

## Información Importante

La Universidad de La Sabana informa que el(los) autor(es) ha(n) autorizado a usuarios internos y externos de la institución a consultar el contenido de este documento a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenio la Universidad de La Sabana.

Se permite la consulta a los usuarios interesados en el contenido de este documento para todos los usos que tengan finalidad académica, nunca para usos comerciales, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le de crédito al documento y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, La Universidad de La Sabana informa que los derechos sobre los documentos son propiedad de los autores y tienen sobre su obra, entre otros, los derechos morales a que hacen referencia los mencionados artículos.

**BIBLIOTECA OCTAVIO ARIZMENDI POSADA**  
UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
Chía - Cundinamarca

Dispositivos Básicos de Aprendizaje

**PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DE HABILIDADES PARA EL  
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE  
DISPOSITIVOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE EDAD  
PREESCOLAR**

**CASTRO MARTÍNEZ LADY JOHANNA**

**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**ESPECIALIZACIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Trabajo de grado para obtener el título de**

**ESPECIALISTA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Asesor: cMG CAROLINA NATALIA PLATA ORDOÑEZ**

**Mayo de 2015**

### Resumen

A partir de una revisión de antecedentes institucionales y de la situación actual del grado preescolar del establecimiento educativo José Joaquín Casas del municipio de Chía, se constata la necesidad de intervenir sobre los prerrequisitos de aprendizaje para la adquisición de aptitudes académicas, por lo cual se implementa un programa de estimulación de habilidades de pensamiento y fortalecimiento de dispositivos básicos de aprendizaje. Este se establece, a través de actividades específicas aplicadas en sesiones de hora y media por semana, en dos grupos de trabajo, durante 12 semanas escolares, empleando un método investigativo con enfoque epistemológico mixto de tipo correlacional y un diseño cuasi-experimental; enfocada en tres fases: proceso de identificación de estudiantes, ejecución de actividades y realización de la evaluación. Al finalizar la intervención se encontró que se incrementan las habilidades y dispositivos de observación, comparación, memoria y motivación, sin embargo se constató que las habilidades de clasificación, comprensión y atención se mantienen estables durante la pasantía; este tipo de efectos están influenciados por el ausentismo escolar ya sea por dificultades de salud, desplazamientos y retiros. Finalmente se recomienda a la institución implementar el programa mediante adecuaciones curriculares y se correlacionan los presentes resultados con estudios previos.

**Palabras clave:** *Desarrollo cognitivo, habilidades de pensamiento, dispositivos de aprendizaje, triada ecológica.*

### Abstract

From a review of institutional history and current situation of the preschool level of educational establishment Jose Joaquin Casas municipality of Chia, there is the need to intervene on the prerequisites of learning for the acquisition of academic skills, for which it is implemented a program of stimulating thinking skills and strengthening of basic learning devices. This is established by specific activities implemented in half hour sessions a week, two working groups for 12 school weeks, using a mixed method research approach epistemological correlational and quasi-experimental design; focused in three phases: student identification process, implementing activities and conducting the evaluation. After the intervention was found that the skills and observation devices, comparison, memory and motivation are increased, however it was found that the classification skills, understanding and attention is stable during the internship; such effects are influenced by truancy either health problems, travel and retreats. Finally the institution is recommended to implement the program through curricular adjustments and the present results correlate with previous studies.

**Keywords:** *Cognitive development, thinking skills, learning devices, ecological triad.*

Dispositivos Básicos de Aprendizaje

**PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DE HABILIDADES PARA EL  
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE  
DISPOSITIVOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE EDAD  
PREESCOLAR**

La educación siendo eje central del desempeño del ser humano, debe estar contemplada como la base primordial para el desarrollo de una comunidad, sociedad, nación y por ende de la humanidad; donde ésta, debe contar con los requisitos, habilitaciones y adecuaciones correspondientes para que los objetivos que se persiguen logren llevarse a cabo; de allí la importancia de reflejar los atributos, falencias y respectivamente las necesidades de un contexto educativo a través de la presencia de un experto en procesos de intervención que mediante sus conocimientos y prácticas, ejerza control y sea capaz de implementar medidas que disminuyan los niveles de dificultad que aquejan a una población educativa específica.

Por consecuente este trabajo de grado busca acercarse a la problemática que afecta a una comunidad estudiantil concreta, involucrando la revisión de antecedentes, acciones ejecutadas y dificultades persistentes; apuntando a la mejora de los procesos de educación-enseñanza que reciben los estudiantes, teniendo como punto de partida vistas disciplinares enfocadas a fortalecerlos desde una formación psicoeducativa. Con el fin de cumplir este propósito es necesario visualizar qué herramientas son precursoras de aptitudes no solo académicas sino para la vida diaria y es en esta instancia donde las habilidades de pensamiento y los dispositivos básicos de aprendizaje son una base fundamental, teniendo en cuenta que a partir de su instauración la adquisición de conocimientos académicos será más accesible y permitirá el desempeño de cada estudiante dentro del aula y fuera de ella.

Esta pasantía se encuentra enmarcada en el desarrollo de habilidades que buscan potenciar el pensamiento de niños de preescolar con edades entre los 4 y 6 años, así como fortalecer

## Dispositivos Básicos de Aprendizaje

dispositivos atencionales, de memoria y motivación que son básicos para los procesos de aprendizaje desempeñados de forma cotidiana, teniendo en cuenta la reorganización de estructuras cerebrales que dan paso a la creación de nuevos esquemas mentales; estructuración que se da gracias a la estimulación constante y experiencias que reciben del medio donde se encuentran, en este caso generadas a partir de la intervención y el ámbito escolar.

### **Justificación**

La educación es un derecho fundamental de todos los seres humanos, donde desde la multidisciplinariedad se busca el cumplimiento de los objetivos propuestos, es por esto que iniciativas como la que pretende el presente trabajo, hacen parte de las responsabilidades de la psicología educativa, que según lo sustentan Coll, Marchesi y Palacios (1990) utiliza los procesos psicológicos que intervienen, favorecen y amplían la educación del ser humano en todos los niveles, teniendo relación con aspectos biológicos, culturales, sociales, cognitivos y afectivos; de forma relevante estos autores especifican la psicología educativa como ámbito de conocimiento, de saberes teóricos y prácticos claramente identificables, que tienen su origen en la creencia racional y en el convencimiento profundo de que la educación y la enseñanza pueden mejorar sensiblemente mediante la utilización adecuada de los conocimientos psicológicos.

Sin embargo esta conceptualización no puede observarse desde una realidad aislada por lo que es necesario enmarcar el derecho de la educación a través de políticas mundiales y nacionales consolidadas a lo largo de la historia; es a partir de lo anterior, que la *Unesco* por medio de la *Declaración Mundial sobre la Educación para Todos* (1990), sustenta los requerimientos para la educación en diez artículos asumiendo la educación básica como un compromiso vital, siendo la guía tanto para el estado como los profesionales en la puesta en práctica de los servicios educativos; el *Marco de Acción de Dakar* (2000) se fundamenta en la conferencia de las Américas sobre la educación para todos empleando un compilado de

## Dispositivos Básicos de Aprendizaje

compromisos que buscan continuar generando aprendizajes en niños, jóvenes y adultos por medio de la atención y resolución de necesidades básicas educativas aterrizándolas en planos nacionales.

Realizando un acercamiento a Colombia se establece el *Plan Decenal de Educación, Men* (2009) fundamentado en la ley general de educación colombiana, destacando el pacto social frente al derecho de la educación teniendo en cuenta la diversidad poblacional y tomando como principales actores dentro del sistema a la sociedad y a la familia en búsqueda de la calidad de vida, resaltando la renovación pedagógica, el desarrollo y la educación inicial, el quehacer profesional y la presencia de otros actores; finalmente asimilando la importancia de las políticas frente al desarrollo de esta pasantía, la estrategia de Cero a Siempre, Castro y Vizcaíno (2012) que se centra en la atención integral para la primera infancia, retomando a los niños como sujetos plenos de derecho, siendo activos, únicos y singulares, buscando propiciar una atención integra mediante la garantía de sus derechos.

De acuerdo con las premisas anteriores, retomando el postulado del objeto de estudio de la psicología educativa, la relación con las disposiciones internacionales y nacionales frente a la educación y partiendo de la carencia que tiene la institución educativa de desarrollar prerequisites en edades tempranas en los estudiantes, enmarcada en dos aspectos: el primero es la falta de reconocimiento en cuanto a la importancia de la enseñanza de habilidades que desarrollen el pensamiento y la estipulación de precursores para el aprendizaje siendo precedentes de los saberes de áreas específicas y el segundo las dificultades sociodemográficas de cada niño que subyacen junto con la inadecuada estimulación de acuerdo a sus falencias; esto correlacionado con los resultados de la escala abreviada del desarrollo EAD aplicada dentro de la institución en el primer semestre del año 2014 en grado preescolar; se crea y se desarrolla este

Dispositivos Básicos de Aprendizaje

programa apuntando a los objetivos políticos, sociales, académicos y profesionales consecuentes con lo anterior.

Es así que este proyecto se visualiza en la necesidad de ampliar el desarrollo cognitivo de los niños en edades tempranas como propuesta del PEI en estadios futuros, de allí no solo la pertinencia de desarrollar un programa de estimulación de habilidades y fortalecimiento de prerrequisitos en los niños de grado preescolar, sus familias, los docentes y la institución educativa, sino la relevancia de su implementación no solo a nivel académico sino en el desempeño de la vida cotidiana.

### **Marco teórico y empírico**

#### **Habilidades de pensamiento**

El desarrollo del pensamiento y del lenguaje se dan en conjunto, siendo herramientas que ayudan a conformar otro tipo de funciones mentales a través de una interacción cultural, esto visto desde una mirada constructivista retomando como indispensable la mediación del otro en un contexto social según Vygotsky (1986), donde el autor complementa lo anterior sustentando que tanto el pensamiento como el lenguaje tienen orígenes diferentes pero se enriquecen generando un desarrollo conjunto en relaciones recíprocas. Desde una dimensión cognitiva y de forma opuesta Owens (2003) expone que existe una correlación entre la activación de determinadas áreas neurológicas y la puesta en marcha de funciones cognitivas que sabemos que residen en estas zonas, lo que implica que la activación de ciertas estructuras mediante la estimulación de algunas habilidades por medio de actividades puntuales ponen en marcha desempeños que fortalecen el pensamiento y permiten la utilización de las mismas en situaciones que demanda la vida cotidiana, creando procesos de transferencia; así mismo a nivel cognitivo y complementando lo propuesto.

## Dispositivos Básicos de Aprendizaje

Ortiz y Sepúlveda (2004) definen el pensamiento como la función psíquica superior regida por leyes, mediante la cual el hombre realiza juicios, concepción que abarca componentes neurológicos y aspectos propios que residen de las creencias, experiencias y componentes culturales. Enriqueciendo esta apreciación del pensamiento desde otro postulado, partiendo de la revisión de varios enfoques y retomando una concepción más actual Papalia, Wendkos y Duskin (2009) definen el pensamiento a partir de la siguiente clasificación: divergente, convergente, posformal y reflexivo.

En relación con las posiciones teóricas analizadas, es necesario abordar las habilidades de pensamiento, abarcando los antecedentes que preceden este término; desde la mirada de Gardner (1993) quien no retoma puntualmente el término sino por el contrario determina las inteligencias múltiples, concebidas en términos neurobiológicos como desempeños en contextos disciplinarios y específicos donde las personas se desenvuelven de forma eficaz de acuerdo con ciertas capacidades; esta concepción se correlacionó con el desarrollo de habilidades dentro de ámbitos cognitivos y a partir de ella se generaron otro tipo de teorías. Por otra parte y a diferencia de Gardner (1993), Sánchez (2002) si propone el término de habilidades de pensamiento en correlación con el conocimiento y los procesos, englobándolo en una jerarquización de los mismos, exponiendo los procedimientos como componentes activos de la razón, que bajo aspectos controlados son considerados las habilidades de pensamiento, siendo una facultad propia del ser humano y no como una inteligencia puntual. Esta autora los ordena en tres grupos:

“Procesos básicos, constituidos por seis operaciones elementales (observación, comparación, relación, clasificación simple, ordenamiento y clasificación jerárquica) y tres procesos integradores (análisis, síntesis y evaluación). Estos procesos son pilares fundamentales sobre los cuales se apoyan la construcción y la organización del conocimiento y el razonamiento.

Procesos superiores que son estructuras procedimentales complejas de alto nivel de

## Dispositivos Básicos de Aprendizaje

abstracción como los procesos directivos (planificación, supervisión, evaluación y retroalimentación), ejecutivos, de adquisición de conocimiento, y discernimiento”. (Sánchez, 2002, p. 13)

Unido a esta apreciación, alineada hacia la relación del pensamiento con los procesos de aprendizaje dentro del aula, Valenzuela (2008) expone que las habilidades son las herramientas de las cuales dispone el alumno para procesar los contenidos, que le permiten profundizar en el conocimiento. Sánchez (2002), define la observación como la identificación de características recibidas a partir de los estímulos y la compilación de éstas en una representación mental; paralelamente esta autora comprende la clasificación como la oportunidad de dar un orden categorial o conceptual a los elementos, y la comparación en términos de variables con propiedades únicas con diversa aplicabilidad en el procesamiento de la información. Para Sánchez (2002) la comprensión es una etapa para el desarrollo de una habilidad, lo que conlleva a pensar que ésta abarca a las demás.

Centralizando las percepciones anteriores, con la proximidad contextual al desarrollo del pensamiento a través de la estimulación de habilidades, en los últimos años se han implementado una serie de programas y enfoques sobre su entrenamiento; una premisa sustentada sobre teorías socioculturales cognoscitivas es el programa propuesto por Feuerstein, Rand, Hoffman y Miller (1980) acentuando las proposiciones constructivistas proponen un esquema de entrenamiento de habilidades denominado Programa de Enriquecimiento Instrumental que está basado en dos componentes: modificabilidad estructural cognitiva y aprendizajes mediados, que tienen como sustento teórico la zona de desarrollo próximo, el potencial de aprendizaje y el andamiaje manifiesto por Vygotsky (1978); consecutivamente desde este soporte, mediante el entrenamiento y la mediación de un adulto experimentado se pueden modificar estructuras que favorecen

## Dispositivos Básicos de Aprendizaje

capacidades y procesos de aprendizaje; es aquí donde el pensamiento y las habilidades de pensamiento pueden ser entrenadas y reestructuradas.

Empíricamente desde la neurociencia, Dzib-Goodin (2013) en su publicación la arquitectura cerebral como responsable del proceso de aprendizaje, cognitivamente toma el aprendizaje como un proceso y no como un componente académico donde el cerebro es su sustento; siendo la estimulación ambiental la que permite el entrenamiento, propiciando nuevas conexiones, desarrollo de estructuras y activaciones; este autor especifica desde su área de conocimiento que gran parte del aprendizaje se da por medio de la intervención que se recibe del medio; el artículo retoma la mediación del adulto como moldeador que busca reorganizar estructuras cognitivas permitiendo el aprendizaje, sin restringirlo a una forma curricular.

Realizando un acercamiento literario a las taxonomías con objetivos educativos de los aprendizajes y en cuanto a elementos de intervención, se podrían contemplar los dispositivos como procesos de la educación; Velosa (2013) efectúa una revisión de las taxonomías del aprendizaje bajo la visualización de las propuestas realizadas por varios autores a través de la historia, especificando que cada autor apporto al desempeño de la taxonomía desde diferentes enfoques, en relación con: la jerarquización del conocimiento, el diseño instruccional con materiales adaptados a los estudiantes y sus características, toma de decisión sobre una tarea y el procesamiento de información consecuente; desde componentes académicos, se resalta la importancia del conocimiento de estos postulados por parte de los docentes y retomando procesos de intervención con el fin de permitir diseños y aplicaciones de estrategias no solo para la adquisición de información sino también con el objetivo de desarrollar procesos de pensamiento.

En correlación con el pensamiento, en un estudio realizado desde la pedagogía por Cañizales (2010) sobre el estilo de didáctica para la estimulación del pensamiento en el niño de educación inicial reflejado en el modelo empleado por una docente utilizando estrategias que

## Dispositivos Básicos de Aprendizaje

buscaban el desarrollo cognitivo, los resultados reportan que el uso continuo de alternativas sí permite la estimulación, partiendo de varios aspectos que son ejecutados durante la jornada en cualquier espacio de interacción, las técnicas afectivas, la aceptación del error como medio de aprendizaje y el elogio como fuente de estímulo, paralelamente la investigación permite traslucir que la efectividad está relacionada con ciertas condiciones en el uso cotidiano, como la clarificación del propósito, la capacitación docente y el trabajo efectuado en grupos pequeños. Equivalentemente, Sánchez (2002) frente a la aplicación de su modelo ha realizado trabajos de investigación con diferentes tipos de población, necesidades e intereses apuntando a estimular las habilidades por medio de la reestructuración cognitiva, el autoanálisis, la concientización y la regulación; asumiendo una mirada sistémica, aplicación de modelos, el seguimiento y la aplicación investigativa.

## **Dispositivos básicos de aprendizaje**

Complementando lo descrito anteriormente Azcoaga (1987), propone que los dispositivos básicos de aprendizaje corresponden a fenómenos innatos que permiten la adquisición de desempeños académicos, siendo éstos procesos exclusivos del sistema nervioso central; este autor denomina como dispositivos la memoria, la motivación, la atención, la sensopercepción y la habituación. Término que desde la psicología cognitiva se califica como procesos cognitivos básicos, según Viramonte (2000) son de origen biológico y se producen sin la plena consciencia de la persona, lo que conlleva a determinar de acuerdo con este autor que el ser humano no tiene ningún tipo de control sobre ellos, de forma contraria Soto (2013) sustenta esta concepción desde una visión psicológica, afirmando que éstos se dan individualmente y gracias a un proceso de desarrollo en el transcurso de la vida; especificando que se pueden mejorar con el fin de combinarlos con otras funciones para incrementar positivamente las competencias académicas.

