

Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA
UNIVERSIDAD DE LA SABANA
Chía - Cundinamarca

**COMPRESIONES Y SIGNIFICADOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN
ESTUDIANTES Y DOCENTES DE COLEGIOS FEMENINOS SALESIANOS EN
BOGOTÁ D.C.**

SERGIO HERNAN PEREZ GUTIERREZ

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA
MAYO DE 2015**

**COMPRESIONES Y SIGNIFICADOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN
ESTUDIANTES Y DOCENTES DE COLEGIOS FEMENINOS SALESIANOS EN
BOGOTÁ D.C.**

SERGIO HERNAN PEREZ GUTIERREZ

**ASESOR
MG. FERNANDO GUÍO GUTIERREZ**

**UNIVERSIDAD DE LA SABANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA
MAYO DE 2015**

Contenido

Resumen.....	7
Introducción	8
Planteamiento del problema	9
Antecedentes	10
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos	14
Justificación	14
Marco Teórico.....	17
Concepciones que han caracterizado la Educación Física	18
Tendencias de la Educación Física	19
La Educación Física entendida solo como Movimiento	20
Evolución del concepto de Movimiento hacia la Conducta Motriz	20
La Educación Física entendida como solo Actividad Física	21
Praxeología Motriz desde el desarrollo de la Educación Física	21
La Educación Física entendida como Ciencia de la Motricidad Humana	22
La Educación Física representada en el Deporte	22
El paso a la Educación Física Expresiva.....	22
Paradigmas de la Educación Física.....	23
Paradigmas Epistemológicos	23
Paradigma Cuerpo	23
Paradigma Movimiento	23
Paradigma Naturaleza.....	23
Paradigmas Curriculares.....	24
Cuerpo, Movimiento y Juego en Educación Física.....	25
Procesos de Formación de la Educación Física	28
La (re) significación en la Educación Física.....	29
Diseño Metodológico	32
Enfoque y diseño de la Investigación	32
Población.....	36

Instrumentos para la Recolección de los Datos	36
Categorías de análisis	37
Validación de los instrumentos.....	42
Pilotaje	43
Resultados y análisis de investigación.....	47
Sobre las concepciones y significados de la Educación Física en los estudiantes	48
Sobre las expectativas y/o imaginarios de la clase.....	51
Sobre los objetivos y enfoques que piensan los escolares	54
Sobre las concepciones y significados de la educación física que tienen los docentes	55
De las expectativas y/o imaginarios que tienen los docentes	56
De los objetivos y enfoques que resaltan los docentes.....	57
De los aprendizajes que según los docentes se pueden desarrollar	59
Observaciones de las clases de educación física en los colegios femeninos salesianos	60
Teoría fundamentada producto de la investigación	63
Teorías basadas en las concepciones y significados de la Educación Física en los estudiantes	64
Teorías basadas en las expectativas y/o imaginarios de la clase	66
Teorías basadas en los objetivos y enfoques escolares	69
Teorías basadas en las concepciones y significados de los docentes	70
Teorías de las expectativas y/o imaginarios en los docentes.....	71
Teorías de los objetivos y enfoques docentes	72
Teorías de los aprendizajes según los docentes	73
Teorías fundamentadas en las observaciones de las clases de educación física	74
Conclusiones	76
Recomendaciones.....	81
Reflexión Pedagógica.....	87
Referencias Bibliográficas	93
Anexo 2.....	99
Anexo 3.....	100

Índice de Figuras y Tablas

Figura 1. Fases del proyecto de investigación. Fuente: Guío (2012).	34
Figura 2. Metodología de la teoría fundamentada. Fuente el autor. Tomando como referencia a Strauss & Corbin (1998).	34
Figura 3. Colegios Femeninos Salesianos de Bogotá. D.C. Fuente el autor.	36
Figura 4. Fases para el diseño de la entrevista y la observación. Guío (2012)	37
Figura 5. Formato entrevista escolares.....	44
Figura 6. Formato entrevista a docentes.....	45
Figura 7. Guía de observación primera parte.	46
Figura 8. Matriz de recolección de recolección de la información.	48
Figura 9. Guía de observación segunda parte.....	97
Figura 10. Evaluación de pares expertos.....	98
Figura 11. Consentimiento para escolares.....	99
Tabla 1. Categorías y componentes para la formulación de las preguntas a incluir en los instrumentos para estudiantes.....	38
Tabla 2 Categorías y componentes para la formulación de las preguntas a incluir en los instrumentos para docentes.	40

Resumen

La Educación Física, es una asignatura significativa en el proceso educativo de los estudiantes, esta disciplina realiza grandes aportes a los diferentes métodos formativos además de una amplia contribución al desarrollo personal y a la calidad de vida de las personas, frente a ella son diversas las connotaciones que le atribuyen o relegan importancia; con el desarrollo de diferentes prácticas pedagógicas, estilos de enseñanza, concepciones y significados que conciernen a los docentes y de manera proporcional inciden en la concepción y el significado que tienen los estudiantes. En este sentido es fundamental vislumbrar todos los aspectos que han caracterizado la clase de Educación Física en Colegios Femeninos Salesianos de Bogotá D.C.

Esta investigación brinda diferentes reflexiones basadas en las revisiones documentales, los resultados adquiridos de entrevistas y observaciones, con el ideal de re-significar o consolidar los procesos manejados en las Instituciones.

Palabras claves

Educación Física, Comprensiones y Significados.

Abstract

Physical Education is a significant subject in the educational process of students, this discipline is making great contributions to the different training methods along with a wide contribution to personal development and quality of life of people in front of her are various connotations They attributed to it or relegate importance; with the development of different teaching methods, teaching styles, concepts and meanings concerning teachers and proportional impact on design and meaning with the students. In this regard it is essential to glimpse all aspects that have characterized the class of Physical Education in Colleges Female Salesians of Bogotá DC This research offers different reflections based on document reviews the results obtained from interviews and observations, with the ideal of re-signify or consolidate processes handled in Institutes.

Keywords

Physical Education, understandings and meanings.

Introducción

La Educación Física es una asignatura importante dentro del currículo académico, al igual que la Educación en términos generales se encuentra cualificada por procesos históricos, sociales, culturales, epistemológicos; lo cual ha incidido en la historia y así en cada uno de los contextos en que ella se lleva a cabo, guiándola al punto de adquirir uno u otro significado.

Entendiendo que la clase de Educación Física se desarrolla en todas las instituciones bien sea del orden público o privado, se encuentra centralizada por unos lineamientos y orientaciones, pero aun así se realiza de forma particular en cada uno de los establecimientos educativos, para el caso de esta investigación en Colegios Femeninos Salesianos de la Comunidad de las Hijas de María Auxiliadora en Bogotá D.C.

Ante dicha particularidad es necesario realizar una investigación que permita dar a conocer cuáles son las comprensiones y significados que le corresponden tanto a estudiantes como docentes sobre la Educación Física, pues existen diferentes concepciones, significados, expectativas, imaginarios, objetivos, enfoques y aprendizajes que son necesarios rescatar, resaltar o re-significar.

La Educación Física se convierte en una asignatura fundamental en la cual no solo se debe tener presente la dimensión física-motriz, sino toda la amplia gama de aprendizajes que mediante su desarrollo se pueden alcanzar (cognitivo, social, emocional, axiológico), en este sentido no se puede considerar como una educación que carece de importancia; sin embargo, los docentes y estudiantes no han llegado a hacer una reflexión sobre sus prácticas y toda la construcción de aprendizajes que han logrado, por tal motivo, el desarrollo de las entrevistas y las observaciones que fundamentan la recolección de la información; lo anterior visto desde un enfoque cualitativo pretende determinar cuáles son las comprensiones y significados que tienen los estudiantes y docentes de la Educación Física para generar procesos de reflexión sobre la asignatura.

Planteamiento del problema

La Educación Física, es una asignatura trascendental del proceso educativo de los estudiantes debido a los grandes aportes que ésta realiza en los diferentes momentos o etapas del ciclo formativo, además de su contribución al desarrollo personal y a la calidad de vida (Blasco, 2001); promueve estilos de vida saludables que resaltan la higiene y el cuidado del cuerpo, además de ello como disciplina pedagógica ayuda a desarrollar diferentes cualidades y capacidades, la finalidad de esta educación no solo se limita a la adquisición de conocimientos, pues su carácter libre, creativo y experiencial guía al ser humano a su plenitud, Molnar (2005), afirma: “Es el área de la educación que educa al hombre a través del movimiento, desde y en lo psicomotor, hacia el cognitivo-socio afectivo y en función de un diseño de hombre”(pág. 2).

Autores como Cagigal, Vázquez, Pestalozzi, Giuliano, entre otros, abarcan la importancia de la Educación Física desde diferentes ámbitos, en el orden educativo, psicológico, fisiológico, social, etc. Por cuanto sus consideraciones postulan que esta disciplina posibilita en el niño desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su diario vivir y como proceso para su proyecto de vida (Fernández, 2009). Sin embargo, existen diversas prácticas educativas orientadas solo al acondicionamiento físico o al ejercicio de modalidades deportivas, clases que en cierta medida han limitado el desarrollo de la asignatura y se centran solo en el ámbito físico, con ello el trabajo de acondicionamiento físico repetitivo, la enseñanza de los deportes tradicionales, se conciben como prácticas que eventualmente se repiten en el transcurso de los años, contando con variantes como un grado mayor de dificultad en relación a las pruebas, lo anterior permite la posibilidad que se genere desmotivación en los estudiantes y hacia la clase.

Los postulados expuestos con anterioridad, además de las ideologías que se tienen sobre la clase son elementos que invitan a reflexionar, primordialmente porque relegan en gran medida la importancia de la Educación Física debido a sus diferentes problemáticas y dificultades por las que atraviesa, algunos de ellos vislumbran elementos que pueden establecer un proceso de (re) significación y comprensión de la asignatura, por ello es necesario articular de forma oportuna la teoría y la práctica. Es decir, que el docente y los estudiantes lleguen a realizar procesos de reflexión en los que se den cuenta de los avances obtenidos y de los aspectos por mejorar. Es por

esto que la realidad no se debe concebir como algo desalentador ya que se en diferentes momentos, ideas y procesos se han generado conocimientos y proyectos que valen la pena desarrollar, implementar e investigar. Posiblemente, con la realización de aportes generados por los estudiantes, los concedores y profesionales, se puedan entrever alternativas de solución a las limitantes expuestas con anterioridad y con las cuales se guie al posicionamiento que merece la Educación Física en la comunidad académica.

Concurre la oportunidad de generar un proceso de investigación que guie a reflexionar sobre las comprensiones y significados de la Educación Física, mediante el reconocimiento de experiencias que sean significativas y se tornen elementos comprensivos tanto para los estudiantes como para los docentes, estos elementos inducen a generar preguntas como: ¿Durante la clase las estudiantes desarrollan procesos de comprensión?, ¿Qué significados le ameritan la clase de Educación Física a las estudiantes y docentes? Todo lo anterior implica desarrollar una mirada reflexiva de la clase de Educación Física, de la labor docente. En este orden de ideas la investigación contribuye como elemento valioso para determinar, develar y realizar las estrategias y los procesos más adecuados y utilizados para la clase, en la búsqueda de la significados y comprensiones de la Educación Física, razones por las cuales se plantea el siguiente interrogante: ¿Cuáles son las comprensiones y los significados de la Educación Física en estudiantes y docentes de Colegios Femeninos Salesianos de las Hijas de María Auxiliadora en Bogotá D.C?

Antecedentes

Para la investigación se realizó un proceso de indagación, mediante el cual se llegó a tener una percepción de las grandes temáticas del proceso y se logró entender hasta qué punto se encontraba investigado el tema a nivel de producción académica e investigativa. Se hallaron antecedentes bastante oportunos y acertados para fundamentar la investigación, algunos plantean diversas problemáticas de la Educación Física como el trabajo de Murcia & Jaramillo, (2000) “Imaginario del Joven Colombiano ante la clase de Educación Física” y el grupo de investigación “Motricidad humana y mundos simbólicos” (pág.1), quienes indagan sobre la

asignación dada a la Educación Física de parte de las diferentes comunidades educativas y realizan hallazgos importantes por los cuales en la mayoría de las escuelas de primaria no se desarrolla la clase de Educación Física como algo sistemático, debido a que los mismos docentes no tienen la actitud que se adopte como algo real y significativo, en otros términos sino se presenta la actitud, vocación y pasión por la labor docente no se puede esperar que los estudiantes sientan o le hallen agrado a lo que aprenden desde la Educación Física. Otra característica que incide negativamente se basa en que los docentes utilizan la clase de Educación Física como instrumento de poder para que los niños se porten bien, o si no hacen difícil la realización de la clase, es mediante este testimonio que se puede valorar la asignatura como elemento de motivación e imprescindible del currículo.

Otra consideración valiosa se basa en que la práctica de los docentes se ha relegado en un dejar hacer, en entregar un balón y que los niños y las niñas jueguen durante el desarrollo de la clase lo que más les guste, mientras que el profesor realiza otras de sus obligaciones, lo cual ha llevado a los alumnos a percibir desinterés, falta de dedicación y facilismo profesional; es trascendental en esta visión de la asignatura la aversión que estudiantes le han cogido debido a experiencias negativas con la disciplina y con el ejercicio físico exagerado, por consiguiente carente de comprensión, esta última entendida desde la praxis docente que incide en la concepción que tienen los estudiantes de la misma y por tanto en la significación sesgada que tienen de la disciplina.

Dichos imaginarios han llevado a la educación física a tener múltiples concepciones que han sido influenciadas por los movimientos sociales y culturales.

En ellas, la primera considera al cuerpo como objeto bien sea de razón, de ejercitación o de perfección, permitiendo lograr cuerpos con un acondicionamiento físico óptimo en los cuales se relega el nivel de importancia de la asignatura, o bien como objeto de explotación que atiende a alcanzar una exhibición a los demás, admirando el cuerpo como objeto de mostrar bien sea por sus capacidades físicas, condicionales o coordinativas. Con lo anterior no se pretende tratar de marginar o señalar las anteriores prácticas o connotaciones como mal orientadas, pues bien han servido para el desarrollo de buenas prácticas pedagógicas, siendo lo malo de ello el asignar las

clases de forma repetitiva y monótona bajo estas directrices. Son muchos los conceptos que se pueden establecer en referencia a la Educación Física, como Ciencia, Arte o Disciplina (Pórtela, 2006, pág. 12).

En el desarrollo de las segundas tendencias consideran como totalidad del ser humano el cuerpo, rescatando su dimensión fisiológica, funcional, biológica y psicológica; incluyendo dentro de estas las tendencias: deportiva, la psicomotricidad, la socio-motricidad, la tendencia integradora o de contemplación (Camacho, 2004). Y la tendencia de problematización motricia (Murcia, Taborda & Ángel, 1998).

Dentro de los hallazgos de la misma investigación persiste la visión funcional en la cual se designa perfección del cuerpo, mediante el ejercicio físico repetitivo o la práctica de los deportes tradicionales, lo anterior invita a reflexionar si dicha circunstancia ha ocasionado que se tenga un concepto tan pobre o tan limitado de la Educación Física, el dar vueltas a una cancha que se considera como generalidad de la asignatura, el prestar un balón o un implemento deportivo para que los estudiantes jueguen lo que sea de su mayor agrado.

Es ineludible que todo atañe a la forma en cómo se viene desarrollando la Educación Física, influenciada por la concepción de desarrollo humano basada más en el tener que en el ser, relegando importancia a asignaturas que contribuyen al proceso formativo del ser, es allí donde se percibe que la mayoría de docentes y profesionales de la asignatura reducen su currículo al fin de logros deportivos, atléticos y físicos, diseñando y formando cuerpos que sean “competentes” desde una visión deportiva.

En el desarrollo de otras investigaciones como las de Moreno, J. y cols, (2007) resaltan que la pérdida de actitudes positivas hacia la clase de Educación Física a medida que aumenta la edad es un hecho verificable, de igual forma autores como Earl & Stennett (1987), Fernández García (1995), Hellín y Moreno (2001a y 2001b), Moreno y Cervelló (2003), Moreno, Sánchez, Rodríguez, Prieto y Mula (2002), Luke y Sinclair (1991), Ruiz (2000) han establecido estudios

sobre actitudes de los alumnos hacia la clase de Educación Física. Entre los resultados considera (Moreno, 2007):

“el grado de satisfacción respecto a la Educación Física se condiciona por factores como el contenido del currículo, la práctica deportiva tanto del alumno como de su familia y amigos, el género del profesor y del alumno, la importancia que los alumnos conceden a la asignatura según las características del profesor, y la socialización del fenómeno físico-deportivo favorecida por los medios de comunicación. (pág. 347).

Dicha pérdida de actitudes, contenido de los currículos, la influencia de la práctica deportiva, la importancia que se le concede a la asignatura y demás aspectos que surgen, son elementos que denotan concepciones, significados, expectativas e imaginarios de la clase frente a los cuales es preciso conocerles y con ello, pensar en establecer precedentes que permitan reconsiderar o reafirmar estos aspectos.

A nivel distrital se han desarrollado diferentes programas como la política pública de Deporte, Recreación y Actividad Física para Bogotá 2009-2019, en el cual se plantearon mesas de trabajo que dieron a entender la importancia de establecer políticas que articulen el deporte, la recreación y la actividad física, con la Educación Física, los parques y los escenarios, entiende la Educación Física como la disciplina que enriquece a la consecución de logros en las áreas de deporte, recreación y actividad física. La Secretaria de Educación del Distrito estableció la jornada educativa de cuarenta horas para la excelencia académica y la formación integral, en su plan de estudios estipula la Educación Física, la Recreación y el Deporte enfocado en cuatro pilares: salud, aprendizajes ciudadanos, calidad educativa y rendimiento; el énfasis que se le otorga a esta propuesta es netamente deportivo estipulando diferentes modalidades. Las anteriores son referentes que permiten vislumbrar la importancia que tiene la Educación Física en la sociedad y a su vez sirven como precedente para que los docentes dinamicen la asignatura y reflexionen sobre el desarrollo de su práctica pedagógica.

Los planteamientos anteriores son elementos que promueven la reflexión, ya que desde una mirada real sobre las clases de Educación Física, permiten entender de qué forma estas

características comienzan a relegar de la importancia de la Educación Física con sus diferentes problemáticas o situaciones, por ello es necesarios entender y comprender los diferentes puntos de vista de estudiantes, docentes y orientaciones de clase para así intentar articular de forma oportuna la reflexión con verdaderos procesos de comprensión de la asignatura.

Objetivos

Objetivo General

Determinar las comprensiones y significados de Educación Física en estudiantes y docentes de Colegios Femeninos Salesianos de la Comunidad de las Hijas de María Auxiliadora en Bogotá D.C.

Objetivos Específicos

- Develar los significados que tienen las estudiantes y los docentes sobre la clase de Educación Física.
- Identificar a partir de las expresiones de estudiantes y docentes aquellas acciones que le otorgan significado a la Educación Física.
- Vislumbrar que aspectos y/o fundamentos son necesarios para construir una Educación Física de calidad.

Justificación

La clase de Educación Física fue, es y seguirá siendo en el transcurso de la historia una asignatura fundamental del proceso educativo. En relación a la importancia de la Educación Física con la pedagogía, Lagardera (2000) afirma:

“La pertinencia de la educación física en cuanto que actividad educativa hoy considerada, viene dada por ser una práctica de intervención pedagógica lo que implica que mediante la acción pedagógica a través de ella ejercida existe la intencionalidad de modificar conductas, hábitos y actitudes, de forma que resulten optimizantes para el alumno y, asimismo facilitarles experiencias y saberes que le ayuden decididamente al desarrollo y madurez de su personalidad. Esta acción suele instrumentalizarse a través del cuerpo y su motricidad, conciencia y sensibilización.” (pág. 4).

Dicha asignatura ha tenido diferentes significados, tendencias y paradigmas que de una u otra manera han permitido establecer para las personas diversas connotaciones; la pertinencia de este proyecto al pretender determinar las comprensiones y significados de la Educación Física en estudiantes y docentes de Colegios Femeninos Salesianos de la Comunidad de las Hijas de María Auxiliadora en Bogotá D.C.; permite vislumbrar y develar cuáles son algunos de los significados que tienen las estudiantes sobre la clase de Educación Física, ello permitirá saber qué concepciones se manejan y el motivo por el cual se ha llegado a ellas.

A partir de las expresiones de estudiantes y docentes se pretende identificar aquellas acciones que le otorgan significado a la asignatura y de igual forma lograr un análisis que permita inmiscuirse en la (re) significación y comprensión de la Educación Física, siendo una necesidad cambiar las malas denotaciones que se tienen de la materia y que han llevado a otorgarle poca importancia.

Con el desarrollo de esta investigación se buscan identificar elementos pedagógicos que deben estar presentes en una clase de educación física significativa, estableciendo una triangulación de información que tenga en cuenta el rol docente, el rol del estudiante y el aporte de teóricos relacionados con la temática. De igual forma, es pertinente porque pretende comprender que aspectos y/o fundamentos son necesarios para construir una Educación Física de calidad.

Con las razones expuestas con antelación y las mencionadas en el planteamiento del problema es necesario realizar una investigación que conduzca a procesos de (re) significación y comprensión de la asignatura, que no se le subvalore, por el contrario en palabras de Cagigal, (1979) (citado por Zamora (2009), considera:

“La primera base antropológica de la educación física es la inteligencia, la voluntariedad, la conciencia, la vivencia humana, la humanización del ejercicio corporal, de la experiencia corporal. Por ser el hombre cuerpo y llegar al mundo a través del cuerpo y existir corporalmente, y por ser corporalizado hasta el más elevado y metafísico ejercicio mental, la educación física es la primera y más sustancial educación del hombre” (pág. 4).

