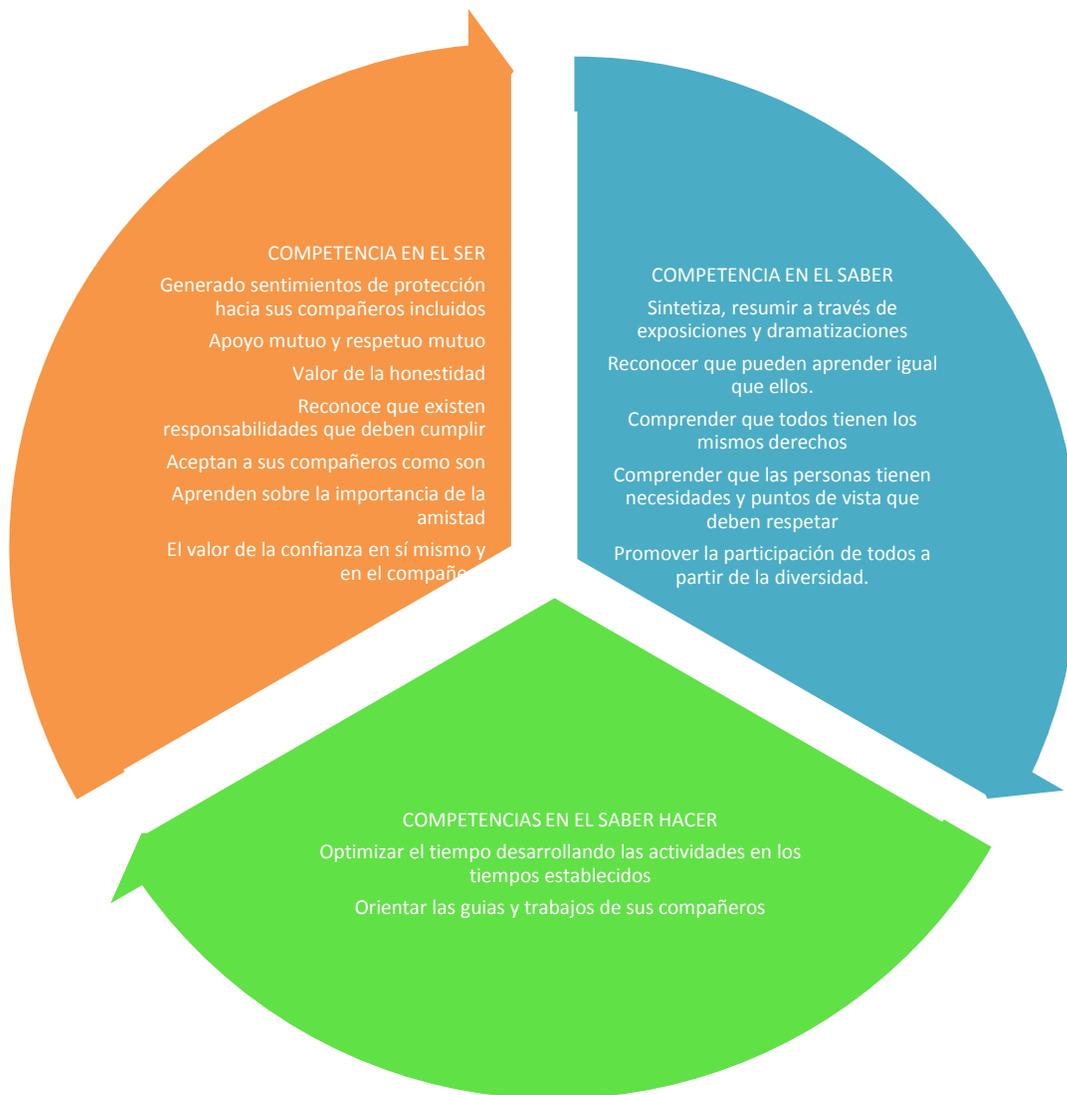
En cada gráfica se representa los tres ejes estructurantes de la investigación. Enfoque inclusivo, desarrollo de competencias básicas y los principios del Aprendizaje Cooperativo. Resaltando que lo escrito corresponde a opiniones que fueron tomadas textualmente de los instrumentos aplicados a los estudiantes y padres del curso 301.

LOGROS EN LOS PROCESOS DE LOS ESTUDIANTES INCLUIDOS





DESARROLLO DE COMPETENCIAS BASICAS EN EL SER – SABER- SABER HACER EN EL GRUPO DE ESTUDIANTES DE CURSO 301



LOS NIÑOS OPINAN ACERCA DE LOS PRINCIPIOS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO





4.2 CONCLUSIONES

El desarrollo de las competencias básicas permitió el desarrollo de habilidades como el trabajo en equipo, responsabilidad individual y grupal, escuchar al otro, tener en cuenta su opinión, apoyarse en la realización de tareas con el fin de aprender juntos y maximizar los aprendizajes de todos el grupo. Elementos que representan el aprendizaje cooperativo de acuerdo a los principios que plantea Johnson & Johnson (1999).

A medida que se avanza en el desarrollo de competencias se comprende y asume un mayor compromiso con los principios del aprendizaje cooperativo y un nivel de conciencia frente a lo que implica el respeto por los compañeros que presentan barreras para el aprendizaje y la participación. Al iniciar el año escolar de acuerdo a los registros de los talleres de sensibilización y reflexión el sentimiento colectivo era de tristeza hacia sus compañeros incluidos. Fue entonces necesario iniciar con una fase de sensibilización amplia desde 14 de febrero a 14 de julio de 2014 y luego crear los protocolos de intervención.

Dentro de la perspectiva docente se considera que a través de la implementación de la propuesta pedagógica basada en el aprendizaje cooperativo se han logrado avances en las relaciones interpersonales, comparando la dinámica actual de los equipos de trabajo con la descripción de las relaciones interpersonales realizada en el diagnóstico inicial del año escolar 2014. Antes no les gustaba trabajar en grupo ahora sí. . Antes les daba temor pasar el frente y ahora se tienen más confianza y lo hacen con seguridad. Antes se preguntaba y eran siempre los mismo que respondían, ahora hay una participación mayor, un buen número de estudiantes levantan la mano para responder y participar. Antes los niveles de tolerancia eran bajos cuando se integraba un estudiante a la mesa de trabajo, se escuchaban expresiones como “quite chino de aquí”/ “no profe póngalo en otro grupo”. Ahora todos son bienvenidos hacer parte del equipo y



trabajar para alcanzar metas comunes que los beneficien a todos. Aspectos que confirma Vaquero (2014).