## Dispositivos Básicos de Aprendizaje

Teniendo en cuenta lo anterior, Hunt y Ellis (2007) aclaran que la atención es considerada como una función psicológica, mediante la cual se hace una selección de información que ingresa a partir de diferentes estímulos procesados conscientemente y que se pueden aislar consecutivamente para evitar que interfieran en la culminación de una tarea. Las dificultades atencionales pueden estar relacionadas con la capacidad que tiene el individuo para el manejo de la información que recibe por parte de diferentes estímulos y no a partir de la cantidad de ellos.

Hernández (2012) define la atención como un aspecto indispensable en todos los procesos diarios, que se encuentra relacionada directamente con otros elementos, generando las siguientes interrelaciones: *Atención y Razonamiento*: Esta correlación hace referencia a la oportunidad de la razón para fijar ideas necesarias y generar conexiones entre ellas mediante la atención. *Atención y conciencia*: Es la concordancia existente entre la conciencia y la voluntad configurada en la atención a estímulos que se realizan de forma consciente o inconsciente. *Atención e inteligencia*: Para dar respuesta a una actividad puntual se requiere de una atención focalizada capaz de inhibir emociones. *Atención y emoción*: Dicho vínculo está enfocado en el pensamiento, en cuanto se focaliza la atención frente a aspectos importantes en determinados momentos. *Atención y acción*: La realización está establecida por la atención y así mismo el fracaso está encaminado debido a fallas atencionales. *Atención y voluntad*: Hace énfasis en la posibilidad de focalizarse, aun estando inmerso en condiciones propias de la persona (físicas, emocionales, situacionales).

Dando paso a la memoria, Etchepareborda y Abad (2005) afirman que la memoria es la habilidad para retener y evocar eventos, contemplada por tres procesos básicos: la codificación, el almacenamiento y la recuperación de la información. El primero hace referencia a la interpretación que se le da a la información a partir del ingreso de la misma mediante los sentidos; el segundo se enfatiza en la categorización de forma ordenada y el último se encuentra

## Dispositivos Básicos de Aprendizaje

vinculado a la capacidad de evocar los datos guardados, éste se da de forma adecuada siempre y cuando se realicen apropiadamente los dos anteriores.

Es así que la memoria es la capacidad de organizar, almacenar debidamente y recuperar la información. Resaltando que la memoria está interrelacionada con los procesos de atención, concentración y emoción; adicionalmente es uno de los componentes cognitivos básicos indispensable en el desarrollo de actividades de la vida cotidiana, tales como el lenguaje, el razonamiento, la toma de decisiones, entre otros.

De este modo y dando continuidad a los dispositivos, la motivación se considera como el proceso que le permite a una persona actuar de forma específica frente a una actividad o labor; actuación regida por intereses propios que conllevan a la persistencia y finalización de los objetivos propuestos. Chóliz (2004) frente a una revisión de varias concepciones teóricas considera que la motivación está compuesta por dos dimensiones: la intensidad y la dirección; la primera se enfoca en el acercamiento o evitación de respuestas y la segunda se asocia a la inclinación de esa intensidad frente a un evento u objetivo. Sin embargo, es necesario destacar que los procesos motivacionales que interfieren en el desarrollo de una tarea están totalmente vinculados con factores como los componentes fisiológicos, individuales, personales, sociales, económicos, filosóficos, contextuales, emocionales, conductuales; entre otros.

Realizando una aproximación teórica de los componentes de la motivación frente a contextos educativos, Rincón y Shimada (2011) proponen que el docente es primordial en la relación que se establece entre el conocimiento y la motivación; correspondencia que se genera desde el currículo hasta el método pedagógico y didáctico que ofrece el profesor dentro del aula y en contextos educativos. Así mismo los maestros deben desarrollar un vínculo no solamente pedagógico con sus estudiantes, sino también afectivo para que estos procesos motivacionales sean enriquecidos, partiendo de la autoeficacia de dichos profesionales.

## Dispositivos Básicos de Aprendizaje

En su estudio Vélez (2010) sobre estrategias didácticas implementadas por docentes de jardín que buscan promover el desarrollo de la atención, encontró que los profesores dentro del aula emplean dos tipos de habilidades: las planeadas y las espontáneas, las segundas se cruzan con aspectos del contexto y componentes sociales interiorizados; estas estrategias están encaminadas a la adquisición de conocimiento y desarrollo de aprendizajes, donde la motivación y el interés juegan un papel indispensable para lograr el manejo de la atención; en este punto el estudio distingue el rol esencial del docente por medio de su identificación y empleo de herramientas que intervienen positivamente en el desarrollo de elementos atencionales de forma voluntaria desde los primeros años de vida.

En estudios realizados se ha encontrado que la interacción entre escuela y familia, es fundamental para lograr una adecuada vinculación de los niños a los procesos de aprendizaje, Laborda, Santana y Vial (2013) mediante un análisis de la participación de la familia, retoman varios modelos dinámicos focalizados en diferentes mecanismos que propician la intervención de los padres, lo que se correlaciona con el abordaje de este programa a luz del modelo teórico propuesto por Bronfenbrenner (1986), en este caso mediante el empleo de estrategias de índole cognitivo por parte del núcleo familiar.

## **Absentismo Escolar**

El absentismo o ausentismo escolar, es una de las principales causas del fracaso académico y la poca adquisición de conocimientos. González (2006) une esta premisa de absentismo escolar al abandono y aunque explica que las investigaciones hasta la fecha del documento son muy limitadas debido al poco acercamiento, expone que el ausentismo se da de diferentes formas y es una problemática que afecta negativamente la educación de estudiantes, formación centrada en aspectos personales y sociales, pero que indiscutiblemente interfiere de forma directa en el desarrollo económico, político y social en conjunto. Muchas veces la causa principal y las que

## Dispositivos Básicos de Aprendizaje

subyacen conllevando a la ausencia de los alumnos dentro del aula, no corresponden netamente al ambiente escolar, sino que por el contrario se hace necesario entrar más allá y realizar un abordaje amplio a todos los contextos que rodean a los niños.

Desde una perspectiva social, la asistencia a instituciones educativas es indispensable para proteger a la comunidad de la pobreza, de acuerdo con Martínez (2012) retomando la implementación de programas en países como México, uno de los principales focos de atención, para brindar oportunidades, es la educación y ésta debe controlarse reduciendo los índices de ausentismo escolar, cuya primera causa es la pobreza en relación con el empleo infantil; lo que llevaría a indicar en este caso, no solamente que la no asistencia a clase genere un ciclo de escasez con el tiempo, sino que también a partir de la pobreza se dé el ausentismo.

Consecutivamente desde una mirada pedagógica la principal consecuencia del ausentismo escolar es el atraso y posteriormente el fracaso académico, puesto que el alejamiento constante de las sesiones de clase puede limitar los procesos de aprendizaje no solamente dentro del mismo año lectivo sino también durante el cambio de grado.

### **Objetivos**

De acuerdo con el panorama anteriormente expuesto, evidenciando la necesidad de intervenir sobre los diferentes postulados se plantean los siguientes objetivos:

#### **Objetivo general**

Favorecer los procesos de aprendizaje de los niños de edad preescolar del colegio departamental José Joaquín Casas sede General Santander, mediante la elaboración e implementación de un programa de intervención con el fin de estimular las habilidades de pensamiento y los dispositivos de atención, memoria y motivación.

#### **Objetivos específicos**

## Dispositivos Básicos de Aprendizaje

- Identificar a los estudiantes del grado preescolar que presentan falencias en sus procesos de pensamiento y dispositivos básicos de aprendizaje acorde a su edad, diferenciados de una dificultad diagnosticada, mediante la aplicación de un instrumento en conjunto con la docente directora de grupo.
- Implementar el programa de estimulación de habilidades de pensamiento y fortalecimiento de dispositivos básicos de aprendizaje mediante actividades con los estudiantes, así como la entrega de guías, actividades y planes caseros dirigidos a docentes y padres.
- Evaluar la eficacia y efectividad del programa de estimulación de habilidades del pensamiento y fortalecimiento de dispositivos básicos de aprendizaje mediante la aplicación de una rúbrica durante el desarrollo del programa.
- Brindar recomendaciones y estrategias de apoyo para los docentes en el aula, mediante una cartilla guía con el fin de implementar el trabajo de afianzamiento de habilidades de pensamiento y dispositivos básicos de aprendizaje en los próximos estudiantes de grado preescolar de la institución.

## Método

### Diseño

Es indispensable desatacar que la metodología de intervención de este trabajo de grado está sustentada en un enfoque de psicología educativa sobre una dificultad que abarca las dimensiones de desarrollo a nivel cognitivo afectando procesos de aprendizaje, siendo un método que emplea tres tipos de estrategia: diagnóstica, de intervención y de evaluación; complementariamente esta metodología investigativa se rige epistemológicamente a la luz de un enfoque mixto, su naturaleza busca el acercamiento a un conjunto de aspectos cuantitativos y cualitativos, según Hernández, Fernández y Baptists (2014): “La meta de la investigación mixta no es remplazar a la

## Dispositivos Básicos de Aprendizaje

investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar la fortaleza de ambos tipos de indagación combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales” (p.544).

A partir de este enfoque se sustentan los instrumentos implementados durante el proceso, especificando que en la primera fase del programa se emplea una base epistemológica cualitativa por medio de la apreciación del docente y en la última fase; cuantitativa; estipulando que cada instrumento se analiza de acuerdo con su enfoque, sin combinarlos. Ruiz, Borboa y Rodríguez (2013) en su artículo el enfoque mixto de investigación en los estudios fiscales vislumbran una serie de técnicas cualitativas y cuantitativas que apuntan de forma efectiva al desarrollo de estudios de tipo mixto, resaltando que la utilización de la observación, la entrevista y la encuesta, permiten el acercamiento puntual al contexto investigado utilizando las cualidades valiosas de cada enfoque y la oportunidad de combinarlas en uno solo, como se realizó en el presente proyecto.

Frente al formato investigativo, el proceso reconoce una investigación de tipo correlacional, puesto que su objetivo es encontrar la relación de dos variables en un contexto determinado, que en si genera una particularidad explicativa; manejando un diseño cuasiexperimental, es decir que tiene la posibilidad de manipular al menos una variable observando su efecto durante el proceso, para este caso con grupo único pos test (Hernández, Fernández y Baptists, 2006).

## **Participantes**

El Colegio Departamental José Joaquín Casas es una institución educativa pública localizada en el municipio de Chía (Avenida Bolívar Calle 18), cercano a un población civil de gran afluencia comercial y desarrollo social. La institución se enfoca en la educación formal con inclusión (autismo, ceguera, síndrome de Down, deficiencia cognitiva, retardo mental, baja visión, hipoacusia) y proceso de aceleración, es calendario Tipo A, con dos jornadas, cuenta con

Dispositivos Básicos de Aprendizaje

dos sedes, bachillerato y General Santander, en esta última se encuentran los estudiantes de grado preescolar hasta grado cuarto de primaria.

Posterior a un proceso de identificación de todos los estudiantes de grado preescolar, se determinó quienes ingresarían al programa acorde con los criterios preestablecidos según la lista de chequeo aplicada. Ver apéndice A. El programa se realizó con nueve (9) estudiantes de grado preescolar 1 y seis (6) de grado preescolar 2, dos (2) docentes y los padres de los quince (15) estudiantes.

### **Procedimiento**

Las fases desarrolladas para formular el programa fueron las siguientes:

**Fase 1. Recolección y análisis de información.** Durante esta fase se realizó un reconocimiento de la institución, mediante el acercamiento a la misma, tipificación del grado preescolar, metodología de enseñanza en el aula de clase y perfil del docente. Generando así una identificación de la problemática, por medio de la caracterización de las falencias educativas en preescolar observadas por el orientador y las docentes en relación con el desarrollo académico de los estudiantes. Se efectuó una revisión de documentación, mediante un acercamiento a los resultados de proyectos educativos realizados anteriormente y manejo de normativas educativas. Finalmente se diseñó la lista de chequeo: involucrando un formato tipo entrevista y lista de chequeo de habilidades de los estudiantes, que posteriormente se aplicó junto con la docente directora de grupo a todos los estudiantes de preescolar, que se encontraban actualmente activos, a partir de los resultados, se seleccionaron los estudiantes que ingresarían al programa a través de una serie de criterios de inclusión y exclusión por habilidades de pensamiento y dispositivos básicos de aprendizaje.

**Fase 2. Diseño y ejecución del programa.** En esta fase se elaboró el consentimiento informado (ver apéndice B) el cual fue entregado a los padres de familia con el fin de iniciar el

## Dispositivos Básicos de Aprendizaje

trabajo con los estudiantes que ingresaron al programa. Así mismo se diseñaron las sesiones del programa y su ejecución, enfocadas en el trabajo de las habilidades y dispositivos seleccionados; paralelamente se elaboraron y entregaron las guías, actividades y planes para docentes y padres, permitiendo el acompañamiento a todo el proceso.

**Fase 3 y 4. Evaluación, entrega de resultados y socialización del programa.** En estas fases se elaboró, aplicó y analizó la rúbrica como instrumento de evaluación del programa, así mismo se realizó la cartilla que se entregó a la institución educativa como elemento de apoyo a nivel académico. Finalmente se elaboró el informe final de pasantía, la socialización y entrega de resultados.

## Instrumentos

Para la recopilación de información se utilizaron cuatro técnicas, la observación no estructurada, la encuesta tipo descripción familiar, educativa y comportamental y la lista de chequeo de habilidades de pensamiento y dispositivos básicos de aprendizaje con el fin de identificar los estudiantes de grado preescolar que ingresaron al programa de acuerdo a los criterios de inclusión. La otra técnica usada fue la rúbrica de evaluación con el objetivo de obtener información directa del desempeño de los estudiantes durante la intervención. A continuación se describen:

**Observación.** Al iniciar el proceso de análisis de datos se utilizó la observación no estructura del contexto educativo (institución, instalaciones, aulas, procesos de enseñanza) con el fin de realizar un acercamiento a los procesos de aprendizaje que llevan los estudiantes, así mismo se efectuó una observación de los estudiantes en jornadas académicas, evidenciando sus procesos de aprendizaje y comportamiento. Esto se corrobora con las apreciaciones de Martínez (2006) que afirma que la observación es una técnica básica paulatina desde el enfoque cualitativo para obtener información de un contexto determinado, participando de su cotidianidad, donde

## Dispositivos Básicos de Aprendizaje

Tolosa, Barletta y Moreno (2013) en su experiencia investigativa de acompañamiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje de lectura y escritura utilizan la observación y la entrevista como complemento de reflexiones sobre los procesos que se llevan a cabo, en el cual sus resultados reflejan que para generar cambios es necesario partir de dichos instrumentos donde se permean los componentes reales que se dan en el aula; de allí que en el proceso de diagnóstico desde la base de este programa se utilizan como acercamiento a las problemáticas de los estudiantes. Ver apéndice C

**Encuesta.** Durante el desarrollo del programa de estimulación de habilidades de pensamiento y fortalecimiento de dispositivos básicos de aprendizaje se aplicó una encuesta tipo descripción familiar, educativa y comportamental, con el objetivo de realizar una comprensión general del entorno familiar y educativo del estudiante, sus estilos de aprendizaje, la descripción de procesos emocionales, psicosociales y motivacionales. Martínez (2006) retoma la entrevista semiestructurada como una alternativa de dialogo fomentando la aceptación, participación, motivación y niveles de interés del interlocutor, donde las vivencias permanecen más reales, generando factibilidad al acceder a los datos que se desean recolectar. Ver apéndice D

**Lista de chequeo.** Durante el desarrollo del programa se aplicó una lista de chequeo elaborada por la pasante con el fin de determinar el nivel de desarrollo de los estudiantes mediante la presencia de habilidades cognitivas y la instauración de dispositivos básicos de aprendizaje. La lista cuenta con veinticuatro (24) ítems asociados con el desarrollo cognitivo de los niños acorde con su edad cronológica y doce (12) ítems que corresponden a los dispositivos básicos de aprendizaje de atención, memoria y motivación como prerrequisitos necesarios en los procesos de aprendizaje. Ver apéndice E

**Rúbrica.** Con el fin de evaluar el proceso implementado en la sesiones de trabajo del programa se diseñó y aplicó una rúbrica elaborada por la pasante, donde se evalúan los elementos

## Dispositivos Básicos de Aprendizaje

trabajados en tres momentos del proceso (septiembre, octubre y noviembre) para determinar cambios y comportamiento de las de habilidades cognitivas y dispositivos básicos de aprendizaje trabajados durante la intervención. La rúbrica se califica de 1 a cinco 5, siendo 1 la descripción de un desempeño básico y 5 la adquisición de la habilidad de forma oportuna para la edad de los estudiantes; se evalúan los siete 7 desempeños; 4 habilidades de pensamiento (observación, comparación, clasificación y comprensión) y 3 dispositivos (atención, memoria y motivación).

Martínez (2008) relaciona la rúbrica con parámetros que permiten valorar aspectos de la educación, incluyendo distinción de criterios que cualifican de forma progresiva un trabajo, proyecto, competencia o habilidad, permitiendo la sustentación de este tipo de evaluación, en el desempeño de un estudiante; paralelamente Avendaño y Parada (2012) en su artículo el mapa cognitivo en los procesos de evaluación del aprendizaje, centro su foco en el mapa sin embargo se resalta la revisión sobre la evaluación mediante la conceptualización que se brinda especificando que no es término único sino por el contrario se construye permanentemente y que actualmente contempla aspectos personales, sociales y culturales, lo que conlleva a resaltar para este trabajo, que la evaluación debe observarse como un proceso que se da a través del tiempo, permitiendo la mediación en todos los contextos donde se desenvuelve el niño y que contempla diferentes visiones a luz objetiva de unos parámetros establecidos como la rúbrica evaluativa.