Al ser la primera y más sustancial educación del hombre es preciso que se le valore y se le asigne una posición privilegiada en el proceso educativo, la realización de investigaciones de este tipo, como algunos esfuerzos que han realizado investigadores, docentes y conocedores de la Educación Física servirán de aporte para que la asignatura se constituya en elemento indispensable del acto educativo, para el futuro desarrollo de políticas, programas y reglamentaciones educativas de la institución educativa.

En este escenario es clave la necesidad de cambiar los conceptos de la Educación Física, si las concepciones actuales que se desarrollan de ella haciendo énfasis en el deportivismo, en la actividad física o el rendimiento deportivo perduran con un direccionamiento inadecuado por parte del docente permanecerá la creciente desmotivación de los jóvenes hacia la clase, es menester transformar las prácticas educativas para que la asignatura sea un espacio que cautive a los estudiantes como lo hace por su naturalidad.

Al exponer razones de calidad, se hace necesario evitar desarrollar las clases de forma improvisada o con el facilismo que ha caracterizado algunas de las prácticas, lo anterior se evita al brindar herramientas mediante las cuales los maestros logren progreso de sus clases y se transformen en elementos significativos para el aprendizaje.

En los imaginarios sobre la clase de Educación Física se resalta que es una asignatura del agrado de niños y jóvenes, atendiendo a los problemas planteados de la educación en Colombia, Revolución Educativa (2002), menciona como elementos de inquietud la permanencia de los niños y niñas a lo largo del ciclo educativo debido a la inasistencia y a la deserción escolar; al ser esta asignatura del agrado de los mismos, puede permitir cautivar a los jóvenes para que cumplan a cabalidad su proceso académico, no porque se sientan obligados, sino porque realmente existe algo dentro de la escuela que les motiva a asistir, es importante resaltar en esta razón la creación de énfasis de las instituciones en Educación Física.

Colegios de Bogotá y de otras partes del país han sido acertados en realizar este énfasis, ya que para nadie puede ser un secreto que una o dos horas a la semana como las que registra en los proyectos educativos de diferentes instituciones, se logren cambios significativos en los estudiantes, no se va a generar un cambio de concepción, ni adaptaciones en el rendimiento; para generar una cultura de la Educación Física es necesario que el movimiento guste a los alumnos, por ello es imprescindible asignar mayor tiempo pues en diferentes ocasiones cuando los educandos se encuentran motivados es en dicho instante que suena el timbre para el cambio de clase y quedan estancados los procesos, de igual forma, es necesario desde la práctica docente lograr que el movimiento se comprenda, para asimismo cambiar el significado y modificar las estrategias.

En síntesis, esta gran asignatura no se debe descartar ni deslegitimar, es importante en el programa escolar, así mucho no le reconozcan y le valoren.

Marco Teórico

El constructo teórico sobre el cual se desarrolla esta investigación está enmarcado por los significados y concepciones que ha tenido y tiene la Educación Física, de acuerdo a las tendencias y los paradigmas de la misma. Frente a estas categorías la epistemología de la

Educación Física, Zamora (2009), plantea que la asignatura ha tenido un revisionismo semántico, que le ha guiado a tener multiplicidad de enfoques y connotaciones de significación, tales como:

Desde el ámbito de la motricidad: se manejan concepciones como esquema corporal, corporeidad, coordinación global, conducta motriz, espacialidad, percepción temporal, ludomotricidad, praxia, con teóricos como Pick y Vayer (1969), Lapierre (1977), Le Boulch (1980), Parlebas (1985) y Da Fonseca (1992).

Desde el ámbito del acondicionamiento físico: se desarrollan conceptos como resistencia con sus diferentes manifestaciones, velocidad de reacción, movilidad, potencia, fuerza máxima, intensidad, volumen, carga física, con teóricos como Ozolín (1983), Matveyev (1983), Grosser y Neumaier (1986), Tschiene (1987), Harre (1987) y Platonov (1988).

Desde el ámbito de la expresión corporal: se han manejado concepciones de creatividad, lenguaje corporal, danza, ritmo, pulsación, composición, frase musical, postulados por Alexander (1979), Bernard (1980), Motos (1983) y Fast (1986).

Desde el ámbito del juego y el deporte: con la introducción de conceptos como: técnica, iniciación deportiva, competición, lúdica, fundamento, rendimiento, postulados por Parlebas (1985), Blázquez (1986) y Lavega (1995).

Lo anterior ha permitido dar paso a una visión fragmentada de la Educación Física donde se enfatiza su proceso solo hacia alguna de estas concepciones y es en este momento donde se sesga la amplia mirada de la asignatura.

Concepciones que han caracterizado la Educación Física

En las concepciones que se han manejado de la asignatura, persiste la creencia que el término de Educación Física se utiliza sólo para referirse al área curricular, pero no considera la amplia gama de componentes relacionados con la actividad física.

Otra es la concepción que se le atribuye a la asignatura como praxis deportiva, donde se enajena la práctica educativa y se pretende solo potenciar el alto rendimiento, concibiendo el desarrollo de esta práctica solo como la enseñanza técnica del deporte, un deporte como lo considera Vera (1988):

“El deporte es la actividad humana que tiene mayor cobertura en los medios de comunicación social, que produce junto a la música, los ídolos más populares, los salarios más cuantiosos y al mismo tiempo los modelos buenos o malos, más seguidos por la niñez y la juventud del mundo entero” (pág. 4).

Lo anterior ha ocasionado que se genere una gran confusión entre deporte y educación física, enfocándole a una actividad técnica deportiva.

Surge otra concepción que se enfatiza desde la motricidad y persigue un concepto de Educación Física, basado en la educación del movimiento o a través del movimiento, que centra su atención en el acto motriz.

Cualquiera de estas miradas delimita de forma egoísta que la asignatura es un camino y una herramienta que pretende llevar al ser humano a su realización, es importante en esta instancia entender la asignatura con toda su gama de posibilidades y no entender el desarrollo de la persona como si fuera solo el desarrollo de un currículo, un deporte o diferentes movimientos.

Tendencias de la Educación Física

La historia de la Educación Física como las diferentes asignaturas del currículo, ha estado enmarcada por realidad particular de cada uno de los contextos de desarrollo en relación al momento histórico o cronológico y por una diversidad de terminologías, que en diferentes ocasiones no han trascendido de ser sinónimos, y en otros se cuestiona la incidencia que pueden llegar a tener el intento de redefinir la conceptualización de la educación física; entre estas categorías conceptuales se han desarrollado:

La Educación Física entendida solo como Movimiento

El concepto movimiento ha sido muy notorio y marcado en Educación Física, está defendido por autores como Le Boulch (1980), actualmente se cuestiona este término en la educación física por reducir la acción física solo al desplazamiento corporal sobrevalorando la gestión técnica y aún más el desarrollo de elementos cualitativos que con su práctica se pueden desarrollar en la persona. Es una concepción vinculada al cuerpo en términos de la habilidad mecánica y que en distinta medida no reconoce el desarrollo de los procesos cognitivos, de personalidad y de implicación social que se pueden construir con base en el movimiento.

Le Boulch (1959) planteo la necesidad de que la Educación Física tuviera un objetivo coherente, orientando el movimiento no solo en la forma de locomoción sino hacia el desarrollo de la persona.

Evolución del concepto de Movimiento hacia la Conducta Motriz

El concepto de conducta motriz es citado por Arnold (1990), tras una reflexión sobre su conocimiento que considera apreciable porque se aleja del acto mecánico para centrarse en el ser que se mueve, en la persona que se mueve. Tiene un tinte negativo en el hecho que se asume la conducta en términos de la psicología como algo que va logrando adaptación, es decir adaptación del movimiento.

La Educación Física entendida como solo Actividad Física

Ésta tendencia ha sido defendida por teóricos como Lagson y Barret (1984), el objeto de estudio también se encuentra basado en la acción motriz, pero esta a su vez es entendida como una amplia gama de factores psicológicos, fisiológicos y volitivos que convergen en una práctica intencional, guiada en el caso de los instructores y activistas, racional porque obliga a la persona a pensar en su posibilidad y aplicación de movimiento y de forma proporcional desarrolla interacción con el resto de dimensiones del ser humano: cognitivo, social, comunicativo.

Este tipo de tendencia ha logrado que se tergiverse el concepto de Educación Física o en cierta medida que se encaje solo como la práctica de la actividad, el ir al gimnasio, el participar de aeróbicos, asistir a la ciclo vía, etc.

Praxeología Motriz desde el desarrollo de la Educación Física

El autor que inicia hablando de esta tendencia es Pierre Parlebas, en su intento de definirla se aproxima a la Ciencia de la Acción Motriz, por la cual intenta realizar un campo de conocimiento científico cuyo objeto de estudio es el contiguo de las actividades físicas, (tendencias deportivas, danza, baile, lenguaje corporal, gimnasia, etc.) rotuladas como la acción motriz. Busca establecer una disciplina que examine los aportes de la práctica física desde un punto de vista motriz. En pocas palabras busca establecer una ciencia en la cual predomina la práctica de la actividad física, estableciendo un campo de conocimiento autónomo y original.

En esta praxeología se despliegan diferentes características como la generación de una pedagogía de las conductas motoras, pedagogía entendida como un intento amplio al intentar definir la educación física como una psico-socio-afectiva motricidad, que quita la posibilidad que se le rotule en cierta forma con la apreciación de conceptos o tendencias, rescata un concepto identidad de la asignatura.

La Educación Física entendida como Ciencia de la Motricidad Humana

Esta tendencia representada por Manuel Sergio, basada en el ser humano que cuando realiza acciones, estas le guían a mejorarse y transformarse como persona. Es decir, mediante el desarrollo de acciones de diferente orden la persona le halla significado a lo que hace.

La Educación Física representada en el Deporte

Se refiere al rendimiento deportivo, basada en fundamentos técnicos, biológicos, médicos, tácticos, para ella se entiende el ser humano solo como el cuerpo, el cuerpo con fines de rendimiento y reconocimiento, en ella se aprecia solo la dimensión física para determinar hasta dónde se puede llegar. En el desarrollo de este tipo de tendencia se concibe la clase como la realización de diferentes sistemas de entrenamiento, la demostración es la mejor herramienta para explicar y el alumno es el receptor de todas las enseñanzas, acude a un modelo pedagógico conductista, pretende desarrollar solo el movimiento deportivo y la condición física. Esta es una tendencia desarrollada por las ciencias del deporte, establecida en centros deportivos, academias, penetró el ámbito escolar y ha tenido una marcada aceptación ya que es del gusto de diferentes estudiantes, en el ámbito distrital el programa cuarenta por cuarenta ha visto en el deporte una herramienta eficaz para la buena utilización del tiempo libre.

El paso a la Educación Física Expresiva

Es una tendencia basada en la expresión que el cuerpo humano puede alcanzar y las diferentes manifestaciones en las que le puede representar, se basa en un trabajo de índole corporal que no solo incluye lo individual, sino también lo colectivo y el desarrollo de este con el mundo. Como aspectos importantes de resaltar destaca que todas las personas se pueden expresar, y no sólo se expresan con palabras, en ella surge la necesidad de vivir el propio cuerpo, conocerlo profundamente, mediante la improvisación o el aprendizaje técnico, la primera de estas atañe a la creatividad y la segunda a aprendizajes de movimientos corporales específicos.

Paradigmas de la Educación Física

Paradigmas Epistemológicos

Para comprender los diferentes paradigmas que se han gestado en la historia de la Educación Física Antonio D. Galera (2001), quien destaca los diferentes paradigmas: basados en el Cuerpo, el Movimiento, la Naturaleza, la Salud.

Paradigma Cuerpo

Es el objeto esencial de intervención de la Educación Física que mediante la psicomotricidad pretende ser más vivencial. El cuerpo es una realidad constante de la asignatura, sobre todo en las edades escolares, es necesario reconocerle no sólo como la dimensión anatómica sino como la educabilidad que le atañe desde el aporte de esta materia.

Paradigma Movimiento

Ha sido por tradición uno de los paradigmas más marcados de la Educación Física, ha estado presente en esta educación por varias décadas, bien sea entendido este movimiento como independiente de la persona que lo realice, es decir como el aprendizaje de técnicas deportivas, o considerarle como ente que cualifica la personalidad del ser humano que lo efectuó, dando lugar a la expresión corporal.

Paradigma Naturaleza

Es uno de los paradigmas más recientes de la Educación Física, se limita al trabajo con la naturaleza, en donde se persigue un respeto por el medio ambiente.

Paradigmas Curriculares

Modelo de la Racionalidad Técnica

Este modelo enfoca la Educación Física hacia el rendimiento, y en él predomina la concepción curricular por el cumplimiento de objetivos; es decir, el desarrollo de pruebas de condición y aptitud física en las cuales con los transcurso de los años se va aumentando dificultad. De acuerdo a (López, 2000) considera como características de este enfoque basar la enseñanza en la condición física y las habilidades deportivas, se pretende establecer un grupo homogéneo, pretende que todas las personas tengan los mismos conocimientos y desarrollen similares destrezas y habilidades, en este modelo aparece el concepto de elite en relación al rendimiento deportivo y a los resultados de las competencias escolares.

En él, el conocimiento del docente se basa en entrenamiento y deporte, la evaluación se apoya bastante en el desarrollo de test y el conocimiento de los reglamentos. El papel del docente se concibe más es como el de un técnico o un entrenador deportivo.

Modelo de la Racionalidad Práctica

Este modelo pretende entrelazar dos elementos importantes participación y educación, en concordancia con Pastor (2003), citado por Zamora (2009)

“...Dentro de esta perspectiva, integramos los enfoques y modelos que plantean una enseñanza de la Educación Física con actividades participativas e inclusivas, así como igualitarias y cooperativas. También suelen mostrar una fuerte diversidad de contenidos, y una estructuración a través de grupos heterogéneos. Lógicamente el cambio no se produce sólo en lo referente a contenidos y desarrollo curricular, sino que también se da en la metodología de enseñanza y la evaluación, en las cuales se tiende hacia formas más centradas en el alumno, activas, participativas y cualitativas.” (pág. 97)

En concordancia con lo anterior las singularidades de este paradigma es valorar el acto educativo como un proceso, se pretende una formación o educación integral del ser humano, se empieza a valorar el papel de la Educación Física en una educación integral.

Se sobreentiende que ya no es lo corporal y lo motriz por un lado, se pretende una interdisciplinariedad con las diferentes áreas y aprendizajes de los estudiantes.

En realidad son muchos los aspectos positivos de este paradigma como el aporte hacia la formación de personas libres, se busca llegar al ideal de una Educación Física inclusiva, compensativa y que aporte a la formación crítica; persigue la creación de una cultura de la asignatura, que atienda a la diversidad y en donde se experimenten diferentes posibilidades.

Una educación física que rescate su carácter vivencial, la toma de conciencia, en donde el niño tenga diferentes escenarios y tipos de aprendizaje, el docente se preocupa por el desarrollo personal y grupal.

Se desarrolla con el uso de metodologías que permitan experimentar, participar, buscar y descubrir; siempre buscando la mejora de los aprendizajes y los procesos. El estudiante toma un rol protagónico de la educación y que él evolucione se relaciona con los procesos de diálogo, comprensión y mejora, en pocas palabras es un proceso cualitativo que se preocupa por el crecimiento y el desarrollo personal, la labor del docente es servir de generador de verdaderos procesos de enseñanza y aprendizaje, es investigador, colaborativo y crítico.

Cuerpo, Movimiento y Juego en Educación Física

En la educación física se ha mantenido una trilogía que en la era moderna ha sido más fuerte y tiene que ver con el cuerpo, el movimiento y el juego; para ello distintos autores han dado a conocer sus puntos de vista: los enunciados sobre “el ser humano dueño y señor de su

cuerpo, y el ser humano adaptado al entorno a través de su cuerpo” (Cagigal, 1981). En él se resalta la aspiración del ser humano educado para actuar, como tal la formación que se le brinde a cada persona influirá en la manera en que él actuará en su vida, es decir, es una acción intencionada que se realiza y que tiene un propósito donde el cuerpo y el movimiento contribuyen al enriquecimiento personal ya sea de orden físico o cualquier otra de sus dimensiones.

Otro pilar importante para esta investigación surge en el postulado que centra “especial atención no en el movimiento sino en el sujeto que se mueve, que halla en sus acciones una organización significativa” (Parlebas, 2001), donde todo comportamiento motor debe tener un sentido y es significativo en la medida que la persona considere útil para su vida, es decir lo lleve a la práctica, por tanto nuestra labor como docentes es brindar a los estudiantes experiencias significativas que les permitan valorar los conocimientos que queremos impartirles, es preciso que cada una de las acciones que realicemos como educadores afecten de manera positiva la vida de nuestros alumnos, en este caso brindar experiencias significativas se hace algo muy favorable ya que los estudiantes sienten afinidad por la asignatura y les resulta algo muy gratificante, por medio de las clases se pretende que queden elementos positivos en sus vidas.

Como educador físico es necesario tener en cuenta: el cuerpo, el juego y el movimiento, sin dar prioridad a uno sobre los demás, es preciso desarrollar cada uno de ellos, como compendios que están presentes a todo momento en nuestro quehacer educativo; el cuerpo con las distintas concepciones que sobre él se tienen, es considerado, como la condición de ser y estar en el mundo, sin ser un objeto, sino, por el contrario es un sujeto susceptible de ser educado. El juego, como todo un conjunto de manifestaciones lúdicas que favorecen el desarrollo de las personas, además, “el juego se vincula con la educación física porque implica movimiento corporal y supone interacción con los otros” (Rivero, 2009). En el sentido de movimiento corporal puesto que toda acción lúdica se representa mediante una acción motriz, permite desarrollar a todas las personas distintas posibilidades de movimiento que estén o no mecanizadas, ya que pueden surgir movimientos nuevos que tal vez la persona no ha vivenciado; por tanto supone interacción con los demás, no hay que olvidar que todo componente lúdico es posible por la interacción con un semejante, favoreciendo los procesos de interacción y la estructuración de valores que se constituyen en comunidad.

El movimiento, a su vez, como un medio mas no como un fin, se desarrolla distinguiendo sus distintas formas de representación ya sea una tarea motora, un juego o, en sí, un deporte. Dentro de esta propuesta no se tiene afán por buscar ejecuciones correctas o resultados de tipo deportivo dicho de otro modo es necesario brindar elementos a las personas para que afronten sus propias dificultades o potencialidades y ante todo descubran y desarrollen conocimiento, comprensión y re-significación.

El conocimiento en el área no pretende desarrollarse de forma memorística sino de forma práctica ya que la educación física, la recreación y el deporte, “expresan un conocimiento vivencial que implica una estrecha relación, entre cuerpo, emoción y sentido” (MEN, 2000). En la medida que las personas pertenecientes al proceso disfruten la realización del proyecto, y le hallen sentido a lo que hacen, se podrá notar que se obtienen resultados positivos en la formación integral de las personas.

En temas relevantes a la educación física han venido surgiendo distintas tendencias, dentro de ellas podemos encontrar un énfasis en la enseñanza y práctica del deporte, un énfasis en las actividades recreativas y de tiempo libre; existen algunas tendencias más que apuntan a estos mismos fines así, por ejemplo, la psicomotricidad o el énfasis hacia la salud, etc. A partir de estas tendencias se coincide en que el enfoque que se le pretende dar a este trabajo de grado; es un enfoque globalizador de la persona, donde se procura atender o beneficiar al ser en su totalidad, donde el profesor sea consecuente con las necesidades de sus alumnos y que tendrá como inicio del proceso las potencialidades de los estudiantes, favoreciendo, “llevar al alumno a una autonomía tal que sepa situarse en el mundo adecuadamente” (Wallon, 1981).

Wallon es uno de los autores que plantea la necesidad de una buena relación con las personas que nos rodean, para ayudar a la evolución de todas sus potencialidades; es una incidencia que se debe tener muy en cuenta en la práctica pedagógica, sabiendo esto y además dándonos cuenta de su importancia, los procesos educativos se favorecen de acuerdo a la empatía que tiene la relación estudiante-docente, pero que no es la única, además existe estudiante-contexto, estudiante-familia, todas estas relaciones favorecen o repercuten en los procesos educativos.

Algunos autores explican: nuestra experiencia personal, con los grupos de los niños, nos ha permitido constatar de qué manera la inteligencia y la efectividad dependen íntimamente de la vivencia corporal y motriz y en qué forma está el cuerpo implicado en todo el proceso llamado intelectual (Lapierre, 1977), con ello podemos darnos cuenta que se pasa de la teoría a la práctica, se renuevan los modelos de la enseñanza tradicional, proporcionando herramientas para una nueva educación y es uno de los hitos que se aspira cumplir, consiste en salir de los modelos de enseñanza tradicionales e implementar los modelos que hacen a los estudiantes personas activas en el proceso educativo, así mismo, presentan particularidades dentro de ellos, el mando directo, la enseñanza recíproca, la asignación de tareas, la resolución de problemas, etc.(Mosston, 1978). Dentro de este proceso nosotros como educadores debemos asumir nuevas libertades para las personas, adaptando el proceso de enseñanza-aprendizaje a lo que realmente necesitan los estudiantes más no a lo que nosotros como docentes consideramos conveniente.