El sentimiento de tristeza hacia el compañero tiene en la actualidad una mirada optimista como creer que es muy chévere compartir con ellos y reconocer las capacidades que ellos tienen y lo que pueden brindar al grupo. En la medida que se brinda una atmósfera de respeto por el otro, se han generado vínculos de cariño, apoyo y colaboración, los estudiantes incluidos han desarrollado confianza, seguridad, autonomía y alegría por aprender, como asegura Echeita y Aisconw (2011)

Es positivo y viable el desarrollo de las competencias gracias a la aplicación de los principios del aprendizaje cooperativo. Lo cual permite que se afiance el proceso académico y de convivencia escolar que redundará en habilidades y prepara a los pequeños estudiantes para la vida. El desarrollo de las competencias se logró a través de una cultura de aprendizaje cooperativo durante las clases. La sincronía entre el aprendizaje cooperativo y las competencias se evidenció en todo lo que hicieron los niños durante el año escolar. Los resultados en relación a la adquisición y avance en las competencias se ratifican en la teoría de Camacho (2008) en el sentido que las competencias se desarrollan en forma continua durante toda la vida y para todo tipo de situaciones.

La inclusión como perspectiva se promueve a través de las competencias que los niños desarrollaron, producto de un trabajo realizado con compromiso, motivación, participación diaria en el aula. Todos estos elementos favorecen que se lleve a cabo una educación inclusiva, si se hace de manera consciente, con el compromiso del docente y la participación activa de los estudiantes. Aspecto compartido por Ardanaz (2004) y Stainback (2007) que se alcanza cuando los educadores hacen el esfuerzo de acogerlos, fomentar las amistades, adaptar el currículo y graduar las prácticas a los ritmos de aprendizaje de los estudiantes en el aula.



Como lo indica Johnson y Johnson (1999) cuando se realiza el trabajo cooperativo con un grupo base los logros alcanzados son mayores y los beneficios se hacen evidentes, generando una cultura que se refleja en los resultados. Independiente del contexto o variables como la edad o grado, el contexto socioeconómico que están los niños, la estrategia si funciona y el éxito depende del compromiso del docente, de la participación de los estudiantes y padres.

El fortalecimiento de la seguridad y habilidades sociales de los estudiantes incluidos, demostrando capacidad de superación ante procesos difíciles.

Se plantea entonces la siguiente pregunta como objeto de investigación

¿Cómo generar una práctica docente reflexiva orientada a la apertura al cambio con el fin de contribuir al progreso académico y personal en los estudiantes?

4.3 RECOMENDACIONES

Se espera que los estudiantes del grado 301 continúen mejorando los logros académicos y de convivencia en esta escuela de la vida que es el trabajo cooperativo. Seguir proponiendo situaciones didácticas para que los estudiantes se apoyen, aprendan y sean maestros del otro fortaleciendo esta estrategia de oportunidades de aprendizaje.

La rectora propuso acoger el trabajo cooperativo en las aulas como propuesta didáctica institucional en el Colegio Carlos Albán Holguín.

A partir de la vinculación de estudiantes en condición de discapacidad visual e intelectual en los diferentes niveles de básica primaria, la estrategia de trabajo cooperativo se está difundiendo a otros cursos y se están capacitando estudiantes de otros niveles para asumir el rol de mediador y apoyar a los compañeros que presentan necesidades educativas diversas.



El deseo de estudiantes y padres de continuar trabajando y aportando en la construcción de ambientes de aprendizaje cooperativo durante el año escolar 2015 valorando los alcances y logros obtenidos durante la implementación de la estrategia.

Para aquellos docentes que quieran promover una cultura de aprendizaje basada en oportunidades para todos sus estudiantes encontrarán en los principios del aprendizaje cooperativo una guía eficaz en la consecución de logros y metas académicas.

4.4. REFLEXION PEDAGÓGICA

El aprendizaje cooperativo es una estrategia que se sustenta en unos principios sólidos pero sencillos de comprender y aplicar. Los estudiantes del curso 301 lo asimilaron y pusieron en práctica con facilidad. El perfil de los equipos de trabajo se construyó con la participación de todos los estudiantes, lo cual generó un compromiso colectivo alcanzando resultados y logros que benefició a todos los equipos y curso en general.

Con la implementación del aprendizaje cooperativo los estudiantes han regulado su auto comportamiento, asumiendo un compromiso individual y grupal, que han permitido mantener buenas relaciones interpersonales, conservar una atmósfera de respeto y dialogo fortaleciendo lazos de amistad.

A través de la práctica el curso 301 integrado por 38 estudiantes, se convirtieron en 38 líderes, incorporando un perfil de liderazgo, a pesar del compromiso y la responsabilidad que implica asumir este rol, todos quieren ser líderes porque saben que tiene que aportar y aprender se su equipo de trabajo. El aprendizaje cooperativo ha dado la oportunidad de asumir el rol de líder a todos sin excepción, e incluso ellos consideran que sus compañeros en condición de discapacidad, desempeñan un papel importante en el equipo que puede cumplir tareas por pequeñas que sean pero que contribuyen en el logro del trabajo y que su aporte es valioso.



Desde mi experiencia considero que se tiene una información más precisa del trabajo del estudiante porque no se evalúan 38 estudiantes, sino 5 grupos que trabajan en forma organizada, aprovechando los tiempos, recursos, talentos, habilidades, dando y aprovechando lo mejor de cada uno para presentar un buen trabajo, cuyo esfuerzo se reflejara en la evaluación grupal.

Entender el aula como una comunidad de aprendizaje que día a día reta al maestro a reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas, por tanto el trabajo nuclear de los docentes está orientado a un repertorio de oportunidades de aprender y reconocer estrategias de mayor apertura en el colectivo escolar.