Ver apéndice F

## **Resultados**

A continuación se presentan los resultados y hallazgos del trabajo de pasantía, según las fases diseñadas, así mismo el análisis se correlaciona de acuerdo con el método investigativo establecido para cada instrumento, correspondiente a su naturaleza:

### **Fase 1. Recolección y análisis de información**

#### **Observación.**

## Dispositivos Básicos de Aprendizaje

Durante el proceso de recolección y análisis de información por medio de la observación tanto a la institución, los procesos de enseñanza del grado preescolar 1 y preescolar 2 y los componentes de aprendizaje de los estudiantes, se encontró que la institución educativa por medio la rectora, el orientador, la coordinadora académica de primaria y las docentes de grado preescolar abordan las problemáticas, acciones y responden frente a las demandas de los niños a nivel escolar, los procesos de enseñanza se rigen bajo la elaboración de actividades que trabajan las áreas de desarrollo del ser humano, a nivel de contexto de aula, referente a la infraestructura física, la institución cuenta con salones amplios, dotados de escritorios para niños, con una iluminación adecuada, así mismo los grados preescolar cuentan con materiales de trabajo acorde con los proyectos desarrollados, sin embargo uno de los cursos tiene acceso a tecnología para el desarrollo de las clases mientras que el otro no, esto limita el manejo didáctico de algunos contenidos.

Consecutivamente se observó que cada grupo cuenta con una docente titular que se encuentra con ellos durante toda la jornada con excepción de la profesora de educación física que trabaja con los niños dos horas a la semana. Cada directora docente de grupo ubica las normas y pautas respectivas al trabajo con los niños, manejando un grado de responsabilidad muy alto asociado de forma efectiva a las demandas que solicitan los niños.

### **Encuesta.**

El grupo a nivel general presenta un desempeño básico acorde a su edad, a su nivel socioeconómico, sus antecedentes socioculturales y que también debido a que muchos de los niños no han tenido una escolarización previa.

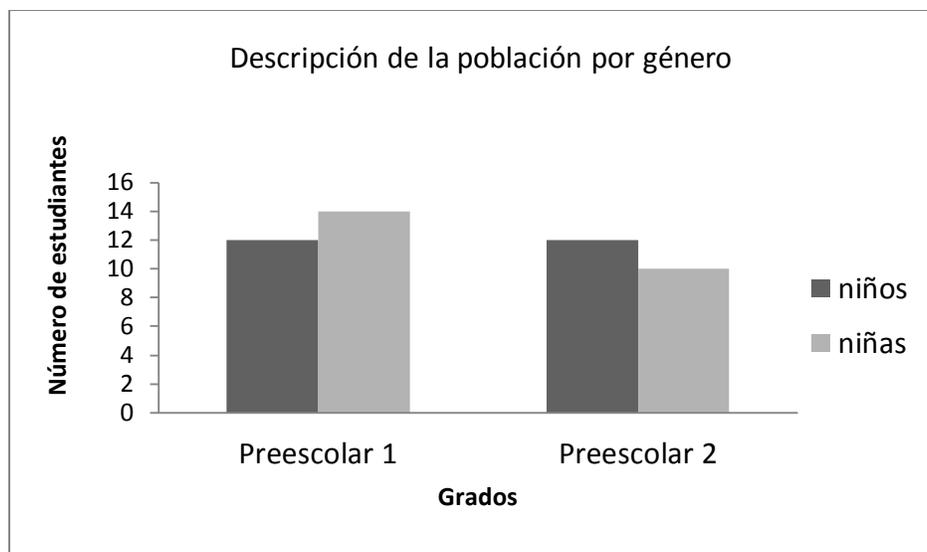


Figura 1 Descripción de la población por género masculino y femenino en grados preescolar de la institución educativa José Joaquín Casas.

En la figura 1 se evidencia que el total de la población estudio tanto para preescolar 1 como para preescolar 2 maneja una proporción equivalente de género; siendo levemente mayor la cantidad de niñas en el grupo 1 y de niños en el grupo 2.

La descripción demográfica determina que existen estudiantes que conviven con familia de tipo nuclear, monoparental, extensas o familias de otro tipo, algunas de éstas, provienen de otras regiones del país como consecuencia de desplazamientos forzados, así mismo en algunas estructuras de familia se conocen problemas sociales relacionados con violencia intrafamiliar y procesos de divorcio; lo que acarrea estados de ánimo determinados que en algunas ocasiones generan interferentes emocionales.

Así mismo durante la entrevista se constató que muchos de los niños no están acompañados por sus padres o un cuidador cercano a la familia en horas de la tarde y de igual forma en casa el seguimiento de normas, pautas de crianza y manejo de autoridad es muy limitado.

### **Lista de Chequeo.**

## Dispositivos Básicos de Aprendizaje

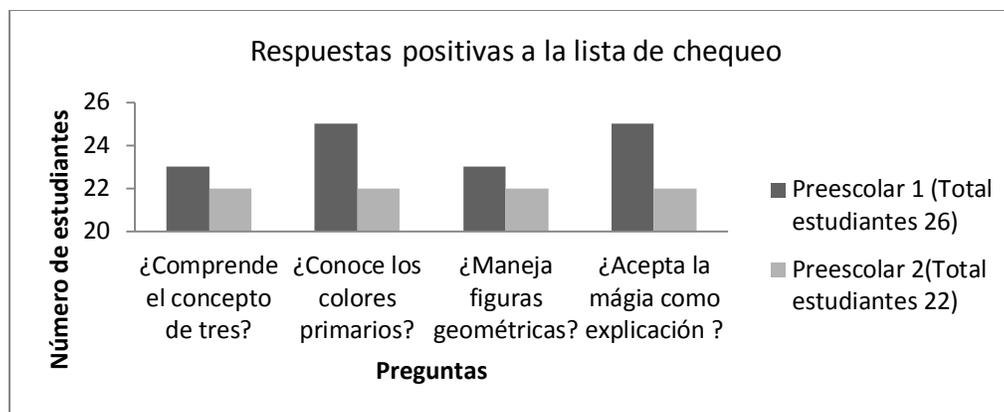


Figura 2 Comparación entre preescolar 1 y preescolar 2 de las respuestas positivas frente al desarrollo del pensamiento, en relación con cuatro preguntas puntuales de la lista de chequeo aplicada en la identificación de los estudiantes.

En la figura 2 se evidencia la diferencia en el manejo de la conceptualización básica del desarrollo del pensamiento plenamente identificado por las docentes, donde el grado de preescolar 1 que maneja niños entre cinco (5) y seis (6) años de edad, no alcanza a cubrir el cien por ciento (100%) del desarrollo, en contraposición con el grado preescolar 2 que maneja niños entre los cuatro (4) y cinco (5) años de edad, quienes en su totalidad cuentan con las habilidades, esto reflejando en la lista de chequeo aplicada y el número total de estudiantes.

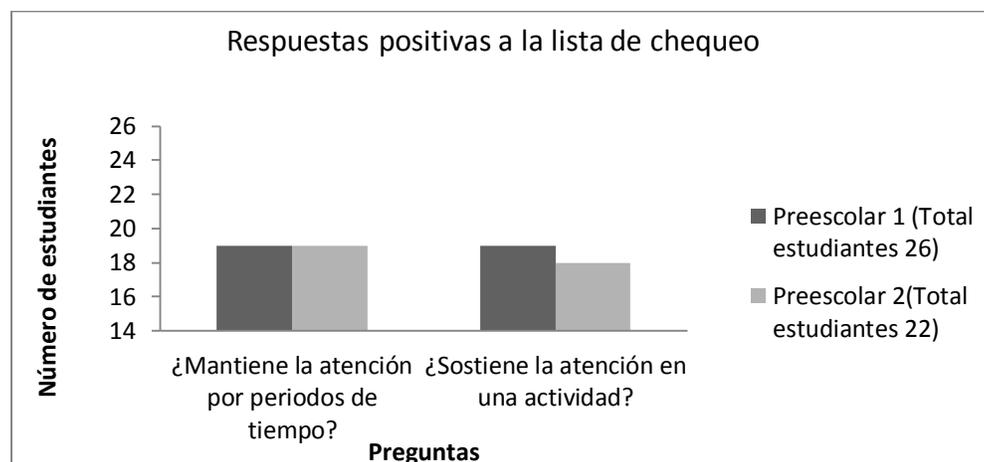


Figura 3 Comparación entre preescolar 1 y preescolar 2 de las respuestas positivas frente a las preguntas que visualizan el dispositivo básico de aprendizaje (atención), evidenciado en dos cuestionamientos realizados en la lista de chequeo aplicada para la identificación de los estudiantes.

## Dispositivos Básicos de Aprendizaje

En la figura 3 se evidencia que durante la aplicación de la lista de chequeo entre los dispositivos básicos de aprendizaje de atención, memoria y motivación, el que presenta mayor dificultad es la atención, puesto que diecinueve (19) estudiantes tanto de preescolar 1 como de preescolar 2 tienen inconvenientes para mantener la atención por periodos de tiempo y de igual forma diecinueve (19) niños de preescolar 1 y dieciocho (18) de preescolar 2 tienen dificultad al mantener la atención en una actividad puntual, teniendo en cuenta el número total de estudiantes de cada grado.

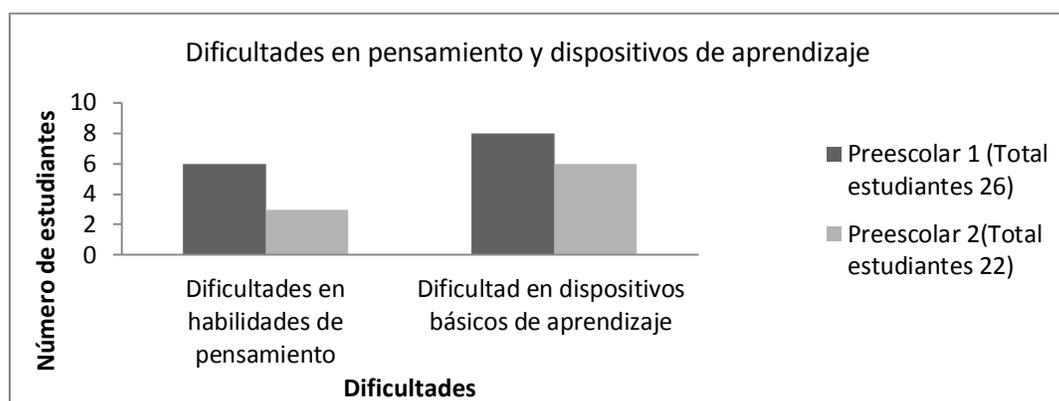


Figura 4 Número de estudiantes de grado preescolar que presentan dificultad en las habilidades de pensamiento y dispositivos básicos de aprendizaje a partir de la aplicación de la lista de chequeo como instrumento de identificación.

En la figura 4 se refleja el número de estudiantes que presentan dificultad a nivel de pensamiento y frente a dispositivos, en preescolar 1 seis (6) estudiantes presentan falencias a nivel de habilidades de pensamiento mientras que en preescolar 2 se constatan tres (3) estudiantes, en relación con los dispositivos básicos de aprendizaje la cantidad de niños es más elevada en ambos cursos, para preescolar 1 se encontraron ocho (8) estudiantes y para preescolar 2, seis (6) niños con dificultad de acuerdo con los criterios de inclusión del programa y teniendo en cuenta el número total de alumnos por grado.

Dispositivos Básicos de Aprendizaje

## **Fase 2. Diseño y ejecución del programa**

### **Programa de estimulación de habilidades del pensamiento y fortalecimiento de dispositivos básicos de aprendizaje.**

El programa en sí mismo es el resultado principal de esta pasantía:

Como antecedentes del programa, la institución educativa ha implementado trabajos desde diferentes áreas del conocimiento como aporte a los componentes de desarrollo cognitivo en los estudiantes, principalmente en el grado preescolar, a través de la observación detallada del contexto educativo que rodea al curso, la valoración de los estudiantes, la aplicación de evaluaciones, empleo de escalas de desarrollo y finalmente dando apertura a la instauración de proyectos como el presente trabajo para fortalecer estos aspectos, generando resultados y recomendaciones adaptables al sistema.

Frente al propósito puntual del programa, se desglosan tres ideas primordiales, la primera hace referencia a la importancia de desarrollar los prerrequisitos para el aprendizaje en los niños a edades tempranas favoreciendo su desempeño académico, el segundo es observar el pensamiento como una herramienta clave para sustentar el desempeño en la vida cotidiana y por consiguiente en aspectos del método educativo y finalmente contribuir de forma directa a los proyectos que desea implementar la institución educativa mediante los requerimientos de grado preescolar y sus necesidades.

En relación con la ejecución del programa, mediante la estipulación de las fases del trabajo y el manejo del cronograma se establecieron las metas, los plazos y las actividades a desarrollar a cargo de los docentes, el orientador de la institución, la tutora de la pasantía y la pasante frente al cumplimiento de roles y responsabilidades en la ejecución de tareas específicas. De acuerdo con lo anterior, la intervención se llevó a cabo en dieciocho (18) sesiones cada una de cuarenta y cinco (45) minutos dos (2) veces por semana, realizadas en dos grupos. Ver apéndice G.

## Dispositivos Básicos de Aprendizaje

Las actividades contemplan el trabajo de cuatro (4) habilidades de pensamiento: observación, clasificación, comparación y comprensión; y (3) tres dispositivos básicos de aprendizaje: atención, memoria y motivación. Estas habilidades no fueron trabajadas de forma individualizada sino que por el contrario desarrollando una sola actividad se pueden reforzar varias disposiciones, siendo una gran ventaja para el programa. Cada actividad se desarrolla a través del nombre, habilidad/dispositivo trabajado, aplicación ya sea de forma grupal o individual, el objetivo, el tiempo de empleo, los materiales y la descripción de la actividad. Ver apéndice H

Finalmente como trabajo complementario de las actividades ejecutadas, se toma en cuenta el modelo de sistema ecológico propuesto por Bronfenbrenner, (1986) a partir del cual se diseñan y entregan 6 guías de trabajo, 3 para los docentes y 3 para los padres durante el desarrollo de todo el programa. Ver apéndice I

### Fase 3 y 4. Evaluación, entrega de resultados y socialización del programa

#### Rúbrica.

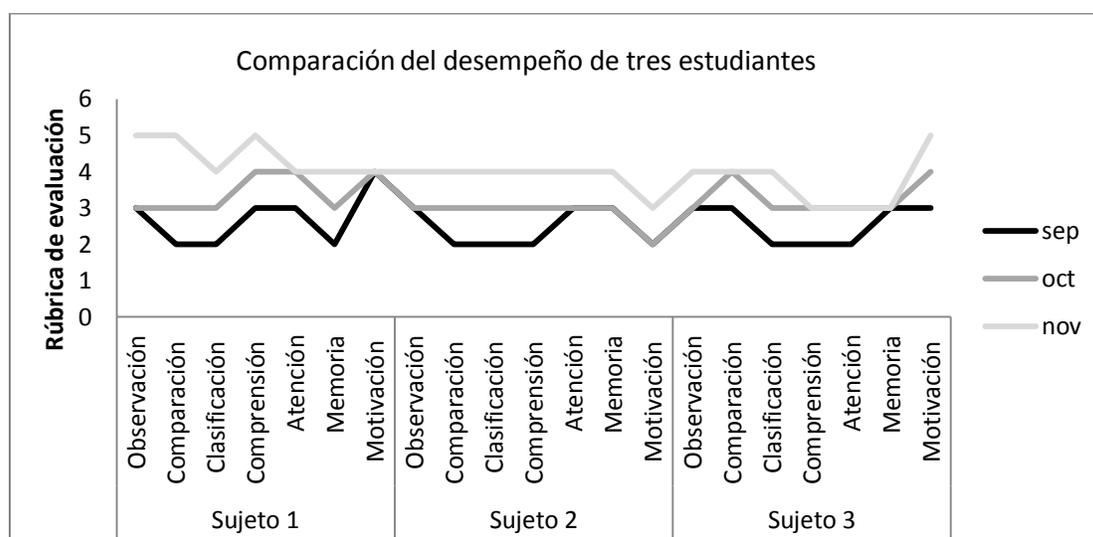


Figura 5 Comparación mensual del desempeño por habilidades y dispositivos, durante la ejecución del programa entre tres estudiantes de preescolar 1 y preescolar 2 a partir de los resultados de aplicación de la rúbrica como instrumento de evaluación.

## Dispositivos Básicos de Aprendizaje

La figura 5 muestra los cambios en las curvas referentes a la aplicación de la rúbrica de evaluación mensual, constatando un avance significativo en la estimulación de habilidades de pensamiento y el fortalecimiento de dispositivos básicos de aprendizaje. Adicionalmente se evidencia mayor incremento en las habilidades de comparación y clasificación, sin embargo dependiendo del estudiante se modifica más una habilidad que otra, según sea el caso.