Procesos de Formación de la Educación Física

Dentro de los procesos de formación de la Educación Física se han estructurado varias experiencias de índole pedagógico y didáctico que intentan orientar el cómo los estudiantes adquieren ciertas habilidades y destrezas de orden motor. En estos procesos juega un papel trascendental y de especial importancia el conjunto de experiencias y aspectos vivenciales que el estudiante puede llegar a establecer consigo mismo, con los demás y con su entorno. En relación a ello podemos percibir, como una limitante, el hecho de que las experiencias dentro de nuestras prácticas docentes las estamos orientando solo a un aprendizaje deportivo o a un tipo de acondicionamiento físico intrascendente. Esta preocupación se ve reflejada de forma literal en documentos como el de los lineamientos curriculares (MEN, 2000) para el área de educación física cuando afirma:

“Se sabe que la preparación de un equipo para participar en un determinado encuentro o torneo requiere un trabajo programado y progresivo de preparación tanto en el plano

individual como en el colectivo para lograr que los miembros del grupo perfeccionen sus técnicas, corrijan sus defectos y sincronicen su acción con los demás” (pág. 35).

Con ello da a entender que la educación física tiene una connotación deportiva o un somero manejo técnico o táctico del deporte.

Pero a su vez acierta cuando sugiere tener en cuenta los procesos formativos de los estudiantes, y es entender la necesidad de no percibirla como el desarrollo de pruebas con alto contenido técnico pero con poco trasfondo educativo. Y allí es necesario replantear el proceso de evaluación que desarrollamos, pues los estudiantes merecen ser más descritos que lo que puede representar un número con una escala de uno a cinco. Ello debido al hecho de basarse solo en aspectos motrices; hoy día, es necesidad de la educación no tratar de parcializar a los estudiantes como si todas sus dimensiones humanas no se interrelacionan. Dentro de ellas la dimensión ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, socio-política (Acodesi, 2003), son importantes; y es que todo proyecto educativo que se desarrolle debe tener como intencionalidad o trasfondo la formación integral en la cual se potencialicen o abarquen las dimensiones anteriormente mencionadas.

Sin embargo, decir que la educación física cumple con todos los procesos de formación sería algo relativo ya que todos los docentes o profesionales de esta área no actúan de la misma manera, pero se aplican de una u otra manera, en mayor o menor medida. El constructivismo puede favorecer el desarrollo de dichas proposiciones, se fundamenta en la idea según la cual el conocimiento es un proceso de construcción legítimo del ser humano, en donde quien construye es el sujeto activo que interactúa con el entorno y que en relación a las experiencias va modificando sus conocimientos.

La (re) significación en la Educación Física

Entendiendo los diversos referentes teóricos en los cuales se encuentra fundamentada esta investigación, se ha podido evidenciar el panorama que ha caracterizado y caracteriza la Educación Física, por lo tanto se torna indispensable comprender de qué forma se entiende la (re) significación específicamente para esta investigación, en términos de (Barbosa, 2009) “(Re)

significar la Educación Física Escolar, no es, necesariamente volverla nueva, como si las formas antiguas y nuevas no tuvieran sus méritos y sus características interventoras”. (pág., 2). Por ello, no se pueden desconocer los procesos que han aportado a la Educación Física y que le otorgan status, ahora bien, es preciso armonizar la percepción de saberes, comprensiones y particularidades que le representan en el ámbito educativo.

La realización de su práctica evidentemente necesita de procesos de reflexión que promuevan la (re) significación y comprensión, por parte de estudiantes y docentes, estableciendo una dinámica que reafirme los buenos procesos, reestructure algunas prácticas que no presentan aprendizajes profundos y establezcan una dinámica que permita una grata comprensión de la asignatura.

Se puede llegar a un proceso de (re) significación y comprensión, siempre y cuando se tenga un fundamento del desarrollo de las prácticas en las instituciones, lo cual nos permite entrever si el significado que se está manejando se debe reafirmar o replantear, hacia uno de los pilares de la educación, la emancipación humana; esto no siempre sucede y en ocasiones se pretende con clases conductistas y tradicionales aportar solo a la dimensión física, enajenando la manera como la Educación Física aporta al desarrollo y la formación de las dimensiones humanas.

Lo anterior implica que el desarrollo de prácticas poco fundamentadas o mal orientadas hacia la consecución de objetivos, incidirán de forma importante en las concepciones que tendrán los estudiantes, puesto que carecerán de fundamento, serán faltas de conocimiento, relegaran la parte intelectual de la Educación física al aprendizaje de los reglamentos deportivos; es necesario que frente a esta realidad el alumno tome un rol participativo en su proceso formativo tornando este conocimiento en significativo, en palabras de (Kelly, 1981) “es esa la razón de ser de las reivindicaciones en el sentido de que la educación sea considerada una relación dialéctica entre el alumno y el ambiente”(pág. 71).

Siendo necesario aprovechar el aspecto vivencial que atañe a la Educación Física para estructurar aprendizajes profundos y que los estudiantes se encuentren en la capacidad de utilizar y representar sus conocimientos de diferentes maneras, se apropien de él y se genere la asignatura como un espacio en el cual los estudiantes potencialicen su dimensión axiológica mediante la formación de valores como la responsabilidad, la cooperación, el respeto, la tolerancia, etc.

Todas las herramientas basadas en los contenidos y temáticas de una u otra manera aportan de forma significativa a la Educación Física, como lo son: juegos populares, deporte, danza, nuevas tendencias, lo importante de ello es que sean foco de aprendizaje, cada docente con su metodología es el que posibilita su viabilidad. Sea cual sea el conocimiento debe además de su papel formativo como considera Pimienta (2002), “El conocimiento puede permitirle al alumno realizar una acción contextualizada a partir del momento en que dicho conocimiento tiene relación con su vida cotidiana, (re) significándola y, al mismo tiempo, siendo (re) significado por ella.” (pág. 17). Debido a esto se hace importante el papel de los profesores en la elección de contenidos y la forma en la que pretende que sus estudiantes los aprendan. De tal manera, que estableciendo estas estrategias se provoque un cambio que promueva los procesos de comprensión en la asignatura.

La comprensión por parte de la comunidad incurre cuando se tiene presente como medio educativo y como elemento facilitador de los procesos de aprendizaje. Esa intelección se puede dar mediante una Educación Física comprometida con el desarrollo humano, en la cual los estudiantes toman un rol protagónico de su formación, siendo creativos y comprendiendo el porqué de las cosas y el trasfondo de las situaciones.

Aportando a este proceso de (re) significación y comprensión de la Educación Física, es importante referirse a la producción de conocimiento en la asignatura, en términos de (Barbosa, 2009):

“La producción fue discutida como fenómeno complejo que se materializa por la acción social de los hombres a partir de las necesidades investigativas y existenciales y el acceso

a esa producción representa una forma de garantizar por vías democráticas, que educadores y educandos conozcan y (re) signifiquen los diversos saberes.”(pág. 242).

Ahora bien el afán de (re) significar, parte de la singularidad de las situaciones en las que se encuentran inmersas las instituciones, puesto que los procesos se establecen de una u otra forma, algunos siendo más trascendentales que otros; lo importante es partir de la comprensión que le concierne a la educación, como lo resalta Hermann (2005) presenta diferentes vías para seguir dicha estructuración “no debe priorizar lo estrictamente racional, sino, al contrario, debe dar expresión a las diferentes formas de actividades creadoras”(pág. 110). Con lo anterior, persiste la importancia de la labor docente para generar y seguir fomentando estos procesos, motivando el interés y el respeto de la asignatura con el desarrollo de sus clases, acrecentando el potencial de los estudiantes y de sus pensamientos, generando diversas experiencias desde el área, cambiando la concepción de una Educación física netamente deportiva y competitiva.

De esta manera, todas las iniciativas que promuevan los procesos de (re) significación y comprensión son gratamente válidas para aportar a la educación en general, puesto que no es la única asignatura a la cual se le relega importancia. Frente a esta última consideración implica la labor docente brindar un agregado o un cambio positivo y observable, que involucre de igual manera una valoración y procesos de innovación.

Diseño Metodológico

Enfoque y diseño de la Investigación

La investigación se concibe dentro del orden cualitativo, según Hernandez Sampier, Fernández, & Baptista, (2010) los estudios cualitativos “permiten describir, comprender e interpretar fenómenos a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes” (p. 11). Esta investigación no utiliza como métodos de recolección datos

estandarizados y no pretende realizar mediciones numéricas o test de condición física, por el contrario, establece un diseño abierto, maleable que se construye durante la puesta en práctica o la realización del estudio.

Esta investigación se fundamenta en la visualización, comprensión, reflexión y discusión que sobre la Educación Física que tienen los estudiantes y docentes, desde sus aportes y narraciones se puede conducir hacia una reflexión de las comprensiones y significados de la Educación Física. Este proceso es *holístico*, porque la Educación Física se encuentra influenciada desde diferentes puntos de vista, implica de igual forma que el investigador está inmerso en el contexto para captar particularidades relacionadas al problema en contextos naturales y singulares, implicando la experiencia del investigador para irrumpir en el proceso investigativo, es *interpretativa* porque implica de parte del investigador atención a los hechos importantes y que ayudarán a vislumbrar dichos elementos y *empática* ya que se desarrolla con estudiantes y docentes relacionados con la asignatura.

Por el carácter cualitativo de la investigación no se pretende hacer generalizaciones a partir del objeto estudiado, se persigue hacer una descripción de un contexto individual que puede aportar elementos que guíen a la reflexión de las comprensiones y significados de la asignatura. Es un proceso inductivo en el cual se desarrollan métodos como entrevistas a los docentes, a las estudiantes, se describen concepciones, significados, tendencias, paradigmas y prácticas, al mismo tiempo se consultan documentos, investigaciones, profesionales y de forma posterior se llega a la creación de discusiones y conclusiones. Por ello la teoría fundamentada aplica como procedimiento sistemático cualitativo que permite generar reflexiones que expliquen en este caso, los significados que estudiantes y docentes le atribuyen a la Educación Física y de esta manera otorgar si es necesaria una (re) significación. En términos de Sampieri (2010), el propósito de la teoría fundamentada es desarrollar teorías basadas en datos empíricos. Creswell (2009) afirma que la teoría fundamentada es útil cuando las teorías disponibles no explican el fenómeno o planteamiento del problema, es por ello que provee un sentido de comprensión sobre la situación de estudio, es sensible a las expresiones de los individuos y en este momento se resalta la importancia de la participación de las diferentes personas en la investigación.

Esta investigación está orientada al conocimiento, descripción, comprensión y profundización de las concepciones, significados, tendencias, paradigmas y experiencias de clase tanto de estudiantes como de docentes que se tienen con respecto a las prácticas de la Educación Física. Igualmente centra su atención e indagación en los conocimientos establecidos sobre la asignatura, a partir de revisiones documentales y las narraciones de los expertos, presentando como diseño de investigación la teoría fundamentada. El proceso de investigación pretende desarrollar el siguiente trayecto:

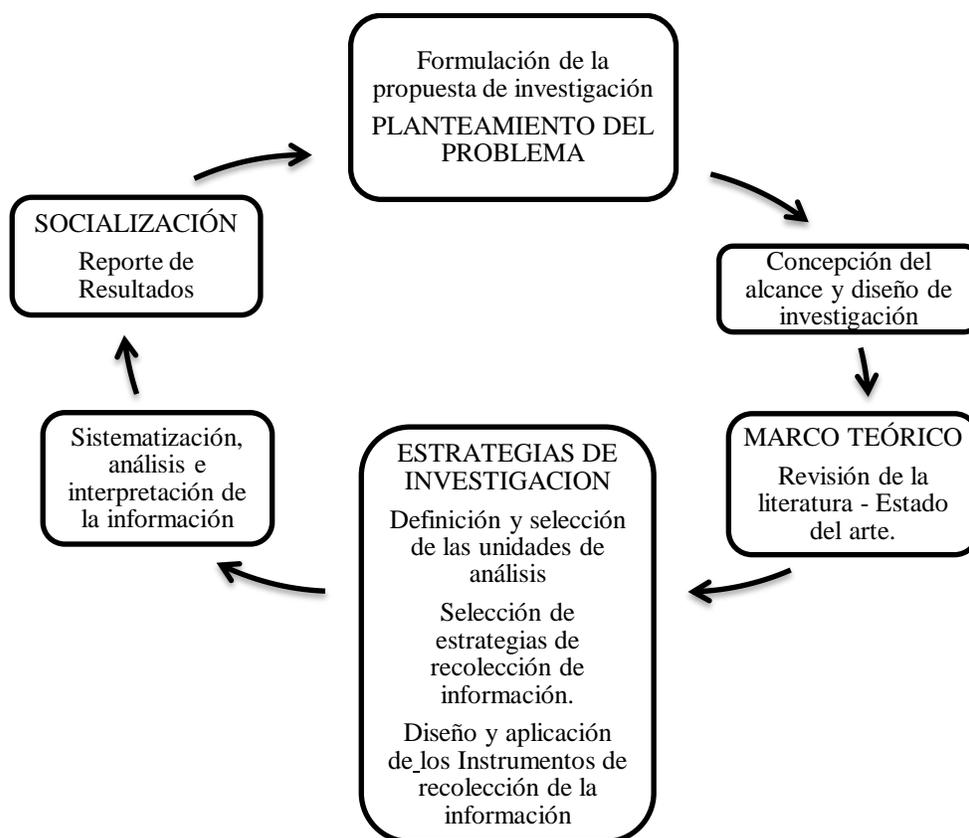


Figura 1. Fases del proyecto de investigación. Fuente: Guío (2012).

Con el proceso de la teoría fundamentada se estableció importancia la aportación para elaborar el método en términos de (Alcocer, 2005) quién considera que es necesario comprender y entender que el significado de las cosas o fenómenos cambia y se redefine a través de la interacción social.

Atendiendo a que la investigación cualitativa aporta un juicio de valor que pretende explicar los fenómenos investigados en base a la generación de información. (Citado por Alcocer, 2005, p. 1).

La implementación de esta metodología tuvo como objetivo reflejar la realidad, dado que la información fue generada a partir de datos reales, se desarrolló un pensamiento creativo puesto que la teoría no acepta el pensamiento lineal, por el contrario permitió desde la mirada del investigador un uso instintivo que permitiera captar la realidad del fenómeno estudiado en este caso las comprensiones y significados de la Educación Física por parte de escolares y docentes.

Atendiendo al desarrollo de la teoría se pretende explicar el quién, qué, cómo, cuándo, dónde y por qué de los distintos fenómenos. Para el desarrollo de estos postulados se tuvo en cuenta la siguiente metodología:

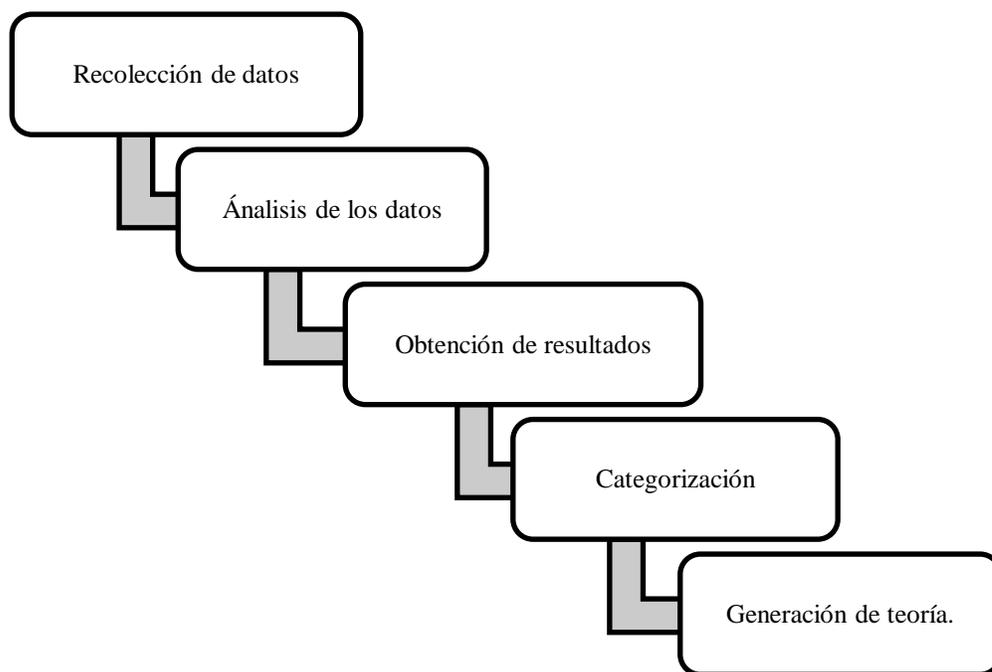


Figura 2. Metodología de la teoría fundamentada. Fuente el autor. Tomando como referencia a Strauss & Corbin (1998).

De esta forma el desarrollo de las teorías se refiere al conjunto de proposiciones creadas en base a la interpretación de los datos. Es un proceso que permite desarrollar diferentes cualidades como discernir que interpretaciones son las más acertadas teniendo como referente el contexto y establecer las necesidades de información que se pretendían.

Población

Las unidades de análisis las constituyen las estudiantes de diferentes instituciones educativas de la Comunidad de las Hijas de María Auxiliadora de respectivos establecimientos de la Ciudad de Bogotá D.C, quienes acceden a la entrevista de manera voluntaria y con previo consentimiento. También están los docentes de Educación Física que se pueden considerar como “muestra de expertos”. Para ello se cuenta con la participación de cinco estudiantes de los grados décimo y once y un docente, además de ello con una ficha de observación de clase.

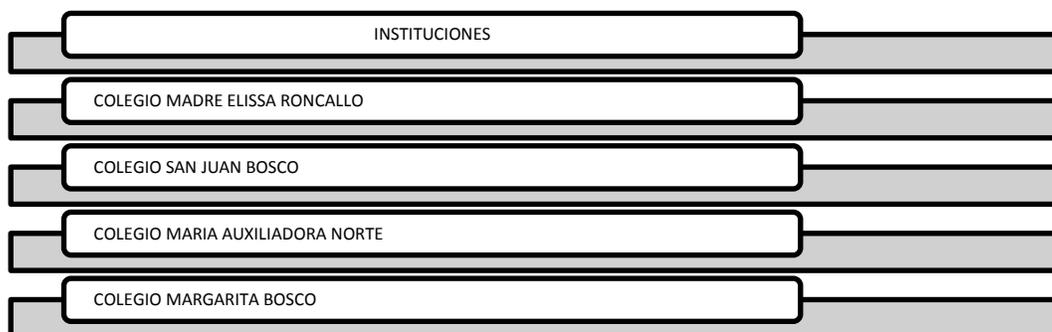


Figura 3. Colegios Femeninos Salesianos de Bogotá. D.C. Fuente el autor.

Instrumentos para la Recolección de los Datos

Para la recolección de los datos quedo estipulada la entrevista semiestructurada, que se caracteriza por unos contenidos y preguntas preestablecidas, estos interrogantes se construyen acorde a los pilares de la investigación, a su vez involucra la flexibilidad de incluir preguntas

adicionales que permitan precisar, profundizar y enriquecer el tema, de tal forma que las estudiantes y docentes entrevistados expresen de la mejor manera, sin ser influidos, sus conocimientos, prácticas y experiencias relacionadas con la clase de Educación Física. Este es un formato que permite aproximarse a los propósitos de la investigación, facilitando el diálogo con estudiantes y docentes. El diseño de la entrevista llevó el proceso propuesto por Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, (2006):

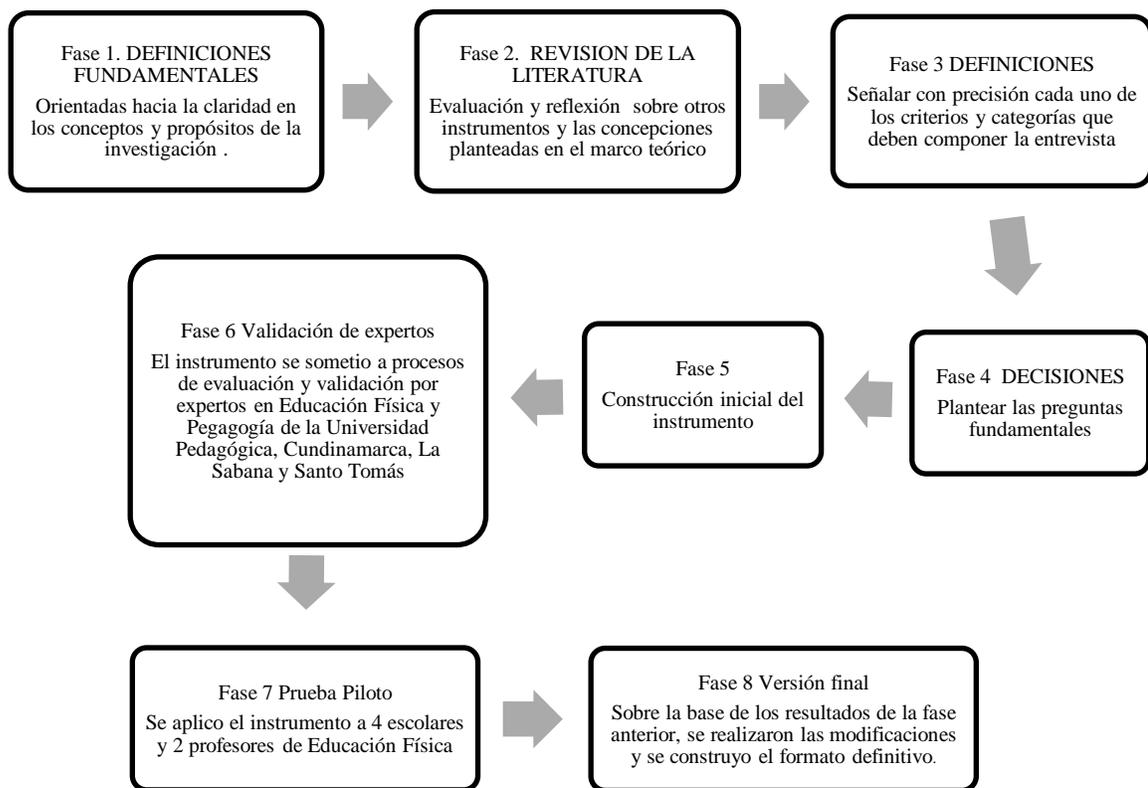


Figura 4. Fases para el diseño de la entrevista y la observación. Guío (2012)

Categorías de análisis

Las categorías de análisis que se plantean desde un inicio, entendiendo que debido al corte de la investigación surgen categorías emergentes, por tanto la realización de las entrevistas a

escolares, entrevistas a docentes y las observaciones de clases, apuntando al desarrollo de los objetivos planteados, se consideran como categorías de análisis en la clase de Educación Física con estudiantes y docentes:

- Concepciones y significados de la Educación Física.
- Expectativas o imaginarios.
- Objetivos y/o enfoques.
- Aprendizajes de la Educación Física.