REFERENCIAS

Ardanaz, L. (2004). *La escuela inclusiva*. España: Editorial GRAO. de IRIF. SL.

Arias, J. D. (2005). *Aprendizaje Cooperativo*. Universidad Pedagógica.

Arniz, P. (1998). *Educación infantil y deficiencia visual*. Madrid: Editorial de diferentes tratamientos CC.

Calvo, Camargo & Abello. M. (2008). *¿Investigación educativa o investigación pedagógica? El caso de la investigación en el Distrito Capital*.

Camacho, R. (2008). *Mucho que ganar, nada que perder*. México: Editorial ST.

Cano (2009). *Didáctica Grupal*. Editorial: Cultura Internacional

Cardona, M. (2006). *Diversidad y Educación Inclusiva*. Madrid – España: Ediciones Pearson educación, S.A.

Colegio Carlos Albán Holguín. (15 de Junio de 2013). *Manual de Convivencia* . Agenda Guía Escolar 2012-2013. Bogotá, Localidad de Bosa, Colombia.

Congreso de la República de Colombia. (2013) . *Ley Estatutaria No. 1618 de 27 de febrero de 2013. Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad*.



Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006 (noviembre 8) la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia*. Este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Cotto, L. (2009). *El Aprendizaje Cooperativo en Niños con Problemas Específicos en el Aprendizaje en el Programa de Matemáticas del Cuarto al Sexto grado*. Universidad de Puerto Rico.

Del Castillo, M. (2006) *Baja visión y entorno escolar*. Colombia. INCI

Duran, D. (2004). *Tutoría entre iguales: de la teoría a la práctica. Un método de aprendizaje cooperativo para la diversidad en secundaria*. España: Editorial Grao.

Echeita, G. y Aisncow, M. (2011). *La educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de acción para el desarrollo de una revolución pendiente*. Tejuelo: Didáctica de la Lengua y la Literatura.

Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea S.A de Ediciones.

Escudero, T. (2006). *Investigación en innovación educativa*. Madrid: Editorial la Muralla S.A.

Fuente, A. (2003). *La educación social ante la discapacidad*. Málaga: Ediciones Aljibe.

García, Hidalgo y López (2014) “*Conocer las opiniones que tienen los docentes del Colegio Carlos Albán Holguín y el Colegio Alemania Solidaria acerca de la inclusión y la diversidad en el aula*”. Colombia. Universidad de la Sabana.



García, Rodríguez y Vega (2013). Avances acerca de los efectos del aprendizaje cooperativo sobre el logro académico y las habilidades sociales en relación con el estilo cognitivo. *Revista Colombiana de Educación* .No. 16

Guzmán, O. B. (2013). Certificación de discapacidad como herramienta para la accesibilidad derechos e inclusión social. *Revista salud pública*. 15 (1): 149-157.

Hernández, M. (2013). *Aprendizaje cooperativo en primaria: experiencia con alumnos de necesidades educativas especiales*. Valladolid – España.

Hurtado, M. (2006) *El maestro y el estudiante con limitación visual*. Bogotá: Editorial INCI

Johnson, R y Johnson, D. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós Educar.

López, M. (2004). *Construyendo una escuela sin exclusiones*. Málaga: Ediciones Aljibe.

López, M. (2008). *Efectos del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales, la educación intercultural y la violencia escolar: un estudio bibliométrico de 1997 a 2007*. Universidad de Alicante.

Ministerio de Educación Nacional (2009). *Decreto No. 366*. Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva.



Niño, M. (2006). *Manual de Prevención de la ceguera. Ojo con tus ojos*. Bogotá. Colombia: INCI.

Ortiz, L. (2014). *Propuesta didáctica para fortalecer las competencias comunicativas orales a partir del trabajo cooperativo en estudiantes de grado décimo del colegio Cortijo-Vianey*. Universidad de la Sabana, Chía, Colombia.

Palacio de Burgos, M. (1963). *Cooperativismo y Cooperativas*. Bogotá: Editorial el Voto Nacional.

Pujolàs, P. Lago, J. & Naranjo, M. (2013). Aprendizaje cooperativo y apoyo a la mejora de las prácticas inclusivas. *Revista de Investigación en Educación*, nº 11 (3), 2013, pp. 207-218 <http://webs.uvigo.es/reined>

Quiroz M. (2014). *Estrategia para el fortalecimiento de competencias ciudadanas: Fortalecimiento de estrategias ciudadanas a través del Marco de la enseñanza para la comprensión y el trabajo cooperativo*. Universidad de la Sabana, Chía, Colombia.

Riera, G. (2011). El aprendizaje cooperativo como metodología clave para dar respuesta a la diversidad del alumnado desde un enfoque inclusivo. *Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa*, 5(2), pp. 133-149. Recuperado de <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol5-num2/art7.pdf>.

Salazar, C. Murrieta, R. (2013). Desarrollo Personal e Integración Social: Una Experiencia de Aprendizaje Cooperativo Mediante la Tutoría entre Iguales en la Escuela Primaria. *La Peonza: Revista de educación Física para la Paz*. ISSN- e1885-124x, N° 8, 2013, p. 3-10



Sampieri, R. H. (2003). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.

SENA (2011) . *Un concepto sistémico de la Pedagogía Profesional Intercultural a partir del ejemplo de cualificación de personal directivo y docente en el SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje) en Colombia*. Editora Deutsche Gesellschaft für. Responsable Technologiekooperation, Systementwicklung und Management in der beruflichen Bildung. Manheim

UNESCO. (2000). Marco de Acción de Dakar. Declaración Universal de Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño. Senegal.

Stainback, S. (2007). *Aulas Inclusivas*. Madrid. España: Ediciones C Narcea



Construyendo un aula sin barreras |



CONSTRUYENDO UN AULA SIN BARRERAS
MATRIZ DE VALORACION INDIVIDUAL INICIAL
ANEXO Nro. 1

Nombre: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIÓN: Responda con sinceridad y de forma individual las siguientes preguntas, seleccione una de las tres opciones y marque con una X en la respuesta elegida.

DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN EL SER – SABER – SABER HACER	SIEMPRE <input type="checkbox"/>	ALGUNAS VECES <input type="checkbox"/>	NUNCA <input type="checkbox"/>
1.CUMPLO CON TAREAS			
2.TERMINO LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS EN CLASE			
3.TRAIGO LOS CUADERNOS DEL HORARIO Y UTILES NECESARIOS PARA CLASE			
4.PARTICIPO Y OPINO EN CLASE			
5. COLABORO CON MIS COMPAÑEROS DE INCLUSION ORIENTANDO LAS TAREAS Y TRABAJOS ASIGNADOS.			
6. EN MI BOLETIN LAS CALIFICACIONES DE LAS ASIGNATURAS SON BUENAS			
7.RESPECTO LOS TURNOS PARA COMUNICARME			
8.ME PREPARO PARA LAS EVALUACIONES			
9.MANIFIESTO UNA ACTITUD DE ESCUCHA			
10.CUMPLO LAS NORMAS DEL SALON Y LA DISCIPLINA			

OBSERVACIONES: _____

ANEXO Nro. 1 Instrumento diseñado y aplicado para realizar la valoración individual inicial del trabajo cooperativo y el desarrollo de las competencias básicas en el ser, saber y saber hacer.



CONSTRUYENDO UN AULA SIN BARRERAS
MATRIZ INICIAL DE LA VALORACION DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE
ANEXO Nro. 2

Nombre: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIÓN: Respondan con sinceridad y en grupo las siguientes preguntas, seleccionen una de las tres opciones y marquen con una X la respuesta elegida por todos los integrantes que conforman el equipo de trabajo.

DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN EL SER – SABER - SABER HACER	SIEMPRE <input type="checkbox"/>	ALGUNAS VECES <input type="checkbox"/>	NUNCA <input type="checkbox"/>
1.CUMPLEN CON LAS TAREAS ASIGNADAS			
2.ESCUCHAN Y RESPETAN LAS OPINIONES DE TODOS LOS INTEGRANTES DEL GRUPO			
3.ENTIENDEN MEJOR EL TEMA CUANDO SON SUS COMPAÑEROS DEL EQUIPO QUIENES DAN LA INSTRUCCIÓN			
4.CUMPLEN CON LAS NORMAS Y VALORES DEL TRABAJO COOPERATIVO			
5.TERMINAN EL TRABAJO ASIGNADO EN LOS TIEMPOS ESTABLECIDOS			
6. CUALQUIERA DE LOS PARTICIPANTES ESTA EN CONDICION DE REPRESENTAR AL GRUPO			
7.TODOS LOS INTEGRANTES DEL EQUIPO COLABORAN Y SE APOYAN PARA REALIZAR EL TRABAJO PROPUESTO			
8.LA CALIFICACION DE LOS TRABAJOS EN EQUIPO ES BUENA			
9.EL LIDER REVISAS EL TRABAJO INDIVIDUAL Y GRUPAL			
10.SE SIENTEN MAS CONTENTOS AL TRABAJAR EN EQUIPO			

OBSERVACIONES: _____

ANEXO Nro. 2 Instrumento diseñado y aplicado para realizar la valoración inicial de la comunidad de aprendizaje a través del aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las competencias básicas en el ser, saber y saber hacer.



CONSTRUYENDO UN AULA SIN BARRERAS
REGISTRO INICIAL DE LA EVALUACION DEL TRABAJO COOPERATIVO
ANEXO Nro. 3

Nombre: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIÓN: Responda con sinceridad y de forma individual las siguientes preguntas, seleccione una de las dos opciones y marque con una X la respuesta elegida. Explique la respuesta.

PREGUNTA	SI	NO	¿POR QUE?
1. Sabe ¿Que es el aprendizaje cooperativo?			
2. ¿Piensa que es importante el trabajo cooperativo?			
3. ¿Ha colaborado con sus tres compañeros de inclusión y cómo se siente apoyándolos?			
4. ¿El equipo tiene en cuenta sus ideas?			
5. ¿Ha mejorado su rendimiento académico a través del aprendizaje cooperativo?			
6. ¿Le gustaría que el próximo año se trabajara el aprendizaje cooperativo?			
7. ¿Le ha gustado el aprendizaje cooperativo y que es lo que más le ha gustado?			
8. ¿Ha tenido dificultades trabajando en grupo?			
9. ¿Le gusta ser líder de la mesa de trabajo?			
10. ¿Qué le han enseñado sus compañeros de equipo al realizar el trabajo cooperativo?			

ANEXO Nro. 3 Instrumento diseñado y aplicado para realizar el registro inicial del trabajo cooperativo y el desarrollo de competencias básicas en el ser, saber y saber hacer.



CONSTRUYENDO UN AULA SIN BARRERAS
REGISTRO FINAL DE LA EVALUACION DEL TRABAJO COOPERATIVO
ANEXO Nro. 4

Nombre: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIÓN: Responda con sinceridad y de forma individual las siguientes preguntas, seleccione una de las dos opciones y marque con una X la respuesta elegida. Explique la respuesta.

PREGUNTA	SI	NO	¿POR QUE?
1. Sabe ¿Que es el aprendizaje cooperativo?			
2. ¿Piensa que es importante el trabajo cooperativo?			
3. ¿Ha colaborado con sus tres compañeros de inclusión y cómo se siente apoyándolos?			
4. ¿El equipo tiene en cuenta sus ideas?			
5. ¿Ha mejorado su rendimiento académico a través del aprendizaje cooperativo?			
6. ¿Le gustaría que el próximo año se trabajara el aprendizaje cooperativo?			
7. ¿Le ha gustado el aprendizaje cooperativo y que es lo que más le ha gustado?			
8. ¿Ha tenido dificultades trabajando en grupo?			
9. ¿Le gusta ser líder de la mesa de trabajo?			
10. ¿Qué le han enseñado sus compañeros de equipo al realizar el trabajo cooperativo?			

ANEXO Nro. 4 Instrumento diseñado y aplicado para realizar el registro final del trabajo cooperativo y el desarrollo de competencias básicas en el ser, saber y saber hacer.