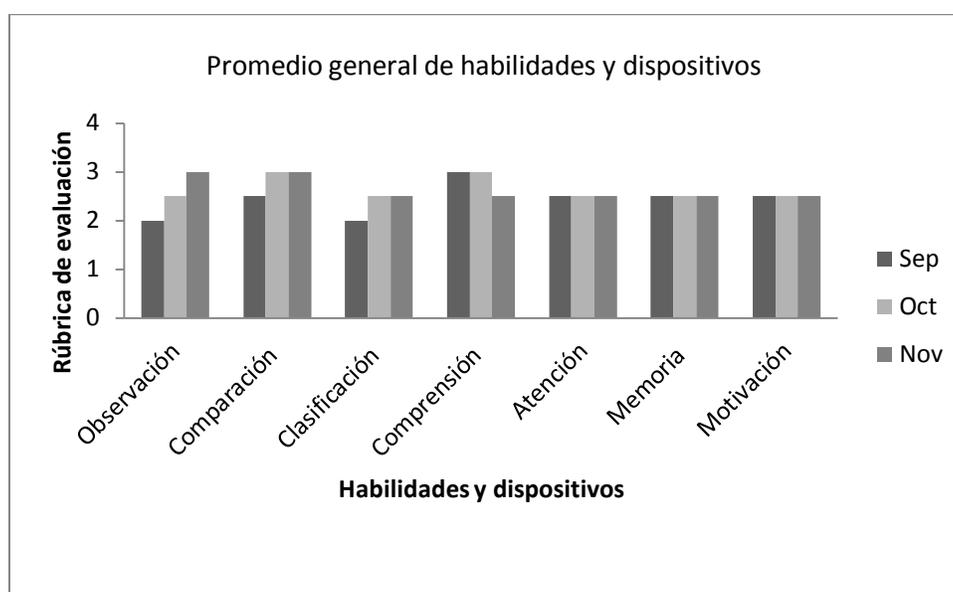


Figura 6 Promedio general del desempeño por habilidades y dispositivos en ambos grupos durante la aplicación del programa, mes a mes.

La figura 6 evidencia el promedio general del desarrollo de las habilidades y los dispositivos, reflejando incremento, disminución u estabilidad de las mismas en los dos grupos de trabajo, se observa que ninguna habilidad alcanza el puntaje máximo de calificación de la rúbrica, las habilidades de observación, comparación y clasificación si aumentan a través del tiempo, mientras que los dispositivos básicos de atención, memoria y motivación se mantienen estables.

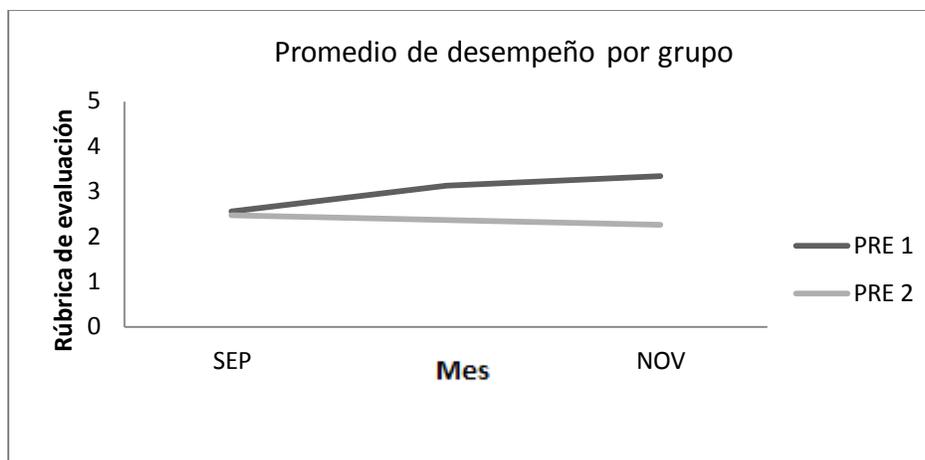


Figura 7 Promedio general de desempeño en cuanto a habilidades de pensamiento y dispositivos de aprendizaje en los dos grupos de trabajo.

La figura 7 muestra la diferencia de desempeño entre los dos grupos durante los tres meses de implementación del programa, el incremento leve que realiza el grado preescolar 2, se relaciona con la inasistencia a las sesiones ejecutadas durante el mes de noviembre, desencadenando que el desempeño general del grupo sea menor que el de grado Preescolar 1.

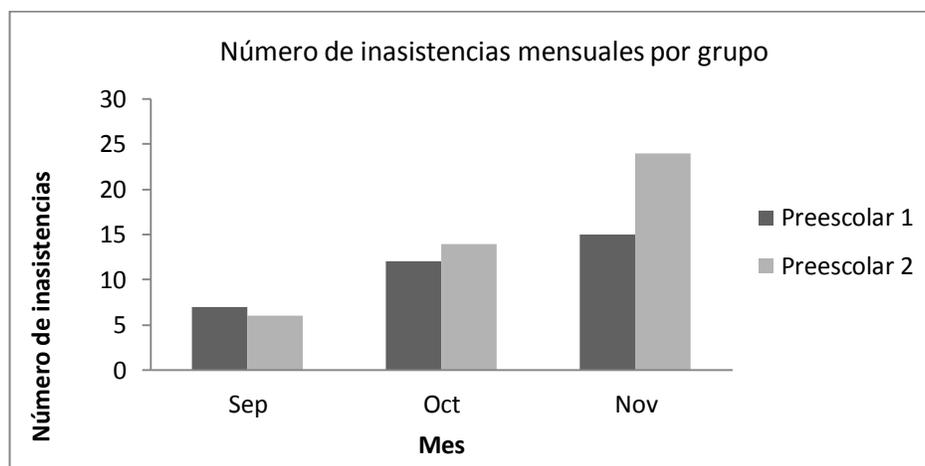


Figura 8 Número de inasistencias mensuales por grupo a las sesiones de trabajo planteadas en los tres meses de intervención.

La figura 8 muestra el número de inasistencias de los estudiantes a la sesiones de trabajo del programa, evidenciando que la cifra mayor de ausencias se presentó durante el mes de noviembre en ambos grupos, así mismo el grado que más falencias registró fue preescolar 2.

### Discusión

Los resultados del presente programa demuestran que la propuesta de ejecutar una serie de actividades encaminadas a estimular las habilidades de pensamiento y fortalecer los dispositivos de aprendizaje en dos grupos de niños de grado preescolar que presentan falencias en dichos procesos, se corrobora con el postulado de Coll et al. (1990), quien afirma que la psicología educativa como un ámbito de conocimiento, de saberes teóricos y prácticos claramente identificables, tiene su origen en la creencia racional y en el convencimiento profundo de que la educación y la enseñanza, pueden mejorar sensiblemente mediante la utilización adecuada de los conocimientos psicológicos. Y es a través de la implementación de esta propuesta, que se logró brindar a los estudiantes herramientas para el desarrollo de habilidades propias que pretenden favorecer sus procesos de aprendizaje y adicionalmente empoderar a los agentes que intervienen en el proceso mediante estrategias y recomendaciones prácticas.

A partir de la revisión del marco comprensivo y las diferentes referencias teóricas, el presente trabajo toma una posición puntual, asociada a los postulados realizados por Vygotsky (1986) sobre la concepción del pensamiento desde una visión constructivista, afianzados en mediación con la jerarquización de las habilidades de pensamiento en procesos básicos y superiores, que realiza Sánchez (2002), evidenciando dentro de los primeros, la observación, comparación y clasificación siendo la base para la generación y organización del conocimiento. Sin embargo esta percepción de identificación frente a la exposición teórica de un autor se complementa con la definición de dispositivos de aprendizaje que realiza Azcoaga (1987) donde estos, son fenómenos de origen neurológico que permiten el aprendizaje, para el presente trabajo se retomaron la atención, memoria y motivación en la intervención con los estudiantes. Todo este desglose conceptual es identificable en la aplicación de un programa que busca estimular habilidades y fortalecer dispositivos mediante la sustentación teórica que realizó Feuerstein et al.

## Dispositivos Básicos de Aprendizaje

(1980) mediante su Programa de Enriquecimiento Instrumental, como ya se menciona más adelante.

Consecutivamente los resultados se asocian con las siguientes premisas; la evidencia del incremento de habilidades (observación, comparación, clasificación, comprensión, memoria y motivación) se da a través de la implementación del programa y aumentan con el tiempo de intervención teniendo una asociación directa con el postulado de Feuerstein et al. (1980) quien a través de su programa sustenta que mediante la modificabilidad estructural cognitiva y la mediación del adulto empleando la zona de desarrollo próximo, el potencial de aprendizaje y el andamiaje, se generan cambios en el procesamiento de la información y en la respuesta de los estudiantes. Así mismo los resultados exponen la importancia de realizar un trabajo bajo una mirada sistémica, lo que conlleva a abordar a los estudiantes dentro de todos los contextos en que se encuentran inmersos, en el caso del programa se logró trabajar de forma individualizada, grupal dentro del aula por parte de la docente y desde casa mediante planes caseros, esto soportado en el modelo teórico de Bronfenbrenner (1986).

Frente a la revisión de estudios familiarizados con la implementación de programas que buscan estimular el pensamiento y reafirmar los dispositivos de aprendizaje, Cañizales (2010) sustenta la ejecución de estrategias afectivas mediante el elogio, la permisión de errores y el trabajo diario por parte del docente dentro del aula; en relación con la experiencia personal son aspectos claves y de vital importancia para el cumplimiento de los objetivos puntualmente con los niños en edades tempranas puesto que la motivación es un factor que se pone en juego constantemente, y que se complementa en el diario educativo de cada niño donde el modelador del proceso es quien facilita la ejecución de las actividades evidenciadas dentro del aula, generando una gran contribución a los procesos de aprendizaje en la instauración de conocimiento y en el desarrollo de herramientas que permitan el traslado de los saberes, al

## Dispositivos Básicos de Aprendizaje

desempeño de acciones diarias y de la cotidianidad que es realmente lo que hace un niño en cada uno de sus contextos; más allá de una mirada netamente académica. Así mismo a través de este estudio se reporta la efectividad mediante el trabajo con grupos pequeños, la clarificación del propósito y la capacitación del docente; sin embargo desde la práctica personal la capacitación al docente es un componente limitado debido a factores de tiempo, interés y disposición.

Por otra parte, desde una visión enfocada en prerrequisitos de aprendizaje Vélez (2010) en su estudio encontró que la motivación y el interés son factores indispensables en el desarrollo de componentes atencionales voluntarios en los primeros años, esta descripción corrobora el posicionamiento de que las habilidades no pueden trabajarse de forma aislada, sino por el contrario se desarrollan en conjunto, permitiendo mejores resultados.

Sin embargo y a pesar del enfoque que se le brindó al programa se evidenciaron limitantes frente al proceso en relación con la asistencia de algunos estudiantes en concordancia con el número de sesiones planteadas, reconociendo que el ausentismo escolar es una realidad que afecta constantemente los procesos de enseñanza y aprendizaje en los alumnos de nuestro país, según lo afirma González (2006) el absentismo se da de diferentes formas, mencionando que es una problemática latente que afecta la educación de los estudiantes y por ende el desarrollo económico, político y social de un país, lo que a su vez ratifica Martínez (2012) quien expone que uno de los principales focos de atención para brindar oportunidades de educación es reducir los índices de ausentismo escolar. Es así que el impacto reflejado en el programa a través de la inasistencia de los niños a las sesiones de trabajo es marcada, esto se refleja en el promedio de cada uno y a nivel grupal, puntualmente durante el mes de noviembre, limitando la adquisición favorable de cada habilidad y el fortalecimiento de los dispositivos básicos de aprendizaje trabajados.

## Dispositivos Básicos de Aprendizaje

Paralelamente, los resultados del proceso de intervención reflejan componentes positivos en cuanto al avance de los estudiantes en el desarrollo de habilidades y fortalecimiento de dispositivos en tan corto tiempo, generando así la solicitud de efectuarlo durante un periodo más intensivo y con mayor duración, con el fin de incrementar la modificabilidad e implementación de estrategias en dispositivos como memoria, atención y motivación de mejor forma. Finalmente se resalta la importancia de estipular un programa dentro del currículo académico del grado preescolar al interior de la institución no solamente para contrarrestar las dificultades presentadas en los estudiantes, puesto que el veintitrés por ciento (23%) de preescolar 1 y el catorce por ciento (14%) de preescolar 2 presentan falencias a nivel de pensamiento, y treinta y uno por ciento (31%) de preescolar 1 y el veintisiete por ciento (27%) de preescolar 2 fueron identificados con falencias en el manejo de dispositivos básicos de aprendizaje, sino como la oportunidad de potenciar este tipo de habilidades y prerrequisitos en todos los niños como grupo, ya que estos aspectos son de gran relevancia en el desarrollo cognitivo siendo la base de su desempeño académico, escolar y personal a través de su vida.

### **Recomendaciones**

1. Se sugiere que la institución educativa cuente con un espacio físico habilitado para la elaboración de proyectos de práctica y pasantía con el fin de incrementar la oportunidad de aportar a los procesos psicológicos, educativos y académicos, a partir de la ejecución de programas investigativos.
2. Se recomienda la implementación de la cartilla como producto de este proyecto mediante la ejecución de sus actividades, sugerencias y recomendaciones tanto en el aula como para los mismos docentes y padres de familia, a fin de favorecer los procesos curriculares de los estudiantes en grado preescolar teniendo en cuenta que este es el primer grado que oferta la institución educativa.

## Dispositivos Básicos de Aprendizaje

3. Retomar la importancia del desarrollo de las habilidades de pensamiento y el fortalecimiento de los dispositivos de aprendizaje como prerequisites en los procesos de aprendizaje, iniciando en los primeros años de vida escolar y garantizando el afianzamiento de los mismos durante el proceso educativo de los estudiantes en todos los niveles académicos.
4. De acuerdo con los resultados encontrados posteriormente a la implementación del programa, se sugiere que la institución educativa establezca un espacio académico para estimular las habilidades de pensamiento y el fortalecimiento de los dispositivos básicos de aprendizaje a través de un trabajo puntual en el primer semestre del año lectivo en áreas específicas que involucren lenguaje, razonamiento y manejo corporal, determinado por horas semanales de trabajo.
5. Se sugiere que de acuerdo con los resultados encontrados posteriormente a la implementación del programa, la institución educativa determine un espacio académico para estimular las habilidades de pensamiento y el fortalecimiento de los dispositivos básicos de aprendizaje a través de la modificación curricular destinando una hora de trabajo semanal para implementar las actividades propuestas en la cartilla.
6. De acuerdo con el programa diseñado, elaborado e implementado y con los resultados obtenidos se sugiere incrementar el tiempo y la intensidad de ejecución del mismo, con el objetivo de generar un mayor impacto en la estructuras cognitivas de los estudiantes a largo plazo.
7. Durante el desarrollo del programa y la evaluación del mismo se evidenció como falencia la falta de control sobre la asistencia y por ende realización de las actividades por parte de todos y cada uno de los niños que ingresaron al programa, lo que impacto directamente los resultados.

## Dispositivos Básicos de Aprendizaje

8. Se resalta la participación de los agentes que intervinieron en el proceso, como los docentes, estudiantes y padres siendo componentes indispensables en la obtención de los resultados, sin embargo se evidencia la persistencia en la dificultad de la modificación de conocimientos previos limitando la oportunidad de dar apertura a nuevas estrategias puntualmente por parte de los docentes.
9. Se hace necesario continuar reestructurando el diseño del programa, con el fin de enriquecer su sustento, aplicación y pretensión de resultados en próximas intervenciones, propendiendo que las modificaciones sean tanto de forma como de contenido, extendiendo la posibilidad de aplicación desde diferentes áreas del conocimiento.
10. Se recomienda continuar visualizando los componentes académicos y curriculares a través de una mirada multicontextual, esto hace referencia a trabajar las habilidades de pensamiento, los dispositivos básicos de aprendizaje y todos los procesos de enseñanza a través de dos miradas: una transversal es decir que involucre todas las áreas de conocimiento y otra que comprenda todos los ámbitos de actuación del niño desde la institución trascendiendo a espacios familiares, comunitarios, sociales y culturales.

### Referencias

- Avendaño, W. & Parada, A. (2012, 27 de Julio) El mapa cognitivo en los procesos de evaluación del aprendizaje. *Investigación & Desarrollo*, 20 (2), 334-365. ISSN 2011-7574
- Azcoaga, J. (1987). Aprendizaje Fisiológico. *Psicología Lenguaje Aprendizaje*. (pp. 77 – 89). Buenos Aires. Argentina: Ediciones Pedagógicas
- Bronfenbrenner, U. (1986) Ecology of the family as a context for human development: Research perspectives. *Developmental Psychology*, 22 (6) 723-742

Dispositivos Básicos de Aprendizaje

Cañizales, J. (2010). Un estilo didáctico para la estimulación del pensamiento en el niño de educación inicial. *Revista Electrónica Diálogos Educativos*. 10(19), 36-53. Recuperado de [http://www.umce.cl/~dialogos/n19\\_2010/cañizales.swf](http://www.umce.cl/~dialogos/n19_2010/cañizales.swf)

Castro, A.L., Vizcaíno, J.R. (2012). *Atención integral: Prosperidad para la primera infancia*. Presidencia de la República-Alta Consejería Presidencial para Programas Especiales-DNP-Minsalud-MEN-Mincultura-ICBF-DPS-Comisión Intersectorial de Primera Infancia. Bogotá. Recuperado de <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Cartilla-CeroSiempre-Prosperidad-Primera-Infancia.pdf>

Chóliz, M. (2004). Psicología de la Motivación: el proceso motivacional. *Universidad de Valencia*. Recuperado de: <http://www.uv.es/=cholz/asignaturas/motivacion/Proceso%20motivacional.pdf>

Coll, C. Marchesi, A. & Palacios, J. (1990). *Desarrollo psicológico y educación*. España: Alianza Editorial

Dzib-Goodin, A. (2013, marzo). La arquitectura cerebral como responsable del proceso de aprendizaje. *Revista Mexicana de Neurociencia*, 14(2), 81-85. Recuperado el 15 de abril de 2015 de la base de datos Universidad de San Buenaventura

Etchepareborda, M. & Abad-Mas, L. (2005). Memoria de trabajo en los procesos básicos del aprendizaje. *Revista de Neurología*, Recuperado de <http://www.neurologia.com/pdf/Web/40S1/sS1S079.pdf>

Feuerstein, R. Rand, Y., Hoffman, M. & Miller, R. (1980). *Instrumental Enrichment: an intervention program for cognitive modifiability*. Baltimore: University Park Press

Gardner, H. (1993). *Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples*. Nueva York: Basic Books, división de Harper Collins Publisher Inc

## Dispositivos Básicos de Aprendizaje

- González, T. (2006). Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa. *REICE Revista Electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 4 (1) 1-15 Recuperado de <http://www.rinace.net/arts/vol4num1/art1.pdf>
- Hernández, A. (2012). *Procesos Psicológicos Básicos*. Estado de México: Red Tercer Milenio.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptists, P (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptists, P (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana
- Hunt, R. & Ellis, H. (2007). *Fundamentos de la Psicología Cognitiva*. México: Editorial. Manual Moderno.
- Laborda, P., Santana, A. & Vial, B. (2013, 15 de junio). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Revista diversitas - perspectivas en psicología*, 9 (2), 271 – 287. ISSN: 1794-9998
- Martínez, J. (2008). Las rúbricas en la evaluación escolar: su construcción y su uso. *Avances en medición*, 6, 129-1134. Recuperado de [http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/9713/7036/4861/Encuesta\\_Cuestionario\\_O\\_Prueba.pdf](http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/9713/7036/4861/Encuesta_Cuestionario_O_Prueba.pdf)
- Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista IIPSI*, 9 (1) 123-146. Recuperado de: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion\\_psicologia/v09\\_n1/pdf/a09v9n1.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf)
- Martínez, O. (2012). Efectos de las becas educativas del programa oportunidades sobre la asistencia escolar. El caso de la zona urbana del noreste de México. *Revista Desarrollo y Sociedad*. 69, 99-131

Dispositivos Básicos de Aprendizaje

Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016. Los diez temas y sus macro objetivos*. Recuperado de

[http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-166057\\_10\\_temas\\_macro\\_objetivos.pdf](http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-166057_10_temas_macro_objetivos.pdf)

Ortiz, M. & Sepúlveda, A. (2004). *Diccionario de Fonoaudiología*. Bogotá. Colombia: Fondo Editorial María Cano.