Tabla 1. Categorías y componentes para la formulación de las preguntas a incluir en los instrumentos para estudiantes.

Categoría	Componentes	Preguntas
Concepciones y Significados	Concepciones sobre la E.F.	<p>¿Qué concepción tiene de la Educación Física?</p> <p>¿Para usted que es educación física?</p> <p>¿Relaciona más el término de E.F a currículo, praxis deportiva, motricidad o realización personal?</p>
	Significados sobre la E.F.	<p>¿Qué significa para usted la Educación Física?</p> <p>¿Por qué es importante la E.F.?</p> <p>¿Cuáles son los aportes de la E.F. en su formación?</p> <p>¿De qué forma llego a tener este significado sobre la asignatura?</p> <p>¿Considera que el significado que refiere debe cambiar o se debe mantener? ¿Por qué?</p>

	<p>Actitudes positivas</p>	<p>¿Qué elementos debe tener una clase en la cual usted se sienta a gusto? ¿Por qué? ¿Cómo es su comportamiento en la clase de E.F.</p>
<p>Actitudes</p>	<p>Actitudes Negativas</p>	<p>¿Cuáles son las clases de Educación Física que definitivamente no le llaman la atención? ¿Por qué? ¿Qué aspectos de la clase no le gustan o no le llaman la atención? ¿De qué forma cree usted que se puede trabajar el mismo tema logrando que sea de su agrado?</p>
<p>Expectativas y/o imaginarios</p>	<p>Expectativas de los estudiantes</p> <p>Imaginarios de la clase</p>	<p>¿Cómo le gustaría que fuera la clase de educación física? ¿Qué espera aprender mediante la clase de Educación Física? ¿Cree que la Educación Física es algo significativo en la educación? ¿Qué es lo mejor dejar hacer o aprender haciendo?</p>
<p>Objetivos y enfoques</p>	<p>Objetivos</p>	<p>¿Cuál sería para usted el verdadero objetivo de la Educación Física? ¿Comprende lo que su docente le pretende enseñar? ¿Por qué?</p>

		¿Cuáles son los aprendizajes fundamentales que has logrado en Educación Física?
	Enfoques	¿Piensa que la E.F se debe limitar solo al ámbito físico o incurrir en todas las dimensiones del ser humano?
Aprendizajes	Del desarrollo de la clase	¿Qué ha aprendido mediante el desarrollo de la clase de E.F?
		¿Qué elementos le gustaría reforzar y lograr así un mejor aprendizaje?
	Emergentes	¿Del trabajo desarrollado en clase que aprendizajes han surgido?
		¿Qué ha aprendido estando en relación con sus compañeros y nuevas temáticas?

Tabla 2 Categorías y componentes para la formulación de las preguntas a incluir en los instrumentos para docentes.

Categoría	Componentes	Preguntas
Educación Física	Concepciones	¿Qué concepción tiene de la Educación Física? ¿Por qué? ¿Considera necesario cambiar la concepción que tiene la asignatura en el común? ¿Por qué?
	Significados	¿Qué significado pretende enseñar mediante el desarrollo de sus clases? ¿De qué forma debe realizar la clase

		<p>para lograr que sus estudiantes le hallen significatividad?</p> <p>¿Cómo considera usted que se puede re-significar la asignatura?</p> <p>¿Por qué?</p>
Actitudes	Actitudes positivas	<p>¿De qué forma con su actitud limita o favorece el desarrollo y el aprendizaje de sus estudiantes? ¿Por qué?</p>
		<p>¿Ha sentido que con el desarrollo de las clases sus estudiantes le tienen o no gusto a la asignatura? ¿Por qué?</p>
	Actitudes Negativas	<p>¿Cuándo no ha preparado con anterioridad su clase a que elementos recurre? ¿Por qué?</p> <p>¿En el transcurso de su trayectoria profesional que elementos perduran en su práctica?</p>
Re-significación	Expectativas de los docentes	<p>¿Cómo es un desarrollo ideal de una clase de educación física?</p>
		<p>¿Qué espera que sus estudiantes aprendan mediante la clase de Educación Física?</p>
	Imaginarios de la clase	<p>¿Por qué la Educación Física es una asignatura trascendental del currículo?</p> <p>¿Qué es la Educación Física?</p> <p>¿Qué objetivos de la Educación</p>

		Física pretende cumplir mediante el desarrollo de sus clases?
Objetivos y aprendizajes	Objetivos	¿Qué aspectos pretende enseñar mediante la realización de sus clases? ¿Por qué? Plantee un objetivo para las estudiantes de su colegio sin importar la edad
	Enfoques	¿Piensa que la E.F se debe limitar solo al ámbito físico o incurrir en todas las dimensiones del ser humano? ¿Cuáles y por qué?
Aprendizajes	Del desarrollo de la clase	¿Qué ha aprendido mediante el desarrollo de la clase de E.F? ¿Cómo logra que sus estudiantes comprendan lo que hacen y le hallen sentido a sus clases?
	Emergentes	Partiendo de su experiencia ¿Qué elementos debe tener una Educación Física de Calidad? De las diferentes prácticas que ha desarrollado ¿Qué es necesario para re-significar la asignatura y que toda la gente comprenda su importancia?

Validación de los instrumentos

Sobre la base de las categorías para el estudio, el investigador en compañía de su docente asesor elaboró la entrevista semi-estructurada tanto para escolares como para docentes y un

formato de observación de clase, dichos instrumentos previamente fueron examinados y valorados por docentes expertos: Juan Manuel Díaz Marín (Doctor en Educación) de la Universidad Santo Tomás y el Doctor Jorge Saraví de la Universidad de La Plata, Argentina.

Pilotaje

Para la realización del pilotaje en su fase inicial se planteó como premisa no desarrollarlo con la población de la Comunidad de las Hijas de María Auxiliadora, para ello se contó con el apoyo del docente Fernando Guío, por tal motivo la prueba de pilotaje se realizó en la I.E.D Agustín Fernández con dos estudiantes de la media en Educación Física, el pilotaje con los docentes y sus respectivas observaciones de clase se efectuó en la I.E.D Manuelita Sáenz ubicado en la Localidad de San Cristóbal Sur con el apoyo de Lic. Duberley Sandoval Castro docente de la media técnica juzgamiento deportivo y especialista en administración deportiva y el Licenciado en Educación Física, Recreación y Deporte, Carlos Enrique Parra Guerrero y formación en Sociología; quedando estipulados los siguientes instrumentos de recolección de la información:



Facultad de Educación
Maestría en Pedagogía

Proyecto: La (re) significación y comprensión de la Educación Física en docentes y estudiantes de los Colegios Femeninos de las FMA (Hijas de María Auxiliadora) en Bogotá D.C.

Entrevista escolares

Categoría: Identificación	
Nombre*:	
Grado escolar:	Edad:

Institución:	
<input type="checkbox"/> Pública	<input type="checkbox"/> Privada
Categoría: Concepciones y Significados	
¿Qué entiendes por educación física?	
¿Con que palabras o elementos puedes relacionar la clase de Educación física?	
¿Por qué es importante la Educación Física?	
¿Qué te ha aportado la Educación Física?	
Categoría: Expectativas y/o imaginarios	
¿Cómo es su comportamiento en la clase de Educación Física?	
¿Cómo le gustaría que fuera la clase de educación física?	
¿Qué no le gusta de la educación física?	
¿Qué espera aprender mediante la clase de Educación Física?	
Categoría: Objetivos y Enfoques	
¿Cuál es la intención de la clase de Educación física?	
¿Qué cree que le pretenden enseñar en la clase?	
Categoría: Aprendizajes	
¿Del trabajo desarrollado en clase que ha surgido que tal vez no esperaba?	
¿Qué ha aprendido estando en relación con sus compañeros?, ¿Qué temáticas consideras diferentes o novedosas en la clase de Educación Física?	
¿Qué has aprendido mediante la clase de Educación Física?	
.	
OBSERVACIONES	

Figura 5. Formato entrevista escolares.



Facultad de Educación
Maestría en Pedagogía

Proyecto: La (re) significación y comprensión de la Educación Física en docentes y estudiantes de los Colegios Femeninos de las FMA (Hijas de María Auxiliadora) en Bogotá D.C.

Entrevista docentes

Categoría: Identificación

Nombre*:			
Grados de clase:			
Rangos de Experiencia			
<input type="checkbox"/>	0 a 5 años	<input type="checkbox"/>	6 a 10 años
<input type="checkbox"/>	11 a 15 años	<input type="checkbox"/>	16 a 20 años
Categoría: Concepciones y Significados			
¿Para usted que es educación física?			
¿Por qué considera importante la Educación Física?			
¿Cuál es el significado que usted cree tienen sus estudiantes de la educación física?			
Categoría: Expectativas y/o imaginarios			
¿Para usted cómo es un desarrollo ideal de la clase de educación física?			
¿Qué espera que sus estudiantes aprendan mediante la clase de Educación Física?			
¿Por qué usted considera que la Educación Física es una asignatura trascendental?			
Categoría: Objetivos y Enfoques			
¿Qué objetivos de la Educación Física pretende alcanzar mediante el desarrollo de sus clases?			
¿Cómo los contenidos que usted enseña contribuyen a darle significado a la Educación física?			
Describa una experiencia en la enseñanza de la educación física que lo haya impactado			
Categoría: Aprendizajes			
¿Logra que sus estudiantes comprendan lo que hacen? ¿Cómo evidencian los estudiantes sus aprendizajes?			
¿Qué elementos debe tener una Educación Física de Calidad?			
¿Qué es necesario para cambiar el significado que se tiene de la asignatura y que toda la comunidad educativa comprenda su importancia?			
¿Qué contenidos trabaja en la Educación Física?			
.			
Observaciones:			

Figura 6. Formato entrevista a docentes.

 Universidad de La Sabana	GUÍA DE OBSERVACION	
	APELLIDOS Y NOMBRES: INSTITUCIÓN:	
FECHA:	ORIENTADOR DE LA SESIÓN:	TEMA:
Aspectos relacionados con el orientador de la clase:		
Organización de la clase		
Contenidos trabajados		
Desarrollo de las actividades		
Metodología		
Aspectos relacionados con los estudiantes:		
Motivación frente a los contenidos		
Actitud frente a la propuesta docente		
Grado de participación		
Respeto por las propuestas y normas de trabajo		
Desempeño físico – motriz		
Aportes a las propuestas del docente		
Aspectos vinculares		
En este espacio se describen de qué forma se desarrollan las diferentes relaciones educativas en el grupo de clase:		
Aspectos relacionados con la clase:		
Motivación de la clase:		
Explicación de los objetivos:		
Enfoque manejado:		
Tendencia desarrollada:		
Explicación de significados:		
Predominio de actividades:		
Aspectos a resaltar:		
Grado de comprensión:		
Aspectos relacionados con la articulación entre la teoría y la práctica		

Figura 7. Guía de observación primera parte.

Resultados y análisis de investigación

Una vez realizado la validación de los instrumentos de recolección por los pares expertos, el paso seguido fue la aplicación de los mismos en los colegios: Margarita Bosco, María Auxiliadora Norte, Madre Elisa Roncallo y San Juan Bosco; teniendo la oportunidad de entrevistar a cinco escolares de los grados decimo y undécimo, de igual forma se realizó la entrevista a los docentes titulares de la asignatura y se contó con la oportunidad de realizar una observación de clase.

Toda la información se recopiló en una matriz de Excel en la cual se estableció cada una de las categorías de análisis: Significados y concepciones, expectativas y/o imaginarios, objetivos y enfoques; aprendizajes, viendo expresado lo anterior en las respuestas de los entrevistados, constituyendo las formas de pensar y actuar de la asignatura. Luego de ello se procedió a resaltar los aspectos o consideraciones que aportaban de forma significativa a la investigación según los objetivos del proyecto.

CONCEPCIONES Y SIGNIFICADOS				
ESTUDIANTE	¿Qué entiendes por Educación Física?	¿Con que palabras o elementos puedes relacionar la clase de Educación física?	¿Por qué es importante la Educación Física?	¿Qué te ha aportado la Educación Física?
MABOSEST1	Educación Física es la ciencia que estudia los movimientos y las capacidades físicas que tiene cada ser humano, cada persona, es como una evaluación, una medida de lo que uno puede hacer.	Deporte, sería una y movimiento sería la otra, elementos balón, eh, cuerdas y ya.	La Educación Física es muy importante, porque tú sabes cuánto puedes dar, si ósea, por ejemplo, acá nos evalúan mucho la resistencia que tiene cada una, la resistencia, fuerza, correr, coordinación, entonces es como las capacidades físicas que tiene cada una.	La educación física lla verdad me ha aportado demasiado, porque yo acá pertenezco al equipo de baloncesto, entonces pues uno practicando mucho deporte pues uno coge muchas habilidades, si, ya sea buena respiración, ósea, la respiración, la resistencia y por ejemplo acá en el colegio, siempre he sido muy buena porque en sociedad es fuerte y se presenta con mucha regularidad.
MABOSEST2	Es el ah, pues ósea que hacemos actividad física y desarrollamos muchas habilidades creo, entre esas el baloncesto.	Ahhh correr, balones, deporte, clases, físico.	Porque uno puede eh mmm no se despejarse y creo que uno depende mucho de eso pues una persona sin clase de educación física pues se enferma y los huesos se lastiman. Entonces creo que también es por salud.	Ehhh pues mmm me gusta mucho el deporte y creo que acá me lo han fundamentado mucho y pues la parte de salud y todo eso y pues ahorita entre a baloncesto entonces es como bueno, no, estar ahí.
MABOSEST3	Ehh es un movimiento donde se realizan diversas actividades físicas eh y se educa para el esfuerzo de diversas actividades.	Ehh balones eso balones de diversos deportes eh petos lazos.	Mmm creo que es una actividad que desarrollar la motricidad del ser humano y ayuda a su mejoramiento continuo.	Ehh mejor desarrollo motriz eh ayuda en actividades de diversas eh me han empezado a gustar diversos deportes eh y ya. ¿Como cuáles? – eh el voleibol yo juego voleibol y baloncesto.
	Pues ya cuando me dicen ya la palabra educación, ya uno básicamente trata de entender que es una premisa y física pues como		bueno creo que la educación física es importante porque pues aparte de cuidar nuestra salud por medio de esta práctica, esta disciplina, esta clase pues es un medio para conocernos comprender cómo funciona nuestro cuerpo eh	Pues la educación física a mi personalmente pues creo que me ha ayudado mucho a la unidad si porque es digamos es como un trabajo en equipo eso pues digamos yo pues me gusta

Figura 8. Matriz de recolección de recolección de la información. Fuente el autor.

A partir de este proceso se encontraron los siguientes resultados:

Sobre las concepciones y significados de la Educación Física en los estudiantes

En esta categoría se pretende vislumbrar cuáles son las perspectivas de las estudiantes frente a la clase de Educación Física, los términos con los que habitualmente pueden relacionar la asignatura, porque llegan o no a considerarla importante y cuáles son los aportes que se le asignan a la clase.

La mayoría de las escolares expresan que la Educación Física es la ciencia que estudia los movimientos y las capacidades físicas, relacionan de igual forma el concepto de Educación Física al de actividad física como una educación que educa para el esfuerzo. De forma predominante también surge el entendimiento de la Educación Física como la asignatura que permite el reconocimiento del cuerpo, cómo funciona y en qué tipo de actividades se puede desarrollar;

dentro de este tipo de actividades se evidencia como se asocia la asignatura con el deporte y el desarrollo de las capacidades condicionales como la fuerza, la velocidad, etc.

Algunas estudiantes entienden la Educación Física como un arte que estudia el cuerpo, los movimientos del cuerpo y de igual forma le entienden como el espacio en el cual se logra el desarrollo de habilidades intelectuales, corporales y motoras de cada ser humano.

La clase de Educación Física se puede relacionar con palabras o elementos como mencionan las estudiantes:

- Deporte.
- Movimiento.
- Balones.
- Físico.
- Estrategia.
- Capacidades condicionales (Fuerza, Velocidad, Resistencia y Flexibilidad).
- Condición física.
- Test.
- Danza.
- Entrenamiento.
- Capacidades del ser humano para moverse.
- Carrera.
- Atletismo.
- Salud.
- Gimnasio.
- Ejercicio.
- Lazos.
- Maquinas.
- Hidratación.
- Calentamiento.
- Estética del cuerpo.

- Capacidad motriz.
- Integración.
- Socialización.
- Trabajo en equipo.
- Valores (Honestidad, amor, tolerancia y respeto).
- Amistad.
- Aprovechamiento del tiempo libre.

Las estudiantes le atribuyen importancia a la Educación Física por diversas razones, una de ellas es que contribuye al reconocimiento de las capacidades físicas de cada persona, la mejora de la condición física, como actividad que posibilita en cada persona saber cuál es el potencial que tiene. De igual forma se maneja la consideración por la cual la asignatura favorece los buenos estados de salud y se destaca la práctica de la asignatura para el mejoramiento de la calidad de vida.

Atendiendo a la individualidad que plantean las escolares resaltan los procesos de comprensión sobre el cuerpo y postulan que no todas las personas son iguales, todos los cuerpos son diferentes.

Se resalta la importancia de la Educación Física al ser una materia diferente de las demás en la cual se valora el tiempo para evitar el stress, no se relega importancia al afirmar que se desarrolla de igual forma la mente y favorece los aspectos de la vida y la dimensión social; atendiendo a los aspectos de la vida las escolares resaltan la importancia adquirir hábitos como el ejercicio y la dieta frente al consumo de alimentos saludables.

Algunas estudiantes consideran importante la clase por ser el momento en el cual se puede lograr la formación integral del ser humano y le valoran como un aspecto que trasciende a la vida cotidiana pudiéndose emplear de diferentes formas en cualquier momento.

Partiendo del trayecto de cada escolar frente a los procesos de Educación Física que han vivido se entiende de forma diferente los aportes que a cada una le representa, les ha aportado demasiado como sentido de pertenencia a un grupo deportivo, desde diferentes deportes

y la fundamentación que han obtenido de cada uno de ellos, desde la parte de la motricidad entendiendo la amplia gama de posibilidades que le representa.

Se valora el aprendizaje que han alcanzado desde las actividades de trabajo en equipo, desde la expresión como el medio en el cual son auténticas y por ello el desarrollo de cosas nuevas se ve valorado manifestando que es un espacio de clase diferente.

Resaltan los aportes en términos físicos como la mejora en la coordinación, la fuerza, la velocidad, el equilibrio; en el desarrollo de aspectos volitivos como la concentración, el reconocimiento, el desarrollo de la dimensión cognitiva, el desarrollo de relaciones interpersonales, la tranquilidad, el entendimiento de las diferencias.

Las contribuciones que se resaltan destacan la importancia de la clase de Educación Física en la salud en estudiantes que han presentado problemáticas de orden respiratorio y las cuales han venido siendo minimizadas con procesos de conciencia corporal.

Algunas estudiantes consideran que los aportes se manifiestan en términos de favorecer la superación que han tenido frente a las dificultades, reconociendo las características que puede llegar a tener cada una, resaltan el papel de la creatividad en su proceso de formación y la tolerancia como elemento esencial de la clase, el liderazgo surge también como un aspecto favorable de la clase en el cual han aprendido a dirigir un grupo y a tomar decisiones.

Sobre las expectativas y/o imaginarios de la clase

En esta categoría se resalta el comportamiento de las escolares en el desarrollo de la asignatura, planteando ideales frente a la realización de clase, se permite la posibilidad de plantear los aspectos que no les gustan de la clase y lo que espera aprender en clase.

Las diferentes estudiantes manifiestan que el comportamiento en la clase de Educación Física es disciplinado, se ha creado tal identidad con los grupos deportivos que esto ha llevado a que se maneje un comportamiento más disciplinado por parte de estas estudiantes, le conciben

como un espacio de entrenamiento en el cual prevalece el deseo de aprender y frente al cual se les exige un poco más que las estudiantes en general.

Algunas escolares manifiestan que su comportamiento es bueno porque siempre intentan hacer todo lo que les piden sus docentes, si las actividades presentan mayor dificultad intentan hacer todo cuanto es posible, resaltan la complementariedad que existe en los procesos de Educación Física que complementan la parte práctica con la teórica.

El gusto por el deporte es una herramienta que posibilita el buen comportamiento en la clase, al igual que la concentración ya que consideran les permite estar atentas en los ejercicios. Se resaltan aspectos positivos como el intentar dar lo mejor de sí mismas y el desarrollar las cosas con dedicación.