CONSTRUYENDO UN AULA SIN BARRERAS
PERCEPCION DE LOS PADRES ACERCA DEL TRABAJO COOPERATIVO
IMPLEMENTADO EN EL CURSO 301
ANEXO Nro. 5

Nombre: _____ Fecha: _____

Apreciados Padres: Le solicito el favor de colaborar respondiendo las siguientes preguntas con el objetivo de registrar su pensamiento acerca de la propuesta de aprendizaje cooperativo desarrollado durante el año.

INSTRUCCIÓN: Responda con sinceridad las siguientes preguntas, seleccione una de las dos opciones y marque con una X la respuesta elegida. Explique la respuesta.

PREGUNTA	SI	NO	¿POR QUE?
1. Sabe ¿Que es el aprendizaje cooperativo?			
2. ¿Piensa que es importante el trabajo cooperativo?			
3. ¿Su hijo ha colaborado con los tres compañeros de inclusión y cómo se siente apoyándolos?			
4. ¿Qué aspectos en la vida de su hijo han mejorado con el aprendizaje cooperativo?			
5. ¿Su hijo ha mejorado su rendimiento académico a través del aprendizaje cooperativo?			
6. ¿Le gustaría que el próximo año se trabajara el aprendizaje cooperativo?			
7. ¿En qué y cómo colaboraría?			
8. ¿Su hijo ha tenido dificultades trabajando en equipo?			
9. ¿Le gustaría que su hijo fuera líder de la mesa de trabajo?			
10. ¿Qué le ha enseñado su hijo acerca del trabajo cooperativo?			

ANEXO Nro. 5 Instrumento diseñado y aplicado para describir la percepción de los padres acerca del aprendizaje cooperativo implementado en el curso 301 y el desarrollo de competencias básicas en el ser, saber y saber hacer.



CONSTRUYENDO UN AULA SIN BARRERAS
MATRIZ DE VALORACION INDIVIDUAL FINAL
ANEXO Nro. 6

Nombre: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIÓN: Responda con sinceridad y de forma individual las siguientes preguntas, seleccione una de las tres opciones y marque con una X la respuesta elegida.

DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN EL SER – SABER – SABER HACER	SIEMPRE <input type="checkbox"/>	ALGUNAS VECES <input type="checkbox"/>	NUNCA <input type="checkbox"/>
1.CUMPLO CON TAREAS			
2.TERMINO LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS EN CLASE			
3.TRAIGO LOS CUADERNOS DEL HORARIO Y UTILES NECESARIOS PARA CLASE			
4.PARTICIPO Y OPINO EN CLASE			
5. COLABORO CON MIS COMPAÑEROS DE INCLUSION ORIENTANDO LAS TAREAS Y TRABAJOS ASIGNADOS.			
6. EN MI BOLETIN LAS CALIFICACIONES DE LAS ASIGNATURAS SON BUENAS			
7.RESPECTO LOS TURNOS PARA COMUNICARME			
8.ME PREPARO PARA LAS EVALUACIONES			
9.MANIFIESTO UNA ACTITUD DE ESCUCHA			
10.CUMPLO LAS NORMAS DEL SALON Y LA DISCIPLINA			

OBSERVACIONES: _____

ANEXO Nro. 6 Instrumento diseñado y aplicado para realizar la valoración individual final del trabajo cooperativo y el desarrollo de las competencias básicas en el ser, saber y saber hacer.



CONSTRUYENDO UN AULA SIN BARRERAS
 MATRIZ FINAL DE LA VALORACION DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE
 ANEXO Nro. 7

Nombre: _____ Fecha: _____

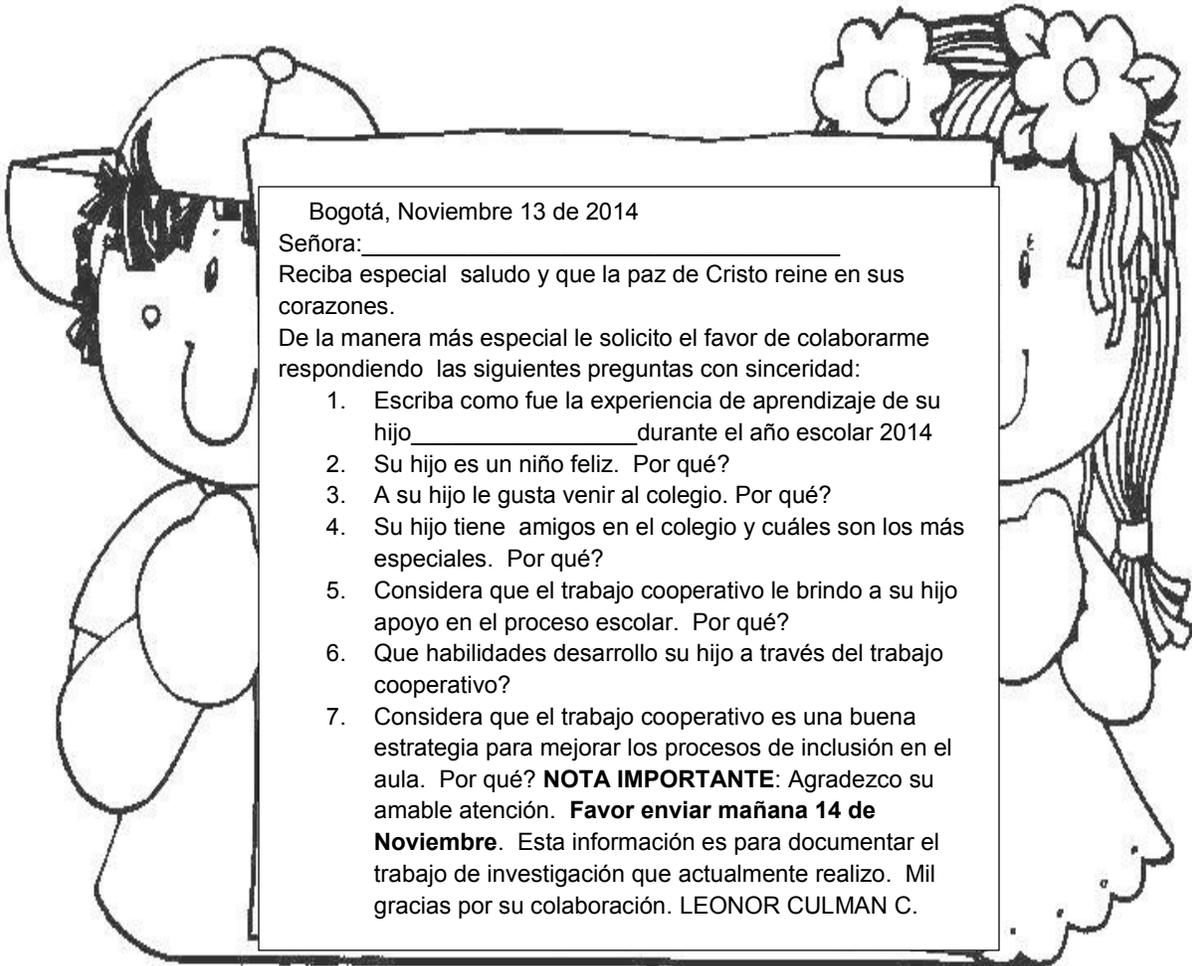
INSTRUCCIÓN: Respondan con sinceridad y en grupo las siguientes preguntas, seleccionen una de las tres opciones y marquen con una X la respuesta elegida por todos los integrantes que conforman el equipo de trabajo.

DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN EL SER – SABER - SABER HACER	SIEMPRE <input type="checkbox"/>	ALGUNAS VECES <input type="checkbox"/>	NUNCA <input type="checkbox"/>
1.CUMPLEN CON LAS TAREAS ASIGNADAS			
2.ESCUCHAN Y RESPETAN LAS OPINIONES DE TODOS LOS INTEGRANTES DEL GRUPO			
3.ENTIENDEN MEJOR EL TEMA CUANDO SON SUS COMPAÑEROS DEL EQUIPO QUIENES DAN LA INSTRUCCIÓN			
4.CUMPLEN CON LAS NORMAS Y VALORES DEL TRABAJO COOPERATIVO			
5.TERMINAN EL TRABAJO ASIGNADO EN LOS TIEMPOS ESTABLECIDOS			
6. CUALQUIERA DE LOS PARTICIPANTES ESTA EN CONDICION DE REPRESENTAR AL GRUPO			
7.TODOS LOS INTEGRANTES DEL EQUIPO COLABORAN Y SE APOYAN PARA REALIZAR EL TRABAJO PROPUESTO			
8.LA CALIFICACION DE LOS TRABAJOS EN EQUIPO ES BUENA			
9.EL LIDER REVISAS EL TRABAJO INDIVIDUAL Y GRUPAL			
10.SE SIENTEN MAS CONTENTOS AL TRABAJAR EN EQUIPO			

OBSERVACIONES: _____

ANEXO Nro. 7 Instrumento diseñado y aplicado para realizar la valoración final de la comunidad de aprendizaje a través del aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las competencias básicas en el ser, saber y saber hacer.

CONSTRUYENDO UN AULA SIN BARRERAS
LOGROS EN LOS PROCESOS DE INCLUSION A PARTIR DEL APRENDIZAJE
COOPERATIVO
ANEXO Nro. 8



ANEXO Nro. 8 Instrumento diseñado y aplicado para registrar los logros en los procesos de inclusión a partir del aprendizaje cooperativo. Imagen tomada de la página www.imagui.com



CONTRUYENDO UN AULA SIN BARRERAS
PERMISO CONSENTIDO DE PADRES DE FAMILIA
ANEXO Nro. 9

Bogotá, D.C. 20 DE JUNIO DE 2014

Señores:
PADRES DE FAMILIA

ASUNTO: INVESTIGACION SOBRE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y LA INCLUSION

Cordial saludo. Durante el presente año se realizará una aplicación metodológica en torno a los procesos de aprendizaje que tienen los estudiantes del grado 301 dentro del contexto escolar. Dicha investigación adjudicará el título de Maestría en Pedagogía al docente investigador y para eso se hace necesaria la participación activa de los estudiantes. Dentro de este proceso se recogerán datos gráficos y escritos, experiencias orales, se aplicarán guías y entrevistas dentro de la clase. Esta información será sistematizada y de uso académico, la cual podrá ser publicada en medios impresos y/o electrónicos. En todos los casos, se tratará la información que provenga de sus hijos de manera confidencial, para lo cual se usarán nombres ficticios (para su hijo, a menos que usted indique lo contrario).

Gracias por su atención.

Atentamente,

MARIA LEONOR CULMAN CAPERA
DOCENTE INVESTIGADOR COLEGIO CARLOS ALBAN HOLGUIN

Yo, _____, con C.C: _____,

AUTORIZO para que a mi hijo(a) _____, del curso 301 de la JORNADA MANANA se le tomen los siguientes tipo de registro.

Grabación de voz Video Entrevista escrita

Cuestionarios escritos

Reportes escritos sobre el proyecto Fotografías durante el proyecto



Construyendo un aula sin barreras

Manifiesto que he leído y comprendido perfectamente lo anterior y que todos los espacios en blanco han sido completados antes de mi firma y me encuentro en capacidad de expresar mi consentimiento.

Firma: _____

Teléfono: _____

ANEXO Nro. 9 Instrumento diseñado por Cárdenas & Suarez (2014). El cual se aplicó a los padres de los estudiantes del curso 301 para conceder el permiso consentido en la participación de estudiantes y recolección de evidencias durante la investigación.