Owens, R. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. España: Pearson educación, S.A.

Papalia, D., Wendkos, S. & Duskin, R. (2009). *Desarrollo del pensamiento*. México: Editorial Mc Graw Hill

Rincón, S. & Shimada, G. (2011). La transformación del núcleo pedagógico como fuente de motivación docente en escuelas públicas mexicanas. *Didac* 59, 30-36 Recuperado de:  
<http://www.uia.mx/web/files/didac/59.pdf>

Ruiz, M., Borboa, M. & Rodríguez, J. (2013) El enfoque mixto de investigación en los estudios fiscales. *Revista académica de investigación*. Recuperado de  
<http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/index.htm>

Sánchez, M (2002). La investigación sobre el desarrollo y la enseñanza de las habilidades de pensamiento. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 4, (1) Recuperado de:  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15504108>

Soto, H. (2013). Formación integral y apoyos para el éxito académico. *Procesos Básicos de Aprendizaje*.(pp 1 – 21). Universidad de la Sabana, Recuperado de:  
<http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/7041/1/E.A.Procesos%20basicos%20de%20aprendizaje%20OK.pdf>.

Tolosa, H., Barletta, N. & Moreno, F. (2013, 19 de Julio). Una experiencia de acompañamiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura en educación media.

## Dispositivos Básicos de Aprendizaje

Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte, 19, 39-55. ISSN 2145-9444

UNESCO. (1990, Marzo) Declaración mundial sobre la educación para todos y Marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje. Declaración aprobada por la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos. Satisfacción de las Necesidades Básicas del Aprendizaje, Jontiem (Tailandia). Recuperado de:

[http://www.unesco.org/education/nfsunesco/pdf/JOMTIE\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/nfsunesco/pdf/JOMTIE_S.PDF)

UNESCO. (2000, Abril) Marco de Acción de Dakar. Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes. Adoptado en el Foro Mundial sobre la Educación, Dakar (Senegal).

Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147s.pdf>

Valenzuela, J. (2008). Habilidades de Pensamiento y Aprendizaje Profundo. *Revista*

*Iberoamericana de Educación*. 7 (46), 1-9. doi:10.1016/j.newideapsych.2011.12.006

Vélez, V. (2010). *Estrategias didácticas implementadas por las docentes de jardín, para promover el desarrollo de la atención como habilidad de pensamiento*. Corporación Universitaria Lasallista, Caldas, Colombia.

Velosa, M. (2013). Uso de las taxonomías del aprendizaje. *Revista de educación, pedagogía y cultura del programa de licenciatura en educación básica con énfasis en educación artística*, 6, 6-10

Viramonte, M. (2000). *Comprensión lectora. Dificultades estratégicas en resolución de preguntas inferenciales*. Argentina: Ediciones Colihue

Vygotsky, L. (1978) *Mind in society. The Development of higher psychological processes*. United states: Library of congress cataloging in publication data

Vygotsky, L. (Ed.). (1986). *Thought and Language*. London: The mit press

## Apéndices

### Apéndice A

#### **GUIA DE MANEJO DE LISTA DE CHEQUEO EN LA IDENTIFICACIÓN DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO Y DISPOSITIVOS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR**

Los estudiantes que ingresarán al programa de estimulación de habilidades de pensamiento y fortalecimiento de dispositivos básicos de aprendizaje, son estudiantes que presentan dificultades en alguno de estos dos campos pero no han sido diagnosticados o se evidencia una discapacidad cognitiva, auditiva, física, visual o del desarrollo.

La descripción familiar, dificultades emocionales y motivacionales, no son un criterio de inclusión pero de gran importancia en el desarrollo del programa.

#### **CRITERIOS DE INCLUSIÓN PARA EL PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN**

- Ser estudiante del Colegio Departamental José Joaquín Casas Sede Santander.
- Pertenecer al grado preescolar de la institución.
- Encontrarse entre los 4 a 5 años.
- Estudiantes que en la lista de chequeo presenta fallas en seis (6) o más habilidades de pensamiento y / o el estudiante que en la lista de chequeo presenta fallas en tres (3) o más dispositivos básicos de aprendizaje.
- Puede ser escolarizados o no con anterioridad.

Los estudiantes deben cumplir con los cinco (5) criterios anteriores con el fin de hacer parte del programa de estimulación de habilidades de pensamiento y fortalecimiento de habilidades de pensamiento.

#### **CRITERIOS DE EXCLUSIÓN PARA EL PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN**

- Los estudiantes que presenten algún tipo de dificultad de aprendizaje especificada.

## Dispositivos Básicos de Aprendizaje

- Los estudiantes que estén presenten algún tipo de discapacidad ya sea cognitiva, auditiva, visual, física o del desarrollo.
- Estudiantes que punteen en la lista de chequeo 18 o más de habilidades de pensamiento y 9 o más en dispositivos de aprendizaje.

## Apéndice B



**CONSENTIMIENTO INFORMADO  
UNIVERSIDAD DE LA SABANA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
ESPECIALIZACIÓN PSICOLOGIA EDUCATIVA**



Bogotá, 08 de Septiembre de 2014

Cordial Saludo,

La Universidad de la Sabana actualmente está realizando con la estudiante de Posgrado Lady Johanna Castro Martínez una pasantía en el colegio José Joaquín Casas Sede General Santander, orientada a implementar un **PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN HABILIDADES PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE DISPOSITIVOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR**, con el fin de favorecer los procesos intelectuales que intervienen en el aprendizaje de los estudiantes dentro del aula y en su vida cotidiana. Es así que esta pasantía busca enfocar el trabajo con estudiantes, docentes y padres desde una intervención psicoeducativa; donde su papel como padres es fundamental en el acompañamiento de las actividades desde casa a través de guías y planes caseros que serán implementados por parte de la estudiante.

Con este propósito le solicitamos a usted autorice la participación del niño(a) en el proceso de acompañamiento, el cual se realizará dentro de las instalaciones del colegio y en el horario escolar, sin ningún costo y de gran beneficio para usted y su hijo(a).

Por lo tanto, YO, \_\_\_\_\_ identificado con cédula de ciudadanía número \_\_\_\_\_ expedida en \_\_\_\_\_ mayor de edad y actuando en representación de \_\_\_\_\_ y siendo informado de la naturaleza de la intervención propuesta descrita con anterioridad, manifiesto de forma libre, consciente y espontánea que SI\_\_\_ NO\_\_\_ autorizo la implementación y el desarrollo del programa.

Firma: \_\_\_\_\_  
Nombre: \_\_\_\_\_  
C.C. \_\_\_\_\_  
Tel: \_\_\_\_\_

**Apéndice C*****FICHA TÉCNICA*****OBSERVACIÓN DEL CONTEXTO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO PREESCOLAR DEL COLEGIO DEPARTAMENTAL JOSÉ JOAQUÍN CASAS**

**Título de la investigación: “Programa de estimulación de habilidades para el desarrollo del pensamiento y fortalecimiento de dispositivos básicos de aprendizaje en niños de edad preescolar”**

**Investigador principal: Lady Johanna Castro Martínez**

**Directora de pasantía: Psicóloga Carolina Plata**

**Fechas: Agosto 04, 20, 21 y 26 de 2014**

**Temática: Observación de la institución y los estudiantes dentro del contexto educativo del grado preescolar de la institución educativa José Joaquín Casas.**

**Objetivo: Identificar la institución y a los estudiantes que se encuentran en grado preescolar a través de la observación del contexto educativo.**

**Entrevistador: Lady Johanna Castro Martínez**

**Participantes: Veintiséis (26) estudiantes de grado preescolar 1, veintidós (22) estudiantes de grado preescolar 2, dos (2) docentes de grado preescolar de la institución educativa, una (1) estudiante pasante de psicología educativa.**

**Características del grupo: Estudiantes pertenecientes a colegio departamental José Joaquín Casas del Municipio de Chía del grado preescolar**

**Guía de la temática: Observación no estructurada**

**Apéndice D****FICHA TÉCNICA**

IDENTIFICACIÓN DE ESTUDIANTES DEL GRADO PREESCOLAR DEL COLEGIO  
DEPARTAMENTAL JOSÉ JOAQUÍN CASAS

Título de la investigación: **“Programa de estimulación de habilidades para el desarrollo del pensamiento y fortalecimiento de dispositivos básicos de aprendizaje en niños de edad preescolar”**

Investigador principal: **Lady Johanna Castro Martínez**

Directora de pasantía: **Psicóloga Carolina Plata**

Fechas: **Agosto 21, 26 y 28 de 2014 y Septiembre 03 de 2014**

Temática: **Identificación de los estudiantes de grado preescolar de la institución educativa José Joaquín Casas, referente a descripción de contextos familiares y educativos de cada estudiante.**

Objetivo: **Identificar a los estudiantes que se encuentran en grado preescolar a través de la descripción de componentes familiares, educativos y comportamentales.**

Entrevistador: **Lady Johanna Castro Martínez**

Participantes: **Veintiséis (26) estudiantes de grado preescolar 1, veintidós (22) estudiantes de grado preescolar 2, dos (2) docentes de grado preescolar de la institución educativa, una (1) estudiante pasante de psicología educativa.**

Características del grupo: **Estudiantes pertenecientes a colegio departamental José Joaquín Casas del Municipio de Chía del grado preescolar**

Guía de la temática: **Formato de encuesta.**

**ENTREVISTA EN LA IDENTIFICACIÓN DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO Y  
DISPOSITIVOS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR**

<b>ENTREVISTA DE CAMPO</b>	
<b>NOMBRE DEL DOCENTE:</b>	<b>CARGO:</b>
<b>EDAD:</b>	

<b>EXPERIENCIA EN EL CAMPO:</b>	<b>TIEMPO DE TRABAJO CON</b>
<b>PREESCOLAR:</b>	
<b>DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO FAMILIAR DEL ESTUDIANTE</b> (Con quien vive, ocupación de los padres, descripción sociodemográfica, condiciones familiares)	
<b>DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO EDUCATIVO DEL ESTUDIANTE</b> (Que factores favorecer y desfavorecen sus aprendizajes)	
<b>ESTILOS DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE</b> (Visual, auditivo, kinestésico)	
<b>DESCRIPCIÓN DE SUS PROCESOS EMOCIONALES</b> (Manejo de situación, manejo de la tolerancia, frustración)	
<b>DESCRIPCIÓN DE SUS PROCESOS PSICOSOCIALES</b> (Procesos interpsicologicos, socialización con los compañeros, trabajo en grupos)	
<b>MOTIVACIÓN DEL ESTUDIANTE</b> (que actividades motivan al estudiante, cuáles son sus centros de interés académico, lúdico y recreativo)	
<b>HÁBITOS Y CONDUCTAS DE CLASE DEL ESTUDIANTE</b> (Desempeño en el aula, empleo de estrategias en el aula, pensamiento/ aprendizaje)	

**Apéndice E****FICHA TÉCNICA**

IDENTIFICACIÓN DE ESTUDIANTES DEL GRADO PREESCOLAR DEL COLEGIO  
DEPARTAMENTAL JOSÉ JOAQUÍN CASAS

Título de la investigación: **“Programa de estimulación de habilidades para el desarrollo del pensamiento y fortalecimiento de dispositivos básicos de aprendizaje en niños de edad preescolar”**

Investigador principal: **Lady Johanna Castro Martínez**

Directora de pasantía: **Psicóloga Carolina Plata**

Fechas: **Agosto 21, 26 y 28 de 2014 y Septiembre 03 de 2014**

Temática: **Identificación de los estudiantes de grado preescolar de la institución educativa José Joaquín Casas, referente al desarrollo cognitivo de los niños acorde con su edad cronológica y los dispositivos básicos de aprendizaje de atención, memoria y motivación como prerrequisitos necesarios en los procesos de aprendizaje.**

Objetivo: **Identificar a los estudiantes que se encuentra en grado preescolar a través de la descripción de componentes cognitivos y dispositivos básicos de aprendizaje.**

Entrevistador: **Lady Johanna Castro Martínez**

Participantes: **Veintiséis (26) estudiantes de grado preescolar 1, veintidós (22) estudiantes de grado preescolar 2, dos (2) docentes de grado preescolar de la institución educativa, una (1) estudiante pasante de psicología educativa.**

Características del grupo: **Estudiantes pertenecientes a colegio departamental José Joaquín Casas del Municipio de Chía del grado preescolar**

Guía de la temática: **Formato de lista de chequeo**

**LISTA DE CHEQUEO EN LA IDENTIFICACIÓN DE HABILIDADES DE  
PENSAMIENTO Y DISPOSITIVOS DE APRENDIZAJE EN NIÑOS DE EDAD  
PREESCOLAR**

<b>LISTA DE CHEQUEO</b>	
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE:</b>	<b>GRADO:</b>
<b>EDAD:</b>	
<b>TIEMPO EN LA INSTUTICIÓN:</b>	

## Dispositivos Básicos de Aprendizaje

<b>HA SIDO ESCOLARIZADO CON ANTERIORIDAD:</b>			
<b>HABILIDAD</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Realiza juego simbólico compartido			
Cuenta mecánicamente hasta 10			
Logra organizar objetos de acuerdo a su función o característica perceptual específica (tamaño, color, textura, forma, grosor)			
Logra comparar dos elementos y entrar diferencias			
Planea sus acciones antes de la ejecución			
Organiza las actividades que debe realizar con anticipación			
Agrupar grupos por categorías semánticas			
Comprende el concepto de tres			
Conoce los colores primarios			
Maneja las figuras geométricas básicas			
Comprende y maneja instrucciones en el desarrollo de una actividad			
Acepta la magia como explicación			
Identifica izquierda y derecha en sí mismo			
Maneja conceptos temporales			
Conoce la relación entre la parte y el todo			
Imita figuras			
Presenta intencionalidad en las acciones que realiza			
Presenta procesos imaginativos en las acciones que realiza			
Maneja opuestos verbales			
Maneja absurdos verbales			
Se centra en el como un todo			
Logra identificar una ruta para llegar a su casa y al colegio			
Soluciona problemas sencillos acordes a su edad			
Logra clasificar objetos por categorías			
Maneja las cualidades propias de un objeto			
Asocia la relación objeto – función			
Reconoce los signos de operaciones			

## Dispositivos Básicos de Aprendizaje

matemáticas			
<b>DISPOSITIVOS DE APRENDIZAJE</b>			
Almacena de forma adecuada la información que se le brinda con anterioridad			
Logra evocar procesos anteriores con el fin de resolver actividades nuevas			
Logra denominar situaciones mediante la evocación de conceptos			
Utiliza su memoria operativa o de trabajo para resolver actividades dentro del aula			
Logra evocar hechos o situaciones pasadas			
Repite de forma efectiva mínimo 5 elementos mencionados			
Se evidencia motivación frente al aprendizaje			
Presenta motivación durante el inicio de una actividad			
Mantiene la motivación durante el desarrollo de las actividades			
Logra mantener la atención por periodos de tiempo			
Logra sostener la atención en una actividad puntual			
Responde específicamente a estímulos visuales, auditivos o táctiles			

**OBSERVACIONES:**


---



---



---



---

**FIRMA DOCENTE**


---

**FIRMA PASANTE**

**Apéndice F****FICHA TÉCNICA****RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA**

**Título de la investigación: “Programa de estimulación de habilidades para el desarrollo del pensamiento y fortalecimiento de dispositivos básicos de aprendizaje en niños de edad preescolar”**

**Investigador principal: Lady Johanna Castro Martínez**

**Directora de pasantía: Psicóloga Carolina Plata**

**Fechas: Octubre 01 y 30 de Octubre 2014 y Noviembre 28 de 2014**

**Temática: Aplicación de la rúbrica de evaluación de las habilidades trabajadas durante el programa de estimulación a los estudiantes de grado preescolar de la institución educativa José Joaquín Casas, que realizaron las actividades del proceso.**