Las escolares manifiestan que su comportamiento en la clase de Educación Física es excelente porque es algo que las inspira y es un espacio en el cual manejan una actitud buena, consideran que en la clase surgen momentos en los cuales se puede molestar pero que luego de ello se retoma el sentido de la asignatura, el respeto y la responsabilidad del trabajo en equipo están presentes en las manifestaciones de comportamiento.

La expectativa o imaginario frente al gusto de la clase las escolares las manifiestan en diferentes términos dentro de ellos: consideran pertinentes los esquemas establecidos como el calentamiento, el estiramiento y el proceso de fundamentación que están trabajando; consideran que la actividad física que están desarrollando es pertinente ya que cada una está practicando el deporte que escogió. Frente a la forma descrita algunas estudiantes plantean necesario que el espacio de clase sea más creativo y divertido.

Diferentes escolares consideran pertinente que las demás compañeras asuman una mejor actitud en el aprendizaje de las temáticas, puesto que es una asignatura tan importante como las demás, demandando al mismo tiempo mayor intensidad horaria en el espacio de clase pues consideran que en algunas ocasiones son solo minutos para su desarrollo.

En algunas apreciaciones las estudiantes manifiestan que la clase no se debe limitar desde el punto de vista del profesor como el vayan y hagan, limitantes en términos de espacio físico como la delimitación de los escenarios.

Consideran importante identificar las capacidades de las escolares para practicar un deporte en el cual ellas se sienten más capacitadas, de igual manera demandan la implementación de cosas nuevas para hacer en clase, que se tornara más didáctico y no solo correr, plantean imaginarios en términos de que no siempre se vea lo mismo con el desarrollo de deportes tradicionales, tratando de innovar ya que como resaltan puntualmente en alguna apreciación la Educación Física debe tener más temas que no sean solo deportes.

Aprecian el desarrollo de algunas clases en las que resaltan su dinámica, el docentes es creativo y trata nuevas temáticas, de igual forma en el desarrollo de clases se concentra para que todas las estudiantes, tengan un buen nivel y cumplan los objetivos establecidos.

Consideran aspecto favorable la implementación de explicaciones claras y concretas, atendiendo a que la Educación Física permite el desarrollo de las competencias, consideran importante que esta competitividad no sea rígida sino disfrutable.

Dentro de esta categoría la mayoría de escolares manifiesta que la clase de Educación Física les gusta sin embargo surgen consideraciones por algunas de ellas frente a las cuales la clase no puede ser de su agrado por motivos como el desarrollo de la parte teórica, manifestando que les gusta “más lo vivo y en directo”, por otra parte que el estado de ánimo de los docentes influye al apreciar que cuando el profesor esta bravo porque las estudiantes no cumplen las pone a hacer mayor ejercicio físico y con ello se considera que el correr no es elemento del agrado de las escolares. Al igual que en el anterior grupo de respuestas aprecian que no es solo una actitud docente de vayan y hagan.

El horario de desarrollo de la asignatura es un elemento que limita el agrado de la asignatura en dos tipos de apreciaciones: la primera, al desarrollar la clase en horas del mediodía sienten más las radiaciones solares y en segunda, consideran el espacio de clase muy corto.

Otro elemento que causa disgusto en algunas estudiantes es la forma como se maneja la competitividad y ello también en el manejo de deportes para las cuales no tienen gran habilidad. La aparición de las lesiones es algo que disgusta a algunas estudiantes pues consideran que en la vida deportiva es una gran causal para su futuro promisorio.

Resaltan el papel de la tolerancia al manifestar que las escolares deben aceptar que las demás personas se equivoquen y que no la estudiante por ser más gordita debe realizar más ejercicio físico, en esta tolerancia también tener presente el manejo de discusiones que pueden surgir en el desarrollo de trabajos en equipo.

Las estudiantes esperan aprender desde la Educación Física, aspectos como:

- Control corporal.
- Deportes (Baloncesto).
- Gestos técnicos deportivos.
- Varias disciplinas
- Valores (Compañerismo, honestidad, respeto, sana convivencia).
- Hábitos de vida saludable y cuerpo sano.
- Manejo de la respiración.
- Capacidades motrices.
- Capacidades mentales.
- Adquisición de mejor estado físico.
- Desarrollo de la creatividad.
- Motricidad.
- Coordinación.

Sobre los objetivos y enfoques que piensan los escolares

Esta categoría devela por parte de los estudiantes cuál es la intensión de la asignatura y los pensamientos que tienen sobre lo que pretenden enseñarle los docentes.

Las estudiantes consideran que la intensión de la clase de la Educación Física es positiva en términos de incentivarlas por algo más divertido pero sano, dentro de ello la formación de hábitos saludables y el desarrollo de cada uno de los talentos que pueden llegar a tener las personas; dentro de estos hábitos prevalece el uso de la recreación.

Se incluye en este apartado el desarrollo de capacidades motrices, todas las capacidades concernientes al movimiento, dentro de ello se incluye el conocimiento de los deportes, el mejoramiento de la resistencia, la realización de la motricidad.

Atendiendo a la filosofía de las instituciones algunas consideran que las intenciones se marcan en términos de la formación de ciudadanas, entendiendo su aplicación en los diferentes momentos que exige la vida, la principal formación de las estudiantes como personas es una apreciación que se rescata en un argumento escolar.

La estimulación de las diferentes partes del cerebro también la enmarcan dentro de las intencionalidades de la asignatura, incluyendo el desarrollo de los conocimientos

El trabajo en equipo es elemento de consideración para algunas escolares, en el cual se resalta el papel del respeto.

Las estudiantes consideran que en la clase de Educación Física se les pretende enseñar el cuidado del cuerpo y comprender de qué forma lo que les están enseñando tiene incidencia en los demás ámbitos de la vida, la consideración deportiva frente a la enseñanza técnica es un elemento que prevalece en las diferentes afirmaciones.

Sobre las concepciones y significados de la educación física que tienen los docentes

Los docentes de los colegios femeninos salesianos consideran que la Educación Física es la parte más importante para el ser humano, donde se fortalece la dimensión física y otros aspectos como los valores, al igual que se le considera como un modo de vida que favorece el bienestar mental de la persona.

De igual forma se le considera como un arte donde se inculca el cuidado del cuerpo y todos los buenos hábitos saludables de vida.

Radican su importancia en la capacidad de interactuar en sociedad, evidenciando que no solo es el cuerpo la estructura que se fortalece sino también el espíritu, de una u otra manera la integralidad; de igual forma en aspectos como la disciplina, orden y el desempeño futuro que pueden tener las estudiantes; además de lo anterior expresan su importancia al ser una de las asignaturas más importantes y de mayor agrado donde se potencializan las habilidades.

Los docentes consideran que los estudiantes tienen un significado de la Educación Física al relacionarla con aspectos como alegría, desarrollo, disfrute, le atribuyen importancia al considerarle un momento en el cual se desalojan todas las tensiones.

Por otra parte le atribuyen significado en relación con la salud y como la herramienta que les permite tener mayor desempeño académico; se resalta la importancia de la individualidad frente a los significados ya que no todas las personas piensan de la misma manera y tienen diferentes criterios sobre la asignatura.

De las expectativas y/o imaginarios que tienen los docentes

Los docentes consideran que una clase ideal se relaciona con la certeza que tiene el docente sobre lo que está haciendo, ya que mediante dicha característica se brindan posibilidades de crecimiento, algunos de ellos consideran que la forma en que ejecutan la clase se relaciona con el desarrollo, por consiguiente efectúan estrategias como el sistema modular¹, frente a lo anterior permiten que sus estudiantes mejoren en el deporte de mayor afinidad. En las demás consideraciones se relega importancia frente al desarrollo de valores como el respeto y en las clases creen pertinente trabajar las necesidades que tienen las estudiantes.

¹ Se entiende por Sistema Modular el trabajo desarrollado en grupo que tiene la función de ser un vehículo facilitador del aprendizaje, en este caso se desarrolla mediante el deporte de mayor afinidad.

Por otra parte, los docentes consideran trascendental para cumplir con el desarrollo ideal de la clase tres momentos específicos: el movimiento articular, la parte central donde se trabaja el tema específico y una parte final donde se desarrolla el estiramiento.

Frente a lo que esperan los docentes que sus estudiantes aprendan con la participación de las clases es principalmente que se constituyan como personas, que se formen como jugadoras pero que a su vez se caractericen por ser buenas hijas, buenas estudiantes, que sean excelentes en los diversos campos de la vida. De igual forma, prevalece la consideración por la cual se esperan aprendizajes a nivel axiológico; refiriéndose a aprendizajes también se pueden resumir en el desarrollo de habilidades que los seres humanos tenemos en donde se fortalezcan los buenos hábitos y el respeto por el cuerpo.

Dentro de las apreciaciones que postulan la Educación Física como una asignatura trascendental se resalta que es importante para los docentes, pero que se hace difícil considerar que sea trascendental para las estudiantes, precisan que es el espacio que va mucho más allá de una materia, las cuales en diferentes ocasiones llegan a ser muy verticales, mientras que la Educación Física desarrolla todas las dimensiones del ser humano dentro de ella la social, cultural y psicológica.

Resalta la palabra formación como sinónimo de la asignatura en cuanto a creer que los alumnos aprenden para la vida de una forma diferente y siendo el espacio en donde se desarrollan relaciones sociales e interpersonales. Por otra parte, se considera importante por lo cual la Educación Física integra temáticas de diferentes asignaturas y en dicha consideración se resalta el apoyo que tiene para con las demás áreas.

De los objetivos y enfoques que resaltan los docentes

Las consideraciones que postulan los docentes frente a los objetivos y enfoques se resalta la intencionalidad de crear mujeres capaces de interactuar en sociedad y que se encuentren en la capacidad de utilizar su tiempo libre, reconozcan su corporeidad y valoren su cuerpo como obra

de Dios; el primer objetivo que consideran los docentes es que las estudiantes vean la asignatura como algo del agrado para sí mismas, que la sientan como suya, como un elemento significativo personal.

Dentro de los objetivos también piensan en el desarrollo de habilidades, de valores y la aplicación que estos pueden tener en su vida. Consideran que los objetivos contribuyen a darle significado a la Educación Física debido a que se encuentran enmarcados dentro de los estándares internacionales de la asignatura, de igual forma porque están permeados por la filosofía salesiana; pese a que los contenidos están estructurados por marcos curriculares se plantean sobre las necesidades del joven, aunque sin salirse de la línea de los estatutos se mejoran las condiciones y conductas de la persona.

Los docentes reflexionan sobre los ejercicios que plantean en las clases con su respectiva aplicación en la vida y por consiguiente piensan que sus estudiantes llegan a construir un significado mediante estas explicaciones. Contando con la oportunidad de describir experiencias significativas que han impactado a los docentes, se resaltan dentro de las consideraciones el descubrimiento de talentos que existen en las estudiantes que les ha servido de una y otra manera para desarrollar una vida deportiva que va acorde al desarrollo profesional que han escogido como carrera.

Las apreciaciones que realizan las estudiantes frente a los docentes y su asignatura, son palabras que representan estados de aliento como el aprender diferentes cosas mediante la clase, las muestras de cariño y amor que las estudiantes con dificultades sean de orden motriz, psicológico, físico, son reiterativas en las afirmaciones; se resalta la perseverancia que pueden llegar a tener las personas mediante el desarrollo de la clase.

El desarrollo de la labor pedagógica con población con discapacidad se torna como una experiencia significativa para los docentes, debido al amor y espíritu de perseverancia, del que han sido partícipes en el desarrollo de estos trabajos en donde realmente se valora el cuerpo con todas las limitantes que puede llegar a tener.

De los aprendizajes que según los docentes se pueden desarrollar

Los profesores de los colegios femeninos salesianos realizan diferentes apreciaciones frente a la comprensión que sus estudiantes pueden llegar a tener y la forma como se evidencian los aprendizajes, se resalta el amor que las estudiantes sienten por lo que hacen, lo cual significa que entienden lo que están haciendo y así se encuentran en la capacidad de explicar de qué forma se benefician con las actividades que desarrollan, se pueden evidenciar aprendizajes en la facilidad y habilidad que logran con los ejercicios; del mismo modo consideran que la calificación en el momento en que es favorable para todas puede representar el punto en que se lograron los objetivos.

Por otra parte consideran que la comprensión va ligada a la responsabilidad y esta a su vez con la autonomía que llegan a desarrollar en la clase, siendo las alumnas artífices de su propia formación, al finalizar el período algunos docentes realizan un análisis que constata la transmisión real de los aprendizajes, de igual forma esto se puede percibir en el desarrollo de los descansos, donde aplican lo visto en clase. La curiosidad frente a las diferentes temáticas también representa en grado de comprensión alcanzado frente a los contenidos.

Los docentes postulan que para tener una Educación Física de calidad es preciso que prevalezcan algunos elementos, según las consideraciones se debe partir de una sinceridad y honestidad por parte del docente, brindando todo lo mejor que puede ofrecer desde su labor.

Consideran necesario replantear la intensidad horaria debido a que el tiempo para el desarrollo de clase en ocasiones se torna muy corto, por ello permiten pensar que a mayor tiempo mayores aprendizajes.

La vocación docente también la consideran como un aspecto muy importante que implica en ocasiones dar más de lo que exige el colegio, todo ello por una satisfacción personal y el desarrollo de aprendizajes. El respeto por el otro es un elemento que debe prevalecer en una Educación Física de calidad entendiendo que todas las personas tienen capacidades diferentes, que existen ritmos de aprendizaje diversos y como tal, debemos tratar de suplir dichas necesidades.

Frente a la necesidad de cambiar el significado de la asignatura y que toda la comunidad educativa comprenda su importancia, los docentes opinan que dicho posicionamiento debe partir de las autoridades de Colombia, como el Ministerio de Educación Nacional; algunas personas resaltan su importancia pero consideran pertinente no quitarle tiempo al desarrollo de la asignatura por cumplir con otras obligaciones académicas, sean la reposición de horas o actividades como reuniones, horas de formación, etc.

Consideran preciso desarrollar labores para que la gente le considere tan importante como otras asignaturas ya sean física o química, permitiendo que la gente comprenda el desarrollo físico y social que se puede generar desde la asignatura. Es preciso desarrollar actividades en las cuales se muestre el trabajo como algo positivo y que la gente cambie esa percepción. Pese a que la asignatura se ha convertido en una necesidad es preciso mayor tiempo y mayores cosas en términos de materiales para el buen desarrollo de la clase, dentro de ellos se resalta la labor docente, como no solo entregar un balón y dejar que las estudiantes jueguen. Por otra parte consideran importante que las estudiantes mejoren su disposición frente a la clase ya que esto incide proporcionalmente en el significado.

Los docentes de los colegios trabajan contenidos de la educación física como: la condición física, el calentamiento, las cualidades física básicas, pruebas de acondicionamiento físico, la fundamentación deportiva. Postulan que los contenidos se desglosan en los parceladores diarios en donde se entiende la importancia del mejoramiento como persona desde la parte motora, el desarrollo de la dimensión social.

De igual forma, en los grados de primaria se trabaja las habilidades motrices básicas para que puedan llegar a bachillerato y allí se trabaje, con mayor profundidad las habilidades y los juegos operativos.

Observaciones de las clases de educación física en los colegios femeninos salesianos

Dentro de las formas de organización que emplean los docentes se puede ver la forma de organización del grupo como el desarrollo de escuadrones, el establecimiento de puntos de encuentro y la organización en filas que permiten captar la atención de los estudiantes hacia el profesor, en este momento los docentes realizan saludos a sus estudiantes, llaman a lista y establecen las condiciones de clase.

Los contenidos que se trabajan en clase se encuentran relacionados con la fundamentación técnica deportiva, en el sistema modular se desarrollan diferentes deportes, en una institución los contenidos están desarrollados para el voleibol y en otra hacia el trabajo de gimnasia.

Dentro del desarrollo de las actividades se inicia habitualmente con un calentamiento, se puede percibir de qué forma el desarrollo de las actividades no es del agrado de todas las estudiantes pues surgen algunos ejercicios que implican mayor condición física que otros, algunos docentes utilizan en su clase el desarrollo de movimientos articulares y en otros se cuenta con la participación activa pues son las estudiantes quienes diseñan las actividades y dirigen al grupo.

La metodología que se relaciona con los orientadores de clase se perciben las clases como organizadas en tres momentos esenciales, el primero de ellos es la parte inicial donde se da a conocer los objetivos y la intencionalidad que plantea la clase; el segundo momento, se caracteriza por una puesta en escena de los ejercicios y las actividades que promueven la consecución del objetivo planteado; una última parte en la cual el docente evalúa y realiza retroalimentación de la clase como del proceso de las estudiantes.

En los aspectos relacionados con las estudiantes, como la motivación frente a los contenidos, se evidencia como algunas estudiantes ya se encuentran habituadas al desarrollo de la clase y se concibe esto como un hacer por obligación, el hecho de realizar actividades y ejercicios que le representen a las estudiantes cierta dificultad es algo que les motiva en su proceso, en el caso de la clase de gimnasia se puede evidenciar como el nivel de motivación va descendiendo ya que algunas estudiantes se les hace imposible realizar algunos movimientos gimnásticos.

La actitud de la mayoría de las estudiantes frente a la propuesta docente, es una actitud receptiva y representa buena disposición, aunque en algunos casos se puede evidenciar mala

actitud por parte de algunas estudiantes ya que la asignatura no es de su agrado, de igual forma el grado de participación con la asignatura es satisfactorio ya que todas las estudiantes de una u otra manera se hacen partícipes de la clase, a excepción de las estudiantes con incapacidad debido a lesiones o situaciones de salud que le impiden un buen desarrollo de la asignatura, por tanto se buscan otras estrategias en las cuales las estudiantes puedan colaborar.

Las estudiantes manifiestan respeto por las propuestas y las normas de trabajo, por lo general se puede evidenciar esto en la calificación del orden y uniforme que se desarrolla al inicio de la clase, dentro de las normas de trabajo prevalece la importancia del respeto por las demás estudiantes y el estado de perseverancia que debe alcanzar cada uno frente a sus objetivos.

El desempeño físico y motriz se relaciona de forma proporcional con el desarrollo de la clase, puesto que las actividades y ejercicios se desarrollan dentro de este orden, algunas de las estudiantes demuestran realizar aportes significativos a la clase, mediante un proceso de comunicación en el cual se resalta los aportes que hacen los educandos frente al desarrollo de nuevos ejercicios o la modificación de algunos que se realizan en el momento. Ello permite destacar aspectos vinculares, se percibe la importancia de la empatía entre estudiante docente y entre las mismas estudiantes, esto favorece el desarrollo de la clase puesto que las estudiantes desarrollan conocimientos y a la vez relaciones armónicas.

Dentro de los aspectos relacionados con la clase los docentes explican de forma clara y concisa cual es el objetivo que se persigue con la realización de la clase, el predominio de las actividades varía de forma directa con el propósito pretendido, en el caso de los procesos de fundamentación técnica deportiva las actividades son de corte individual y se tornan en ejercicios progresivos que van aumentando su complejidad.

Los aspectos que se relacionan con la articulación entre la teoría y la práctica representan un dominio del tema en el cual los docentes son muy hábiles, tanto para explicar como para dirigir y utilizar de igual forma el ejemplo, favoreciendo el desarrollo del tema,

Las estrategias que realizan los docentes se caracterizan por: el sistema modular, la asignación de tareas y el desarrollo de temáticas en grupos de trabajo, los docentes acompañan a

sus estudiantes en todo momento, lo anterior implica que realizan una retroalimentación pertinente a cada estudiante en el momento de realización de los ejercicios.

Es una constante la valoración de los aportes que realizan las estudiantes como elementos que se pueden apreciar para un mejor desarrollo de la clase, dentro de los aspectos que se favorecen con la asignatura se puede evidenciar la amistad, la perseverancia, la superación, la resolución de problemas y demás factores cuyo único objetivo es mejorar el clima de clase, teniendo un ambiente de aprendizaje óptimo.

En el desarrollo de las diferentes observaciones se puede evidenciar que los docentes son muy hábiles en la utilización de los recursos y se percibe la forma como con pocos elementos desarrollan una didáctica que les permite lograr aprendizajes, haciendo uso de una creatividad y procesos de innovación, estos a su vez se transforman en elementos atractivos para las estudiantes; es así como las estudiantes participan de gran forma en clase.

En las observaciones prevalece la aplicación de paradigmas que tienen que ver con el cuerpo y el movimiento, entendido el primero como la dimensión por la cual las estudiantes participan en clase y comprendido el segundo como la realización de gestos técnicos que tienen que ver con un dominio específico de un deporte.

Frente al manejo de las dificultades presentadas en la clase, es el porte del uniforme de Educación Física donde los docentes desarrollan estrategias para que estas estudiantes puedan participar de la clase y lleguen a la apropiación de los contenidos, la desmotivación se maneja frente a una aproximación personal que permite que las estudiantes que tienen cierta dificultad, se den cuenta que si pueden realizar los fundamentos que se les están exigiendo; el manejo de la complejidad implica mayor acercamiento por parte de los docentes y de igual forma realizar regresiones en los ejercicios para que las estudiantes sientan mayor dominio de lo que están haciendo.

Teoría fundamentada producto de la investigación

Una vez realizado el análisis de los datos, la obtención de los resultados y su debida categorización se procedió a establecer un proceso de generación de teoría basada en las entrevistas de escolares y docentes con las respectivas observaciones de clase realizadas en las instituciones: Margarita Bosco, María Auxiliadora Norte, Madre Elisa Roncallo y San Juan Bosco; logrando los siguientes postulados en relación a las comprensiones y significados.