CONSTRUYENDO UN AULA SIN BARRERAS
TALLER DE SENSIBILIZACIÓN Y COMPROMISO CON MIS PARES
ILUSTRACION Nro. 1



ILUSTRACIÓN 1 Nro. Instrumento diseñado y aplicado a los estudiantes en el “Taller de sensibilización y compromiso con los pares”. Imagen tomada de la página www.dibujoscolorear.es

CONSTRUYENDO UN AULA SIN BARRERAS
TALLER DE SENSIBILIZACIÓN Y COMPROMISO DE LOS PADRES
ILUSTRACION Nro. 2

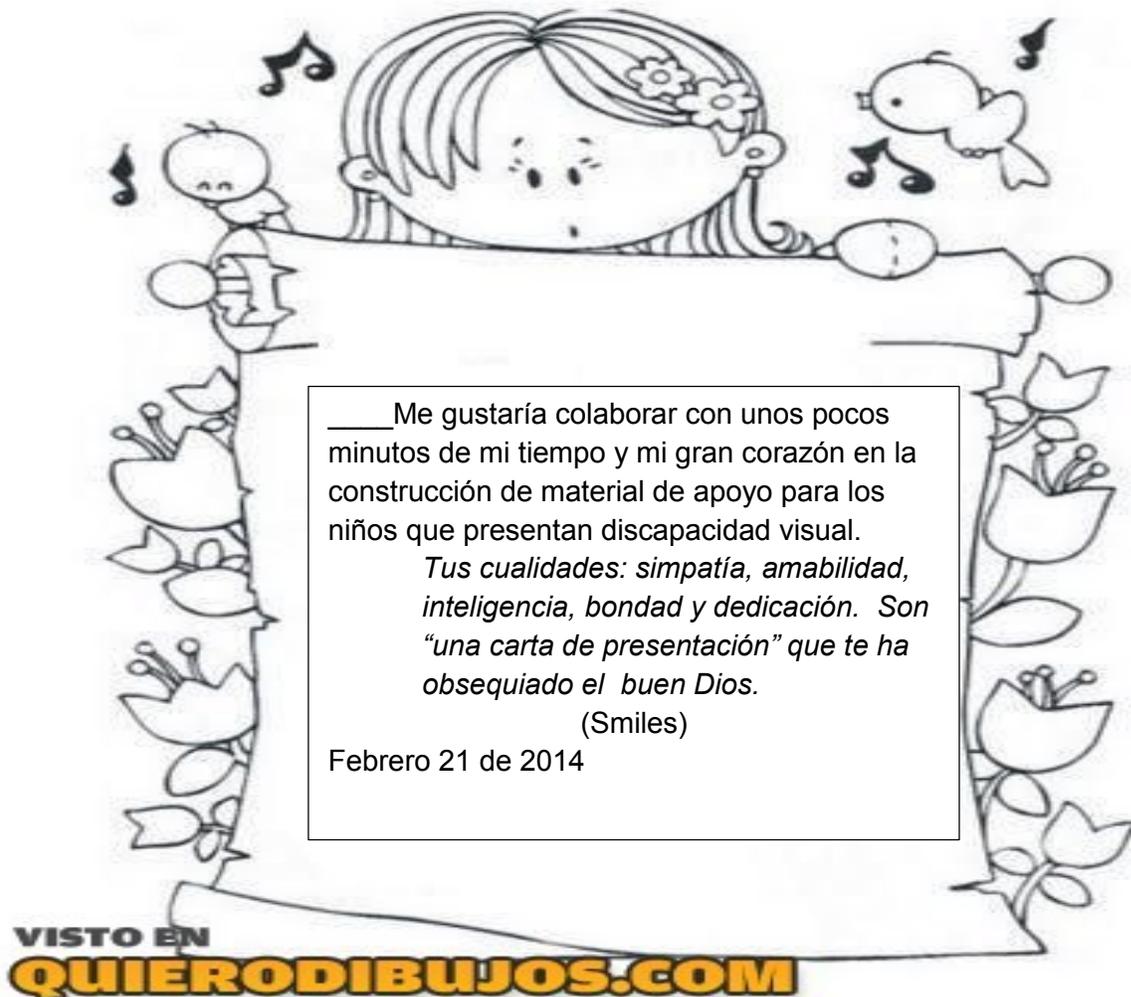


ILUSTRACIÓN 2 Instrumento diseñado y trabajado con los padres en el “Taller de sensibilización y compromiso de los padres. Imagen tomada de la página www.imageneswp.com

CONSTRUYENDO UN AULA SIN BARRERAS
INVITACIÓN A LOS PADRES A PARTICIPAR EN LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE
COOPERATIVO - ILUSTRACION Nro. 3