**Objetivo: Evaluar el proceso llevados por los estudiantes que se encuentra en el programa de estimulación frente a las habilidades de pensamiento y los dispositivos de aprendizaje trabajados mediante la aplicación de una rúbrica establecida en tres momentos durante el proceso.**

**Entrevistador: Lady Johanna Castro Martínez**

**Participantes: Nueve (9) estudiantes de grado preescolar 1, seis (6) estudiantes de grado preescolar 2, una (1) estudiante pasante de psicología educativa.**

**Características del grupo: Estudiantes de grado preescolar del colegio departamental José Joaquín Casas que ingresaron al programa de estimulación acorde con los criterios de inclusión posterior a la identificación con lista de chequeo.**

**Guía de la temática: Formato de rúbrica**

**RÚBRICA HABILIDADES DE PENSAMIENTO Y DISPOSITIVOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**

CRITERIO	5	4	3	2	1
HABILIDAD OBSERVACION	El estudiante logra la representación mental de un objeto, situación o acción percibida a	El estudiante logra la representación mental de un objeto, situación o acción percibida a	El estudiante logra la representación mental de un objeto, situación o acción percibida a	El estudiante logra la representación mental de un objeto, pero no de una situación o	El estudiante logra la representación mental ni de un objeto, situación o acción a través de alguna canal de

## Dispositivos Básicos de Aprendizaje

	través de las entradas sensoriales (visual, auditivo, kinestésico), permitiéndolo permanecer en contacto con la realidad.	través de las entradas sensoriales (visual, auditivo, kinestésico).	través de alguna de las entradas sensoriales (visual, auditivo, kinestésico), pero no todas.	acción.	información
COMPARACION	El estudiante logra identificar y reproducir, simultáneamente e igualdades y diferencias entre varios elementos, ideas o situaciones.	El estudiante logra identificar y reproducir, simultáneamente e igualdades y diferencias entre dos elementos, ideas o situaciones.	El estudiante logra identificar y reproducir, simultáneamente e igualdades entre dos elementos, ideas o situaciones.	El estudiante logra identificar algunas diferencias entre dos elementos.	El estudiante no logra identificar, ni reproducir, simultáneamente e igualdades y diferencias entre dos o más elementos, ideas o situaciones.
HABILIDAD CLASIFICACIÓN	El estudiante logra agrupar cosas, ideas o eventos en categorías o jerarquías que comparten características o atributos comunes, realizando un proceso de agrupación.	El estudiante logra elegir un tema, seleccionar sus componentes más importantes y organizarlos de acuerdo a su importancia.	El estudiante logra elegir un tema y determinar los componentes que pueden integrar lo complementario del tema.	El estudiante logra determinar temáticas y logra diferenciarlas de otras categorías centrales.	El estudiante no logra seleccionar un tema, determinar sus componentes ni organizarlos de acuerdo a su importancia.
HABILIDAD COMPRENSIÓN	El estudiante logra el dominio global, formal y material sobre el conocimiento presentado en el proceso, llegando al nivel comprensión - interpretativo.	El estudiante logra el dominio global, formal y material sobre el conocimiento presentado en el proceso, llegando al nivel comprensión - traducción.	El estudiante logra el dominio parcial, formal y material sobre el conocimiento presentado en el proceso.	El estudiante logra reconocer y comprender de forma inconstante la información que se le presenta en el desarrollo de las actividades.	El estudiante no logra manejar el dominio de la información que se le brinda en el desarrollo de las actividades.
ATENCIÓN	El estudiante logra mantener sus focos atencionales por periodos de tiempo acordes a su edad en el desarrollo de una tarea.	El estudiante logra mantener su atención, sin embargo prolongando la culminación de la tarea propuesta.	El estudiante logra mantener su atención en el desarrollo de una tarea específica por momentos, haciendo que sea intermitente.	El estudiante mantiene la atención por periodos cortos de tiempo y no logra culminar la tarea propuesta.	El estudiante no logra mantener la atención en el desarrollo de una tarea específica.

## Dispositivos Básicos de Aprendizaje

específica.						
MEMORIA	El estudiante logra almacenar información, organizarla adecuadamente dándole un significado y recuperarla de forma eficaz y aplicando conocimientos anteriores a nuevas experiencias.	El estudiante logra almacenar información, organizarla adecuadamente dándole un significado y recuperarla de forma eficaz.	El estudiante logra almacenar información y organizarla adecuadamente dándole un significado, sin embargo presenta dificultad para recuperarla de forma eficaz.	El estudiante logra almacenar información, sin embargo presenta dificultad para organizarla adecuadamente dándole un significado y recuperarla de forma eficaz.	El estudiante no logra almacenar información, organizarla adecuadamente dándole un significado y recuperarla de forma eficaz.	
MOTIVACION	El estudiante logra dirigir sus acciones a metas y fines determinados, evidenciándose voluntad e interés en lo que hace de forma autónoma.	El estudiante logra dirigir sus acciones a metas y fines determinados, evidenciándose buena voluntad en lo que hace.	El estudiante logra dirigir sus acciones a metas y fines determinados, evidenciándose voluntad e interés en lo que hace solamente en aspectos puntuales.	El estudiante logra dirigir sus acciones a metas y fines determinados, mediante la retroalimentación constante de un adulto o compañero.	El estudiante no logra dirigir sus acciones a metas y fines determinados, mediante la voluntad y el interés.	

## Apéndice G

## FORMATO DE ASISTENCIA

<b>PREESCOLAR 1</b>																		
<b>ESTUDIANTE</b>	<b>SEPTIEMBRE</b>						<b>OCTUBRE</b>						<b>NOVIEMBRE</b>					
	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>30</b>	<b>02</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>23</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>04</b>	<b>06</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>25</b>
<b>Estudiante 1</b>	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	x	/	/	/	/
<b>Estudiante 2</b>	/	/	/	x	/	/	/	/	x	/	X	X	/	x	/	/	x	/
<b>Estudiante 3</b>	/	x	/	/	x	/	/	/	/	x	/	X	/	x	x	X	x	x
<b>Estudiante 4</b>	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	x	/	x	X	/	/
<b>Estudiante 5</b>	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	x	/	/	/	/	/	x	x
<b>Estudiante 6</b>	/	x	/	/	/	/	/	/	x	/	/	/	/	/	/	/	/	/
<b>Estudiante 7</b>	/	/	/	/	/	/	x	/	/	/	x	X	x	/	/	/	/	x
<b>Estudiante 8</b>	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
<b>Estudiante 9</b>	/	x	/	/	/	x	/	/	/	/	x	X	/	/	/	/	/	/
<b>PREESCOLAR 2</b>																		
<b>ESTUDIANTE</b>	<b>SEPTIEMBRE</b>						<b>OCTUBRE</b>						<b>NOVIEMBRE</b>					
	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>30</b>	<b>02</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>23</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>04</b>	<b>06</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>25</b>
<b>Estudiante 1</b>	x	/	/	/	/	x	/	/	/	x	x	/	x	x	/	/	/	x
<b>Estudiante 2</b>	/	/	x	/	/	/	/	x	x	x	x	X	x	x	/	/	/	/
<b>Estudiante 3</b>	/	/	/	x	/	/	/	/	/	/	x	/	x	x	x	X	/	x
<b>Estudiante 4</b>	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	x	/	x	x	x	X	x	x
<b>Estudiante 5</b>	x	/	/	/	/	x	X	/	x	x	x	/	x	x	x	X	x	x
<b>Estudiante 6</b>	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	x	/	x	/	/	/	x	/
<b>/: asistencia del estudiante a la sesión                      x: inasistencia del estudiante a la sesión</b>																		

**Apéndice H****CARTILLA DE ACTIVIDADES****ACTIVIDAD 1**

→ Nombre de la actividad: Aprendiendo a observar

→ Habilidad/Dispositivo: Observación, Atención y Memoria

→ Aplicación: Grupal con realización individual

→ Objetivo: Lograr que los estudiantes adquieran la habilidad de observación mediante la retroalimentación oral constante

→ Tiempo de empleo: Duración de la sesión de clase

→ Materiales:

- Vocabulario
- Estrategias de explicación manejando entradas visuales, auditivas y propioceptivas.
- Manejo de la retroalimentación constante, mediante la explicación y la respuesta a preguntas.

Descripción: Esta actividad más que una acción puntual, hace referencia a la importancia de explicarle a los niños, que es la observación y como se hace antes de iniciar cualquier actividad. Se puede desarrollar como prerrequisito en el momento de trabajar en el libro, guía de clase, juego libre o tras el desarrollo de una actividad cultural. Se le debe explicar a los niños que antes de iniciar con la actividad observen, vean, miren el material que se les entrega, se les explica lo que deben realizar y nuevamente se les pide que observen,

contestando las dudas que aparezcan a partir de la realización.

**ACTIVIDAD 2**

→ Nombre de la actividad: Imitando movimientos

→ Habilidad/Dispositivo: Observación y Atención

→ Aplicación: Grupal

→ Objetivo: Lograr que los estudiantes adquieran la habilidad de observación mediante la imitación de movimientos a través de la vía sensorial visual y auditiva

→ Tiempo de empleo: 40 minutos

→ Materiales:

- Música
- Reproductor de música
- Correografía preestablecida de nueve a diez pasos
- Espacio amplio y sin objetos

Descripción: Se les explica a los estudiantes que durante la sesión se realizará un baile. Se debe explicar en cuatro pasos, el primero es observar al docente, el segundo es copiar los pasos mediante la imitación, el tercero es realizar los pasos por grupos de tres y el último es realizar el baile completo. Se deben presentar los pasos uno por uno y al cabo de ejecutar tres pasos se realiza retroalimentación y repetición, lo mismo con seis y nueve pasos. Se resalta la importancia de la observación al iniciar el proceso con la adquisición de cada paso.

**ACTIVIDAD 3**

➔ Nombre de la actividad: Diferencias y similitudes

➔ Habilidad/Dispositivo: Observación, Comparación, Clasificación y Atención

➔ Aplicación: Grupal con realización individual

➔ Objetivo: Buscar que los estudiantes desarrollen la habilidad de la observación mediante la identificación de igualdades y diferencias en imágenes

➔ Tiempo de empleo: 20 minutos

➔ Materiales:

- Lápiz
- Borrador
- Guía
- Escritorio adecuado (mesa y silla)

➔ Descripción: Inicialmente se le pide a los niños que observen las imágenes de forma individual, posteriormente se realiza una retroalimentación oral de forma grupal guiada por el docente, resaltando el contexto del dibujo, los personajes, los hechos que suceden, los elementos que se encuentran y las posibles situaciones que se presentan mediante la inferencia. Finalmente se le pide a los estudiantes que detecten las igualdades y diferencias en cada imagen para que así las encierren en un círculo o las marquen con una X.

**ACTIVIDAD 4**

➔ Nombre de la actividad: Viendo el mundo con las manos

➔ Habilidad/Dispositivo: Observación, Atención y Memoria

➔ Aplicación: Grupal con realización por parejas

➔ Objetivo: Estimular el ingreso de información por diferentes canales a través de la percepción táctil de diferentes texturas

➔ Tiempo de empleo: 30 minutos

➔ Materiales:

- Algodones
- Plastilinas
- Esponjas
- Guantes de latex
- Vendas para los ojos

➔ Descripción: El docente le debe explicar a los estudiantes la metodología del ejercicio antes de iniciar. La actividad consiste en organizar a los niños por parejas, se le vendan los ojos a uno de ellos, se reparten los elementos a los niños que no tienen venda, un objeto a la vez. Posteriormente se le pide al niño que estimule las manos y los brazos del estudiante que tiene la venda; iniciando por los brazos, luego las manos (por ambos lados), después dedo por dedo y finalmente uña por uña. Este ejercicio se debe realizar con cada objeto, dando el tiempo necesario no solo para el reconocimiento del utensilio, sino también con fin de dar espacio a la activación de los receptores sensoriales de la piel y su interpretación neuronal. Se debe cambiar de niño para que los dos realicen el ejercicio.

**ACTIVIDAD 5**

➔ Nombre de la actividad: Organizando parejas

## Dispositivos Básicos de Aprendizaje

→ **Habilidad/Dispositivo:** Observación, Comparación y Comprensión

→ **Aplicación:** Grupal con realización individual

→ **Objetivo:** Buscar que los estudiantes desarrollen la habilidad de la observación mediante la identificación de parejas

→ **Tiempo de empleo:** 20 minutos

→ **Materiales:**

- Lápiz
- Borrador
- Guía
- Escritorio adecuado (mesa y silla)

→ **Descripción:** Inicialmente se le pide a los niños que observen las imágenes de forma individual, posteriormente se realiza una retroalimentación oral de forma grupal guiada por el docente. La actividad funciona como un tipo concéntrico, el estudiante debe encontrar los elementos que forman una pareja y para diferenciarlos debe colorear los dos cuadros que conforman una pareja con un color diferente. Durante este ejercicio se puede retroalimentar de forma reiterativa la ubicación espacial (arriba, abajo, al lado derecho, al lado izquierdo, en el centro).

### ACTIVIDAD 6

→ **Nombre de la actividad:** Saltando entre líneas y ríos

→ **Habilidad/Dispositivo:** Observación y Atención

→ **Aplicación:** Grupal con realización individual

→ **Objetivo:** Fortalecer los procesos atencionales y de observación mediante la ejercitación psicomotriz

→ **Tiempo de empleo:** 40 minutos

→ **Materiales:**

- Cinta de enmascarar
- Hojas reciclables
- Espacio amplio, libre de objetos

→ **Descripción:** El docente adecúa el espacio, colocando en el piso varias cintas manejando diferentes aspectos: longitud (largas, cortas y medianas) dirección (diagonales, rectas, curvas) instrucciones (caminando, corriendo, saltando en un pie, saltando de forma alternada, saltando con los dos pies, caminando hacia atrás). Los estudiantes deben hacer una fila e ir pasando por cada línea de la forma específica que determine el docente y nuevamente iniciar la secuencia con un ejercicio diferente. Para la realización del paso del río, con las hojas recicladas se simulan piedras que se colocan en el piso, donde cada niño debe pasar imaginando que es un río y que solo puede saltar de roca en roca, sino se caerá y deberá ir a la cola de la fila hasta que lo pase sin inconvenientes.

### ACTIVIDAD 7

→ **Nombre de la actividad:** Laberintos

→ **Habilidad/Dispositivo:** Observación, Comprensión y Comparación

→ **Aplicación:** Grupal e individual

## Dispositivos Básicos de Aprendizaje

➔ **Objetivo:** Implementar el uso de estrategias cognitivas desarrollando habilidades de observación, comprensión y comparación mediante la elaboración de laberintos

➔ **Tiempo de empleo:** 20 minutos

➔ **Materiales:**

- Lápiz
- Borrador
- Guía
- Escritorio adecuado (mesa y silla)

➔ **Descripción:** Inicialmente se le pide a los niños que observen las imágenes de forma individual, posteriormente se realiza una retroalimentación oral de forma grupal guiada por el docente. Consecutivamente el profesor explica la metodología de la realización de laberintos (punto de partida, salida y punto de llegada) teniendo en cuenta la gran posibilidad de caminos que se pueden utilizar pero que solamente uno es el indicado. Adicionalmente el docente antes de iniciar puede brindar una serie de estrategias cognitivas, tales como:

- Antes de señalar con el lápiz, se puede hacer una guía táctil.
- Empezar a descartar caminos.
- Si es muy difícil encontrar la llegada, se podría iniciar por ésta.

### ACTIVIDAD 8

➔ **Nombre de la actividad:** Reconociendo el mundo con los oídos

➔ **Habilidad:** Observación, Comprensión, Atención y Memoria

➔ **Aplicación:** Grupal con realización individual

➔ **Objetivo:** Estimular el ingreso de información por diferentes canales a través de la percepción auditiva y el manejo de habilidades auditivas

➔ **Tiempo de empleo:** 30 minutos

➔ **Materiales:**

- Tambor
- Pito
- Maracas
- Manos

➔ **Descripción:** El docente le explica a los niños la importancia y la posibilidad de observar el mundo a través de lo que oímos y escuchamos. Se le pide a los niños que cierren los ojos y consecutivamente el docente les presenta los instrumentos para que ellos los identifiquen; posteriormente se toca instrumento por instrumento realizando cambios en su interpretación (sonidos largos, cortos, continuos, intermitentes, fuertes, suaves) para que los niños logren identificar la producción; luego el docente genera con cada instrumento una serie de sonidos que los niños deben producir con sus manos, este ejercicio debe incorporar la cantidad de sonidos a medida que logren mejores producciones.

### ACTIVIDAD 9

➔ **Nombre de la actividad:** Tamaños y figuras

➔ **Habilidad:** Observación, Comparación y Clasificación

➔ **Aplicación:** Grupal con realización individual

➔ **Objetivo:** Favorecer las habilidades de comparación y clasificación de los

## Dispositivos Básicos de Aprendizaje

estudiantes mediante la identificación de tamaños y figuras

→ Tiempo de empleo: 30 minutos

→ Materiales:

- Lápiz
- Borrador
- Guía
- Escritorio adecuado (mesa y silla)

→ Descripción: Inicialmente se le pide a los niños que observen las imágenes de forma individual, posteriormente se realiza una retroalimentación oral de forma grupal guiada por el docente. El estudiante debe encerrar en un círculo rojo, las figuras más grandes y con un círculo azul las figuras más pequeñas; esto lo debe realizar con todos los pares de figuras. Durante el proceso se debe reforzar la identificación de figuras, la ubicación espacial, el reconocimiento de colores y el manejo de tamaños.