Teorías basadas en las concepciones y significados de la Educación Física en los estudiantes

Las teorías que se generaron con base en las concepciones y significados de la Educación Física en los estudiantes se relacionan con las prácticas docentes y su influencia en el significado de las estudiantes, los beneficios que pueden presentar las clases de Educación Física cuando están bien orientadas, la práctica vivencial y las conexiones cognitivas, el manejo de las potencialidades, la individualidad de las estudiantes, la planeación de clase y su relación con el desarrollo del pensamiento, la clase de Educación Física y las problemáticas de salud pública, el principal propósito de la asignatura, las escuelas deportivas y su incidencia, la autenticidad en la educación, el trabajo en equipo como requerimiento social, la formación de hábitos desde la clase, entre otros. De forma explícita se desarrollaron las siguientes teorías.

El desarrollo de las prácticas docentes incide proporcionalmente en el significado y la concepción que los estudiantes tienen sobre la asignatura, de igual forma se llega a dichos significados mediante las experiencias que se posibilitan en la clase pero a su vez se encuentran orientados a la articulación de la vida extraescolar de los estudiantes.

Las clases de Educación Física bien orientadas desde la labor docente y con una motivación escolar óptima permiten la adquisición de habilidades intelectuales, corporales y motoras para cada ser humano.

La práctica vivencial que se realiza mediante la Educación Física permite el establecimiento de conexiones en las cuales los escolares asemejan la asignatura con los términos y sus experiencias más inmediatas y significativas.

La capacidad de percibir potencialidades en cada persona permite que los estudiantes desde la clase de Educación física desarrollen un sentido propio de su vida.

Dentro de los principales aspectos que debe tener en cuenta la clase de Educación Física se plantea la individualidad de los estudiantes, está orientada de buena forma puede contribuir a la promoción del desarrollo de los educandos puesto que se favorecerá de manera sustancial sus necesidades.

La planeación de la clase de educación Física merece que se le considere desde la pretensión de un desarrollo de pensamiento, en el cual si se reconoce las etapas del desarrollo cognitivo se favorecerá en gran medida el camino del progreso escolar.

Dentro de las problemáticas de salud pública se plantean el sedentarismo y la obesidad, si la clase de Educación física se plantea como reto principal minimizar estos dos riesgos puede incidir de manera notoria y satisfactoria, estructurando en los estudiantes hábitos que promuevan una calidad de vida óptima.

El principal propósito que se debe plantear la asignatura es la formación integral de las personas esto implica que clase tras clase se trabaje en el desarrollo de las distintas dimensiones del ser humano, en ese orden de ideas la Educación Física al igual que las demás asignaturas demanda satisfacer las necesidades de la sociedad mediante la formación de sus estudiantes.

Los programas de escuelas deportivas tienen gran incidencia en la cotidianidad de las personas, es necesario que se sigan incentivando estos grupos para brindar a los jóvenes buenas herramientas en la utilización del tiempo libre, talvez pensar que a mayores posibilidades mediante las cuales los jóvenes sientan que se están realizando menores índices de drogadicción y alcoholismo.

La educación de hoy en día debe orientar a los estudiantes a ser personas auténticas que se desarrollan en un espacio social de forma diferente, ya que en muchas ocasiones se acude es a un proceso de homogenización en la educación, se hace necesario desde esta mirada facilitar que el estudiante actúe con espontaneidad permitiendo que analicen las situaciones, los fenómenos y se logre llegar a conjeturas sobre las acciones.

El trabajo en equipo es un requerimiento de la sociedad que nos permite hacer las labores de forma más óptima, a muchas de las personas hoy en día se les dificulta realizar esta labor puesto que no interactúan muy bien en sociedad; la clase de educación física es el escenario indicado para fomentar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo, pueden resaltar la importancia de la individualidad dentro de una colectividad, desarrollan el liderazgo y permiten la resolución de problemas de diversa índole.

El desarrollo de las capacidades condicionales y coordinativas desarrolladas desde la asignatura puede otorgar al ser humano un sinnúmero de beneficios puesto que su complejidad trascurre con la vida escolar y mientras se llega a un buen dominio de las mismas, se generan procesos que implican la perseverancia, la superación, entre otros. Porque ponen a prueba a las personas y si se desea llegar a la consecución de objetivos es necesario mostrar esfuerzo, buscar soluciones y plantear alternativas.

Llegar a la consecución de hábitos mediante la clase de Educación Física plantea la necesidad de construir un buen concepto de cuerpo, logrando más que un concepto una valoración, un aprecio, es por ello que la asignatura debe promover la conciencia corporal pretendiendo suscitar tres aspectos esenciales: el pensar, el sentir y el actuar.

La educación debe cuidar un fortalecimiento en las diferentes áreas, primordialmente en el desarrollo de las capacidades humanas. Es necesario que mediante la realización de las temáticas los estudiantes se puedan habituar o adaptar a situaciones nuevas con gran habilidad, desde esta visión desarrollar una enseñanza creativa debe centrar los esfuerzos en el modo de pensar y actuar de cada individuo, habitualmente se menciona la creatividad y la innovación pero es necesario que los docentes aporten actividades que involucren libertad de pensamiento y autodisciplina.

Teorías basadas en las expectativas y/o imaginarios de la clase

Una vez realizado el proceso de fundamentación teórica se desarrollan postulados que se relacionan con la disciplina como factor esencial, el establecimiento de retos, la dedicación del docente, las variables que se pueden presentar en clase, las fases con las que se desarrolla la asignatura, los procesos de interacción, la empatía del docente, los procesos de innovación y su trascendencia, el dinamismo educativo, las explicaciones generadas por el docente, el desarrollo tanto de la teoría como la práctica en la clase, entre otros. De formas más clara se conceptualizan las siguientes teorías.

La disciplina en la educación es un factor esencial que favorece los procesos, sin embargo existen consideraciones erróneas por las cuales la disciplina es encontrar en silencio y ordenados a los estudiantes, esto implica que a menudo se establezcan relaciones de poder por las cuales se llegue al orden requerido, desde esta percepción es indispensable que los docentes comprendan diferentes estrategias que favorecen una buena disciplina, ello hace parte del repertorio docente, implica replantear aspectos como el pretender moldear una forma de pensar y actuar, no se debe amoldar a los estudiantes a las intenciones y anhelos de los docentes.

Plantear retos desde la labor educativa es una herramienta que favorece los procesos ya que los estudiantes se dan cuenta del potencial que tienen, ayuda a los escolares a confrontar sus miedos, a vencer obstáculos, implica establecer habilidades distintas y aparte de todos los beneficios mantiene algo esencial que es la emoción, lo cual permite que el alumno se sienta atraído hacia la clase.

Cuanto más es dedicado el docente a la preparación de sus clases, más dedicados son sus estudiantes al desarrollo de la asignatura, este es un elemento esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además de que imprime originalidad, variedad y creatividad a las clases.

En todas las variables que pueden surgir en clase se puede encontrar la distracción en algunos momentos por parte de los estudiantes, a menudo el docente de educación física frente a estas acciones tiende a controlarle con mayor ejercicio físico o el señalamiento en público de dicha situación, es necesario comprender que son realidades imprescindibles lo importante de ellas es que los estudiantes retomen el sentido y lleguen a la consecución de los objetivos planteados para la clase.

Las clases de Educación Física se deben elaborar mediante unas fases que implican el calentamiento, el proceso central y el estiramiento, sin embargo es necesario desarrollar diferentes posturas para que los esquemas no sean tan rígidos, desde la visión estudiantil permite una mayor apropiación y sentido de las acciones.

Los procesos de interacción que facilitan la clase, permite que se establezcan relaciones académicas entre estudiante y estudiante, esto admite que el par actúe como ente de retroalimentación, bien sea para favorecer el proceso de aprendizaje frente a dificultades de explicación por parte del docente o para la adquisición de valores como la escucha, el respeto, la tolerancia, entre otros.

El docente de Educación Física debe promover procesos de interacción y empatía con los estudiantes, no apartándose de los límites de respeto e índole educativa, pues al ser esta una asignatura tan vivencial la cercanía favorece la seguridad en los estudiantes, el gusto por las temáticas, le genera confianza para realizar las actividades, además de ello el estudiante aprende de su docente y el docente aprende de su estudiante.

Los procesos de innovación en educación son trascendentales porque provocan cambios, siempre con la perspectiva de mejorar algo, en el trasfondo de la Educación Física se hace necesario repensar algunos paradigmas que se han establecido comúnmente e introducir novedades que mejoraran el proceso formativo, de igual se debe continuar pretendiendo habilidades, conocimientos, capacidades y destrezas.

El dinamismo educativo es una herramienta pedagógica y un método de aprendizaje que no centra su importancia ni en el estudiante, ni el docente, capta su atención es en el aprendizaje de ambos y en la modificabilidad cognitiva que va obteniendo cada quién. Tener presente dicho método en el proceso de planeación contribuye a mejores procesos de aprendizaje.

La explicación que se genera por parte del docente y de los agentes educativos se puede realizar de diferentes formas. La ejecución de una buena explicación promueve la participación activa de los actores del proceso, su propósito fundamental debe ser el de maximizar los resultados, los cuales se manifiestan en los avances de los alumnos.

La Educación Física no debe ignorar la doble dimensión en la que se encuentra establecida, por una parte la enseñanza, es decir su realidad práctica y desde otra perspectiva una mirada globalizadora, desde un referente teórico, dicha complementariedad responde a formas de aprendizaje que pueden tener los escolares.

El tiempo de aprendizaje en los momentos educativos es trascendental, partiendo de que se debe respetar el tiempo para aprender, no todos los estudiantes aprenden tan rápido como otros, en este orden de ideas el grado de satisfacción no debe estar reglamentado por qué tan rápido se aprende, sino que tan buen proceso se estableció en la eficacia del aprendizaje.

La competencia es un elemento que se encuentra en diferentes aspectos de la vida, como oportunidad para la clase la sana competencia implica tener conciencia de que la educación es un proceso en el cual es importante generar un buen ambiente de trabajo que motive a todos a esforzarse al máximo y dar lo mejor de sí, por otra parte implica sobre la marcha respetar y tener siempre presente unas reglas que pretenden el crecimiento de todos.

Tolerar es uno de los aspectos volitivos que se gesta en la clase, se desarrolla de forma individual y colectiva en el ámbito de la Educación Física, implica por parte de los agentes definir un grado de aceptación frente a una situación, involucra respetar y tener consideración por los puntos de vista de las demás personas.

Las estudiantes esperan aprender desde la Educación Física tanto como sea la generosidad de los conocimientos que los docentes desean impartir.

Teorías basadas en los objetivos y enfoques escolares

En este apartado se desarrollan teorías de naturaleza como la recreación como herramienta de la Educación Física, los deportes manejados desde una labor pedagógica, la necesidad de educar para la vida, la práctica y el horizonte de procesos pedagógicos, de forma más clara se despliegan de la siguiente manera.

La recreación como herramienta de la Educación Física es un elemento importante en el desarrollo de la asignatura, se plantea como un modelo de intervención social y educativa con acciones de práctica que están orientadas a mejorar los procesos de interacción social, así como la construcción de un sentido de ciudadanía. Desde la dimensión educativa debe favorecerse al punto de considerarle en la cotidianidad como elemento de aprovechamiento del tiempo libre.

La anterior herramienta en concordancia con los deportes manejados desde una notable labor pedagógica y la orientación de buenas prácticas traen bastantes beneficios no solo en la prevención, desarrollo y rehabilitación de la salud, desde la connotación educativa genera procesos de pensamiento, forja el carácter, desarrolla la disciplina, ayuda a la toma de decisiones y fomenta la resolución de problemas.

Todas las asignaturas del proceso educativo deben tener presente que están aportando a una primordial intención la de educar para la vida y formar personas que favorezcan una sociedad, probablemente si todas las materias apuntan en este orden se pueden minimizar las diferentes problemáticas sociales, en términos de Freire sería aportar a crear humanización, a liberar al ser humano de todo aquello que no lo deja realizarse y constituirse verdaderamente como persona.

La práctica educativa demuestra un horizonte de procesos pedagógicos entendidos como las labores docentes para mediar el aprendizaje de los estudiantes implican: la motivación, la recuperación de saberes previos, la generación de conflictos cognitivos, la construcción de aprendizajes, la aplicación de lo aprendido y la evaluación. Estas características deben estar presentes en la Educación Física como proceso educativo que intenta orientar de mejor forma el aprendizaje de los escolares.

Teorías basadas en las concepciones y significados de los docentes

En el desarrollo de las teorías basadas en las concepciones y significados de los docentes se pueden encontrar postulados como: la Educación Física como la asignatura más importante en

el proceso educativo, los aportes a la formación integral, los buenos procesos de Educación Física y su incidencia en el rendimiento escolar. De forma más explícita se menciona.

La Educación Física es la asignatura más importante y trascendental del proceso educativo de los escolares porque aparte de estimular la dimensión cognitiva, también tiene en gran consideración la naturaleza física y debido al desarrollo de sus prácticas de manera espontánea va favoreciendo todas las dimensiones del ser humano. En este orden de ideas es una educación que tiene gran incidencia en la vida, mediante la formación de hábitos saludables, valores, etc.

La asignatura entendida desde sus aportes a una formación integral se preocupa por desarrollar todas las posibilidades de una persona, es un aspecto esencial que favorece las limitantes y trata de convertir las potencialidades en virtudes, se encarga de transformar todas sus acciones desde un plano reflexivo en una aplicabilidad cotidiana.

Los escolares que participan de buenos procesos de Educación Física pueden llegar a tener un mejor rendimiento educativo atendiendo a que aporta unas condiciones especiales a la educación como el fomento de valores, brinda caminos adecuados para aprendizajes de carácter social y otorga una madurez psicológica a las personas.

Teorías de las expectativas y/o imaginarios en los docentes

En las teorías encontradas en este apartado se postulan: la convicción del docente y sus intencionalidades, las estrategias para la clase, la clase de Educación Física y el desarrollo moral, y los elementos a la formación humana.

La convicción del docente frente a sus decisiones es un elemento imprescindible para las intencionalidades que se manejan de la Educación Física, estas a su vez inciden en la seguridad como imparte los conocimientos y desarrolla su proceso de enseñanza, si el docente se encuentra convencido de sus acciones convencerá a sus estudiantes de lo mismo y por tanto, todo tendrá un significado importante.

Diferentes estrategias que se desarrollan en la clase han tenido incidencia importante en la vida de las estudiantes, frente a ello establecer diversas estrategias permite satisfacer las necesidades de movimiento requeridas por las escolares, sin embargo determinar las estrategias implica tener en cuenta el contexto personal, escolar y social. Ya que todas las acciones deben estar orientadas a responder a necesidades particulares.

La Educación Física es un escenario que se encuentra permeado de una educación moral donde se desarrollan valores que guían el comportamiento de las personas, permite reconocer límites, comprender nuevas formas de entender la vida, debido a que todas las labores realizadas en la asignatura tienen una incidencia en la existencia inmediata y futura.

La asignatura tiene diferentes elementos para aportar a la formación humana, pues primordialmente pretende el beneficio humano esto implica que siempre las acciones que se desarrollan no van a tener presente el movimiento sino el ser humano que en últimas es quién lo vivencia.

Teorías de los objetivos y enfoques docentes

Atendiendo a la información suministrada en relación a los objetivos y enfoques por parte de los docentes se llega a la formulación de las siguientes teorías como: la visión ontológica en el proceso de enseñanza, las orientaciones y los objetivos y el sentido que estos representan para la clase, y por último, las herramientas docentes para superar retos educativos.

Una visión ontológica desde la percepción docente permite que los procesos de enseñanza se desarrollen con mayor sentido y responsabilidad social, desde esta visión responder a las constantes demandas de conocimiento de los escolares, a la pretensión de ser mejores personas, con los procesos de actualización que día a día van requiriendo y con las exigencias que van trazando a sus docentes frente a múltiples y diversas realidades.

Los objetivos establecidos en los lineamientos curriculares y las orientaciones de la Educación Física le dan sentido a la asignatura pues se fundamentan en estudios serios y

rigurosos que han llevado a establecer dichas generalidades, sin embargo es responsabilidad del docente establecer los procesos frente a dichas directrices, de una manera diferente esto es lo que ha permitido el paso a la improvisación y a la intrascendencia educativa.

Existen diferentes retos educativos que a menudo se establecen desde la labor docente dentro de ellos el trabajar con personas con discapacidad, frente a estas situaciones distintos docentes plantean no contar con las herramientas necesarias para sacar adelante esta labor, sin embargo el docente de Educación Física tiene una gran vocación y su naturaleza constantemente involucra retos, por ello es una persona que trabaja para favorecer muchas de las limitantes que pueden presentar sus estudiantes.

Teorías de los aprendizajes según los docentes

Las teorías que surgen de los aprendizajes según los docentes implican: la comprensión en la educación, la comprensión relacionada con la responsabilidad, la vocación docente y el desarrollo de prácticas pedagógicas significativas, el educador como promotor esencial de la importancia de la Educación Física y las planeaciones como herramienta de apoyo a la labor educativa.

La comprensión en la educación ha adquirido una notoria importancia, representa grandes avances en el éxito del aprendizaje, implica desde la Educación Física brindar oportunidades para actuar y pensar con flexibilidad a partir de preconceptos. Asumiendo una buena labor se debe pretender que los estudiantes piensen de forma crítica, planteen y resuelvan problemas y lleguen a la consecución de diversas estrategias frente a un tópico generativo.

Los procesos de comprensión se encuentran ligados a la responsabilidad de los escolares, a mayor grado de responsabilidad, mayor grado de comprensión de las temáticas, esta responsabilidad a su vez está determinada por la autonomía que cada escolar desarrolla en su proceso de formación, implica también qué tanto logra inmiscuirse en sus interrogantes y en la formación de virtudes.

La vocación docente es un elemento esencial para el desarrollo de prácticas pedagógicas significativas, quién siente el llamado a ser docente es una persona que está dispuesta a dejarlo todo por adquirir una responsabilidad social, por la cual cada una de sus acciones acuda en dirección de una mejor sociedad.

Las autoridades de Colombia, como el Ministerio de Educación Nacional; pueden bajo una normativa dar la importancia que requiere la Educación Física pero el principal promotor de dar a conocer esta importancia es el docente que con el desarrollo de sus prácticas cotidianas orienta a las personas para que adquieran un significado de la asignatura en el que se otorga gran trascendencia.

Las planeaciones o los parceladores que se realizan para la asignatura son herramientas que apoyan y orientan la labor educativa, son útiles para la descripción, la coherencia de los procesos y las actividades, los tiempos que se deben manejar todo con una secuencialidad exhaustiva, luego de su aplicación es necesario para orientar de mejor forma los procesos realizar estados de reflexión frente a lo planteado en un inicio. Además porque permite dar cuenta de una realidad escolar y brindará elementos frente a la intervención docente.

Teorías fundamentadas en las observaciones de las clases de educación física

Frente a las diferentes observaciones de clase se postulan las siguientes teorías: las formas de organización para la clase, los contenidos de la clase y su importancia, la monotonía como agente que poco a poco quita el deseo de aprender, el acompañamiento docente que ayuda a superar dificultades, las pautas de trabajo como directrices imprescindibles y el estudiante como sujeto activo para la Educación Física.

Las formas de organización del grupo de clase pueden ser muy variables, frente a ello lo más importante es tratar de organizar el grupo de tal manera que el espacio utilizado se aproveche al máximo, en un momento inicial frente a una explicación es necesario que el grupo se encuentre lo más cercano posible para que se entienda de forma acertada, luego en el desarrollo de las otras

fases. Las formas de organización pueden variar debido al número de alumnos, los subgrupos, el tiempo de realización, la diferenciación de las actividades, entre otros.

Los contenidos trabajados en la Educación Física son directrices que le otorgan importancia a la signatura, hacen parte de un currículo establecido, toman un papel decisivo en las orientaciones y programas estipulados de forma normativa, de igual forma son importantes en las programaciones de los docentes y en la organización de las actividades. Los contenidos en sí mismos no tienen un trasfondo de educación tradicional invitan a entenderlos en profundidad, también a develar lo que significa enseñar y aprender contenidos específicos para el área.

El desarrollo de actividades de índole monótona ocasiona que poco a poco el deseo por aprender de la asignatura se vaya perdiendo, frente a esta realidad es necesario que el docente haga uso de la creatividad, innovación y recursividad para que los niveles de agrado hacia la materia se acrecienten. La monotonía es uno de los problemas actuales de la educación que va determinando que los estudiantes le cojan aversión a una u otra asignatura, permite desmotivación, desinterés y en algunos casos deserción.

El acompañamiento que orienta el docente desde la signatura es fundamental para evidenciar los procesos o las dificultades de los alumnos. Los profesores tienen un rol trascendental pues son la primera imagen del mundo profesional que tienen los estudiantes son ellos, para muchos son el ejemplo a seguir del cuál apropian muchas de sus facetas, como la forma de trabajar, la actitud personal, el trato social. En síntesis, de todas las labores que él realiza el estudiante está pendiente y cuando se siente valorado se favorecen todos los procesos.

Las pautas de trabajo son directrices imprescindibles del proceso educativo ellas permiten orientar de buena forma las diferentes asignaturas, además brindan unos patrones de comportamiento que favorecen aspectos como la disciplina, la responsabilidad y la autoformación.

El estudiante para la clase de Educación Física debe ser considerado como un sujeto activo en su proceso de formación, quién toma una actitud propositiva en el desarrollo de las clases, aporta en la construcción de las experiencias educativas y ejerce labores como toma de decisiones, resolución de problemas y asimismo favorece su formación dimensional.

Conclusiones

Las estudiantes de los colegios femeninos Salesianos consideran que la Educación Física es la ciencia que estudia los movimientos y las capacidades físicas, mediante la cual se posibilita el reconocimiento del cuerpo y el desarrollo de diferentes habilidades tanto cognitivas como motrices.