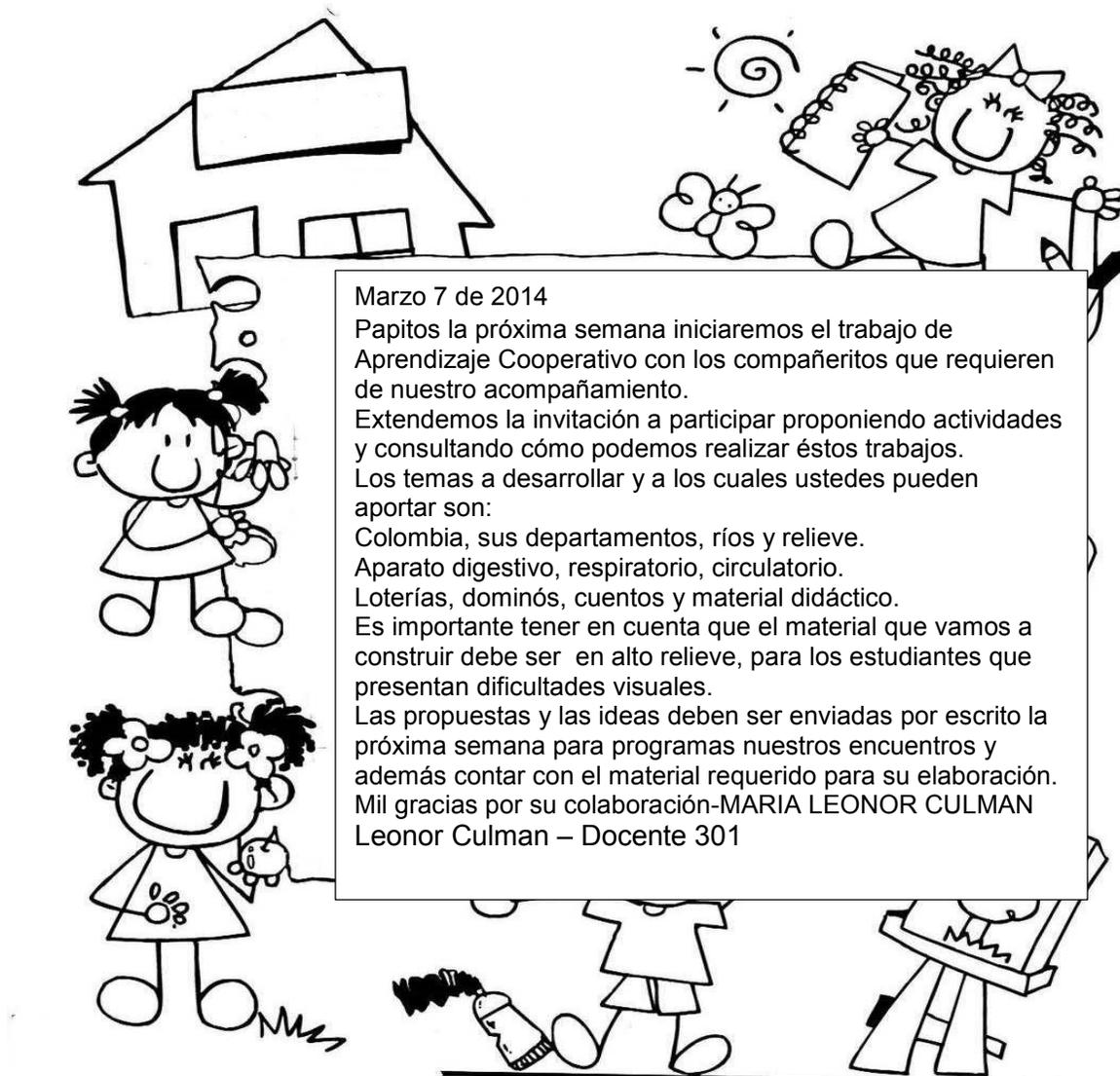


ILUSTRACIÓN 3 Instrumento diseñado y enviado a los padres como invitación a participar en la experiencia del aprendizaje cooperativo. Imagen tomada de la página www.pekedibujos.com

CONSTRUYENDO UN AULA SIN BARRERAS
TALLER DE SENSIBILIZACIÓN “PONTE EN MI LUGAR”
ILUSTRACION Nro. 4



ILUSTRACIÓN 4 Imagen tomada de la página www.dibujosyjuegos.com para desarrollar el Taller de Sensibilización “Ponte en mi lugar”, realizado el 9 de Abril.

CONSTRUYENDO UN AULA SIN BARRERAS
JORNADA DE ELABORACIÓN DE JUGUETES SONOROS
ILUSTRACION Nro. 5

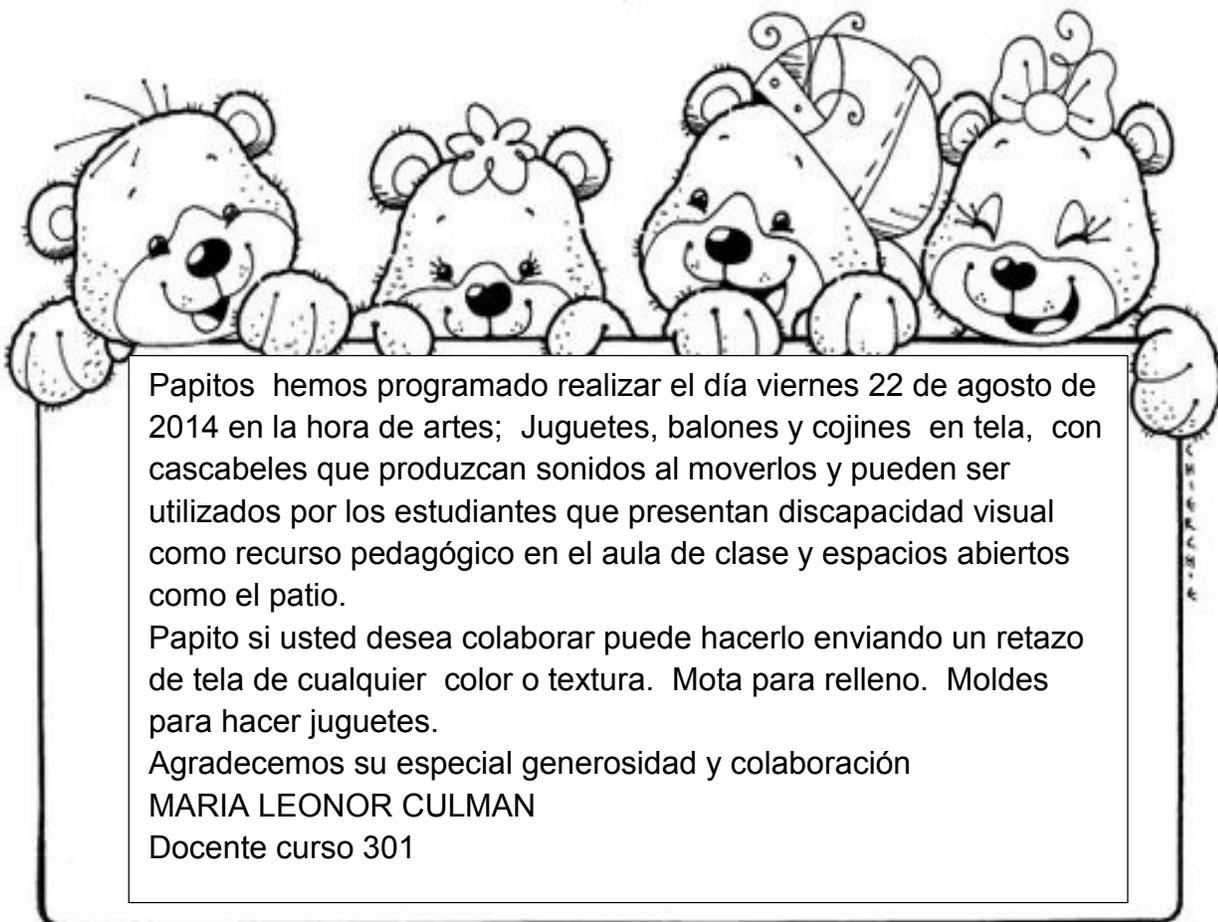


ILUSTRACIÓN 5 Instrumento diseñado y enviado a los padres para invitarlos a contribuir con insumos para elaborar los juguetes sonoros. El dibujo se tomó de la página www.colorearyaprender.com