### ACTIVIDAD 10

→ Nombre de la actividad: Autocontrol musical

→ Habilidad: Observación, Comprensión, Atención y Motivación

→ Aplicación: Grupal con realización individual

→ Objetivo: Favorecer los componentes de observación mediante la audición e incrementar la atención por medio de componentes lúdicos y de juego

→ Tiempo de empleo: 15 minutos

→ Materiales:

- Reproductor de música
- Música de diferente género
- Espacio amplio libre de objetos

→ Descripción: El docente les explica a los estudiantes la importancia de observar el mundo a través de los sentidos, en este caso mediante canales auditivos; posteriormente se les da a conocer la dinámica del juego, mientras suena la música pueden bailar de forma espontánea y en el momento en que el docente interrumpa la canción, los niños deben permanecer quietos como estatuas en su lugar, hasta que nuevamente suene la música y así continua el juego.

### ACTIVIDAD 11

→ Nombre de la actividad: Elaborando figuras de papel

→ Habilidad: Observación, Comparación, Comprensión, Atención y Memoria

→ Aplicación: Grupal con realización individual

→ Objetivo: Favorecer las habilidades de observación, comparación, comprensión y los dispositivos de atención y memoria mediante la realización de figuras de papel

→ Tiempo de empleo: 45 minutos

→ Materiales:

- Hojas de papel reciclable
- Escritorio adecuado (mesa y silla)
- Manos

→ Descripción: La realización de figuras de papel (gato, perro, grulla, tortuga, avión, entre otras) debe ser guiada por el docente, siendo modelo para que los niños logren su ejecución. Es muy importante que el tutor conozca con anterioridad el proceso de desarrollo de cada figura. Inicialmente el profesor

## Dispositivos Básicos de Aprendizaje

explica la dinámica del ejercicio y la necesidad que todos estén atentos para que no se pierdan en los pasos, así mismo antes de cada figura se debe aclarar la forma o el objeto que se diseñará.

### ACTIVIDAD 12

➔ Nombre de la actividad: Concurso de memoria

➔ Habilidad: Clasificación, Atención y Memoria

➔ Aplicación: Grupal

➔ Objetivo: Aumentar los componentes atencionales y de memoria a corto plazo mediante ejercicio tipo concurso

➔ Tiempo de empleo: 30 minutos

➔ Materiales:

- Listado de palabras
- Listado de frases coherentes
- Párrafos de lectura
- Stickers carita feliz

➔ Descripción: El docente les explica a los niños que deben estar muy atentos puesto que a partir de lo que él lea y diga generará preguntas y quien conteste bien levantando la mano para responder, tendrá una carita feliz. Inicialmente el profesor ejecutará la lectura de un grupo de tres palabras, posteriormente solicitará quien puede repetir las en el mismo orden, este listado debe ir aumentando su complejidad; así mismo se hará con la lectura de oraciones que deben mencionar una acción puntual efectuada por un sujeto, donde se le preguntará a los niños por el contenido de la frase y finalmente el docente leerá un párrafo con sentido realizando preguntas puntuales de comprensión sobre el

mismo. Recuerde brindarle oportunidad a los estudiantes que presenta dificultad en el proceso.

### ACTIVIDAD 13

➔ Nombre de la actividad: Clasificación de elementos y objetos

➔ Habilidad: Comparación, Clasificación, Comprensión y Atención

➔ Aplicación: Grupal con realización individual

➔ Objetivo: Estimular las habilidades de clasificación mediante la realización de ejercicios de comparación y organización de elementos

➔ Tiempo de empleo: 50 minutos

➔ Materiales:

- Guía de trabajo
- Lápiz
- Colores
- Borrador
- Escritorio adecuado (mesa y silla)

➔ Descripción: El docente debe realizar una retroalimentación oral sobre la clasificación de elementos sencillos y los que se trabajarán en la guía, explicando la metodología del ejercicio. Los niños deben dibujar en cada recuadro de la guía elementos que correspondan al enunciado, por ejemplo si el cuadro menciona animales, los estudiantes deben dibujar animales de cualquier especie en ese espacio.

### ACTIVIDAD 14

➔ Nombre de la actividad: Rompecabezas

## Dispositivos Básicos de Aprendizaje

→ **Habilidad:** Observación, Comparación, Comprensión y Atención

→ **Aplicación:** Individual o por parejas

→ **Objetivo:** Aumentar las habilidades de pensamiento y componentes atencionales mediante la realización de rompecabezas

→ **Tiempo de empleo:** 40 minutos

→ **Materiales:**  
- Rompecabezas de mínimo 20 piezas  
- Escritorio adecuado (mesa y silla)

→ **Descripción:** El docente les entregará a los niños los rompecabezas y les explicará que el juego consiste en desarmar las piezas que conforman las figuras y armarlas nuevamente. El ejercicio puede hacerse inicialmente por parejas y luego individualmente, un aspecto importante es ir aumentando la complejidad del rompecabezas a partir del número de fichas, mínimo deben ser de 20 piezas.

### ACTIVIDAD 15

→ **Nombre de la actividad:** Compara y Colorea

→ **Habilidad:** Observación, Comparación, Clasificación, Comprensión y Atención

→ **Aplicación:** Grupal con realización individual

→ **Objetivo:** Favorecer las habilidades de comparación y clasificación mediante estimulación de la vía visual

→ **Tiempo de empleo:** 30 minutos

→ **Materiales:**

- Guía de trabajo
- Colores
- Borrador
- Escritorio adecuado (mesa y silla)

→ **Descripción:** El docente les entrega la guía a los niños, posteriormente les explica que en la parte superior existen cuatro tipos de hojas con diferentes formas de pétalos, les pide que las observen y luego las comparen; consecutivamente les habla que en la parte inferior se encuentran diferentes hojas con los mismos cuatro tipos de formas, finalmente les solicita que coloreen cada una acorde a los colores del modelo y para esto deben diferenciarlas sin tratar de equivocarse.

### ACTIVIDAD 16

→ **Nombre de la actividad:** Juego tingo tingo tango

→ **Habilidad:** Comprensión, Atención y Motivación

→ **Aplicación:** Grupal

→ **Objetivo:** Estimular los procesos atencionales y motivacionales mediante el juego grupal

→ **Tiempo de empleo:** 30 minutos

→ **Materiales:**  
- Borrador de tablero  
- Distribución del espacio en mesa redonda, todos con vista al docente

→ **Descripción:** El docente ubica a los estudiantes en forma de mesa redonda y les explica que el juego consiste en pasar el borrador de niño en niño entregándolo en la mano, sin lanzarlo ni botarlo y

## Dispositivos Básicos de Aprendizaje

arrogarlo, mientras el profesor dice tingo tingo tingo durante todo el tiempo, cuando él diga tango el estudiante que tenga en ese momento el borrador, dirá tres colores, contará hasta cinco, dirá cuatro frutas o animales, clasificará un objeto que nombre el adulto, entre otros. En el intervalo de cada tango el docente puede manejar temas que se están trabajando académicamente.

### ACTIVIDAD 17

➔ Nombre de la actividad: Observando ando

➔ Habilidad: Observación, Comprensión y Atención

➔ Aplicación: Grupal

➔ Objetivo: Incrementar la observación de los estudiantes mediante la lectura de imágenes

➔ Tiempo de empleo: 20 minutos

➔ Materiales:  
- Imágenes  
- Distribución del espacio en mesa redonda, todos con vista al docente

➔ Descripción: El docente contextualiza a los estudiantes en el ejercicio de observación, a partir de la presentación de imágenes que deben estar en tamaño carta o preferiblemente de forma amplia para que todos las puedan ver. Posteriormente el profesor muestra imagen por imagen, con el fin de los que niños las describan por elementos que encuentren y a través de la lectura de contextos, es decir mencionando que está pasando en la imagen y finalmente sustentando que puede llegar a suceder dándole un sentido e historia a lo que ven.

### ACTIVIDAD 18

➔ Nombre de la actividad: Describe y describe

➔ Habilidad: Observación, Comparación, Comprensión y Atención

➔ Aplicación: Grupal

➔ Objetivo: Favorecer la observación y comparación como habilidades por medio de la descripción de elementos y personas

➔ Tiempo de empleo: 30 minutos

➔ Materiales:  
- Distribución del espacio en mesa redonda, todos con vista al docente

➔ Descripción: El docente ubica a los estudiantes en forma de mesa redonda, posteriormente les pide que permanezcan en silencio tres minutos observando todo lo que se encuentra a su alrededor incluso a sus compañeros del salón. El profesor le solicita a un niño que pase al frente y describa un objeto que observó en el aula, mientras los demás lo escuchan atentamente y en silencio, la descripción debe contener componentes físicos, funcionalidad, quien lo utiliza y conformación de una frase con el mismo. De igual forma se puede hacer con la descripción de ellos mismos y de otros compañeros con completo respeto hacia el otro.

### ACTIVIDAD 19

➔ Nombre de la actividad: Figura Fondo

➔ Habilidad: Observación, Comparación, Comprensión y Atención

## Dispositivos Básicos de Aprendizaje

→ Aplicación: Grupal con realización individual

→ Objetivo: Incrementar la observación y comprensión de los niños mediante la discriminación visual

→ Tiempo de empleo: 30 minutos

→ Materiales:

- Guía de trabajo

- Lápiz

- Colores

- Borrador

- Escritorio adecuado (mesa y silla)

→ Descripción: El docente les presenta a los estudiantes la guía de trabajo, continuamente les realiza una retroalimentación oral, explicándoles que en cada imagen hay varios objetos, menciona cuales hay en la primera, en la segunda, la tercera y en la última, posteriormente les pide que en cada una coloreen cada elemento con un color diferente, para poder diferenciarlos.

**ACTIVIDAD 20**

→ Nombre de la actividad: Cuento Psicomotor

→ Habilidad: Comprensión, Atención, Memoria y Motivación

→ Aplicación: Grupal

→ Objetivo: Incrementar los dispositivos básicos de aprendizaje mediante estimulación corporal

→ Tiempo de empleo: 30 minutos

→ Materiales:

- Cuento con componentes psicomotores durante su desarrollo diseñado por el docente

- Espacio amplio libre de objetos

→ Descripción: El docente debe diseñar un cuento creativo y que contenga gran imaginación donde se utilicen elementos que permitan el movimiento corporal de los niños mientras se hace la lectura como por ejemplo: caminar, saltar, correr, saltar en un pie, gritar, cantar, silbar, susurrar, aplaudir, tocarse las rodillas o cualquier parte del cuerpo, sentarse, arrodillarse, girar una o varias veces, entre muchos más movimientos. El profesor debe permitirse leer el cuento mientras les solicita a sus estudiantes que presten atención y realicen las acciones que van sucediendo en la historia.

**ACTIVIDAD 21**

→ Nombre de la actividad: Coloreando mándalas

→ Habilidad: Observación y Atención

→ Aplicación: Grupal con realización individual

→ Objetivo: Incrementar las componentes atencionales de los estudiantes mediante la realización de una actividad específica

→ Tiempo de empleo: 40 minutos

→ Materiales:

- Mándala tamaño carta

- Colores

- Escritorio adecuado (mesa y silla)

→ Descripción: El docente les entrega a los estudiantes los dibujos de las mándalas y les pide que cada uno muy concentrado en su puesto de trabajo, sin

## Dispositivos Básicos de Aprendizaje

levantarse y manejando una postura sedente adecuada coloree el diagrama de acuerdo a su gusto e interés.

### ACTIVIDAD 22

→ Nombre de la actividad: Relajación y Respiración

→ Habilidad: Habilidades de Pensamiento y Dispositivos de Aprendizaje

→ Aplicación: Grupal

→ Objetivo: Favorecer la oxigenación cerebral en la adquisición de habilidades mediante ejercicios prácticos

→ Tiempo de empleo: 30 minutos

→ Materiales:

- Escritorio adecuado (mesa y silla)
- Reproductor de música
- Música tranquila para relajación

→ Descripción: Se debe adecuar el salón, en ambiente de tranquilidad y relajación mediante música bajita y que preferiblemente contenga sonidos agradables de la naturaleza. Se le pide a los estudiantes que se sienten en sus sillas, con una adecuada postura sedente, colocando sus manos sobre cada pierna y que cierren los ojos para que esuchen la música y la voz del docente. Durante la relajación se solicita respiración constante de forma lenta tomando aire por la nariz y expulsándolo por la boca, el aire debe ser tomado desde el abdomen y no desde el pecho, durante el proceso se le pide a los niños que hagan conciencia de cada parte de su cuerpo y se les guía a que imaginen un lugar muy tranquilo. El docente debe ser modelo durante el proceso.

### ACTIVIDAD 23

→ Nombre de la actividad: Manejo de secuencias

→ Habilidad: Observación, Comparación, Comprensión y Atención

→ Aplicación: Grupal con realización individual

→ Objetivo: Incrementar las habilidades de pensamiento y componentes intelectuales mediante el manejo de secuencias

→ Tiempo de empleo: 30 minutos

→ Materiales:

- Guía de trabajo
- Lápiz
- Borrador
- Colores
- Escritorio adecuado (mesa y silla)

→ Descripción: El docente les entrega los estudiantes las guías de trabajo y realiza una retroalimentación inicial de cada una de las secuencias que se encuentran en la hoja, una por una, posteriormente ejemplifica el trabajo con la primera organizando los hechos junto con los estudiantes; deben enumerar las figuras en el orden correcto, utilizando los números 1, 2 y 3.

### ACTIVIDAD 24

→ Nombre de la actividad: Concéntrese

→ Habilidad: Observación, Comparación, Atención, Memoria y Motivación

→ Aplicación: Por grupos de tres estudiantes

## Dispositivos Básicos de Aprendizaje

➔ **Objetivo:** Estimular los componentes atencionales y de memoria mediante el juego

➔ **Tiempo de empleo:** 30 minutos

➔ **Materiales:**

- Escritorios adecuados (mesas y sillas)
- Concéntrese

➔ **Descripción:** Se distribuyen los estudiantes por grupos de trabajo de acuerdo con los concéntrese que existan en el aula, lo ideal sería manejar máximo grupos de cuatro niños. El docente les explica las normas de juego: las fichas deben estar bocaabajo, cada niño tiene su turno y el objetivo es conformar parejas, quien más parejas tenga gana; no puede repetir turno, debe respetar el espacio de los demás y no debe girar más de dos fichas en cada intento.

### ACTIVIDAD 25

➔ **Nombre de la actividad:** Completa las figuras.

➔ **Habilidad:** Observación, Comprensión y Atención

➔ **Aplicación:** Grupal con realización individual

➔ **Objetivo:** Favorecer las habilidades de observación y atención de los estudiantes mediante cierres visuales

➔ **Tiempo de empleo:** 30 minutos

➔ **Materiales:**

- Guía de trabajo
- Lápiz
- Borrador
- Colores
- Escritorio adecuado (mesa y silla)

➔ **Descripción:** El docente les entrega a los estudiantes las guías de trabajo y realiza una retroalimentación inicial de cada una de las figuras que se encuentran en la hoja, una por una, posteriormente le solicita a los niños que completen las figuras con el fin de conformar el dibujo adecuadamente dándole forma. Es importante mencionarle constantemente a los estudiantes que cuiden su trabajo, su hoja y materiales, ya que es su presentación.

**Apéndice I****PRIMER PLAN DE TRABAJO PARA DOCENTES****PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN HABILIDADES PARA EL DESARROLLO DEL  
PENSAMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE DISPOSITIVOS BÁSICOS DE  
APRENDIZAJE**

Los prerrequisitos son necesarios para reafirmar las bases de cualquier actividad puntual que se desee implementar; a nivel educativo es esencial desarrollar los prerrequisitos necesarios para el aprendizaje de nuevos contenidos y el afianzamiento de procesos. En el caso de los niños de grado preescolar acorde a su edad y sus características de escolarización anterior, se hace necesario afianzar sus procesos académicos mediante el desarrollo, en este caso paralelo de dispositivos básicos de aprendizaje (atención, memoria y motivación) y habilidades de pensamiento (observación, comparación) a través de actividades dentro del aula. De acuerdo con esto mediante esta guía se busca que los docentes de este grado se familiaricen con cierto tipo de recomendaciones y actividades para acompañar sus procesos dentro del salón durante el trabajo con los niños, buscando que sean un apoyo y acompañamiento a la gran labor que realizan con todos y cada uno de los niños diariamente.

**Recomendaciones**

- ❖ Continúa trabajando la motivación en los estudiantes desde tu alegría, compromiso y dedicación, esos componentes mejoran los procesos de aprendizaje y la interiorización de nuevos conocimientos.
- ❖ A través de tu trabajo demostrando refuerzos positivos y grandes reconocimientos frente a los estudiantes que les cuesta mucho más trabajo la realización y culminación de las actividades, lograrás incrementar sus componentes motivacionales.
- ❖ Solicita constantemente dentro del aula la adecuada postura de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades. Para aquellos estudiantes que se les dificulta mucho más, se puede hacer el apoyo desde una presión ligera en sus hombros.
- ❖ Mediante el manejo constante de reglas, pautas y normas, los niños logran mediar su comportamiento en un contexto determinado y por ende trasladarlo a otros ambientes.
- ❖ Siempre que los estudiantes finalicen una actividad y comiencen otra, como cambio de área, salir a descanso u organizarse para ir a casa; se les debe solicitar mantener el orden de sus elementos de trabajo (silla, pupitre, cuadernos y útiles).
- ❖ Fomentar la creatividad en los niños es una herramienta genial para estimular sus procesos comprensivos y de interiorización de la información.
- ❖ Emplea todas las herramientas didácticas, lúdicas y tecnológicas con las que cuenta la institución, de forma adecuada y enfocadas hacia aprendizajes de tipo significativo para los estudiantes.
- ❖ Promover aprendizajes significativos en los estudiantes a través de la modificación de sus estructuras cognitivas, mediante el anclaje de aprendizajes nuevos sobre aprendizajes previos.