Desde la perspectiva de las estudiantes la Educación Física se relaciona con actividades que implican movimiento, recursos deportivos, capacidades, deportes, salud y aspectos que se encuentran favorecidos con la oportunidad de interacción.

La importancia que las estudiantes le atribuyen a la Educación Física se fundamenta en el reconocimiento personal, formación de hábitos de vida saludable, desarrollo mental y fortalecimiento de la dimensión social.

La Educación Física desarrollada con énfasis deportivo aporta a las estudiantes un sentido de pertenencia a un grupo deportivo, en el cual las estudiantes mejoran su motricidad y aprenden a trabajar en equipo.

La disciplina que manejan las estudiantes en la clase de Educación Física se relaciona con el gusto e interés que sienten por la clase, lo cual les permite sentir total disposición por la realización de acciones de clase.

El gusto por el deporte que se maneja en el ambiente salesiano permite mayores estados de atención y concentración, lo cual favorece los procesos que se manejan en la asignatura.

Las estudiantes frente al desarrollo de la clase consideran pertinente las tres partes fundamentales: calentamiento, parte central y estiramiento, sin embargo, sugieren mayor creatividad y diversión en estos momentos.

Las escolares consideran que la clase no se puede relegar por parte del profesor en el establecimiento de unas directrices las cuales ellas deben cumplir, mucho menos como el prestar un balón para desarrollar una práctica libre e intrascendente, es preciso que los métodos se

complementen con la orientación de actividades que se fundamentan en las posibilidades de movimiento.

Las escolares plantean imaginarios donde no siempre en las clases se desarrollen deportes tradicionales, consideran necesario realizar procesos de innovación frente a nuevas temáticas.

El acompañamiento del docente de Educación Física es fundamental para que las estudiantes alcancen un buen nivel en la asignatura y se cumpla con los objetivos establecidos.

La clase de Educación Física es la asignatura que promueve de buena forma un aspecto vivencial, en ella las estudiantes aprenden haciendo.

La sesión de clase en algunos momentos es tomada para desarrollar otras actividades curriculares, como adelantar la intensidad horaria de otras asignaturas, frente a ello las estudiantes consideran dicha característica como algo negativo y demandan mayor tiempo para su desarrollo.

Las estudiantes esperan aprender mediante la realización de las clases un control y conciencia corporal, deportes, aspectos axiológicos y manifestaciones creativas que se constituyen como elementos apreciados por las educandas.

Las escolares consideran que las intenciones por parte de los docentes implican aprender cosas divertidas pero sanas, además de la búsqueda de talentos y habilidades que puede llegar a tener cada una.

La formación que se ofrece desde la asignatura es algo que trasciende para la vida del estudiante y no se queda solo en el aspecto físico, pues ante todo se comprende que el ser humano debe constituirse como persona.

La clase de Educación Física desde la concepción docente es la más importante para el ser humano, ya que favorece los aspectos de la vida y las dimensiones de la persona, realiza aportes a los procesos sociales brindando herramientas para interactuar en colectividades.

La asignatura aparte de potencializar habilidades, desarrolla en las personas aspectos como disciplina, orden y desempeño, no obstante el docente debe estar seguro y actuar con certeza frente a los conocimientos que desea propiciar.

La clase no debe encontrarse ajena de las necesidades de las estudiantes, se requiere que el desarrollo de las clases se encuentre contextualizado y contribuya a responder las falencias presentadas en el contexto próximo de las estudiantes, es por esto que la intencionalidad final de la clase es constituir personas, viendo reflejado lo anterior en el ámbito personal, familiar, social, profesional, etc. Es así como la filosofía Salesiana plantea una fundamentación que favorece los métodos, puesto que se preocupa por las necesidades del joven, sin dejar de un lado el conocimiento y las aptitudes que se pretenden.

Atendiendo al aspecto vivencial de la clase de Educación Física se trabaja conjuntamente con las demás áreas y por tanto permite establecer conocimientos de forma interdisciplinaria.

Los objetivos que proyectan los docentes con el desarrollo de las clases, es educar mujeres capaces de interactuar en sociedad que valoren su cuerpo como obra de Dios, además de pretender el desarrollo de habilidades, valores y su respectiva aplicabilidad para la vida.

Los objetivos le dan significado a la Educación Física siempre y cuando se desarrollen bajo los estándares de la asignatura, encontrándose esto estipulado en documentos como las orientaciones pedagógicas, los lineamientos curriculares y los estándares internacionales. Así mismo, las estudiantes le hallan significado a la clase, cuando entienden la aplicabilidad de los ejercicios y las actividades para su cotidianidad.

La inclusión es una tendencia actual de la educación que plantea como reto para los profesionales de la asignatura aprender a distinguir particularidades y así poder ayudar a las personas con diferentes limitantes o discapacidades, no simplemente otorgando algún rol como tomar la asistencia, sino que sean partícipes de los procesos que se manejan con las demás compañeras.

La calificación y la evaluación en los diferentes procesos de Educación Física representan más allá que el desarrollo de una prueba es la adquisición de un proceso de habilidades, como proceso resalta su aspecto vivencial favoreciendo sentimientos de agrado por la asignatura.

La autonomía que se llega a manejar notoriamente desde la asignatura se encuentra ligada a los procesos de comprensión de las diferentes temáticas, por ello las escolares son artífices de su propia formación, lo cual favorece el modelo pedagógico constructivista propio de instituciones salesianas de Bogotá.

El rol desarrollado como docente debe tener presente a todo momento una ética profesional que le permite actuar con honestidad frente a la forma como desarrolla su proceso de enseñanza, esforzándose por brindar lo mejor a sus estudiantes.

Los profesionales de Educación Física demandan mayor intensidad horaria puesto que consideran que a mayor tiempo se constituyen mayores aprendizajes.

Para desarrollar una labor que sea lo más pedagógica posible es necesario tener vocación, sentir el llamado a ser docente, estimando y queriendo lo que se hace.

La clase de Educación Física poco a poco ha venido recobrando su importancia, sin embargo es necesario desarrollar actividades que permitan hacer más visible su status.

Las sesiones de clase se deben desarrollar de acuerdo a los estatutos y directrices estipulados por la normatividad, dejando de un lado la improvisación que en ocasiones se hace notoria y priorizando una progresión que día a día favorezca un verdadero sentido de las acciones.

Las diferentes formas de organización que se ejecutan en el momento de clase, permiten una claridad en el momento de la explicación por parte del docente.

Los contenidos de la clase de Educación Física evidenciados en las observaciones se basan en procesos de fundamentación técnica deportiva y el desarrollo de habilidades gimnásticas, de igual forma algunos docentes se sirven de estas herramientas con un trasfondo constructivista.

Es ineludible que la motivación de las estudiantes favorece los procesos de cada escolar, sin embargo las actividades que implican mayor predominio físico tienden a bajar los niveles de motivación de algunas estudiantes.

Las clases se constituyen metodológicamente en tres momentos que se describen como parte inicial, donde se dan a conocer los objetivos, parte central que involucra el desarrollo y puesta en escena de actividades y parte final que emplea evaluación y retroalimentación de los procesos.

Las condiciones de participación de las estudiantes frente a la clase de Educación Física son satisfactorias, no obstante es preciso generar en algunas escolares el gusto y el agrado por el área.

El respeto frente a la labor docente y las normas de trabajo es una constante, que permite estructurar buenas relaciones interpersonales y hábitos de vida saludable.

En el desarrollo de las clases predomina el proceso de formación físico-motriz, viéndose dicha situación reflejada en la aplicación de pruebas establecidas por los docentes.

Favorecer la participación por parte de las estudiantes como personas activas del proceso de formación, permite establecer elementos de participación y empatía en la relación estudiante y docente. De igual forma dichos elementos se ven beneficiados con el trabajo en equipo y la resolución de problemas.

Al plantear de forma clara y concisa los objetivos, las clases se desarrollan de forma organizada e intencionada, en dichas instituciones se trabaja mediante el desarrollo de formas, lo cual implica determinar cuáles son las intencionalidades y propósitos que se persiguen clase tras clase.

El ejemplo y el aprendizaje por imitación son dos elementos trascendentales que posibilitan la adquisición de aprendizajes en la asignatura, además de ello los aprendizajes se mejoran en el momento en que los docentes realizan la retroalimentación oportuna.

La recursividad que tienen los docentes implica que aun sin los materiales requeridos en términos de calidad, se logran los objetivos para la formación de las estudiantes, por tanto se suple de una u otra manera esta limitante y se alcanzan los aprendizajes.

En las prácticas docentes prevalece la utilización de paradigmas como cuerpo y movimiento, debido a que los docentes son los que desarrollan las escuelas deportivas y persiguen logros de dicha índole, sin embargo es preciso considerar que la clase de Educación Física tiene rasgos diferentes al de una sesión de entrenamiento deportivo.

La cercanía docente favorece notablemente la disposición de las estudiantes para mejorar sus falencias, además de ello las estudiantes asisten a la clase con agrado y otorgan igual o mayor importancia que las demás asignaturas. Lo anterior se ve favorecido por la preocupación docente de desarrollar buenos procesos de Educación Física.

Recomendaciones

Para mejorar los procesos educativos el estudio de las comprensiones y significados de estudiantes y docentes se constituye en una herramienta esencial para que el docente con sus prácticas oriente a las estudiantes a adquirir un significado de Educación Física en el cual se le otorgue utilidad y sentido para su vida, de igual forma si se ha llegado a tener un buen significado es preciso seguir considerando los aspectos y procesos que han permitido dicha instancia.

La Educación Física como asignatura trascendental del currículo no debe solo favorecer los aspectos de la dimensión física, entendiendo que es un sujeto el que se mueve y al ser sujeto adquiere una complejidad que atañe al ser humano y por lo tanto las labores que se orienten desde la asignatura debe perseguir la búsqueda y el fortalecimiento de sus distintas dimensiones.

La clase no se debe asemejar solo a la caracterización de los diferentes instrumentos deportivos que se emplean en el desarrollo de la signatura, es preciso que se adquiriera una visión más amplia en la cual se comprendan los diferentes procesos de formación de la asignatura.

Es importante que la clase de Educación Física guíe a las estudiantes a un reconocimiento personal en el cual los individuos aprendan a distinguir sus falencias y potencialidades, frente a las primeras que se desarrollen labores para minimizarlas y frente a las segundas que se ejecuten tareas para su fortalecimiento.

Notoriamente una clase de Educación física que trasciende permite la estructuración de hábitos saludables para la vida, frente a ello es pertinente fomentar y acrecentar el gusto por la asignatura.

El deporte es una herramienta que durante años se ha priorizado en la formación salesiana, sin embargo su desarrollo o aplicación en los momentos de clase no se debe limitar a la aplicación de pruebas estandarizadas, es preciso en dicho aspecto mejorar la creatividad e innovación para que se sirva de él como herramienta más no como un fin.

Es ineludible que la clase de Educación Física debe proponer una secuencia didáctica que atienda a los ritmos o procesos con los que se desarrollan las diferentes sesiones, ahora bien en cada fase es necesario implementar acciones que rompan con la monotonía o elementos tradicionales, como el de ejecutar el calentamiento realizando vueltas a modo de trote alrededor de un campo.

El acompañamiento del profesor en la clase de Educación Física implica más que brindar directrices u órdenes, involucra desarrollar una cercanía docente en la cual el profesor acompaña, muestra preocupación y atención frente a los procesos de cada una de sus estudiantes.

Es importante comprender que los deportes tradicionales como baloncesto, fútbol, voleibol, han sido elementos que han llevado a la Educación Física a posicionarse y alcanzar cierto status, sin embargo es preciso dar paso a procesos de innovación, mostrando mayor esfuerzo por la aplicación de nuevas temáticas, modalidades deportivas diferentes y enfoques que permitan captar la atención e interés de las estudiantes.

La clase de Educación física es el escenario propicio mediante el cual se genera un conocimiento vivencial, en ella se aprende de forma práctica, sin embargo no se debe recurrir a los extremos, de volver la clase como un espacio netamente teórico, o por el contrario, totalmente

práctico, ya que estas dos herramientas se pueden complementar mutuamente y además favorecer la individualidad y las diferentes formas de aprendizaje.

Pese a que las políticas educativas poco a poco han ido disminuyendo la intensidad horaria de la asignatura, es menester priorizar el tiempo que se le dedica al desarrollo de la materia, mediante el desarrollo de buenas prácticas pedagógicas se puede ir dando paso a espacios mediante los cuales se llegue a apreciar el tiempo de clase con todos los beneficios que esto representa.

La creatividad es un elemento que demandan actualmente los docentes y las estudiantes, es necesario tener creatividad para organizar y desarrollar la clase e implica de igual forma creatividad por parte de las estudiantes para desplegar las diferentes situaciones que plantea la clase.

Para que la educación llegue a tener sentido e intencionalidad se debe fundamentar en un proceso de realización personal, por lo tanto debe implementarse una Educación Física que trascienda para la vida, que si bien debe favorecer la dimensión física de igual forma adquiere el compromiso de permear todos los ámbitos de la existencia.

El espacio dedicado a la clase necesariamente debe favorecer los procesos de interacción de las personas, entendiendo que las estudiantes en diferentes ocasiones aprenden de mejor forma estando en relación con sus pares, lo anterior se fundamenta de igual forma en la consideración por la cual el hombre es un ser social.

El gusto por el movimiento en las personas existe desde las etapas iniciales de la vida, pensar en este postulado implica de igual forma reflexionar sobre la individualidad, donde no siempre todas las actividades o asignaturas van a ser del total agrado de las personas, sin embargo el espacio de Educación Física demanda por parte de las personas un gusto e interés, es fundamental aprovechar esta particularidad para pretender potencializar las virtudes humanas.

El primer agente del proceso educativo que debe encontrarse convencido de la importancia de la clase de Educación Física es el docente, ya que es la persona que debe pensar con certeza sobre la incidencia que tiene su labor pedagógica en las personas.

Comprendiendo que diferentes procesos y políticas educativas que se han gestado desde estatutos normativos, se encuentran descontextualizados de la realidad que les concierne, es preciso que la Educación Física no cometa este error y por lo tanto se fundamente en la base de las necesidades de sus agentes, donde con el desarrollo de las clases se permita responder a dichas realidades.

La Educación Física al igual que las diferentes asignaturas debe responder esencialmente a la formación de personas, no tanto al cúmulo de conocimientos que si bien es necesario, debe además brindar herramientas para que las personas respondan a las necesidades sociales en esta comunidad que día tras día carece de valores, buenos hábitos y costumbres.

Los estándares y lineamientos que se manejan de la asignatura son herramientas que pueden contribuir a darle significado al área, sin embargo es responsabilidad del docente saber implementar las directrices y hacer visibles dichas orientaciones en la realización de las clases.

Las pretensiones de los docentes de Educación Física además de promover el desarrollo de habilidades y destrezas desde la dimensión física deben promover los valores y todos los aprendizajes que en la clase se constituyan deben simbolizar aplicabilidad para la vida.

Los aspectos de la filosofía salesiana favorecen los demás procesos que se desarrollan desde las diferentes asignaturas, es preciso que todas las situaciones que se presentan en la clase y en la cotidianidad escolar sirvan de referente para la formación de las estudiantes.

La clase de Educación Física es de los escenarios que permite con mayor facilidad favorecer las diferentes dimensiones, por ello es preciso aprovechar este espacio para beneficiar en las personas aspectos volitivos como la perseverancia y la superación personal, lo anterior implica no descartar los procesos de las estudiantes frente a una dificultad, porque logró o no algunos de los objetivos, es necesario brindar la posibilidad para que los estudiantes superen las dificultades.

La inclusión es un aspecto que últimamente ha tomado gran trascendencia en los diferentes procesos educativos y de la cotidianidad, como tal desde la labor docente implica

pensar y desarrollar estrategias con las cuales se involucre efectivamente a las personas con necesidades educativas especiales.

Es necesario comprender que la evaluación en los procesos educativos es sustancial sin embargo hay que reflexionar en la forma en que se está entendiendo la evaluación, la cual debe ser diferente a un estado numérico de la realización de un test, es preciso que este proceso se conciba desde una visión lo más ética y pedagógica posible, además como el resultado de un proceso que también cualifica la labor del docente.

La asignatura debe brindar la posibilidad por la cual el estudiante sea artífice de su propio aprendizaje, tomando un rol participativo en su formación.

Las políticas educativas y las instituciones pedagógicas salesianas deben replantear la intensidad horaria que se le otorga a la asignatura para que se favorezcan los diferentes procesos y los aprendizajes.

En el proceso de selección del personal frente a la profesión docente es necesario considerar por una parte la adquisición cognitiva pero por otra parte la formación pedagógica con la cual imparten sus conocimientos, ya que existen docentes con otra formación diferente que orientan la asignatura y que por su carencia de conocimiento y orientación pretenden enseñar lo que consideran más pertinente, ejecutando clases sin sentido y mucho menos sin intencionalidad, por tanto se hace necesario respetar la formación con la cual se prepara a los licenciados en Educación Física ya que son las personas más idóneas para desarrollar procesos.

Atendiendo a la responsabilidad social y docente que caracteriza a los profesionales de la asignatura es necesario dejar a un lado la improvisación de las clases, porque puede suceder que una de esas clases sea un éxito pero de todas maneras no deja de representar un vacío en la formación.

En el desarrollo de las clases se pueden realizar recomendaciones por las cuales los docentes deben tener presente que la forma de organización no siempre debe ser la misma, llámense filas o escuadrones, de igual forma se deben promover estrategias didácticas como trabajo en grupos, parejas, entre otras.

Es preciso comprender que la Educación Física maneja diferentes contenidos con múltiples temáticas por ello los procesos no solo se pueden basar en la fundamentación técnica deportiva y la adquisición de habilidades gimnásticas, para ello es preciso desde el rol docente valorar espacios de investigación donde se reconozcan y apropien nuevos conocimientos.

Es evidente que los procesos educativos se favorecen debido al gusto y la empatía que se siente por la asignatura, por lo tanto es preciso generar los espacios y brindar las herramientas para que la clase se vuelva un elemento atrayente para las estudiantes, de igual forma si ya es algo del agrado continuar desarrollando labores para que se consolide dicho aspecto.

El aspecto físico y motriz no es el único proceso que desarrolla la asignatura existen otros procesos de formación como: organización del tiempo y el espacio, formación y realización técnica, interacción social, expresión corporal, recreación y lúdica que valen la pena considerar ya que son el constructo sobre el que se fundamenta la asignatura.

Es necesario entender que el proceso educativo se desarrolla debido a diferentes agentes, como lo son profesores y estudiantes, los escolares en diferentes ocasiones realizan aportes muy importantes que favorecen la construcción de la clase, frente a ello es preciso que las tareas o talleres que se piensan desde la asignatura tomen una connotación propositiva en la cual si bien las estudiantes ya disponen de una amplia información sepan implementar y desarrollar procesos de comprensión.

Es primordial que los docentes de Educación Física organicen su clase con anterioridad y contando con una buena planeación, ya que esto favorece la optimización del tiempo para el aprendizaje, se cuenta con una secuencialidad que permite el desarrollo de procesos óptimos, es decir todas las acciones que se desarrollen en clase deben tener un propósito y un fundamento.

Partiendo de las realidades educativas se considera que en las instituciones no se cuenta con el material más óptimo y apropiado para el desarrollo de las clases, sin embargo se hace necesario que tanto estudiantes como docentes lleguen a suplir las necesidades frente a los materiales que se requieren para la clase, por ello puede ser trascendental la implementación de materiales caseros o que representen bajo costo y con los cuales se puedan desarrollar las temáticas.

Los docentes de Educación Física en el desarrollo de sus clases evidencian la implementación de paradigmas, predominantemente los que se relaciona con el cuerpo y el movimiento, sin embargo no se debe desatender la aplicación e implementación de otros paradigmas que pueden llegar a enriquecer el desarrollo de la clase y permiten mayores estados de comprensión acerca de la asignatura.

El proceso pedagógico de igual manera implica procesos de reflexión en los cuales los docentes deben interrogarse por la forma como enseñan, ello puede brindar la oportunidad de replantear los procesos y consolidar los aspectos positivos que se generan en el ejercicio docente.

Reflexión Pedagógica

Dentro de las implicaciones pedagógicas que se alcanzaron con la realización de esta investigación se pueden plantear en diverso orden de ideas ya que involucran las diferentes categorías de análisis del proceso.

Considerar el significado de la Educación Física que tienen las estudiantes implica desde la labor docente pensar como estamos desarrollando nuestra profesión, nos invita a procesos de reflexión sobre la labor pedagógica y de igual forma a generar acciones para replantear o consolidar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El objeto de la Educación Física es el ser humano que se constituye mediante los ejercicios físicos y la cantidad de formas o representaciones que conciernen a la asignatura, es por ello que la disciplina se debe entender como un proceso de humanización.

La Educación Física es un campo extenso y diverso que representa tanto para estudiantes como docentes un terreno de posibilidades, desde el fortalecimiento de aptitudes hasta el desarrollo de habilidades, hábitos, valores y virtudes.

La Educación Física es primordialmente educación en la cual el sujeto permanente es el ser humano, por tal motivo se le circunscribe una educación integral que pretende el enriquecimiento de la persona.

A la Educación Física le concierne una relación humana físico-educativa cuyo punto de referencia es la actividad del alumno, en donde el estudiante no es un sujeto pasivo, por el contrario la acción pedagógica debe plantear al alumno una necesidad activa mediante la cual participe de experiencias educativas.

Desde la realización de las clases se debe permitir el desarrollo de cada persona de acuerdo con sus capacidades físicas, sus intereses, sus ritmos individuales de movimiento y de aprendizaje, su nivel de madurez motriz y sus realidades personales.

La labor pedagógica desde la Educación Física implica fomentar en los estudiantes una inteligencia motriz entendida como la capacidad para resolver problemas de acción, por ello es necesario brindar estímulos, espacios de creatividad y momentos de intuición personal para que el alumno aprenda a tomar decisiones de una forma apropiada.

Las sesiones deben encontrarse enfocadas a generar procesos de autonomía por la cual cada quien ejerza su libertad, tenga iniciativa, elección y convicción, es necesario permitir al estudiante ayudar en la organización, los diseños de los contenidos y el desarrollo de las actividades.

Los objetivos de aprendizaje específicos en el ámbito de la educación física varían acorde a la etapa educativa de los estudiantes, se pueden desarrollar desde la clase, conocimientos y capacidades relacionadas con la realidad corporal, conocimientos y capacidades que se relacionan con el tiempo, conocimientos y capacidades que se circunscriben con el espacio, habilidades y destrezas motrices, acondicionamiento físico, juego, deporte, expresión corporal, salud corporal y nuevas tendencias.

Las tendencias que se desarrollan en la clase comprendidas desde los diferentes enfoques implican plantear de forma apropiada la motricidad humana y su dimensión educativa que a su vez constituyen una gran ciencia del movimiento.

El desarrollo de las prácticas debe promover un significado de Educación Física en el cual se le otorgue verdadera importancia, persiguiendo la búsqueda y el fortalecimiento de las distintas dimensiones de nuestras estudiantes.

Las estudiantes han llegado a construir un concepto o significado de la Educación Física debido al desarrollo de nuestras clases, por ello es responsabilidad del docente velar por la consolidación de este significado.

Desde el sistema de evaluación es preciso no solo determinar falencias, sino que este precedente sirva como base para favorecer y descubrir potencialidades, es decir que la evaluación no se quede simplemente en un estado numérico sino que fruto de ese resultado de paso al favorecimiento de los procesos y a una reflexión sobre nuestras propias prácticas.

Entendiendo que un hábito es el resultado de acciones que se generan de forma repetitiva, es preciso que desde nuestra labor ayudemos a la consecución y apropiación de hábitos de vida saludable, como la alimentación sana y balanceada, mantenimiento corporal, buena postura, buen aprovechamiento del tiempo libre, ejercicio diario, entre otros.

Vencer la monotonía con la que a menudo se desarrollan las clases, si bien en ocasiones pensamos es en que la clase salga bien y todos participen, caemos en el error de optar por lo seguro, es necesario estudiar, buscar e indagar sobre nuevos modelos y métodos con los que se puede favorecer nuestra asignatura.

Desarrollar un acompañamiento oportuno que permita atender todos los procesos individuales de los estudiantes, sobre todo de los educandos que presentan falencias para que su causa se vea favorecida y valoren que en clase se les presta atención.

Fundamentar el desarrollo de nuestra labor desde una visión teórica como práctica, es preciso guiar a los estudiantes a entender el trasfondo de las situaciones y la fundamentación de cada uno de los aprendizajes que se desean lograr.

Optimizar el tiempo de cada una de las sesiones de clase para que se generen mejores y mayores aprendizajes por parte de los estudiantes y también por parte de los docentes, en donde

no se considere el tiempo de clase como algo eterno por el contrario como un espacio fugaz en el cual se desarrollaron diferentes sucesos.

Desarrollar una creatividad que permita que se valore el espacio de nuestra clase, ello también implica continuar preparándonos como profesionales de la educación con el único fin de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Realizar clases que promuevan los procesos de interacción en nuestros estudiantes entendiendo el sinnúmero de posibilidades y beneficios que dicho aspecto acarrea para la vida personal, familiar y profesional de las personas que sean sujetos de nuestra educación.

Incentivar el gusto por el movimiento pues es la principal herramienta de nuestro quehacer docente, evitando aspectos como el sedentarismo y la mala utilización del tiempo libre, en cierta medida también debemos avivar la educación de la salud.

Comprender la importancia de la Educación Física no entendida como el medio que me permite tener un poder adquisitivo sino por la gratificación personal que me permite el poder ayudar a las personas. Fundamentándose en la base de las necesidades de las personas, para favorecer sus realidades.

Velar por el compromiso social que tenemos como educadores, cooperando en la formación de una sociedad justa, ética y constructiva.

Promover el desarrollo de los estándares y lineamientos de la Educación Física puesto que son el referente más indicado para la realización de las clases, además de que implican la promoción de valores y aprendizajes que se constituyen para la vida.

Desarrollar procesos efectivos de inclusión pensando e implementando estrategias con las cuales se involucre justamente a las personas con necesidades educativas especiales.

Implementar diferentes estrategias didácticas y modelos pedagógicos con el fin de favorecer los procesos de aprendizajes de los escolares.

Ser recursivo y propositivo en el diseño y la implementación de las clases con el único objetivo de favorecer los procesos.

Continuar investigando, indagando y reflexionando sobre el desarrollo de la labor pedagógica con el ánimo de mejorar la forma en que desarrollamos nuestro proceso de enseñanza para que se alcancen procesos de aprendizajes efectivos y significativos.

Entender que el ser humano posee unas capacidades de inteligencia, voluntad y entrega que es preciso favorecer desde nuestra asignatura, además porque se hace muy fácil debido al carácter vivencial de la Educación Física, también es necesario resaltar su importancia en las primeras edades entendiendo el papel que juega el movimiento en su desarrollo.

Ayudar a formar la personalidad del alumno mediante la ejecución de las clases, además de aprender a dominar y fortalecer su cuerpo, su razón y su voluntad.

Promover el desarrollo de deportes y actividades que el alumno pueda implementar en el transcurso de su vida, con el objetivo de formar hábitos y que se le torne en rasgos que le caracterizan.

Fomentar el buen uso del tiempo libre, orientando al alumno para que se haga consciente de que para su proceso de formación necesita de la adquisición de conocimientos pero también del empleo del tiempo en otras actividades que le aporten de forma positiva a su vida.

Incentivar el gusto por el deporte entendiendo todos los beneficios personales que se adquieren mediante su práctica, generando experiencias creativas y alejando a los alumnos de los vicios y malos hábitos que se encuentran tan latentes en la sociedad.

Además de aportar al desarrollo personal preciso aportar a la formación moral de las personas.

Valorar en los estudiantes la capacidad de crear, de divertirse, de construir, de respetar, de pensar, concibiéndolos como personas que aportan de forma oportuna a una educación y al desarrollo de procesos de calidad.

La clase de Educación Física es necesario valorarla como el espacio en el cual el alumno ejercita generosamente sus capacidades físicas, pero a la vez sus capacidades creativas, artísticas, culturales y sociales.

El docente debe ser imagen y semejanza de lo que pretende que sean sus estudiantes, por tanto se deben brindar procesos de enseñanza que guíen a los estudiantes a ser mejores personas, dentro de ello se involucra la adquisición de valores como la cooperación, solidaridad y servicio.

Estar convencido que la Educación Física es un medio para formar la personalidad del estudiante, así se podrá considerar de la mejor manera todas las oportunidades que la asignatura nos representa.

Promover la adaptación de los estudiantes a su cuerpo, con los cambios que en su proceso de crecimiento se evidencian, permitiendo que se valore el cuerpo como un ente de valor y respeto, generando estrategias pedagógicas que lleven a tener una buena autoimagen corporal y óptimos estados de confianza en sí mismos.

Generar procesos de integración social a través de la Educación física, recreación y deporte como medios de socialización para todas las personas, se entienden como referentes de actividad en el tiempo libre para las dimensiones del ser humano.

Entender las diferencias a la edad escolar, comprendiendo que los niños y las niñas debido a su individualidad realizan las acciones de forma diferente pese a que se tienen referentes de edad en donde los puntos de partida son similares.

Contribuir frente al desánimo que caracteriza a alguno de los estudiantes en donde se sienten cansados y desmotivados para hacer un esfuerzo físico, cambiando las manifestaciones de la educación física por juegos electrónicos o herramientas tecnológicas. Dichos recursos pueden promover e incentivar el gusto por el movimiento y la actividad física evitando la transformación social que nos va guiando hacia el sedentarismo.

Dar paso a la prevención de enfermedades que se derivan de un tipo de vida sedentaria, de una mala alimentación mediante la realización de clases de educación física que sean significativas y trascendentales para los escolares.

Desarrollar técnicas psicomotrices que además de mejorar el dominio de los movimientos empleen recursos intelectuales y afectivos facilitando el equilibrio de los individuos, en términos

de mejoras relacionales, expresiones emocionales, manejo de frustraciones, espontaneidad, voluntad y comunicación afectiva.

Pensar una educación con actividades organizadas que sirva de instrumento trascendental para la formación de los educandos.

Aportar al carácter educativo de la educación física generando verdaderas experiencias educativas que influyan en su estatus educativo en la mirada de alumnos, padres y profesores, en general de la comunidad educativa.

Contribuir al desarrollo de cualidades y capacidades individuales de las personas independientemente del género, edad y condición económica.

Intervenir pedagógicamente en las diferentes cuestiones y planteamientos que le conciernen a la educación física y específicamente en aspectos de la labor pedagógica.

Considerar la evaluación del aprendizaje como una herramienta continua que se constituye fruto de un proceso y en la cual se determinan aciertos y éxitos. En donde se evalúen los aprendizajes de los alumnos, desde la visión docente los procesos de enseñanza y su práctica.

Referencias Bibliográficas

Acodesi. (2003) La Formación Integral y sus Dimensiones: Texto Didáctico. Colección Propuesta Educativa No. 5. Abril de 2003. Editorial Kimpres Ltda. Bogotá, D.C., Colombia.

Alcocer, S., Padilla, A. (2005). La importancia de la estrategia de marca. Análisis de casos varios. Tesis Licenciatura. Administración de Negocios Internacionales. Departamento de Negocios Internacionales, Escuela de Negocios, Universidad de las Américas. Puebla. Noviembre. Capítulo 3. Derechos Reservados © 2005.

Álvarez-Gayou J, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós Ecuador.

Barbosa, Lara, Bássoli (2009), Aportes al proceso de (re)significación de la Educación Física escolar: dimensiones de los juegos populares, de la danza, de la expresión corporal y de la gimnasia. *Movimento Porto Alegre*, v. 15, n. 04, p. 217-242, oct./dec. 2009.

Berger, P. L. y Luckmann, T. (2001). *La construcción social de la realidad*. Madrid: Amorrortu Editores.

Cagigal, J. (1979), *Cultura intelectual y cultura física*, Buenos Aires, Kapelusz, (1981a), *Deporte, Espectáculo y acción*, Barcelona, Salvat.

Camacho, C. H. (2004). Modelos Pedagógicos en educación física. En: *Revista Kinésis* N° 39, pp.26-37. Armenia: Editorial Kinésis.

Earl, L. M. & Stennet, R. G. (1987). Student attitudes toward physical and health education in secondary schools in Ontario, Canadian Association for Health. *Physical Education and Recreation Journal*, 53 (4), 4-11.

Fernández García, E. (1995). *Actividad Física y Género: Representaciones diferenciadas en el futuro profesorado de Educación Primaria*. Tesis doctoral no publicada, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España.

Fernández, P. José Miguel (2009). La importancia de la educación física en la escuela. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital – Buenos Aires – Año 13 N° 130.

Galera Antonio D., “Manual de Didáctica de la Educación Física I, Una perspectiva constructivista moderada”, Editorial Paidós, Barcelona, España. 2001.

Hellín, P. y Moreno, J. A. (2001b). Importancia de la Educación Física. *Actas del 2º Congreso Internacional de Educación Física y Diversidad* (pp. 693-708). Murcia: Consejería de Educación y Universidades.

Kelly, Albert Victor. O currículo: teoria e prática. São Paulo: Harper & Rowdo Brasil, 1981.
(pág. 71).

Lapierre y Acotourier. (1977) simbología del movimiento. Barcelona. España, Científico-Médica.

Lagardera Otero Francisco, Diccionario Paidotribo de la Actividad Física y el Deporte,
Barcelona, España, 2000.

Le Boulch. (1959). Porvenir de una Educación física científica.

López, V. M. (2000). Buscando una evaluación formativa en educación física: Análisis crítico de la realidad existente, presentación de una propuesta y análisis general de su puesta en práctica. *Revista Apunts: Educación Física y Deportes*, 62 (p. 16-26).

Luke, M. & Sinclair, G. (1991). Gender difference in adolescents' attitudes toward school physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 11, 31-46.

Ministerio de Educación Nacional, (2000) Orientaciones pedagógicas para la enseñanza de la educación física, pág. 28, 35,41, 42. Colombia.

Ministerio de Educación Nacional (2002): Revolución Educativa: Plan Sectorial 2002 – 2006, Gobierno de Colombia.

Molnar, G., (2005) Calidad de Vida, Ejercicio y Salud en <http://www.chasque.net>. Recopilación pág. 2.

Moreno, J. A. y Cervelló, E. (2003). Pensamiento del alumno hacia la Educación Física: su relación con la práctica deportiva y el carácter del educador. *Revista Enseñanza. Anuario Interuniversitario*, 21, 345-362.

Moreno, J. A., Sánchez, M., Rodríguez, D., Prieto, M. P. y Mula, C. (2002). ¿Puede el comportamiento del profesor influir en la valoración que el alumno realiza de la

Educación Física En A. Díaz, J. A. Moreno y P. L. Rodríguez (Eds.), *III Congreso de Educación Física e Interculturalidad*. Murcia: Consejería de Educación.

Moreno, J. A., (2007). El interés del alumnado de educación secundaria obligatoria hacia la educación física. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Vol. 9, Núm. 2, 2007. Murcia. España.

Mosston, M. (1978). *La enseñanza de la educación física*. Paidós. Buenos Aires.

Murcia, N. & Jaramillo, L. G. (2000). La investigación cualitativa desde el enfoque de complementariedad etnográfica. Armenia: Kinésis.

Murcia, N., Taborda, J. & Ángel, L. F. (1998). Las escuelas de formación deportiva y el entrenamiento deportivo infantil. Un enfoque desde la problematización motriz. Armenia: Kinésis.

Parlebas. (2001). *Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz*. Barcelona: Paidotribo.

Perkins, D & Blythe, T. (2005. Vol. 14, No. Abril). Ante todo, la comprensión. En: *Revista Magisterio Educación y Pedagogía*, Bogotá.

Piaget, J. (1948), *Génesis de las estructuras lógicas mentales*, Buenos Aires: Guadalupe.

Pimienta, Selma Garrido; Ghedin, Evandro (Org.). *Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito*. São Paulo: Cortez, 2002. p.17.

Pons, R. M. y Serrano, J. M. (2011). La adquisición del conocimiento: Una perspectiva cognitiva en el dominio de las matemáticas. *Educatio Siglo XXI*, 29(2) [en prensa].

Pórtela, H (2006), Los conceptos en la Educación Física: conjeturas, reduccionismos y posibilidades. *Colección Teoría de la Educación Física Tiempo Libre*, Kinesis, pág. 12.

- Rivero, I. (2009) El juego en las planificaciones de la educación física. Buenos Aires.
- Ruiz, F. (2000). *Análisis diferencial de los comportamientos, motivaciones y demanda de actividades físico-deportivas del alumnado almeriense de enseñanza secundaria post-obligatoria y de la universidad de Almería*. Tesis doctoral no publicada, Universidad de Granada, España.
- Sampieri, (2010), Metodología de la investigación, quinta edición. McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V. México D.F.
- Strauss. A. & Corbin. J. (1998). Basic of qualitative research (primera edición). USA: Sage Publications.
- Vera Guardia Carlos, “Desarrollo Humano y Deporte, Recreación y Educación Física”, ponencia presentada en el 1er. Congreso Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación, Guatemala 1988.
- Vygostky, L. S. (1995) Los Enfoques didácticos, En: *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó.
- Wallon. (1981) la expresión de la emoción a través del movimiento. Madrid: Pablo del Rio.
- Zamora P. Jorge (2009), “Epistemología de la Educación Física 1ª Edición” Dirección General de Educación Física, Guatemala. 2009. Pág. 4.

Anexo 1

<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 2px;">Objetivo de la clase:</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">Dominio del tema:</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">Estrategias utilizadas:</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">Acompañamiento a estudiantes:</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">Valoración de aporte realizados por los estudiantes:</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">Aspectos favorecidos con el desarrollo de la clase:</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">Retroalimentación:</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">Utilización de recursos:</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">Creatividad:</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">Innovación:</td></tr> <tr><td style="padding: 2px;">Participación de los estudiantes:</td></tr> </table>	Objetivo de la clase:	Dominio del tema:	Estrategias utilizadas:	Acompañamiento a estudiantes:	Valoración de aporte realizados por los estudiantes:	Aspectos favorecidos con el desarrollo de la clase:	Retroalimentación:	Utilización de recursos:	Creatividad:	Innovación:	Participación de los estudiantes:	<p style="font-size: 24px; font-weight: bold; margin: 0;">PEDAGOGÍA</p> <p style="font-size: 12px; margin: 0;">La re-significación y comprensión de la Educación Física, Lic. Sergio Hernán Pérez G.</p>
Objetivo de la clase:												
Dominio del tema:												
Estrategias utilizadas:												
Acompañamiento a estudiantes:												
Valoración de aporte realizados por los estudiantes:												
Aspectos favorecidos con el desarrollo de la clase:												
Retroalimentación:												
Utilización de recursos:												
Creatividad:												
Innovación:												
Participación de los estudiantes:												
Aplicación de los paradigmas												
<p>En este espacio se describe que tipo de paradigma se puede evidenciar en el desarrollo de la clase (cuerpo, movimiento, naturaleza, modelo de racionalidad técnica o práctica):</p>												
Aspectos relacionados con el manejo de dificultades de clase												
<p>En este espacio se describen dificultades como (desmotivación, incumplimiento, complejidad, seguridad, material y relación).</p>												
Comentarios de los estudiantes												

Figura 9. Guía de observación segunda parte.

Anexo 2

**Universidad de La Sabana
Facultad de Educación
Maestría en Pedagogía
La re significación y comprensión de la Educación Física**

Apreciado colega, gracias por aceptar la invitación a evaluar los siguientes instrumento de recolección de datos (entrevista y ficha de observación), los cuales fueron diseñados para el proyecto de investigación llamado “**re significación y comprensión de la Educación Física**”, el cual tiene como objetivo vislumbrar los aspectos que otorgan significado y sentido a la educación física en estudiantes y docentes.

A continuación encontrara una escala de 0 a 5 donde usted podrá calificar cada uno de los siguientes ítems:

5 = Excelente, 4 = Bueno, 3 = Regular, 2 = Malo, 1 = Pésimo, 0 = No Esta, NA = No Aplica

ITEM	CALIFICACIÓN	OBSERVACIONES
Claridad	3	Algunas preguntas dejan dudas y no son muy claras, para ello se presentaron inquietudes
Pertinencia	4	Está dentro del contexto de la propuesta
Coherencia	3	De acuerdo a las categorías propuestas pero faltan los ajustes sugeridos.
Diseño	4	Bien pero habría que ver como se presentarán las respuestas.
Organización	4	Obedece a los criterios establecidos
Finalmente el instrumento para usted tiene una calificación de	4	Creando el protocolo o guía con los parámetros claros, sería un buen instrumento

Su opinión es muy importante, por lo que si tiene un aporte adicional al instrumento por favor menciónelo

Determine qué estado logra el instrumento de recolección de datos, de acuerdo con su criterio como evaluador:

<input type="checkbox"/>	RECHAZARLO
<input type="checkbox"/>	APLICARLO LUEGO DE REVISIONES MAYORES
<input checked="" type="checkbox"/>	APLICARLO DESPUÉS DE PEQUEÑAS REVISIONES ESTILÍSTICAS
<input type="checkbox"/>	APLICARLO SIN CAMBIOS

Figura 10. Evaluación de pares expertos.

Anexo 3



Universidad de La Sabana FACULTAD DE EDUCACIÓN Maestría en Pedagogía

La re-significación y comprensión de la Educación Física en las estudiantes y docentes de los Colegios Femeninos Salesianos de la Comunidad de las Hijas de María Auxiliadora en Bogotá D.C.

Apreciado(a) Padre Madre de Familia;

El propósito fundamental del proyecto de investigación consiste en determinar que procesos permiten vislumbrar la re-significación y comprensión de la Educación Física en las estudiantes y docentes de esta institución. Para ello es fundamental contar con su aprobación y/o consentimiento.

Yo: _____

Acudiente y/o padre/madre de familia de: _____

Otorgo de manera voluntaria el permiso para que responda las preguntas de entrevista dentro del proyecto de investigación: “La re-significación y comprensión de la Educación Física en las estudiantes y docentes de los Colegios Femeninos Salesianos de la Comunidad de las Hijas de María Auxiliadora en Bogotá D.C.”, entendiéndolo que:

Reconozco y estoy de acuerdo con los objetivos del proyecto

Los datos personales y las informaciones obtenidas de las respuestas a las preguntas realizadas, serán tratados confidencialmente.

No se realizará ningún gasto ni se recibirá remuneración alguna por la colaboración en el estudio.

Firma del acudiente: _____

Nombre del acudiente: _____

Parentesco o relación con la estudiante: _____

CC: _____

Firma del acudiente: _____

Nombre del acudiente: _____

Parentesco o relación con la estudiante: _____

CC: _____

Firma del investigador: _____

Nombre del investigador: _____

CC _____

Figura 2. Consentimiento para escolares.