## Dispositivos Básicos de Aprendizaje

- ❖ Cuando algún estudiante presente señales de ansiedad, se debe aplicar el tiempo fuera y tranquilizarlo mediante ejercicios de respiración y acompañar el momento de frases que le ayuden a disminuir las respuestas inadecuadas.
- ❖ Apoyando los procesos atencionales de los estudiantes se pueden emplear las siguientes herramientas:
  - Llamar la atención de los estudiantes cada 10 minutos a través de preguntas.
  - Realizar contacto físico (tocar la espalda, cabeza u hombros) con los estudiantes, para así lograr obtener su atención.
  - Mantener contacto visual con el estudiante antes de llamarlo o de realizar algún tipo de instrucción.
  - Lo ideal con niños que no mantienen periodos atencionales acordes a su edad, es dar instrucciones de manera sencilla y solo una vez, evitando las instrucciones de forma encadenada y propiciando la oportunidad de que las cumpla una a una.
  - Ubicarlos dentro del aula en las primeras sillas y que se acompañen de estudiantes que guíen y favorezcan sus aprendizajes.

## Actividades

- ❖ Realizar actividades de juego de roles mediante actividades grupales dentro del aula trabajando las temáticas propuestas para el periodo académico.
- ❖ Favorecer el trabajo de aprestamiento (cortar, picar, pegar, ensartar)
- ❖ Favorecer componentes de habilidades gruesas mediante ejercicios de marcha, carrera y salto, caminar por una línea guía, mantener el equilibrio, alternar los pies. Así mismo trabajar con elementos de apoyo; aros, balones, pelotas y lazo.
- ❖ Propiciar actividades de resolución de laberintos, encontrar un dibujo escondido a partir de la unión de puntos sencillos, encontrar diferencias y similitudes.
- ❖ Propender actividades que estimulen la habilidad de la observación:
  - Mediante la estimulación de diferentes entradas (visuales, auditivas, táctiles y propioceptivas)
  - Trabajar los temas académicos, con diferentes materiales que tengan colores llamativos, que produzcan sonido y que tengan texturas diferentes.
  - Describir de acuerdo a forma, color, tamaño, textura y función los elementos trabajados durante la jornada académica favoreciendo los componentes observables de personas, objetos y situaciones.
  - Trabajar imágenes donde se encuentren diferencias y similitudes entre objetos, personas o situaciones.
  - Emplear las entradas sensoriales auditivas como oportunidad para trabajar tipos de sonidos, diferenciación entre sonidos, longitud e intensidad de los mismos, entre otras cualidades.
  - Enfocar el manejo de fichas y juegos de mesa con finalidades de observación y comparación.

Esta página puede ayudarte a obtener algunas herramientas en el manejo de procesos atencionales <http://www.orientacionandujar.es/>

"El docente es quien guía el camino de un estudiante mediante sus conocimientos previos, sus manos amorosas, su dedicación permanente, su esfuerzo constante, su creatividad continua y todo su amor para cada uno de sus pequeños alumnos. Gracias por aplicar y tener en cuenta las actividades de esta guía".

## PRIMER PLAN DE TRABAJO PARA PADRES

### PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN HABILIDADES PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE DISPOSITIVOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

Con el fin de complementar las actividades realizadas en el colegio durante el desarrollo del programa, les solicitamos a ustedes padres de familia y acudientes del estudiante, que tengan en cuenta las siguientes recomendaciones y actividades a realizar que permitirán favorecer el aprendizaje de sus hijos en el aula y fuera de ella.

#### RECOMENDACIONES

- ❖ *Manejo de rutinas:* Es indispensable que los niños mantengan unos horarios diarios establecidos, dentro de sus actividades tanto en el colegio como en casa; esto hace referencia a que es oportuno que tengan una hora puntal y establecida para desayunar, almorzar y comer, así mismo para dormir, hacer tareas y cumplir con acciones de aseo y responsabilidad de acuerdo a sus funciones y a su edad correspondiente.
- ❖ *Autoridad y normas:* Los padres deben ser figura de autoridad frente a sus hijos, permitiendo que ellos interioricen las normas de casa que se trasladan a otros contextos, sus derechos como hijos y así mismo sus deberes. Es de vital importancia enfatizar en la relevancia del rol de los padres, en el cumplimiento de las tareas y la autodisciplina que deben ejercer los hijos. Siendo ellos la primera figura de autoridad y el principal modelo a seguir.
- ❖ *Empleo del tiempo libre:* Invertir el tiempo libre de los niños en aspectos positivos que sean divertidos y que enriquezcan el aprendizaje, es el propósito tanto de padres, como de docentes y familiares. La lectura de libros creativos y que involucren la imaginación, elaboración de elementos artísticos, el aprendizaje de instrumentos musicales, asistencia a lugares culturales, reuniones familiares donde se hablen y socialicen temas propios del núcleo, entre otros; favorecerán paulatinamente el desarrollo adecuado de un rol estudiantil.
- ❖ *Deportes:* Emplear el deporte como el medio de canalizar niveles de estrés, ansiedad y desatención; es la mejor forma de fortalecer las debilidades que presentan muchos estudiantes dentro del aula. Existen gran variedad de deportes; aquellos que exigen la ejercitación no solo del cuerpo sino también de la mente; permitiendo a los niños la apertura a campos sociales y de autoconocimiento.

**ACTIVIDADES:**

❖ Realizar observación de los objetos, personas, situaciones y elementos que rodean al niño en la casa y contextos donde este con sus familiares.

- Observación por canal visual: Es importante que el niño reconozca las características relevante de un elemento, desde su forma, color, tamaño, textura hasta su función, relación con otros objetos y quien lo utiliza.

- Se le puede pedir al niño que describa las características físicas de varios objetos cotidianos que se encuentren en casa.
- Trabajar constantemente la función (para que sirven) de los objetos que se ven cotidianamente en la casa, la calle, el parque, el supermercado o el colegio.
- Pedirle al niño que describa un objeto propuesto por el adulto (describir la mesa, el lápiz, el saco, la maleta, etc.)
- Realizar láminas e imágenes que permitan encontrar diferencias entre dos y posteriormente más elementos.

- Observación por canal auditivo: La audición es otra forma de observar e indagar el mundo, por esto la importancia de reconocer sonidos, diferenciarlos, ubicar de donde provienen, cuanto tiempo perduran y permitir la posibilidad de acercarse a la realidad a partir de lo que los niños escuchan.

- Presentarle al niño diferentes sonidos y que él logre identificar a que pertenece (el canto de los pájaros, sonidos de animales, ollas, objetos que caen, golpear la puerta, mover las llaves) sonidos de la cotidianidad.
- Presentarle al niño el sonido de un tambor de forma corta, luego mediana y finalmente larga, para que el determine la longitud de cada sonido.
- Escuchar música junto al niño con diferentes niveles de intensidad (bajo, medio, alto)
- Poner música y pedirle al niño que baile mientras suena y que cuando deje sonar la música, permanezca como estatua.

- Observación por canal táctil u otros sentidos: lograr conocer el mundo mediante diferentes canales de percepción le ayuda al niño a lograr mayores estrategias que pueden generar mejores aprendizajes.

- Vendarle los ojos al niño, con el fin de que el identifique diferentes objetos mediante el tacto y la discriminación de sus características sin el componente visual y auditivo.
- Permitir que el niño trabaje con materiales como gelatina en polvo, aserrín, colbón, plastilina, jabón, granos, greda, agua, entre otros elementos.
- Presentarle al niño varios elementos en una bolsa, para que a través del tacto logre diferenciarlos y determinar que son.

## Dispositivos Básicos de Aprendizaje

- ❖ Procesos que permitan promover la atención
  - Realizar juegos didácticos como loterías, rompecabezas y/o concéntrese; junto con su hijo de forma familiar.
  - Durante las labores de casa permita que su hijo sea independiente frente a responsabilidades propias de su edad, relacionadas con elementos propios; tales como sus útiles escolares, juguetes, su ropa, etc.
  - Durante procesos de aprendizaje y actividades que exijan posturas sedentes; logre que su hijo adquiera una buena postura, con la espalda recta y los pies sobre el piso.
  - Solicítele a su hijo dos y tres instrucciones, pídale que las ejecute en el mismo orden.

*“Queridos papitos el amor y dedicación que les den a sus hijos es la mejor herramienta que le pueden brindar para que sean líderes, responsables y autónomos a lo largo de su vida y en todas sus etapas. Gracias por su dedicación y colaboración, empleando estas actividades”*

## SEGUNDO PLAN DE TRABAJO PARA DOCENTES

### PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DE HABILIDADES PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE DISPOSITIVOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

Las actividades llevadas a cabo en el desarrollo del programa apuntan al mejoramiento de procesos cognitivos que son básicos en el desarrollo de componentes académicos que se dan a lo largo de la vida estudiantil de los niños. Continuando con tu labor, el apoyo de estos procesos se pueden seguir consolidando de mejor forma, a través del trabajo diario que haces, la dedicación en la preparación de las actividades que propones y el empeño que estipulas en el desarrollo de cada clase; gracias docente por tu disciplina y colaboración:

- Propende por que las actividades dentro del aula también involucren actividades de comparación de personas, objetos y situaciones.
- Propende por que las actividades dentro del aula también involucren actividades de comprensión, a nivel interpretativo y analítico de los eventos y situaciones dentro del aula y las actividades académicas extracurriculares.
- La presentación de imágenes que permiten el manejo de semejanzas y diferencias de objetos, personas e ilustraciones, complementan los procesos de comparación.
- Generar respuestas colectivas de explicación argumentativa sobre eventos puntuales a nivel académico y de la vida cotidiana pueden ayudar a los niños a ampliar su comprensión no solamente de textos escritos sino de contextos.

## Dispositivos Básicos de Aprendizaje

- La repetición de palabras, acciones y frases favorecen los procesos de memoria a corto plazo y de trabajo.
- La proposición constante de canciones nuevas y la repetición de las mismas incrementan procesos de memoria.
- Realizar una retroalimentación semanal que permita la evocación de eventos realizados en los fines de semana o las vacaciones de los niños, permite el empleo de procesos neurológicos de memoria.
- Las acciones de comparación y comprensión las puedes seguir trabajando dentro de la cotidianidad del aula y de los espacios de esparcimiento académico (reconocimiento de las canecas de basura, organización de los materiales de trabajo dentro del salón, organización del puesto de trabajo de cada niño, entre otras)

“Gracias por tu dedicación y amor para tus estudiantes, estos procesos favorecen su desarrollo desde tu quehacer diario”

## SEGUNDO PLAN DE TRABAJO PARA PADRES

### PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DE HABILIDADES PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE DISPOSITIVOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE

Con el fin de continuar brindando apoyo a los procesos de pensamiento, atencionales, de memoria y motivación de sus hijos, los invito a que tengan en cuenta la primera guía, enviada con anterioridad y así mismo este segundo plan de trabajo, para que así el proceso se lleve de forma exitosa.

#### ACTIVIDADES:

- ❖ Propender que el niño logre la comparación entre dos o más elementos, ideas o situaciones:
  - Preséntele al niño varias imágenes (primero de objetos, posteriormente de personas, luego de situaciones y hechos). Luego solicítele que las observe, las compare y encuentre similitudes.
  - Preséntele al niño varias imágenes (primero de objetos, posteriormente de personas, luego de situaciones y hechos). Luego solicítele que las observe, las compare y encuentre diferencias.
  - Preséntele imágenes idénticas, permitiéndole al niño encontrar igualdades y diferencias entre elementos.

## Dispositivos Básicos de Aprendizaje

- En contextos cercanos de la vida diaria, como realizar las labores de casa, asistir a eventos sociales (iglesia, salón comunal, alcaldía, parque) o simplemente en el compartir como familia. Busque que el niño realice comparaciones acerca de lo que ve o lo que recuerda.
  - Acompañar estos procesos de comparación mediante la solución a las preguntas que realiza el niño son indispensables para que él logre nuevos aprendizajes.
- ❖ Fortalecer la comprensión incrementará la adquisición de conocimiento de cada niño
- Permítale al niño que comprenda y analice las situaciones a través de las actividades diarias.
  - Acompañe a su hijo mediante la explicación oral de situaciones que él no comprenda, procurando que pregunte constantemente.
  - Preséntele soluciones sencillas y fáciles de aplicar a las dificultades que se le presentan al niño.
  - Interpretar cada evento o situación en la que se encuentre el niño, es labor de los padres y de quienes acompañan sus procesos de aprendizaje.
- ❖ Actividades que permitan promover la memoria
- Dígale a su hijo tres palabras y pídale que las repita posteriormente. Este ejercicio puede ir aumentando la cantidad de palabras, de acuerdo con la repetición exitosa de las mismas. (misma categoría: mango, piña, lulo) (diferente categoría: saco, muñeca, estufa)
  - Pídale a su hijo que realice tres acciones que usted le indicará, según con las haga puede ir aumentando el número de indicaciones. (tócate la cabeza, siéntate y canta)
  - Realizar juegos de mesa como concéntrese y domino, incrementará estos procesos.
  - Recordar en familia hechos pasados como reuniones, anécdotas y situaciones alegres estimula los procesos de memoria a largo plazo.

*“Queridos papitos recuerden que la mejor herencia que le pueden dejar a sus hijos, es la educación”*

### TERCER PLAN DE TRABAJO PARA DOCENTES

#### **PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DE HABILIDADES PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE DISPOSITIVOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**

Dando continuidad a las guías anteriores y en pro de continuar con el compromiso llevado a cabo en el fortalecimiento de las habilidades de pensamiento, te invito a que revises y tengas en cuenta estas últimas pautas del proceso:

- ☺ Para iniciar la jornada académica o dentro del cambio de clases, puedes aplicar ejercicios que motiven y muestren la diferenciación, pueden ser: canciones acompañadas

## Dispositivos Básicos de Aprendizaje

de lenguaje corporal y facial (mi carita redondita, cabeza hombros y pies) realización de comandos verbales para movimientos corporales (levanten los brazos, giren la cabeza, tóquense los hombros), la oportunidad de que ellos mismos lo realicen es ideal.

☺ La realización de rondas es un buen ejercicio para propiciar la motivación de los estudiantes, estas pueden aplicarse en momentos donde se encuentren al aire libre.

☺ Durante el manejo de nuevas temáticas, la explicación de ejercicios y la lectura de cuentos; permite que tus cambios de voz en distintos momentos, trasladen a los estudiantes a diversas expresiones verbales y logre motivarlos a través de su imaginación.

☺ Busca que en el salón de clases la SONRISA sea inicialmente una regla permanente para que posteriormente sea un hábito muy agradable entre todos los estudiantes y entre las relaciones docente-estudiantes y entre ellos mismos.

☺ Tu como maestro eres motivador y quien contagia ese optimismo permanente día tras día, algunos días no es fácil pero siempre recuerda el amor que dedicas a tus estudiantes y serán mucho más fáciles todos los procesos.

☺ La clasificación de material dentro del aula por parte de todos los estudiantes no solamente permitirá esta habilidad, sino que fomentará la oportunidad de responsabilidades y orden.

☺ La monitoria (limpiar el tablero, administrar la organización de los juguetes, recoger los cuadernos, distribuir material; entre otros) diaria para aquellos estudiantes que presentan dificultades comportamentales en aula, es una buena actividad para acompañar sus procesos.

☺ Dentro de los contextos de conocimiento sobre el manejo de temáticas como por ejemplo: los animales, las frutas, los colores, las figuras geométricas, los números, las prendas de vestir, permite constantemente que se dé el ejercicio de organización y clasificación.

“Que el amor siempre sea la chispa que promueva tu quehacer diario, gracias por todo tu empeño”

### **TERCER PLAN DE TRABAJO PARA PADRES**

#### **PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DE HABILIDADES PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y FORTALECIMIENTO DE DISPOSITIVOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE**

Finalizando el proceso llevado a cabo con los estudiantes dentro de la institución en el programa, en el aula de clase y en el apoyo brindado en casa a partir de las actividades realizadas, se envía esta última guía, con el fin de que sea la continuidad en el desarrollo de los procesos. Por favor tengan en cuenta las guías anteriores y esta, no solamente para fortalecer los procesos

## Dispositivos Básicos de Aprendizaje

intelectuales que van vinculadas a los componentes académicos, sino también como apoyo en la vida cotidiana.

### **ACTIVIDADES:**

Apoyando los procesos de clasificación se sugieren las siguientes actividades:

- Pídale a su hijo que realice recortes de revistas por temáticas (animales, colores, frutas, prendas de vestir, entre otros). Este ejercicio lo puede realizar por día manejando tema por tema.
- En las labores de casa, permita que su hijo le ayude a organizar por grupos, por ejemplo: la ropa por colores, las ollas en un lugar y los platos en otro, que organice sus juguetes por función (peluches, carros, muñecas).
- Lean cuentos donde se puedan organizar los objetos de acuerdo a una característica específica.
- Recuerde que la organización y clasificación de los elementos o situaciones reales, serán un predictor de la estructura mental del niño.

Apoyando los procesos de motivación se sugieren las siguientes actividades:

- Busque que su hijo muestre un interés puntual y fuerte por algún tipo de actividad que enriquezca su desarrollo; tales como un deporte, una manualidad, alguna habilidad artística, entre otras.
- Establezca tiempos determinados y puntuales antes de iniciar una actividad; tales como la realización de labores académicas y domésticas, de descanso y de recreación. Es importante motivar sus responsabilidades con la oportunidad de jugar y realizar actividades de ocio posteriormente.
- En momentos de conversación, mediante el dialogo permita que su hijo se motive por los momentos hermosos y sencillos de la vida, encontrándole siempre el lado positivo a las cosas y a los acontecimientos.
- Háblele a su hijo sobre la importancia de la solución a los problemas, haciéndole ver que todo en la vida tiene solución y sobre todo a su corta edad.
- Recuerda que la felicidad debe ser un componente fundamental en todas las esferas de desarrollo de cada niño, propicia este hábito en casa por medio de las palabras, las acciones y los resultados.

*“Queridos papitos, gracias por todo su tiempo y dedicación durante este proceso”*